



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

## **CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS, COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Karla Estefanía Albán Quito

Tutora: Msc. Adriana Cuascota

Quito, Octubre 2017



TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"



FORMULARIO 005


ACTA DE APROBACIÓN FINAL DE PROYECTOS

Dirección de Proyectos


ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 18 de Septiembre de 2017.


El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. ALBAN QUITO KARLA ESTEFANIA de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS, COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



MSc. Adriana Cuascota  
Tutora del Proyecto



Lic. Estefanía Flores  
Lectora del Proyecto



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"  
Dra. Susana Vásquez  
DIRECCIÓN DE CARRERA  
Directora de Carrera  
Desarrollo Talento Infantil



Ing. Galo Cisneros  
Coordinador de la Unidad  
de Titulación

Matriz:  
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño  
Teléfono: 2255460 / 2269900  
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec  
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec  
Quito - Ecuador

Campus 1:  
Calle Logroño Oe 2-84 y  
Av. de la Prensa (esq.)  
Edif. Cordillera  
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

Campus 2:  
Bracamoros N15-163 y  
Yacuambi (esq.)  
Telf.: 2262041

Campus 3:  
Av. Brasil N46-45 y  
Zamora  
Telf.: 2246036

Campus 4:  
Yacuambi  
Oe2-36 y  
Bracamoros

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

---

Albán Quito Karla Estefanía

CC 1718573924

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

**Yo, Karla Estefanía Albán Quito** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1718573924 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Determinar la importancia del incremento del vocabulario en inglés para el desarrollo del mismo como lengua extranjera. Guía de actividades de canciones infantiles en inglés dirigido a docentes de niños y niñas de 4 años de edad de la unidad educativa fiscal "Abdón Calderón", ubicada en el sector de la Recoleta del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

**FIRMA**

\_\_\_\_\_

**NOMBRE**

Karla Estefanía Albán Quito

**CEDULA**

1718573924

Quito, a los 2 días del mes de Octubre

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS, COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a DIOS por permitir realizar el presente proyecto, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por brindarme la gran oportunidad de culminar con la carrera de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil y formarme como dama en conocimiento y valores.

De forma especial agradezco a mi tutora la Magister Adriana Maribel Cuascota que con dedicación, esfuerzo y sabiduría me supo impartir sus conocimientos, valores, tolerancia y perseverancia, me ha guiado de forma constante a la realización y culminación de mi proyecto.

## DEDICATORIA

Mi proyecto dedico con todo mi esfuerzo y perseverancia a mis padres y abuelita, que con su apoyo y sacrificio me supieron encaminar a mi carrera, por depositar en mi la confianza, a pesar de las adversidades siempre me han brindado su comprensión; a mi hijo Jaden quien ha sido mi motivación día a día para superarme y poder seguir adelante y ser ejemplo de dedicación y lucha. A mis hermanos quienes han sido partícipes de mis alegrías, tristezas durante toda mi vida estudiantil ayudándome a conseguir mi sueño que ahora se hace realidad.

## Índice General

Portada	
Caratula	
Acta de aprobación de tutor y lector en hojas membretada del ITSCO	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA.....	v
Índice General .....	vi
Índice de Tablas.....	x
Índice de Figuras .....	xii
Índice de Anexos.....	xiii
Resumen Ejecutivo .....	xiv
Abstract .....	xv
Introducción.....	xvi
Capítulo I.....	1
Antecedentes.....	1
1.01 Contexto .....	1
<b>1.01.01 Macro</b> .....	1
<b>1.01.02. Meso.</b> .....	4
<b>1.01.03. Micro.</b> .....	7
1.02.00 Justificación.....	8
1.03.00. Definición del Problema Central Matriz T.....	11
<b>1.03.01. Análisis de la matriz T.</b> .....	16

---

Capítulo II .....	17
Análisis de Involucrados .....	17
2.01. Mapeo de Involucrados .....	17
2.02 Matriz de análisis de involucrados .....	20
Capítulo III.....	27
Problemas y Objetivos .....	27
3.01 Árbol de Problemas .....	27
<b>3.01 Árbol de Problemas</b> .....	30
3.01 Árbol de Objetivos .....	31
<b>3.01 Árbol de Objetivos</b> .....	34
Capítulo IV.....	35
Análisis de alternativas .....	35
<b>4.01 Matriz de Análisis de la matriz de alternativas</b> .....	35
4.02 Análisis de la matriz de impacto de los objetivos .....	43
4.03. Diagrama de Estrategias .....	49
4.04.01 Matriz de Marco Lógico.....	53
Capítulo V .....	61
Propuesta .....	61
5.01 Antecedentes.....	61
<b>5.01.01 Antecedentes</b> .....	61
<b>5.01.02 Datos informativos</b> .....	65
<b>5.01.03 Reseña histórica</b> .....	66
<b>5.01.04 Objetivos</b> .....	68
<b>5.01.02 Justificación</b> .....	69

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS, COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

<b>5.01.03 Marco Teórico.....</b>	71
5.02 Descripción.....	90
<b>5.02.01 Metodología.....</b>	90
<b>5.02.02 Métodos.....</b>	91
<b>5.02.03 Técnicas.....</b>	92
<b>5.02.03 Participantes.....</b>	93
<b>5.02.04 Análisis e interpretación de resultados.....</b>	93
<b>5.02.04.01 Análisis e interpretación de resultados .....</b>	95
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	104
5.03.01 Taller de socialización.....	105
<b>5.03.01 Propuesta.....</b>	106
Capítulo VI .....	216
Aspectos Administrativos .....	216
6.01 Recursos .....	216
6.02 Presupuesto.....	217
6.03 Cronograma.....	218
Capítulo VII.....	220
Conclusiones y recomendaciones.....	220
7.01 Conclusiones .....	220
7.02 RECOMENDACIONES .....	221
Anexos.....	224
Formato de Encuesta .....	230
Registro de asistencia de docentes .....	232
URKUND.....	234

---

Carta de la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” .....	235
--	-----

## Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz T .....	16
Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados .....	26
Tabla 3: Escala de valores.....	36
Tabla 4: Matriz de Análisis de Alternativas .....	42
Tabla 5: Escala de valores.....	43
Tabla 6: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos .....	48
Tabla 7: Matriz de Marco Lógico .....	57
Tabla 8: Pregunta 1 .....	95
Tabla 9: Pregunta 2 .....	96
Tabla 10: Pregunta 3 .....	97
Tabla 11: Pregunta 4 .....	98
Tabla 12: Pregunta 5 .....	99
Tabla 13: Pregunta 6 .....	100
Tabla 14: Pregunta 7 .....	101
Tabla 15: Pregunta 8 .....	102
<i>Tabla 16: Pregunta 9.....</i>	<i>103</i>
Tabla 17: Pregunta 10 .....	104
Tabla 18: Pregunta 1 .....	206
Tabla 19: Pregunta 2 .....	207
Tabla 20: Pregunta 3 .....	208
Tabla 21: Pregunta 4 .....	209
Tabla 22: Pregunta 5 .....	210
Tabla 23: Pregunta 6 .....	211
Tabla 24: Pregunta 7 .....	212
Tabla 25: Pregunta 8 .....	213
Tabla 26: Pregunta 9 .....	214
Tabla 27: Pregunta 10 .....	215
Tabla 28: Presupuesto .....	217

---

Tabla 29: Cronograma.....	218
---------------------------	-----

## Índice de Figuras

Figura 1: Mapeo de Involucrados .....	19
Figura 2: Árbol de Problemas .....	30
Figura 3: Árbol de Objetivos .....	34
Figura 4: Diagrama de Estrategias .....	52
Figura 5: Pregunta 1 .....	95
Figura 6: Pregunta 2 .....	96
Figura 7: Pregunta 3 .....	97
Figura 8: Pregunta 4 .....	98
Figura 9: Pregunta 5 .....	99
Figura 10: Pregunta 6 .....	100
Figura 11: Pregunta 7 .....	101
Figura 12: Pregunta 8 .....	102
Figura 13: Pregunta 9 .....	103
Figura 14: Pregunta 10 .....	104
Figura 15: Pregunta 1 .....	206
Figura 16: Pregunta 2 .....	207
Figura 17: Pregunta 3 .....	208
Figura 18: Pregunta 4 .....	209
Figura 19: Pregunta 5 .....	210
Figura 20: Pregunta 6 .....	211
Figura 21: Pregunta 7 .....	212
Figura 22: Pregunta 8 .....	213
Figura 23: Pregunta 9 .....	214
Figura 24: Pregunta 10 .....	215

## Índice de Anexos

Ilustración 1: Invitación .....	224
Ilustración 2: Docentes de la UEFAC .....	225
Ilustración 3: Registro de asistencia de docentes .....	225
Ilustración 4: Bienvenida .....	226
Ilustración 5: Dinámica de Inicio .....	226
Ilustración 6: Material didáctico .....	227
Ilustración 7: Material didáctico .....	227
Ilustración 8: Actividades .....	228
Ilustración 9: Aplicación de encuesta .....	228
Ilustración 10: Entrega de material .....	229
Ilustración 11: Portada del cd de canciones.....	231

## Resumen Ejecutivo

El presente proyecto de investigación se desarrolló debido a la problemática suscitada en la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”, la cual fue el limitado desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés, como lengua extranjera, lo que genera que los niños y niñas de 4 años de edad tengan dificultad al momento de utilizar el idioma inglés en las actividades a ser desarrolladas. El proyecto es de tipo socio educativo, lo cual conlleva las investigaciones tanto de campo como cuali-cuantitativamente. Se determinó los resultados por medio de una encuesta con escala de Likert de forma cualitativa y cuantitativa, aplicada a 20 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, para dar paso a una alternativa de solución. Una posible opción de solución es mediante una guía de canciones infantiles en inglés que permitirá al niño desarrollar actividades en inglés mediante canciones infantiles, evitando así metodologías tradicionalistas. Dando solución a la problemática planteada los beneficiados son los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa antes mencionada porque desarrollarán de forma paulatina el idioma inglés.

---

## Abstract

This project was developed about a problem in the Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”, it was the basic English vocabulary development, as a foreign language. The problem causes that four year old children have some difficulties when they use it in English class.

The project was socio-educational and qualitative-quantitative research. The results were determined through a qualitative and quantitative Likert scale survey which was applied to 20 teachers of Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón in order to offer a possible solution.

A guide of English songs for children can be a resource in order to develop activities in English classes. Teachers should not use traditional methodologies such as memorize words in isolation. The solution of the problem gives opportunities to four year old children to develop step by step their English language according to their level.

## Introducción

Por medio de la presente la investigación sobre la importancia del desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Abdón Calderón del Distrito Metropolitano de Quito. Tomando en cuenta que el idioma inglés hoy en día es el más imprescindible en los primeros años de edad, favoreciendo en su comunicación, socialización y desarrollo integral de los niños, influye la lengua extranjera de forma positiva en el aprendizaje y aumento de conocimientos no memorísticos desarrollando diversas estrategias de comunicación y expresión del lenguaje del idioma inglés.

El idioma inglés hace mucho énfasis en todas las áreas del aprendizaje porque es potencializador del desarrollo del párvulo siendo un elemento para la construcción de experiencias que aportan a su desempeño escolar en las diferentes edades ya que poseen más habilidades para adaptarse a diversos temas de enseñanza así como en las diferentes aspectos socio culturales y competencias que manifiesta en la sociedad.

Cabe enfatizar que a nivel inicial, en los primeros años los infantes pretenden relacionarse en todos los ámbitos para el desarrollo de su pensamiento, creatividad, relaciones sociales es así como se integrará el idioma inglés satisfaciendo las necesidades del infante y concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene al adquirir la lengua extranjera, ya que se le considera al idioma inglés como la actual lengua predominante en el mundo.

## Capítulo I

### Antecedentes

#### 1.01 Contexto

##### 1.01.01 Macro

El idioma inglés es una combinación de varios idiomas así lo menciona Albedro Elías Ybarra (1926), en el libro Método Práctico para aprender el inglés en el cual expresó que:

Al comparar ambos idiomas descubrimos que mientras el inglés es lengua de estilo sobrio, el español es lengua ampulosa. Los sonidos de la lengua inglesa son tantos y tan variados, que se hace imposible reducir su pronunciación a unas cuantas reglas. Para aprender los múltiples sonidos de este idioma, precisa una práctica constante, con el auxilio del maestro. (Pág. 8)

Lo que se pretende es tener un mejor dominio en el idioma inglés dentro de la sociedad en las diferentes áreas de la educación, tomando en cuenta que el idioma se lo debe practicar de forma constante y más aún si se inicia desde la etapa inicial del infante porque se obtendrá mejores resultados en el desarrollo del mismo. La pronunciación es un elemento primordial al momento de enseñar vocabulario al infante con la guía, de tal forma que el incremento de vocabulario facilitará la comunicación del idioma inglés.

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

En la evolución de dicha lengua en Europa se fue solidificando mientras que en América y especialmente en América del Norte se hace oficial dicho idioma haciendo de estos países grandes ejemplares de desarrollo en todos los campos.

A nivel internacional el idioma inglés se ha considerado como un elemento imprescindible Flowerdew y Peacock, (2001) expresaron en el CAPÍTULO 1 EL INGLÉS COMO LENGUA INTERNACIONAL: “no es de extrañar que en muchos otros países el inglés sea una segunda lengua y se aprenda como lengua extranjera en la mayor parte del mundo”, (pág. 16). Da a conocer que con todo ello, además de ser la primera lengua en diversos países con cierta influencia mundial debido a su poder económico, no es de extrañar que en muchos otros países el inglés sea una segunda lengua y se aprenda como lengua extranjera en la mayor parte del mundo. No obstante, el inglés es la lengua más difundida a nivel mundial y va en camino de convertirse en el idioma universal, ya que se enfoca en desarrollar el área cognitiva, memoria, establecimiento de rutinas propuesto por diversos temas para tener un desarrollo integral en los aspectos sociales y personales de los infantes.

En la importancia del idioma inglés a nivel de educación primaria Rosa María Díaz Carreño (2012), define en su blog Enseñanza del Inglés, que debido a contexto sociocultural en que se vive, el dominio de una lengua extranjera se convierte en un componente básico en la formación de los alumnos, abriéndose perspectivas laborales, acercamiento a las nuevas tecnologías, conocimiento de otras culturas, así como el establecimiento de nuevas canales de formación e información.

La necesidad de aprender el idioma inglés en estos tiempos se ha convertido en una necesidad Según Kachru y Nelson (2001) en **CAPÍTULO 1 EL INGLÉS COMO LENGUA INTERNACIONAL** determina que: “no hay duda de que el inglés es la lengua que más se enseña, se lee y se habla en estos momentos mundialmente” (pág. 16). En los últimos años a nivel no solo de la educación sino en todos los campo se requiere de la lengua extranjera de forma incondicional ya que se obtiene una mayor oportunidad.

El enfoque que brinda el idioma inglés según Broughton (1980), en el **CAPÍTULO 1 EL INGLÉS COMO LENGUA INTERNACIONAL**:

En el primer caso, el estudiante necesita la lengua para formar parte de una sociedad en la que vive y en la que la comunicación diaria con el resto de hablantes necesita del dominio de otra lengua diferente a la suya materna. De forma distinta, el estudiante que tiene una motivación instrumental a la hora de estudiar inglés no necesita la nueva lengua para comunicarse dentro de la sociedad en la que vive, sino para acceder a medios de comunicación, literatura, cine, manifestaciones culturales de otros países o para poder hablar y establecer relaciones con hablantes de otras culturas. (Pág. 17)

A nivel educativo el alumno incorporará el idioma inglés para beneficiarse en la interacción entre sus pares, maestro, exploración e incremento de cultura, tomando en cuenta que es la primera lengua extranjera dentro del lenguaje del niño, siendo de tal manera que el idioma extranjero forjará en los párvulos un nuevo aprendizaje, por lo que es muy recomendable aplicar el idioma inglés motivando al niño a tener actitudes moldeables, obteniendo destrezas y habilidades con mayor rapidez ya que la plasticidad de su cerebro es de perfil más amplia, sin forzar el aprendizaje del mismo.

En concordancia con el progreso de capacidades cognitivas específicas, los beneficios en la formación de diferentes metodologías el autor Liedke ( 1968), manifiesta que por lo que resulta aconsejable la enseñanza del idioma Inglés teniendo en cuenta las técnicas y estrategias lúdicas y didácticas y medios audiovisuales; y en particular sensibilizar a los docentes sobre los efectos positivos de la enseñanza precoz de las lenguas, mediante la utilización de materiales didácticos apropiados en el ámbito de la enseñanza de la lengua extranjera. Toda habilidad potenciada referente al idioma inglés incrementara los niveles de enseñanza apoyando al desarrollo del pensamiento, creatividad, socialización así como a fortificar sus fortalezas haciendo del proceso educativo un mecanismo de interacción.

### **1.01.02. Meso.**

En el Diario El Comercio, de Ecuador (2014) se señala que en el 1912, desde hace más de un siglo, se empezó a enseñar inglés en los planteles de Ecuador. La asignatura ingresó al currículo de modo formal en el gobierno de Galo Plaza Lasso. Antiguamente el mayor problema era el déficit de docentes. En algunos centros educativos públicos del Ecuador todavía no incorporan el idioma inglés a sus planificaciones de los diversos niveles, teniendo en cuenta que en estos años el idioma extranjero se ha convertido más que un conocimiento en una necesidad a nivel profesional impulsando nuevas expectativas a nivel personal y el mundo dando

oportunidades; mientras que por otro lado en centros de educación particulares poseen el idioma inglés en algunas asignaturas fortaleciéndoles en todos los campos pero su costo es inaccesible para las diferentes familias; si se enfoca en algunas de las instituciones fiscales existe un déficit de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Los niños y niñas tienden a tener vacíos y en la educación media y superior es donde se vuelve tedioso el inglés, si no se va estimulando en el lenguaje del idioma podrían a ver ciertos problemas en cuanto a su comprensión ya que está inmersa en palabras sencillas, frases, letreros, canciones, recetas, instrucciones, películas y de más, los docentes deben incentivar a sus alumnos sobre cuán importante es el idioma inglés en nuestra educación desde los primeros años. Siendo el factor primordial para la educación el Gobierno dando prioridad al mencionado y no enfocándose en constantes cambios como por ejemplo la última modificación del currículo de preparatoria 2016 -2017 donde está presente el idioma inglés obligatoria desde segundo a séptimo año en las instituciones fiscales de la región Costa y Sierra detallando así sus objetivos, ejes, indicadores, competencia lingüística y la evaluación en el aula. En el Gobierno de Jamil Mahuad el aprendizaje de este idioma de primero a séptimo año era opcional, según el Acuerdo 582, de marzo del 2000. Y desde mucho antes, el enfoque en el país no estuvo en la enseñanza de inglés en la primaria. Así, el Proyecto de Reforma Curricular de Inglés (Cradle), vigente desde 1992, se concentró en la secundaria. Dejando de lado a la educación inicial.

Es importante manifestar la existencia de recursos y materiales didácticos para impartir el idioma inglés. Cerca de 4 766 docentes alcanzaron nivel B1 y B2, que reflejan la importancia de capacitarse en otro idioma como lo es el Inglés. Además, 1 101 docentes formaron parte del grupo Go Teacher, que se capacitó durante ocho meses en el extranjero. Este programa, impulsado por el Ministerio y la Secretaría de Educación Superior (Senescyt), fortalece cuatro habilidades: leer, hablar, escribir y escuchar.

El Ministerio intenta cambiar el antiguo método con los profesores que formaron parte del programa Go Teacher y adicionalmente se ayudan de la tecnología para enseñar.

Es trascendental exteriorizar que en los centros de desarrollo infantil públicos y privados han observado el déficit del idioma inglés pero es más evidente en las zonas rurales donde casi del tema planteado se desconoce, motivo por el cual los niños y niñas desconocen el idioma inglés. El Ecuador es un país multicultural, un cierto número de estudiantes ecuatorianos que están aprendiendo inglés puede descender de las culturas indígenas, donde el español es su segunda lengua; y el inglés es primer lengua extranjero. Por lo tanto, los docentes ecuatorianos del idioma inglés necesitan

tener conocimiento de otras culturas y saber cómo la cultura puede afectar su aprendizaje del inglés.

### **1.01.03. Micro.**

La Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” el desarrollo del idioma inglés es de bajo, considerando el vocabulario de forma superficial así como el factor tiempo y recurso para dar a conocer este nuevo idioma en los diferentes ámbitos de la educación infantil, observándose en las dificultades en el desarrollo de esta lengua extranjera, así mismo la escasa capacitación de los docentes para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad.

Dentro de los centros educativos de Quito se encuentra dicha institución la cual refleja que se desconoce sobre la enseñanza aprendizaje del idioma con los niños y niñas.

Las experiencias prácticas con el idioma inglés permitirán al párvulo enfrentar nuevos retos del idioma que posteriormente se convertirá en una pasión por descubrir un nuevo idioma. Los diferentes materiales didácticos que los docentes de la Unidad

Educativa Fiscal Abdón Calderón implementen en las aulas para harán del inglés un

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

mundo de curiosidad dependerán del grado de pasión y voluntad que posean dando así un gran significado a la lengua extranjera que los infantes irán desarrollando de forma paulatina.

### **1.02.00 Justificación.**

Dentro del Currículo de Educación Inicial 2014 se establece el ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje del subnivel 2 determina: En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación, que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas y deseos, emociones, vivencia y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

Por medio de la información que imparte en el Currículo de Educación Inicial 2014 demuestra que en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en el

subnivel 2 que comprende las edades de 3-5 años hace mención que ciertas destrezas que podemos afianzarlas al idioma inglés para una mayor comprensión, comunicación experiencia dependiendo de los entornos en los cuales se desarrolla el idioma inglés enfatizándonos en aumentar la competencia comunicativa, fortalecer el vocabulario básico, Impulsar la comunicación e intercambio entre sus pares ideas, palabras , fomentar los diversos modos de creación lingüística así podrá tener un proceso de continuidad para luego seguir con la escritura.

Cabe mencionar que en el Plan Nacional del Buen Vivir en el objetivo 4. Trata de fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. En las políticas y lineamientos estratégicos. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza. En el lineamiento 4.8. Explica que: Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo y en el literal i. manifiesta. Promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior.

Dentro del Plan Nacional del Buen Vivir se destaca las vías que el idioma inglés propone dentro de la comunidad educativa siendo de apoyo para el incremento del vocabulario de la lengua extranjera desde los primeros años del infante para luego continuar con niveles subsiguientes dentro de su enseñanza- aprendizaje es importante

tener en cuenta los diferentes espacios para incentivar al niño a un nuevo conocimiento así como también se promoverá la incorporación al idioma inglés respetando las diferentes nomenclaturas a nivel internacional.

El presente proyecto se enfoca en la importancia de desarrollar el idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad y de ello se analizó los conceptos básicos y su importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje; además se menciona que por medio del idioma inglés se desarrollará su capacidad de retención, sin mayor esfuerzo ya que a medida que el ser humano crece es más fácil acceder a dicho idioma. Es más fiable en la infancia que nuestro cerebro aprenda inglés, se pretende también hacer un llamado a la comprensión de un problema que los docentes ven del inglés pero en realidad no lo es, si se toman en cuenta las características y la variabilidad que tiene el ser humano al tener una lengua extranjera se hace asequible a cualquier sociedad a futuro. Se determina que un niño puede acceder a un segundo idioma durante sus primeros años de infancia ya que la plasticidad de los mismos es más rápida al captar dicha información otorgándoles la gran oportunidad de conocer, saber y hacer del idioma un mundo más comfortable y favorable hacia la educación, comunicación, relaciones sociales hasta llegar a futuro a un mundo de cambios y avances de la misma manera se vincula las diferentes herramientas que el entorno proporciona. Los beneficios que tendrá un infante al acceder a otro idioma en este caso el inglés serán de forma positiva y elocuente destacando: un mayor desarrollo cognitivo, habilidades

de resolución de problemas, mejor atención, convivencia, mejor pronunciación, mayor influencia para asignaturas a futuro y despertando la curiosidad.

### **1.03.00. Definición del Problema Central Matriz T**

En la matriz T se determinará nuestra problemática frente al incremento del vocabulario inglés en los infantes existe una estructura para el análisis que se detallará a continuación: dentro de la matriz T se considerará la situación actual, la situación mejorada, la situación empeorada. En la situación empeorada se encuentra las fuerzas impulsadoras y en la situación mejorada están las fuerzas bloqueadoras cada una de ellas con la intensidad real y el potencial de cambio que se explicará a continuación.

Se indica cómo situación actual al desconocimiento de la importancia del idioma inglés en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años de edad. Como situación empeorada se encuentra el rechazo por parte de los niños y niñas en el idioma inglés dentro de su aprendizaje, la situación mejorada es fortalecer el conocimiento del idioma inglés para el desarrollo integral del infante por medio de actividades con canciones en inglés.

Dentro de la situación empeorada está inmersa las siguientes fuerzas impulsadoras: la primera fuerza impulsadora es el taller impartido a docentes la importancia del desarrollo del idioma inglés en los niños, posee una intensidad real de

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA REOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

1 (bajo) por que la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón no ha realizado ningún talleres referente a la importancia del idioma inglés la misma que se proyecta a un potencial de cambio de 4 (medio alto), por lo que los docentes fomentarán los conocimientos impartidos en el taller sobre la importancia del idioma inglés para la incrementación del vocabulario.

La segunda fuerza impulsadora trata de la implementación de actividades con canciones en inglés por parte de los docentes, su intensidad real 2 (medio bajo) es porque no se han creado nuevos recursos que contengan actividades con canciones infantiles en inglés, visionando a un cambio como lo muestra el potencial de cambio con un valor de 4 (medio alto), porque se considera que por medio de las actividades se fomentara positivamente la lengua extranjera en el aprendizaje.

Como tercera fuerza bloqueadora esta la innovación de material didáctico para las actividades con canciones en inglés, con una intensidad real de 1 (bajo), ya que no se han preocupado por crear nuevos materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés, el potencial de cambio es de 5 (alto), con ello se pretende acceder a nuevas estrategias de conocimiento incorporando una pedagogía dinámica para el incremento del vocabulario inglés.

La cuarta fuerza impulsadora es socialización sobre las nuevas actividades con canciones para el incremento del vocabulario en inglés, su intensidad real 2 (medio bajo), porque en la institución no se ha realizado ninguna socialización acerca de actividades con canciones en inglés, adquiere un potencial de cambio de 4 (medio alto), al tener el conocimiento sobre el incremento del idioma inglés en el vocabulario los docentes cambiaran su metodología en la enseñanza del mismo.

La quinta y última fuerza impulsadora es la metodología diferente basada en canciones como herramienta pedagógica, posee una intensidad real 3 (medio), puesto que en la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón no investigan mas metodos para el incremento del vocabulario idioma inglés , el potencial de cambio es de 5 (alto), asi se potencializará los niveles de aprendizaje del idioma inglés.

La primera fuerza bloqueadora es la inasistencia de los docentes al taller 5 (alto), porque no todos los docentes dan el valor suficiente a dicha lengua extranjera dentro de la educación. Obtiene un potencial de cambio de 2 (medio bajo) puesto que por medio del taller se dará a conocer la importancia del idioma inglés y el incremento del vocabulario como lengua extranjera por medio de las actividades con canciones infantiles.

Como segunda fuerza bloqueadora está las acciones monótonas de los docentes en las diferentes actividades en inglés, con una intensidad real de 5 (alto), puesto que la mayoría de docentes no es innovador en las actividades que realizan así como también no se centran totalmente ni tampoco lo que adquieren lo realizan de la mejor manera ya sea por el tiempo, recurso o simplemente por decisión propia tienen criterios negativos frente a los aspectos mencionados. Adquiere un potencial de cambio de 1 (bajo) porque con la guía de actividades con canciones infantiles se da a conocer nuevas estrategias dando mayor facilidad para impartir el idioma extranjero con lo que aumentara el pequeño su vocabulario y afianzara pronunciación así como también desarrollará la autonomía en el aprendizaje.

La tercera fuerza bloqueadora es la escasez de material didáctico para ejecutar las actividades con canciones en inglés, su intensidad real es de 4 (medio alto), a medida que en la institución no existen los recursos necesarios para impartir vocabulario en inglés haciendo que el aprendizaje sea dificultoso e incomprensible. Alcanza un potencial de cambio de 1 (bajo) puesto que se conseguirá comprender el idioma inglés así también la pronunciación, comunicación, interacción y coherencia facilitando al niño su significado y aumentando su aprendizaje.

La cuarta fuerza bloqueadora manifiesta la inexperiencia de ciertos docentes para incrementar el idioma inglés. La intensidad real es de 4 (medio alto), como en

dicha asignatura no todos los docentes poseen aptitud de mejorar el idioma inglés en el desarrollo psicológico, social, emocional y de conocimiento de los infantes. Con un potencial de cambio de 2 (medio bajo), los docentes tendrán la capacidad de ser partícipes para fortalecer el idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad.

La quinta fuerza bloqueadora señala el incumplimiento de algunos docentes en las técnicas para impartir el vocabulario en idioma inglés, la intensidad real es de 5 (alto), ya que en la Institución Educativa algunos docentes son repetitivos al momento de impartir un aprendizaje haciendo un retroceso en el incremento del vocabulario inglés, el potencial de cambio es de 1 (bajo), los docentes ampliarán sus metodologías para poder impartir la lengua extranjera.

### 1.03.01. Análisis de la matriz T.

Tabla 1: Matriz T

SITUACIÓN EMPEORADORA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
	I.R	P.C	I.R	P.C	
<b>Rechazo por parte de los niños y niñas en el aprendizaje del idioma inglés.</b>	Desconocimiento de la importancia del desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad.				Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés para el desarrollo integral del infante.
<b>FUERZAS IMPULSADORAS</b>					<b>FUERZAS BLOQUEADORAS</b>
<b>Taller impartido a docentes sobre la importancia del desarrollo del idioma inglés en los niños</b>	1	4	5	2	Inasistencia de algunos docentes al taller
<b>Implementación de actividades con canciones en inglés por parte de la docente.</b>	2	4	5	1	Acciones monótonas de los docentes en las diferentes actividades en inglés.
<b>Diseño de material didáctico para las actividades con canciones en inglés.</b>	1	4	4	1	Escasez de material didáctico para la ejecución de las actividades con canciones en inglés
<b>Socialización sobre las actividades con canciones para el incremento del vocabulario en inglés</b>	2	3	4	2	Inexperiencia de ciertos docentes para el desarrollo de las actividades relacionadas al idioma inglés.
<b>Metodología diferente basada en canciones como herramienta pedagógica.</b>	3	5	5	1	Incumplimiento de algunos docentes en las técnicas para impartir el vocabulario en idioma inglés.

