



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA
PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. GUÍA DE
LUGARES PEDAGÓGICOS E INTERACTIVOS APLICADO A LAS
DOCENTES DEL JARDÍN FISCAL DR. JOSÉ RICARDO CHIRIBOGA
VILLAGÓMEZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014- 2015**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA:Denisse Raquel Cisneros Sánchez

TUTORA: Msc. Karina Michele Fonseca Naranjo

Quito, Octubre 2015

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Denisse Raquel Cisneros Sánchez

CI:1723483721

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Denisse Raquel Cisneros Sánchez estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Denisse Raquel Cisneros Sánchez

CI.1723483721

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELLECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante *Denisse Raquel Cisneros Sánchez* por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado: *Las salidas pedagógicas como herramienta didáctica para lograr un aprendizaje significativo. Guía de lugares pedagógicos e interactivos aplicado a las docentes del Jardín Fiscal Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2014-2015.* La cual incluye el desarrollo de una guía que contiene lugares pedagógicos e interactivos para docentes acerca de lugares actualizados lo cual permitirá que el niño y niña a fortalecer su desarrollo integral obteniendo un aprendizaje significativo.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y

que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de *la Guía de lugares pedagógicos e interactivos aplicado a las docentes del Jardín Fiscal Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez* descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía que dirigida a las docentes, la Ley de la Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía I; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía de lugares pedagógicos e interactivos; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la manual didáctica sobre Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del

laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los ___ días del mes de octubre del dos mil quince.

f _____

f _____

Denisse Raquel Cisneros Sánchez Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios y la vida por darme esta oportunidad de estudiar, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera porque me ha formado e inculcado valores, a mi tutora Msc. Karina Fonseca quien me brindó sus más sabios conocimientos para culminar este proceso, a mis padres y hermano que me han apoyado siempre en cada uno de mis sueños y metas a alcanzar.

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mis padres y hermano que son una parte fundamental en mi vida ya que sin su apoyo y amor no hubiera logrado nada, también a mis abuelitos a quienes amo demasiado.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	ii
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	iii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iv
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL. .v	
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
INDICE DE CONTENIDOS	xi
INDICE DE TABLAS	xiv
INDICE DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
Capítulo I: Antecedentes	1
1.01. Contexto.....	1
1.01.01. Macro.....	1
1.01.02. Meso	2
1.01.03. Micro	2
1.02. Justificación	2
1.03. Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T	3
Capítulo II: Análisis De Involucrados	8

2.01.	Mapeo de Involucrados.....	8
2.02.	Análisis de la Matriz de Involucrados	11
Capítulo III: Problemas y Objetivos		14
3.01.	Análisis Crítico del Árbol de Problemas.	14
3.02.	Análisis Crítico del Árbol de Objetivos.....	17
Capítulo IV: Análisis de Alternativas		20
4.01.	Análisis Crítico de las Alternativas	20
4.02.	Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos.....	24
4.03.	Análisis del Diagrama de Estrategias	28
4.04.	Análisis de la Matriz del Marco Lógico	31
Capítulo V: Propuesta		37
5.01.	Antecedentes	37
5.01.01.	Antecedentes	37
5.01.02.	Datos informativos	37
5.01.03.	Reseña histórica.....	38
5.01.04.	Objetivos	39
5.01.05.	Justificación	40
5.01.06.	Marco Teórico	40
5.02.	Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)	42
5.02.01.	Metodología.....	42

5.02.02.	Técnicas	43
5.02.03.	Participantes	43
5.02.04.	Análisis e interpretación de resultados	44
5.03.	Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	54
5.03.01.	Taller de socialización	54
5.03.02.	Propuesta	55
Capítulo VI: Aspectos Administrativos		88
6.01.	Recursos	88
6.02.	Cronograma	90
Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones		92
7.01.	Conclusiones	92
7.02.	Recomendaciones	92
Referencias Bibliográficas		93
Anexos		94
Referencias Bibliográficas		100

INDICE DE TABLAS

Tabla N. 1. Matriz del Fuerza T	6
Tabla N. 2. Matriz de involucrados.....	12
Tabla N. 3. Análisis de Alternativas	23
Tabla N. 4. Matriz de Impacto de los Objetivos.....	27
Tabla N. 5. Matriz de Marco Lógico.....	34
Tabla N. 6. Tabulación Pregunta N. 1.....	44
Tabla N. 7. Tabulación Pregunta N. 2.....	45
Tabla N. 8. Tabulación Pregunta N. 3.....	46
Tabla N. 9. Tabulación Pregunta N. 4.....	47
Tabla N. 10. Tabulación Pregunta N. 5.....	48
Tabla N. 11. Tabulación Pregunta N. 6.....	48
Tabla N. 12. Tabulación Pregunta N. 7.....	50
Tabla N. 13. Tabulación Pregunta N. 8.....	51
Tabla N. 14. Tabulación Pregunta N. 9.....	52
Tabla N. 15. Tabulación Pregunta N. 10.....	53
Tabla N. 16. Recursos financieros.....	89

INDICE DE FIGURAS

Figura N. 1. Mapeo de Involucrados.....	10
Figura N. 2. Árbol De Problemas.....	16
Figura N. 3. Árbol de Objetivos.....	19
Figura N. 4. Diagrama de Estrategias	30
Figura N. 5. Representación Tabulación Pregunta N. 1.....	44
Figura N. 6. Representación Tabulación Pregunta N. 2.....	45
Figura N. 7. Representación Tabulación Pregunta N. 2.....	46
Figura N. 8. Representación Tabulación Pregunta N. 2.....	47
Figura N. 9. Representación Tabulación Pregunta N. 2.....	48
Figura N. 10. Representación Tabulación Pregunta N. 2.....	49
Figura N. 11. Representación Tabulación Pregunta N. 2.....	50
Figura N. 12. Representación Tabulación Pregunta N. 2.....	51
Figura N. 13. Representación Tabulación Pregunta N. 2.....	52
Figura N. 14. Representación Tabulación Pregunta N. 2.....	53

RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante la ejecución del presente trabajo, debido que desde los primeros años de vida podemos sembrar bases para la formación integral de los niños y niñas lo que nos evitara futuras problemáticas en cuanto su normal desarrollo. La estimulación en los infantes es un medio eficaz para potenciar sus capacidades y habilidades y así aportaremos a su desarrollo a nivel integral.

Para la realización del presente trabajo se investigó si los docentes del jardín de infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez conocen sobre la importancia de las salidas pedagógicas, de esta manera se fundamenta la necesidad de elaborar, una guía de lugares pedagógicos e interactivos dirigida a las docentes del mencionado establecimiento. El estudio correspondió al enfoque cuanti-cualitativo de investigación, es un proyecto factible, con apoyo de investigación bibliográfica, documental y de campo, de nivel descriptivo. Se inició de un diagnóstico de la realidad en la que se desenvuelven en la unidad Educativa, mediante unas encuestas realizadas a los docentes. Los datos obtenidos durante este proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación. Este análisis permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta. La importancia del trabajo se establece en la elaboración de una Guía lugares pedagógicos e interactivos dirigida a las docentes, su aplicación esta fomentada el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años de edad mediante un aprendizaje significativo.

ABSTRACT

It is very important the implementation of this work, because since the early life can sow basis for the integral development of children so that we avoid future problems as normal development. Stimulation in infants is effective to enhance their capabilities and skills and will bring medium and its comprehensive development level.

For the realization of this study we investigated whether teachers in kindergarten Dr. Jose Ricardo Chiriboga Villagómez know about the importance of educational outings, so the need for it is based, a guide to educational and interactive sites aimed at teachers of that establishment. The study corresponded to quantitative and qualitative research approach is a feasible project, supported by bibliographical, documentary and field research, descriptive level. It started a diagnosis of the reality in which they operate in the educational unit, made by a polls teacher. The data obtained during this research process, were analyzed using descriptive statistics, tabulated and calculated the respective percentages; later, the results were presented in pie charts, with their respective interpretation. This analysis allowed to draw conclusions and recommendations, which based the preparation of the proposal.

The importance of work is set to the development of an educational and interactive venues guide aimed at teachers, their application is promoted the comprehensive development of children 5 years of age by a significant learning.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia que tienen las salidas pedagógicas para un aprendizaje significativo y a su vez los infantes tengan un desarrollo integral sobre todo durante la infancia. El aprendizaje significativo mediante las salidas pedagógicas logra que el ser humano obtenga un aprendizaje más profundo y que a través de esas experiencias se desenvuelvan de mejor manera en el contexto donde permanecen.

Las salidas pedagógicas son consideradas como una de las herramientas más didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y en el área de la Educación Inicial una metodología utilizada para orientar el desarrollo de los infantes, por ello que contribuye al desarrollo integral de las habilidades y capacidades generando más conocimientos que a un futuro se convertirán en destrezas que los infantes utilizarán para la solución de problemas, valiéndose de los aprendizajes significativos que poseen en base a sus experiencias y vivencias; en este documento encontraremos información muy valiosa para que esta herramienta sea cada vez utilizada con más frecuencia por las instituciones educativas.

Este tema es de gran importancia para madres, padres, educadores y todas aquellas personas que se preocupan por el área educativa y quieren llegar a una educación de calidad, y esta la podemos lograr teniendo como objetivo el desarrollo integral de los niños y niñas debemos considerar que los infantes son el futuro de la patria y quien más que nosotras como docentes para sembrar bases sólidas para su desarrollo, es importante considerar que la mejor inversión que podemos realizar es en el área educativa ya que nos da los mejores frutos.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

En la mayoría de las personas las experiencias significativas logran un aprendizaje pertinente y duradero que se necesita a lo largo de la vida, y es por eso que es necesario que el estudiante se involucre en las situaciones de aprendizaje. Se puede mencionar que la consecuencia de permanecer solo en el aula de clases es que se genere un aprendizaje pasivo dejando a un lado la necesidad de desarrollar habilidades y capacidades, esta necesidad tiene relación con los procesos y los factores cognoscitivos y también con los factores externos asociados con el aprendizaje. (DESARROLLO, 2009)

En el Jardín Fiscal Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito se puede destacar que se mantiene un tradicionalismo en el contexto donde se educan varios infantes impidiendo que los mismos desarrollen sus habilidades e imposibilitando un desarrollo integral por la escasa interrelación con lugares que les permitan un aprendizaje más amplio y profundo.

