



**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.**

**Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil**

**Tipo de Trabajo de titulación:**

**I+D+i**

**AUTORA: ACOSTA MARTINEZ KATHERINE DIANA**

**TUTORA: Lcda. Arguello Melo Marjorie Gabriela**

**Quito, junio 2019.**

## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **ACOSTA MARTINEZ KATHERINE DIANA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**LIC. ARGUELLO MELO**  
**MARJORIE GABRIELA**  
Tutor/a del Proyecto



**LIC. VELASCO VILLEGAS**  
**MARILYN**  
Lector/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA**  
**CUASCOTA**  
Delegado de la Unidad de  
Titulación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA  
DIRECCIÓN DE CARRERA

**Dr. JOEL FLORES**  
Director de Carrera (E)

Desarrollo Talento Infantil

## **DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE**

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



-----

**ACOSTA MARTÍNEZ KATHERINE DIANA**

**C.I: 171706188-9**

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **KATHERINE DIANA ACOSTA MARTÍNEZ**, portadora de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1717061889, de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto “Estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de edad, a través de un blog de actividades con material reciclable, dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Plaza Montalvo ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019”, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA \_\_\_\_\_



NOMBRES: Katherine Diana Acosta Martínez

CÉDULA: 1717061889

Quito, 23 de mayo del 2019.

---

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

## AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi Virgencita del Quinche porque me han brindado la sabiduría y el valor necesario para seguir adelante con mi meta, guiando cada uno de mis pasos; de igual manera a mis padres Miltón y Eugenia, a mis hermanas Yessenia quien me apoyó constantemente con mi proyecto, la considero como un ejemplo a seguir, una excelente persona, amiga y profesional, Lorena aquella hermana y amiga que siempre se ha preocupado por mí la admiro por ser una excelente madre, y a Cecibel quien desde el cielo ha sabido cuidar de nuestra familia y sé que siempre ha estado cerca velando cada uno de mis pasos y decisiones. Agradezco a mis sobrinas y cuñados porque hacen de mi vida una constante aventura.

Un agradecimiento muy especial a mi tutora la Lic. Marjorie Argüello por ser una excelente docente y por su ayuda en este proceso muy importante para mi vida profesional, una persona que con su rectitud y conocimientos ha sido el mejor apoyo, también quiero mencionar a mi lectora Lic. Marilyn Velasco una docente que con su experiencia supo guiarme correctamente.

En el transcurso de la vida nos encontramos con muchas personas por eso agradezco a mis amigas Sandy, Jossy, Gaby, Tefa, Janina, Pame quienes han estado conmigo siempre, en los buenos y malos momentos y porque cada una de ellas supo depositar en mí su confianza y cariño, han sido un gran apoyo en cada objetivo y meta que me he propuesto.

## DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a mis padres Miltón y Eugenia quienes han sido el motor por el cual yo he luchado para culminar con mi carrera, porque han sido excelentes padres y me han demostrado que todo lo bueno se consigue con esfuerzo y dedicación. Y este logro también se lo dedico a mi novio Deybit y a mi sobrina Joselyn por ser ese apoyo incondicional.

## INDICE GENERAL

<b>DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE.....</b>	<b>i</b>
<b>LICENCIA DE USO NO COMERCIAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>INDICE GENERAL.....</b>	<b>v</b>
<b>INDICE DE TABLAS .....</b>	<b>ix</b>
<b>INDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xv</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>1</b>
Antecedentes.....	1
1.1 Contexto .....	1
1.1.1 Macro.....	1
1.1.2 Meso .....	3
1.1.3 Micro .....	4
1.2 Justificación.....	4
1.1.3 Matriz de Fuerzas T.....	6
<b>Capítulo II. ....</b>	<b>12</b>
Análisis de involucrados.....	12
2.1 Mapeo de involucrados.....	12

2.1 Matriz de involucrados .....	13
<b>Capítulo III.....</b>	<b>18</b>
Problemas y Objetivos.....	18
3.1 Árbol de involucrados .....	18
3.2 Árbol de objetivos .....	21
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>24</b>
Análisis de Alternativas.....	24
4.1 Matriz de alternativas .....	24
4.2 Matriz de impacto de objetivos .....	29
4.3 Diagrama de estrategias.....	36
4.4 Matriz de Marco Lógico .....	40
<b>Capítulo V. ....</b>	<b>46</b>
Propuesta .....	46
5.1 Antecedentes.....	46
5.1.1 Datos informativos .....	48
5.1.2 Reseña histórica.....	49
5.1.3 Objetivos.....	49
5.1.3.1 Objetivo general .....	49
5.1.3.2 Objetivos específicos:.....	50
5.1.4 Justificación.....	50
5.1.5 Marco Teórico .....	52
5.1.5.1 Inteligencias múltiples .....	52
5.1.5.1.1 Tipos de inteligencias múltiples .....	54
5.1.5.1.2 Características principales de una persona con inteligencia naturalista.....	59
5.1.5.2 Reciclaje .....	63

5.1.5.3 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad .....	68
5.1.5.4 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad .....	73
5.2 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.....	76
5.2.1 Metodología.....	76
5.2.2 Método.....	77
5.2.3 Técnicas .....	79
5.2.4 Participantes .....	80
5.2.4.1 Población .....	80
5.2.4.2 Muestra de estudio.....	80
5.2.5 Análisis e interpretación de datos .....	81
5.2.5.1 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización.....	81
5.2.5.2 Tabulación de datos de la encuesta aplicada después de la socialización.....	92
5.3 Formulación del proceso de aplicación del blog de actividades .....	99
5.3.1 Taller de socialización.....	99
<b>Capítulo VI.....</b>	<b>104</b>
Aspectos Administrativos.....	104
6.1 Recursos .....	104
6.1.1 Recursos Humanos: .....	104
6.1.2 Recursos Materiales: .....	104
6.1.3 Recursos técnico y tecnológicos:.....	105
6.1.4 Recursos Financieros:.....	105
6.2 Presupuesto.....	106
6.3 Cronograma .....	107
<b>Capítulo VII. ....</b>	<b>110</b>
Conclusiones y Recomendaciones .....	110

---

7.1 Conclusiones.....	110
7.2 Recomendaciones .....	111
7.3 Referencias bibliográficas .....	112
<b>Bibliografía.....</b>	<b>112</b>
ANEXOS .....	120

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de fuerza T .....	10
Tabla 2 .....	16
Matriz de involucrados .....	16
Tabla 3 .....	28
Análisis de alternativas .....	28
Tabla 4 matriz de impacto de los objetivos .....	34
Tabla 6 .....	81
Valoración de la pregunta 1 .....	81
Tabla 7 .....	82
Valoración de la pregunta 2 .....	82
Tabla 7 .....	83
Valoración de la pregunta 3 .....	83
Tabla 9 .....	84
Valoración de la pregunta 4 .....	84
Tabla 10 .....	85
Valoración de la pregunta 5 .....	85
Tabla 11 .....	87
Valoración de la pregunta 6 .....	87
Tabla 12 .....	88
Valoración de la pregunta 7 .....	88
Tabla 13 .....	89
Valoración de la pregunta 8 .....	89
Tabla 14 .....	90
Valoración de la pregunta 9 .....	90

---

Tabla 15 .....	91
Valoración de la pregunta 10.....	91
Tabla 16.....	92
Valoración de la pregunta 1 .....	92
Tabla 17 .....	93
Valoración de la pregunta 2.....	93
Tabla 18.....	94
Valoración de la pregunta 3.....	94
Tabla 19.....	95
Valoración de la pregunta 4.....	95
Tabla 20.....	96
Valoración de la pregunta 5.....	96
Tabla 21 .....	97
Valoración de la pregunta 6.....	97
Tabla 22.....	98
Valoración de la pregunta 7.....	98
Tabla 23 recursos financieros.....	106
Tabla 24 cronograma de actividades .....	107

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de estrategias .....	39
Figura 4 Diagrama de estrategias .....	39
Figura 6 Porcentaje de respuesta .....	82
Figura 7 Porcentaje de respuesta .....	83
Figura 8 porcentaje de respuesta .....	84
Figura 9 porcentaje de respuesta .....	85
Figura 10 porcentaje de respuesta .....	87
Figura 11 porcentaje de respuesta .....	88
Figura 12 porcentaje de respuesta .....	89
Figura 13 porcentaje de respuesta .....	90
Figura 14 porcentaje de respuesta .....	91
Figura 15 porcentaje de respuesta .....	92
Figura 16 porcentaje de respuesta .....	93
Figura 17 porcentaje de respuesta .....	94
Figura 18 porcentaje de respuesta .....	95
Figura 19 porcentaje de respuesta .....	96
Figura 20 porcentaje de respuesta .....	97
Figura 21 porcentaje de respuesta .....	98

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta .....	120
Anexo 2 Primera encuesta realizada a los docentes .....	139
anexo 3 Segunda encuesta realizada a los docentes .....	143
anexo 4 Invitación a la socialización .....	146
Anexo 5 Tríptico.....	153
Anexo 6 Fotos de la socialización .....	154
Anexo 7 Registro de asistencia a la socialización .....	158
Anexo 8 Certificado de socialización .....	159
Anexo 9 Certificado urkund .....	160
Anexo 10 Bitacora .....	161
Anexo 11 Orden de empastado.....	165

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación radica en la importancia de crear un blog para promover el cuidado al medio ambiente estimulando la inteligencia naturalista, y esto se puede lograr al incentivar a los niños y niñas, a usar material reciclable ya que desde los primeros años de vida se puede fomentar en ellos hábitos de cuidado y respeto hacia el medio ambiente que los rodea.

En la actualidad la contaminación ambiental es un problema social, y cada día se incrementa a nivel mundial. Existen muchos programas dedicados a promover el reciclaje, pero es muy difícil lograr que la mayoría de las personas los pongan en práctica de una forma adecuada, por tal razón se debe integrar a los niños desde educación inicial a participar en dichos programas y actividades que permitan crear en ellos hábitos positivos de cuidar la naturaleza y por ende dar mayor importancia a la inteligencia naturalista.

Para la realización del presente proyecto se investigó si los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Plaza Montalvo conocen la importancia de estimular la inteligencia naturalista y los beneficios de dar uso al material reciclado para la ejecución de sus actividades en la jornada diaria. Se tiene como objetivo incentivar a los niños acerca del cuidado del medio ambiente, siendo una labor que las docentes pueden conseguir al realizar actividades con material reciclable y así lograr que los infantes reciclen y den uso positivo de objetos que en su hogar ya no utilicen.

Palabras Claves:

Inteligencia, naturalista, reciclar, blog, medio ambiente, actividades.

## ABSTRACT

This research project is based on the importance of creating a blog to promote care for the environment by stimulating naturalistic intelligence, and this can be achieved by encouraging children to use recyclable material since the first years of life. You can encourage habits of care and respect for the environment that surrounds them.

At present, environmental pollution is a social problem, and every day it increases worldwide. There are many programs dedicated to promoting recycling, but it is very difficult to get most people to implement them in an appropriate way, for this reason children must be integrated from early education to participate in these programs and activities that allow create in them positive habits of caring for nature and therefore give greater importance to naturalistic intelligence.

For the realization of the present project, it was investigated whether the teachers of the Guagua Plaza Montalvo Child Development Center know the importance of stimulating naturalistic intelligence and the benefits of using recycled material for the execution of their daily activities. The objective is to encourage children about the care of the environment, being a task that teachers can achieve by carrying out activities with recyclable material and thus ensure that infants recycle and give positive use of objects that they no longer use in their home.

Keywords:

Intelligence, naturalist, recycle, blog, environment, activities.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de edad, por medio de la utilización de un blog de actividades con material reciclable, el mismo que permite a los docentes del Centro Infantil acceder a una serie de actividades establecidas acorde a la edad del infante y así puedan ponerlas en práctica.

Según (Gardner, 1983) postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su sobrevivencia dependía en gran parte del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación. (Jordi, 2016, pág. 1)

La inteligencia naturalista debe ser concebida como una de las más importantes, ya que se relaciona directamente con el medio ambiente, por tal razón debe ser estimulada desde edades tempranas siendo los niños los futuros protectores del planeta, y la mejor manera de lograrlo es fomentar el cuidado y respeto al medio en el que habitan.

Para la realización de este proyecto se ha tomado en cuenta los cambios que ha experimentado la educación y la sociedad, de tal manera que la labor docente se ha intensificado y se debe buscar nuevas metodologías para incentivar a los niños a usar material en desuso y de esta manera contribuir a un cambio. Destacando que en educación inicial los niños absorben toda la información y experiencias que su docente le ha brindado, por lo cual el blog que cuenta con actividades novedosas, económicas y

accesibles, permitirá enriquecer su inteligencia naturalista e involucrarlos en prácticas positivas para cuidar su planeta.

Es por ello que los niños y niñas 4 años de edad logran experiencias de aprendizaje mediante la utilización de material reciclable, siendo el docente el que ejecuta actividades de acuerdo a las necesidades estudiantiles establecidas en el Currículo de Educación 2014.

El presente proyecto es una investigación I+D+I y está estructurado de la siguiente forma: Capítulo I. Antecedentes

Antecedentes del problema, Macro, Meso, Micro, justificación, definición del problema central, situación actual, situación empeorada, situación mejorada y las fuerzas bloqueadoras e impulsadoras, la intensidad real y el potencial de cambio de la temática antes mencionada.

Capítulo II. Mapeo de involucrados.

El mapa de involucrados, con sus actores principales y el análisis sobre el problema central, los problemas percibidos, recursos mandatos, capacidades, intereses sobre el proyecto y sus conflictos potenciales.

Capítulo III. Problemas y objetivos

El que nos indica las causas y consecuencias del problema central. El de objetivos es aquel que nos indica los objetivos que debemos cumplir para mejorar el problema mencionado.

Capítulo IV. Análisis de alternativas. Pertenece la matriz de alternativas, diagrama de estrategias e impacto de objetivos y el marco lógico que es el resumen de todo el

proyecto y donde se desarrollan los objetivos y el impacto sobre el propósito y finalidad planteados.

#### Capítulo V. Propuesta.

El marco teórico sobre las dos directrices que se trabajan que es el material didáctico novedoso y la lógica-matemática, dirigido a los docentes.

#### Capítulo VI.

Aspectos administrativos. Aspectos administrativos, presupuesto operativo y cronograma de actividades.

#### Capítulo VII. Conclusiones y recomendaciones.

Las conclusiones se refieren tanto a la experiencia adquirida en la realización del proyecto como los resultados prácticos del mismo y a los resultados obtenidos en la misma.

Las recomendaciones proponen el logro de una situación favorable e ideal, desde la óptica del tema abordado en el trabajo de investigación, las recomendaciones se formulan, sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejora.

## CAPÍTULO I

### Antecedentes

#### 1.1 Contexto

##### 1.1.1 Macro

El hombre sigue inmerso en un pensamiento egocéntrico que no le permite ver más allá de sí mismo e incluso pensar en el futuro de un planeta en el que ha vivido y le ha brindado una vida plena, busca beneficiarse de otros seres vivos sin pensar en los efectos negativos de cada una de sus acciones; esta afirmación se hizo evidente con la alarmante crisis ambiental que se está viviendo a nivel mundial, todos son espectadores de desastres naturales que diariamente son transmitidos en los medios de comunicación; al parecer dichas noticias han puesto al hombre en una situación alarmante y de supervivencia.

Es así que surgen acciones inmediatas para combatir dicha crisis ambiental, pero al parecer hasta el momento no son suficientes para superarlas, se debería abordar el tema desde el punto de vista egocéntrico de la humanidad y como primer paso buscar una solución que ayude a combatir una sociedad inmersa en el capitalismo y materialismo.

Al hablar de inteligencia naturalista podemos mencionar al pionero que describió cada una de ellas quién las detalla y describe, de tal manera que todas las personas puedan tener conocimiento acerca de la misma. (Gardner, s.f., pág. 01) afirma que: “La inteligencia naturalista como las capacidades de describir y de ser competente para reconocer la biodiversidad (flora y fauna), para establecer relaciones en el mundo natural y su entorno”.

En el artículo publicado por el Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas se menciona que:

**Cuando las Naciones Unidas establecieron la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en 1983, era evidente que la protección del medio ambiente iba a convertirse en una cuestión de supervivencia para todos. La Comisión presidida por Gro Harlem Brundtland (Noruega) llegó a la conclusión de que para satisfacer "las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias" la protección del medio ambiente y el crecimiento económico habrían de abordarse como una sola cuestión.**

**Los objetivos fundamentales de la Cumbre para la Tierra eran lograr un equilibrio justo entre las necesidades económicas, sociales y ambientales de las generaciones presentes y de las generaciones futuras y sentar las bases para una asociación mundial entre los países desarrollados y los países en desarrollo, así como entre los gobiernos y los sectores de la sociedad civil, sobre la base de la comprensión de las necesidades y los**

**intereses comunes. (Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas , 1997)**

Mediante la publicación de dicho artículo se aprecia una de las alternativas acerca del cuidado ambiental y la importancia de las escuelas en el incentivo de la práctica y adopción de una nueva cultura ambiental.

### **1.1.2 Meso**

Ecuador es considerado como Patrimonio Cultural y Natural de la Humanidad siendo privilegiado por contar con una mega-diversidad y todos los recursos naturales que nos ofrece nuestro planeta; vive inmerso en situaciones y acciones políticas y económicas que afectan directamente al ecosistema, acciones como la tala indiscriminada de bosques, la inconsciente contaminación de ríos y mares, la explotación petrolera y sobre todo el descontrolado consumismo que existe y afecta directamente a la naturaleza.

En nuestro país para combatir el impacto ambiental en el que se encuentra inmerso ha realizado campañas de concientización ambiental, e incluso ha obligado a grandes empresas a buscar soluciones que eviten un derroche de material innecesario en el mercado.

Tomando en cuenta todos los aspectos previamente analizados podemos concluir que el introducir a toda una humanidad en el proceso de concientización ambiental depende de dos factores importantes la toma de decisiones de cada individuo y su inteligencia, podría afirmarse, que la problemática radica en la falta de atención de la inteligencia naturalista y por lo tanto la culpa recae en la educación.

Más de 4 000 estudiantes de colegios capitalinos fueron capacitados para generar una cultura de reciclaje. “Quito a Reciclar” se denomina la campaña impulsada por la Empresa Pública Metropolitana de Gestión Integral de Residuos Sólidos (Emgirs). Con ella se pretende educar e informar a los más jóvenes sobre la gestión de residuos sólidos; también que aprendan cómo acción cotidiana puede contribuir con la ciudad y con el cuidado del ambiente. (Merizalde, 2018)

### **1.1.3 Micro**

En el Centro de Desarrollo Infantil Guagua Plaza Montalvo existe ausencia total de la concientización y apoyo a las campañas de cuidado al medio ambiente y reciclaje, sería un tema muy importante el dar a conocer a los docentes y toda la comunidad educativa de los beneficios que trae el utilizar material reciclado en sus actividades con los niños, y de esta manera contribuir a que nuestro planeta reciba un poco de todo lo que nos ha brindado durante varios años, y así entregar a los niños un mundo que los llene de riquezas naturales y los acoja en su seno como un día lo hizo con sus antepasados. Es lo mínimo que se merecen las nuevas generaciones, recibir un ambiente óptimo y no destruido, y es algo a lo que nos estamos conduciendo si no se hace algo como sociedad, como familia, como escuelas. He aquí donde se debe tomar en cuenta la inteligencia naturalista antes mencionada como factor detonante de una crisis ambiental; en la educación de los niños del centro infantil se debería darles la oportunidad de conocer y respetar el planeta en el que viven, partiendo de la iniciativa docente.

## **1.2 Justificación**

El presente proyecto está destinado a estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de cuatro años de edad, ya que el involucrarse en el proceso educativo en

educación inicial se pudo identificar ciertos aspectos que deberían ser mejorados para el desarrollo integral de los infantes, la utilización de la metodología tradicional y el implementar ambientes de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje es un verdadero reto docente, que podría ser mejorado.

Se puede evidenciar que por parte de los docentes desconocen actividades con material reciclable que estimulen la inteligencia naturalista en los infantes, de ahí parte la importancia de implementar y aplicar un blog novedoso e interactivo dirigido a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Plaza Montalvo, el mismo que permite desarrollar una serie de actividades que podrán ejecutar en su jornada diaria, permitiendo a los infantes adquirir nuevos conocimientos y sobre todo descubrir que aquellos materiales que fueron desechados pueden convertirse objetos creativos, útiles y divertidos. Es importante resaltar que al ejecutar cada una de estas actividades el niño adquiere hábitos que le ayudarán a desarrollar el amor por la naturaleza y el medio ambiente.

La presente investigación es de interés para las docentes y es de beneficio para los niños y niñas de cuatro años de edad, porque se trata de estimular la inteligencia naturalista, a través de un blog de actividades con material reciclable, el cual se utilizará para apoyar el desarrollo de aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Por tal razón es importante que los docentes utilicen recursos como el blog de actividades, ya que podrá encontrar diversas actividades realizadas con material en desuso, las cuales servirán para que los niños y niñas potencialicen su inteligencia naturalista. Según (Gardner, 1995) afirma que “Gardner, incluir la inteligencia naturalista, por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del

ser humano (o cualquiera otra especie) ya que la protección del hábitat es fundamental para la supervivencia de las especies y su evolución”. Siendo importante debido a que ayuda a l desarrollo y aplicación de diferentes conceptos de conservación de la naturaleza y el medio ambiente.

Las actividades propuestas en el blog son de gran apoyo para que los docentes puedan mejorar su método de enseñanza brindando un aprendizaje significativo, para luego evidenciar los resultados en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños y niñas.

### 1.1.3 Matriz de Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

**Situación Actual.** - Inaplicabilidad de un blog para el fortalecimiento e interacción con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente para docentes y niños.

**Situación Mejorada.** - Desenvolvimiento adecuado de los niños con el medio natural y el buen cuidado del mismo mediante la utilización de un blog sobre el tema.

**Situación Empeorada.** - Los niños y niñas se relacionan de manera incorrecta en el entorno natural, limitando su curiosidad por explorar, indagar experimenta, observar y cuidar el medio ambiente.

**Fuerzas Impulsadoras:** Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

**Primero:** Taller dirigido a docentes sobre la utilización de un blog para el cuidado del medio ambiente.

**Segundo:** Capacitación a docentes sobre la importancia de relacionar a los párvulos con el medio natural y su cuidado para generar una interacción real con el entorno.

**Tercero:** Concientizar a los docentes sobre la utilización de un blog para el cuidado del medio ambiente y el respeto para impartir a los niños.

**Cuarto:** Implementar el blog para el cuidado del medio ambiente en el CDI.

**Fuerzas bloqueadoras.** - Las cuales impiden un desenvolvimiento adecuado de los niños con el medio natural y el buen cuidado del mismo mediante la utilización de un blog sobre el tema.

**Primero:** Apatía hacia el Taller dirigido a docentes sobre la utilización de un blog para el cuidado del medio ambiente

**Segundo:** Indiferencia de los docentes a las capacitaciones sobre la importancia de relacionar a los párvulos con el medio natural y su cuidado para generar una interacción real con el entorno

**Tercero:** Desinterés de los docentes por concientizarse sobre la utilización de un blog para el cuidado del medio ambiente y el respeto para impartir a los niños.

**Cuarto:** Desconocimiento de los docentes al para implementar el blog para el cuidado del medio ambiente en el CDI.

Dentro del análisis de la matriz T se presenta la situación actual en la cual la inaplicabilidad de un blog para el fortalecimiento e interacción con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente para docentes y niños. Ante esto se encuentra una situación empeorada que es que los niños y niñas se relacionan de manera incorrecta en el entorno

natural, limitando su curiosidad por explorar, indagar experimenta, observar y cuidar el medio ambiente. La situación mejorada que viene a ser el desenvolvimiento adecuado de los niños con el medio natural y el buen cuidado del mismo mediante la utilización de un blog sobre el tema.

En la matriz T se encuentran las fuerzas impulsadoras que permiten llegar a la situación mejorada además se toma en cuenta las fuerzas bloqueadoras como acciones que pueden llevar a la situación empeorada las cuales se describen a continuación.

Taller dirigido a docentes sobre la utilización de un blog para el cuidado del medio ambiente, la intensidad real se encuentra en escala bajo ya que las docentes no asisten a los talleres que beneficiarán y enriquecerán sus conocimientos, mientras que en el potencial de cambio con una escala medio alto, ya que se pretende que los docentes asistan a los talleres y obtengan aprendizajes para contribuir en el proceso de enseñanza. La fuerza bloqueadora es la apatía hacia el taller dirigido a docentes sobre la utilización de un blog para el cuidado del medio ambiente, la intensidad real en escala medio alto, debido al desinterés en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el potencial de cambio en escala bajo porque se cuenta con la asistencia de todas las docentes para que conozcan sobre la importancia de utilizar el blog.

Otra fuerza impulsadora es la capacitación a docentes sobre la importancia de relacionar a los párvulos con el medio natural y su cuidado para generar una interacción real con el entorno, la intensidad real es bajo, debido a que las docentes no adquieren hábitos de capacitarse constantemente, el potencial de cambio es una escala medio alta, ya que se espera que las docentes despierten su interés por asistir a las capacitaciones. Mientras que su fuerza bloqueadora es la indiferencia de los docentes a las capacitaciones sobre la importancia de relacionar a los párvulos con el medio natural y su cuidado para generar

una interacción real con el entorno, la intensidad real es en escala medio alto ya que el centro infantil no cuenta con capacitaciones para los docentes, y el potencial de cambio en escala bajo, pues se pretende brindar la respectiva capacitación para que los docentes descubran la importancia de involucrar a los niños en el cuidado del medio ambiente.

Concientizar a los docentes sobre la utilización de un blog para el cuidado del medio ambiente y el respeto para impartir a los niños, su intensidad real es medio bajo debido a que las maestras no se interesan por cambiar sus métodos de enseñanza, el potencial de cambio en escala medio alto, pues precisa la aplicación adecuada de actividades para el aprendizaje de los infantes. Como fuerza bloqueadora se establece el desinterés de los docentes por concientizarse sobre la utilización de un blog para el cuidado del medio ambiente y el respeto para impartir a los niños, la intensidad real escala medio alto debido a que no muestran interés por aplicar las actividades propuestas y el potencial de cambio en escala bajo, las docentes dan importancia al blog de actividades.

La última fuerza impulsadora es implementar el blog para el cuidado del medio ambiente en el CDI, su intensidad real en escala bajo porque las docentes no se interesan por utilizar el blog en su jornada diaria, el potencial de cambio en escala medio alto, ya que los docentes darán un correcto uso del blog. Su fuerza bloqueadora el desconocimiento de los docentes al para implementar el blog para el cuidado del medio ambiente en el CDI., y el potencial de cambio escala bajo, porque los docentes con los conocimientos obtenidos aplicaran las actividades del blog con los niños y niñas.