*Elaborado por:* Karla Albán

## Capítulo II

### Análisis de Involucrados

#### 2.01. Mapeo de Involucrados

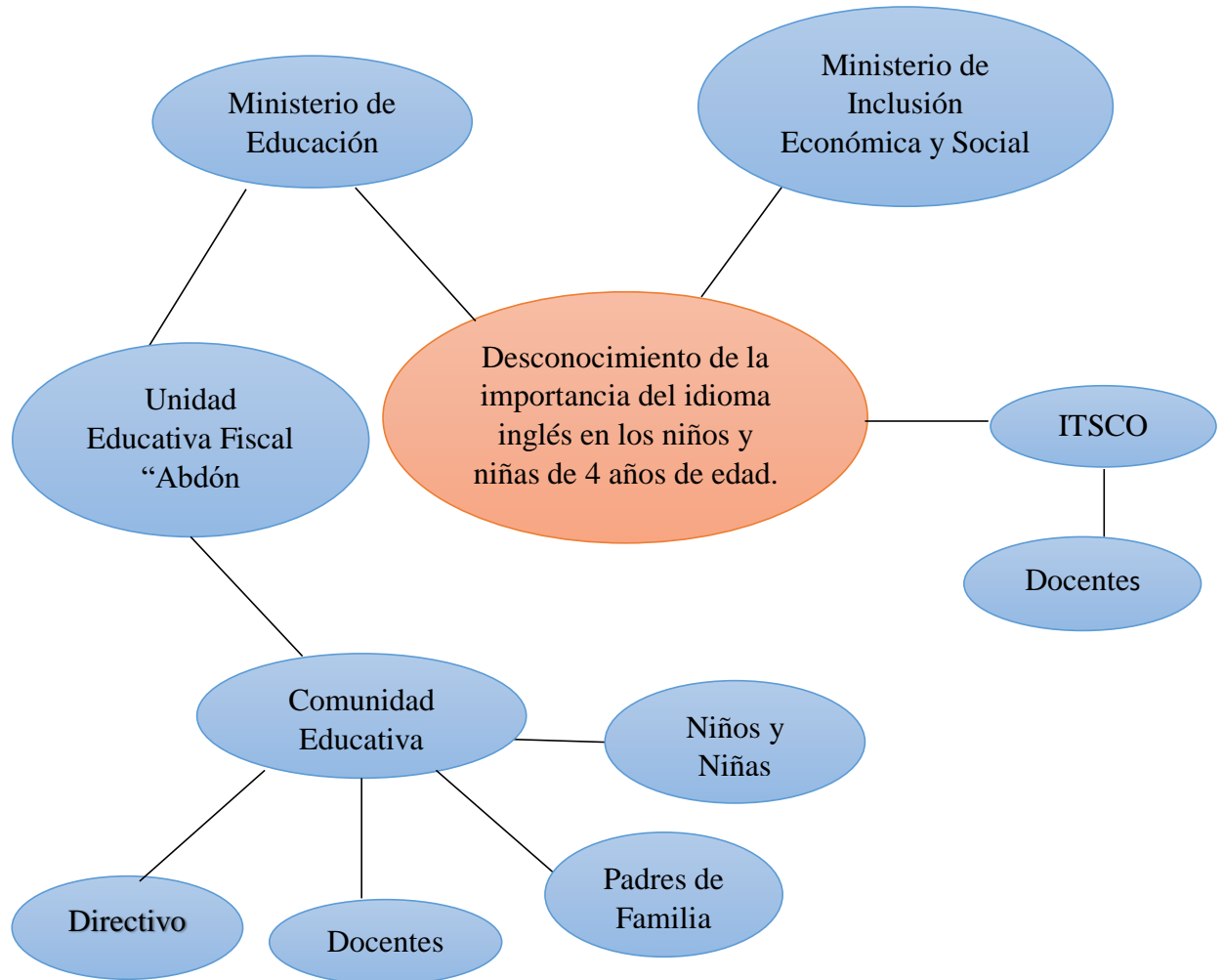
Para realizar el siguiente análisis de involucrados he señalado las entidades, personas y organismos que se encuentran en el mapeo de involucrados, de ellos se darán aspectos relacionados con nuestra problemática frente al incremento del vocabulario inglés en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, así se puede prestar atención a los siguientes involucrados: Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social que son entidades responsables del cambio en la educación de calidad y calidez para un desarrollo integral de los niños y niñas desde el nivel inicial.

Se encuentra también presente la comunidad educativa conformado por: directivos los cuales son los encargados de dirigir e innovar nuevas estrategias para la educación de forma intercultural con valores e inclusión, por otro lado se encuentran

los docentes quien apoyan al incremento del idioma inglés en su educación teniendo en cuenta siempre satisfacer las necesidades de los infantes , así también se encuentran los padres de familia quienes complementarán la educación siendo participes en su aprendizaje y por último se encuentran los niños y niñas siendo los principales actores dentro del mejoramiento de la lengua extranjera.

Así también está inmerso el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) quien apoya a los diferentes objetivos y aspectos que la educación superior lo menciona según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación así como los Saberes Ancestrales (SENESCYT) ente encargado de coordinar y articular las operaciones entre las secciones académicas, de investigación, producción tanto público y privado.

## Mapeo de Involucrados



**Figura 1:** Mapeo de Involucrados  
**Fuente:** Información propia del autor  
**Elaborado por:** Karla Albán

## 2.02 Matriz de análisis de involucrados

En la presente Matriz de análisis de involucrados nos ayudará a determinar a las entidades, el interés y los conflictos que tiene frente al problema planteado ; de esta manera están inmersos los siguientes bloques así esta los actores involucrados en los cuales se mencionara a los distintos representantes del mapeo de involucrados, así también se encuentra los intereses sobre el problema central es el encargado de impulsar factores para la realización del proyecto, por otro lado se encuentra los problemas percibidos los cuales pueden afectar a la propuesta, también se encuentra los recursos, mandatos y capacidades son los diferentes artículos o documentos que están relacionados con nuestro tema planteado, por otro lado están inmersos los intereses sobre el proyecto siendo la visión positiva que adquiriremos para la ejecución del proyecto y por último se encuentra los conflictos potenciales quienes nos impiden de manera continua el progreso del proyecto.

Dentro de los actores involuntarios se encuentran: Ministerio de Educación, Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, la Comunidad Educativa, Docentes de la misma y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO), por medio de ellos nos daremos cuenta de los diferentes aspectos que contribuyan o afecten el incremento del vocabulario en inglés en los niños y niñas de 4 años de edad.

Así empezaremos con el primer actor involucrado el Ministerio de Educación, el interés sobre el problema central es el orientar la importancia del idioma inglés por

medio de capacitaciones a los docentes, dentro de los intereses sobre el problema central es que los docentes no poseen conocimiento de la importancia del desarrollo del idioma inglés en los niños de 4 años de edad se ha determinado como recursos, mandatos y capacidades al Plan Decenal de Educación que determina el promover la participación de los actores de la comunidad educativa en la construcción e implementación del PEI, que incluya el plan de seguridad integral Generar espacios de participación, así también se encuentra la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Art. 2 Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales que son: los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, literal bb. Plurilingüismo.- Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional, Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación: en el literal q. El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador; Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley, en el literal m: Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística; conllevando a el aumento del idioma inglés dentro de la

educación para fortalecer lazos de aprendizaje, motivación y práctica de la lengua extranjera en la educación, por otro lado los intereses sobre el proyecto está el mejorar las destrezas de educación en la lengua extranjera a nivel inicial, eliminando el conflicto potencial que es la indiferencia de algunos docentes en la aplicación de actividades en inglés.

Como segundo actor involucrado se menciona a la Unidad Educativa Fiscal Abdón Caderón cuyo interés sobre el problema central es aportar con talleres a los docentes sobre la importancia del idioma inglés siendo el problema percibido la inexistencia de nuevas actividades en inglés por parte de las docentes haciendo referencia al recurso o mandato del Currículo de Educación Inicial 2014 donde manifiesta: Contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidad de aprendizaje, a la vez que recoge los elementos sustanciales de las experiencias curriculares y el Reglamento de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, dentro del interés sobre el proyecto se encuentra el diseño de diferentes recursos didácticos apropiados para las actividades con canciones en inglés en el cual se diagnostica un conflicto potencial que los docentes sean monótonos en la aplicación de las canciones en inglés.

El tercer actor involucrado es la comunidad educativa donde el interés sobre el problema central es la aportación con nuevas actividades con canciones infantiles en

inglés para favorecer el vocabulario en los niños y niñas, percibiendo el problema del rechazo del idioma inglés en las actividades a realizar tomando en cuenta el mandato de PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR en el cual se ha expresado que Para el período 2013-2017 proponemos el establecimiento de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento, en el objetivo 4. Trata de fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. En la políticas y lineamientos estratégicos. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza. En el lineamiento 4.8. Explica que: Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo y en el literal i. manifiesta.

Promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior. El interés sobre el proyecto es que los infantes sean incentivados para la realización de las actividades en inglés, descartando el conflicto potencial del desinterés por parte de algunos docentes frente la importancia del desarrollo del idioma inglés.

El cuarto actor involucrado son los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón cuyo interés sobre el problema central es el incrementar el vocabulario de los infantes para el mejoramiento del idioma inglés estableciendo el problema percibido donde los docentes no desarrollan las planificaciones previamente

establecidas disminuyendo u omitiendo la práctica del idioma inglés para lo cual el recurso o mandato es del Currículo de Educación Inicial 2014. “El aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo”. Dentro de su interés sobre el proyecto se halla la implementación de diferentes estrategias para el desarrollo de actividades variadas cuyo conflicto potencial es el desinterés por parte de algunos docentes frente la importancia del desarrollo del idioma inglés.

El último actor involucrado es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO), donde el interés sobre el problema central es la creación de espacios relacionados con la importancia del idioma inglés en la educación inicial, el problema percibido es en la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón no se empleará de forma continua el proyecto, que por medio del mandato se ha desarrollado las Reformas al reglamento general de Estudiantes ITSCO en su Art. 55 De conformidad con lo establecido en la LOES y en la normativa interna del ITSCO, son derechos de las y los estudiantes: en el literal a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme con sus méritos académicos así como también en el literal g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento. Por otro lado se encuentra el interés sobre el proyecto del diseño de esquemas o lineamientos a seguir en el desarrollo del idioma inglés con los niños, donde el

conflicto potencial es la consolidación del proyecto en la Unidad Educativa Fiscal

Abdón Calderón.

Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados

MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS					
ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
<b>Ministerio de Educación</b>	Orientar la importancia del idioma inglés por medio de capacitaciones a los docentes.	Docentes sin conocimiento de la importancia del desarrollo del idioma inglés en los niños de 4 años de edad.	Plan Decenal de Educación  LOEI: ART.2-3-6	Mejorar las destrezas de educación en la lengua extranjera a nivel inicial.	Indiferencia de algunos docentes en la aplicación de actividades en inglés.
<b>Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón</b>	Aportar con talleres a los docentes sobre la importancia del idioma inglés.	Inexistencia de nuevas actividades en inglés por parte de las docentes.	Currículo de Educación Inicial 2014 Reglamento de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón	Diseño de diferentes recursos didácticos apropiados para las actividades con canciones en inglés	Los docentes sean monótonos en la aplicación de las canciones en inglés.
<b>Comunidad Educativa de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón</b>	Aportación con nuevas actividades con canciones infantiles en inglés para favorecer el vocabulario en los niños y niñas.	Rechazo del idioma inglés en las actividades a realizar.	PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR Objetivo 4 , lineamiento 4.8	Infantes incentivados para la realización de las actividades en inglés	Desinterés por parte de algunos docentes frente la importancia del desarrollo del idioma inglés
<b>Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón</b>	Incrementar el vocabulario de los infantes para el mejoramiento del idioma inglés.	Los docentes no desarrollan las planificaciones previamente establecidas disminuyendo u omitiendo la práctica del idioma inglés.	Currículo de Educación Inicial 2014	Implementación de diferentes estrategias para el desarrollo de actividades variadas.	Escasa información sobre las actividades con canciones infantiles en inglés
<b>ITSCO</b>	Creación de espacios relacionados con la importancia del idioma inglés en la educación inicial	En la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón no se empleará de forma continua el proyecto.	Reformas al reglamento general de Estudiantes ITSCO Art. 55	Diseño de esquemas o lineamientos a seguir en el desarrollo del idioma inglés con los niños.	Consolidación del proyecto en la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón

**Fuente:** Mapeo de Involucrados

**Elaborado por:** Karla Albán

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## Capítulo III

### Problemas y Objetivos

#### 3.01 Árbol de Problemas

En el actual proyecto, el árbol de problemas permitirá identificar, revisar y analizar el problema central siendo la base para mejorar nuestro tema de investigación, las causas y los efectos son elementos complementarios dentro del árbol de problemas, los mismos que se usan para realizar un intercambio en el problema encontrado.

Para comenzar a desglosar cada elemento empezaremos como problema central : el limitado desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, donde se crea un desconocimiento del tema por parte de la comunidad educativa ( autoridades, docentes, padres de familia y niños, niñas), cabe mencionar que el idioma inglés es un fortalecimiento para el lenguaje, escritura y comprensión del mismo haciéndolo de forma más comprensible y fácil al momento de ponerlo en práctica. De tal forma se desglosan las diferentes causas que conllevan al problema central de nuestro tema y estas a su vez dan origen a los diferentes efectos.

Como primera causa esta: escasas de material didácticos para el desarrollo de las actividades en inglés, dando como resultado que los docentes no estén en la búsqueda o actualización de nuevos recursos para la elaboración de actividades en idioma inglés perjudicando a la motivación y junto con ella al aprendizaje de dicho idioma.

Por otro lado se encuentra la segunda causa: desconocimiento por parte de algunos docentes sobre cómo desarrollar el vocabulario básico del idioma inglés, si bien es ciertos algunos docentes especializados en el idioma inglés no transmiten su conocimiento de la forma más constructivista sino al contrario simplemente lo hacen de forma muy tradicional haciendo que el infante tenga poco interés frente al vocabulario básico en inglés.

Como tercera y última causa se encuentra el desinterés del desarrollo de las actividades en inglés por parte de los niños de 4 años, se ha presentado este ítem ya que el docente posee el conocimiento pero el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas es de forma tradicionalista, para una estimulación adecuada en las diferentes actividades impartiendo dicho idioma tampoco se hace énfasis en desarrollar nuevos elementos, material o estrategias didácticas para despertar curiosidad en la lengua extranjera básica.

Luego de explicar cada una de las causas se encuentran los efectos quienes son la consecuencia de las causas expuestas anteriormente así tiene la primera que se enfoca en el uso monótono del material didáctico para el desarrollo de actividades relacionadas al idioma inglés, este problema se da consecuentemente ya que el docente está acostumbrado a utilizar solo el material otorgado por la institución haciendo que para el párvulo sea aburrido poco interesante por ello en el idioma inglés se debe considerar que al momento de compartir la lengua extranjera se debe realizar de forma creativa dándole al niño un conocimiento enriquecedor.

Como segundo efecto se encuentra el rechazo por parte de los niños y niñas en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés, este resultado se da por la falta de motivación, información o ejercicios de la lengua extranjera necesaria para los aprendizajes futuros así como la comprensión metalingüísticos que pudieran hablar los infantes a largo plazo.

El tercer y último efecto es la aplicación de una metodología inadecuada para el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés, esta consecuencia se da por las dificultades con la competencia lingüística, cognoscitiva y en las áreas como la lectura, la escritura, la ortografía, en las que existe escaso contenido para reforzar el lenguaje que se escuche, se emita después en idioma en inglés.

### 3.01 Árbol de Problemas

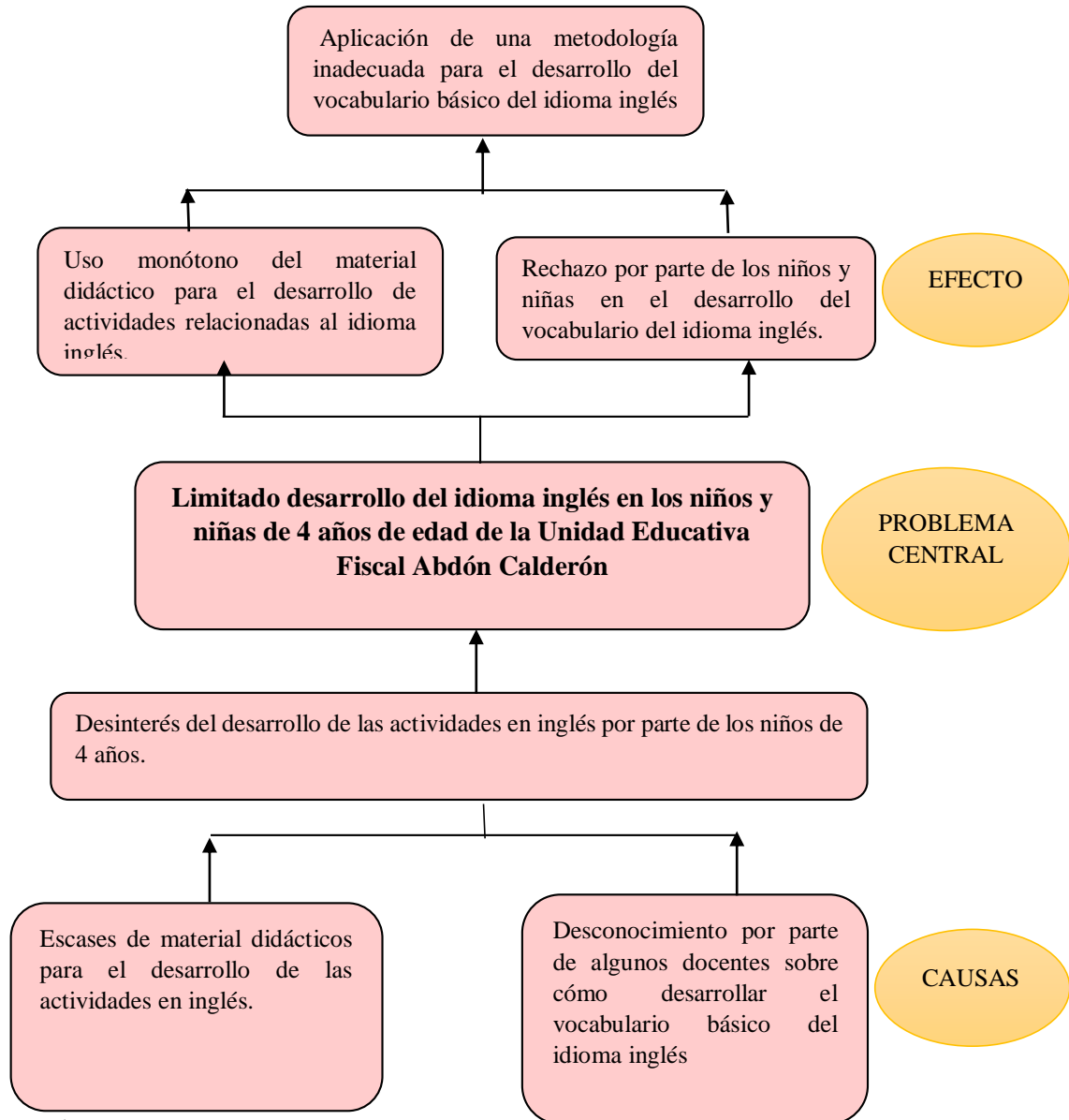


Figura 2: Árbol de Problemas

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Karla Albán

### 3.01 Árbol de Objetivos

De acuerdo con la estructura del árbol de objetivos se establecerá el análisis de los medios los cuales nos indica el estado de la situación actual para cambiar y llegar al propósito dispuesto en el árbol de problemas y transformadas del árbol de objetivos, de ellos se fijaran los fines siendo las condiciones, actividades o acciones a realizar para llegar a satisfacer la necesidad del infante partiendo del objetivo general.

Por lo que se dará paso al objetivo general el cual manifiesta: facilitar el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, con la única intención de incrementar el lenguaje, conocimiento e interacción del idioma inglés en su enseñanza inicial.

Se menciona al primer medio el cual indica el elaborar material didáctico para el desarrollo de actividades basadas en canciones en inglés como recurso didáctico, ya que para la enseñanza del idioma inglés es recomendable hacerlo de forma lúdica así expandirá su conocimiento sin interrumpir su formación adquiriendo de forma fácil la primera lengua extranjera partiendo del inglés para posteriormente hablar y escribir

El segundo medio proporciona el socializar con los docentes sobre el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés, para que dé inicio a las competencias

lingüísticas siendo que en los primeros años de la infancia es donde se puede afianzar el estudio por el inglés, el mismo que desarrollará habilidades como la creatividad, confianza, incremento de cultura, valores y sobre todo el dominio a largo plazo de la lengua extranjera siendo la base para una formación académica superior.

Por último se encuentra el medio de: motivar al niño en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés basadas en canciones en inglés como recurso didáctico, ya que hoy por hoy existe diversos materiales para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la primera lengua extranjera orientando a los docentes y padres a conocer de los diferentes estímulos que da el niño frente al idioma inglés.

Por otro lado se explicará los fines los cuales nos darán ideales de los aprendizajes dentro de la educación para cumplir con las necesidades y actividades de los estudiantes frente al objetivo general; frente a lo cual se tiene el primer fin que nos indica: utilizar diverso material didáctico para el incremento del vocabulario en inglés, ya que favorecerá sus habilidades de comunicación en dicho idioma creando en el niño curiosidad e interés por medio de las herramientas lúdicas o didácticas que los docentes elaborarán.

Como segundo fin esta proponer actividades para la estimulación del desarrollo del vocabulario en idioma inglés, si bien es cierto no puede ser dictado el idioma inglés

como un asignatura explicativa sin interacción es por ello que se debe reforzar la enseñanza del inglés de forma paulatina en su formación integral.

El tercer fin es el fomentar la aplicación de una metodología basada en las canciones infantiles en inglés como recurso didáctico para el desarrollo vocabulario básico de inglés, ya que por medio de las diferentes alternativas metodológicas, estrategias y actividades relacionadas con canciones contribuirá el aumento de la comprensión y participación activa y afectiva del idioma inglés facilitando su transcurso de aprendizaje posteriormente en su calidad educativa.

### 3.01 Árbol de Objetivos

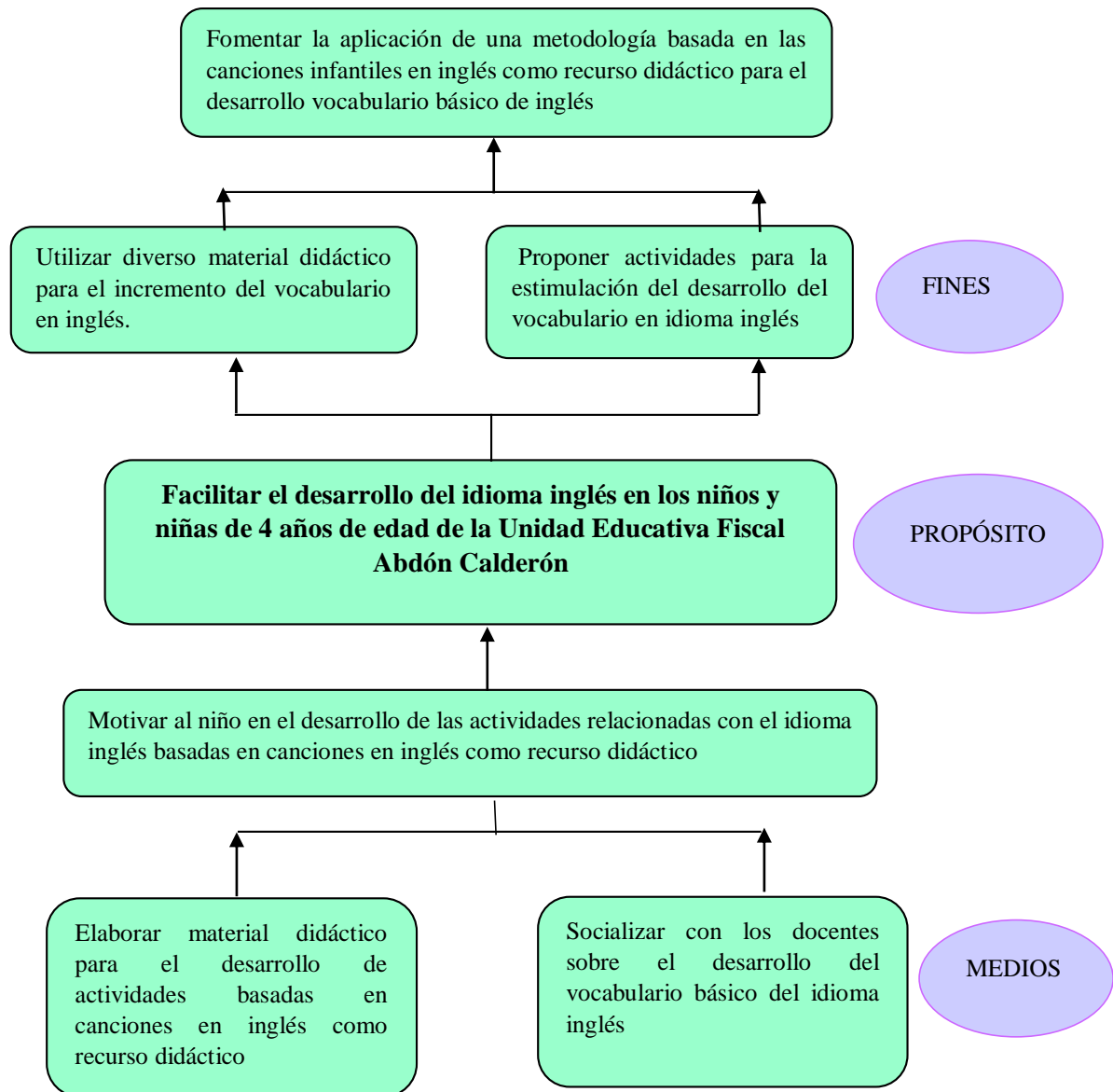


Figura 3: Árbol de Objetivos  
Fuente: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Karla Albán

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## Capítulo IV

### Análisis de alternativas

#### 4.01 Matriz de Análisis de la matriz de alternativas

En la matriz de análisis de alternativas el esquema se compone de diferentes elementos los cuales se tomarán del árbol de objetivos para poder tener un resumen narrativo del mismo dentro de la matriz se desarrollarán los siguientes aspectos:

- Objetivos
- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política
- Categoría

En la categoría se determinará según la escala de valores de la siguiente manera:

Tabla 3: Escala de valores

VALOR	CATEGORIA
1	BAJO
2	MEDIO BAJO
3	MEDIO
4	MEDIO ALTO
5	ALTO

*Elaborado por:* Karla Albán

En el primer objetivo se da a conocer el fomentar la aplicación de una metodología basada en canciones infantiles en inglés como recurso didáctico para el desarrollo vocabulario básico de inglés se asignó 5 (alto), en el impacto sobre el propósito porque gracias a este objetivo ayudará a los y las docentes a desarrollar nuevas técnicas para enseñar inglés ayudándolo a su comprensión y lenguaje, por otro lado se encuentra la factibilidad técnica con una categoría de 5 (alto) porque las estrategias lograrán un mejor desempeño del infante en el idioma inglés en cuanto a su vocabulario, así la factibilidad financiera está con un valor de 5 (alto), porque la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón apoyará económicamente de forma paulatina en los recursos que se emplearán en la fomentación de las metodologías basadas en canciones infantiles en inglés, otro factor es la factibilidad social que posee un valor de 4 ( medio alto), ya que conjuntamente con la contribución del personal docente y padres de familia se aplicará los diversos métodos; la factibilidad política posee una categoría de 5 (alto) dentro del reglamento interno de la Unidad Educativa

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

existe diversos ítem que apoyan a los diferentes procesos para la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas cumpliéndose el objetivo enfocado a los niños y niñas de 4 años de edad, dentro del currículo de educación inicial 2014 se menciona que las orientaciones metodológicas: son el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños: dentro de la categoría se dio el valor total de 24 (alto) lo que da como resultado que el objetivo se cumplirá de forma positiva ante nuestro problema observado.

En el segundo objetivo se encuentra el facilitar el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón dándole un valor de 5 (alto) en el impacto sobre el propósito ya que se estimulará de forma adecuada en el idioma inglés lo que dará una acogida positiva en el incremento de vocabulario, dentro de la factibilidad técnica posee un valor de 4 (medio alto), porque conjuntamente se apoya de la herramienta pedagógica a utilizar así como el material didáctico, en la factibilidad financiera se ha categorizado con 5 (alto), porque si bien es cierto existe un 70 % el apoyo económico por parte de la unidad educativa pero no el 30% ya que las docentes no están de acuerdo en aportar individualmente,

por otro lado la factibilidad social tiene un valor de 4 ( medio alto), ya que el enseñar el idioma inglés en los infantes no solo incrementa el lenguaje sino su nivel cognitivo, cultural, finalmente en la factibilidad política está en un rango de 5 (alto), pues que el currículo de educación inicial menciona que además considera que para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno, mientras que dentro de la institución hace mención al sistema educativo moderno, teniendo como fundamento el buen vivir, la identidad nacional, el fortalecimiento de valores, la investigación, y la certificación del Idioma Inglés, utilizando un currículo actual, por ello como total se ha obtenido un total de 23 (alto), porque el objetivo planteado se ejecutara con mayores posibilidades ya que como Institución Educativa visualiza una educación de calidad en todos los ámbitos de la educación.

Como tercer objetivo se encuentra el laborar material didáctico para las actividades con canciones infantiles en inglés cuyo impacto sobre proyecto posee un valor de 5(alto), ya que los docentes al realizar material ayudaran al aprendizaje del idioma extranjero en los niños y niñas , por otro lado la factibilidad técnica posee un valor de 5 alto), porque beneficiará a los infantes en el aprendizaje socio lingüística y cultural, en la factibilidad social posee un rango de 5 (alto), es decir que las docentes profundizaran los factores afectivos, sociales, educativos de los párvulos; la factibilidad económica es de 4(medio alto), porque los padres de familia no aportan

concurrentemente con el capital necesario para las actividades que los niños y niñas realizan; la factibilidad política esta con un valor de 5(alto), porque en el currículo de educación inicial 2014 da a conocer que si bien es cierto que para el niño se encuentre en un estado de bienes se requiere de diferentes elementos más allá de lo que el centro educativo proporciona, los actores de la educación, responsables de este nivel, también tienen una incidencia directa del mismo, es decir que la institución otorgara herramientas de apoyo a las actividades que los estudiantes realizan, finalmente su valor total es de 24 (alto), con un rango alto lo que me explica que el objetivo será realizable .

El cuarto objetivo me informa sobre el motivar al niño en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés basadas en canciones en inglés porque mediante la buena estimulación que tanto el docente como el padre de familia otorga al alumno a incorporarse cada vez más a la lengua extranjera que en este caso es el inglés, como recurso didáctico, cuyo valor del impacto sobre propósito es de 5(alto), ya que el docente estimulará al incremento del vocabulario en los infantes tomando en consideración las diferentes estrategias de aprendizaje y el apoyo de las familias y en su proceso de enseñanza de la lengua extranjera , la factibilidad técnica tiene un valor de 5(alto) porque dependerá los aspectos del lenguaje a utilizar de la institución donde los niños y niñas de 4 años tendrán una vivencia nueva en el idioma inglés ya que al emplear el las canciones tendrá un aprendizaje de forma lúdica ya que se puede

conjugar las rondas, pictogramas, videos, rompecabezas, funciones de títeres y cuentos , muchos más en el inglés, la factibilidad financiera tiene un valor de 5 (alto), porque los padres de familia deben reforzar el conocimiento con elementos que tengan el idioma inglés pero no todos lo realizan ya que piensan que solo con el apoyo de la dirección de la institución están los niños y niñas en la posibilidad del incremento en su vocabulario, en cuanto a la factibilidad social adquiere un valor de 4 ( medio alto), puesto que el comenzar con un nuevo idioma en su conocimiento permitirá mejorar las habilidades cognitivas que abarcan memoria, concentración, atención y flexibilidad, dentro de la factibilidad política contiene un rango de 4 (medio alto), puesto que en la LOEI en el art 2 referente a los principios establece que en el ítem bb. **Plurilingüismo**.- Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional, así también dentro de los objetivos de la unidad educativa fiscal Abdón Calderón se encuentra la certificación del idioma inglés en su proceso educativo. Con un total de 23 en su rango de (alto) lo cual nos proporciona que será realizable el proyecto.

