



TECNOLOGICO SUPERIOR
“CORDILLERA”

PROYECTO DE GRADO

La importancia de la lectoescritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al occidente de la Ciudad de Quito año 2015-2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en
Desarrollo del Talento Infantil

AUTORA: Ana Karina Mejía Tanguila

TUTORA: Msc. Karina Fonseca

Quito, Abril 2016

Declaración del estudiante

Dejo en conocimiento que el presente proyecto es el resultado de la investigación de la autora, quien fundamentada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

ANA KARINA MEJÍA TANGUILA

CC: 1712424769

Declaración de cesión de derechos a la institución

Yo, Ana Karina Mejía Tanguila estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

ANA KARINA MEJÍA TANGUILA

CC: 1712424769

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

Contrato de cesión sobre derechos propiedad intelectual

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ANA KARINA MEJÍA TANGUILA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominar el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

Primera: antecedente.-

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INCLUSIÓN SOCIAL DE 5 AÑOS DE EDAD.IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE LECTOESCRITURA PARA TRABAJAR LAS FASES INICIALES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN LA CASA HOGAR MARÍA CAMPY DE YODER UBICADO EN LA PARROQUIA DE CONOCOTO AL OCCIDENTE DE LA CIUDAD DE QUITO AÑO 2015-2016.

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campy de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

El

cual incluye el desarrollo de una guía de actividades prácticas que contiene actividades para docentes acerca de nuevas formas utilizando algunos recursos del medio que nos rodea y esto permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo motriz fino, hábito lector.

a) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

Segunda: cesión y transferencia.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de actividades prácticas sobre la importancia de la lectoescritura en los niños y niña de inclusión social de cinco años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de actividades prácticas para el desarrollo de la lectoescritura con nuevas opciones de desarrollar la motricidad fina, hábito lector de niños y niñas de 5 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

cualquier forma o procedimiento; **b)** La comunicación pública de la guía; **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía;

d) Cualquier Transformación o modificación de la guía.

e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario **f)** Ejercer la protección jurídica de la guía de la lectoescritura los procesos iniciales en el aprendizaje al leer y escribir; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

Tercera: obligación del cedente.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la manual didáctica sobre el manual de técnicas de arte pictórico con nuevas opciones de desarrollar la lectoescritura en los niños y niñas de 5 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

Cuarta: cuantía.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

Quinta: plazo.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

Sexta: domicilio, jurisdicción y competencia.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,
- g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

Séptima: aceptación.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de Abril del dos mil dieciséis.

f) _____

C.C.N.- 1712424769

Cordillera

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior

CESIONARIO

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

Agradecimiento

Agradezco, a Dios también a mis padres los cuales estuvieron a mi lado constantemente para poder formarme a nivel tecnológico superior tomando en cuenta mi propio bienestar.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera al abrirme las puertas en esta prestigiosa institución la carrera de en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil por haber motivado paso a paso los logros educativos que se reflejan en la práctica laboral.

A los licenciados por realizar las clases teóricas- prácticas ya que es un aprendizaje innovador con estrategias que al estudiante motiva adquiriendo diferentes conocimientos, como afianzando los valores para dar a conocer no solo mi talento humano sino también la calidad humana.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado cien por ciento a mis hijas María y Nathalia e hijo, Marco ya que son la fuerza de superación para culminar con éxito el objetivo planeado. A mi esposo quien estuvo pendiente cada momento en cada uno de los pasos de mi vida estudiantil, con su infinita bondad y amor transmitió la fuerza para seguir adelante, a mi tutora quien fue guiándome paso a paso cada proceso para llegar a culminar el proyecto, A todos y cada uno de quienes fueron parte de esta noble trabajo dedico este proyecto.

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

Índice De Contenido

Declaración del estudiante	ii
Declaración de cesión de derechos a la institución	iii
Agradecimiento	ix
Dedicatoria	x
Índice De Contenido	xi
Abstract	xviii
Capítulo I.....	1
Antecedentes	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro	1
1.01.02 Meso	2
1.01.03 Micro	3
1.02 Justificación.....	4
1.03 Definición del problema central (matriz t)	5
1.3.1. Fuerzas impulsadoras	6
1.02.03 Las fuerzas bloqueadoras	7
1.03 Matriz de Fuerzas T	8
Capítulo II	9
Mapeo de involucrados	9
2.02.01 Actores involucrados	10
Capítulo III.....	16
Problemas y objetivos	16

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

3.01	Árbol de problemas	16
3.02.	Árbol de Objetivos	18
Capítulo IV	20
Análisis de alternativas	20
4.01.	Matriz de análisis de alternativas	20
	Matriz de alternativas	24
4.02.	Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....	25
4.03	Matriz de análisis diagrama de estrategias	30
4.03	Matriz de diagrama de estrategia.....	31
4.04	Análisis del marco lógico	32
4.04	Matriz del marco lógico.....	35
Capitulo V	40
Propuesta	40
5.01	Antecedentes	40
	5.01.02 Datos informativos	41
	5.01.03 Reseña histórica	41
	5.01.04 Objetivos	43
	5.01.05. Justificación	44
	5.01.06. Marco teórico	45
5.02.	Descripción De La Propuesta	56
	5.02.01 Metodología	56
	Descriptivo	57
	5.02.03. Técnicas	57

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

Plan para la recopilación de información.....	58
5.02.04 Participantes	59
Población y Muestra.....	59
5.02.05. Análisis e interpretación de datos	60
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	72
5.03.01 Taller de socialización.....	73
5.03.02 Propuesta	79
Presentación	80
Propuesta.....	83
UNIDAD I	83
LA LECTURA.....	83
ACTIVIDADES SUGERIDAS	83
Qué es la lectura.....	84
Técnicas convencionales	88
Lectura secuencial.....	89
Lectura intensiva.....	89
Lectura puntual	89
El lector lee párrafos puntuales que a su criterio le parecen interesantes o pautas importantes recolectando la información necesaria para entender el texto.	89
Objetivos	93
Actividad 1	95
Actividad 2	96
Actividad 4	99

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

Actividad 5	100
Actividad 6	102
Actividad 7	105
RINCÓN DE LECTURA	107
MATERIALES SUGERIDOS	107
UNIDAD III	121
MATERIAL DIDÁCTICO	121
UNIDAD IV	130
ACTIVIDADES PLANTEADAS CON PLANIFICACIONES	130
CAPÍTULO VI	145
Aspectos administrativos	145
6.01 Recursos	145
6.02 Presupuesto	147
6.03 Cronograma	148
CAPÍTULO VII	150
7.01 Conclusiones	150
7.02 Recomendaciones	151
Bibliografía	152
Noveduc Libros 1989 Lectura, Escritura, Imagen	153
ANEXOS	154
Fotografías socialización	155

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz T.....	8
Tabla 2 Matriz Análisis de Involucrados	15
Tabla 3 Matriz de Alternativa.....	24
Tabla 4 Matriz de análisis impacto de objetivos.....	28
Tabla 5 Matriz del marco lógico	35
Tabla 6 Población y muestra	59
Tabla 7 Actividades desarrollo lectoescritura.....	60
Tabla 8 Actividades material de reciclaje	61
Tabla 9 Tabla 10 Implementación rincón lectoescritura.....	62
Tabla 10 Enseñanza – aprendizaje.....	63
Tabla 11 uso del rincón lectoescritura.....	64
Tabla 12 Logros educativos	65
Tabla 13 Lazos afectivos.....	67
Tabla 14 Material lectoescritura infantil.....	68
Tabla 15 Aprendizajes significativos.....	69
Tabla 16 Talleres del uso rincón lectoescritura.....	70
Tabla 17 Desarrollo educativo.....	71
Tabla 18 Actividades.....	135
Tabla 19 Cronograma.....	148

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

Índice de Figuras

Figura 1 Mapeo De Involucrados	10
Figura 2 Árbol De Problema.....	19
Figura 3 Árbol De Objetivos	20
Figura 4 Matriz De Diagrama De Estrategia	33
Figura 5 Actividades lectoescrituras	60
Figura 6 Material de reciclaje	61
Figura 7 Implementación rincón lectoescritura	62
Figura 8 Enseñanza – aprendizaje	63
Figura 9 Uso del rincón lectoescritura	64
Figura 10 Logros educativos.....	65
Figura 11 Estrategias metodológicas	66
Figura 12 Lazos afectivos	67
Figura 13 Material lectoescritura infantil	68
Figura 14 Aprendizaje significativo	69
Figura 15 Taller del uso rincón de lectoescritura	70
Figura 16 Desarrollo educativo	71

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo trata sobre la importancia de la Lectoescritura para niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad, mediante la implementación del “Rincón de Lectoescritura”, para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la Casa Hogar María Campy de Yoder.

Se ha elegido por este tema debido a la necesidad de capacitar a las educadoras que laboran en la Casa Hogar, debido a que no cuentan con una preparación adecuada en este campo. Durante este proceso se ha considerado aspectos teóricos desde conceptos, funciones, métodos, técnicas, estrategias y recursos que se utilizarán en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Para la creación del rincón de Lectoescritura, se ha recolectado datos utilizando la técnica de la encuesta, tomando en cuenta las necesidades tanto de los docentes como de los infantes y la sociedad. Es importante que quienes tienen la responsabilidad de impartir el conocimiento a los niños y niñas estén capacitados en todo lo referente al tema, beneficiándolos como protagonistas en el proceso. El uso del rincón de Lectoescritura y el correcto manejo de la guía de actividades prácticas, favorecen didácticamente el aprendizaje y la comprensión.

Abstract

This paper discusses the importance of literacy for children's social inclusion 5 years old, by implementing the "Corner Literacy" to work the early stages of learning at Casa Hogar Maria Campy Yoder.

It has chosen this topic because of the need to train educators who work at Casa Hogar, because they do not have adequate training in this field. During this process it has been considered theoretical aspects from concepts, functions, methods, techniques, strategies and resources to be used in the teaching-learning process.

To create the corner Literacy, it has collected data using the survey technique, taking into account the needs of both teachers and infants and society. It is important that those who are responsible for imparting knowledge to children are trained in everything related to the issue, benefiting them as protagonists in the process. The use of corner Literacy and the proper handling of the guide practical activities, didactically promote learning and understanding.

Introducción

Este proyecto permite conocer la importancia de las fases iniciales de la lectoescritura desde la aplicación de pensar, leer y escribir, porque canaliza procesos cognitivos, intelectivos y motrices.

Se considera una destreza fundamental para la población en edad escolar, sin embargo es recomendable empezar a practicar a partir de los primeros años de vida, ya que es en esta etapa donde los niños desarrollan las habilidades motrices básicas y las destrezas necesarias para poder prevenir el fracaso lectoescolar, en estas edades es cuando los pequeños pueden conseguir potencializar su conocimiento lector, flexibilidad al lenguaje escrito. Además crear vínculos de amistad con sus compañeros. Los ejercicios para la lectoescritura son unos de los métodos prácticos para que el infante pueda desenvolverse y llegar a obtener las destrezas que requiere para su vida utilizando como fases iniciales en la lectoescritura como estrategia metodológica para su mejor desarrollo con actividades innovadoras que destaquen las destrezas a desarrollar para un mejor aprendizaje.

Primer capítulo: realización de una investigación profunda para obtener información adecuada del tema relacionado y así obtener información mediante el contexto que genera la macro, meso y micro la justificación y la definición del problema central (matriz t).

Segundo capítulo: se llevó a cabo el mapeo de involucrados para obtener el análisis de cada involucrado y así lograr desarrollar el interés sobre el problema central e

interés sobre el proyecto los cuales están basados en el Ministerio de Inclusión Económica Y Social, Ministerio de Educación, Plan Nacional Del Buen Vivir, Fundación Casa Hogar María Campy de Yoder e Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Tercer capítulo: planteamiento del árbol de problemas con el problema centralizado así desglosando los efectos y las causas del problema. Realización del árbol de objetivos con sus fines y medios mediante la utilización del objetivo general.

Cuarto capítulo: el análisis de alternativas nos permite identificar los objetivos planteados y solucionar el problema central en este capítulo también se genera el análisis de impacto de alternativas la matriz diagrama de estrategias en el cual se toma el objetivo general la matriz del marco lógico en la cual nos enseña la finalidad, los indicadores, los medios de verificación, y los supuestos del proyecto, el propósito, los componentes, y las actividades que se realizarán para obtener el análisis del marco lógico.

Quinto capítulo: antecedentes de la propuesta, datos informativos, reseña histórica de la fundación, objetivo general y objetivos específicos la justificación ya que es la razón, el marco teórico en el cual se va a detallar los importantes conceptos que ayudan a la ejecución de la lectoescritura la descripción de la propuesta, la metodología utilizada para llegar a la meta establecida los métodos utilizados para obtener resultados y las técnicas que fue la encuesta los participantes que van a participar en el taller el análisis e interpretación de datos la formulación del proceso

de aplicación de la propuesta siguiendo la secuencia para obtener los logros y partir del taller de la socialización mediante la propuesta en la cual se encuentran actividades y material que van a ser de gran ayuda para el desarrollo de la lectoescritura infantil pueden dividirse por unidades.

Sexto capítulo: este proyecto tiene varios aspectos administrativo que se vinculan para llegar a la preparación y culminación del tema como ejemplo recurso humanos recursos materiales, recursos financieros, presupuesto y el cronograma para cumplir con lo establecido.

Séptimo capítulo: conclusiones al realizar el proyecto para obtener la importancia del proyecto y también dar recomendaciones que las puedan poner en práctica según las actividades sugeridas.

Capítulo I

Antecedentes

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

L.A. Venguer, importante psicólogo ruso, refería que las posibilidades del aprendizaje del niño de edad preescolar son infinitamente mayores de las que se suponían, pero que lo fundamental era en qué momento garantizar ese aprendizaje, por supuesto viéndolo vinculado con las particularidades de los procesos psíquicos de la edad. Para ello no podemos perder de vista la maduración para el aprendizaje en cada edad y en la edad preescolar. En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado en el que alcanzará su zona de desarrollo próximo según Vigotski esta teoría implica que el alumno logre pasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente que su constructo de comprensión lectora sea el correcto. En consideración con las ideas de Vigotski, el niño desde pequeño aprende en su medio al escuchar la lectura el trabajo está en los docentes y las actividades continuas que no quede solo en una clase que exista refuerzos hasta alcanzar el periodo de desarrollo próximo.

Lectoescritura (Ferreiro y Teberosky 1988) desarrollada con el objetivo de establecer en forma más puntual los procesos de apropiación del lenguaje escrito

precisa el desarrollo psicogenético de la lectoescritura a nivel extraescolar, demostrando progresos y procesos en la asimilación de esta. La comprensión y el análisis en la lectoescritura son valiosas al leer con sentido, coherencia acompañada de una correcta escritura aumenta la capacidad intelectual el desarrollo psicogenético logra calidad lectora instruye dominando los contenidos pero no sería posible la enseñanza sin la escritura.

1.01.02 Meso

En nuestro país la producción de libros y la lectura son en relación a otros en América Latina un punto muy bajo, los ecuatorianos leemos poco y producimos libros muy limitadamente. Según la Unesco, en el 2012 se registró una cifra de lectura por persona en el Ecuador de 0,5 libros al año.

Asimismo de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el 2013 se realizó una encuesta, en la que se reflejó que el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo.

Leonor Bravo escritora ecuatoriana, opina en cuanto al hábito de la lectura “ha mejorado”, aunque solamente en ciudades grandes como Quito, Guayaquil o Cuenca y en los centros educativos privados. “En las escuelas públicas hay un índice de lectura muy bajo debido a que no existen bibliotecas escolares y hay un déficit de bibliotecas públicas a nivel nacional”, situación preocupante ya que el grueso de la población se educa en éstas últimas.

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

En el pasado nunca se le dio a la educación inicial la importancia que tiene en la preparación de los niños y niñas, como actualmente se lo hace, dándole un papel preponderante, pese a que no es obligatoria aún en el Ecuador.

1.01.03 Micro

Diversas organizaciones se han propuesto cambiar esta realidad, con programas informales que fomentan el hábito de la lectura, distribuyendo material literario de muy buena calidad, en sectores con limitado acceso a esta actividad, auspiciados por Municipios y por el Gobierno y sus secretarías.

La Casa Hogar María Campy de Yoder acoge a infantes de 7 meses a 10 años de edad, busca la innovación en la educación con un desarrollo de aprendizaje significativo el cual estimule su proceso físico y cognitivo, las educadoras realizan actividades diarias y cotidianas que limitan el tiempo que podría ser dedicado a la lectoescritura de los pequeños. Por esta razón se considera la implementación del rincón de la Lectoescritura como una herramienta metodológica en su accionar al momento de procesar aprendizajes, para que el educando adquiera las destrezas que propone el currículo de educación inicial y así cumplir con el perfil de salida.

Las educadoras que comparten con los infantes organizados por la Casa Hogar María Campy de Yoder, no cuentan con la implementación de varios libros para incentivar nuevas actividades en los infantes, básicamente por el factor económico.

Se considera que la aplicación desde temprana edad, fortalece el desarrollo integral de los infantes, por lo cual se pretende plantear el rincón de Lectoescritura que sirva

Como instrumento pedagógico que permita mejorar las actividades intelectuales en el niño y niña.

1.02 Justificación

La presente investigación enfoca el fortalecimiento de las destrezas de la lectura y escritura mediante la implementación del rincón de Lectoescritura, utilizando material reciclable, cuyo objetivo es el de mejorar sus capacidades intelectuales, motivar el hábito de la lectura y el descubrimiento del lenguaje escrito con el trabajo a nivel individual y de grupo.

(Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2017) “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política.

El Estado garantiza la educación como un derecho de todos, es decir una educación de calidad que propicie el desarrollo del individuo. El docente debe ser constantemente capacitado para estar a la par de las exigencias de educación moderna.

Es necesario que las niñas y niños se relacionen con cada una de las actividades de manera sencilla y práctica con la lectoescritura, no de una manera formal y teórica sino dinámica y participativa.

La Constitución de la República, en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir;

Considero que la LOEI que es la carta suprema del país, en la que decretó el artículo 26 con la finalidad de validar los derechos a un cambio en la educación para la infancia ecuatoriana promoviendo el desarrollo a temprana edad para afianzar destrezas desde el nivel inicial para una educación con calidad.

1.03 Definición del problema central (matriz t)

En el análisis de la Matriz T se puede apreciar la situación mejorada que es potencializar la capacidad intelectual, hábito lector del niño y la niña de 5 años de edad agilidad de la mente, concentración e imaginación.

En el análisis de la Matriz T se encontró una situación actual, tiempo limitado por parte de las educadoras sobre la aplicación de las fases iniciales de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de edad.; en la Fundación, es preciso mantener un trabajo arduo frente al tema, es decir buscar maneras y estrategias innovadoras que sean significativas para el infante y que para que él o la docente en educación infantil, sea de máxima ayuda en información para orientar a los niños y niñas. En la tabla de Matriz T se puede apreciar una situación empeorada que es; las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad., para enfrentar la misma.

1.3.1. Fuerzas impulsadoras

- Realizar una campaña para conseguir donaciones de libros, cuentos que puedan ayudar en la lectoescritura logrando que los niños y niñas se interesen en los mismos. 2 (medio bajo), debido a que se necesita conseguir libros, revistas o cuentos acorde a la edad de cada niño, por ello se desea alcanzar al potencial de cambio de 4 (medio alto), ya que después de recibir las donaciones de mediante campañas se podrá trabajar con los mismos, consiguiendo la atención de los infantes.
- Implementación del rincón de lectoescritura. 2 (medio bajo), ya que la estimulación lectora, escrita no se da en los infantes por parte de las educadoras, por lo cual se manifiesta como potencial de cambio 4 (medio alto), por medio de la implementación de lectoescritura logrando incentivar a las educadoras a realizar actividades con los niños y las niñas.
- Elaboración con material reciclado para la distribución de material didáctico adecuado. (estanterías), con un valor de 3 (medio bajo), debido a que se necesita recolectar material reciclado para realizar el material didáctico con reciclaje, por ello se desea alcanzar al potencial de cambio a 5 (medio alto), ya que es necesario trabajar con material de una manera diferente atrayendo la atención de los infantes.
- Taller de los beneficios que aporta a los niños y niñas al implementar el rincón de lectoescritura, con un valor de 3 (medio bajo), debido a que en la

- Fundación Casa Hogar “María Campy de Yoder” no se realizan talleres acerca de los beneficios de la lectoescritura, por ello se desea alcanzar al potencial de cambio de 5 (medio alto), ya que después de recibir el taller obtendrán conocimiento del tema y la problemática que causa.

1.02.03 Las fuerzas bloqueadoras

- Deficiente recursos económicos, con un valor de 5 (alto) ya que se necesita medios para alcanzar el objetivo por lo que se espera llegar a un potencial de cambio de 3(medio) por falta de colaboración de las educadoras.
- Ambientación de espacios para la ejecución del tema, con un valor numérico de 5(alto) ya que se debe conseguir un área física para la adecuación del rincón lectoescritura por lo que se espera llegar a un potencial de cambio de 3 (medio), por desinterés de la autorización del área administrativa.
- Material inexistente para adecuar el espacio al implementar el rincón de lectoescritura, con un valor de 5 (alto) ya que se necesita hacer campañas de donación para conseguir cuentos, revistas educativas acorde a la edad de los infantes, por ello se espera llegar a un potencial de 3(medio) por falta de motivación hacia los infantes en la enseñanza.
- Desinterés por parte de las educadoras en asistir al taller por factor tiempo, con un valor de 5 (alto) ya que el trabajo es intenso con horarios rotativos y con niños huérfanos, por ello se espera llegar a un potencial de 3(medio) por desactualización de tácticas para las educadoras.

1.03 Matriz de Fuerzas T

Tabla 1 Matriz T

SITUACION EMPEORADA	ANÁLISIS DE FUERZAS T SITUACION ACTUAL				SITUACION MEJORADA
	I	PC	I	PC	
Dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad.					Potencializar la capacidad intelectual, hábito lector del niño y la niña de 5 años de edad. Agilidad de la mente, concentración e imaginación
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Realizar una campaña para conseguir donaciones de libros, cuentos que puedan ayudar en la lectoescritura.	2	4	5	3	Deficiente recursos económicos.
Implementación del rincón de lectoescritura	2	4	5	3	Ambientación de espacios para la ejecución del tema.
Elaboración con material reciclado para la distribución de material didáctico adecuado (estanterías)	3	5	5	3	Material inexistente para adecuar el espacio al implementar el rincón de lectoescritura.
Taller de los beneficios que aporta a los niños y niñas al implementar el rincón de lectoescritura.	3	5	5	3	Desinterés por parte de las educadoras en asistir al taller por factor tiempo.