1.01. Contexto

1.01.01. Macro

En el Ecuador el medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechados en favor de los infantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los niños y niñas pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo. (Ministerio de Educación Ecuador)

1.01.02. Meso

En la ciudad de Quito se ha encontrado una investigación relacionada con las salidas pedagógicas y su incidencia en el desarrollo de niños y niñas de cuatro años de edad. Bedoya destaca que en los primeros años de vida los niños tienen una capacidad de aprendizaje y de desarrollo, en las que hay que proveer con actividades significativas que brinde un desarrollo integral. Para el niño la mejor forma de aprender es a través de las salidas pedagógicas que la docente puede ofrecer siempre y cuando estas salidas se planifiquen con objetivos direccionados, con actividades enfocadas a que los objetivos sean alcanzados. Las salidas pedagógicas en el nivel inicial son estrategias, que sirve como medios de enseñanza aprendizaje. (Bedoya, Margarita 2013)

1.01.03. Micro

En la parroquia de Cotocollao donde se encuentra ubicado el Jardín de Infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez todavía no existe una investigación acerca de las salidas pedagógicas y como emplearlas para un aprendizaje significativo en los infantes.

1.02. Justificación

En la Actualidad el área educativa nos exige mejoras tanto en la parte teórica como práctica para lograr atender y cubrir cada una de las necesidades de los niños y niñas, según la era tecnológica actual, la edad y las características individuales cada uno de los grupos sociales.

Las salidas pedagógicas son una herramienta importante dentro de área educativa puesto que engloba una serie de actividades que son realizables mediante el entorno inmediato, sin embargo se ha evidenciado que existe un desconocimiento por parte

de los docentes sobre la influencia de esta herramienta en el desarrollo de los infantes, en gran parte de los centros educativos no se toma en cuenta a las salidas pedagógicas como medio de enseñanza ignorando completamente todos los beneficios que la misma puede generar en los pequeños ya que ayuda al desarrollo integral de los mismos. Es decir las excursiones educativas crean una serie de estímulos positivos para los pequeños en educación inicial. Consideremos que en la educación inicial es primordial que todos los docentes motiven e incentiven a los niños y niñas para que aprendan a usar y explotar sus habilidades obteniendo las experiencias significativas indispensables para llegar así a su desarrollo completo.

Pero hay que considerar que esta herramienta didáctica en un CDI no es aplicada de una forma adecuada y tampoco siguen un direccionamiento establecido, es por ello que se ve la necesidad de aclarar las incertidumbres de los docentes al conocer varios lugares interactivos donde la información asimilada por parte de los niños y niñas sea la mejor. Este proyecto será creado para lograr cambiar la educación tradicionalista, permitiendo que el docente tenga más facilidad de encontrar lugares que faciliten este aprendizaje en los infantes. Así mismo se mencionará la gestión administrativa, costos y accesibilidad.

1.03. Definición Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

- **Situación actual:** Es lo que se vive actualmente en la Institución Educativa.
- **Situación mejorada:** Lo que nosotros deseamos llegar, luego de aplicar el proyecto.
- **Situación empeorada:** Es lo que va a seguir ocurriendo si no tomamos medidas, en el tema va existir un escaso aprendizaje en los infantes.

Situación Actual.-Desinterés por parte de los docentes acerca de los beneficios de las salidas pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo en los pequeños en el Jardín de infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez.

Situación Mejorada.-Información concreta y clara sobre el tema planteado para un desarrollo adecuado en los infantes mediante la aplicación de las salidas pedagógicas como herramienta didáctica.

Situación Empeorada.-Carencia de información sobre el beneficio de las salidas pedagógicas en niños y niñas de primero de básica.

Las Fuerzas Impulsoras Son:

Primero: Taller para los docentes sobre la importancia de las salidas pedagógicas en el niño y niña situándose en una escala que equivale a un valor real bajo, determinándose así que el porcentaje de capacitaciones es escasa, pero el objetivo propuesto será llegar a conseguir un potencial de cambio de un valor real medio alto, lo que significa que los talleres se ejecutarán con mayor frecuencia para obtener mejores resultados.

Segundo: Socialización de la guía sobre lugares pedagógicos e interactivos para un aprendizaje significativo de los niños y niñas del jardín, con una escala que equivale a un valor real bajo, es decir que actualmente no hay difusión de una guía de trabajo sobre las salidas pedagógicas, y se desea llegar a un potencial de que equivale a un valor alto, esperando que la guía sea manejada y utilizada por los docentes del centro educativo.

Tercero: Charlas informativas para los padres de familia sobre la importancia de las salidas pedagógicas indicando los lugares de bajo costo, situándose con una escala de intensidad que equivale a un valor real medibajo, lo que nos dice que no existen charlas dirigidas a los padres de familia y se desea llegar a un potencial de cambio que

equivale a un valor real alto; es decir vamos a proporcionar charlas donde no siempre asisten todos los representantes pero el objetivo es llegar a una mayoría considerable.

Cuarto: Capacitaciones para los docentes sobre la incidencia de las salidas pedagógicas, con una escala de intensidad que equivale a un valor real bajo, lo que determina que no hay capacitaciones sobre el tema mencionado anteriormente y se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor real alto, es decir que existan capacitaciones sobre el beneficio de las salidas pedagógicas.

Quinto: Realización de planificaciones de salidas pedagógicas hacia lugares interactivos, con una escala de intensidad que equivale a un valor real bajo, es decir hay un escaso interés en observar el material realizado y entregado a las profesoras del Centro Infantil y por lo tanto se desea llegar a un potencial de cambio que equivale a un valor real medio alto es decir que la información sea aceptada por parte de la comunidad educativa

Fuerzas Bloqueadoras.- Las cuales impiden la información adecuada del tema mencionado para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas del jardín.

Primero: Desconocimiento por parte de los docentes sobre la importancia de las salidas pedagógicas para un aprendizaje óptimo en los niños y niñas, la escala de intensidad equivale a un valor real alto, debido a la falta de conocimiento de la importancia de las salidas pedagógicas y el potencial de cambio al que se desea llegar a un valor real bajo, es decir que la mayor parte de los docentes conozcan la importancia de las salidas pedagógicas para un aprendizaje óptimo.

Segundo: Poca preocupación de los docentes en conocer sobre la guía para utilizarla como método de enseñanza para un mejor aprendizaje de sus alumnos, la situación equivale a un valor real alto, debido que no hay una difusión de guía de trabajo para adaptar esta metodología, por ello se desea llegar a la situación ideal con un valor

real bajo, es decir que todos los docentes utilicen la guía dentro de su metodología de trabajo.

Tercero: Desinterés por los padres de familia sobre la importancia de las salidas pedagógicas, con una situación equivalente a un valor real alto, ya que los progenitores no tienen interés sobre el aprendizaje, puesto que por falta de recursos económicos y desconocen lugares pedagógicos e interactivos de bajo costo que beneficien a los infantes en su formación, a la situación ideal que se quiere llegar es a un potencial de cambio bajo para que mediante las charlas conozcan y entiendan la importancia que tienen las salidas pedagógicas y los costos de cada una de ellas.

Cuarto: Poca colaboración de los docentes ya que no asiste a las capacitaciones que se realizan acerca del tema, la situación equivalente a un valor real alto, ya que los docentes no han recibido ninguna capacitación sobre las salidas pedagógicas, la situación ideal a la que se pretende llegar es a un potencial de cambio bajo, el objetivo es que todas las docentes del centro infantil aplique esta capacitación en algo positivo, que si se da un direccionamiento adecuado sobre la temática contribuiremos a un mejor aprendizaje.

Quinto: Escaso interés en observar el material realizado y entregado a las docentes del Centro Infantil con una escala de intensidad de un valor real alto, debido a que no hay un interés por analizar las planificaciones que beneficiará tanto a ellas como a los estudiantes, se debe llegar a la situación deseada de un potencial de cambio real bajo para que existan un conocimiento del manejo adecuado en función a las planificaciones sobre de las salidas pedagógicas brindando una educación de calidad.

Tabla N. 1.

Matriz del Fuerza T

Análisis de Fuerzas T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas sin aprendizajes significativos, no logran construir sus propios conocimientos por la falta de experiencias al permanecer solo en el aula.	Desinterés por parte de los docentes acerca de los beneficios de las salidas pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas en el Jardín de infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez.				Infantes con experiencias enriquecedoras gracias a un aprendizaje significativo, logrando asimilar de mejor manera los conocimientos.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS IMPULSADORAS
Taller para los docentes sobre la importancia de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral de los niños y niñas.	1	4	5	1	Desconocimiento por parte de los docentes sobre la importancia las salidas pedagógicas para un aprendizaje óptimo en los niños y niñas.
Socialización de la guía sobre lugares pedagógicos e interactivos para un aprendizaje significativo de los niños y niñas del jardín.	1	5	5	1	Poca preocupación de los docentes en conocer sobre la guía para utilizarla como método de enseñanza para un mejor aprendizaje de sus alumnos.
Charlas informativas para los padres de familia sobre la importancia de las salidas enseñando lugares interactivos y novedosos de bajo costo.	2	5	5	1	Desinterés por los padres de familia sobre la importancia de las salidas pedagógicas para un desarrollo óptimo de los niños y niñas ya que no cuentan con recursos económicos necesarios.
Realización de planificaciones de salidas pedagógicas hacia lugares interactivos dirigidos a las docentes del jardín.	1	4	5	1	Escaso interés de las docentes en observar el material realizado y entregado a las profesoras del Centro Infantil.

