



Guía para la Orientación de la  
Educación Sexual en niños/as  
de 4 a 5 años dirigida a  
Padres de Familia del Centro  
de Desarrollo Infantil  
"Luceritos de Amor"

MARIELA NARCISA SALCEDO FLORES

---

## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"**

### **ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**Proyecto de Trabajo de Graduación que se presenta como requisito para  
optar por el título de Tecnóloga  
en Desarrollo del Talento Infantil**

**GUÍA PARA LA ORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS/AS  
DE 4 A 5 AÑOS,  
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
"LUCERITOS DE AMOR"**

**Autor: SALCEDO Flores Mariela Narcisa**

**Director de Trabajo de Graduación: María Belén Jaramillo**

**D. M. Quito, Abril 2012**

---

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el mundo adulto durante el transcurso de la vida cotidiana surgen varias interrogantes, cuyas respuestas se obtienen de manera sencilla, gracias al adelanto científico y tecnológico de los últimos tiempos, no es una tarea complicada obtener de manera constante información de todo tipo y de cualquier tema, existen innumerables fuentes, gracias a las cuales podemos adquirir información, pero ¿qué sucede cuando un hijo/a acude a sus padres buscando una respuesta sobre sexualidad? ¿Obtiene la información que necesita con tal facilidad?

No es tan simple, pues la sexualidad es un tema que a nivel mundial, durante muchos años, se ha manejado como un tema tabú, en las familias la discusión de este tema estaba restringido y era muy común que se asigne nombres ficticios a los órganos genitales, creando así conceptos erróneos y equivocados inherentes a la sexualidad humana. Lo que provocó que se etiquete a la sexualidad como un tema prohibido.

Esta falta de comunicación entre las familias, trajo como consecuencia que las fuentes a las que acudían los hijos/as para satisfacer sus inquietudes sean sus compañeros/as de escuela y una sociedad de consumo, en la que se rinde culto al cuerpo de una forma malintencionada.

Al observar una revista, disfrutar de una película, leer libros, informarnos sobre noticias en periódicos o al ver la televisión, podemos determinar que todos estos recursos informativos de alguna manera distorsionan el concepto de sexualidad en el público que recibe esta información, pues los anunciantes, editores y productores han utilizado esta estrategia con el objetivo de obtener considerables beneficios económicos.

Dentro de este contexto tanto niños/as y adultos, estamos siendo acosados por todas partes, una persona adulta puede reaccionar de manera positiva ante este tipo de persuasiones, pero si hablamos de los niños/as, este tipo de información genera confusión y ayuda a instaurar conceptos equivocados sobre la sexualidad. Es por esta razón, que al no tener los conocimientos reales, claros y pertinentes sobre sexualidad, han ocurrido lamentables casos de abuso sexual infantil, pornografía, entre otros, y esta situación es alarmante, pues algunas de estas situaciones han ocurrido dentro del núcleo familiar y las víctimas han sido precisamente los más pequeños/as.

Son muy pocos los padres que dan explicaciones, relacionadas con la sexualidad a sus hijos e hijas, pues ellos mismos carecen de información necesaria para abrir un diálogo sobre el tema, pues tradicionalmente en los hogares no se intercambiaba este tipo de información; algunos papitos y mamas no saben qué contestar, y las preguntas de manera general surgen de la manera más insólita y repentina. Además, los padres también están expuestos a una gran presión social, una sociedad de consumo influye para que muchos de ellos dediquen la mayor parte de su tiempo a trabajar, relegando así el preciado espacio de comunicación que se debería tener entre padres e hijos/as.

---

Educar es enseñar y preparar para decidir, pero este proceso no puede llevarse a cabo sin dar a conocer toda la información existente que tiene que ver con la sexualidad, no es posible que exista ocultismo sobre ciertos temas, pues el conocimiento de un niño/a sobre de sí mismo/a, no debe ser parcial más bien debe ser completo, real y natural.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Es viable diseñar una Guía para la Orientación de la Educación Sexual en niños de 4 a 5 años, destinada a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor"?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

- Diseñar una Guía para la Orientación de la Educación Sexual en niños de 4 a 5 años, dirigida a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor"

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Estipular las condiciones actuales en que se está orientando la educación sexual mediante la aplicación de la encuesta y la entrevista.

- Desarrollar las actividades que contendrá la Guía para la Orientación de la Educación Sexual en niños/as de 4 a 5 años, dirigida a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor".
- Evaluar la Guía para la Orientación de la Educación Sexual en niños/as de 4 a 5 años, dirigida a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor".
- Elaborar una Guía Interactiva sobre la Orientación de la Educación Sexual en niños/as de 4 a 5 años, dirigida a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor".

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN

La educación sexual es un tema del cual se han originado varias discusiones y controversias, pues la cultura en la cual se ha desarrollado la misma, se encontraba llena de prejuicios sociales, tabúes y una restricción total en temas de esta índole. Para quienes hoy en día son padres de familia, y no han recibido información de este tipo, la presente investigación pretende ser una herramienta útil para orientarlos sobre cómo debe tratarse la sexualidad dentro de la vida familiar.

Es muy importante que exista una vía de comunicación efectiva entre padres e hijos/as, pues los pequeños/as necesitan satisfacer sus inquietudes a través de preguntas que surgen por cualquier motivo, en cualquier momento y en cualquier lugar. La curiosidad de los niños/as, no se debe entender como una curiosidad malsana o malintencionada, ya que la forma en que viven los infantes su sexualidad es muy diferente a cómo la viven e interpretan los adultos.

Está en manos de los padres educar a sus hijos sobre el tema de la sexualidad y por esta razón es esencial que ellos tengan pleno conocimiento sobre cómo hablar de sexualidad con sus pequeños/as.

Cabe mencionar que la sexualidad no involucra únicamente la genitalidad, sino que además de que el niño/a conozca que en su cuerpo existen órganos sexuales, la educación sexual involucra también otros aspectos del ser humano, está orientada a desarrollar en los más pequeñitos/as la capacidad de relación con otros individuos, habilidades eficaces de comunicación y expresión de sentimientos, y además incorpora dentro del conocimiento del esquema corporal al autoestima para de esta manera, lograr el desarrollo integral de los infantes en todas las áreas.

### **1.5 IMPORTANCIA**

La falta de comunicación intrafamiliar relacionada con la educación sexual, es generada porque al haberse manejado como un tema tabú durante mucho tiempo, se ha camuflado información; son los padres los encargados de proporcionar información real y hablar de ello de una manera natural, sin prejuicios ni tabúes, pues la sexualidad humana es inherente a todo ser humano, está todo el tiempo presente, desde el momento del nacimiento del niño/a.

Al incorporar en el niño/a este tipo de aprendizajes, lograremos que ellos tengan conocimientos suficientes para desenvolverse de manera adecuada en el entorno que les rodea.

Si un niño/a es reprimido física y moralmente, si no le permitimos expresarse con su cuerpo y con sus acciones, qué podemos esperar de él en el futuro como adulto. ¿Tendrá la capacidad y seguridad de elegir? Claro que sí elegirá, pero esta decisión la realizará de acuerdo a las presiones sociales que le exijan cumplir ciertas condiciones para ser aceptado, dejando de lado su autenticidad y autonomía. Por esta razón es primordial que padres de familia trabajen en este aspecto, y posean herramientas adecuadas y útiles para cumplir este cometido.

Por esta razón es de suma importancia que niños/as tengan acceso a una adecuada información relacionada a su sexualidad, que esté acorde con su desarrollo evolutivo, destinada a fortalecer el conocimiento de su propio cuerpo y desarrollar su capacidad de amor propio, para que cuando sean adultos lleguen a ser seres humanos auténticos y disfruten su sexualidad de manera saludable y responsable.

---

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES

#### 2.1.1 EDUCACIÓN INICIAL

En los trípticos informativos del Ministerio de Educación del Ecuador, se manifiesta lo siguiente:

“Si la educación en general, es considerada como un derecho social de todo ser humano, en el caso de la educación inicial, es un derecho de la infancia que está dirigida a todos los niños y niñas en la etapa de vida de 0 a 5 años, debe darse en un plano de igualdad y equidad, sin ningún tipo de discriminación, adaptándose a las diferencias existentes en los intereses de los niños y niñas, sus capacidades, necesidades y cultura. La educación inicial es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de los niños desde los primeros años de vida, capacitándoles para la integración activa en la sociedad.

Entonces la educación inicial, es el conjunto de estrategias que estimulan y conducen al niño a potenciar sus habilidades, capacidades, intereses y necesidades básicas en un marco de valores y lineamientos éticos, tanto de sus padres como de las personas que son responsables de sus cuidados y enseñanza, procurando así su desarrollo integral.