El quinto y último objetivo se refiere a socializar con los docentes sobre el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés porque actualmente el poder impartir este idioma desde el nivel inicial dará en los alumnos altos niveles de

desenvolvimiento en las distintas áreas de formación escolar, en el impacto sobre el propósito otorgándole un valor de 5 (alto) dando a conocer que desarrollar la lengua extranjera en los primeros años de vida del infante es fácil ya que la plasticidad cerebral del niño es más flexible haciendo que su agilidad mental sea favorable ante el vocabulario del idioma inglés haciéndole entender sin que él pueda escribir o leer pero si interpretar el tipo de lenguaje forjado, en la factibilidad técnica se dio un valor de 5 (alto), puesto que el vocabulario dará origen a las relaciones afectivas tanto con sus pares como del docente y porque no del niño con el padre de familia haciendo que la memoria, el área lógica, lenguaje mejore de forma constante, en la factibilidad financiera corresponde a un valor de 5 (alto), por lo que los directivos y docentes apoyan con los recursos económicos para la socialización del problema propuesto, la factibilidad social es de 4 (medio alto), ya que la comunidad educativa apoya a concientizar la importancia del idioma inglés en el vocabulario de los niños y niñas de 4 años de edad, dentro de la factibilidad política se categorizo un 4 (medio alto), porque aportará no solo en el conocimiento del docente sino del alumno de acuerdo a las normativas emitidas en el currículo de educación inicial 2014y el reglamento interno de la institución dando un solo total de 23 (alto), donde según la escala es de alto lo que explica que se cumplirá el objetivo.

Tabla 4: Matriz de Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Fomentar la aplicación de una metodología basada en canciones infantiles en inglés como recurso didáctico para el desarrollo vocabulario básico de inglés	5	5	5	4	5	24	Alto
Facilitar el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón	5	4	5	4	5	23	Alto
Elaborar material didáctico para el desarrollo de actividades basadas en canciones en inglés como recurso didáctico	5	5	5	4	5	24	Alto
Motivar al niño en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés basadas en canciones en inglés como recurso didáctico	5	5	5	4	4	23	Alto
Socializar con los docentes sobre el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés	5	5	5	4	4	23	Alto
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>107</b>	<b>Alto</b>

Fuente: Matriz de Análisis de Alternativas

Elaborado por: Karla Albán

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

#### 4.02 Análisis de la matriz de impacto de los objetivos

El esquema de la matriz de análisis de impacto de los objetivos está conformada por varios elementos que son la guía para dar criterios sobre nuestro tema planteado se tomara de la matriz de análisis de alternativas los numerales para poder complementar dicha matriz a continuación se mencionaran los elementos de la misma:

- Objetivos
- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

En la categoría se determinará según la escala de valores de la siguiente manera:

Tabla 5: Escala de valores

VALOR	CATEGORIA
1	BAJO
2	MEDIO BAJO
3	MEDIO
4	MEDIO ALTO
5	ALTO

Elaborado por: Karla Albán

El primer objetivo explica el fomentar la aplicación de una metodología basada en canciones infantiles en inglés como recurso didáctico para el desarrollo vocabulario básico de inglés; la factibilidad a lograrse es que los docentes sean capacitados para la aplicación del desarrollo de metodologías basadas en canciones como recurso didáctico con una categoría alta, en el impacto de género posee un valor alto porque los docentes fortalecerán el idioma inglés en los infantes de 4 años de edad, por otro lado en el impacto ambiental se encuentra con un valor alto ya que se complementará la educación de los niños y niñas en el idioma inglés, dentro de la relevancia esta la motivación en el idioma inglés para la potencialización de habilidades lingüísticas con un ítem alto, por consiguiente en la sostenibilidad se encuentra que los docentes utilicen metodologías diferentes para la estimulación del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad, con un rango medio alto ya que no todos los docentes aplicarán de forma repetitiva las diferentes metodologías basadas en canciones en inglés; dentro del total se ha podido identificar en el rango alto dando por cumplir al objetivo primordial.

En el segundo objetivo se menciona el facilitar el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, la factibilidad a lograrse posee una categoría alta ya que se reforzará paulatinamente el idioma inglés en su formación integral, en el impacto de género se ha categorizado con un valor alto puesto que los docentes utilizaran diversas actividades para el desarrollo del vocabulario en inglés, haciendo que de esta manera no sea la enseñanza

una actividad tradicional, en el impacto ambiental posee un valor medio alto mediante el desenvolvimiento adecuado de los infantes en las actividades desarrolladas en inglés en el entorno educativo dando origen a la relevancia con categoría alta donde los docentes complementaran la enseñanza-aprendizaje de los párvulos para el incremento del vocabulario en inglés, en la sostenibilidad el emplear continuamente nuevas actividades para el vocabulario en inglés da un valor alto en cuanto a los niños dentro de su aprendizaje, todos estos elementos dan un resultado de alto haciendo que el objetivo propuesto sea llevado a cabo satisfactoriamente.

El tercer objetivo explica el elaborar material didáctico para el desarrollo de actividades basadas en canciones en inglés como recurso didáctico, la factibilidad a lograrse tiene una categoría alta porque el desarrollo del vocabulario básico en inglés por medio de los recursos didácticos da mejores actitudes de instrucción de la lengua extranjera, el impacto de género tiene una categoría alta porque los docentes al utilizar el material didáctico para afianzar el conocimiento del idioma inglés dentro de las actividades diarias beneficiándose en la práctica y dominio del inglés, dentro del impacto ambiental se establece la categoría de media alta porque en el entorno educativo se debe manipular adecuadamente el material didáctico implica para la aplicación de las actividades en inglés, en la relevancia se da a conocer el favorecimiento de la interacción de los niños y del docente en idioma inglés de forma que enriquece no solo su conocimiento sino su formación lógica y cultural, en su

sostenibilidad existe el rango de medio alto ya que los docentes serán los encargados de utilizar el material didáctico con fines pedagógicos direccionados al desarrollo del idioma para la enseñanza del idioma inglés, al poder analizar cada uno de los factores nos da como resultado la categorización de alto lo cual el objetivo planteado será favorablemente en la ejecución

En el cuarto objetivo se establece el motivar al niño en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés basadas en canciones en inglés como recurso didáctico, la factibilidad a lograrse adquiere un valor alto donde los niños y niñas de 4 años de edad aceptan de forma adecuada el desarrollo de actividades en inglés por que serán adecuadamente estimulados o la metodología que utilizan podría variar acorde al tema a tratar en el idioma inglés, en el impacto de género se da una categoría media alta donde las docentes adecuan espacios determinado para el desarrollo de las actividades con canciones en inglés, dentro del impacto ambiental da una categoría alta en el cual el ambiente propicio para la ejecución de actividades en inglés, en la relevancia se observa la categoría de alta porque la estimulación por parte de las docentes afianzará el conocimiento en el idioma inglés, la sostenibilidad posee una categoría alta porque la ejecución constante de diversas actividades en inglés por parte de las docentes favorecerán a nivel cognitivo, social y lingüístico; el resultado de los diferentes impactos es de categoría alta puesto que el objetivo enfocado se efectuará de forma positiva.

En el quinto y último objetivo se encuentra el socializar con los docentes sobre el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés siendo de gran importancia en la actualidad desde la educación inicial, en la factibilidad a lograrse se da un rango de medio alto por medio de la concientización de los docentes acerca del desarrollo del vocabulario, por otra parte el impacto de género se encuentra con un valor alto lo cual representa que favorecerá positivamente el proceso de enseñanza – aprendizaje del desarrollo del idioma inglés, mientras que en el impacto ambiental tiene un valor alto esto se debe a que el desarrollo del vocabulario básico en inglés en el entorno educativo para desempeñar no solo en un ambiente sino en varios entornos donde el infante podrá reconocer y adaptarse al nuevo idioma inglés, en la relevancia está el rango alto ya que los docentes aplicarán metodologías basadas en canciones en inglés permitiendo potenciar la lengua extranjera, en su sostenibilidad el rango a poseer es medio alto porque los docentes realizarán la concientización de la importancia del vocabulario en inglés siendo la base para todo el proceso que conlleva la educación continua del párvulo en el idioma extranjero siendo así el total es de valor alto lo cual nos da una visión del objetivo a cumplir óptimamente.

Tabla 6: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Objetivo	Factibilidad a lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
<b>Fomentar la aplicación de una metodología basada en canciones infantiles en inglés como recurso didáctico para el desarrollo vocabulario básico de inglés</b>	Docentes capacitados para la aplicación del desarrollo de metodología basadas en canciones como recurso didáctico (5)	Docentes fortalezcan el idioma inglés en los infantes de 4 años de edad. (5)	Complementar la educación de los niños y niñas en el idioma inglés (5)	Motivación en el idioma inglés para la potencialización de habilidades lingüísticas (5)	Los docentes utilicen metodologías diferentes para la estimulación del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años (4)	24
<b>Facilitar el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón</b>	Reforzar paulatinamente el idioma inglés en su formación integral. (5)	Los Docentes utilizan diversas actividades para el desarrollo del vocabulario en inglés (5)	Desenvolvimiento o adecuado de los infantes en las actividades desarrolladas en inglés en el entorno educativo (4)	Las docentes complementan la enseñanza aprendizaje de los párvulos para el incremento del vocabulario en inglés (5)	Emplear continuamente nuevas actividades para el vocabulario en inglés (5)	24
<b>Elaborar material didáctico para el desarrollo de actividades basadas en canciones en inglés como recurso didáctico</b>	Desarrollo del vocabulario básico en inglés por medio de recursos didácticos (5)	Los docentes utilicen material didáctico para afianzar el conocimiento del idioma inglés (5)	Manipulación adecuada del material didáctico en el entorno educativo (4)	Favorecer la interacción de los niños y el docente en idioma inglés (5)	Docentes utilicen el material didáctico con fines pedagógicos direccionados al desarrollo del idioma inglés (4)	23
<b>Motivar al niño en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés basadas en canciones en inglés como recurso didáctico</b>	Niños y niñas de 4 años aceptan de forma adecuada el desarrollo de actividades en inglés (5)	Las docentes adecuan espacios determinados para el desarrollo de las actividades con canciones en inglés (4)	Ambiente propicio para la ejecución de actividades en inglés (5)	Estimulación por parte de las docentes para afianzar el conocimiento del idioma inglés (5)	Ejecución constante de diversas actividades en inglés por parte de los docentes (5)	24
<b>Socializar con los docentes sobre el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés</b>	Concientizar con los docentes acerca del desarrollo del vocabulario (4)	Favorecer en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. (5)	Desarrollo del vocabulario básico en inglés en el entorno educativo. (5)	Docentes apliquen metodologías basadas en canciones en inglés (5)	Los docentes concienticen sobre la importancia del vocabulario en inglés (4)	23

Fuente: Matriz de Análisis de Alternativas

Elaborado por: Karla Albán

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

#### 4.03. Diagrama de Estrategias

El esquema del Diagrama de Estrategias está compuesto por un fin, propósito, tres componentes y actividades, estos componentes asignamos del árbol de objetivos así como también de la matriz t.

Como fin tenemos el fomentar la aplicación de una metodología basada en las canciones infantiles en inglés como recurso didáctico para el desarrollo vocabulario básico de inglés porque de esta manera el aprendizaje del infante será de forma receptiva y lúdica haciendo que el vocabulario básico se incremente consecutivamente.

Dentro del propósito se busca facilitar el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón ya que la institución otorga a una formación integral en cuanto al idioma inglés desde el nivel inicial mejorando las competencias lingüísticas, de esta parten tres componentes.

El primer componente es el elaborar material didáctico para el desarrollo de actividades basadas en canciones en inglés como recurso didáctico determinando por

esta parte que es un apoyo del docente para dictar y ejecutar el idioma inglés enfatizándonos en el área tanto cognitivo, social, afectivo, las actividades que se desglosan en este componente son: la ejecución de juegos con pictogramas, utilización de títeres, realización de álbum fotográfico, libro didáctico todas estas actividades nos proporcionarán un conocimiento atractivo y de forma no tan tradicional.

En el segundo componente se encuentra la socialización de los docentes sobre el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés para que los mismos engrandezcan las áreas de conocimiento y vivencias que el idioma inglés provoca en los párvulos, en este componente se realizará las siguientes actividades: el taller sobre la importancia del desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas, la presentación de videos acerca de los beneficios del idioma inglés en la educación infantil y la ilustración de esquemas gráficos acerca del desarrollo del vocabulario en inglés, todas estas actividades dan como resultado que los y las docentes concienticen acerca de la importancia que la lengua extranjera brinda en la educación inicial.

El tercer y último componente es el motivar al niño en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés basadas en canciones en inglés como recurso didáctico lo cual potenciará sus habilidades y destrezas en los diferentes ambientes de aprendizaje haciendo de esta estimulación una experiencia significativa y oportuna en el idioma inglés, están inmersas las siguientes actividades:

involucración del niño en las actividades con canciones en inglés , la ejecución de rondas y la interpretación de las canciones en inglés con movimientos corporales , todas estas acciones complementarán la adaptación del idioma inglés otorgando diversión de modo natural sin forzar a una enseñanza rutinaria

### Diagrama de Estrategias

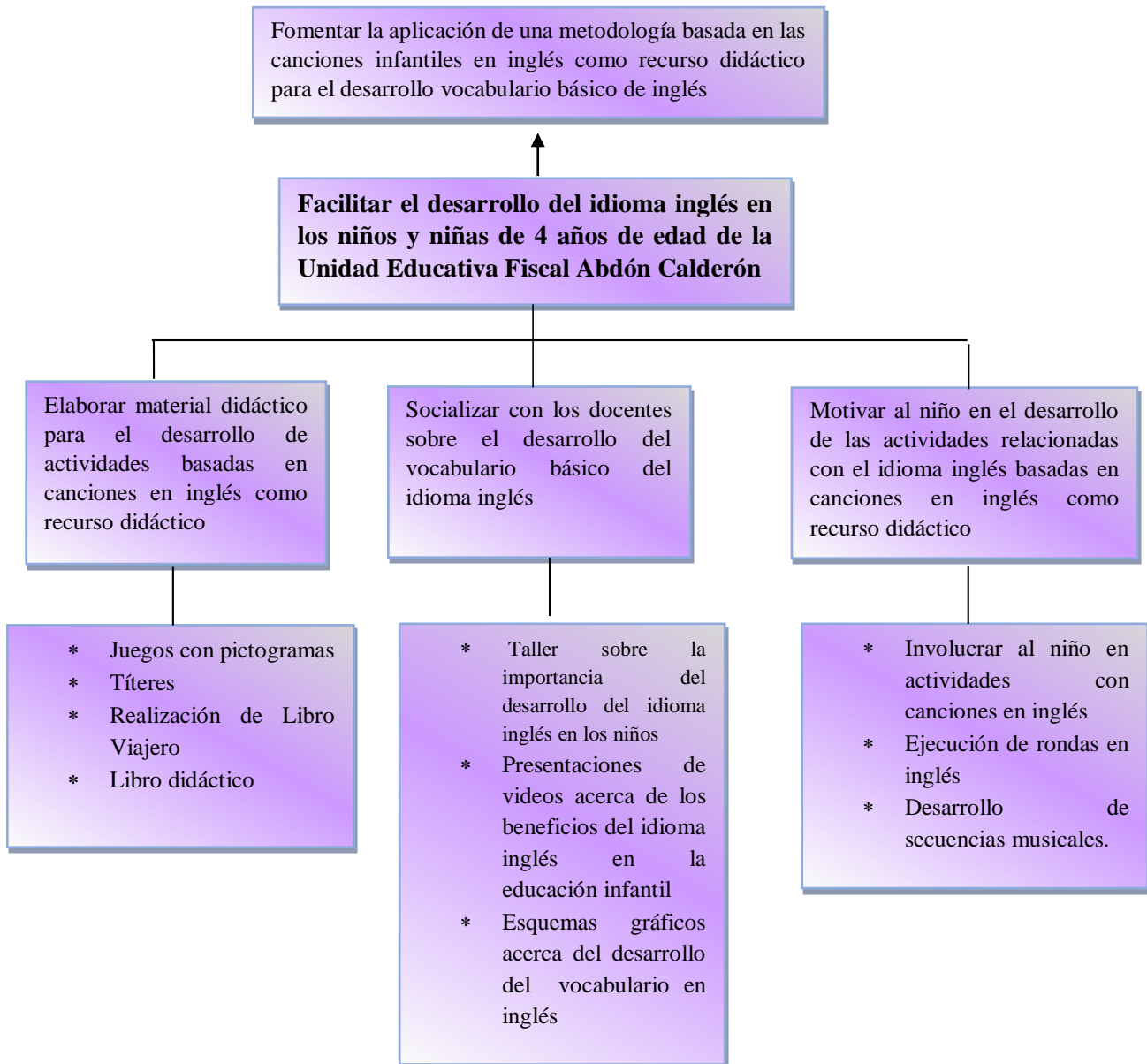


Figura 4: Diagrama de Estrategias

Fuente: Árbol de Objetivos

Elaborado por: Karla Albán

#### 4.04.01 Matriz de Marco Lógico.

En la matriz de marco lógico está conformado por finalidad que está inmerso el fin, propósito, componentes, actividades; indicadores, medios de verificación y los supuestos; en la finalidad se encuentra el fomentar la aplicación de una metodología basada en las canciones infantiles en inglés como recurso didáctico para el desarrollo vocabulario básico de inglés, en el cual el indicador desea llegar referente a la utilización de las canciones en inglés como recurso didáctico para el desarrollo del mismo; antes de la socialización de la realización de la guía con canciones 45% de los y las docentes no fomentaban la aplicación de una metodología basa en canciones después de la socialización el 50% de los docente considera importante la utilización de canciones en inglés como recurso didáctico para el desarrollo del vocabulario básico en inglés.

Dentro de los medios de verificación para la aplicación de una metodología basada en canciones infantiles en inglés se determinan la aplicación de encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón; el supuesto se da a conocer el apoyo de la comunidad educativa en la aplicación de metodologías basadas en canciones infantiles en inglés como recurso didáctico

En el propósito se encuentra facilita el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón cuyo

indicador hace referencia que antes de la socialización un 20% de docentes facilita del el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años, después de la socialización el 40% de los docentes considera trabajar el idioma inglés para facilitar el desarrollo del mismo dentro de las capacidades cognitivas del infante; en los medios de verificación se encuentra que el incremento del lenguaje para la interacción de docente – niño en el idioma inglés, donde los medios de verificación a utilizar fue la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón dando así paso a los componentes: el primero es elaborar material didáctico para el desarrollo de actividades basadas en canciones en inglés como recurso didáctico lo cual beneficia al párvulo para un mejor desenvolvimiento en la ejecución de actividades, en el indicador se encuentra que antes de la socialización el 5% de docentes elabora material didáctico para el desarrollo de actividades, después de la socialización el 60% de docentes aprecia que el realizar material didáctico estimula a la realización de actividades basadas en inglés como recurso didáctico cuyo supuesto es que los docentes sean innovadores en la utilización del material didáctico presentado de tal manera podrán incrementar actividades para el idioma inglés, el segundo componente trata acerca del socializar con los docentes sobre el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés, el indicador respectivo antes de la socialización se determina 5% de docentes que el desarrollo del vocabulario permitirá la interacción de niño y niña con la lengua extranjera, después de la socialización el 55% de los docentes estima sobre el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés , el medio de verificación es aplicación de encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón,

por otro lado el supuesto es la asistencia de todos los docentes de la unidad Educativa al taller, finalmente está el último componente es el motivar al niño en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés basadas en canciones en inglés como recurso didáctico, cuyo indicador antes de la socialización se determina el 10% de docentes motiva al infante en el desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés, después de la socialización el 45% de docentes aprecia que el motivar a los párvulos en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés basadas en canciones como recurso didáctico fortalece las capacidades cognitivas, el medio de verificación es por medio de la aplicación de encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, y el supuesto es que los infantes sean participativos en las actividades a ejecutar con canciones en inglés para su fácil comprensión y memorización.

Se menciona las actividades:

- Juegos con pictogramas
- Títeres
- Libro viajero
- Libro didáctico
- Taller sobre la importancia del desarrollo del idioma inglés en los niños
- Presentaciones de videos acerca de los beneficios del idioma en inglés en la educación infantil
- Esquemas gráficos acerca del desarrollo del vocabulario en inglés

- Involucrar al niño en actividades con canciones en inglés
- Ejecución de rondas en inglés
- Desarrollo de secuencias musicales

Dentro de todas las actividades mencionadas el presupuesto dentro de los gastos corrientes se determinó los pasajes, entre los gastos de inversión se encuentra equipo tecnológico, material didáctico, alquiler de cámara, por otro lado se encuentra las aportaciones que proporcionaron la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón en el Infocuss y el cable hdmi y el aporte económico personal; medios de verificación que se detallan a continuación dan veracidad a las actividades y los gastos así tenemos las facturas, recibos, notas de venta, aportaciones institucionales exceptuando los pasajes.

Cabe mencionar que para la realización de las actividades ya mencionadas los supuestos en general otorgan apoyo tanto de la comunidad educativa en la asistencia, realización, participación y motivación hacia las actividades con canciones en inglés para los niños y niñas de 4 años de edad dando así una concientización y pautas del desarrollo del vocabulario en inglés para potenciar y afianzar el nivel lingüístico de los párvulos.

Tabla 7: Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<b>FIN</b>  Fomentar la aplicación de una metodología basada en las canciones infantiles en inglés como recurso didáctico para el desarrollo vocabulario básico de inglés	En la pregunta 4 se determina un 45% de docentes fomenta la aplicación de una metodología basa en canciones después de la socialización el 50% de los docente considera importante la utilización de canciones en inglés como recurso didáctico para el desarrollo del vocabulario básico en inglés, se concluye que el porcentaje de docente se elevó en relación a considerar el aplicar canciones en el desarrollo del idioma inglés.	Aplicación de encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón	Apoyo de la comunidad educativa en la aplicación de metodologías basadas en canciones infantiles en inglés como recurso didáctico
<b>PROPÓSITO</b>  Facilitar el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón	En la pregunta 8 se determina un 20% de docentes facilita del el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años, después de la socialización el 40% de loa docentes considera trabajar el idioma inglés para facilitar el desarrollo del mismo dentro de las capacidades cognitivas del infante	Aplicación de encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón	Incremento del lenguaje para la interacción de docente – niño en el idioma inglés
<b>COMPONENTES :</b>  Elaborar material didáctico para el desarrollo de actividades basadas en canciones en inglés como recurso didáctico	En la pregunta 6 se determina 5% de docentes que elabora material didáctico para el desarrollo de actividades, después de la socialización el 60% de docentes aprecia que el realizar material didáctico estimula a la	Aplicación de encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón	Los docentes sean innovadores en la utilización del material didáctico presentado

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE 4 EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

	realización de actividades basadas en inglés como recurso didáctico		
Socializar con los docentes sobre el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés	En la pregunta 7 se determina 5% de docentes que el desarrollo del vocabulario permitirá la interacción de niño y niña con la lengua extranjera, después de la socialización el 55% de los docentes estima sobre el desarrollo del vocabulario básico del idioma inglés	Aplicación de encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón	Asistencia de todos los docentes de la unidad Educativa al taller
Motivar al niño en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés basadas en canciones en inglés como recurso didáctico.	En la pregunta 3 se determina el 10% de docentes motiva al infante en el desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés, después de la socialización el 45% de docentes aprecia que el motivar a los párvulos en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés basadas en inglés como recurso didáctico fortalece las capacidades cognitivas	Aplicación de encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón	Los infantes sean participativos en las actividades a ejecutar con canciones en inglés para su fácil comprensión y memorización
<b>ACTIVIDADES:</b>	<b>Presupuestos</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
Juegos con pictogramas	Gastos Corrientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasajes</li> </ul> Gastos de inversión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo tecnológico</li> <li>• Material didáctico</li> </ul> Aportaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporte económico personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas</li> <li>• Notas de venta</li> </ul>	Niños y niñas se motiven para el desarrollo de las actividades en inglés al observar los pictogramas
Títeres	Gastos Corrientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasajes</li> </ul> Gastos de inversión: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo tecnológico</li> <li>• Material didáctico</li> </ul> Aportaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporte económico personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factura</li> </ul>	Infantes desarrollen su imaginación enfocado en el idioma inglés

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

<p><b>Libro Viajero</b></p>	<p>Gastos de inversión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo tecnológico</li> <li>• Material didáctico</li> </ul> <p>Aportaciones: Aporte económico personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factura</li> <li>• Recibo</li> </ul>	<p>Los párvulos compartan con sus pares las actividades que aprenden en el idioma inglés</p>
<p><b>Libro Didáctico</b></p>	<p>Gastos Corrientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasajes</li> </ul> <p>Gastos de inversión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo tecnológico</li> <li>• Material</li> </ul> <p>Aportaciones: Aporte económico personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factura</li> </ul>	<p>Niños y niñas de 4 años de edad motivados a interactuar en el idioma inglés</p>
<p><b>Taller sobre la importancia del desarrollo del idioma inglés en los niños</b></p>	<p>Gastos Corrientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasajes</li> </ul> <p>Gastos de inversión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo tecnológico</li> <li>• Alquiler de cámara</li> </ul> <p>Aportaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infocuss por parte de la unidad educativa</li> <li>• Cable hmdi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportación Institucional (exceptuando pasajes)</li> </ul>	<p>Los docentes tendrán pautas a seguir en el desarrollo del vocabulario en idioma inglés</p>
<p><b>Presentaciones de videos acerca de los beneficios del idioma inglés en la educación infantil</b></p>	<p>Gastos Corrientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasajes</li> </ul> <p>Gastos de inversión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo tecnológico</li> <li>• Alquiler de cámara</li> </ul> <p>Aportaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infocuss por parte de la unidad educativa</li> <li>• Cable hmdi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportación Institucional (exceptuando pasajes)</li> </ul>	<p>Los docentes observen y concienticen sobre cuán importante es el idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad</p>
<p><b>Esquemas gráficos acerca del desarrollo del vocabulario en inglés</b></p>	<p>Gastos Corrientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasajes</li> </ul> <p>Gastos de inversión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo tecnológico</li> <li>• Alquiler de cámara</li> </ul> <p>Aportaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infocuss por parte de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportación Institucional (exceptuando pasajes)</li> </ul>	<p>Los docentes analicen y concienticen mediante los esquemas gráficos</p>

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

	<p>unidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cable hmdi</li> </ul>		
Involucrar al niño en actividades con canciones en inglés	<p>Gastos Corrientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasajes</li> </ul> <p>Gastos de inversión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo tecnológico</li> <li>• Cds y flash</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibo</li> </ul>	Exista interacción entre niño y niña – docente en el desarrollo de las actividades
Ejecución de rondas en inglés	<p>Gastos Corrientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasajes</li> </ul> <p>Gastos de inversión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo tecnológico</li> <li>• Alquiler de parlante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibo</li> </ul>	Motivar al infante a ser partícipe de las actividades en inglés
Desarrollo de secuencias musicales.	<p>Gastos Corrientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasajes</li> </ul> <p>Gastos de inversión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo tecnológico</li> <li>• Alquiler de parlantes</li> <li>• Material didáctica</li> </ul> <p>Aportaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infocuss por parte de la unidad educativa</li> <li>• Cable hmdi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas</li> </ul>	Afianzar la pronunciación del idioma inglés

**Fuente:** Diagrama de Estrategias  
**Elaborado por:** Karla Albán

## Capítulo V

### Propuesta

#### 5.01 Antecedentes

##### 5.01.01 Antecedentes.

Es importante destacar que el idioma inglés en los infantes se debe a las exigencias que la educación requiere en estos tiempos así como también el entorno en el que se desarrolla el niño o niña, por otro lado el docente adoptará el aprendizaje del idioma inglés como un lenguaje pluricultural porque dará a conocer las diferentes manifestaciones entre los diversos países y su cultura, lengua, entre otros, este idioma se tomará de la base de su propia lengua materna siendo el idioma inglés la primera lengua extranjera que los párvulos acogieran en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Los docentes pueden elaborar y utilizar diferentes materiales didácticos como herramienta pedagógica dentro de las metodologías del vocabulario básico en inglés aplicado en los niños y niñas de 4 años de edad.

En el diario el universo (2015), en el artículo “Ecuador tiene “nivel bajo de inglés, según informe de Education Fisrt manifiesta que:

Nosotros vemos el inglés como una materia entre muchas otras en este sistema educativo y si el sistema no es eficaz y eficiente, tampoco lo va a ser el inglés. Hay una correlación entre los años que se invierten en la educación y el nivel de inglés que se logra. (s/p).

Por lo tanto se determina que en los distintos países el nivel de inglés es alto ya que se aplica diferentes estrategias así como también el modo de enseñar es según la edad que se quiera impartir a diferencia del Ecuador y empezando por las diferentes instituciones educativas que no se da la importancia necesaria para impartir el idioma inglés y por ello ahora se están implementado en las diferentes instituciones desde el nivel inicial con el único fin de acceder con mayor facilidad a nuevos idiomas.

En las diferentes culturas que hoy en día se puede vivenciar la más relevante es la del idioma inglés la cual no solo aporta de forma comercial sino con un fin pedagógico el cual nos menciona Díaz María Rosa, (2012), en su blog Enseñanza del inglés en su artículo denominado. La importancia del inglés en la Educación Primaria manifiesta que:

Desde una perspectiva educativa y según se especifica en la Orden de 8 de febrero de 2000 de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, por la que se regula la anticipación de la enseñanza de una Lengua Extranjera en el primer ciclo de Educación Primaria, existe el criterio contrastado de la conveniencia de iniciar este aprendizaje a edades tempranas. (s.p)

En los diferentes sistemas educativos se ha expuesto que se debe empezar la enseñanza del idioma inglés desde las edades tempranas de los niños y niñas otorgándole una motivación para que no solo incremente su vocabulario básico sino al contrario desarrolle su cultura pudiendo de esta manera ejecutarlo en el futuro en el campo laboral.

Para ampliar la temática relacionada a la importancia de la música y la relevancia que tiene al asociar con el idioma inglés se ha revisado varios textos y tesis, una de ellas es realizada por Martínez Natalia de Castro de la Universidad de Valladolid de la ciudad de Soria con el tema de trabajo final de grado “El uso de la Música para la enseñanza del Inglés” (2014).

Dentro del cual da a conocer que por medio de la música se puede desarrollar las destrezas cognitivas y de lenguaje como: la memoria, concentración, atención, expresión verbal, la interacción de alumno – docente y entre sus pares. Al relacionarlo con el idioma inglés la música permitirá al niño adquirir vocabulario nuevo ya que la misma permite el desarrollo de la memoria y la expresión verbal con lo cual el idioma inglés se irá desarrollando de forma paulatina mediante la música.

En la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” existe un bajo incremento del vocabulario en inglés para el desarrollo del mismo como lengua extranjera, por ello se realizará una guía de actividades de canciones infantiles en inglés con una serie de las mismas por tema así como material didáctico y estrategias metodológicas que

no son monótonas para los párvulos cuyo fin será el potenciar en los niños y niñas de 4 años de edad su lenguaje básico en inglés.

### 5.01.02 Datos informativos.

Datos Informativos del lugar en donde se aplica la propuesta:

- Nombre de la Institución: Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: La Recoleta
- Dirección: AV.P.V.MALDONADO Y ANGEL POLIBIO CHAVEZ
- Teléfono: 2283966- 2584053- 2283966
- Email:comil10@yahoo.es
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Fiscal
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina
- Número de estudiantes: 1235
- Número de Docentes: 50
- Autoridad Máxima: Msc. Mauricio Maldonado

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

### 5.01.03 Reseña histórica.

Por disposición de la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre el Colegio "Abdón Calderón", la Escuela y el Jardín de Infantes del mismo nombre desaparecen como unidades independientes apareciendo legalmente como Unidad Educativa "Abdón Calderón" conformada por los tres niveles antes citados.

En febrero de 1.999 el Comando General de la Fuerza Terrestre decide convertir a esta Unidad Educativa en Colegio Militar nombrando como Rector el Sr. Tcrn. C.S.M. Lic. Jorge N. Trujillo R.

Por gestiones del Sr. Rector la Comandancia de la Fuerza Terrestre entrega las instalaciones que ocupaba la Escuela de Perfeccionamiento de la Fuerza Terrestre en el Sector El Pintado; con estas perspectivas los alumnos disponen además de aulas funcionales y laboratorios, espacios para Cultura Física, el deporte y la recreación. Se vislumbra además el crecimiento físico y la unificación institucional, pues el espacio disponible posibilita la construcción de nuevos bloques de aulas para incorporar ahí a la Educación General Básica sin recurrir a doble jornada.