## Matriz T

**Tabla 1**  
Matriz de Fuerza T

Situación Empeorada	Situación Actual	Situación Mejorada
Los niños y niñas se relacionan de manera incorrecta en el entorno natural, limitando su curiosidad por explorar, indagar experimenta, observar y cuidar el medio ambiente	Inaplicabilidad de un blog para el fortalecimiento e interacción con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente para docentes y niños.	Desenvolvimiento adecuado de los niños con el medio natural y el buen cuidado del mismo mediante la utilización de un blog sobre el tema.
Fuerza Impulsadora	I.R   P.C   I.R   P.C	Fuerzas bloqueadoras
Taller dirigido a docentes sobre la utilización de un blog para el cuidado del medio ambiente.	1   4   4   1	Apatía hacia el Taller dirigido a docentes sobre la utilización de un blog para el cuidado del medio ambiente.
Capacitación a docentes sobre la importancia de relacionar a los párvulos con el medio natural y su cuidado para generar una interacción real con el entorno	1   4   4   1	Indiferencia de los docentes a las capacitaciones sobre la importancia de relacionar a los párvulos con el medio natural y su cuidado para generar una interacción real con el entorno.
Concientizar a los docentes sobre la utilización de un blog para el cuidado del medio ambiente y el respeto para impartir a los niños.	1   4   4   1	Desinterés de los docentes por concientizarse sobre la utilización de un blog para el cuidado del medio ambiente y el respeto para impartir a los niños

Implementar el blog para el cuidado del medio ambiente en el CDI	1      4      4      1	Desconocimiento de los docentes al para implementar el blog para el cuidado del medio ambiente en el CDI
------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I.R=Intensidad Real (Nivel de impacto de la problemática actual)

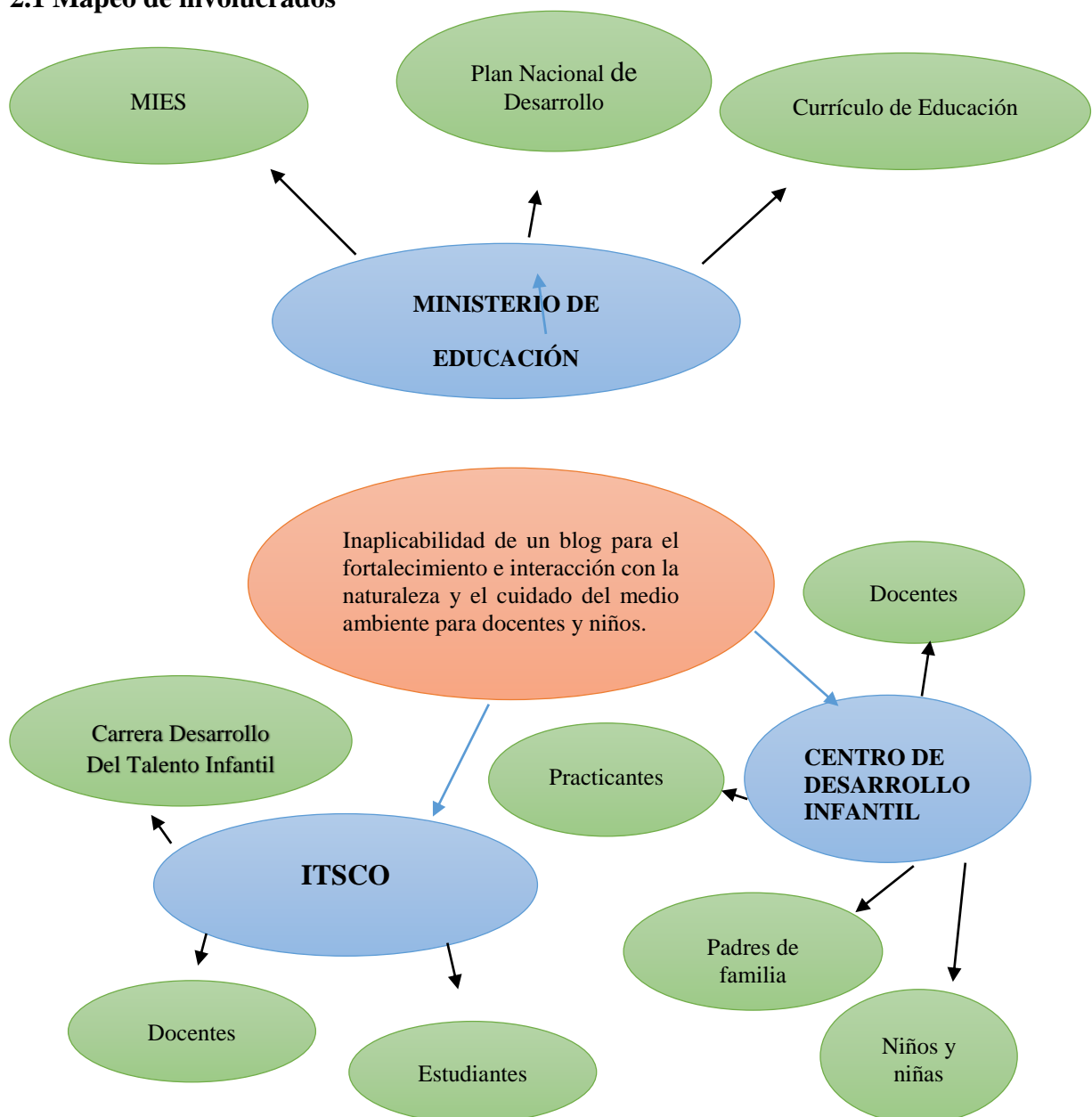
PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## CAPÍTULO II.

### Análisis de involucrados

#### 2.1 Mapeo de involucrados



**Figura 1** Mapeo de involucrados  
**Elaborado por:** Katherine Acosta

## 2.1 Matriz de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- ITSCO
- Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Plaza Montalvo”

El problema analizado es que los docentes del CDI “Guagua Plaza Montalvo” muestran poco interés por conocer actividades con material reciclable, mismo que favorece en la estimulación de la inteligencia naturalista quienes, mediante talleres, observación de videos y la socialización de un blog, podrán renovar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Plaza Montalvo” siendo en primer lugar el Ministerio de Educación, el mismo que tiene como interés sobre el problema central el proporcionar programas sobre el cuidado al medio ambiente a los docentes del centro infantil, encontrando como problema percibido el desconocimiento de estos programas, para lo cual para llevarlos a cabo dispone de recursos, mandatos y capacidades tales como los que encontramos en La Constitución de la República del Ecuador en el art.344:

Determina que el Estado ejerce la rectoría del Sistema de Educación a través de la Autoridad Educativa Nacional, la que debe formular la política nacional de educación; y, asimismo, deberá regular y controlar las actividades relacionadas

con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.  
(Ecuador, pág. 160)

El interés que tiene el Ministerio de Educación sobre el proyecto es que se dispongan de programas necesarios para promover el cuidado al medio ambiente, encontrando como un conflicto potencial que los docentes no se auto capacitan acerca de dichos programas que favorecen a toda la comunidad educativa.

En segundo lugar, está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, el mismo que tiene como interés sobre el problema central ejecutar proyectos sobre la importancia de la inteligencia naturalista y cuidado al medio ambiente, encontrando como problema percibido indiferencia por parte de los estudiantes acerca de la temática, y para llevarlos a cabo dispone de recursos, mandatos y capacidades como los que encontramos en Reglamento ITSCO Art. 73 Proyectos I+D+ I, autoridades competentes del ITSCO, docentes, estudiantes, LOES, siendo el interés sobre el proyecto es que el propuesto blog de actividades sea utilizado por estudiantes de la carrera para la estimulación de la inteligencia naturalista, y finalmente tenemos como un conflicto potencial él no mantener los proyectos con una vigencia adecuada.

En tercer lugar, se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Plaza Montalvo”, el mismo que tiene como interés sobre el problema central el permitir proyectos que ayuden al cuidado del medio ambiente usando material reciclable, encontrando como problema percibido el descuido por parte de la coordinadora en realizar este tipo de proyectos y para llevarlos a cabo dispone de recursos, mandatos y capacidades como los que encontramos en la LOEI Art.3, establece que:

Son fines de la educación, entre otros, “f) El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales”; siendo el interés sobre el proyecto el permitir acceso y uso del blog de actividades en la comunidad educativa, y finalmente tenemos como un conflicto potencial que el proyecto no sea realizado diariamente. (LOEI, pág. 5)

**Tabla 2**

Matriz de involucrados

<b>Actores involucrados</b>	<b>Intereses sobre el problema central</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos, mandatos y capacidades</b>	<b>Intereses sobre el proyecto</b>	<b>Conflictos potenciales</b>
<b>MINEDUC</b>	Proporcionar programas sobre el cuidado al medio ambiente	Desconocimiento de estos programas	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Art.344, determina que el Estado ejerce la rectoría del Sistema de Educación a través de la Autoridad Educativa Nacional, la que debe formular la política nacional de educación; y asimismo, deberá regular y controlar las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema;	Que se dispongan de actividades necesarias para promover el cuidado al medio ambiente	Docentes no se auto capacitan.
<b>ITSCO</b>	Ejecutar proyectos sobre la importancia de la inteligencia naturalista y cuidado al medio ambiente	Indiferencia por parte de los estudiantes acerca de la temática.	Reglamento ITSCO Art. 73 Proyectos I+D+ I  Autoridades competentes del ITSCO, docentes y estudiantes LOES	Que el blog de actividades sea utilizado por estudiantes de la carrera para la estimulación de la inteligencia naturalista	No mantienen los proyectos con un tiempo de vigencia adecuado.
<b>CDI</b>	Permitir proyectos que ayuden al cuidado del medio ambiente	Descuido por parte de la coordinadora en realizar este proyecto.	LOEI Art.3, establece que son fines de la educación, entre otros, “f) El fomento y	Permitir el acceso y uso del blog de actividades en la comunidad educativa.	El proyecto no se ha realizado

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

	usando material reciclable		desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales”;		diariamente.
--	----------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## CAPÍTULO III.

### Problemas y Objetivos

#### 3.1 Árbol de involucrados

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central la inaplicabilidad de un blog para el fortalecimiento e interacción con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente para docentes y niños, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

**Primera causa:** Desinterés de los docentes de capacitarse para conocer la importancia de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas, ya que los docentes no distribuyen adecuadamente su tiempo para capacitarse y actualizar sus conocimientos, descubriendo problemáticas y buscando soluciones que contribuyan al desarrollo integral de los infantes.

**Segunda causa:** Escaso interés de los docentes por desarrollar actividades con material reciclable que estimulen la inteligencia naturalista en los niños, ya que se han acostumbrado a utilizar el material con el que disponen en el centro educativo, y no investigan nuevas estrategias que les permitan utilizar y crear nuevos materiales, pero sin gastar dinero; también no permiten que los niños y niñas se familiaricen con actividades realizadas a partir de material reciclable.

**Tercera causa:** Docentes no ponen en práctica con los infantes acciones de cuidado y respeto al medio ambiente y de conservación, debido a que utilizan metodologías tradicionales, y por tal razón no se preocupan por adquirir nuevos aprendizajes y nuevas metodologías que le permitan solucionar problemas actuales y mantenerse actualizado ante las nuevas necesidades de los niños y niñas y por ende del futuro de una sociedad.

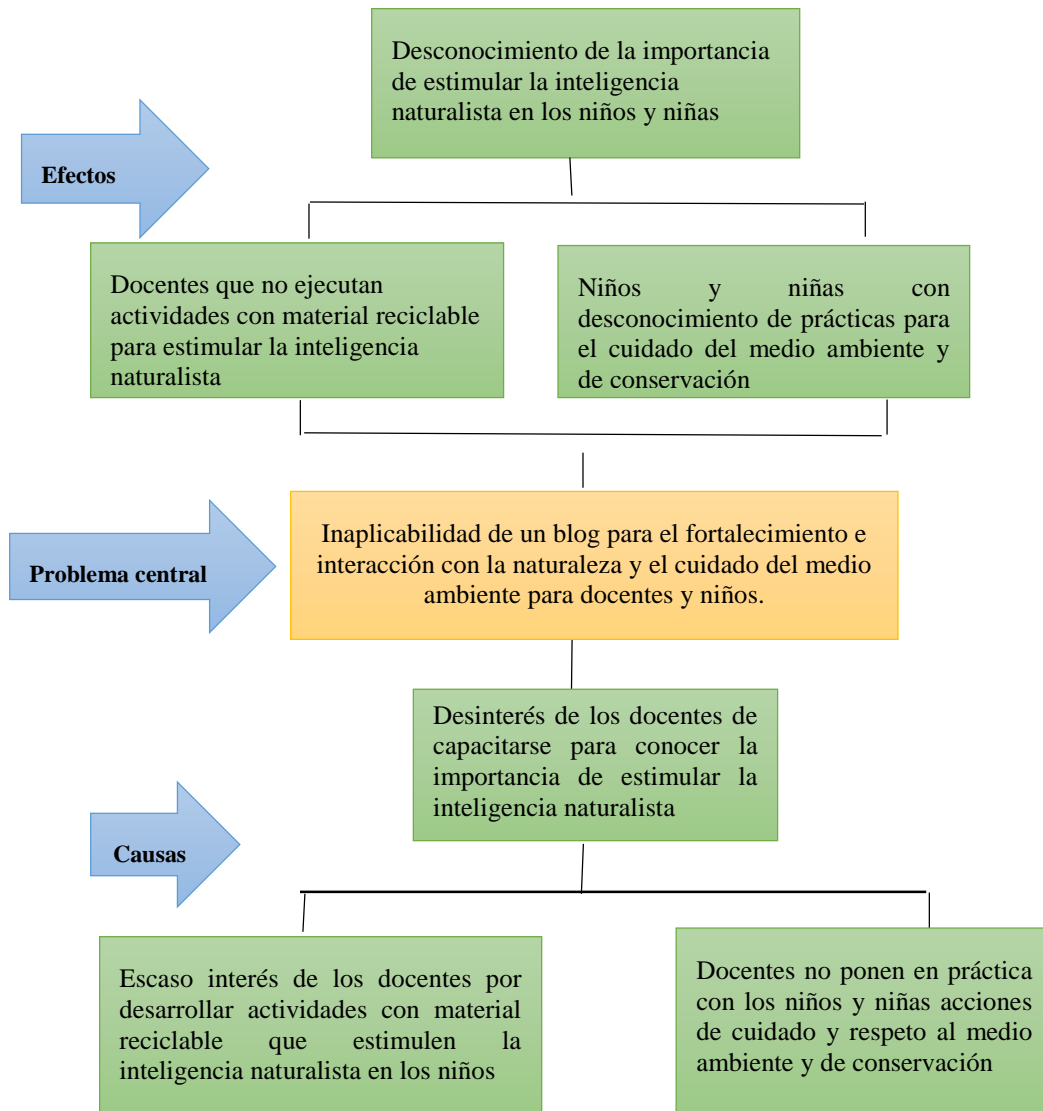
Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

**Primer efecto:** Desconocimiento de la importancia de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas, debido a que no dan la debida importancia al tema, y por tal razón no se incentiva a los infantes a entrar en contacto con la naturaleza y de esta manera descubrir las acciones que afectan y contribuyen al cuidado del medio ambiente.

**Segundo efecto:** Docentes que no ejecutan actividades con material reciclable para estimular la inteligencia naturalista, ya que en sus actividades de la jornada diaria no utilizan materiales en desuso, encontrando como desventaja la falta de tiempo de los docentes y por ende no buscan estrategias que para utilizar de manera innovadora aquellos materiales que los niños pueden encontrar en su hogar e incluso en medio exteriores.

**Tercer efecto:** Niños y niñas con desconocimiento de prácticas para el cuidado del medio ambiente y de conservación, debido a que tanto padres de familia como docentes no realizan actividades que involucren el contacto de los niños y niñas con la naturaleza, por tal razón, esto causa que los niños no se den cuenta de las acciones que ocasionan que la naturaleza se contamine y no adquieran hábitos para apoyar a solucionar problemas ambientales.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Figura 2** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Katherine Acosta

### 3.2 Árbol de objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es aplicar un blog para el fortalecimiento e interacción con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente para docentes y niños.

Partiendo de este objetivo, lo que se desea lograr con esta investigación es que los docentes adquieran interés por estimular la inteligencia naturalista y den buen uso al blog de actividades y así se convierta en una herramienta de utilidad en el proceso de enseñanza, sin dejar a un lado la importancia de permitir que los niños adquieran conocimientos y una conciencia ambiental. Como medios se pretende obtener:

**Primer medio:** Ampliar el interés de los docentes por conocer la importancia e influencia de estimular la inteligencia naturalista, ya que si los docentes conocen acerca del tema descubrirán que el beneficio de estimular dicha inteligencia es muy grande y positivo para todas las personas y sobre todo para el cuidado ambiental, debido a que fomentará en los niños y niñas el interés por explorar y proteger la naturaleza.

**Segundo medio:** Creación de un blog de actividades con material reciclable para estimular la inteligencia naturalista, si los docentes cuentan con una herramienta de fácil acceso, se puede poner en práctica actividades que beneficiarán a los niños y niñas y por ende a la naturaleza, ya que se contribuirá a adquirir el hábito de reciclar y reutilizar los materiales que no son usados y que pueden convertirse en nuevos agentes contaminadores.

**Tercer medio:** Docentes que practiquen con los niños y niñas acciones de respeto y cuidado al medio ambiente contribuyendo su conservación, de esta manera por

medio de la interacción los niños y una educación con valores hacia la naturaleza, los niños y niñas descubrirán que con pequeñas acciones de cuidado y respeto al medio ambiente ayudarán a conservarlo.

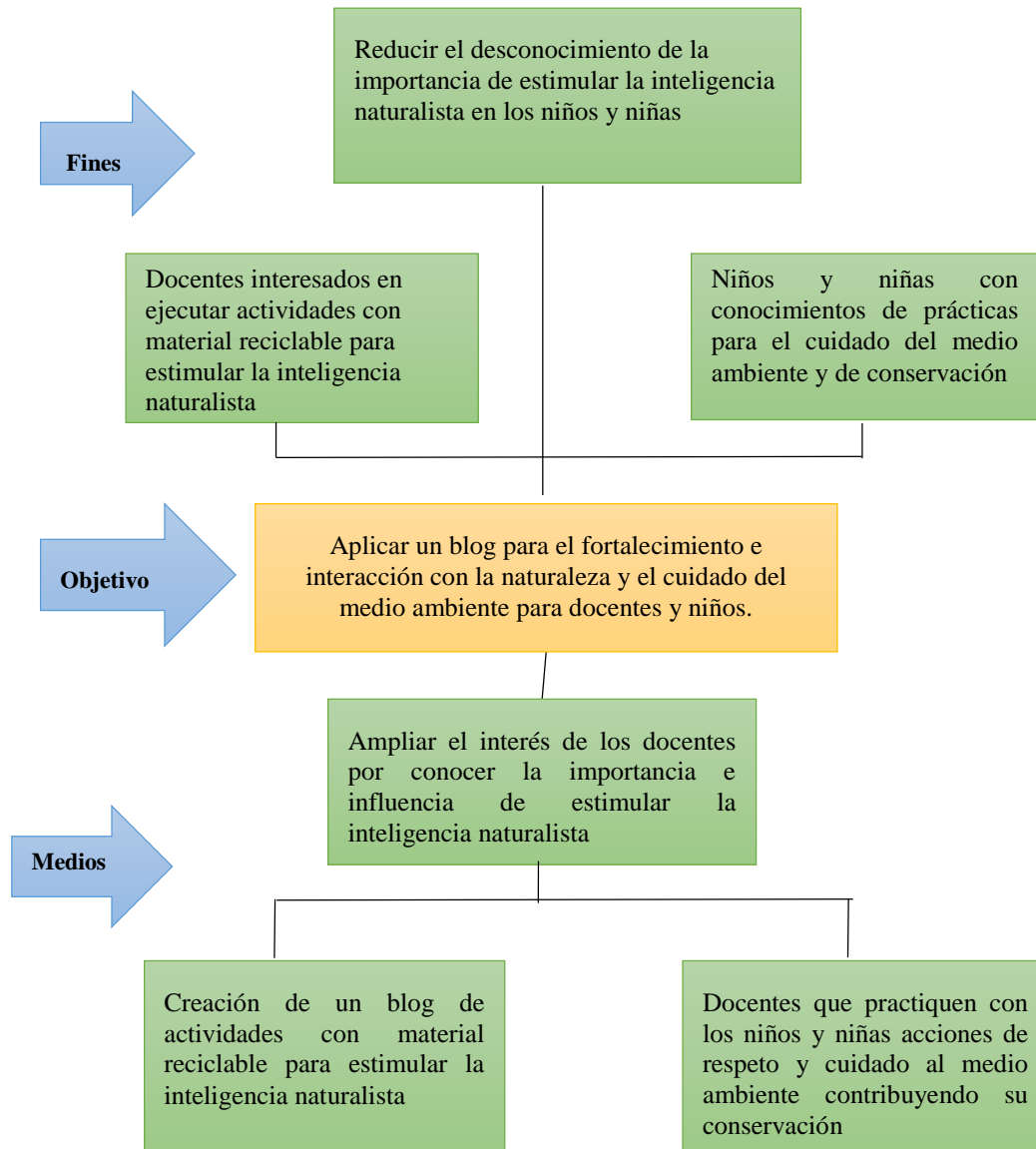
Cumpliendo con todos los medios mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

**Primer fin:** Reducir el desconocimiento de la importancia de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas, debido a que contar con docentes capacitados y entregados a su profesión, es sinónimo de cambio. Brinda a los niños y niñas oportunidades óptimas de aprendizajes significativos que serán el propulsor de un nuevo horizonte de cambio y respeto a la naturaleza.

**Segundo fin:** Docentes interesados en ejecutar actividades con material reciclable para estimular la inteligencia naturalista, ya que se está inmerso en una sociedad que día a día se transforma y se adentra en un mundo tecnológico, y que requiere de personas que estimen y valoren creaciones manuales, pues de esta manera se permite que los infantes encuentren interés y satisfacción al usar materiales reciclados y crear manualidades.

**Tercer fin:** Niños y niñas con conocimientos de prácticas para el cuidado del medio ambiente y de conservación, de forma que reconozcan los beneficios que le brinda a la naturaleza al aportar con acciones para su cuidado, convirtiéndose en protectores del medio natural. Y de esta manera se promoverá en los infantes el disfrute de interactuar y cuidar la naturaleza.

## ÁRBOL DE OBJETIVOS



**Figura 3** Árbol de Objetivos

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## CAPÍTULO IV.

### Análisis de Alternativas

#### 4.1 Matriz de alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “Guagua Plaza Montalvo” así como primer punto tenemos:

Primer objetivo, ampliar el interés de los docentes por conocer la importancia e influencia de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas, la categoría en el impacto sobre el propósito es medio alta, debido a que la información proporcionada será novedosa y tendrá como finalidad captar la atención e interés de los docentes, en la factibilidad técnica la categoría asignada es de medio alto, ya que se cuenta con los recursos cognitivos y tecnológicos para lograr el correcto direccionamiento del proyecto y cumplir con los objetivos planteados, en la factibilidad financiera la categoría es medio alto, debido a que se cuenta con los recursos económicos que aporten al cumplimiento de lo que se ha propuesto en el proyecto, en la factibilidad social la categoría es medio alto, pues los involucrados tienen la disponibilidad de ayudar al

cumplimiento y realización del proyecto, en la factibilidad política la categoría es de alto, ya que los entes responsables de garantizar una educación de calidad como el Ministerio de Educación promueve diferente campañas a favor del cuidado del medio ambiente.

Segundo punto tenemos, capacitar a los docentes sobre el uso del blog de actividades con material reciclable para estimular la inteligencia naturalista la categoría en el impacto sobre el propósito es medio alta, debido a que la información proporcionada contribuirá a que los docentes practiquen con los infantes acciones que evidencien el respeto y cuidado al medio ambiente, en la factibilidad técnica la categoría asignada es de medio alto, pues la investigadora se cuenta con los conocimientos adecuados para el cumplimiento de los objetivos planteados, en la factibilidad financiera la categoría es medio alto, debido a que se cuenta con los recursos económicos que contribuirán al direccionamiento del proyecto , en la factibilidad social la categoría es medio alto con una, debido a que todos los entes involucrados tienen la disponibilidad para apoyar en la ejecución de lo propuesto, en la factibilidad política la categoría es de alto, ya que en la (LOEI, 2013, pág. 5) se establece en el artículo 3 literal b “son fines de la educación.- Son fines de la educación, El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad”

Tercer punto tenemos, motivar a la comunidad educativa practicar con los niños y niñas acciones de respeto y cuidado al medio ambiente la categoría en el impacto sobre el propósito es medio alta, ya que las actividades propuestas permitirán que los

docentes interactuar con los niños y niñas en la práctica de acciones para cuidar el medio ambiente, en la factibilidad técnica la categoría asignada es de medio alto, debido a que se cuenta con los recursos cognitivos y tecnológicos para lograr el correcto direccionamiento del proyecto y cumplir con los objetivos planteados, en la factibilidad financiera la categoría es medio alto, debido a que se cuenta con los recursos económicos que aporten al cumplimiento de lo planteado, en la factibilidad social la categoría es medio alto, pues los involucrados tienen la disponibilidad de apoyar al cumplimiento del proyecto, en la factibilidad política la categoría es de alto, ya que como se establece en Constitución de la República del Ecuador Artículo 349.-

El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. (Constitución del Ecuador, pág. 162)

Los docentes tienen el derecho y obligación de capacitarse día a día para así promover una educación de calidad, siendo su principal objetivo el desarrollo integral de los educandos, aplicando estrategias y metodologías que implican la época en la que vivimos, y así satisfacer las necesidades educativas y ambientales.

Cuarto y último punto se encuentra potenciar el uso de material reciclable para la elaboración de material didáctico a través del blog la categoría en el impacto sobre el propósito es medio alta, ya que las actividades deben ser realizadas con material

reciclable y mediante las cuales se logrará captar el interés de los niños y niñas, en la factibilidad técnica la categoría asignada es de medio alto, ya que se cuenta con los conocimientos requeridos para un correcto direccionamiento del proyecto, en la factibilidad financiera la categoría es medio alto, debido a que se cuenta con los recursos económicos que aporten al cumplimiento del objetivo, en la factibilidad social la categoría es medio alto, pues los involucrados tienen la predisposición de contribuir a la realización del proyecto, en la factibilidad política la categoría es de alto, ya que el Ministerio de Educación en su Artículo 3.-

Finalidad. -El presente Acuerdo Ministerial, tiene como finalidad:

- a) Promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa sobre el uso de materiales plásticos de un solo uso en las actividades escolares diarias que se realizan en las instituciones educativas, a través de la sustitución de estos materiales por otros amigables con el ambiente;
- b) Incentivar el uso de materiales alternativos y/o sustitutos amigables con el ambiente que aporten eficazmente al proceso de enseñanza-aprendizaje;
- c) Contribuir de manera eficaz y efectiva al cuidado y preservación del ambiente, mediante la implementación de buenas prácticas ambientales; y,
- d) Implementar campañas sobre los efectos nocivos y el impacto en el planeta por el uso de materiales plásticos de un solo uso, en las actividades escolares.

(MINEDUC, 2018, pág. 3)

**Tabla 3**

Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Ampliar el interés de los docentes por conocer la importancia e influencia de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas	4	4	4	4	5	22	Alto
Capacitar a los docentes sobre el uso del blog de actividades con material reciclable para estimular la inteligencia naturalista	4	4	4	4	5	21	Alto
Motivar a la comunidad educativa practicar con los niños y niñas acciones de respeto y cuidado al medio ambiente	4	4	4	4	5	21	Alto
Potenciar el uso de material reciclable para la elaboración de material didáctico a través del blog	4	4	4	4	5	21	Alto
<b>Total</b>	16	16	16	16	20	84	

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## 4.2 Matriz de impacto de objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Primer objetivo, ampliar el interés de los docentes por conocer la importancia e influencia de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas, ya que de esta manera se desea crear una conciencia ambiental en los niños para que realicen actividades utilizando material reciclable y de esta manera aportar a la conservación de la naturaleza

Factibilidad de lograrse docentes con conocimientos adecuados para potenciar la inteligencia naturalista, la cual corresponde a la categoría de medio alto, ya que es factible que los docentes adquieran conocimientos que les serán de utilidad para potenciar la inteligencia naturalista.

En el impacto de género se toma en cuenta a los beneficiarios directos que vienen a ser los niños y niñas que se le ha dado una categoría de medio alto, pues los infantes son el principal motivo por el cual los docentes se preparan para brindar una educación de calidad.

En el impacto ambiental contribuyen docentes preparados para generar bienestar integral y a la cual se designa una categoría de medio alto, debido a que las capacitaciones brindadas serán el propulsor que los docentes necesitan para buscar e innovar sus actividades brindando así un óptimo desarrollo en los infantes.

En la relevancia se establece el mejorar procesos cognitivos en los niños y niñas, lo cual tiene una categoría de medio alto, ya que mediante la correcta intervención de los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje se logrará en los niños aprendizajes significativos.

En sostenibilidad el centro educativo apoya a la ejecución del proyecto siendo la categoría alto, pues toda la comunidad educativa está inmersa en el proyecto y por ende apoyará al cumplimiento de los objetivos.

Segundo objetivo, capacitar a los docentes sobre el uso del blog de actividades con material reciclable para estimular la inteligencia naturalista.

Factibilidad de lograrse resalta docentes capacitados para el uso del blog, y se ha dado la categoría de medio alto, ya que los docentes podrán conocer los beneficios del uso del blog y darán un buen uso del mismo.