Escala:

1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuantose puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Nota: Especificación Matriz T Problema Central.

LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. GUÍA DE LUGARES PEDAGÓGICOS E INTERACTIVOS APLICADO A LAS DOCENTES DEL JARDÍN FISCAL DR. JOSÉ RICARDO CHIRIBOGA VILLAGÓMEZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014- 2015.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- Comunidad Educativa
- Jardín de infantes
- El ITSCO.

El desconocimiento de las docentes sobre la importancia las salidas pedagógicas para lograr un aprendizaje será de importancia para el **Ministerio de Educación** quien es el involucrado directo ya que es la entidad encargada de la dirección y desarrollo integral de los niños y niñas.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera es la institución educativa encargada de constituir profesionales capacitados éticamente y humanamente para que puedan elaborar y aplicar proyectos de mejoras o aportes en el área educativa.

Jardín Fiscal Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez, es el lugar donde se realizará el presente proyecto beneficiando así a los niños y niñas y a los docentes del mismo, mediante el conocimiento de las salidas pedagógicas.

Docentes del jardín: Son uno de los beneficiarios en la ejecución de este proyecto, ya que ampliara conocimientos nuevos a sus metodologías de enseñanza aprendizaje.

Padres de familia: son parte de los involucrados en el presente proyecto porque son quienes formaran parte de la ejecución de las actividades que se propondrán en la investigación.

Finalmente tenemos a los **niños y niñas** son los involucrados más importantes ya que por satisfacer una de sus necesidades se vio la factibilidad de realizar este proyecto.

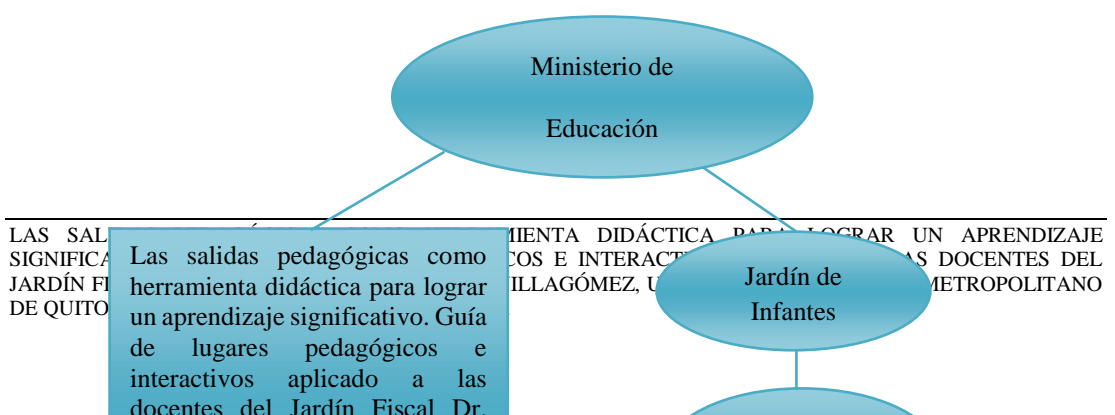


Figura N. 1. Mapeo de Involucrados.

Elaborado por: Cisneros Denisse

2.02. Análisis de la Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- El ITSCO
- El Jardín de Infantes Dr. “José Ricardo Chiriboga Villagómez”
- Docentes
- Niños y niñas

En la matriz de involucrados se toma en cuenta a todas las entidades que participan directamente con el Jardín de Infantes Dr. “José Ricardo Chiriboga Villagómez” siendo en primer lugar **Ministerio de Educación** ya que el mismo se encarga de velar por la educación de los niños y niñas en todo su ámbito y así lograr un desarrollo total de los pequeños y pequeñas.

El problema percibido es que no se promueve el desarrollo integral mediante las salidas pedagógicas porque hay desinterés por parte de los docentes acerca de los beneficios de las mismas para lograr un aprendizaje significativo en los infantes.

En segundo lugar tenemos al “**Instituto Tecnológico Superior Cordillera**” su interés es el de Contribuir el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la aplicación de proyecto innovador que favorezca este desarrollo cumpliendo así con el: Art. 73.-Cap. XIII en el inciso (b). EL estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante:

B) PROYECTOS I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico para ajustar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno.

En tercer lugar tenemos al **Jardín de Infantes Dr. “José Ricardo Chiriboga Villagómez”** interesado en fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas mediante las salidas pedagógicas para lograr que los alumnos lleguen a un desarrollo óptimo mediante la aplicación de la guía con lugares pedagógicos e interactivos dirigido a las maestras del plantel mencionado, para lo cual se necesitara el apoyo de autoridades, docentes, padres de familia para beneficio de los chiquillos y chiquillas de la institución educativa.

Docentes: El interés en el tema radica en contribuir al desarrollo integral del niño y niña mediante las salidas pedagógicas. Aportando al cumplimiento de, Art.3 Cap. I LOEI: incisos: **g.** La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay. **h.** La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

Finalmente tenemos a los párvulos como últimos involucrados, el interés en este tema se relaciona con los nuevos conocimientos que tendrán mediante el conocimiento a través de experiencias que faciliten su aprendizaje, cumpliendo así con la normativa del Código de la Niñez y Adolescencia estipulados en el Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, el problema que se percibe es que los estudiantes permanecen solo en el aula de clases siendo imposibilitados de obtener conocimientos en un contexto externo y diferente para ellos.

Tabla N. 2.

Matriz de involucrados

Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Cooperaciones o Acuerdos
Ministerio de Educación	Desarrollo del niño y niña mediante las salidas pedagógicas.	Falta de Apoyo a proyectos que vayan acorde al referente curricular.	Código de la Niñez y Adolescencia Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.	Falta de motivación permanente sobre la temática.
ITSCO	Tener personal capacitado en el área educativa.	Poco apoyo para generar interés en el tema.	Cumpliendo así con el Cap.XII Art. 73 del reglamento interno, del plantel educativo.	Genera un prestigio a nivel social porque el proyecto aporta a los beneficios del infante.	Falta de disposición por parte de las alumnas para ejecutar este tipo de proyectos.
CDI	Impulsar el desarrollo integral en los infantes de primero de básica mediante experiencias significativas.	Carencia de personal capacitado y desinterés por parte de los docentes del plantel.	Mandatos y reglamentos de la institución educativa.	Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la obtención de nuevos conocimientos por medio de las salidas pedagógicas.	Poco apoyo de las autoridades del jardín de infantes.
Docentes	El desarrollo integral del niño mediante las salidas pedagógicas como herramienta didáctica.	Escasez de ética profesional y falta de interés en capacitarse.	Art.26 de la Constitución del Ecuador. -Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Art.2. Inciso g.	Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante aporte de conocimientos a través de salidas pedagógicas	Carencia de motivación para brindar una educación de calidad a los niños y niñas.
Niños y Niñas	Obtendrán conocimientos nuevos y significativo	No tienen conocimientos apropiados porque permanecen en el aula.	Código de la Niñez y la adolescencia Art.37 derecho a la educación.	Podrá expresarse de forma libre aprendiendo de forma activa divertida y diferente.	Falta de motivación para que el aprendizaje sea más profundo.

Elaborado por: Cisneros Denisse

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis Crítico del Árbol de Problemas.

De acuerdo con el análisis, hemos analizado las causas y efectos del problema central, nos permite organizar y evaluar de mejor manera o la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha determinado que como problema central tenemos el desinterés de los docentes por los beneficios de las salidas pedagógicas para desarrollar un aprendizaje significativo de los niños y niñas en el Jardín Fiscal Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez, lo cual genera un completo descuido por parte de autoridades, padres y docentes, es decir todos aquellos quienes forman la comunidad educativa, surgiendo así las siguientes causas con sus efectos:

Como primera causa tenemos: Docentes sin conocimientos de lugares recreativos para fomentar un mejor aprendizaje en los infantes.

Segunda causa: Bajos recursos económicos de la comunidad educativa.

Tercera causa tenemos: Docentes desconocen la importancia de las salidas pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo.

En los efectos encontramos los siguientes:

Como primer efecto tenemos: Niños y niñas sin experiencias significativas que favorezcan su aprendizaje de mejor manera ya que no obtienen los debidos conocimientos.

Segundo efecto: alumnos permanecen en el aula, se mantiene el tradicionalismo y pasividad en ellos porque no conocen ambientes nuevos para aprender cosas innovadoras.

Tercer efecto: Las docentes imparten clases sin mejorar la calidad educativa que merecen los alumnos al no obtener nuevos aprendizajes en ambientes nuevos porque no tienen un conocimiento claro sobre las salidas pedagógicas.

