



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

ESCUELA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGA EN DESARROLLO DEL
TALENTO INFANTIL**

**GUÍA DE APLICACIÓN SOBRE LOS VALORES PARA NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS,
DESTINADO PARA PADRES EN EL CENTRO INFANTIL “MUNDO ALEGRE”**

AUTORA:

CAZA CASTRO DAYSI LUCIA

DIRECTOR DEL PROYECTO DE GRADO:

DR. ARSENIO ÁLVAREZ

QUITO, ABRIL 2012

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto brinda una información detallada acerca de la aplicación sobre los valores, que el propósito como docente para los padres es, inculcar valores, es poner más atención a las cosas que sus niños/as que necesitan para crecer sanos. Hablar acerca de los valores, limitaciones y expectativas que desearían perpetuar a través de sus hijos/as. Alimenten sus propios valores. Pasen tiempo con gente que los apoye, usen su tiempo sabiamente y traten de moldear sus propios valores en sus vidas.

Periódicamente hagan cosas con sus hijos/as, incluyendo proyectos donde usted vive, actividades recreativas. Dejen que su niño/a que elija las actividades que puedan hacer juntos en familia. Traten de comer juntos en familia tanto como sea posible. Mientras más haga esto, mejor serán los resultados para todos. Presénteles sus hijos/as a otras personas responsables dentro de su vecindario, lugar de trabajo, grupo social o grupo religioso. Déjenle saber a estas personas, que usted quiere que ellos conozcan a sus hijos/as, porque es importante que los niños/as reciban la mayor cantidad de apoyo de otras personas.

Ya que es de mucha importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño/a ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Es por eso, que como padres, deben generar una enseñanza segura y productiva dándoles las herramientas necesarias, para que ellos puedan sobrevivir en un futuro lleno de cambios y transformaciones, próximo a ellos y que puedan arreglar lo que nosotros mismo construimos, porque los hijos son la imagen y semejanza de sus padres, así crearan su propia felicidad.

ÌNDICE

RESUMEN	i
CESIÓN DE DERECHOS	ii
PRESENTACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
REFLEXIÓN.....	vi
INTRODUCCIÓN	
ÌNDICE	

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3 OBJETIVOS.....	2
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	2
1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO	2
1.4 JUSTIFICACIÓN	3
1.5 IMPORTANCIA.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES.....	5
2.2 RESEÑA HISTÓRICA	8
2.3 MARCO REFERENCIAL	9
2.3.1 ¿Qué son los valores?	9
2.3.2 La importancia de educar en valores	10
2.3.3 ¿Cómo educar a los niños/as en valores?	10
2.3.4 Los valores más importantes se clasifican en.....	11
2.3.4.1 Respeto	11
2.3.4.1.1 ¿Cómo se lo explicamos a nuestros hijos/as?.....	11
2.3.4.1.2 ¿Cuándo empezamos a enseñar a los hijos/as a respetar?	12
2.3.4.2 Paciencia	12
2.3.4.2.1 ¿Cómo podemos enseñar a tener paciencia?.....	13
2.3.4.3 Prudencia	13
2.3.4.4 Responsabilidad	14
2.3.4.4.1 Sólo somos responsables, si somos libres.....	14
2.3.4.4.2 Ejemplos que nos ayudarán a reflexionar con nuestro hijos/as.....	14
2.3.4.4.3 Ejercemos un cargo.....	15
2.3.4.5 Orden	15

2.3.4.6 Sinceridad.....	15
2.3.4.7 Confianza.....	16
2.3.4.7.1 ¿Por qué es importante que tengamos confianza?	16
2.3.4.7.2 ¿Cómo y cuándo educaremos en la confianza?	17
2.3.4.8 Diálogo	17
2.3.4.8.1 Condiciones para que haya diálogo	17
2.3.4.8.2 ¿adónde nos llevará el diálogo?.....	17
2.3.4.9 Creatividad	18
2.3.4.9.1 Todos somos creativos.....	18
2.3.4.10 Generosidad	18
2.3.4.10.1 Los padres enseñamos a ser generosos con nuestro tiempo cuando	19
2.3.4.11 Amistad	19
2.3.4.12 Paz.....	19
2.3.4.12.1 Educar a nuestros hijos/as en la paz.....	19
2.3.4.12.2 Paz y violencia	20
2.3.4.13 Tolerancia.....	21
2.3.4.14 Libertad	21
2.3.4.15 Justicia.....	22
2.3.4.16 Alegría	23
2.3.4.17 Amor.....	24
2.3.5 ¿Cómo podemos hacer los padres para educar en valores?	24

2.3.5.1 La familia es la primera escuela de valores.....	24
2.3.6 El deporte, el mejor aliado entre padre e hijos/as	25
2.3.7 Padres ocupados, hijos/as aislados.....	26
2.3.8 la vida diario de los niños/as de la calle.....	27
2.3.9 La televisión supla la falta de educación familiar	28
2.4 MARCO LEGAL.....	29
2.4.1 Código de la niñez y adolescencia	29
2.4.2 Derechos relacionados con el desarrollo.....	29
2.4.3 Derechos de protección.....	32
2.4.4 Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños/as	32
2.5 MARCO CONCEPTUAL.....	33

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	36
3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	44
3.4 TABULACIÓN ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	46

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1 UNIDADES DE LA GUIA.....	59
------------------------------	----

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE IMPACTOS

5.1 IMPACTO FAMILIAR	60
5.2 IMPACTO SOCIAL	60
5.3 IMPACTO ÉTICO	61
5.4 IMPACTO EDUCATIVO.....	61
5.4 CONCLUSIONES.....	62
5.5 RECOMENDACIONES.....	62

CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 PRESUPUESTO	63
6.2 CRONOGRAMA.....	65

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: VALORES Q SE PRACTICA EN CASA	46
CUADRO2: VALORES QUE PRACTICA SU HIJO/A CON FRECUENCIA.....	48

CUADRO 3: COLABORA SU HIJO/A EN LAS TAREAS DE LA CASA	50
CUADRO 4: TIEMPO QUE COMPATE CON SU HIJO/A AL DÍA	52
CUADRO 5: ACTIVIDADES QUE COMPARTE CON SU HIJO/A EN CASA	54
CUADRO 6: TIEMPO QUE EN NIÑO/A PERMANECE SOLO EN CASA.....	55
CUADRO 7: FORMA DE FELICITAR A SU HIJO/A POR UN COMPOTAMIENTO POSITIVO	56
CUADRO 8: TIEMPO QUE MIRA LA TV EL NIÑO/A	58
CUADRO 9: IMPACTO FAMILIAR	60
CUADRO 10: IMPACTO SOCIAL	60
CUADRO 11: IMPACTO ÉTICO	61
CUADRO 12: IMPACTO EDUCATIVO	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: VALORES Q SE PRACTICA EN CASA.....	47
GRÁFICO 2: VALORES QUE PRACTICA SU HIJO/A CON FRECUENCIA.....	49
GRÁFICO 3: COLABORA SU HIJO/A EN LAS TAREAS DE LA CASA	51
GRÁFICO 4: TIEMPO QUE COMPATE CON SU HIJO/A AL DÍA.....	53
GRÁFICO 5: ACTIVIDADES QUE COMPARTE CON SU HIJO/A EN CASA.....	54
GRÁFICO 6: TIEMPO QUE EN NIÑO/A PERMANECE SOLO EN CASA.....	55
GRÁFICO 7: FORMA DE FELICITAR A SU HIJO/A POR UN COMPOTAMIENTO POSITIVO	57
GRÁFICO 8: TIEMPO QUE MIRA LA TV EL NIÑO/A.....	58

BIBLIOGRAFÍA

NETGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante los primeros años de la vida del niño/a, el terreno del corazón debe prepararse cuidadosamente. Luego se han de sembrar con cuidado las semillas de la verdad y debe atenderse con diligencia. Los padres que no toman el tiempo para enseñar a sus hijos las actitudes positivas y buenos valores dejan a sus hijos/as totalmente desarmados para enfrentar los peligros del mundo en que vivimos.¹

Lamentablemente los padres de este siglo XXI están tan ocupados en buscar el dinero suficiente para complacer a sus hijos/as de forma económica, que no tienen tiempo para enseñar a sus hijos/as valores que les ayuden a desarrollar en ellos amor por el prójimo, distinguir acciones morales, respeto, actuación sin violencia, autocontrol, madurez, lealtad, fidelidad, confianza, responsabilidad y muchos más valores. Hoy en día, los niños/as son educados por la niñera cuadrada llamada “televisión” y los juegos electrónicos, los cuales enseñan violencia, odio, muerte y a competir. ¿Cómo podrá un niño/as llegar a ser una buena persona con esta clase de influencia en su mente?

Si los padres descuidan o dejan en manos de otras personas el cuidado y protección de sus hijos/as, cosecharán en un futuro seres humanos incomprensidos, rebeldes, de la sociedad. Por tanto, tenemos la obligación y responsabilidad todos los maestros, el gobierno y la misma sociedad de proteger a nuestros niños y jóvenes; enseñarles valores, para, en un futuro, cosechar los mejores frutos, tomando las decisiones correctas, porque no habrá cómo regresar el tiempo y darnos cuenta de que nuestra juventud se ha perdido en el camino.

¹ http://www.associatedcontent.com/article/412551/la_importancia_de_ensear_valores_a_pg2.html?cat=25

Luego vendrá el sufrimiento a consecuencia de las malas decisiones de sus hijos/as y no habrá ya oportunidad de regresar a la niñez. Padres siembren buenos valores ahora que su hijo/as es un niño/as; dediquen tiempo a sus hijos/as y en el futuro ellos serán personas seguras de sí mismas y tomarán buenas decisiones. En el futuro formarán familias llenas de amor.

Es muy triste dilucidar cómo se deteriora cada vez más esta juventud por la falta de valores familiares, cada día vemos noticias en la televisión, periódico o en internet peligros en la calle como: maldad, la delincuencia etc. Vemos también que los padres de hoy en día se dedican más a sus labores de trabajo y no se toman el suficiente tiempo para enseñar a sus hijos las normas importantes de la vida, como también los valores.

Es por eso que los padres deben medir su tiempo para sus hijos/as y sus demás actividades, así lograrán rescatar ésta juventud que siempre ha sido y será el futuro de la patria.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Será posible elaborar una guía de aplicación a los padres de familia para que dediquen más tiempo a la enseñanza de valores dentro de sus hogares y beneficien de esta manera a sus hijos/as, aplicada a padres del centro infantil “Mundo Alegre” ubicado en la ciudad de Quito, sector Carapungo, Av. Padre Luis Vacarí y Campiña?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Diagnosticar a los padres de familia si dedican tiempo suficiente para educar a sus hijos/as en valores, y realizar una guía de aplicación sobre los valores para niños de 4 a 5 años destinado a padres del centro infantil “Mundo Alegre”.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Diagnosticar los diversos problemas existentes sobre los valores.

- Determinar las técnicas científicas de la investigación.
- Analizar la información obtenida.
- Determinar los impactos.
- Sacar conclusiones y recomendaciones.
- Planificar los elementos que contengan la propuesta, en la modalidad de Guía.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen en las relaciones interpersonales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia, célula de la comunidad, es donde, desde la infancia, se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que, en la familia, se inicia la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.²

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

La educación en valores debe brindarles a los niños/as herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las

² http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm

dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.³

Desde el punto de vista en la educación inicial en valores dirigida a los niños/as, como docentes es hacer que ellos sean más personas. Se trata de brindarles una educación crítica para que puedan enfrentar los problemas desde una perspectiva ética.

No es imponer limitaciones ni convertirnos en policías morales, sino incentivar lo humano: en la imaginación, en los sentimientos, en la cultura y en la libertad.

1.5 IMPORTANCIA

La familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos/as, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad.