En el impacto de género se toma en cuenta que la información de las actividades es para los y las docentes, que se le ha dado una categoría de medio alto, pues los docentes tendrán accesibilidad a las actividades y dispondrán de ellas a su mejor conveniencia profesional.

En el impacto ambiental actividades adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje siendo medio alto, debido a que por medio del blog los docentes podrán adquirir ideas para así adentrar a los niños a cuidar el medio ambiente y utilizar objetos de la naturaleza y otros que ya no utilicen en casa.

En la relevancia se establece docentes que estimulan de manera adecuada a los infantes, lo cual tiene una categoría de medio alto, ya que es deber de los docentes en su

jornada diaria utilizar instrumentos u objetos que sirvan para el aprendizaje de los niños, y en este caso darán relevancia a la aplicación de las actividades del blog.

En sostenibilidad docentes capacitados para utilizar correctamente el blog siendo la categoría alto, pues la comunidad educativa tendrá libre acceso al recurso tecnológico, y así brindar una educación de calidad a los infantes.

Tercer objetivo, motivar a la comunidad educativa practicar con los niños y niñas acciones de respeto y cuidado al medio ambiente.

Factibilidad de lograrse en la cual se resalta interesar a los docentes mediante la motivación a practicar con los infantes acciones de cuidado al medio ambiente, y se ha dado una categoría de medio alto, debido a que los docentes podrán hacer uso del blog y por ende escoger las actividades e involucrar a los niños en el respeto y cuidado al medio ambiente.

En el impacto de género se toma en cuenta la participación activa de los docentes y los niños y niñas, que está en una categoría de medio alto, pues los docentes tendrán la oportunidad de aplicar y promover acciones y actividades que crea pertinente, y de esta manera permite que se genere un cambio positivo en la vida y educación.

En el impacto ambiental se manifiesta acciones de cuidado y respeto al medio ambiente, y a la cual se designa una categoría de medio alto, ya que el medio ambiente es indispensable en la vida de todo ser humano, por tal razón es importante el estimular la inteligencia naturalista en los niños y por ende el fomentar actitudes de cuidado y respeto al medio ambiente.

En la relevancia se establece mejorar procesos de convivencia y participación de la comunidad educativa, lo cual tiene la categoría que es medio alto, pues los docentes accederán a actividades y prácticas que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el principal objetivo incentivar a los niños a cuidar el medio natural.

En sostenibilidad incrementa colaboración de los beneficiarios y una constante motivación para cuidar la naturaleza, siendo la categoría alto, pues una educación integral se basa principalmente la motivación y colaboración adecuada entre los docentes y los niños y niñas.

Cuarto objetivo, potenciar el uso de material reciclable para la elaboración de material didáctico a través del blog.

Factibilidad de lograrse a docentes comprometidos a adquirir e impartir hábitos de uso de material reciclable, la cual corresponde a la categoría de medio alto, pues es factible que los docentes tengan en cuenta los beneficios de las actividades a partir de material reciclable propuestas en el blog y por ende darle el uso respectivo para el bienestar de los niños y niñas.

En el impacto de género mejoramiento de la calidad de vida de docentes y de los niños y niñas, que se le ha dado una categoría de medio alto, ya que es factible que los docentes apliquen actividades que involucren a los niños y de esta manera ellos adquieran conocimientos y hábitos por el uso de material reciclado que contribuye al cuidado ambiental.

En el impacto ambiental se manifiesta niños y niñas preparados positivamente para cuidar el medio ambiente, y a la cual se designa una categoría de medio alto, ya

que los niños podrán descubrir la importancia de usar el material reciclado para cuidar el medio en que habitan.

En la relevancia se establece el uso didáctico del material reciclado, ya que así se logrará una conciencia ambiental siendo importante el generar conocimientos significativos y lo más importante estimulando la inteligencia naturalista, que en años futuros será vital para conservar un ambiente sano.

En sostenibilidad se destaca fomentar lazos de interacción entre docentes y alumnos, siendo la categoría alto, ya que para la realización del proyecto se cuenta con el apoyo de la comunidad beneficiaria y se debe tomar en cuenta las acciones que los y las docentes realizarán para ejecutar actividades con los infantes.

**Tabla 4** Matriz de Impacto de los objetivos

<b>Objetivos</b>	<b>Factibilidad de logros</b>	<b>Impacto de genero</b>	<b>Impacto ambiental</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Sostenibilidad</b>	<b>Total</b>	<b>Categoría</b>
<b>Ampliar el interés de los docentes por conocer la importancia e influencia de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas</b>	Docentes con conocimientos adecuados para potenciar la inteligencia naturalista (4)	Beneficiarios directos los niños y niña (4)	Docentes preparados para generar bienestar integral (4)	Mejorar procesos cognitivos en los niños y niñas (4)	Centro educativo apoya a la ejecución del proyecto (5)	21	Alto
<b>Capacitar a los docentes sobre el uso del blog de actividades con material reciclable para estimular la inteligencia naturalista</b>	Docentes capacitados para el uso del blog (4)	La información de las actividades es para los y las docentes (4)	Actividades adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje (4)	Docentes que estimulan de manera adecuada a los infantes (4)	Docentes capacitados para utilizar correctamente el blog (5)	21	Alto
<b>Motivar a la comunidad educativa practicar con los niños y niñas acciones de respeto y cuidado al medio ambiente</b>	Interesar a los docentes mediante la motivación a practicar con los infantes acciones de cuidado al medio ambiente (4)	Participación activa de los docentes y los niños y niñas (4)	Acciones de cuidado y respeto al medio ambiente (4)	Mejorar procesos de convivencia y participación de la comunidad educativa (4)	Incrementa colaboración de los beneficiarios y una constante motivación para cuidar la naturaleza (5)	21	Alto

<b>Potenciar el uso de material reciclable para la elaboración de material didáctico a través del blog</b>	Docentes comprometidos a adquirir e impartir hábitos de uso de material reciclable (4)	Mejoramiento de la calidad de vida de docentes y de los niños y niñas (4)	Niños y niñas preparados positivamente para cuidar el medio ambiente (4)	Uso didáctico del material reciclado (4)	Fomentar lazos de interacción entre docentes y alumnos (5)	21	Alto
<b>Total</b>	16	16	16	16	20	84	

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

**Elaborado**

**por:**

Katherine

Acosta

### 4.3 Diagrama de estrategias

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos, a niños y niñas interesados por vivencias y experiencias en el cuidado y respeto de medio ambiente, es decir que a través de los docentes los infantes obtendrán conocimientos acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente.

Luego nos encontramos con el propósito que es, ampliar el interés de los docentes para estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas, ya que mediante esta inteligencia lograremos que los niños valoren y respeten el medio natural en el que viven por tal razón los docentes deberán utilizar y aplicar actividades que contribuyan al cumplimiento del propósito.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Capacitar a los docentes brindando información apropiada para potenciar la inteligencia naturalista y de esta manera podrán acceder a información apropiada que será de vital importancia para aportar a una educación de calidad.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- a) Socialización acerca de la temática, para que los docentes tengan acceso a información necesaria que les permita comprender la importancia de la inteligencia naturalista y su influencia en los niños y niñas

- b) Taller dirigido a docentes acerca de la importancia de estimular la inteligencia naturalista y así ellos puedan poner a prueba el material vivenciando la propuesta para un mejor desarrollo cognitivo de la realidad que rodean a los niños y niñas, teniendo así docentes con una capacitación de manera adecuada.
- c) Trípticos con información necesaria, siendo un material de gran ayuda para una capacitación pues permite que los docentes obtengan una pequeña información, pero precisa sobre lo que implica este proyecto y sobre la importancia de estimular la inteligencia naturalista.

2.- Motivar a la comunidad educativa a practicar con los niños y niñas acciones de respeto y cuidado al medio ambiente y de esta manera estaremos estimulando la inteligencia naturalista, la cual beneficiará a los niños y niñas, sus familias y en general a una sociedad que para subsistir necesita un medio natural sano y habitable.

En el que se proponen las siguientes actividades:

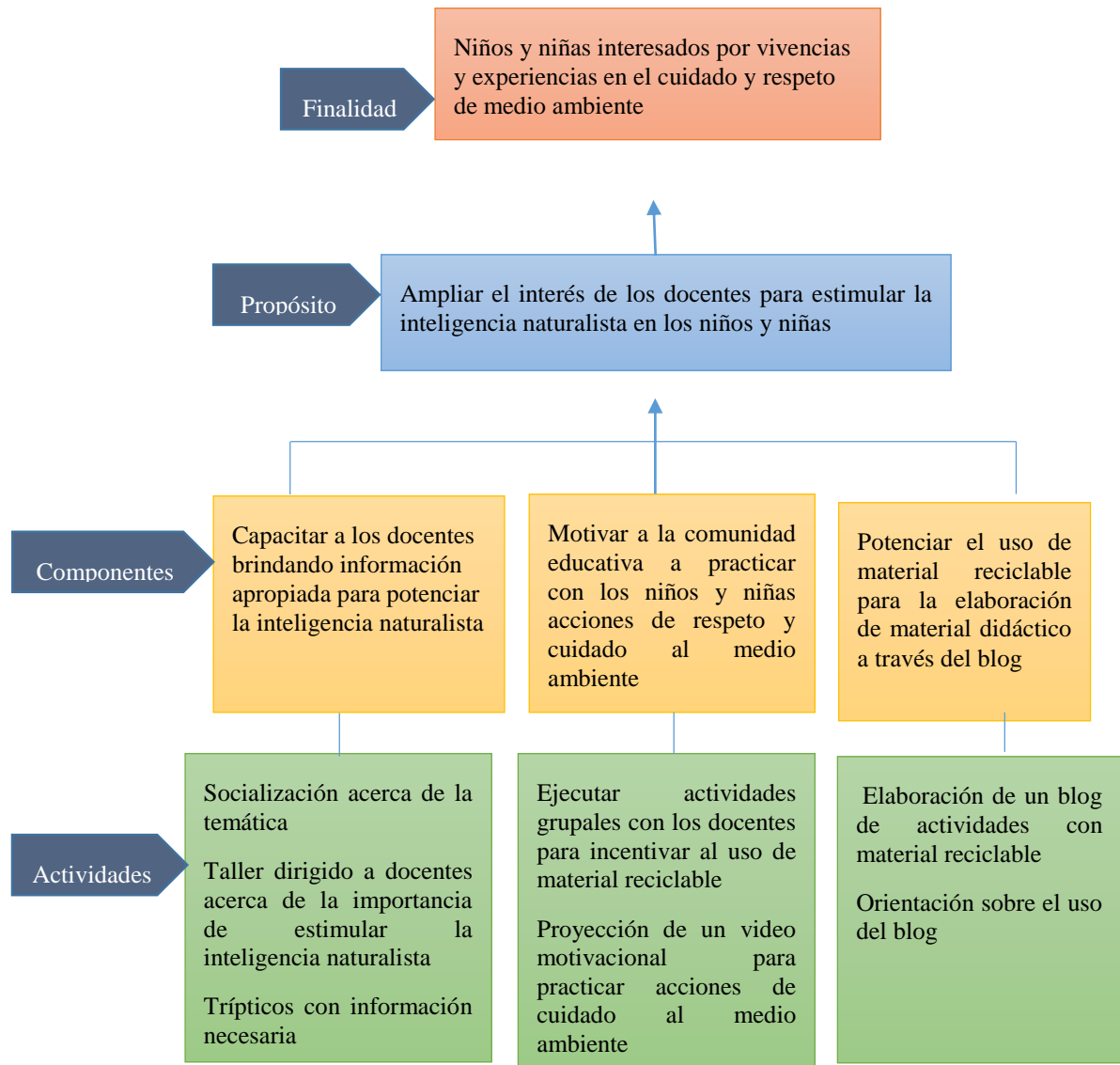
- a) Ejecutar actividades grupales con los docentes para incentivar al uso de material reciclable, y de esta manera permitir un acercamiento vivencial de los beneficios de promover acciones de cuidado y respeto al medio ambiente.
- b) Proyección de un video motivacional para practicar acciones de cuidado al medio ambiente, se considera importante compartir las experiencias de otras instituciones observando la problemática ambiental en la que se está inmersos.

3.- Potenciar el uso de material reciclable para la elaboración de material didáctico a través del blog, ya que de esta manera estaremos promoviendo a prácticas de cuidado y sostenimiento del medio ambiente, y también se logrará que los niños contribuyan y apoyen a los programas de reciclaje.

En el que se plantean las siguientes actividades:

- a) Elaboración de un blog de actividades con material reciclable, ya que de esta manera se debe dar a conocer el uso didáctico que se le da a todo material en desuso.
- b) Orientación sobre el uso del blog, para lo cual mediante trípticos informativos se explicarán los pasos que debe seguir para acceder al blog, ya que es importante pues, así los docentes conocerán el procedimiento para ingresar al blog y puedan indagar y descubrir las actividades, despertando el interés por el mismo.

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



**Figura 4** Diagrama de Estrategias  
**Elaborado por:** Katherine Acosta

#### 4.4 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico permite implementar varios puntos a desarrollar dentro del proyecto para conocer de mejor manera los objetivos del proyecto:

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) tenemos como finalidad, niños y niñas interesados por vivencias y experiencias en el cuidado y respeto de medio ambiente

La finalidad es niños y niñas interesados por vivencias y experiencias en el cuidado y respeto de medio ambiente, como indicadores tenemos que se observa el interés de los niños por trabajar con material reciclado, como medios de verificación encontramos videos sobre la aplicación de actividades del blog con material reciclable y supuestos la colaboración de los docentes para la aplicación de las actividades.

El propósito es ampliar el interés de los docentes para estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas, y se evidencia cambios mediante indicadores en los que el 60% no tiene conocimientos acerca de la importancia de estimular la inteligencia naturalista, en la segunda encuesta se evidenció que el 100% de los docentes entendieron la importancia de estimular la inteligencia naturalista, en medios de verificación se encuentra encuestas aplicadas a los docentes, datos estadísticos y la socialización y supuestos el apoyo del Centro Infantil, e interés de las docentes de acceder a información que le será de gran ayuda.

Primer componente, capacitar a los docentes brindando información apropiada para potenciar la inteligencia naturalista como indicadores tenemos que se realizó un taller de socialización sobre el tema de proyecto de titulación con los docentes del

Centro infantil, proporcionando la información adecuada mediante una exposición y trípticos informativos, como medios de verificación trípticos informativos con la información necesaria sobre el tema, y el uso del blog de actividades y finalmente en los supuestos se encuentra el interés por parte de los docentes para conocer y apreciar las actividades propuestas en el blog.

Segundo componente, motivar a la comunidad educativa a practicar con los niños y niñas acciones de respeto y cuidado al medio ambiente, a través de un recurso tecnológico, se encuentra como indicadores la aplicación de una encuesta en la que se evidenció que el 100% de los docentes consideran necesario disponer un recurso tecnológico para estimular la inteligencia naturalista, y poner en práctica acciones de respeto y cuidado al medio ambiente, los medios de verificación son los datos estadísticos en base a la encuesta aplicada a los docentes y en supuestos se aprecia que los docentes del centro infantil están interesados por la información y las actividades propuestas en el blog utilizando el material reciclado.

En el tercer y último tenemos, potenciar el uso de material reciclable para la elaboración de material didáctico a través del blog, se puede apreciar un cambio y aceptación positiva por parte de los docentes mediante indicadores en la primera encuesta aplicada a los docentes se evidenció que el 33% no consideran importante el uso de material reciclado y en la segunda encuesta aplicada después de la socialización se evidencia que el 100% de docentes consideran importante utilizar material reciclado, como medios de verificación la encuesta aplicada a los docentes y los datos estadísticos obtenidos y por último en supuestos que los docentes demuestran mucho interés por dar

un buen uso al material que ya no utilizan en el aula e involucrarse en actividades de reciclaje e involucrar a los infantes.

Para el cumplimiento de este componente se proponen las siguientes actividades:

- a) Socialización acerca de la temática, para que los docentes tengan acceso a información necesaria que les permita comprender la importancia de la inteligencia naturalista y su influencia en los niños y niñas para lo cual encontramos como indicadores el material para la ejecución del taller, el infocus y la computadora utilizados, los medios de verificación son las facturas y fotografías y por último los supuestos que son la colaboración de los docentes y su asistencia al taller
- b) Elaboración de un blog de actividades con material reciclable, ya que de esta manera se debe dar a conocer el uso didáctico que se le da a todo material en desuso y se encuentra como indicadores los materiales tecnológicos utilizados para lo cual tenemos como medios de verificación recibos de los centros de alquiler de computadoras en los cuales se acudió para realizar el blog y los medios de verificación son la presentación de calidad del blog de actividades y el interés despertado en los docentes por el mismo.
- c) Trípticos con información necesaria y orientación sobre el uso del blog siendo un material de gran ayuda para una capacitación pues permite que los docentes obtengan una pequeña información, pero precisa sobre lo que implica este proyecto y sobre la importancia de estimular la inteligencia naturalista para lo cual se cuenta como indicadores la elaboración y presentación mediante

impresiones y como medios de verificación una nota de venta y por último como supuestos el interés de los docentes por la información plasmada en los trípticos.

- d) Ejecutar actividades grupales con los docentes para incentivar al uso de material reciclable, y de esta manera permitir un acercamiento vivencial de los beneficios de promover acciones de cuidado y respeto al medio ambiente, como indicadores tenemos el material para la elaboración y ejecución de las actividades, el medio de verificación es la nota de venta proporcionada, finalmente tenemos los supuestos que son la colaboración e interés de los docentes para ejecutar las actividades propuestas.

**Tabla 5** Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FINALIDAD</b>			
Niños y niñas interesados por vivencias y experiencias en el cuidado y respeto de medio ambiente	Se observa el interés de los niños por trabajar con material reciclado.	Videos sobre la aplicación de actividades del blog con material reciclable	Colaboración de los docentes para la aplicación de las actividades
<b>PROPÓSITO</b>			
Ampliar el interés de los docentes para estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas	Se aplicó una encuesta antes de la socialización en la que se evidenció que el 60% no tiene conocimientos acerca de la importancia de estimular la inteligencia naturalista.  En la segunda encuesta se evidenció que el 100% de los docentes entendieron la importancia de estimular la inteligencia naturalista	Encuestas aplicadas a los docentes Datos estadísticos Socialización	Apoyo del Centro Infantil, e interés de las docentes de acceder a información que le será de gran ayuda.
<b>COMPONENTES</b>			
1.- Capacitar a los docentes brindando información apropiada para potenciar la inteligencia naturalista	Se realizó un taller de socialización sobre el tema de proyecto de titulación con los docentes del Centro infantil, proporcionando la información adecuada mediante una exposición y trípticos informativos	Trípticos informativos con la información necesaria sobre el tema, y el uso del blog de actividades.	Interés por parte de los docentes para conocer y apreciar las actividades propuestas en el blog
2.- Motivar a la comunidad educativa a practicar con los niños y niñas acciones de respeto y cuidado al medio ambiente, a través de un recurso tecnológico	Se aplicó una encuesta en la que se evidenció que el 100% de los docentes consideran necesario disponer un recurso tecnológico para estimular la inteligencia naturalista, y poner en práctica acciones de respeto y cuidado al	Datos estadísticos en base a la encuesta aplicada a los docentes	Docentes del centro infantil interesados por la información y las actividades propuestas en el blog utilizando el material reciclado

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

	medio ambiente.		
3.- Potenciar el uso de material reciclable para la elaboración de material didáctico a través del blog	<p>En la primera encuesta aplicada a los docentes se evidenció que el 33% no consideran importante el uso de material reciclado</p> <p>En la segunda encuesta aplicada después de la socialización se evidencia que el 100% de docentes consideran importante utilizar material reciclado</p>	Encuesta aplicada a los docentes y datos estadísticos	Los docentes demuestran mucho interés por dar un buen uso al material que ya no utilizan en el aula e involucrarse en actividades de reciclaje e involucrar a los infantes
<b>ACTIVIDADES</b>			
Socialización acerca de la temática	Material para la ejecución del taller de socialización Infocus Computadora	Facturas y fotografías	Colaboración de los docentes Asistencia al taller
Elaboración de un blog de actividades con material reciclable	Material tecnológico y auto capacitaciones para ofrecer un recurso de calidad	Recibos	Presentación de calidad del blog Interés de los docentes acerca del blog de actividades
Trípticos con información necesaria y orientación sobre el uso del blog	Impresiones	Nota de venta	Docentes interesados en la información proporcionada en el tríptico
Ejecutar actividades grupales con los docentes para incentivar al uso de material reciclable	Material para la elaboración y ejecución de las actividades	Nota de venta	Colaboración e interés de los docentes para ejecutar las actividades propuestas

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## CAPÍTULO V.

### Propuesta

#### 5.1 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Plaza Montalvo” se ha evidenciado que las docentes no conocen actividades para estimular la inteligencia naturalista en los niños de 4 años de edad y tampoco utilizan el material reciclado para la elaboración y ejecución de actividades en su jornada diaria. Por tal motivo se puede observar que las docentes no realizan prácticas de cuidado al medio ambiente con los niños.

Es de vital importancia involucrar a los niños desde edades tempranas en actividades que promuevan el cuidado y respeto hacia el medio ambiente, pues en esta etapa a los niños se puede guiar de una manera efectiva y asertiva, de tal manera que en un futuro ponga en práctica lo aprendido y sobre todo se conviertan en seres humanos que sigan buscando alternativas de cambio.

Por tal motivo se ha planteado como propuesta la implementación de un blog con actividades a partir de material reciclado, para que de esta manera los docentes encuentren una herramienta que estimule la inteligencia naturalista en los niños y niñas.

Según el artículo publicado por Educacióninicial.com acerca de un proyecto realizado por “El Jardín de infantes niño Jesús”, han llevado a cabo un proyecto para involucrar a los infantes en el proceso de reciclaje, a continuación, se afirma:

Durante muchos siglos la basura como la entendemos hoy no existía. Las sociedades reutilizan prácticamente todos los recursos con los que contaban. Así muebles, ropas, vehículos, pasaban de mano en mano en lo que se podría considerar el comienzo del reciclado.

Los habitantes urbanos actuales eliminan una enorme cantidad de residuos (basura). Muchos de los materiales que integran la basura podrían ser reutilizados es decir reciclados. Entre los más comunes podemos señalar: vidrio, papel, metales, plásticos.

Para poder realizar esto de forma eficiente es necesaria una toma de conciencia en la población de las ventajas de la reutilización de estos elementos. Por ello iniciaremos a los niños en el cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales.

La educación ambiental es una ciencia que está basada en los valores. (Jesús, s.f)

Según Sandra Luz en el artículo publicado en su página Mi sala amarilla presenta el proyecto de reciclaje y se sostiene que:

Los niños desde que nacen forman parte del ambiente social y natural y, a partir de sus experiencias en él, van construyendo un conjunto de conocimientos. Algunos niños saben que un camión recoge la basura que se deja en las puertas de ciertas casas y también saben que mucha basura se amontona en algunas esquinas. (Luz, 2015)

### 5.1.1 Datos informativos

**Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Plaza Montalvo”

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Calderón

**Dirección:** José María Velasco Ibarra N16F y Leonidas Plaza Carapungo

**Teléfono:** 2427822

**Email:** [cdiplazamontalvo@gmail.com](mailto:cdiplazamontalvo@gmail.com)

**Régimen:** Sierra

**Sostenimiento:** Público

**Modalidad:** Presencial

**Jornadas:** Matutina y Vespertina

Cuenta con dos jornadas:

Media jornada: 7:30 a 13:30

Jornada completa: 7:30 a 16:00

**Número de estudiantes:** 50 niños y niñas

**Número de docentes:** 4 docentes

**Autoridad máxima:** Lcda. Keila Rodríguez

### **5.1.2 Reseña histórica**

El Centro de Desarrollo Infantil Plaza Montalvo se crea el 02 de octubre del 2017, debido a una situación que se presentó con el Centro de Desarrollo Infantil Amiguitos de Carapungo, el cual estaba bajo la personalidad jurídica del Comité Promejoras de Carapungo el mismo que fue disuelto el 6 de enero del 2017 por la Ministra de Desarrollo Urbano y Vivienda. Ante esta realidad la Directora el Centro de Desarrollo Infantil Amiguitos de Carapungo buscó soluciones con Dirección Metropolitana de Gestión de Bienes Inmuebles, ya que el Centro Infantil se encuentra en un predio municipal, para que no se cerrara este espacio que ha servido a la comunidad por un espacio de 20 años.

La Dirección Metropolitana de Gestión de Bienes Inmuebles apoya esta gestión permitiendo que el Centro Infantil Continúe funcionando a través del Patronato san José siendo así como se crea el proyecto “Guagua Centro Plaza Montalvo” en beneficio de un sector con gran demanda de habitantes siendo su finalidad el dar apoyo a los padres y madres de familia de la comunidad. En la actualidad el centro brinda la facilidad y confianza para el cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas de 2 a 5 años de edad mientras sus familiares realizan las actividades diarias laborales y educativas.

### **5.1.3 Objetivos**

#### **5.1.3.1 Objetivo general**

Estimular la inteligencia naturalista a través de un blog de actividades con material reciclado.

### 5.1.3.2 Objetivos específicos:

- Aplicar una encuesta a los docentes para identificar el nivel de conocimiento acerca de la inteligencia naturalista
- Socializar con los docentes acerca de los beneficios de trabajar con material reciclable para los niños.
- Establecer el material reciclado como recurso para estimular la inteligencia naturalista.

### 5.1.4 Justificación

En el Centro Infantil Guagua Plaza Montalvo se observa la necesidad de trabajar con los niños utilizando material reciclado y de esta manera las docentes podrán estimular la inteligencia naturalista e involucrar a los infantes en prácticas para el cuidado del medio ambiente, ya que siendo la niñez una etapa en la que los docentes pueden aportar y brindar a los niños una educación no sólo de calidad, sino también centrada en valores y respeto hacia todo lo que le rodeo incluida la naturaleza.

En el presente proyecto se crea un blog con actividades realizadas a partir de material reciclado, que son una muestra de la importancia y lo beneficioso de usar este tipo de material en el aula de clase con los infantes, con las actividades propuestas y el uso de diferente material reciclado los docentes estarán motivando a los niños desde edades tempranas a cuidar el planeta en el que habitan y sobre todo a dar uso positivo de aquellos materiales que podrían convertirse en agentes contaminadores.

Los centros educativos no tienen la obligación de enseñar a los infantes a cuidar y respetar el medio ambiente, pero es muy importante recalcar que los niños son el futuro del planeta y que mejor manera que desde la etapa inicial los docentes se conviertan en agentes que promueven el cambio y motiven a los niños y niñas a practicar hábitos de conservación del medio, son acciones tan simples que en un futuro pueden convertirse en grandes cambios educativos y ambientales.

El blog de actividades es una alternativa de cambio, ya que por medio del mismo los docentes podrán encontrar diversas actividades que las puede poner en práctica con los niños y descubrir el impacto que provoca en ellos, además que estará estimulando la inteligencia naturalista, pues una de las características de esta inteligencia es que poseen una gran sensibilidad por la naturaleza, por esta razón es muy importante que los infantes descubran lo satisfactorio de contribuir con acciones de cuidado al medio ambiente, y una de las acciones propuestas y con la que se pretende lograr un cambio, es que los niños pongan en acción prácticas de cuidado al medio ambiente como lo es el reciclaje y que además utilicen el material reciclado para crear nuevos productos que serán para su beneficio y utilidad.

## 5.1.5 Marco Teórico

### 5.1.5.1 Inteligencias múltiples

En la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1983) propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos.

Howard Gardner y sus colaboradores de la prestigiosa Universidad de Harvard advirtieron que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona.

Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida. Gardner y sus colaboradores podrían afirmar que Stephen Hawking no posee una mayor inteligencia que Leo Messi, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente.

Por otro lado, Howard Gardner señala que existen casos claros en los que personas presentan unas habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas, y otras muy poco desarrolladas: es el caso de los Savants. Un ejemplo de savant fue Kim Peek, que a pesar de que en general tenía poca habilidad para razonar, era capaz de memorizar mapas y libros enteros, en prácticamente todos sus detalles.

Estos casos excepcionales hicieron que Gardner pensase que la inteligencia no existe, sino que en realidad hay muchas inteligencias independientes.

