

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

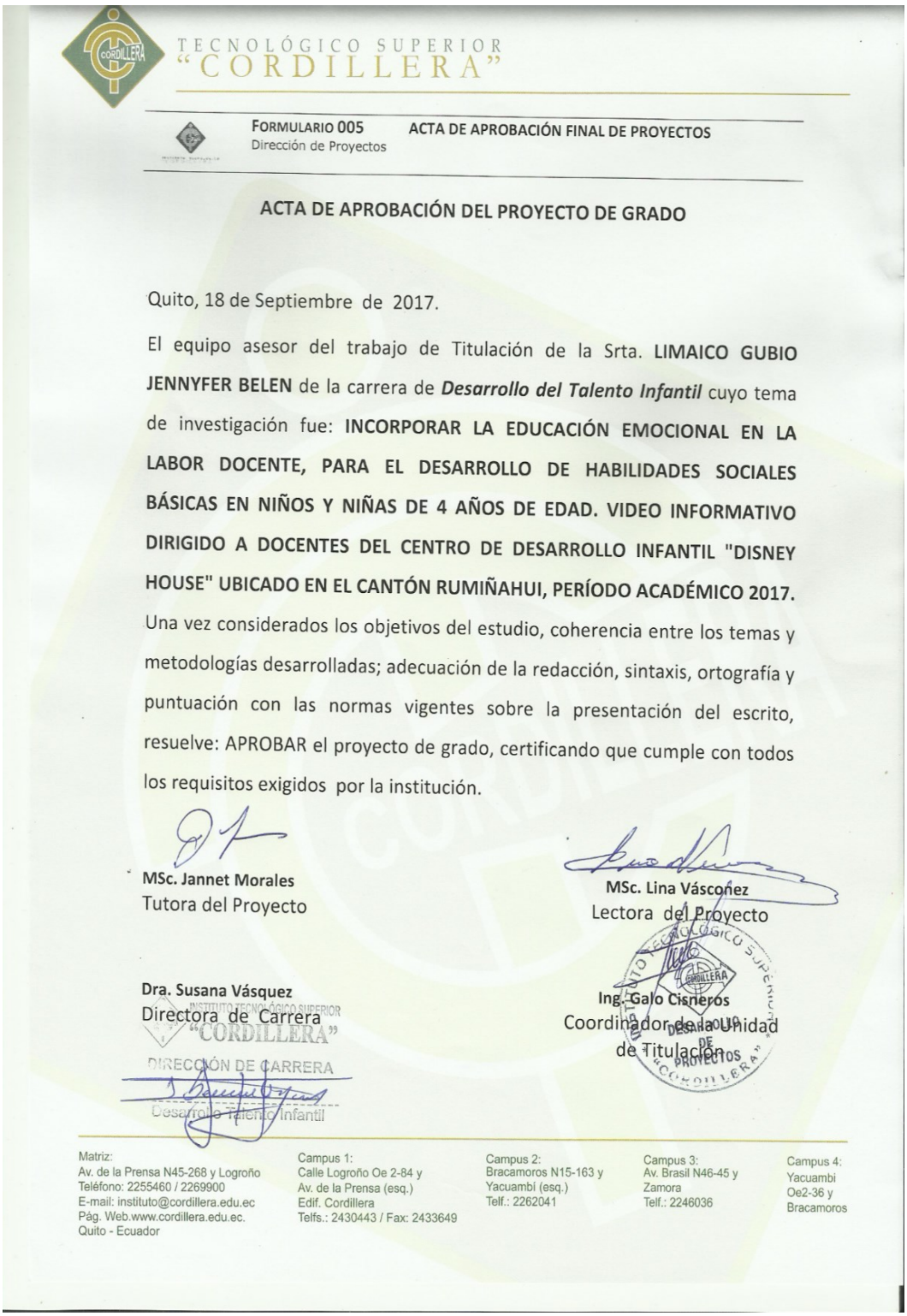
INCORPORAR LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA LABOR DOCENTE, PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. VIDEO INFORMATIVO DIRIGIDOS A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISNEY HOUSE", UBICADO EN EL CANTON RUMIÑAHUI. PERÍODO ACADÉMICO 2016-2017

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en: Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Limaico Gubio Jennyfer Belen

Tutora: MSc. JANETH MORALES

Quito, 2017



TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

FORMULARIO 005 ACTA DE APROBACIÓN FINAL DE PROYECTOS
Dirección de Proyectos

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 18 de Septiembre de 2017.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **LIMAICO GUBIO JENNYFER BELEN** de la carrera de ***Desarrollo del Talento Infantil*** cuyo tema de investigación fue: **INCORPORAR LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA LABOR DOCENTE, PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. VIDEO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISNEY HOUSE" UBICADO EN EL CANTÓN RUMIÑAHUI, PERÍODO ACADÉMICO 2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: APROBAR el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

MSc. Jannet Morales
Tutora del Proyecto

MSc. Lina Vásconez
Lectora del Proyecto

Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera

Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad de Titulación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA" DIRECCIÓN DE CARRERA Desarrollo Talento Infantil

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA" DESARROLLO DE PROYECTOS

Matriz: Av. de la Prensa N45-268 y Logroño, Teléfono: 2255460 / 2269900, E-mail: instituto@cordillera.edu.ec, Pág. Web.www.cordillera.edu.ec. Quito - Ecuador

Campus 1: Calle Logroño Oe 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

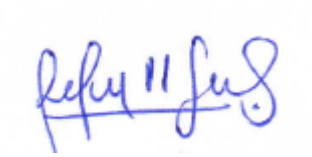
Campus 2: Bracamoros N15-163 y Yacuambi (esq.) Telf.: 2262041

Campus 3: Av. Brasil N46-45 y Zamora Telf.: 2246036

Campus 4: Yacuambi Oe2-36 y Bracamoros

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



Limaico Gubio Jennyfer Belen

1725517856

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, JENNYFER BELEN LIMAICO GUBIO portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1725517856 conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **INCORPORAR LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA LABOR DOCENTE, PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. VIDEO INFORMATIVO DIRIGIDOS A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISNEY HOUSE", UBICADO EN EL CANTON RUMIÑAHUI. PERÍODO ACADÉMICO 2017**

con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA _____

NOMBRE _____

CEDULA _____

Quito, a los …….

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de titulación va dirigido con una expresión de gratitud a Dios por brindarme la oportunidad de obtener un triunfo personal, darme salud y sabiduría y entendimiento para lograr esta meta.

Al INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA", por favorecer en mi aprendizaje durante estos tres años. A cada uno de los docentes que aportaron su conocimiento a mi vida, su ejemplo de esfuerzo.

A mi tutora de proyecto, gracias por guiarme en este proceso por su apoyo y valiosa colaboración para cumplir con este objetivo

DEDICATORIA

A mis padres por todo el amor y esfuerzo para que yo cumpliera mis sueños, los amo.

A mis hermanos gran parte de este logro es por ustedes.

Gracias por el apoyo de mi familia en esta etapa, sin ustedes no lo hubiese logrado.

Índice General

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE i

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL ii

AGRADECIMIENTO iii

DEDICATORIA iv

Índice de tablas ix

Índice de Figuras xi

Índice de Anexos xiii

RESUMEN EJECUTIVO xiv

ABSTRACT xv

INTRODUCCIÓN xvi

Capítulo I: Antecedentes 1

1.01 Contexto 1

1.01.01 Macro 2

1.01.03 Meso 5

1.01.03 Micro 7

1.01.02 Justificación 8

1.03 Definición Del Problema Central (Matriz T) 10

Capitulo II: Análisis de involucrados 13

2.01 Mapeo de involucrados 13

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados 16

Capítulo III: Problemas y Objetivos 21

3.01 Árbol de problemas 21

3.02 Árbol de objetivos 23

Capítulo IV: Análisis de Alternativas 25

4.01 Matriz de Alternativas 25

4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos 29

4.03 Diagrama de Estrategias 33

4.04 Matriz de Marco Lógico 36

5.01. Antecedentes (de la herramienta o metodología que se propone como solución) 41

5.01.01 Datos Informativos 43

5.01.02 Reseña Histórica 44

5.02 Objetivos: 45

5.03 Justificación 45

5.01.05 Marco Teórico 47

5.01.05.01 Educación Emocional 47

5.01.05.02 Inteligencia Emocional 48

5.01.05.03 Inteligencias Múltiples 50

5.01.05.04 Inteligencia Interpersonal 51

5.01.05.05 Inteligencia Intrapersonal 52

5.01.05.06 Importancia del desarrollo de Inteligencia Emocional en el aula 52

5.01.05.07 Habilidades sociales 54

5.01.05.09 Neuroeducación 58

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que se propone como solución 61

5.02.01 Metodología 61

5.02.02 Método 61

5.02.03 Técnicas 63

5.02.04 Participantes 64

5.02.04.01 Población 64

5.02.04.02 Muestra de Estudio 64

5.02.05 Análisis de interpretación de datos 64

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía. 64

5.02 05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización del video. 75

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la Prouesta 85

5.03.01. Taller de socialización 85

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta 89

5.03.02.01 Video Informativo 89

Capítulo VI: Aspectos Administrativos 110

6.01 Recursos 110

6.01.01 Recursos Humanos 110

6.01.02 Recursos Materiales 110

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos 111

6.01.04 Recursos financieros. 112

6.02 Presupuesto 112

6.03 Cronograma 113

Capítulo VII: Conclusiones y recomendaciones 115

7.01 Conclusiones 115

7.02 Recomendaciones 116

7.03 Referencias Bibliográficas 117

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz T..... 12

Tabla 2 Matriz de análisis de involucrados..... 18

Tabla 3 Matriz de análisis de alternativas..... 28

Tabla 4 Matriz de Impacto de los Obejtivos..... 31

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico..... 38

Tabla 6..... 65

Tabla 7..... 66

Tabla 8..... 67

Tabla 9..... 68

Tabla 10..... 69

Tabla 11..... 70

Tabla 12..... 71

Tabla 13..... 72

Tabla 14..... 73

Tabla 15..... 74

Tabla 16..... 75

Tabla 17..... 76

Tabla 18..... 77

Tabla 19..... 78

Tabla 20 79

Tabla 21 80

Tabla 22 81

Tabla 23 82

Tabla 24 83

Tabla 25 84

Tabla 26 112

Tabla 27 Cronograma de Actividades 113

Índice de Figuras

Figura 1.Mapeo de Involucrados..... 15

Figura 2. Árbol de Problemas 22

Figura 3.Árbol de Objetivos..... 24

Figura 4. Diagrama de Estrategias 35

Figura 5. Porcentaje de Respuesta 65

Figura 6. Porcentaje de Respuesta 66

Figura 7.Porcentaje de Respuesta 67

Figura 8.Porcentaje de Respuesta 68

Figura 9. Porcentaje de Respuesta 69

Figura 10. Porcentaje de Respuesta 70

Figura 11. Porcentaje de Respuesta 71

Figura 12. Porcentaje de Respuesta 72

Figura 13. Porcentaje de Respuesta 73

Figura 14. Respuesta de Porcentaje 74

Figura 15. Porcentaje de Respuesta 75

Figura 16. Porcentaje de Respuesta 76

Figura 17. Porcentaje de Respuesta 77

Figura 18. Porcentaje de Respuesta 78

Figura 19. Porcentaje de Respuesta 79

Figura 20. Porcentaje de Respuesta 80

Figura 21. Porcentaje de Respuesta 81

Figura 22. Porcentaje de Respuesta..... 82

Figura 23.Porcentaje de Respuesta..... 83

Figura 24. Porcentaje de Respuesta..... 84

Figura 25. Invitación de la Socialización..... 85

Figura 26. Diapositiva Tema..... 87

Figura 27. Diapositiva Educación Emocional..... 88

Figura 28.Invitación de la socialización..... 122

Figura 29. Diapositiva Tema..... 123

Figura 30. Diapositiva Educación Emocional..... 123

Figura 31. Diapositiva Objetivos..... 124

Figura 32. Diapositiva Fundamentos..... 124

Figura 33. Diapositiva Neuroeducación..... 124

Figura 34. Diapositiva Diagrama..... 125

Figura 35.Diapositiva Teoría..... 125

Figura 36. Diapositiva Inteligencias Múltiples..... 125

Figura 37.Inteligencia Emocional..... 126

Figura 38. Diapositiva Frase..... 126

Figura 39. Diapositiva Habilidades Sociales..... 126

Figura 40.Diapositiva Educación Actual..... 127

Figura 41. Fotografía de socialización..... 128

Figura 42. Fotografía 2..... 128

Figura 43. Fotografía 3..... 129

Índice de Anexos

Anexo 1 Primera encuesta realizada a los docentes 119

Anexo 2 Invitación a la socialización 122

Anexo 3 Diapositivas de la socialización 123

Anexo 4 Fotos de la Socialización 128

Anexo 5. Certificado de Socialización 130

Anexo 6.Certificado Urkund 131

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo se basó en establecer la relación que existe entre educación emocional y como los docentes pueden conocer su influencia dentro del aula y las habilidades que podrán desarrollar en niños y niños de 4 años.

El proyecto cuenta con una investigación basada en inteligencia emocional, las teorías de las inteligencias múltiples y también un tema nuevo como lo es la Neuroeducación, aportes de diferentes autores que dan a conocer que la importancia de una correcta gestión de emociones en nivel inicial permite que niños y niñas se desarrollen en todos los ámbitos, propiciando un desarrollo integral.

Palabras claves:

Educación, inteligencia, emociones, habilidades sociales, Neuroeducación

ABSTRACT

The present work was based on establishing the relationship that exists between emotional education and how teachers can know their influence in the classroom and the skills they can develop in children and children of 4 years.

The project has an investigation based on emotional intelligence, theories of multiple intelligences and also a new theme such as Neuroeducation, contributions from different authors who report that the importance of a correct management of emotions at the initial level allows Children in all areas, promoting integral development.

Keywords:

Education, intelligence, emotions, social skills, Neuroeducation

INTRODUCCIÓN

La educación emocional en niños y niñas de nivel inicial se ha considerado importante debido a la relevancia que tiene en los primeros años de vida de los infantes, pues es lo que formara seres humanos íntegros y con habilidades sociales capaces de enfrentar retos a lo largo de toda su vida. Un desarrollo personal involucra una correcta gestión de emociones, por eso es importante potencializar y fortalecer estas habilidades emocionales, dentro del contexto educativo actual siempre se ha dado importancia al aspecto cognitivo dejando a un lado el aspecto emocional que como lo menciona Goleman un coeficiente intelectual alto no es sinónimo de éxito en la vida.

En la realidad actual dentro del marco de educación los principales problemas escolares son debidos a que los infantes no controlan sus emociones, no saben cómo manejarlas, y si ellos no lo saben hacer, docentes de nivel inicial tampoco lo hacen, ellos son la guía y son los encargados de transmitir esos conocimientos a los niños y niñas. Por eso hablar de educación emocional e inteligencia emocional es un tema nuevo que permite favorecer un óptimo desarrollo personal a través del correcto manejo de emociones.

El desarrollo integral que los infantes necesitan involucra muchos aspectos y entre ellos los socios emocionales un ambiente adecuado en el que se manejen los factores emocionales que favorezcan su aprendizaje.

En el capítulo I encontraremos los antecedentes de la investigación que nos llevaron a encontrar porque es importante incorporar educación emocional en la labor de docentes.

En el capítulo II se analizará los principales involucrados en el desarrollo de este proyecto y como aportará al cumplimiento de los objetivos.

En el capítulo III se pone de manifiesto los efectos y causas del problema central y sus posibles fines si la situación actual cambia con sus respectivos fines y medios para determinar una solución.

En el capítulo IV se encontrará las distintas matrices de alternativas y de impacto de lo objetivos que permitan facilitar el proceso de conceptualización, ejecución y evaluación del proyecto.

En el capítulo V se muestra en si la propuesta que se propone como solución al problema encontrado los antecedentes, el marco teórico como base de la investigación y la formulación y aplicación de la propuesta,

cómo últimos capítulos encontramos en el capítulo VI los aspectos administrativos que se utilizaron en el desarrollo del proyecto, los recursos y las actividades que se desarrollaron para cumplir el objetico de este proyecto. en el capítulo VII se finalizará con las conclusiones y recomendaciones un análisis sobre los resultados obtenidos en durante el desarrollo y finalización del proyecto.

Capítulo I: Antecedentes

1.01 Contexto

En el mundo actual, es notorio que existe una cierta incapacidad para resolver conflictos, ser asertivo, comunicarse efectivamente, ser empático con los demás, y una serie de habilidades básicas para el "buen vivir", el estrés cada vez más presente en la vida de las personas y la cotidianeidad del día a día hacen que no le demos prioridad a los aspectos emocionales tan fundamentales para establecer relaciones saludables con los demás.

Es por eso por lo que cada vez se hace necesario trabajar en los niños desde pequeños a ser emocionalmente inteligentes generando a futuro personas y relaciones mucho más saludables. La formación escolar se hace fundamental sin olvidarse de educar en valores.

Al referirnos a Educación emocional hablamos de inteligencia emocional que es una nueva habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. (Salovey y Mayer,1990)

Una educación para la vida, con la perspectiva del desarrollo humano como prioridad, debe responder a las necesidades sociales. Si la educación quiere preparar

para la vida, debe atender a los aspectos emocionales de forma prioritaria. Esto implica la educación emocional.

Inteligencia Emocional es el concepto que concita mayor interés en el campo educativo posiblemente porque presenta la interrelación entre dos términos claves: inteligencia y emoción. Otro concepto que se ha aplicado al campo de la educación ha sido el de Resiliencia que surge de la necesidad de buscar nuevas perspectivas de trabajo tanto en la institución escolar en general como en el aula en particular. Las autoridades educativas y los docentes, verdaderos protagonistas de la realidad educativa, se han encontrado con nuevos problemas y, ante muchos de ellos, intentan aplicar viejas alternativas de solución que, muchas veces, sólo consiguen empeorar la situación. Frente a esta realidad surge la necesidad de incorporar conceptos innovadores que permitan el desarrollo de estrategias de trabajo desde el optimismo y la esperanza

1.01.01 Macro

En la educación emocional se propone el desarrollo de competencias emocionales. Se concibe a la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida. Con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.

(Immordio- Yang, 2007).

Es fundamental que niños y niñas reciben en educación basada en emociones que los prepare para el futuro en procesos de aprendizaje. En algunos países se ha comenzado a introducirse programas de educación emocional, en España por ejemplo aparece un profundo interés por este tema y muchos educadores la acogen como una posible vía de intervención para el mejoramiento de problemas escolares actuales.