El dilema se presenta en el cómo lograr este objetivo tan amplio, es por eso que la elaboración de esta guía tiene como finalidad ayudar a los padres de familia a que inculquen valores hacia sus hijos/as; todo a través del ejemplo. Además, tenemos la oportunidad de ser parte de la transformación importante que necesita nuestra sociedad. Está en nuestras manos educar bien a nuestros hijos/as y a nuestros futuros niños/as, preocuparnos por sembrar en ellos virtudes humanas, formar personas con madurez y con ideales, hijos/as con buenos hábitos que les permitan actuar correctamente en cualquier circunstancia y por voluntad propia. Personas responsables que quieran y sepan luchar por el bienestar común.

³ <http://preescolarhoy.blogspot.com/2008/10/preescolar-educacionvalores-y.html>

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTE

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latíno estimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia= valor y logos= estudio, tratado).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal".

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud..

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra, es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él"

A su vez Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes.

En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: "lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo;

y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. No son siempre una regla de bien, sino tomada de la naturaleza de los objetos mismos".

Hasta este momento de la historia de los valores y luego en la axiología burguesa, que se analizará seguidamente, se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Los filósofos burgueses aumentaron su interés por los problemas axiológicos. Lo cual estuvo dado por las condiciones concretas de esa nueva sociedad, que conducían a sus ideólogos a justificar el ficticio sistema de valores de la burguesía. Así se aprecia que la necesidad del estudio de los valores ha existido siempre a través de las diferentes etapas históricas, aunque respondiendo a los intereses de clases y a las condiciones concretas existentes.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

En igual marco histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo, pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran: un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad. El estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, esta es la base para comprender el significado de la valoración. En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos. La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los

valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. También los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto valorante. Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado. En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales: las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.⁴

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad. El contenido científico-histórico filosófico integrados. Se aprecia el afán investigativo, muy bien logrado por cierto; consecuentemente, con un alto contenido docente, que ha de ser siempre el saldo de

⁴ <http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml>

toda investigación. Sobre todo, en nuestra Latinoamérica, donde hay una anémica aportación en las investigaciones (en general), aunque ya se percibe positivamente un mejoramiento en estas áreas. Esto en sí, es un buen ejemplo del resurgimiento de nuevos valores. Siempre concatenados y cambiantes con el dinamismo de lo social.

2.2 RESEÑA HISTÓRICA

El centro infantil “Mundo Alegre” En el año 1992 las Hermanas Isabelinas de la parroquia de Calderón, sector Carapungo, dentro de sus actividades tenían el programa de la Pastoral Social, que consistía ayudar con algunos productos alimenticios a madres de familia de escasos recursos económicos que estaban en el periodo de gestación o con hijos menores de 5 años, esto no era suficiente para poder subsistir con sus familias ya que muchas eran madres solteras.

Y la situación de vida predominante de algunas de estas familias se veía en la obligación de dejar encerrados solos a sus hijos para poder salir a trabajar.

Las Hermanas Isabelinas, el párroco de esta parroquia, viendo la necesidad detectada en esta comunidad, deciden buscar ayuda para crear un centro de desarrollo infantil.

Y es así que en octubre del año del 1993 con ayuda directa del INNFA bajo la responsabilidad de las Hermanas Isabelinas y la directiva de padres de familia se comienza a atender a 70 niños/as de 6 meses a 5 años de edad, con 7 madres cuidadoras en las aulas de la parroquia hasta que se termine de construir el edificio destinado para uso exclusivo de la guardería.

La implementación del centro por parte del INNFA consistió en la entrega de algunas cosas: de mobiliaria, material de recreación, utensilios de cocina y materiales para adecuaciones menores; así como lo referente a la capacitación de las educadoras.

Actualmente contamos con una cobertura de 140 ante INNFA y la real de 152 niños/as de 6 meses a 5 años y 16 Educadoras; cabe recalcar que cada día la demanda es más y más.

2.3 MARCO REFERENCIAL

2.3.1 ¿Qué son los valores?

Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá.

Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final. Como por ejemplo: Ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea. ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Querríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, entre otras muchas cosas, valores como la sinceridad, la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.⁵

La enseñanza de los valores es útil porque ayuda a formar la vida de los niños/as. Y para formar a nuestros niños/as se inicia a temprana edad.

⁵ <http://valoresdelosninos.blogspot.com/2008/11/que-son-los-valores.html>

Ya que los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

2.3.2 La importancia de educar en valores

La familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad.⁶

Es muy importante porque la familia es el rol principal para ceder a sus hijos/as de mucho amor y cariño al igual es importante el trabajo de los educadores o cuidadores que interactúan en la cotidianidad de la vida del niño/as.

2.3.3 ¿Cómo educar a los niños/as en valores?

Educar en valores a los niños/as es acompañar a los hijos/as en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores. El protagonismo de los padres y más en la etapa de educación infantil, es insustituible. Ellos son los que van a decidir qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos/as. Los valores pueden agruparse:

1- **Valores biológicos:** alimentos, salud, etc. Son necesidades básicas.

2- **Valores intelectuales:** el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc. Origina el mundo cultural del niño.

3- **Valores ecológicos:** el cuidado, el respeto y aprecio del medio en que desarrolla la vida.

⁶ <http://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores>

4- **Valores morales:** el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.

5- **Valores religiosos:** son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres⁷

Educar en los valores será acompañar a nuestros hijos/as en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad y sobre los horizontes y metas que busca para su felicidad.

2.3.4 los valores más importantes se clasifican en:

2.3.4.1 Respeto.- La palabra respeto procede de una palabra latina que significa “mirar alrededor”. Esto nos puede arrojar mucha luz sobre lo que significa respeto y respetar. ¿Se puede afirmar que el que respeta mira a su alrededor y el que no respeta no lo hace?

2.3.4.1.1 ¿Cómo se lo explicamos a nuestros hijos/as?

Lo más claro es hacerlo con imágenes será fácil hacerles ver la diferencia entre: a) estar en la cima de un monte, aislado del todo el mundo, contemplando a lo lejos unos pueblos pequeñitos. b) estar en un vagón de tren lleno de pasajeros que leen, charlan u observan tranquilamente el paisaje.

Pues bien, si en la cima desierta de la montaña pongo en marcha mi radiocasete, o mi reproductor de CD con toda su potencia, no voy a faltar al respeto de nadie; si, por el contrario, en medio del vagón de tren hago lo mismo, observaré el enfado de muchos viajeros y posiblemente algunos de ellos o el responsable del tren me llamen la atención porque no respeto a los demás.

⁷<http://www.guiainfantil.com/1145/educar-en-valores-a-los-ninos---tv-para-padres.html>

¿Por qué esta diferencia? Porque si desde la cima “miramos a nuestro alrededor”, no vemos a nadie; mientras que si “miramos a nuestro alrededor “en la otra situación, vemos a alguien. Ésta es la diferencia.

Quien sabe mirar a su alrededor y ver que hay personas como él, que no está solo, sabrá qué significa respetar. Por el contrario, quien actúa sin observar si hay alguien a su alrededor (o sin tenerlo en cuenta) y se comporta como si estuviera solo, seguramente no respetará a los demás.

2.3.4.1.2 ¿Cuándo empezamos a enseñar a los hijos/as a respetar?

Desde el momento en que nuestros hijo/as tengan a alguien a su alrededor, es decir, desde el principio.

- Es que nuestros hijitos todavía no entiende nada; es muy pequeñito.

Los padres (los educadores en general) no siempre pretendemos que entiendan lo que les decimos; lo importante es que desde pequeños nos oigan para inculcarles muy lentamente unos hábitos de reflexión y de conducta que los modelarán para toda su vida: a eso llamamos educar. Y, ¡cuidado!, con ello no les quitaremos la libertad. Si los educamos correctamente les enseñaremos a ser libres, a seguir su conciencia, a modificar los hábitos que les parezca incorrectos, a tener sentido crítico.

La educación, si es correcta, hará libres a nuestros hijos/as; una educación que no construya seres libres no es una buena educación; a pesar del evidente riesgo que comporta una educación en la libertad.

2.3.4.2 Paciencia.- Tiene paciencia aquel que sabe esperar con calma lo que tarda en llegar. ¡Qué sencillo decirlo y qué difícil practicarlo, y cuánta paciencia para enseñarla!

Ser paciente es a la vez aguardar y esperar: para que nuestros hijos/as tengan paciencia deben saber aguardar y esperar (tener esperanza); ambas actitudes son imprescindibles para ser paciente.

Aguardar es dejar pasar el tiempo suficiente para que llegue algo que deseamos. Así, decimos que “aguardamos a que llegue el tren de las 9” o “aguardamos a que nos toque el turno en el colmado”. Si pasa más tiempo del previsto, nos impacientamos de hecho, la paciencia tiene este color de resignación razonable ante lo inevitable.

Los niños/as no suelen tener este tipo de paciencia demasiado desarrollado. Se impacientan, protestan, se irritan porque todavía no... Por eso, es muy importante enseñarles a aguardar.

Sin embargo, es imposible que sepamos aguardar si no tenemos esperanza, si no sabemos esperar. De hecho, no valdría la pena tener paciencia si no vislumbráramos, ni la remota posibilidad, de que nuestra esperanza se verá colmada tarde o temprano.

Nuestro hijo/as debe saber esperar a que acabemos nuestra conversación telefónica, porque debe tener la seguridad, dada por nosotros, de que después cumpliremos sus deseos.

Sólo si desconoces ese cumplimiento, puede ser después posible que ahora el niño/as y más tarde el adulto no sepa esperar, y la impaciencia lo consuma.

2.3.4.2.1 ¿Cómo podemos enseñar a tener paciencia?

Nuestro hijo/as debe aprender que no todas sus peticiones son de obligado cumplimiento.

Para ello, los padres y los abuelos debemos aprender a decir que no. Ésta es una cuestión de equilibrio educativo, ya que no podemos pasarnos ni por exceso ni por defecto.

2.3.4.3 Prudencia.- Es el sentido práctico por sistema, o sea, es el modo de hacer o la conducta que nos hace ser prácticos para conseguir lo que queremos.

Un ejemplo: Elena vive en un sexto piso y, afortunadamente, en el edificio hay dos ascensores. Ella siempre toma uno para subir y, a veces, baja a pie, si no va cargada, para realizar un poco de ejercicios. Ayer estalló una tormenta de verano sobre la ciudad de las

que dejan recuerdo; rayos y truenos ofrecían un espectáculo de mil demonios. Elena decidió subir a pie los seis pisos porque sabe por experiencia que, en ocasiones semejantes, se va la corriente eléctrica y algún que otro vecino se ha quedado atrapado en el ascensor y... ¡sin poder tocar el timbre de alarma, porque está estropeado!

Elena es una persona prudente porque ha valorado con buen juicio los medios de los que dispone para conseguir lo que desea: llegar a su casa sin problema.

2.3.4.4 Responsabilidad. _ las palabras “responsabilidad” y “responder” pertenecen a la misma familia y aportan el siguiente significado “capacidad, y quizá obligación, de responder de algo; deber de dar razón de lo que uno ha hecho, dicho u omitido”

De esta manera, debemos asociar la idea de responsabilidad con hacer lo que se ha prometido, cumplir una promesa, o ser consecuente con la palabra dada.

Quien adquiere una responsabilidad, siempre tiene que responder de algo ante alguien, y responsable es aquel que está capacitado para dar razón de sus actos. Esta es la esencia de la responsabilidad.

2.3.4.4.1 Sólo somos responsables, si somos libres.

Es importante dar a este valor un sentido de compromiso, de exigencia; sin compromiso previo no puede haber responsabilidad. Pero el compromiso debe asumirse libremente; no se comprende que alguien tenga que responder de algo que le han obligado a aceptar a la fuerza.