El Colegio Militar, cuyo símbolo "Abdón Calderón" encierra la responsabilidad del prócer de la independencia, no cejará en su noble misión de formar una juventud honesta, amante de la justicia con virtudes que ennoblezcan su personalidad.

#### **5.01.04 Objetivos.**

##### ***5.01.04.01 Objetivo General.***

- Facilitar actividades del idioma inglés mediante una guía de canciones infantiles en inglés para el desarrollo del vocabulario básico del mismo

##### ***5.01.04.02 Objetivo Específico.***

- Motivar a los párvulos a ser partícipes de las actividades con canciones en inglés
- Seleccionar materiales didácticos para que los docentes utilicen en las actividades relacionadas al idioma inglés
- Concientizar en los docentes sobre la importancia del desarrollo del vocabulario en inglés para su desarrollo como lengua extranjera

### 5.01.02 Justificación.

A medida que el ser humano se desarrolla es importante aprender conocimientos y vivenciar experiencias que complementarán la formación, es por ello en los últimos años dentro de la educación se va visto diversos cambios, pero en el área de la lengua extranjera no se lo ha tomado con relevancia ya que aprender vocabulario en inglés desde edades tempranas fortalecerá en los niños y niñas el aprendizaje del idioma inglés, con lo cual se tornará la lengua extranjera una acción activa con las diferentes actividades que se realicen constantemente , por otro lado la música y en si las canciones pueden proporcionar un mayor aprendizaje para la comprensión del idioma inglés no solo como asignatura sino de forma lúdica .

A través de esta guía se conseguirá aplicar las actividades con canciones infantiles en inglés que se mencionarán a los docentes para que a su vez ejecuten de forma constante las mismas dentro del proceso de adaptación y aprendizaje de la lengua extranjera e incremento de su vocabulario en el área del lenguaje.

En el Currículo de Educación inicial 2014 se menciona en el ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje en el subnivel 2 que se incrementará el lenguaje de los niños de 4 años de edad potenciando sus sentimientos, ideas, emociones por medio del lenguaje pictográfico así como también por medio de un lenguaje oral y

escrito dadas las distintas capacidades que poseen los infantes al adquirir una lengua extranjera es por ello que se determinará diversas estrategias en este caso las canciones serán la pauta para el aprendizaje del idioma inglés.

En el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 en su objetivo 4 menciona: fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. En la políticas y lineamientos estratégicos. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y con la naturaleza. En el lineamiento 4.8. Explica que: Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo y en el literal i. manifiesta. Promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior.

De tal manera se puede referir que hablar una lengua extranjera será la primera en el lenguaje del infante, de forma que adquirirá dicha lengua de forma inconsciente pero se lo complementará con el aprendizaje que es de forma consciente para que existe dichos aprendizajes es necesario que exista diferentes estrategias que permitirán la mejor comprensión del idioma inglés

### 5.01.03 Marco Teórico.

#### Idioma Inglés

El aprender un nuevo idioma no solo es por necesidad así López Vicente, (2013), en su libro Inglés en el Nivel Inicial, *Diseño curricular adaptado para el trabajo en jardines de infantes municipales*, manifiesta que:

“La importancia de aprender las competencias básicas de la lengua inglesa se explica por sí sola: El idioma inglés es, hoy en día, considerado código universal de acceso en las telecomunicaciones, en el comercio internacional, la tecnología de la información, en el mundo virtual de internet y muchos otros medios. Es el segundo idioma más hablado en el mundo y, por eso, existe una necesidad, en todo orden de aprenderlo” (Pág. 6)

De tal manera se puede reconocer como se ira impartiendo el idioma inglés dentro de la comunicación social en los seres humanos teniendo en cuenta que el lenguaje está compuesto por ideas, pensamientos y emociones que se expresan de forma verbal y no verbal, ya que no solo el idioma inglés ayudará a fortificar la interacción sino la productividad y hasta la comercialización, es la primera lengua extranjera en el desarrollo del individuo.

Hay que tener en cuenta que dentro de la lengua extranjera del idioma inglés están distintas manifestaciones de expresiones apoyadas siempre de las actividades a realizarse para estimular el idioma inglés en los niños y niñas teniendo un aprendizaje significado y relacionarlo con las diferentes áreas que se desenvolverá

a futuro, para lo cual los docentes aplican y despiertan interés del idioma inglés en los párvulos de forma innata y no por medio de condicionamiento o forzadamente ya que de esta manera está impulsando al infante a ser parte de los nuevos conocimientos que tiene la educación por lo que es recomendable que el infante tenga un contacto en los primeros años de forma inmediata de tal forma se hará un mayor aprendizaje.

### **El inglés en Nivel Inicial**

A medida que la educación avanza a pasos agigantados ya sea por el entorno, tecnología y los nuevos descubrimientos dan al ser humano nuevos desafíos relacionados con las actuales tendencias y ciencias lo cual permite proveer al mundo de actuales y mejorados conocimientos desde la educación inicial hasta las grandes investigaciones. Por ello se ha visto en la gran importancia de aportar el idioma inglés en el lenguaje ya que es el centro para el desarrollo de emociones, habla, pensamiento y da origen a los procesos cognitivos así lo menciona López Vicente en su libro Inglés en el Nivel Inicial:

Mediante el lenguaje, el niño se apropia del mundo que lo rodea, es decir, el acto de nombrar deviene en comprensión. Según esta concepción, el lenguaje posibilita la reflexión sobre la propia experiencia y su expresión simbólica. La sociedad construye, de este modo, aprendizaje sobre aprendizaje por medio de la lengua; y también, por este medio, se comparten respuestas estéticas y emocionales frente a diferentes experiencias. (Pág. 4)

Al aprender un nuevo idioma se enfoca en una nueva experiencia enriquecida construyendo así un aprendizaje significativo así como también manifestaciones de emociones, curiosidades y oportunidades.

Dentro del aprendizaje del idioma inglés se puede mencionar que la mejor manera para impartir este conocimiento es desde las edades tempranas ya que proporciona beneficios ayudando con mayor énfasis en el área del lenguaje y los aspectos culturales; por lo que se dará manifestaciones de competencias lingüísticas aumentando su aprendizaje para futuras lenguas extranjeras. Hay que tomar en cuenta las edades de los niños al aplicar el idioma inglés por los beneficios que tendrá una facilidad para adquirir el conocimiento ya que el cerebro es muy moldeable y susceptible a nuevos aprendizajes debido a su plasticidad, además también se puede incrementar a futuro la creatividad, pensamiento crítico, sus habilidades lingüísticas.

A si lo menciona López Vicente en su libro Inglés en el nivel inicial: “*Diseño Curricular adaptado para el trabajo en jardines de infantes municipales*”. Los resultados de diversos estudios han demostrado que el aprendizaje de las lenguas extranjeras brinda los siguientes beneficios. (pág. 4)

- contribuye al desarrollo del trabajo intelectual;
- ayuda a reflexionar sobre los códigos de la propia lengua;
- abre el espíritu a otras culturas y a la alteridad;
- brinda una visión más amplia del mundo en su diversidad

Estos beneficios se desarrollarán a lo largo de la ejercitación del vocabulario básico en inglés y más en la edad infantil, la lengua extranjera a nivel inicial aumenta las áreas personales y de conocimiento para la formación integral de los infantes

Según Alvares Vanesa, (2010) en su documento, EL inglés mejora a edades Tempranas manifiesta que: “El conocimiento de una lengua extranjera facilita el estudio de una segunda lengua extranjera”. (Pág. 254).

Por lo tanto el aprender una lengua extranjera y en este caso el idioma inglés hace factible el aprender otras lenguas extranjeras mejorando su comprensión, habla, interacción, entre otros; en los niños y niñas de 4 años de edad favorecerá las habilidades lingüísticas básicas del vocabulario en inglés

## **LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR INGLÉS DESDE EL NIVEL INICIAL**

En el currículo de Educación Inicial 2014 no se establece que exista una obligatoriedad en la enseñanza del idioma inglés pero si es recomendable que se imparta desde los primeros años de infancia para que el sentido de la audición se acople a otra lengua y esta le ayude a futuras conexiones sinápticas en esta asignatura.

En las horas de clases del idioma inglés los infantes tendrán varias actividades a realizar están compuestas por lo más relativo que en este caso es la comprensión,

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

elaboración y aplicación de conocimientos de la lengua extranjera utilizando diversas estrategias como se lo detalla a continuación: López Vicente, (2013), en su libro Inglés en el Nivel Inicial, “Diseño curricular para el trabajo en jardines de infantes municipales”

- Disfrutar de la escucha de cuentos y canciones
- Mirar videos, cuentos interactivos y fragmentos de películas con distintos propósitos.
- Cantar canciones y recitar poemas y rimas
- Ordenar imágenes en secuencias lógicas
- Participar de juegos de memoria, de movimiento y de mesa
- Participar de diálogos en simulaciones, juegos de roles y dramatizaciones con o sin títeres
- Clasificar y agrupar en categorías (animales domésticos, animales salvajes, etc.)
- Resolver acertijos y adivinanzas utilizando información dada
- Reflexionar sobre la lengua y el propio aprendizaje
- Reflexionar sobre la cultura propia en relación a otras culturas
- \* Expresarse en trabajos gráficos y comentarlos.

Los niños y niñas por medio del sentido de la audición en el idioma inglés practicarán el nuevo idioma conjuntamente con el apoyo de distintos materiales para

la construcción de participación en los diferentes momentos es decir al describir, nombrar, responder, entre otras.

A continuación se detalla las actividades que se pueden aplicar en el idioma inglés:

- Apreciar las opiniones de sus pares
- Entender al docente (leer, explicar, cantar, y más )
- Reforzar los conocimientos conjuntamente con videos y sonidos

Dentro del área de la escucha están inmerso los distintos temas:

### **Preparar la manera de escucha al proyecto y al contenido**

- Planeamiento de los diferentes contenidos que se va a analizar por los infantes que participan en las actividades de sonido
- Involucrarse en actividades como musicales, títeres, dramatizaciones en inglés
- Respetar los diferentes momentos de participación de los infantes
- Prestar atención a las diferentes instrucciones de las actividades a realizar.
- Enlazar lo que se escucha con las vivencias de cada niño y niña
- Dar respuestas a las diferentes inquietudes de los párvulos.
- Oír de forma total en los ejercicios que se realizan en inglés

### **Buscar diferentes prototipos de contextos orales**

- Diferenciar las distintas características de las canciones
  
- El docente ayudará al infante con las diferentes pistas al texto a tratar
  - **Iniciar a entender y reflexionar de las peculiaridades de la oralidad:**
    - Identificar los diferentes comandos básicos de los niños y niñas
  
    - Reconocerá los indicadores fonéticos del idioma inglés con respecto a su lengua materna
  
  - **Solucionar conflictos que estén en la escucha:**
    - Comprender los diferentes textos por medio no solo del sentido del oído o de la vista
  
    - Reconocer las pistas que cada tema contiene para su conocimiento
  
    - Constituye lenguajes verbales y no verbales para mayor comprensión, se utiliza videos, exposiciones, entre otras estrategias.
  
  - **Divertirse una forma de escuchar:**
    - Ser partícipe de las canciones, actividades de forma positiva
  
    - Considerar la musicalidad del idioma inglés para la comprensión
  
    - Las facilidades del lenguaje del idioma inglés están vinculadas con el hablar el mismo.

Teniendo en cuenta la particularidad de la situación de enseñanza de la lengua extranjera, se orientará un énfasis especial en el uso de la lengua extranjera para las diferentes situaciones de los temas en inglés que se le impartirán en el lenguaje para una comprensión. El niño o niña imitará palabras básicas, diferentes sonidos, partes de canciones, entre otras. La reproducción oral es estimulada por el docente para la comprensión y facilidad de la lengua extranjera.

Las prácticas afines con el habla del idioma inglés se encuentran los siguientes elementos:

- **Promover otros tipos de conocimientos orales:**

- Notificar el avance del idioma en los distintos temas a enseñar.
- Participar en cambios de la expresión verbal y no verbal.
- Suponer los esquemas de habla y modulación básica del vocabulario del idioma inglés.
- Iniciar a la pronunciación de las palabras en idioma inglés.

- **Aprovechar de estrategias para solucionar conflictos durante la pronunciación del habla:**

- Ayudarse de elementos no verbales para la comprensión de las palabras básicas en inglés

## PROTOTIPOS LINGÜÍSTICOS:

Son indicadores que utilizan los docentes al momento de impartir los diferentes temas a los niños y niñas apoyándose de los distintos materiales didácticos que utilizará así por ejemplo están las: canciones, rondas, juego de palabras y otros, en la educación inicial es la forma más eficaz para que los niños y niñas aprendan diferentes temas, pero hay que fusionar tanto la información como el método a aplicar como por ejemplo los animales de dicho tema se subdividirá: animales de granja, salvajes, características de cada uno, sonidos de los mismo y más, todo esto sobrelleva a que los párvulos sean estimulados e impulsados para la enseñanza del idioma inglés y fortificará su confianza al momento de adquirir el idioma inglés.

Se puede mencionar algunos recursos que se puede aplicar en el idioma inglés así lo manifiesta Maldonado Ángeles, en el libro *Aula y docentes, (s/a) "Enseñanza del Inglés en Educación Infantil"*:

Las actividades orales de repetición, dado que la repetición constituye la base para la memorización, tanto en esta etapa como en cursos superiores; el único modo de que los niños aprendan el vocabulario y las expresiones es repitiéndolo de muchos modos diferentes y en numerosas ocasiones. Otra técnica muy utilizada son las canciones, que normalmente acompañan al aprendizaje del vocabulario, ya que refuerzan la repetición de palabras que los niños deben recordar. Los textos de estas canciones suelen ser muy simples y repetitivos. Esta repetición favorece la memorización de palabras nuevas y el afianzamiento de las ya conocidas. Es interesante observar que esta repetición resulta lúdica y motivante, puesto que los niños se divierten mientras memorizan. Esta técnica es otra de las favoritas de los niños ya que les permite, además de cantar, moverse, bailar, gestualizar, etc. (Pág. 31/ 32)

Todas estas actividades constituyen un gran apoyo para el docente al momento de ejecutar cualquier actividad y sobre todo el material que utilicen ya que para un párvulo es un factor muy importante ya que debe ser llamativo, atractivo así se conseguirá dar una facilidad al momento de comprender el vocabulario básico en inglés.

### **Canciones**

Las canciones dan un estímulo de relajación, interés y mayor concentración es por ello que manifiesta Alonso Marisa en su artículo La importancia de las canciones infantiles para los niños: Las canciones infantiles como fuente de aprendizaje en la infancia de la página web [guainfantil.com](http://guainfantil.com)

Las canciones infantiles fomentan el aprendizaje de los niños porque cuando los niños cantan están expresando, comunicando, están aumentando su capacidad de concentración y memoria, aprenden y enriquecen su vocabulario mejorando su lenguaje, es decir, están potenciando su desarrollo intelectual porque, como todos sabemos, cuando son pequeños son como una esponja y absorben las cosas y reaccionan a los estímulos con facilidad.(s/p)

Por lo tanto las canciones infantiles promueven la interrelación con sus pares, docentes, familia pudiendo vivenciar nuevas experiencias lúdicas reforzando su aprendizaje.

### **LA MÚSICA.**

Si bien es cierto la música forma parte de la enseñanza que facilita los diferentes ámbitos dentro de la educación haciendo más participativo y activo el

aprendizaje de los diferentes contextos; para comprender como se manifiesta los beneficios de la música en primera instancia se debe tener en cuenta que por medio de la música se activa el hemisferio derecho el cual administra funciones como: creatividad, olores, sensaciones, y más, muchos expertos proponen que estimular el hemisferio derecho es fundamental para la activación del hemisferio izquierdo quienes en conjunto elevaran las acciones del aprendizaje produciendo en los infantes felicidad, armonía y lo más importante despierta la creatividad.

Para el aprendizaje hay que tomar en cuenta el tipo de música que escuchará el niño ya que ciertas melodías no son apropiadas, existen varios tipos así esta: relajante, tranquila, con un ambiente cálido y agradable, por otro lado se encuentran las canciones clásicas que ayudan a la concentración, por ultimo están las canciones con diferente ritmo que incentivan el movimiento así como el lenguaje.

### **BENEFICIOS DE LA MÚSICA**

- Ayuda a la concentración, memoria y atención
- Activación psicomotriz
- Da pasos a las relaciones sociales
- Estimula al juego
- Brinda capacidad asociativa entre hemisferios
- Relajante
- Diferencia melodías
- Prácticas de aprendizaje

- Asocia experiencias por medio de los sentidos de la vista y oído
- Juego de roles
- Apego a la cultura
- Incentivación a la creatividad artística e imaginación
- Proceso intelectual
- Activación espacio – temporal
- Da formación integral del infante
- Inicio de rutinas
- Mejora la parte lógica – matemática
- Incrementa el autoestima
- Afianza niveles de conducta
- 

## IMPORTANCIA

La música en el desarrollo del infante crea y determina vínculos de padres a hijos y de docente alumno siempre y cuando exista un ambiente favorable para el desarrollo de tal forma promoverá el desarrollo emocional, cognitivo y social del infante, cuando se imparte una clase al niño no solo hay que enseñarle sino despertar interés ya que por medio de la música se puede impartir el lenguaje, las diferentes inteligencias, en la educación actual se emplea diferentes métodos uno de ellos dentro de la música están las canciones, por medio de ellas de desarrollo el vocabulario básico, memoria, retención, curiosidad, movimiento del cuerpo.

El área de la música es muy importante en la creación de rutinas, es decir se repite varias veces la misma canción el niño y niña tendrá una retentiva el cual facilitará la pronunciación y acción de las palabras dentro de la educación inicial los infantes son creativos y no solo en movimientos sino en adaptar palabras y crear con el sonido percibido así como también el gusto y juego por los diferentes sonidos que escucha a diario asimilando a diferentes objetos, animales, emociones, entre otros. Los docentes para afinar el sentido del oído realizan juegos de sonidos, canciones y actividades musicales acorde a la edad del infante.

### **LA MÚSICA PROPORCIONA**

- Comienzo de un vocabulario base
- Creación de nuevas palabras y ritmos
- Fortalece el aprendizaje
- Mejora la coordinación
- Despierta curiosidad en las diferentes melodías
- Los esquemas ayudan a anticipar las nuevas acciones a seguir

### **LA MÚSICA GENERA**

- Forjar coordinación sugiriendo a los niños y niñas seguir un compás con expresión corporal, lenguaje básico
- Ayuda a relacionarse entre pares
- Promover el desarrollo del lenguaje básico de los diferentes idiomas
- Estimular la creatividad al momento de crear sonidos o canciones
- Edificar relaciones por medio de la comunicación
- Desarrollar motricidad fina y gruesa por medio de actividades lúdicas
- Desarrollar la personalidad accediendo a descubrir distintos sonidos y estilos de música

## **UNA HERRAMIENTA DENTRO DE LA ENSEÑANZA ES LA MÚSICA**

La música en este campo de la educación es considerada como una estrategia de innovación ya que las clases que se imparten en los diferentes planteles son rutinarios enfocándose a la expresión verbal y no verbal así como el esquema corporal, como docente se debe aprovechar de los beneficios que ofrece la música en el proceso de enseñanza facilitando el reconocimiento de las palabras.

### **LA MÚSICA Y SU USO EN EL IDIOMA INGLÉS**

Según Rosas María Belem (2011) en su proyecto denominado: *“La música como herramienta para mejorar la pronunciación del inglés en el Lei Sec.07 de la Fac. De lenguas”*, La música al servicio del aprendizaje del inglés:

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA REOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

Todo aprendizaje requiere de un proceso y el éxito de éste, depende en gran medida de una buena elección de recursos o herramientas, y de un sinnúmero de elementos. La música es un lenguaje universal, no existe cultura que no tenga en ella su propio estilo de la música. Al ser la música parte de nuestra vida cotidiana, es viable utilizarla como herramienta en el aprendizaje de la lengua extranjera, el inglés en este caso, pues ésta se adapta fácilmente en nuestra vida, de día a día, y así logrará instalarse todo conocimiento de forma correcta. El uso de la música como herramienta para el aprendizaje del inglés es una actividad considerada por los alumnos, divertida y relajante, y así de esta manera, aumenta el interés y la atención, ayudando a crear un ambiente relajante a la hora de trabajar en la pronunciación. (Pág. 4)

Es por ello que la música será de gran importancia desde que se empieza el vocabulario hasta la formulación gramatical y posteriormente la pronunciación de las mismas, el aprender con música acerca a la cultura y a la vez da un apego a las distintas lenguas que se puede aprender durante todo el proceso educativo, cabe mencionar que se debe estimular en diferentes ambientes proporcionados de material didáctico y a su vez de equipamiento solo así se tendrá un aprendizaje más significativo.

## **INGLÉS COMO RECURSO DE APRENDIZAJE**

Factores que intervienen en la utilización del idioma extranjero:

- Nivel Afectivo: Adquisición de vocabulario básico así como las diferentes expresiones de lenguaje
- Nivel Cognitivo: sistematización del lenguaje en palabras básicas en inglés
- Nivel lingüístico: se utiliza como herramienta pedagógicas las canciones cuyo propósito es afianzar los conocimientos y facilitar el aprendizaje

## **LAS CANCIONES COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.**

Se considera la implementación de canciones dentro de las metodologías de aprendizaje haciendo una forma más creativa, atractiva, atrayendo el interés de los niños y niñas para el conocimiento del idioma inglés haciendo una enseñanza de forma natural y no presionada por el docente, se es fácil aprender no solo el idioma inglés sino varios idiomas ya que las canciones están presente en nuestra vida diaria ayudando a comprender las palabras básicas del vocabulario en idioma inglés, es por ello que si se está en constante práctica de las canciones se hará más fácil la pronunciación y posteriormente el habla.

Es importante como docente los juicios del porque enseñar con canciones el idioma inglés, es por ello que se desglosará a continuación los diversos fines que el inglés proporciona en una clase:

- Mejora la pronunciación de las palabras en inglés
- Ayuda a reforzar el área afectiva
- Activación de la memoria
- Reconocimiento de melodía, ritmo

- Tener mayor autoconfianza
- Relajante
- Impulsa a desarrollarla en varios ámbitos de la vida cotidiana
- Conocimiento de nuevos conocimientos
- Mayor comunicación entre alumno – docente
- Práctica de lenguaje gramatical con estructura sumamente básicas enfocadas en la edad de los párvulos
- Potencia concentración y atención

## PROTOTIPOS DE CANCIONES

Para escoger el tipo de canción la cual el docente utilizará hay que determinar los siguientes aspectos:

- Tema a tratar
- Ambiente escolar
- Edad del infante
- No sea compleja
- Motivante
- Conjugue con la expresión corporal
- Asociación de palabra y acción

## CLASIFICACIÓN DE CANCIONES

- ❖ Popular: se refiere a las canciones más conocidas que se enseña año tras año escolar
- ❖ Tradiciones: expresan rimas, comandos, rutinas, entre otras
- ❖ Festivas: enuncian en el calendario alguna festividad como navidad, y mas
- ❖ Actuales: manifiestan nuevos conocimientos según la tendencia social

Es por ello que se debe tomar en cuenta la edad del párvulo al momento de escoger una canción para satisfacer las necesidades del mismo es por ello que Castro Martínez, (2014), en su trabajo final de grado *“El uso de la Música para la enseñanza Inglés”*, manifiesta que además de la clasificación anteriormente nombrada, existen diversos tipos de canciones entre las cuales cita a las siguientes:

- Counting song: son canciones especialmente destinadas para el primer y el segundo ciclo de Primaria debido a que les gustan aquellas canciones donde se cuenta y la repetición es constante.
- Nursery rimes: se caracterizan por carecer de sentido y su tono humorístico.

20

- Jazz Chants: este tipo de canciones se forman con una rima con ritmo como elemento esencial. Normalmente se relacionan con la experiencias que los niños tienen por lo que se mejoran las destrezas auditivas y orales, así como la pronunciación.

-Adapted songs: están escritas especialmente para la enseñanza de idiomas. Son las que aparecen en los libros de texto y se centran en un aspecto concreto de la Unidad Didáctica en la que aparecen ya sea en el léxico, la gramática o aspectos fónicos de la lengua. (Pág. 20-21)

Actualmente y según vaya avanzando las tendencias así como las diferentes sociedades van aparecer nuevas canciones, ritmos, sonidos que aran de la educación una forma más lúdica para aprender solo se debe escoger la canción más adecuada para ampliar y reforzar la educación de los niños y niñas.

## **LAS CANCIONES: VENTAJAS Y DESVENTAJAS**

### **VENTAJAS:**

- ❖ Despierta atención
- ❖ Comprensión auditiva
- ❖ Divertida y relajante
- ❖ Colaboración y participación de los niños
- ❖ Cultura
- ❖ Participación del docente
- ❖ Activación del lenguaje oral

### **DESVENTAJAS:**

- ❖ Mayor dificultad en canciones complejas
- ❖ Desinterés por parte de algunos infantes
- ❖ Desconocimiento de las canciones
- ❖ Uso como juego sin fin educativo
- ❖ Rechazo por parte de los niños

## 5.02 Descripción

### 5.02.01 Metodología.

Dentro de la metodología se aplicó la modalidad de proyecto correspondiente a socio educativo, el enfoque de la investigación fue cuali- cuantitativa, el tipo de investigación, por los medios, fue documental y de campo.

La modalidad del proyecto de grado corresponde a los proyectos socio-educativos. Al respecto Parcerisa (2007) manifiesta que: “un proyecto socio educativo puede realizarse de muchas maneras distintas. No existe la manera correcta, pero, se haga como se haga, el resultado tiene que ser un documento claro y coherente”. (pág. 75)

Por lo tanto el proyecto socio educativo dio solución a la problemáticas que presenta el entorno educativo en este caso no hay un incremento del vocabulario en inglés para el desarrollo del mismo como lengua extranjera.

Se menciona que se aplicó la investigación cuali-cuantitativa, en lo relacionado a la investigación cuantitativa porque se especifica numéricamente mediante las encuestas la viabilidad de la propuesta. En lo relacionado a la parte cualitativa porque se describe de manera crítica la problemática mediante la descripción de los hechos.

Se utiliza investigación de campo porque se realizó la recolección de datos, aplicación de la encuesta en el lugar donde se suscita el problema. Adicionalmente se utilizó la investigación documental porque se analizaron documentos digitales e impresos como libros

### 5.02.02 Métodos.

Se pueden definir a los métodos aquellas herramientas las cuales el investigador ha utilizado para una investigación determinando las diferentes problemáticas a resolver en un determinado lugar y en el tiempo específico; se detallaran los diferentes métodos empleados en el presente proyecto:

- \* **MÉTODO EXPLICATIVO:** Es aquel que permite la visualización de las causas y efectos de la problemática en la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, para dar una posible opción de solución a la misma.
- \* **MÉTODO DEDUCTIVO:** examino de forma lógica la base del problema a ser dado una solución en la Institución Educativo
- \* **MÉTODO INDUCTIVO:** por medio de este método se determinó las causa y por la misma a realizar la guía de actividades con canciones
- \* **MÉTODO ESTADÍSTICO:** Representación y análisis de los datos emitidos en las encuestas aplicadas los docentes de la Unidad Educativa

### 5.02.03 Técnicas.

Las técnicas dentro de un proyecto de investigación tienen un gran aporte ya que por medio de ellas verificaremos datos para resolver las diferentes problemáticas es así como lo menciona Ferrer Jesús (2010), en el blog “Técnicas de Investigación” en el cual expreso que: “La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación”.(s/p) siendo de tal manera se detallará a continuación los diferentes técnicas que se aplicaron en el proyecto:

- \* **ENCUESTA:** Por medio de la misma se recolectó datos según las diferentes opiniones de los encuestados; la encuesta aplicada a los 20 docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” estaba conformada por 10 preguntas cerradas, con una escala de Likert de 5 a 1 con escala cuantitativa y la escala cualitativa de siempre, casi siempre, frecuentemente, a veces, nunca, respectivamente.
- \* **OBSERVACION DIRECTA:** indica la problemática actual en directo para un posterior análisis y solución; se determinó el problema central en los niños y niñas de 4 años de edad que carecen en el idioma inglés de la Unidad Educativa

## INSTRUMENTO.

- **CUESTIONARIO:** siendo el elemento que permitió recoger información para la presente investigación, el cual estaba conformado por un objetivo general con respecto al cuestionario, instrucciones para marcar las respuestas ,10 preguntas con una escala de Likert (permite medir las diferentes frecuencias de respuesta que van desde siempre hasta nunca de 5 a 1).

### 5.02.03 Participantes.

- **Población:** 31 niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” del subnivel 2 comprendida entre 18 niñas y13 niños con estado socio económica media.
- **Muestra:** No hay muestra porque se va a trabajar con toda la población.

### 5.02.04 Análisis e interpretación de resultados.

Por medio del análisis e interpretación de datos, el presente proyecto dará a conocer los resultados obtenidos de la encuesta aplicada lo cual después se recopiló y analizó los datos para luego dar inicio a los porcentajes propias de cada pregunta, a continuación se detallará la frecuencia y su valor:

- 5 (S ) (siempre)
- 4 (CS) (casi siempre)
- 3(F) (frecuentemente)
- 2 (AV) (a veces)
- 1 (N) (nunca)

Por otro lado en los gráficos se empleó dentro de las ilustraciones el gráfico de circular, los cuales dan a conocer las escalas cuantitativa y cualitativa y sus rangos utilizados en la encuesta como técnica.

### 5.02.04.01 Análisis e interpretación de resultados

#### TABULACION DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ABDON CALDERON

Tabla 8: Pregunta 1

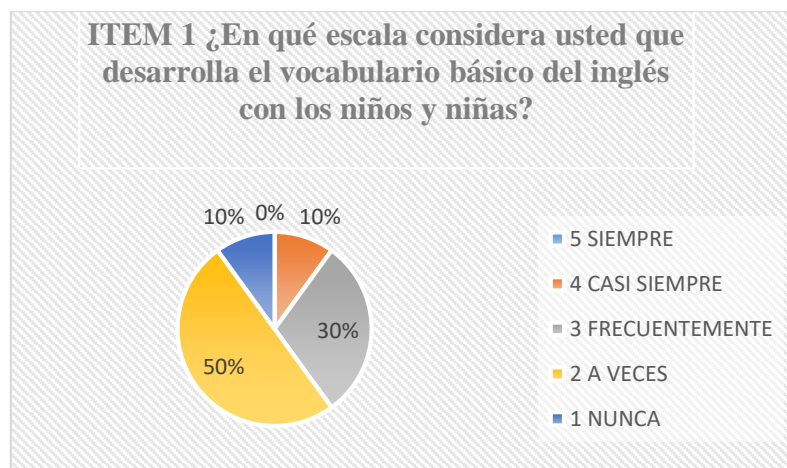
¿En qué escala considera usted que desarrolla el vocabulario básico del inglés con los niños y niñas?

Cuadro N-1

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	5	SIEMPRE	0	0
	4	CASI SIEMPRE	2	10
	3	FRECUENTEMENTE	6	30
	2	A VECES	10	50
	1	NUNCA	2	10
		TOTAL	20	100

Figura 5: Pregunta 1

¿En qué escala considera usted que desarrolla el vocabulario básico del inglés en con los niños y niñas?



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes de UEFAC  
**Elaborado por:** Karla Albán

La pregunta 1, hace mención a la escala que considera el desarrollo del vocabulario básico del inglés en los niños y niñas, el 60% de docentes considera que a veces desarrolla el vocabulario básico en inglés en los niños y niñas, el 40 % frecuentemente, por lo que se concluye que existe un reducido porcentaje de docentes que no desarrolla el vocabulario básico; se recomienda que estimulen de forma continua para un desarrollo de la misma.