Uno de sus principales exponentes son Rafael Bisquerra catedrático y licenciado en pedagogía desde los años noventa se ha centrado en la investigación de educación emocional.

En Sur América, en países como Chile y Argentina existen autores como lo son Lucas Malaisi licenciado en psicología, presidente de la fundación Educación Emocional en Argentina, propone cambios en la educación actual en instituciones y escuelas.

Se conoce que los niños que viven la experiencia del aprendizaje para la vida como una experiencia enriquecedora e innovadora y como un reto son más capaces de afrontar las incertidumbres con comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad.

En épocas anteriores se consideraban a las habilidades cognitivas como prioritarias en el aprendizaje, y el aspecto emocional no se lo reconocía como importante, con esta perspectiva podría ser vital el valor de la educación emocional y social para generar conciencia y cambiar la forma de pensar para un resultado positivo.

"Debemos estudiar cómo gestionan sus emociones los profesores en una era de rendición de cuentas, estandarización y mercantilización que ha tendido a ignorar los aspectos asistenciales de la enseñanza y no han prestado atención a su emocionalidad, fijándose sólo en resultados medibles" (Delors, 1996)

El modelo de habilidades propuesto por estos autores define la Inteligencia Emocional como la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás, y utilizarlos como guía del pensamiento y la acción. (Salovey, 1995).

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, el cual debe estar presente primordialmente en la etapa inicial. La educación emocional adopta un enfoque del ciclo vital, que se lleva a la práctica a través de programas secuenciados que se inician en la educación infantil, siguen a través de primaria y secundaria, y se prolongan en la vida adulta (Guell y Muñoz, 2003). Algunos estudios han demostrado que las carencias en las habilidades de inteligencia emocional afectan a los niños y niñas dentro y fuera del contexto escolar.

Educar la inteligencia emocional se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los padres y docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socioemocional de los niños. A nivel internacional ya se aplican estrategias que responden a la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales al igual que habilidades cognitivas.

1.01.03 Meso

"Cada niño es un universo. Todos los niños son extraordinarios y no basta con llenarles la cabeza de datos, sino que hay que facilitarles herramientas como empatía, sensibilidad y resiliencia para que puedan salir fortalecidos de las situaciones adversas. Deben saber que, si se proponen algo y luchan por ello, pueden conseguirlo, y que de ellos depende que el mundo sea un lugar mejor" (Bona, 2015)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, también llamado "Informe Delors" propone a los países fundamentar sus esfuerzos educativos en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir. Se recomienda que "cada uno de estos pilares debería de recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global" (Delors, 1996). Con base en esta información se considera el aprender a ser y el aprender a vivir, como aspectos implicados en la educación emocional.

Los infantes necesitan sentirse a gusto para poder comprometerse con las actividades de aprendizaje. Lograr un buen clima y buenas relaciones en el aula influye decisivamente en lo que se espera conseguir en el nivel inicial, pues paralelamente al desarrollo de destrezas cognitivas, es importante y necesario aportar al mejoramiento del bienestar emocional de los pequeños.

Docentes sensibles o empáticos con las necesidades y emociones de sus alumnos favorecen la formación de niños y niñas sanos emocionalmente, seguros y

capaces de desarrollar sus propias potencialidades en relaciones de igualdad con su entorno. En cambio, la falta de respuesta y despreocupación por parte de docentes no aportan condiciones de desarrollo emocional en los infantes, generan dificultades de desarrollar una inteligencia emocional adecuada, niños y niñas podrían convertirse más tarde en adultos con baja autoestima, despreocupados consigo mismos, con frecuencia los maestros se comportan poco sensibles frente a las emociones de los infantes.

Aunque la familia se considera como parte fundamental de la enseñanza de competencias y habilidades emocionales de los niños, la escuela puede considerarse como el segundo agente de socialización emocional. Como lo menciona Bossard (1969) “la escuela es un complejo de situaciones sociales vividas por el niño y en la escuela este hace la competencia a otros, actúa, desarrolla actitudes y patrones de reacción y respuesta, fracasa y triunfa en el proceso de adaptarse al mundo.”

En el ámbito nacional al hablar de inteligencia emocional, inteligencias múltiples o educación emocional, son temas que casi la mayoría de docentes desconocen, sin embargo, existen profesionales y educadores que conocen al respecto.

Cada vez más investigaciones demuestran el beneficio de brindarles a los niños una educación emocional desde temprana edad. Si los niños desde pequeños aprenden a expresar sus emociones de forma asertiva y se relacionan en dinámicas afectuosas y respetuosas es más probable que eviten trastornos de salud mental,

como la depresión, la agresividad, y al mismo tiempo muestran que se reduce el riesgo del consumo de drogas o alcohol. (Bustamante, 2016)

Además, las investigaciones han aportado gran cantidad de datos que indican que los infantes obtienen mejores resultados cuando el aprendizaje académico se combina con el aprendizaje social y emocional.

Actualmente la mayoría de instituciones educativas han reconocido los beneficios de incorporar en su malla curricular la enseñanza de habilidades socio emocionales, sin embargo, la primera escuela en donde los niños aprenden estas habilidades siempre será su entorno familiar. En el hogar los niños aprenden a expresar sus emociones, entender las emociones de otros, y cómo reaccionan ante ellas.

En el currículo de educación inicial de 2014 se menciona que para alcanzar el buen vivir, se requiere de condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño como afecto y protección, también se debe evidenciar actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr un autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno. (Ministerio de Educación, 2014).

1.01.03 Micro

En el centro de desarrollo infantil “Disney House” en la sección de educación inicial docentes del centro no incorporan como parte de la enseñanza, este nuevo

modelo de educación emocional en niños de 4 años se ha podido observar que docentes desconocen este tema y por eso es necesario informar a docentes la importancia de educar en emociones tomando en cuenta las necesidades y características de los niños.

Los docentes del centro necesitaran información sobre la incidencia que la educación emocional ofrece a los niños y niñas, accediendo a recursos e información que les permita saber cómo incorporarlo en sus actividades diarias. Los infantes necesitan entusiasmo para aprender, no sólo experiencias repetitivas para obtener aprendizajes cognitivos. “Esa es la manera de aprender lo más posible, cuando uno está haciendo algo con tanto placer que no se da cuenta de que el tiempo pasa.” (Albert Einstein)

Las habilidades que los niños necesitan desarrollar para ser seres integrales radican en trabajar en sus emociones y controlarlas Los objetivos generales de la educación emocional pueden resumirse en los siguientes términos: adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones; identificar las emociones de los demás; desarrollar la habilidad para regular las propias emociones; prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas; desarrollar la habilidad para generar emociones positivas; desarrollar la habilidad de auto motivarse; adoptar una actitud positiva ante la vida; aprender a fluir, etc.

1.01.02 Justificación

Este proyecto se realizará en el centro de desarrollo infantil en la sección de educación inicial evidenciando que docentes tenían desconocimiento de Educación

emocional la importancia e influencia en el desarrollo de habilidades necesarias en los niños que los prepare para su futuro.

No solo se trata de transmitir información y dejar de lado aquellos conocimientos necesarios para educar a los niños y desarrollar al máximo su creatividad. El rol del docente es importante y necesario en un mundo tan cambiante. En el cual el niño aprenda habilidades como manejar sus emociones, el miedo al fracaso y otros. Algunas situaciones que a lo largo de sus vidas pueden llegar a experimentar.

En este sentido y reflexionando que el mundo que habitamos es el resultado de lo que somos y hacemos, los programas de educación emocional deben constituirse en un nuevo reto en la formación de los profesores. Es necesario señalar que en algunos establecimientos educativos el aprender a regular las emociones y las de los que nos rodean ya forma parte de planes de estudio, donde se da énfasis a prácticas como la escucha activa, diálogo, desarrollo de la empatía, de la comunicación no verbal, la tolerancia o reaccionar sin violencia entre otros aspectos que llevan a cubrir ese vacío emocional que incapacita al niño a enfrentarse a la mínima adversidad.

Los padres desde el hogar y los docentes desde la escuela deben preparar actividades que promuevan el crecimiento emocional de los niños, que fomenten su inteligencia emocional; por tanto, se debe orientar la educación al desarrollo de la personalidad del pequeño y a las competencias no cognitivas como lo socio emocional que también son parte de esa formación integral de la que tanto se habla.

Como dice Góleman, hace falta “escolarizar las emociones”, pensando que esta responsabilidad no es de una sola persona.

“En la escuela debe enseñarse a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo” (Viloria, 2001), cuyos contenidos favorezcan las relaciones socio afectivas de los niños y se combata el analfabetismo emocional a través de la teoría y la práctica.

1.03 Definición Del Problema Central (Matriz T)

Identificación de las fuerzas que impulsan y bloquean la solución del problema central o global relacionadas con el proyecto. Determina las relaciones de causa y efecto que se producen dentro de una determinada problemática.

Se plantea como situación actual que dentro del Centro Infantil Docentes desconocen sobre la influencia de Educación emocional en los niños y niñas de 4 años que se debe a la falta de información con respecto a temas de innovación educativa.

Se establece así que el propósito es decir la situación mejorada a la cual se pretende llegar es Docentes aplican educación emocional en su labor diaria para desarrollar habilidades básicas en los niños y niñas, como fuerzas impulsadoras para llegar a esa situación se considera las siguientes: Informar a los docentes como la Educación emocional influye en la vida de los niños y niñas., Diseño y aplicación de

talleres de Educación Emocional, Crear materiales informativos para apoyar la práctica de la Educación Emocional por parte de docentes, Taller de socialización sobre Educación Emocional en Educación Inicial considerando como fuerzas que permitan establecer un plan en beneficio del desarrollo del presente proyecto.

Tabla 1

Matriz T

MATRIZ T					
SITUACION EMPEORADA	**SITUACIÓN ACTUAL**				**SITUACIÓN MEJORADA**
Niños y niñas no desarrollan habilidades sociales para una formación integral.	Docentes desconocen sobre la influencia de Educación emocional en los niños y niñas de 4 años.				Docentes aplican educación emocional en su labor diaria para desarrollar habilidades básicas en los niños y niñas.
FUERZAS IMPULSADORAS	**I**	**PC**	**I**	**PC**	**FUERZAS BLOQUEADORAS**
Informar a los docentes como la Educación emocional influye en la vida de los niños y niñas.	1	4	4	2	Docentes no aceptan este nuevo proceso educativo En su labor docente
Diseño y aplicación de talleres de Educación Emocional	2	4	4	2	Incorrecta aplicación de programas de educación emocional
Crear materiales informativos para apoyar la práctica de la Educación Emocional por parte de docentes	1	3	4	2	Inadecuada utilización de materiales de información
Taller de socialización sobre Educación Emocional en Educación Inicial	1	3	3	2	Inasistencia por parte de la comunidad educativa a los talleres.

Escala:
1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto
Elaborado por: Belen Limaico

Capitulo II: Análisis de involucrados

2.01 Mapeo de involucrados

El problema que impulsa este proyecto es el desconocimiento de docentes sobre la influencia de las emociones en el aprendizaje de niños y niñas del Subnivel inicial 1 del centro de Desarrollo Infantil “Disney House” por qué se centra en un método tradicional, en el que solo se preocupa por desarrollar destrezas cognitivas y abandonan la parte afectiva y social que los niños necesitan.

Como primer involucrado dentro de esta investigación el Ministerio de Educación, ya que es el creador de un currículo el cual es utilizado para desarrollar destrezas planteadas en el mismo, que conformarán ciertas normas encargadas de regular la labor docente y administrativa de las escuelas, de esta forma docentes deben basarse en un currículo el cuál será adaptado según la necesidad de los infantes.

En segundo lugar, se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil “Disney House” institución en que se aplicará el presente proyecto en espera de mejorar la

enseñanza por parte de los docentes involucrando en sus clases un método de inteligencia emocional. Empezando en el área de preescolar como base, incentivando en los niños una correcta gestión emocional importante en la primera infancia fundamental para un aprendizaje significativo a futuro.

La Comunidad Educativa es parte de los involucrados que específicamente serán los docentes, como mediadores del aprendizaje tienen responsabilidad, ellos serán los encargados de aplicar la información que recibirán, para fomentar un mejor aprendizaje en sus alumnos, y garantizar el desarrollo integral de los infantes, docentes poseen una labor ardua, tomando en consideración que los pequeños necesitan una enseñanza constructiva en su entorno.

Por último, el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) será el quinto involucrado con la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, la cual está orientada a buscar nuevos métodos de enseñanza dejando de lado lo tradicional, buscando innovar, como lo es en la aplicación de la pedagogía del amor, del saber hacer, que dice que no sólo es necesario llenar de conocimientos a los niños y niñas, sino incentivar a aplicar estos saberes en la vida cotidiana

2.01 Mapeo de Involucrados

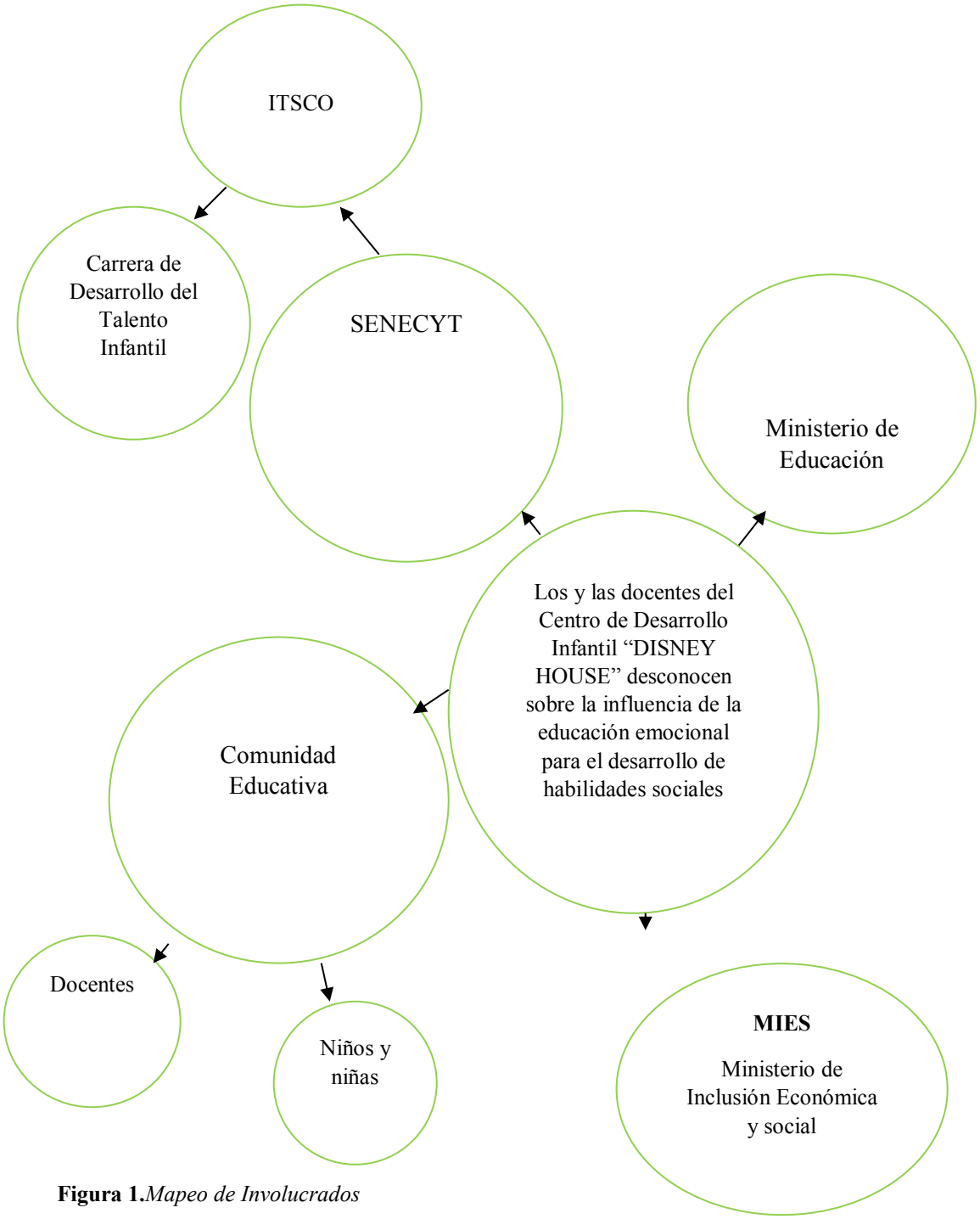


Figura 1.*Mapeo de Involucrados*

Fuente: Investigación realizada

Elaborado por: Belén Limaico.

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

En la matriz de análisis de involucrados se toma en cuenta a todas las entidades que participan directamente con el Centro de Desarrollo Infantil siendo, el Ministerio de Educación el cual tiene interés sobre el problema en que docentes estén preparados para enseñar y transmitir aspectos muy importantes de la educación emocional en los infantes, el problema que se ha percibido es el desconocimiento de docentes sobre como enseñar a niños sobre el manejo de sus emociones y desarrollarse de manera integral, el interés que se espera sobre el proyecto es que docentes conozcan sobre nuevas estrategias de enseñanza incorporando educación emocional para mejora un sistema educativo tradicional por una enseñanza basada en inteligencia emocional.

El ministerio de educación tiene interés sobre la formación académica profesional de docentes, sin embargo la gestión educativa no hace mucho al respecto según el Art. 26 de la constitución de la República del Ecuador: " la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado", por estas razones es necesario elaborar y ejecutar políticas y programas para generar proyectos innovadores, de esta forma los infantes accederán a una educación que propicie un ambiente armónico para aprender.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) que se encarga de definir y ejecutar políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y servicios de calidad y con calidez, para la inclusión económica y social facilitando los procesos

de incorporación de programas educacionales basados en aprendizaje de emociones en centros infantiles, que se preocupan por el desarrollo integral en beneficio de una mejor calidad de la vida de los infantes.

Luego está el Centro Infantil quien tiene interés sobre el proyecto que permitirá que docentes conozcan sobre la influencia de Educación Emocional en Educación Inicial y la importancia de aplicarla. El problema que se evidencia en docentes es el desconocimiento de un nuevo modelo basado en emociones y un concepto muy importante que beneficie la etapa inicial de los infantes. de tal manera que el interés es la ejecución del proyecto para lograr que docentes se han informados, en este punto se habla del Plan Nacional del Buen Vivir Objetivo 4, en el que expresa la obligación de "fortalecer las capacidades y potencialidad de la ciudadanía", en el numeral 4.6.h" impulsar políticas, estrategias, planes, programas o proyectos para la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+I)".