2.3.4.4.2 Ejemplos que nos ayudarán a reflexionar con nuestros hijos/as.

- El mecánico que ha arreglado un automóvil es responsable de la reparación que ha llevado a cabo. Si ocurre un accidente debido a su trabajo mal hecho, lo acusarán ante el juez.
- Las laboriosas abejas, a pesar de trabajar maravillosamente bien, cuando elaboran la miel o cuando pican a alguien no son responsables (ni para el bien ni para el

mal) de lo que han realizado; sólo saben hacer lo que hacen, y del mismo modo que lo han hecho durante siglos y siglos.

2.3.4.4.3 Ejercemos un cargo

Podemos pedir a nuestros hijos/as que ejerza ciertos cargos de duración corta y concreta dentro del hogar, como poner o quitar la mesa, ordenar el baño su cuarto, recoger el correo del buzón etc.

Cuando termina el tiempo del cargo. Valoramos juntos cómo lo ha hecho ¿te ha gustado?, ¿te ha sido difícil?, ¿has olvidado en algún momento tu responsabilidad? Y, con alabanzas justas, lo felicitamos.

2.3.4.5 Orden.- Es la disposición de las cosas en el lugar o tiempo que les corresponde según ciertas reglas establecidas. El orden pone las cosas en su sitio y en su momento.

Hay niños/as que parece que hayan nacido con el don del orden. Entramos en su habitación y está todo en su lugar: la ropa los juguetes, los objetos, los adornos, ¡hasta los zapatos están bien colocados!

En cambio, hay otros en los que este don no ha existido nunca o se ha volatilizado. Su habitación es una leonera y todo está manga por hombro. ¿Realmente puede encontrar lo que busca? Ellos dicen que sí; los demás lo dudamos seriamente.

Así, hay hijos/as que nos darán muy poco trabajo en la educación de este valor porque son ordenados por temperamento. En otros, nuestro empeño para que asimilen este valor se verá casi frustrado, aunque debemos seguir intentándolo.

2.3.4.6 Sinceridad.- Es la expresión externa de lo que interiormente uno piensa o siente; la ausencia de simulación, de hipocresía. La veracidad es la voluntad de adecuar nuestra expresión verbal a nuestro pensamiento; la ausencia de mentira.

Por lo tanto, ambas ideas se complementan: podríamos decir que la veracidad es la sinceridad en la palabra.

El deseo de ser sinceros no hace que estemos libres de errores. Nos equivocamos muchas veces, a pesar de nuestra buena voluntad. Debemos enseñar a nuestros hijos/as a ser sinceros, veraces, auténticos.

2.3.4.7 Confianza.- Cuando nos referimos a la confianza en las personas, entendemos algo así como “la tranquilidad ante alguien de quien espero que se porte bien”. Dicho con otras palabras, “la seguridad que me da el carácter, la capacidad, la buena fe, la discreción... de alguien”, entendiendo que esa persona puedo ser “yo mismo”.

Así tenemos esbozadas las dos vertientes de la confianza: en uno mismo y la confianza en los demás.

Los padres, tenemos que favorecer ambos aspectos en nuestros hijos/as, ya que difícilmente podrán tener confianza en los demás si no tienen la suficiente en sí mismos.

2.3.4.7.1 ¿Por qué es importante que tengamos confianza?

La persona que confía en sí mismo y en los demás:

- Está más tranquila.
- Se relaciona mejor con los otros.
- Se encuentra a gusto en el trabajo en equipo.
- Considera que los fracasos son superables y aleccionadores.

La autoestima es vital para el equilibrio emocional, de tal modo que una persona de baja autoestima puede llegar a carecer de identidad y rechazarse a sí misma, en parte o del todo.

Quienes tienen una autoestima muy baja tienden a protegerse levantando barreras defensivas: son aquellos que están siempre de mal humor, o que se inculpan aunque no

haya razón para hacerlo, o que tienen un afán desmesurado de perfeccionismo y siempre están poniendo excusas.

2.3.4.7.2 ¿Cómo y Cuándo educaremos en la confianza?

La respuesta básica a la manera de educar en este valor es sencilla: debemos mostrar confianza en nuestros hijos/as. Ésta es la regla de oro, aunque tiene una condición previa: debemos tener primero confianza en nosotros mismos y en los demás. Y sobre el cuándo, la respuesta es: desde la infancia más temprana; la confianza es un valor que se puede transmitir desde la cuna.

2.3.4.8 Diálogo.- Es una conversación entre dos o más personas; pero si lo consideramos como valor para la convivencia debemos precisar más su definición. Así, el diálogo es:

- Donde intercambiamos ideas.
- Donde escuchamos las razones del otro.
- Donde damos por supuesto que no todos pensamos lo mismo.
- Donde estamos dispuestos a cambiar de opinión.

2.3.4.8.1 condiciones para que haya diálogo:

- Que queramos compartirlo con otra persona.
- Que admitamos que nuestros hijo/as pueden tener razón.
- Que reconozcamos que nuestros hijos/as pueden ser tan inteligentes como nosotros.
- Que, a pesar de todo, sigamos creyendo que “hablando se entiende la gente”.

2.3.4.8.2 ¿Adónde nos llevará el diálogo?

Ciertamente:

- A saber más y mejor.
- A mejorar nuestro sentido crítico.

- A comprendernos y a comprender a los demás.
- A ser mejores.

Seguramente:

- A mejorar la relación dentro del grupo.
- A obtener mejores resultados en el trabajo común.
- A evitar muchos malentendidos y conflictos.
- Resolver los conflictos surgidos.

2.3.4.9 Creatividad.-La creatividad es la capacidad de crear.

- Capacidad de producir una cosa nueva.
- Capacidad humana de lograr resultados mentales de cualquier clase, esencialmente nuevos y anteriormente desconocidos.
- Capacidad de imaginar soluciones nuevas a los problemas que se nos presentan.
- Capacidad de obtener nuevos productos con elementos que otros han desechado.

2.3.4.9.1 Todos somos creativos.

Aunque es cierto que existen personas dotadas de una gran creatividad, en mayor o menor grado, todos somos igualmente creativos. Por eso, como educadoras(es) debemos aprovechar y desarrollar la capacidad natural de creación que tienen los niños.

Si les enseñamos a cultivar este valor, les estamos dando una herramienta de gran importancia para el presente y para el futuro. La creatividad proporciona una mayor flexibilidad ante los problemas cotidianos, un estímulo hacia la actividad y una motivación eficaz para combatir el aburrimiento. La creatividad abre horizontes, hace la vida más útil y más bella, saca de la vulgaridad la experiencia diaria, proporciona ilusión constante y nos regala grandes alegrías.

2.3.4.10 Generosidad.- Es algo que de por sí es difícil en los niños/as, es en esta edad cuando tienden a ser más egoístas, por ello es importante que ellos vean un buen ejemplo: cómo sus padres ayudan al necesitado o al que tiene algún problema (dentro de las propias posibilidades).

Para despertar en los niños/as el sentido de generosidad, se les puede acostumbrar desde pequeños a renunciar a algo suyo y compartirlo con algún otro niño/as.

2.3.4.10.1 Los padres enseñamos a ser generosos con nuestro tiempo cuando...

- Visitamos a unos parientes que nadie va a ver.
- Hacemos compañía a un viejito que vive solo.
- Acompañamos a un grupo de discapacitados a dar una vuelta los domingos por la mañana.
- Charlamos con un enfermo que se siente solo.
- Vamos a comprar lo que necesita una vecina porque está enferma.

2.3.4.11 Amistad.- Hay que empezar a educar en ella desde pequeños, aun sabiendo que, en edades tempranas, los niños/as experimentan sólo unos primeros tanteos con la amistad, que ganan consistencia a medida que crecen.

Además la amistad es una forma de amor y, como tal, está siempre en constante evolución. Se trata de un proceso que empieza, avanza y no llega nunca a la perfección, aunque tiende a ella. No se trata tanto de “ser” amigo, como de “hacerse” amigo en el sentido de ir siendo cada vez más amigo.

2.3.4.12 Paz.- es una obligación primaria para todos, pero en especial de los padres, pues es en el hogar donde se aprende a vivir y construir la paz; es allí donde los padres tienen la enorme responsabilidad de enseñar a los hijos/as la manera de comportarse, de tratar a los demás y de resolver los problemas.

2.3.4.12.1 Educar a nuestros hijos/as en la paz

Los educadores tenemos la posibilidad única de formar en paz a los pequeños del hogar a través de nuestra actitud pacífica, dialogante, comprensiva y serena, que no está reñida con la rectitud, la energía, ni la exigencia.

El clima del hogar debe ser pacífico, y las inevitables peleas infantiles nos deben llevar siempre a una reflexión oportuna sobre la paz y la no violencia. Debemos demostrar con la práctica diaria que el acuerdo, el diálogo, el acercamiento afectuoso ahorran violencia y aportan la paz.

2.3.4.12.2 Paz y violencia

Nuestra actitud será siempre pacífica y pacifista; y si perdemos el autocontrol y tomamos una actitud agresiva, que todo es posible, rápidamente debemos pedir perdón y reconocer que a veces los nervios nos traicionan, pero que éste no es el buen camino para la convivencia. De esta manera, daremos dos actitudes a la vez: de paz y de humildad.⁸

Los valores en la convivencia: el ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres sociales no son completos si les falta la relación con los demás; su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente.

De hecho, resulta imposible educar a un ser humano, si se prescinde de este ámbito, y, por este motivo, toda educación tiende, debe tender, a crear aquellos hábitos que hagan posible vivir en sociedad, aumentar sus ventajas, reducir sus inconvenientes, colaborar el progreso colectivo para que los demás y nosotros podamos sacar el máximo provecho.

⁸ GONZÁLES Inés, valores para convivir, editorial normal, Edición Parramón S.A Quito edición agosto 2005, pág. 13-160

Ya que la educación de valores empieza en casa. Los humanos no podemos educar si no es en valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a nuestros hijos/as lo que, a nuestro parecer, es “bueno” y lo que es “malo”, lo que “vale” y lo que “no vale”.

Sin entrar en la cuestión básica de toda ética de porqué algo está bien o está mal, podemos afirmar que en realidad, como educadores, queremos inculcar a nuestros niños/as es que “esto te hará feliz, y esto otro te hará infeliz”. En el fondo lo único que deseamos es que sean felices, por eso, procuramos inclinarlos hacia lo que creemos que, si lo hubiéramos hecho, nos habría hecho felices.

La transmisión de los valores debe empezar en edades muy tempranas, por lo que es fundamental el papel que podemos ejercer como padres. Si somos educadores de verdad, invitaremos a nuestros hijos/as a la felicidad respetando siempre su libertad.

2.3.4.13 Tolerancia.-

- Cuando respetamos las diferencias de los demás somos tolerantes.
- Para ser tolerantes es necesario comprender, respetar y amar a quienes nos rodean.
- Para permanecer unidos con nuestras familias, nuestros amigos y nuestra comunidad necesitamos ser tolerantes para entender nuestras diferencias y aprender de ellas.

Ser tolerante:

- Cuando practicamos la tolerancia no peleamos con nuestros padres, con nuestros hermanos ni con nuestros amigos porque tratamos de comprenderlos.
- Mientras más queramos y toleramos a otra persona, más cosas podremos compartir.⁹

⁹ ZÁRATE Inés, selección de láminas valores, editorial sol 90, 2006

La tolerancia es respetar las diferencias de las otras personas para crear armonía dentro de la familia y la comunidad y no criticar a las demás personas al igual aceptar a las personas con otras creencias religiosas, políticas o sociales.