Tabla 9: Pregunta 2

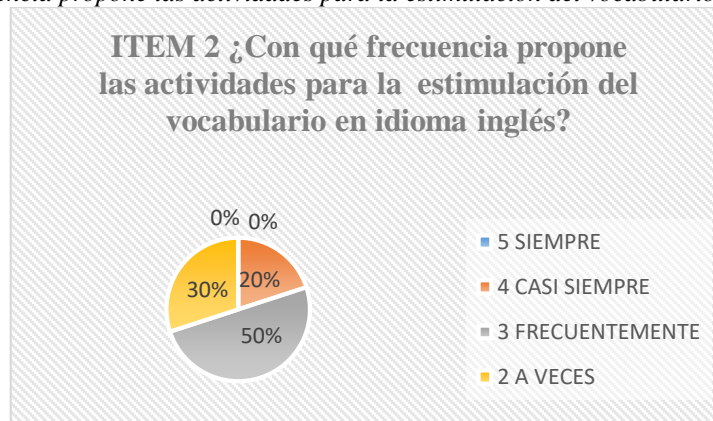
¿Con qué frecuencia propone las actividades para la estimulación del vocabulario en idioma inglés?

Cuadro N-2

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
2	5	SIEMPRE	0	0
	4	CASI SIEMPRE	4	20
	3	FRECUENTEMENTE	10	50
	2	A VECES	6	30
	1	NUNCA	0	0
		TOTAL	20	100

Figura 6: Pregunta 2

¿Con qué frecuencia propone las actividades para la estimulación del vocabulario en idioma inglés?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de UEFAC

**Elaborado por:** Karla Albán

En la pregunta 2 hace mención a la frecuencia que propone las actividades para la estimulación del vocabulario en idioma inglés, el 70% de docentes propone actividades para la estimulación del vocabulario en idioma inglés, el 30 % a veces propone actividades, se concluye que existe un mayor porcentaje de docentes que propone actividades en función de la estimulación del vocabulario en inglés; se recomienda a los docentes que desarrollen actividades diversas con los niños y niñas evitando la monotonía.

Tabla 10: Pregunta 3

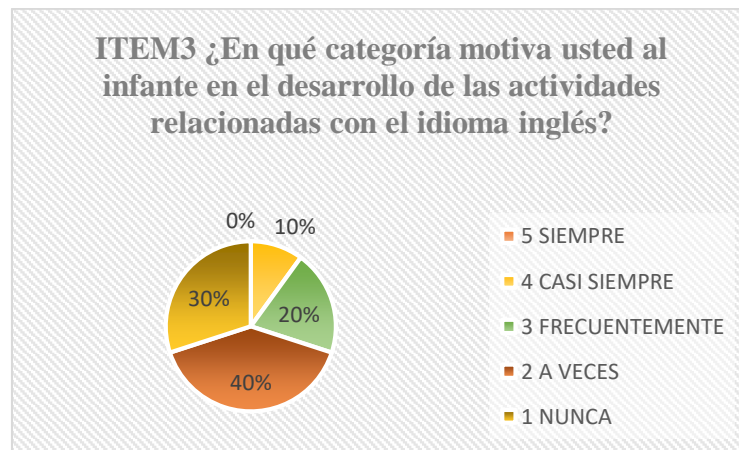
¿En qué categoría motiva usted al infante en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés?

Cuadro N-3

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
3	5	SIEMPRE	0	0
	4	CASI SIEMPRE	2	10
	3	FRECUENTEMENTE	4	20
	2	A VECES	8	40
	1	NUNCA	6	30
		TOTAL	20	100

Figura 7: Pregunta 3

¿En qué categoría motiva usted al infante en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de UEFAC  
**Elaborado por:** Karla Albán

En la pregunta 3, menciona la categoría que motiva el docente al infante en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés, el 30 % motiva al infante a desarrollar las actividades relacionadas con idioma inglés, 70% no motiva a los niños y niñas en el desarrollo de las actividades. Se concluye que existe un porcentaje mayor de docentes que no motiva en la realización de actividades en inglés; se recomienda que los docentes motiven a los niños para el desarrollo de las actividades con canciones.

Tabla 11: Pregunta 4

¿Con que frecuencia usted utiliza canciones en inglés como recurso didáctico para el desarrollo del mismo?

Cuadro N-4

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
4	5	SIEMPRE	0	0
	4	CASI SIEMPRE	2	10
	3	FRECUENTEMENTE	4	20
	2	A VECES	5	25
	1	NUNCA	9	45
		TOTAL	20	100

Figura 8: Pregunta 4

¿Con que frecuencia usted utiliza canciones en inglés como recurso didáctico para el desarrollo del mismo?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de UEFAC  
**Elaborado por:** Karla Albán

En la pregunta 4 menciona la frecuencia que el docente utiliza las canciones en inglés como recurso didáctico para el desarrollo del mismo, el 65% no utiliza canciones en inglés como recurso didáctico, el 30% frecuentemente utiliza canciones en inglés, por lo que se concluye que un mayor porcentaje de docentes no utiliza canciones como recurso didáctico para el desarrollo del inglés; se recomienda que los docentes utilicen canciones como recurso ya que ayuda a variar en la metodología de la enseñanza del vocabulario básico del idioma inglés.

Tabla 12: Pregunta 5

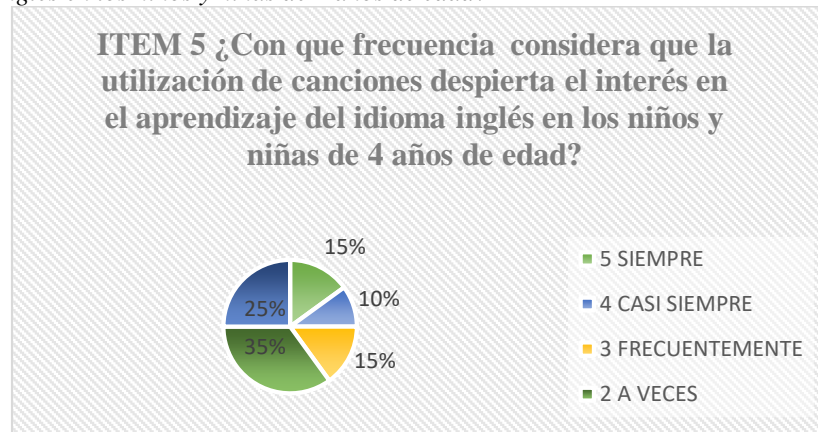
¿Con que frecuencia considera que la utilización de canciones despierta el interés en el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad?

Cuadro N-5

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	5	SIEMPRE	3	15
	4	CASI SIEMPRE	2	10
3	3	FRECUENTEMENTE	3	15
	2	A VECES	7	35
1	1	NUNCA	5	25
		TOTAL	20	100

Figura 9: Pregunta 5

¿Con que frecuencia considera que la utilización de canciones despierta el interés en el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de UEFAC  
**Elaborado por:** Karla Albán

En la pregunta 5 se menciona la frecuencia con la que se considera la utilización de canciones despierta el interés en el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad, el 60% no considera que la utilización de canciones despierta el interés del aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad, el 40% frecuentemente cree que por medio de la utilización despierta el aprendizaje, por lo que se concluye que un mayor porcentaje de docentes no consideran que al utilizar las canciones se despierte el interés del idioma inglés en los niños y niñas; se recomienda socializar con los docentes sobre los beneficios de la canciones en inglés al ser aplicadas.

Tabla 13: Pregunta 6

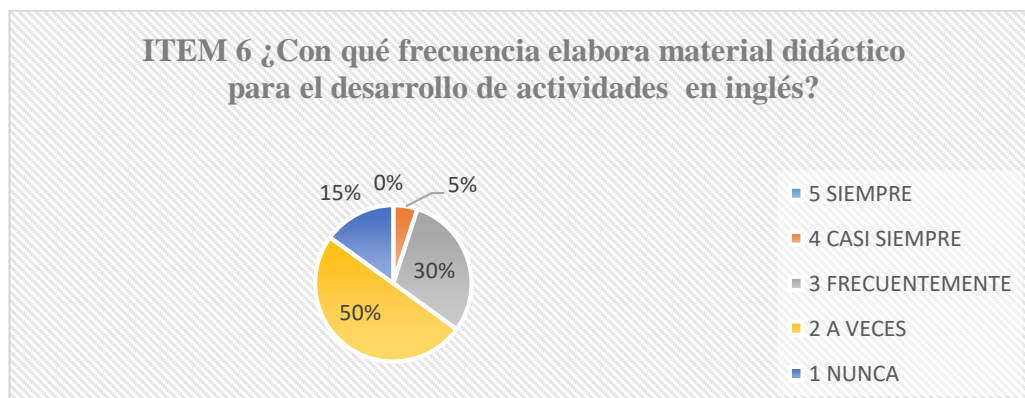
¿Con qué frecuencia elabora material didáctico para el desarrollo de actividades en inglés?

Cuadro N-6

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
6	5	SIEMPRE	0	0
	4	CASI SIEMPRE	1	5
	3	FRECUENTEMENTE	6	30
	2	A VECES	10	50
	1	NUNCA	3	15
		TOTAL	20	100

Figura 10: Pregunta 6

¿Con qué frecuencia elabora material didáctico para el desarrollo de actividades en inglés?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la UEFAC

**Elaborado por:** Karla Albán

En la pregunta 6 menciona acerca de la frecuencia con la que el docente elabora el material didáctico para el desarrollo de actividades en inglés, el 65% no elabora material didáctico en el desarrollo de actividades en inglés, el 35% pocas veces elabora el material didáctico, por lo que se concluye que un elevado porcentaje de docentes no es participe en la elaboración del material para desarrollar diversas actividades en inglés; se recomienda que los docentes innoven nuevos materiales que ayudará para el incremento del idioma inglés en los niños y niñas.

Tabla 14: Pregunta 7

¿En qué rango, el desarrollo del vocabulario permitirá de forma paulatina, que los niños interactúen en una lengua extranjera?

Cuadro N-7

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
7	5	SIEMPRE	1	5
	4	CASI SIEMPRE	0	0
	3	FRECUENTEMENTE	9	45
	2	A VECES	6	30
	1	NUNCA	4	20
		TOTAL	20	100

Figura 11: Pregunta 7

¿En qué rango, el desarrollo del vocabulario permitirá de forma paulatina que los niños interactúen en una lengua extranjera?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la UEFAC  
**Elaborado por:** Karla Albán

En la pregunta 7 menciona el rango que el desarrollo del vocabulario permitirá de forma paulatina que los niños interactúen en una lengua extranjera, el 50% no permite el desarrollo del vocabulario ayudará a la interacción de la lengua extranjera, el 45% permite que el vocabulario porque la interacción de la lengua extranjera, por lo que se concluye que un alto porcentaje de docentes no cree que al desarrollar el vocabulario inglés fortalecerá la interacción con la misma; se recomienda a los docentes a que realicen dicha interacción motivando al niño en el idioma inglés.

Tabla 15: Pregunta 8

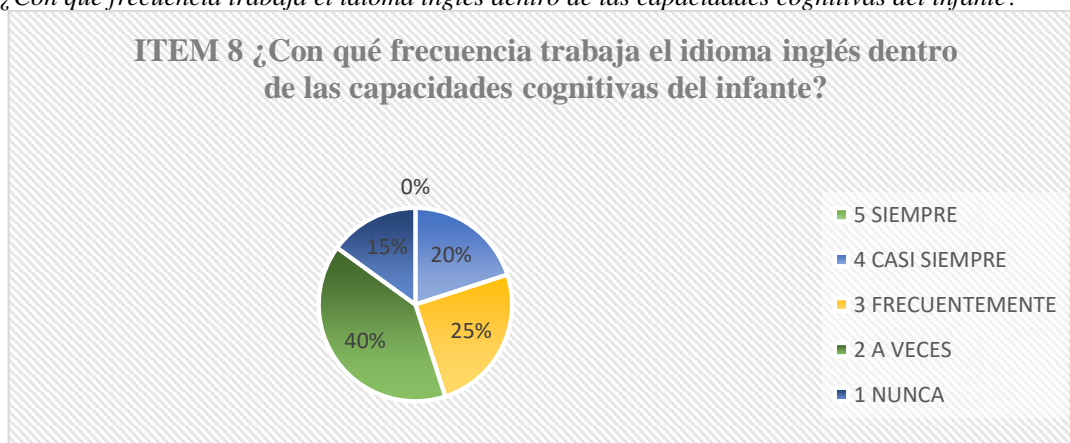
¿Con qué frecuencia trabaja el idioma inglés dentro de las capacidades cognitivas del infante?

Cuadro N-8

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
8	5	SIEMPRE	0	0
	4	CASI SIEMPRE	4	20
	3	FRECUENTEMENTE	5	25
	2	A VECES	8	40
	1	NUNCA	3	15
		TOTAL	20	100

Figura 12: Pregunta 8

¿Con qué frecuencia trabaja el idioma inglés dentro de las capacidades cognitivas del infante?



*Fuente:* Encuesta aplicada a docentes de la UEFAC

*Elaborado por:* Karla Albán

En la pregunta 8 nos menciona acerca de la frecuencia que trabaja el idioma inglés dentro de las capacidades cognitivas del infante, el 55% no trabaja con el idioma inglés dentro de las capacidades cognitivas, el 45% si trabaja con el idioma inglés dentro de las capacidades cognitivas, por lo que se concluye que un reducido porcentaje de docentes si trabaja con el idioma inglés; se recomienda a que los docentes impulsen la lengua extranjera en el desarrollo del párvulo.

Tabla 16: Pregunta 9

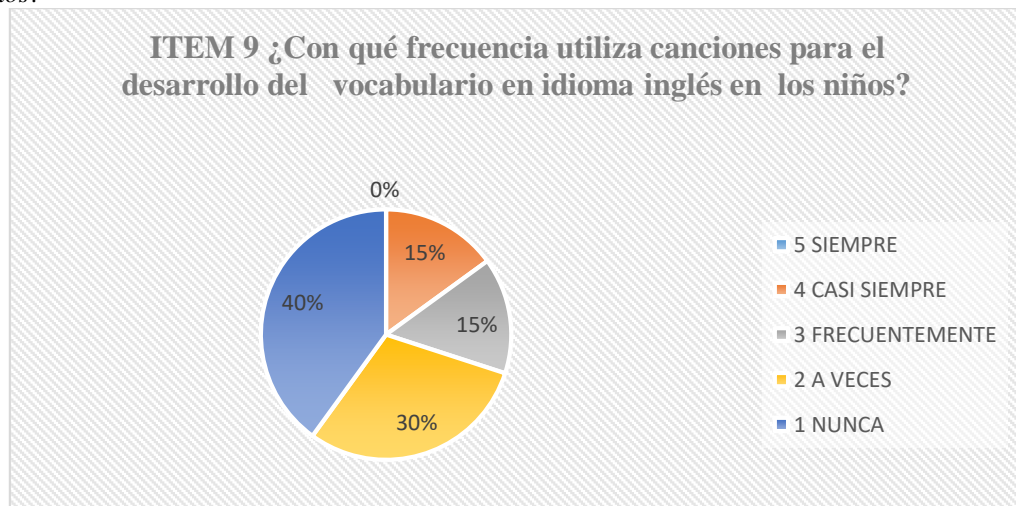
¿Con qué frecuencia utiliza canciones para el desarrollo del vocabulario en idioma inglés en los niños?

Cuadro N-9

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
9	5	SIEMPRE	0	0
	4	CASI SIEMPRE	3	15
	3	FRECUENTEMENTE	3	15
	2	A VECES	6	30
	1	NUNCA	8	40
		TOTAL	20	100

Figura 13: Pregunta 9

¿Con qué frecuencia utiliza canciones para el desarrollo del vocabulario en idioma inglés en los niños?



Fuente: Encuesta aplicadas a docentes de la UEFAC  
Elaborado por: Karla Albán

En la pregunta 9 manifiesta la frecuencia de utilización de las canciones por parte de los docentes para el desarrollo del vocabulario en idioma inglés en los niños, el 70 % no utiliza las canciones para el desarrollo del vocabulario en inglés, el 30 % si lo desarrolla frecuentemente utiliza ya que depende del tema a tratar, por lo que se concluye que un reducido porcentaje de docentes si utiliza las canciones para el desarrollo del vocabulario en idioma inglés; recomienda a los docentes hacer uso de las canciones para incrementar el vocabulario en el desarrollo del idioma inglés.

Tabla 17: Pregunta 10

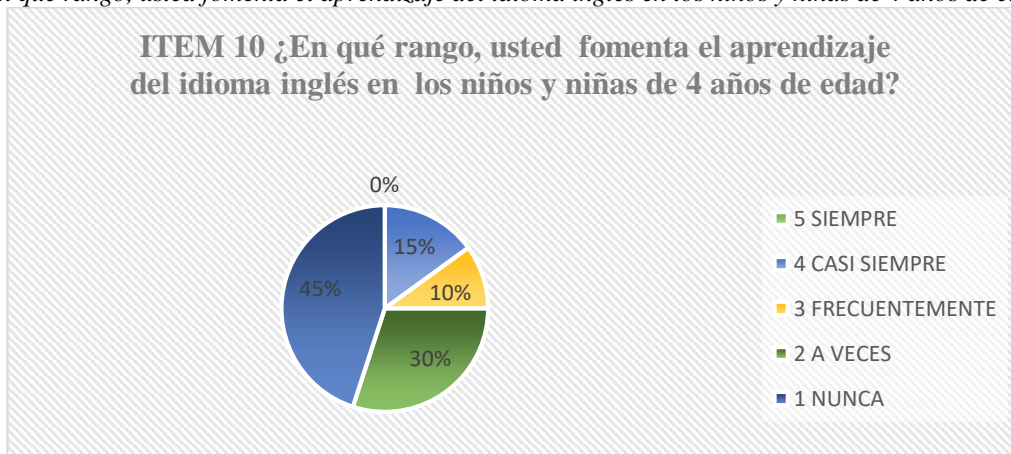
¿En qué rango, usted fomenta el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad?

Cuadro N-10

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
10	5	SIEMPRE	0	0
	4	CASI SIEMPRE	3	15
	3	FRECUENTEMENTE	2	10
	2	A VECES	6	30
	1	NUNCA	9	45
		TOTAL	20	100

Figura 14: Pregunta 10

¿En qué rango, usted fomenta el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad?



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de UEFAC

**Elaborado por:** Karla Albán

En la pregunta 10 manifiesta el rango que el docente fomenta en el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad, el 75% no fomenta el aprendizaje de dicho idioma, el 15% frecuentemente trata de fomentar el aprendizaje, por lo que se concluye que un reducido porcentaje de docentes fomenta el idioma inglés en los infantes; se recomienda que los docentes en tal razón deben practicar la lengua extranjera desde los primeros años ayudando a los diferentes aprendizajes

### 5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

### 5.03.01 Taller de socialización.

El taller de socialización es la herramienta por medio de la cual se dará a conocer las actividades con canciones que pueden ser desarrolladas en una lengua extranjera cuyo fin es c las posibilidades de desarrollar actividades en función del idioma.

Indicadores para el desarrollo del taller de socialización a desarrollar:

1. **Invitación al grupo de docentes que se aplicara la propuesta**
2. **Bienvenida a los participantes**
3. **Dinámica de inicio: integración del grupo**

**“ZIG, ZAG, BOING”**

4. **Objetivos : General y específicos del tema a tratar con los docentes**

**Objetivo General:** Impartir con los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” el proyecto planteado a través de la socialización para dar una opción de desarrollo de actividades en inglés.

### Objetivo Específico:

- Exponer el idioma inglés como lengua extranjera y su importancia en la educación inicial
- Desarrollar actividades que engloben el vocabulario básico del idioma inglés
- Proponer un cancionero para el desarrollo de actividades en inglés

### 5. Exposición del tema propuesto: ejecución de videos, diapositivas y trípticos.

### 6. Actividades a desarrollar : retroalimentación del tema tratado ya sea en grupo o de forma individual

Una vez socializado el tema a las y los docentes deben realizar grupos de trabajo así como las diferentes actividades de acuerdo al tema.

### 7. Interpretación y análisis del tema tratado

### 8. Dinámica final

### 9. Aplicación de la encuesta

#### 5.03.01 Propuesta.

- Guía de actividades de canciones infantiles en inglés en los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón

# GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS



'we are the light of the world...'

<http://ve.clasificados.com/academia-de-ingles-para-ninos-a-partir-de-3-anos-de-edad-464581>

## ÍNDICE

### PORTADA

INTRODUCCIÓN.....	106
ESTRUCTURA DE LA GUIA .....	108
UNIDAD 1 CONOCIMIENTOS .....	109
OBJETIVO GENERAL.....	110
OBJETIVO ESPECIFICO.....	111
Importancia del idioma ingles.....	112
Ventajas de aprender ingles.....	114
Los niños usaran la lengua extranjera.....	115
Materiales.....	116
Temas que pueden enseñar en idioma ingles .....	117
UNIDAD 2 CANCIONES .....	118
AMBITO DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURA.....	119
FOODS.....	120
Do you like broccoli.....	120
ANIMALS.....	122
I have a pet.....	123
Walking in the jungle.....	125
AMBITO RELACIONES LOGICO MATEMATICO.....	127
NUMBERS.....	128

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

Counting bananas...	128
COLORS.....	130
Purple, orange,brown.....	130
GEOMETRIC FIGURE.....	132
The shape song .....	132
AMBITO COMPRESION Y EXPRECION DEL LENGUAJE.....	134
INSTRUCCIÓN.....	135
Rock scissors peper .....	135
GREETINGS.....	137
Bye bye.....	137
AMBITO EXPREION CORPORAL Y MOTRICIDAD.....	139
COMMANDS.....	140
Open shut them.....	140
Bingo.....	142
AMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMIA.....	144
PUT ON YOUR.....	145
BODY PARTS.....	147
Head, shoulders, kness.....	147
AMBITO DE CONVIVENCIA.....	149
NOTIONS.....	150
One little finger.....	150
PARTS OF THE FACE.....	152
My teddy bear.....	152
AMBITO EXPRESION ARTISTICA.....	154

COORDINATION.....	155
If you are happy.....	155
FAMILY.....	157
Baby shark.....	157
<b>UNIDA 3 MATERIAL DIDACTICO .....</b>	<b>159</b>
Titeres.....	160
Pictogramas.....	162
Libro viajero.....	168
Pegatinas.....	173
Rompecabezas.....	174
<b>UNIDAD 4 RONDAS Y MUSICALES .....</b>	<b>177</b>
Rondas infantiles.....	178
Musicales .....	183
ANEXOS.....	185
FICHAS.....	186
GLOSARIO.....	191

## INTRODUCCIÓN:

*La presente guía con canciones infantiles en inglés tiene la finalidad de ser utilizada de acuerdo a las necesidades del infante. El principio fundamental es conocer de cada una de las actividades con canciones en inglés así como también los materiales didácticos que se pueden utilizar tomando en cuenta el vocabulario básico en inglés que los docentes impartirán en el proceso de enseñanza - aprendizaje otorgándole al infante experiencias significativas dentro de su desarrollo integral.*

*La estructura de la guía está conformada por 4 unidades distribuidas de la siguiente manera:*

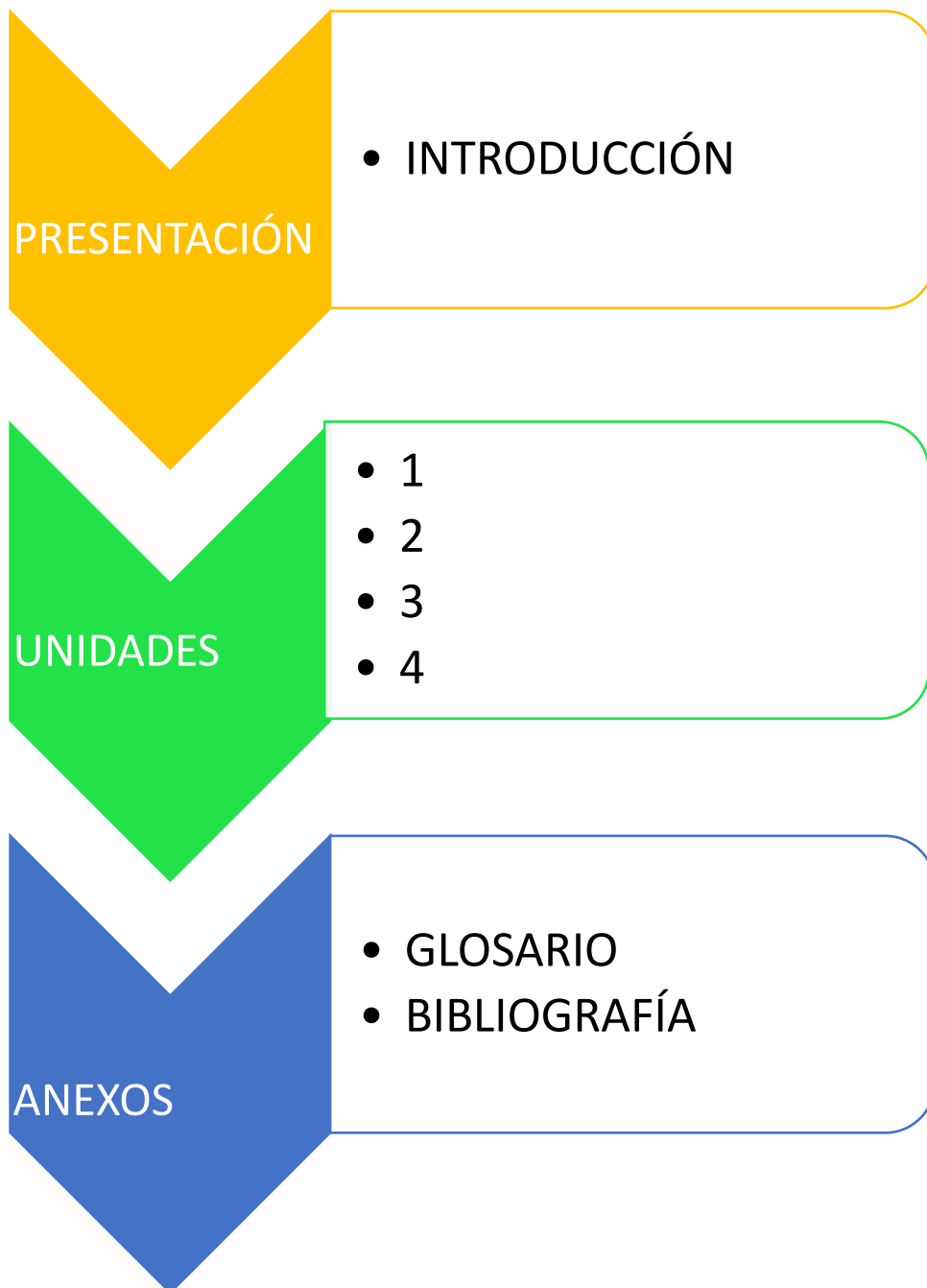
- En la primera unidad se da a conocer conceptos, objetivos y temas;*
- En la segunda unidad se encuentran las actividades para motivar al niño y niña en el idioma inglés;*
- En la tercera unidad se encuentra secuencias musicales;*
- En la última y cuarta unidad dará a conocer el procedimiento de los materiales didácticos con los cuales los docentes se apoyarán para la aplicación en sus clases.*

*Las distintas unidades despertarán interés, aceptación y adaptación de la lengua extranjera en el área del lenguaje en los infantes siempre y cuando los docentes estén dispuestos a tener innovación de algunas actividades con la metodología de las canciones que conjuntamente brindara oportunidades positivas en el desarrollo cognitivo, social de los niños y niñas.*

*Basándose en el Currículo de Educación Inicial 2014 de los diferentes ámbitos, así como también los objetivos de subnivel 2 y los objetivos de aprendizaje y sus respectivas destrezas*

*La presente guía está dirigida a los docentes de educación inicial comprendida del subnivel 2*

## ESTRUCTURACIÓN DE LA GUÍA



DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



# UNIDAD 1

# CONOCIMIENTOS



<https://www.emaze.com/@AITCFLLR/Presentation-Name>

**OBJETIVO GENERAL:**

*Plantear diferentes actividades de la guía con canciones infantiles en idioma inglés por medio de los diferentes materiales y recursos didácticos como herramienta lúdica que se pueden utilizar en la aplicación, desarrollo e incremento de la lengua extranjera para aumentar en los infantes de 4 años de edad de los diversos centros infantiles un aprendizaje significativo por medio del lenguaje, creatividad, concentración.*

### **OBJETIVO ESPECIFICO:**

- *Analizar en los infantes la capacidad de comprender y usar las palabras básicas en inglés en su desarrollo cognitivo.*
- *Reconocer las actividades con canciones infantiles en inglés y su importancia en el desarrollo del lenguaje.*
- *Ejecutar mayores actividades para potenciar su lenguaje en inglés*
- *Apreciar la labor propia y el de los párvulos en las actividades de la lengua extranjera a practicar*
- *Desarrollar la interrelacionar diferentes espacios curriculares vinculados al vocabulario inglés de los niños y niñas de 4 años de edad)*
- *Impulsar las competencias lingüísticas y práctica de valores eliminando barreras que llevan al fracaso escolar frente al idioma inglés.*
- *Incentivar a la valoración y respeto de las diferentes culturas que proporcionara el inglés.*
- *Estimular la creatividad, sociabilización, manejo progresivo del lenguaje en idioma inglés*
- *Aplicar las diferentes estrategias para aumentar el vocabulario básico como herramienta didáctica*

## *IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS*

*Hoy en día que los niños y niñas aprendan el idioma inglés es imprescindible para que ellos gocen de nuevas experiencias y tengan mayor oportunidades dándoles la mejor educación y que mejor que la lengua extranjera del inglés.*

*La enseñanza educativa que hoy en día reciben los niños deben ir más allá del aprendizaje, ya que se debe tomar en cuenta que la educación avanza así como la inteligencia de los párvulos, es preciso que los infantes además de su idioma materno, expandan sus*



*conocimientos aprendiendo el idioma inglés y que mejor que aquel que se habla en la mayor parte del mundo.*

*El aprender el idioma inglés no afecta el lenguaje materno, los padres piensas muchas de las veces que aprendiendo otra lengua se van a olvidar de su lengua propia pero al contrario aprenden un nuevo vocabulario, experiencia, cultura y su inteligencia engrandecerá de forma fácil, si bien es cierto se debe adquirir este idioma desde las primeras edades ya que su sensibilidad para aprender nuevos conocimientos es hasta los 6 años de forma más rápida ya que los resultados serán altamente eficientes*

## VENTAJAS DE APRENDER INGLÉS

- *Se utilizara el idioma ingles de forma básica en las actividades cotidianas del niño y niña*
- *Apreciación por las diferentes culturas*
- *Desarrollo de la creatividad*
- *Potenciación del lenguaje*
- *Activación de nuevos conocimientos*
- *Hace al infante un ser autónomo, seguro*
- *Desarrolla la confianza para su interacción*
- *Aprender y divertirse con el idioma inglés*
- *Activa la memoria, concentración*
- *Incremento de la identidad , valores y tradiciones*
- *Prepararse a los futuros conocimientos de complemento del idioma inglés*
- *Brinda oportunidades en los entornos educativos*



## *Los niños usarán la lengua extranjera para:*

- *Saludar*
- *Presentarse*
- *Nombrar*
- *Ofrecer y pedir información*
- *Dar y recibir instrucciones*
- *Expresar preferencias*
- *Cantar canciones o recitar rimas*
- *Describir personajes, lugares, objetos*
- *Contestar preguntas*
- *Interactuar con otros niños utilizando palabras o frases simples*
- *Intercambiar en situaciones de lectura*
- *Compartir sentimientos o expresar emociones*
- *Jugar*

## MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

- *DVDs*
- *CDs de canciones infantiles*
- *Pictogramas*
- *Cuentos*
- *Lámina*
- *Material reciclado*
- *Papelotes*
- *Títeres*
- *Hojas de trabajo*



<http://burbujitaas.blogspot.com/2011/09/proyecto-cuentos-tradicionales.html>



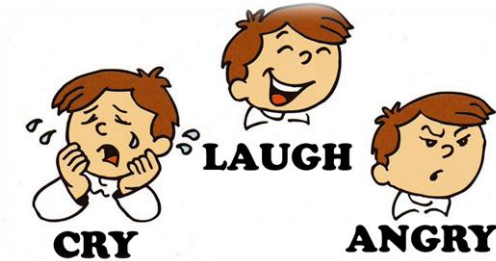
<https://aprendofrancesenprimaria.blogspot.com/2016/03>



<http://ceegorbeialde.blogspot.com/2015/04/g-8-uso-de-agendas-con-pictogramas-y.html>

## TEMAS QUE SE PUEDEN ENSEÑAR EN IDIOMA INGLES

Al impartir el idioma inglés se debe realizar de forma positiva, constante y por ello que dentro del subnivel 2 se da a conocer contenidos complementarios reforzando así sus experiencias cotidianas en los diversos entornos que el infante se encuentre ; para enseñar los múltiples contenido se toma en consideración los ámbitos propuestos en el currículo de Educación 2014 así como las diferentes metodologías que se puede aplicar, cada tema tiene su propio material así como actividades específicas perseverante, pero sobretodo de forma muy entretenida y divertida.