El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe elegir: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema. De acuerdo a lo descrito en la etimología, un individuo es inteligente cuando es capaz de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para resolver un problema. (Definición de)

Gardner define la inteligencia como:

La capacidad para resolver problemas cotidianos.

La capacidad para generar nuevos problemas para resolver.

La capacidad de crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural.

La definición de inteligencia humana formulada por Gardner destaca la naturaleza multicultural de su teoría.

Gardner tiene especial cuidado en señalar que la inteligencia no debe limitarse a aquellas que él ha identificado. No obstante, considera que las ocho proporcionan un panorama mucho más preciso de la capacidad humana del que proponen las teorías unitarias previas. (eMS)

**Sternberg (1986):** la inteligencia es la capacidad mental para automatizar el procesamiento de información y para emitir conductas apropiadas para el contexto en respuesta a situaciones novedosas; la inteligencia también incluye meta componentes, componentes de desempeño y de adquisición del conocimiento (los cuales se analizarán más adelante).

**Ceci (1994):** la inteligencia es la capacidad innata que sirven para un rango de posibilidades; estas habilidades se desarrollan o no (o bien, se desarrollan y luego se atrofian) dependiendo de la motivación y exposición a experiencias educativas relevantes.

**Piaget (1972):** la inteligencia es un término genérico que indica las formas superiores de organización o equilibrio de la estructura cognoscitiva que se utilizan para la adaptación al ambiente físico y social. (elpsicoasesor.com, 2015)

#### **5.1.5.1.1 Tipos de inteligencias múltiples**

La investigación de Howard Gardner ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas. Vamos a conocer de manera más detallada cada una de las inteligencias propuestas por la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner a continuación.

Gardner afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la

profesión que se ejerza. A fin de cuentas, la mayoría de trabajos precisan del uso de la mayoría de tipos de inteligencia.

La educación que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia: lingüística y lógico-matemática. No obstante, esto resulta totalmente insuficiente en el proyecto de educar a los alumnos en plenitud de sus potencialidades.

La necesidad de un cambio en el paradigma educativo fue llevada a debate gracias a la Teoría de las Inteligencias Múltiples que propuso Howard Gardner.

Por otro lado, Howard Gardner ha señalado que lo importante de su teoría no son las 8 inteligencias que propone, sino la conceptualización de la cognición humana como procesos paralelos y relativamente independientes los unos de los otros. Por ello, ha señalado varias veces que posiblemente las inteligencias múltiples no son las que él propuso, sino otras que no ha tenido en cuenta o que agrupa bajo el nombre de una sola inteligencia. (Regader)

Como menciona Nuria G (Gumandé, s.f) “Las inteligencias de Howard Gardner: En 1983, Gardner propuso siete inteligencias básicas susceptibles de ampliarse a medida que surgieran capacidades que cumplieran los requisitos, mencionados con anterioridad, para llegar a ser inteligencia” pág. 15

- Inteligencia lingüística: es la capacidad que permite el uso y el manejo de la fonética de una lengua como sistema simbólico y de expresión. Esta inteligencia se empieza a desarrollar desde los primeros años de vida, desde que los niños empiezan a descubrir y jugar con el significado de las palabras, a expresar

sentimientos, a hacer descripciones...Esta inteligencia se utiliza en la lectura de libro, en la escritura de textos, en la comprensión de palabras y en el uso del lenguaje. Podemos encontrar personas con una alta inteligencia lingüística en profesiones como escritor, lingüista, orador o locutor de radio.

- **Inteligencia lógico-matemática.** Esta inteligencia se utiliza en la resolución de problemas matemáticos, en las cuentas bancarias... Se desarrolla desde los primeros años, pero su máximo desarrollo es en la adolescencia. Las personas que destacan en esta inteligencia manifiestan gusto por las combinaciones numéricas, para experimentar con fórmulas. Podemos destacar profesionales como científicos, matemáticos, informáticos, ingenieros...
- **Inteligencia viso-espacial:** es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial. Se utiliza en los desplazamientos por una ciudad o edificio, para componer un mapa, para orientarse en un espacio. A las personas que tienen una marcada tendencia espacial les gusta aprender mediante imágenes, fotografías..., les gusta dibujar, diseñar... Profesiones que requieren una buena inteligencia viso-espacial son arquitectura, la escultura, la conducción de vehículos y máquinas...
- **Inteligencia corporal-cinestésica:** se refiere a la habilidad para controlar los movimientos del propio cuerpo, utilizar los objetos con destreza. El desarrollo motor empieza en los primeros meses de vida, con él se proyecta este tipo de inteligencia. Se utiliza en la práctica de deportes, de bailes... Es propia de bailarines y deportistas.
- **Inteligencia musical:** está relacionada con la habilidad para discriminar, asimilar y expresar diferentes formas musicales, también para apreciar y distinguir

diferentes tonos, ritmos, timbres... Se utiliza para cantar una canción, para componer una melodía, para tocar un instrumento... Un ejemplo de inteligencia musical alta la poseen los músicos o los compositores.

- **Inteligencia interpersonal:** es la capacidad para entender a los demás. Se aplica en la relación con las otras personas, para comprender sus motivos, deseos, emociones y comportamientos. El entorno familiar estimula esta inteligencia a los niños y niñas desde bien pequeños. Las personas que tienen una alta inteligencia interpersonal suelen intervenir en las relaciones sociales, en la organización de eventos... Profesionales que destacan en esta inteligencia son maestros, vendedores o terapeutas
- **Inteligencia intrapersonal:** hace referencia a la capacidad de formarse un modelo ajustado de uno mismo. Es la capacidad de acceder a tus sentimientos y emociones y utilizarlos para guiar el comportamiento y la conducta propia. Es una capacidad cognitiva que permite ver el estado de ánimo de uno mismo. Destaca este tipo de inteligencia en los monjes, los religiosos...

Años más tarde, en 2001, se añadió una octava inteligencia:

- **Inteligencia naturalista:** se refiere a las habilidades que permiten a las personas comprender las características del mundo natural y cómo desarrollarse en él. La inteligencia naturalista se empieza a desarrollar desde bien pequeños a través de la interacción, la observación y la exploración del entorno. A las personas que destacan en esta inteligencia les gustan los fenómenos naturales; destacan biólogos, arqueólogos, físicos, químicos... (Gumandé, s.f, págs. 15-16)

Como se menciona para Howard Gardner existían ocho tipos de inteligencias, y cada una de ellas con características diferentes, las mismas que las pueden poseer las personas y cada una de ellas tendrá afinidad a realizar diversos tipos de actividades.

- **Inteligencia naturalista**

Según Gardner, la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.

Hay que señalar que, aunque para Gardner este tipo de inteligencia se desarrolló para facilitar el uso creativo de los recursos que nos brinda la naturaleza, actualmente su uso no solo se limita a los entornos en los que no hay construcciones humanas, sino que estos últimos también podrían ser "explorados" de la misma forma. (Regader)

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que

reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre. (Utemvirtual)

La inteligencia naturalista es uno de los ocho tipos de inteligencias descritas en el Modelo de las inteligencias múltiples. Está relacionada con la capacidad de detectar patrones y elementos concretos en el mundo natural. Esta teoría fue planteada por primera vez en 1983 por Howard Gardner en un intento de ampliar lo que hasta entonces se había entendido por inteligencia.

En un principio, la teoría de las inteligencias múltiples tan solo estaba formada por siete tipos de inteligencia: la verbal/lingüística, lógico/matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal e intrapersonal.

Sin embargo, en 1994 el profesor Gardner incluyó un octavo tipo de inteligencia dentro de su teoría: la inteligencia naturalista. Según varios expertos, esta inteligencia es la que más habría influido en la capacidad de nuestros antepasados para sobrevivir en su entorno natural.

Las personas con un gran nivel de inteligencia naturalista suelen tener un gran interés por animales, plantas y otros elementos del mundo natural, que además se desarrollan desde la primera infancia.

#### **5.1.5.1.2 Características principales de una persona con inteligencia naturalista**

A pesar de que la inteligencia naturalista es normalmente la menos conocida de las ocho inteligencias descritas por Gardner, hay muchos signos de que una persona puede tener una gran habilidad en esta área.

Lo primero que hay que entender es que la inteligencia naturalista está relacionada sobre todo con la capacidad de conectar elementos de la naturaleza y detectar patrones en ellos.

Por otra parte, las personas con una alta capacidad en esta área suelen mostrar un interés muy elevado en el mundo natural y sus componentes.

Sin embargo, este interés puede darse en muchos campos. Así, una persona con una gran inteligencia naturalista puede estar especialmente interesada en:

El comportamiento humano o animal.

Las distintas especies de plantas y animales, y sus características.

Ciencias como la geología, la astronomía o la paleontología.

Los expertos describen varios signos de que una persona podría tener gran inteligencia naturalista.

Estos signos pueden reducirse principalmente a cuatro: mayor percepción de su entorno, especial interés por la exploración, necesidad de pasar tiempo en la naturaleza y preocupación por el medio ambiente.

- **Mayor percepción del entorno**

Debido a la capacidad de detectar patrones en la naturaleza, las personas con inteligencia naturalista suelen ser más conscientes de su entorno y los cambios que se producen en este.

En general, esta habilidad está relacionada con una mejor percepción que la del resto de la gente. De esta forma las personas con inteligencia naturalista son capaces de encontrar parecidos y diferencias entre distintos elementos de forma rápida.

También pueden establecer categorías más fácilmente, y clasificar diferentes objetos sin esfuerzo.

Gracias a esta habilidad es común encontrar a personas con una alta inteligencia naturalista que muestran una gran pasión por el coleccionismo de elementos naturales. Por ejemplo, suelen tener mucho interés en rocas, fósiles, plumas o insectos.

Debido a su habilidad para detectar las diferencias, las personas con gran inteligencia naturalista pueden recordar con mayor facilidad pequeños elementos que distinguen un objeto de otro, como las diferencias entre dos hojas muy similares.

- **Interés por la exploración y el mundo natural**

Debido a la mayor percepción del entorno, muchas de las personas con inteligencia naturalista también sienten una mayor curiosidad por lo que les rodea.

Por eso no es raro encontrar a gente de este tipo aficionada al senderismo, la botánica o la espeleología.

En general, los niños que muestran una gran inteligencia naturalista prefieren estar jugando “ensuciándose las manos”, en lugar de estar sentados aprendiendo.

Suelen pasarse el tiempo explorando: se les suele encontrar observando insectos y haciendo preguntas sobre ellos, y metiéndose en charcos y ríos por diversión.

Por otra parte, su curiosidad innata les lleva a menudo a especializarse en campos del conocimiento que les permitan investigar.

En general, esto implica una carrera en el mundo de la ciencia, ya sea trabajando en un laboratorio o en disciplinas más de campo, como las ciencias ambientales o la biología.

- **Necesidad de estar en contacto con la naturaleza**

Cuando las personas que poseen una gran inteligencia de este tipo entran en contacto con la naturaleza, suelen sentirse cargados de energía y entusiasmados.

En general, son el tipo de personas que más necesitan estar rodeados por elementos naturales, y tienden a tener varias mascotas y a apasionarse por ellas.

Por este motivo una persona con mucha inteligencia naturalista que pase mucho tiempo alejado de un entorno natural tiende a sentirse triste o apática.

Esto implica que la mayoría de ellos adopta aficiones como la jardinería, el senderismo, la escalada o la observación de animales y plantas.

Debido a una mezcla de su entusiasmo por todo lo natural y su gran habilidad para recordar los detalles, suelen ser personas con un gran conocimiento sobre su campo de interés. Por ejemplo, pueden aprender muchísimo sobre setas, plantas comestibles o especies de pájaros.

Si no pueden estar en contacto con la naturaleza, la gente con estas características suele pasar el tiempo leyendo libros o viendo películas con historias que ocurran en el mundo natural; así son capaces de sentir parte de este entusiasmo de forma indirecta.

- **Preocupación por el medio ambiente**

La última característica destacada de las personas con una gran inteligencia naturalista es su preocupación por el medio ambiente.

De toda la gente, ellos son los que más probablemente dediquen su vida a tratar de salvar la naturaleza.

Por eso es común encontrarse a personas que destacan por su inteligencia naturalista en carreras como Ciencias Ambientales o Ingeniería Forestal.

También es habitual encontrarlos en campos relacionados con las energías renovables, el reciclaje o el derecho medioambiental.

Por otra parte, también suelen estar muy preocupados por los derechos de los animales; y no es raro ver a una persona con gran inteligencia naturalista con una o varias mascotas. (Puerta, s.f)

### **5.1.5.2 Reciclaje**

El reciclaje consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso fisicoquímico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizado. De esta forma, conseguimos alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta. (Inforeciclaje)

El reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc., una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales.

- **¿Vale la pena reciclar?**

La producción de residuos casi se ha duplicado en los últimos 30 años, estamos transformando el planeta en un enorme cubo de basura, una manera para reducir la cantidad de residuos urbanos es el reciclaje.

El reciclaje es una de las maneras más fáciles de combatir el Calentamiento Global, ya que evitamos generar mayor contaminación.

Los vertidos de plásticos llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Cada año mueren 1.000.000 criaturas marinas por la contaminación plástica de los mares. Por culpa del plástico estamos creando verdaderas islas de basura en los océanos. (Julio, 2012)

Para enseñar a los niños a reciclar debemos imponer el ejemplo, ante todo, permitir que los niños observen y se sientan atraídos por ayudar al medio ambiente. Los niños son el futuro del planeta serán quienes contribuyan con nuevas acciones y propuestas que ayuden al planeta a salir de esta poderosa crisis ambiental en la que se encuentra sumergido por acciones que el ser humano diariamente a provocado, es un problema en el que estamos inmersos todas las personas.

Como señala Novo (2009):

La educación se enfrenta, cuando menos, a dos retos ineludibles: por un lado el reto ecológico, que implica contribuir a formar y capacitar no sólo a los jóvenes y niños, sino también a los gestores, planificadores y las personas que toman las decisiones, para que orienten sus valores y comportamientos hacia una relación armónica con la naturaleza; por otro, el desafío social que, en un mundo en el que la riqueza está muy injustamente repartida, nos impele a transformar radicalmente las estructuras de gestión y redistribución de los recursos de la Tierra. Ambas cuestiones constituyen verdaderos ejes referenciales al hablar de desarrollo sostenible. (p. 197) (Rodríguez, 2013)

- **Reciclaje en educación infantil**

**Reciclar es importante y que mejor que hacerlo empezando por crear nuestro propio material de aula, e inculcárselo a nuestro alumnado, con nuestro ejemplo, que, como ya sabemos, a éstas edades lo asimilan todo. Nuestra tarea principal es incrementar nuestra formación mediante elaboración, análisis, organización de materiales o actividades de aprendizaje del alumnado y/o evaluación, aplicables directamente en clase, de carácter novedoso, así como para la evaluación de dicha aplicación. Con el reciclaje de objetos y utensilios variados, en nuestras aulas, ayudamos a la conservación del medio ambiente, y al aprovechamiento de los recursos naturales. Y, de ésta forma, con nuestra práctica educativa, transmitimos el arte de reciclar, a nuestras nuevas generaciones, que tan inmersas están, en**

**ésta gran sociedad consumista y derrochadora de hoy en día. (Contreras, 2009)**

En el artículo propuesto en la Revista Reunir (Sayas, 2012, pág. 7) afirma:

El planeta tierra, durante el siglo XX, ha sido testigo de avances industriales y tecnológicos tan grandes que han dado al hombre un poder de dominador absoluto sobre la naturaleza, pero también estamos siendo protagonistas y testigos de grandes y graves deterioros ambientales, destrucciones, extinciones y todo tipo de alteraciones de los mecanismos naturales para la regeneración de los ecosistemas.

**El hombre como ser inteligente, conocedor y sufridor del gran deterioro que sufre la naturaleza, ha de reaccionar y ser consciente de la necesidad que tenemos de implantar un desarrollo sostenible, sin agotar ni contaminar los recursos naturales decisivos para la vida. Se exige un gran esfuerzo a toda la sociedad, para cambiar todos aquellos malos hábitos en nuestro comportamiento, por acciones más respetuosas con el medioambiente. Individualmente podemos realizar un gran trabajo en favor de la naturaleza y, además, influir sobre las personas que nos rodean para llegar, entre todos, a transformar la sociedad y sus prioridades. Con insistencia y responsabilidad, podremos conseguir ver como muchas de las acciones negativas se convierten en acciones positivas si somos capaces de sensibilizarnos y hacer que la sociedad se preocupe por los problemas ambientales. La mejor manera de conseguirlo es a través de la Educación Ambiental, una educación acompañada de valores éticos y morales más tolerantes, solidarios y de respeto hacia nuestro entorno. (Sayas, 2012)**

El reto que tenemos planteado hoy en día es el de favorecer la "transición" hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos. Así pues, aun reconociendo las enormes potencialidades de la Educación Ambiental, no podemos convertirla en una falsa tabla de salvación. (UNESCO, 1977).

La escuela es un buen vehículo para transmitir esta necesaria formación ambiental, no sólo a niños y jóvenes, sino que también a través de ellos, se puede llegar a los adultos y conseguir respuestas positivas de manera inmediata. Es más fácil fomentar actitudes responsables y activas en los niños que en los adultos. Así, si primero formamos a los niños y niñas en el respeto por el medioambiente, conseguiremos que participen en su conservación, y con esa actitud activa podemos influir en sus padres corrigiendo algunos de los malos hábitos y trabajando con esta peculiar formación transmitida de hijos a padres. Los niños y los jóvenes de hoy serán los hombres del mañana, serán los nuevos dirigentes y gobernantes del planeta y necesitan estar mejor formados en materia de medio ambiente de lo que está el hombre actual. (Del Val, 1998)

Según García Hoz (1993), la educación personalizada es una concepción pedagógica que pretende dar respuesta a todas las exigencias de la naturaleza humana para conseguir que cada hombre o mujer lleguen a ser la mejor persona posible, en todas sus notas constitutivas y dimensiones. (Sayas, 2012)

### 5.1.5.3 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad

#### 5.1.5.3.1 Desarrollo neurológico

El sistema nervioso y neurológico comienza su formación desde la mitad del primer trimestre de gestación, hasta los 5 primeros años de vida, siendo una etapa crítica los primeros 3, porque es cuando se producen la mayor cantidad de neuronas. Al nacer las funciones están programadas genéticamente y el sistema nervioso funciona como una estructura predominantemente refleja y el cual definimos como inmaduro.

La interconexión neuronal adecuada es la base para la adquisición de las habilidades motoras, sensitivas, de lenguaje, cognitivas entre otras. Gracias a los avances de la ciencia hoy sabemos que el desarrollo cerebral incluso antes de nacer está influenciado por factores ambientales tales como la nutrición, el afecto y la estimulación. Se sabe que el cerebro trae una estructura determinada por la genética del 60% y el 40% depende de la influencia ambiental. (Schaffer, 2012)

Equilibrio dinámico.

Iniciación del equilibrio estático.

Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente.

Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral. (Godoy, s.f)

- **Equilibrio dinámico**

Es aquel en el que mediante los desplazamientos somos capaces de realizar cualquier habilidad y no caernos, no perder el equilibrio. Equilibrio Dinámico es andar, correr, saltar de un lado a otro.

- **Equilibrio estático**

Es aquel en el que mediante el control del cuerpo y estando quietos o en movimiento, pero en el mismo sitio, no perdemos el equilibrio, no nos caemos. Equilibrio Estático es realizar la pata coja sin moverse, estar de pie, estar sentado en un sitio, agacharse o levantarse. (Domínguez, 2016)

- **Lateralidad**

Como menciona en el artículo publicado en guía infantil la psicóloga Sara Torres menciona:

La lateralidad es la preferencia que todos tenemos por utilizar una parte de nuestro cuerpo. (Torres, 2016)

### **Evolución de la lateralidad**

La lateralidad es un proceso dinámico que pasa por diferentes fases hasta que aproximadamente a los 6-7 años termina por establecerse definitivamente. Es

importante que cuando el niño llegue a la edad de escolarización obligatoria (6 años) haya adquirido su lateralización.

El adecuado desarrollo de la lateralidad es imprescindible para un correcto aprendizaje de la lectoescritura, la elaboración de su esquema corporal, la organización de las referencias espaciales derecha-izquierda

### Fases:

- Fase de indiferenciación (0-2 años): Se trata de un momento en el que el niño no tiene definida su lateralidad. El pequeño descubre que tiene dos manos y que le pertenecen. Es la etapa en la que le gusta agarrar y tirar los objetos que manipula y se da cuenta que esto le permite interactuar con el medio.
- Fase de alternancia (2-4 años): Periodo en el que el niño se vuelve todo un explorador, todo le fascina y por ello necesita ir de un lado para otro y tocar todo lo que esté a su alcance. Si lo observamos detenidamente veremos que aún utiliza las dos manos de forma indistinta para hacer cualquier tipo de actividad.
- Fase de automatización (4-6 años): A partir de los 4 años, veremos cómo poco a poco el niño va automatizando sus gestos. Es el momento en el que el niño empieza a utilizar más un lado que otro. Así empezará a mirar por un agujero por el ojo dominante, llevarse el auricular del teléfono al oído preferente, chutar la pelota con el pie dominante, coger el lápiz para escribir o un vaso para beber con la mano que finalmente va usar.

Que un niño sea diestro o zurdo no es importante. Lo esencial es que el niño tenga bien definida la lateralidad o dominancia de un lado u otro del cuerpo. Este proceso se

consolida alrededor de los 4-5 años. La preferencia por el uso de los órganos del lado derecho o del izquierdo puede observarse cuando los niños escriben o chutan el balón. Una lateralidad mal definida puede derivar en retrasos o problemas de aprendizaje.

El que un niño sea diestro o zurdo no se define hasta los 4 o 5 años. (Ventura Producciones, 2019)

### 5.1.5.3.2 Desarrollo cognitivo

Posee una gran fantasía e imaginación. Aparece la omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas), el finalismo (todo está y ha sido creado con una finalidad), el animismo (atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos), el sincretismo (imposibilidad de disociar las partes que componen un todo) y el realismo infantil (sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos; en el dibujo, dibuja lo que sabe).

Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico en conversaciones, seriaciones y clasificaciones.

Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.  
Diferencia entre lo real y lo imaginario.

Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño).  
Clasifica objetos por atributos.

Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.

Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente.

Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.

Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de algún personaje de la historia. Imita a los modelos de televisión y propagandas.

Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.

Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.

Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas. Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).

Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Nombre la primera, la del medio y la última posición.

Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno. Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra. Puede seriar de tres a cinco elementos. Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Identifica y nombra colores primarios y secundarios.

### **5.1.5.3.3 Psicomotricidad**

Recorta con tijera figuras grandes y simples.

Puede copiar un cuadrado o un triángulo.

Representación figurativa: figura humana.

Alternan los ritmos regulares de su paso. Realiza un salto en largo a la carrera o parado.

Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie.

Le producen placer las pruebas de coordinación fina. Ya puede abotonar ropa.

Realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj. Puede treparse, balancearse, saltar a los costados. Tiene más freno inhibitorio. (Sandra, 2018)

#### **5.1.5.4 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad**

##### **5.1.5.4.1 Pensamiento y razonamiento (desarrollo cognitivo)**

Para cuando tienen 4 años de edad, la mayoría de los niños:

- Pueden decir su nombre y apellido.
- Entienden el concepto de las cuentas y pueden saber algunos números.
- Entienden mejor los conceptos del tiempo.
- Pueden nombrar algunos colores.
- Entienden la diferencia entre cosas que son lo mismo y cosas que son diferentes.
- Saben de qué sexo son y pueden identificar el sexo de los demás.
- Entienden que los sucesos están conectados, aunque su interpretación no siempre sea lógica. Por ejemplo, un niño puede entender la lógica de que el vidrio puede romperse si se golpea con una piedra. Pero es posible que todavía arroje la piedra pensando que esta vez no se romperá el vidrio (pensamiento mágico).
- Pueden diferenciar entre la fantasía y la realidad. Pero todavía juegan a "simular", lo cual se vuelve cada vez más creativo. También pueden mezclar fantasía y realidad cuando están estresados o sienten emociones extremas. Pueden tener nuevos miedos como resultado de su imaginación activa.

#### 5.1.5.4.2 Desarrollo afectivo y social

Para cuando tienen 4 años de edad, la mayoría de los niños:

- Se ven a sí mismos como personas completas, con cuerpo, mente y sentimientos.
- Se dan cuenta de que pueden lastimarse físicamente, lo que a veces hace que sean muy sensibles con respecto a su cuerpo.
- Están interesados en nuevas experiencias.
- Cooperan con otros niños y, con ayuda, pueden negociar soluciones para conflictos.
- Alternan entre ser exigentes y colaboradores.
- Se visten y se desvisten solos.
- Juegan a la mamá o al papá.
- Son claramente más independientes.

#### 5.1.5.4.3 Desarrollo del lenguaje

Para cuando tienen 4 años de edad, la mayoría de los niños:

- Usan frases de 5 a 6 palabras.
- Hablan con la suficiente claridad como para que las personas desconocidas los entiendan.
- Pueden describir algo que les ha ocurrido a ellos.
- Cantan canciones.
- Cuentan un cuento corto, así como recuerdan partes de una historia.

#### 5.1.5.4.4 Desarrollo sensorial y motor

Para cuando tienen 4 años de edad, la mayoría de los niños:

- Se paran en un pie.
- Se mueven hacia adelante y hacia atrás con facilidad.
- Pueden subir y bajar las escaleras sin sujetarse de nada para tener apoyo.
- Montan un triciclo o una bicicleta con ruedas de aprendizaje.
- Arrojan una pelota por encima del hombro y a veces atrapan una pelota con rebote. También pueden patear una pelota hacia adelante.

Para cuando tienen 4 años, la mayoría de los niños pueden usar las manos y los dedos (habilidades motoras finas) para:

- Armar una torre de 10 bloques.
- Dibujar un círculo y cuadrados.
- Dibujar una persona con entre 2 y 4 partes.
- Usar tijeras.
- Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado, aunque sigue necesitando movimiento.
- Escribir algunas letras mayúsculas. (Healthwise, 2018)

Cada niño es un gran mundo diferente, que debe ser explorado y explotado al máximo es decir que a cada infante se le debe brindar todas las oportunidades que le permitan desarrollarse integralmente, siendo libre y espontáneo es por tal razón que las docentes al tener a su cuidado a un sin número de mundos distintos debe conocer a

fondo las características evolutivas de cada niño, reconocer todo lo que puede lograr a esa edad y ofrecerle actividades y materiales acorde a su edad.

## **5.2 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución**

### **5.2.1 Metodología**

Los proyectos I+D+i (Investigación, Desarrollo e Innovación), son un recurso que permite a los estudiantes alcanzar nuevos avances que serán de gran ayuda para toda una sociedad, centrándonos en el campo de educación mediante estos proyectos podemos dar soluciones innovadoras a problemáticas encontradas en los centros infantiles.

Proyectos I+D+i sus siglas representan los siguientes conceptos:

#### **Investigación (I)**

Indagación original planificada que persiga descubrir nuevos conocimientos y una superior comprensión en el ámbito científico y tecnológico.

#### **Desarrollo (D)**

Aplicación de los resultados de la investigación o de cualquier otro tipo de conocimiento científico para la fabricación de nuevos materiales o productos o para el diseño de nuevos procesos o sistemas de producción, así como para la mejora tecnológica sustancial de materiales, productos, procesos o sistemas preexistentes.

## **Innovación Tecnológica (i)**

Actividad cuyo resultado sea un avance tecnológico en la obtención de nuevos productos o procesos de producción o mejoras sustanciales de los ya existentes. Se consideran nuevos aquellos productos o procesos cuyas características o aplicaciones, desde el punto de vista tecnológico, difieran sustancialmente de las existentes con anterioridad. (León, s.f)

### **5.2.2 Método**

Los métodos son elementos y el camino más adecuado para llegar a la meta de la investigación, siendo también el conjunto de procedimientos lógicos para demostrar si los argumentos de una investigación son válidos.

Los métodos utilizados para esta investigación son:

#### **Método observacional**

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar". Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. (PID, s.f)

Se utilizó este método para encontrar el estado actual del problema mediante el trabajo con los infantes en el centro infantil, observando que las docentes no realizan actividades para estimular la inteligencia naturalista y tampoco usan el material reciclado como recurso para sus actividades.