2.3.4.14 Libertad: Si los padres queremos que nuestros hijos/as EJERZAN su libertad personal y capacidad de decisión, debemos aplicarlo poco a poco e ir acompañando al hijo/as para que decida él, y asuma las consecuencias de su decisión. Por ejemplo: la elección de la ropa, dónde sentarse, qué comer, participar en la organización del tiempo libre, etc. todo depende de los padres.¹⁰

Lo importante sería: reflexionar sobre la libertad y su significado, enseñar a los hijos/as a tomar decisiones, ayudar a que tomen decisiones de manera racional facilitándoles información, asumir responsabilidad de sus actos y fomentar espíritu de mejora personal, ante errores o fracasos.

2.3.4.15 Justicia: La palabra justicia proviene del latín iustitia, asociado a justus, que significa conforme a derecho. Pero, también se deriva del latín antiguo ious, relacionado con el indio antiguo iouos, cuyo significado es salvar o sanar.

La vida necesariamente debe comenzar desde la niñez, nuevas generaciones van apareciendo y la formación que se les pueda dar es lo que determinará el futuro de la humanidad.

Es bueno que los niños/as vayan aprendiendo con la práctica y el ejemplo a ser justos.

Se ve que los niños/as pelean y entran en conflicto por todo, es parte del aprendizaje sobre sus límites, nuestra tolerancia y a la vez exploran psicológicamente la vida.

En este ejemplo, para la próxima vez que veas a dos o más niños/as peleando o pidiendo por un objeto que se pueda dividir, puedes aplicar esta solución.

¹⁰ <http://www.ecotendencia.com/blog/2011/06/la-libertad-en-los-hijos/>

Supón que están peleando por una manzana, ambos quieren la manzana y sólo hay una. Es como la pelea por su espacio, más que por hambre o querer alimentarse.

Entonces, diles que la manzana se va partir en dos.

En primer lugar tienen que elegir entre los niños/as, quien va a partirla, tú no intervengas, entre ambos deben decidir quién la partirá. Una vez que lo decidieron, el otro es el que escogerá el pedazo que desee. Es decir uno divide y el otro escoge.

Verás que el resultado es extraordinario. El niño que partirá la manzana será lo más justo posible, ya que no tendrá decisión de escoger y el pedazo que obtendrá será el resultado de su justicia al partir.¹¹

De esta manera estamos enseñando a los niños/as muchas cosas. No les estarás enseñando a partir una manzana, sino a administrar justicia. Les enseñarás también a ver las consecuencias de sus actos.

2.3.4.16 Alegría: Es la manifestación de la felicidad, es la plenitud de bienestar que sentimos dentro de nosotros, es la complacencia en lo que nos pasa o en lo que tenemos, es el gozo de un bien que poseemos.

Sea la felicidad lo que fuere, en lo que estamos de acuerdo es que tiene un efecto externo, visible, que es la alegría. Mientras que la felicidad se siente en lo profundo del alma, la alegría salta a la vista.

El tener vida ya es un momento suficiente de alegría, aún sea en los momentos más adversos porque nos da la oportunidad de transformar nuestra vida en lo que realmente apreciamos, es tener la paz interior y empezar de nuevo con las posibilidades de dar algo positivo y de provecho para los demás, “es hacer el bien, sin mirar a quién.”¹²

¹¹ <http://vidaok.com/educacion-concepto-justicia-ninos.html>

¹² <http://publicalpha.com/valor-de-la-alegría/>

¡Cuántas veces nuestra actitud es de alegría!, se ve en el semblante; una sonrisa... nos preguntamos ¿por qué esa expresión de alegría?, es porque estamos bien con nosotros mismos y al estar así, nuestra actitud hacia los demás es de amor y comprensión.

Gozar de las pequeñas cosas es enseñar a nuestros hijos/as a disfrutar de las pequeñas cosas que se nos ofrecen cada día; será, posiblemente, la forma más efectiva de educar en el valor de la alegría.

2.3.4.17 Amor: Es el sentimiento más importante de los seres humanos. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea. ¹³

En la familia, gracias al amor, participamos de las alegrías y fracasos, del mismo modo como lo haríamos con un amigo. Cuando nos sentimos apreciados, respetados y comprendidos, mejoramos la convivencia y fomentamos el espíritu fraterno.

2.3.5 ¿Cómo podemos hacer los padres para educar en valores?

Es muy importante el trabajo de los adultos (padres, educadores o cuidadores), que interactúan en la cotidianidad de la vida del niño.

Para que el niño/a desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien. O sea que entienda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y que fundamentalmente los manifieste en acciones. El secreto es que los adultos fomenten hábitos operativos buenos en los niños/as, lo cual ayudará a que adhieran afectivamente al valor.

Es importante tener en cuenta que el niño/a generalmente comienza por hacer pequeñas acciones en favor de los demás. Sólo cuando su pensamiento madure entenderá el concepto que encierra cada valor moral.

¹³ http://www.guanajuato.gob.mx/desarrollo/publico/fichas/tips_maint.php?tips_id=51

2.3.5.1-¿La familia es la primera escuela de valores?

-Sí, y la consigna es vivir los valores que se promulgan. Es importante que el hijo/a vea que los adultos hacen lo que dicen. Si en casa llaman al padre por teléfono y él le dice a su hija que conteste que no está, eso marca una conducta ambivalente. Si el padre dice la verdad, trata con respeto a todo el mundo, desde el barrendero al presidente, no tira papeles en la calle, es respetuoso de las leyes, es más sencillo que el hijo/a entienda el mensaje.¹⁴

Primero los padres deben conocer cada uno de los valores. Y luego se los enseñen en el día a día a sus hijos/as. También es preciso recordar que los niños/as aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo/a, ¿qué creen que el niño/a va a aprender? La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos/as es crucial.

Así que la familia es la primera escuela en valores y es muy importante educarles desde pequeños enseñarles a que sean cariñosos, respetuosos, solidarios y alegres para que así sean un buen ser humano con buenos valores y enseñen a los que está a su alrededor.

2.3.6 El Deporte, el mejor aliado entre Padres e Hijos/as

Una de las mejores formas de pasar el tiempo libre con nuestros hijos/as puede ser practicando el deporte. El nexo de unión entre padres e hijos/as, es un pilar fundamental para su educación. Muchas veces el hecho de “estar” no les es suficiente. Los niños/as quieren que sus padres se impliquen con ellos tanto en sus juegos, en sus actividades,

¹⁴ <http://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores>

contarles sus preocupaciones, hacer preguntas. Están en plena época de aprendizaje y quiénes mejor para resolver sus dudas y compartir su tiempo libre que sus padres.

A veces por problemas de exceso de trabajo, horarios incompatibles, estrés, falta de tiempo libre... no podemos pasar el tiempo que nos gustaría con nuestros hijos/as pero haciendo un esfuerzo podemos hacer que las relaciones entre padres e hijos/as no se vean afectadas por este tipo de problemas.

¿Reparte tu tiempo libre? Si durante el fin de semana no trabajas, aprovecha y planea unos días de actividades con tus hijos/as. El deporte puede ser una de las mejores opciones para compartir momentos únicos y que la relación con tus hijos/as sea más estrecha si cabe. Además de divertirse estarás influyendo muy positivamente en su educación. El deporte es una de las mejores vías para inculcar valores y distintas formas de aprendizaje para tus hijos/as.¹⁵

En la vida cotidiana muchos de los padres no tienen tiempo para sus hijos/as por la cantidad de trabajo. Pero si organizamos el tiempo podemos jugar, hacer deporte, leer cuentos o también ver una película familiar así con todo esto estaremos ayudándole a que tu hijo/as que vaya adquiriendo hábitos saludables, valores y, por supuesto, para la salud también será muy beneficioso y así también ayudará a tener más comunicación padres e hijos/as, comprensión y confianza.

2.3.7 Padres ocupados, hijos/as aislados

Si los adultos dejan que el ajetreo de la vida diaria y sus diferentes ocupaciones interfieran en su relación familiar, la situación repercutirá de forma negativa en el bienestar emocional de los chicos.

¹⁵<http://www.luzetsport.com/web/2011/11/el-deporte-el-mejor-aliado-entre-padres-e-hijos/>

Para que niños/as no se sientan abandonados y carentes de amor, los padres tienen que ofrecerles tanto calidad como cantidad de tiempo, y propiciar espacios que les permitan compartir y disfrutar de la mutua compañía.¹⁶

La falta de afecto hace que muchos infantes se sientan solos, aunque no lo estén. Los padres tienen que primordialmente entregar a sus hijos/as más calidad de tiempo, para que puedan compartir mutuamente jugando, dialogando, leyendo juntos, etc. Así los hijos/as llegarán a tener más confianza, amor hacia sus padres.

2.3.8 La vida diaria de los Niños/as de la Calle

Los niños/as de la calle no sólo vagan por las calles sin nada que hacer. Para sobrevivir, la mayoría trabajan más de diez horas al día. Distribuyen periódicos, limpian taxis, recogen chatarra, empujan carros, vigilan coches aparcados, venden caramelos, llevan el equipaje o mendigan.

Los niños/as de la calle ven a los demás, especialmente a los adultos, con una mezcla de desconfianza y oportunismo. Los turistas son un buen objetivo porque son impactados por lo que ven, lo contrario que muchas de las personas que viven allí, quienes tratan de quitar importancia a estos jóvenes. Defraudados una y otra vez y dados por imposible por la sociedad en general, muchos niños/as de la calle toman el estándar, los valores y posesiones de sus comunidades con total desprecio. ¿Cómo pueden respetar una sociedad que les ha abandonado, tirado como si fueran basura?¹⁷

Es difícil imaginar el sufrimiento de estos niños/as desde muy pequeños, que pasan a menudo demasiado tiempo para trabajar; hambrientos, golpeados, (a veces con adultos) por delitos menores.

¹⁶ <http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.com/>

¹⁷ http://rainbows.wecspain.org/roh/html/body_ninos_de_la_calle.html

El hambre, la suciedad, la enfermedad, la soledad, la delincuencia, la violencia, son problemas inmediatos que tienen estos niños/as y que necesitan una acción urgente. Que esto tiene que ver mucho los padres que no les importa a sus hijos el peligro que pueden causarles.

2.3.9 La televisión suple la falta de educación familiar

La televisión se presenta como un factor de gran influencia en la educación que reciben los niños/as. Las críticas respecto a este medio de comunicación no se basan en reiterar los comentarios superficiales que al respecto de ella se hacen, considerándola como caja idiota, elemento enajenante, trasmisora de falsas ideológicas, etc.

La televisión ha sustituido a los libros y a las lecciones de padres y maestros para dar a conocer a los niños/as las realidades feroces e intensas de la vida humana: sexo, procreación, enfermedades, muerte, violencia, dinero, guerra, ambición, etc.

La identidad infantil (la mal llamada inocencia de los niños) consiste en ignorar esas cosas o no manejar sino fábulas acerca de ellas, mientras que los adultos se caracterizan precisamente por poseer y administrar la clave de tantos secretos.

Lejos de sumir, hundir, a los niños en la ignorancia, la televisión les hace aprender muchas cosas, sin trámites pedagógicos. Opera cuando los padres no están y muchas veces para distraerlos de este hecho. O si los padres llegan a ver la televisión con sus hijos/as, se instalan mudos y absortos ante sus imágenes.¹⁸

¹⁸ <http://www.unidad094.upn.mx/revista/44/flor.htm>

Por eso es conveniente controlar y limitar el tiempo que su hijo/as mira la televisión.

Así que como padres es mejor que miren la tele con sus hijos/as. Si no puede estar sentado todo el programa, al menos mire los primeros minutos para valorar si el tono y el contenido son adecuados. Luego, mientras dure el programa, compruebe de vez en cuando cómo va.

También es una buena idea asegurarse de que los niños/as dispongan de una amplia variedad de actividades que puedan realizar en su tiempo libre, como leer, jugar con los amigos y hacer deportes, que pueden desempeñar un papel esencial para ayudarles al desarrollo saludable de su cuerpo y su mente.