## **OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

La educación inicial ecuatoriana oferta condiciones necesarias para:

Un desarrollo integral de niñas y niños menores de 5 años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

### **Misión:**

El Estado Ecuatoriano, bajo la rectoría del Ministerio de Educación y con la corresponsabilidad de la familia, las organizaciones comunitarias y las instituciones públicas y privadas, asegurarán el acceso, permanencia y desarrollo integral de niñas y niños menores de 5 años en el nivel de educación inicial, en el respeto a la interculturalidad, a la equidad, a la inclusión, el ejercicio de derechos, deberes, y responsabilidades de todos los actores.

### **Visión:**

El país contará con el nivel de educación inicial universal, equitativo y de calidad que desarrolle capacidades en las niñas y niños menores de 5 años; en lo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neuronales permanentes.

---

## **POLÍTICAS DE ACCIÓN**

### **Principios Generales:**

- a.- Promover la cobertura de la educación inicial equitativa y de calidad en cumplimiento del derecho de niñas y niños.
- b.- Organizar todos los procesos educativos teniendo en cuenta que la niña y el niño son personas desde su nacimiento, libres, educables, irrepetibles, capaces de autorregularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos sociales y actores con derechos y deberes.
- c.- Orientar toda la acción educativa al desarrollo integral de niñas y niños para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, y propiciar el desenvolvimiento total de sus aptitudes, habilidades, destrezas, conocimientos y el desarrollo de las competencias que les posibiliten aprendizajes permanentes y un ejercicio de su ciudadanía acorde a sus características y ritmos individuales. Se reconoce a la organización y al trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de si mismo y del otro.
- d.- Orientar las acciones externas de los programas y modalidades a la creación de una. Comunidad civil gestora de los procesos sociales que tienen que ver con el desarrollo integral de niñas y niños.
- e.- Orientar la gestión a la organización de una comunidad educativa que integre a niñas y niños, madres y padres, educadores, miembros representativos de la comunidad, que sea la fuente de la organización, cooperación, orden y disciplina, que sea el espacio para el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales.

f.-Promover la participación de las instituciones públicas o privadas y la integración de sus servicios para trabajar por la infancia de las zonas de influencia de los programas y modalidades de Educación Inicial para la optimización de los recursos y la búsqueda de soluciones a problemas comunes."

### **2.1.2 SEXUALIDAD INFANTIL**

La sexualidad es tan antigua como la Antigua Grecia, en donde personajes como Hipócrates, Aristóteles y Platón, empezaron a cuestionarse sobre el origen de la vida, qué pasa después de la muerte, de dónde venimos..., y estas cuestiones los llevaron a formular las primeras teorías relacionadas con la sexualidad.

En épocas pasadas, la sexualidad estaba etiquetada como un tema prohibido lleno de restricciones y falsos conceptos, a pesar de esto, varios personajes destacados aportaron con grandes estudios sobre la sexualidad infantil, uno de los más importantes, Sigmund Freud quien, manifiesta que la pulsión sexual es la fuerza motivacional más importante, no solo en los adultos sino también en los niños/as.

Sigmund Freud además plantea que, existen diferentes estadios psicosexuales por los que el ser humano atraviesa durante su desarrollo, estas etapas están determinadas por las zonas que producen la sensación de placer. Gracias a estudios y análisis de este controversial personaje, se desmitificó la categoría de "ángeles", en la que estaban situados los niños y niñas de la época.

Producto de las investigaciones de Freud, una serie de críticas salieron a flote, pues hablar de sexualidad en ese entonces, era atentar contra la moral de la sociedad, sin embargo, esta represión no evitó que otros personajes también profundicen en investigaciones relacionadas con la sexualidad.

Algunos autores coinciden con Freud y han realizado estudios con nuevos enfoques sobre su teoría, por ejemplo Melanie Klein; quien considera que el objeto más importante que despierta la curiosidad en el niño/a, es el cuerpo de su madre, pues el primer contacto piel a piel que obtiene es a través de ella precisamente.

"Buenas y malas lecturas de Freud han favorecido que en la educación del sexo tenga un carácter privilegiado y predominante."<sup>1</sup>

Aunque la teoría de Sigmund Freud tuvo varios detractores, desde aquella época hasta el día de hoy, sus aportes han constituido la base fundamental sobre la cual se han generado nuevos estudios y teorías, que con el transcurso del tiempo y el desarrollo científico tecnológico, han ido rompiendo los candados que encerraban a la sexualidad en un oscuro sótano de difícil acceso.

---

<sup>1</sup> CASTELLS Eulalia, Curso para la Formación de Padres, Ediciones Nauta S.A, Bogotá, Volumen I, 1993, Pág. 31

## 2.2 RESEÑA HISTÓRICA

Los archivos de documentación legal del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor" señalan que:

"El Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor" fue inaugurado el 10 de Febrero del año 2000, en sus inicios se fundó con el nombre "Mundo de Ilusiones" por la Sra. Presidenta de FUNDEBIP Sonia Ortiz de Villaroel.

Este Centro de Desarrollo Infantil, se creó porque las exigencias sociales obligan a que padre y madre abandonen sus hogares para trabajar, en el afán de conseguir mayores ingresos económicos y solventar las necesidades básicas de la familia, motivándoles a dejar a sus hijos en el cuidado de otras personas y en el mejor de los casos en centros especializados que den atención a niños y niñas.

Este Centro Infantil no pretende ser un sustituto del hogar, sino una ayuda profesional en la búsqueda de un desarrollo integral de niños y niñas en todos sus aspectos: biológico, psicológico y social procurándole un ambiente armónico y de permanente estimulación. Los niños ocupan el primer lugar en el afecto de sus padres, saberlos seguros y felices les da la tranquilidad necesaria cuando trabajan.

---

Este Centro Infantil dirigido a la Comunidad Policial constituye un servicio de educación y socialización tempranas, a través de sus diferentes áreas. Lo que pretende además de cuidar de los niños y niñas es mejorar su salud y estado nutricional de los pequeños, educarlos, entrenarlos con actividades adecuadas a sus necesidades y posibilidades, concienciando a los padres y madres acerca de la responsabilidad que tienen de optimizar la calidad de tiempo que pasan con sus hijos e hijas.

El Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor", se inscribe como una entidad de ayuda social, que garantiza el óptimo desarrollo de los hijos e hijas de familias de la Comunidad Policial, cuyos hogares se benefician del servicio que brinda el Centro Infantil, brindándoles seguridad, tranquilidad y educación, mientras ellos trabajan. No por ello, en Centro se constituye como un sustituto de los padres sino que su función es la de ser una Institución que coadyuve en el cuidado y formación de los niños y niñas que ingresan al Centro Infantil.

Cumpliendo así un principio básico y establecido en las leyes como es: "será obligación del Estado, la Sociedad y la Familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes; asegurando el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el interés superior de los niños y estos prevalecerán sobre los demás".

---

Cuando se fundó el Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor" su visión fue brindar atención especializada a 100 niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 meses hasta los 5 años.

El ambiente en que se desenvuelven estos niños y niñas es tranquilo y estimulante para su desarrollo donde se le brindará libertad en todo momento. Ya que el niño se constituye en un "todo" y se desarrolla de manera integral, sin quedar las áreas motora, cognitiva, afectiva social aisladas una de otra.

Tomando como base lo que se detalla en el artículo 49, que expresa: "los niños, niñas y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción, a la integridad física y psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía, al deporte y recreación, a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad y a ser consultado en los asuntos que le afecte".

La infraestructura del Centro Infantil "Luceritos de Amor", se empezó a construir el 6 de Julio del año 1999, día en que se colocó la primera piedra, en este evento se contó con la presencia del Sr. Comandante General de Policía, los Sres. Generales de Distrito Carlos Trujillo y Vinicio Peñaherrera e invitados especiales.

El 17 de Abril del año 2000 la Sra. Victoria Lucero de Cevallos Presidenta de FUNDEBIP y la Directiva de la Fundación asistieron a la inauguración de actividades de la guardería en el CIMI-Norte organizado por la Sra. Capitán Jakeline Sánchez Directora del Centro."

### **2.3 MARCO REFERENCIAL**

#### **¿Qué es la Sexualidad?**

La sexualidad es una realidad que acompaña a todo ser humano en el transcurso de su vida, pues desde el nacimiento es un ser sexuado, esto significa que su paso por la vida tendrá un sentido masculino o femenino.

"La anatomía sexual de los niños y de las niñas se forma en las primeras semanas y meses de gestación, durante el período prenatal."<sup>2</sup>

Incluso antes de nacer, se puede determinar el sexo del bebé, pues mediante una ecografía en el quinto mes de embarazo ya es visible su genitalidad, sin embargo, la sexualidad es mucho más que un cuerpo sexuado, pues este cuerpo también tiene la capacidad de sentir y comunicar.