El interés que educadores tienen acerca del problema es incorporar nuevos programas de educación emocional para lograr una enseñanza aprendizaje óptimo a través de la información recibida en un video informativo con el fin de sensibilizar este tema en docentes de educación inicial, en el Art. 27, se expresa que, "la educación se centrar en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico".

Tabla 2.

Matriz de Análisis de Involucrados

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Formación académica y profesional a docentes.	Niveles de control muy exagerados a entidades educativas	Art, 36. la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado	Elaboración, ejecución de políticas programas y proyectos	Limitación en los procesos por falta de gestión directiva
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "DISNEY HOUSE"	Docentes reciban información sobre la importancia de educación emocional en todo lo que se refiere el desarrollo de habilidades básicas.	Métodos tradicionales para enseñar despreocupándose del aspecto emocional de los infantes	Plan nacional del buen vivir. Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.	La ejecución del proyecto para lograr un mejor desarrollo en el infante	Poca acogida por parte de docentes en implementar nuevos métodos de enseñanza

DOCENTES	Aplicar actividades innovadoras para desarrollar las destrezas por medio de la educación emocional	Los infantes se encuentran desmotivados en sus aprendizajes.	Art. 27.- la Educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsar la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la CULTURA FÍSICA LA Iniciativa 28 individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.	Conocer nuevas métodos y actividades sobre la inteligencia emocional	Desinterés de algunos docentes por aprender sobre Educación Emocional y su influencia en la vida de los infantes.
	Desconocimien to por parte de	Escasos conocimientos	Ley orgánica de educación superior, que	Sea innovador y puesto en	Los docentes y alumnos no

ITSCO	las instituciones educativas en fomentar Educación Emocional en los infantes	sobre el tema	la educación superior tiene con fines de ser carácter humanista, cultural y científica, constituyéndose como un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la constitución de la república, responderá al interés público y n estará al servicio de interés individuales y corporales.	práctica como proyecto	tengan una buena comunicación

Fuente: Investigado por la autora

Elaborado por: Belén Limaico.

Capítulo III: Problemas y Objetivos

3.01 Árbol de problemas

En el Centro de Desarrollo Infantil “Disney House” docentes, no incorporan educación emocional en sus actividades en el aula para el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños y niñas del nivel de Educación Inicial. La causa principal: desinterés en aspectos socioemocionales por parte del sistema educativo actual, debido a la escaza información y también en gran parte por que no actualizan sus métodos de enseñanza, una segunda causa es ausencia de nuevos programas de educación basados en inteligencia emocional para el desarrollo de habilidades sociales en el nivel de educación inicial, generando niños y niñas con habilidades sociales limitadas por ausencia de nuevos programas basados en emociones.

Estableciendo como efectos: infantes sin un adecuado desarrollo de emociones debido a la enseñanza del sistema tradicional actual, ya que en la formación del docente carece de información para generar habilidades socioemocionales en los niños y niñas. Y como efecto final se consideraría que no existe un conocimiento adecuado en emociones al educar, limitando el desarrollo de habilidades socios emocionales en los infantes por falta de métodos basados en Educación emocional. (Ver Figura 3)

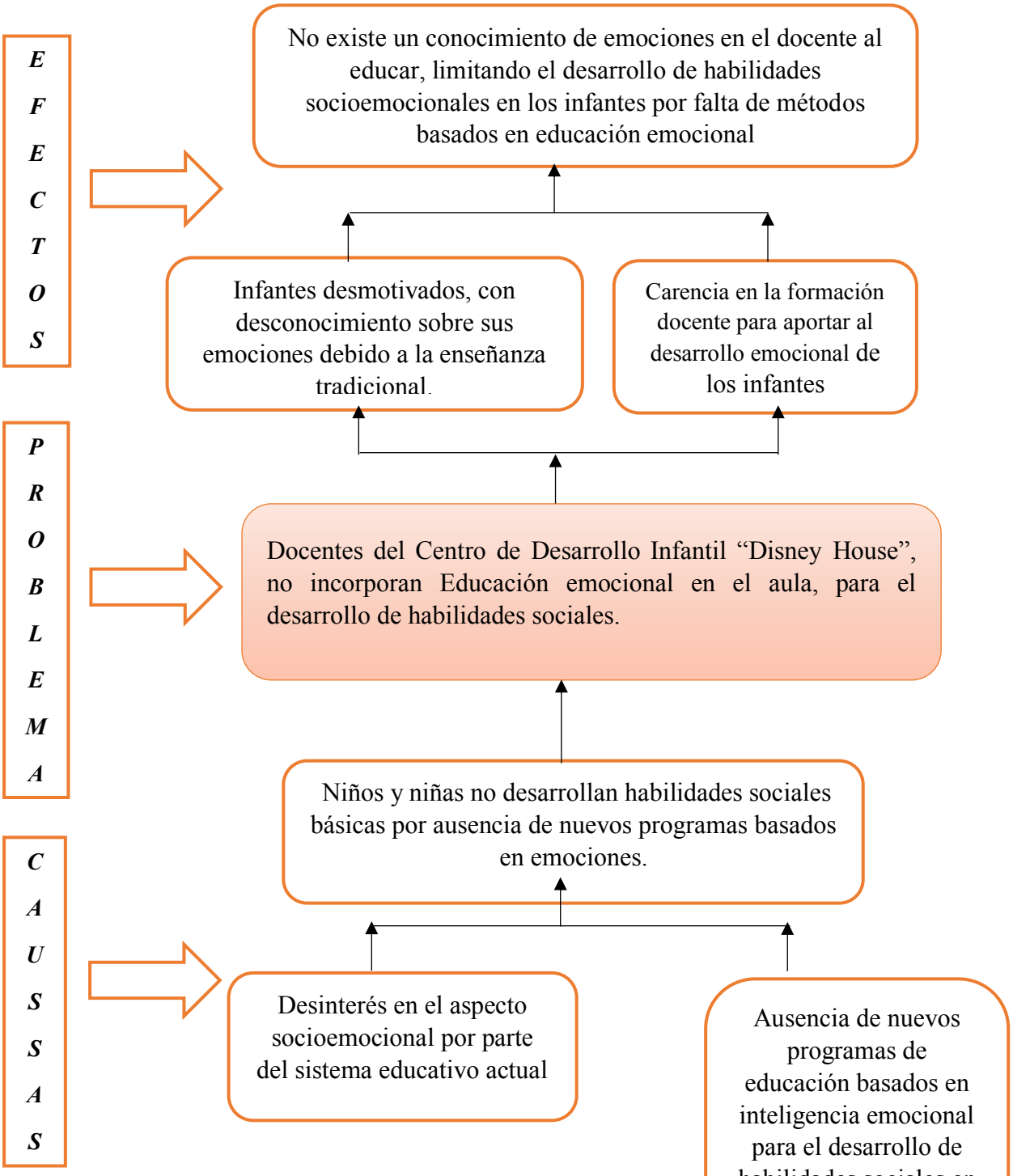


Figura 2. *Árbol de Problemas*

Elaborado por: Belén Limaico

3.02 Árbol de objetivos

El análisis del árbol de objetivos constituye cambio de situaciones favoreciendo la labor del docente en Educación inicial al considerar al niño como prioridad en el proceso educativo se ha realizado el análisis de los medios y fines, como objetivo general que es docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Disney House", incorporan educación emocional en el aula, para el desarrollo de habilidades sociales, el cual se propone incorporar en el aula para fomentar el nuevo concepto de educación emocional. Como medios se pretende:

Primer medio: interés en el aspecto socioemocional en el sistema educativo actual, que promueva nuevos métodos de enseñanza en el nivel de educación inicial.

Segundo medio: Presencia de nuevos programas de educación basados en inteligencia emocional para el desarrollo de habilidades sociales en el nivel de educación inicial, los cuales influyan en el desarrollo integral del infante.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin: Infantes motivados, con un correcto manejo de emociones que forma seres íntegros con conciencia social emocional

Segundo fin: Existe una adecuada formación docente que aporta al desarrollo emocional de los infantes, cada día los docentes tienen que ser conscientes de la responsabilidad de formar a niños y niñas con conciencia emocional.

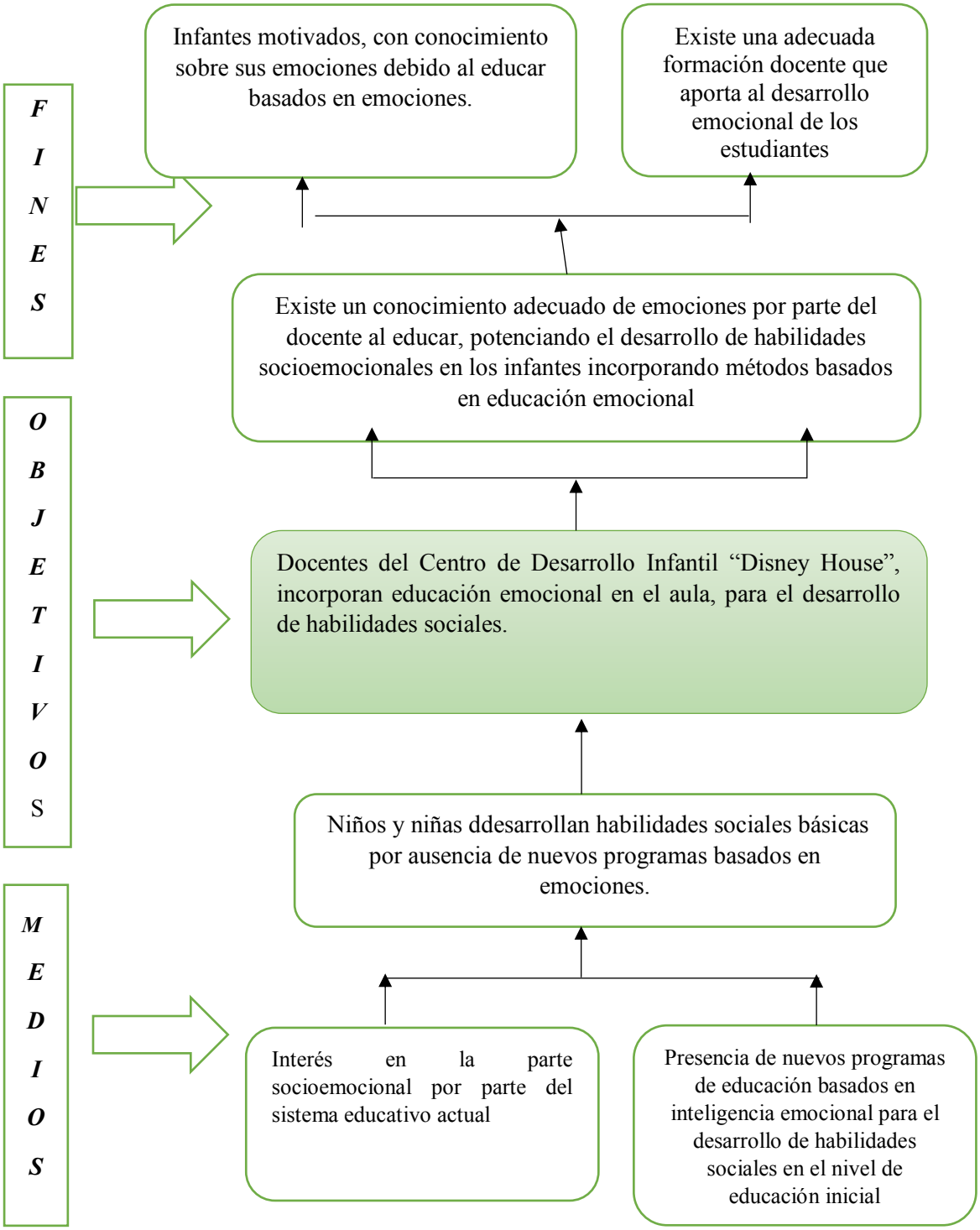


Figura 3.*Árbol de Objetivos*

Elaborado por: Belén Limaico.

Capítulo IV: Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito,
- Factibilidad Técnica,
- Factibilidad Financiera,
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “DISNEY HOUSE” así como primer punto tenemos:

Primer objetivo. - Capacitación a los docentes sobre educación emocional para promover un cambio educativo integral, docentes deben conocer la influencia de nuevos métodos y recibir capacitación en nuevas metodologías de enseñanza , el impacto que produce sobre el propósito se asigna a un rango medio alto, ya que este objetivo va a favorecer de forma adecuada a los infantes en su desarrollo integral, en la factibilidad técnica se asigna una categoría alta ya que se cuenta con estrategias para lograr que se concrete el objetivo, en la

factibilidad financiera tiene un impacto medio alto, porque se cuenta con el apoyo del Centro Infantil , y los recursos económicos necesarios para solventar los gastos que implican cumplir con el objetivo, en la factibilidad social se asigna un rango de medio alto, porque el Centro Infantil y el ITSCO se interesan por el desarrollo del mismo en beneficio de los niños y niñas. La factibilidad política posee una categoría alta VALOR porque se respetan las normas y reglas de cada institución. Obteniendo al final un porcentaje de 22 con una categoría medio alto, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplido.

Como Segundo punto , presencia de nuevos programas en inteligencia emocional para el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, el impacto que genera sobre el propósito tiene un rango alto, el cual está dentro de este parámetro ya que este objetivo impulsa el desarrollo integral por el desarrollo de las características mencionadas, dentro de la factibilidad técnica su categoría es alta ya que se cuenta con estrategias para alcanzar el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto, porque se cuenta con recursos para lograr este desarrollo en los niños y niña, la factibilidad social que se obtuvo es un rango medio alto ya que se contará con el apoyo de los docentes y autoridades del centro Infantil, en la factibilidad política arroja una categoría alta ya que generara un aporte a nivel político. Obteniendo al final un porcentaje de 23 con una categoría medio alto, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplido.

Como Tercer punto , Aplicación de actividades basadas en inteligencia emocional, su categoría es alta, el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro ya que los docentes incluirán actividades innovadoras en su metodología de enseñanza dentro de la factibilidad técnica su rango es alto ya que se practicarán actividades innovadoras

apropiadas que garanticen el desarrollo del área cognitiva, se cuenta con la factibilidad financiera que tiene un impacto medio alto, porque se cuenta 23 con los medios y recursos para la aplicación de estas actividades, se obtendrá factibilidad social en un rango alto ya que contará con el apoyo de los docentes y autoridades y en la factibilidad política, obtiene una categoría alta ya que generara un aporte a nivel político. Obteniendo al final un porcentaje de 24 con una categoría alta, lo que establece que el objetivo va a ser cumplido

Cuarto y último punto se encuentra estrategias y técnicas innovadoras sobre inteligencia emocional, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas, el impacto sobre el propósito se asigna un rango alto, porque los docentes proveerán el interés con actividades adecuadas para los niños y niñas que les ayudara a desarrollar su aprendizaje, en la factibilidad técnica se asigna un rango alto, porque se practicarán técnicas apropiadas para la coordinación que garanticen el desarrollo integral, en la factibilidad financiera se asigna un rango medio alto, porque se tiene el recurso necesario para cumplir el objetivo propuesto, en la factibilidad social se asigna un rango alto, porque los niños y niñas mejoraran su proceso de aprendizaje, la factibilidad política se asigna un rango alto, porque de esta manera los niños y niñas mejorarán sus destrezas lo que significa un mejor desempeño. Obteniendo al final un porcentaje de 24 con una categoría alta, lo que nos indica que el objetivo va a ser cumplid

Tabla 3

Matriz de Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSIT	FACTIBILI-DAD TÉCNICA	FACTIBILI-DAD FINANCIER	FACTIBILI-DAD SOCIAL	FACTIBILI-DAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍ A
Capacitación a los docentes sobre educación emocional	4	4	5	5	5	23	Alto
Presencia de nuevos programas en inteligencia emocional para el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje	5	4	4	5	5	23	Alto
Aplicación de actividades basadas en inteligencia emocional	5	4	5	5	4	23	Alto
Facilitar información sobre inteligencia emocional, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas	4	4	4	5	5	22	Alto
Total	17	16	18	20	19	91	

Escala:
1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto
Elaborado por: Belen Limaico

4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Primer objetivo, Capacitación a los docentes sobre educación emocional**,** Con impacto de género en rango (4) medio, docentes con técnicas de aprendizaje con un rango medio, con un impacto ambiental (4) con un estándar medio alto estimular adecuadamente en cuanto a la coordinación de movimientos segmentarios, con una relevancia de un rango medio donde el docente realizara su trabajo cómodo y seguro en el ambiente, y una sostenibilidad con un rango medio alto ya que docentes colaboran en los talleres a realizar. Con total de 19 que equivale a categoría de medio alto.

Segundo objetivo, Recomendar el desarrollo de inteligencia emocional para lograr habilidades sociales en educación inicial, con factibilidad de lograrse medio alto (5) con capacitaciones para docentes en beneficio de infantes. Con un impacto de género con rango (4), procurando que docentes tengan un mejor estándar profesional con rango medio (4), impacto ambiental con un estándar medio alto (4) en la mejora de la calidad educativa, con una relevancia de un rango medio (docente preferirá capacitarse, y sostenibilidad con un rango medio alto ya que el docente identifica y utiliza s metodologías acordes y características del niño. Con total de 19 que equivale a categoría de medio alto es decir es viable.

Tercer objetivo, adecuada formación docente que aporta al desarrollo emocional en infantes, factibilidad de lograrse de (5) alto, porque existe el interés del docente en mejorar su formación para enseñar, un impacto de genero de (4) medio, los niños y niñas desarrollan calidad humana, impacto ambiental con un rango de (4) medio. Colaborar con un direccionamiento adecuado que no afecte las relaciones sociales, relevancia con un rango de (4) medio, infantes lograran un desarrollo integral mediante una educación basada en gestionar emociones, sostenibilidad de (5) alto, los docentes conocen la influencia que el tema genera al incorporar educación emocional en el aula. Con total de 22 que equivale a una categoría de Alto es decir es factible la realización de este proyecto

Cuarto objetivo, Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Disney House”, incorporan educación emocional en el aula, para el desarrollo de habilidades sociales con una factibilidad de lograrse en rango (5) alto, con una aceptación favorable a la propuesta sobre un video informativo, impacto de género (4) medio, logrando aceptación de docentes al considerar la inteligencia emocional en el trabajo de aula, impacto ambiental con un rango de (4) medio, favoreciendo una mejor ambiente en clase, relevancia con una categoría de rango (4) medio, priorizando el aspecto emocional de los infantes, sostenibilidad con un rango de (4) medio, debido a que docentes podrán desarrollar aspectos que mejoraran la influencia apuntando al bienestar social y personal de los infantes. Estableciendo un total de 22 con una categoría Alta.