2.4 MARCO LEGAL

2.4.1 CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños/as, y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños/as, y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños/as y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño/a y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

2.4.2 Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños/as y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños/as y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños/as y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 35.- Derecho a la identificación.- Los niños/as tienen derecho a ser inscritos inmediatamente después del nacimiento, con los apellidos paterno y materno que les correspondan. El Estado garantizará el derecho a la identidad y a la identificación mediante un servicio de Registro Civil con procedimientos ágiles, gratuitos y sencillos para la obtención de los documentos de identidad.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño/as a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños/as y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños/as y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y, por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de Educación Básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño/as y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.
- i) El respeto al medio ambiente.

2.4.3 Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños/as y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niña y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y Responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 53.- Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación.- Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones

telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley. Se prohíbe las injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada.

2.4.4 Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes

Art. 64.- Deberes.- Los niños/as y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del País, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir su responsabilidad relativa a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.¹⁹

2.5 MARCO CONCEPTUAL

Axiología.- Teoría de los valores.

Autónoma.- Que trabaja por cuenta propia.

¹⁹ http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf

Burgués.- Ciudadano de la clase media y dirigente acomodado que se caracteriza por un cierto conformismo social.

Conciencia.- Conocimiento interior del bien y del mal.

Coherente.- Que tiene coherencia.

Coherencia.- Conexión, relación o unión de unas cosas con otras.

Concepción Subjetiva.- Pertenciente o relativo a nuestro modo de pensar o de sentir, y no al objeto en sí mismo.

Colmado.- Figón o tienda donde se sirven comidas especiales, principalmente mariscos.

Cotización.- Acción y efecto de cotizar.

Cotizar.- Pagar una cuota.

Desmesurado.- Descortés, insolente y atrevido.

Dignidad.- Gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse.

Etimológica.- Pertenciente o relativo a la etimología.

Etimología.- Origen de las palabras, razón de su existencia, de su significación y de su forma.

Eficaz.- Que tiene eficacia.

Eficacia.- Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

Ética.- Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre.

Encajar.- Meter algo, o parte de ello, dentro de otra cosa.

Filosófica.- Pertenciente o relativo a la filosofía.

Filosofía.- “Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano”. (Sócrates).

Génesis.- Origen o principio de algo.

Identidad.- Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás.

Inevitable.- Que no se puede evitar.

Moral.- Pertenciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia.

Modernismo.- Movimiento artístico que, en Hispanoamérica y en España, entre finales del siglo XIX y principios del XX, se caracterizó por su voluntad de independencia creadora y la configuración de un mundo refinado, que en la literatura se concreta en innovaciones lingüísticas, especialmente rítmicas, y en una sensibilidad abierta a diversas culturas, particularmente a las exóticas.

Marxista.-Partidario de Karl Marx o que profesa su doctrina.

Marxismo.-Doctrina derivada de las teorías de los filósofos alemanes Friedrich Engels y Karl Marx, consistente en interpretar el idealismo dialéctico de Hegel como materialismo dialéctico, y que aspira a conseguir una sociedad sin clases.

Mediocridad.- Cualidad de mediocre.

Mediocre.- De poco mérito, tirando a malo.

Premisa.- Prevenido, propuesto o enviado con anticipación.

Obstinada.- Perseverante, tenaz.

Previo.- Anticipado, que va delante o que sucede primero.

Presumir.- Sospechar, juzgar o conjeturar algo por tener indicios o señales para ello

Perfeccionismo.- Tendencia a mejorar indefinidamente un trabajo sin decidirse a considerarlo acabado.

Presunción.- Acción y efecto de presumir.

Remota.- Que no es verosímil, o está muy distante de suceder.

Temperamento.- Carácter, manera de ser o de reaccionar de las personas.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipos de Investigación

Demostrativa.- Es un procedimiento mediante el cual se fundamenta o se comprueba validez de un conocimiento, de una hipótesis o de una tesis para la cual presenta razones encadenadas lógicamente o, también, hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones.²⁰

Esta investigación se aplicó en los antecedentes, ya que con la ayuda de todas las investigaciones realizadas anteriormente de acuerdo al tema se ha podido llegar a varias conclusiones; además se la utilizó en el marco referencial, en la cual se encuentra toda la información obtenida respecto al tema.

Investigación Básica

Que busca producir nuevos conocimientos.²¹

²⁰GUTIÉRREZ, Abrahán. Curso de Técnicas de Investigación y metodología del estudio. Ed. Andina, 3ra Edición, Quito-Ecuador 1992 página 40.

²¹ ENRIAQUE, Carlos. Aprender a educarse a ser y a obrar. Ed. Géminis. 1era edición, Bogotá, Septiembre 1995 página130.

Esta investigación fue aplicada en la selección del tema, ya que se analizó información de los avances en valores y cómo se fueron haciendo más sofisticados para poder así preparar a los padres con todos los avances de la ciencia, se encuentra presente en la definición del título ya que con la creación de la guía va a ser un aporte científico y vamos a tener que esperar un poco de tiempo para que pueda ser de utilidad inmediata; también en los antecedentes porque de ahí nos guiamos por unas investigaciones ya realizadas para poder indicar el porqué de nuestro trabajo; también podemos encontrar en el marco referencial por la simple razón de que para su desarrollo nos basamos en aportes científicos ya realizados y hacemos una comparación para recopilar los datos que más nos interesan; en el marco conceptual esta investigación está presente, ya que para analizarla la guía debemos saber el concepto de algunas palabras que son desconocidas para nosotros para llegar a un mayor entendimiento.

Investigación aplicada

Es la que tiende a modificar una realidad presente con alguna finalidad práctica. La mayor parte de las investigaciones que se realizan son aplicadas.²²

Esta investigación se utilizó en el marco referencial, ya que, a través de ella, se encamina a conseguir información apreciable para emplear el conocimiento que se encuentra en los antecedentes y los actores sociales involucrados en el proyecto; también se empleó en el marco legal, ya que esta requiere de políticas educativas que serán aplicadas para un mediano y largo plazo sobre todo respecto a acuerdos básicos con relación al sector educativo; además en el marco conceptual, ya que ayudó a explicar por qué se está llevando a cabo el proyecto de una manera determinada; también está vinculada con el desarrollo de las encuestas, el cómo fueron organizadas, y cómo se llevaron a cabo.

Investigación Bibliográfica.- Es consultar, recopilar e investigar en toda clase de libros, revistas, folletos, artículos de prensa, que contengan la información del tema propuesto para la investigación.²³

²²LEIVA, Francisco. Naciones de metodología de investigación científica, ed. Graficas modernas, 3era edición, Quito-Ecuador 1988 página 10.

Esta investigación se la ha aplicado en el planteamiento del problema, ya que al necesitar del tema se trató de buscar información por todos los medios escritos, pero el que también nos ha ayudado es el internet.

Interviene también en la justificación que para redactarla realizamos una investigación de la aplicación sobre los valores en los niños/as y también la encontramos esta importancia por el hecho de que se necesita saber las fuentes necesarias que nos motiva a la creación de la guía para de allí especificar lo importante de nuestra investigación; esta investigación también se aplicó en los antecedentes, ya que buscamos investigaciones anteriores sobre nuestro tema no sólo de la ciudad sino también del País, continente y mundial al igual investigando en el internet; también interviene en el marco referencial porque para elaborar se necesita de varias investigaciones que nos ayuden a tener ideas sobre nuestro tema, analizamos, comparamos, ya que podemos encontrar obras de diferentes autores; también encontramos en el marco legal, aquí realizamos la investigación de todas las leyes, reglamentos de nuestro País dirigido sólo en la educación inicial que es nuestro campo; interviene también en el marco conceptual, porque influye el uso del diccionario académico para consultar el significado de las palabras desconocidas; también está incluida en los métodos de investigación y las técnicas de recolección de la información, ya que para su desarrollo incluye la búsqueda en libros de investigación científica además del análisis previo de cada uno, también encontramos para el desarrollo de la propuesta, porque luego de toda la investigación realizada en libros e internet ya podemos precisar nuestra propuesta; esta investigación también se aplicó en las unidades de la guía, porque para definir a cada una recorrimos a la información anterior y al definir los temas de la guía supimos por medio de todo lo coleccionado qué es lo necesario para su realización.

Investigación Documental.- Depende de la información que se recoge o consulta en documentos. En sentido amplio, los documentos constituyen toda clase de escritos de registros de sonido e imágenes y toda clase de objetos culturales.

²³ JARRÍN, Pedro. Guía práctica de investigación científica, ed. Eben- Ezer, 4ta edición, quito- Ecuador año 2004, página 9.

La investigación documental se refiere al constante descubrimiento de la memoria de la humanidad en cada uno de los objetos culturales creados por el hombre.

Para entenderla mejor, comenzaremos definiéndola en forma descriptiva, luego presentaremos una clasificación adecuada a los objetivos de la investigación, por último, expondremos las características de cada uno de ellos.²⁴

Esta investigación se aplicó en la selección del tema teniendo en cuenta la información recopilada previa sobre la aplicación en valores; en el planteamiento del problema porque se utilizaron varios documentos de todas las investigaciones anteriores que hemos ido recopilando; se la empleó en la justificación, ya que las investigaciones que hemos ido realizando nos ayudan a desarrollar la guía; en la importancia se empleó dando a conocer la necesidad de este tema; en los antecedentes se manejó la recopilación de información, mientras que en la reseña histórica se desempolvó documentos que habían estado archivados, para poder indicar la historia de cómo empezó el centro infantil; para el marco referencial se indagó documentos de mucha importancia; en el marco legal se revisó artículos dados por la ley, cuando se realizó el marco conceptual se utilizó el diccionario actualizado para la búsqueda del significado de palabras. En los tipos de Investigación se averiguó varios textos para receptar conceptos, en los métodos de investigación se encontró cómo se puede facilitar la realización del proyecto, aunque las técnicas de investigación son las que permiten recopilar la información necesaria.

Investigación Exploratoria.- Es una actividad preliminar; por medio de ella se realiza el examen de un tema o problema de investigación poco estudiado, o que no ha sido abordado antes. Esta investigación utiliza la observación inmediata del área y de los elementos que caracterizan al objeto que va a ser investigada, en este trabajo se formulan temas, se delimitan problemas, se desarrollan hipótesis sin demostrarlas, se

²⁴ GUTIÉRREZ, Abrahán Curso de técnicas de investigación y metodología del estudio, Ed. Serie didáctico A.G, 6ta edición, Quito- Ecuador Año 2002, página 36.

desagregan ciertas definiciones conceptuales y se establecen categorías del conocimiento.²⁵

La investigación exploratoria se aplicó en la selección del tema, ya que había un gran interés por conocer mucho más sobre el mismo; para la definición del tema se tuvo una clara información sobre la aplicación de los valores; también en el planteamiento del problema se indagó el porqué existe un problema en los y las niños/as sobre los valores; en la formulación del problema se planteó la pregunta ¿será posible elaborar una guía de aplicación a los padres de familia para que dediquen más tiempo a la enseñanza de valores dentro de sus hogares?; en la justificación porqué se estudió el tema desde diferentes puntos de vista; en la importancia se hizo constar el valor significativo que tiene este tema; y, en los antecedentes se dio el análisis completo sobre los valores.

En la reseña histórica se aplicó esta investigación en el momento de experimentar los cambios que se han dado en el centro infantil desde su apertura; también en el marco referencial se fundamenta el por qué no se ha dado mucha importancia a este tema.

En el marco legal se pudo comprobar que no se está respetando lo que ya está ordenado en reglamentos y disposiciones del País; también en el marco conceptual se estudió el contenido de las palabras.