---

<sup>2</sup> LÓPEZ Félix, La educación sexual de los hijos, Ediciones Pirámide, Madrid, 2005, Pág. 53.

---

"El estudio de la sexualidad suele provocar reacciones emotivas e irracionales que dificultan el enfoque objetivo de la misma."<sup>3</sup>

La sexualidad en épocas anteriores era un tema mitificado y esta situación provocaba que exista una tergiversación del tema, lo que daba lugar a evitar el uso de nombres reales para nombrar los órganos genitales, en épocas pasadas reinaba el ocultismo en la sexualidad.

"La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear; el entorno sociocultural y antropológico; en el grupo de amigos; a través de los medios de comunicación."<sup>4</sup>

Es importante en la actualidad concebir a la sexualidad como un aspecto natural, que tiene una estrecha relación con los valores, sentimientos, pensamientos e ideas y experiencias de cada persona, que se van construyendo día a día y forman parte de la identidad de todo ser humano.

---

<sup>3</sup> OTERO Aurora, Enciclopedia de la sexualidad, Thema Equipo Editorial S.A, Bogotá, 1994, Pág. 42.

<sup>4</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_sexual](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual)

---

## ¿Qué es la Educación Sexual?

El término educación sexual hace referencia a la educación sobre la genitalidad, la reproducción, los aparatos reproductores femenino y masculino, la identidad sexual, entre otros; pero más allá de la parte anatómica y fisiológica de la sexualidad, la educación sexual involucra otras áreas del ser humano.

“No basta enseñar al niño los hechos de la reproducción y del funcionamiento sexual. Éste necesita relacionar la información recibida con su propio código de valores que se encuentra en formación. La educación sexual y los valores morales siempre deben ir juntos.”<sup>5</sup>

En este contexto la educación sexual, no consiste únicamente en transmitir información a los niños/as limitándola a una descripción anatómica del aparato reproductor masculino y femenino, lo importante es darle sentido, agregarle una carga emocional y afectiva con el objetivo de crear conciencia sobre el valor que tiene el cuerpo humano. El principal objetivo es que más adelante cuando esos niños/as lleguen a ser adultos conciban el sexo como la más profunda expresión de amor y sean capaces de decidir vivir una vida sexual sana y saludable.

---

<sup>5</sup> VAN PELT Nancy, Cómo formar hijos vencedores, Casa Editora Sudamericana, Florida, Segunda Edición, 2006, Pág. 127.

"Cuando el ser humano nace, viene al mundo sin conocimientos de ningún tipo, ni siquiera sexuales. No es cierto que el conocimiento sexual sea algo instintivo en el niño, ni tampoco es cierto que lo lleve a tratar de conservar a su propia especie, o sea a reproducirse".<sup>6</sup>

La educación sexual debe ser parte de la formación natural del niño/a, de la misma manera en que el niño/a aprende a comer utilizando los cubiertos o aprende a vestirse combinando a su criterio las prendas de vestir, pues es parte de todo ser humano y está vinculada en todos los aspectos de la vida.

"La educación sexual consiste en ayudar al niño a formarse una idea intelectual y emotiva del sexo: la idea de que se trata de algo importante ypreciado, y no de algo peligroso o vergonzoso".<sup>7</sup>

Es importante crear conciencia sobre la importancia de la educación sexual no solo en los más pequeños/as sino también en los adultos, pues se ha desvalorizado la sexualidad provocando desinterés en cuanto al valor del cuerpo, utilizándolo como medio de publicidad y poder.

---

<sup>6</sup> Ibid, Pág. 33.

<sup>7</sup> CASTELLS Eulalia, Curso para la Formación de Padres, Ediciones Nauta S.A, Bogotá, Volumen II, 1993, Pág. 26

Así como se puede instaurar hábitos de higiene, hábitos alimenticios..., también es posible lograr actitudes saludables hacia la sexualidad, alejadas de prejuicios, temores y conceptos erróneos que en sociedades antiguas eran vigentes y de alguna manera convirtieron a la sexualidad en un tema prohibido y alejado del aspecto moral del ser humano.

"El objetivo final de la educación sexual es que el niño llegue a formar actitudes que le proporcionen la mayor cantidad de felicidad y lo sometan a una cantidad mínima de daño."<sup>8</sup>

La educación sexual tiene como finalidad, lograr en los niños/as concebir la sexualidad de una manera sana y natural, busca contrarrestar el daño que provocan los enfoques erróneos que se difunden en los medios de distribución de información, que distorsionan el concepto de la sexualidad.

"Desde las series de televisión, las telenovelas, los programas cómicos, las propagandas con sus avances sin respeto por horarios de protección al menor, el Internet, la prensa etc. Se explota la sexualidad sin ningún reparo..."<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup>Ibid, Pág. 127.

<sup>9</sup><http://www.monografias.com/trabajos15/sexo-medios-comunicacion/sexo-medios-comunicacion.shtml>

---

De aquí la importancia que tiene el que los padres de familia sean los mediadores que orienten este tipo de estímulos que reciben sus niños/as, en la mayoría de los hogares existe un televisor y no es negativo su uso, lo importante es regular la programación a la que se encuentran expuestos los pequeños/as.

### **Rol de los Padres Frente a la Educación Sexual**

Para algunas familias el manejo de la educación sexual representa un problema de gran magnitud, esto sucede porque la sexualidad no ha sido asumida de la forma más adecuada debido a la connotación prohibida e inmoral que tenía en épocas pasadas, lo que ha provocado que algunos padres de familia no tengan la información necesaria para poder transmitirla a sus hijos/as.

Es importante que los padres de familia se involucren en la educación sexual de sus hijos/as, pues hoy en día los más pequeños/as, están siendo bombardeados por una serie de estímulos con altas cargas de contenido sexual.

Los medios de comunicación utilizan la imagen femenina como herramienta para persuadir al público y motivarlo a comprar elementos que muchas veces resultan innecesarios. De esta manera rinden culto al cuerpo, desvalorizando la figura femenina y situándola en la clasificación de un objeto común y corriente.

---

Por esta razón el papel de padres de familia consiste en orientar la educación de la sexualidad con un fondo rico en valores, con el que fortalezcan la autoestima de aquellos niños/as y no crean en las fantasías que son vigentes en la sociedad materialista que impera en la actualidad.

"Los niños deben recibir su educación sexual en el ámbito familiar, porque es en el hogar donde se encuentran la seguridad y protección necesarias frente a los impactos de mundo"<sup>10</sup>.

Por esta razón los padres tienen una enorme responsabilidad dentro de la educación sexual, pues son ellos/as los encargados de crear ese ambiente de confianza y amor en el que los más pequeños/as pueden discutir sus dudas, sobre el mundo que perciben, en el que muchas situaciones son desconocidas y necesitan aquel soporte que les ayude a canalizar toda esa información que constantemente reciben.

La educación sexual es continua y progresiva pues las preguntas que el niño/a formula se generan a partir de los estímulos que recibe del ambiente, y los adultos son los que están a cargo de responder estas inquietudes.

---

<sup>10</sup> *Ibíd.*, Pág. 34

---

"De las respuestas que obtenga dependerán las próximas preguntas, la comunicación posterior. De las reacciones del adulto nace la confianza el niño, cuya única preocupación es saber".<sup>11</sup>

Estas respuestas deben estar de acuerdo al grado de curiosidad del niño/a, y la reacción del adulto debe ser la más natural posible, pues de esta manera transmitirá seguridad y el nivel de confianza del niño/a al adulto será mayor.

### **La Comunicación Intrafamiliar**

El ideal de toda familia es que exista un ambiente armónico en el que padres e hijos/as se desarrollen de manera adecuada, sin embargo en ciertos hogares no se cumple con esta situación, una de las falencias radica en la comunicación entre sus integrantes. ¿Qué tan grave es que en un hogar existan problemas de este tipo?

"Los miembros de estas familias crecen con una autoestima baja, son temerosos, desconfiados y a veces se aíslan de su medio. Además, suelen caer en la desesperación por no saber cómo encontrar la respuesta a sus problemas, ni cómo expresar lo que sienten".<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> LEJEUNE Claude, Pedagogía de la Educación Sexual, Editorial Aguilar, Madrid, s/a, Pág. 25

<sup>12</sup>ITUARTE María, Hablemos de sexualidad con los niños: guía práctica para padres, educadoras y maestros, Editorial Trillas, México, 2003, Pág. 39

---

Es de trascendental importancia el rol que juegan los padres en el proceso de educativo de sus hijos/as, pues ellos son los modelos de los que aprenden entre otras cosas a comunicarse.

