

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”
TECNOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**



**PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNOLOGA EN DESARROLLO
DEL TALENTO INFANTIL**

**“CONDUCTAS INFANTILES EN HOGARES CON HIJOS/AS ÚNICOS DE 2 A 3 AÑOS.
GUÍA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “NAHIM” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO”**

Autora: Lucía Guadalupe Hernández Escobar

Asesora: Ps.Cl. María Belén Jaramillo Totoy

Quito, 17 de Septiembre de 2012

DEDICATORIA

A mi familia por todo el amor, apoyo y confianza incondicional que me han dado, por enseñarme que luchando se puede alcanzar todo en la vida y a no rendirme nunca por cualquier adversidad.

A los ángeles que se han cruzado en el camino del saber y, me han brindando su conocimiento con paciencia y creyendo siempre en mí.

A mis dos grandes amores que con su sonrisa han alegrado todos los días de mi vida y, me han ayudado a cumplir mis metas, aún en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser quien me ha guiado en mi camino hoy, mañana y siempre, por proteger a toda mi familia y a mí, por darme la fuerza para seguir adelante cada día, superando todas las adversidades.

También, agradezco a todas las personas que de una u otra forma son parte de mi vida, a todas las caritas sonrientes que he conocido y que han sido mi inspiración para seguir cada día dando lo mejor de mí, en todo momento.

RESUMEN

Las conductas que presentan los hijos/as únicos son el resultado de las prácticas de crianza de los padres de familia. Estos pequeños tienen fama de ser egocéntricos, poco sociables, consentidos, mimados, sobreprotegidos, dependientes, con dificultades para relacionarse con sus pares, entre otros; pero, hay que destacar que si bien algunos de ellos pueden, en ciertas ocasiones, presentar algunas de estas características; esto no quiere decir que, todos los exterioricen; puesto que, el comportamiento del hijo/a único, dependerá del tipo de educación que reciba.

El hijo/a único no es un niño/a diferente a los demás; pues, únicamente crece en un entorno cuyas circunstancias no son similares a las de la mayoría de infantes.

Los progenitores de hijos/as únicos, suelen ser exigentes con ellos; además, cometen algunos errores al momento de educarlos. Todo ello, puede causar dificultades en el desarrollo del menor, lo que explica el frecuente cambio de actitudes de los hijos/as en las instituciones educativas.

Por tal motivo, el presente proyecto pretende orientar a los progenitores sobre dicho tema y ofrecerles actividades que permitan direccionar adecuadamente la crianza de sus hijos/as únicos; de tal manera que, logre desenvolverse e integrarse adecuadamente a su entorno social.

INTRODUCCIÓN

El ritmo de la vida actual, da lugar a que las parejas decidan tener un solo hijo/a. Al respecto se ha generado innumerables afirmaciones sobre el hecho de que un niño/a sea hijo/a único. Pero hay que entender que el comportamiento que desarrollen estos pequeños, dependerá únicamente de la educación de los progenitores.

El presente proyecto aborda el tema de las conductas infantiles en hogares con hijos/as únicos de 2 a 3 años de edad y; está dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "NAHIM".

La investigación contiene seis capítulos que se resumen de la siguiente manera:

El primer capítulo, habla sobre el problema de los hijos/as únicos, donde se pone de manifiesto la fama que tienen los hijos/as únicos en la sociedad actual.

El siguiente capítulo, inicia con los tópicos del hijo único; continúa con los ocho pecados capitales que hay que evitar al criar a un hijo/a único, sobreprotección de los hijos/as únicos, características de los padres sobre protectores, ventajas, desventajas y síndrome del hijo único, consejos y de hijo único a hermano mayor.

Por otra parte, en el tercer capítulo, se aborda la metodología utilizada en la investigación para la realización de dicho proyecto; mientras que el cuarto capítulo, abarca el procesamiento de la información.

Seguidamente el quinto capítulo, contiene las conclusiones y recomendaciones. Finalmente el sexto capítulo, describe la presentación de la propuesta.

ÍNDICE GENERAL

CONDUCTAS INFANTILES EN HOGARES CON HIJOS/AS ÚNICOS DE 2 A 3 AÑOS. GUÍA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDA A PADRES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “NAHIM” DISTRITO METROPOLITANO

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
OBJETIVOS.....	2
Objetivo General.....	2
Objetivos Específicos.....	2
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	3
FACTIBILIDAD	3

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
El hijo único.....	5
Los tópicos del hijo único.....	5
Los ocho pecados capitales que hay que evitar al criar un hijo único.....	7
Qué es la sobreprotección de los hijos únicos.....	9
Características de los padres sobre protectores.....	11
Desventajas de la sobreprotección.....	12
Como evitar la sobreprotección de los padres en sus hijos únicos.....	14
Ventajas de ser hijo único.....	16

Desventajas de ser hijo único.....	17
Síndrome del hijo único.....	19
Recomendaciones para con su hijo único.....	21
De hijo único a hermano mayor.....	23
CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	24
Conceptualización de Variables.....	24
Definiciones Conceptuales.....	24
Preguntas Directrices de la Investigación.....	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Modalidad de la investigación.....	27
Tipo de Investigación	27
POBLACIÓN.....	29
Población.....	29
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	30
INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	33

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	34
Respuestas a las preguntas directrices de la investigación.....	40

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES.....	43

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO.....	44
JUSTIFICACIÓN.....	44
FUNDAMENTACIÓN.....	44
OBJETIVO GENERAL.....	45
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	45
IMPORTANCIA.....	46
UBICACIÓN.....	46
FACTIBILIDAD.....	47
IMPACTO.....	48
EVALUACIÓN.....	48
PRESUPUESTO.....	49
CRONOGRAMA.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
NETGRAFÍA.....	53
ANEXOS.....	54

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad actual, se puede apreciar que cada vez hay más hijos/as únicos. Los problemas para conciliar familia y trabajo, las posibilidades económicas, la aplazamiento para tener descendencia, entre otros, han contribuido a que las parejas resuelvan tener un sólo hijo/a; Un número cada vez más creciente de matrimonios, consideran que es suficiente tener un solo hijo/a. De ahí que, a diferencia de tiempos anteriores, en las escuelas a menudo hay mayor presencia de niños/as que no tienen hermanos.

Los hijos/as únicos, comúnmente son considerados como egoístas, maleducados, consentidos, entre otros; no obstante, el hecho de ser únicos hijos, no necesariamente es perjudicial para el desarrollo del niño/a.

Muchas veces, los padres de familia de hijos/as únicos, tienen dudas acerca de cómo criarlos con propiedad; dando lugar a conductas sobre protectoras, que traen como consecuencia que sus niños/as, sean dependientes, inseguras y con problemas en sus relaciones interpersonales, lo que puede dar lugar al surgimiento de serios inconvenientes en el desempeño general del niño y; sobre todo, en su rendimiento escolar.

Se pretende que el criterio acerca de los hijos/as únicos cambie y; se empiece por valorarlos como individuos saludables, sin dificultades y seguros de sí mismos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Será posible conocer las conductas infantiles de los hijos/as únicos entre los 2 y 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Nahim”?

OBJETIVOS

Objetivo General

- ✍ Identificar las conductas infantiles de los hijos/as únicos entre 2 y 3 años de edad del Centro de Educación Infantil “Nahim”

Objetivos Específicos

- ✍ Determinar qué tipos de conductas presentan los hijos/as únicos.
- ✍ Conocer qué causa la sobreprotección en los hijos/as únicos.
- ✍ Explicar a los padres de familia los errores al educar a su hijo/a.
- ✍ Determinar las ventajas y desventajas de ser hijo/a único.
- ✍ Proponer actividades que ayuden a los hijos/as únicos del Centro de Desarrollo Infantil “Nahim” a desarrollarse satisfactoriamente.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Las conductas de los hijos/as únicos son diversas y; se depende, en la mayoría de los casos, a la educación que reciban de sus padres; por tal motivo, es necesario tratar el tema para que los padres de familia conozcan prácticas adecuadas de crianza; de tal manera que logren direccionar con propiedad la educación de sus hijos/as únicos.

Actualmente se puede apreciar que cada vez hay más hijos/as únicos; por lo tanto, es importante la realización del presente proyecto; puesto que, pretende que los padres de familia adquieran un conocimiento pleno sobre cómo educar adecuadamente a sus hijos/as sin caer en el cuidado excesivo; por tal motivo, la guía pretende dar a conocer a los progenitores sobre diversas actividades que les permitirán educar de mejor manera a sus hijos/as únicos.

FACTIBILIDAD

La presente guía es factible en su realización; puesto que, es esencial que los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Nahim”, conozcan con propiedad acerca de las conductas infantiles de los hijos/as únicos; en vista que, cada vez es más frecuente que las parejas decidan tener un único hijo/a.

La propuesta se dará a conocer, mediante diversas actividades que ayudarán a los padres de familia a conocer prácticas adecuadas de crianza y; a su vez, direccionar de mejor manera la educación de sus pequeños.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Sobre el tema que se está analizando se encontró una investigación relacionada que la presenta Gavilánez Andrade Verónica Marisol y se titula problemas de conducta e influencia en el aprendizaje, en este trabajo se habla sobre las actitudes de los padres, que están siempre desaprobando y castigando constantemente con agresión física o amenazante a su hijo/a y esto causa que los niños presenten diferentes cambios de conducta o tiendan a imitar en el centro infantil lo que sucede en casa, esto se relaciona con los hijos únicos ya que en ambos casos hablamos de la conducta infantil y nos damos cuenta que los padres son la mayor influencia, pues los niños no nacen con mal comportamiento sino que lo adquieren con el pasar del tiempo.