Investigación Histórica.- En la que describe o analiza lo que fue, o sea los hechos, las personas, la ideas etc. del pasado.²⁶

Esta investigación fue aplicada en los antecedentes, ya que hicimos una investigación minuciosa sobre el desarrollo y avance de los valores; se incluye también a la reseña histórica, ya que encontramos información de cómo se creó el centro infantil, en manos de quién se encontraba, con cuántos niños/as empezaron y con cuántos cuenta

²⁵ VILLALBA, Carlos. Metodología de la investigación científica, ed Sur Editores, 4ta edición, Ecuador 2009 Página 8.

²⁶ LEIVA, Francisco. Naciones de metodología de investigación científica, ed. Dinamix, 5ta edición Quito-Ecuador Año 2001 Página 20.

actualmente; también se incluye en el marco referencial, ya que la información obtenida viene de épocas muy antiguas, hasta el día de hoy cada una con sus respectivos avances.

Investigación Hemerográfica

Se apoya, principalmente, en la hemeroteca, que es la institución en la que pueden consultarse publicaciones periódicas, o sea, impresos que se publican en intervalos regulares de tiempo. Estas publicaciones pueden ser periódicos, revistas, boletines, publicaciones oficiales, etc., y, aunque cada uno, como en el caso de las fichas bibliográficas, se refieren a formatos específicos para registrar la información correspondiente. Otra fuente de información importante a la que suele recurrirse, tanto en la investigación hemerográfica como en la investigación bibliográfica, es el archivo. Este es una sección o departamento cuya función primordial es la de conservar la memoria, mediante el resguardo de documentos que hace posible la consignación sistemática de la historia de muy diversos asuntos²⁷.

Esta investigación no se la aplicó en ninguna parte del proyecto.

Investigación Descriptiva.-Es la que estudia, analiza o describe la realidad presente, actual, en cuanto a hechos, personas, situaciones, etc. ²⁸

Esta investigación fue aplicada en el planteamiento del problema, ya que aquí se describe en forma clara y precisa un acercamiento global de a dónde vamos; se encuentra también en la formulación del problema, ya que al hablar de aplicación en valores en el centro infantil se especifica en qué lugar, a que rango de edades se dirige y de uso especial para padres; también en los objetivos, pues motiva a asuntos que serán sometidos a un análisis; también empleamos esta investigación en la justificación, porque tiene temas muy característicos y que son de fundamental importancia además van a ser analizados minuciosamente; se encuentra también en la importancia, ya que especifica el porqué es importante su análisis, que es lo que nos motivó a crear esta guía y cómo este nos

²⁷ <http://www.monografias.com/trabajos35/diagnostico-escuela/diagnostico-escuela.shtml>

²⁸ LEIVA, Francisco. Nociones de metodología de investigación científica, ed. Dinamix 4ta edición, Quito 1996 página 13.

beneficia. Se incluye también en los tipos de investigación, métodos de investigación y técnicas de recolección de la información, ya que se describe que investigaciones, métodos o técnicas estamos utilizando en la realización del proyecto y en que parte se encuentran ubicados; también se encuentra en el cronograma, ya que describe la serie de actividades se realizan para la elaboración del proyecto y, por último, en el presupuesto, ya que señala lo que se compró y sus gastos.

3.2 Método de investigación

Método Inductivo.- Proceso de conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observada.²⁹

Este método fue aplicado en la selección del tema, ya que partimos de una investigación amplia para así poder llegar a seleccionar un solo tema que sea de nuestro agrado para poder trabajarlo; se encuentra también en la formulación del problema, ya que tomamos en cuenta muchos factores como los rangos de edades si va dirigido a padres de familia o maestros o si es para aplicar en la casa o en el centro de educación inicial y así llegamos a la conclusión de que será para un centro infantil de niños/as de 4 a 5 años destinado para padres; se toma en cuenta también en la justificación, porque reunimos todos los datos necesarios o para concluir que es necesario la elaboración de una nueva guía que contenga todos los avances hasta el momento actual así incluye también la importancia ya que con todos los problemas que comúnmente se encuentran en los centros de educación inicial se llega a una conclusión y de ahí se deriva la importancia del por qué se debe crear una guía para aplicar los valores y por último en el cronograma podemos observar los pasos que seguimos para la elaboración y culminación de la guía.

Método Deductivo.-La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquel que parte de datos generales aceptados como valederos para deducir, por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones; es decir, parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar

²⁹ MÉNDEZ, Carlos. Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigación, Ed. MC Graw Hill, 3ra edición, Colombia Año 2001 Página 141.

así su validez. Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.³⁰

Esta investigación se la aplicó en el marco referencial, porque la información obtenida del tema contribuyó a encontrar nuevas alternativas de técnicas para realizarlas; además la encontramos en los tipos de investigación, porque luego de haber realizado las debidas informaciones esto ayuda a poder sacar conclusiones acerca del tema; también la utilizamos en las técnicas de recolección de la información, porque esto favorece para poder definir nuestra propuesta que estamos realizando dentro de la guía; también la empleamos en las unidades de la guía, porque para poder definir a cada uno de los temas hemos acudido a las investigaciones anteriores y al definir nos damos cuenta que mediante la información que hemos ido recopilando vemos qué es lo más importante y necesario para la elaboración.

Método Analítico.- Consiste en descomponer en partes algo complejo, en desintegrar un hecho o una idea en sus partes, para describirlas, numerarlas y para explicar las causas, hechos o fenómenos que constituyen el todo.³¹

Esta investigación fue aplicada en la formulación del problema, ya que se analizó que los valores son dirigidos al centro infantil y padres incluso se especificó la edad de los niños/as a las que va dirigido; se incluye también a los objetivos, ya que indica cada una de las cosas que se busca con la elaboración de la guía y, por último, en los objetivos del tema que son los que ya nos indican cada parte que va a ser investigada y el porqué de ello.

Método Sintético.- La síntesis es la meta y resultado final del análisis por medio del cual se logra la comprensión cabal de la esencia de lo que se ha conocido en todos sus aspectos particulares o sea del análisis, por lo tanto, ambos son inseparables en la práctica.

³⁰ BARRIOS Alfredo. Metodología de la Investigación. Ed. Rijabal editores. 3ra edición, Guayaquil-Ecuador Año Noviembre del 2003, Página 33.

³¹ Investigación y Proyecto Colegio Nacional Mixto Eloy Alfaro Pág. 49

En general la síntesis es el método de razonamiento que tiende a rehacer, reunificar o reconstruir en un todo lógico y concreto los elementos destacados a través del análisis.³²

Esta investigación la utilizamos en el desarrollo de la propuesta ya que se basó en hechos realizados, vivencias y necesidades de la niñez, creando así un proyecto de apoyo a un mejor desarrollo en lo que es la aplicación en valores, es importante también emplearla en las unidades de la guía porque nos ayuda a encontrar nuevas alternativas para el desarrollo en los niños/as, lo aplicamos en los temas de las unidades porque se estudió minuciosamente el contenido y el desarrollo de los títulos.

3.3 Técnicas de recolección de la información

Técnicas de Observación.- La investigación hecha sin ninguna preparación anterior corresponde a formas espontáneas o improvisadas, propias del conocimiento común o vulgar, que busca alcanzar un resultado sin tener ninguna previsión sobre el mismo.

Como la observación es el medio que, principalmente, se utiliza en la exploración, que se debe hacer mediante una planificación sobre lo que se quiere ver del objeto para tener la base nosológica para la realización del trabajo posterior.³³

Este tipo de técnica se la aplicó en la selección del tema, ya que nos ayuda a observar detenidamente el problema que estamos tratando dentro de la guía y poder buscar una solución y de esta manera poder realizar un análisis del tema que estamos realizando; también se lo aplicó en el planteamiento del problema, ya que empezamos a descubrir la información ya descubierta y las causas del problema que ya hemos planteado; se la utilizó en la justificación, al momento de realizar las investigaciones anteriores nos enfocamos en el problema para así poder tomar una información respecto al tema y poder buscar nuevas ideas; fué muy importante emplearla en la importancia, porque se

³² AGUILAR, Ruth. Metodología de la Investigación Científica. Ed. de la Universidad Técnica Particular de Loja. Año 1996 Página 97.

³³ MORENO, Alberto More. Método de Investigación y Exposición. Ed. Corporación Editora Nacional 1era edición Quito 2005 Página 84.

ha ido aplicando una previa información que hemos ido realizando para el desarrollo de la guía; se la empleó en el marco referencial, porque toda la información que vamos adquiriendo lo vamos a realizar a un futuro, ya que para aplicarlo en la guía necesitamos de un proceso de análisis; lo empleamos en el marco legal porque nos basamos en las leyes, reglamentos que trata sobre la Educación Inicial para así poder observar cualquier problema que se pueda presentar dentro del Centro Infantil.

Técnicas de Entrevista.- La entrevista es una técnica de investigación dedicada a obtener información mediante un sistema de preguntas. Para esto nos valemos de la conversación del investigador con una o más personas. Se la utiliza cuando la población o universo es pequeño y manejable o cuando se trata de una muestra representativa.³⁴

Esta técnica la realizamos de acuerdo al desarrollo de la guía en la cual vamos a ir realizando una entrevista o encuesta según sea el cómo vamos a cumplir con el primer objetivo específico de la guía que es diagnosticar

Técnica de la Encuesta.- Es una técnica de observación destinada a obtener datos de varias personas, las mismas que opinan de manera personal para la cual se utiliza un listado de preguntas denominado cuestionario.³⁵

La encuesta fue dirigida a padres de familia en el centro infantil “MUNDO ALEGRE”; consta de 8 preguntas, para así poder verificar el buen desarrollo de los niños y de esta manera saber lo importante que es aplicar la guía.

³⁴ CRECERA Título Cultura General - Investigación Página 277.

³⁵ SALAZAR, Edison. Metodología de la Investigación. Ed. SM Editores 2da edición Ecuador 2004 Página 113.

3.4 TABULACIÓN, ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

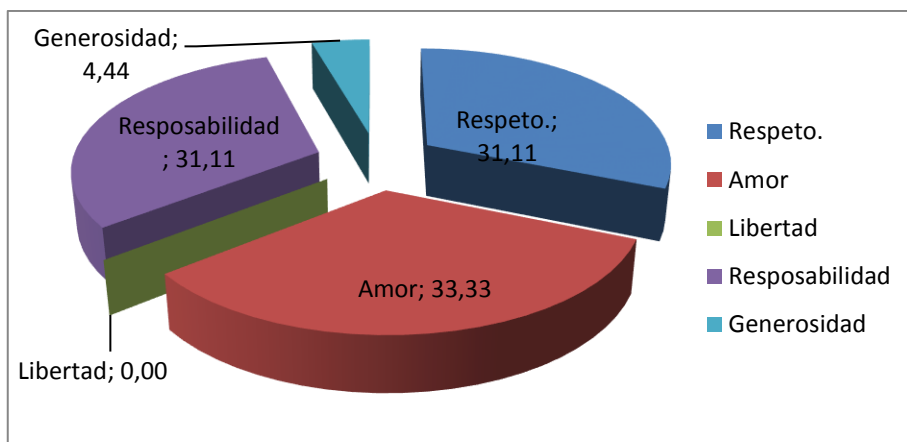
1.-Selecione 3 de los valores que se practica con más frecuencia en su casa?

CUADRO 1

VALORES QUE SE PRACTICA EN CASA

RESPUESTA	N° DE RESPUESTA	PORCENTAJE
Respeto.	14	31,11%
Amor	15	33,33%
Libertad	0	0,00%
Responsabilidad	14	31,11%
Generosidad	2	4,44%
TOTAL	45	100%

GRÁFICO 1
VALORES QUE SE PRACTICA EN CASA



ELABORACIÓN: DAYSI CAZA

El 31.11% de la respuesta a la pregunta uno, que nos habla acerca del respeto, indica que, muchos padres de familia piensan que a sus hijos/as desde muy pequeños hay que inculcarles lentamente, hábitos de reflexión y de conducta que con el tiempo los modelarán para toda su vida y a eso se lo llama educar bien.