Por esta razón es muy importante que exista coherencia entre las cosas que se expresan y las acciones que se ejecutan, porque de lo contrario los niños/as pueden llegar a confundirse y no existirá el nivel de confianza en sus padres para acudir a ellos/as cuando los necesiten.

"En algunas ocasiones, lo que decimos con nuestras palabras se contradice con nuestras expresiones, gestos y ademanes, y por tanto el mensaje que transmitimos es confuso..."<sup>13</sup>

Se debe tomar en cuenta que, muchos conflictos entre las personas pueden ser producidos por malentendidos en el proceso de comunicación, en vista de que a veces las cosas se asumen por determinadas actitudes y no se aclara el verdadero mensaje que se busca transmitir.

---

<sup>13</sup> Ibid., Pág. 41

"En la medida en la que asumamos la comunicación abierta y clara como una forma de vida, podemos enseñar a nuestros hijos a hacer lo mismo, y con ello permitirles un desarrollo más armónico y pleno que les permita ser personas más completas y felices".<sup>14</sup>

Es recomendable que la comunicación se realice en base a la sinceridad respetando los intereses, sentimientos y pensamientos de las personas, no solamente en el tema de la sexualidad sino también todos los aspectos de la vida cotidiana. Tomando en cuenta las bases de una comunicación efectiva, si este ambiente es creado el niño/a se sentirá libre para formular todo tipo de preguntas, de esta manera los padres pueden educar a sus hijos/as en sexualidad de manera más armónica, es importante tener claro que el fin de la sexualidad no es únicamente el procrear, es aquella esencia que nos hace hombres y mujeres, que se desenvuelven en la sociedad gozando de plena libertad y responsabilidad en sus acciones.

### **Sexualidad Infantil**

"En el ser humano todo es sexuado; no solo en el aspecto puramente físico, sino también en el psíquico, pues la misma personalidad es distinta entre el hombre y la mujer".<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Ibid, Pág. 43.

<sup>15</sup> Ibid, Pág. 28.

---

La sexualidad involucra también la parte conductual del ser humano, en hombres y mujeres las necesidades emocionales, por ejemplo, son diferentes. En cuanto a los niños/as, desde muy pequeñitos tienen conocimiento sobre a qué sexo pertenecen, pues en su proceso investigación y constante exploración del mundo se dan cuenta, de que las niñas usan vestidos y los niños usan pantalones, los padres juegan un papel importante en este aspecto, porque la forma en que lo visten, cómo le hablan y los juguetes que le proporcionan determinan su identificación como niño o niña.

### **Identificación Sexual**

“El proceso evolutivo que conduce al niño a asumir su condición psicológica masculina y a la niña una posición femenina, está ampliamente influenciado por la actitud familiar”<sup>16</sup>.

Este proceso corresponde al hecho de una niña sentirse femenina y de un niño sentirse masculino, es decir sentirse identificado psicológicamente a su sexo, es un proceso que inicia en los primeros años de vida y se completa al finalizar la adolescencia.

---

<sup>16</sup> Ibid., Pág. 18

Los padres deben procurar que el ambiente en el que un niño/a se desarrolla sea estable, en el que padre y madre tengan clara su función dentro de la familia y la relación entre ellos sea saludable, porque esto determina la estabilidad psicológica de ese infante.

### **Curiosidad Sexual Infantil**

Los pequeñitos/as expresan su curiosidad por medio de preguntas que realizan a sus padres, las formulan porque necesitan saber cómo es la realidad y cuál es el significado de las conductas humanas y también las sexuales.

En una primera etapa, las preguntas que surgen son de tipo anatómico, es decir sobre las diferencias físicas entre hombres y mujeres (tamaño de las mamas, distribución del vello, diferencia de voz, etc.) y también preguntas referentes al modo de vestir de hombre y mujeres.

Estos temas son una fuente de gran interés para los niños y niñas, les fascina y quieren saberlo todo, si rechazamos sus preguntas, les mentimos o les enseñamos que la sexualidad es algo vergonzoso, feo y malo, buscarán la respuesta en otros medios, rompiendo así la confianza hacia nosotros.

---

### **Los niños y niñas son seres sexuados**

Hace mucho tiempo los niños y niñas eran considerados seres asexuados, totalmente carentes de deseos y placeres, revestidos de una inocencia absoluta, colocándolos en la categoría de angelitos, pues eran modelos de pureza. Y la realidad es que los pequeños/as, no son ángeles sino niños y niñas con un cuerpo que posee las marcas de una sexualidad que les provee identidad para toda la vida.

“Cuando se habla de sexualidad infantil, no es dable tomar como punto de referencia o de comparación lo que acontece con los adultos, hacerlo implicaría violentar la vida de los pequeños y pervertirlos”.<sup>17</sup>

Hablar de sexualidad infantil es hablar de un proceso de descubrimiento para los pequeñitos/as, pues ellos/as están conociendo su cuerpo y descubriendo un mundo en el que existen personas adultas que son físicamente diferentes a ellos/as, es una etapa en la que la curiosidad los motiva a plantearse múltiples preguntas para llegar a comprender el mundo que los rodea.

En este proceso de descubrir y comprender el mundo en la cabecita de los niños/as surgen algunas interrogantes, que buscan una respuesta adecuada.

---

<sup>17</sup> DIARIO HOY, El gran libro de la sexualidad, Editorial Edimpres, Quito, 1997, Pág. 7

---

### **Las Preguntas que formulan los Niños/as**

"La curiosidad sexual aparecería entre los 3 y 5 años... Si bien su propia sexualidad le domina, le interesa y le entusiasma sobremanera el descubrimiento o la sospecha de la sexualidad de los padres lo atormenta."<sup>18</sup>

Los niños/as en un primer momento indagan y exploran su cuerpo, en el que encuentran zonas que despiertan su curiosidad, además encuentran diferencias entre su cuerpo y el cuerpo de sus compañeros de juego, que son sus compañeritos/as de la escuela, esto descubrimiento ocurre en los juegos precisamente. Para los pequeños/as también es llamativo el cuerpo de sus progenitores y empiezan a notar que mamá y papá no son idénticos, que existen diferencias físicas y también diferencia de roles.

### **¿Cuáles son las preguntas que formulan los niños/as?**

Una interrogante muy importante en los niños/as corresponde a su origen, ¿de dónde vienen los bebés?, o puede ser que el niño/a observe a una mujer embarazada y se pregunte si él/ella también estuvo en el vientre de mamá. Para el niño/a saber que se formó en el vientre de mamá es una explicación lógica sobre su origen, por lo que no necesitamos de la fábula de la cigüeña o de la historia que relata que los niños vienen de París.

---

<sup>18</sup>MICHELENA Mariela, Saber y No saber. Curiosidad Sexual Infantil, Editorial Síntesis, Madrid, s/a, Pág. 32.

---

"A la mayoría de niños les supone una satisfacción el pensar que alguna vez estuvieron en el vientre de la madre, y asocian esta idea con una imagen de agradable bienestar."<sup>19</sup>

Otra duda que se encuentra vinculada a la anterior, es ¿Cómo salí de la pancita de mamá? Esta pregunta puede ser contestada de manera sencilla siempre y cuando el niño/a tenga conocimiento de la estructura de los genitales femeninos. Si el parto fue por cesárea es importante que la madre muestre su cicatriz al pequeño/a, argumentando que el proceso fue doloroso pero que se realizó bajo anestesia. Es muy rico compartir este tipo de experiencias con los niños/as, pues fortalecen los vínculos de relaciones afectivas y fortalecen su identidad y autoestima.

### **Los niños/as que no preguntan**

Existen varios motivos por los que un niño puede no preguntar, uno de ellos puede ser que no se han presentado estímulos dentro de la vida familiar, por ejemplo, un embarazo de la madre o puede ser el caso de un niño/a que en su hogar es hijo/a único. Otra razón puede ser, el hecho de que adquirió información fuera del hogar y se sintió avergonzado o confundido, como para realizar preguntas sobre el tema.

---

<sup>19</sup> Ibid., Pág. 33

---

Para educar en sexualidad, en algunos casos no es cuestión de esperar a que los pequeños/as, realicen las preguntas a los padres, sino que también los progenitores utilicen las vivencias de la vida cotidiana hablar de sexualidad con sus niños/as, para de esta forma estimular su curiosidad y crear vínculos de confianza para iniciar una conversación sobre el tema.