En el instituto Cordillera no se encontró temas relacionados al comportamiento o conducta de los hijos/as únicos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EL HIJO ÚNICO

Los hogares con hijos/as únicos cada vez se ven en aumento y uno de los problemas que pueden tener es que algunas de las familias deciden tener a su segundo hijo pero, no por que en verdad lo deseen sino porque tienen miedo que su hijo tenga el síndrome del “hijo único” o que sea tildado como egoístas, mimado, desadaptado etc..., pero la verdad es que todo depende de la forma de educar que les den sus padres desde temprana edad.

(Falbo y Polit, 1986), Manifiesta que “desde la época de los años setenta se ha reducido el número de hijos en las parejas, una de cada cien parejas tiene solo un hijo. Aunque las personas con frecuencia piensan que el hijo único es mimado, egoísta, solitario o desadaptado, la investigación no corrobora este punto de vista,..... Los autores de este análisis señalan que los hijos únicos, tienen padres que pueden pasar mucho tiempo con ellos y dedicarles bastante atención. Tal vez estos niños se desempeñan mejor porque los padres conversan más con ellos, realizan más actividades juntos y esperan mucho más de ellos”.

Los hijos/as únicos son niños igual que cualquier otro niño/a solo se diferencia en que no tiene hermanos y no es la sociedad quien los hace diferentes sino la forma de actuar que tienen con ellos sus progenitores.

LOS TOPICOS DEL HIJO ÚNICO

Mimados, consentidos, caprichosos, egoístas y retraídos. Son muchos los tópicos y estereotipos que giran en torno al hijo único. Sin embargo, la realidad es muy distinta.

El mismo hecho de carecer de hermanos no determina ni el futuro ni el carácter del menor, y su evolución y personalidad vienen marcadas por la educación y los valores que reciba de sus padres, igual que ocurre con cualquier otro niño o niña rodeado de hermanos.

Psicólogos y educadores coinciden en su diagnóstico: ser hijo único no acarrea en sí mismo ventajas ni inconvenientes, y si bien son numerosos los estudios que demuestran que los hermanos influyen en la sociabilidad del niño, también abundan las investigaciones que han demostrado que los hijos únicos son tan sociables como el que tiene hermanos/as.

Siempre que se favorezcan las conductas sociales desde la primera infancia, los hijos únicos no tienen mayores problemas que los vástagos de familias numerosas para integrarse en la sociedad con normalidad.

Muchas personas con solo escuchar es hijo único enseguida se imaginan un niño consentido y con mal comportamiento, y en algunos casos tienen razón ya que los papitos creen que dándoles todas las cosas innecesarias a su hijo único van a estar bien pero ese, es un grave error que los padres están cometiendo, pero en otros casos no es así ya que los padres tienen en claro que sus hijo no necesitan cosas innecesarias sino mucho amor y un poco de soltura para poder desarrollarse, conocer y explorar el mundo en que viven por si solos.

En el artículo escrito por salud infantil en el tema del hijo único nos dice que “El hijo único tiene fama de ser un niño egoísta, mimado, mandón y caprichoso. Pero en realidad, esta fama es un tópico que no tiene porqué corresponder con la realidad, pues el carácter del hijo único dependerá sobre todo del tipo de educación que reciba.

Lo que está claro es que al crecer sin hermanos y vivir sólo con adultos, les resultará más difícil relacionarse e integrarse con otros de su edad.”

Para que el niño aprenda a compartir y a relacionarse, los padres deben procurar que su hijo tenga contacto con otros niños desde muy pequeño. Para ello, es importante llevarle a la guardería, invitar a sus amigos a casa para que compartan sus juguetes y su espacio, procurar que juegue con otros niños para que aprenda a perder, ganar y respetar turnos, buscarle actividades fuera del horario escolar y en verano llevarlo a algún campamento de verano.

Así lograremos suplir lo que de forma natural no puede aprender en su casa.

Todos los padres aman a sus hijo y en especial si solo tienen uno pero esa no es razón para que no le den su espacio, los padres deben procurar que su hijo se relacione con niños de su edad más que con adultos pues así conseguirán un normal desarrollo en el niño y mejor aprendizaje de acuerdo a su edad para que así disfruten su niñez sana y plenamente.

LOS OCHO PECADOS CAPITALES QUE HAY QUE EVITAR AL CRIAR UN HIJO ÚNICO

1- Ser demasiado indulgentes; Tolerar en exceso un mal comportamiento o bien malcriarlo con bienes materiales o emocionalmente desproporcionados.

2- Conductas de sobre compensación; ¿Se siente culpable por haber tenido “solo” un hijo? Evite compensarle (premios innecesarios, regalos, mimos, etc.) para disminuir su sensación de culpa. Convéncese que no ha hecho nada “terrible” por no proporcionarle un hermano.

3- Convertirle en un confidente o “colega”; Este es uno de los puntos más difíciles a evitar ya que algunas parejas integran, literalmente, a su único hijo como parte de la pareja hasta el punto de hacerle partícipe de decisiones propias de adultos.

4- Sobreprotección; ¿Intenta evitar que su hijo pase penurias y malos ratos? Hay que hacerle entender que aceptar los fallos y, en ocasiones, ser rechazado forma parte de la vida diaria. Facilitarle el contacto con otros niños de su edad. De esta manera aprenderá a relacionarse, jugar, compartir, competir y experimentar peleas y discusiones propias de la edad.

5- Esperar la perfección; ¿Vive su vida a través de la de su hijo? Conviértale en un ser excepcional, pero en el mejor sentido de la palabra. No le mire bajo el microscopio para descubrir fallos y mejorarle gratuitamente.

6- No aplicar las reglas que uno mismo ha impuesto; ¿Quién tiene el control de la situación, usted o su hijo? Las reglas han de emplearse bajo cualquier circunstancia aunque usted no se encuentre de humor para llevarlas a cabo.

7- Alabar en exceso; Tanto si ha realizado algo de manera positiva como si ha ocurrido todo lo contrario. Es la manera más eficaz de convertirlo en un "malcriado". Sea justo con él, le estará proporcionando importantes claves de cómo comportarse. No valorarlo de forma gratuita. Evitar frases como "eres el mejor", "eres el más guapo" y sustituirlas por frases más realistas como: "Lo has hecho muy bien", "te felicito por el examen de matemáticas".

8- No olvide que demasiada atención puede desencadenar una preocupación excesiva y un miedo exagerado a que al niño le pase algo. Debemos aprender a controlar el exceso de temor.

Llamamos a estos los pecados capitales en la crianza del hijo único porque son las cosas que los padres no deben hacer si quieren tener un hijo con un adecuado comportamiento y más que todo dejar que el niño se desarrolle en un ambiente sin miedos y ayudándolo a ser independiente y social.

Lo único que vamos a obtener si hacemos esto es tener un hijo/a lleno de miedos y que se crea invencible, porque cree que sus padres siempre estarán con él y lo ayudaran a salir de sus conflictos.

¿QUÉ ES LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS HIJOS ÚNICOS?

La sobreprotección es un problema causado por los padres y se da más que todo en los padres primerizos y puede ser por el miedo o el desconocimiento que los lleve a tomar estas actitudes sin darse cuenta que están cayendo en un error que dificultara la vida futura de su hijo/a.

En la pagina www.pequesymas.com/desarrollo-afectivo/que-es-la-sobreproteccion
nos dice que en realidad, **sobreproteger a un hijo es lo contrario de respetarlo.**

Es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de casi nada, que todo tenemos que hacerlo nosotros.

Cuando son bebés, no les dejamos comer solos porque se mancharán; cuando tienen diez años, no les dejamos ir solos a la tienda de al lado porque no harán bien la compra, no les dejamos hacer su mochila porque olvidarán los cuadernos., lo malo es que ellos responderán a nuestras expectativas y supondrán que no saben hacer nada por sí mismos.

Hay que conocer que sobreproteger no es lo mismo que mimar. Mimar es dar cariño y demostrar amor a los hijos/as y hasta ahora no se ha demostrado que el dar mucho amor sea malo.

Nadie tiene problemas en su vida adulta por recibir amor cuando fue pequeño pero cuando han sido sobreprotegidos si se presenta la inseguridad y otros inconvenientes en su vida adulta, para evitar caer en la sobreprotección sólo hay que mimar y escuchar con el corazón abierto a los hijos/as para saber qué necesitan ya que son personas perfectamente preparadas para la vida que llevan, y se debe confiar en ellos.

En el artículo escrito por Pepe López ¿EN QUÉ CONSISTE PROTEGER Y SOBREPOTEGER A LOS HIJOS E HIJAS? Nos dice que los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan.

El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos, esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Todos los padres protegen a sus hijos desde el momento en que nacen pero hay que darse cuenta que no es lo mismo proteger que sobreproteger, los padres que protegen a sus hijos/as los cuidan de los peligros y los ayudan en sus actividades y con el pasar del tiempo se van dando cuenta cuando llega el momento que sus pequeños lo pueden hacer solos y respetan su tiempo para equivocarse y volverlo a intentar., mientras que los padres que sobreprotegen a sus hijos creen que nunca llegara ese momento en que sus bebés puedan hacer las cosas por si solos y nunca los dejan intentarlo.

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES SOBREPOTECCTORES

¿Cómo actúa un padre sobre protector?

El padre sobre protector está convencido de que su hijo no tiene las fortalezas necesarias para enfrentar la vida, así que se dedica a abrirle paso y resolverle los problemas.

En la página www.pekebebe.com/2406-caracteristicas-de-padres-sobrepotectores manifiesta que los padres sobre protectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos 'peligros', los padres sobre protectores expresan frases como: 'No te metas ahí que te puedes raspar', 'No toques eso que está sucio', 'Con cuidado, por favor', y otras similares.

Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

En la consulta pediátrica, los padres le indican al especialista que el menor 'no introduce nada en su boca' o 'no agarra objetos que no se le permitan y que no se los pase yo'. El uso del mismo lenguaje del niño para comunicarse con él: no se le habla claro ni se le estimula el aprendizaje de nuevas palabras, porque para el padre basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, y deben darse cuenta que las emociones negativas en sus pequeños son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

Un padre sobre protector no tolera la frustración en su hijo, por ejemplo: si el hijo no termina su tarea por la razón que sea, lo disculpará ante la maestra inventando excusas, este padre no permitirá que su hijo experimente el llamado de atención.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

DESVENTAJAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

La sobreprotección no es buena para los hijos y tampoco para los padres, sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una burbuja que los aleje del mundo.

1. El atraso en el desarrollo tanto físico como pedagógico obviamente es una desventaja ya que los hijos/as únicos sobreprotegidos siempre estarán un paso atrás de los niños correspondientes a su edad.
2. La falta de estimulación en el lenguaje le causara inconvenientes en su escuelita pues cuando se comunique no le entenderán lo que causara burlas de parte de sus compañeros.
3. Timidez y dependencia excesiva.
4. Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
5. No sabe como asumir las responsabilidades de sus actos ya que siempre han sido sus padres quienes la han asumido por él.
6. Falta de iniciativa y desarrollo de su creatividad
7. Tiene dificultad para tomar decisiones y tiene el sentimiento de inutilidad.

8. El que sus padres no le hayan dejado tener experiencias y resolver sus problemas solo le causarán un gran inconveniente cuando sus padres ya no puedan ayudarlo/a y por cualquier motivo no estén con él.

9. Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental.

Estos son los posibles efectos que puede causar la sobreprotección de los hijos/as únicos, y se dice posible porque no en todos los casos se presentan estas dificultades y tampoco todas a la vez todo dependerá de las actitudes que tomen los padres frente a él.

Las desventajas no solo son para el hijo/a sobreprotegido ya que los padres sobre protectores pueden desencadenar un miedo exagerado por cuidar a su hijo/a y pierden su vida por estar resolviendo la vida del que siempre será su pequeño y que ahora ya es un hombre capaz de resolver su vida pero no puede porque sus padres siempre la resuelven por él.

Hay que recalcar que todas estas desventajas no vienen solas sino que son los padres quienes las crean con su forma de actuar y no siempre lo que para los padres fue bueno o creen que es lo mejor, puede ser lo más adecuado para con su hijo/a.

COMO EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS HIJOS ÚNICOS

Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten.

- ✍ Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.
- ✍ Brindarle más confianza y permitirle interactuar con el mundo dejarlo que cometa errores y trate de solucionarlos solo.
- ✍ Estimular al niño/a para que investigue y, sobre todo, hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta miedo.
- ✍ Se debe tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto.

En la revista consumer Albert Soldevilla psicólogo manifiesta que un menor sobreprotegido puede no desarrollar algunas habilidades necesarias para su desarrollo, como por ejemplo la autonomía. Precisamente se valora que los hijos únicos tengan más posibilidades de reforzar dicha autonomía por verse obligados en ocasiones a jugar solos y crearse sus propios intereses. Por tanto, sería interesante que los padres facilitaran ese proceso.

La sobreprotección se evita cuando se cuenta con la opinión y deseos de los propios niños/as. Los padres no deben hacer constantemente lo que los hijos/as ya están preparados para hacer por sí solos.

Se debe pensar en los pequeños como personas con sus criterios y opiniones que deberán tomarse en cuenta, aunque los padres tengan mayor poder de decisión y aconsejen lo que para ellos es correcto.

Un niño sobreprotegido será un niño dependiente de sus padres y no podrá desarrollarse plenamente porque siempre va a estar esperando que sus papas le resuelvan los problemas o lo ayuden en cualquier dificultad por eso es necesario que sus progenitores le enseñen a ser independiente dejándolo que haga sus respectivas cosas sólo y que aprenda a resolver problemas de acuerdo a su edad.

Los hijos/as que son sobreprotegidos por sus padres tienen el desarrollo físico más tardado que los otros niños/as y tiene miedo de explorar el mundo que los rodea por eso pueden tardar más en desarrollarse pero solo una parte de ellos porque la otra parte en cambio se ha acostumbrado a estar solo o solo con adultos que en su proceso evolutivo se desarrollan y maduran demasiado pronto y tenemos adultos pequeños.

(SOLDEVILLA Albert)"La sobreprotección de los hijos únicos se evita cuando se toman en cuenta sus opiniones y deseos". pág. 27

Cada niño es un mundo diferente y el deber de los padres es respetarlos, quererlos y aceptarlos tal como son guiándolos por el buen camino.

VENTAJAS DE SER HIJO ÚNICO

En el artículo de salud infantil en el tema de los hijos únicos nos dice algunas de las ventajas e inconvenientes de ser hijo único como:

1. Son niños que disfrutan de la atención exclusiva de sus padres, siempre están pendientes de él y no tiene que compartirlos con nadie. Esta situación, hace que el hijo único se sienta muy seguro de sí mismo y que tenga una autoestima muy alta.

2. Su desarrollo lingüístico es sorprendente y poseen una gran capacidad intelectual, debido a la intensa relación que tiene con el mundo adulto y a la gran atención y estimulación que reciben de sus padres, claro que también puede ser todo lo contrario.

3. Los resultados académicos suelen ser muy buenos, pues son niños que suelen estar muy preparados y con una gran estimulación intelectual y por lo general son responsables y ordenados.

4. Además suelen expresar sus ideas con claridad.

5. Al pasar mucho tiempo solo, sin la compañía de otros niños, desarrollan más la imaginación y aprenden a entretenerse solos. Esto también favorece el desarrollo de la afición a la lectura.

El ser hijo único como podemos ver tiene sus ventajas que no se darán en todos los casos ya que esto dependerá exclusivamente de los padres pero, ¿Qué tanto ayuda al desarrollo evolutivo del niño? en muchas instituciones se ha visto que hay niños que prefieren jugar con estudiantes más grandes que ellos, pues como en casa pasan todo el tiempo con adultos no le dan importancia a los compañeros de su edad y las actividades que realizan con ellos le parecen aburridas o en otros casos prefieren simplemente aislarse y seguir solos al igual que en casa.

DESVENTAJAS DE SER HIJO ÚNICO

1. Acostumbrados a convivir sólo con adultos maduran a una edad demasiado temprana.
2. Si están demasiado protegidos por sus padres corren el riesgo de ser personas inseguras, tímidas y con dificultades para integrarse.
3. Son muchos los hijos únicos que se sienten presionados con el fin de no decepcionar a los padres, ya que estos ponen todas sus expectativas en ellos y no quieren fallarles.
4. Les gusta ser el centro de atención y les cuesta mucho esperar su turno en los juegos de grupo.
5. Les cuesta ser generosos porque no están acostumbrados a compartir.
6. Como no tienen hermanos carecen de la experiencia necesaria para reconciliarse tras una pelea.
7. Es tímido y le cuesta alejarse de sus padres.
8. Se siente inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean. Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar
9. Se muestra nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.

10. Tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender.

Las desventajas que podemos mencionar sobre los hijos únicos son preocupantes ya que la mayoría no obtiene un buen desarrollo y presentan conductas poco adecuadas pero como ya lo habíamos mencionado todo está en cómo sea la educación que reciben por parte de sus padres y familia.

Por eso hay que enseñarles desde pequeños las pautas cuando se relacionen con otros niños y dejarlos tener sus propias experiencias, además todos estamos destinados a vivir problemas y resolverlos el evitarlos solo causara que el problema sea más grande y traiga peores consecuencias.

EL SINDROME DEL HIJO ÚNICO

En el artículo "el síndrome del hijo único" de Romero Mori Emily, se puede encontrar las siguientes características diagnósticas del síndrome del hijo único:

1. Les gusta su soledad, la pasan bien aunque parezca raro.
2. De niños son los populares "chiquiviejos" (niños que parecen adultos por el lenguaje que usan para expresar sus ideas).
3. No conocen muchos juegos de niños, porque no tuvieron con quien jugar en esa etapa de sus vidas, o de lo contrario: saben jugar juegos de mesa, solitario, videojuegos o los de computadora; aman los rompecabezas, coleccionan algunas cosas o leen libros.

4. Han vivido su infancia con algo más de seguridad, pues no tienen la tensión de pelear por el cariño y atención de sus padres. Por lo que cabe el riesgo de que sean unos futuros engreídos.

5. De niños quieren opinar y participar en la toma de decisiones familiares, aunque no siempre las familias permiten eso, usualmente terminan excluyéndolos.

6. Son introspectivos, tanto que se conocen demasiado.

7. Prefieren no hablar mucho, les gusta más observar, pensar y tener ideas nuevas y/o locas. (Creativos, ocurrentes, usan más la imaginación)

8. Odian los lugares con demasiada gente, el escándalo, la bulla, risas chillonas, o las conversaciones superfluas y sin sentido de las personas de su edad; por lo que nuevamente... les gusta su soledad o en todo caso la compañía de alguien interesante.

9. Son misteriosos, no comparten mucho sus intimidades (sentimientos u emociones) a menos que se lo pregunten o quieran hablar de ello.

10. Alguna vez tuvieron un amigo imaginario o suelen hablar solos y/o con cualquier cosa (sea mascotas, animales en general, objetos o inclusive frente al espejo, fotos, etc.)