Elaborado por: MEJÍA Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

Capítulo II
Mapeo de involucrados

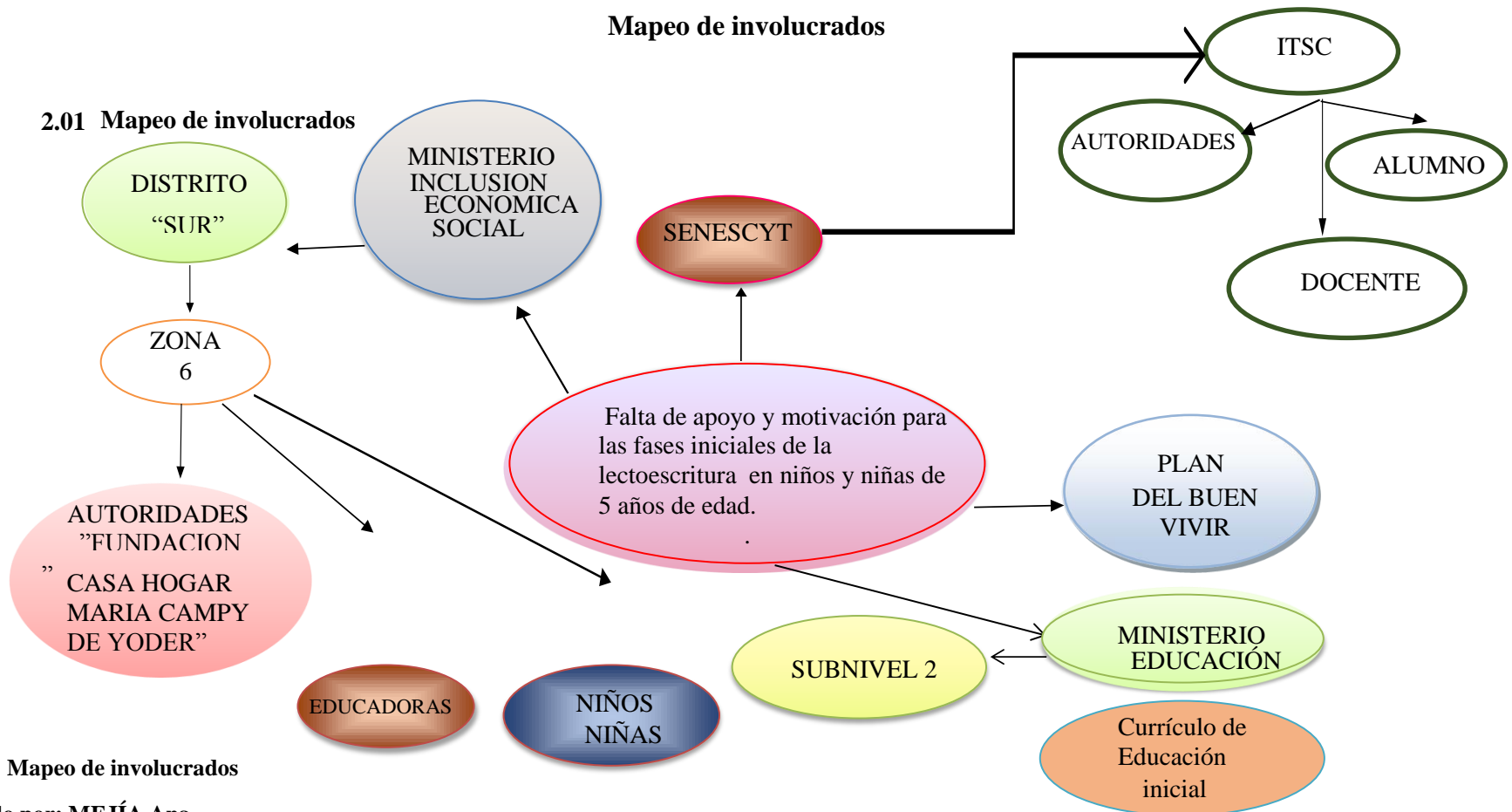


Figura 1 Mapeo de involucrados

Elaborado por: MEJÍA Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

2.02.01 Actores involucrados

En el contexto de la matriz de análisis de involucrados, se encuentran actores involucrados entre ellos: el estado, profesionales indisciplinados, fundación CASA HOGAR MARÍA CAMPY DE YODER, y el ITSCO.

Para el análisis de esta matriz, se empieza con:

Ministerio de Inclusión Económica y Social.- esta entidad es la encargada del permiso de funcionamiento de Fundaciones, para esto se cerciora que los mismos cuenten con los requerimientos necesarios para el ejercicio de su trabajo, es decir brinde una atención y desarrollo de calidad a niños y niñas, el interés sobre el problema central es incluir actividades prácticas de la Lectoescritura en niños y niñas de cinco años a través de la implementación del rincón de la lectoescritura usando libros, cuentos para su desarrollo intelectual y así alcanzar la realización de actividades innovadoras que generen un impacto sobre los infantes y que tengan un ritmo adecuado respetando el proceso de aprendizaje de cada niño, el problema percibido escasez de talleres actualizados sobre los beneficios de la lectoescritura y su importancia infantil en los niños y niñas de cinco años de edad, ya que se cuenta con el personal preparado para trabajar con ellos, la infraestructura y los estándares que complementen un excelente servicio, los recursos y mandatos son las unidades didácticas MIES , currículo de educación inicial 2014 ámbito Comprensión y expresión del lenguaje porque se tiene que manejar con prudencia las destrezas que el infante puede desarrollar a través de las actividades pero siempre y cuando sean basadas en el currículo de educación inicial y el ámbito correspondiente para generar

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

el interés sobre el proyecto, afianzar en los niños y niñas mediante actividades prácticas al leer y escribir a través del rincón de lectoescritura evitando la decadencia de actividades prácticas de la lectoescritura infantil siguiendo el principio de continuidad y pueda desarrollarse el rincón de lectoescritura que ayuden al desarrollo intelectual del niño y niña, el conflicto potencial escaso apoyo a la casa Hogar María Campy de Yoder para un buen desarrollo de actividades al leer y escribir a través del rincón de la lectoescritura. Se pretende vincular a los alumnos en el ámbito educativo y con proyectos flexibles y adecuados a las necesidades de los educandos.

Ministerio de Educación.- como ente regulador del campo educativo, es decir determina los lineamientos y políticas, tanto en los aspectos socio-político como curricular; se plantea el interés sobre el problema al aportar actividades prácticas sobre el desarrollo de la lectoescritura que sean llamativas e innovadoras sobre el desarrollo intelectual que sean atrayentes en el proceso enseñanza aprendizaje que exploten la creatividad del niño y la niña para la resolución de problemas en su diario vivir; en el problema percibido se evidencia que las actividades son repetitivas en la planificación, sin embargo el currículo a nivel inicial establece la modalidad de subniveles acorde a la edad de los infantes, como un recurso de trascendental importancia en el campo educativo, el mismo se conforma de ejes y ámbitos de desarrollo de aprendizaje; de éstos, el ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje. Es de gran relevancia en la ejecución del proyecto; el interés sobre el proyecto, se pretende canalizar actividades innovadoras para que los aprendizajes sean significativos, que estimule la curiosidad innata al leer y escribir y como

conflicto potencial, la escases de libros o guías para planificar. Existen diferentes niveles de planificación en función del horizonte de tiempo para el que se toman las decisiones. Ofreciendo herramientas y metodologías para obtener una planificación acorde a las necesidades e intereses del infante.

Fundación Casa Hogar María Campy de Yoder.- son todas las personas involucradas e interesadas en el desarrollo integral del niño y niña; las educadoras quienes son las llamadas a innovar y mejorar sus conocimientos, habilidades, destrezas y competencias, como problema central se intenta concienciar en las autoridades que inviertan en talleres continuos para las educadoras mejorando su nivel pedagógico en favor de los infantes; el interés percibido, al suprimir las capacitaciones, reprime la productividad en el accionar de nuevos aprendizajes que las educadoras necesitan para ser competitivos y competentes en el campo educativo; el recurso o mandato se alinea a la norma técnica con diferentes estándares planteados por el (MIES) para llegar a la calidad del servicio “estándar nro. 12, Plantea el personal de las unidades de atención de desarrollo infantil realiza las siguientes actividades regulares de planificación y gestión institucional: planificación participativa de procesos educativos, evaluación y diagnóstico de proceso y final que determine el nivel de logro del niño, seguimiento permanente del desarrollo integral de los niños y niñas generación de espacios y capacitación, círculos de estudios, entre otros, de acuerdo a las necesidades del contexto”. Es fundamental el apoyo que brinda la Fundación Casa Hogar María Campy de Yoder, ya que es la encargada de

capacitar al personal educativo y así salvaguardar la integridad de los infantes, con la utilización de métodos que canalicen el trabajo de forma dinámica y creadora mediante la comprensión y expresión del lenguaje.

De acuerdo al Estándar Nro. Siete, la planificación curricular vinculada a la atención del desarrollo infantil, con un diagnóstico inicial, una planificación curricular en función a las necesidades de cada niño y niña. Un conflicto potencial es el poco interés del educador en capacitarse, dejando de lado la corresponsabilidad que significa estar frente a un grupo de seres humanos que necesitan fortalecer sus habilidades, destrezas en todos sus ámbitos.

Educadoras.- El Plan Nacional del Buen Vivir propone dejar atrás lo negativo de nuestra herencia, diseñando planes para pasar de una economía primaria exportadora a una economía del conocimiento es por eso que el interés del problema central radica en mejorar la calidad de vida a través del mejoramiento de la educación, la acción es de toda la sociedad. Es importante considerar a la lectoescritura como un método fundamental y confiable en el proceso de la educación inicial.

El interés sobre el problema se fundamenta en desarrollar hábito lector en niños y niñas de 5 años de edad, la lectoescritura favorece la independencia, permite a los infantes realizar sus propias actividades y explorar el mundo que lo rodea, contribuye a la socialización, al fortalecimiento de habilidades y destrezas necesarias para que los infantes se integren, compartan con los demás; el conflicto potencial es la inexperiencia de los objetivos, políticas y lineamientos estratégicos del plan nacional del buen vivir, estos requieren de la consolidación de políticas intersectoriales que complementen la generación de capacidades y oportunidades con

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

la garantía de derechos y la inclusión económica, por eso el educador siempre tiene que estar actualizado de una manera autónoma para establecer su derecho y cumplir con las políticas siendo copartícipe de la matriz productiva.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera.- Es uno de los involucrados directos, es quien cuenta con los profesionales idóneos; el interés sobre el problema central es la aplicación de un proyecto innovador que ayude a la fundación Casa Hogar María Campy de Yoder cuyo objetivo es guiar y orientar a las educadoras con un fin determinado; el problema central es dar una solución al problema sobre la aprobación del tema en la fundación, la creación del rincón de Lectoescritura y su beneficio por medio de: diversos ejercicios , con muy buenos resultados, respondiendo a las interrogantes y necesidades de las educadoras, con conocimientos impartidos por docentes con gran preparación y experiencia, guiando a los nuevos profesionales con altos estándares de calidad, formando de acuerdo a las exigencias que demanda la sociedad actual. Se realizó una recopilación teórico-práctica de recursos, dando soluciones a los problemas, fortaleciendo el interés a este proyecto como una excelente alternativa innovadora Yoder, con actividades nuevas para niños y niñas de 5 años y así contribuir a su desarrollo intelectual con la utilización de libros y textos adecuados que direccionen de mejor manera su comportamiento y hábitos, en concordancia a su edad. El conflicto potencial que encontramos es una no adecuada aplicación o negligencia de las actividades innovadoras, es decir convertirlas en rutina diaria, muy contrario a nuestro objetivo de motivación, desarrollo y aprendizaje de los pequeños.

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

Tabla 2 Matriz Análisis de Involucrados

Actores Involucrados	Interés sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio Inclusión Económica y Social	Incluir actividades prácticas de lectoescritura en niños y niñas de cinco años a través de la implementación del rincón de la lectoescritura usando libros, cuentos para su desarrollo intelectual.	Escasez de talleres actualizados sobre los beneficios de la lectoescritura y su importancia infantil en los niños y niñas de cinco años de edad.	Unidades didácticas MIES. Currículo de educación inicial 2014 y expresión del lenguaje	Afianzar en los niños y niñas mediante actividades prácticas al leer y escribir a través del rincón de la lectoescritura evitando la decadencia de actividades prácticas de la lectoescritura	Escaso apoyo a la casa Hogar María Campy de Yoder para un buen desarrollo de actividades al leer y escribir a través del rincón de la lectoescritura.
Ministerio educación	Aportar actividades prácticas sobre el desarrollo de la lectoescritura que sean llamativas e innovadoras.	Actividades repetitivas para las planificaciones.	Currículo de Educación Inicial 2014 Comprensión y expresión del lenguaje	Realizar actividades innovadoras, llamativas para que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo	Falta de libros o guías para poder planificar algo novedoso que el niño pueda experimentar algo bueno
Fundación "Casa Hogar María Campy de Yoder"	talleres continuos para las educadoras de la fundación	Falta de capacitación innovadoras para el desarrollo infantil	Norma técnica	Capacitar al personal para que ayude a trabajar con la comprensión expresión del lenguaje el cual ayudará en sus planificaciones.	Personal no dispuesto a obtener una capacitación sobre el tema mencionado.
Maestros, Docentes educadoras	Mejorar la calidad de vida de la educación.	Desconocimiento de la comunidad educativa frente a la temática.	Plan Nacional del Buen Vivir(2013-2017):objetivo 2, 9,	Desarrollar hábito lector en niños y niñas de 5 años de edad.	La inexperiencia de los objetivos, políticas y lineamientos estratégicos del plan nacional del buen vivir.
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Creación de un proyecto innovador que ayude a la fundación Casa Hogar María Campy de Yoder	Problema sobre la aprobación del tema en la Fundación	-Trabajos escritos. -Proyecto. -Rincón Lectoescritura.	Plantear el proyecto innovador	No aplicación de las

Elaborado por: MEJÍA Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campy de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

Capítulo III

Problemas y objetivos

3.01 Árbol de problemas

El problema central es la Planificación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de edad para realizar actividades innovadoras.

Siendo las causas principales:

- Tiempo reducido para educarse, poco tiempo para distribuir en capacitaciones.
- Insuficiente recursos económicos, para adecuar el rincón de lectoescritura.
- Actividades prácticas no transmitidas correctamente, para realizar diferentes ejecuciones.

Todos estos inconvenientes provocan efectos negativos, los cuales son:

- Desinterés de las educadoras para recibir talleres sobre el tema.
- Limitado material para adecuar el rincón de lectoescritura, por lo cual no existe el material suficiente y adecuado en la ambientación de los espacios para la aplicación del tema presentado.
- Desconocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, que desencadenan en la desmotivación de los infantes por aprender.

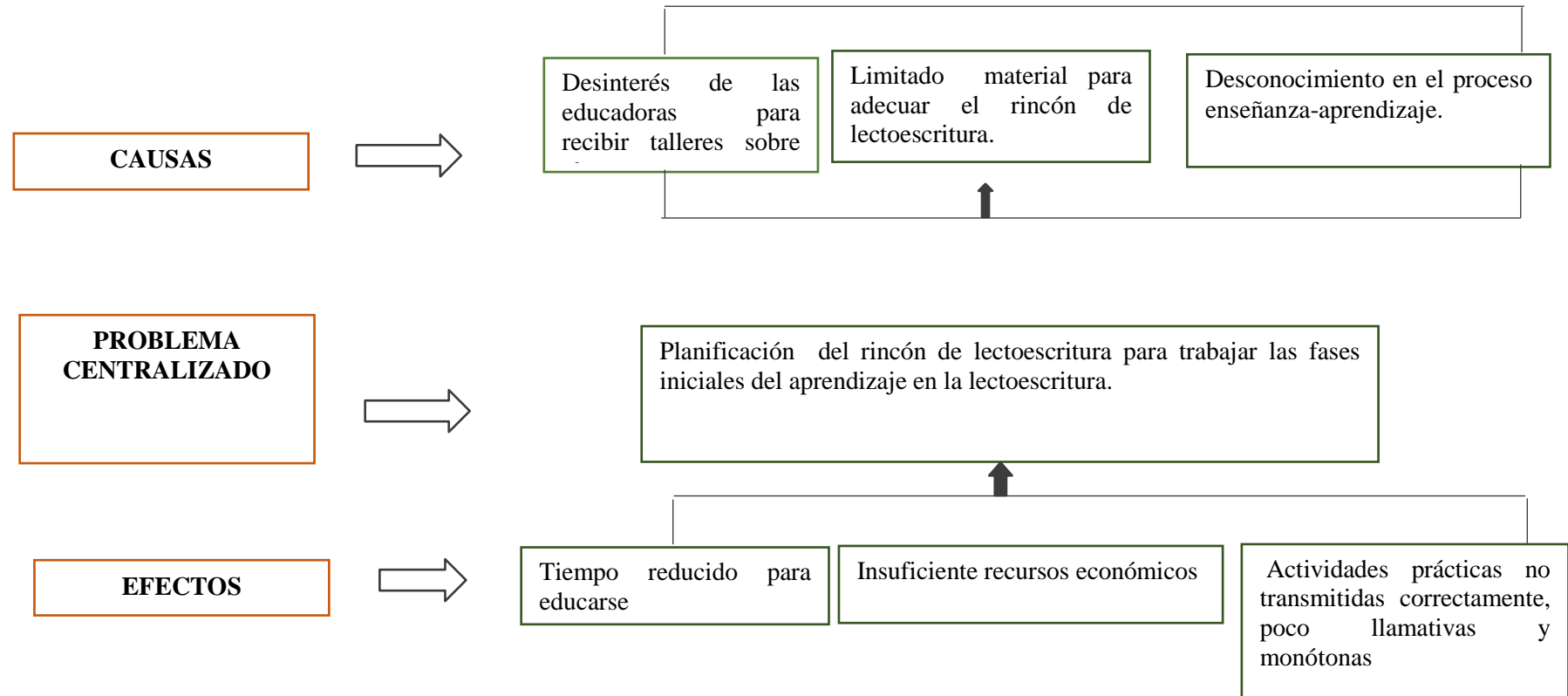


Figura 2: Árbol de problemas
Elaborado por: MEJÍA, Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

3.02. Árbol de Objetivos

Desde el árbol de objetivos tenemos los siguientes medios:

- Coordinar el tiempo apropiado generando interés en las educadoras a emplear una metodología que ayude al niño y niña a adquirir una experiencia significativa.
- Recolectar libros educativos, cuentos mediante campañas de donación implementando materiales y readecuar el espacio físico por cada docente que va ayudar al niño en su proceso de aprendizaje
- Aportar con una educación adecuada que sea significativa para el infante.

Los fines principal que centra los objetivos que voy a tratar de dilucidar para la Implementación del rincón de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje son las siguientes:

- Difundir interés a las educadoras sobre el uso del rincón de lectoescritura para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas.
- Lograr reciclaje de materiales para adecuar el rincón de lectoescritura motivando a los infantes desarrollar nuevos aprendizajes mediante actividades nuevas.

Generar interés en las educadoras al emplear una metodología actualizada, desarrollando de una mejor manera actividades que ayuden al niño y niña en la ejecución de la planificación adecuada.

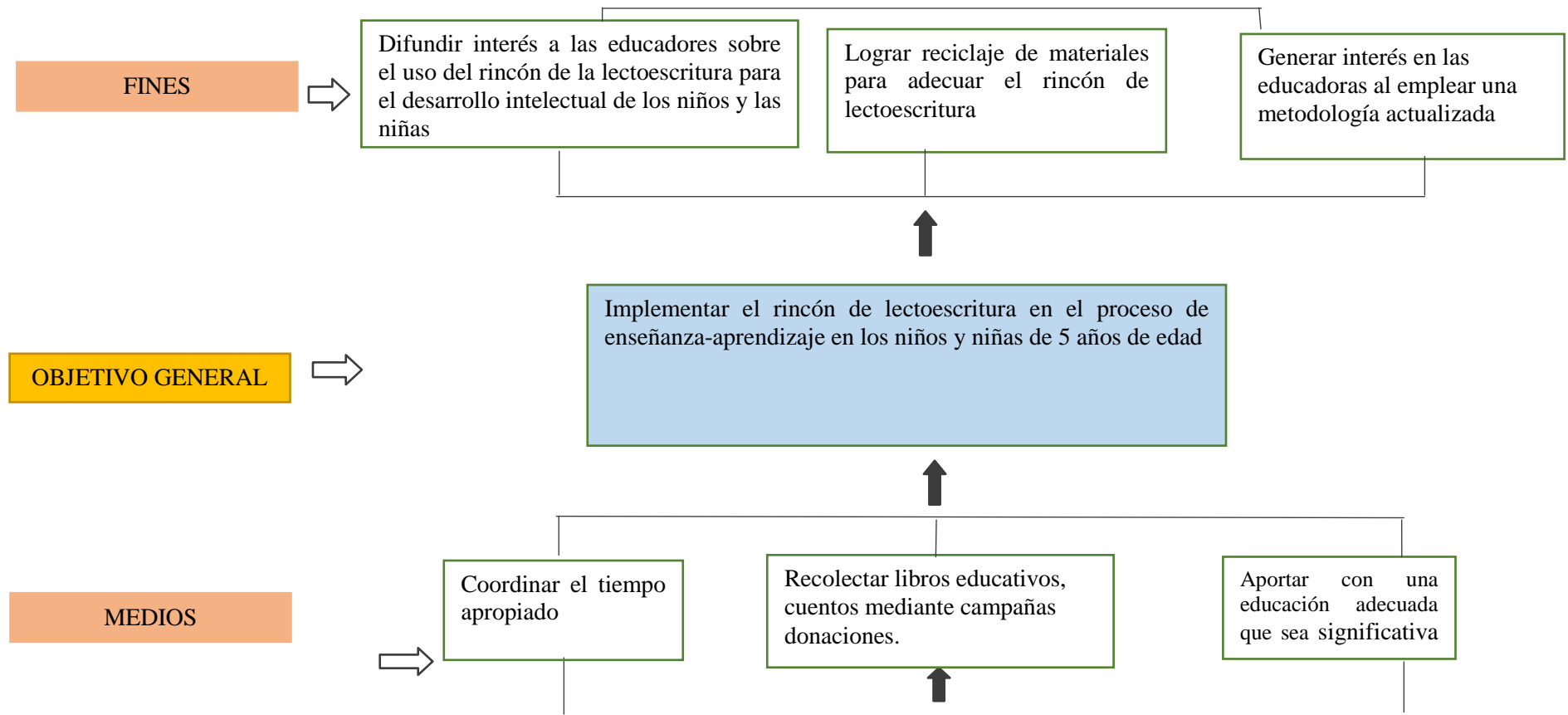


Figura 3 Árboles de objetivos.
Elaborado por: Mejía Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

Capítulo IV

Análisis de alternativas

4.01. Matriz de análisis de alternativas

En la matriz de análisis de Alternativa se pueden evidenciar cuatro objetivos específicos:

Organizar el tiempo, a fin de provocar motivación e interés en las educadoras en la interacción enseñanza-aprendizaje con estrategias novedosas e innovadoras para que los pequeños adquieran destrezas y habilidades es de suma importancia la capacitación de las educadoras acerca de este tema, por medio de talleres, dirigidos por profesionales especializados; solo así llegaremos a un nivel de factibilidad de logro aceptable, con un rango de (cuatro).