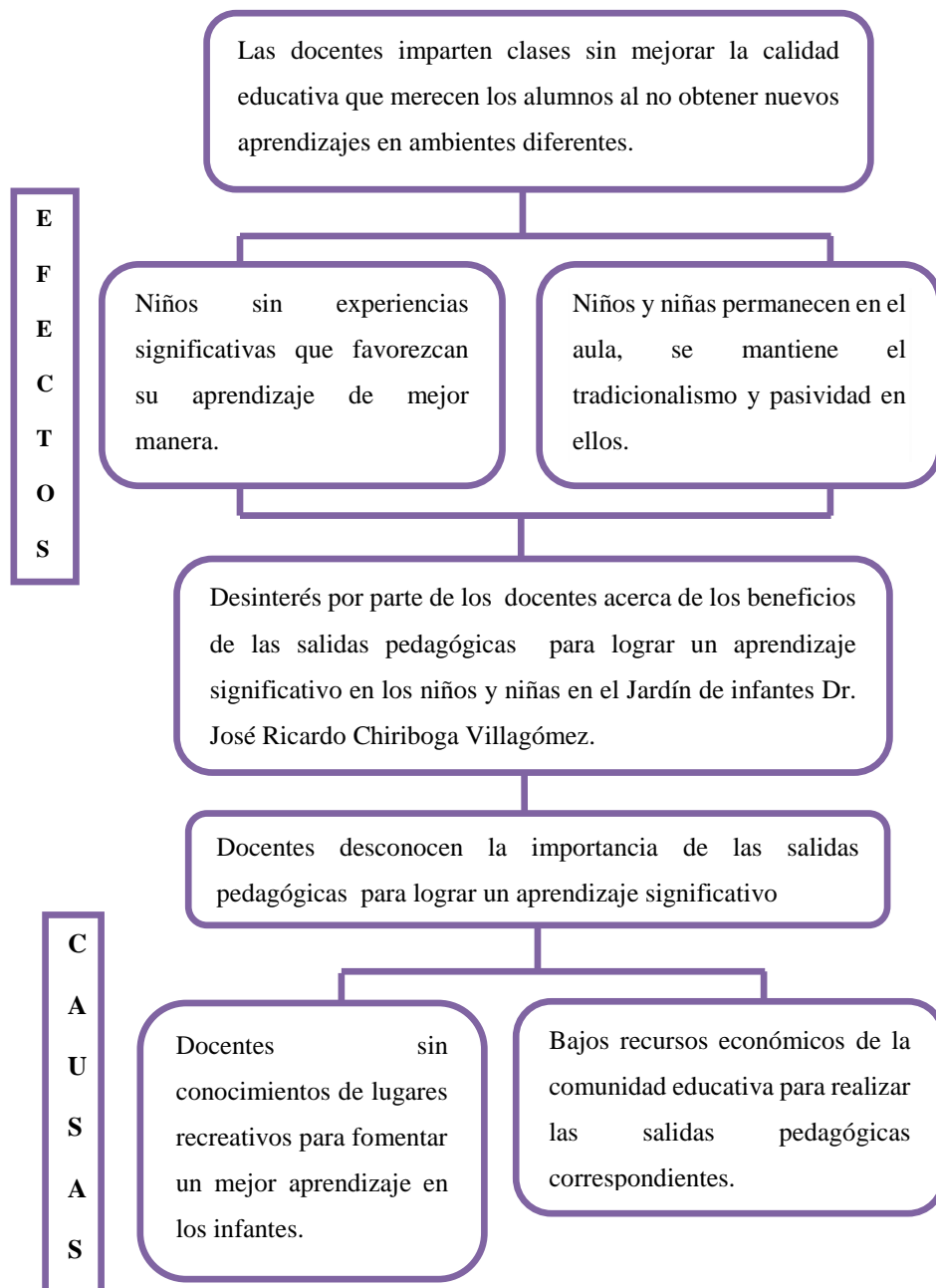


Figura N. 2. Árbol De Problemas

Elaborado por: Cisneros Denisse

3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado los medios y fines partiendo del objetivo general:

Fomentar el interés de las docentes para el desarrollo integral, mediante la aplicación de una guía de lugares pedagógicos e interactivos y que exista una actualización de conocimientos de las maestras sobre la importancia del tema mencionado en el desarrollo armónico del infante, logrando así un progreso óptimo de los infantes lo que va a producir un gran interés por parte de la comunidad educativa, involucrando a las autoridades de los mismos quienes incentivarán a sus colaboradores, en este caso al personal docente a capacitarse sobre el tema, a asistir a charlas, talleres que les darán a conocer sobre las salidas pedagógicas y como esto contribuirá a su desarrollo total.

Como medios tenemos los siguientes:

Capacitación a los docentes acerca de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral, para que la enseñanza aprendizaje sea más profunda.

Suficientes recursos económicos por parte de la comunidad educativa, mediante el reciclaje de botellas plásticas obteniendo los fondos necesarios.

Instruir a los docentes sobre la importancia de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral de los infantes, ya que los estudiantes no pueden permanecer solo en el aula.

Entre los fines podemos establecer a continuación los siguientes:

Niños y niñas con aprendizajes duraderos y experiencias enriquecedoras permitiendo una educación de calidad ya que con las salidas pedagógicas se obtiene un mejor resultado en los alumnos.

La institución realizará salidas pedagógicas sin problema alguno como lo establece el Ministerio de Educación, porque gracias a los fondos recaudados se logrará lo manifestado sin ningún inconveniente.

Docentes con información precisa sobre las salidas pedagógicas y su beneficio en los infantes, permitiendo que los niños y niñas generen nuevos conocimientos utilizando esta herramienta didáctica.

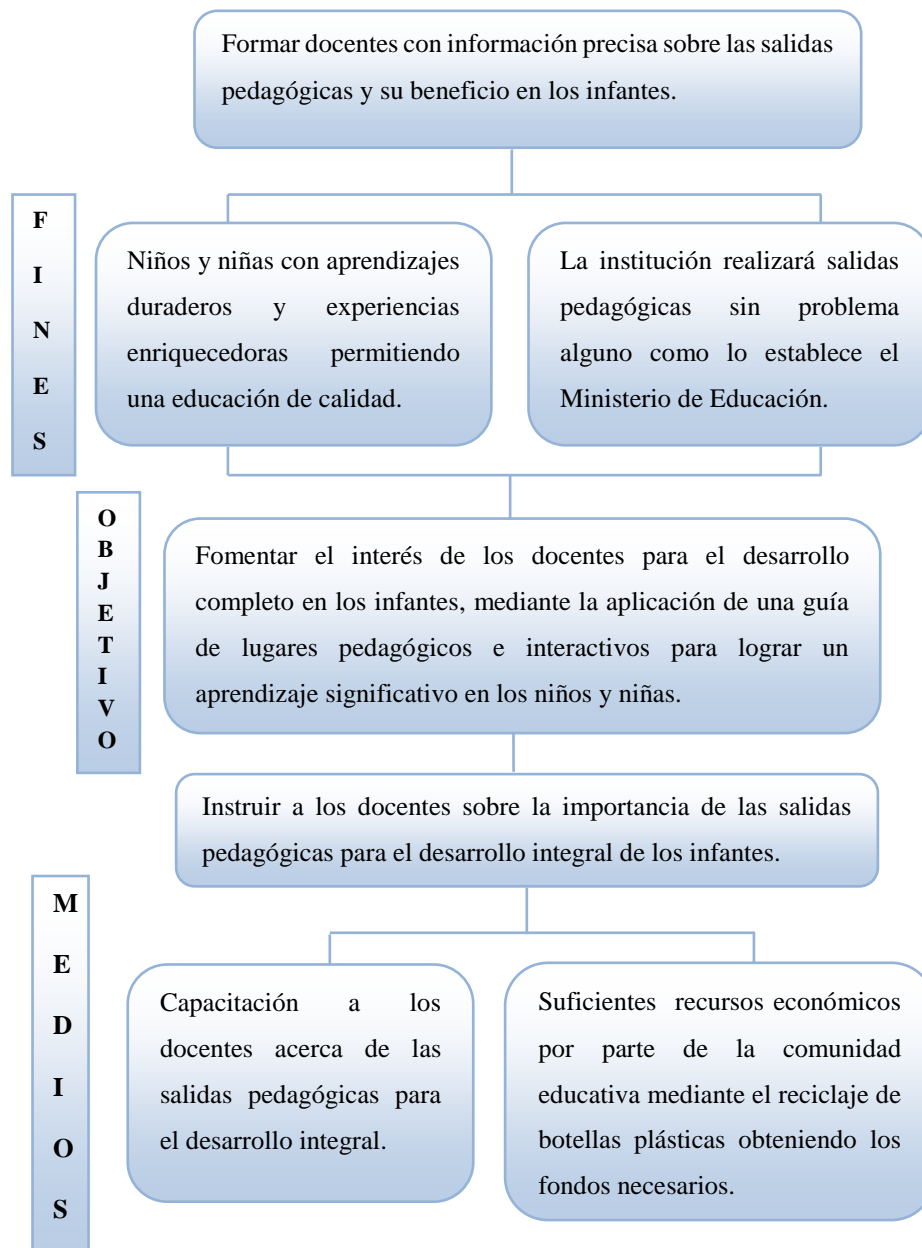


Figura N. 3. Árbol de Objetivos

Elaborado por: Cisneros Denisse

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Análisis Crítico de las Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos, a través de:

- Impacto sobre el Propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto permitirán solucionar el problema, como primer punto tenemos capacitación a los docentes acerca de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral de los infantes, su categoría es medio alto, el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro ya que este objetivo va a beneficiar de manera adecuada a los pequeños y pequeñas en su desarrollo evolutivo, dentro de la factibilidad técnica su categoría es alta ya que se cuenta con estrategias y recursos necesarios para lograr que se cumpla el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto, porque contamos con el apoyo del CDI, y los recursos económicos necesarios, se obtendrá factibilidad social con una categoría media alta ya que contará con el apoyo de los padres de familia, docentes y autoridades de la institución, en la factibilidad política arroja una categoría alta ya que se cuenta con el apoyo de los distintos campos analizados y los estatutos de la institución para que el objetivo se plasme y evidencie en los niños y niñas.

Como segundo punto tenemos suficientes recursos económicos por parte de la comunidad educativa mediante el reciclaje de botellas plásticas obteniendo los fondos necesarios, su categoría es alta, el impacto que genera sobre el propósito está dentro

de este parámetro ya que este objetivo fomenta el desarrollo completo por el progreso de las características mencionadas, dentro de la factibilidad técnica su categoría es medio alto ya que contamos con estrategias para alcanzar el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto, porque contamos con recursos para lograr este desarrollo en los niños y niñas, por otro lado en la factibilidad social tendremos el apoyo de los docentes y autoridades del jardín de infantes y también de los padres de familia obteniendo una categoría alta, y finalmente en la factibilidad política tenemos un resultado de esta misma categoría ya que generara un gran beneficio.