11. Parecen distraídos, pero en el fondo están analizando algo o alguien. (Parecido al punto 7)

12. Son más independientes y maduros que cualquiera de su edad, inclusive más que sus propios padres.

13. Son más perceptivos y sensibles sobre lo que sucede al rededor.

14. Son los populares cerebritos, mataditos u cualquier otro apodo por ser inteligentes y dedicados en el estudio. O en todo caso son los más rebeldes de la clase u hogar. En conclusión son incomprendidos a principio por ser algo diferentes.

15. Poseen algo de tensión al tratar de hacer entender a sus padres y familia en general que no están para cumplir sus deseos y sueños; quienes tienen demasiadas expectativas, exigencias y responsabilidades puestas en ellos.

Si el evaluado presenta más de 5 características, entonces posee este síndrome, siempre y cuando haya manifestado estas conductas previamente, por lo menos durante 6 meses.

Hay que tener mucho cuidado cuando notamos que nuestro hijo único presenta un comportamiento extraño ya que puede que en la escuelita no le está yendo muy bien porque no está acostumbrado a sociabilizar con niños de su misma edad sino solo con adultos.

El ser hijo único puede causar estrés en los niños ya que para sus padres son únicos y tienen todas las expectativas sobre ellos y los niños/as pueden sentirse obligados a cumplir con los deseos de los padres aunque no les guste.

CONSEJOS PARA CON SU HIJO ÚNICO

En la [pagina www.unomasenlafamilia.com/consejos-para-educar-a-un-hijo-unico.html](http://www.unomasenlafamilia.com/consejos-para-educar-a-un-hijo-unico.html) nos dice que los padres y madres de un hijo único se sienten preocupados por si su actitud puede perjudicar a su hijo. Pero como ya sabemos que, todo dependerá de la forma con la que eduquemos a nuestro pequeño.

- ✍ Es muy fácil caer en la tentación de la sobreprotección, de los mimos excesivos o de la concesión, exagerada, de demasiados caprichos. Por eso **es importante seguir algunos consejos.**
- ✍ Evitar ser **demasiado protector** y absorbente con su hijo/a.
- ✍ Anímale a que **siga sus propias inclinaciones** y deja que tome sus decisiones con libertad.
- ✍ **Respetar y aceptar** los defectos y fallos de tu hijo.
- ✍ Debe **regañarle y castigarle siempre que lo crea necesario y oportuno** evitando sentirte culpable por ello.
- ✍ Combate la soledad del niño **fomentando sus relaciones sociales** con otros pequeños.
- ✍ Puedes buscar actividades lúdicas y deportivas donde, además de competir, pueda compartir con otras criaturas de su edad.

- ✍ La **figura del padre** es importante, pues él puede ayudar a que el pequeño no esté tan apegado a mamá.

- ✍ Evita el exceso de control sobre tu hijo. ‘No hagas eso que te harás daño’, ‘cuidado que te caerás’... Deja que **viva sus propias experiencias** e intente solucionar sus problemas por sí mismo.

- ✍ Invita a sus amigos a casa y deja que él, también, acuda a casa de los demás.

- ✍ Permítele que viva su infancia como lo que es: un niño. **No lo trates como un adulto**. Del mismo modo no pretendas que sea un ‘robot’. Ayúdale y enséñale a que tome sus propias decisiones, por ejemplo, a la hora de comer o de vestir. Es importante también hacerle partícipe de nuestras cosas y pedirle opinión.

- ✍ Es importante que **valores sus logros** pero no en exceso.

- ✍ Y, por último, no hay que olvidar el **cariño y el afecto, esto le dará seguridad** en su vida, incluso más allá de su etapa infantil.

Como podemos ver los consejos más que para los hijos/as., es para los padres y es porque son los padres quienes dirigen y guían la vida de sus niños y será de ellos de quien dependerá el resultado en la vida futura de estos pequeños.

Tal vez los padres de un hijo único tienden a ser demasiado protectores ya que no tienen en quien más preocuparse, concentran toda su atención en él/ella y ponen todas sus expectativas como una carga sobre sus hijos/as esto es perjudicial ya que los niños no pueden desarrollarse y desde pequeños se sienten excesivamente controlados y con miedo a fallar.

DE HIJO ÚNICO A HERMANO MAYOR

Los hijos únicos están acostumbrados a tener toda la atención de sus padres y ser el centro de atención, pero que sucede cuando a su familia va a llegar un nuevo integrante, como se puede lograr que el nuevo integrante sea aceptado y no sufra el rechazo de su hermano mayor.

Según la psicóloga Marie Lizzy Zippelius, para lograr este equilibrio se requiere de una preparación intensa, que permita la participación activa del pequeño en la vivencia del embarazo y lo involucre en el nacimiento y llegada a casa de una forma cotidiana y poco amenazante.

La irrupción de un bebé en el entorno familiar genera un dolor muy grande en los niños, especialmente cuando se han mantenido por mucho tiempo como hijos únicos.

Marie Lizzy Zippelius “Mientras más grande sea el niño y mayor diferencia tenga con el bebé, más difícil será la aceptación, pues hasta entonces ha vivenciado la exclusividad plena y la satisfacción inmediata de sus necesidades. Se ha acostumbrado a recibir sin demora lo que él demanda, porque no hay nada que se interponga en su relación con los padres”,..... “Tener que dar espacio a otro hermano no es divertido, sino bastante difícil, ya que se establece una relación de triángulo muy dolorosa para el niño, por lo que es muy normal que manifieste rabia y frustración”. pág. 67

Los hijos únicos necesitan ser tomados en cuenta al momento de hablar de la llegada de un hermanito, los padres deben ser claros y precisos al comentar el cambio que se dará en las actividades cotidianas, el propósito es que los niños no se sientan amenazados ni menos queridos por sus padres sino al contrario se sientan felices por que serán el ejemplo de su hermanito le podrán enseñar cosas y participaran en su cuidado.

Pero los padres no deben obligar al niño a que demuestre afecto a su hermanito o le ayuden ya que cuando el niño se siente obligado le causara frustración y enojo y tendrá reacciones negativas.

La noticia de que van a tener un hermanito no va a ser muy agradable al principio ya que ellos se sentirán amenazados y los padres deben comprender a sus hijos primogénitos y no tratar de obligar a que acepten la idea de inmediato sino que deben empezar a estimular y incentivar el cariño la curiosidad de cómo será su nuevo hermanito y siempre contarle que el bebe que viene en camino es muy pequeñito y por eso necesita la ayuda de la mamá y claro también de él así lograremos un niño que espere ansioso a su hermanito y no un niño que este estresado por que le van a quitar su lugar.

Conceptualización de Variables

Variable dependiente

Conducta infantil- Es el comportamiento que presentas los niños frente a diversas situaciones.

Variable independiente

Hijo único- Es una persona que no tiene hermanos.

Definiciones Conceptuales

Condescender: Acomodarse por bondad al gusto y voluntad de alguien

Enfatizar: Poner énfasis en la expresión de algo.

Expectativa: Esperanza de realizar o conseguir algo. Posibilidad razonable de que algo suceda.

Socializar: Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.

Vivencia: Hecho de experimentar algo, y su contenido. || 2. Hecho de vivir o estar vivo.

Concesión: Acción y resultado de conceder.

Lúdica: Del juego o relativo a él.

Estrés: Alteración física o psíquica de un individuo por exigir a su cuerpo un rendimiento superior al normal.

Indulgente: Facilidad en perdonar o disimular las culpas o en conceder gracias.

Frustración: Dejar sin efecto un propósito contra la intención del que procura realizarlo. Malograr un intento.

Introspectivos: Método de observación de los estados de conciencia de un sujeto, por el mismo.

Autonomía: Condición del individuo que no depende de nadie.

Desproporcionados: Quitar la proporción a una cosa.

Compensación: Dar alguna cosa o hacer un beneficio en resarcimiento del daño, perjuicio o disgusto que se ha causado

Preguntas Directrices de la Investigación

1. ¿El no tener hermanos/as Influye en el desarrollo de los niños/as?
2. ¿Qué consecuencias conlleva la sobreprotección en el hijo/a único?
3. ¿Cómo lograr que el hijo único acepte a su nuevo hermanito?
4. ¿Qué actividades contribuyen para que el niño/a logre desarrollar la independencia, socialización y cooperación?

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Modalidad de la Investigación

Para el presente trabajo se ha empleado las siguientes modalidades de investigación: Investigación bibliográfica e investigación de campo.

1. Investigación Bibliográfica

Se empleó la investigación bibliográfica para fundamentar el marco teórico, recurriendo a libros, revistas, periódicos y otros documentos relacionados con el tema de los hijos/as únicos, lo que sirvió para conocer más sobre el tema.

2. Investigación de Campo

Esta modalidad de investigación fue empleada en el momento de realizar la encuesta a los padres de familia de niños/as de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Nahim"

Tipos de Investigación

1. La Investigación Exploratoria: esta investigación fue utilizada al momento que se observa no solo el comportamiento de los niños/as, sino también el lugar donde desarrollan y sus actividades escolares.

2. **La Investigación Descriptiva:** esta investigación es utilizada en el momento que se toma las características sobresalientes de los hijos/as únicos se las describe y compara con los demás niños/as.

Métodos de investigación

Los métodos utilizados fueron:

1. **El método analítico:** fue utilizado en el análisis de cada una de las características que presentan los hijos/as únicos y conocer así sus causas y efectos.

2. **El método deductivo:** fue utilizado ya que para hacer esta investigación se empezó observando a todos los niños en general y a tomar en cuenta las conductas sobresalientes, que llevo a realiza determinadas afirmaciones y encontrar características semejantes.