En el impacto de género, la formación de las educadoras es importantísima para el desarrollo de un sistema educativo que motive el progreso del nivel competitivo, con un rango de (cuatro); en cuanto al impacto ambiental, se plantea mejorar el sistema educativo con un proceso de enseñanza-aprendizaje oportuno, destacando las actividades que culminen en la concienciación del uso racional de recursos, con un rango de (cuatro); brindando así conocimientos basados en planes y métodos específicos, innovadores y lúdicos, donde educadora y pequeños interactúen en un ambiente dinámico de las actividades planteadas, en un rango de (cuatro);

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

En cuanto a la sostenibilidad, la colaboración de las educadoras en las diferentes capacitaciones pedagógicas, el fin es asumir con responsabilidad las exigencias y demandas del campo educativo, con un rango de (cuatro); Este objetivo refleja una categoría media alta con un porcentaje total de (veinte). En el cual se puede realizar esta meta sin ningún problema porque las educadoras están dispuestas a mejorar su metodología

Contribuir con un método educativo novedoso y práctico para el niño o niña, que permita buscar alternativas en la solución de problemas; en la factibilidad de logro. Los mismos pequeños serán constructores de su propio aprendizaje con la orientación acertada de la maestra, con un rango de (cuatro); en el Impacto de género la articulación de lo educativo con lo cognitivo permite coadyuvar el proceso integral del infante, con el rango de (cinco); en cuanto al impacto ambiental el mejoramiento del entorno educativo con un rango de (cuatro); la relevancia es la prioridad en el cumplimiento de los derechos del niño y niña en relación a la educación con un rango de (cuatro), en cuanto a la sostenibilidad niños y niñas con entusiasmo al realizar las actividades motrices de forma efectiva y afectiva, con un rango de (cinco); lo cual refleja una categoría media alta con un porcentaje total de (veinte y dos).

Interesar a las educadoras sobre el uso del rincón de Lectoescritura capacitándolas en actividades innovadoras para el desarrollo en los niños y niñas, con la introducción de la práctica de la lectoescritura como complemento a las tareas cotidianas que se desarrollan en los centros infantiles, contribuye al mejoramiento de

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

la lectura y escritura del niño en su formación cognitiva, generando espacios de motivación, animación a la lectura y diversión que además favorecerá el fortalecimiento de las relaciones inter e intra personales; en la factibilidad de logro incentivar a las educadoras con actividades innovadoras, con esto ser participe directo del desarrollo integral del infante, como un proceso que radique cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación con un rango de (cuatro); el Impacto de género tenemos el reconocimiento por trabajo, eliminar la disparidad de género en la educación, permitirá alcanzar la igualdad de género, con la mirada puesta en garantizar el acceso completo y equitativo de las mujeres en el quehacer educativo de buena calidad con un rango de (cinco); el impacto ambiental, desarrollo social en el entorno educativo existe una incidencia de los antecedentes del desarrollo en el nivel inicial, por tal es importante profundizar en el análisis de este indicio para inferir de manera acertada, con un rango de (cuatro); la relevancia es docentes capacitados para brindar una educación de calidad, sin descartar la formación práctica con un rango de (cuatro), en cuanto a la sostenibilidad lograr que los docentes se actualicen con respecto al tema utilizando metodologías renovadas que estén acorde a las destrezas que se pretende desarrollar en los infantes con un rango de (cinco); este objetivo se reconoce refleja una categoría alta con un porcentaje total de (veinte y dos)

Generar interés en las educadoras al emplear una metodología que motive a los infantes creando aprendizajes significativos que ayuden a la resolución de conflictos

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

de la vida diaria; en la factibilidad de logro una educación de calidad requiere alta aceptación del docente por conocer sobre la técnica en la formación, incentivo de los infantes al afianzar la lectura y escritura mediante talleres, con un rango de (cuatro); en el impacto de género profesores altamente capacitados para ofrecer una educación de calidad, a los y las niñas en las diferentes actividades de la motivación de la lectoescritura, con un rango (cuatro); en cuanto al impacto ambiental, mejoramiento de la calidad educativo y la adecuación de espacios de aprendizajes permite el mejoramiento de la calidad de vida de los infantes, con un rango de (cuatro).

la relevancia es la prioridad de la educadora sobre el conocimiento e importancia de la lectoescritura e importancia con un rango de (cuatro), en cuanto a la sostenibilidad docentes que manejan claramente actividades en el Rincón de Lectoescritura con un rango de (cuatro); lo cual refleja una categoría media alta con un porcentaje total de (veinte).

Matriz de alternativas

Tabla 3 Matriz de Alternativa

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Coordinar el tiempo apropiado generando interés en las educadoras.	4	5	3	4	5	21	Media Alta
Aportar con una educación adecuada que sea significativa	4	5	4	4	5	21	Media Alta
Difundir interés a las educadoras sobre el uso del rincón de lectoescritura.	5	5	4	5	5	24	Alta
Generar interés en las educadoras al emplear una metodología actualizada.	5	4	4	3	5	21	Media Alta

Elaborado por: MEJÍA Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.



4.02. Matriz de análisis de impacto de los objetivos

La matriz de análisis de impacto de los objetivos se compone de cuatro objetivos específicos.

Primer objetivo coordinar el tiempo apropiado generando interés en las educadoras, dentro de ello se encuentra la factibilidad de lograrse en el cual se plantea la colaboración con talleres para las educadoras acerca del tema, con un valor numérico de (4), porque las educadoras sabrán cuán importante es la lectoescritura a temprana edad y el uso del rincón de lectura. El impacto de género es el progreso del nivel competitivo docente con un valor numérico de (4), favoreciendo no solo de utilidad personal sino también beneficiando a los infantes con respecto a su aprendizaje. En el impacto ambiental escolar con un valor numérico de (4) Mejoramiento de la disposición educativa (4)érico de (4), ya que favorecerá a la enseñanza-aprendizaje de sí mismos. En relevancia se obtendrá mayor conocimiento sobre el tema con un valor numérico de (5) ya que con los Padres capacitados se lograra los objetivos planteados. En la sostenibilidad estimulación regular de Padres de familia a hijos con un valor numérico de (4), debido a la falta de interés por los Padres y el desconocimiento del tema. Con un total de 23, categoría alta lo cual manifiesta que es factible de lograrse.

Segundo objetivo, aportar con una educación adecuada que sea significativa en el desarrollo en niños y niñas de 5 años. La factibilidad de lograrse es reforzando su propio aprendizaje con un valor numérico de (4), esto con la finalidad de integrar a los infantes sin discriminación alguna. Dentro del impacto de género se manifiesta con lo educativo cognitivo con un valor numérico de (5), ya que cada pequeño es

diferente y pueden captar rápido o lento. En el impacto ambiental es el desenvolvimiento del entorno educativo en el desarrollo de habilidades con un valor numérico de (4), por la respuesta que da el pequeño al estímulo que recibe. En la relevancia se dará cumplimiento de los Derechos del niño y niña en relación a educación de calidad con un valor numérico de (5). La sostenibilidad se destaca en realizar actividades para el desarrollo de la lectoescritura para extender el aprendizaje del infante con un valor numérico de (5), por ello las dificultades que presenta en su entorno escolar. Dando un total de 20, categoría alta.

Tercer objetivo, difundir interés a las educadoras sobre el uso del rincón de lectoescritura. Como factibilidad de lograrse se expone educadoras con actividad innovadoras para el desarrollo de los niños en la lectura y escritura (4), con el propósito de crear en los niños más afectividad y socialización ante los demás. Para el impacto de género se estableció reconocimiento por el trabajo modificador que demuestran las educadoras (5), ya que a través de la interacción de los pequeños se incrementara palabras nuevas a su vocabulario. En el impacto ambiental se pretende ampliar el desarrollo social en el entorno educativo con un valor numérico de (4), permitiendo al infante reconocer su realidad a partir de su propia existencia. Como relevante tenemos docentes capacitados para brindar una educación de calidad (4) esto con el fin de que puedan convivir más con los infantes y se involucren en su crecimiento. En la sostenibilidad docentes que frecuentan del tema y utilizan una metodología actualizada (5) y puedan orientarse a desarrollar actividades con los niños y niñas.

Cuarto objetivo, generar interés en las educadoras al emplear una metodología actualizada sobre la importancia de realizar actividades que benefician el proceso de pre escritura. En el impacto sobre el propósito se expone alta aceptación del docente por conocer sobre la técnica con un valor numérico de (4), ya que mediante actividades desarrollan habilidades y destrezas. Dentro del impacto de género se planteó que los profesores altamente capacitados ofrecerán una educación de calidad. (4) sin sobre estimulación a los con infantes. Como impacto ambiental la ejecución de actividades en el mejoramiento de la calidad educativa en la fundación María Campy de Yoder con un valor numérico de (4).En cuanto a lo relevante, prioridad docente sobre el conocimiento e importancia de la Lectoescritura con un valor numérico de (4), ya que a través de talleres educativos podrán adquirir más conocimiento. Por último la sostenibilidad docentes que manejan claramente actividades en el Rincón de Lectoescritura de niños y niñas para que no haya desmotivación por parte de sus educadores con un valor numérico (4)

La matriz de impacto de los objetivos destaca un total numérico de 84, categoría alta lo cual es factible lograr el cambio.

Tabla 4 Matriz de análisis impacto de objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORIA
Coordinar el tiempo apropiado generando interés en las educadoras.	Colaboración con talleres para las educadoras acerca del tema(4)	Progreso del nivel competitivo docente (4)	Mejoramiento de la disposición educativa (4)	Conocimiento de estrategias metodológicas innovadoras (4)	Colaboración de las educadoras a las capacitaciones educativas (4)	20	Media Alta
Aportar con una educación adecuada que sea significativa	Reforzando su propio aprendizaje (4)	Lo educativo, cognitivo (5)	Desarrollo del entorno educativo (4)	Cumplimiento de los Derechos del niño y niña en relación a educación de calidad (4)	Realizar actividades para el desarrollo de la lectoescritura. (5)	22	Alta

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

Difundir interés a las educadoras sobre el uso del rincón de lectoescritura	Educadoras con actividad innovadoras para el desarrollo de los niños en la lectura y escritura (4)	Reconocimiento por el trabajo modificador que demuestran las educadoras (5)	Desarrollo social en el entorno educativo (4)	Docentes capacitados para brindar una educación de calidad (4)	Docentes que frecuentan del tema y utilizan una metodología actualizada (5)	22	Alta
Generar interés en las educadoras al emplear una metodología actualizada.	Alta aceptación del docente por conocer sobre la técnica (4)	Profesores altamente capacitados para ofrecer una educación de calidad. (4)	Mejoramiento de la calidad educativo en la fundación María Campy de Yoder. (4)	Prioridad docente sobre el conocimiento e importancia de la Lectoescritura. (4)	Docentes que manejan claramente actividades en el Rincón de Lectoescritura (4)	20	Media Alta

Elaborado por: MEJÍA Ana.

4.03 Matriz de análisis diagrama de estrategias

Para estructurar la matriz de diagrama de estrategias se toma en cuenta los siguientes elementos:

Objetivo general: Implementar el rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la Lectoescritura, a través de la socialización continúa en el mejoramiento de los conocimientos de las educadoras, que conduzca el interés utilización de actividades, libros, cuentos para su desarrollo intelectual.

Para lograr el primer objetivo específico se debe:

- Coordinar el tiempo apropiado.
- Realización de un taller práctico sobre los beneficios de la lectoescritura.
- Ejecución de las actividades prácticas para la aplicación de la importancia en la Lectoescritura.
- Realización de una encuesta sobre el impacto generado por el taller.

Para lograr el segundo objetivo específico:

- Recolectar libros educativos, cuentos con campañas y donaciones.
- Buscar estrategias para readecuar el espacio físico.
- Crear recursos didácticos para la lectoescritura.

Para lograr el tercer objetivo específico:

- Aportar con una educación adecuada que perdure en el niño o niña.
- Implementar actividades innovadoras aplicando las destrezas adecuadas del currículo inicial 2014.

4.03 Matriz de diagrama de estrategia

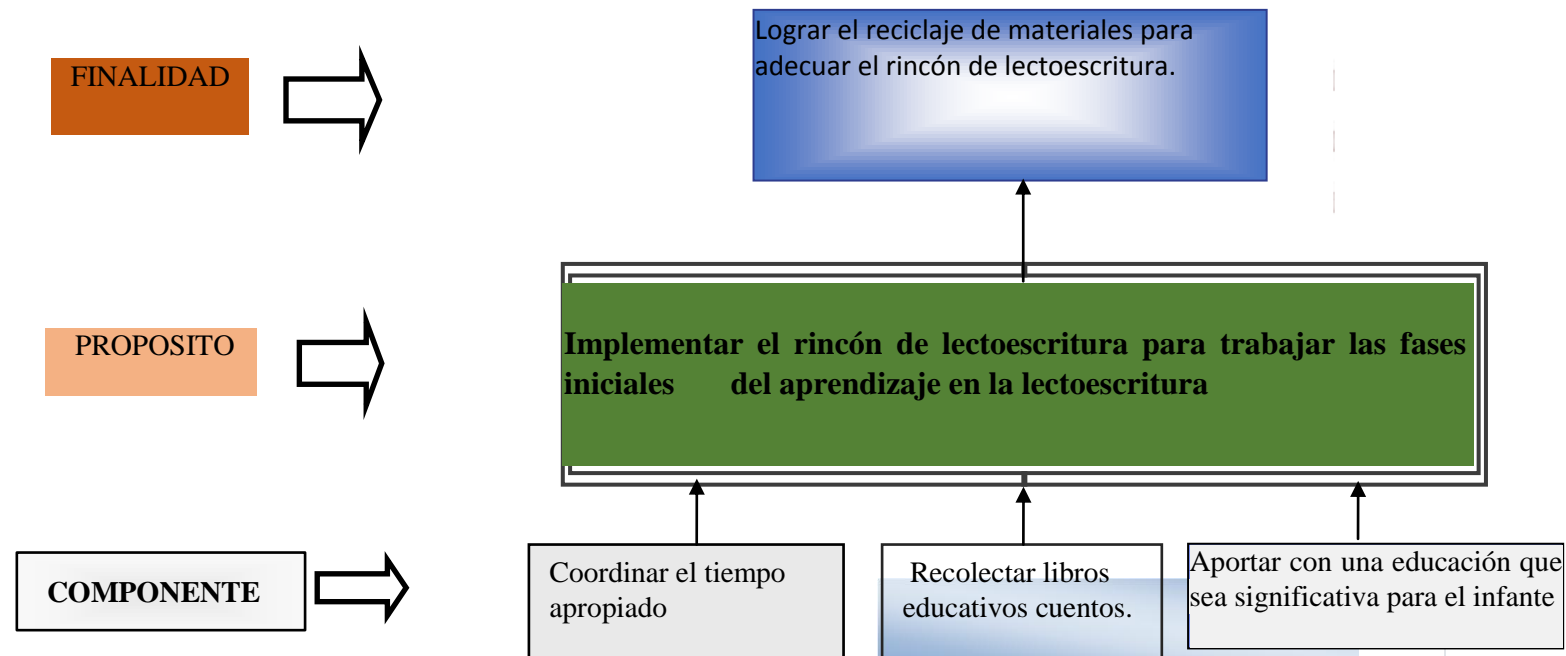


Figura 4 Diagrama de Estrategia
Elaborado por: MEJÍA Ana.

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

4.04 Análisis del marco lógico

La matriz de marco lógico permite detallar la realización y el objetivo a lograr del proyecto; destacando, la finalidad, el propósito, los componentes, los indicadores, medios de verificación y supuestos.

- Promover interés a las educadoras sobre el uso del rincón de la lectoescritura para que refuerce al niño y niña en su desarrollo.

Como indicador se realiza el taller de lectura y escritura adecuado para los niños y niñas en la casa de acogida, ya que el 66.67% de las educadoras a veces han recibido algún tipo de instrucción del tema, luego de la socialización el 100% de las educadoras concientizarán la capacitación sobre la utilización del uso del rincón de lectoescritura que permita el progreso del infante aportando las destrezas a desarrollar en su edad

El medio de verificación están las encuestas realizadas a las educadoras de la Fundación María Campy de Yoder verifican la falta de capacitaciones para el buen uso del rincón de lectoescritura. En el supuesto caso se define que permita el progreso del infante aportando las destrezas a desarrollar en su edad.

- Planear campañas de reciclaje de materiales para adecuar el rincón de Lectoescritura, para lograr el aprendizaje en mejores condiciones.

Como indicador se necesita recolectar material de reciclaje para adecuar el rincón de lectoescritura en la casa de acogida María Campy de Yoder ya que el 41.67% dice que a veces sería importante, luego de la socialización el 100% de las educadoras consideran la necesidad de recolectar material de reciclaje para adecuar el rincón de

lectoescritura ya que necesitan el espacio físico acogedor que estimule a los infantes de acuerdo a sus necesidades, afianzando también según el currículo de educación inicial el ámbito de comunicación y expresión del lenguaje que es fundamental para el progreso del niño. El medio de verificación están las encuestas realizadas a las educadoras de la Fundación María Campy de Yoder verificando la importancia de recolectar material de reciclaje para el rincón de lectoescritura. En el supuesto caso se define que mediante la adecuación del rincón de lectoescritura pueda potenciar la concentración, enriquecer su vocabulario y prevenir el declive cognitivo.

- El propósito es Implementar el rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en niños de cinco años de edad.

El indicador es Interés sobre las actividades de lectura y escritura a través del rincón de lectoescritura que se realizará en la casa de acogida Fundación María Campy de Yoder. El 58.33 % de las educadoras dicen que a veces es considerable implementar el rincón de lectoescritura, después de la socialización el 100% considera importante la implementación. El medio de verificación es las preguntas educativas a través de una encuesta sobre el desarrollo de los niños mediante las actividades que se han generado en el taller y también las actividades realizadas en el taller de socialización. Supuesto Falta de apoyo de entes especializados en educación.

Por último los componentes son:

- Aportar con una educación adecuada que sea significativa para el infante, el 41.67% de las educadoras consideran que a veces es valioso aportar con una

educación adecuada después de la socialización el 100% considera que es primordial una educación adecuada y significativa.

Como Indicador Las educadoras realizan un cambio adecuado para desarrollar las habilidades de los niños y niñas.

Medio de verificación actividades realizada sobre el tema hacia los infantes. El supuesto es educadoras aplican las actividades en forma continua con los niños y niñas.

- Uso del rincón de lectura.

Como indicador socialización del tema las educadoras consideran que el 33.33% a veces es fundamental el buen uso del rincón de lectoescritura, después de la socialización el 100% considera principal el buen uso del rincón de lectura.

Medio de verificación aplicación de encuesta. El supuesto: las educadoras realizan actividades prácticas basadas en la lectoescritura y fomentan el uso del rincón de lectoescritura en los infantes..

4.04 Matriz del marco lógico

Tabla 5 Matriz del marco lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Promover interés a las educadoras sobre el uso del rincón de la lectoescritura para que refuerce al niño y niña en su desarrollo.</p>	<p>Se realiza el taller de lectoescritura que el 66.67% de las educadoras han recibido algún taller después de la socialización el 100% considerada importante para el taller de lectoescritura para el adecuado desarrollo para los niños y niñas de cinco años de edad en la casa de acogida.</p>	<p>Encuestas realizadas a las educadoras de la Fundación María Campy de Yoder verifican la falta de capacitaciones para el buen uso del rincón de lectoescritura.</p>	<p>Que permita progreso del infante aportando las destrezas a desarrollar en su edad, y pueden realizar en la casa de acogida para obtener resultados.</p>

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campy de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

<p style="text-align: center;">PROPÓSITO</p> <p>Implementar el rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura.</p>	<p>Interés sobre las actividades de lectura y escritura, el 58.33% según encuestas dice que a veces es necesario implementar el rincón de lectoescritura después de la socialización el 100% prioriza la implementación de lectoescritura que se realizará en la casa de acogida Fundación María Campy de Yoder</p>	<p>preguntas a través de una encuesta sobre el tema</p>	<p>Mediante la adecuación del rincón de lectoescritura pueda potenciar la concentración, enriquecer su vocabulario y prevenir el declive cognitivo.</p>
--	---	---	---

<p>Componentes</p> <p>Promover el reciclaje de materiales para adecuar el rincón de lectoescritura, logrando nuevos aprendizajes a los niños y niñas.</p>	<p>.se necesita recolectar material de reciclaje para adecuar el rincón de lectoescritura en la casa de acogida María Campy de Yoder, ya que el 41.67% dice que a veces se necesita material de reciclaje para la implementación del rincón de lectoescritura después de la socialización el 100% considera importante promover el material de reciclaje para implementación del rincón de lectoescritura.</p>	<p>Encuestas realizadas a las educadoras de la Fundación María Campy de Yoder que verifican la importancia de recolectar material de reciclaje para adecuar el rincón de lectoescritura</p>	<p>apoyo de personas que realicen donativos.</p>
<p>Aportar con una educación adecuada que sea significativa para el infante.</p>	<p>Las educadoras realizan según encuesta el 41.67% a veces aportan con una educación adecuada después de la socialización el 100%</p>	<p>Aplicación de una encuesta.</p>	<p>Aplicación de actividades por parte de las educadoras de la casa hogar María Campy de Yoder</p>



<p>Uso del rincón de lectura.</p>	<p>consideran importante una educación adecuada y significativa.</p> <p>Socialización del tema a las educadoras ya que el 41.67% considera que a veces es fundamental el uso del rincón de lectoescritura después de la socialización el 100% considera que es importante el buen uso del rincón de lectoescritura..</p>	<p>Aplicación de una encuesta</p> <p>Aplicación de encuesta</p>	<p>Las educadoras de la casa hogar María Campy de Yoder darán un buen uso del rincón de lectoescritura beneficiando a los niños y niñas de la casa hogar María Campy de Yoder.</p>
-----------------------------------	--	---	--

<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación del rincón de lectoescritura. - Socialización del rincón de lectoescritura mediante un taller - Aplicación de las destrezas que se encuentran en el currículo de educación inicial 2014 - Integración de actividades innovadoras en el proyecto de desarrollo del niño - Encuestas sobre el impacto que generó el tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos - Capacitación - Materiales didácticos para las actividades - Folletos - actividades - encuestas 	<p>Contratos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informe financiero - Estados de cuenta - Comprobantes 	<p>Falta de apoyo logístico por parte de la fundación A María Campy de Yoder.</p>
--	---	--	---

Elaborado por: MEJÍA Ana

Capítulo V

Propuesta

5.01 Antecedentes

En el proyecto se pretende aplicar la lectoescritura infantil como “un aprendizaje significativo” para la educación de los infantes que presentan dificultad al realizar las diferentes actividades mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas.

En el área cognitiva el logro esperado es: evidenciar la maduración neurológica, el cerebro necesita ejercitarse constantemente para fortalecerse: memoria auditiva, comprensión de lectura, aumento de vocabulario. Se hace necesario realizar un análisis más prolijo con el fin de conseguir una imagen global de la Lectoescritura tomando aspectos particulares como el razonamiento verbal, atención concentración para lo cual se aplicará una prueba de funciones básicas que permitan evidenciar los problemas suscitados con los infantes de la Fundación María Campy de Yoder.