"La ausencia de preguntas no implica la ausencia de curiosidad o interés, la idea es construir una atmósfera de confianza en la cual las preguntas puedan formularse abiertamente."<sup>20</sup>

En la vida diaria hay muchas situaciones que los padres pueden aprovechar para iniciar una plática sobre sexualidad con sus niños/as, una mujer embarazada que transita por la calle o que aparece en televisión, el nacimiento de un bebé en la familia, gráficos que se observan en libros, en fin, hay muchos ejemplos de estas situaciones, lo importante es que los padres usen estos hechos para animar a los pequeños/as a formular sus teorías y complementar la explicación con hechos reales.

En esto consiste el rol de los padres, cuando aparentemente el niño/a no demuestra curiosidad sobre la sexualidad.

---

<sup>20</sup> MORALES Manuela, ¿Cómo se lo explico? La educación sexual en la infancia, Editorial Síntesis, Madrid, s/a, Pág. 115.

---

## Autoestima y Sexualidad

Hoy en día estamos inmersos en una sociedad en la que la imagen es todo, los constantes anuncios en la televisión, venden una idea en la que físicamente una figura esbelta es sinónimo de belleza o al poseer accesorios de último modelo seré aceptado por mis amigos y amigas, condicionando así nuestra apariencia física y dando valor a las cosas materiales, quitando valor a la parte humana de las personas.

Lastimosamente muchas personas son influenciadas por esta presión y algunas hasta tal punto, que entre otros problemas, el que hoy están en pleno auge, los desórdenes alimenticios, problemas frecuentes en la adolescencia y que están desencadenándose en edades cada vez mucho más tempranas.

"Es preciso que cada uno aprenda a aceptarse y quererse tal cual es; solo así podrá ser valorado por otras personas."<sup>21</sup>

Por esta razón es de vital importancia que papitos y mamitas, eduquen a sus pequeñitos en esta área, trabajen en su autoestima, enseñándoles a cuidar, respetar y aceptar su cuerpo.

---

<sup>21</sup> GHIGLIONI Marta, BARONE Luis, Construyendo valores para asumir nuestros deberes, Arquetipo Grupo Editorial S.A, Buenos Aires, 2003, Pág. 20.

## 2.4 MARCO LEGAL

### CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

#### Sección primera

#### Educación

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 344.-** El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

**Art. 345.-** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

**Art. 346.-** Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

**Art. 348.-** La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

**Art. 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

## PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

### POLÍTICA 1

#### Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

**JUSTIFICACIÓN:** Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

**PROYECTO:**

**EDUCACIÓN INFANTIL CON CALIDAD Y CALIDEZ PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS**

**OBJETIVO:** Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

**Derechos Sexuales de Niños/as y Adolescentes**

- El derecho al pleno respeto a la integridad del cuerpo.
- El derecho a la educación y la información en sexualidad.
- El derecho a explorar la propia sexualidad sin miedo, vergüenza, falsas creencias y culpas.
- El derecho a expresar la sexualidad independientemente de la reproducción.
- El derecho a decidir si se quiere o no tener hijos/as, y cuándo
- Derecho a la vida: a no morir por causas evitables relacionadas con el embarazo o parto.
- El derecho a la salud sexual para lo cual se requiere acceso a toda la información sobre sexualidad y salud, educación y servicios confidenciales de la más alta calidad posibles.
- El derecho a una vida libre de violencia, que rechaza las agresiones físicas, psicológicas y sexuales.

- El derecho a la libertad y seguridad, decidiendo tener o no relaciones sexuales, con quién y con qué frecuencia.
- El derecho a casarse o no y de formar o no una familia.
- El derecho a la atención y protección de la salud y el derecho a los beneficios del progreso científico.
- El derecho a la intimidad y a confiar los sentimientos de la vida privada a quién se estime conveniente, ya sea médico/a, matrona u otro personal de salud.

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

**Art. 20.-** Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

**Art. 21.-** Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

**Art. 23.-** Protección prenatal.- Se sustituirá la aplicación de penas y medidas privativas de libertad a la mujer embarazada hasta noventa días después del parto, debiendo el Juez disponer las medidas cautelares que sean del caso.

**Art. 24.-** Derecho a la lactancia materna.- Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo.

**Art. 25.-** Atención al embarazo y al parto.- El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

**Art. 26.-** Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

**Art. 27.-** Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

## 2.5 MARCO CONCEPTUAL

**Curiosidad:** Deseo de saber o averiguar.

**Identidad:** Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás. Hecho de ser alguien o algo el mismo que se supone o se busca.

**Prejuicio:** Acción y efecto de juzgar. Opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce mal.

**Progenitor:** Pariente en línea recta ascendente de una persona. El padre y la madre.

**Psíquico:** Perteneciente o relativo a las funciones y contenidos psicológicos.

**Rol:** Papel. Función que alguien o algo cumple.

**Sexuado/a:** Dicho de una planta o de un animal: Que tiene órganos sexuales.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Para la realización del presente trabajo apliqué los siguientes tipos de Investigación:

#### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Este tipo de investigación ha sido aplicada en el Centro Infantil "Luceritos de Amor", pues ha sido el lugar en dónde se ha desarrollado el proceso investigativo.

#### **INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Este tipo de investigación se encuentra reflejada en su mayoría en el capítulo I y II, puesto que desde el planteamiento del problema, se ha revisado constantemente varias fuentes de información para lograr formular la temática que involucra el problema.

### **3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

En la investigación se han utilizado: el método inductivo, el método deductivo, el método analítico y el método sintético.

### **MÉTODO INDUCTIVO**

Este método está presente en la selección del tema de este proyecto, pues a partir de la observación de hechos particulares, obtuvimos una razón que motivó la investigación de un tema que posee varios componentes.

### **MÉTODO DEDUCTIVO**

Este método de investigación está presente en la elaboración de la guía de la educación sexual, pues para poder realizarla con éxito ha sido necesario conocer a profundidad varios conceptos y definiciones que son parte de este tema, toda esta información ha permitido sembrar cimientos sólidos sobre los cuales se levantará una propuesta orientada a generar cambios en la educación sexual.

### **MÉTODO ANALÍTICO**

El método analítico está presente en la formulación de los objetivos, pues debemos tener muy claro cuál es la finalidad que tiene el proyecto, y así tener parámetros claros sobre a dónde queremos llegar y que es lo que aspiramos conseguir, así también lo aplicamos al formular el problema, porque estamos buscando de entre toda una gama de situaciones, una en particular para estudiarla y analizarla mediante la investigación.

## **MÉTODO SINTÉTICO**

El método sintético está presente en la redacción del Capítulo I, II y III, pues existen cantidades exorbitantes de información que proceden de muy buenas fuentes, sin embargo, se debe discriminar entre el tipo de información valiosa y la información repetitiva y que no es de gran ayuda para elaborar el presente proyecto.

### **3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### **ENTREVISTA**

La entrevista se realizó a un especialista en el tema, concretamente al Psicólogo Clínico, Dr. Eduardo Urbina, con el fin de nutrir la investigación, pues quien mejor que un experto en el tema para cumplir con este objetivo.

#### **ENCUESTA**

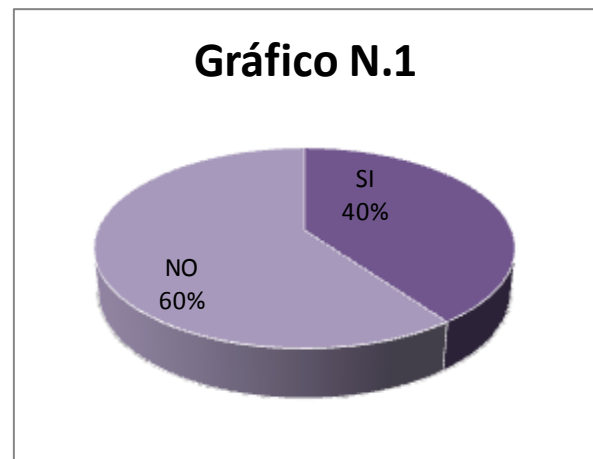
Las encuestas está dirigidas a padres de familia, con la finalidad de obtener información acerca de cuál es el conocimiento que ellos poseen sobre educación sexual infantil, cumpliendo así con uno de los objetivos específicos del proyecto, que es diagnosticar las condiciones en que se está desarrollando la educación sexual infantil.

### 3.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LAS ENCUESTAS.

Los siguientes datos demuestran los conocimientos que los padres de familia poseen sobre la educación sexual infantil. Se realizó un total de 15 entrevistas a padres y madres de familia, lo que equivale a un total de 100% de encuestados.