Como tercer punto tenemos instruir a los docentes sobre la importancia de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral de los infantes, el impacto que provoca esto es una categoría alta, ya que las docentes tendrán un conocimiento más amplio acerca de las salidas pedagógicas y su aporte como una herramienta de enseñanza, en la factibilidad técnica su categoría es alta, porque tenemos métodos y estrategias necesarias para realizar el proyecto, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto, contando con los medios y recursos para la aplicación, se obtendrá factibilidad social ya que contará con el apoyo de los docentes y autoridades del CDI alcanzando una categoría con un nivel alto, y finalmente en la factibilidad política arroja esta misma categoría ya que estamos aplicando los reglamentos internos de la institución al realizar este proyecto.

Finalmente como cuarto punto tenemos el siguiente fomentar el interés de las docentes para el desarrollo completo en los infantes, mediante la aplicación de una guía de lugares pedagógicos e interactivos para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas, el impacto que provoca esto tiene una categoría alta, ya que las maestras tendrán nuevas opciones para realizar salidas de observación, en la factibilidad técnica su categoría es alta, porque tenemos métodos y estrategias necesarias para realizar el

proyecto, en la factibilidad financiera tiene un impacto medio alto, contando con los medios y recursos para la aplicación, obtendremos factibilidad social ya que contaremos con el apoyo de los docentes y autoridades del CDI alcanzando un categoría con un nivel alto, y finalmente en la factibilidad política arroja esta misma categoría ya que estamos aplicando los reglamentos internos de la institución al realizar este proyecto.

Tabla N. 3.*Análisis de Alternativas*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Capacitación a los docentes acerca de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral.	4	5	4	4	5	22	Media Alta
Suficientes recursos económicos por parte de la comunidad educativa mediante el reciclaje de botellas plásticas obteniendo los fondos necesarios.	5	4	4	5	5	22	Media Alta
Instruir a los docentes sobre la importancia de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral de los infantes.	5	5	4	5	5	24	Alta
Fomentar el interés de los docentes para el desarrollo completo, mediante la aplicación de una guía de lugares pedagógicos e interactivos para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.	5	5	4	5	5	24	Alta
Total	19	19	16	19	20	93	

Elaborado por: Cisneros Denisse

4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos.

El análisis de impacto de los objetivos, hemos analizado los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

En la matriz de análisis de impacto de alternativas se presentan los objetivos que son: Primer Objetivo: Capacitación a los docentes acerca de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral la factibilidad a lograrse se pretende que los beneficiarios principales que son los infantes y de acuerdo al apoyo de los docentes se realizará el proyecto porque las maestras se darán cuenta la importancia de esta herramienta educativa adecuada, en el impacto de género será que los niños y niñas crezcan con un nivel de educación igualitario. En el impacto ambiental se quiere lograr el mejoramiento de la educación de los infantes, puesto que por medio de la educación de calidad los pequeños y pequeñas podrán desenvolverse mejor en su entorno, en la relevancia obtener una educación mejorada de un alto nivel de calidad en la sostenibilidad lograr docentes se preocupan por el tema planteado porque de esta forma las maestras observarán cambios notables en sus estudiantes y eso hará que ellas utilicen las salidas pedagógicas como apoyo para sus alumnos.

Segundo Objetivo: Suficientes recursos económicos por parte de la comunidad educativa mediante el reciclaje de botellas plásticas obteniendo los fondos necesarios, en la factibilidad de lograrse obtenemos que los infantes logran un buen aprendizaje

y educación de calidad. En el impacto de género, se beneficia positiva y directamente a los niños y niñas que tenemos como resultado un incremento del nivel educativo. En el impacto ambiental se trata de lograr un desenvolvimiento en el entorno social y educativo en el que se encuentra el estudiante, en la relevancia tendremos una prioridad de los derechos de las personas a una educación de calidad es decir que se cumplan y velen por los derechos de cada individuo, en la sostenibilidad se pretende un fortalecimiento de nuevos conocimientos en las maestras del establecimiento y así obtener mejores resultados al momento de la enseñanza aprendizaje.

Tercer Objetivo: Instruir a los docentes sobre la importancia de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral de los infantes es decir que las docentes tendrán en cuenta los beneficios y se apoyarán en esta herramienta para reforzar lo aprendido en el aula, en el impacto de género tenemos a los padres de familia que respetan los derechos de los infantes a una educación de calidad y ellos también comprenden la importancia de las salidas pedagógicas. En el impacto ambiental logramos niños y niñas con conocimientos amplios ya que gracias a las salidas pedagógicas lograrán sus propias experiencias generando así su propio aprendizaje e interiorizarlo. En la sostenibilidad tenemos a las docentes con mayor información acerca de las salidas pedagógicas como estrategia metodológica e incrementar los conocimientos de sus estudiantes a través de las mismas.

Cuarto Objetivo: Fomentar el interés de las docentes para el desarrollo completo, mediante la aplicación de una guía de lugares pedagógicos e interactivos para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas en la factibilidad de lograrse obtenemos un interés adecuado de las maestras para conocer la guía y disminuir la pasividad del alumno en las aulas, logrando un nivel más bajo de tradicionalismo escolar y así lograr un mejor aprendizaje en el infante, en el impacto de género esta que

la comunidad educativa apoyan a que exista una educación más activa y significativa para los pequeños y pequeñas.

En el impacto ambiental tanto alumnos como alumnas logran desarrollar sus capacidades a través de la exploración del medio ambiente y mejorar su desenvolvimiento en un contexto más ameno y armonioso, en la relevancia esta respetar a lo mencionado por el MINEDUC: utilizar el entorno para lograr experiencias en los niños y niñas es decir utilizar los recursos pedagógicos en este caso las salidas pedagógicas para que la educación sea de mejor calidad, y en la sostenibilidad tenemos mejorar la calidad de vida y la educación impartida en las aulas dejando a un lado el tradicionalismo motivando a una educación más activa y provechosa.

Tabla N. 4.

Matriz de Impacto de los Objetivos.

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad
Capacitación a los docentes acerca de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral.	Los beneficiarios principales son los infantes y de acuerdo al apoyo de los docentes se realizará el proyecto.	Niños y niñas con un nivel de educación igualitario.	Mejoramiento del ambiente educativo.	Establecer una educación 100% mejorada.	Docentes se preocupan por el tema planteado.
Suficientes recursos económicos por parte de la comunidad educativa mediante el reciclaje de botellas plásticas obteniendo los fondos necesarios.	Buen aprendizaje y educación de calidad a los niños- niñas.	Incremento del nivel educativo.	Desenvolvimiento en el entorno social y educativo	Prioridad de los derechos de las personas a una educación de calidad.	Fortalecimiento en nuevos conocimientos
Instruir a los docentes sobre la importancia de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral de los infantes.	Apoyo total hacia el tema mencionado permitiendo que los infantes obtengan aprendizaje óptimo.	Padres de familia que respetan los derechos de los niños a una educación de calidad.	Infantes con conocimientos amplios.	Pequeños con conocimientos de un nivel más alto y mejorado.	Docentes con mayor información acerca de las salidas pedagógicas como estrategia metodológica.
Fomentar el interés de los docentes para el desarrollo completo, mediante la aplicación de una guía de lugares pedagógicos e interactivos para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.	Interés adecuado de los docentes para conocer la guía y disminuir la pasividad del alumno en las aulas, logrando un nivel más bajo de tradicionalismo escolar.	Comunidad educativa apoyan a que exista una educación más activa y significativa.	Alumnos que logren desarrollar capacidades a través de la exploración del medio ambiente.	Respeto a lo mencionado por el MINEDUC: utilizar el entorno para lograr experiencias en los niños.	Mejorar la calidad de vida y la educación impartida en las aulas.

Elaborado por: Cisneros Denisse

4.03. Análisis del Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias nos permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para poder resolver los objetivos planteados en el presente proyecto. Como finalidad tenemos formar docentes con información precisa sobre las salidas pedagógicas y su beneficio en los infantes.

Como propósito tenemos fomentar el interés de las docentes para el desarrollo completo en los infantes, mediante la aplicación de una guía de lugares pedagógicos e interactivos para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas que contribuyan a su desarrollo integral.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos tenemos las siguientes actividades:

En el primer objetivo tenemos capacitación a los docentes acerca de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral y obtenemos las siguientes actividades:

1. Socialización de la guía.
2. Encuestas para conocer su nivel de conocimiento.
3. Taller para los docentes sobre la importancia de las salidas pedagógicas y el beneficio en los infantes.

En el segundo objetivo tenemos suficientes recursos económicos por parte de la comunidad educativa mediante el reciclaje de botellas plásticas obteniendo los fondos necesarios encontramos las siguientes actividades:

1. Charlas informativas para los padres de familia.
2. Información de lugares a costos bajos.

En el tercer objetivo es instruir a los docentes sobre la importancia de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral de los infantes y encontramos las siguientes actividades.