Cabe recalcar que en esta edad el infante puede lograr destrezas y habilidades de alta perfección, tanto en la lectura como en la escritura, etapa en la que se logra el proceso armónico de todas las áreas fundamentales, se perfecciona los fonemas, se estructuran esquemas, se concientiza y se adquiere habilidades caligráficas, grafemas del alfabeto que más tarde servirán para la escritura, todos estos elementos

permiten la realización de coordinaciones más complejas a nivel de motricidad fina, lo cual es posible realizarlo a través de la preparación a temprana edad.

5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: Fundación María Campy de Yoder.
- Provincia: PICHINCHA
- Cantón: Quito
- Parroquia: Conocoto
- Dirección: Av. Jaime Roldós Aguilera N9-120 y Manuel Cajiao.
- Teléfono: 2340196/0999128122
- Email: Carmen.olmedo@inclusion.gob.ec
- Régimen: sierra
- Sosténimiento: fiscal
- Modalidad: presencial
- Jornadas: horario especial.
- Número de estudiantes: 30 niños y niñas
- Número de educadoras: 9
- Autoridad máxima: Directora De La Fundación María Campy de Yoder.

Mgs. Carmen Olmedo.

5.01.03 Reseña histórica

(Fundación María Campy de Yoder, 2016) La Fundación María Campy de Yoder atiende a niños y niñas moradores Distrito Metropolitano de Quito a nivel de Ecuador; sector Conocoto Ciudad del Niño, los mismos que han sido abandonados y marginados marcados por problemas sociales como: alcoholismo, drogadicción,

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

delincuencia, pobreza extrema y migración, producto del desarrollo inequitativo de sus progenitores.

(Fundación María Campy de Yoder, 2016) Desde su fundación ha venido trabajando incansablemente, generando un espacio alternativo y brindando oportunidades que permitan el desarrollo de las capacidades de nuestros niño y niño; para que puedan mirar la vida con más alegría y esperanza.

(Fundación María Campy de Yoder, 2016) En el año 1974 bajo el nombre de orfanato de Quito ubicada en Conocoto, en la Colina Machala, permaneciendo ahí cinco años pues en 1979 el Ministerio de Seguridad Social compra una casa en el sector de Pusuquí y es a partir de esta fecha que esta institución comienza a funcionar en su propio local y con colaboración de damas voluntarias quienes contribuyeron para el equipamiento del orfanato.

La primera instructora de esta institución fue la señora Maria Campy de Yoder. A quien se debe el cambio del nombre por su gran preocupación e interés por los infantes.

(Fundación María Campy de Yoder, 2016) Luego de la experiencia vivencial detectamos varias problemáticas, entre ellas recursos destinados por parte del estado insuficiente, donaciones escasas y dificultad para acceder a un niño o niña con características especiales en adopción, siendo los niños los más vulnerables.

(Fundación María Campy de Yoder, 2016) Fue así como nació la Fundación María Campy de Yoder (CHMCY), una organización sin ánimo de lucro, que centra su atención en la comunidad infantil, fijándose como meta, satisfacer las necesidades vitales y de desarrollo como: salud, educación, recreación y nutrición. Una vez cubiertos dichos vacíos, la CHMCY incide en la disminución de niños y niñas

vulnerables a causa de sus dinámicas familiares económicas y sociales que ayuden al desarrollo y a elevar la autoestima.

Los recursos para llevar a cabo la labor provienen de las donaciones de quienes apadrinan la Fundación, así como de contribuciones ocasionales de personas que se unen al esfuerzo.

5.01.04 Objetivos.

General

- Implementar el rincón de lectura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura
-

Específicos

- Aplicar una encuesta a las docentes sobre la importancia de la lectoescritura en las fases iniciales en los infantes de cinco años de edad.
- Aportar con actividades innovadoras a los docentes en la búsqueda de aprendizajes significativos.
- Socializar sobre los beneficios que brinda el rincón de lectura en las características del desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de edad, con estrategia metodológica y un mejor desenvolvimiento motriz fino.
- Incluir la incidencia del material didáctico estructurado y no estructurado en el desarrollo inicial de la lectoescritura que promueva el uso de habilidades motrices y sociales en niños y niñas de 5 años.

5.01.05. Justificación

La Lectoescritura en la Fundación María Campy de Yoder es de gran importancia por la razón que las actividades realizadas con los infantes son muy monótonas y no causa un aprendizaje significativo en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje requiere el apoyo, esfuerzo, dedicación de las educadoras las evaluaciones demuestran deficiencias en la lectoescritura de los niños de cinco años de edad, por desconocimiento de estrategias innovadoras que ayuden a superar estas carencias, la falta de materiales adecuados.

Es por ello que se propone ejecutar la implementación del rincón de lectura dando gran importancia a estrategias innovadoras a desarrollar en la aplicación de la lectoescritura, para lograr optimizar y mejorar el progreso de los niños y niñas. Mediante propuestas de trabajos como es el desarrollo cognitivo en una forma progresiva y secuencial en complejidad, ofreciendo una gran variedad de actividades, que permitan desarrollar las capacidades de resolver problemas como:

- Pensamiento crítico.
- Aumentar la capacidad de concentración.
- Fomentar la Imaginación .
- Fomentar la comprensión.
- Afianza la creatividad .
- Desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Hábito lector.
- Anima a la reflexión.

- Incentiva ideas
- Buena expresión oral.
- Mejora la escritura.
- Aumenta de la actividad cerebral.
- Incrementa la capacidad intelectual.
- Mantiene activa la mente.
- Enriquecimiento del vocabulario.(Alberto Chóez,2011)

La lectoescritura interviene una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros. En la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito. (Rosalía Montealegre, 2006) según autor la lectoescritura tiene varios beneficios importantes que se debería aprovechar a temprana edad afianzando varios aspectos.

5.01.06. Marco teórico

Lectoescritura

“Es un proceso y una estrategia”. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y Meta cognición integrado. La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental (Ruiz, R, 2013) es de gran importancia saber utilizar la lectoescritura ya que es adecuada en edades tempranas para un mejor desarrollo intelectual y desenvolvimiento motriz fina.

Para Tsvétkova (1977), “la lectura es un proceso que tiene mucho en común con la escritura y que a la vez se distingue de ella en muchos aspectos. Mientras que la escritura va desde la representación de la expresión que procede anotar, pasa por su análisis sónico y termina en el recifrado de los sonidos (fonemas) en letras (grafemas),

La lectura comienza por la percepción del conjunto de las letras, pasa por su recifrado en sonidos y termina con la identificación del significado de la palabra”. Tanto la escritura como la lectura son procesos analíticos que comprenden el análisis y la síntesis de los elementos del discurso. Por lo expuesto, la lectoescritura es un método interactivo, motivador y muy útil en el proceso de desarrollo del niño o niña.

El proceso lector

Según Ralph Straiger, "La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en sentido de la mente del autor"¹⁶; La lectura se considera entonces, importante esencial para adquirir conocimientos entender cada palabra y llegar con un mensaje apropiado. Es por ende la lectura el mejor y más simple instrumento que tenemos para adquirir conocimientos.

Procesos perceptivos

La lectura comienza con la percepción visual de las letras y de las palabras escritas. Es sin duda el proceso primario en el largo e interminable camino del aprendizaje. Está percepción está también condicionada por los llamados movimientos sacádicos, es decir, movimientos que los ojos realiza a lo largo de los renglones. El ojo no hace un rastreo como si fuera un escáner; los movimientos sacádicos son pequeños saltos

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

que el ojo realiza en diferentes puntos de la línea escrita. La percepción visual es el primero de los procesos lectores.

Procesos léxicos

Los procesos léxicos son las operaciones cognitivas encargadas de leer palabras, en otras palabras, de “decodificar” las palabras escritas.

Los procesos léxicos son realmente importantes porque condicionan la velocidad y la comprensión lectora, su misión es la de transformar los signos escritos (las letras) en fonemas y palabras orales o mentales, si se hace lectura silenciosa. Como todo proceso necesita de práctica para perfeccionarse.

Procesos sintácticos

Son los responsables de establecer las relaciones sintácticas entre los elementos de un escrito. Estas relaciones están asociadas principalmente al orden en el que están escritas, el uso de los signos de puntuación y sobre todo, el uso de las palabras funcionales, como preposiciones y conjunciones.

Los procesos sintácticos pueden modificar el sentido de una oración sin apenas cambiar las palabras o sin ni siquiera cambiarlas, como en este ejemplo:

“Vamos a ganar, mucho se esperaba del equipo”

“Vamos a ganar mucho, se esperaba del equipo”

Procesos semánticos

Son aquellos procesos de comprensión de la lectura. La comprensión de palabras, oraciones y textos de diferente longitud.

La comprensión lectora es conocer el significado de lo escrito, pero también la capacidad de descifrar lo que no está explícitamente señalado. En una fábula, por ejemplo, la moraleja, es una información no explícita, pero que al final es deducida

por el lector. La comprensión lectora, implica integrar parte de la información en la memoria del lector.

Importancia de los procesos lectores

Comprender que la lectura no es una operación única, sino que está formada por diferentes procesos interrelacionados, es clave por dos razones. Por una lado, a la hora de hacer una valoración y diagnóstico de posibles dificultades, habría que localizar qué procesos están afectados y qué procesos lectores están preservados.

Un niño puede tener dificultades de comprensión lectora, pero su principal problema puede estar en los procesos léxicos, que son los que impiden que se llegue a la comprensión. Cuando se hace un diagnóstico, no deberíamos hablar solo de “dificultades o trastornos de la lectura”, deberíamos especificar qué procesos están alterados.

Por otro lado, comprender la lectura como un proceso también es clave para la intervención educativa, especialmente cuando se trata de rehabilitar las dificultades. No deberíamos hablar de mejorar o trabajar la lectura, sino señalar qué procesos son los que requieren tratamiento, porque cada proceso implica estrategias de recuperación diferentes

Motricidad fina

(Da Fonseca, 1988) dice “Se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital así como de una mejor coordinación óculo manual constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina”. Habilidades que desde temprana edad se debe seguir fomentando para un adecuado manejo de la armonía entre ojo y mano que le servirá a futuro con respecto a la escritura.

(Hernández)) dice “Acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de la cara, manos y pies.” Además del óculo manual según éste autor se requieren otros movimientos como gestuales, fonéticos, faciales por ello se relaciona con la lectoescritura

Coordinación Viso-Manual

La coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente Edad Escolar (5 años). Para la edad de cinco años, la mayoría de los niños han avanzado claramente más allá del desarrollo que lograron en la edad de preescolar en sus habilidades motoras finas. Además del dibujo, niños de cinco años también pueden cortar, pegar, y trazar formas, abrochar botones, etc.

Es muy importante tenerlo en cuenta ya que antes de exigir al niño una agilidad y ductilidad de la muñeca y la mano en un espacio reducido como una hoja de papel, será necesario que pueda trabajar y dominar este gesto más ampliamente en el suelo, pizarra y con elementos de poca precisión como la puntuara de dedos.

Coordinación Facial

Este es un aspecto de suma importancia, por lo siguiente:

- 1.- El del dominio muscular
- 2.- La posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara. Debemos facilitar que el niño domine esta parte del cuerpo, para que pueda disponer de ella para su comunicación.

El poder dominarlos músculos de la cara y que respondan a nuestra voluntad nos permite acentuar unos movimientos que nos llevaran a poder exteriorizar unos

sentimientos, emociones y manera de relacionarnos, es decir actitudes respecto al mundo que nos rodea.

Coordinación Fonética

- Coordinación Fonética Es un aspecto dentro de la motricidad muy importante a estimular y a seguir de cerca para garantizar un buen dominio de la misma.

El niño en los primeros meses de vida: Descubre las posibilidades de emitir sonidos.

- No tiene sin embargo la madurez necesaria que le permita una emisión sistemática de cualquier sonido ni tan siquiera la capacidad de realizarlos todos.

Ha iniciado ya en este momento el aprendizaje que le ha de permitir llegar a la emisión correcta de palabras. Este método llamará la atención la atención del niño hacia la zona de fonación y hacia los movimientos que se hacen lentamente ante él, posibilitando la imitación como en tantas otras áreas; el medio de aprender será imitar su entorno.

Poco a poco ira emitiendo sílabas y palabras que tendrán igualmente una respuesta, especialmente cuando no se trate de una conversación sino de un juego de decir cosas y aprender nuevas palabras, hacer sonidos de animales u objetos. Hacia el año y medio el niño:

- Puede tener la madurez para iniciar un lenguaje.
- No contendrá demasiadas palabras y las frases serán simples.
- Y ya habrá iniciado el proceso del lenguaje oral en el mejor de los casos podrá hacerlo bastante rápidamente. Estos juegos motrices tendrán que continuar sobre todo para que el niño vaya adquiriendo un nivel de conciencia más elevado. Entre los 2-3 años el niño:

- Tiene posibilidades para sistematizar su lenguaje, para perfeccionar la emisión de sonidos.
- Y para concienciar la estructuración de las frases y hacerlas cada vez más complejas.

Al final del tercer año quedarán algunos sonidos para perfeccionar y unas irregularidades gramaticales y sintácticas a consolidar.

Todo el proceso de consolidación básica se realizará entre los tres y cuatro años, cuando el niño puede y tendrá que hablar con una perfecta emisión de sonidos y por consiguiente con un verdadero dominio del aparato fonador. El resto del proceso de maduración lingüística y de estilo se hará a la larga en el transcurso de la escolarización maduración lingüística y de estilo se hará a la larga en el transcurso de la escolarización y la maduración del niño.

Coordinación Gestual

Las manos: Diadococinesia Para la mayoría de las tareas además del dominio global de la mano también se necesita también un dominio de cada una de las partes: cada uno de los dedos, el conjunto de todos ellos .Se pueden proponer muchos trabajos para alcanzar estos niveles de dominio, pero tenemos que considerar que no lo podrán tener de una manera segura hasta hacia los 10 años. Dentro del preescolar una mano ayudara a otra para poder trabajar cuando se necesite algo de precisión.

Hacia los tres años podrán empezar a intentarlo y serán conscientes de que necesitan solamente una parte de la mano. Alrededor de los 5 años podrán intentar más acciones y un poco más de precisión.

<http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/psicomotricidad-fina.html>

Desarrollo Cognitivo

(Bravo, 2005) dice “intervienen tres procesos cognitivos los periféricos que permiten reconocer los signos gráficos, los procesos centrales que abstraen y categorizan los significados en redes semánticas y los procesos intermediarios que efectúan una transformación de la percepción visual en significado verbal y acceso al léxico. Estos procesos intervienen al momento del ejercitamiento de la lectura inicial elementos de gran importancia en la enseñanza-aprendizaje.

Memoria Visual

Capacidad de codificar, almacenar y recuperar información de la memoria visual, constituye una condición indispensable para el reconocimiento de las palabras, independientemente del procesamiento fonológico.

(PINO, M y BRAVO, L.) La memoria y su relevancia en el proceso del aprendizaje.

Sin embargo, estudiar no memorizar incluye también el pensar. El pensar es una aptitud considerable e importante, pero es poco frecuente al momento de estudiar, por lo que no favorece la apreciación de los conocimientos dando paso a hechos de memorización.

Atención

Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas. La atención ejerce una significativa tarea en distintas perspectivas, en la vida de los seres humanos.

Concentración

(Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997). Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados. requisito importante obteniendo buenos resultados favoreciendo los estudios, se desarrolla a temprana edad para mejor resultado.

Discriminación Auditiva

Según Downing y Thackray (1974), la lectura supone la traducción de la palabra impresa, tanto a sonidos de la lengua hablada como a su significado. Es reconocer la significación auditiva y semántica de las palabras escritas o impresas. La lecto - escritura, por tanto, consiste en la conexión de la representación gráfica de las palabras con el conocimiento del individuo, previo un pleno desarrollo neuro - psico - socio - lingüístico. Es decir, no puede presentarse como un procedimiento automático de evocación auditivo - articularia o copia de símbolos gráficos por medio de ejercitaciones práxico - manuales, sino como una manera de reflejar la realidad individual sin tener un interlocutor directamente enfrente de él. La audición es una parte importante de la vida de todos los niños y las niñas, es necesaria para el desarrollo adecuado junto al habla y el lenguaje.

Expresión Lingüística

(Orellana, Bravo, y Villalón 2002 a) dice” la segmentación lingüística es la habilidad de los niños para aprender a segmentar la corriente oral en palabras, silabas y fonemas como un paso inicial para la decodificación.” La culminación en el estudio lector implica que el niño adquiera cierto grado de comprensión.

(Hymes) “destrezas” o “capacidades comunicativas”. Es saber emplear el lenguaje acertadamente en diversas circunstancias sociales que se presentan cada día.

Hábito Lector

(Mañalich, 2000): “Enseñar a leer bien es enseñar a dominar la palabra.” La lectura es agrupar destrezas siendo una técnica complicada y cambiante, cuyo aprendizaje inicial incluye por lo menos, los años en la enseñanza primaria que se centran en el aprendizaje en el significado, o sea, en la comprensión.

El desarrollo del hábito lector constituye una necesidad para el desarrollo en el infante, es una labor que logra espontáneamente si el niño y la niña lo hace en forma cotidiana el resultado un trabajo metódico llevando a cabo todo un conjunto de componentes, entre ellos la familia y el centro infantil de manera relevante, para que el hábito de la lectura se lleve a cabo con éxito.

Pensamiento Crítico

Daniel J Kurland este menciona “que cuando se realiza la lectura crítica, en este tipo de lectura es posible descubrir idea e información en el texto donde entra el

pensamiento crítico donde el lector hace una valoración de la información lo cual lo lleva a emitir un juicio para aceptar o rechazar el contenido.” Para ello debe existir un hábito lector a temprana edad haciendo que exista la lectura con criterio para que pueda existir el pensamiento crítico.

El Docente

En términos generales, el profesor ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación en general, y el de la lectura como forma de aprendizaje, en particular. (Pallero, 1995). El educador tiene

el compromiso de exteriorizar a los niños y niñas conocimientos, ideas asesorándolos para que se preparen cuando necesiten resolver realidades frecuentes. es así, que la educadora contribuye en las actitudes y valores de los infantes, constantemente, de forma involuntaria emitiendo conocimientos y actitudes.

El Infante y la Lectoescritura

(Vygotsky) “plantea el constructivismo de tipo exógeno, dónde el conocimiento se construye a partir de las relaciones interpersonales del sujeto con otros, y con base en el efecto de la evolución histórico socio cultural.” El logro de la lectura y la escritura son la práctica que sellan en cada etapa del niño y la niña es por ello que su adquisición debe ser de una forma natural. Al desarrollar el leer y escribir a temprana edad no solo afianza conocimientos sino que también logra el aprendizaje en forma divertida y grata, en las que el niño puede divertirse en las metas propuestas y aprender de sus errores.

La lectura y la escritura tienen un desempeño social y cultural. Al leer un libro empieza la importancia del conocimiento intelectual y relacionándolo con su entorno inmediato donde se involucran aspectos importantes, valorando sentimientos y emociones.

(Altablero No. 40, Marzo-Mayo 2007) Para la complementación en su expresión gráfica con escritura espontánea, donde incluye símbolos y pseudo letras para llegar finalmente a la escritura del código alfabético. Esto deja ver claramente que lectura y escritura son procesos cognitivos, dinámicos, donde la creación juega un papel muy importante. El niño y la niña deben conocer en la escritura una manera de expresión. Por eso no se desvalora la sabiduría que el infante tiene, al contrario es mejor promoverla.

5.02. Descripción De La Propuesta

Título: Implementación Del Rincón de lectoescritura Dirigido A Las Educadoras De La Fundación “Casa Hogar María Campy de Yoder” Ubicado En Conocoto .El Distrito Metropolitano De Quito En El Periodo Del 2016

5.02.01 Metodología

La realización del proyecto, se organizó por capítulos; considerando el análisis de matrices, las mismas que se logra siguiendo paso a paso el desarrollo de habilidades básicas y cognitivas, acoge los principios del paradigma constructivista, especialmente en el carácter cuanti-cualitativo. Se recomienda el trabajo eficaz, efectivo y eficiente en el manejo de estrategias, es decir cómo se manifiesta en la institución donde labora actualmente; así pues en esta se identifican y comparan la incidencia que brinda el desarrollo motriz fino interrelacionado con la implementación de la lectura a niñas y niños de inclusión social de 5 años de edad; se utilizó en cada participante para ser analizado, discutido y comprobado, y así la relación teoría-práctica y los resultados observados podrán ser tratados en su aplicación. La investigación es de contacto directo con los niños niñas y las educadoras a quienes se les aplicó los instrumentos con el fin de hacer descripciones, interpretaciones, predicciones y evaluaciones críticas obtenidas en libros, revistas, diarios, informes científicos.

5.02.02. Métodos

Exploratorio

En este nivel de investigación se identifica por responder a una metodología más manejable que permitirá conocer los elementos que intervienen en la influencia del tiempo de disposición en los niños y niñas por parte de las educadoras. Este conjunto de particulares encaminan a lograr, desarrollar y resaltar su importancia al reconocimiento de un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; además clasifica en base a criterios establecidos, así como modelos de comportamiento; distribución de datos considerados aisladamente aspirando caracterizar una comunidad. Todo ello gracias a que permite predicciones básicas, sin embargo no es un trabajo definitivo, por ser de la incidencia del tiempo de calidad en el desarrollo emocional de los infantes, requiere de un conocimiento apto, pertinente y sobre todo de un interés de acción social.

5.02.03. Técnicas

Encuesta

(Leiva, 1984) expresa que “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito”. Para la realización de esta investigación es necesaria la recolección de datos directamente de la fuente, en este caso las educadoras por lo tanto se utilizó el método de la encuesta.

Plan para la recopilación de información.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL PROYECTO DE GRADO

Encuesta dirigida a Las educadoras de la “FUNDACIÓN MARIA CAMPY DE YODER” que trabajan en la Casa Hogar perteneciente al Ministerio de Inclusión Económica Y Social.

Objetivo: determinar la dominación de la Lectoescritura en las actividades que realizan con los infantes para así establecer actividades que sean innovadoras y de gran importancia para la adquisición de un aprendizaje significativo

Instructivo: Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que Ud. crea conveniente.

S= SIEMPRE, F= FRECUENTEMENTE, AV= A VECES, N= NUNCA.