#### 1. ¿Aborda en su hogar temas de sexualidad con su hijo/a?

Pregunta N. 1		
Respuestas Afirmativas	6	40%
Respuestas Negativas	9	60%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

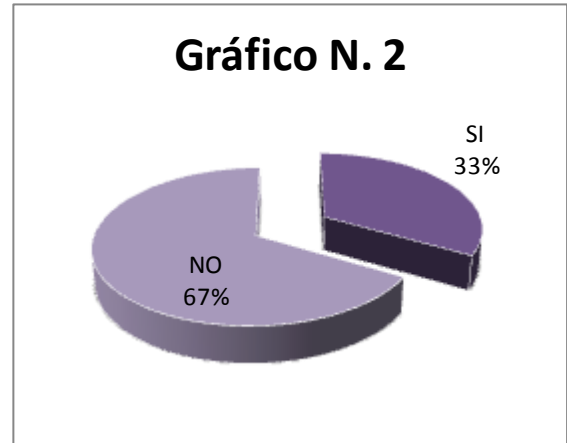


#### Análisis:

Los resultados de esta pregunta muestran que el 60% de padres de familia no abordan temas de sexualidad con sus hijos/as, mientras que el 40% de padres de familia encuestados sí lo hace, lo que quiere decir que la mayoría de padres de familia no conversa con sus hijos/as sobre sexualidad.

## 2. ¿Usted conoce sobre educación sexual infantil?

<b>Pregunta N. 2</b>		
Respuestas Afirmativas	5	33%
Respuestas Negativas	10	67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

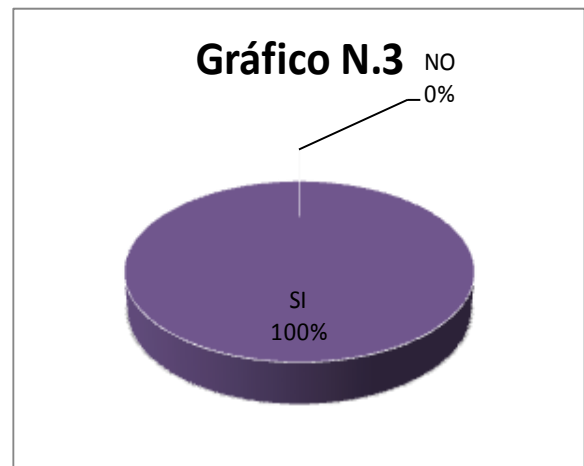


### Análisis:

Los resultados de esta pregunta indican que los padres de familia no tienen mayor conocimiento sobre educación sexual infantil, pues el 67% de los encuestados respondió que no conoce sobre tema, mientras que el 33% respondió que sí, esto quiere decir que existe desconocimiento sobre los temas relacionados con la sexualidad infantil.

**3. ¿Usted considera importante el aprendizaje de la sexualidad en la educación de sus hijos?**

<b>Pregunta N. 3</b>		
Respuestas Afirmativas	15	100%
Respuestas Negativas	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

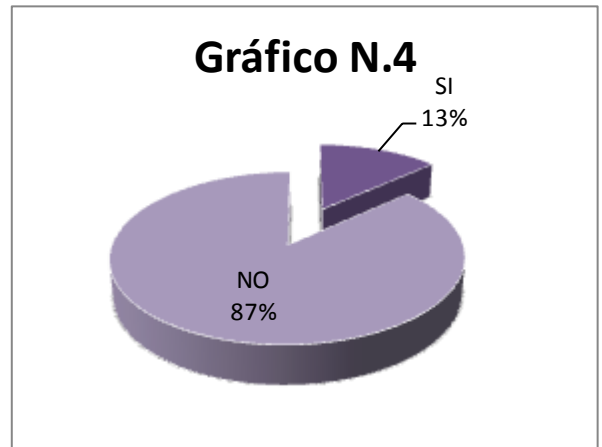


**Análisis:**

Las respuestas de los padres de familia a esta pregunta en su totalidad coinciden en que es sumamente importante el aprendizaje de la sexualidad en sus hijos/as, lo que es ratificado con la respuesta al sí, con el porcentaje del 100%.

#### 4. ¿Ha buscado ayuda para tratar temas de sexualidad con su hijo/a?

Pregunta N. 4		
Respuestas Afirmativas	2	13%
Respuestas Negativas	13	87%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>



#### Análisis:

Los resultados a esta pregunta muestran que el 87% de los padres de familia, no ha buscado ayuda sobre cómo orientar la educación sexual de sus hijos/as, mientras que el 13% de los encuestados respondió que sí lo ha hecho, esto quiere decir que existe despreocupación por parte de los padres de familia para buscar herramientas que les permitan orientar de manera adecuada, la educación sexual de sus hijos/as.

**5. ¿Su hijo/a demuestra curiosidad acerca de su sexualidad?**

<b>Pregunta N. 5</b>		
Respuestas Afirmativas	13	87%
Respuestas Negativas	2	13%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

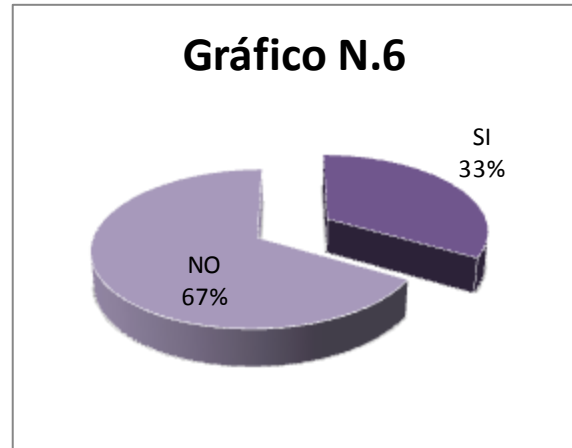


**Análisis:**

Las respuestas de esta pregunta, demuestran que el 87% de los padres de familia ha notado que sus hijos/as tienen curiosidad sobre su sexualidad, mientras que el 13% de padres de familia no lo ha percibido, esto quiere decir que, los niños/as en la edad de 4 a 5 años están en una etapa en la que surgen varias interrogantes sobre su sexualidad.

**6. ¿Usted motiva a sus hijos/as a conocer sobre su sexualidad?**

<b>Pregunta N. 6</b>		
Respuestas Afirmativas	5	33%
Respuestas Negativas	10	67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

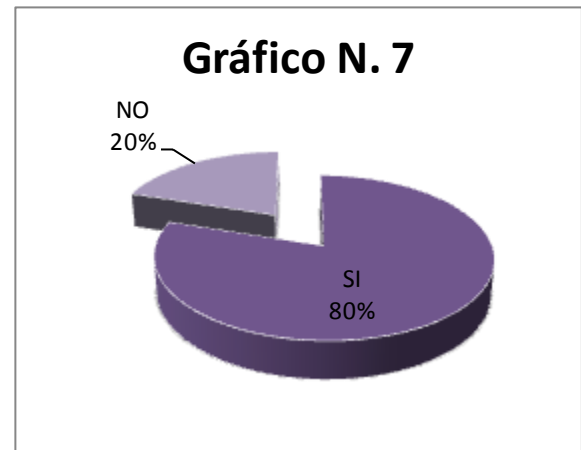


**Análisis:**

Las respuestas a esta pregunta demuestran que, el 67% de los padres de familia no motiva a sus hijos a tener conocimientos sobre temas relacionados con la sexualidad, por otro lado, el 33% de los encuestados expresa que sí lo hace, lo que quiere decir, que la mayor parte de padres de familia, no estimula la comunicación con los pequeños/as sobre temas relacionados con la sexualidad humana.

**7. ¿Su hijo/a le ha formulando preguntas sobre el tema sexual?**

<b>Pregunta N. 7</b>		
Respuestas Afirmativas	12	80%
Respuestas Negativas	3	20%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

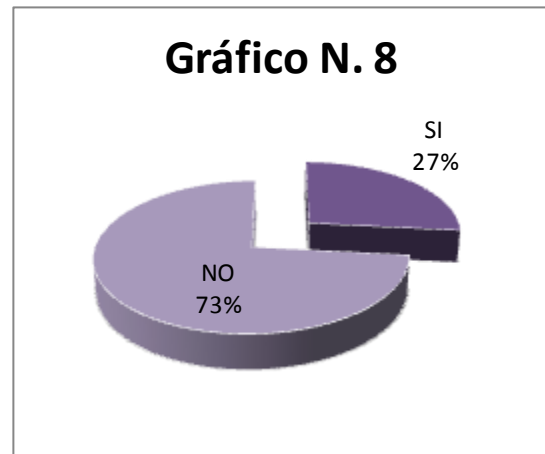


**Análisis:**

Las respuestas a esta pregunta, ratifican el resultado de la pregunta N. 5, sobre la curiosidad de los niños/as sobre temas sexuales, pues el 80% de los hijos/as de los padres encuestados, han formulado preguntas de tipo sexual, mientras que el 20%, no lo ha hecho.