Tabla 4 *Matriz de Impacto de los Objetivos*

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Capacitación a los docentes sobre educación emocional	Apoyo de la institución sobre la importancia de educación emocional en el salón de clases a docentes (4)	Mejoramiento de la formación y desarrollo profesional en docentes (4)	Aumento de la calidad educativa y bienestar personal de los infantes (4)	Prioridad en la capacitación de Docentes (3)	Asistencia de los docentes a las capacitaciones (4)	19	Media Alto
Recomendar el desarrollo de inteligencia emocional para el desarrollo de habilidades sociales en el nivel de educación inicial	Docentes dispuestos a recibir información sobre educación emocional. (4)	Personal Educativo incorporan inteligencia emocional en su trabajo diario (3)	Optimizar los recursos del salón de clases para que los y las niñas desarrollen sus destrezas (4)	Docentes trabajando en un ambiente estable y de acuerdo con sus necesidades y de estudiantes (4)	Acceso a Información acorde al tema (4)	19	Media Alto
Adecuada formación docente que aporta al desarrollo emocional en estudiantes **l**	Despertar el interés de las y los docentes sobre nuevas técnicas de enseñanza De educación emocional (5)	Mejoramiento de la calidad humana (4)	Lograr que docentes apliquen innovadores programas de educación emocional (4)	Creación de herramientas útiles para el aprendizaje de los estudiantes (4)	Material informativo entregado a docentes en el taller (4)	21	Alto
Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Disney	Video informativo sobre educación emociona	Maestros dispuestos a trabajar actividades para	Aplicación de programas innovadores en el aula	Prioridad en el aspecto emocional de niños y niñas para	temas que desarrollar en clases que contribuyen al desarrollo de	22	Alto

House", incorporan educación emocional en el aula, para el desarrollo de habilidades sociales.	y habilidades sociales dirigido a docentes (5)	trabajar inteligencia emocional en clases (5)	mejorando la calidad de vida de los infantes (4)	enseñar y desarrollar habilidad, (4)	habilidades sociales (4)		

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Fuente: Matriz de Análisis de Alternativas

Elaborado por: Limaico Belen

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la Figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Considerando como finalidad, Docentes incorporan Educación Emocional en el aula para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 4 años, con la finalidad de sensibilizar a docentes para un adecuado uso de estrategias nuevas que permitan una formación partiendo desde el docente para educar a los pequeños.

El propósito, que niños y niñas reciben una educación basada en emociones, propiciando un desarrollo integral durante el nivel inicial, propiciando en esta etapa la importancia del aspecto afectivo para así aprender a manejar emociones, que los niños puedan aprender a resolver problemas desarrollando competencias emocionales para un mejor bienestar personal y social.

Para lograr resultados óptimos se establecen los siguientes componentes.

1.- Informar a docentes, los beneficios de educar a niños y niñas basándose en emociones en nivel inicial prioritariamente, etapa importante en identificación y gestión de emociones.

En el que se proponen las siguientes actividades:

Charla destinada a docentes sobre la incidencia de Educación Emocional en niños y niñas, con la intención de que se sensibilice el tema y que educadores formen parte

de este nuevo programa para cambiar el sistema educativo actual y consideren la parte emocional tan importante como el aspecto cognitivo.

2. Considerar la formación docente en el desarrollo de competencias emocionales para enseñar, con el propósito de que la formación actual de docentes sea la más adecuada e integral para enseñar a los infantes.

En el que se formulan las siguientes actividades: Crear materiales informativos para apoyar la práctica de la Educación Emocional por parte de docentes, para que puedan conocer los beneficios y la importancia de una nueva formación que se considera valiosa en la actualidad

3.- Capacitar a docentes en inteligencia emocional y su aporte para la etapa inicial, con la finalidad de que consideren que las teorías de las inteligencias múltiples y los aportes que brinda a la educación inicial son necesarias para los niños y niñas para reconocer sus diferentes capacidades y utilizarlos para su beneficio y aprendizaje.

En el que se plantean las siguientes actividades:

Taller de socialización sobre Educación Emocional dirigido a docentes del nivel de Educación Inicial II, con el fin de que este nuevo programa fomente un cambio en la manera de enseñar y aprender, que se tome en cuenta aspectos valiosos como el de gestionar emociones, desarrollar habilidades sociales para una mejor calidad de vida y un crecimiento personal exitoso.

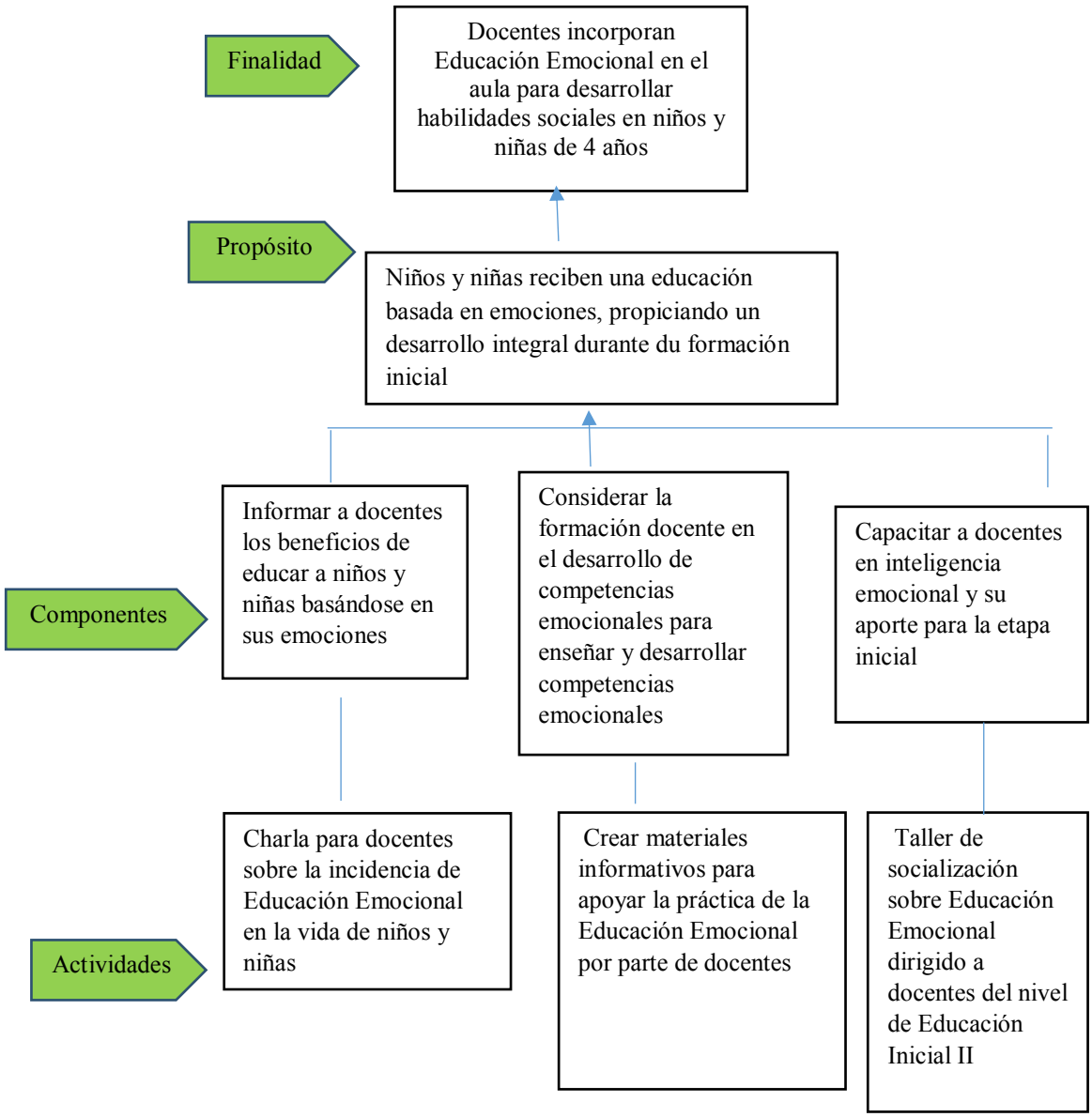


Figura 4. *Diagrama de Estrategias*

Fuente: Árbol de Objetivos

Elaborado por: Belen Limaico

4.04 Matriz de Marco Lógico

En la figura 4 matriz del marco lógico, se establece como finalidad, docentes incorporan Educación Emocional en su labor, orientada en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años, favoreciendo el desarrollo integral en infantes, como medio de verificación la encuesta, aplicada a docentes mediante la socialización, de la propuesta en cuestión .

El propósito se basa en que niños y niñas reciben una educación, basada en gestión de emociones propiciando una identificación acertada de emociones favoreciendo el desarrollo de habilidades socio emocionales, como medio de verificación, el taller de capacitación a docente mediante la socialización del video, siempre y cuando exista interés en el docente sobre el tema.

Los componentes de la matriz de marco lógico: Informar a docentes sobre beneficios al educar a niños y niñas en emociones, el medio de verificación será a través de las encuestas aplicadas a docentes en la escuela antes y después de la socialización, las respuestas obtenidas servirán para la correspondiente análisis e interpretación de lso resultados.

Otro componente es mejorar la formación docente para enseñar y desarrollar competencias emocionales en los pequeños, verificando su logro al incorporar la educación emocional en actividades docentes.

Capacitar a docentes en inteligencia emocional en la primera infancia, los medios de verificación son: docentes conscientes en la importancia de buscar nuevos métodos de enseñanza basado en emociones, mediante un video informativo, será el docente quien considere la incorporación de la presente propuesta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En las actividades a desarrollar se establece charla para docentes sobre la incidencia de Educación Emocional en la vida de niños y niñas, en la que se busca sensibilizar sobre el tema.

Crear materiales informativos para apoyar la práctica de la Educación Emocional en docentes, se incluye el video informativo que aportara información para aplicarla en el aula

Taller de socialización sobre Educación Emocional dirigido a docentes del nivel de Educación Inicial II, con la asistencia al evento se evidenciará la aceptación del docente.

Tabla 5 *Matriz de Marco Lógico*

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FINALIDAD Docentes incorporan Educación Emocional en su labor docente para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 4 años.	Incrementar el nivel educativo de los infantes para alcanzar un desarrollo integral pleno. Antes de la socialización del video el 70 % de los docentes desconocía sobre la importancia de Educación emocional, el día 10 de Agosto del 2017 se realiza la socialización de la propuesta, el 93 % de docentes concluyo que educación emocional es importante.	Encuesta aplicada después de la socialización	Si docentes no deciden incorporar Educación Emocional en el aula, niños y niñas no desarrollaran habilidades sociales que les permitan un desarrollo integral
PROPÓSITO Niños y niñas reciben una educación, basada en manejo de emociones propiciando su desarrollo integral.	Docentes con nuevos conocimientos en inteligencia emocional. Antes de la socialización el 40 % de docentes desconocía sobre inteligencia emocional y su importancia, después de la socialización el 73% de docentes considero que inteligencia emocional propicia un desarrollo integral en infantes.	Encuesta aplicada después de la socialización.	Docentes aplican este nuevo programa de Educación Emocional para guiar a niños y niñas a una correcta gestión emocional.
Componentes 1.- Informar a docentes los beneficios de educar a niños y niñas basándose en sus emociones	Docentes capacitados en metodología de educación emocional para aplicarla en clase. El 87 % de docentes después de la socialización considera que recibir capacitación sobre educación emocional resultaría beneficioso	Datos Estadísticos obtenidos después de la socialización	Si docentes aplican esta nueva metodología garantizaran un mejor aprendizaje en niños y niñas.
2.- Mejorar la formación docente para enseñar y desarrollar	Actividades realizadas con los docentes para conocer sobre la importancia de la	Datos Estadísticos obtenidos después de la socialización	La institución donde se aplicó la propuesta considera importante trabajar un aprendizaje basado en emociones

competencias emocionales	inteligencia emocional. Los docentes consideran que una formación en este nuevo programa emocional es importante aplicarlo en el aula, un 85% estuvo de acuerdo en desarrollar estas habilidades sociales en niños.		
3.- Capacitar a docentes en inteligencia emocional y su aporte en la etapa de educación emocional	Participación en la socialización por parte de docentes que consideran innovador el tema de Educación Emocional. Docentes consideran que si reciben una capacitación en Educación Emocional el 80 % podrán utilizarla para aplicar en el aula.	Datos Estadísticos obtenidos después de la socialización	Una adecuada formación en el desarrollo de inteligencia emocional para docentes permitirá que ellos identifiquen y reconozcan esas emociones en sus alumnos lo que mejorara la calidad de enseñanza actual.
ACTIVIDADES Charla para docentes sobre la incidencia de Educación Emocional en la vida de niños y niñas Crear materiales informativos como videos para apoyar la práctica de la Educación Emocional por parte de docentes Taller de socialización sobre	**Gastos corrientes** • Transporte • Documentos de información • Impresiones **Aportaciones** • Programa Powtoon editor de videos • Programa Canva para crear un manual informativo Material para la socialización Hojas Lápices Refrigerio	**Autogestión** Facturas Notas de Venta Facturas Tutorías capacitaciones y asesoramiento. Facturas.	• Asistencia • Interés • Colaboración de las docentes • Puntualidad • Interés de cambio

Educación Emocional dirigido a docentes del nivel de Educación Inicial II			

Fuente: Taller de socialización a docentes.

Elaborado por: Belén Limaico

Capítulo V: Antecedentes

5.01. Antecedentes (de la herramienta o metodología que se propone como solución)

Vivimos en un tiempo en el que surge la necesidad de trabajar la gestión emocional en la etapa inicial.

Actualmente el docente apuesta por una educación emocionalmente inteligente. En el centro de desarrollo infantil DISNEY HOUSE docentes del nivel de educación inicial desconocen sobre la importancia de enseñar basado en un modelo de emociones que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años, de igual manera desconocen sobre temas de emociones y como realizar actividades para incorporarlo en el trabajo docente.

Este nuevo concepto de educación emocional propone como ingrediente emocional fundamental la emoción, tanto para el que enseña como para el que aprende. No existe proceso de enseñanza verdadero si no se sostiene sobre principios de las emociones. Toda información sensorial, antes de ser procesada por la corteza cerebral en sus áreas de asociación (proceso mental, cognitivo) pasa por el sistema límbico o cerebro emocional, como referente a varios pedagogos como:

Bisquerra. (2008) habla sobre: "Educación Emocional un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de competencias emocionales, como elemento esencial del desarrollo humano, con objetivo de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social". Este autor da a conocer que el desarrollar habilidades sociales, permite un desarrollo integral de la personalidad de los infantes lo que hace posible una convivencia personal y social adecuada.

Adquirir habilidades sociales favorece las relaciones interpersonales y facilita la resolución de conflictos que representaría un cambio positivo a varios aspectos de la vida

Para cubrir la necesidad informativa sobre el tema, se podría considerar herramientas que contribuyan al conocimiento real sobre problemáticas que son tratadas sin considerar al ser humano y sus emociones, edición de un video informativo dirigido a los docentes, donde se encuentra información y consejos que se pueden llevar a cabo para fortalecer el desarrollo de competencias emocionales, y como docentes sensibilizarse ante un tema nuevo y con una gran influencia en el sistema educativo.

5.01.01 Datos Informativos

Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil “DISNEY HOUSE”

Provincia: Pichincha

Cantón: Rumiñahui

Parroquia: Sangolquí

Dirección: Sector Terracota. Nopales y Viñedos

Teléfono: 2 626059 / 0995692026

Email: cdidisneyhouse@gmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Ministerio de Inclusión Económica y Social

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina, Vespertina

Número de estudiantes: 25

Número de docentes: 5

Autoridad máxima: Lic. Parvularia María Cristina Viteri

5.01.02 Reseña Histórica

El centro infantil DISNEY HOUSE nace un 4 de mayo del año 2015, abre sus puertas a la ciudadanía sangolquileña en beneficio de la niñez de esta comunidad, dentro de nuestros objetivos principales es fomentar el amor y la creatividad a la educación a través de los juegos y del carisma que cada una de las maestras pone para desempeñar esta función.

En una reunión familiar junto con Angy mi hija mayor, Baltir mi segundo hijo y mi hija Valeria realizamos una reunión familiar en casa un domingo se puso a votación como se llamaría el centro infantil, cada uno de mis hijos dio un nombre, y mi hijo varón fue el que puso el nombre de DISNEY HOUSE, por votación gano este nombre y por eso nuestro centro infantil se llama DISNEY HOUSE. Porque es un nombre que motiva y llama la atención que tiene referencia con los muñecos Disney en relación con los niños.

Después de una trayectoria de 23 años como educadora en educación inicial siempre fue mi sueño ponerme un centro infantil, entonces después de este periodo de tiempo de haber trabajado en diferentes instituciones y de haber ayudado a michas personas a ponerse su propio negocio, es que se decide junto con mis hijos realizar este hermoso proyecto en beneficio de la niñez.

5.02 Objetivos:

Objetivo general:

- Crear un video informativo dirigido a docentes, para sensibilizar la influencia de Educación Emocional en el aula y su importancia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas

Objetivos específicos:

- Informar a los docentes un aporte pedagógico, mediante la socialización del video para incorporar nuevos conocimientos sobre emociones en el aula.
- Proponer un nuevo modelo de enseñanza basado en inteligencia emocional que permita un aprendizaje basado en emociones.
- Potencializar la interacción entre párvulos y docentes a través de emociones para que su entorno sea óptimo.

5.03 Justificación

La niñez es la etapa de la vida más importante, en la que se producen cambios de forma constante, se considera importante desarrollar habilidades sociales desde la niñez, que le servirá durante el resto de la vida ,estas competencias emocionales en la actualidad son necesarias para un buen convivir, el aprendizaje de los infantes no solo es cognitivo sino también afectivo y emocional, si un niño emocionalmente no se encuentra bien eso influye en su aprendizaje, es así como se

alinea al currículo de Nivel Inicial, que determina la adquisición de habilidades, destrezas y competencias desde los primeros años de vida.

La escases de metodologías o herramientas que canalicen el fortalecimiento de habilidades sociales y desarrollen su inteligencia emocional en los infantes conducen a que los docentes desconozcan sobre la incidencia de nuevos e innovadores programas basados en cómo gestionar emociones para un desarrollo de autonomía y construcción de su identidad como ser social- afectivo. Este proyecto está dirigido a los docentes en contribución con el desarrollo de los pequeños dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La educación emocional lleva a entender que un enfoque emocional es nuclear para el desarrollo de habilidades cognitivas como aprender y memorizar, y desde luego para enseñar. Se entiende que lo que mejor se aprende es aquello que se ama, así se convierte en una alternativa para incorporar educación emocional en la práctica docente.