No.	PREGUNTAS	FRECUENCIAS			
		S	F	AV	N
1	¿Realiza actividades que fortalezca el desarrollo en la lectoescritura?				
2	¿Cree que lo motriz fino es fundamental para el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas?				
3	¿Utiliza usted materiales didácticos innovadores para el desarrollo motriz fino de los infantes a la edad de 5 años?				
4	¿Las actividades que usted ejecuta en el desarrollo cognitivo son fáciles de evaluar ?				
5	¿Considera usted que el desarrollo óculo manual es punto crucial en el desarrollo integral del infante?				
6	¿Usted como educadora apoya constantemente para que los infantes puedan llegar adquirir los logros educativos de acuerdo al ámbito a desarrollar?				
7	¿Aplica usted el rincón de lectoescritura como una estrategia metodológica?				
8	¿Cree usted que el leer y escribir fortalece lazos afectivos en el entorno que le rodea al niño y niña?				
9	¿Conoce usted de materiales u objetos que se aplica en el rincón de lectoescritura?				
10	¿En su metodología contempla la participación activa de los infantes que canalice aprendizajes significativos?				
11	¿Usted ha recibido o recibe talleres, capacitaciones para realizar actividades innovadoras sobre el uso del rincón de lectoescritura?				
12	¿Al trabajar la lectoescritura ayuda en la concentración de los infantes para un mejor desenvolvimiento educativo?				

Elaborado por: MEJIA Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

La modalidad de la investigación utilizada fue: Bibliográfica- Documental y de Campo.

Bibliográfica-Documental

Porque la investigación tuvo un soporte teórico-científico a través de la información secundaria obtenida en libros, revistas, internet, otros. Además se acudió a fuentes de información primaria con documentos, actas, válidas y confiables. Pues con el sustento de fuentes de representación documental, consultas de libros, conceptos, ensayos, internet, documentos que se encuentran en archivos como: revistas y periódicos.

De Campo La investigación es de campo, ya que la investigadora acude a recabar información en el lugar donde se producen los hechos, para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fin de que, al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles se logre recolectar la información necesaria. Además estableciendo una interacción entre los objetivos del proyecto y lo real.

5.02.04 Participantes

Población y Muestra

Para el presente proyecto la investigadora llevó a cabo el trabajo con una población de 12 docentes de la Fundación “Casa Hogar María Campy De Yoder”.

Tabla 6 Población y muestra

INFORMANTES	FRECUENCIA
Docentes	12
Niñas y niños	30
TOTAL	42

Elaborado por: MEJIA Ana

5.02.05. Análisis e interpretación de datos

Pregunta 1: ¿Realiza actividades que fortalezca el desarrollo en la lectoescritura?

Tabla 7 Actividades desarrollo lectoescritura.

Alternativas	No	%
Siempre	1	8,33 %
Frecuentemente	2	16,7%
A Veces	5	41,67%
Nunca	4	33,33%
Total	12	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: MEJIA Ana

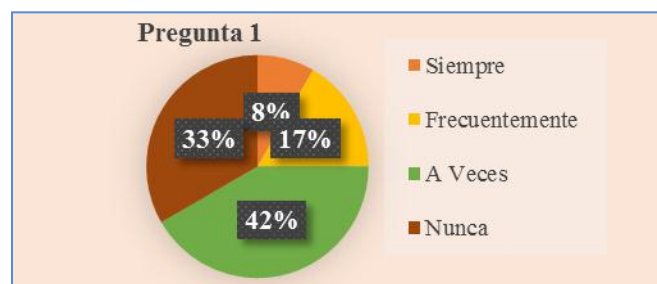


Figura 5 Actividades lectoescritura.

Fuente: Encuesta
Elaborado por: MEJIA Ana

Análisis e Interpretación de datos

De los 12 docentes encuestados. El 8.33 % plasman que siempre realizan actividades que fortalecen el desarrollo en la lectoescritura. El 16.67 % afirman que frecuentemente, el 41.67% a veces y el 33.33 % de las docentes plasma que nunca. Es preciso que los docentes de la fundación Casa Hogar María Campy de Yoder, tomen en cuenta que el desarrollo motriz fino es fundamental en los proceso cognitivos de los niños y niñas.

Pregunta 2: ¿Cree usted que es importante recolectar material de reciclaje para adecuar el rincón de lectoescritura? Tabla 9 Actividades motriz fino.

Tabla 8 Actividades material de reciclaje

Alternativas	No	%
Siempre	3	25,00%
Frecuentemente	2	16,67%
A Veces	5	41,67%
Nunca	2	16,67%
Total	12	100

<
Fuente: Encuesta
Elaborado por MEJIA Ana

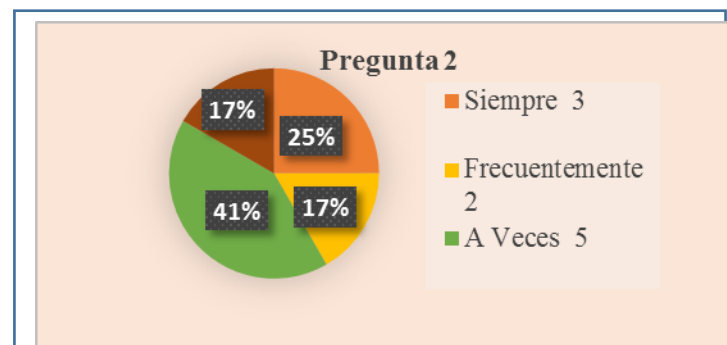


Figura 6 .material de reciclaje
Fuente: Encuesta
Elaborado por MEJIA Ana

Análisis e Interpretación de datos

De los 12 docentes encuestados. El 25 % dicen que sería importante recolectar material de reciclaje para adecuar el rincón de lectoescritura para el desarrollo en los infantes. El 16.67% afirman que frecuentemente, el 41.67% que a veces el 16.67 % que nunca. Es necesario que los docentes de la fundación Casa Hogar María Campy de Yoder, consideren la recolección de material de reciclaje para adecuar el rincón de lectoescritura como un medio físico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 3: ¿ Cree usted que el implementar el rincón de lectoescritura aportaría para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en niños de cinco años de edad años?

Tabla 9 Tabla 10 Implementación rincón lectoescritura.

Alternativas	No	%
Siempre	1	8.33%
Frecuentemente	1	8.33%
A Veces	7	58.33%
Nunca	3	25.00%
Total	12	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por MEJIA Ana

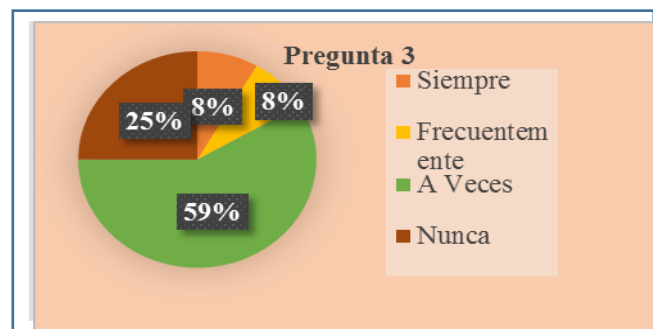


Figura 7 Implementación rincón lectoescritura.
Fuente: Encuesta
Elaborado por: MEJIA Ana

Análisis e Interpretación de datos

De los 12 docentes encuestados. El 8.33 % dicen que siempre utilizan materiales didácticos innovadores para los niños y niñas de cinco años. El 8.33% afirman que frecuentemente, el 58.33 % a veces y el 25 % que nunca. Los materiales didácticos son de suma importancia en el aprendizaje del infante, ya que es un recurso didáctico que el docente implementa en su planificación para canalizar un aprendizaje significativo.

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

Pregunta 4: ¿Las actividades que ejecuta son innovadoras para adquirir un buen aprendizaje?

Tabla 10 Enseñanza – aprendizaje.

Alternativas	No	%
Siempre	1	8,33%
Frecuentemente	4	33,33%
A Veces	7	58,33%
Nunca	0	0%
Total	12	100

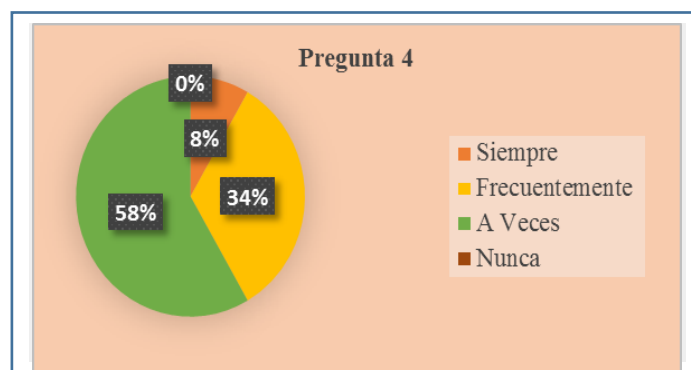


Figura 14 Enseñanza -aprendizaje.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: MEJIA Ana

De los 12 docentes encuestados. El 8.33 % dicen que siempre realizan actividades de enseñanza en los cuales ponen énfasis en cada clase para adquirir un buen aprendizaje afianzando lo cognitivo. El 58.33% afirman que a veces, el 33.33 % frecuentemente y el 0 % que nunca. La enseñanza y el aprendizaje se relacionan entre sí, porque buscan alternativas para intervenir y prevenir a tiempo dificultades que se presenten en los procesos de educación inicial.

Pregunta 5: ¿Considera usted que el buen uso del rincón de lectoescritura es primordial en el desarrollo integral del infante?

Tabla 11 uso del rincón lectoescritura.

Alternativas	No	%
Siempre	1	8,33
Frecuentemente	2	16,67
A Veces	4	33,33
Nunca	5	41,67
Total	23	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MEJIA Ana

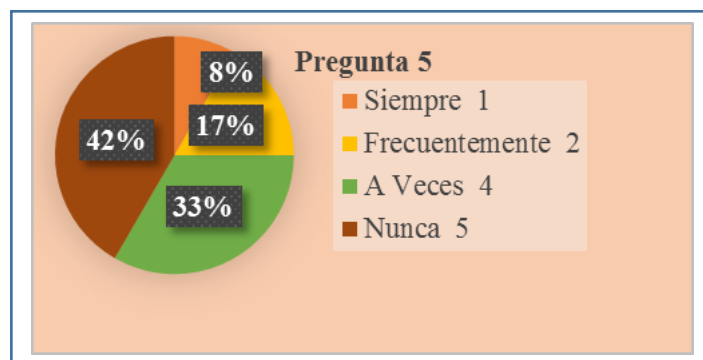


Figura 9 uso del rincón lectoescritura.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: MEJIA Ana

Análisis e Interpretación de datos

De los 12 docentes encuestados. El 8.33 % consideran que el buen uso del rincón de lectoescritura es primordial en el desarrollo integral del infante. El 33.33% afirman que a veces, el 16.67% frecuentemente y el 41.67 % que nunca. El infante a los tres años de edad posee habilidades que le permite interactuar a través del desarrollo óculo manual, en la que intervienen las potencias físicas, motoras, cognitivas, afectivas y sociales del niño-niña.

Pregunta 6: ¿Usted como educadora apoya constantemente para que los infantes puedan llegar adquirir los logros educativos de acuerdo al ámbito a desarrollar?

Tabla 12 Logros educativos

Alternativas	No	%
Siempre	1	8,33%
Frecuentemente	4	33,33%
A Veces	5	41,67%
Nunca	2	16,67%
Total	12	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MEJIA Ana

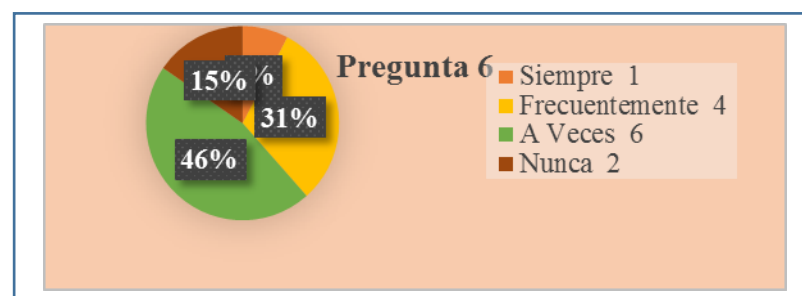


Figura logros educativos

Fuente: Encuesta

Elaborado por MEJIA Ana

De los 12 educadoras encuestados. El 8.33 % afirman que como educadoras apoyan constantemente para que los estudiantes puedan llegar adquirir los logros educativos de acuerdo al ámbito a desarrollar. El 41.67 % afirman que a veces, el 33.33 % frecuentemente y el 16.67% que nunca. Es de gran importancia para la fundación Casa Hogar María Campy de Yoder ver los logros educativos que los estudiantes van adquiriendo de acuerdo al ámbito y la destreza que se va a desarrollar según su edad para cumplir con lo establecido en la norma técnica en el estándar de calidad educativa.

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

Pregunta 7: ¿aplica usted el rincón de lectoescritura como una estrategia metodológica?

Tabla 14 Estrategia metodológica.

Alternativas	No	%
Siempre	1	8,33%
Frecuentemente	1	8,33%
A Veces	6	50%
Nunca	4	33,33%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por MEJIA Ana

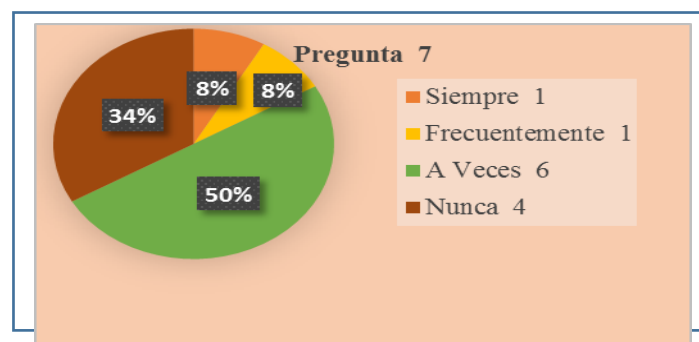


Figura 11 estrategias metodológicas
Fuente: Encuesta
Elaborado por MEJIA Ana

De las 12 educadoras encuestadas. El 8.33 %. Siempre aplica el rincón de lectoescritura como una estrategia metodológica en el aprendizaje del infante El 8.33% afirman que frecuentemente, el 50 % a veces y el 33.33 % que nunca. Profundizar en el análisis de los métodos de enseñanza en la formación inicial enmarcada al desarrollo de la lectoescritura. En la disposición del proceso de enseñanza aprendizaje en la fundación Casa Hogar María Campy de Yoder varias

educadoras desconocen al rincón de lectoescritura como una estrategia metodológica innovadora.

Pregunta 8: ¿Cree usted que el leer y escribir fortalece lazos afectivos en el entorno que le rodea al niño - niña?

Tabla 13 Lazos afectivos.

Alternativas	No	%
Siempre	1	8,33%
Frecuentemente	2	16,67%
A Veces	5	41,67%
Nunca	4	33,33%

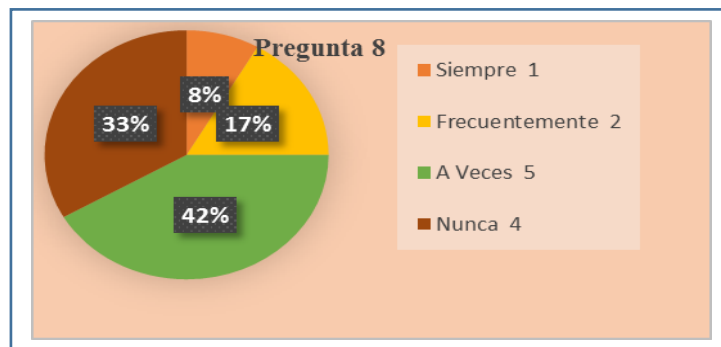


Figura 12 Lazos afectivos.
Fuente: Encuesta
Elaborado por: MEJIA Ana

Análisis e Interpretación de datos

De las 12 educadoras encuestadas. El 8.33 % creen que el leer y escribir fortalece lazos afectivos en el entorno que le rodea al niño y niña. El 16.67 % afirman que frecuentemente, el 41.67% a veces y el 33.33 % que nunca. Es necesario enfatizar la importancia de leer y escribir, a nivel de actitud y de estilo, es decir cómo organizar una tarea de lectura y escritura, poniendo de manifiesto la personalidad del infante, su comunicación y su relación con el medio circundante.

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

Pregunta 9: ¿conoce usted de materiales u objetos que se aplica en el rincón de lectoescritura infantil?

Tabla 14 Material lectoescritura infantil.

Alternativas	No	%
Siempre	4	33,33%
Frecuentemente	5	41,67
A Veces	2	16,67
Nunca	1	8,33
Total	12	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por MEJIA Ana

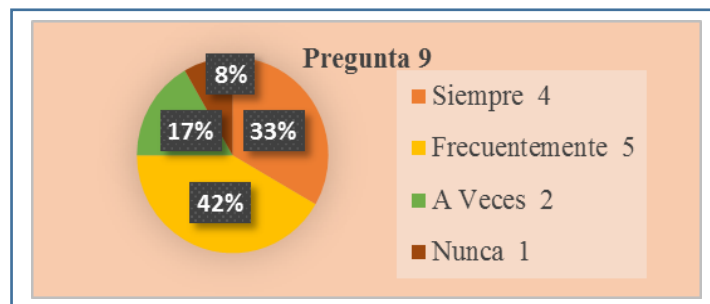


Figura 13 Material lectoescritura infantil.
Fuente: Encuesta
Elaborado por: MEJIA Ana

De las 12 educadoras encuestadas. El 33.33% dicen que siempre han conocido materiales u objetos que se aplica en el rincón de lectoescritura infantil. El 41.67% afirman que frecuentemente, el 16.67 % a veces y el 8.33 % que nunca. El material didáctico se destaca por su accesibilidad, seguridad, por su carácter práctico, funcionalidad e innovación; cada material tiene por objetivo ser un recurso para el aprendizaje significativo. Es así que la fundación Casa Hogar María Campy de Yoder necesita implementar materiales estructurados y no estructurados que cumplan con los requerimientos educativos.

Pregunta 10 ¿En su metodología contempla la participación activa de los estudiantes que canalice aprendizajes significativos?

Tabla 15 Aprendizajes significativos.

Alternativas	No	%
Siempre	1	8,33%
Frecuentemente	4	33,33%
A Veces	7	58,33%
Nunca	0	0%
Total	12	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por MEJIA Ana

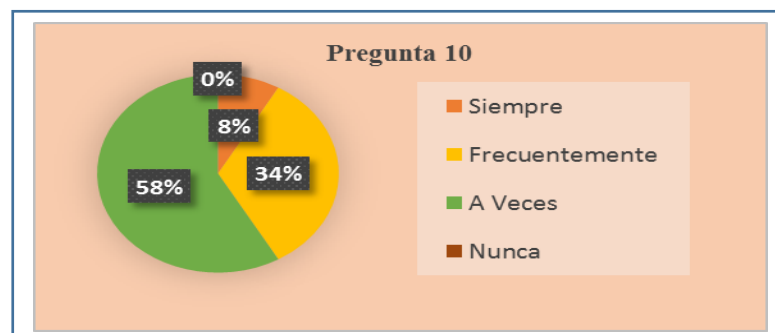


Figura 14 Aprendizajes significativos.
Fuente: Encuesta
Elaborado por: MEJIA Ana

De las 12 educadoras encuestadas. El 8.33 % dicen que en su metodología contempla la participación activa de los estudiantes que canalice aprendizajes significativos. El 33.3 % frecuentemente, el 58.33 % a veces y el 0 % que nunca. La metodología utilizada por las educadoras de la fundación Casa Hogar María Campy de Yoder en la formación inicial, el objetivo de esta investigación es realizar procesos adecuados en la adquisición de aprendizajes significativos.

Pregunta 11: ¿usted ha recibido o recibe talleres, capacitaciones para realizar actividades innovadoras sobre el uso del rincón de lectoescritura?

Tabla 16 Talleres del uso rincón lectoescritura

Alternativas	No	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	1	8,33%
A Veces	2	16,67%
Nunca	9	75,00%
Total	12	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por MEJIA Ana

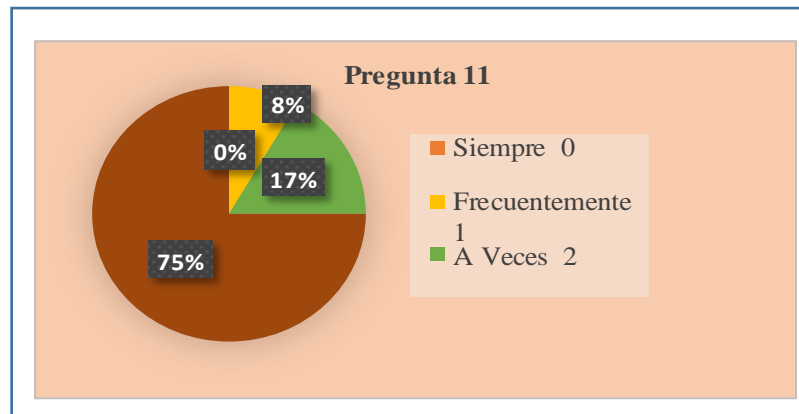


Figura Talleres del uso rincón de lectoescritura.
Fuente: Encuesta
Elaborado: MEJIA Ana.

De las 12 educadoras encuestadas. El 0 % aseguran que no ha recibido o reciben talleres, capacitaciones para realizar actividades innovadoras sobre el uso del rincón de lectoescritura. El 8.33 % afirman que frecuentemente, el 16.67% a veces y el 75 % que nunca. El taller sobre el uso del rincón de la lectoescritura es de gran ayuda para que las educadoras concienticen la auto capacitación sobre la utilización estrategias metodológica innovadoras que permita el progreso del infante desde la lúdica, favoreciendo la socialización del trabajo al realizarse proyectos comunes.

Pregunta 12: ¿al trabajar la lectoescritura ayuda en la concentración de los infantes para un mejor desenvolvimiento educativo?

Tabla 17 Desenvolvimiento educativo.

Alternativas	No	%
Siempre	6	50,00
Frecuentemente	4	33,33
A Veces	1	8,33
Nunca	1	8,33
Total	12	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MEJIA Ana

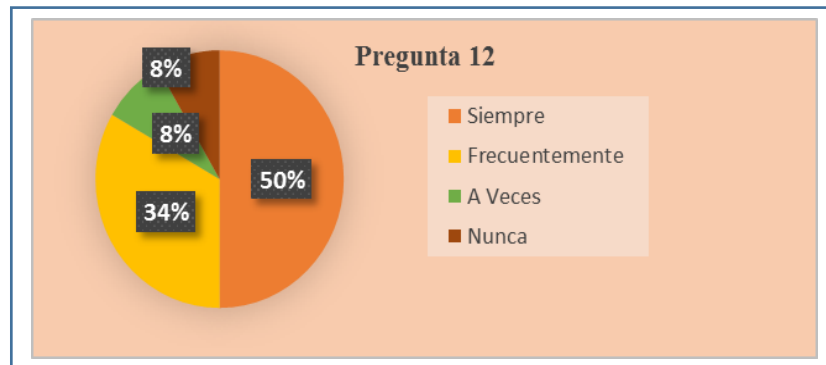


Figura 16 Desenvolvimiento educativo.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: MEJIA Ana.

De las 12 educadoras encuestados. El 50% dicen que siempre la lectoescritura ayuda en la concentración de los infantes para un mejor desenvolvimiento educativo

El 34 % afirman que frecuentemente, el 8% a veces y el 8 % que nunca.