**8. ¿Responde a las interrogantes formuladas por su hijo/a sobre temas de sexualidad?**

<b>Pregunta N. 8</b>		
Respuestas Afirmativas	4	27%
Respuestas Negativas	11	73%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

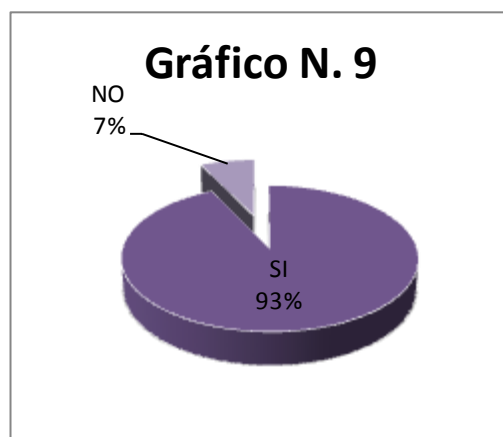


**Análisis:**

El 73% de los encuestados no responde las preguntas que sus hijos/as les formulan sobre sexualidad, mientras que el 27% de los padres de familia ha contestado que sí lo hace, esto demuestra que los padres de familia evitan el tema de sexualidad en casa.

**9. ¿Usted se ha sentido incómodo al conversar con sus hijos/as sobre sexualidad?**

<b>Pregunta N. 9</b>		
Respuestas Afirmativas	14	93%
Respuestas Negativas	1	7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

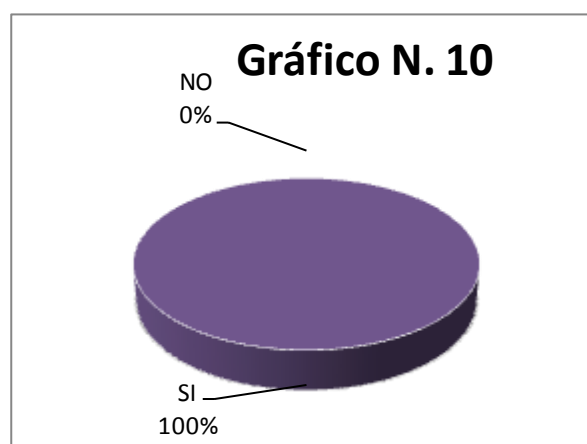


**Análisis:**

Las respuestas para esta pregunta expresan que el 93% de los padres de familia se han sentido incómodos frente al tema de la sexualidad, mientras que el 7% de los encuestados no se han sentido inconformes con esta realidad, esto demuestra que algunos padres de familia, aún tienen prejuicios sobre el tema de la sexualidad.

**10. ¿Cree Ud. que una guía de Educación Sexual Infantil, puede ayudar a los padres de familia a tratar temas de sexualidad con sus hijos/as?**

<b>Pregunta N. 10</b>		
Respuestas Afirmativas	15	100%
Respuestas Negativas	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>



**Análisis:**

Las respuestas a esta pregunta en su totalidad demuestran que los padres de familia coinciden en que una Guía de Educación Sexual Infantil les ayudará a orientar de manera adecuada la Educación Sexual de sus hijos/as.

---

## CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

### 4.1 PRESENTACIÓN

La presente guía contiene directrices sobre cómo orientar temas relacionados con la sexualidad infantil, destinada a padres de familia con el propósito de ofrecer herramientas válidas para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo, entre padres e hijos/as a través de las actividades propuestas.

### 4.2 OBJETIVOS

#### 4.2.1 Objetivo General

- Asignar a la sexualidad infantil la importancia que amerita dentro de las familias desterrando conceptos erróneos que la han colocado dentro de la categoría de tema tabú.

#### 4.2.2 Objetivos Específicos

- Proporcionar conceptos verídicos relacionados con la sexualidad que puedan ser transmitidos a los niños/as.
- Presentar actividades que permitan fortalecer la comunicación entre padres e hijos/as.

---

### 4.3 ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO

- Es fundamental que dentro de la familia se eduque en sexualidad, por lo que es importante que papá y mamá manejen términos adecuados y reales relacionados con la sexualidad.
- En generaciones anteriores no existía confianza para conversar sobre sexualidad en casa, por lo que la confianza entre padre e hijos/as, es un aspecto imprescindible dentro de la educación sexual infantil.
- En la sociedad actual existen muchos estímulos con alto contenido sexual destinados a todo público, por lo que es importante que en la familia se fortalezcan los valores y la autoestima de los más pequeños/as que están expuestos a falsos ideales y estereotipos.

### 4.4 CONTENIDOS DE LA GUÍA

#### UNIDAD I

Curiosidad Sexual Infantil

#### UNIDAD II

Soy Hombre o Mujer

#### UNIDAD III

¿De dónde vienen los niños/as?

#### UNIDAD IV

Sexualidad y Autoestima



Guía para la Orientación de la Educación Sexual en niños/as de 4 a 5 años dirigida a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor"

MARIELA NARCISA SALCEDO FLORES

---

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS**

## CAPÍTULO V ANÁLISIS DE IMPACTOS

La presente Guía para la Orientación de la Educación Sexual Infantil ha tenido acogida en el grupo para el que ha sido destinada, entre los más importantes se destacan los siguientes impactos.

### 5.1 IMPACTO SOCIAL

Las actividades propuestas en el presente trabajo, tienen como objetivo fortalecer los lazos familiares basados en la confianza, para lograr convivir en sociedad sin que los prejuicios que rigen su cotidianidad influyan en el desarrollo de la Educación Sexual de niños/as de 4 a 5 años.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Está elaborada de acuerdo a las características de la sociedad actual.							X
Las actividades propuestas son aplicables en todo estrato social.							X
Proporciona recursos útiles para el desenvolvimiento del niño/a en la sociedad.							X

Análisis de resultados: 9/9 = Nivel de Impacto Social Alto.

## 5.2 IMPACTO ÉTICO

La Educación Sexual no es un tema que involucra únicamente la genitalidad, es mucho más profundo, pues educar implica responsabilidad, respeto, amor propio entre otros valores que son parte del desarrollo de todo ser humano.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Fortalece la educación en valores.							X
Promueve el desarrollo del respeto y confianza entre padres e hijos/as.							X
Contribuye al desarrollo del niño/a en el aspecto humano.							X

Análisis de resultados: 9/9 = Nivel de Impacto Ético Alto.

## 5.3 IMPACTO FAMILIAR

La Guía para la Orientación de la Educación Sexual busca incrementar los niveles de confianza entre padres e hijos/as, para abordar de manera natural y segura temas relacionados con la Sexualidad.

IMPACTOS	-3	-2	-1	0	1	2	3
Las actividades propuestas son de fácil aplicación.							X
Proporciona ideas prácticas y eficaces para padres.							X
Fortalece los niveles de confianza entre padres e hijos.							X

Análisis de resultados: 9/9 = Nivel de Impacto Familiar Alto.

#### 5.4 IMPACTO EDUCATIVO

Esta guía proporciona conocimientos científicos sobre sexualidad, distribuidos en unidades y con actividades en cada una de ellas, de tal manera que faciliten a padres de familia la tarea de responder con eficacia las inquietudes que sus hijos/as tengan acerca de su sexualidad.

IMPACTOS	-3	-2	-1	0	1	2	3
El niño/a obtiene nuevos aprendizajes relacionados con la sexualidad.							X
Incrementa su vocabulario.							X
Desarrolla su pensamiento reflexivo.							X

Análisis de resultados: 9/9 = Nivel de Impacto Educativo Alto.

#### 5.6 CONCLUSIONES

- Por medio de la aplicación de encuestas a padres de familia y entrevistas a profesionales se determina que existe dificultades en el desarrollo de la Educación Sexual, porque aún es considerado como un tema tabú y existen una serie de prejuicios que no permiten que se hable con naturalidad sobre sexualidad dentro de los hogares.
- La Educación Sexual Infantil es un tema del que se han realizado un sinnúmero de investigaciones, sin embargo es importante que estos estudios se difundan

y se realicen Talleres para Padres con el objetivo de capacitarlos y crear conciencia en ellos de la importancia de la educación sexual en casa, pues existen dificultades en este sentido dentro de la convivencia familiar.

- Gracias al Marco referencial del presente trabajo fue posible desarrollar y proponer actividades destinadas a Padres de Familia con el propósito de promover la Educación Sexual Infantil desde el hogar, pues algunos papitos y mamitas delegan esta tarea únicamente a los Centros Educativos, cuando este es un trabajo que se debe realizar en conjunto.
- La investigación sobre Educación Sexual Infantil es un tema que ha generado altos impactos, por lo que se recomienda que se realicen más trabajos relacionados con el tema.
- La guía fue elaborada con la asesoría de la Directora de Trabajo de Graduación quién aportó con valiosas sugerencias para el desarrollo del tema.
- Una vez elaborada la Guía fue sometida a validación a través de un Taller dirigido a Padres de Familia y sus resultados son respaldados con tabulaciones de las encuestas realizadas.