3. **El método inductivo:** fue utilizado en la observación repetida de acontecimientos de la misma índole o parecidos así se estableció, un análisis y se realiza una conclusión general, organizando la información observada.

POBLACIÓN

Población

La investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Nahim”, en el cual se efectuó la encuesta a ocho padres de familia con hijos únicos de 2 a 3 años de edad.

Además intervinieron dos Psicólogos Clínicos para completar la investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA	
POBLACIÓN	NÚMERO
Niños/as de 2 a 3 años de edad Centro de Desarrollo Infantil “Nahim”	8
Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil “Nahim”	8
Docentes	1
Especialistas	2
Total	19

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Variable Independiente: Conductas infantiles en hogares con hijos/as únicas.</p> <p>Variable Dependiente: Orientación dirigida a padres de hijos/as únicos de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Nahim".</p>	<p>El hijo/a único.</p> <p>Los ocho pecados capitales como formas inadecuadas de crianza.</p> <p>La sobreprotección de sus hijos únicos.</p> <p>Ventajas de ser hijo único.</p> <p>Desventajas de ser hijo único.</p>	<p>Ausencia de otros niños en su hogar.</p> <p>Inseguridad, falta de sociabilización Sobreprotección, etc.</p> <p>Cuidado excesivo en la crianza del hijo único.</p> <p>Seguridad, alta autoestima</p> <p>Estrés Inseguridad Dependencia.</p>

	<p>Síndrome del hijo único.</p> <p>De hijo único a hermano Mayor.</p> <p>Consulta a expertos</p> <p>Actividades</p>	<p>Soledad, misteriosos, callados etc.</p> <p>Llegada de un nuevo miembro a la familia, rivalidad fraterna.</p> <p>Entrevista</p> <p>Guía para padres en hogares con hijos únicos.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos en la investigación son:

Observación

La observación fue realizada en el Centro Desarrollo Infantil “Nahim” entre los meses de marzo a junio del 2012, y se llevo a cabo en el horario de 08.00 a 12.00 am.

Encuesta

La encuesta fue realizada en el Centro de Desarrollo Infantil “Nahim” a los padres de familia con hijos/as únicos de 2 a 3 años de edad, con la finalidad de obtener información sobre el comportamiento, las características y la forma de educar de los padres a su hijo/a único.

Entrevista

La entrevista fue realizada al Ps.Cl. Eduardo Urbina y a la Ps. Educativa Paola Vizuite sobre el tema de los hijos/as únicos.

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El tema surgió durante mis prácticas pre profesionales en el Centro de Desarrollo Infantil “Nahim”, al momento de observar el comportamiento de aquellos niños/as que eran hijos/as únicos, razón por la cual se procedió a realizar la investigación sobre dicho tema.

El Problema

Planteamiento del problema

Formulación del problema

Objetivos

Justificación e importancia

Factibilidad

Marco Teórico

Fundamentación teórica

Definiciones conceptuales

Preguntas directrices

Metodología

Población y muestra

Operacionalización de variables

Técnicas de recolección de la información

Recolección de la información

Propuesta

En esta investigación se observó el comportamiento de los niños en el centro infantil “Nahim” en el cual se observó características particulares en los hijos/as únicos por lo que se procedió a observarlos durante 3 meses y luego se aplicó una ficha de observación.

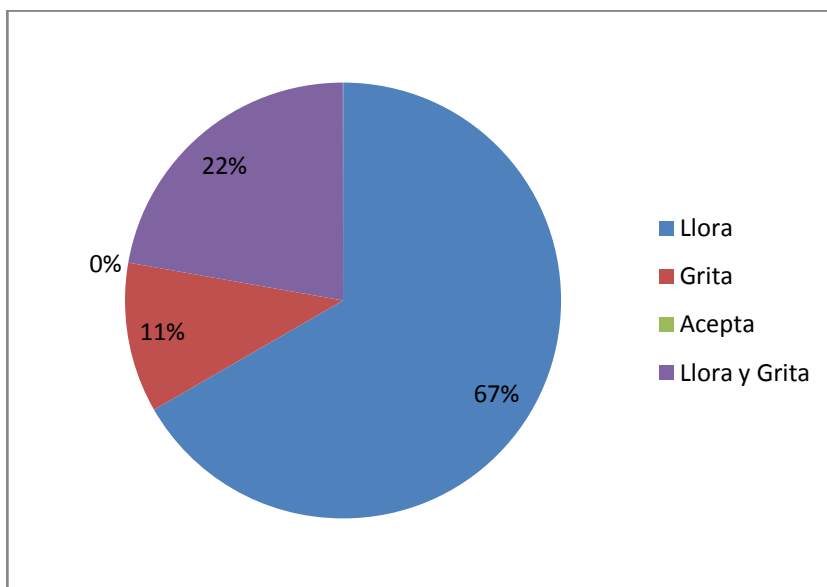
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el respaldo de esta investigación se procedió a aplicar una ficha de observación solo a los niños/as que son hijos/as únicos en la cual se pudo conocer las características particulares que estos presentan además se realizo una encuesta a los padres de estos niños para conocer como es el comportamiento en casa y por último se realizo entrevistas a dos especialista conocedores del tema.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

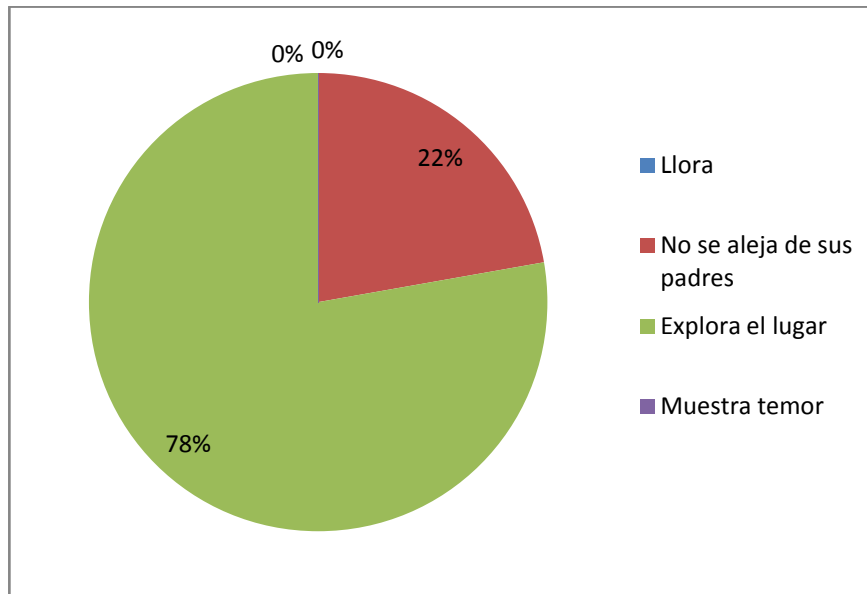
1. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando no obtiene lo que desea?



ANÁLISIS

El 67% de los niños/as lloran cuando no obtienen lo que desean; se puede decir entonces, que los padres de familia tienen una responsabilidad directa en la crianza de sus hijos, pues dicha conducta da cuenta de que los infantes saben que sus padres los complacen en todo; motivo por el cual, un no como respuesta es sinónimo de mal comportamiento (llorar y gritar).

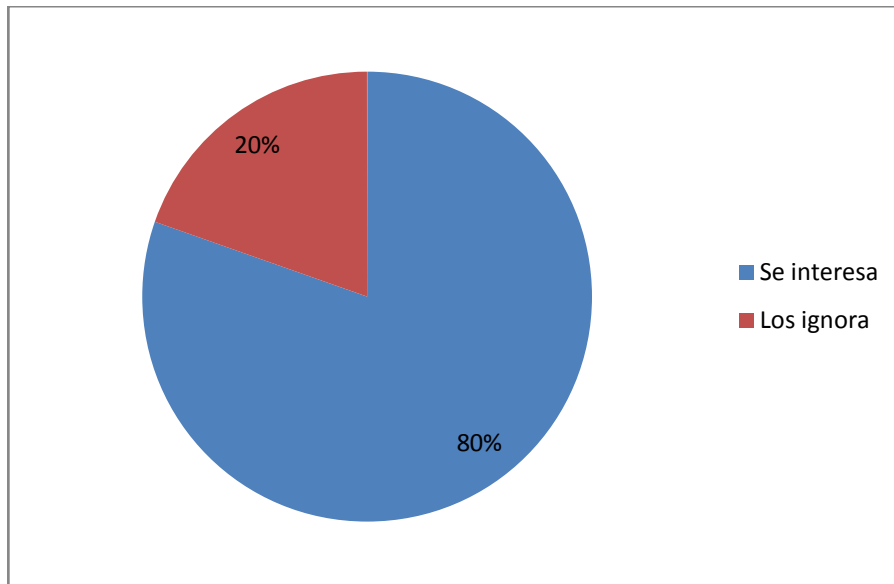
2. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando visita un lugar desconocido?



ANÁLISIS

El 78% de los niños/as exploran el lugar, esto nos demuestra que los padres de estos niños (hijos/as únicos), han sabido guiar la crianza, sin caer en la sobreprotección y han dejado que conozcan libremente lugares nuevos y tengan nuevas experiencias.

3. ¿Cómo reacciona su hijo/a frente a otros niños/as?