La concentración en los niños es vital para el desarrollo de habilidades y destrezas

Los maestros necesitan actualizar e innovar su quehacer educativo, cabe recalcar que la lectoescritura es un recurso que permite conseguir en los infantes: concentración, hábitos de orden y organización, memoria visual entre otros.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

- Visita a la fundación Casa Hogar María Campy de Yoder para de manera conjunta con las autoridades y docentes determinar el problema, las causas y posibles soluciones.
- Realización de la solicitud dirigida a la coordinadora Marcela Olmedo, solicitando la autorización para la realización del proyecto y la implementación del rincón de lectoescritura como solución al problema detectado.
- Aprobación de las autoridades de la fundación Casa Hogar María Campy de Yoder para la realización del proyecto.
- Presentación del cronograma de actividades para el desarrollo del proyecto.
- Obtención de información necesaria para empezar el desarrollo del proyecto.
- Recolección de datos estadísticos y encuestas preliminares para el proyecto y la propuesta.
- Presentación de una propuesta inicial a la coordinadora de la fundación Casa Hogar María Campy de Yoder y el análisis de factibilidad.
- Corrección de propuesta inicial y presentación de la propuesta definitiva.
- Acuerdo con la directora y educadoras para determinar fecha, hora y recursos necesarios para la socialización sobre el uso del rincón de lectoescritura.

- Taller de socialización de la implementación del rincón de lectoescritura de elaboración y aplicación de material didáctico para los ambientes de aprendizaje externos para el desarrollo de la lectoescritura

5.03.01 Taller de socialización

1. **Entrega de invitaciones** a las Educadoras de la “FUNDACION CASA HOGAR MARÍA CAMPY DE YODER ”



1. **Bienvenida.-** Bienvenidos al taller realizado para las educadoras de la “FUNDACIÓN CASA HOGAR MARÍA CAMPY DE YODER” el tema que será tratado tienen relación con el desarrollo de la lectoescritura ya que es la implementación del uso del rincón de lectoescritura como estrategia de aprendizaje.

2. Dinámica de inicio: Presentación

- Se forma un círculo.
- Se prepara tres preguntas de tema de presentación: ¿cuál es tu segundo nombre? ¿Qué te gusta? etc.
- Una vez que hayan preguntado se rota hasta llegar al mismo lugar.

3. Objetivos:

- Facilitar a las educadoras el buen uso del rincón de lectoescritura que motive, apoye y fortalezca el desarrollo de los infantes.
- Motivar a diferentes actividades mediante la aplicación de la lectoescritura en los infantes de 5 años de edad.
- Impartir la importancia de un buen desarrollo tanto en la lectura como en la escritura a temprana edad como base a futuro en los infantes.

4. Exposición

Presentación de guías positivas en Power Point sobre el tema de la lectoescritura como estrategia para el proceso del desarrollo de la motricidad fina, cognitivo.

Duración: 60 minutos.



QUE ES LA LECTOESCRITURA

El término lectoescritura, significa la aplicación uso de los procesos de pensar, leer y escribir al fomentar la interacción verbal (Cooper, 1997).



OBJETIVOS DEL RINCÓN DE LECTOESCRITURA



QUE SON RINCONES DE APRENDIZAJE

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón.



BENEFICIOS QUE NOS APORTA LA LECTOESCRITURA



<http://www.educapages.com/escuela-de-padres/el-proceso-de-lectoescritura.html>

- Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje. Desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar.
- Desarrollo del lenguaje y de la expresión, concentración y la reflexión.
- Fomenta la organización y elaboración de ideas sobre algún tema. Es un elemento fundamental para el desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- Es un elemento de relajación y de entretenimiento.
- Contribuye a mejorar la ortografía.
- Nos permite aprender cosas sobre el mundo que nos rodea.

5. Actividades sobre el tema

- Realización de grupos de trabajo para que dialoguen acerca de que actividades pueden realizar en el rincón de lectoescritura.
- Desarrollo de actividades grupales.

7. Análisis y reflexión: por parte del Docente capacitado.

Evaluación: mediante una encuesta

ENCUESTA

TALLER DE SOCIALIZACION

Estimadas educadoras a continuación realizaremos unas preguntas acerca del tema tratado.

1. Pregunta: ¿El taller fue dirigido o presentado bien?

Alternativas	Marque X
Estoy de acuerdo enfáticamente	
Estoy de acuerdo	
Estoy en desacuerdo	
Estoy en desacuerdo enfáticamente	

Pregunta 2: ¿Por favor, marque con una x la utilidad de los temas expuestos individuales para su vida laboral o personal?

Alternativas	Marque X
Muy Útil.	
Útil	
Poco Útil	
No fue Útil	

Pregunta: 3 ¿Su habilidad para trabajar con los niños en la lectura y la escritura a través del rincón de lectoescritura aumentó como resultado de este taller. ?

Alternativas	Marque X
Estoy de acuerdo enfáticamente	
Estoy de acuerdo	
Estoy en desacuerdo	
Estoy en desacuerdo enfáticamente	

Pregunta: 4 ¿El apoyo logístico (registro y comunicación) fue?

Alternativas	No
Excelente	
Bueno	
Adecuado	
No adecuado	

Pregunta: 5 ¿la fundación María Campy de Yoder fue un buen sitio para este evento?

Alternativas	Marque X
Estoy de acuerdo enfáticamente	
Estoy de acuerdo	
Estoy en desacuerdo	
Estoy en desacuerdo enfáticamente	0

Pregunta: 6 ¿Recomendaría usted este taller a otras personas?

Alternativas	Marque X
Siempre	
Frecuentemente	
A Veces	
Nunca	

8. Dinámica: canción la ronda de los conejos

9. Agradecimiento y despedida.

5.03.02 Propuesta



<http://procesolectoescritorprimerodeprimaria.blogspot.com/2014/07/actividades-que-podemos-emplear-para.html>

ACTIVIDADES DE LA LECTOESCRITURA DIRIGIDO A LAS EDUCADORAS DE LA FUNDACIÓN CASA HOGAR MARIA CAMPY DE YODER UBICADO EN CONOCOTO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

Presentación

Mediante esta guía se pretende facilitar procedimientos de actividades para el uso en el Rincón de Lectoescritura, así como en el desarrollo y afianzamiento en la motricidad fina del niño y la niña en forma espontánea en las fases iniciales de la misma. Realizar diversas actividades trabajando también su creatividad ampliando su observación, análisis manera de proceder, incrementando su deseo de aprender naturalmente que no tenga desconfianza al plasmar sus tareas y así extienda su avance aumentando su progreso.

Así mismo, la educadora que domine y proporcione tareas que le permitan incentivar a los niños y niñas en edad preescolar, actividades que ayuden en el aspecto cognitivo para que a futuro realicen mejor sus tareas y sobre todo su aprendizaje sea significativo.

Justificación

La presente guía es para dar a entender mediante secciones educativas sobre la importancia de la lectoescritura en los niños y niñas de inclusión social para ello se elabora actividades en las fases iniciales que impulsen a contribuir en su crecimiento cognitivo, también se ha adecuado la implementación el rincón de lectoescritura para poder producir adecuadamente dichas actividades en la Casa Hogar María Campy de Yoder.

La lectoescritura es uno de las tácticas para conseguir evidentes finalidades en la formación pedagógica de los niños y niñas en preescolar, a temprana edad aprenden con más simplicidad ya que asimilan mejor el saber estimulando su aprendizaje asimismo se respeta su forma de ejercitamiento.

Así es que se podrá realizar diferentes actividades utilizando el rincón de la lectoescritura promoviendo también el trabajo grupal como los valores entre estos el respeto entre todos los niños y niñas.

Objetivo general

Aplicar la guía de actividades para las fases iniciales en la lectoescritura para un mejor desarrollo motriz fino y hábito lector con la utilización del rincón de lectoescritura en los niños y niñas de cinco años de edad de la Casa Hogar María Campy de Yoder.

Objetivos específicos

- Consolidar el intelecto teórico práctico que conocen las educadoras para el progreso apropiado de los niños y las niñas en lo motriz fino de cinco años de edad.
- Propiciar la manipulación de los materiales didácticos según actividades sugeridas en el rincón de lectoescritura.
- Implementar el rincón de lectoescritura para niños y niñas de cinco años de edad adecuando el espacio físico para abordar tareas educativas en las fases iniciales que abarquen la lectura y escritura.
- Afianzar mediante actividades de lectura que animen al niño y la niña fomentando el hábito lector con el uso del rincón de lectoescritura.

Propuesta

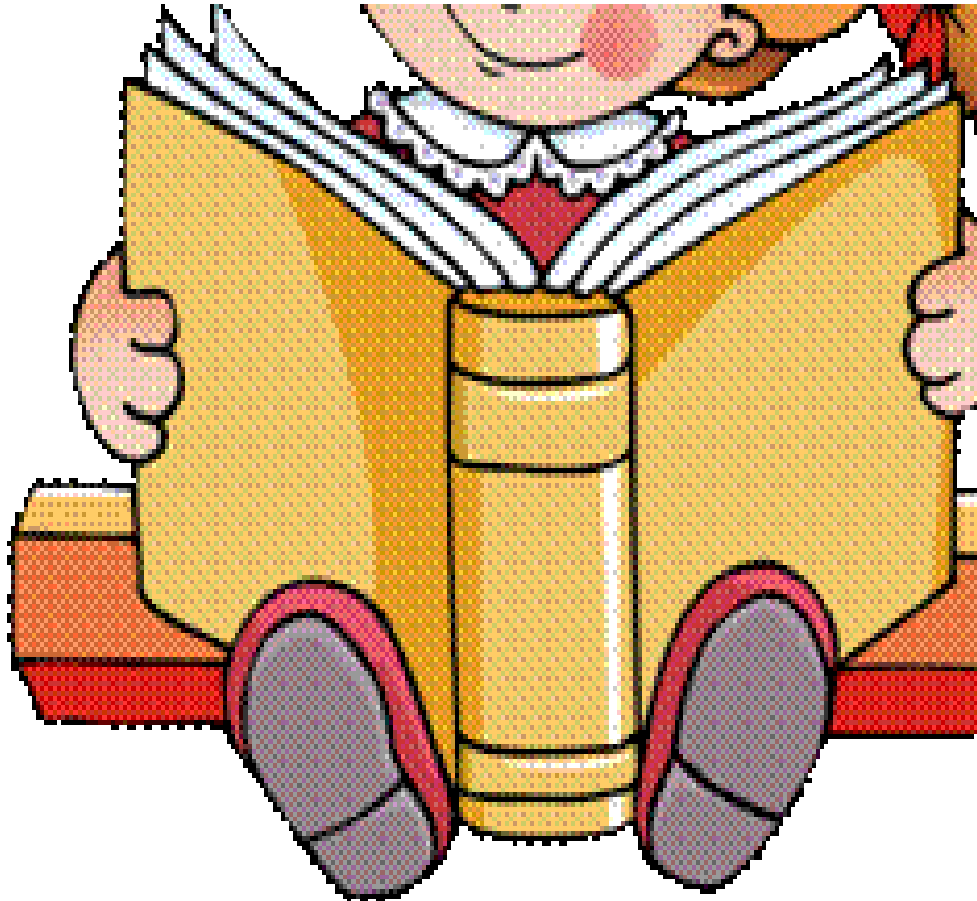
UNIDAD I LA LECTURA

ACTIVIDADES SUGERIDAS



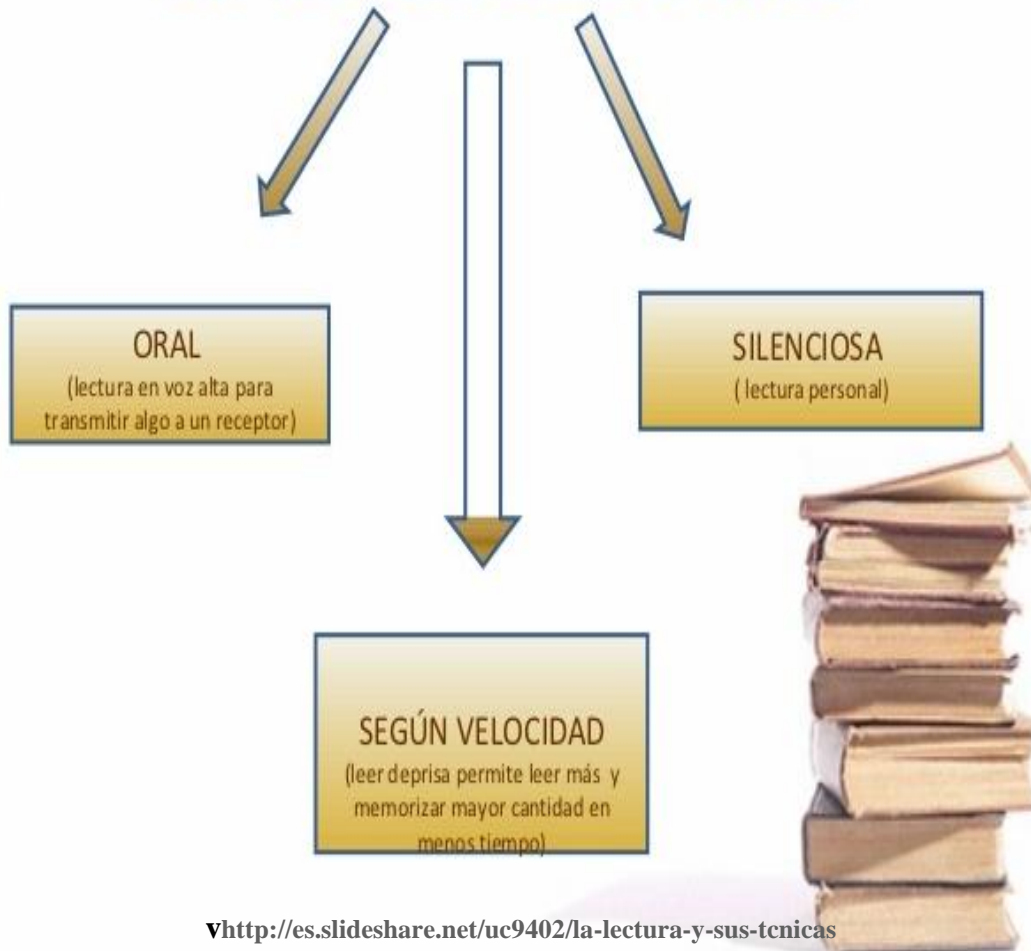
Qué es la lectura

Definición: La lectura es un proceso por medio del cual tenemos acceso a la información y por ende a la adquisición de conocimientos.



<https://www.google.com.ec/>

TIPOS DE LECTURA



<http://es.slideshare.net/uc9402/la-lectura-y-sus-technicas>

Comprensión lectora

Los niños al leerles un cuento imaginan, crean conocimientos nuevos, a pesar que en el entorno social ellos experimentan obteniendo sus propios conocimientos.

Los educadores debemos aprovechar esos conocimientos, incrementando la lectura ayudando a que clasifique analice obteniendo así la comprensión al leer algún texto, para que no solo sea algo automático ni mecánico para el niño



<http://es.slideshare.net/uc9402/la-lectura-y-sus-tenicas>

TECNICAS DE LECTURA:

HAY DISTINTAS TÉCNICAS DE
LECTURA QUE SIRVEN PARA
ADAPTAR LA MANERA DE LEER AL
OBJETIVO QUE PERSIGUE EL LECTOR



http://es.slideshare.net/alice_robs/tema-1tecnicas-de-lectura

Técnicas convencionales

El principal objetivo de las técnicas convencionales es que al leer la comprensión sea al máximo es por ello que en su clasificación está:

- La lectura secuencial.
- La lectura intensiva.
- La lectura puntual.



http://es.slideshare.net/alice_robs/tema-1tecnicas-de-lectura

Lectura secuencial

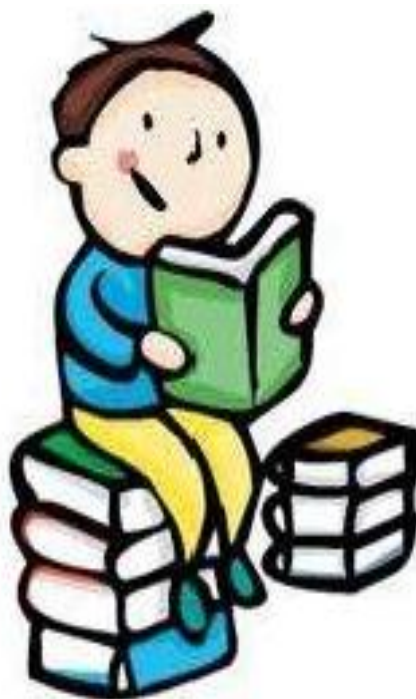
Es cuando el lector lee de forma seguido es decir no se detiene o regresa al párrafo anterior para volver a repetir dicha lectura.

Lectura intensiva

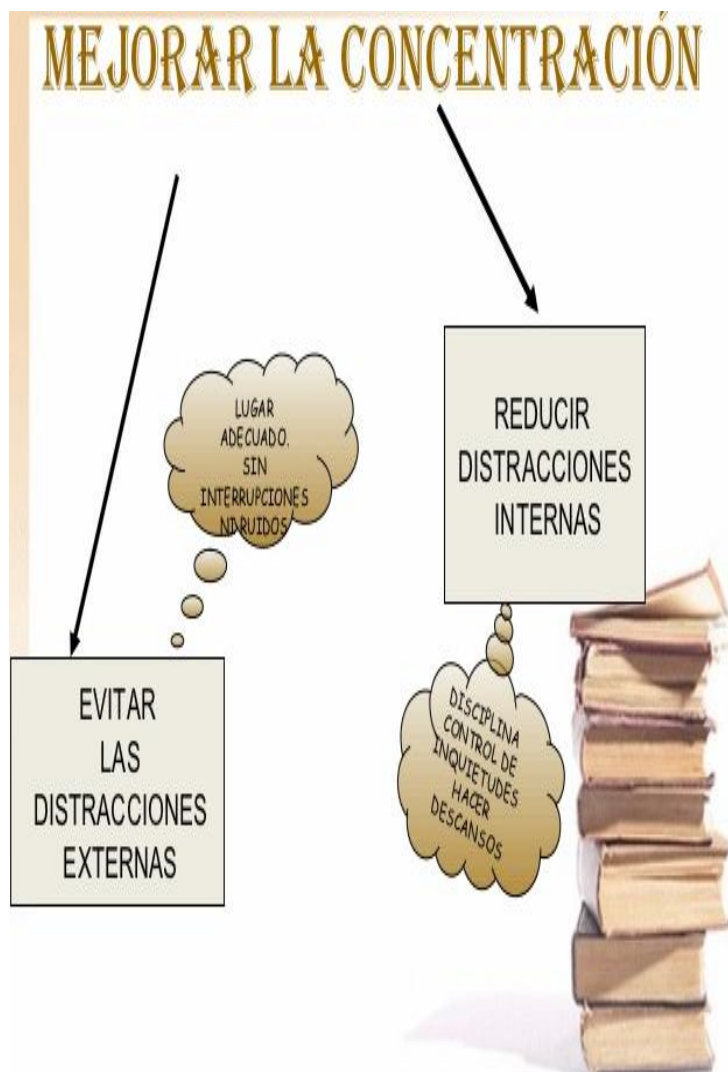
La lectura se convierte en análisis ya que se lo realiza más pausadamente con el único fin de tener una lectura intensa reflexiva.

Lectura puntual

El lector lee párrafos puntuales que a su criterio le parecen interesantes o pautas importantes recolectando la información necesaria para entender el texto.



http://es.slideshare.net/alice_robs/tema-1tecnicas-de-lectura



<http://es.slideshare.net/uc9402/la-lectura-y-sus-technicas>

Beneficios:

La lectura contribuye notablemente a mejorar nuestro lenguaje oral y escrito.

El hábito de lectura te permite adquirir conocimientos por tí mismo, en el lugar y en el momento que decidas, a lo largo de toda la vida.



<https://cursoelectiva1.wordpress.com/ideas>

LOS MALOS HÁBITOS DE LA LECTURA

1. Leer en voz alta. "Vocalización"
2. Leer con los labios.
3. La vocalización de garganta.
4. La lectura para oírse así mismo.
5. La lectura regresiva.

Sobre los malos hábitos de la lectura

En general todos los malos hábitos de lectura pueden y deben ser eliminados.

La lectura en voz alta puede corregirse mediante la práctica de la lectura con la boca cerrada, apretando los labios. Leer sin hacer movimientos con la boca.

La lectura labial puede corregirse mediante la práctica de lectura con los labios conscientemente apretados.

La vocalización puede evitarse leyendo durante cierto tiempo con el índice y pulgar a ambos lados de la garganta, tocándola ligeramente y haciendo un esfuerzo consciente por contener todo movimiento de las cuerdas vocales.

Del mismo modo, puede uno concentrarse en evitar oír esa voz interior en la cabeza y en continuar la lectura sin regresiones.

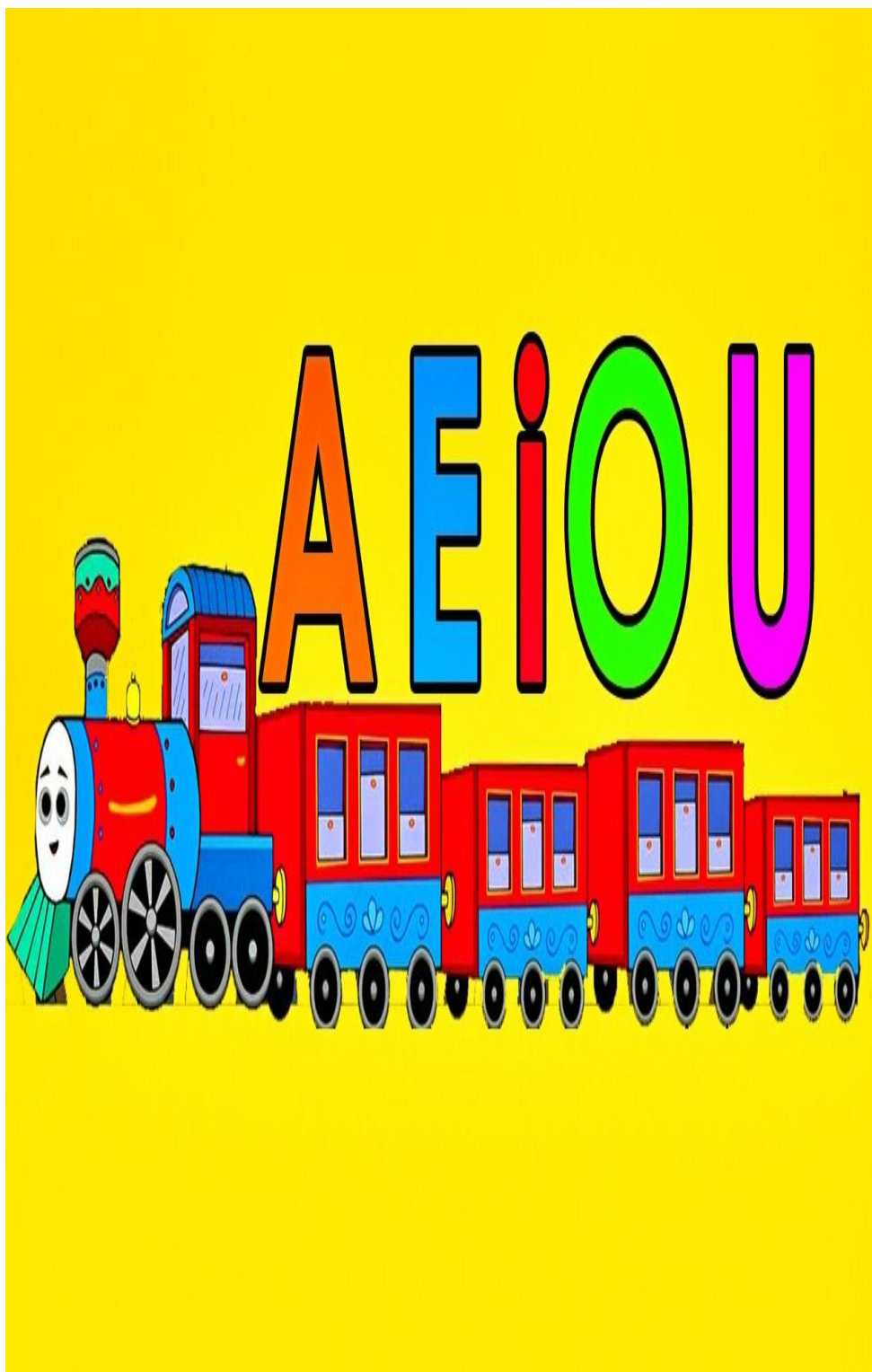
Un ejercicio recomendable para mejorar la lectura y eliminar los malos hábitos, es leer todos los días durante unos minutos aplicando los consejos para evitar los malos hábitos al momento de leer.