## 5.7 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que este proyecto se aplique no solamente en el Centro Infantil "Luceritos de amor", sino también en otros centros educativos que ameriten el uso de este tipo de recurso educativo para beneficio del desarrollo integral de los más pequeños/as.

- Es recomendable continuar con la elaboración de este tipo de proyectos en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, pues constituyen aportes importantes que están dirigidos al desarrollo de niños/as entre 0 a 5 años.



Guía para la Orientación de la Educación Sexual en niños/as de 4 a 5 años dirigida a Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor"

MARIELA NARCISA SALCEDO FLORES

---

## **CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

### **6.1 CRONOGRAMA**



Guía para la Orientación de la  
Educación Sexual en niños/as  
de 4 a 5 años dirigida a  
Padres de Familia del Centro  
de Desarrollo Infantil  
“Luceritos de Amor”

MARIELA NARCISA SALCEDO FLORES

---

## 6.2 PRESUPUESTO

ITEM	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
<b>MAQUINARIAS Y EQUIPOS</b>			
Computador	Intel Pentium IV Windows XP Colossus User 2; CPU 1,8 GHz 1GB RAM	900	900
Impresora	Lexmark Full Color	150	150
<b>SUMINISTROS Y MATERIALES</b>			
Papel Bond	4 resmas 75 gr A4 500 hojas Papel Digilaser Norma	4,5	18
Esferos Gráficos	1 docena Bic Punta Fina varios colores	4,75	4,75
Internet	CNT Plan Annual	20,75	249
Flash Memory	MP3 Coby Manager 2GB	30	30
Portaminas	Pentel Minas 0,7	2,5	2,5
Minas para Lapicero	2 estuches minas 0,7	0,6	1,8
Lapicero Corrector	Big tinta correctora	1,2	1,2
CD	3 Cds recordable 60 Minutos Princo	0,6	1,8
Carpeta	2 Folder Plástico colores negro azul	0,5	1
Espiralados	4 Espiralados 100h hojas papel bond	0,8	3,2
Empastado	2 Empastados 200 hojas	28	56
Impresiones	Blanco y Negro 400H	0,1	40
Impresiones	Color 100H	0,4	40
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>1144,7</b>	<b>1499,25</b>
10% Imprevistos			<b>149,93</b>
<b>TOTAL PARCIAL</b>			<b>1649,18</b>

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CASTELLS Eulalia, Curso para la Formación de Padres, Ediciones Nauta S.A, Bogotá, Volumen I, 1993.
- CASTELLS Eulalia, Curso para la Formación de Padres, Ediciones Nauta S.A, Bogotá, Volumen II, 1993.
- DIARIO HOY, El gran libro de la sexualidad, Editorial Edimpres, Quito, 1997.
- GHIGLIONI Marta, BARONE Luis, Construyendo valores para asumir nuestros deberes, Arquetipo Grupo Editorial S.A, Buenos Aires, 2003.
- ITUARTE María, Hablemos de sexualidad con los niños: guía práctica para padres, educadoras y maestros, Editorial Trillas, México, 2003.
- LEJEUNE Claude, Pedagogía de la Educación Sexual, Editorial Aguilar, Madrid, s/a.
- LÓPEZ Félix, La educación sexual de los hijos, Ediciones Pirámide, Madrid, 2005.
- MICHELENA Mariela, Saber y No saber. Curiosidad Sexual Infantil, Editorial Síntesis, Madrid, s/a.
- MORALES Manuela, ¿Cómo se lo explico? La educación sexual en la infancia, Editorial Síntesis, Madrid, s/a.
- OTERO Aurora, Enciclopedia de la sexualidad, Thema Equipo Editorial S.A, Bogotá, 1994.
- VAN PELT Nancy, Cómo formar hijos vencedores, Casa Editora Sudamericana, Florida, Segunda Edición, 2006.

---

## NETGRAFÍA

- <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/actitudpadres.htm>
- <http://www.educacion.gob.ec/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_sexual](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual)
- <http://sexualidad.azumare.com/mi-hijo-me-pregunto-sobre-sexualidad-al-verme-desnudo>
- <http://www.wordreference.com/definicion>

---

## ANEXOS

### ENTREVISTA

Esta entrevista fue realizada al Psicólogo Clínico Eduardo Urbina sobre el tema de Educación Sexual Infantil.

**1. ¿Considera que es importante capacitar a los padres de familia sobre Educación Sexual Infantil?**

"Sí, es fundamental que los padres de familia conozcan sobre la sexualidad de sus hijos ya que de manera contraria, hay un desvío pues los niños y niñas aprenden de forma empírica, digámoslo así por medio de otras fuentes fuera del hogar."

**2. ¿Cómo capacitaría a los padres de familia sobre Educación Sexual Infantil?**

"En primer lugar, es difícil prácticamente tratar a los padres porque consideran a la sexualidad un tema tabú. Entonces habría primero que mantener una conversación con los padres, luego después vamos a ir indicándoles, en una especie de taller, cómo deben ponerse en contacto con sus hijos para hablar de sexualidad, porque qué sucede, por ejemplo en la televisión los niños adquieren información de tipo sexual, pero como no existe comunicación con los padres esta información se distorsiona y se asimila de manera equivocada, entonces es aquí cuando erramos como padres."

---

**3. ¿Cree Ud. Que existe una edad específica para tratar temas de sexualidad con los niños/as?**

"No hay una edad específica. El niño a los 18 meses o menos inclusive, ya podemos decir sabe de sexualidad.

Por qué, pues porque se toca los genitales, sus partes íntimas, juega con ellas y a través de esto siente placer, tanto el niño como la niña. No es cuestión de decir eso no hagas sino más bien se debe orientar estas acciones hacia otra actividades. Porque justamente la manipulación de los genitales es lo que le permite al niño descubrir la existencia de los mismos."

**4. ¿Qué importancia tiene la comunicación entre padres e hijos sobre temas de sexualidad?**

"La comunicación entre padres e hijos es una factor primordial, porque como decía anteriormente los padres no hablan con sus hijos, no les brindan confianza y como para entretenerlos encienden la televisión y es allí donde aprenden, por esta razón es fundamental que los padres de familia orienten a sus hijos sobre sexualidad."

**5. ¿Cómo considera Ud. que se debe orientar el tema de la Sexualidad en una sociedad prejuiciosa?**

“Es una cuestión sencilla, si los padres tienen un nivel de confianza alto en sus hijos y de igual manera los hijos confían en los padres, los prejuicios sociales no constituyen un peligro, pero desgraciadamente tenemos una familia que es machista y una mujer que es sobreprotectora, entonces si esto ocurre no hay lugar a que se le pueda orientar de manera adecuada al niño, por esto es fundamental hablar primero con los padres para crear en ellos consciencia de que deben orientar a sus hijos y también para sugerirles cómo hacerlo.”

**6. ¿Qué tipo de recomendaciones Ud. Sugiere a padres de familia para conversar con sus hijos/as sobre sexualidad?**

“Yo sugiero que los padres de familia asistan a seminarios o talleres sobre sexualidad. Que lean obras relacionadas con el tema, porque a veces lo único que conocen es lo que les han transmitido sus padres o sus abuelitos, y no es bueno que nosotros vivamos en nuestros antepasados sino vivamos el presente para poder orientar a las generaciones venideras.”

---

## FORMATO DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

**1. ¿Aborda en su hogar temas de sexualidad con su hijo/a?**

SI.....

NO.....

**2. ¿Usted conoce sobre Educación Sexual Infantil?**

SI.....

NO.....

**3. ¿Usted considera importante el aprendizaje de la Sexualidad en la educación de sus hijos?**

SI.....

NO.....

**4. ¿Ha buscado ayuda para tratar temas de sexualidad con su hijo/a?**

SI.....

NO.....

**5. ¿Su hijo/a demuestra curiosidad acerca de su sexualidad?**

SI.....

NO.....

**6. ¿Usted motiva a sus hijos/as a conocer sobre su sexualidad?**

SI.....

NO.....

**7. ¿Su hijo/a le ha formulando preguntas sobre el tema sexual?**

SI.....

NO.....

**8. ¿Responde a las interrogantes formuladas por su hijo/a sobre temas de sexualidad?**

SI.....

NO.....

**9. ¿Usted se ha sentido incómodo al conversar con sus hijos/as sobre sexualidad?**

SI.....

NO.....

**10. ¿Cree Ud. que una guía de Educación Sexual Infantil, puede ayudar a los padres de familia a tratar temas de sexualidad con sus hijos/as?**

SI.....

NO.....