1. Realización de planificaciones de salidas pedagógicas hacia lugares interactivos.
2. Elaboración de la guía.
3. Socialización de la guía

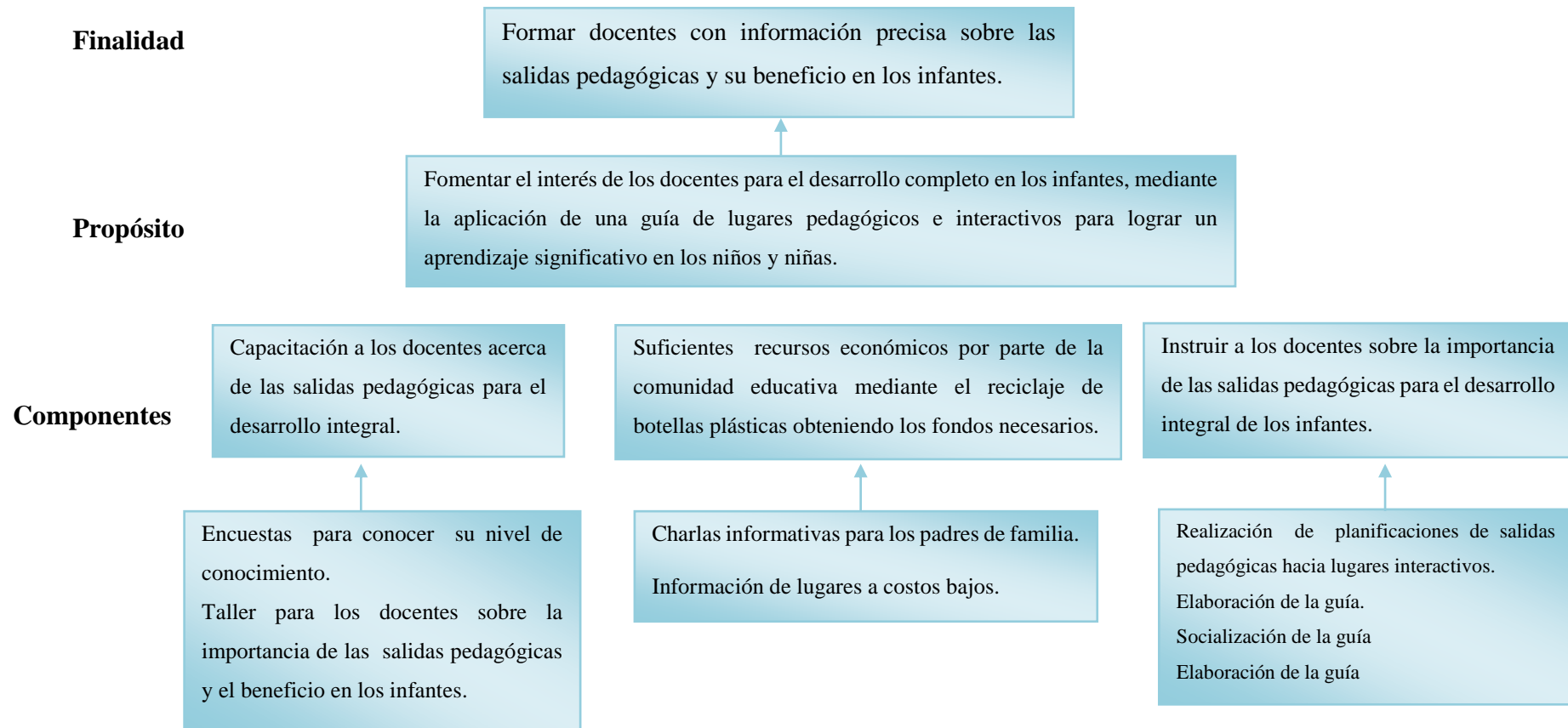


Figura N. 4. Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Cisneros Denisse

4.04. Análisis de la Matriz del Marco Lógico

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad formar docentes con información precisa sobre las salidas pedagógicas y su beneficio en los infantes, lo que se lograra a través de la realización de las mismas con los niños y niñas permitiendo que estas contribuyan a su desarrollo integral, como indicador tenemos que se mejora la educación y se deja a un lado el tradicionalismo en el aula, como medio verificador tenemos a los registros estadísticos en los conocimientos de los infantes por medio de evaluaciones ya que las docentes mediante la observación directa verán avances a nivel cognitivo, nuestros supuestos son positivos ya que la comunidad educativa aprueba la guía como aporte para lograr una buena educación, antes de la charla se mantenía un tradicionalismo del 100%, pero después de la socialización el 87% de las maestras se sienten motivadas a realizar salidas pedagógicas frecuentemente.

El Propósito es fomentar el interés de las maestras para el desarrollo armónico en los infantes, mediante la aplicación de una guía de lugares pedagógicos e interactivos para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas, como medio indicador tenemos que existe una disminución de una clase pasiva durante el periodo escolar y las docentes cuentan con amplios conocimientos sobre el tema.

Además se fomenta actitudes positivas que generen expectativas buenas en los docentes para realizar las salidas pedagógicas, como medio verificador tenemos que podemos cuantificar mediante los datos estadísticos cuantas salidas pedagógicas han programado las docentes en el año escolar, y como supuestos tenemos que las salidas programadas con la coordinación de toda la comunidad educativa. Antes de la socialización las docentes no contaban con una guía y después del taller el 100% se

sintió conforme con el documento y se pretende dejar el tradicionalismo de lado.

Los componentes: Como primer componente tenemos Capacitación a los docentes acerca de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral, como medio indicador tenemos que se logra realizar charlas para establecer la importancia de las salidas pedagógicas y como intervienen en el desarrollo del infante, el medio de verificación son a través de datos estadísticos evaluando mediante encuestas a docentes sobre cómo han asimilado estos conocimientos y como supuesto poseemos que se elaboran más guías para los docentes de todos los bloques curriculares antes de la socialización de la guía el 74% de los docentes no conocía el beneficio de la misma, mientras que después de la socialización el 100% conoció el beneficio de las salidas pedagógicas..

Segundo componente obtenemos suficientes recursos económicos por parte de la comunidad educativa mediante el reciclaje de botellas plásticas obteniendo los fondos necesarios, como indicadores reflejamos una educación adecuada a los infantes generando experiencias significativas al realizar las salidas pedagógicas, el medio de verificación será por medio de evaluaciones y tareas realizadas en clases se identificará su aprendizaje, y como supuestos positivos encontramos que se realizarán charlas a docentes y a padres de familia para que se actualicen de más lugares que beneficien a los niños a costos bajos, antes del taller el 60% no sabía que las salidas pedagógicas permiten un desarrollo integral, pero después de la charla el 98% conocieron el beneficio de esto.

Y por último obtenemos instruir a los docentes sobre la importancia de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral de los infantes, como indicador tenemos que la reducción del tradicionalismo se ve reflejada en las aulas, el medio verificador son los registros estadísticos en los conocimientos de los niños y niñas por medio de evaluaciones, y como supuestos positivos realizar más salidas pedagógicas en los demás CDI, antes de la socialización el 80% consideraba que las salidas pedagógicas

no eran convenientes a la edad de 5 años, posteriormente al realizar la encuesta final el 95% cree que es adecuado realizar salidas a esta edad..

Desarrollando el objetivo planteado con la aplicación de nuestra guía, la participación de todos los involucrados, para dar más realce a todas las actividades individuales o grupales que realizamos para trabajar con los infantes , mediante las salidas pedagógicas contribuimos al desarrollo integral de los pequeños y a generar responsabilidad de los docentes permitiéndonos llegar a obtener porcentaje que ayude a descubrir si los educadores necesitan reforzar o actualizar sus conocimientos para utilizarlos como un aporte a la enseñanza y así mejorar el desarrollo integral del infante. Al momento de aplicar se confirmó la colaboración de los maestros con entusiasmo y responsabilidad asistiendo a los talleres convocados, lo que conlleva a una satisfacción de elogio, para que esta propuesta se llegue a realizar con éxito y esperando que se aproveche de la mejor manera a todos los que requieran de esta guía dirigida a las docentes.

Tabla N. 5

Matriz de Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Formar docentes con información precisa sobre las salidas pedagógicas y su beneficio en los infantes.	Mejora la educación y se deja a un lado el tradicionalismo en el aula. Antes de la charla se mantenía un tradicionalismo del 100%, pero después de la socialización el 87% de las maestras se sienten motivadas a realizar salidas pedagógicas frecuentemente.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a las docentes del Jardín de Infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez	La comunidad educativa aprueba la guía como aporte para lograr una buena educación.
Propósito	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fomentar el interés de los docentes para el desarrollo completo en los infantes, mediante la aplicación de una guía de lugares pedagógicos e interactivos para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.	Disminución de una clase pasiva durante el año escolar y docentes con amplios conocimientos sobre el tema. Antes de la socialización las docentes no contaban con una guía y después del taller el 100% se sintió conforme con el documento y se pretende dejar el tradicionalismo de lado.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a las docentes del Jardín de Infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez	Salidas programadas con la coordinación de toda la comunidad educativa.
Componentes	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos

<p>Capacitación a los docentes acerca de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral.</p>	<p>Se logra realizar charlas para establecer la importancia de las salidas pedagógicas y como intervienen en el desarrollo del infante. Antes de la socialización de la guía el 74% de los docentes no conocía el beneficio de la misma, mientras que después de la socialización el 100% conoció el beneficio de las salidas pedagógicas.</p>	<p>Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los docentes del Jardín de Infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez</p>	<p>Más guías para los docentes de todos los bloques curriculares.</p>
<p>Suficientes recursos económicos por parte de la comunidad educativa mediante el reciclaje de botellas plásticas obteniendo los fondos necesarios.</p>	<p>Educación adecuada a los infantes generando experiencias significativas al realizar las salidas pedagógicas, antes del taller el 60% no sabía que las salidas pedagógicas permiten un desarrollo integral, pero después de la charla el 98% conocieron el beneficio de esto.</p>	<p>Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los docentes del Jardín de Infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez</p>	<p>Realizar charlas a docentes y a padres de familia para que se actualicen de más lugares que beneficien a los niños a costos bajos.</p>
<p>Instruir a los docentes sobre la importancia de las salidas pedagógicas para el desarrollo integral de los infantes.</p>	<p>La reducción del tradicionalismo se ve reflejada en las aulas antes de la socialización el 80% consideraba que las salidas pedagógicas no eran convenientes a la edad de 5 años, posteriormente al realizar la encuesta final el 95% cree que es adecuado realizar salidas a esta edad.</p>	<p>Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los docentes del Jardín de Infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez</p>	<p>Realizar más salidas pedagógicas en los demás CDI.</p>

Actividad	Resumen del presupuesto	Medios verificados
Talleres a los docentes	Costos de materiales	Comprobantes
	Transporte	Facturas
	Publicación	Estados de cuenta
Charlas informativas	Costos de materiales	Comprobantes
	Transporte	Facturas
	Publicación	Estados de cuenta
Elaboración de la guía	Costos de materiales	Comprobantes
	Transporte	Facturas
	Publicación	Estados de cuenta
		Informe financiero

Elaborado por: Cisneros Denisse

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01. Antecedentes

5.01.01. Antecedentes

En el jardín de infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez se ha evidenciado un alto nivel de tradicionalismo en las aulas ya que no cuentan con una información precisa de cómo lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas de primero de educación básica a través de las salidas pedagógicas, imposibilitando que se brinde una educación de calidad.