<http://es.slideshare.net/Miriam999/tecnicas-bsicas-de-la-lectura>



Objetivos

- Preparar al niño y la niña para realizar actividades mediante cada etapa en las fases iniciales de la lectoescritura hasta llegar a la etapa de alfabética consolidada.
-
- Mejorar la actitud mental del niño y la niña hacia las actividades en los ejercicios básico que va a realizar para mejorar su aprendizaje evitando
-
- Beneficiar al infante a temprana edad a prepararse para que afiance el hábito lector con mente positiva y resolución de problemas.



<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad>

Actividad 1

Objetivo: Relacionar letras en mayúsculas y minúsculas.

Materiales: hoja de impresión con mayúsculas y minúsculas.

Desarrollo: Las vocales son esos sonidos que pronunciamos con la voz sin que le acompañe ningún sonido de las consonantes. Pedimos al niño que pinte de dos colores para que le permita diferenciar una vocal mayúscula de una minúscula.

Vocales mezcladas

Marcá cada vez que veas E y e

E	E	a	i	e
O	e	l	E	e
U	u	A	l	a
U	E	e	i	E
e	E	E	o	a

Nombre y Apellido

<http://www.cucaluna.com/las-vocales-para-escolares/>

Actividad 2

Objetivo: Utilizar un dibujo en las que este vocales y consonantes para el niño diferencie las vocales.

Materiales: hoja de impresión con consonantes, colores.

Desarrollo: pedimos al niño y niña que repise las letras según el dibujo, poniendo el ejemplo en la pizarra y que el niño pueda buscar cada letra.

Nombre: Fecha:

Colorea la letra en mayúscula y minúsculas por la que empieza el nombre del dibujo.



A a s a
z b w
j q V A R K
d z a f a e
A N h T D a
a e L a y A r
A I c a
q b a A a

actiludis.com foca focapart.net23.net focapart.wordpress.com

blogspot.com%2F2014%2F06%2Fconciencia-fonologica-ordena-las-

Actividad 3

















Objetivo: Completar las vocales.

Materiales: Hoja de impresión, lápiz colores.

Desarrollo: Dado un dibujo, pedimos al niño que escriba las vocales en cada palabra

¿A - E - I - O - U?

- ESCRIBE LAS VOCALES QUE FALTAN EN CADA PALABRA.
- LEE EN VOZ ALTA CADA PALABRA.
- COLOREA LOS DIBUJOS.

	M _ R _ P _ S _		G _ S _ N _
	M _ N Z _ N _		P _ C _ R _
	L _ F _ N T _		M _ M _ D _ R _
	_ R _ Ñ _		L _ P _ Z _
	B _ L L _ N _		L _ M _ N _
	C _ R _ C _ L _		_ B _ J _
	G _ T _		FR _ T _ LL _
	P _ L _ T _		T _ N _ D _ R _

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad>

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

GRAFOPLÁSTICAS



<https://www.google.com.ec/url>

Actividad 4

Objetivo: Afianzar motricidad mediante una actividad en la que el niño o la niña aprenda a escribir su nombre.

Materiales: Aguja, cartulina, lana.

Desarrollo: Sobre el nombre propio: escritura del nombre con modelo, se le pide al niño o la niña que realice la escritura de su nombre utilizando también lana y aguja.



<http://umbilical.mx/aprenderaescribir/>

Actividad 5

Objetivo: Decorar el nombre con distintas técnicas plásticas.

Materiales: puede utilizar masa de harina para la motricidad Fina, plastilina, papel brillante, papel de revista, papel crepe.

Desarrollo: Se le entrega modelo de nombre a cada niño y niña, a continuación se le pide que decore el nombre.



<http://www.aprendiendoeninfantil.com>



<https://www.google.com>.

Actividad 6

Objetivo: Reordenar los rompecabezas mediante sopa de letras, con apoyo de dibujos.

Materiales: sopa de letras con dibujos.

Desarrollo: se le pide al niño y la niña que observe los dibujos para que pueda seguir mediante los números, esto puede ayudarle a aprender nuevos temas y ejercitar tu cerebro. Proporcionan a los lectores de todas las edades educación, estimulación mental y entretenimiento.

Busca en la sopa los nombres de los dibujos.

Llena el crucigrama con las palabras de la sopa.

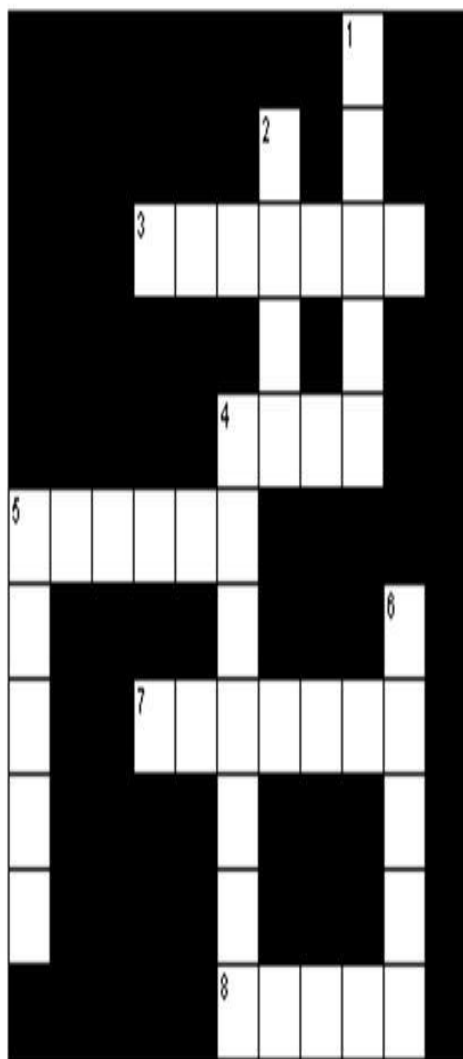
Q	G	O	M	B	E	B	E
E	N	M	A	O	G	A	O
A	G	E	N	L	O	L	R
B	A	T	A	A	R	A	B
E	O	F	U	T	R	L	O
T	P	E	E	U	O	U	T
O	A	A	R	B	U	S	A
P	A	U	T	O	B	U	S

<https://www.google.com.ec/url?sa>

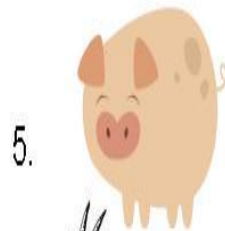
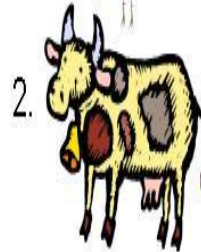
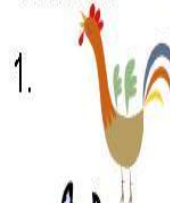


Animales de Granja

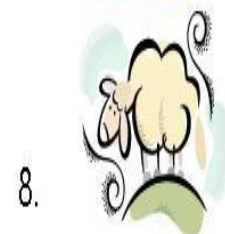
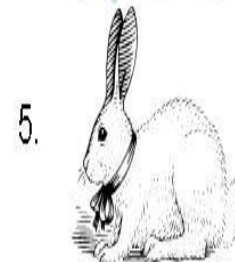
Completa el crucigrama con los nombres de los animales que aparecen en cada número. Coloca una letra en cada cuadrado.



Vertical:



Horizontal:



Imágenes tomadas de la Galería de Microsoft sin fines comerciales.

<https://www.google.com>.

PALABRA INTRUSA

- Profes -



<https://www.google.com.ec>

Actividad 7

Objetivo: Proporcionar al niño y la niña la lectura mediante pictogramas observando que dibujo es el intruso.

Materiales: pictograma

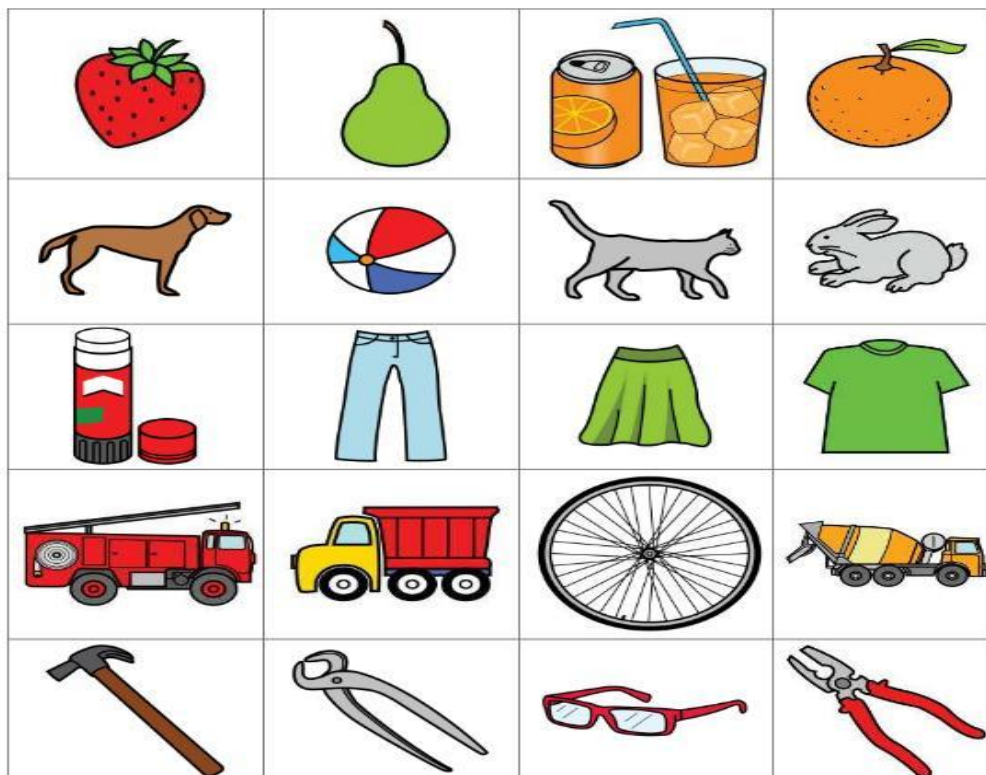
Desarrollo: Se le pide al niño y niña que observe las imágenes en cada fila y mire cual de ellas no pertenece señalando e indicando el porqué.

Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Fichas para mejorar la atención

INTRUSOS

De las 4 imágenes hay una que no debería estar señala cual es, e indica el porque.



Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC) Autor: Pilar Marcos
<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

<https://4qfMAhVL5SYKHR8rDuUQjB0IBg&url>

UNIDAD II IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE LECTOESCRITURA



<https://www.google.com.ec>

RINCÓN DE LECTURA

El rincón se convierte en un espacio agradable en donde los niños y niñas pueden admirar pictografías, cuentos y realizar varias actividades. La manipulación es parte del aprendizaje con ello se procura desarrollar actividades interesantes con comunicación creando un vínculo con los libros beneficiosos para cada infante.

MATERIALES SUGERIDOS

- Libros con lecturas apropiadas para infantes: deben tener imágenes grandes, coloridos con varios detalles de un material que sea durable.
- Láminas o ilustraciones de tamaño grande.
- Alfombra o colchonetas.
- Cojines cómodos y grandes: estos deben ubicarse en un lugar tranquilo, donde los niños se sientan bien.

Empezamos a escribir textos.



EL CUENTO

<http://es.slideshare.net/>



SOPORTES:

- **Tarjetas de personajes:**
Apoyan el cuento que vamos a inventar.
- **Carteles:** Se colocan separados, indicando el punto.



<http://es.slideshare.net/>



<http://es.slideshare.net/>



<http://es.slideshare.net/olgajmart/cuaderno-de-trabajo-primer-grado>



<http://es.slideshare.net/olgajmart/cuaderno-de-trabajo-primer-grado>





<http://es.slideshare.net/olgajmart/cuaderno-de-trabajo-primer-grado->

El ambiente físico



En el aula, y el espacio físico donde se lleva a cabo la labor educativa. Al respecto, Iglesias (1996) define el ambiente como un todo in disociado de objetos, olores, formas, Colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco Físico que lo contiene todo, y al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos

periodismoambiental2010.blogspot.com



Mavarez I, Mendoza C, Otero I, Govea R

<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad>



Implementación María Campy de Yoder

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campy de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016



Implementación María Campy de Yoder

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campy de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016



Implementación María Campy de Yoder

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campy de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016



Implementación María Campy de Yoder

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016



Implementación María Campy de Yoder

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campy de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

UNIDAD III

MATERIAL DIDÁCTICO



<http://materiaeducativo.org/proceso-de-adquisicion-de-la-lectura-y-escritura-en->

Rincón de lectoescritura

Definición

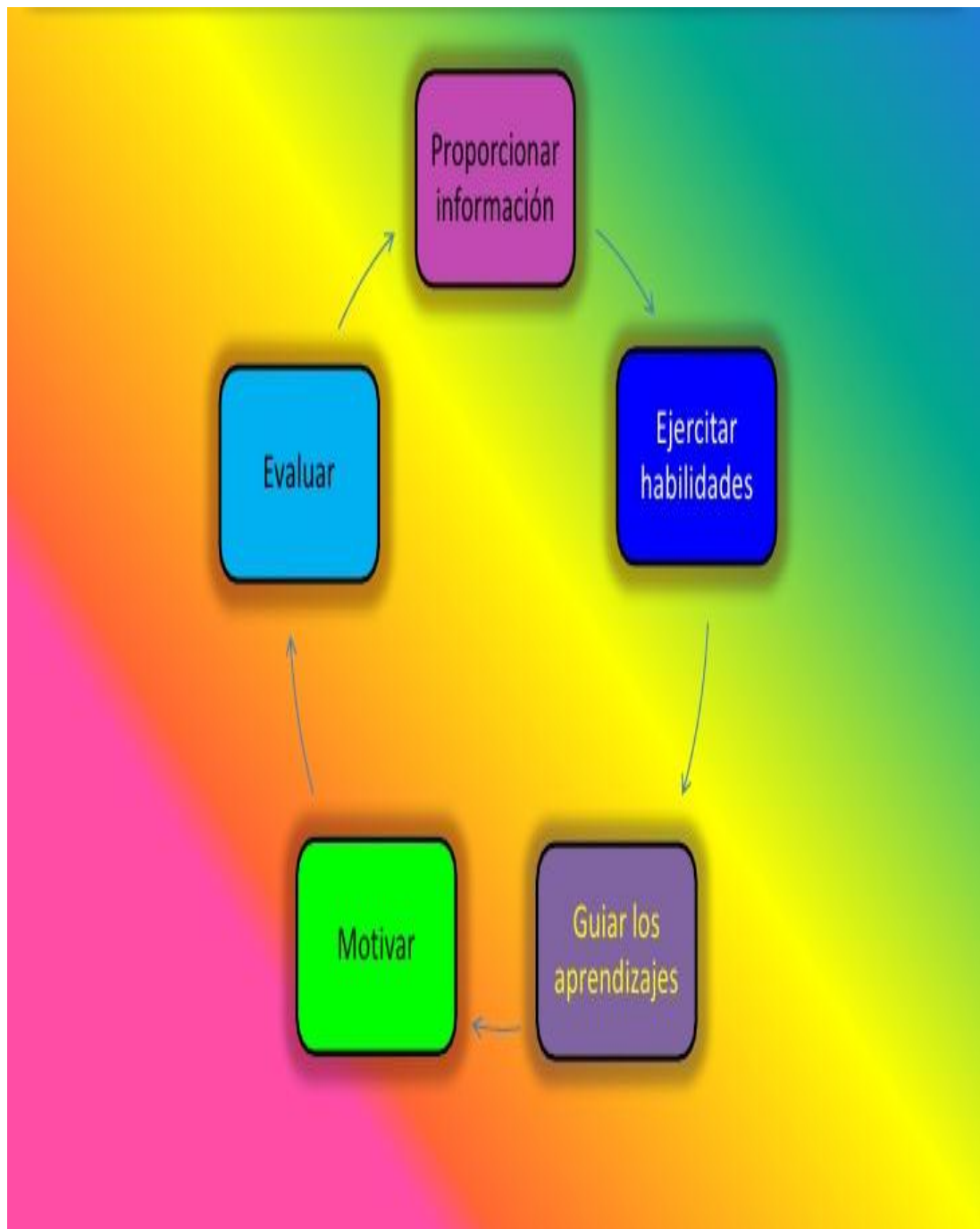
(Parcerisa – Zabala2000) *lo han definido como:* “Instrumento, recurso o medio para ayudar en el aprendizaje de unos contenidos y la consecución de unos objetivos.”

Herramienta útil que impulsa, motiva en la didáctica para poder cumplir la meta propuesta.

Objetivos

- Favorecer la autonomía, requisito indispensable en esta modalidad.
- Despertar curiosidad científica en el alumno, motivar para seguir estudiando.
- Recuperar los saberes previos y relacionarlos con los nuevos que se proponen.
- Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso.
- Presentar la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los aspectos más controvertidos.
- Poner en marcha el proceso de pensamiento en el alumno, proponiendo actividades inteligentes y evitando, en lo posible, aquellos que sólo estimulen la retención y repetición.
- Permitir a los alumnos contactarse con problemas y situaciones reales.

Funciones



<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rc=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad>

Material No. 1

Material con rollo de papel higiénico para trabajar las dislalias:

Este material ha sido diseñado para trabajar las trabadas que contengan el fonema r, pero se puede realizar para trabajar todo tipo de fonemas.



Consta de siete rollos de papel higiénico, papel de regalo, etiquetas blancas y depresores.

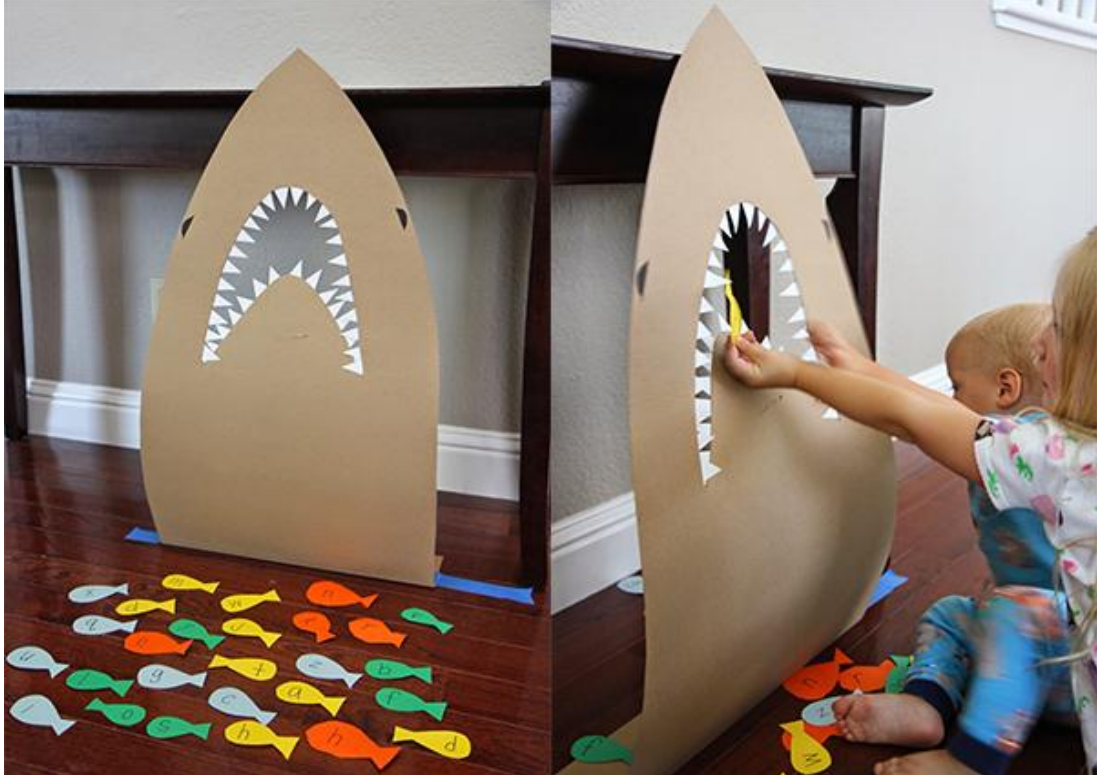
Primero hay que forrar los rollos de papel higiénico con el papel de regalo, después se colocan las etiquetas y por último se escribe en los depresores palabras que contengan las trabadas seleccionadas:



El juego consiste en lo siguiente: Pediremos al sujeto que coja un depresor, lea las cuatro palabras que tiene escritas (dos en un lateral, el que se ve en la foto, y dos en el lateral contrario), en caso de que las lea bien, puede dejar el depresor en el rollo de papel higiénico correspondiente, y se le otorga un punto, en caso de que no sea así, no podrá colocar el depresor. El que más puntos consiga gana.

Material No. 2

Tiburón come-letras



<http://www.pequeocio.com/manualidades-in>

Qué divertido darle de comer al tiburón come-letras! El principio del juego es el mismo del primero que hemos visto, pero en este caso usaremos un tiburón recortado sobre cartón, que debemos pegar contra una mesa para que quede parado. Con cartulinas de colores hacemos los pececitos con las letras ¡y a alimentar al tiburón!

Material No. 3

Cómo enseñar el orden vocálico a los pequeños.