## **Método Inductivo**

A través de este método pueden analizarse situaciones particulares mediante un estudio individual de los hechos que formula conclusiones generales, que ayudan al descubrimiento de temas generalizados y teorías que parten de la observación sistemática de la realidad.

Es decir, que se refiere a la formulación de hipótesis basadas en lo experimentado y observado de los elementos de estudio para definir leyes de tipo general. Consiste en la recolección de datos ordenados en variables en busca de regularidades.

Este método fue utilizado para realizar las preguntas de la encuesta de tal manera que se pueda detectar el nivel de conocimiento de los docentes acerca del tema propuesto.

## **Método Deductivo**

Se refiere a un método que parte de lo general para centrarse en lo específico mediante el razonamiento lógico y las hipótesis que puedan sustentar conclusiones finales. En este método todo el empeño de la investigación se basa en las teorías recolectadas, no en lo observado ni experimentado; se parte de una premisa para esquematizar y concluir la situación de estudio, deduciendo el camino a tomar para implementar las soluciones. (Cannan, s.f)

Éste método fue utilizado para analizar la información recopilada en las encuestas aplicadas a los docentes del Centro infantil, y de esta manera descubrir el grado de conocimientos acerca de la temática.

### **Método analítico**

Según Eliseo Raúl, 2009 este método se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego análisis, descomposición, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa, por tanto, el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética. (Párr. 2)

El método fue utilizado durante la investigación para el análisis e interpretación de los datos recopilados en las encuestas aplicadas a los docentes del centro infantil, también vale resaltar que este método se aplicó para analizar las diferentes matrices elaboradas durante la investigación.

### **5.2.3 Técnicas**

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, en la misma que se han planteado 10 preguntas.

Estas encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en el Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Plaza Montalvo” y brindar una propuesta de solución que genere nuevas oportunidades y conocimientos acerca de la importancia de estimular la inteligencia naturalista en educación inicial, involucrando a los docentes a

utilizar material reciclado, y serán quienes incentiven a los infantes a participar del cuidado del medio ambiente.

## **5.2.4 Participantes**

### **5.2.4.1 Población**

El Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Plaza Montalvo” está conformado por un grupo 4 docentes más su personal de apoyo 4 practicantes.

#### **Autoridad: 1**

- Directora

#### **Docentes:**

- Centro Infantil “Guagua Plaza Montalvo: 4
- Practicantes: 4
- Escuela “Ricardo Ortíz”:7

Debido a que el Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Plaza Montalvo” no cuentan con las suficientes docentes para la ejecución del proyecto, se realizó la invitación correspondiente a otras docentes que laboran en otros centros educativos.

### **5.2.4.2 Muestra de estudio**

Se ejecutó una encuesta a 15 docentes.

## 5.2.5 Análisis e interpretación de datos

### 5.2.5.1 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización

1.- ¿Conoce usted qué es la inteligencia naturalista?

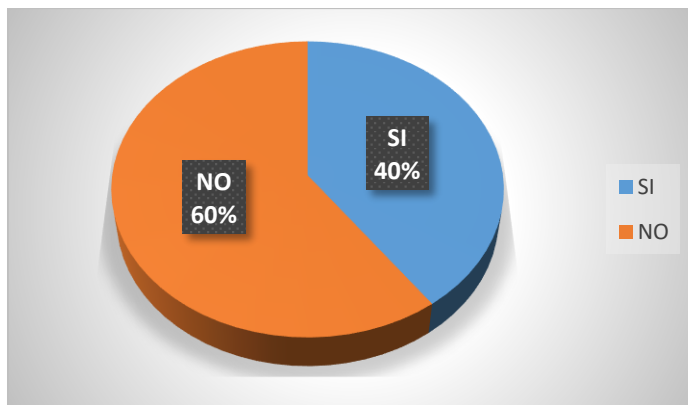
**Tabla 6**

Valoración de la pregunta 1

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	6	40%
	NO	9	60%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Katherine Acosta



**Figura 5** Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Katherine Acosta

### Análisis

Como se observa en la representación gráfica de un total de 15 docentes; un 60% que corresponde a 9 docentes, manifiestan que no poseen conocimientos sobre la inteligencia naturalista; solo un 40% correspondiente a 6 maestros, dicen que si tienen conocimientos sobre este tipo de inteligencia.

2.- ¿Conoce sobre los beneficios de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas?

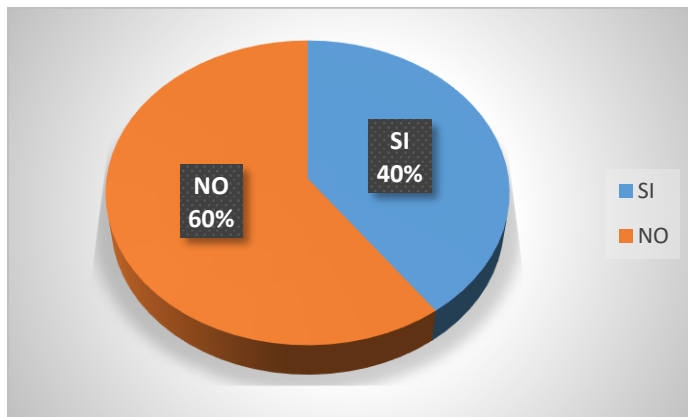
**Tabla 7**

Valoración de la pregunta 2

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	6	40%
	NO	9	60%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 6** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** APELLIDO, Nombre

### Análisis

De las 15 personas que participaron en la encuesta, se ha podido evidenciar que un 60% no tiene conocimientos sobre los beneficios de la inteligencia naturalista; en cambio un 40% expresa que, si tiene conocimientos de los beneficios de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas, entre lo que mencionan son que desde pequeños los educandos se interesan por cuidar la naturaleza, aprenden a interactuar sanamente con el medio ambiente.

3.- ¿Cree usted que la utilización del material reciclable ayuda a estimular la inteligencia naturalista?

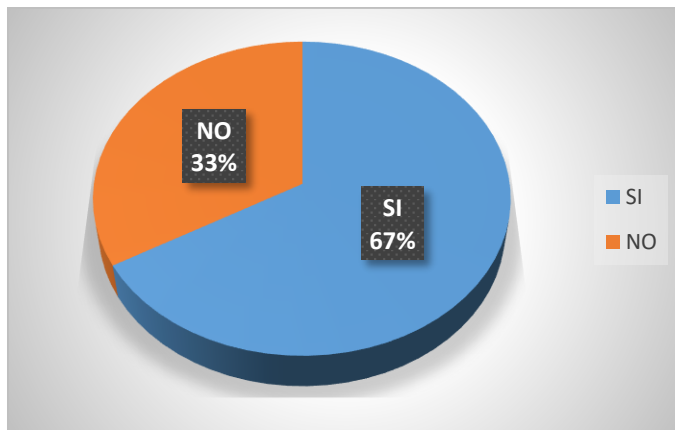
**Tabla 7**

Valoración de la pregunta 3

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	10	67%
	NO	5	33%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 7** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## Análisis

El 67% de docentes encuestados manifiestan que la utilización de material reciclable si ayudaría a estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas, entre las respuestas indicaron, que el reciclaje ayuda a alargar la vida de ciertos materiales que ya han sido utilizados, a través de la construcción de juguetes u otros elementos con materiales en desuso se cuida el medio ambiente; solo un 33% no consideran importante utilizar material reciclable para desarrollar en los infantes dicha inteligencia.

4. ¿Aplica actividades que vinculen la inteligencia naturalista y el uso del material reciclable?

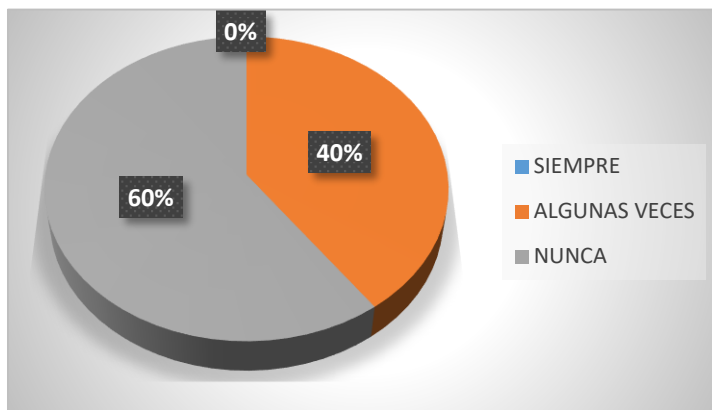
**Tabla 9**

Valoración de la pregunta 4

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	0	0%
	ALGUNAS VECES	6	40%
	NUNCA	9	60%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Katherine Acosta



**Figura 8** Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Katherine Acosta

## Análisis

Entre los 15 participantes un 60% que representa a 9 docentes expresan que nunca han aplicado actividades que vinculen la inteligencia naturalista y el uso del material reciclable, mientras que un 40% que son 6 docentes manifiestan que algunas veces si han desarrollado actividades que relacionen la inteligencia naturalista con actividades de reciclaje; por ser una de las inteligencias poco estudiadas ningún docente manifiesta que siempre aplica actividades que impliquen el uso de material reciclable para el desarrollo de esta inteligencia.

5.- ¿Puede indicar qué técnicas y actividades utiliza para estimular la inteligencia naturalista?

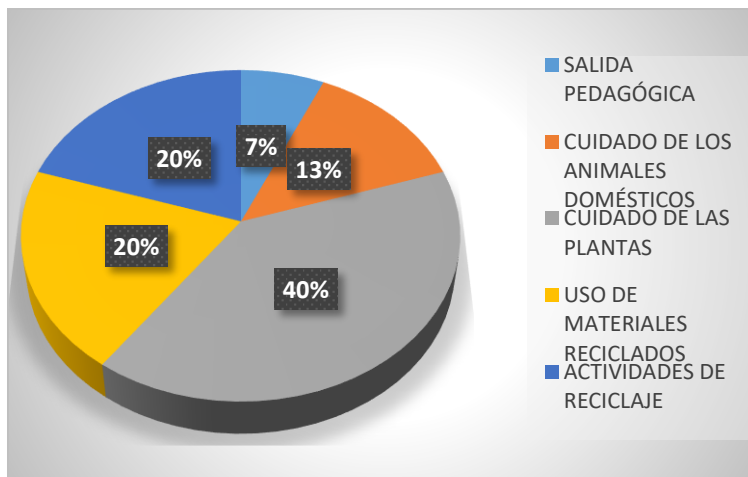
**Tabla 10**

Valoración de la pregunta 5

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SALIDA PEDAGÓGICA	1	7%
	CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS	2	13%
	CUIDADO DE LAS PLANTAS	6	40%
	USO DE MATERIALES RECICLADOS	3	20%
	ACTIVIDADES DE RECICLAJE	3	20%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 9** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## Análisis

De los 15 docentes encuestados, un 40% considera que la actividad que se deberían emplear para estimular la inteligencia naturalista es el cuidado de las plantas, un 20% de docentes piensan que el uso de materiales reciclados es otra forma de estimular la inteligencia naturalista, con el mismo porcentaje del 20% los docentes indican que se podría emplear actividades de reciclaje con los niños, un 13% de personas encuestadas revelan que el cuidado de los animales domésticos sería una adecuada actividad y solo un 7% de encuestados expresan que las salidas pedagógicas son una buena alternativa para que los infantes conozcan sobre la relación con el medio ambiente.

6.- ¿Cree que existe relación entre la inteligencia naturalista y el proceso de reciclar y reusar?

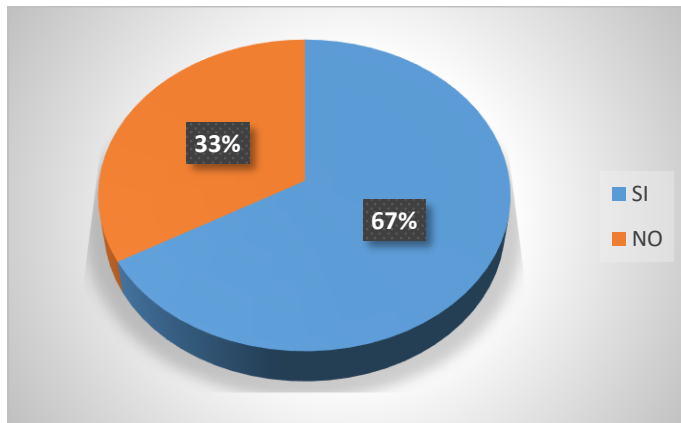
**Tabla 11**

Valoración de la pregunta 6

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	10	67%
	NO	5	33%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 10** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## Análisis

Entre los 15 docentes encuestados un 67% manifiesta que, si existe relación entre la inteligencia naturalista y el proceso de reciclar y reusar, debido a que una de las características de esta inteligencia es la habilidad de involucrarse en el cuidado y respeto del medio ambiente, así como el empleo de materiales ya utilizados para crear nuevos recursos; un 33% consideran que no hay relación entre los dos temas.

7.- ¿Cree usted que para estimular la inteligencia naturalista se debe utilizar material reciclable?

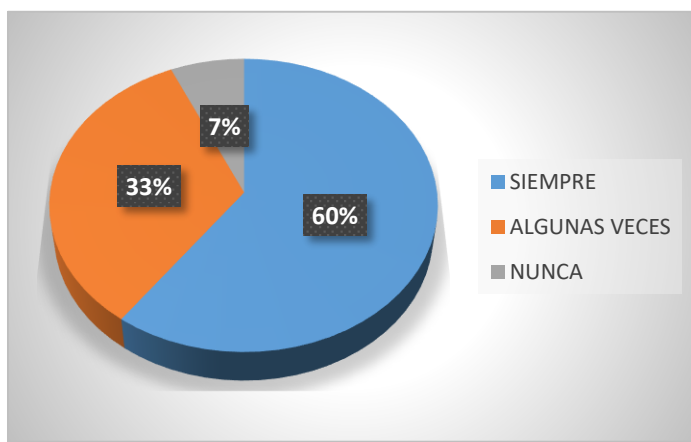
**Tabla 12**

Valoración de la pregunta 7

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	9	60%
	ALGUNAS VECES	5	33%
	NUNCA	1	7%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 11** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## Análisis

Un 60% de docentes manifiestan que para estimular la inteligencia naturalista siempre se puede utilizar material reciclable, ya que es importante involucrar a los niños en el proceso de cuidar el medio ambiente, y un 33% indican que algunas veces consideran importante vincular la inteligencia naturalista con el uso de material reciclable; en cambio un 7% expresan que nunca se debería utilizar material reciclable para estimular la inteligencia naturalista en los niños.

8.- ¿Considera necesario disponer de un recurso tecnológico para estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas?

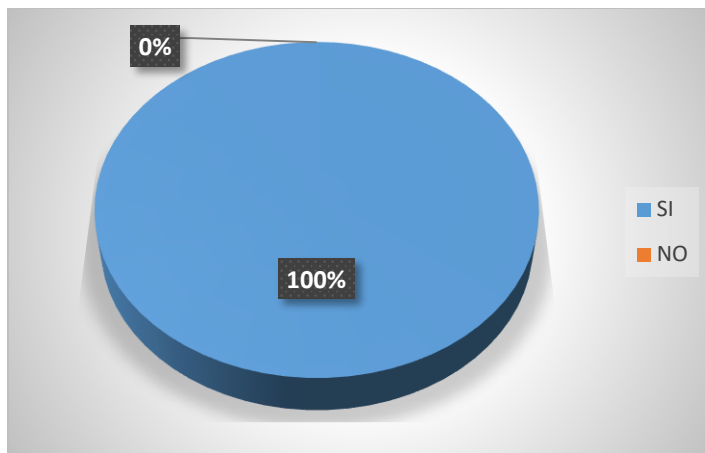
**Tabla 13**

Valoración de la pregunta 8

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	15	100%
	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 12** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

### Análisis

El 100% de los docentes es decir la totalidad, consideran importante contar con un recurso tecnológico para estimular la inteligencia naturalista en los niños, debido a que en un mundo donde el uso de la tecnología ha llegado a todos los campos incluida la educación es importante disponer de recursos que le permitan al docente enlazar la inteligencia naturalista con el empleo de herramientas tecnológicas.

9.- ¿Ha recibido algún taller de capacitación sobre la importancia de la estimulación de la inteligencia naturalista?

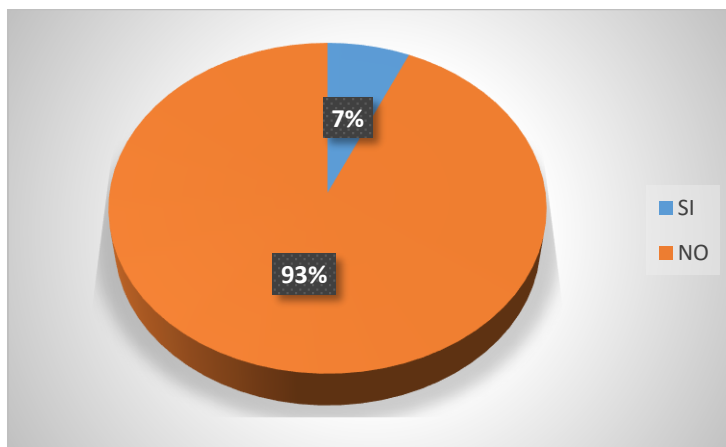
**Tabla 14**

Valoración de la pregunta 9

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	1	7%
	NO	14	93%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 13** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

### Análisis

Un 93% de los docentes manifiestan que no han asistido a talleres de capacitación sobre la importancia de estimular la inteligencia naturalista en los infantes, puesto que no consideran relevante el tema; un 7% que representa a un docente indica que en el 2017, si recibió un taller sobre el cuidado de las plantas, relacionando este tema con los TiNi.

10.- ¿Estaría dispuesto a asistir a una capacitación en la cual le den a conocer sobre la estimulación de la inteligencia naturalista a partir de un blog con actividades realizadas a partir de material reciclable?

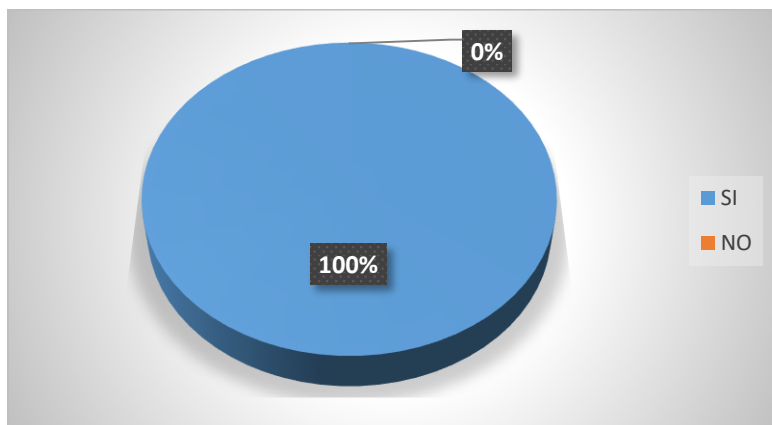
**Tabla 15**

Valoración de la pregunta 10

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	15	100%
	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 14** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## Análisis

Un 100% de los docentes expresan que si están dispuestos a asistir a capacitaciones en la cual le den a conocer sobre la estimulación de la inteligencia naturalista a partir de un blog con actividades realizadas empleando material reciclable, consideran de suma importancia contar con información adecuada y oportuna para desarrollar en los educandos el respeto de toda forma de vida.

### 5.2.5.2 Tabulación de datos de la encuesta aplicada después de la socialización

1.- ¿Conoce sobre los beneficios de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas?

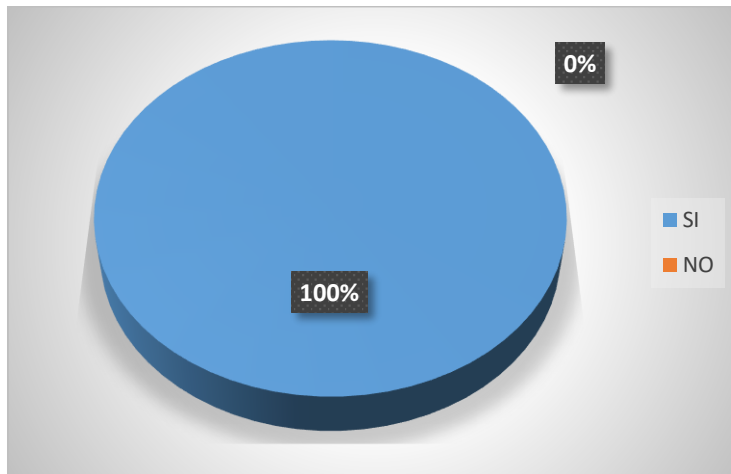
**Tabla 16**

Valoración de la pregunta 1

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	15	100%
	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 15** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

### Análisis

En la encuesta realizada después de la socialización ha determinado que un 100% de los docentes conocen los beneficios de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas.

2.- ¿Cree usted que la utilización del material reciclable ayuda a estimular la inteligencia naturalista?

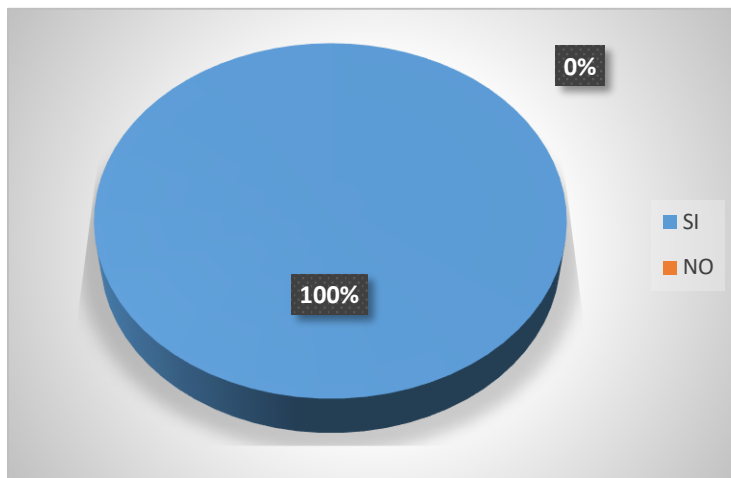
**Tabla 17**

Valoración de la pregunta 2

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	15	100%
	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 16** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## Análisis

Conforme se observa en el gráfico estadístico expresa que un 100% de docentes indican que utilizar material reciclable ayuda a estimular la inteligencia naturalista en los niños.

3.- ¿Aplicaría usted actividades que vinculen la inteligencia naturalista y el uso del material reciclable?

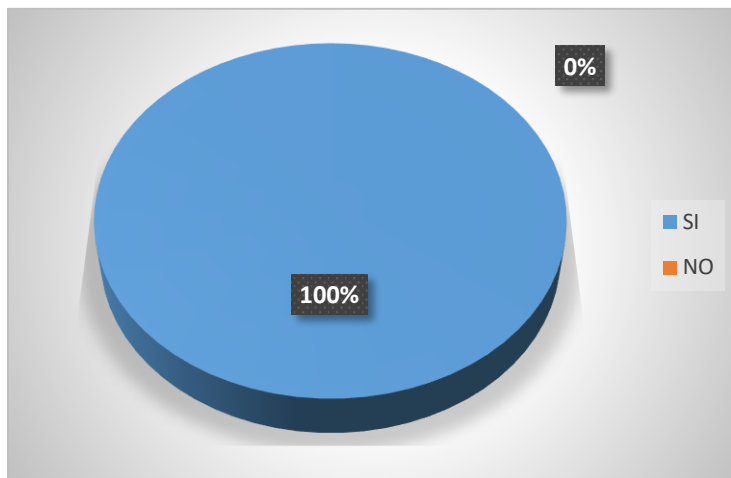
**Tabla 18**

Valoración de la pregunta 3

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	15	100%
	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 17** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## Análisis

El 100% de los docentes indican que aplicarían actividades que vinculen la inteligencia naturalista y el empleo de material reciclable.

4.- ¿Considera importante estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas?

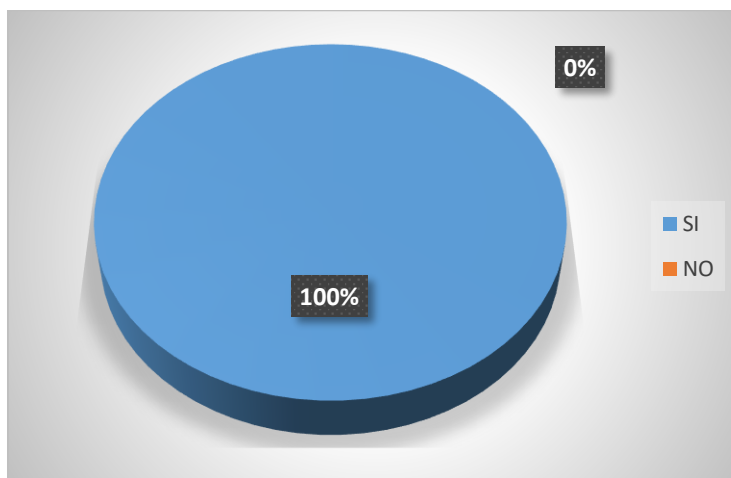
**Tabla 19**

Valoración de la pregunta 4

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	15	100%
	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 18** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## Análisis

Conforme con la encuesta realizada luego de la socialización el 100% de docentes consideran importante estimular la inteligencia naturalista en los infantes, con la finalidad de que los pequeños educandos aprendan a respetar y cuidar la naturaleza.

5.- ¿Cree que existe relación entre la inteligencia naturalista y el proceso de reciclar y reusar?

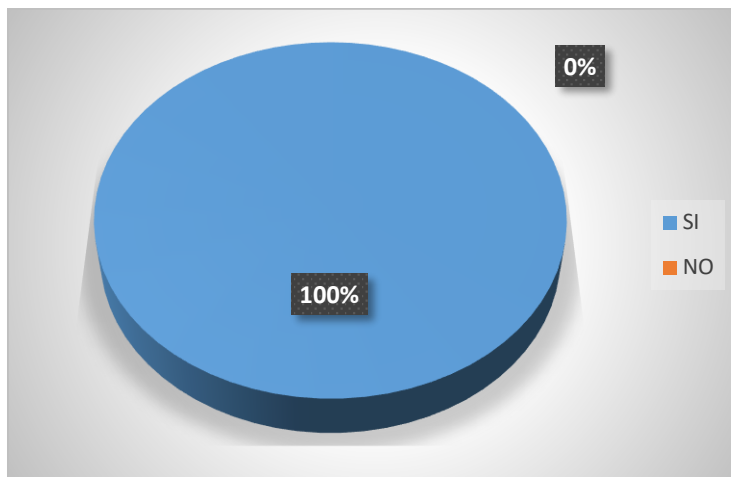
**Tabla 20**

Valoración de la pregunta 5

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	15	100%
	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 19** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

### Análisis

En la encuesta realizada luego de ejecutar la socialización del blog, el 100% de participantes manifestaron que, si existe relación entre la inteligencia naturalista y el proceso de reciclar y reusar, involucrando de esta manera a los niños en extender el ciclo útil de algunos materiales.

6.- ¿Cree usted que para estimular la inteligencia naturalista se puede utilizar material reciclable?

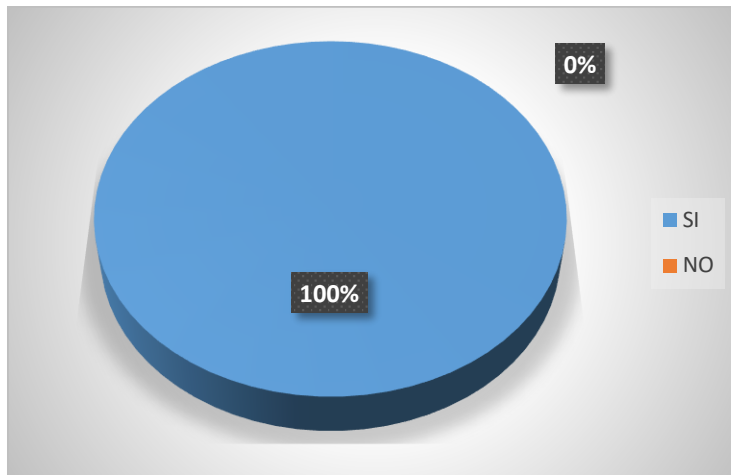
**Tabla 21**

Valoración de la pregunta 6

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	15	100%
	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 20** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## Análisis

Conforme con la encuesta realizada luego de la socialización el 100% de participantes expresan que si es necesario el uso de materiales reciclables en la estimulación de la inteligencia naturalista en los educandos.