El Plan Nacional del Buen Vivir plantea 10 objetivos que comparten un mismo fin y es el mejorar la calidad de vida de la ciudadanía, pero específicamente el objetivo 2 dice que "Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad" que nos lleva a la política 2.9 estipula que "Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia." Con estos lineamientos nos podemos orientar en que es lo que busca el Plan Nacional del Buen Vivir y a su vez buscar herramientas, estrategias y métodos pedagógicos específicos y eficaces para poder

promover una enseñanza y un aprendizaje que sea concientizado no solo por las niños y niñas sino ir más allá en donde podemos incluir a toda la comunidad educativa en la participación en el desarrollo integro de los infantes.

5.01.05 Marco Teórico

5.01.05.01 Educación Emocional

Gracias a los estudios de Daniel Goleman y otros, sabemos que los aspectos emocionales están relacionados con el rendimiento académico y el bienestar personal tanto de los niños como del docente. Sentirse bien con uno mismo y con los demás es una condición esencial para el aprendizaje. Emocionar en la escuela significa que "sentir" y "aprender" son conceptos dependientes y no antónimos como se cree habitualmente.

> Bisquerra (2000) lo propone como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Un nuevo concepto que podemos encontrar es de (Bona, 2015). La educación emocional en el aula les ofrece una base segura, para que puedan crear un entorno en

el que sus cerebros funcionen al máximo rendimiento. Esta base se convierte en un refugio seguro, una fortaleza desde la cual aventurarse a explorar, para aprender algo nuevo y para alcanzar metas.

Desde el punto de vista de Goleman (1996) lo propone como posible solución forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición. En tal sentido, la educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás.

Autores como Steiner y Perry (1997) la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: "la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones"

La educación emocional nos ayuda a ser mejores personas. Es decir, mejoramos mientras ayudamos a que lo hagan los infantes, utiliza emociones a favor del aprendizaje y ofrece herramientas de gestión emocional

5.01.05.02 Inteligencia Emocional

Se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en

nuestras relaciones. Describe aptitudes complementarias, pero distintas de la inteligencia académica, sino referidas al CI.

De este modo, personas con un amplio conocimiento intelectual, pero faltas de inteligencia emocional, terminan trabajando para personas con un CI menor, pero mayor inteligencia emocional.

Salovey y Mayer definieron la IE Inteligencia Emocional como: "La capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente".

Esto consiste en que inteligencia emocional proporciona un nuevo modelo de educación que permita integrar en el aula la habilidad de razonar, identificar y controlar emociones.

Goleman por su parte, definió la Inteligencia Emocional como ¨la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones''. Mediante esta capacidad se logrará un adecuado desarrollo integral y un mejor desempeño en la vida.

Bar-On (1997), por su parte, ha ofrecido otra definición de Inteligencia Emocional tomando como base a Salovey y Mayer (1990). La describe como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro

medio. Por medio de esta habilidad el niño será capaz de gestionar emocione, que le permitirán desarrollar competencias para un buen convivir.

"La inteligencia emocional emerge como un predictor mucho más fuerte de quién será más exitoso, porque cómo nos controlamos a nosotros mismos en nuestras relaciones personales, determina lo bien que nos va cuando conseguimos trabajo."- Daniel Goleman. Es decir que es de gran importancia aplicar inteligencia emocional para conseguir resultados favorables en educación inicial.

5.01.05.03 Inteligencias Múltiples

A través de esta teoría el Dr. Gardner llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Por primera vez, en 1993 Gardner señaló que existen siete inteligencias. Estas son: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la física-kinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Luego basándose en los estudios más recientes establece que hay más inteligencias: la naturalista, la espiritualista, la existencial, la digital y otras.

En contraste con la mayoría de las teorías mencionadas antes, la Teoría de las Inteligencias Múltiples es pluralista. Gardner (2006) reconoce que las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender. Esta teoría demuestra que cada alumno es único y responde a esto mediante el desarrollo de la instrucción basada en las diferencias de los alumnos.

"Este concepto de inteligencia o capacidades reconoce la diversidad, la existencia de distintas formas de ser que son de igual estatus. Ser una persona "inteligente" puede significar tener una gran capacidad memorística, tener un amplio conocimiento, pero también puede referirse a la capacidad de conseguir convencer a los demás, saber estar, expresar de forma adecuada sus ideas ya sea con las palabras o con cualquier otro medio de índole artístico, controlar su ira, o saber localizar lo que se quiere, es decir, significa saber solucionar distintos problemas en distintos ámbitos. Además, la formación integral de los alumnos ha de entenderse también como la formación de lo emocional y no sólo como formación de lo cognitivo" (Mora, 2007).

5.01.05.04 Inteligencia Interpersonal

Es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un

adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad que se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

5.01.05.05 Inteligencia Intrapersonal

Es la habilidad de la auto-introspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.

La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

5.01.05.06 Importancia del desarrollo de Inteligencia Emocional en el aula

En la actualidad se han realizado importantes cambios en el sistema educativo, influenciados por el impacto de la tecnología, sin embargo, no resulta suficiente si falta la motivación, el compromiso y el trabajo en equipo. Cuando la educación no incluye los sentimientos, no pasa de ser una simple instrucción. La Inteligencia Emocional, promueve que la escuela debería generar situaciones que posibiliten el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos.

Si se pretende que los niños tengan éxito en la vida, se debe iniciar lo más tempranamente posible los procesos de enseñanza-aprendizaje socioemocional, para que los resultados sean óptimos, y no hacer énfasis en contenidos técnicos. Si bien, las habilidades de Inteligencia Emocional permitirán a los infantes no sólo a

sobrevivir, sino a hacerlo con éxito. Con la nueva visión de escuela inclusiva, aquellos modelos que categorizaban a los alumnos por su nivel de inteligencia entran en conflicto, debido a que ya no se identifica al niño inteligente únicamente como aquel que obtiene una puntuación elevada, por dos razones:

1. La inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional. los niños que destacan en las clases por su rendimiento académico no son siempre los que obtiene los mayores éxitos. Estudios demuestran que solo 9 de aquellos que supieron conocer sus emociones y cómo gobernarlas de forma apropiada para que colaboraran con su inteligencia, son los que cultivaron las relaciones humanas y conocieron los mecanismos que motivan y promueven a las personas. En definitiva, aquellos niños que logren controlar y gestionar emociones en la etapa inicial conseguirán desarrollar habilidades que favorecerán su vida futura.

2. La inteligencia no garantiza el éxito en nuestra vida cotidiana. El CI de las personas no contribuye al equilibrio emocional, ni a la salud mental. Son otras habilidades emocionales y sociales las responsables de la estabilidad emocional y mental. Si se explora las capacidades, las cualidades de los infantes y se busca la inteligencia más desarrollada, se podrá mejorar las clases y de esta forma el infante aprenderá mejor, con más efectividad y motivación, en un ambiente en el que, el maestro responderá a las preferencias y gustos propiciando un clima de calidad y calidez.

Se debería trabajar una serie de objetivos fundamentales en el nivel inicial:

1. Confianza: La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. Confianza en las posibilidades de éxito y creencia en que los adultos podrán guiarlos en sus actividades.

2. Curiosidad: La sensación de descubrir algo positivo y placentero.

3. Intencionalidad: El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

4. Autocontrol: La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; la sensación de control interno.

5. Relación: La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendido.

6. Capacidad de comunicar: El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás incluyendo a los adultos y el de relacionarse con ellos.

7. Cooperación: La capacidad de armonizar las propias necesidades con las demás en las actividades grupales.

5.01.05.07 Habilidades sociales

Como lo menciona Linehan (1984) “es la capacidad compleja de emitir conductas que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada.”

El concepto es amplio por lo que al hablar de habilidades sociales también se menciona. Un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 1986).

Otros autores como Hargie y Saunders (1981) afirman que es "un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objetivo interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo".

Se concluiría que entonces una habilidad social ciertas normas de conducta que como seres humanos las tenemos en nuestra vida.

Entre las habilidades mencionadas podemos encontrar las siguientes.

Autoconciencia: tiene que ver con el conocimiento de uno mismo, con la autoestima. Conocerse a uno mismo para entender mejor a los demás.

Autogestión: tiene que ver con la autonomía personal, con la capacidad de emprender y la creatividad a la hora de afrontar diferentes situaciones.

Comunicación asertiva: escuchar activamente a los demás, tener buenas habilidades de relación.

Toma de decisiones responsable: saber que nuestras acciones tienen consecuencias para uno mismo y para los demás.

Conciencia emocional que nos permite darnos cuenta y ser conscientes de:

- Lo que sentimos.
- Poner nombre a las emociones que sentimos. Vocabulario emocional.
- Identificar y ser conscientes de las emociones de las demás personas.
- Conciencia del propio estado emocional.
- Comprender el significado y las ventajas o desventajas de cada una de las emociones.

Regulación emocional, que nos permite responder de manera adecuada a las distintas situaciones emocionalmente intensas (estrés, frustración, cansancio, enfado, debilidad, miedo, inseguridad, alegría, ilusión...).

Autonomía emocional, que nos permite tener confianza en nosotros mismos, tener autoestima, pensar positivamente, tomar decisiones de manera adecuada y responsabilizarnos de forma relajada y tranquila.

- Noción de identidad, un auto concepto.

- Valoración positiva de las propias capacidades y limitaciones.

Habilidades socioemocionales. Consiste en ser capaces de manejar cada una de las distintas y variadas situaciones sociales con el conjunto de emociones positivas y negativas que ello conlleva. El desarrollo de esta habilidad implica:

- Escuchar activa y dinámicamente a las otras personas.
- Dar y recibir críticas de manera constructiva.
- Ser asertivo en nuestro comportamiento, estar dispuestos a ser sinceros y expresar pensamientos, sentimientos correctamente.

- Mantener buenas relaciones interpersonales con las personas de nuestro ambiente
- Trabajar en equipo y ayudar a las personas en proyectos y objetivos.

Habilidades para la vida y el bienestar personal. El fin último al cual todas las personas aspiran con cada uno de sus actos es conseguir la felicidad desde la dimensión emocional, hablaríamos de experimentar un bienestar subjetivo. Se trata de ofrecer recursos que ayuden a organizar una vida sana y equilibrada, superando posibles obstáculos que la vida pueda ofrecer.

5.01.05.08 Desarrollo emocional del niño de 3 a 5 años:

El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se basa, sobre todo, en el conocimiento de sí mismos y de las normas y valores sociales. Desde esta perspectiva, las emociones de los niños de esta edad son cada vez más complejas. Es así que, en la etapa de 3 a 5 años, los niños comienzan a controlar sus emociones. Siendo capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás.

Desde muy pequeños, los bebés experimentan y expresan distintas emociones. Primero se trata de emociones globales que progresivamente, se hacen más específicas.

Entre los 2 y los 3 años se produce un logro importante en el desarrollo emocional de los niños: comienzan a experimentar emociones complejas relacionadas con el

descubrimiento de sí mismos como personas únicas (emociones autoconscientes) y vinculadas también a la relación con los demás

El mayor dominio del lenguaje que tienen los niños de entre 3 y 4 años de edad influye enormemente en el desarrollo emocional. Los niños ya son capaces de expresar sentimientos a través del lenguaje. El hecho de nombrar los sentimientos ayuda a conocerlos mejor.

Desde los 3 a 4 años, los niños saben que determinadas situaciones producen ciertas emociones. Por ejemplo, los niños saben que, si se portan mal, sus padres se enfadarán con ellos y esto les producirá tristeza.

A partir de los 4 a 5 años, los niños pueden contextualizar mejor las emociones, valorando si consiguen lo que desean en función de lo importante que sea para ellos el objetivo perseguido.

Además, en cuanto al control de las emociones, desde los 3 a 4 años los niños son capaces de ocultar sus emociones en determinadas situaciones. A partir de los 5 a 6 años, los niños comprenden realmente la diferencia entre una emoción real y una emoción expresada. Así, pueden ya ocultar deliberadamente determinados sentimientos. Este es un primer paso del control emocional, que se aprenderá con el paso del tiempo.

5.01.05.09 Neuroeducación

El concepto es amplio, pero ya desde la antigüedad el concepto estaba presente como se menciona

> "Los hombres deben saber que, del cerebro, y solo de él, vienen las alegrías, las delicias, el placer, la risa y también, el sufrimiento, el dolor y los lamentos. Y por él, adquirimos sabiduría y conocimiento y vemos, y oímos y sabemos lo que está bien y lo que está mal, lo que es dulce y lo que es amargo. Y por el mismo órgano, nos volvemos locos, y deliramos y el miedo y el terror nos asaltan. Es el máximo poder en el hombre. Es nuestro intérprete de aquellas cosas que están en el aire." (Hipócrates ,460-370 A.C)

"La Neurociencia, con su capacidad de enlazar la biología molecular y los estudios cognitivos, ha hecho posible que se empiece a explorar la biología del potencial humano, que podamos entender qué nos hace lo que somos" Eric. R. Kandel, Premio Nobel, año 2000 "Es posible que el estudio de la memoria también afecte la pedagogía sugiriendo métodos de enseñanza basados en el modo en que el cerebro almacena conocimientos"

La Neuroeducación es una nueva visión de la enseñanza que aprovecha los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrados con la psicología, la sociología y la medicina para tratar de mejorar el proceso de aprendizaje.

Tanto padres como educadores se pueden beneficiar de los recientes descubrimientos de Neuroeducación infantil. Francisco Mora afirma: "Necesitamos maestros que preparen a los niños para afrontar los nuevos retos. Ellos son capaces de transformar el cerebro de los alumnos, tanto física como químicamente, de la misma manera que un escultor con su cincel es capaz de crear una figura tan bella como el David".

La neurociencia ha demostrado que las emociones mantienen la curiosidad, nos sirven para comunicarnos y son imprescindibles en los procesos de razonamiento y

toma de decisiones, es decir, los procesos emocionales y los cognitivos son inseparables (Damasio, 1994)

La Neuroeducación brinda al educador mayor conocimiento acerca de qué sucede en el cerebro de los niños, niñas y adolescentes e indica qué factores ejercen influencia en su crecimiento, desarrollo y funcionalidad

5.01.05.10 Definición de Emoción

A lo largo de nuestra vida experimentamos una serie de emociones que se manifiestan como respuestas a estímulos provocados por otros. Para Goleman (1996) lo define de la siguiente manera "utilizo el termino emoción para referirme a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a las condiciones psicológicas u biológicas que lo caracterizan, así como a una serie de inclinaciones a la actuación"

Lo cual se interpreta como un impulso a la acción de ciertas situaciones que generan una conducta.

Según Bisquerra (2000), el concepto de emoción lo define como "un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a la acción".

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales. En el ser humano la experiencia de una

emoción involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Para Chóliz (2005) una emoción podría definirse como "una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo."

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que se propone como solución

5.02.01 Metodología

En el presente proyecto de fin de carrera se utiliza la metodología I+D+I (investigación, desarrollo e innovación), mediante la presente metodología se pretende generar información para identificar problemáticas que afecta a un determinado colectivo, se pretende dar una posibilidad de solución que representa mejorar la calidad de vida de los niños y niñas. Considerando que la etapa inicial es la más importante para desarrollar habilidades apuntando al mejoramiento de áreas cognitivas, lingüísticas, sociales, motoras.

5.02.02 Método

El actual proyecto tiene temas relacionados con la enseñanza basada en emociones, para el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 años,

mediante el cual el docente conocerá la importancia de desarrollar inteligencia emocional para un desarrollo integral y aprendizaje de los pequeños.

La propuesta que se da a conocer en la presente investigación la utilizaran los docentes del Centro de Desarrollo Infantil ¨DISNEY HOUSE, que permitirá a docentes incorporar Educación emocional en el aula mediante una socialización.

La modalidad de la investigación utilizada fue: bibliográfica, documental, histórica, deductiva, inductiva y de campo

Método bibliográfico porque la investigación tuvo un soporte teórico científico a través de la información secundaria obtenida en revistas, internet y otros.

Además, se acudió a fuentes de información obtenida en libros, artículos informativos, ensayos y otros.

Método histórico. - ha sido empleado en la realización del proyecto para indagar sobre la reseña histórica del centro de Desarrollo Infantil DISNEY HOUSE, en donde se evidencio la problemática, así como fechas relevantes y la trayectoria que tiene el centro educativo.

De Campo. - investigaciones de campo en las cuales se recogió información en el lugar donde se producen los hechos para así poder actuar en el contexto y mejorar la realidad, con el fin de aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles que se logre recolectar la información requerida.

Método inductivo, - método científico en el cual se llegó a conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes del problema presentado en el centro

educativo. Esta investigación se basó en la observación y la experimentación de hechos y acciones concretas para así poder llegar a una resolución o conclusión general sobre el problema encontrado; es decir en este proceso se comienzo por los datos y finalizo llegando a la presentación de la propuesta, por lo tanto se puede decir que ascendió de lo particular a lo general.

Método deductivo. - El método deductivo, también entendido como deducción, es un método científico utilizado con el objetivo de obtener o lograr conclusiones verdaderas y consistentes sobre una o más cuestiones.

Se pudo evidenciar este método al partir de una idea principal que es el tema de nuestra propuesta la cual atravesó por un proceso de recopilación de información para llegar a una conclusión en general en la cual parte la propuesta como solución a dicho problema, se recopilo información de varias fuentes para esclarecer ideas y establecer una conclusión general.

5.02.03 Técnicas

La técnica que se ha utilizado en este proyecto es la encuesta, basada en 10 preguntas de opción cerradas, el objetivo de esta encuesta es conocer la incidencia de Educación emocional en la labor docente para el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños y niñas de 4 años, mediante un video informativo dirigido a docentes del centro de desarrollo infantil DISNEY HOUSE. Para Richard L. Sandhusen (2002) las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo.

Estas encuestas nos permiten conocer uno de los problemas existentes en el Centro de Desarrollo DSINEY HOUSE y dar una solución que beneficie el desarrollo integral de los infantes de 4 años. El video informativo que se presentará dará a conocer los beneficios de Educación Emocional en el aula e incorporarla en los procesos de enseñanza aprendizaje en nivel inicial.

5.02.04 Participantes

5.02.04.01 Población

El Centro de Desarrollo Infantil DISNEY HOUSE, se conforma por un grupo de 7 docentes

5.02.04.02 Muestra de Estudio

Se han tomado en cuenta el centro de Desarrollo infantil DISNEY HOUSE para ejecutar la encuesta a un grupo de 15 personas entre ellas docentes y padres de familia.