Actividades infantiles, Juegos, Las Letras, Lectoescritura, Material Didáctico, Vocabularios Añadir comentarios



<http://actividadesinfantil.com/archives/16715#more-16715>

Una sencilla actividad para enseñar el orden de las vocales reforzando el aprendizaje de la escritura, se presenta a continuación y se puede preparar con hueveras de cartón recicladas.

Primero: se pinta con témperas escolares la huevera que luego servirá de base para la actividad. La decoración a su gusto, los colores, algún elemento adicional (gomets, purpurina, lentejuelas, etc, todo a gusto de ellos). Una vez que estén secas les daremos unos trocitos de papel cortados en forma circular (así se trabaja también las formas geométricas), en los que escribirán las vocales (una en cada papel) y las colocarán en orden en el fondo de cada uno de los huecos de la huevera.

A continuación les daremos unas etiquetas y les dictaremos palabras que empiecen por las vocales, y los peques, deberán colocarlas una vez escritas en el hueco correcto. También podemos darles imágenes variadas que también deberán colocar en el hueco correcto según la vocal por la que empiezan.



<http://actividadesinfantil.com/archives/16715#more-16715>

Material No. 4

Aprendiendo a leer en el rincón de la lectoescritura



<http://actividadesinfantil.com/archives/17365#more-17365>

Para realizarla solo se necesita tarjetas con diversas imágenes (pueden ser de un tema concreto o variadas) y piezas encajables de colores en las que se escribirán con rotulador permanente las letras del abecedario, tanto en mayúsculas como en minúsculas (podemos aprovechar las distintas caras de las fichas para poner letras diferentes).

Una vez lo tengamos todo listo, pondremos las tarjetas en una cajita y las piezas en un recipiente amplio (mejor plano, tipo bandeja), para que los peques puedan cogerlas con facilidad, y se les pide que elijan al azar una de las tarjetas, la coloquen sobre la mesa y la lean. Una vez hecho esto, les pediremos que formen la palabra con las piezas, de manera que tengan que buscar las letras correspondientes y encajarlas unas con otras hasta que formen la palabra completa.

UNIDAD IV

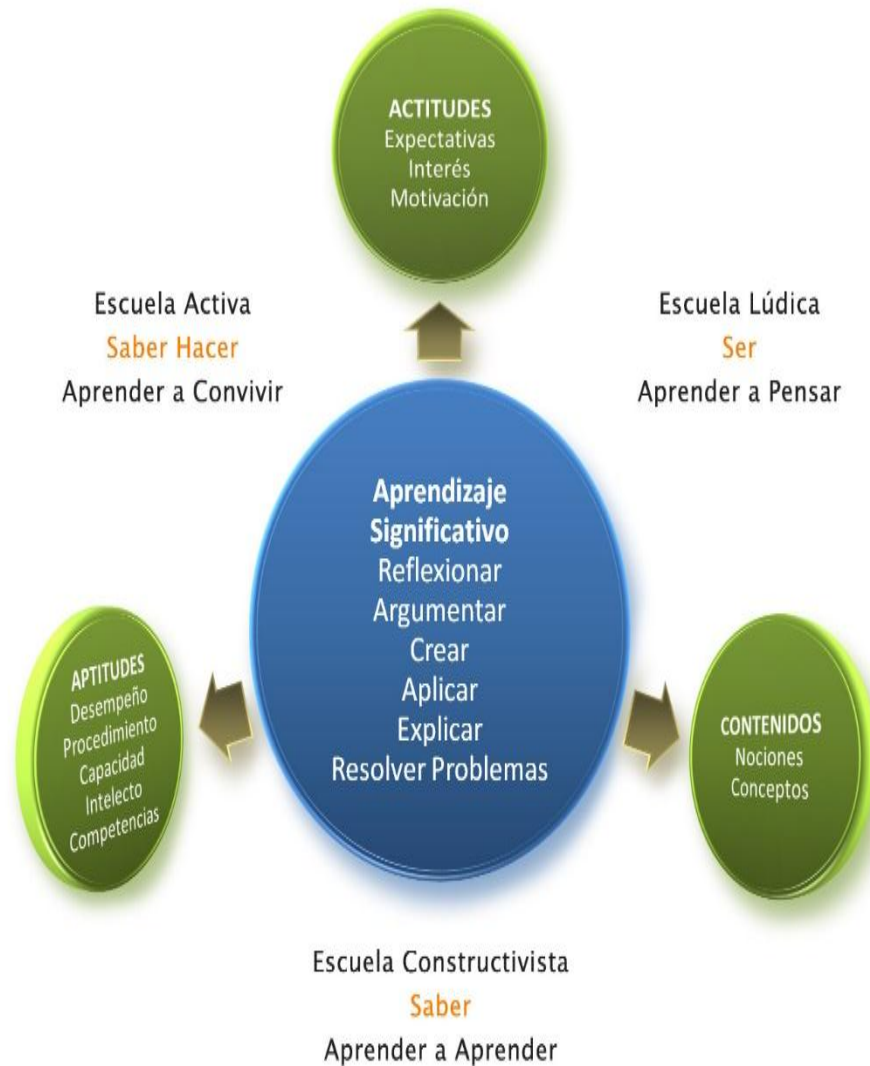
ACTIVIDADES PLANTEADAS CON PLANIFICACIONES



<https://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F>

Una de las necesidades de la Educación a nivel inicial, es favorecer en los niños y niñas en el desarrollo didáctico. Dentro del quehacer educativo la lectoescritura constituye uno de los aspectos a quien se le da una importancia relevante puesto que estas dependen en gran parte de la formación y desarrollo académico del educando.

"Las concepciones del niño de cuatro años se orientan hacia la predicción del significado de lo escrito a partir del dibujo (o de la información adulta, en otras situaciones)".(Ferreiro,E. y Teberosky, A. 1997) por lo cual de los conocimientos ya adquiridos sea por su entorno social se debe afianzar a temprana edad la enseñanza pero se respeta su forma de aprender.



<https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=imgres&cd=&cad=rja&ua>

Elementos básicos de la planificación

Principio de Participación: favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la participación de todos y todas en los espacios educativos y comunitarios, teniendo como fin la búsqueda del bien social.

Principio de Interculturalidad: toma en cuenta las características y realidades existentes en la localidad, municipio o región donde se encuentra la escuela, asumiéndose la diversidad sociocultural.

Principio de Equidad: la construcción de la planificación debe garantizar la inclusión de todos y todas en igualdad de oportunidades y condiciones.

Principio de Integralidad: El maestro Simón Rodríguez considera a la sociedad como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas. Desde esta perspectiva, la escuela es el espacio de integración de todos los ámbitos del quehacer social. Crear para aprender, reflexionar para crear y valorar, participar para crear, fomentará la convivencia, reflejándose en el trabajo integrado entre familia, escuela y comunidad.

<https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccc3b3n>

Currículo de educación Inicial



<http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/09/>

Tabla 18 Actividades

ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE LA LECTOESCRITURA N° 1

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA LECTOESCRITURA				
Experiencia de aprendizaje: Digalo con mímica				
Edad de niños y niñas: 5 años		Tiempo de duración: 45 minutos		Ámbito: lenguaje
Descripción general del aprendizaje: un niño hace una actividad (por ej. lavar platos, tomar agua, bañarse, etc. tareas sencillas), y los demás deben poner en palabras qué está haciendo el compañero.				
Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Realiza movimientos a nivel gestual y corporal	Descubrir la importancia del lenguaje como comunicación, mediante la experimentación y el juego, el niño comprenderá también la utilidad de la escritura	<u>Actividad de Inicio:</u> Reglas del juego <u>Actividad 1:</u> jugamos a "Dígalo con mímica": un niño hace una actividad (por ej. lavar platos, tomar agua, bañarse, etc. tareas sencillas), y los demás deben poner en palabras qué está haciendo el compañero. <u>Actividad 2:</u> diálogo acerca de las tareas sencillas en casa	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes 	Descubre la importancia del lenguaje como comunicación, mediante la experimentación y el juego, el niño comprenderá también la utilidad de la escritura

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

ACTIVIDAD PLANIFICADA LECTOESCRITURA N° 2

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA LECTOESCRITURA				
Experiencia de aprendizaje: Festejamos el cumpleaños de la mascota				
Edad de niños y niñas: 5 años		Tiempo de duración: 45 minutos		Ámbito: lenguaje
Descripción general del aprendizaje: la importancia de la comunicación escrita				
Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Analiza acerca de lo importante De la comunicación escrita	Comprender la importancia de la comunicación escrita, y el hecho de que la escritura y lectura hacen posible comunicarse a distancia	<u>Actividad de Inicio:</u> Canción cumpleaños feliz. <u>Actividad 1:</u> Festejamos el cumpleaños de la mascota de la sala y enviamos invitaciones a los niños y niñas de las otras salas. <u>Actividad 2:</u> le colocamos el nombre a cada mascota y su respectivo bonete.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Invitaciones • Mascotas • bonetes 	Comprende la importancia de la comunicación escrita, y el hecho de que la escritura y lectura hacen posible comunicarse a distancia.

ACTIVIDAD PLANIFICADA LECTOESCRITURA N° 3

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA LECTOESCRITURA				
Experiencia de aprendizaje: Festejamos el cumpleaños de la mascota				
Edad de niños y niñas: 5 años		Tiempo de duración: 45 minutos		Ámbito: lenguaje
Descripción general del aprendizaje: la importancia de la comunicación escrita				
Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Analiza acerca de lo importante De la comunicación escrita	Comprender la importancia de la comunicación escrita, y el hecho de que la escritura y lectura hacen posible comunicarse a distancia	<p><u>Actividad de Inicio:</u> Canción cumpleaños feliz.</p> <p><u>Actividad 1:</u> Festejamos el cumpleaños de la mascota de la sala y enviamos invitaciones a los niños y niñas de las otras salas.</p> <p><u>Actividad 2:</u> le colocamos el nombre a cada mascota y su respectivo bonete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes Invitaciones Mascotas bonetes 	Comprende la importancia de la comunicación escrita, y el hecho de que la escritura y lectura hacen posible comunicarse a distancia.

ACTIVIDAD PLANIFICADA LECTOESCRITURA N° 4

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA LECTOESCRITURA				
Experiencia de aprendizaje: Registro de asistencia				
Edad de niños y niñas: 5 años		Tiempo de duración: 45 minutos		Ámbito: lenguaje
Descripción general del aprendizaje: Ejercicios que permitan al niño tomar conciencia de la relación significado- significante de la lengua.				
Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Toma conciencia de la relación significado – significante.	Comprender la lengua escrita como un código.	<p><u>Actividad de Inicio:</u> Recorte con papel brillante las figuras geométricas.</p> <p><u>Actividad 1:</u> primero con una imagen, forma geométrica o foto, luego con el nombre, que cada niño irá pegando diariamente. Puede hacerse un franelógrafo.</p> <p><u>Actividad 2:</u> pegamos en el franelógrafo según cada figura geométrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel brillante • Figuras geométricas. • Fotos • Franelógrafo • Nombres. 	Comprender la l Comprende la lengua escrita como un código.

ACTIVIDAD PLANIFICADA LECTOESCRITURA N° 5

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA LECTOESCRITURA				
Experiencia de aprendizaje: Lotería de imágenes		Edad de niños y niñas: 5 años		Tiempo de duración: 45 minutos
			Ámbito: lenguaje	
Descripción general del aprendizaje: brindaremos un ambiente en el cual abunde la lengua escrita para que él interactúe y realice su propio proceso				
Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Interactúa y realice su propias actividades	Respetar a cada niño en el proceso de aprendizaje al realizar las actividades.	<p><u>Actividad de Inicio:</u> Utilización de material.</p> <p><u>Actividad 1:</u> hacemos cartones o papeles con dibujos y damos dos o tres a cada niño y niña (por ej.: casa, cama, nene, nena, mesa, pala, pato, silla, sol), y sus correspondientes palabras</p> <p><u>Actividad 2:</u> . Colocamos las palabras en una bolsita y las vamos sacando de a una. Preguntamos ¿qué dirá acá? ¿quién tiene el dibujo de lo que dice acá?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Dibujos • bolsita 	Comprender la Respeto a cada proceso de aprendizaje-

ACTIVIDAD PLANIFICADA LECTOESCRITURA N° 6

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA LECTOESCRITURA

Experiencia de aprendizaje: Lotería de imágenes

Edad de niños y niñas: 5 años

Tiempo de duración: 45 minutos

Ámbito: lenguaje

Descripción general del aprendizaje: brindaremos un ambiente en el cual abunde la lengua escrita para que él interactúe y realice su propio proceso

Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Interactúa y realice su propias actividades	Respetar a cada niño en el proceso de aprendizaje al realizar las actividades.	<p><u>Actividad de Inicio:</u> Utilización de material.</p> <p><u>Actividad 1:</u> hacemos cartones o papeles con dibujos y damos dos o tres a cada niño y niña (por ej.: casa, cama, nene, nena, mesa, pala, pato, silla, sol), y sus correspondientes palabras</p> <p><u>Actividad 2:</u> . Colocamos las palabras en una bolsita y las vamos sacando de a una.</p> <p>Preguntamos ¿qué dirá acá? ¿quién tiene el dibujo de lo que dice acá?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Dibujos • bolsita 	Comprender la Respetar a cada proceso de aprendizaje-

ACTIVIDAD PLANIFICADA LECTOESCRITURA N° 7

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA LECTOESCRITURA

Experiencia de aprendizaje: Elaborar álbum.

Edad de niños y niñas: 5 años

Tiempo de duración: 45 minutos

Ámbito: lenguaje

Descripción general del aprendizaje: Incentivo a la lectura.

Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Afianza su lenguaje	Aumentar la creatividad.	<p><u>Actividad de Inicio:</u> Utilización de material.</p> <p><u>Actividad 1:</u> Se entrega un cartón con una cuadrícula de acuerdo a la categoría a trabajar (animales objetos, núcleo familiar).</p> <p><u>Actividad 2:</u> cada alumno pegará los cromos según el nombre ya puesto en el cartón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Tijera • Crayones • Pega • Lápiz • Cuadrícula • cromos 	<p>Comprender la</p> <p>Aumenta la creatividad.</p>

ACTIVIDAD PLANIFICADA LECTOESCRITURA N° 8

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA LECTOESCRITURA				
Experiencia de aprendizaje: Crucigrama.				
Edad de niños y niñas: 5 años		Tiempo de duración: 45 minutos		Ámbito: lenguaje
Descripción: reconoce su lateralidad.				
Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Afianza su lenguaje	Incentivar a la lectura y escritura.	<p><u>Actividad de Inicio:</u> instrucciones.</p> <p><u>Actividad 1:</u> Se entrega una fotocopia de acuerdo a la categoría a trabajar (animales objetos,) bien sea en forma horizontal o vertical.</p> <p><u>Actividad 2:</u> cada alumno llenará el crucigrama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones • Lápiz • crucigrama 	Comprender la Incentiva a la lectura y escritura

ACTIVIDAD PLANIFICADA LECTOESCRITURA N° 9

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA LECTOESCRITURA				
Experiencia de aprendizaje: Crear historietas.				
Edad de niños y niñas: 5 años		Tiempo de duración: 45 minutos		Ámbito: lenguaje
Descripción: afianza la motricidad fina y la escritura				
Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Afianza su lenguaje y aumenta su creatividad	Incentivar a la escritura.	<p><u>Actividad de Inicio:</u> instrucciones.</p> <p><u>Actividad 1:</u> Se entrega una fotocopia de la varias imágenes de un cuento.</p> <p><u>Actividad 2:</u> cada alumno cortará y pegará en el cuaderno según el cree este bien el orden del cuento enumerando cada imagen,.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones • goma • imágenes 	Comprender la Incentiva a la escritura.

ACTIVIDAD PLANIFICADA LECTOESCRITURA N° 10

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA LECTOESCRITURA

Experiencia de aprendizaje: Formando oraciones.

Edad de niños y niñas: 5 años

Tiempo de duración: 45 minutos

Ámbito: lenguaje

Descripción: Afianza la escritura

Destreza	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Afianza su lenguaje y aumenta su creatividad	Incentivar a la lectura de una manera divertida.	<p><u>Actividad de Inicio:</u> instrucciones.</p> <p><u>Actividad 1:</u> Se elabora tarjetas con palabras y dibujos</p> <p><u>Actividad 2:</u> cada alumno con las tarjetas elabora oraciones,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crayones • Lápiz • Cartón • Tijera • Papel contact transparente. 	Comprender la Incentiva a la lectura de una manera divertida



CAPÍTULO VI

Aspectos administrativos

6.01 Recursos

Recursos humanos:

- Directora de la Casa Hogar.
- Fundación Casa Hogar María Campy de Yoder
- Docentes
- Niños y niñas
- Tutora del proyecto
- Lectora del proyecto
- Autora del proyecto.

Recursos materiales:

- Copias a color
- Copias a blanco y negro
- Impresiones blanco y negro
- Impresiones a color
- Esferos



-
- Cartón
- Cartón de huevos
- Paletas de helados
- Cartulinas
- Marcadores
- Pinceles
- Temperas
- Cinta adhesiva
- Fomix
- Tubos papel higiénico
- Goma
- Tijera
- Tapas de botella

Recursos técnicos y tecnológicos

- Internet
- Documentos en pdf
- Laptop
- Cd
- Memory flash
- Redes sociales
- Infocus
- Cámara de video

Recursos financieros

- Recursos propios.

6.02 Presupuesto

Tabla 19 Presupuestos

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resmas de papel bond	10	3.50	35
Cuadernos Universitarios	2	2	4
Esferográficos BIC	40	0.35	15
Carpetas folder	2	1	2
Empastados	3	40	80
Anillados	10	10	100
Internet	150 horas	0.60	90
Laptop hp	1	600	600
Impresiones	500	0.05	25
Fotocopias	100	0.05	5
Infocus	4 horas	5	20
Parlantes	1	10	10
Videocámara	2 horas	50	100
TOTAL		893	1086

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

6.03 Cronograma

Tabla 20 Cronograma

ACTIVIDADES	MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema			x																										
Definición del tema				x																									
Planteamiento del problema					x																								
Formulación del problema						x	x																						
Justificación							x	x																					
Importancia								x	x																				
CAPITULO I ANTECEDENTES																													
Contexto											x	x																	
Justificación											x	x																	
Definición del problema central (matriz T)												x	x																
CAPITULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																													
Mapeo de involucrados													x	x															
Matriz de análisis de involucrados														x	x														

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016

CAPÍTULO VII

7.01 Conclusiones

- Al trabajar en este proyecto, no solo se pusieron en escena el aspecto lúdico, intelectual y motriz fino si no también logre que las educadoras aumenten sus habilidades sociales, que aprendan a auto-organizarse, escucharse a sí mismos, ayudando al crecimiento personal y elevando su nivel de autoestima, comprensión y aceptación de cambios innovadores que tienen que realizarse para obtener grandes objetivos y así ayudar al progreso de la educación.
- La desarrollo de la motricidad fina a través de la lectoescritura es muy importante, ya que, corrige y fortalece las la escritura, el lenguaje y la lectura; aumenta la confianza en sí mismos, generando sentimientos de seguridad; fomenta el hábito lector y por ende permite la atención y concentración de los infantes
- Enseñar la importancia del trabajo en equipo, el compañerismo y el respeto por los demás, desarrollar el sentido de la armonía y la estética.

7.02 Recomendaciones

- La aplicación de la guía de actividades, como apoyo en las mismas y práctica de las actividades motrices basadas en una estructura óculo manual para beneficiar la mejora intelectual de niños y niñas.
- Es importante que los y las docentes interioricen la relevancia que tiene formar niños y niñas seguros de sí mismo, autónomos, y con un adecuado desarrollo de acuerdo a su edad, ya que el aprendizaje de hoy será el comportamiento de un futuro.
- Incitar a los docentes para que se interesen en el conocimiento teórico, así como de la implementación del rincón, como soporte en los niños y niñas para mejorar el aprendizaje cognitivo.

Bibliografía

Lectoescritura Ferreiro y Teberosky (1988)

(Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2017)

Rosalía Montealegre, 2006) Principios del Lenguaje Escrito

MARTINEZ Mendoza Franklin. "La preparación para la Lecto-escritura, una problemática de actualidad". Artículo

VIGOTSKI L.S. "Pensamiento y Lenguaje". Editorial Pueblo y Educación . La Habana. 1980

Cassany, D. (2005). Describir el escribir: como se aprende a escribir. Barcelona: Ed. Paidós Ibérica.

Goodman, Y. (1982). El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XII.

Lectura y escritura con sentido y significado. (s.f.). Recuperado el 13 de junio de 2014, de: www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html

Estrategias para el fomento de la lectura - Educando. (s.f.). Recuperado el 3 de abril de 2014, de: www.educando.edu.do

Ferreiro, Emilia y Teberosky, A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI. Editores S.A. de C. V.

Formación y desarrollo de los hábitos de la lecto-escritura. (s.f.) Recuperado el 13 de junio de 2014, de: www.monografias.com

FERREIRO, Emilia y otros. "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". Editores Siglo XX.

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

KAZAKOVA T. G. "Los pequeños preescolares dibujan". Editorial . Pueblo y Educación 1983.

Ministerio de Educación, 2006 - 220 pages Reflexión sobre el mundo de la lectura en el ámbito escolar, proponiendo toda clase de realizaciones que fomenten el hábito de leer entre los niños

Emilia Ferreiro, Ana Teberosky Siglo XXI, 1991 - 367 pages. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño

Noveduc Libros 1989 Lectura, Escritura, Imagen

Sepúlveda, F. (1990) Lectura expresiva: a partir de la comprensión lectora. Madrid: UJNED.

Smith, F. (1989) Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Trillas.

Santos, Ana M^a (1999) Cómo trabajar la animación a la lectura en el primer ciclo de educación primaria. Madrid: Escuela Española.

Ríos, P. (1991) "Metacognición y comprensión de la lectura". En PUENTE, A. Comprensión de la lectura y acción Docente. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

López Iglesias, Juan Antonio (1997) Desarrollo de la lectura: procesos y factores que intervienen en los primeros momentos de su aprendizaje. Mérida (Badajoz): UNED.

GONZÁLEZ, J. MOTOS, T. y TEJEDO, F. (1987): «*Expresión escrita: Estrategias para la escritura*». Editorial Alhambra. Madrid.

SARTO, M. M. (1989): «*La animación a la lectura*» Ed. SM. Madrid.

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.



ANEXOS

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar maría Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

Fotografías socialización



Elaborado por: MEJIA Ana



Elaborado por: MEJIA Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.



Elaborado por: MEJIA Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.



Elaborado por: MEJIA Ana



Elaborado por: MEJIA Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.



Elaborado por: MEJIA Ana



Elaborado por: MEJIA Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.



Elaborado por: MEJIA Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.



Elaborado por: MEJIA Ana



Elaborado por: MEJIA Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.



Elaborado por: MEJIA Ana



Elaborado por: MEJIA Ana

La importancia de la lecto-escritura en los niños y niñas de inclusión social de 5 años de edad. Implementación del rincón de lectoescritura para trabajar las fases iniciales del aprendizaje en la lectoescritura en la casa hogar María Campi de Yoder ubicado en la parroquia de Conocoto al Este de la ciudad de Quito año 2015-2016.