7.- ¿Considera necesario disponer de un recurso tecnológico para estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas?

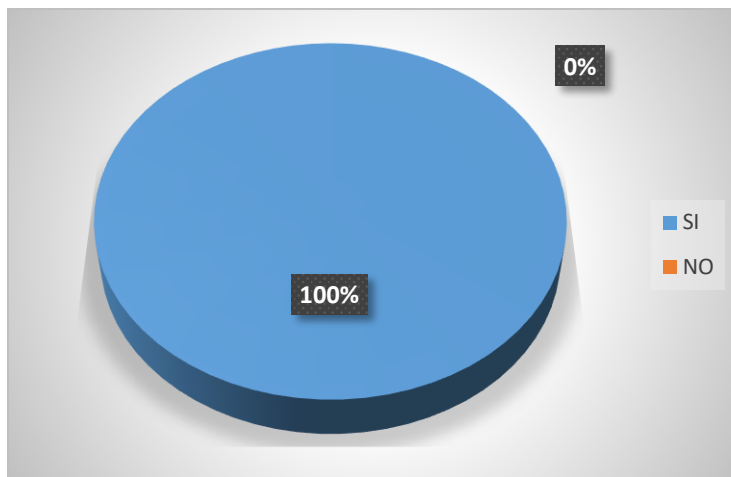
**Tabla 22**

Valoración de la pregunta 7

PREGUNTA	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	15	100%
	NO	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta



**Figura 21** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Katherine Acosta

## Análisis

El 100% de docentes considera que disponer de recursos tecnológicos para estimular la inteligencia naturalista en los niños es importante, debido a la trascendencia y el impacto que la tecnología tiene en un mundo globalizado donde la educación es parte de los cambios y exige una constante actualización por parte de los educadores.

## 5.3 Formulación del proceso de aplicación del blog de actividades

### 5.3.1 Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización del blog de actividades



### 2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenas tardes con todos los presentes, les agradezco por brindarme su valioso tiempo y esperando que cada minuto ocupado sea fructífero para cada uno de ustedes.

Mi nombre es Katherine Acosta, soy estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil;

El presente taller es para darles a conocer un tema muy importante como lo es el estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de edad, a través de un blog de actividades con material reciclable.

### **3.-Dinámica de inicio**

Nombre de la dinámica: La frase

Objetivo de la dinámica: Fomentar una buena comunicación y una reflexión crítica acerca de la información que les llega.

Tiempo. 15 minutos

La dinámica consiste en:

1. Dividir a los participantes en dos grupos, y se elige dos frases para cada grupo
2. El primer participante de cada grupo deberá leer la frase y decirla al siguiente y así sucesivamente
3. El último participante deberá levantarse y decir la frase
4. Se verificará la información que el último participante dijo y se leerá en voz alta las frases correctas.
5. Se pedirá a voluntarios que den su opinión acerca de cada frase.

### **4.- Objetivos**

#### **Objetivo general**

Socializar el tema del proyecto mediante actividades e información para dar a conocer a las docentes la propuesta planteada.

## Objetivos específicos

- Promover el interés de cada participante e involucrarlo en el proyecto
- Brindar la información adecuada a las docentes acerca de la inteligencia naturalista
- Dar a conocer la importancia y beneficios del uso de un blog de actividades

### 5.- Exposición del tema

Tema: Estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de edad, a través de un blog de actividades con material reciclable

- Inteligencias Múltiples
- Inteligencia naturalista  
Características
- Reciclaje
- Reciclaje en educación inicial

### 6.- Ejercicios o actividades.

Exponer una de las actividades propuestas en el blog de actividades

### ACTIVIDAD: EL BÚHO

#### MATERIALES

- Tubo de papel higiénico
- Témperas
- Goma
- Hojas secas de los árboles

- Marcadores

## PROCESO

- Los niños previamente deberán recolectar hojas de diferentes tamaños y secarlas.
- Entregar a los niños los tubos de papel higiénico y las témperas, para que lo pinten del color que deseen.
- Luego se doblará el extremo superior del papel higiénico hacia el centro, para formar las orejas del búho (la docente puede ayudarlos)
- Se procederá a entregar a los niños las hojas secas.
- Deberán pegar las hojas en uno de los frentes del papel higiénico, dejando despejada una parte para que puedan dibujar los ojos y el pico del búho.
- Los ojos y el pico pueden ser colocados en cartón, para que el niño los recorte y pegue.
- En la parte posterior también deben pegar las hojas de tal manera que todo el tubo esté cubierto por las hojas.
- En los extremos se pegarán dos hojas grandes que serán las alas

Se realizará una actividad de cierre

Nombre de la dinámica: Creando

Tiempo: 20 minutos

Objetivo de la dinámica: Promover el trabajo en equipo y la explotar la creatividad de cada participante

La dinámica consiste en:

1. Formar dos equipos y entregar diferentes materiales reciclados
2. Cada grupo deberá realizar una actividad con el material proporcionado, es decir alguna manualidad.
3. Luego lo deberán exponer su trabajo
4. Finalmente se solicitará a los participantes otras ideas que podrían realizar con el material reciclado

Se incentivará a los docentes a participar de un conversatorio acerca del tema expuesto y pedirles que den a conocer sus opiniones y su punto de vista acerca del reciclaje en educación inicial y su impacto ambiental y sobre todo la importancia de estimular la inteligencia naturalista en los niños

### **Agradecimiento y despedida**

Agradezco a todos los presentes por su colaboración en este taller, esperando que la información brindada sea de utilidad para su labor docente, y que cada una de sus ideas y aportes brindados durante la ejecución del taller me serán de gran utilidad.

### **Evaluación**

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una encuesta en la misma que se pretende determinar si la forma de exposición fue la adecuada, si las actividades propuestas están acorde al tema, si la ponente tuvo la capacidad de satisfacer las inquietudes de los asistentes, incrementando el conocimiento respecto al tema.

## CAPÍTULO VI.

### Aspectos Administrativos

#### 6.1 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

##### 6.1.1 Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Plaza Montalvo
- Niños y niñas
- Docentes de otros Centros Infantiles
- Docentes y autoridades del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”

##### 6.1.2 Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Papelotes
- Resma de papel bon A4
- Salón del Centro Educativo
- Tríptico
- Invitaciones

- Transporte
- Refrigerio

### **6.1.3 Recursos técnico y tecnológicos:**

- Internet
- Computadora
- Infocus
- Impresora
- Flash Memory
- CD
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular

### **6.1.4 Recursos Financieros:**

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizo la “Blog de actividades para estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de edad”, dirigida a docentes. El presupuesto para este trabajo tiene un total de \$527 dólares.

## 6.2 Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

**Tabla 23** Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
<b>Impresiones</b>	400	0.05	200.00
<b>Alimentación</b>	20	2.00	40.00
<b>Pasajes</b>	20	3.00	60.00
<b>Refrigerio</b>	15	2.00	30.00
<b>Anillado</b>	4	13.00	52.00
<b>Empastado</b>	1	55.00	55.00
<b>Infocus</b>	1	30.00	30.00
<b>Imprevistos</b>		60.00	60.00
<b>TOTAL</b>			527.00 \$

**Elaborado por:** Acosta, Katherine

### 6.3 Cronograma

**Tabla 24** Cronograma de Actividades

MES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X																					
Delimitación de tema e investigación de campo						X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz “T”											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													





## CAPÍTULO VII.

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.1 Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a la teoría de Howard Gardner quien propuso la teoría de las inteligencias múltiples, y tomando en consideración los cambios climáticos, la aplicación de la inteligencia naturalista permite que el hombre pueda asegurar su sobrevivencia en un planeta que está deteriorándose por falta de conciencia humana; motivo por el cual es necesario educar a los infantes en el cuidado, respeto y preservación del medio ambiente.
- Con la implementación de un blog de actividades a partir de material reciclable los docentes tendrán una valiosa herramienta que les permita desarrollar actividades en las que se involucré a los infantes, logrando así la participación cooperativa de la comunidad educativa en el desarrollo integral de personas y en la conservación de la naturaleza que permita vivir con calidad y calidez.
- Se destaca que los docentes luego de la socialización han concientizado sobre la importancia de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas de 4 años; considerando el uso de una herramienta tecnológica como es un blog un recurso innovador, motivador y educativo para docentes, y ser participantes activos en un cambio de pensamiento.

- Así, el uso de material reciclado en la elaboración de juguetes, material didáctico y adornos elaborados con diversos materiales en desuso se ayuda a conservar el medio ambiente, además es un aporte importante en la motivación de niños y niñas para reciclar siendo el docente un ejemplo a seguir.

## 7.2 Recomendaciones

- Es importante que profesionales parvularios reciban capacitaciones sobre temas vanguardistas sobre la estimulación de la inteligencia naturalista, considerando que para desempeñar un rol eficiente como docente es necesario mantenerse actualizado en temas que favorezcan el desarrollo integral de los infantes.
- Es recomendable que las instituciones educativas incentiven a cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa a participar en actividades de reciclaje que permitan el cuidado y conservación del medio ambiente, para dejar un mundo mejor a las nuevas generaciones.
- Se propone la realización de otras investigaciones que incorporen la búsqueda e implementación de blogs con nuevas actividades interactivas que estimulen la inteligencia naturalista empleando diferentes materiales reciclables, además de elementos que se pueden encontrar en la naturaleza, permitiendo así que los niños y niñas se involucren con su hábitat y su conservación, permitiendo así a los infantes que estén en continuo contacto con la naturaleza.
- Incorporar en el plan educativo institucional proyectos que permitan la vinculación de los niños y niñas en el cuidado y manejo de plantas y animales, que le permitan ser parte de la construcción de un mundo mejor y se conviertan en agentes de cambio.

### 7.3 Referencias bibliográficas

#### BIBLIOGRAFÍA

Cannan, R. (s.f). *Lifeder.com*. Obtenido de Los 9 tipos de Métodos:

<https://www.lifeder.com/tipos-metodos-de-investigacion/>

Constitución del Ecuador. (s.f.). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de

[https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)

Contreras, L. (23 de Mayo de 2009). *Slideshare*. Obtenido de Reciclaje en el aula:

<https://es.slideshare.net/shulux/reciclar-e-el-aula-infantil>

*Definición de*. (s.f.). Obtenido de Inteligencia: <https://definicion.de/inteligencia/>

Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas . (27 de Junio de 1997).

*Cumbre para la tierra*. Obtenido de Un futuro sostenible:

<http://www.un.org/spanish/conferences/cumbre&5.htm>

Domínguez, F. (13 de Marzo de 2016). *Ejerciciosalud*. Obtenido de Equilibrio

dinámico y equilibrio estático: [http://www.ejerciciosalud.com/equilibrio-](http://www.ejerciciosalud.com/equilibrio-dinamico-y-equilibrio-estatico/index.html)

[dinamico-y-equilibrio-estatico/index.html](http://www.ejerciciosalud.com/equilibrio-dinamico-y-equilibrio-estatico/index.html)

Ecuador, C. d. (s.f.). *Asamblea Constituyente*. Obtenido de Constitución de la República

de Ecuador: [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)

*elpsicoasesor.com*. (Noviembre de 2015). Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/14->

[definiciones-de-inteligencia/](http://elpsicoasesor.com/14-definiciones-de-inteligencia/)

*eMS*. (s.f.). Obtenido de Inteligencia: [https://www.elmundodelsuperdotado.com/que-es-](https://www.elmundodelsuperdotado.com/que-es-la-inteligencia/Gardner.)

[la-inteligencia/Gardner.](https://www.elmundodelsuperdotado.com/que-es-la-inteligencia/Gardner.) (1983).

Gardner, H. (s.f.). *Utemvirtual*. Obtenido de Inteligencias múltiples:

[http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39250\\_c\\_gardner.pdf](http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_gardner.pdf)

Godoy, M. (s.f.). *Educación inicial*. Obtenido de Desarrollo de 4 a 5 años:

<https://www.educacioninicial.com/c/004/348-desarrollo-de-4-a-5-anos/>

Gumandé, N. (s.f.). *Unir*. Obtenido de Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Healthwise. (12 de Diciembre de 2018). *Health encyclopedia*. Obtenido de Etapas de desarrollo niños de 4 años:

<https://www.northshore.org/healthresources/encyclopedia/encyclopedia.aspx?DocumentHwid=ue5315&Lang=es-us>

Inforeciclaje. (s.f.). Obtenido de <http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

Jesús, J. d. (s.f.). *Educacioninicial.com*. Obtenido de Proyecto: Reciclamos para vivir mejor: <https://www.educacioninicial.com/c/000/830-proyecto-reciclamos-para-vivir-mejor/>

Jordi, P. (2016). *Inteligencias Múltiples*. Obtenido de Inteligencia naturalista Gardner:

<http://www.psicologo-barcelona.cat/articulos/que-es-la-inteligencia/modelos-modernos-inteligencia/inteligencias-multiples-gardner/inteligencia-naturalista-gardner/>

Julio. (21 de Agosto de 2012). *Conciencia eco*. Obtenido de Reciclaje:

<https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

León, U. d. (s.f). *Concepto de I +D+i* . Obtenido de ULE ONLINE:

<https://www.unileon.es/investigadores/otri/colaboracion-con-empresas-instituciones/servicios/incentivos-fiscales/concepto-idi>

LOEI. (s.f.). Obtenido de [http://www.evaluacion.gob.ec/wp-](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf)

[content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf)

LOEI. (Enero de 2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de

<http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf>

Luz, S. (25 de Abri de 2015). *Mi sala amarilla*. Obtenido de Proyecto de reciclaje:

<https://salaamarilla2009.blogspot.com/2015/04/proyecto-de-reciclaje.html>

Merizalde, M. B. (11 de Mayo de 2018). *El Comercio*. Obtenido de Campaña de

reciclaje en Quito busca llegar a 9 000 estudiantes:

<https://www.elcomercio.com/actualidad/campana-reciclaje-quito-estudiantes-capacitacion.html>

MINEDUC. (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A*. Obtenido

de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/10/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2018-00097-A.pdf>

PID. (s.f). Obtenido de El método de observación como instrumento de análisis:

[https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el\\_m\\_todo\\_de\\_observaci\\_n.htm](https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observaci_n.htm)

Puerta, A. (s.f). *ifeder*. Obtenido de Inteligencia naturalista:

<https://www.lifeder.com/inteligencia-naturalista/>

Regader, B. (s.f.). *Psicologiamente*. Obtenido de Teoría de las inteligencias múlt:

<https://psicologiamente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Rodríguez, L. (2013). *Uvadoc*. Obtenido de Una propuesta de desarrollo sostenible :

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3559/1/TFG-B.337.pdf>

Sandra. (26 de Marzo de 2018). *Micorazondetiza*. Obtenido de Características-

evolutivas-en-ninos-de-4-anos: <https://micorazondetiza.com/blog/caracteristicas-evolutivas-en-ninos-de-4-anos>

Sayas, A. (Julio de 2012). *Reunir*. Obtenido de Educación ambiental en educación

infantil:<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/539/Sayas.Andrea.pdf?sequence=1>

Schaffer, S. (9 de Diciembre de 2012). *Fundación UNAM*. Obtenido de Desarrollo

neurológico: <http://www.fundacionunam.org.mx/salud/desarrollo-neurologico/>

Torres, S. (15 de Noviembre de 2016). *Guiainfantil*. Obtenido de La lateralidad en los

niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-ninos/>

Utemvirtual. (s.f.). *Utemvirtual*. Obtenido de

[http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39250\\_c\\_gardner.pdf](http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_gardner.pdf)

Ventura Producciones, S. (18 de Marzo de 2019). *Elbebe.com*. Obtenido de La

lateralidad: <https://www.elbebe.com/educacion/ninos-diestros-o-zurdos>

Constitución del Ecuador. (s.f.). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de

[https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)

Contreras, L. (23 de Mayo de 2009). Slideshare. Obtenido de Reciclaje en el aula:

<https://es.slideshare.net/shulux/reciclar-e-el-aula-infantil>

Definición de. (s.f.). Obtenido de Inteligencia: <https://definicion.de/inteligencia/>

Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas . (27 de Junio de 1997).

Cumbre para la tierra. Obtenido de Un futuro sostenible:

<http://www.un.org/spanish/conferences/cumbre&5.htm>

Domínguez, F. (13 de Marzo de 2016). Ejerciciosalud. Obtenido de Equilibrio

dinámico y equilibrio estático: <http://www.ejerciciosalud.com/equilibrio-dinamico-y-equilibrio-estatico/index.html>

Ecuador, C. d. (s.f.). Asamblea Constituyente. Obtenido de Constitución de la

República de Ecuador: [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)

elpsicoasesor.com. (Noviembre de 2015). Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/14->

[definiciones-de-inteligencia/](http://elpsicoasesor.com/14-definiciones-de-inteligencia/)

eMS. (s.f.). Obtenido de Inteligencia: [https://www.elmundodelsuperdotado.com/que-es-](https://www.elmundodelsuperdotado.com/que-es-la-inteligencia/Gardner.)

[la-inteligencia/Gardner. \(1983\).](https://www.elmundodelsuperdotado.com/que-es-la-inteligencia/Gardner.)

Gardner, H. (s.f.). Utemvirtual. Obtenido de Inteligencias múltiples:

[http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39250\\_c\\_gardner.pdf](http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_gardner.pdf)

Godoy, M. (s.f). Educación inicial. Obtenido de Desarrollo de 4 a 5 años:

<https://www.educacioninicial.com/c/004/348-desarrollo-de-4-a-5-anos/>

Healthwise. (12 de Diciembre de 2018). Health encyclopedia. Obtenido de Etapas de desarrollo niños de 4 años:

<https://www.northshore.org/healthresources/encyclopedia/encyclopedia.aspx?DocumentHwid=ue5315&Lang=es-us>

Inforeciclaje. (s.f.). Obtenido de <http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>

Jesús, J. d. (s.f). Educacioninicial.com. Obtenido de Proyecto: Reciclamos para vivir mejor: <https://www.educacioninicial.com/c/000/830-proyecto-reciclamos-para-vivir-mejor/>

Jordi, P. (2016). Inteligencias Múltiples. Obtenido de Inteligencia naturalista Gardner:

<http://www.psicologo-barcelona.cat/articulos/que-es-la-inteligencia/modelos-modernos-inteligencia/inteligencias-multiples-gardner/inteligencia-naturalista-gardner/Julio.> (21 de Agosto de 2012). Conciencia eco. Obtenido de Reciclaje: <https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/>

León, U. d. (s.f). Concepto de I +D+i . Obtenido de ULE ONLINE:

<https://www.unileon.es/investigadores/otri/colaboracion-con-empresas-instituciones/servicios/incentivos-fiscales/concepto-idi>

LOEI. (s.f.). Obtenido de [http://www.evaluacion.gob.ec/wp-](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf)

[content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf)

- LOEI. (Enero de 2013). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf>
- Luz, S. (25 de Abri de 2015). Mi sala amarilla. Obtenido de Proyecto de reciclaje: <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2015/04/proyecto-de-reciclaje.html>
- Merizalde, M. B. (11 de Mayo de 2018). El Comercio. Obtenido de Campaña de reciclaje en Quito busca llegar a 9 000 estudiantes: <https://www.elcomercio.com/actualidad/campana-reciclaje-quito-estudiantes-capacitacion.html>
- MINEDUC. (2018). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2018-00097-A.pdf>
- PID. (s.f). Obtenido de El método de observación como instrumento de análisis: [https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el\\_m\\_todo\\_de\\_observaci\\_n.htm](https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observaci_n.htm)
- Puerta, A. (s.f.). ifeder. Obtenido de Inteligencia naturalista: <https://www.lifeder.com/inteligencia-naturalista/>
- Regader, B. (s.f.). Psicologiaymente. Obtenido de Teoría de las inteligencias múlt: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Rodríguez, L. (2013). Uvadoc. Obtenido de Una propuesta de desarrollo sostenible : <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3559/1/TFG-B.337.pdf>

- Sandra. (26 de Marzo de 2018). Micorazondetiza. Obtenido de Características-  
evolutivas-en-ninos-de-4-anos: <https://micorazondetiza.com/blog/caracteristicas-evolutivas-en-ninos-de-4-anos>
- Sayas, A. (Julio de 2012). Reunir. Obtenido de Educación ambiental en educación infantil:<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/539/Sayas.Andrea.pdf?sequence=1>
- Schaffer, S. (9 de Diciembre de 2012). Fundación UNAM. Obtenido de Desarrollo neurológico: <http://www.fundacionunam.org.mx/salud/desarrollo-neurologico/>
- Torres, S. (15 de Noviembre de 2016). Guiainfantil. Obtenido de La lateralidad en los niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-ninos/>
- Utemvirtual. (s.f.). Utemvirtual. Obtenido de [http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid\\_745/contenidos\\_arc/39250\\_c\\_gardner.pdf](http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_gardner.pdf)
- Ventura Producciones, S. (18 de Marzo de 2019). Elbebe.com. Obtenido de La lateralidad: <https://www.elbebe.com/educacion/ninos-diestros-o-zurdos>

# ANEXOS

Anexo 1 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta



## MANUAL DE USUARIO

### BLOG EDUCATIVO

### “ESTIMULANDO LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS”

Su herramienta online de apoyo.

Elaborado por: Katherine Diana Acosta Martínez

Tutora: Lic. Marjorie Argüello

## TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN
2. DESARROLLO DEL MANUAL DE USUARIO
  - 2.1.PASOS PARA INGRESAR
  - 2.2.ENTORNO DE TRABAJO
    - 2.2.1 INTERACTIVOS
  - 2.3.MENÚS
  - 2.4.MENÚ: INICIO
  - 2.5.MENÚ: INTRODUCCIÓN
  - 2.6.MENÚS DE ACTIVIDADES
- 3.MENÚS DE ACTIVIDADES
  - 3.1.MENÚ: MATERIALES
  - 3.2.MENÚ: GALERIA
  - 3.3.MENÚ: INTERACTIVO
- 4.GLOSARIO



## 1. INTRODUCCIÓN



Este manual le permitirá aprender a utilizar todas las funcionalidades que presenta el Blog, y aprender o reforzar los conocimientos en forma interactiva sobre la **“Estimulación de la inteligencia naturalista en los niños y niñas”**

Para los niños es muy importante conocer el entorno en el que viven, experimentar e indagar, pero en la actualidad son pocas las familias que permiten a los niños que jueguen al aire libre que descubran los seres vivos que los rodean, que indaguen y descubran nuevos elementos, y lo más importante que cuiden y amen el planeta en el que viven.

Sembrar en los niños el respeto y cuidado al medio ambiente es una labor en la que pueden intervenir padres de familia y docentes. Por tal razón me permito presentarles este blog dedicado a estimular la inteligencia naturalista en los niños, por medio de actividades realizadas con material reciclado, lo cual permitirá que los niños y niñas adquieran hábitos de reutilizar los materiales, productos que en su hogar ya no utilizan, siendo esto un beneficio económico y ambiental.

Este blog es pensado en maestros que trabajan con niños pequeños, cuya finalidad es estimular la inteligencia naturalista, para sembrar en el corazón y la mente de los educandos el amor por la naturaleza.



ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

## 2. DESARROLLO DEL MANUAL DE USUARIO

Puede acceder a este Blog a través de múltiples plataformas: Windows, Mac, Linux, etc. Adicionalmente trabaja en cualquier navegador web como: Explorer, Mozilla Firefox, Chrome, Opera, entre otros.



### 2.1. PASOS PARA INGRESAR

Ingresar al navegador de su preferencia:

Mozilla Firefox    Google Chrome    Internet Explorer



Doble clic sobre  
uno de estos iconos

En la barra de direcciones escribir la URL del BLOG:



<https://kateacomart.blogspot.com/>

Digite esta dirección



## 2.2. ENTORNO DE TRABAJO

Aparecerá la ventana de BIENVENIDA

**Título del Blog**

**Menú de opciones horizontal**

**Menú de opciones vertical**

**Sección interactiva**

DOMINGO, 17 DE MARZO DE 2019

BIENVENIDOS

Figura 1. Inteligencia naturalista  
Fuente: <https://www.raurp.eva.es/inteligencia-naturalista>

Campbell manifiesta que "consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre". Tiene que ver con la sensibilidad evocada a la protección y manejo responsable de los recursos naturales.

Para Lapalma, "Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elemento del medioambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno".

Publicado por Kate Acomart a las 19:12 No hay comentarios:

Página principal Entradas antiguas

Suscribirse a Entradas (Atom)

INTERACTIVOS  
Juego: Recoger basura

INTERACTIVOS  
Juego: Memoria y reciclaje

Por: Katherine Acosta M. Tema: Picture Window. Con la tecnología de Blogger.

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

## 2.2.1 INTERACTIVOS

### JUEGO 1

Dar clic en juego: Recoge basura, y te aparecerá



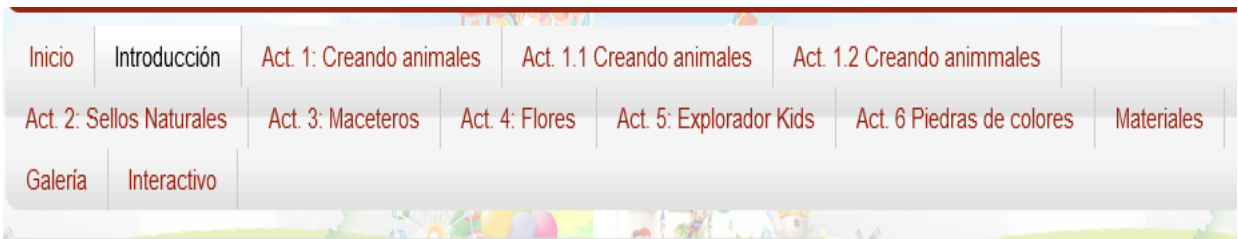
### JUEGO 2

Dar clic en juego: Memoria y reciclaje, y te aparecerá



(COKITOS, s.f)

### 2.3.MENÚ



Puede dar clic sobre cada una de las opciones del menú para conocer:



- ¿Por qué es importante la Inteligencia naturalista?
- ¿Qué es la inteligencia naturalista?
- Proceso del reciclaje
- Las 4R
- Bibliografía utilizada
- Varias actividades empleando material reciclable



## 2.4. MENU: INICIO

Hallarán interesantes lecturas sobre la importancia de la inteligencia naturalista, así como, lo que manifiesta Campbell sobre la misma.

Inicio



*ESTIMULANDO LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS*

Para los niños es muy importante conocer el entorno en el que viven, experimentar e indagar, pero en la actualidad son pocas las familias que permiten a los niños que jueguen al aire libre que descubran los seres vivos que los rodean, que indaguen y descubran nuevos elementos, y lo más importante que cuiden y amen el planeta en el que viven.

Sembrar en los niños el respeto y cuidado al medio ambiente es una labor en la que pueden intervenir padres de familia y docentes. Por tal razón me permito presentarles este blog dedicado a estimular la inteligencia naturalista en los niños, por medio de actividades realizadas con material reciclado, lo cual permitirá que los niños y niñas adquieran hábitos de reutilizar los materiales, productos que en su hogar ya no utilizan, siendo esto un beneficio económico y ambiental.