5.02.05 Análisis de interpretación de datos

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

1. **¿Conoce usted que significa inteligencia emocional?**

Tabla 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

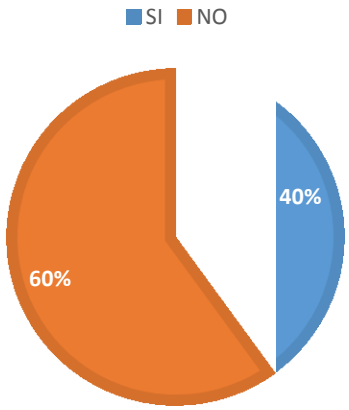


Figura 5. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De acuerdo con la pregunta realizada se puede obtener la siguiente información; solo el 40 % de los encuestados conocen cierta información sobre inteligencia emocional, el 60 % desconoce sobre este tema, siendo así importante informar sobre este tema.

2. **¿Ha escuchado sobre el término Educación Emocional?**

Tabla 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	26.66
NO	11	73.33
TOTAL	15	99.99%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"
Elaborado por: Limaico, Belen

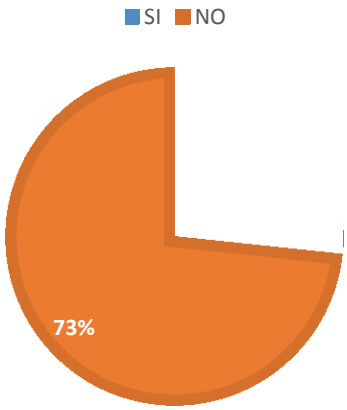


Figura 6. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De acuerdo con los datos obtenidos se identifica que el 73 % de los encuestados desconocen el termino de Educación Emocional, tan solo el 27 % lo ha escuchado se puede evidenciar que los docentes necesitan informarse sobre el tema.

3. ¿Considera importante educar a los niños en habilidades emocionales?

Tabla 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

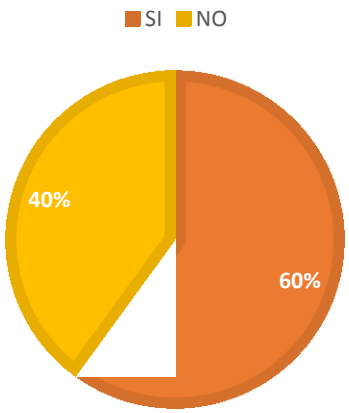


Figura 7.*Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

Conforme se puede evidenciar en la pregunta, el 60 % de los encuestados considera que, si es importante educar a niños y niñas en habilidades emocionales, el 40% ante esta pregunta no considera importante hacerlo, se presencia entonces un desconocimiento de los beneficios que pueden tener al hacerlo y es importante informar sobre el tema.

4. **¿sería importante que docentes se capaciten en este Nuevo programa pedagógico de Educación Emocional?**

Tabla 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

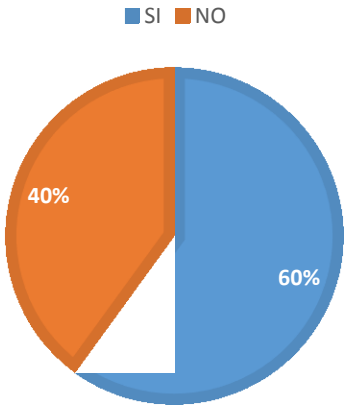


Figura 8.*Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De acuerdo con la pregunta se evidencia que solo el 40 % de los encuestados considera que docentes se deben capacitar sobre este nuevo programa de Educación Emocional, el 60 % no responde satisfactoriamente y considera que no se debería hacerlo.

5. **¿considerando que la Empatía, Trabajo en equipo, Resolución de conflictos,**
Comunicación, Cooperación social, Relación interpersonal son habilidades sociales, cree usted que hay que trabajarlas en el salón de clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	66.66%
NO	5	33.33%
TOTAL	15	99.99%

Tabla 10

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

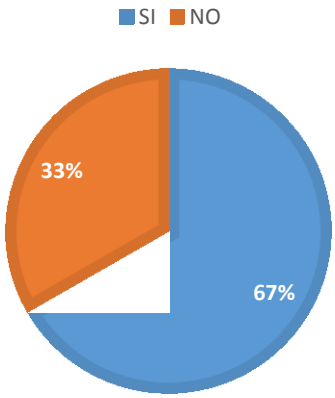


Figura 9. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuestada realizada a docentes del CDI "DISNEY HOSUE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De los resultados obtenidos en las encuestas se puede obtener que el 66 % considera que las habilidades sociales sin son importantes para trabajarlas en el salón de clases, el 33% opina que no son importantes se puede definir que si es un tema muy importante para tratarlo.

6. **¿cree que en la actualidad se da más importancia al aspecto cognitivo que al aspecto socio Emocional?**

Tabla 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	73.33%
NO	4	26.66%
TOTAL	15	99.99%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

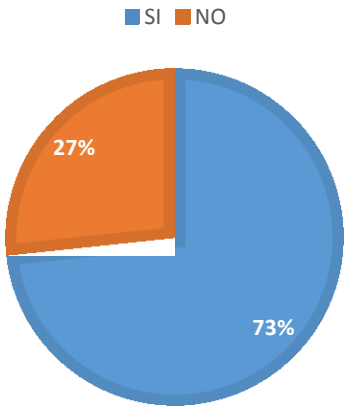


Figura 10. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada para docentes del CDI "DISNE HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De los resultados obtenidos ,en la pregunta se evidencia que el 73 % si cree que hoy en día se da más importancia en la actualidad al aspecto cognitivo que al aspecto socioemocional, tan solo el 27% no considera eso, debido al desconocimiento que tienen sobre Educación Emocional

7. **¿considera que en al actual Sistema educativo se eduque en un modelo basado en emociones.**

Tabla 12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	53.33%
NO	7	46.66%
TOTAL	15	99.99%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

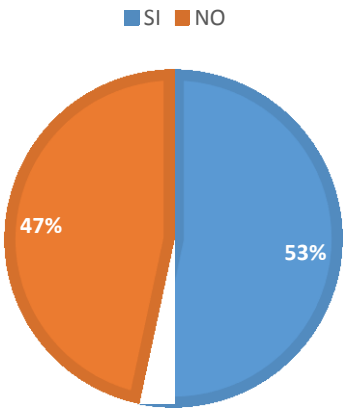


Figura 11. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del CDI "DSINEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De los resultados obtenidos en la pregunta , se pueden evidenciar los siguientes resultados el 53% de los encuestados considera que el sistema educativo actual se debe basar en un modelo de emociones, el 47% considera que no se debe hacerlo, se evidencia que existe casi una igualdad a favor de un SI o un NO.

8. **¿cree usted que mediante un video informativo se podría orientar sobre manejo de emociones y desarrollo de habilidades sociales?**

Tabla 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	53.33%
NO	7	46.66%
TOTAL	15	99.99%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

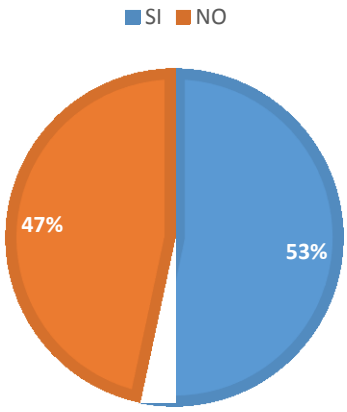


Figura 12. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

Conforme a los resultados obtenidos de las encuestas se evidencian los siguientes resultados, el 53% de los encuetados si cree que un video informativo podría dar a conocer sobre el tema de Educación Emociona, el 47% no considera eso evidenciando que pude ser que desconocen los beneficios que un video puede llegar a tener si se logra difundirlo.

9. **¿cree usted que en la capacitación motivaría en el docente el conocimiento sobre educación Emocional?**

Tabla 14

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60 %
NO	6	40 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

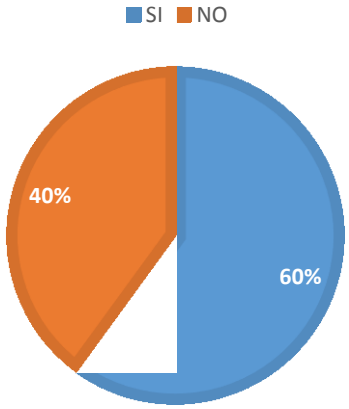


Figura 13. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos con respecto a la pregunta N.9 el 60% considera que mediante una capacitación si se puede motivar a docentes a aprender más sobre educación emocional. El 40% no lo considera así, como resultado se podría decir que casi la mayoría cree que informarse sobre este tema es relevante.

10. ¿ considera q hablar sobre Neuroeducación le parece importante?

Tabla 15

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	53.33
NO	7	46.66
TOTAL	15	99.99

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

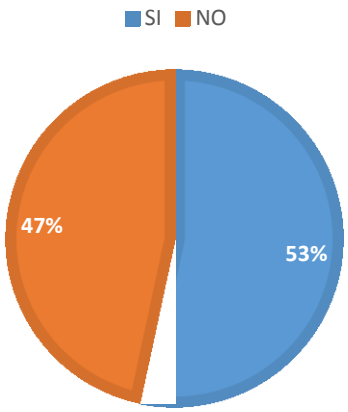


Figura 14. *Respuesta de Porcentaje*

Fuente: Encuesta realizada a docentes del centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE"
Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

Conforme a la información, mediante la pregunta se puede obtener los siguientes resultados, el 53% considera que el tema de Neuroeducación es importante conocerlo en el aspecto educativo. El 47 % de los encuestados no lo considera si, puede ser debido al desconocimiento del tema y sus beneficios en la etapa inicial.

5.02 05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización del video.

1. **¿Conoce usted que significa inteligencia emocional?**

Tabla 16

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	73.33 %
NO	4	26.66 %
TOTAL	15	99.99 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

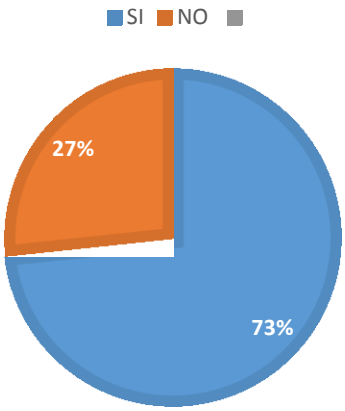


Figura 15. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a docentes del centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

Se puede evidenciar de los resultados obtenidos después de la socialización que el 73 % de los encuestados ahora si conoce sobre inteligencias múltiples y tan solo el 27 % desconoce sobre el tema. Se pueden evidenciar resultados positivos de las encuestas realizadas a partir del taller realizado.

2. ¿Ha escuchado sobre el término Educación Emocional?

Tabla 17

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	66.66 %
NO	5	33.33 %
TOTAL	15	99.99 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

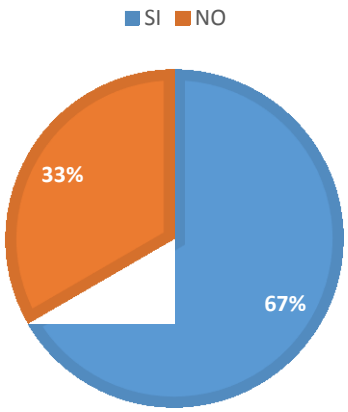


Figura 16. *Porcentaje de Respuesta*
Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE"
Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

Conforme al resultado obtenido en la pregunta después de la socialización se evidencia que el 67 % ahora si conoce información sobre educación emocional, el 33 % desconocen sobre el tema, pero se da como resultado que ya la mayoría de encuestados sabe ahora sobre este nuevo programa de educación emocional.

3. ¿Considera importante educar a los niños en habilidades emocionales?

Tabla 18

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80 %
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

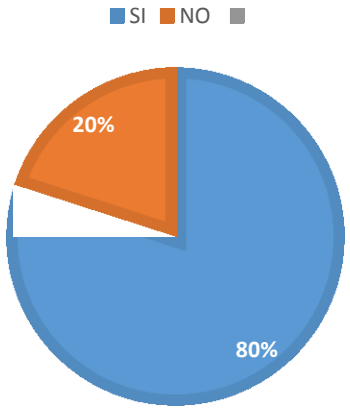


Figura 17. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOSUE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De acuerdo con los datos obtenidos después de la socialización los resultados de la encuesta refleja que el 80% si considera que es importante educar en habilidades socio emocional a los niños y niñas, el 20% de los encuestados considera q no siendo un mínimo de personas del total que no lo consideren importante.

4. **¿sería importante que docentes se capaciten en este Nuevo programa pedagógico de Educación Emocional?**

Tabla 19

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	86.66 %
NO	2	13.33 %
TOTAL	15	99.99 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

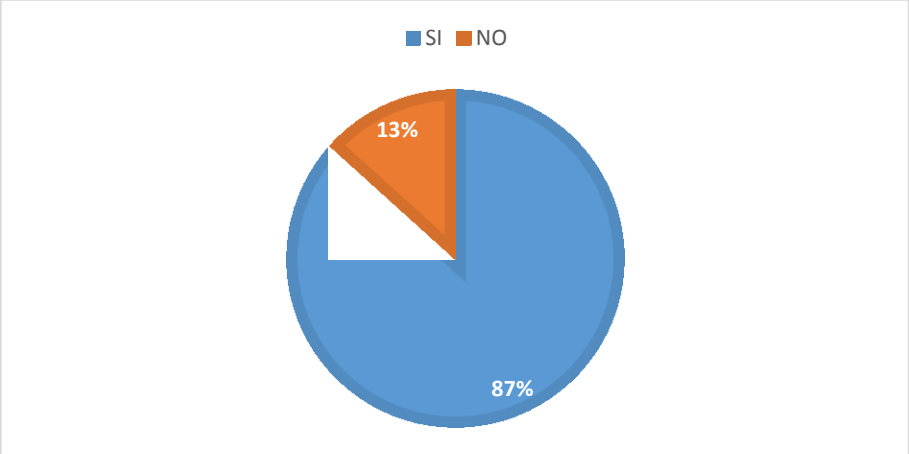


Figura 18. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOISE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta después de la socialización se evidencia que el 87 % de los encuestados cree importante que docentes si se capaciten sobre este tema de educación emocional. El 13 % de los encuestados no lo considera importante siendo una parte pequeña de la población.

5. **¿Considerando que la Empatía, Trabajo en equipo, Resolución de conflictos,**
   Comunicación, Cooperación social,
   Relación interpersonal son habilidades sociales, cree usted que hay que trabajarlas en el salón de clases?

Tabla 20

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	86.66 %
NO	2	13.33 %
TOTAL	15	99.99 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

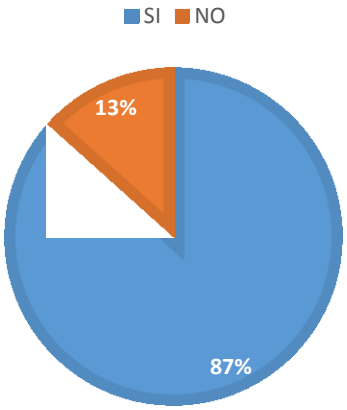


Figura 19. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

Conforme a los datos obtenidos se evidencia que después de la socialización el 87% de los encuestados si considera que las habilidades sociales sean trabajadas en el salón de clases. Tan solo el 13% no lo considera importante siendo solo una parte mínima del total.

6. **¿cree que en la actualidad se da más importancia al aspecto cognitivo que al aspecto socio Emocional?**

Tabla 21

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93.33 %
NO	1	6.66 %
TOTAL	15	99.96 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

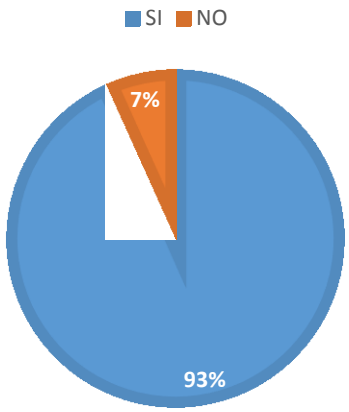


Figura 20. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOSUE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De los resultados obtenidos en la pregunta después de la socialización se evidencia los siguiente: el 93% del total cree que en la actualidad si se considera el aspecto cognitivo más que el aspecto emocional. El 7% de los encuestados una parte mínima opina lo contrario.

7. **¿considera que en al actual Sistema educativo se eduque en un modelo basado en emociones.**

Tabla 22

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80 %
NO	3	20 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

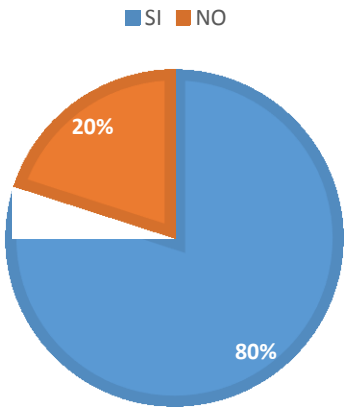


Figura 21. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De los resultados obtenidos en la pregunta se evidencia que el 80 % de los encuestados si considera que se debe educar en un modelo basado en emociones, el 20% no lo considera así es decir una parte mínima del total.

8. ¿cree usted que mediante un video informativo se podría orientar sobre manejo de emociones y desarrollo de habilidades sociales?.

Tabla 23

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

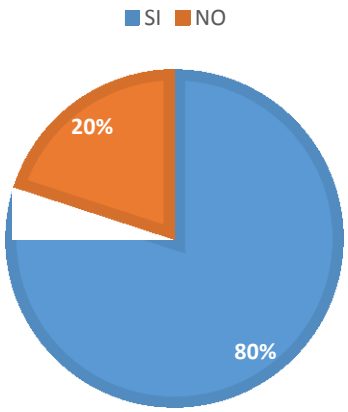


Figura 22. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta después de la socialización se evidencia que el 80% de los encuestados cree que un video informativo pude ser de gran apoyo para difundir el tema y sus beneficios. Un 20% del total no lo considera así siendo solo una parte mínima que opina lo contrario.

9. ¿cree usted que la capacitación motivaría en el docente el conocimiento sobre educación Emocional?

Tabla 24

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	86.66%
NO	2	13.33 %
TOTAL	15	99.99%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

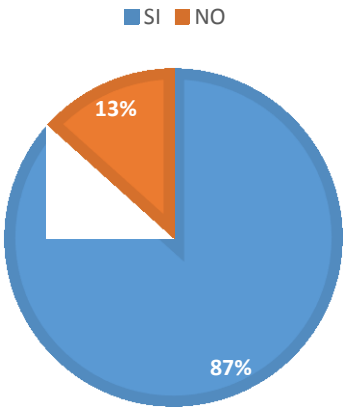


Figura 23.*Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De los resultados obtenidos de la pregunta se obtienen que el 87 % de los encuestados considera que mediante una capacitación se puede motivar a docentes a adquirir el conocimiento respectivo sobre el tema tratado, el 13% considera que no, siendo tan solo una parte mínima del total.