El 33.33 % indica que el valor del amor es el sentimiento más importante. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, convivir con los hijos/as.

En cambio la libertad tiene el 0.00% porque muchos de los padres no tienen tan claro lo que es libertad, creen que libertad es dejar que sus hijos/as hagan lo que quieren, y eso, no es así, libertad es ir poco a poco acompañando al niño/a para que decida por sí mismo; por ejemplo, la elección de la ropa, donde sentarse, qué comer, etc.

El 31.11% es la responsabilidad. Los padres de familia dan una lista de actividades pequeñas a sus hijos/as: cómo arreglar su cuarto, sus juguetes, etc.

El 4.44% es la generosidad. Aquí, los padres opinan que es muy difícil lograr la generosidad en los niños/as pequeños, ya que no les gusta compartir sus juguetes con otros niños/as.

2.-Cuál de los siguientes valores practica su hijo/a con más frecuencia?

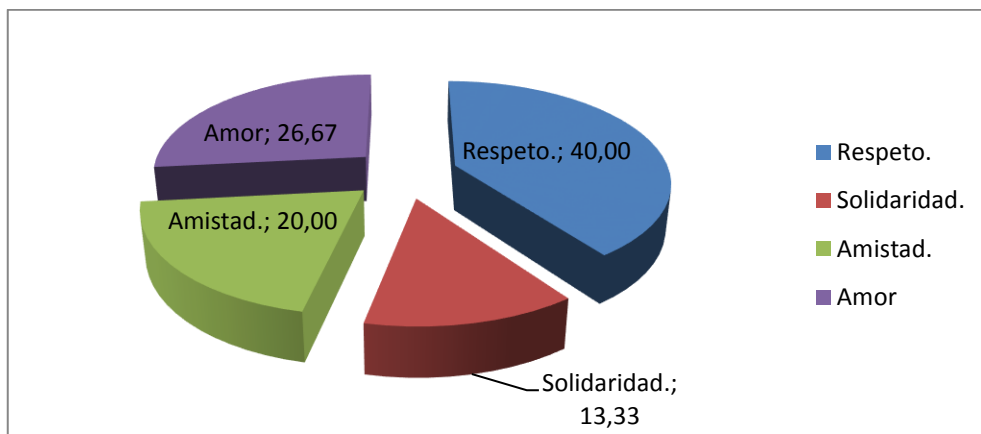
CUADRO 2

VALORES QUE PRACTICA SU HIJO/A CON FRECUENCIA

RESPUESTA	N° DE RESPUESTA	PORCENTAJE
Respeto.	6	40,00%
Solidaridad.	2	13,33%
Amistad.	3	20,00%
Amor	4	26,67%
TOTAL	15	100,00%

GRÁFICO 2

VALORES QUE PRACTICA SU HIJO/A CON FRECUENCIA



ELABORADO: DAYSI CAZA

El valor que más porcentaje tiene es el respeto con el 40%, ya que los padres piensan que es el niño/as quien aprende con el ejemplo: si sus padres son respetuosos sus hijos/as también lo serán.

La solidaridad tiene un 13.33% porque los padres opinan que sus niños/as son muy pequeños como para entender y practicar este valor.

Un 20% obtuvo la amistad. Los padres piensan que este valor no es muy practicado por sus hijos/as, ya que no están con ellos en el momento de relacionarse con otros niños/as.

El amor tiene el 26.67%. En este tiempo se ha ido perdiendo este valor debido a las múltiples ocupaciones de los padres, y muchas de las veces los niños/as reciben más amor por parte de personas extrañas que de sus propios progenitores.

3.- Colabora su hijo/a en las tareas de la casa?

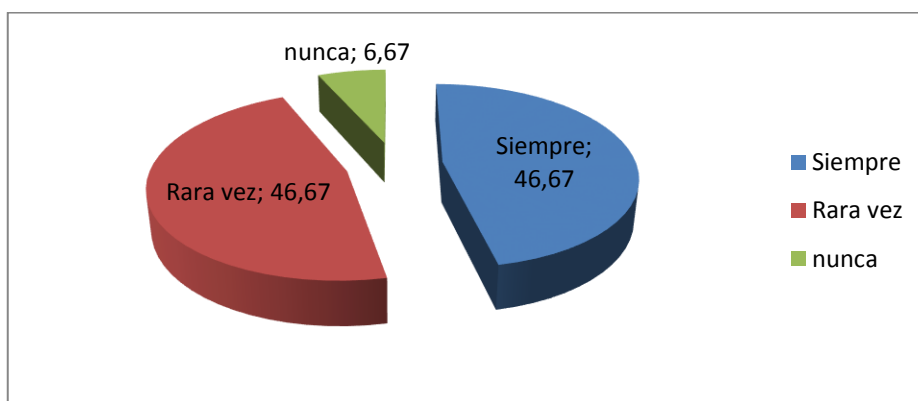
CUADRO 3

COLABORA SU HIJO/A EN LAS TAREAS DE LA CASA

RESPUESTA	N° DE RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	7	46,67%
Rara vez	7	46,67%
nunca	1	6,67%
TOTAL	15	100,00%

GRÁFICO 3

COLABORA SU HIJO/A EN LAS TAREAS DE LA CASA



ELABORADO: DAYSI CAZA

El 46,67% de las respuestas, que es “siempre”. Muchos de los padres de familia dicen que a sus hijos/as les enseñan a colaborar en las tareas del hogar desde pequeños, porque así aprenderán a ser muy responsables en el futuro.

El 46.67 % es “rara vez”. Algunos de los padres no enseñan a sus pequeños a realizar tareas de la casa, o no tienen paciencia, o no tienen el tiempo necesario para incentivarles, pero de esta manera están retrasando el desarrollo de las capacidades y disminuyendo la confianza en sí mismos.

En cambio 6,67 % es “nunca”. Debemos recordar a los padres de familia que los niños/as de 4 a 5 años tienden a ser muy colaboradores. Así que no deben coartar esa iniciativa. Por ejemplo, si usted está lavando los platos y si su hijo/as se acerca para brindarle su ayuda, no le rechace con el pretexto de que va a mojarse; mejor ponga una silla junto a usted para que su niño/a comparta esta actividad. Así les enseñaremos a que realicen las tareas de la casa, lo cual beneficiará al niño/a para toda su vida.

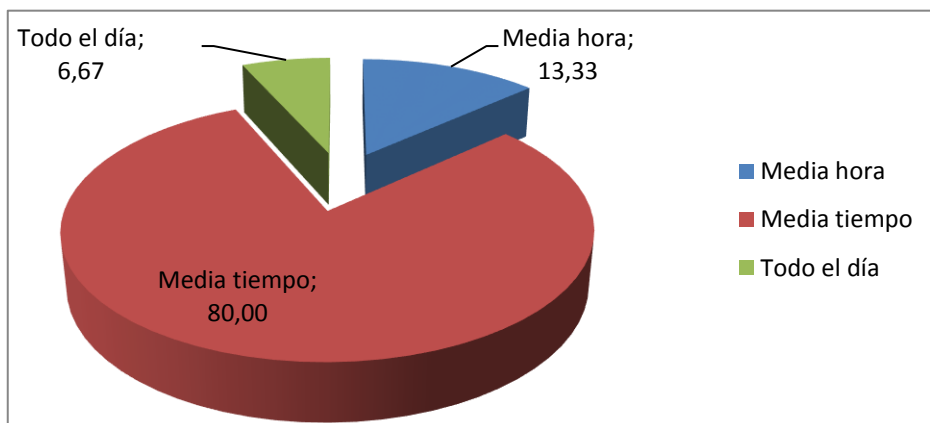
4.- ¿Cuánto tiempo comparte con su hijo/a al día??

CUADRO 4

TIEMPO QUE COMPATE CON SU HIJO/A AL DÍA

RESPUESTA	N° DE RESPUESTA	PORCENTAJE
Media hora	2	13,33%
Medio tiempo	12	80,00%
Todo el día	1	6,67%
TOTAL	15	100,00%

GRÁFICO 4
TIEMPO QUE COMPATE CON SU HIJO/A AL DÍA



ELABORADO: DAYSI CAZA

El 13% de los padres pasa media hora con sus hijos/as debido a su trabajo, lastimosamente hay personas que anteponen la comodidad a pasar tiempo con sus hijos/as, mientras más compramos, más tenemos que trabajar para pagar y el tiempo para los hijos/as se disminuye.

El 80% de los encuestados pasa medio tiempo con sus hijos/as, esta es la mejor opción, ya que los niños/as en las mañanas comparten con otros niños/as y en la tarde pasan con sus padres para que puedan estrechar los lazos familiares.

5.- ¿Comparte actividades con su hijo/a en casa?

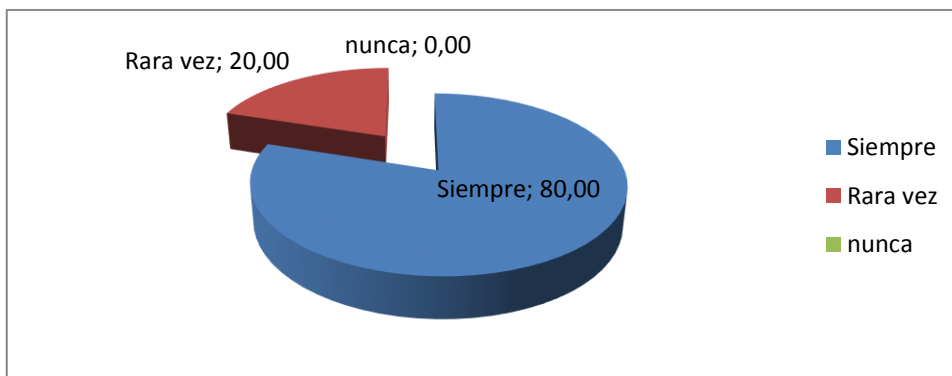
CUADRO 5

ACTIVIDADES QUE COMPARTE CON SU HIJO/A EN CASA

RESPUESTA	N° DE RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	12	80,00%
Rara vez	3	20,00%
nunca	0	0,00%
total	15	100%

GRÁFICO 5

ACTIVIDADES QUE COMPARTE CON SU HIJO/A EN CASA



ELABORADO: DAYSI CAZA

El 80% de los padres comparte actividades tanto en casa como fuera de ella con sus hijos/as, pero tenemos que tomar muy en cuenta que el incentivar los valores en cada una de las actividades que realicemos es muy importante, porque es más provechoso la calidad de tiempo que la cantidad.

El 20% de personas comparte rara vez con sus hijos/as, esto es debido a las largas jornadas de trabajo que los padres tienen que cumplir, dejando a los niños/as con otras personas para que sean ellas las que enseñen valores a sus hijos/as.

6.- ¿Con qué frecuencia permanece su hijo/a solo en casa?