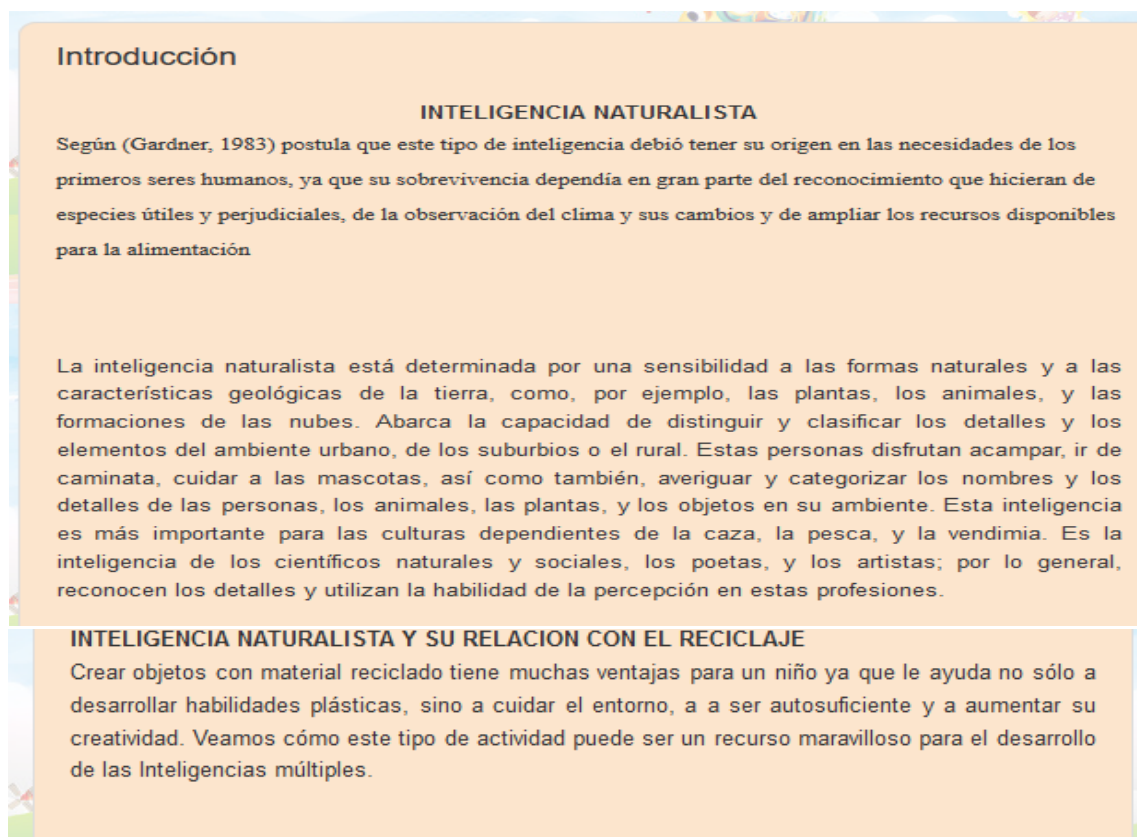


## 2.5. MENU: INTRODUCCIÓN

Se encuentra material interesante sobre Gardner y su postulado sobre la inteligencia naturalista, sobre algunas características importantes que los niños adquirirán si se trabaja este tipo de inteligencia a tempranas edades.

Además, se da un significativo aporte sobre el proceso de reciclaje, y la relación de la inteligencia naturalista con el reciclaje.

Contiene información sobre el proceso de reciclaje, una explicación sobre las características y la importancia de reciclar



**Introducción**

**INTELIGENCIA NATURALISTA**

Según (Gardner, 1983) postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su sobrevivencia dependía en gran parte del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación

La inteligencia naturalista está determinada por una sensibilidad a las formas naturales y a las características geológicas de la tierra, como, por ejemplo, las plantas, los animales, y las formaciones de las nubes. Abarca la capacidad de distinguir y clasificar los detalles y los elementos del ambiente urbano, de los suburbios o el rural. Estas personas disfrutan acampar, ir de caminata, cuidar a las mascotas, así como también, averiguar y categorizar los nombres y los detalles de las personas, los animales, las plantas, y los objetos en su ambiente. Esta inteligencia es más importante para las culturas dependientes de la caza, la pesca, y la vendimia. Es la inteligencia de los científicos naturales y sociales, los poetas, y los artistas; por lo general, reconocen los detalles y utilizan la habilidad de la percepción en estas profesiones.

**INTELIGENCIA NATURALISTA Y SU RELACION CON EL RECICLAJE**

Crear objetos con material reciclado tiene muchas ventajas para un niño ya que le ayuda no sólo a desarrollar habilidades plásticas, sino a cuidar el entorno, a ser autosuficiente y a aumentar su creatividad. Veamos cómo este tipo de actividad puede ser un recurso maravilloso para el desarrollo de las Inteligencias múltiples.



## 2.6. MENÚ: ACT. 1: CREANDO ANIMALES

Este segmento muestra la forma de construir animalitos con material reciclado, los materiales y el proceso para su elaboración. Se elabora un conejo y un búho, con revistas y tubos de papel higiénico.

### ACTIVIDAD 1

#### PINGÜINO

##### MATERIALES

- Tubo de papel higiénico
- Témperas
- Revistas
- Tijeras
- Goma

##### PROCESO

- Los niños deberán pintar el tubo de papel higiénico de color negro
- Deben buscar en las revistas imágenes que tengan color rojo y negro, los niños pueden escoger el color
- Recortar las imágenes para formar las alas, pico y patas del pingüino, otra persona puede brindarle ayuda si es necesario
- Pegar las partes en el tubo de papel higiénico que será el cuerpo
- Pintar los ojos del pingüino





### 3. MENÚ: ACT. 1.1 CREANDO ANIMALES

Se muestra como elaborar un conejito y gusano multicolor, utilizando lana, cubetas de huevos, papel, algodón.



### MENÚ: ACT. 1.2 CREANDO ANIMALES

Elaboración de un Conejo y un cangrejo; se usa cds viejos, revistas, cubetas de huevo.

**PROCESO**

- En hojas de revistas dibujar las atas del cangrejo, parte de su cuerpo y los ojos
- Entregar a los niños los materiales
- Los niños deberán recortar las partes del cangrejo y pegarlas sobre el CD
- Primero deberá pegar en la parte inferior sobre el CD parte de la cara, los ojos y en los extremos las patas
- El niño tendrá que dibujar la boca del cangrejo

**PROCESO**

- Recortar un compartimiento de la cubeta de huevos para cada niño
- Entregar a los niños los materiales
- Los niños deberán pintar el conejo del color que deseen
- Entregar sobrantes de la cubeta de huevos para que recorten y pinten las oreja del conejo
- Dejar secar y dibujar los ojos, boca y bigotes del conejo

## MENÚ: ACT. 2: SELLOS NATURALES



En los hogares podemos encontrar muchos objetos, productos, vegetales... que ya no los utilizamos y que normalmente los desechamos, pero en este blog aprenderemos a dar un buen uso de ellos y lo más importante incentivar a que los niños desde pequeños aprendan a reutilizar y contribuir al cuidado del planeta.

Se elabora divertidos sellos, usando, hojas, frutas y vegetales.

**PROCESO**

- Entregar a los niños una hoja las témperas y los sellos naturales (limón, cebolla, tronco de brócoli)
- Deberán poner témpera en el borde de los sellos con sus dedos, pincel o como ellos deseen
- En la hoja deberán plasmar sus sellos



**PROCESO**

- Entregar a los niños los materiales
- Pedir que con sus sellos imaginen algo bonito y lo plasmen utilizando sus nuevos sellos naturales
- para esta actividad necesitamos de la creatividad de los niños



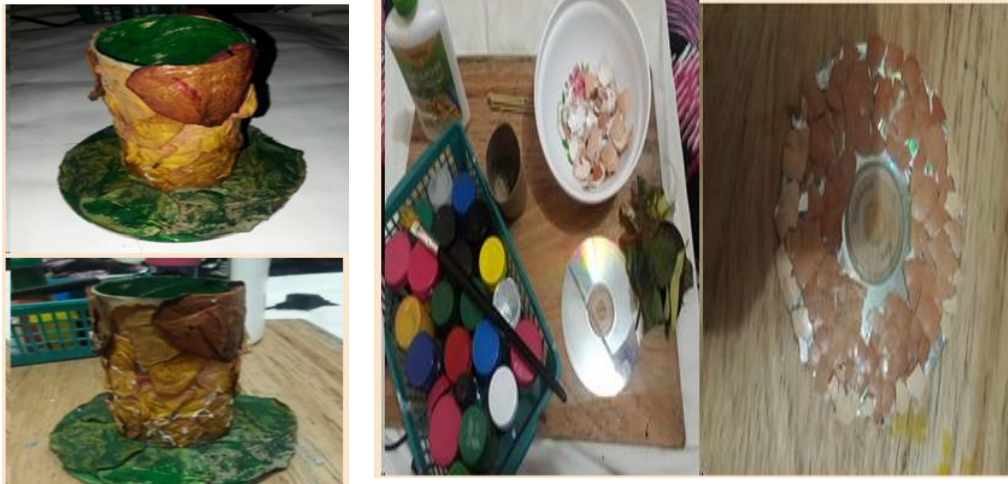
**PROCESO**

- Se entregará a los niños un pedazo de tela, témperas y los sellos
- La docente u otra persona podrá dar un diseño en la zanahoria
- Los niños podrán utilizar el color que deseen y lasmar los sellos en la tela



### MENÚ: ACT. 3: MACETEROS

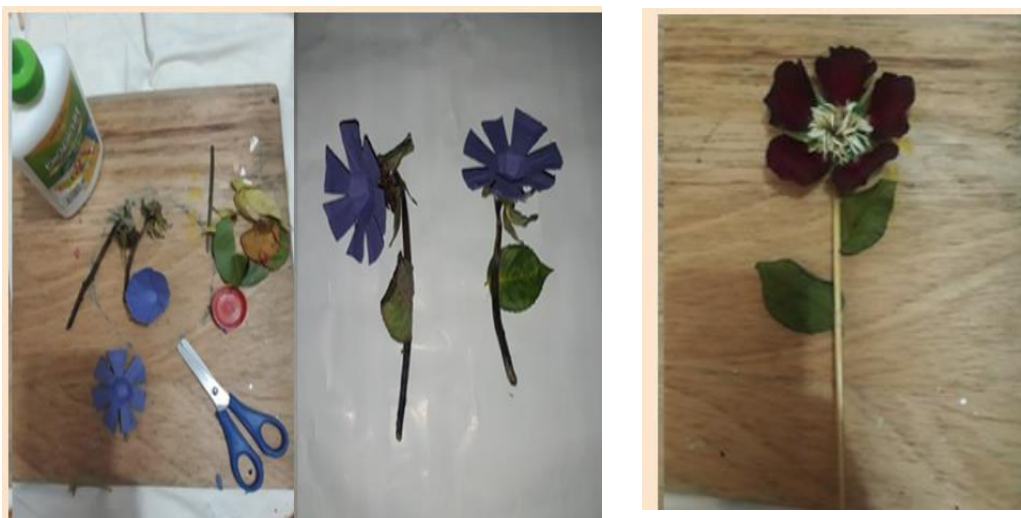
Aprenderás a realizar un pétalo – maceta y una mini maceta, utilizando hojas de árboles, cáscara de huevo, cds, entre otros.



### MENÚ: ACT. 4: FLORES



En esta sección se aprende a diseñar rosas y flores, utilizando botellas plásticas, palos, hojas de árboles, entre otros.





## MENÚ: ACT. 5: EXPLORADOR KIDS

Aquí se elabora un binocular y un sombrero floral, se usa hojas, lana, hojas, pétalos, cartón.

### PROCESO

- Los niños deberán forrar sus tubos de papel higiénico con hojas de revista que ya no se utilicen.
- Deberá doblar los extremos sobrantes hacia el interior del tubo, posteriormente pegar los extremos.
- Luego deberá doblar una hoja de la revista para formar una cinta de papel la cual servirá para adornar los extremos de los binoculares.
- Luego doblar una hoja de revista para formar un cuadrado pequeño que irá en la mitad de los dos tubos de papel higiénico, previamente ya forrados y decorados a gusto del niño/a.
- Proceder a pegar todas las partes, primero pegar en el centro de un tubo el cuadrado que formamos, y luego unirlo a otro tubo.
- Finalmente, en cada extremo superior pegar la lana.



### PROCESO

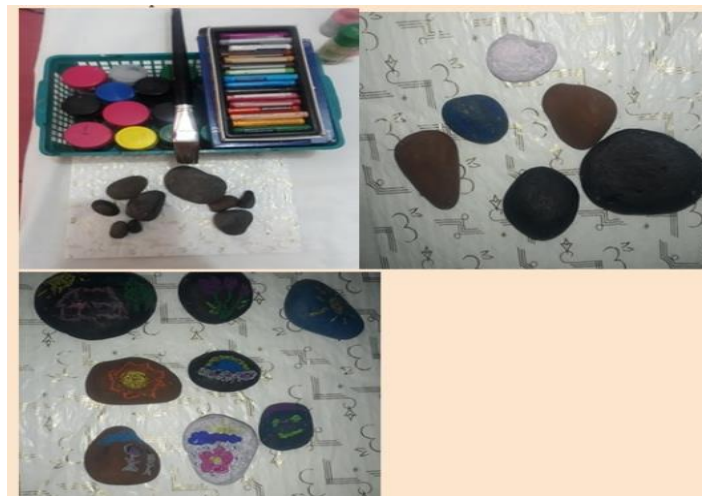
- Se entregará a los niños los materiales.
- La docente calcará en los cartones un círculo de 30 cm de diámetro
- Los niños deberán recortar el círculo y la docente con el estilete realizará los cortes en X en el centro
- Luego entregará a los niños para que puedan decorar su corona con los pétalos y las hojas



## MENÚ: ACT. 6 PIEDRAS DE COLORES



Se aprende a decorar piedras dándole un toque mágico. Se usa piedras del tamaño que se desea, y otros materiales de decoración.



### 3.1. MENÚ: MATERIALES

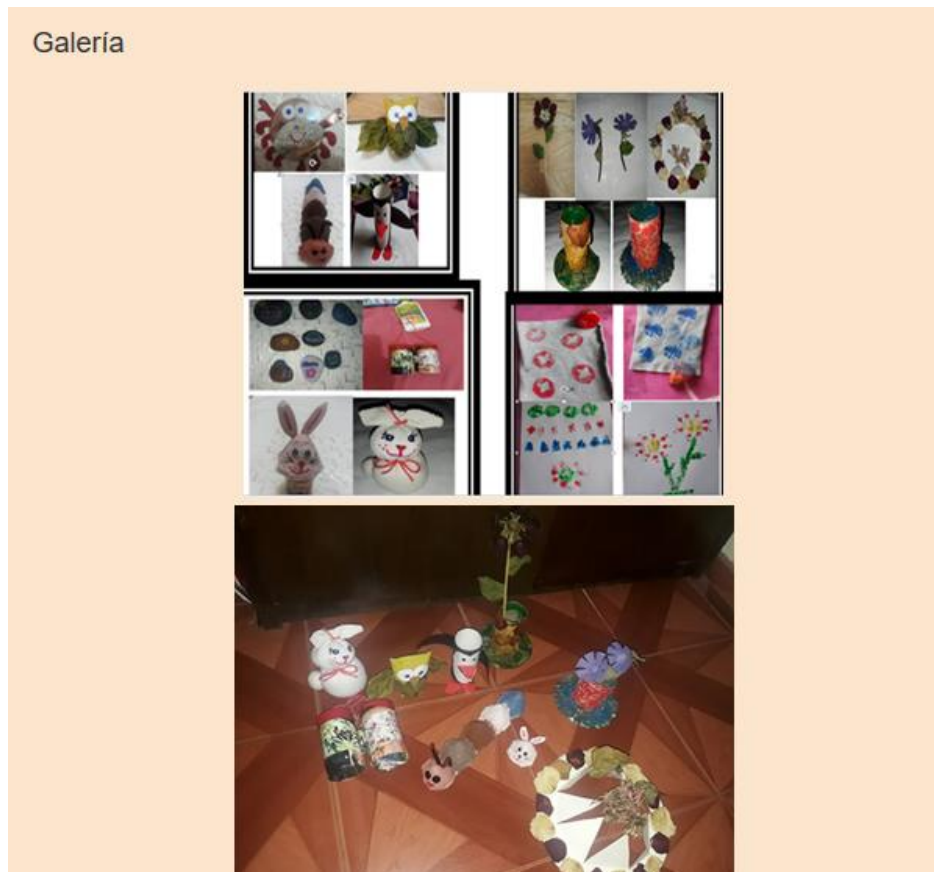
El blog tiene como finalidad ofrecer ideas creativas para la utilización del material reciclado que usualmente desechamos, por tal razón he considerado de suma importancia darles un mejor uso y de esta manera contribuir al cuidado del medio ambiente.



### 3.2.MENÚ: GALERÍA

Muestra todos los trabajos elaborados en este blog, con material reciclado. Involucrando a los niños desde etapas iniciales a crear y divertirse utilizando el material reciclado.

En cada una de las actividades se ha utilizado materiales que generalmente tenemos en nuestros hogares y que son de fácil acceso.



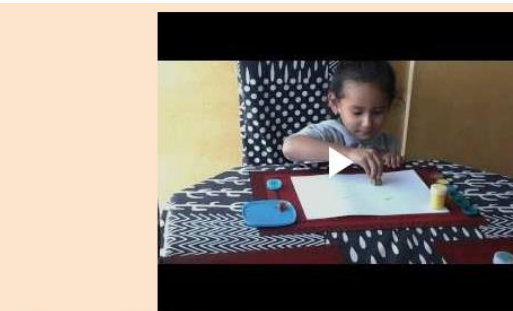
### 3.3.MENÚ: INTERACTIVO

Aquí se encuentran videos ilustrativos de diseños elaborados con material reciclable por niños, podrás ir realizando tu propio diseño siguiendo paso a paso tal como muestra el video.

Interactivo

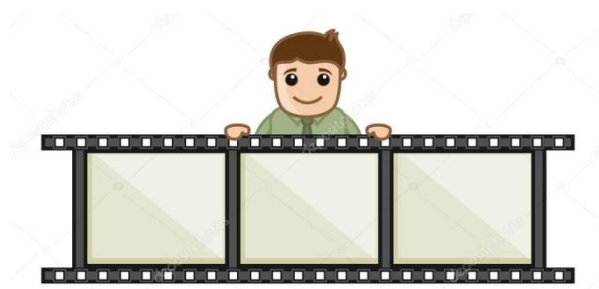


VIDEO: Gusanito multicolor



VIDEO: SELLOS NATURALES

Derechos de autoría reservados: Katherine Acosta



#### 4. GLOSARIO

- ✚ **BLOG:** Es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, que suelen estar actualizados con frecuencia y a menudo son comentados por los lectores.
  
- ✚ **URL:** Se trata de la secuencia de caracteres que sigue un estándar y que permite denominar recursos dentro del entorno de **Internet** para que puedan ser localizados.
  
- ✚ **PLATAFORMA:** Es un sistema que sirve como base para hacer funcionar determinados módulos de hardware o de software con los que es compatible.
  
- ✚ **NAVEGADOR WEB:** Es un software, aplicación o programa que permite el acceso a la Web, interpretando la información de distintos tipos de archivos y sitios web para que estos puedan ser visualizados.
  
- ✚ **RECICLAR:** Consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso fisicoquímico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizados.
  
- ✚ **INTELIGENCIA NATURALISTA:** Está determinada por una sensibilidad a las formas naturales y a las características geológicas de la tierra, como, por ejemplo, las plantas, los animales, y las formaciones de las nubes.

Anexo 2 Primera encuesta realizada a los docentes

## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

### DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**TEMA:** Estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de edad, por medio de un blog de actividades con material reciclable dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Plaza Montalvo” del Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene como finalidad recopilar datos importantes para verificar el conocimiento sobre la inteligencia naturalista y los beneficios de estimularla a partir de actividades realizadas con material reciclable.

**INSTRUCCIÓN:** Leer detenidamente cada pregunta y marcar con una **X** la respuesta que considere correcta de acuerdo a su experiencia como docente.

**EDAD..... TIEMPO DE TRABAJO.....**

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN: SECUNDARIA**

**SUPERIOR**

**1.- ¿Conoce usted qué es la inteligencia naturalista?**

SI

NO

**POR QUÉ .....**

.....  
.....

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

**2.- ¿Conoce sobre los beneficios de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas?**

**SI**  **NO**

**CUÁLES BENEFICIOS.....**

.....

.....

**3.- ¿Cree usted que la utilización del material reciclable ayuda a estimular la inteligencia naturalista?**

**SI**  **NO**

**POR QUÉ.....**

.....

.....

**4.- ¿Aplica actividades que vinculen la inteligencia naturalista y el uso del material reciclable?**

**SIEMPRE**  **ALGUNAS VECES**  **NUNCA**

5.- ¿Puede indicar qué técnicas y actividades utiliza para estimular la inteligencia

naturalista

**SALIDA PEDAGÓGICA**

**CUIDADO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS**

**CUIDADO DE LAS PLANTAS**

**USO DE MATERIALES RECICLADOS**

**ACTIVIDADES DE RECICLAJE**

6.- ¿Cree que existe relación entre la inteligencia naturalista y el proceso de reciclar y reusar?

SI

NO

POR QUÉ .....

.....

.....

7.- ¿Cree usted que para estimular la inteligencia naturalista se puede utilizar material reciclable?

SIEMPRE

ALGUNAS VECES

NUNCA

8.- ¿Considera necesario disponer de un recurso tecnológico para estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas?

SI  NO

POR QUÉ .....

.....

.....

9.- ¿Ha recibido algún taller de capacitación sobre la importancia de la estimulación de la inteligencia naturalista?

SI  NO

DÓNDE..... FECHA.....

TEMA.....

10.- ¿Estaría dispuesto a asistir a una capacitación en la cual le den a conocer sobre la estimulación de la inteligencia naturalista a partir de un blog con actividades realizadas a partir de material reciclable?

SI  NO

POR QUÉ .....

.....

.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Anexo 3 Segunda encuesta realizada a los docentes

## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

### DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**TEMA:** Estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de edad, por medio de un blog de actividades con material reciclable dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Guagua Plaza Montalvo” del Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene como finalidad recopilar datos importantes para verificar el conocimiento sobre la inteligencia naturalista y los beneficios de estimularla a partir de actividades realizadas con material reciclable.

**INSTRUCCIÓN:** Leer detenidamente cada pregunta y marcar con una X la respuesta que considere correcta de acuerdo a su experiencia como docente.

**EDAD..... TIEMPO DE TRABAJO.....**

**NIVEL DE INSTRUCCIÓN: SECUNDARIA**



**SUPERIOR**



1.- ¿Conoce sobre los beneficios de estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas?

SI



NO



---

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

2.- ¿Cree usted que la utilización del material reciclable ayuda a estimular la inteligencia naturalista?

SI  NO

3.- ¿Aplicaría usted actividades que vinculen la inteligencia naturalista y el uso del material reciclable?

SI  NO

4.- ¿Considera importante estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas?

SI  NO

5.- ¿Cree que existe relación entre la inteligencia naturalista y el proceso de reciclar y reusar?

SI NO

6.- ¿Cree usted que para estimular la inteligencia naturalista se puede utilizar material reciclable?

SI  NO

7.- ¿Considera necesario disponer de un recurso tecnológico para estimular la inteligencia naturalista en los niños y niñas?

SI  NO

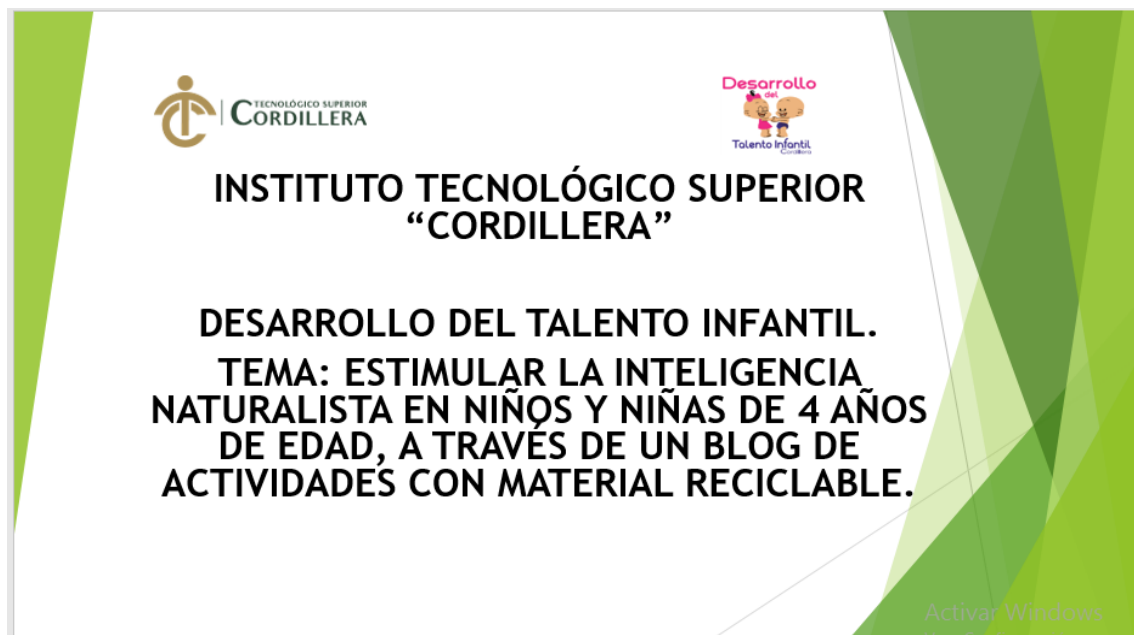
**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**Anexo 4** Invitación a la socialización



**Anexo 5** Diapositivas de la socialización



ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

## ACTIVIDAD GRUPAL



***INTELIGENCIAS MÚLTIPLES***  
Gardner propuso el modelo de  
inteligencias múltiples  
La inteligencia es un conjunto de  
capacidades específicas.  
Cada individuo tiene una habilidad  
con la que se destaca entre los  
demás.

## TIPOS DE INTELIGENCIA



<http://profecarreto.blogspot.com/2016/06/los-8-tipos-de-inteligencia-segun.html>

## INTELIGENCIA NATURALISTA

Según (Gardner, 1983) postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su sobrevivencia dependía en gran parte del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación.



## CARACTERÍSTICAS:

- \*Está relacionada sobre todo con la capacidad de conectar elementos de la naturaleza y detectar patrones en ellos.
- \*Mostrar un interés muy elevado en el mundo natural y sus componentes.
- \*Muestran una gran pasión por el coleccionismo de elementos naturales.
- \*Preocupación por el medio ambiente



<https://clipground.com/garden-plot-clipart.html>

Activar Windows

Vé a Configuración para activar

## RECICLAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL

**\*Reciclar es importante y que mejor que hacerlo empezando por crear nuestro propio material de aula**

**\*Con el reciclaje de objetos y utensilios variados, en nuestras aulas, ayudamos a la conservación del medio ambiente, y al aprovechamiento de los recursos naturales.**



[https://es.123rf.com/photo\\_74350708\\_conjunto-de-ni%C3%B1os-lindos-voluntarios-salvar-la-tierra-reciclaje-de-residuos-las-ni%C3%B1as-plantaron-y-regar-%C3%A1rbo.html](https://es.123rf.com/photo_74350708_conjunto-de-ni%C3%B1os-lindos-voluntarios-salvar-la-tierra-reciclaje-de-residuos-las-ni%C3%B1as-plantaron-y-regar-%C3%A1rbo.html)

## BLOG DE ACTIVIDADES



ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019



Activar Windows

## ACTIVIDAD FINAL



Activar Windows

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019



---

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

Anexo 5 Tríptico

<p><b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b> Howard Gardner</p>  <p>8 TIPOS DE INTELIGENCIA</p> 	<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p> <p>El presente proyecto tiene como finalidad estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de edad, a través de actividades establecidas acorde a la edad del infante.</p> <p>La inteligencia naturalista debe ser concebida como una de las más importantes, ya que relaciona al niño con el medio ambiente, motivo por el cual debe ser estimulado desde edades tempranas para desarrollar a los niños como futuros protectores del planeta.</p> 	<p>Desarrollo del Talento Infantil Cordillera</p> <p>TECNOLÓGICO SUPERIOR <b>CORDILLERA</b></p> <p><b>DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL</b></p> <p><b>TEMA:</b> Estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de edad, a través de un Blog de Actividades con material reciclable.</p>  <p>Autora: Katherine Acosta</p> <p>2018 - 2019</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>RECICLAJE</b></p>  <p>Consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso físico, químico o mecánico a partir de productos y materiales en desuso o utilizados, consiguiendo alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales en beneficio del medio ambiente.</p> 	<p><b>BLOG: ESTIMULANDO LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS</b></p>  <p>Link: <a href="https://kateacomart.blogspot.com/?fbclid=IwAR0Boo9CAuBvVwZYg5veS8pm2191WV7JDCIHqa7sTM7TcCveqLOW9tPeQ">https://kateacomart.blogspot.com/?fbclid=IwAR0Boo9CAuBvVwZYg5veS8pm2191WV7JDCIHqa7sTM7TcCveqLOW9tPeQ</a></p> <p><b>Clic aquí</b></p> <p><b>Pasos para ingresar al blog:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abrir el navegador</li> <li>2. Copiar la URL (Dirección web)</li> <li>3. Listo a navegar</li> </ol> <p><b>Presentación del blog</b></p> 	<p><i>Creando actividades</i></p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

Anexo 6 Fotos de la socialización



ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019



ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019




ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019




ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

Anexo 7 Registro de asistencia a la socialización



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"

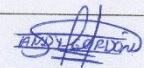
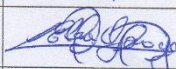
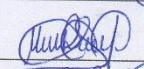
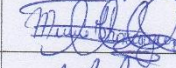


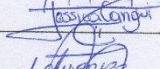
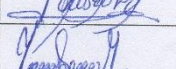
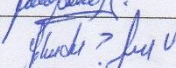
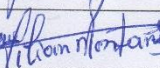
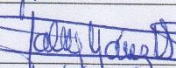
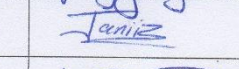
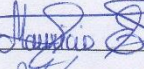
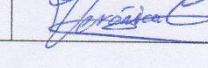
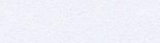


DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**TEMA:** Estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de edad, por medio de un blog de actividades con material reciclable dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Plaza Montalvo" del Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.