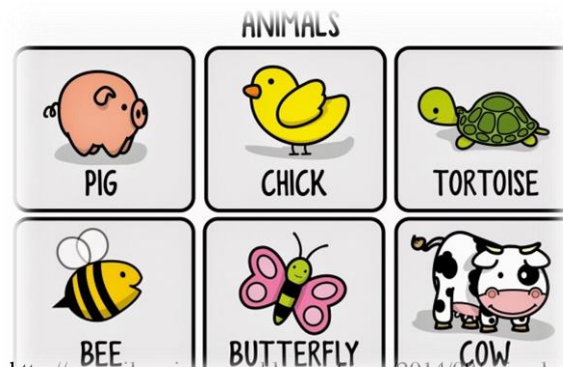


Justamente se menciona los siguientes temas:

- LOS ANIMALES
- COLORES
- NÚMEROS
- NOCIONES BÁSICAS
- PRENDAS DE VESTIR
- PARTES DEL CUERPO
- PARTES DE LA CARA
- DIAS DE LA SEMANA
- LA FAMILIA
- FRUTAS
- EMOCIONES
- ESTACIONES
- MEDIOS DE TRANSPORTE
- OBJETOS
- GUSTOS Y DISGUSTOS
- LAS VOCALES Y VERBOS



<http://actividades.dibujos.net/tests/educativos-3-6-a%C3%B1os/los-animales-en-ingles.html>



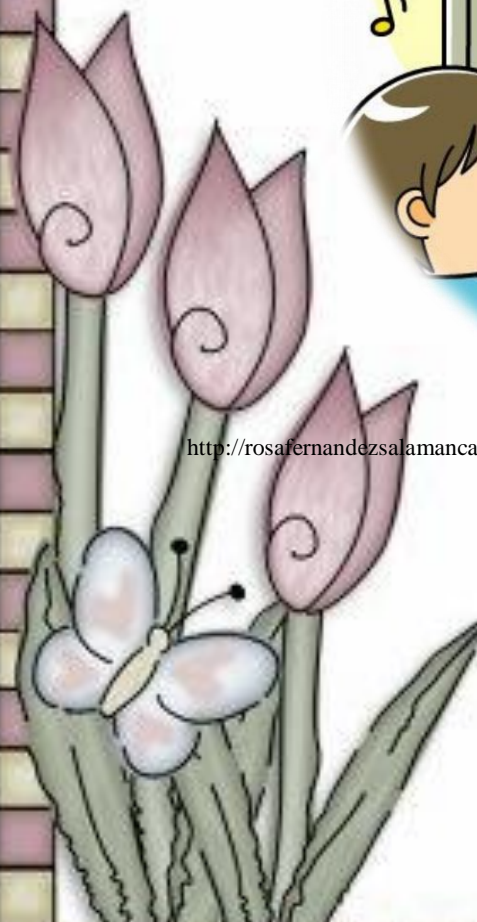
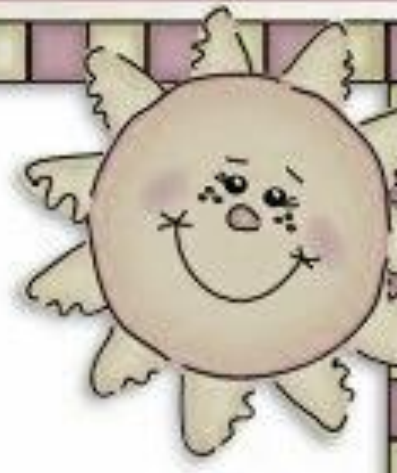
<http://sgaguilarmjargueso.blogspot.com/2014/08/animales-conocemos-y-coloreamos.html>

# UNIDAD 2

# CANCIONES



<http://rosafernandezsalamancadibujos.blogspot.com/2014/10/el-colegio-dibujos-para-colorear-igual.html>



## ÁMBITO DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURAL

**Objetivo del subnivel:** Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural

**Destreza:** Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable

**Objetivo de aprendizaje:** Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos



Actividad:

## Juego de los alimentos

Recursos:

- Pictogramas
- Canción do you like broccoli

Procedimiento:

1. Mientras se va cantando se va indicando los pictogramas correspondientes a cada alimento.
2. Se pronunciará cada uno de los alimentos
3. Se colocarán en el like los alimentos agradables y en el don't like los desagradables

# I HAVE A PET

OBJETIVO: Diferencie la mascota que tiene por medio de la canción

Do you have a pet?  
Yes, I have a dog.

I have a pet.  
He is a dog.  
And he says, "Woof, woof, woof, woof,  
woof. Woof woof."

I have a cat.

I have a pet.  
She is a cat.  
And she says, "Meow, meow, meow,  
meow, meow. Meow meow."

I have a mouse.

I have a pet.  
He is a mouse.  
And he says, "Squeak, squeak, squeak,  
squeak, squeak. Squeak squeak."

Woof woof.  
Meow meow.  
Squeak squeak.

I have a bird.

I have a pet.  
He is a bird.  
And he says, "Tweet, tweet, tweet,  
tweet, tweet. Tweet tweet."

I have a fish.

I have a pet.  
She is a fish.  
And she says, "Glub, glub, glub, glub,  
glub. Glub glub."

I have a lion.  
A lion?!

I have a pet.  
He is a lion.  
And he says, "Roar, roar, roar, roar,  
roar. Roar roar."

Tweet tweet.  
Glub glub.  
ROAR



RECURSO:

<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)

## Actividad:

### Sonido y nombre de los animales

#### Recursos:

- Pictogramas
- Sonidos
- Canción I have a pet

#### Procedimiento:

1. Se indicará a los animales respectivamente
2. Reproducir el sonido de cada uno
3. Se nombrará a cada uno por ejemplo pescado- fish

**Nota: pueden variar los sonidos de los animales**

## WALKING IN THE JUNGLE

**OBJETIVO:** Incrementar su vocabulario con alguno de los animales de la jungla

Walking in the jungle. Walking in the jungle.

We're not afraid. We're not afraid.

Walking in the jungle. Walking in the jungle. We're not afraid. We're not afraid.

One step. Two steps. Three steps forward.

One step. Two steps. Three steps back.

Stop. Listen.

What's that?

It's a frog!

We're not afraid!

*Let's stomp.*

Stomping in the jungle.

Stomping in the jungle. We're not afraid. We're not afraid.

Stomping in the jungle.

Stomping in the jungle. We're not afraid. We're not afraid.

One step. Two steps. Three steps forward.

One step. Two steps. Three steps back.

Stop. Listen. What's that?

It's a monkey!

We're not afraid!

*Let's jump.*

Jumping in the jungle. Jumping in the jungle. We're not afraid.

We're not afraid.

Jumping in the jungle. Jumping in the jungle. We're not afraid.

We're not afraid.

One step. Two steps. Three steps forward.

One step. Two steps. Three steps back.

Stop. Listen. What's that?

It's a toucan!

We're not afraid!

*Let's skip.*

Skipping in the jungle.

Skipping in the jungle. We're not afraid. We're not afraid.

Skipping in the jungle.

Skipping in the jungle. We're not afraid. We're not afraid.

One step. Two steps. Three steps forward.

**RECURSO:**

<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)

# Actividad: En la Jungla

## Objetivo:

Discriminar animales salvajes

### Recursos:

- Aula
- Canción walking in the jungle
- Parlantes
- títeres

### Procedimiento:

1. Formar una línea vertical
2. Reproducir movimientos según la canción
3. Nombrar el animal según el títere



## ÁMBITO RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICO

**OBJETIVO DEL SUBNIVEL:** Potenciar nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos construyéndose en base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores

**Destreza:** contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica

**Objetivo de aprendizaje:** Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos

# NUMBERS

## Counting Bananas

OBJETIVO: Reconocer hasta el numeral 15

One banana, two bananas, one, two, three.

Three bananas for me!

Four bananas, five bananas, four, five, six.

Six bananas for me!

Seven, eight, nine, ten!

Ten bananas for me!

Eleven, twelve, thirteen

Thirteen bananas for me

Fourteen, fifteen, sixteen

Sixteen bananas for me

Bananas to the left.  
Bananas to the right.  
Bananas turn around.  
Bananas sit down.

RECURSO:

<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)



<http://www.istockphoto.com/mx/vector/de-dibujos-animados-monstruos-n%C3%BAmeros-gm470141388-62302952>



## Actividad

# Conociendo los números

Objetivo:

Reconocer numerales

Recursos:

- Libro viajero
- Canción Counting bananas

Procedimiento:

1. Realizar la portada entre la docente y el niño
2. Se entregará el libro viajero a un niño según la lista de estudiantes
3. Se le indicará previamente las indicaciones al padre de familia en el diario escolar
4. Llenar una carilla con el número correspondiente
5. Expondrá al día siguiente

**Nota: la docente puede realizar con varios temas el libro viajero**



Destreza: reconocer los colores secundarios n objetos e imágenes del entorno

# COLORS

## Purple, Orange, Brown

OBJETIVO: Reconocer los colores secundarios.

Purple! [Hold up a purple flashcard.]

I see something purplePurple!

I see something purple.

Purple, purple...

I see something purple.

Find something purple!

Orange! I see something orange.

Orange! I see something orange.

Orange, orange...

I see something orange.

Find something orange!

Brown! I see something brown.

Brown! I see something brown.

Brown, brown, brown, brown...

I see something brown.

Find something brown!

Green! I see something green.

Green! I see something green.

Green, green, green, green...

I see something green.

Find something green!

I see colors everywhere.

**RECURSO:**

<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)



## Actividad: 5

### Pizza de colores

#### Objetivo:

Nombrar los distintos colores

#### Recursos:

- Libro didáctico
- Canción purple, orange, brown

#### Procedimiento:

1. Se entrega al niño la pizza de colores
2. Colocará el color correspondiente
3. Se repetirá el color de cada uno
4. Canción purple, orange, brow



# GEOMETRIC FIGURES

Destreza: Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales

## The shape song

Objetivo: Identificar las figuras geométricas de su entorno

A circle. A circle. Can you make a circle?  
A circle. A circle. Can you make a circle?  
A circle. A circle. Can you find a circle?  
A circle. A circle. Can you find a circle?  
Can you find a circle? Ready...GO!

Hmm...what's next? How about a square?  
A square. A square. Can you make a square?  
A square. A square. Can you make a square?  
A square. A square. Can you find a square?  
A square. A square. Can you find  
a square?  
Can you find a square?  
Ready...GO!



RECURSO:  
<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)

Actividad:

Encajando

Objetivo:

Reconocer las distintas figuras geométricas de su entorno

Recursos:

- Libro Didáctico

Procedimiento:

1. Se entrega el libro a cada niño
2. Se le pide que encaje la figura con la forma
3. Se nombra cada figura [www.google.com](http://www.google.com)



**Nota: La docente puede añadir más figuras según sea el conocimiento**

# ÁMBITO COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE

**OBJETIVO DEL SUBNIVEL:** Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística

**Destreza:** Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades

**Objetivo de aprendizaje:** Comprende el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás

# INSTRUCCIÓN

## Rock Scissors Paper

Objetivo: Realizar instrucciones sencillas

Rock, scissors, paper.

Rock, scissors, paper.

One, two, three.

Play with me.

Right hand PAPER!

Left hand PAPER!

It's a butterfly!

Rock, scissors, paper.

Rock, scissors, paper.

One, two, three.

Play with me.

Right hand ROCK!

Left hand SCISSORS!

It's a snail!

Rock, scissors, paper.

Rock, scissors, paper.

One, two, three.

Play with me.

Right hand SCISSORS!

Left hand SCISSORS!

It's a crab!

Rock, scissors, paper.

Rock, scissors, paper.

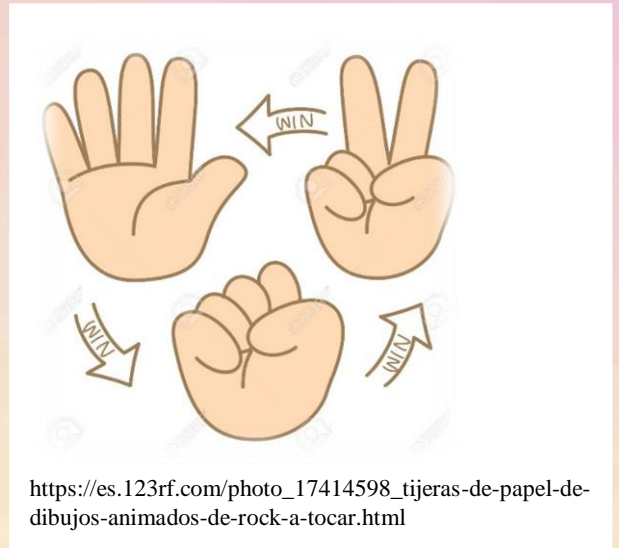
One, two, three.

Play with me.

Right hand PAPER!

Left hand PAPER!

Oh no! It's a lion!



[https://es.123rf.com/photo\\_17414598\\_tijeras-de-papel-de-dibujos-animados-de-rock-a-tocar.html](https://es.123rf.com/photo_17414598_tijeras-de-papel-de-dibujos-animados-de-rock-a-tocar.html)

**RECURSO:**

<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)

## Actividad

### Creando figuras

#### Objetivo:

Nombre las distintas figuras

#### Recursos

- Pegatinas
- Pliego de Papel bond
- Canción rock scissors paper

#### Procedimiento:

- Colocar el papel bond de forma horizontal
- Entregar las pegatinas y realizar la figura según la canción indica
- Imitar con las manos la figura plasmada

**Nota: la docente puede realizar en diferentes frecuencias la canción**



# GREETINGS

## Bye bye

**Destreza:** Reproducir trabalenguas sencillos adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa

**Objetivo:** Imitar canciones sencillas del idioma inglés

Bye bye. Goodbye.

Bye, bye, bye, bye. Goodbye.

I can clap my hands.

I can stamp my feet.

I can clap my hands.

I can stamp my feet.

Bye bye. Goodbye.

Bye, bye, bye, bye. Goodbye.

Bye bye. Goodbye.

Bye, bye, bye, bye. Goodbye.

GOODBYE!



**RECURSO:**

<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)

Actividad

Hola y Adiós

Objetivo:

Reconozca los saludos

Recursos:

- Títere
- Aula
- Canción bye bye

Procedimiento:

1. Cantar la canción e ir indicando las acciones con el títere
2. Dar órdenes de hacer los ejercicios indicados en la canción
3. Nombrar cada palabra



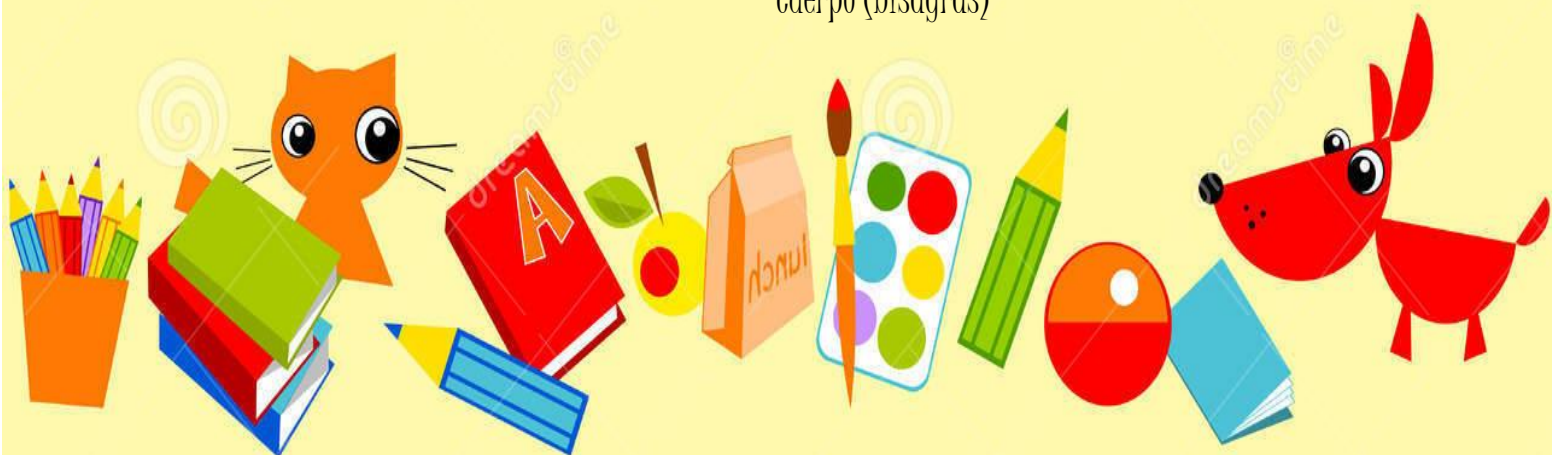


## ÁMBITO EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD

**Objetivo de subnivel:** Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos

**Destreza:** Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie)

**Objetivo de aprendizaje:** Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras)



# COMMANDS

## Open Shut Them

**Objetivo:** Reproducir movimientos finos y gruesos del cuerpo

Open shut them, open shut them.  
Give a little clap, clap, clap.  
Open shut them, open shut them.  
Put them in your lap, lap, lap.

you.  
Please. No, thank you. Please. No,  
thank you.  
Please, please, please, please. No thank  
you.



Fast and slow.  
Fast and slow. Fast and slow.  
Fast, fast, fast, fast, slow, slow, slow.  
Fast and slow. Fast and slow.  
Fast, fast, fast, fast, slow, slow, slow.

Loud and quiet.  
Loud and quiet. Loud and quiet.  
Loud, loud, loud, loud. Shh... Quiet.  
Loud and quiet. Loud and quiet.  
Loud, loud, loud, loud. Shh... Quiet.

Peek-a-boo.  
Peek-a-boo. Peek-a-boo.  
Peek-a, peek-a, peek-a-boo!  
Peek-a-boo. Peek-a-boo.  
Peek-a, peek-a, peek-a-boo!

Big and small.  
Big and small. Big and small.  
Big, big, big, big, small, small, small.  
Big and small. Big and small.  
Big, big, big, big, small, small, small.  
Please. No, thank you.  
Please. No, thank you. Please. No,  
thank you.  
Please, please, please, please. No thank

**RECURSO:**

<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)



## Objetos y Movimiento

Objetivo:

Desarrollar diferentes movimientos y reconocer los comandos

Recursos:

- Cubo didáctico
- Tarjetas
- Canción open shut them

Procedimiento:

1. Indicar los dibujos
2. Hacer preguntas a los infantes
3. Girar los cubos y asociar a los comandos
4. Repetir cada palabra

**Nota: la docente puede cortar la canción y realizar diferentes movimientos**

**Destreza:** Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico controlando los movimientos de las orates gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo

## BINGO

Objetivo: Lograr el equilibrio dinámico y estático en el esquema corporal

There was a farmer had a dog.  
and Bingo was his name-o.

B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O  
O

And Bingo was his name-o.

Clap!

There was a farmer had a dog.  
and Bingo was his name-o.

\*-I-N-G-O, \*-I-N-G-O, \*-I-N-G-O

And Bingo was his name-o.

(\* = clap)

Pat your legs!

There was a farmer had a dog  
and Bingo was his name-o.

\*-\*-N-G-O, \*-N-G-O, \*-N-G-O

And Bingo was his name-o. (\* = pat your legs)

Pat your tummy!

There was a farmer had a dog

and Bingo was his name-o.

\*-\*-G-O, \*-N-G-O, \*-N-G-O

And Bingo was his name-o.

(\* = pat your tummy)

Pat your head!

There was a farmer had a dog  
and Bingo was his name-o.

\*-\*-\*-O, \*-N-G-O, \*-N-G-O

And Bingo was his name-o.

(\* = pat your head)

Jump!

There was a farmer had a dog  
and Bingo was his name-o.

And Bingo was his name-o. (\* = jump)


There was a farmer had a dog  
and Bingo was his name-o.

B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O  
O

And Bingo was his name-o.

### RECURSO:

<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)



## Actividad Moviendo mi cuerpo

### Objetivo:

Asociar las letras con un movimiento

### Recursos:

- Espacio amplio
- Canción bingo
- Parlantes

### Procedimiento:

1. Al momento de escuchar la canción realizamos el movimiento correspondiente
2. Realizamos una rutina de movimiento

# ÁMBITO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

**Objetivo del subnivel.** Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo

**Destreza.** Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío- prendas para el calor)

**Objetivo de aprendizaje.** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden



# PUT ON YOUR

Objetivo: Aumentar niveles de autonomía e independencia para vestirse y desvestirse

Put on your shoes, your shoes, your shoes.

Put on your shoes, your shoes, your shoes.

Put on your shoes.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up!

Put on your jacket, your jacket, your jacket.

Put on your jacket, your jacket, your jacket.

Put on your jacket.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up!

Put on your scarf, your scarf, your scarf.

Put on your scarf, your scarf, your scarf.

Put on your scarf.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up!

Put on your hat, your hat, your hat.

Put on your hat, your hat, your hat.

Put on your hat.

Let's go outside.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up!

Put on your shoes.

Your jacket.

Your scarf.

And your hat.

Hurry up. Hurry up. Hurry hurry up

**RECURSO:**

<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)

## Actividad

# Prendas de vestir

### Objetivo:

Discriminar las prendas básicas que utilizan  
un niño o niña

### Recursos:

- Cubo didáctico
- Fichas de prendas de vestir

### Procedimiento:

1. Entregar el cubo
2. Indicar la prenda de vestir y nombrar
3. Pedir al niño que gire el cubo y que colóquela prenda según el género en el lugar que le corresponda
4. Hacemos que nombre la prenda

## BODY PARTS

**Destreza:** Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

### HEAD, SHOULDERS, KNEES

**Objetivo:** Aceptación de sí mismo y de sus pares

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

And eyes and ears and mouth and nose.

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

One more time!

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

Head, shoulders, knees, and toes, knees and toes.

And eyes and ears and mouth and nose. ead, shoulders, knees, and toes, knees  
and toes



## Actividad

### Cuerpo en exploración

Objetivo:

Distinguir las partes del cuerpo

Recursos:

- Papelote del cuerpo humano
- Fichas de las partes del cuerpo
- Canción  
head, shoulder, knee



Procedimiento:

1. Concurso de las partes del cuerpo
2. Entregar a cada niño una ficha con la parte del cuerpo
3. Manifiestar la parte y que coloque en el lugar correspondiente
4. Nombrar cada parte

**Nota: la docente puede realizar pausas en la canción e ir colocando las partes del cuerpo o también de la cara**

# ÁMBITO CONVIVENCIA

Objetivo de subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno

Destreza: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permiten mantener un ambiente armónico con sus pares

Objetivo de aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

# NOTIONS

## ONE LITTLE FINGER

Objetivo: Fomentar la interacción entre pares

One little finger, one little finger, one  
little finger.

Tap tap tap.

Point your finger up.

Point your finger down.

Put it on your head. Head!

One little finger, one little finger, one  
little finger.

Tap tap tap.

Point your finger up.

Point your finger down.

Put it on your nose. Nose!

One little finger, one little finger, one  
little finger.

Tap tap tap.

Point your finger up.

Point your finger down.

Put it on your chin. Chin!

One little finger, one little finger, one  
little finger.

Tap tap tap.

Point your finger up.

Point your finger down.

Put it on your arm. Arm!

One little finger, one little finger, one  
little finger.

Tap tap tap.

Point your finger up.

Point your finger down.

Put it on your leg. Leg!

One little finger, one little finger, one  
little finger.

Tap tap tap.

Point your finger up.

Point your finger down.

Put it on your foot. Foot!

Put it on your leg. Leg!

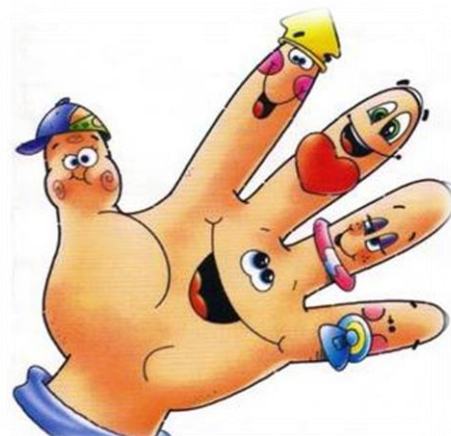
Put it on your arm. Arm!

Put it on your chin. Chin!

Put it on your nose. Nose!

Put it on your head. Head!

Now let's wave goodbye. Goodbye!



RECURSO:  
<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)

## Actividad Dedos musicales

Objetivo:

Reconocer las partes de la cara así como las  
nociones

Recursos:

- Ronda
- Canción one littler finger
- Parlantes
- Patío

Procedimiento

1. Formar grupos
2. Hacer una secuencia de forma rápida y luego lenta
3. Hacer de forma saltada

## PARTS OF THE FACE

Destreza: Demostrar sensibilidad entre deseos, emociones y sentimientos de otras personas

### MY TEDDY BEAR

Objetivo: identificar las partes de la cara

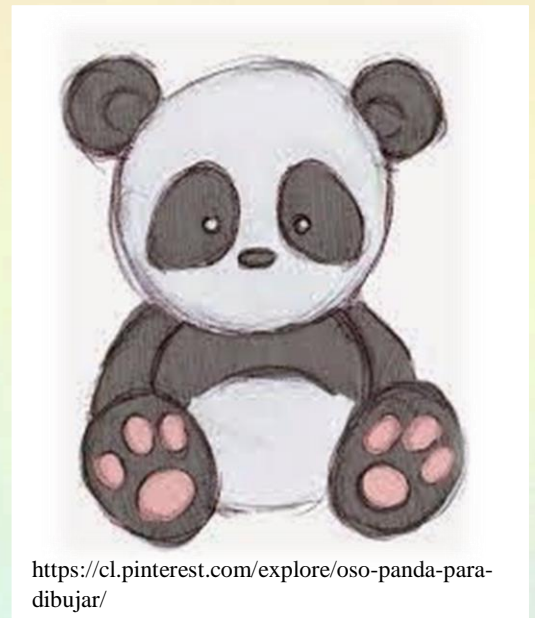
My teddy bear has two eyes, two eyes, two eyes.  
My teddy bear has two eyes. I love my teddy bear.

My teddy bear has one nose, one nose, one nose.  
My teddy bear has one nose. I love my teddy bear.

My teddy bear has two ears, two ears, two ears.  
My teddy bear has two ears. I love my teddy bear.

My teddy bear has two arms, two arms, two arms.  
My teddy bear has two arms. I love my teddy bear.

My teddy bear has two legs, two legs, two legs.  
My teddy bear has two legs. I love my teddy bear.  
My teddy bear has four paws, four paws, four paws.  
My teddy bear has four paws. I love my teddy bear



<https://cl.pinterest.com/explore/oso-panda-para-dibujar/>

**RECURSO:**

<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)

## Actividad

### Mi osito y su carita

#### Recursos:

- Muñeco
- Canción my teddy bear

#### Procedimiento:

1. Píde un oso de peluche a cada niño
2. Se cantará y se indica las parte del oso
3. Se repetirá varias veces

**Nota: la docente puede realizar la canción conjuntamente con el niño frente a un espejo**



# ÁMBITO EXPRESIÓN ARTÍSTICA

**Objetivo del subnivel:** Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad

**Destreza:** Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo

**Objetivo de aprendizaje:** Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás

# COORDINATION

## IF YOU ARE HAPPY

Objetivo: mejorar la coordinación

If you're happy happy happy clap your hands.

If you're happy happy happy clap your hands.

If you're happy happy happy clap your hands, clap your hands.

If you're happy happy happy clap your hands.

If you're angry angry angry stomp your feet.

If you're angry angry angry stomp your feet.

If you're angry angry angry stomp your feet, stomp your feet.

If you're angry angry angry stomp your feet.

If you're scared scared scared say, "Oh no!"

If you're scared scared scared say, "Oh no!"

If you're scared scared scared say, "Oh no!" Say, "Oh no!"

If you're scared scared scared say, "Oh no!"

If you're sleepy sleepy sleepy take a nap.

If you're sleepy sleepy sleepy take a nap.

If you're sleepy sleepy sleepy take a nap, take a nap.

If you're sleepy sleepy sleepy take a nap.

If you're happy happy happy clap your hands.

If you're happy happy happy clap your hands.

If you're happy happy happy clap your hands, clap your hands.


If you're happy happy happy clap your hands.

**RECURSO:**

<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)



<http://reyquirarezas.blogspot.com/2012/01/10-caritas-felices.html>



Actividad

Caritas

Objetivo:

Reconocer las emociones

Recursos:

- Cubo didáctico
- Canción if you are happy
- Patio

Procedimiento:

1. Indicar las diferentes expresiones
2. Cantar y girar el cubo
3. Realizar la acción de acuerdo a la expresión

**Nota: se puede cantar y realizar la acción así como la implementación de títeres o antifaz para que el infante reconozca la expresión de acuerdo al material a desarrollar**

## FAMILY

Destreza: Mantener el ritmo y las secuencias de pasos sencillos durante la ejecución de coreografías

### Baby Shask

Objetivo: Incrementar su expresión corporal

Baby Shark doo doo, doo doo doo

Baby Shark doo doo, doo doo doo

Baby Shark doo doo, doo doo doo

Baby Shark

Mama Shark doo doo, doo doo doo

Mama Shark doo doo, doo doo doo

Mama Shark doo doo, doo doo doo

Mama Shark

Papa Shark doo doo, doo doo doo doo

Papa Shark doo doo, doo doo doo doo

Papa Shark doo doo, doo doo doo doo

Papa Shark

Grandma Shark doo doo, doo doo doo

Grandma Shark doo doo, doo doo doo

Grandma Shark doo doo, doo doo doo

Grandma Shark

Grandpa Shark doo doo, doo doo doo

Grandpa Shark doo doo, doo doo doo

Grandpa Shark doo doo, doo doo doo

Grandpa Shark

Hungry sharks doo doo, doo doo doo

Hungry sharks doo doo, doo doo doo

Hungry sharks doo doo, doo doo doo

Hungry sharks

Little fish doo doo, doo doo doo doo

Little fish doo doo, doo doo doo doo

Little fish doo doo, doo doo doo doo

Little fish

Swim away doo doo, doo doo doo doo

Swim away doo doo, doo doo doo doo

Swim away doo doo, doo doo doo doo

Swim away

Swim faster doo doo, doo doo doo doo

Swim faster doo doo, doo doo doo doo

Swim faster doo doo, doo doo doo doo

Swim faster

Safe at last doo doo, doo doo doo doo

Safe at last doo doo, doo doo doo doo

Safe at last doo doo, doo doo doo doo

Safe at last

Bye bye sharks doo doo, doo doo doo

Bye bye sharks doo doo, doo doo doo

Bye bye sharks doo doo, doo doo doo

Bye bye sharks

#### RECURSO:

<http://supersimplelearning.com/songs/themes-serie> (adaptado con propósitos académico)



## Actividad

### Dedos locos

#### Objetivo:

Reconozca los miembros de la familia

#### Recursos:

- Títeres de dedo

#### Procedimiento:

1. Colocar los títeres
2. Cantar según los miembros de la familia
3. Dar características
4. Repetir las palabras

# UNIDAD 3

# MATERIAL DIDÁCTICO



<https://www.google.com.ec/search?q=DIBUJOS+DE+MATERIAL+DIDACTICO>



## TÍTERES

Son elementos que los docentes utilizan dentro del aprendizaje de los niños y niñas, aportando expresión lingüística e imaginación de forma divertida

### LOS TÍTERES OTORGAN AL INFANTE

- Potencia su imaginación y creatividad
- Mayor relaciones a nivel de sus pares
- Expresa emociones, sentimientos
- Incrementa valores
- Crea autonomía
- Facilidad de lenguaje

### OBJETIVOS DE USO:

- Estimular la atención y concentración del infante
- Incrementar el vocabulario básico del niño.
- Estimula el sentido auditivo y visual.
- Desarrolla el conocimiento del párvulo al interactuar con el títere.
- Los títeres se pueden utilizar para la enseñanza de varios temas a tratar
- Permite a los niños comprender mejor los temas a enseñar en las clases
- Impulsa el razonamiento lógico del niño y niña
- Incrementa la creatividad
- Inicio de valores, principios, identidad y tolerancia



<http://www.trabajofreelance.com.mx/perfil-juddywood/portfolio;pag=73?mostrar-como=presentacion>



### IMPORTANTE:

Los títeres deben ser manipulados por los infantes, de fácil acceso, para lo cual deben adecuar el ambiente propicio para crear lazos de diversión

## Tipos de títeres:

### 1. Guante



<https://www.google.com.ec/search?q=dibujo+de+titeres:>

### 2. Varrilla



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/4f/01/3a/4f013aaf0e8a4567b50adc8f6735549d.jpg>

### 3. Dedo



[http://3.bp.blogspot.com/-cCyZbBdrHKs/VBHCVa6G0AI/AAAAAAAAACU/OMTLbmAW3Vg/s1600/img\\_3852.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-cCyZbBdrHKs/VBHCVa6G0AI/AAAAAAAAACU/OMTLbmAW3Vg/s1600/img_3852.jpg)

### 4. Plano



<https://www.google.com.ec/search?q=titeres+de+mano&tbm>



## Pictogramas

Se conoce como pictogramas a las diferentes imágenes que pueden representar objetos, señales, figuras, conceptos, sentimientos, advertencia y acciones.