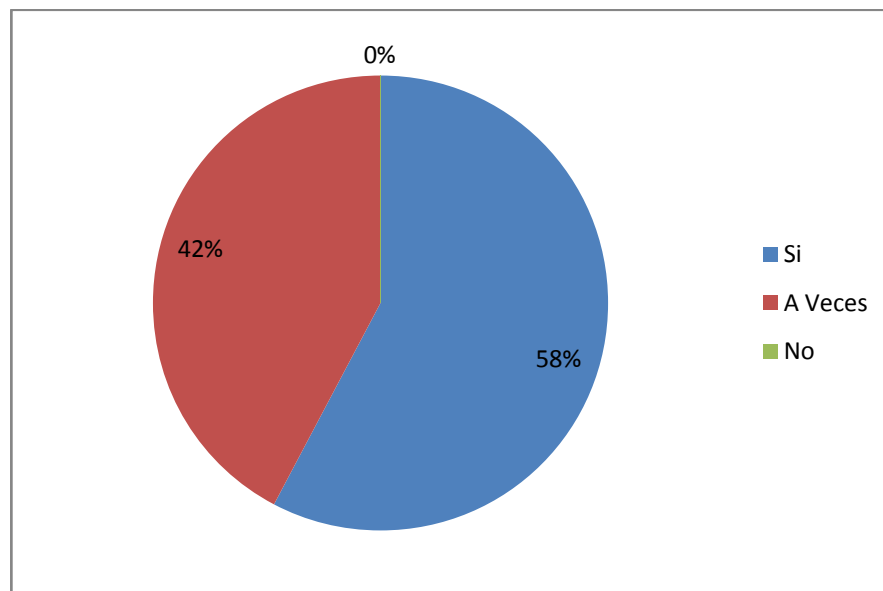


ANÁLISIS

Los 80% de los hijos/as únicos si se interesa en otros niños., Sin embargo hay que destacar que en la mayoría de los casos, sus padres han señalado que sus pequeños presentan mayor interés de niños mayores a ellos.

El 20% ignora a sus compañeritos, esto quiere decir que probablemente están más acostumbrados a compartir parte de su tiempo con personas adultas, manifestando desinterés por sus pares.

4. ¿Muestra entusiasmo por asistir al Centro Infantil?

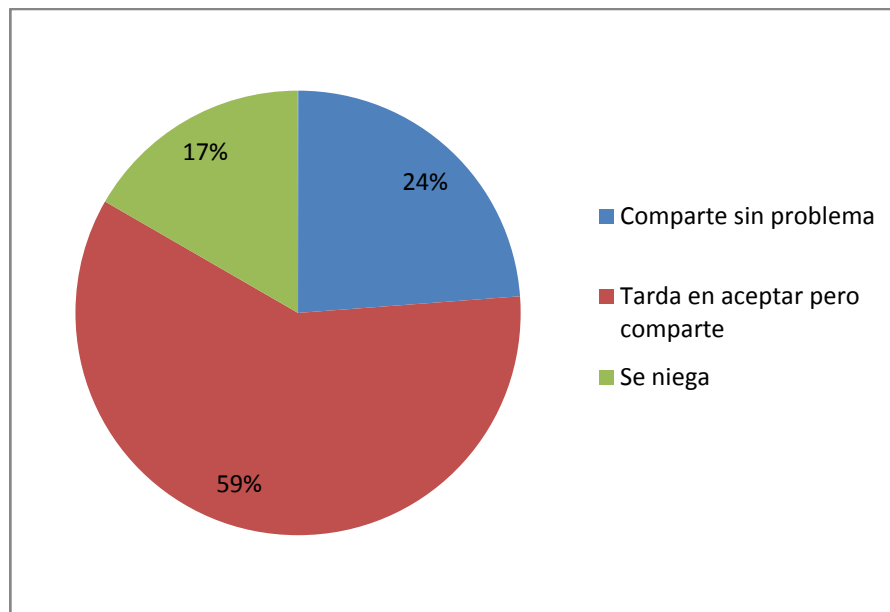


ANÁLISIS

El 58 % de los niños si muestran entusiasmo por asistir al Centro de Desarrollo Infantil esto se debe en muchos de los casos que los hijos/as únicos al ser sobreprotegidos por sus padres y al no tener la libertad de jugar, investigar y conocer, encuentran un ambiente más satisfactorio en el Centro Infantil, ya que con las maestras juegan y exploran sin la necesidad de sembrar en ellos el miedo al lastimarse.

Por otra parte el 42% de los otros niños a veces no muestran entusiasmo por asistir al Centro de Desarrollo Infantil, debido a que encuentran mayor interés en permanecer en su casa que acudir al CDI.

5. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando le sugiere compartir sus pertenencias?

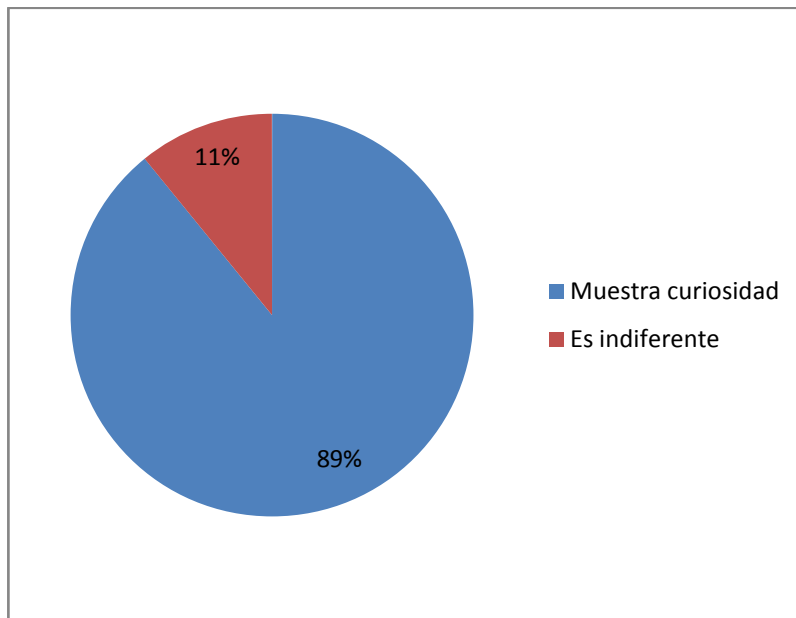


ANÁLISIS

El 59% de los hijos/as únicos tarda en aceptar pero termina compartiendo sus pertenencias, ya que en sus hogares está acostumbrado a, no solo tener todo los juguetes para él solo, sino también toda la atención de sus padres y no tienen la necesidad de compartir., pero cuando lo debe hacer necesita una explicación del por qué deben compartir sus pertenencias.

El 17 de niños se niega a compartir sus cosas, lo q nos da a entender que sus padres no trabajan con ellos en el aspecto de compartir con los demás.

6. ¿Cómo reacciona cuando llegan visitas a la casa?



ANÁLISIS

El 89% de los niños muestra curiosidad al ver que llegan visitas a su casa, esto nos demuestra que en muchos de los casos los hijos/as únicos al encontrarse encerrados en su casa tan solo con sus padres, buscan estar con otras personas diferentes a las de su casa.

El 11 de hijos as únicos muestran indiferencia ante la presencia de otras personas.

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿El no tener hermanos/as influye en el desarrollo de los niños/as?

El tener hermanos o ser hijos únicos no influye en el desarrollo de los niños/as lo que si influye plenamente es la forma de crianza que le den sus padres ya que ellos son los únicos responsables de guiarlos por el camino correcto.

2. ¿Qué consecuencias conlleva la sobreprotección en el hijo/a único?

La sobreprotección es un problema que presentan algunos padres de familia, ya que es el cuidado exagerado y extremista que puede causar miedos, dependencia y un lento desarrollo de los niños/as, hasta la vida su adulta.

3. ¿Cómo lograr que el hijo único acepte a su nuevo hermanito?

Este proceso debe ser manejado adecuadamente por los padres de familia pues en la mayoría de los casos ya sea por miedo o por desconfianza algunos padres prefieren mantener alejado a su primer hijo del bebe pero deben darse cuenta que no están haciendo bien ya que los niños en un principio no entienden muy bien lo delicados que son los recién nacidos y del cuidado que necesitan y lo toman como rechazo hacia él de parte de sus padres, pero la mejor forma de que acepte al bebe no es distanciarlo de su hermanito sino mas bien hacerlo participe de su cuidado y crianza para que el niño sienta en cierto grado responsabilidad y amor por su hermanito y no lo vea como la competencia por el amor y la atención de sus padres sino como el nuevo compañero de juegos, su nuevo amigo.

4. ¿Qué actividades contribuyen para que el niño/a logre desarrollar la independencia, socialización y cooperación?

Los juegos de integración en espacios abiertos son de gran ayuda para sociabilizar el conocer nuevos amigos en cursos vacacionales y más que todo el asistir a un Centro de Desarrollo infantil desde muy pequeños les ayuda a ser independientes y a que los padres no caigan en el problema de la sobreprotección.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✍ No todos los hijos/as únicos presentan problemas en su comportamiento, ya que todo dependerá de la forma en que los padres críen a sus pequeños.

- ✍ Uno de los principales errores que cometen los padres de hijos/as únicos es la sobreprotección; la misma repercute en las relaciones interpersonales y en el desempeño académico de los infantes.

- ✍ Algunos hijos/as únicos tienden a distanciarse de sus pares, puesto que prefieren compartir su tiempo con niños/as mayores a ellos o con personas adultas.

- ✍ Se debe trabajar directamente con los padres de familia o aquellas personas que están encargadas de la crianza de hijos/as únicos, para direccionar correctamente la conducta de los pequeños, puesto que la educación inicia en el hogar.