Dentro de esta problemática he logrado elaborar una guía con los lugares más representativos dentro de la ciudad de Quito, que permitan mejorar la calidad educativa ofreciendo lugares a precios muy bajos e incluso gratuitos para que el centro educativo tenga más motivación de salir de observación con sus pequeños estudiantes y generen sus propias experiencias significativas.

5.01.02. Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: Jardín de Infantes Fiscal Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Cotocollao
- Dirección: Pedro Muñoz y Bellavista
- Teléfono: (593) (2) 2531747
- Email: no posee
- Régimen: Sierra

- Sostenimiento: Fiscal
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: Matutina y Vespertina
- Número de estudiantes: 180
- Número de docentes: 15
- Autoridad máxima: Directora encargada Lic.: Betsy Cisneros

5.01.03. Reseña histórica

El jardín de infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez fue fundado el 04 de noviembre de 1980, su primera directora llamada Gloria de Monje creó esta noble institución basada en valores morales e inspirada también en aquel entonces ex alcalde de Quito Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez nacido en Quito en el año de 1911 quien fue abogado y doctor graduado en la Universidad Central del Ecuador. En el año 1981 falleció en Washington a la edad de 70 años el patrono de este plantel.

Actualmente el jardín cuenta con un local propio que fue construido en enero de 1988 que se encuentra ubicado en el sector de Cotocollao brindando una excelente educación con docentes capacitados, además no solo cuenta con primero de educación general básica sino que también cuenta con educación inicial I y II generando así dos jornadas de estudio en la mañana y en la tarde debido al incremento de estudiantes.

Hoy en día el jardín de infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez tiene 35 años de vida institucional sirviendo a la sociedad.

5.01.03.01. Misión

El jardín de infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez es una institución de primer año de educación general básica e inicial que educa a niños de 3 a 6 años de edad que pretende ser un referente educativo a nivel nacional, aprovechando nuestras fortalezas,

para estimular y brindar las herramientas necesarias en el desarrollo de los componentes de aprendizaje, que permitan aflorar en los niños valores, capacidades comunicativas, desarrollo del pensamiento lógico matemática a través de estrategias lúdicas y metodología activa de acuerdo a las características propias de su edad, para desenvolverse adecuadamente ante situaciones de la vida.

5.01.03.02. Visión

El jardín de infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez continuara durante estos cinco años con el compromiso primordial hacia la formación integral de niños y niñas, conservando su prestigio y desarrollando un equipo de maestras con alto nivel de preparación y experiencia en el campo educativo, ávidas siempre de actualizar sus conocimientos; entregada al servicio de la niñez con los objetivos educativos del primer año de educación básica e inicial, bajo los estándares de calidad educativa.

5.01.04. Objetivos

5.01.04.01. Objetivo general

Incrementar los conocimientos en las docentes acerca de los beneficios de las salidas pedagógicas, mediante la socialización de una guía con lugares pedagógicos para disminuir el tradicionalismo en las aulas.

5.01.04.02. Objetivos específicos

- Investigar e identificar lugares pedagógicos para la realización de las salidas pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral en los infantes del plantel generando experiencias significativas.
- Elaboración de una guía con los lugares más relevantes utilizados en el ámbito educativo.

- Socializar la guía elaborada y motivar la realización de las salidas pedagógicas para lograr una educación de calidad con estudiantes activos que poseen conocimientos claros.

5.01.05. Justificación

Como ya lo manifiesta el Ministerio de Educación del Ecuador se debe involucrar al infante en un contexto que le permita generar experiencias significativas para potenciar su aprendizaje y que mejor hacerlo en un ambiente diferente que al aula del establecimiento, es por eso que me he visto en la necesidad de crear una guía de salidas pedagógicas para que el aprendizaje de los niños sea más vivencial y logren profundizar sus conocimientos.

La guía será dirigida a las docentes del Jardín Ricardo Chiriboga Villagómez la cual constará con pequeños y concretos conceptos acerca de que son las salidas pedagógicas, que hacer antes, durante y después de las mismas y así mismo consta de una extensa información de lugares pedagógicos e interactivos que permiten una mejor facilidad de aprendizaje reforzando lo aprendido en el aula.

5.01.06. Marco Teórico

Las salidas pedagógicas forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, que cada docente lleva a cabo en sus respectivos sectores de aprendizaje, es por esto que estas salidas se hacen necesarias como una forma de complementar el trabajo realizado al interior del aula. (Vergara)

Las salidas pedagógicas tienen su origen en los principios de la escuela nueva fundamentada en los grandes educadores europeos como Ferriere, Claparade, Bovet, Francisco Ginés de los Ríos, Dewey, Decroly, sus pensamientos sobre las excursiones están claramente expuestos en la obra una escuela, donde dice: “La mayor satisfacción de

una escuela consistirá en tener un gran número de ocasiones para aprender. Esas ocasiones las presenta, como ninguna otra actividad, la excursión que tiene tanto de esparcimiento como de estudio. En vez de dar lecciones con mapas de relieve y animales disecados, la excursión penetra en la vida misma, y nos muestra las cosas como son. No es un simple paseo: es el más provechoso de los estudios que pueda realizar el estudiante que, sin hacerlo intencionalmente, prepara su porvenir.

Aprendizaje significativo

Con el pasar del tiempo el aprendizaje fue considerado como una conducta en el cual el ser humano era dominado por una educación conductista la cual no le permitía aprender de la manera más confortable y exenta de experiencias significativas.

Para todo esto la experiencia del individuo no solo depende del pensamiento sino también del contexto donde se encuentra y los beneficios del mismo. Si queremos entender acerca de la labor educativa debemos constatar aspectos muy importantes dentro de la educación los cuales son la forma de enseñar de las maestras, la estructura que posee un currículo educativo y el contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje. Todo esto permite que los docentes encuentren la técnica más apropiada para desprender sus conocimientos y los alumnos adquieran este nuevo aprendizaje.

En si la teoría del aprendizaje significativo permite que los conceptos previos que tiene el estudiante sean complementados con los nuevos conocimientos impartidos por el docentes, creando un nuevo concepto el cual será útil para toda su vida.

Todo esto es muy beneficioso dentro del ámbito educativo ya que permite a las maestras lograr en los párvulos una gran cantidad de experiencias.

Herramienta didáctica

Entendemos por herramientas didácticas a los medios que son utilizados para que el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes sea comprendido de una mejor manera y puedan obtener conocimientos de una manera más clara.

5.02. Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.02.01. Metodología

El presente proyecto está dividido por páginas relacionadas con lugares interactivos y pedagógicos que faciliten un mejor aprendizaje en los infantes del jardín y a su vez reforzar el conocimiento adquirido en el aula.

Permitiendo así el desarrollo integral de los mismos, motivando a los docentes a realizar más salidas pedagógicas para generar experiencias significativas logrando así nuevas oportunidades de aprendizaje.

Esta guía didáctica será entregada a las docentes del Jardín Ricardo Chiriboga Villagómez.

Modalidad de la investigación

La modalidad de la investigación utilizada fue: bibliográfica, documental y de campo.

Bibliográfica y Documental

Por qué la investigación tuvo un soporte teórico científico a través de la información secundaria obtenida en, libros, revistas, internet y otros.

Además se acudió a fuentes de información primario con documentos válidos y confiables, también en artículos, ensayos e internet.

De Campo

Investigaciones de campo ya que la investigadora acude a recabar la información en el lugar donde se producen los hechos para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fin de que al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles se

logre recolectar la información requerida a demás estableciendo una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad.

5.02.02. Método

El método escogido y utilizado fue el de observación ya que este nivel de investigación se caracteriza por responder a una estrategia más flexible que permitirá conocer cómo lograr un aprendizaje más profundo con la ayuda de las salidas pedagógicas utilizándola como una herramienta didáctica, permitiendo un desarrollo integral en el infante.

Este conjunto de características están encaminadas a dar la respectiva importancia de esta herramienta metodológica y a su vez brindar una solución a un tema poco investigado en un contexto particular.

5.02.03. Técnica

La técnica utilizada para este proyecto fue la encuesta la cual consta de diez preguntas cerradas elaboradas de acuerdo al tema establecido, el principal objetivo de esta encuesta es identificar el nivel de conocimiento que tienen las docentes acerca de las salidas pedagógicas, por medio de estas encuestas pudimos conocer la problemática del proyecto para así darle una solución ya que beneficiara al desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años de edad y a su vez esta guía será de gran ayuda al establecimiento educativo motivando a realizar más salidas pedagógicas y permitiendo que el aprendizaje sea más óptimo.

5.02.04. Participantes

Población:

El Jardín de Infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez que está conformado por 15 docentes.

5.02.05. Análisis e interpretación de resultados

Pregunta N. 1. ¿Sabe usted que es una salida pedagógica?

Tabla N. 6. Tabulación Pregunta N. 1

Opción	Frecuencia	%
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

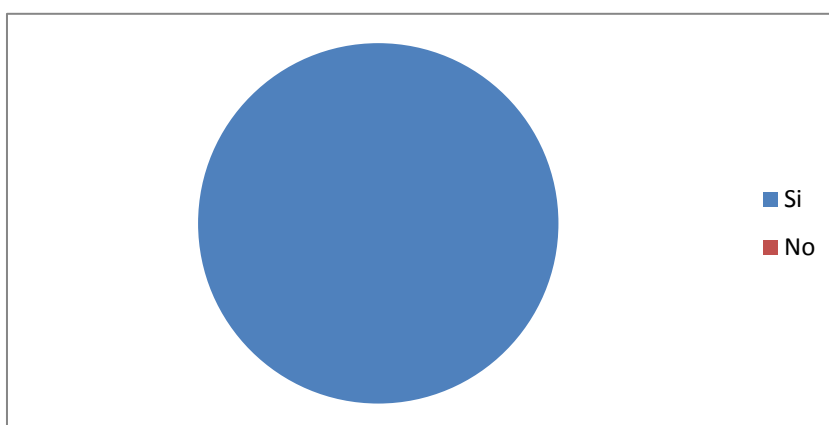


Figura N. 5. Representación Tabulación Pregunta N. 1

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

Análisis:

Se observa que el 100% de las docentes del establecimiento encuestadas saben lo que es una salida pedagógica.