10. Hablar sobre Neuroeducación le parece innovador?

Tabla 25

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93.33 %
NO	1	6.66 %
TOTAL	15	99.96%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del CDI "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Limaico, Belen

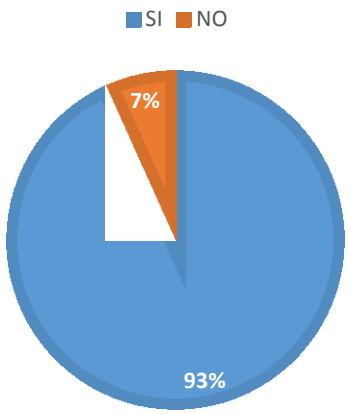


Figura 24. *Porcentaje de Respuesta*

Fuente: Encuesta realizada a Docentes del Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE"

Elaborado por: Belen Limaico

Análisis:

De los resultados obtenido de la pregunta, el 93 % considera que el tema de Neuroeducación en el cual se basa la Educación Emocional es de importante relevancia en el nivel inicial, el 7 % una parte mínima del total considera lo contrario.

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la Prouesta.

5.03.01. Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización del Video Informativo sobre Educación Emocional



Figura 25. *Invitación de la Socialización*

Fuente: Investigación

Elaborado por: Belen Limaico

2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenos dias queridos docentes y padres de fanilia. Agradezco a la directorra del Centro Infantil DISNEY HOUSE por la oportunidad de socializar y compartit con ustedes un tema de interes como lo es Educación Emocional.

3.-Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: Limón, Naranja, Melón

Objetivo de la dinámica: Permitir una interacción entre los participantes y el exponente del grupo.

La dinámica consiste en:

Formar un circulo grande con todos los participantes

Cada uno mencionara su nombre, los demás escucharan

La persona que está en el medio deberá señalar a alguien del circulo y mencionar limón o naranja para decir el nombre de la persona que está a su lado. Si dice melón deberá decir el nombre de la persona que está en frente de ella. Y al mencionar ensalada de frutas todos se cambian de puestos.

4.- Objetivos

Objetivo general

Socializar un video informativo sobre Educación Emocional para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años, a través de un taller de

sensibilización dirigido a docentes para informar sobre la incidencia que tiene para el desarrollo integral de la vida de los infantes.

Objetivos específicos

- Realizar un video que informe sobre beneficios e importancia de incorporar educación inicial en el aula.
- Identificar las actividades que logren sensibilización a docentes para fomentar en ellos primero una formación en inteligencia emocional.
- Exponer mediante un taller el tema para dar a conocer sobre el desarrollo que el tema genera en los infantes.

5.- Exposición del tema

Tema: Educación Emocional en la labor docente para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años.



Figura 26. *Diapositiva Tema*

Fuente: Investigación del tema

Elaborado por: Belen Limaico



Figura 27. *Diapositiva Educación Emocional*

Fuente: Investigación del tema

Elaborado por: Belen Limaico

- Definición de Educación Emocional
- Objetivos de Educación Emocional
- Definición de Neuroeducación
- Importancia de Educar en emociones
- Inteligencia Emocional en la primera infancia
- Teoría de las Inteligencias Múltiples
- Desarrollo de Habilidades sociales
- Importancia de las habilidades sociales

6. Ejercicios o Actividades

- Autoconocimiento Emocional
- Música y Emociones
- Mindfulness
- Qigong

7.Agradecimiento y despedida

Gracias queridos padres de familia y docentes por participar de este taller y por su colaboración en el mismo, espero que todo lo que pudieron aprender el día de hoy lo puedan aplicar. Gracias a la directora del centro por su colaboración y amabilidad.

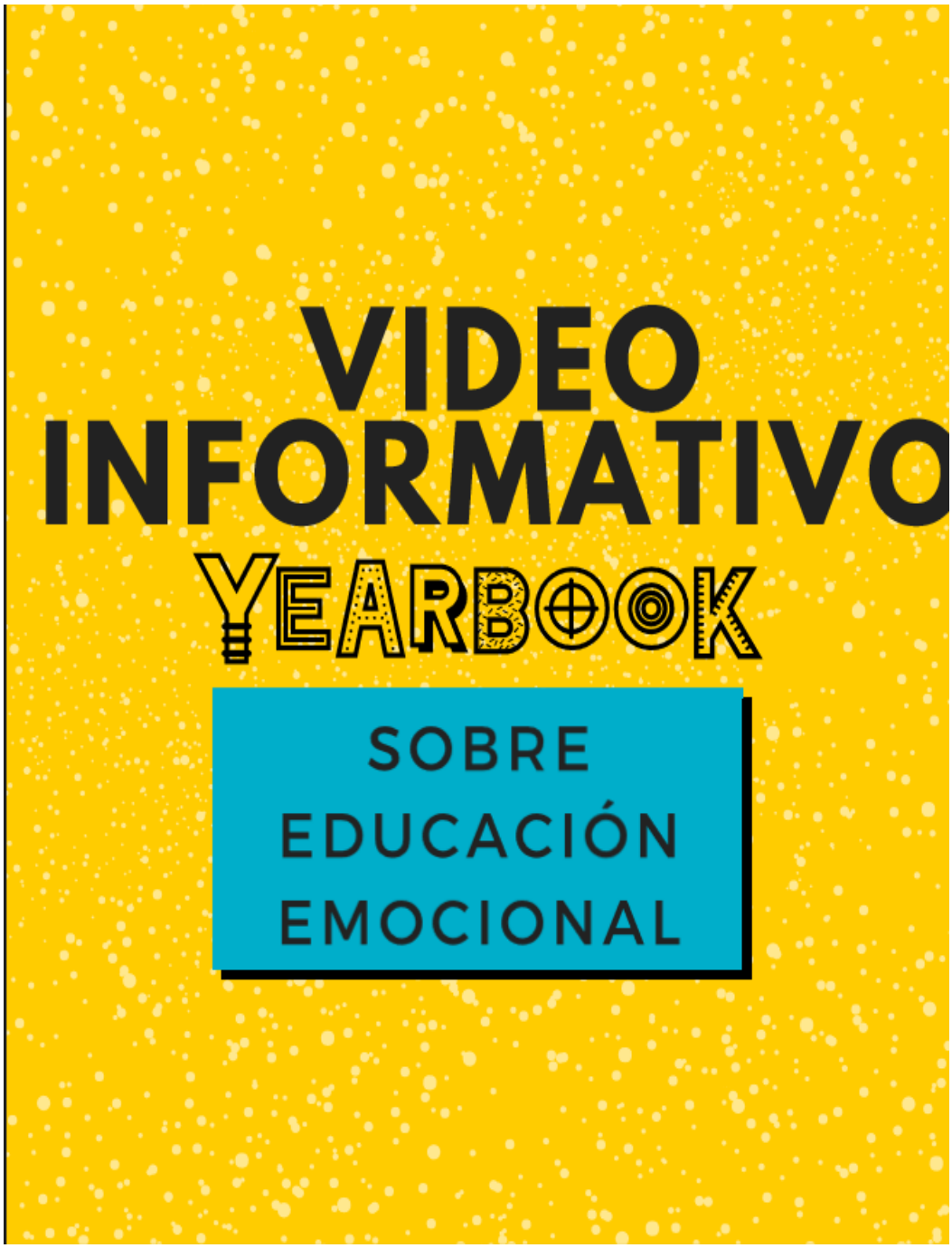
8. Evaluación

La socialización del tema se realizó mediante una encuesta de 10 preguntas que están basadas en el tema expuesto mediante la cual se determinara si la información recibida es de carácter innovador, si cumple con las expectativas del docente y si podrá responder frente al problema encontrado o si logro el objetivo general del taller de informar y exponer respecto al tema.

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta

5.03.02.01 Video Informativo

Se propone un video informativo como una herramienta de formación en video con temas de innovación educativa, en el que docentes encuentren acceso a información sobre temas relacionados con Educación Emocional en la primera infancia, un video que está estructurado por unidades con temas basados en Neuroeducación, gestión emocional, inteligencia emocional y habilidades sociales con 2 innovadoras actividades para trabajar en el aula como lo es Mindfulness y Qigong dos técnicas que permiten mediante actividad física gestionar emociones.


VIDEO
INFORMATIVO
YEARBOOK
SOBRE
EDUCACIÓN
EMOCIONAL

QUE ENCONTRARAS AQUI

CONTENTS

2 INTRODUCCIÓN

4 OBJETIVOS

6 UNIDAD 1

NEUROEDUCACIÓN :

IMPACTO EN EL

APRENDIZAJE

20 UNIDAD 2: GESTIÓN

EMOCIONAL

22 UNIDAD 3: INTELIGENCIA

EMOCIONAL

35 UNIDAD 4 HABILIDADES

SOCIALES

40 ACTIVIDADES

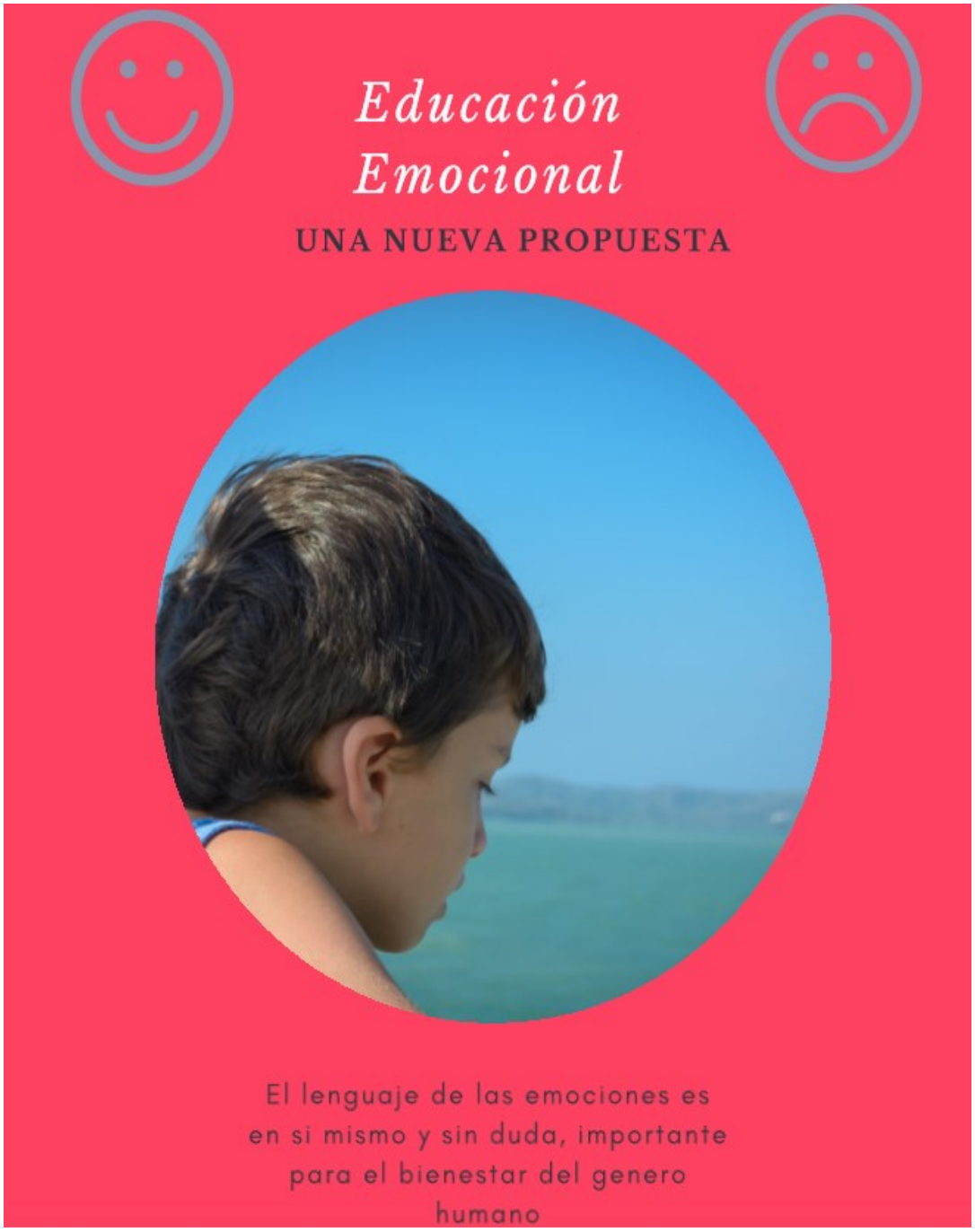
48 MINDFULNESS

50 QUIQONJ

55 EL JUEGO DEL SILENCIO

64 ALFABETOZACION

EMOCIONAL


Educación
Emocional
UNA NUEVA PROPUESTA
El lenguaje de las emociones es
en si mismo y sin duda, importante
para el bienestar del genero
humano


EMOCIONAL
EN EL AULA
CADA VEZ SURGE CON MAS FUERZA LA NECESIDAD DE TRABAJAR CON NUESTROS NIÑOS
La Gestión Emocional
Padres, profesionales de la educación apuestan por una Educación Emocionalmente inteligente. Queremos enseñarles inteligencia emocional, siendo solo transmisores de información en ciertas ocasiones, lo que ellos necesitan es esto para el futuro.
Para hablar de educación emocional debemos saber que es necesario comenzar ese trabajo primero por nosotros mismos. Si queremos un mundo emocional y acompañar al niño en este proceso, necesitamos un trabajo de auto-conocimiento y comprensión con nosotros mismos.
Hay que tomar consciencia de lo que nos sucede a nosotros, de nuestras emociones, cuando aprendemos a validarlas y a través de ellas nos conozcamos mejor, empieza un camino de auto-conocimiento y compresión, y así comprender a los niños y niñas a quienes acompañamos día a día
Pero esta herramienta solo seria valida si nosotros la utilizamos, tiene que haber coherencia, es necesario que seamos los docentes los primero en utilizarlas y aplicarla en nuestras vidas. Los niños aprenden de nosotros.



Rafael Bisquerra

Educación Emocional proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social. (2002)



César Bona

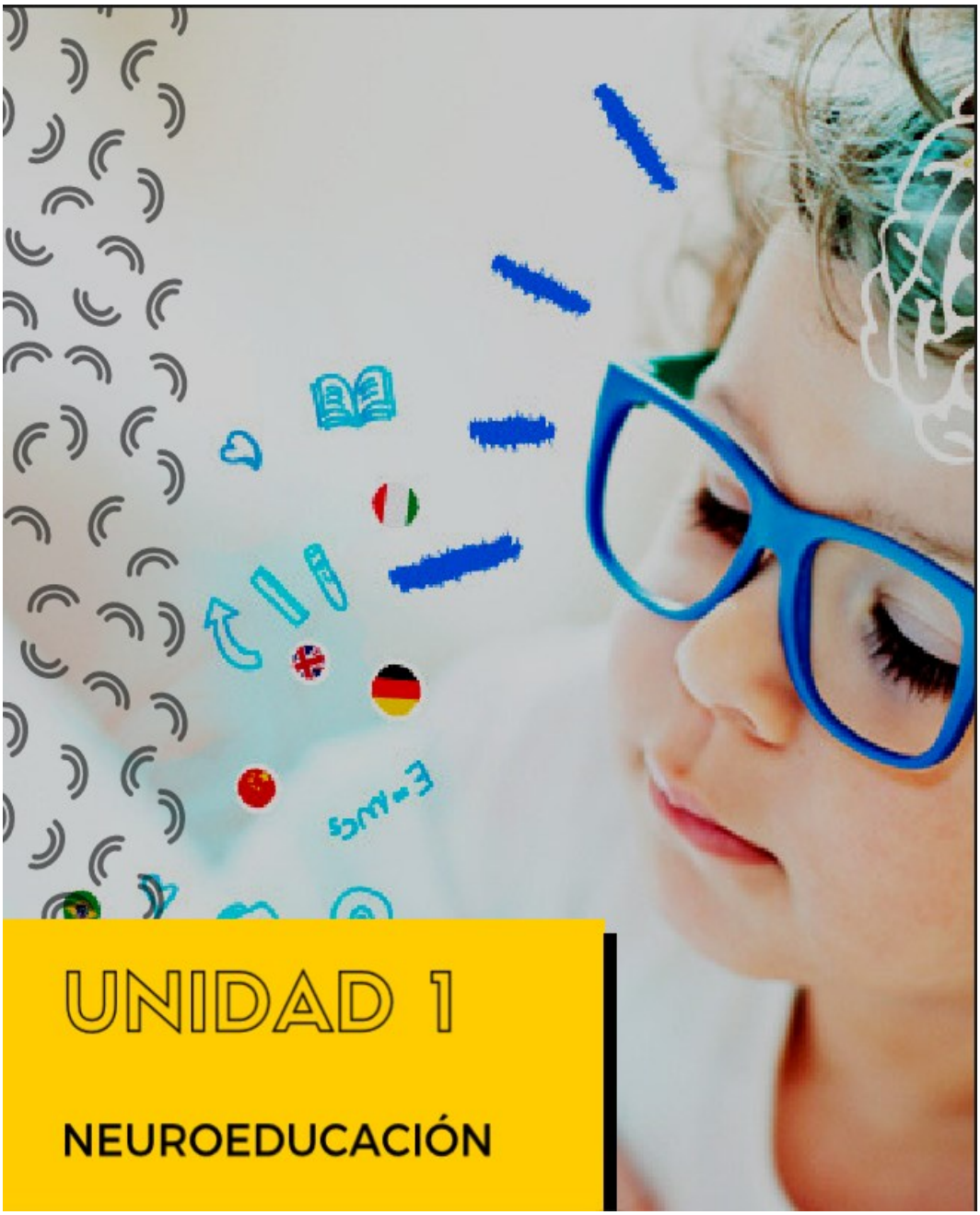
El factor que mas influye en el éxito académico es el auto concepto y las expectativas que tienen los demás de ti, es preciso educar en la frustración, en la resilencia, en la autoexigencia, en el respeto a las diferencias. (2017)



Lucas Malaisi

Es una estrategia educativa de promoción de la salud que tiene por objetivo mejorar la calidad de vida de las personas a partir del desarrollo de habilidades emocionales. La idea es crear un espacio en las escuelas para que alumnos, padres y docentes puedan aprender a reconocer, expresar y gestionar sanamente sus emociones. Así como tienen Lengua, Matemática o Geografía, la idea es destinar un tiempo para abordar la educación emocional en las aulas.