**NOMBRE:** Katherine Acosta

**SOCIALIZACIÓN**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	#CÉDULA	FIRMA
1	GORDÓN CASANOVA SANDY ESTEFANIA	172322884-5	
2	Ogónaga Folleco Elva Germania	100219632-5	
3	Maria Adela Perrazo Chicaiza	1711060309.	
4	Luz María Bhacasaguay Pullay	1716721293	
5	María Augusta Celi Tiroco	1717995730	
6	Quishpe Rames Christian Jefferson	1716905308	
7	Cangui Cóndor Jessica Gabriela	172551996-9	
8	Rosero Pabón Amanda Marianela	040088018.3	
9	Acosta Martínez Yessenia Alexandra	1715813349	
10	González Vega Irene Ydondo	1713918314	
11	Montaño Aguilera Lilian Patricia	0801973058	
12	Yáñez David Fabiola Esther	171629034-9	
13	Alarcón Quintanilla Janina Vanesa	210063137-9	
14	Expinoza Quilca Nairo Mauricio	171627286-7	
15	Galarza Martín Verónica Noemi	1720840204	

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

Anexo 8 Certificado de Socialización

**Guagua  
Centro**

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO  
"GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO"  
RUC 1792738482001**

Quito, 12 de abril de 2019

Señores

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

Presente.


De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Blog de actividades con material reciclable dirigido a docentes**, en el Centro de Desarrollo Infantil "Guagua Plaza Montalvo", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de edad, a través de un blog de actividades con material reciclable, dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Plaza Montalvo ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.**

El trabajo sobre **Estimular la inteligencia naturalista en niños y niñas de 4 años de edad, a través de un blog de actividades con material reciclable, dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Plaza Montalvo ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



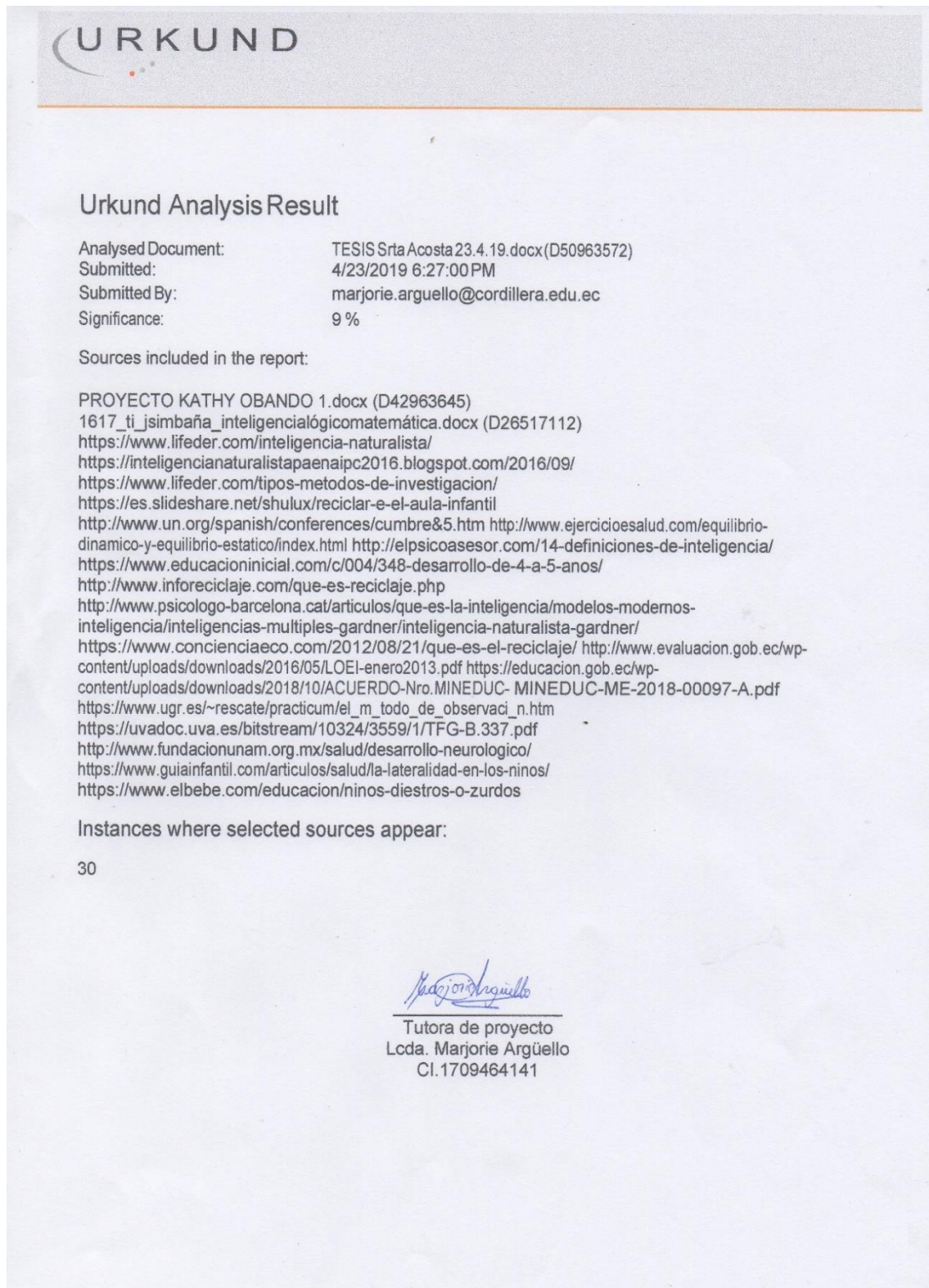
Lic. Keila Rodríguez  
DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
"GUAGUA PLAZA MONTALVO"

**Centro de Desarrollo Infantil  
Plaza Montalvo  
Ruc: 1792738482001**

Dirección: José M. Velasco Ibarra N16F y Leónidas Plaza  
Telf.: 2427822 cdiplazamontalvo@gmail.com

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

Anexo 9 Certificado Urkund



**URKUND**

### Urkund Analysis Result

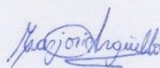
Analysed Document: TESIS Srta Acosta 23.4.19.docx (D50963572)  
Submitted: 4/23/2019 6:27:00 PM  
Submitted By: marjorie.arguello@cordillera.edu.ec  
Significance: 9 %

Sources included in the report:

PROYECTO KATHY OBANDO 1.docx (D42963645)  
1617\_ti\_jsimbaña\_inteligencialógicomatemática.docx (D26517112)  
<https://www.lifeder.com/inteligencia-naturalista/>  
<https://inteligencianaturalistapaenaipc2016.blogspot.com/2016/09/>  
<https://www.lifeder.com/tipos-metodos-de-investigacion/>  
<https://es.slideshare.net/shulux/reciclar-e-el-aula-infantil>  
<http://www.un.org/spanish/conferences/cumbre&5.htm> <http://www.ejerciciosalud.com/equilibrio-dinamico-y-equilibrio-estatico/index.html> <http://elpsicoasesor.com/14-definiciones-de-inteligencia/>  
<https://www.educacioninicial.com/c/004/348-desarrollo-de-4-a-5-anos/>  
<http://www.inforeciclaje.com/que-es-reciclaje.php>  
<http://www.psicologo-barcelona.cat/articulos/que-es-la-inteligencia/modelos-modernos-inteligencia/inteligencias-multiples-gardner/inteligencia-naturalista-gardner/>  
<https://www.concienciaeco.com/2012/08/21/que-es-el-reciclaje/> <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/LOEI-enero2013.pdf> <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2018-00097-A.pdf>  
[https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el\\_m\\_todo\\_de\\_observaci\\_n.htm](https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observaci_n.htm)  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3559/1/TFG-B.337.pdf>  
<http://www.fundacionunam.org.mx/salud/desarrollo-neurologico/>  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-ninos/>  
<https://www.elbebe.com/educacion/ninos-diestros-o-zurdos>

Instances where selected sources appear:

30

  
Tutora de proyecto  
Lcda. Marjorie Argüello  
C.I. 1709464141

Anexo 10 Bitácora

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TUTELACIÓN									
NOMBRE TUTOR: ROSA MARCELA KATHLEEN EDIANA CHAMBA									
NOMBRE ESTUDIANTE: ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019									
TEMA DE TUTELACIÓN: INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019									
IMPRESIÓN REPORTE: Quito, 30 de mayo del 2019 11:31:35									
TIPO REPORTE: ACUMULATIVO									
NO. CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO SESION	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	PERIODO:	HORAS	COMENTARIOS	ESTADO SC
1	152875	2019-01-07	INSITU	2019-01-10 13:00:00	2019-01-07 14:00:00	OCT 2018 - MAR 2019	2:00	PRESENTA LA PRIMERA PARTE QUE CORRESPONDE A LOS ANTECEDENTES SE ENVIJA A REALIZAR ALGUNOS CAMBIOS Y A SEGUIR AVANZANDO.	PROCESADO
2	153186	2019-01-08	AUTONOMA	2019-01-08 18:00:00	2019-01-08 21:00:00		3:00	CORRECCIONES DEL CAPITULO I	PROCESADO
3	153189	2019-01-09	AUTONOMA	2019-01-09 19:00:00	2019-01-09 21:00:00		2:00	BUSQUEDA DE INFORMACION ACERCA DE LA TEMATICA	PROCESADO
4	153191	2019-01-10	AUTONOMA	2019-01-10 17:00:00	2019-01-10 19:00:00		2:00	REALIZACION DE ANALISIS T Y ANALISIS REVISION Y APLICACION DE NORMAS APA EN EL DOCUMENTO	PROCESADO
5	153194	2019-01-12	AUTONOMA	2019-01-12 13:00:00	2019-01-12 17:00:00		4:00	SI PRESENTA LOS CAMBIOS SOLICITADOS SE ENVIJA A SEGUIR AVANZANDO EL PROXIMO CAPITULO	PROCESADO
6	153195	2019-01-16	INSITU	2019-01-16 12:00:00	2019-01-16 14:00:00		2:00	CORRECCIONES EN ANTECEDENTES Y RECOMPLACION DE INFORMACION PARA ELABORAR EL CAPITULO II	PROCESADO
7	153201	2019-01-15	AUTONOMA	2019-01-15 20:00:00	2019-01-15 22:00:00		2:00	CORRECCIONES EN ANTECEDENTES Y RECOMPLACION DE INFORMACION PARA ELABORAR EL CAPITULO II	PROCESADO
8	153203	2019-01-16	AUTONOMA	2019-01-16 17:00:00	2019-01-16 20:00:00		3:00	RECOMPLACION DE INFORMACION PARA ELABORAR EL CAPITULO II	PROCESADO
9	153204	2019-01-17	AUTONOMA	2019-01-17 16:00:00	2019-01-17 19:00:00		3:00	ELABORACION MAPA DE INVOLUCRADOS BUSQUEDA DE INFORMACION PARA ANALISIS DEL MAPA	PROCESADO
10	153206	2019-01-18	AUTONOMA	2019-01-18 18:00:00	2019-01-18 18:00:00		2:00	BUSQUEDA DE INFORMACION PARA ANALISIS DEL MAPA	PROCESADO
11	153208	2019-01-19	AUTONOMA	2019-01-19 14:00:00	2019-01-19 18:00:00		4:00	ELABORACION MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
12	153211	2019-01-20	AUTONOMA	2019-01-20 15:00:00	2019-01-20 20:00:00		5:00	REDACCION ANALISIS DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS E INVESTIGACION PARA ELABORACION DEL CAPITULO II	PROCESADO
13	153213	2019-01-23	INSITU	2019-01-23 12:00:00	2019-01-23 14:00:00		2:00	SI PRESENTA AVANCE EN SU PROYECTO Y SE ENVIJA A REALIZAR LOS CAMBIOS EN EL MAPA Y MATRIZ	PROCESADO
14	153217	2019-01-24	AUTONOMA	2019-01-24 16:00:00	2019-01-24 19:00:00		3:00	CORRECCION CAPITULO II	PROCESADO
15	153219	2019-01-25	AUTONOMA	2019-01-25 15:00:00	2019-01-25 18:00:00		3:00	RECOMPLACION DE INFORMACION PARA ELABORACION DEL CAPITULO III	PROCESADO
16	153222	2019-01-26	AUTONOMA	2019-01-26 15:00:00	2019-01-26 19:00:00		4:00	ELABORACION DEL ARBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS	PROCESADO
17	153225	2019-01-27	AUTONOMA	2019-01-27 18:00:00	2019-01-27 23:00:00		5:00	REDACCION DEL ANALISIS DEL ARBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS	PROCESADO
18	153228	2019-01-28	INSITU	2019-01-28 12:00:00	2019-01-28 14:00:00		2:00	SI PRESENTA LOS CAMBIOS INDICADOS, Y SE ENVIJA A CONTEXTUALIZAR MEJOR LAS MATRICES	PROCESADO
19	153230	2019-01-29	AUTONOMA	2019-01-29 18:00:00	2019-01-29 21:00:00		3:00	RECOMPLACION DE INFORMACION Y FUENTES BIBLIOGRAFICAS PARA CORRECCIONES	PROCESADO
20	153231	2019-01-30	AUTONOMA	2019-01-30 16:00:00	2019-01-30 19:00:00		3:00	CORRECCION CAPITULO III	PROCESADO
21	153235	2019-02-02	AUTONOMA	2019-02-02 10:00:00	2019-02-02 15:00:00		5:00	APLICACION NORMAS APA Y RECOMPLACION DE INFORMACION	PROCESADO
22	153238	2019-02-03	AUTONOMA	2019-02-03 13:00:00	2019-02-03 17:00:00		4:00	REALIZAR CORRECCION EN LA REDACCION DEL CAPITULO III	PROCESADO
23	153239	2019-02-04	INSITU	2019-02-04 12:00:00	2019-02-04 14:00:00		2:00	PRESENTA CAMBIOS SIGUIENDO ALGUN PUNTO DE INFORMACION PARA ELABORACION DEL CAPITULO III	PROCESADO
24	153243	2019-02-05	AUTONOMA	2019-02-05 18:00:00	2019-02-05 21:00:00		3:00	ELABORACION Y REDACCION DEL ARBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVOS	PROCESADO
25	153244	2019-02-06	AUTONOMA	2019-02-06 16:00:00	2019-02-06 19:00:00		3:00	RECOMPLACION INFORMACION Y MATERIALES PARA OBTENER ACTIVIDADES DEL BLOG	PROCESADO
26	153246	2019-02-09	AUTONOMA	2019-02-09 10:00:00	2019-02-09 13:00:00		3:00	RECOMPLACION INFORMACION Y MATERIALES PARA OBTENER ACTIVIDADES DEL BLOG	PROCESADO
27	153247	2019-02-10	AUTONOMA	2019-02-10 15:00:00	2019-02-10 19:00:00		4:00	CREACION DEL BLOG DE ACTIVIDADES	PROCESADO

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

58	158120	2019-03-14	AUTONOMA	2019-03-14 13:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-14 16:00:00	3,00	CORRECCIONES DEL MARCO TEORICO Y NORMAS APA	PROCESADO
59	158131	2019-03-18	INSITU	2019-03-18 10:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-18 12:00:00	2,00	SE SOLICITA TERMINAR EL BLOG	PROCESADO
60	158410	2019-03-15	AUTONOMA	2019-03-15 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-15 16:00:00	3,00	CORRECCIONES BLOG DE ACTIVIDADES	PROCESADO
61	158412	2019-03-16	AUTONOMA	2019-03-16 16:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-16 16:00:00	3,00	CORRECCIONES PROYECTO	PROCESADO
62	158414	2019-03-17	AUTONOMA	2019-03-17 16:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-17 16:00:00	3,00	REDEFINICION DE INFORMACION Y AUTORES PARA ANTECEDENTES DEL CAPITULO Y REDACCION DE ANTECEDENTES	PROCESADO
63	158420	2019-03-19	AUTONOMA	2019-03-19 16:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-19 16:00:00	3,00	CORRECCIONES Y APLICACION NORMAS APA	PROCESADO
64	158422	2019-03-20	AUTONOMA	2019-03-20 16:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-20 16:00:00	3,00	CONFIGURACION DE LAS PAGINAS Y PRESENTACION DEL BLOG	PROCESADO
65	158471	2019-03-21	AUTONOMA	2019-03-21 19:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-21 20:00:00	4,00	CORRECCIONES Y APLICACION NORMAS APA	PROCESADO
66	158473	2019-03-23	AUTONOMA	2019-03-23 17:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-23 20:00:00	3,00	CORRECCIONES ACTIVIDADES DEL BLOG	PROCESADO
67	158479	2019-03-24	AUTONOMA	2019-03-24 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-24 21:00:00	3,00	INCREMENTO DE NUEVAS PAGINAS EN EL BLOG	PROCESADO
68	158246	2019-03-25	INSITU	2019-03-25 12:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-25 16:00:00	2,00	REVISION DEL BLOG TERMINADO Y ANTECEDENTES DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA	PROCESADO
69	161487	2019-03-26	AUTONOMA	2019-03-26 13:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-26 16:00:00	3,00	CORRECCIONES EN ANTECEDENTES Y BLOG	PROCESADO
70	161488	2019-03-27	AUTONOMA	2019-03-27 13:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-27 16:00:00	3,00	DISEÑO DE SOLICITUD PARA SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
71	161489	2019-03-28	AUTONOMA	2019-03-28 18:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-28 22:00:00	4,00	ARREGLOS DE PRESENTACION EN EL BLOG DE ACTIVIDADES	PROCESADO
72	161490	2019-03-29	AUTONOMA	2019-03-29 16:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-29 22:00:00	4,00	DISEÑO INVITACION Y BÚSQUEDA DE ACTIVIDADES PARA TALLER	PROCESADO
73	161491	2019-03-30	AUTONOMA	2019-03-30 20:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-03-30 23:00:00	3,00	REDACCION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA GUIA	PROCESADO
74	160922	2019-04-01	INSITU	2019-04-01 16:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-04-01 12:00:00	2,00	REVISION DE LAS ACTIVIDADES PARA LA SOCIALIZACION DEL BLOG REVISION DE METODOLOGIA A USAR	PROCESADO
75	162430	2019-04-02	AUTONOMA	2019-04-02 13:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-04-02 16:00:00	3,00	REDACCION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA GUIA	PROCESADO
76	162431	2019-04-04	AUTONOMA	2019-04-04 16:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-04-04 17:00:00	1,00	REDACCION Y CORRECCIONES DE PROYECTO APLICANDO NORMAS APA	PROCESADO
77	162432	2019-04-06	AUTONOMA	2019-04-06 16:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION	2019-04-06 12:00:00	2,00	ELABORACION DE MANUAL DE USO DEL BLOG DE ACTIVIDADES	PROCESADO
78	162433	2019-04-09	AUTONOMA	2019-04-09 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-09 18:00:00	2,00	TABULACION DE ENCUESTAS Y REDACCION DE LA MATRIZ DE MARCO LOGICO	PROCESADO
79	162434	2019-04-10	AUTONOMA	2019-04-10 15:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-10 19:00:00	4,00	ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS Y ANEXOS	PROCESADO
80	162306	2019-04-16	INSITU	2019-04-16 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-16 14:00:00	2,00	ULTIMA REVISION DEL PROYECTO ANTES DE PASAR POR ÚRSULIND	PROCESADO
81	162435	2019-04-11	AUTONOMA	2019-04-11 16:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-11 18:00:00	2,00	REDACCION DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	PROCESADO
82	162436	2019-04-15	AUTONOMA	2019-04-15 18:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-15 20:00:00	2,00	CORRECCIONES SOLICITADAS DEL PROYECTO	PROCESADO
83	162435	2019-04-13	AUTONOMA	2019-04-13 18:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-13 20:00:00	2,00	REVISION Y APLICACION DE NORMAS APA	PROCESADO
<b>TOTAL HORAS</b>							<b>240</b>		

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

28	151478	2019-02-11	INSTTU	2019-02-11 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ABOG	2019-02-11 14:00:00	2:00	SE REVISÓ LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA Y SE SOLICITA AVANZAR CON EL SIGUIENTE CAPÍTULO	PROCESADO
29	151663	2019-02-11	INSTTU	2019-02-11 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ALTERNATIVAS	2019-02-11 14:00:00	2:00	PRESENTA HASTA EL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA SU REVISIÓN	PROCESADO
30	151460	2019-02-12	AUTONOMA	2019-02-12 19:00:00	MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-12 22:00:00	3:00	ELABORACION CAPITULO IV	PROCESADO
31	151461	2019-02-13	AUTONOMA	2019-02-13 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-13 19:00:00	3:00	REDACCION DEL ANALISIS DE MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
32	151462	2019-02-14	AUTONOMA	2019-02-14 17:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-14 20:00:00	3:00	ELABORACION DE MATERIAL PARA ACTIVIDADES DEL BLOG	PROCESADO
33	151464	2019-02-15	AUTONOMA	2019-02-15 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-15 22:00:00	4:00	APLICACION NORMAS APA DEL CAPITULO IV, INCREMENTAR INFORMACION EN ANALISIS DE MATRICES	PROCESADO
34	151467	2019-02-16	AUTONOMA	2019-02-16 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-16 12:00:00	4:00	APLICACION DE ACTIVIDADES DEL BLOG CON NIÑOS (VIDEO)	PROCESADO
35	151470	2019-02-17	AUTONOMA	2019-02-17 17:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-02-17 19:00:00	2:00	RECOPILACION DE INFORMACION PARA FONDAMENTACION DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	PROCESADO
36	1519665	2019-02-18	INSTTU	2019-02-18 12:00:00	MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-18 14:00:00	2:00	SE REALIZA LA ELABORACION Y REVISION DE FONDAMENTACION DEL BLOG Y AVANCES DE LAS ACTIVIDADES DEL BLOG	PROCESADO
37	151472	2019-02-19	AUTONOMA	2019-02-19 19:00:00	MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-19 22:00:00	3:00	REDACCION ACTIVIDADES DEL BLOG	PROCESADO
38	151474	2019-02-20	AUTONOMA	2019-02-20 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-20 21:00:00	3:00	EDICION VIDEOS Y FOTOS PARA EL BLOG	PROCESADO
39	151475	2019-02-21	AUTONOMA	2019-02-21 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-21 21:00:00	3:00	ELABORACION DE ACTIVIDADES PARA EL BLOG	PROCESADO
40	151477	2019-02-22	AUTONOMA	2019-02-22 16:00:00	MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-22 19:00:00	3:00	CORRECCION ENCUESTA	PROCESADO
41	151478	2019-02-23	AUTONOMA	2019-02-23 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-02-23 18:00:00	4:00	MODIFICACION Y ELABORACION DE ACTIVIDADES, VIDEOS, FOTOGRAFIAS DEL SIGUIERE SEGURO AVANZANDO EN LA PROPIETA BLOG	PROCESADO
42	151479	2019-02-25	INSTTU	2019-02-25 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-25 14:00:00	2:00	SE SOLICITA AVANZAR CON EL SIGUIENTE CAPÍTULO	PROCESADO
43	151655	2019-02-26	AUTONOMA	2019-02-26 17:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-26 20:00:00	3:00	CORRECCION PROYECTO	PROCESADO
44	151657	2019-02-27	AUTONOMA	2019-02-27 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-27 21:00:00	3:00	CORRECCIONES DEL BLOG	PROCESADO
45	151659	2019-02-28	AUTONOMA	2019-02-28 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-02-28 19:00:00	3:00	REDACCION DE ARGUMENTACION DE VARIABLES PARA EL BLOG	PROCESADO
46	151661	2019-03-01	AUTONOMA	2019-03-01 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-01 18:00:00	3:00	ELABORACION MATRIZ MARCO LOGICO	PROCESADO
47	151662	2019-03-02	AUTONOMA	2019-03-02 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-02 18:00:00	3:00	RECOPILACION INFORMACION PARA ELABORACION CAPITULO V	PROCESADO
48	151664	2019-03-03	AUTONOMA	2019-03-03 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-03 19:00:00	3:00	BUSQUEDA DE FUENTES BIBLIOGRAFICAS	PROCESADO
49	151665	2019-03-04	AUTONOMA	2019-03-04 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-04 17:00:00	2:00	ANALISIS Y CORRECCION DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
50	151666	2019-03-05	AUTONOMA	2019-03-05 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-05 20:00:00	2:00	MODIFICACION BLOG DE ACTIVIDADES	PROCESADO
51	151668	2019-03-06	AUTONOMA	2019-03-06 18:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-06 21:00:00	3:00	REDACCION DE ACTIVIDADES DEL BLOG	PROCESADO
52	151671	2019-03-08	INSTTU	2019-03-08 10:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-08 12:00:00	2:00	REVISION DEL BLOG, SE ENTRA A AVANZAR EL MARCO TEORICO	PROCESADO
53	151678	2019-03-09	AUTONOMA	2019-03-09 10:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-09 13:00:00	3:00	ELABORACION MATERIAL PARA ACTIVIDADES DEL BLOG	PROCESADO
54	151679	2019-03-10	AUTONOMA	2019-03-10 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-10 18:00:00	3:00	REDACCION Y BUSQUEDA DE INFORMACION PARA CAPITULO V	PROCESADO
55	151679	2019-03-11	AUTONOMA	2019-03-11 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-11 19:00:00	5:00	REDACCION Y BUSQUEDA DE INFORMACION PARA CAPITULO V	PROCESADO
56	151679	2019-03-12	AUTONOMA	2019-03-12 13:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-12 18:00:00	3:00	ELABORACION DEL MARCO TEORICO	PROCESADO
57	151679	2019-03-13	INSTTU	2019-03-13 10:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-13 12:00:00	2:00	REVISION DEL MARCO TEORICO Y BLOG	PROCESADO

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

ARGUELLO MENDO MARJORIE GABRIELA TUTOR CI: 170944141	
ACOSTA MARTINEZ KATHERINE DIANA ALIANZO CI: 171061889	
CLASCOTA RICOYA ADRIANA MARIBEL DELEGADO FECHA: 30-05-2019	

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

Anexo 11 Orden de empastado

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **ACOSTA MARTÍNEZ KATHERINE DIANA**, portador de la cédula de identidad N° 1717061889, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 29 de mayo del 2019



29 MAY 2019  
*Mariela Balseca*

Sra. Mariela Balseca  
CAJA

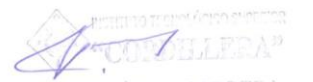


29 MAY 2019  
10 JBS

Ing. Samira Villalba  
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Msc. Adriana Cuascota  
DELEGADA DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Dr. Joel Flores  
DIRECTOR DE CARRERA (E)  
Desarrollo Talento Infantil



Ing. William Parra  
BIBLIOTECA



03 JUN 2019  
Ing. Grace Saucedo  
SECRETARIA ACADÉMICA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales  
derechos, deberes y obligaciones*

ESTIMULAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN BLOG DE ACTIVIDADES CON MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019