RECOMENDACIONES

- ✍ Es recomendable que los padres de familia que tiene hijos/as únicos, reciban capacitación sobre formas adecuadas de crianza.
- ✍ Se recomienda capacitar a los docentes de Educación Inicial sobre el manejo de conductas inadecuadas de hijos/as únicos, en el caso que se presentaran ya que la educación no solo depende de los padres de familia sino también de los maestros.
- ✍ Aunque la guía este dirigida a padres de familia no quiere decir que los docentes no puedan hacer uso de esta, pues como se conoce la educación de los niños/as independientemente que sean hijos/as únicos depende tanto de los padres de familia como de los maestros.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

“GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INFANTILES EN HOGARES CON HIJOS/AS ÚNICOS DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “NAHIM” DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO”

JUSTIFICACIÓN

En la investigación se ha podido detectar que las conductas infantiles son resultado de la crianza que los padres de familia dan a sus hijos/as. En el Centro de Desarrollo Infantil “Nahim”, se pone en evidencia este aspecto; pues, aquellos pequeños que son hijos/as únicos, presentan diferentes comportamientos, los mismos que no necesariamente recaen en una conducta poco adecuada.

FUNDAMENTACIÓN

Conducta: La conducta es el conjunto de actos. Comportamientos exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.

Sobreprotección: La sobreprotección es un error de crianza que tiene los padres al momento de cuidar a sus hijos ya que evitan que los niños hagan sus actividades solos y confunden la protección con la sobreprotección privándolos de tener experiencias y puede causar dependencia, desarrollo físico lento y se evita cuando se toma en cuenta la opinión y los deseos de los niños.

Control: El control se da cuando los padres cuidan extremadamente a su hijo/a en cada una de sus actividades y no les dejan desarrollarse libremente lo que puede causarles estrés infantil.

Sociabilidad: Son las relaciones entre las personas y que comúnmente carecen los hijos/as únicos ya que de algún modo se han acostumbrado a estar solos o solamente con sus padres.

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los padres de familia con hijos/as únicos sobre el manejo de las conductas infantiles, para que direccionen adecuadamente la crianza de sus pequeños y evitar caer en la sobreprotección.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✍ Establecer las actividades que ayudarán a los padres de familia de hijos/as únicos a manejar las conductas infantiles.

- ✍ Desarrollar las distintas actividades para el manejo de conductas infantiles de hijos/as únicos.

- ✍ Capacitar a padres de familia en el empleo de actividades con sus hijos/as únicos que ayudaran a afianzar las relaciones intrafamiliares.
- ✍ Difundir la Guía para que pueda aplicarse en el Centro de Desarrollo Infantil “Nahim”.

IMPORTANCIA

Tomando en consideración que los hijos/as únicos en muchas ocasiones son catalogados como malcriados y egocéntricos, la propuesta se aplica con la finalidad de dar a conocer que las conductas infantiles son resultado de la crianza que los padres de familia dan a sus hijos/as; y al mismo tiempo, se busca ayudar a los progenitores para que aprendan a manejar las conductas infantiles por medio de adecuadas prácticas de crianza, sin que caigan en la sobreprotección.

UBICACIÓN

La propuesta se llevará a cabo en:

País:	Ecuador
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Ciudad:	Quito
Sector:	El Inca
Centro de Desarrollo Infantil:	“Nahim”

Características de la Institución (Centro de Desarrollo Infantil “Nahim”)

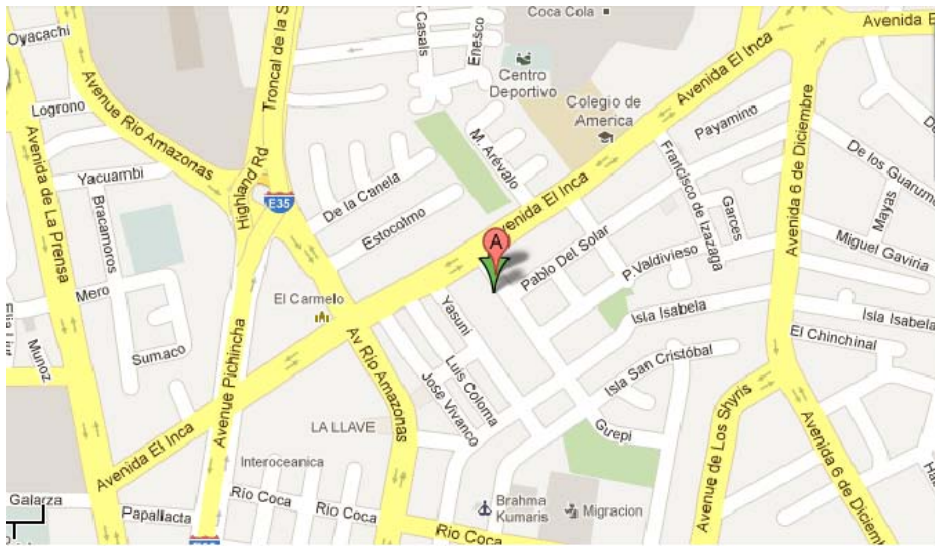
Grupo Meta: Niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Nahim”

Beneficiarios: padres de familia y niños/as de 2 a 3 años de edad.

Razón Social: “Nahim”

Tipo de Institución: Centro de Desarrollo Infantil – Particular.

Croquis del sector:



FACTIBILIDAD

La propuesta es posible llevarla a cabo, pues aporta al mejoramiento de las conductas de de los hijos/as únicos del Centro de desarrollo Infantil “Nahim”. Además, las actividades propuestas reforzarán las relaciones entre padres e hijos. La difusión de la propuesta, cuenta con la aprobación del Centro de Desarrollo Infantil.

Para llevar a cabo la propuesta se contará con recursos económicos propios.

IMPACTO

Impacto Familiar: el impacto en la familia es muy grande ya que es la familia la encargada de guiar la crianza de los más pequeños y son los únicos responsables del futuro de sus hijos/as.

Impacto Social: los hijos únicos al igual que los que no lo son forman parte de esta sociedad y tienen el derecho a desarrollarse sin miedos por causa de la sobreprotección y llenándose cada momento de nuevas experiencias para poder desenvolverse satisfactoriamente ante la sociedad.

EVALUACIÓN

Se realizará la evaluación por medio de talleres dirigidos a padres de familia en general.

PRESUPUESTO

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
	MAQUINARIA Y EQUIPOS		
1	Computadora LG	650	650
1	Impresora Canon	200	200
1	Laptop hp	300	300
	MATERIALES Y SUMINISTROS		
5	Resmas pape l75 gr	4,2	21
50	Copias	0,02	1
2	Empastados	20	40
100	Horas de internet	0,8	80
1	Flash Memory	8	8
2	Espiralados	20	40
2	Anillados	5	10
100	Copias	0,02	2
1	Perforadora	2	2
1	Grapadora	2	2

1	Caja de grapas	1	1
1	Caja de binchas	1	1
2	Resaltadores	2	4
2	cartuchos impresora	25	50
2	Carpetas	0,3	0,6
2	Esféros	1	2
20	Periódicos	1	20
VALOR PARCIAL			1405,6
10 % DE IMPREVISTOS			14,056
VALOR TOTAL			1419,656

BIBLIOGRAFÍA

ANDINO Patricio, Investigación social, editorial Andrade, segunda edición, Ecuador 1994 pág. 140.

BAENA PAZ Guillermina, Instrumentos de investigación, editorial Editores mexicanos unidos S.A, doceava edición México 1984 pág. 69

BAENA PAZ Guillermina, Metodología de la investigación, publicaciones cultural novena reimpresión México 2006 pág. 87

BURBANO MEJIA Homero, Métodos y técnicas de investigación Impresión Eurocolor, Ecuador 2008 pág. 60

DE LA MORA Maurice, Metodología de la investigación, edamsa impresiones S.A, Quinta edición, México, 2008 pág. 98

FLORES OLMEDO Luis, guía de investigación, imprenta OFFSET de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación Ecuador 1980, pág. 17

GUTIERRES Abraham, Lecciones de Investigación, Imprenta del Instituto nacional Mejía, Ecuador 1982 pág. 124-125.

GUTIERRES Abraham. Curso de investigación y metodología del estudio. Ediciones serie didáctica A.G cuarta edición Ecuador 1995 pág. 33

EDIBOSCO Equipote Redactores, Metodología de la Investigación Científica editorial Don Bosco Ecuador 1992 pág. 20

LEIVA ZEA Francisco, Nociones de Metodología de Investigación Científica, editorial Graficas moderna, tercera edición Ecuador 1988 pág. 30.

PAZMINO CRUZATTI Iván, Metodología de la investigación científica, Imprenta ISBN, Ecuador 1997, pág. 24-25

SALKIND Neil. Métodos de Investigación, Edición Prentice Hall. Tercera edición, México 1999 pág. 213

VILLAGOMEZ Nelson Gonzalo, Introducción y Guía a los métodos y técnicas de investigación, Edición siglo XXI Ecuador 2006 pág. 28

NETGRAFÍA

http://www.hijitusdelaurora.cl/pdf_papas/Celos/llegada_hermano.pdf

http://neurosalus.com/espanol/documentos/hijos_unicos.htm

<http://reocities.com/Heartland/farm/8810/investig/sociab1.html>

<http://www.salud.com/salud-infantil/el-hijo-unico.asp>

http://www.hijitusdelaurora.cl/pdf_papas/Celos/llegada_hermano.pdf

<http://clnicamentemelomanas.blogspot.com/2010/01/el-sindrome-del-hijo-unico.html>

<http://archivo.elnuevodiario.com.ni/1999/junio/29-junio-1999/variedades/variedades3.html>

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

ANEXOS

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA" ENCUESTA

La encuesta se realizó a padres de familia de hijos/as únicos de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Nahim".