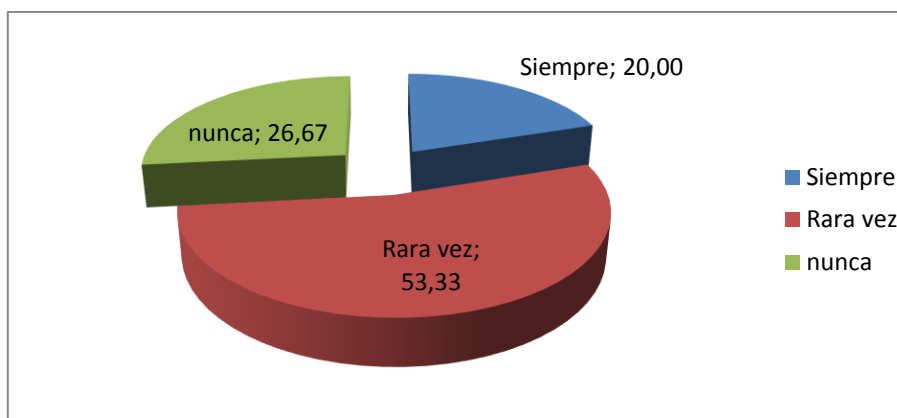
CUADRO 6

TIEMPO QUE EN NIÑO/A PERMANECE SOLO EN CASA

RESPUESTA	Nº DE RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	3	20,00%
Rara vez	8	53,33%
nunca	4	26,67%
TOTAL	15	100,00%

GRÁFICO 6

TIEMPO QUE EN NIÑO/A PERMANECE SOLO EN CASA



ELABORADO: DAYSI CAZA

El 20% unos padres trabajan para el bienestar de sus hijos/as, pero otros padres no son conscientes y dejan a sus hijos/as solos por otras razones, como por ejemplo, la diversión.

En cambio el 53,33% deja a sus hijos/as solos rara vez, para realizar actividades que tienen que ver con el hogar.

El 26,67% nunca deja a sus hijos/as solos, esto es debido a que las madres no trabajan y pueden darles todo el tiempo a sus pequeños hijos/as.

7.-Cuando su hijo/a realiza alguna actividad positiva, ¿de qué manera lo felicita?

CUADRO 7

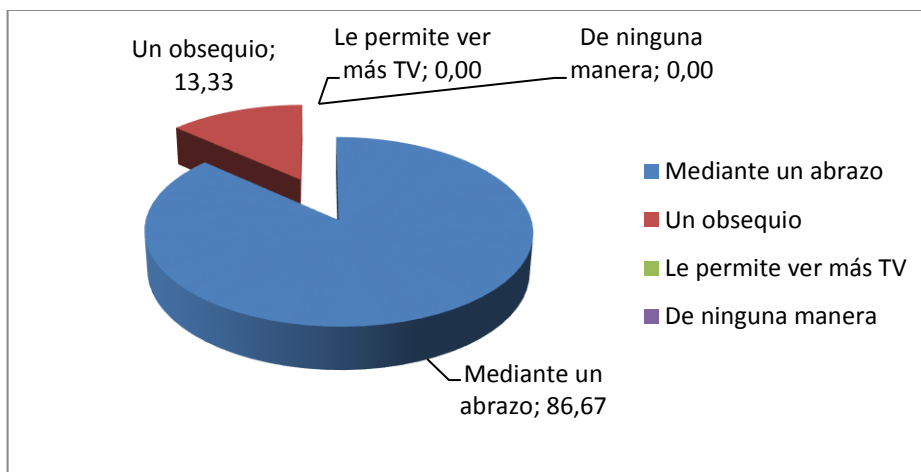
FORMA DE FELICITAR A SU HIJO/A POR UN COMPOTAMIENTO POSITIVO

RESPUESTA	N° DE RESPUESTA	PORCENTAJE
Mediante un abrazo	13	86,67%
Un obsequio	2	13,33%
Le permite ver más TV	0	0,00%
De ninguna manera	0	0,00%

TOTAL	15	100,00%
-------	----	---------

GRÁFICO 7

FORMA DE FELICITAR A SU HIJO/A POR UN COMPOTAMIENTO POSITIVO



ELABORADO: DAYSI CAZA

Un 86.67% de los padres premian a sus hijos/as con un abrazo, ya que es la mejor manera de demostrar la satisfacción que sienten cuando sus niños realizan una buena acción o tienen una actitud positiva.

El 13.33% de las personas piensan que la mejor manera de recompensar a sus hijos/as es con un obsequio. Esta forma de premiar a los niños/as no es completamente aceptada debido a que los pequeños aprenden a hacer las cosas sólo por interés; y cuando no hay un premio no les interesa esforzarse. Dejemos los obsequios para fechas importantes como Navidad, Día del Niño, cumpleaños, etc.

8.- ¿Cuánto tiempo mira su hijo/ a la TV?

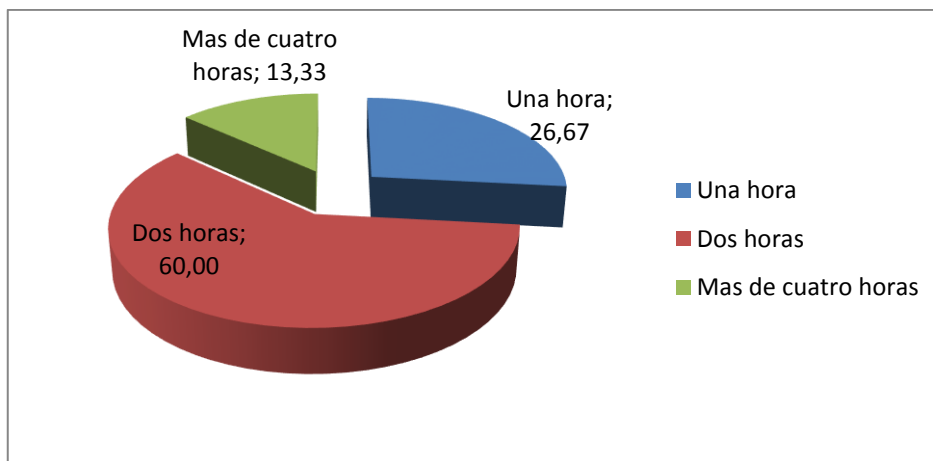
CUADRO 8

TIEMPO QUE MIRA LA TV EL NIÑO/A

RESPUESTA	Nº DE RESPUESTA	PORCENTAJE
Una hora	4	26,67%
Dos horas	9	60,00%
Más de cuatro horas	2	13,33%
TOTAL	15	100,00%

GRÁFICO 8

TIEMPO QUE MIRA LA TV EL NIÑO/A



ELABORADO: DAYSI CAZA

Antes de ver los porcentajes de esta pregunta debemos tomar en cuenta que los programas de TV no tienen ningún valor que enseñar, y si el niño/a ve TV no es mejor para su salud mental. Tomemos en cuenta que el cerebro se vuelve vago cuando nos dedicamos a sólo visualizar imágenes durante mucho tiempo y es por esta razón que los niños/as que ven mucha TV se vuelven somnolientos al realizar otras actividades.

El 26,67% de los padres permite que sus hijos/as vean TV una hora, el 60% permite ver dos horas y el 13.33% más de cuatro horas.

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

UNIDAD I

4.1 La familia y los valores

Fomentar lo importante que es el cariño, afecto y amor en la familia mediante poemas, canciones.

UNIDAD II

4.2 La relación entre padre – hijos/as

Padres – hijos/as compartan momentos de calidad a través de dinámicas

UNIDAD III

4.3 Impulsar buenos valores para una vida feliz

Fomentar en los hijos/as para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos, lo cual les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

UNIDAD IV

4.4 Los padres en el entorno académico.

Los padres se preocupen y se incluyan a las actividades escolares de los hijos/as

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE IMPACTOS

5.1 IMPACTO FAMILIAR

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Las actividades propuestas unen a la familia.							x
Las actividades contribuyen a mejorar las relaciones intrapersonales.							x
Emociones son aplicadas en el hogar.							x
TOTAL							9
Sumatoria = 9							
NI = $9/3 = 3$ impacto alto positivo							

Esta guía propone actividades para lograr relaciones afectivas basadas en el respeto, amor, confianza y seguridad entre padres e hijos/as.

5.2 IMPACTO SOCIAL

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Se relaciona mejor con las demás personas.							x
Ayuda y demuestra respeto a las personas.							x
El niño/a manifiesta solidaridad con los compañeros en clases.							x
TOTAL :							9
Sumatoria= $9/3 = 3$							
NI = $9/3 = 3$ impacto alto positivo							

La realización de esta guía es para fomentar los valores y la relación interpersonal ayudando al niño/a a desenvolverse en el ambiente que le rodea pudiendo afrontar las dificultades que se le pueda presentar.

5.3 IMPACTO ÉTICO

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Autoconfianza y seguridad de sus habilidades.						x	
El amor hacia sí mismo y hacia las demás personas.							X
Expresa sus pensamientos libremente.							X
TOTAL:						2	6
Sumatoria: $8/3 = 2.6$ impacto medio positivo							

La realización de esta guía logrará formar niños/as con buenos valores a través de la autoconfianza, autoestima, los mismos que se pondrá en práctica con el vivir diario.

5.4 IMPACTO EDUCATIVO

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
El niño/a adquiere nuevos aprendizajes combinando con los valores.							X
El niño/a aclara sus dudas y expresan sus sentimientos							X
Obtiene nuevos conocimientos y desarrolla emociones.							X
TOTAL:							9
Sumatoria= $9/3 = 3$							
NI = $9/3 = 3$ impacto alto positivo							

La realización de esta guía es brindar a los docentes una serie de actividades como dinámicas creativas que resulten de gran ayuda para los niños/as.

5.5 CONCLUSIONES:

- 1) Debemos tomar en cuenta que la familia es la primera y principal escuela de valores donde se educa con el ejemplo.
- 2) Por otro lado, mencionar que debemos aprovechar los periodos sensitivos, por los que atraviesan nuestros hijos/as, para educar con eficacia. Finalmente, nuestra atención no deberá fijarse en lo que nuestros hijos/as harán, sino principalmente en lo que serán.
- 3) Los valores reflejan la personalidad del ser humano y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad.

- 4) La educación en valores es una instancia de crecimiento personal que permite reforzar o incorporar las cualidades que lograrán desarrollar personas únicas y responsables de su propia vida. Por otro lado, considera educar a nuestros niños/as, para que se orienten y reconozcan, el valor real de las cosas, una vida con sentido y respeten la dignidad de todos los seres.

5.6. RECOMENDACIONES:

- 1) No nos prestemos al juego de un grupo de personas en esta sociedad, que se empeña en demostrar que todo está mal, que no hay buenos valores, que quieren hacer ver que todo está perdido, sabemos que no es así, pues, estamos en un proceso de renovación y de rescate de los valores, los cuales empiezan dentro de nosotros mismos.
- 2) Lo importante es que los padres y maestros no dejemos que se pierdan valores muy importantes como: el amor, el respeto, la amistad, la generosidad, la solidaridad, sobre todo, la gratitud a nuestros padres, maestros y a Dios.

CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 PRESUPUESTO

ITEM	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Maquinarias y Equipos			
Computadora	Microsoft Window XP, Intel Pentium 4, 1,25 GB de RAM	500	500
Impresora	Lexmark	150	150

Cámara de fotos	Sony 12 MPX	500	500
Suministros y Materiales			
Internet	CNT 12 meses	20	240
Flash memori	Data traveler 512 MB	30	30
Lápiz	Mongol	0.40	0.40
Bolígrafo	Varios colores	0.40	1.20
Sacapuntas	Metálico	0.40	0.40
Cuaderno universitario	200h a cuadros	3.50	3.50
Carpeta plástica	Carpeta de color negro	0.60	0.60
Tinta correctora	1 lápiz correctora bic	1.25	1.25
Papel bond	Resmas 75 grs de 500 hojas	4.00	4.00
Borrador	Roting	0.50	0.50
Impresiones	A Blanco y negro	0.10	20.00
Impresiones	A colores	0.30	30.00
Copias	200 copias	0.02	4.00
Empastados	Proyecto	20.00	40.00
Espiralados	Hojas de papel bond	5.00	10.00
SUBTOTAL:			1,506.15
10% DE IMPROVISO:			150.62
TOTAL:			1656.76

6.2 CRONOGRAMA