EDUCACIÓN
EN EL ♥ DE ESTE NUEVO CONCEPTO ESTÁ LA EMOCIÓN
El ingrediente emocional es fundamental tanto para el que enseña como para el que aprende.
No existe proceso de enseñanza verdadero si no se sostiene sobre esa columna de la emoción


UNIDAD 1
NEUROEDUCACIÓN

VISION DE LA ENSEÑANZA BASADA EN EL CEREBRO

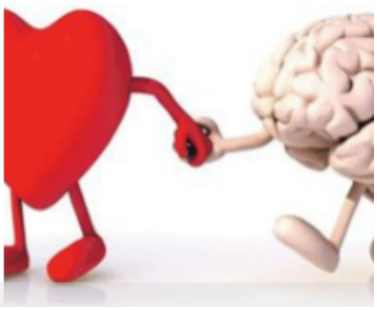
Toda información sensorial, antes de ser procesada por la corteza cerebral en sus áreas de asociación (procesos mentales, cognitivos), pasa por el sistema límbico o cerebro emocional

Los seres humanos no son seres racionales solamente, sino más bien seres primero emocionales y luego racionales y ademas sociales.

ESTA REALIDAD LLEVA A ENTENDER QUE UN ENFOQUE EMOCIONAL ES NUCLEAR PARA APRENDER Y MEMORIZAR, Y DESDE LUEGO, PARA ENSEÑAR








UNIDAD 2
GESTIÓN
EMOCIONAL


GESTIONAR
EMOCIONES
Nos permite conocer como reaccionamos ante los estímulos que nos rodean y saber calibrar la cantidad de energía que queremos invertir en nuestra respuesta


UNIDAD 3
INTELIGENCIA
EMOCIONAL


HABILIDAD
(de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellas y utilizar conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.
POSIBILIDAD
Empoderar el ser de los niños para aprender a gestionar sus emociones, a elevar su autoestima , a ser asertivos

INTELIGENCIA EMOCIONAL

EMPODERAR EL SER DE LOS NIÑOS PARA APRENDER A GESTIONAR SUS EMOCIONES

Una serie de componentes que son fundamentales para llevar una vida feliz y plena

"habilidad de manejar los sentimientos y emociones , discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones" Sslovey y Mayer (1990) .



Inteligencia Emocional ha sido definida por Daniel Goleman como "la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, así como los ajenos, de motivarnos y de saber manejar las emociones".

.Para ello es necesario un adecuado desarrollo emocional.

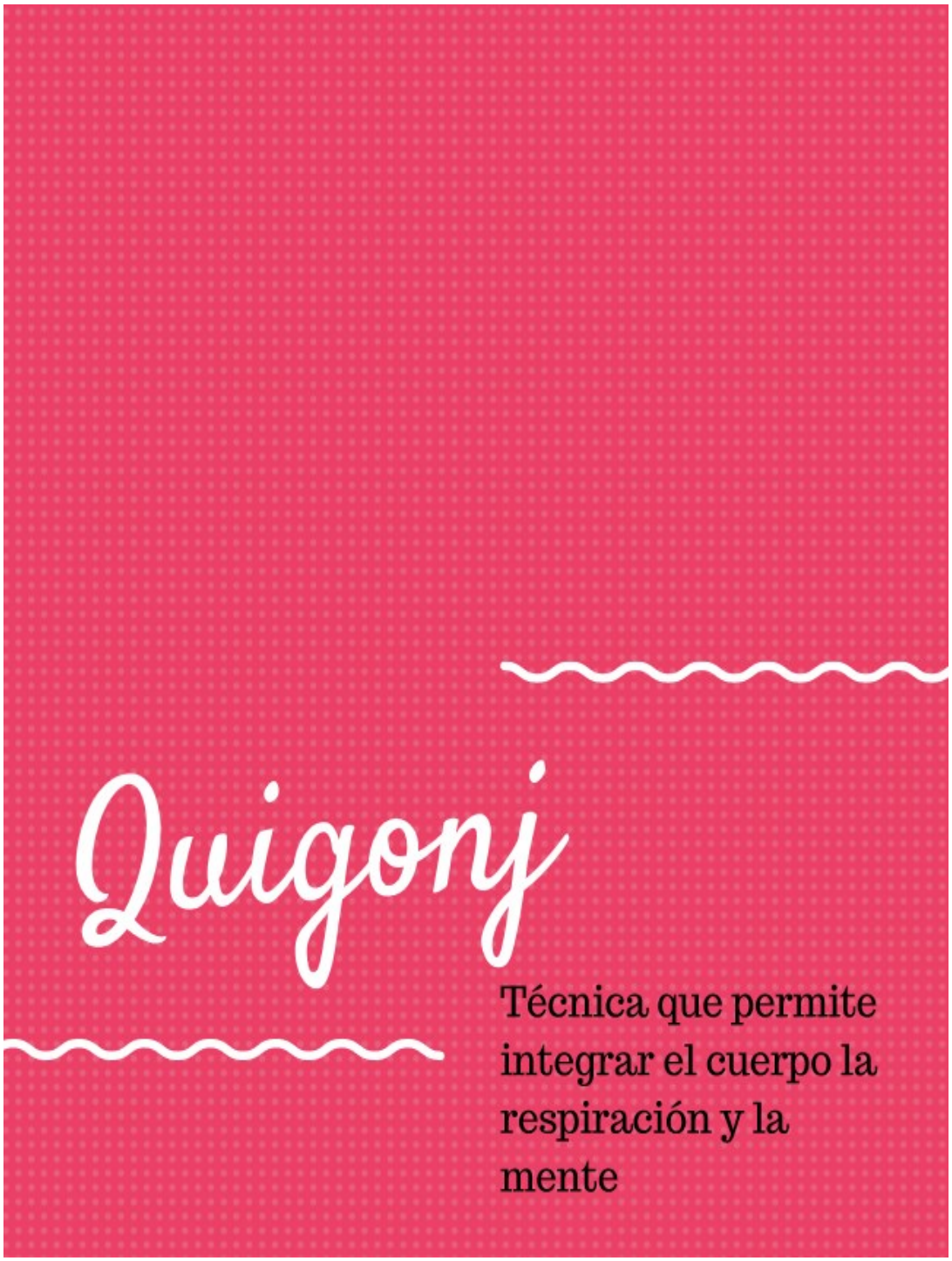
Una persona con inteligencia emocional posee confianza en sus capacidades, crea y mantiene relaciones satisfactorias, comunicando lo que necesita, piensa y siente, así como teniendo en cuenta los sentimientos de los otros; está motivado para explorar, afrontar desafíos y aprender; posee una autoestima alta; tiene recursos para la solución de conflictos, etc. Lo que influye de forma positiva en todas las áreas de su vida.


UNIDAD 4
HABILIDADES SOCIALES


COMPORTAMIENTO
La capacidad compleja de emitir conductas que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia de la influencia social no deseada.


EXPLORE | EDUCACIÓN EMOCIONAL
El rol del docente es el de habilitar las mejores condiciones para promover el aprendizaje
Verbalizar y traducir sus sentimientos, explicar lo que sienten porque aun no son capaces de distinguir exactamente que es lo que sienten
Se el mejor ejemplo.
La mejor manera de que aprendan a gestionar sus emociones es en si estar rodeados de personas que también lo han conseguido, aprende a controlar tus enfados, a hablar de tus sentimientos.
Lo agradecerán ellos, pero seguro que tu también.


ACTIVIDADES
GESTIÓN EMOCIONAL


Quigonj
Técnica que permite integrar el cuerpo la respiración y la mente


Mindfulness
Mindfulness
Ejercicio que le
permite calmar su
cuerpo y mente


El juego del Silencio
Ejercicio que le permite calmar su cuerpo y mente

Capítulo VI: Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

6.01.01Recursos Humanos

En el desarrollo de este proyecto participaron directa e indirectamente las siguientes personas en su colaboración en las distintas fases del proyecto, considerando a todos los involucrados importantes para cumplir con el objetivo de este proyecto

- Directora del Centro de Desarrollo Infantil “DSINEY HOUSE”
- Docentes del CDI
- Padres de Familia
- Tutor del proyecto

6.01.02 Recursos Materiales

Para el desarrollo del proyecto se utilizaron los siguientes materiales de apoyo:

- Encuestas
- hojas de papel bond
- Aula de clases del centro infantil
- libros

- folletos de información
- Lápices
- Transporte
- Alimentación (refrigerio)
- Copias

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos

Para el desarrollo del proyecto y debido a que la propuesta es un video informativo en el aspecto tecnológico se usaron una gran cantidad de recursos tecnológicos que permitieron la elaboración de un video mediante los siguientes materiales:

- Programa en línea POW TOON
- Editor de video
- Laptop HP
- Internet
- Impresoras
- Infocus
- Parlantes
- Flash Memory
- Tablet
- CD

6.01.04 Recursos financieros.

Para la elaboración y desarrollo de este proyecto se necesitaron ciertos gastos que han sido asumidos por la estudiante, quien desarrollo como propuesta un video informativo sobre Educación Emocional dirigido a docentes del Centro Infantil "DISNEY HOUSE". El presupuesto para este trabajo tiene un total de $. El cual se ve detalladamente en la siguiente tabla

6.02 Presupuesto

Tabla 26.

Recursos financieros

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresiones	**115**	**0.05**	**5.75**
Movilización		**0.30**	**25.00**
Refrigerio	**15**	**3**	**45 $**
Anillado	**2**	**5.60**	**11.20 $**
Empastado	**1**	**25**	**25 $**
Flash Memory	**1**	**10**	**10 $**
Copias		**5 $**	**5 $**
TOTAL			**101.95 $**

Fuente: Investigación durante el desarrollo del proyecto

Elaborado por: Belen Limaico

6.03 Cronograma

Tabla 27 *Cronograma de Actividades*

MES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz "T"											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPITULO III												X												
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												
CAPITULO IV													X											

Matriz de análisis de Involucrados														X									
Matriz de análisis de impacto de alternativas														X									
Construcción de Diagrama de Estrategia															X								
CAPITULO V																X							
Propuesta																X							
Antecedentes																	X						
Justificación																	X						
Objetivos general y específico																	X						
Metodología																		X					
Encuestas, tabulación																		X					
Orientación para el estudio																			X				
Taller																				X			
CAPITULO VI																					X		
Presupuesto																					X		
Cronograma																						X	
CAPITULO VII																						X	
Conclusión y Recomendaciones																						X	
Bibliografía																							X
Anexos																							X

Fuente: Investigación

Elaborado por: Belen Limaico

Capítulo VII: Conclusiones y recomendaciones

7.01 Conclusiones

- Se establece que, si los docentes de educación inicial incorporan educación emocional en el aula los infantes a temprana edad identificaran la diversidad de emociones y será más fácil para ellos manejarlas.
- Se determina que si la disposición del docente es informase y capacitarse en este nuevo programa basado en inteligencia emocional, y los aplica desde la etapa infantil obtendrá un mejor desarrollo de habilidades sociales, el docente es el mediador de este aprendizaje emocional que permite una correcta gestión de emociones.
- Considerando que parte del desarrollo integral de los infantes es educar para la vida, el aspecto emocional pretende generar un cambio en al ámbito educativo empezando desde el nivel inicial. De ahí existe la necesidad de aprender más sobre temas de inteligencia emocional y Neuroeducación.

7.02 Recomendaciones

- Es importante que el docente trabaje en identificación de emociones con el niño evitando problemas conductuales que podrían perjudicar su desarrollo social, cognitivo, afectivo.
- El recurrir a una fuente de apoyo como un video informativo orienta al docente para considerar el trabajo con los niños en emociones, permitiendo que las actividades basadas en emociones posibilite el desarrollo emocional del niño
- Considerando que la Neuroeducación apunta al aprendizaje basado en cómo funciona el cerebro humano, es importante que el docente conozca este aspecto para incorporarlo en actividades que tiendan al desarrollo de inteligencia emocional.
- La capacitación permanente hace posible el manejo adecuado de las emociones.

7.03 Referencias Bibliográficas

T., J. (s.f.). Bienestar 180. Obtenido de 8 Tips para controlar las emociones: http://bienestar.salud180.com/salud-dia-dia/8-tips-para-controlar-lasemociones Velasco, J.

J. (s.f.). La Inteligencia Emocional. Obtenido de La Inteligencia Emocional: http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/utilidades/intelemo.html

Hacer Familia. (s.f.). Obtenido de El desarrollo emocional de los niños: http://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-emocional-ninoanos-20130227112253.html

Recio, R. (2015). El Confidencial. Obtenido de Beneficios de la educación emocional en los niños: http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazonvida/relacion-padres-e-hijos/2013-04-11/beneficios-de-la-educacionemocional-en-los-ninos_204530/

Bisquerra Rafael, Revista de Investigación Educativa, 2003

VAELLO ORTS, J., Una gestión del aula basada en la Educación Socioemocional -.

EXTREMERA, M. y FERNÁNDEZ-BERROCAL, P., La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. Paidós: Barcelona.

Anexos

Anexo 1 Primera encuesta realizada a los docentes

ENCUESTA

Estimado docente: A continuación, encontrará algunas preguntas sobre Educación Emocional.

Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión.

PROPÓSITO: *RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA INFLUENCIA DE EDUCACION EMOCIONAL.*

INSTRUCCIONES: *Marque con una equis (X) sobre la opción que usted crea que es la que evidencia el problema.*

1. **¿Conoce usted que significa inteligencia emocional?**

SI ☐ **NO** ☐

2. **¿Ha escuchado sobre el término Educación Emocional?**

SI ☐ **NO** ☐

3. **¿Considera importante educar a los niños en habilidades emocionales?**

SI ☐ **NO** ☐

4. **¿sería importante que docentes se capaciten en este Nuevo programa pedagógico de Educación Emocional?**

SI ☐ **NO** ☐

5. **¿considerando que la**
Empatía,
Trabajo en equipo,
Resolución de conflictos,
Comunicación,
Cooperación social,
Relación interpersonal son habilidades sociales, ¿cree usted que hay que trabajarlas en el salón de clases?

SI ☐ **NO** ☐

6. **¿cree que en la actualidad se da más importancia al aspecto cognitivo que al aspecto socio Emocional?**

SI ☐ **NO** ☐

7. **¿considera que en al actual Sistema educativo se eduque en un modelo basado en emociones.**

SI ☐ **NO** ☐

8. **¿cree usted que mediante un video informativo se podría orientar sobre manejo de emociones y desarrollo de habilidades sociales?**

SI ☐ **NO** ☐

9. **¿cree usted que en la capacitación motivaría en el docente el conocimiento sobre educación Emocional?**

SI ☐ **NO** ☐

10. **¿Hablar sobre Neuroeducación le parece innovador?**

SI ☐ **NO** ☐

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN¡¡¡

Anexo 2 Invitación a la socialización



Figura 28.*Invitación de la socialización*

Anexo 3 Diapositivas de la socialización



Figura 29. *Diapositiva Tema*

Fuente: Investigación del tema

Elaborado por: Belen Limaico



Figura 30. *Diapositiva Educación Emocional*

Fuente: Investigación del tema

Elaborado por: Belen Limaico



Figura 31. *Diapositiva Objetivos*

Fuente: Investigación del tema

Elaborado por: Belen Limaico



Figura 32. *Diapositiva Fundamentos*
Fuente: Investigación del tema

Elaborado por: Belen Limaico



Figura 33. Diapositiva Neuroeducación
Fuente: Investigación del tema**Elaborado por:** Belen Limaico

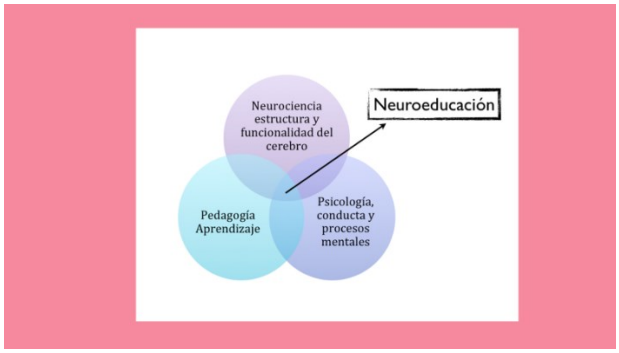


Figura 34. Diapositiva Diagrama
Fuente: Investigación del tema

Elaborado por: Belen Limaico



Figura 35.Diapositiva Teoría
Fuente: Investigación del tema

Elaborado por: Belen Limaico



Figura 36. *Diapositiva Inteligencias Múltiples*
Fuente: Investigación del tema**Elaborado por:** Belen Limaico



Figura 37.*Inteligencia Emocional*
Fuente: Investigación del tema

Elaborado por: Belen Limaico



Figura 38. *Diapositiva Frase*
Fuente: Investigación del tema

Elaborado por: Belen Limaico



Figura 39. Diapositiva Habilidades Sociales

Fuente: Investigación del tema

Elaborado por: Belen Limaico



Figura 40.Diapositiva Educación Actual

Fuente: Investigación del tema

Elaborado por: Belen Limaico

Anexo 4 Fotos de la Socialización



Figura 41. *Fotografía de socialización*



Figura 42. *Fotografía 2*



Figura 43. *Fotografía 3*



Anexo 5. Certificado de Socialización

Quito, 09 Agosto del 2017

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación del **Video Informativo dirigido a Docentes,** en el Centro de Desarrollo Infantil "DISNEY HOUSE", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Incorporar la educación emocional en la labor docente, para el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños y niñas de 4 años de edad. Video informativo dirigidos a docentes del centro de desarrollo infantil "DISNEY HOUSE", ubicado en el canton rumiñahui. Período académico 2017**

El trabajo sobre **Incorporar la educación emocional en la labor docente, para el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños y niñas de 4 años de edad, para el Centro Infantil "DISNEY HOUSE " del Cantón Rumiñahui. Período académico 2017,** se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la institución**.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

LIC. MARIA CRISTINA VITERI MIRANDA
DIRECTORA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL "DISNEY HOUSE"

*Anexo 6.*Certificado Urkund

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO DE GRADO BELEN LIMAICO.pdf (D30287199)
Submitted: 2017-08-30 07:52:00
Submitted By: belenzitazz29@gmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

TESIS DOCENCIA VACA_SALAZAR.doc (D26591672)
TFG 2_ Luís Gómez Amoedo_LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.pdf (D20838296)

Instances where selected sources appear:

12