INSTRUCCIONES:

Marque con una x la respuesta según sea su criterio.

¿Cómo reacciona su hijo/a cuando no obtiene lo que desea?

Llora grita acepta

¿Cómo reacciona su hijo/a cuando visitan un lugar desconocido?

Llora no se aleja de sus padres explora el lugar muestra temor

¿Cómo reacciona su hijo/a frente a otros niños/as?

Se interesa Los ignora

¿Muestra entusiasmo por asistir al Centro Infantil?

Si a veces no

¿Cómo reacciona su hijo/a cuando le sugiere compartir sus pertenencias??

Llora antes de compartir

Tarda en aceptar pero comparte

Se niega

¿Cómo reacciona cuando llegan visitas a la casa?

Muestra curiosidad Es indiferente

De antemano le agradezco por su valioso tiempo.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
“CORDILLERA”**

Entrevista dirigida a profesionales

Tema: Conductas infantiles en hogares con hijos/as únicos.

Objetivo: Recaudar información para respaldar el presente proyecto.

Especialista: Psicólogo Eduardo Urbina

1. ¿Cuáles son las conductas más comunes que presentan los hijos/as únicos?

Bueno las conductas más comunes que presentan los hijos/as únicos son primero depresión, segundo son inquietos, rebeldes porque qué sucede, que su familia siempre les tratan de dar todo gusto, y cuando no le dan todo gusto que sucede, son rebeldes, estas son las conductas mas principales que podemos decir de los hijos/as únicos.

2. ¿Son diferentes las conductas de los hijos únicos y de las hijas únicas?

Si, de hecho el varón es más rebelde que la mujer, en unos casos, en otros casos la mujer es más rebelde que el varón, el varón es más sumiso pero la mujer es más inquieta.

3. ¿Cuáles son las conductas que manifiestan los hijos/as únicos y que deberían preocupar a los padres de familia?

Es que los padres de familia deben tratarlos como a todos los hijos que tienen los dos padres, es decir de una forma normal ser amigos de los hijos y no sobreprotegerles, justamente los hijos únicos son sobreprotegidos y ese es el mal

que tienen los padres familia por eso es que deberían tratar a sus hijos en una forma común y corriente sin premios ni castigos porque mas hay premios que castigos.

En los hijos únicos le dan haciendo todo entonces este es el trastorno infantil porque antes que tratar a los hijos hay que tratar a los padres porque ellos son los culpables de la reacción que tienen los hijos/as únicos.

4. ¿Qué puede producir a futuro la sobreprotección de los hijos/as únicos?

Que los hijos únicos no se adapten al ambiente social porque, porque les hace falta y es por eso que por ejemplo cuando llegan al matrimonio los hijos/as únicos son hijos de mamita o de papa a lo mínimo vuelan a su hogar porque no encuentran lo que tenían siempre esa es la conducta que tienen es de huida prácticamente no aceptan la realidad.

5. ¿Ser hijo/a único puede producir estrés?

Claro si es que, qué sucede que principia la pre adolescencia o adolescencia la juventud y como no tiene el apoyo que tenía desde pequeño hasta su adolescencia que sucede automáticamente llega al estrés no hay nada que hacer ahí si ahora cuando ya llega a la parte extrema del estrés que sucede que ya tenemos una enfermedad que hay que tratarlo clínicamente no es así no mas el estrés ya cuando se profundiza hay que tratarlo clínicamente.

6. ¿El ser hijo/a único puede repercutir en su vida adulta?

Como ya lo dije de hecho repercute en su vida adulta pero es raro que en la vida adulta el hijo único es lo contrario de lo que él fue tratado les trata mal a los hijos en caso de tenerlos, los aísla.

7. ¿Cómo deben actuar los padres frente a la rivalidad fraterna?

Eso si es fatal justamente ese es el problema general que tiene todo niño que no desea por más que dice yo quiero un hermanito yo quiero una hermanita pero el momento que llega, los padres se descuidan desgraciadamente se descuidan y se dedican más a la criatura y ahí es cuando viene odio por el nuevo hermano/a deben tratarles igual y es lo fundamental tratarles igual desgraciadamente las familias siempre los padres y las madres no quieren que vaya porque le van hacer daño pero eso no es cierto si le indican le orientan como debe tratarle a su nuevo hermanito es lo mejor que tiene, el juguete más grande.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
“CORDILLERA”**

Entrevista dirigida a profesionales

Tema: Conductas infantiles en hogares con hijos/as únicos.

Objetivo: Recaudar información para respaldar el presente proyecto.

Especialista: Psicóloga Paola Vizúete

1. ¿Cuáles son las conductas más comunes que presentan los hijos/as únicos?

El egocentrismo es una de las más principales por que por ejemplo como es el centro de atención los niños en la casa son los únicos todo es para ellos y cuando vienen ya a sociabilizar en la escuelita o el centro infantil ahí viene el problema que no quieren compartir, quieren solo los juguetes para ellos o por ejemplo no solo en lo material sino por ejemplo con alguna profe entonces ellos se distinguen con alguna profe y no quieren que los demás niños se acerquen sienten como un celo que no les permite desarrollarse de mejor manera.

Otra de las cosas también que pasa es que ahora hay muchos problemas de lenguaje con los hijos únicos, hay trastornos porque los padres no les permiten desarrollarse mas allá como son los únicos son el centro de atención y todo les dan a la voz de un a no les forzan un poquito más para que digan este o pásame palabritas así sueltas no tienen el mayor esfuerzo simplemente los padres a quienes esto, toma.

Y tercero yo pienso que otras de las cosas es que están acostumbrados a que se les de todo llorando por ejemplo ahora como se da que los padres trabajan tratan de suplir ese tiempo con cosas materiales entonces cuando el niño no consigue lo que

quiere que hacen es llorar el berrinche en algunos casos los padres los pueden controlar pero en otros casos no y empiezan las pataletas y se tiran al piso y lloran y los shows.

2. ¿Son diferentes las conductas de los hijos únicos y de las hijas únicas?

Bueno yo creo que por naturaleza las mujercitas son un poco mas calmaditas, mas nos acomodamos, nos acoplamos al ambiente, más bien las características son iguales la diferencia sería que en el barón es un poquito más difícil de llegar ellos son como que quieren cumplir su objetivo, su palabra, su berrinche en cambio la mujercita es un poquito más fácil de convencer con algún juguete u otra cosa, yo pienso que esa sería la diferencia pero en si las características las mismas.

3. ¿Cuáles son las conductas que manifiestan los hijos/as únicos y que deberían preocupar a los padres de familia?

La agresividad, la irritabilidad que deberían preocuparse porque son características que con el tiempo se vuelven parte de la personalidad y ahí empiezan a tener problemas al sociabilizar en situaciones más grandes por ejemplo yo tengo un caso de una niña que es hija única y es muy impaciente por ejemplo a la hora de comer ella quiere comer y me dice profe quiero comer y yo le digo no porque aun no es hora pero en su casa que hacen ella quiere comer y enseguida le dan y se vuelve impaciente al igual al momento de irse a la casa ósea es tan impaciente que tuve que reunirme con sus padres para saber en qué estamos fallando, esto que pasa ahorita de pequeños se proyecta a futuro cuando sean más grandes, son manifestaciones como la impaciencia, la irritabilidad que crea ansiedad, una ansiedad que genera otras manifestaciones puede empezar el sudoramiento, llanto fácil, temores nocturnos desencadena otras manifestaciones.

4. ¿Qué puede producir a futuro la sobreprotección de los hijos/as únicos?

Yo pienso que la inseguridad produce más que todo, el no poder desenvolverse o como no poder resolver una situación problema en un momento dado para mi es lo que más provoca.

5. ¿Ser hijo/a único puede producir estrés?

De hecho todo mundo vivimos con estrés desde los más pequeñitos no porque vivan un problema directamente ellos, sino porque la ansiedad de los padres les transmite ese estrés a ellos, de hecho todo mundo vivimos en un mundo estresante, yo pienso que como los padres están como cucarachas ahí pegados eso también les debe molestar a los niños porque hay niños que por naturaleza son descomplicados y eso les va a fastidiar y eso les genera estrés.

6. ¿El ser hijo/a único puede repercutir en su vida adulta?

Yo creo que sí pero no en un 100% ,cada persona nace con una personalidad definida que lo va definiendo mas durante el tiempo y las experiencias que vivan pero en la mayor parte si repercute porque no hay con quien compartir no tienes con quien jugar, creas ese mundo egocentrista en el que juegas solo, les es muy difícil sociabilizar con la otra gente, no puede entablar una conversación con alguna persona enseguida les da vergüenza pero no en su totalidad hay niños tan descomplicados que viven tranquilamente pero es un cierto porcentaje.

7. ¿Cómo deben actuar los padres frente a la rivalidad fraterna?

Cuando llega el segundo hermanito hay una etapa que nadie puede saltarse ni por mas que les trates con cariño o la atención debida siempre va a ver un proceso en el que el niño va a sentir celos va a sentir tristeza, va a sentir que le desplazan siempre todos los niños, ahora lo que sí se ve es como manejen los padres en el sentido de que le dicen por ejemplo no le toparas o no hagas bulla está tomando la teta más bien yo pienso que se debe integrar al niño tomando los debidos cuidados por ejemplo acompáñame a darle la tetita pero siempre explicándole y pidiéndole ayuda, pásame el pañalito y pásame los pañitos y tu le vas a tener pero yo le cambio porque yo soy grande y tú aun no puedes deben integrarle al niño , hacerle participe y no decirle no le toques porque él va a pensar “él es el intocable y en cambio a mi ya no me hacen caso”.