**Objetivo de los pictogramas:** demuestran lenguaje en específico por medio de gráficos para utilización de los docentes y niños afianzando su conocimiento

### Características:

- Se emplean para la comunicación visual
- Tienen fines educativos
- Se crean rutinas



- Fácil obtención
- Se utilizan en cualquier momento
- Representan varios conceptos
- Son llamativos
- Facilitan el significado de lo que se da a

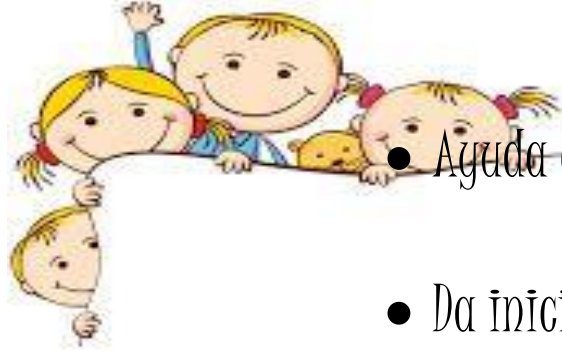
representar

- Claves para la comunicación

### Beneficios:

- Están presentes en la lectura
- Ayuda a la interpretación del lenguaje





- Ayuda a la organización de los infantes

- Da inicio a responsabilidad
- Autorregulación de sentimientos, conductas
- Hábitos de orden
- Están en el aprendizaje a nivel del lenguaje y comunicación

### Importante

Despiertan las cualidades creativas, agilizan la memoria de los pequeños y además agilizan la adquisición de conceptos espaciales, emocionales y temporales, incrementando así la capacidad de abstracción o concentración.

## Tipos de pictogramas:

### 1. Señalización



<https://www.google.com.ec/search?q=dibujos+de+pictogramas+u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahU>

### 2. Rutinas



<https://www.google.com.ec/search?q=dibujos+de+pictogramas>






















## B. Orden



<https://www.google.com.ec/search?q=dibujos+de+pictogramas>

## 4. Representación de objetos

 BATA	 BAÑO	 BALÓN	 BASURA	 BAILE
 BESO	 BEBÉ	 BEBER	 BICI	 BOTELLA
 BOTA	 BOLA	 BOCA	 BODA	 BOTÓN
 BOMBÓN	 BOMBA	 BORRA	 BUENO	 BURRO

[https://www.google.com.ec/search?q=dibujos+de+pictogramas =734#imgrc=](https://www.google.com.ec/search?q=dibujos+de+pictogramas+734#imgrc=)

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA REOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



## 5. Creación de rimas, retahílas, canciones

### LOS TRES CERDJTOS


 eran que decidieron irse al bosque, y hacerse una   
 cada uno. El  mayor se la hizo , el  mediano hizo su   
 y el  más pequeño, que era el más trabajador hizo su . El   
 mayor terminó muy pronto y se puso a descansar, pero... "Toc-toc",  
 ¿Quién es?, soy el  y si no abres, soplaré y soplaré y tu   
 derribaré. Entonces el  sopló y  hasta que la casa  
, pero el  consiguió escapar a casa de su hermano  
 mediano. Estaban los  en la  cuando llegó  
 el  y dijo... abrir la , o soplaré y  y la   
 derribaré ... y sopló y  y la casa , pero ellos pudieron  
 escapar a  de su hermano pequeño. Al poco tiempo llegó el

<https://www.google.com.ec/search?q=dibujos+de+pictogramas>



## Libro Viajero

Se considera libro viajero aquel que ayudara a reforzar los conocimientos empleados por el maestro que conjuntamente el padre de familia aportara y se involucrará haciendo los lazos de afectividad más importantes en la vida del infante, se incluye historias, cuentos, canciones, rimas, letras y más.

### Importancia

- fortalecer los vínculos afectivos
- participación activa de los infantes
- aprendizaje colectivo
- refuerza los conocimientos
- da inicio al lenguaje



**Beneficios:** Muestra valor al lenguaje, cultura, convivencia, respeto por ideas y opiniones de sus compañeros, siendo participativo en las diferentes actividades que realice.



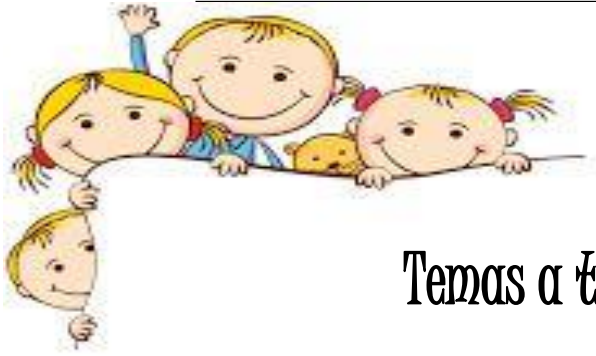
### Uso:

- selección del tema a tratar
- páginas totalmente en blanco
- la docente debe determinar el número de hojas a trabajar
- cuidado y protección del libro viajero
- asignación de tiempo por cada niño para el libro viajero

<https://www.google.com.ec/search?q=dibujo+de+libro+viajero>

**Importante:** El o la docente podrá llevar un anecdotario del progreso de los niños y su participación continua

...LO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS  
COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE 4 EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES  
DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL  
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



## Temas a tratar en el libro viajero:

- colores
- formas
- canciones
- animales
- rectas
- cuentos
- retahílas
- rondas
- vocales
- abecedario
- números
- familia
- casa

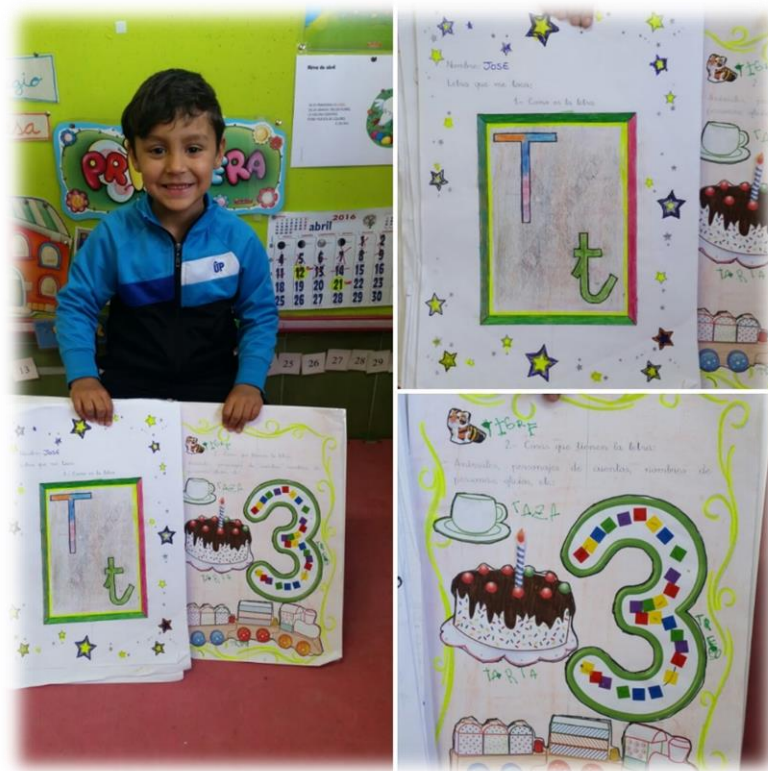


<https://www.google.com.ec/search?q=dibujo+de+libros+viajeros>

## Elaboración:



- Escoger un tema
- Realizar la portada y contraportada
- Colocar el número de hojas que se va a realizar
- Entregar pictogramas
- Escribir las instrucciones del libro
- Realizamos un organigrama



<https://www.google.com.ec/search?q=dibujo+de+libros+viajeros+elaboracion++de+libros+viajeros&imgcr=q5HvG011Cg8C4M:>

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



## Pegatinas/ gomets

- Se la conoce como sticker o calcomanías, no solo puede ser de objetos sino también de texto
- Ayuda a la coordinación ojo-mano
- Psicomotricidad fina
- Atención y concentración
- Reconoce formas, colores y series lógicas
- Aumenta la creatividad

### Uso:

- Dibujos libres
- Realizar secuencias
- Rellenar formas
- 



[https://www.google.com.ec/search?q=gomets&rlz=1C1AVFC\\_enEC743EC744&tbn](https://www.google.com.ec/search?q=gomets&rlz=1C1AVFC_enEC743EC744&tbn)

## Importante

Se puede utilizar desde los 3 años

## Rompecabezas



Se lo considera como un entretenimiento ya sea de juego o de forma educativa, para poder reconocer la figura, los objetos, aprender los números, colores, partes del cuerpo, animales, medios de transporte, frutas, figuras geométricas y mas

### Beneficios;

- Ayuda a su memoria visual
- Resuelve los problemas a futuro
- Desarrolla su comprensión, entendimiento, organización
- Crea la concentración y atención
- Aprende distintos temas
- Incrementa las relaciones afectivas
- Se incentivan los valores



## Características:

- Poseen distintos número de piezas
- Diferente forma
- Posee diferente imagen
- Son distintos en cuanto al material

## Uso:

- 2 -3 años: se recomienda que sea de figuras, 8 piezas
- 4-5 años : pueden ser de animales, personas, alfabeto, medios de transporte, 24 piezas
- 6 a 12 años: se pueden armar de hasta 500 piezas
-



## Elaboración:

- Escoger la figura a realizar
- Material ya sea madera, Foamix, cartón, espumaflex
- Pegar la figura o dibujar
- Recortar de acuerdo a la figura escogida
- Colocar la numeración para mayor comprensión si es necesario



[http://www.peques.com.mx/los\\_rompecabezas.htm](http://www.peques.com.mx/los_rompecabezas.htm)



[http://www.peques.com.mx/los\\_rompecabezas](http://www.peques.com.mx/los_rompecabezas)

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



## LIBRO DIDÁCTICO

Estos libros tienen muchos nombres, el más conocido en las redes es “quiet book” pero la idea es la misma, una serie de páginas de tela que contienen actividades manipulativas y multisensoriales para los más pequeños.

Es un trabajo artesanal muy cuidado pensado para ofrecer a los niños sensaciones y oportunidades para desarrollar habilidades importantes de forma relajada y jugando.

Con estos libros los niños y niñas experimentan, tocan, colocan, aprietan, sacan, atan y un sinnúmero de posibilidades, así también se puede:

- Se estimula el desarrollo sensorial, la psicomotricidad fina, la coordinación de las manos y la creatividad.
- Se despierta la curiosidad y la exploración por los materiales, las formas, los números, el lenguaje, la imaginación y la emoción.



Muchas de las actividades que contienen estos libros de tela están inspiradas en el método Montessori, sobre todo las que hacen referencia a las tareas de psicomotricidad fina relacionadas con la vida diaria como abotonar, abrir y cerrar pinzas, atar los cordones de los zapatos, entre otros.

## Importancia

Estos libros, a pesar de ofrecer actividades muy concretas, funcionan realmente cuando se le permite al infante que lo interprete y manipule como desee, despertando sus propios intereses, y sin necesidad de ir explicándole para qué sirve cada página o cómo hay que hacer cada tarea.

Es maravilloso presenciar cuando un párvulo descubre por sí mismo los mecanismos, haciendo sus propias conexiones sinápticas. ¡Eso es verdadero aprendizaje significativo!

Los adultos pecamos muchas veces de querer explicarles cómo funciona todo, el famoso “míra, esto se hace así”, y sin embargo en el momento que nos adelantamos con tantas



explicaciones, les estamos robando la oportunidad de que ellos conecten con el aprendizaje por sí mismos y creen su propia conexión.

## ¿Para qué edad son recomendables los Quiet books?

Los quiet books son libros que suelen ir dirigidos desde bebés hasta los 6 años aproximadamente, aunque también encuentras quiet books de juegos de lógica y matemáticos para niños más mayores.

El nuestro está recomendado de 3 a 6 años y está hecho principalmente para aprender y desarrollar conceptos de lógica-matemática, geometría, lenguaje, psicomotricidad fina y conocimiento del medio



<http://www.demicaaalmundo.com/blog/wp-content/uploads/2016/04/DSC01374.jpg>



<http://www.demicaaalmundo.com/blog/wp-content/uploads/2016/04/DSC01374.jpg>

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



## CUBO DIDÁCTICO

En la etapa pre-escolar, el niño necesita manipular los objetos para potenciar el desarrollo de su pensamiento, esto le permitirá más adelante, lograr habilidades más complejas necesarias para la lecto-escritura, la cual implica el funcionamiento de procesos como la atención y la coordinación de la visión con los movimientos del brazo, la mano y los dedos, progresivamente. Por ello, es necesario el uso de un material que desarrolle estas habilidades.

### Beneficios Ofrecen los Cubos

- Desarrolla la coordinación viso-manual.
- Incrementa el vocabulario.
- Favorece el desarrollo de la inteligencia.
- Estimula la creatividad.
- Mejora su sentido de equilibrio.
- Facilita el aprendizaje de nociones de color y espacio.



## TEMAS A ENSEÑAR CON LOS CUBOS.

Cada cubo presenta diferentes diseños, entre ellos se pueden distinguir los medios de transporte, las vocales, los números, animales, entre otros. Todos ellos con colores variados y muy atractivos para los niños.

## ¿A QUÉ EDAD PODEMOS EMPEZAR A USAR LOS CUBOS?

A partir del año y medio, el niño es capaz de realizar algunas actividades con este material y conforme lo va manipulando, explorando y conociendo, descubrirá nuevas formas de uso que le permitirán ir adquiriendo las habilidades antes mencionadas.



[www.google.com.ec/search?q=CUBO+DIDACTICO+EN+INGLE](http://www.google.com.ec/search?q=CUBO+DIDACTICO+EN+INGLE)

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



**UNIDAD 4**  
**RONDAS**  
**Y MUSICALES**

## RONDAS INFANTILES

Se denomina rondas a los juegos musicales donde interviene el canto, el ritmo, la expresión corporal, participación y convivencia entre sus pares siendo así una forma lúdica de aprender temas y de realzar nuevos lazos de amistad como de reglas.

**Importancia:** por medio de las rondas otorgarán alegría, potenciando las habilidades, aptitudes, destrezas, comunicación, trabajo en equipo y valores elementos muy necesarios para su fortalecimiento

integral.



**Objetivo:** constituir socialización entre niño - docente - pares a través de la práctica de las rondas estimulando la expresión corporal, artística y creativa en los niños y niñas

**Beneficios:**

- Desarrollan el esquema corporal (giros, vueltas, caminar, saltar) y la coordinación motriz
- Ubicación tiempo - espacio
- Expresa emociones
- Desarrollo del lenguaje
- Coordinación musical
- Potencia la lecto - escritura
- Nociones básicas y lateralidad
- Convivencia



- Valores

### Tipos de rondas:

- Rondas con instrumentos musicales
- Rondas con movimiento
- Rondas con elemento central
- Rondas con motricidad fina

### Utilización:

- En los diversos centros
- Fiestas infantiles
- Programas educativos
- Hogar

### Fomenta en el nivel inicial:

- Colaboración
- Respeto



<https://www.google.com.ec/search?q=imagen+de+rondas+de+niños>

- Organización
- Atención y concentración
- Lenguaje

### Características:

- Espontánea
- Funcional
- No es compleja
- Posee forma y estructura

### Estructura de la ronda:

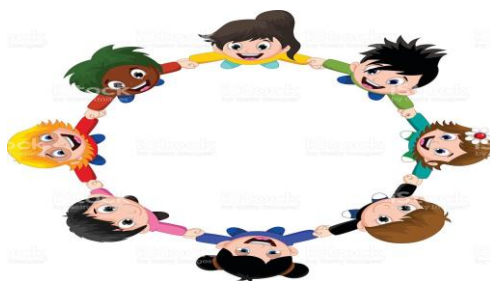
- Juego
- Comunicación
- Canto



- Baile
- Pantomima

### Patrones para la realización de una ronda.

- Al momento de escoger el tema de la ronda se debe hacer de forma creativa
- Se debe repetir varias veces para la retentiva de los infantes de esta manera ayudara al lenguaje una forma muy particular es decir en varios tonos
- Imitación de las diferentes acciones de las rondas (gestos o movimientos)
- En toda la actividad capte la atención del infante



<https://www.google.com.ec/search?q=imagen+de+rondas+de+ni%C3%B1os&rlz=>

## Musicales

Es la forma teatral donde se fusiona el baile, la música y el lenguaje, es originario de Londres y New York donde se vinculaban canciones muy conocidas con coreografías, ya sean de danza de forma cómica, clásicos y más.

### Beneficios:

- Posee sencillez
- Estimula las capacidades de lenguaje, psicomotoras
- Da inicio a las diferentes aptitudes
- Aprendizajes musicales

### Características:

- Posee un solo estilo



- Manifiesta expresiones lingüísticas
- No es solo instrumental
- Potencia la autonomía y seguridad
- determina la expresión corporal
- expresiones artísticas
- posee poca duración



DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



# ANEXOS

FICHAS

@Laurie

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

<b>FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
<b>NOMBRE DEL MATERIAL</b>	TÍTERES
<b>EDAD</b>	4 años de edad
<b>NIVEL</b>	Subnivel Inicial 2
<b>ÁMBITO</b>	Expresión Artística Comprensión y expresión del lenguaje Descubrimiento natural y cultural
<b>APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CONN EL MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en actividades artísticas individuales y grupales.</li> <li>• Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes para comunicarse con los demás.</li> <li>• Descubre las características y los elementos del mundo natural</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	Títeres
<b>PROCESO DE ELABORACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cortar el fieltro de acuerdo al porte de los dedos, o de la mano.</li> <li>2. Cocer los bordes</li> <li>3. Colocar los distintivos en cada uno (ojos, ropa, manos, orejas)</li> </ol>
<b>QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO</b>	Títeres de los miembros de la familia, animales salvajes, payaso
<b>INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR</b>	Interactuar con la canción
<b>COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL</b>	Reproduce las instrucciones a darse y responde positivamente en el caso de los miembros de la familia
<b>ELABORADO POR</b>	Karla Albán
<b>FECHA</b>	15-7-2017

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO	
NOMBRE DEL MATERIAL	PICTOGRAMAS
EDAD	4 años de edad
NIVEL	Subnivel Inicial 2
ÁMBITO	Descubrimiento natural y cultural Expresión corporal y motricidad Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y descubrir características y elementos del mundo como los animales domésticos.</li> <li>Lograr coordinación en la realización de movimientos segmentarios entre las partes gruesas y finas del cuerpo.</li> <li>Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas.</li> </ul>
RECURSOS	Pictogramas
PROCESO DE ELABORACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar los animales o alimentos</li> <li>2. Colocar la plantilla</li> <li>3. Cortar según la imagen</li> <li>4. Rellenar parte por parte</li> <li>5. Sellar</li> <li>6. Decorar el fondo</li> <li>7. Colocar un borde al gusto</li> <li>8. Escribir el nombre</li> <li>9. En el caso de los acetatos imprimir la imagen correspondiente a la silueta</li> </ol>
QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO	Pictogramas de animales (ratón, perro, gato, pescado, león, pájaro), los alimentos, comandos
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	Indicar cada pictograma según la canción
COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL	Identifica los distintos elementos de su entorno, su esquema corporal y las acciones cotidianas
ELABORADO POR	Karla Albán
FECHA	15-7-2017

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO	
NOMBRE DEL MATERIAL	LIBRO VIAJERO
EDAD	4 años de edad
NIVEL	Subnivel Inicial 2
ÁMBITO	Relaciones lógico matemático Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CONN EL MATERIAL DIDÁCTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenda nociones básicas de cantidad, numerales.</li> <li>• Identifica las características físicas y de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de los demás.</li> </ul>
RECURSOS	Libro Viajero
PROCESO DE ELABORACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cortar de la forma deseada por la docente la cartulina</li> <li>2. Realizar la portada conjuntamente con los niños</li> <li>3. Colocar las instrucciones en la parte trasera de la portada</li> <li>4. Indicar a los infantes como se llenará</li> <li>5. Enumerar las hojas y colocar el nombre de cada niño a realizar</li> </ol>
QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO	Partes de cuerpo, numerales hasta el 15
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	Escuche la canción y reproduzca la acción
COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL	Identifica los conjuntos y numerales de forma ascendente y descendente y las partes del cuerpo de arriba abajo o viceversa
ELABORADO POR	Karla Albán
FECHA	15-7-2017

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

<b>FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO</b>	
<b>NOMBRE DEL MATERIAL</b>	<b>LIBRO DIDÁCTICO</b>
<b>EDAD</b>	4 años de edad
<b>NIVEL</b>	Subnivel Inicial 2
<b>ÁMBITO</b>	Relaciones Lógico Matemático Identidad y Autonomía
<b>APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CONN EL MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociar las formas de su entorno así como los colores secundarios</li> <li>• Crear independendencia y autonomía</li> </ul>
<b>RECURSOS</b>	Libro Didáctico
<b>PROCESO DE ELABORACIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cortar fieltro del tamaño de A4</li> <li>2. Pegar en cartulina esmaltada</li> <li>3. Cocer los bordes de cada página</li> <li>4. Realizar los moldes de cada actividad</li> <li>5. Cortar y coser</li> <li>6. Pegar y colocar velcro</li> <li>7. Color números o bordes con pintura de 3d</li> <li>8. Unir todas las páginas</li> <li>9. Cocer</li> </ol>
<b>QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO</b>	Actividades referentes a colores, tamaño, numeral, prendas de vestir
<b>INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR</b>	Desarrolla las actividades después de escuchar las siguientes canciones
<b>COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL</b>	Demostrar numerales, nociones, autonomía frente a nuevas actividades
<b>ELABORADO POR</b>	Karla Albán
<b>FECHA</b>	15-7-2017

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE 4 EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO	
NOMBRE DEL MATERIAL	ROMPECABEZAS
EDAD	4 años de edad
NIVEL	Subnivel Inicial 2
ÁMBITO	Relaciones Lógico Matemático
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CONN EL MATERIAL DIDÁCTICO	Reconocer nociones de cantidad y numerales así como los colores y formas
RECURSOS	Rompecabezas
PROCESO DE ELABORACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cortar la madera según la forma definida</li> <li>2. Pintar las piezas de distintos colores</li> <li>3. Colocar el dibujo y el número respectivo</li> </ol>
QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO	Números hasta el 15
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	Arme los siguientes numerales
COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL	Reconozca los numerales y cantidades según las piezas
ELABORADO POR	Karla Albán
FECHA	15-7-2017

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO	
NOMBRE DEL MATERIAL	CUBO DIDÁCTICO
EDAD	4 años de edad
NIVEL	Subnivel Inicial 2
ÁMBITO	Expresión Artística Identidad y Autonomía Expresión Corporal y Motricidad
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CONN EL MATERIAL DIDÁCTICO	Seguir secuencias con ritmo y coordinación
RECURSOS	Cubo Didáctico
PROCESO DE ELABORACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cortar cartón en forma de cubo</li> <li>2. Pegar las paredes</li> <li>3. Forrar el cubo</li> <li>4. Colocar las imágenes de acuerdo al tema a enseñar</li> </ol>
QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO	Emociones
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	Gire el cubo y mencione la emoción
COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL	Reconozca las emociones
ELABORADO POR	Karla Albán
FECHA	15-7-2017

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE 4 EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## GLOSARIO

- **Ámbito:** espacio curricular más específico, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje
- **Aprendizaje:** adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún oficio
- **Atención:** aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible
- **Autonomía:** facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otro
- **Autoregulación:** regulación de uno mismo
- **Convivencia:** coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio



- **Concentración:** acción de concentrar o concentrarse cosas o personas que están dispersas o que se pueden dispersar
- **Coordinación:** disponer ordenadamente una serie de cosas de acuerdo con un método o sistema determinado
- **Creatividad:** producir determinada cosa a partir de su capacidad artística, imaginativa o intelectual
- **Destreza:** las capacidades que se potencializaran en los infantes respetando las características de desarrollo evolutivo y atendido a la diversidad cultural
- **Dísociación:** separación de un cuerpo de otro
- **Diversidad:** posee factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como en las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motrices, siendo e principio fundamental en la enseñanza básica



- **Habilidades:** competencias que alguien puede adquirir así como las aptitudes, inteligencia y destreza que adquirirá por medio de las experiencias
- **Identidad:** circunstancias de ser una persona o cosa en concreto y no otra, determinando por un conjunto de rasgos o características que la diferencian de otras
- **Indagatorio:** aspecto por el cual se llega al conocimiento de una cosa reflexionando sobre ella o por pruebas
- **Independencia:** estado de una persona que necesita de otra para su realización, e implica entereza, firmeza de carácter, autonomía y propia conducta.
- **Lengua extranjera:** lengua diferente a la lengua materna que adquiere un individuo
- **Motriz:** proveniente del movimiento del cuerpo ya sea de forma estática o dinámica

- **Nociones:** elementos que desarrollan el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y comprensión de números, espacio, forma
- **Organígrama:** representación gráfica de la estructura de una empresa o institución en la cual se muestran las relaciones entre sus diferentes partes y la función de cada una de ellas, así como de las personas que trabajan en la misma
- **Pantomíma:** representaciones teatral en la que los actores no se expresan con palabras, sino únicamente con gestos
- **Psicomotricidad:** relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo
- **Retahílas:** serie de sucesos o cosas no iguales o análogas que están o suceden o se mencionan una tras otra



- **Roles:** función que desempeña alguien en diferentes ambientes representando diferentes actos
- **Rutinas:** habilidades que adquiere un ser al realizar las cosas o ponerlas en práctica sin razón fundamentada
- **Sensoperceptivos:** asociación de los procesos de los estímulos físicos seguido por las señales que emite el cerebro para su interpretación



DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## Bibliografía

Currículo de Educación Inicial 2014 (11 de Marzo del 2014). *Subnivel Inicial 2*.

Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Dimas Ayu Dina (2017). Super Simple Songs .Recuperado de:  
<https://www.musixmatch.com/es/letras/Super-Simple-Songs/Do-You-Like-Broccoli-Ice-Cream>

Super Simple Songs(2017)..Recuperado de:  
<http://supersimplelearning.com/songs/themes-series/animals/walking-in-the-jungle/>  
[https://www.google.com.ec/search?q=significado+de+creatividad&rlz=1C1AVFC\\_enEC743EC744&oq=significado+de+creatividad&aqs=chrome..69i57j0l5.8243j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.ec/search?q=significado+de+creatividad&rlz=1C1AVFC_enEC743EC744&oq=significado+de+creatividad&aqs=chrome..69i57j0l5.8243j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

## TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA

Tabla 18: Pregunta 1

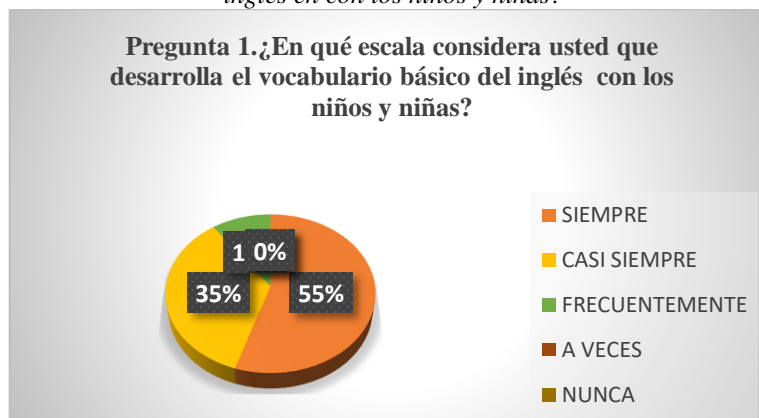
Después de la socialización ¿En qué escala considera usted que desarrolla el vocabulario básico del inglés en con los niños y niñas?

Cuadro N-1

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	5	SIEMPRE	11	55
	4	CASI SIEMPRE	7	35
	3	FRECUENTEMENTE	2	10
	2	A VECES	0	0
	1	NUNCA	0	0
		TOTAL	20	100

Figura 15: Pregunta 1

Después de la socialización ¿En qué escala considera usted que desarrolla el vocabulario básico del inglés en con los niños y niñas?



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de UEFAC  
Elaborado por: Karla Albán

En la pregunta 1, hace mención a la escala con la que consideran los docentes en el desarrollo del vocabulario básico en inglés en los niños y niñas, el 55 % de las docentes siempre desarrollan el vocabulario básico en inglés, y el 10% de docentes no considera que desarrolle el vocabulario en inglés. Por lo que se concluye que después de la socialización un porcentaje mayor de docentes considera que si desarrolla el vocabulario básico en inglés; se recomienda que todos los docentes de la UEFAC impulsen al desarrollo del vocabulario en inglés para una mayor adaptación a la lengua extranjera.

Tabla 19: Pregunta 2

Después de la socialización ¿Con qué frecuencia propone las actividades para la estimulación del vocabulario en idioma inglés?

Cuadro N-2

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
2	5	SIEMPRE	12	60
	4	CASI SIEMPRE	5	25
	3	FRECUENTEMENTE	2	10
	2	A VECES	1	5
	1	NUNCA	0	0
		TOTAL	20	100

Figura 16: Pregunta 2

Después de la socialización ¿Con qué frecuencia propone las actividades para la estimulación del vocabulario en idioma inglés?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de UEFAC  
Elaborado por: Karla Albán

En la pregunta 2, hace mención después de la socialización a la frecuencia con la que el docente propone actividades para la estimulación del vocabulario en idioma inglés, el 60% de las docentes siempre propone actividades para la estimulación del vocabulario en inglés, y el 5% a veces plantea actividades que estimulen al desarrollo del vocabulario en inglés. Por lo que se concluye que un gran porcentaje refleja que los docentes formulan nuevas actividades para el conocimiento del idioma inglés; se recomienda que todos los docentes continúen realizando actividades favoreciendo a los infantes en su avance a la lengua extranjera en diferentes temas.

Tabla 20: Pregunta 3

Después de la socialización ¿En qué categoría motiva usted al infante en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés?

Cuadro N-3

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
3	5	SIEMPRE	9	45
	4	CASI SIEMPRE	6	30
	3	FRECUENTEMENTE	3	15
	2	A VECES	2	10
	1	NUNCA	0	30
		TOTAL	20	100

Figura 17: Pregunta 3

Después de la socialización ¿En qué categoría motiva usted al infante en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEFAC

Elaborado: Karla Albán

En la pregunta 3, hace mención después de la socialización a la categoría que el docente motiva al infante en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés, el 45% de las docentes motiva siempre a los niños y niñas para la ejecución de actividades en idioma inglés, 10% de las docentes a veces motiva a la realización de actividades en inglés. Por lo que se concluye que un porcentaje elevado de docentes impulsa a los infantes a práctica de acciones con el idioma inglés, se recomienda que todas las docentes potencien el interés de los infantes en el desarrollo de las actividades.

Tabla 21: Pregunta 4

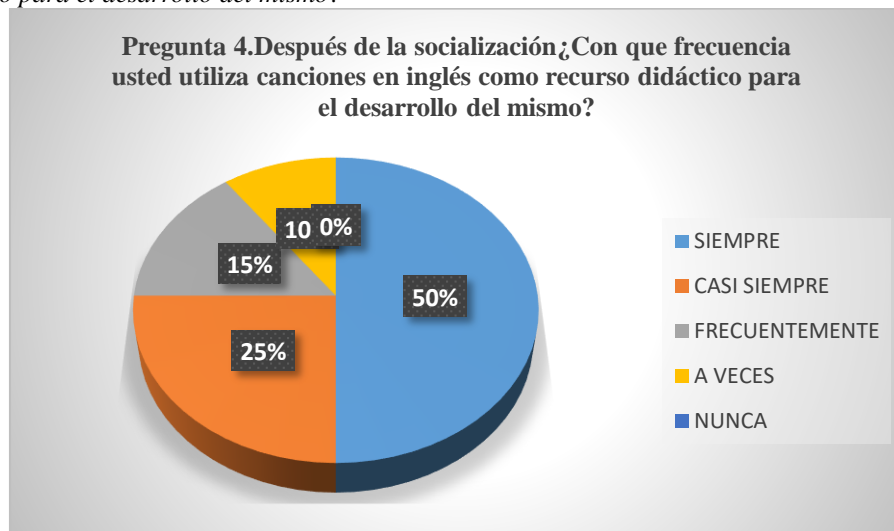
Después de la socialización ¿Con que frecuencia usted utiliza canciones en inglés como recurso didáctico para el desarrollo del mismo?

Cuadro N-4

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
4	5	SIEMPRE	10	50
	4	CASI SIEMPRE	5	25
	3	FRECIENTEMENTE	3	15
	2	A VECES	2	10
	1	NUNCA	0	0
		TOTAL	20	100

Figura 18: Pregunta 4

Después de la socialización Con qué frecuencia usted utiliza canciones en inglés como recurso didáctico para el desarrollo del mismo?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEFAC

Elaborado por: Karla Albán

En la pregunta 4, hace mención después de la socialización la frecuencia con que el docente utiliza canciones en inglés como recurso didáctico para el desarrollo del mismo, el 50% de las docentes siempre utiliza las canciones en inglés como recurso didáctico para el aprendizaje de la lengua extranjera, y el 10% a veces hace uso de las canciones como medio de enseñanza del idioma inglés. Por lo que se concluye que un alto porcentaje de docentes siempre utiliza canciones para la enseñanza del idioma en inglés; se recomienda que el docente debe ser creativo al momento de aplicar las canciones.

Tabla 22: Pregunta 5

*Después de la socialización ¿Con que frecuencia considera que la utilización de canciones despierta el interés en el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad?*

**Cuadro N-5**

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
5	5	SIEMPRE	9	45
	4	CASI SIEMPRE	6	30
	3	FRECUENTEMENTE	3	15
	2	A VECES	2	10
	1	NUNCA	0	0
		TOTAL	20	100

Figura 19: Pregunta 5

*Después de la socialización ¿Con que frecuencia considera que la utilización de canciones despierta el interés en el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad?*



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEFAC  
Elaborado por: Karla Albán

En la pregunta 5, hace mención después de la socialización la frecuencia que el docente al utilizar las canciones despierta el interés en el aprendizaje del idioma inglés en los infantes, el 45% de docentes siempre dice que al utilizar las canciones despierta el interés, el 10% de docentes nunca ha utilizado canciones para el idioma inglés por lo que determina que no despierta interés absoluto. Por lo que se concluye que un alto porcentaje de docentes afirma que el usar canciones no solo despierta el interés sino desarrolla otras áreas a fines del idioma inglés; se recomienda que los docentes deben concientizar la importancia de las canciones dentro de la enseñanza.

Tabla 23: Pregunta 6

Después de la socialización ¿Con qué frecuencia elabora material didáctico para el desarrollo de actividades en inglés?

Cuadro N-6

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
6	5	SIEMPRE	2	10
	4	CASI SIEMPRE	14	70
	3	FRECUENTEMENTE	3	15
	2	A VECES	0	0
	1	NUNCA	0	0
		TOTAL	20	100

Figura 20: Pregunta 6

Después de la socialización ¿Con qué frecuencia elabora material didáctico para el desarrollo de actividades en inglés?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la UEFAC  
Elaborado por: Karla Albán

En la pregunta 6, hace mención a la frecuencia que el docente elabora material didáctico para el desarrollo de actividades en inglés, el 70% de docentes casi siempre realiza material didáctico para la ejecución de actividades en inglés, el 10% de docentes siempre realiza material didáctico para impartir actividades en inglés. Por lo que se concluye que un alto porcentaje de docentes elabora constantemente material didáctico para la realización de actividades; se recomienda a los docentes ser innovadores al mejorar el material didáctico lo cual ayudará a despertar interés en los niños.

Tabla 24: Pregunta 7

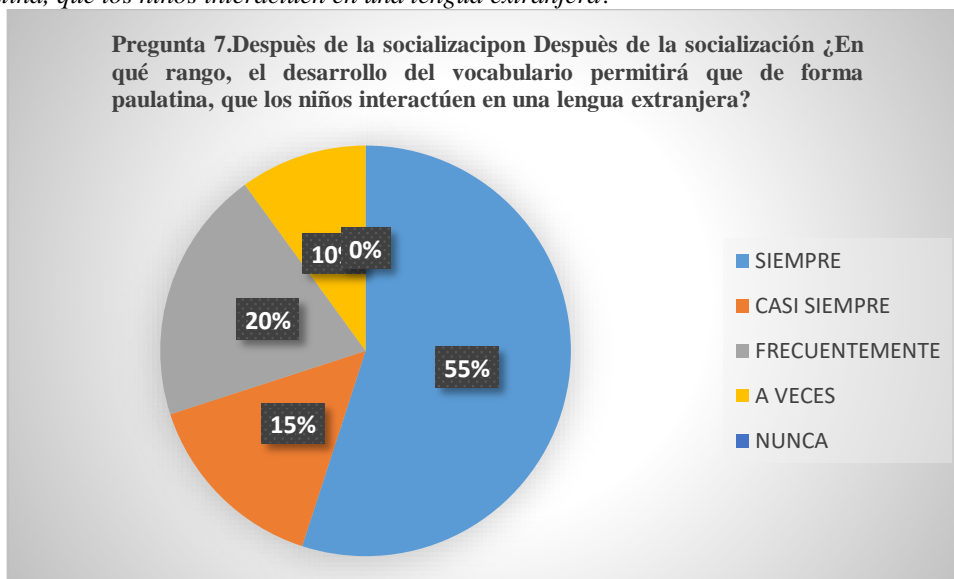
Después de la socialización ¿En qué rango, el desarrollo del vocabulario permitirá que de forma paulatina, que los niños interactúen en una lengua extranjera?

Cuadro N-7

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
7	5	SIEMPRE	11	55
	4	CASI SIEMPRE	3	15
	3	FRECUENTEMENTE	4	20
	2	A VECES	2	10
	1	NUNCA	0	0
		TOTAL	20	100

Figura 21: Pregunta 7

Después de la socialización ¿En qué rango, el desarrollo del vocabulario permitirá que de forma paulatina, que los niños interactúen en una lengua extranjera?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEFAC

Elaborado por: Karla Albán

En la pregunta 7, hace mención al desarrollo del vocabulario el mismo que permitirá de forma paulatina que los infantes interactúen en la lengua extranjera, el 55% de docentes siempre determinó que con el vocabulario básico se despertará en los infantes un desarrollo de la lengua extranjera, el 10% de los docentes consideró que a veces el vocabulario permitirá una socialización entre el idioma inglés y los niños y niñas. Por lo que se concluye que un mayor porcentaje realiza la interacción del idioma inglés con los párvulos, se recomienda que los docentes deben emprender nuevas estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.

Tabla 25: Pregunta 8

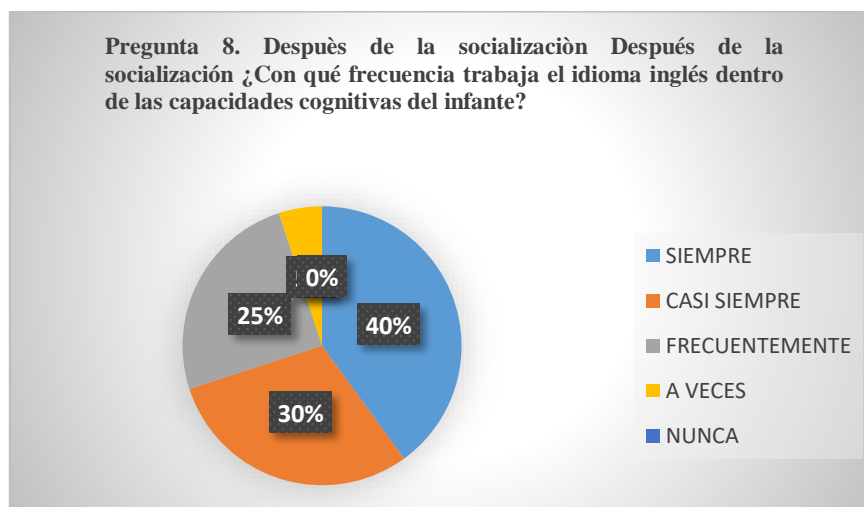
Después de la socialización ¿Con qué frecuencia trabaja el idioma inglés dentro de las capacidades cognitivas del infante?

Cuadro N-8

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
8	5	SIEMPRE	8	40
	4	CASI SIEMPRE	6	30
	3	FRECUENTEMENTE	5	25
	2	A VECES	1	5
	1	NUNCA	0	0
		TOTAL	20	100

Figura 22: Pregunta 8

Después de la socialización ¿Con qué frecuencia trabaja el idioma inglés dentro de las capacidades cognitivas del infante?



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la UFAC  
Elaborado por: Karla Albán

En la pregunta 8, hace mención a la frecuencia que el docente trabaja en inglés dentro de las capacidades cognitivas del infante, el 40% de las docentes siempre desarrolla con el idioma inglés potencia las áreas cognitivas, el 5% de docentes a veces desarrolla las capacidades cognitivas enfocadas al idioma inglés. Por lo que se concluye que un alto porcentaje de docentes trabaja el idioma inglés, estimulando la parte cognitiva; se recomienda a las docentes concientizar los beneficios así como la importancia que proporciona el idioma inglés en los párvulos.

Tabla 26: Pregunta 9

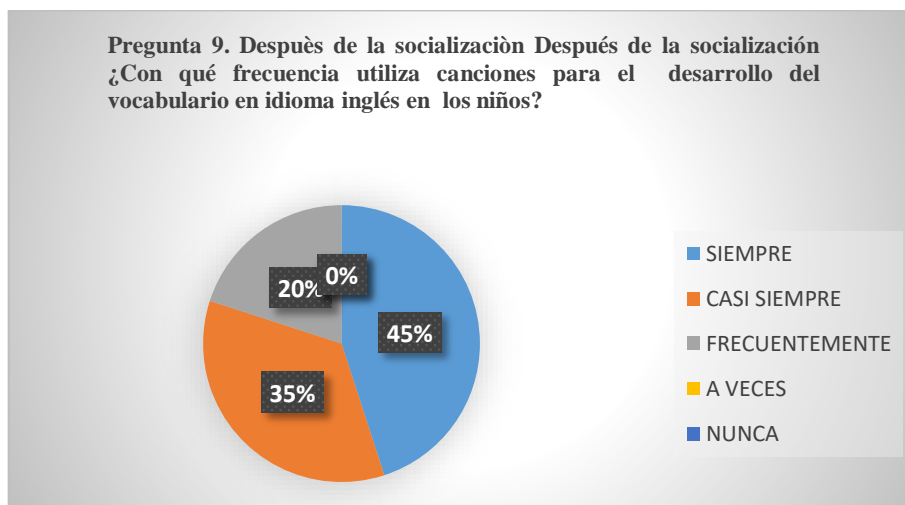
Después de la socialización ¿Con qué frecuencia utiliza canciones para el desarrollo del vocabulario en idioma inglés en los niños?

Cuadro N-9

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
9	5	SIEMPRE	9	45
	4	CASI SIEMPRE	7	35
	3	FRECUENTEMENTE	4	20
	2	A VECES	0	0
	1	NUNCA	0	0
		TOTAL	20	100

Figura 23: Pregunta 9

Después de la socialización ¿Con qué frecuencia utiliza canciones para el desarrollo del vocabulario en idioma inglés en los niños?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEFAC  
Elaborado por: Karla Albán

En la pregunta 9, hace mención a la frecuencia que el docente utiliza las canciones para el desarrollo del vocabulario en idioma inglés en los niños, el 45% siempre hace uso de las canciones para el progreso del vocabulario básico, el 20% frecuentemente utiliza las canciones. Por lo que se concluye que un alto porcentaje de docentes emplea las canciones para incrementar el vocabulario básico en inglés; se recomienda que las docentes puedan incrementar más canciones y hacer referencia a cada tema a tratar.

Tabla 27: Pregunta 10

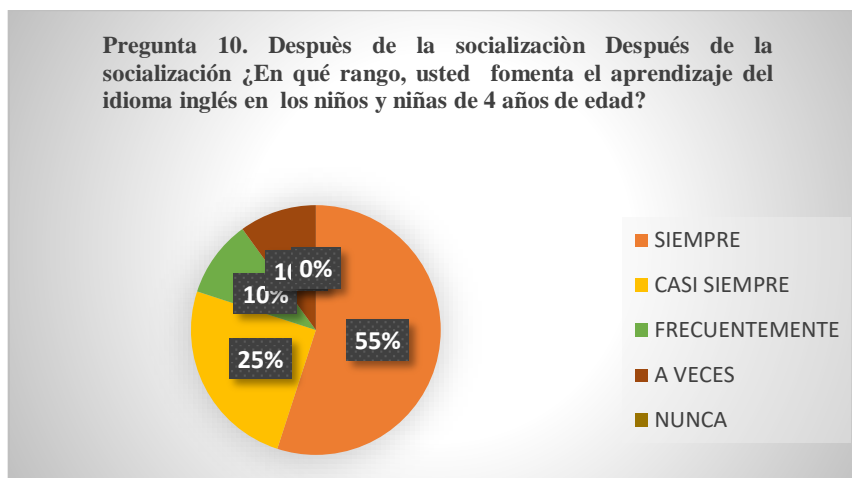
Después de la socialización ¿En qué rango, usted fomenta el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad?

Cuadro N-10

ITEM	RANGO	ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
10	5	SIEMPRE	11	55
	4	CASI SIEMPRE	5	25
	3	FRECUENTEMENTE	2	10
	2	A VECES	2	10
	1	NUNCA	0	0
		TOTAL	20	100

Figura 24: Pregunta 10

Después de la socialización ¿En qué rango, usted fomenta el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad?



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la UEFAC

Elaborado por: Karla Albán

En la pregunta 10, hace mención al rango que los docentes fomentan el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años, el 55% siempre fomenta el idioma inglés para los diferentes aprendizajes básicos, el 10% a veces fomenta el inglés en los niños de 4 años. Por lo que se concluye que existe un alto porcentaje de docentes que si fomentan de forma positiva el idioma inglés en los infantes para potenciar el aprendizaje de los diferentes temas; se recomienda que se debe impulsar a los párvulos para que desarrollen la lengua extranjera.

## Capítulo VI

### Aspectos Administrativos

#### 6.01 Recursos

##### Recursos Humanos:

- Docentes
- Vicerrectora
- Niños y niñas de 4 años de edad

##### Recursos Materiales:

- Impresiones
- Tinta
- Resma de papel
- flash
- Materiales de actividades prácticas

##### Recursos técnicos y tecnológicos:

- Laptop
- Infocuss
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Cd de canción

##### Recursos financieros:

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## 6.02 Presupuesto

Tabla 28: Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Material didáctico		\$290.00	\$290.00
<b>Material de escritorio</b>			
Impresiones blanco y negro	600	\$0.15	\$90.00
Impresiones a color	80	\$0.25	\$20
Anillados	2	\$3.60	\$10.8
Empastados	2	\$9.00	\$18.00
Copias B/N	55	\$0.03	\$16.5
Resmas de papel	2	\$3.60	\$7.20
<b>Recursos Tecnológicos</b>			
Alquiler cámara fotográfica	1	\$8.00	\$16.00
Edición Video	1	\$20.00	\$20.00
CD	6	\$2.50	\$15.00
Parlantes	1	\$1.00	\$4.00
<b>Transporte</b>			
Movilización	280	\$0.25	\$70.00
<b>Alimentos</b>			
Refrigerio Socialización		\$60.00	\$60.00
		<b>SUBTOTAL=</b>	\$ 637,50
		<b>IMPREVISTOS 10%</b>	\$ 63,75
		<b>TOTAL=</b>	\$ 701,25

Elaborado por: Karla Albán

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

### 6.03 Cronograma

Tabla 29: Cronograma

MESES	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																
Fecha																
<b>Capítulo I</b>		x														
Antecedentes		x														
Contexto			x													
Justificación			x													
Definición Del Problema Central				x												
<b>Capítulo II</b>																
Identificación de involucrados				x	x											
Mapeo de involucrados						x	x									
Matriz de análisis de involucrados							x									
<b>Capítulo III</b>																
Problemas y Objetivos								x								
Árbol de Problemas								x								
Árbol de Objetivos								x								
<b>Capítulo IV</b>									x							
Análisis De Alternativas								x								
Matriz De Análisis De Alternativas									x							
Matriz De Análisis de Impacto de los Objetivos									x							
Diagrama de Estrategias										x						
Matriz de Marco Lógico															x	
<b>Capítulo V</b>																
Propuesta										x						
Antecedentes										x						
Descripción										x	x					
Formulación del proceso de aplicación de la propuesta													x			
<b>Capítulo VI</b>																
Aspectos Administrativos															x	

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



## Capítulo VII

### Conclusiones y recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

Con la realización del presente proyecto se ha determinado las siguientes conclusiones:

- Se concluye que el idioma inglés debe ser desarrollado desde la etapa inicial porque la plasticidad cerebral ayuda a la concentración y retención al momento de adquirir una nueva lengua extranjera ya que también no solo se forma a nivel cognitivo sino a nivel lingüístico.
- Se concluye que los docentes deben estimular el vocabulario en inglés en niños y niñas con actividades variadas que no sean repetitivas para el infante porque los niños y niñas deben sentirse motivados al momento de desarrollar actividades en inglés evitando a futuro el rechazo hacia el idioma.
- Se concluye que los docentes no tomaban en cuenta a las canciones como recurso didáctico en el desarrollo del idioma inglés. se debe utilizar distintos recurso didáctico en el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas.

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## 7.02 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que desarrollen actividades en inglés en los niños y niñas en su etapa inicial ya que los beneficiará en su amplio conocimiento y lenguaje posteriormente del idioma inglés.
- Se recomienda a los docentes generar diversas actividades en inglés con las cuales los niños y niñas despierten interés y motivación al desarrollarlas y no exista rechazo consecutivamente hacia el aprendizaje del idioma inglés en futuras enseñanzas.
- Se recomienda a los docentes desarrollar actividades con canciones en inglés como recurso didáctico porque es un elemento que en la actualidad no está siendo desarrollado teniendo en cuenta que hoy en día existen los diversos elementos llamativos que los docentes pueden hacer uso dentro del idioma inglés facilitando el aprendizaje en los infantes.

## Bibliografía

- A, Y. (1926). *Método Práctico para aprender el inglés* .
- Alvares, V. (1 de Noviembre de 2010). *El inglés mejora a edades Tempranas*. Obtenido de file:///D:/ /Dialnet-ElInglésMejorAEdadesTempranas-3391524.pdf
- Broughton. (1980). *CAPÍTULO 1 INGLÉS COMO LENGUA INTERNACIONAL*. Obtenido de www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap 1.pdf
- Castro, M. N. (junio de 2014). *El uso de la Musica para la enseñanza del inglés* . Obtenido de TFG-O%20410.proyecto%20ingles%20Karlita.pdf
- comercio, E. (26 de marzo de 2014). El déficit de profesores de inglés es un problema que viene desde 1950. *El comercio*, pág. s/p. Obtenido de www.elcomercio.com/tendencias/deficit-de-profesores-de-ingles-html
- Díaz, M. (27 de Agosto de 2012). *Enseñanza del Inglés: La importancia del Inglés en la Educación primaria* . Obtenido de http://inglesgradotercercermorritos.blogspot.com/2012/08/la-importancia-del-ingles-en-la.html
- Ferrer, J. (2010). *Blog. Técnicas de investigación* . Obtenido de http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html
- Inicial, C. d. (11 de Marzo de 2014). *Subnivel Inicial 2*. Obtenido de educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf
- López, V. (2013). *Inglés en el Nivel Inicial "Diseño curricular adaptado para el trabajo en jardines de infantes municipales"*. Obtenido de Diseño-Curricular-de-Inglés-adaptado-al-Nivel-Inicialoficial.pdf
- Maldonado, Á. ((s/a)). *Aulas y docentes "Enseñanza del Inglés en Educación Infantil* . Obtenido de file:///D:/El%20inglés%20en%20la%20educ%20infantil.pdf
- Nelson, K. y. (2011). *CAPITULO 1 INGLÉS COMO LENGUA INTERNACIONAL*. Obtenido de www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap1.pdf
- Parcerisa, A. (2007). Obtenido de Materiales para el aprendizaje, mas alla del libro de texto : Materiales para el aprendizaje, más allá del libro de texto... y de la escuela
- Peacock, F. y. (2011). *CAPITULO 1 INGLÉS COMO LENGUA INTERNACIONAL*. pág. 20. Obtenido de www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap1.pdf
- Rosa, D. C. (lunes 27 de agosto de 2012). *Enseñanza del Inglés: La importancia del inglés en la Educación Primaria*. Obtenido de inglesgradotercercermorritos.blogspot.com/2012/08/la-importancia-del-ingles-en-la.html
- Rosas, M. B. (2010). *"La música como herramienta para mejorar la pronunciación del inglés en el Lei Sec. 07 de la Fac. De lenguas"*. Obtenido de https://es.slideshare.net/belrosas1/la-msica-al-servicio-del-aprendizaje-del-ingles

Vivir, P. N. (16 de octubre de 2015). *Objetivo 4. Fortalecer las capacidades potencialidades de la ciudadanía.* Obtenido de [www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fotalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania](http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fotalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania)

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE 4 EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## Anexos



Ilustración 1: Invitación

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## Anexo B



*Ilustración 2: Docentes de la UEFAC*



*Ilustración 3: Registro de asistencia de docentes*

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



*Ilustración 4: Bienvenida*



*Ilustración 5: Dinámica de Inicio*

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



*Ilustración 6: Material didáctico*



*Ilustración 7: Material didáctico*

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



*Ilustración 8: Actividades*



*Ilustración 9: Aplicación de encuesta*

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.



Ilustración 10: Entrega de material

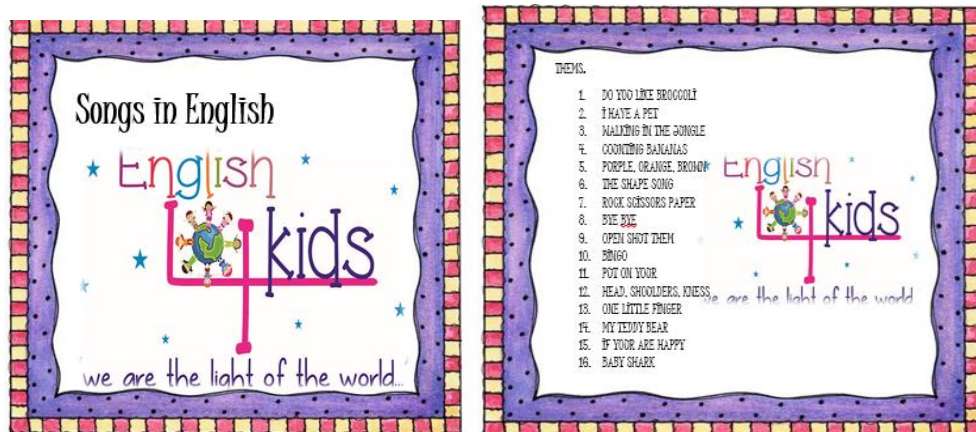


Ilustración 11: Portada de cd de canciones en inglés

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## Formato de Encuesta

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ABDON CALDERON EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017

#### INSTRUCCIONES:

Estimado Sr/Sra.:

Requiero cordialmente dar contestación al presente cuestionario, el mismo que otorgará información acerca de la importancia del idioma para el incremento del vocabulario como lengua extranjera en los niños y niñas de 4 años de edad.

Marque con una equis (X) el casillero de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Para responder a cada pregunta tenga en cuenta la siguiente escala:

5	S	(Siempre)
4	CS	(Casi Siempre)
3	F	(Frecuentemente)
2	AV	(A Veces)
1	N	(Nunca)

**Por favor responda a todas las preguntas.  
Revise su cuestionario antes de entregarlo.  
La encuesta es anónima.**

#### Objetivo:

- Seleccionar la información recopilada, organizándola detalladamente determinando así el alcance y las necesidades de los niños para la elaboración de la propuesta.

N°	ASPECTO	ESCALA CUALITATIVA					
		S	CS	F	AV	N	
		ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
1	¿En qué escala considera usted que desarrolla el vocabulario básico del inglés en con los niños y niñas?						
2	¿Con qué frecuencia propone las actividades para la estimulación del vocabulario en idioma inglés?						
3	¿En qué categoría motiva usted al infante en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés?						
4	¿Con que frecuencia usted utiliza canciones en inglés como recurso didáctico para el desarrollo del mismo?						








DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA REOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

N°	ASPECTO	ESCALA CUALITATIVA	S	CS	F	AV	N
		ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
5	¿Con que frecuencia considera que la utilización de canciones despierta el interés en el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad?						
6	¿Con qué frecuencia elabora material didáctico para el desarrollo de actividades en inglés?						
7	¿En qué rango, el desarrollo del vocabulario permitirá que de forma paulatina, que los niños interactúen en una lengua extranjera?						
8	¿Con qué frecuencia trabaja el idioma inglés dentro de las capacidades cognitivas del infante?						
9	¿Con qué frecuencia utiliza canciones para el desarrollo del vocabulario en idioma inglés en los niños?						
10	¿En qué rango, usted fomenta el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad?						

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE 4 EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## Registro de asistencia de docentes

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
1	Ma. Elvira Molino Cáceres	060241023-5	
2	Mercedes Aguirre	170777222-8	
3	Riva Estrella	170568328	
4	Ana Isabel Andrade	1710347319	
5	Angela Páez	1712912451	
6	Silvia Simbana	1709805079	
7	Liliana Chiriboga	171303346-0	
8	María Elena Amán	0400718359	
9	Alexandra Sánchez	174322060	
10	Digna Bautista	1709426199	

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"**  
**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

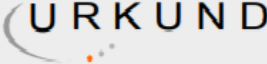
11	Pamela Espín Ortiz	170826227	
12	Susana Castilla E.	1708478472	
13	Sally Jaramba	1712327809	
14	Nirma Salinas	1705035789	
15	Paulina Chiriboga	17141545-0	
16	Jorge Benalcázar	1705520441	
17	Herman Tangay	0100424809	
18	Clare Mexino	0601002684	
19	Patricia Reyes	1708164726	
20	Sonia Paredes	170829932-2	
21	Elizabeth Mejía	1712492428	
22	Edina Borjas	170497077-9	
23	Corrita Camión	171216028-0	
24	Gladys Aguas	0200555647	
25	Catalina Abril	171185872-8	

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"**  
**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

11	Cecilia Benavides	1713292736	
12	Karen Matinez	092301781-2	
13	Elizabeth Zapata	1706808506	
14	Consuelo Campoverde	171485569-0	
15	Jelín Tipán Borja	171313831-9	
16	Gladys Viracocha	1710751924	
17	Marcia Bustillos	098110917-0	
18	Esperanza Torres	1001134913	
19	Ede Villocis	171080474-9	
20	Eduardo De Az	1707372452	
21			
22			
23			
24			
25			

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA REOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## URKUND



### Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** ALBAN KARLA.pdf (D30321704)  
**Submitted:** 2017-08-31 22:17:00  
**Submitted By:** adriana.cuascota@cordillera.edu.ec  
**Significance:** 8 %

#### Sources included in the report:

FERNANDA ALMEIDA.pdf (D30316875)  
proyecto ERIKA LOPEZ..pdf (D15665323)  
SONIA YAPUD.pdf (D23312682)  
<http://www.lizhi.fm/1085815/2564209228344496646>  
<https://www.izlesene.com/liste/eglenceli-sarkilar>  
<http://www.ecuaeduc.com/curri4/a.pdf>  
<http://www.ecuaeduc.com/curri4/d.pdf>  
<http://supersimplelearning.com/songs/themes-series/animals/walking-in-the-jungle/>  
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap1.pdf>  
<https://es.slideshare.net/belrosas1/la-msica-al-servicio-del-aprendizaje-del-ingles>  
<http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

#### Instances where selected sources appear:


86

---

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES CON CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

## Carta de la Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón"

REPÚBLICA DEL  
ECUADOR



"El Ecuador ha sido, es y  
será país Amazónico"

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"ABDÓN CALDERÓN"**  
VICERRECTORADO  
7 GRADOS E.G.B.

Quito, 14 de Septiembre del 2017

Señores:

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
Presente.


De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la Guía de actividades con canciones infantiles en inglés dirigido a docentes, de la Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Determinar la importancia del desarrollo del vocabulario básico del inglés, como lengua extranjera, en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades con canciones infantiles en inglés dirigido a docentes de la unidad educativa fiscal "Abdón Calderón", ubicada en el sector de La Recoleta del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.


El trabajo sobre, Determinar la importancia del desarrollo del vocabulario básico del inglés, como lengua extranjera, en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades con canciones infantiles en inglés dirigido a docentes de la unidad educativa fiscal "Abdón Calderón", ubicada en el sector de La Recoleta del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017. Se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad

Atentamente,



MSc. Ma. Isabel Aldama  
Vicerrectora (e) 7 GRADOS E.G.B.  
Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón"



Elaborado:  
G. Gallo

DIRECCION AV. P. V. MALDONADO Y ANGEL POLIBIO CHAVEZ  
TELEF.: 2584053 – 2583732 - 2283966

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL VOCABULARIO BÁSICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE 4 EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE CANCIONES INFANTILES EN INGLÉS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "ABDÓN CALDERÓN", UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.