Pregunta N. 2. ¿Conoce acerca de los beneficios que brinda al infante una salida pedagógica?

Tabla N. 7. Tabulación Pregunta N. 2

Opción	Frecuencia	%
Si	4	26%
No	11	74%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

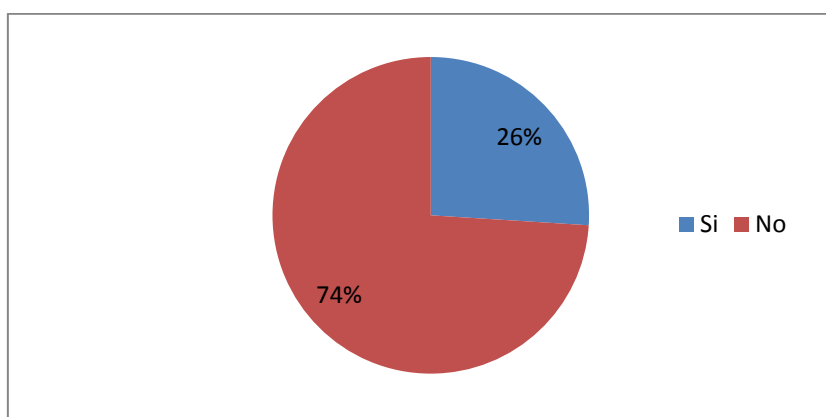


Figura N. 6. Representación Tabulación Pregunta N. 2

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

Análisis:

Se observa que el 26% de las docentes encuestadas conoce los beneficios que brinda al infante una salida pedagógica, mientras que el 74% desconoce acerca de este beneficio.

Pregunta N. 3. ¿Le interesaría conocer que proceso se debe llevar a cabo antes, durante y después de una salida pedagógica?

Tabla N. 8. Tabulación Pregunta N. 3

Opción	Frecuencia	%
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

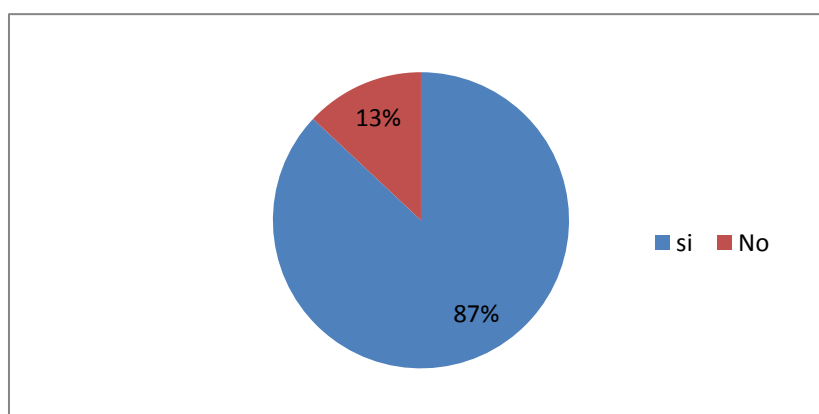


Figura N. 7. Representación Tabulación Pregunta N. 3

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

Análisis:

Observamos que el 87% de las docentes encuestadas están interesadas en conocer que proceso se debe llevar a cabo antes, durante y después de una salida pedagógica y el 13% no tiene interés en conocer

Pregunta N. 4. ¿Considera que las salidas pedagógicas son una herramienta educativa?

Tabla N. 9. Tabulación Pregunta N. 4

Opción	Frecuencia	%
Si	9	60%
No	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

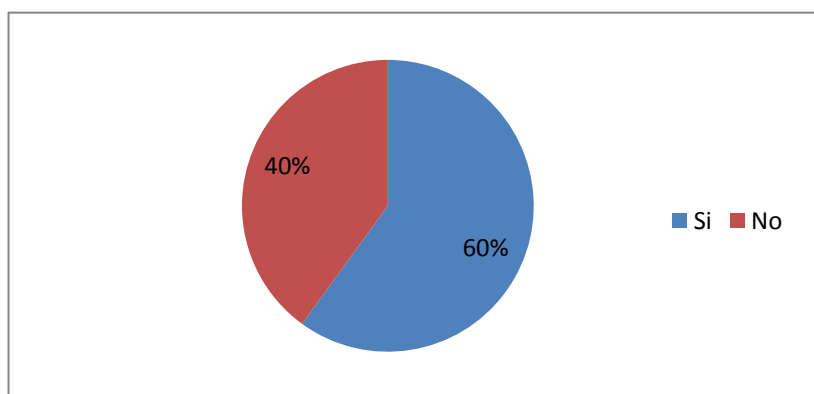


Figura N. 8. Representación Tabulación Pregunta N. 4

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

Análisis:

Consideramos que el 60% de las docentes encuestadas creen que las salidas pedagógicas son una herramienta educativa, y por otro lado el 40% no lo considera de esa manera.

Pregunta N. 5. ¿Está de acuerdo que las salidas pedagógicas permiten un desarrollo integral en los infantes?

Tabla N. 10. Tabulación Pregunta N. 5

Opción	Frecuencia	%
Si	9	60%
No	6	40%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

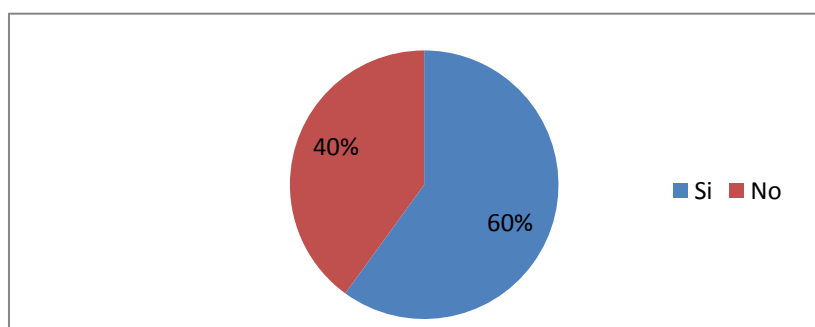


Figura N. 9. Representación Tabulación Pregunta N. 5

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

Análisis:

Se observa que el 60% de las personas encuestadas están de acuerdo que las salidas pedagógicas permiten un desarrollo integral en los infantes, mientras tanto el 40% no lo creen así.

Pregunta N. 6. ¿Con que frecuencia realiza la institución salidas pedagógicas?

Tabla N. 11. Tabulación Pregunta N. 6

Opción	Frecuencia	%
Cada mes	0	0%
Cada 4 meses	0	100%
Una vez al año	15	100%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

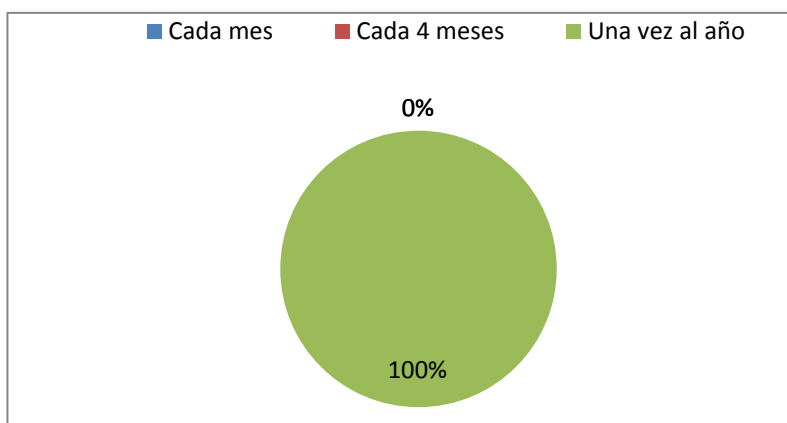


Figura N. 10. Representación Tabulación Pregunta N. 6

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

Análisis:

Se observa que el 100% de las personas encuestadas respondieron que realizan salidas pedagógicas una vez al año.

Pregunta N. 7. ¿Considera conveniente que se realicen salidas pedagógicas al finalizar cada bloque de aprendizaje?

Tabla N. 12. Tabulación Pregunta N. 7

Opción	Frecuencia	%
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

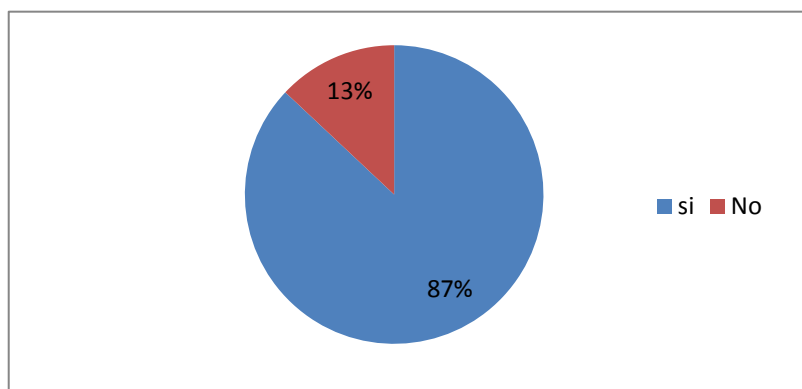


Figura N. 11. Representación Tabulación Pregunta N. 7

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

Análisis:

Se observa que el 87% de las personas encuestadas consideran conveniente que se realicen salidas pedagógicas al finalizar cada bloque de aprendizaje, mientras que el 13% no comparte la misma respuesta.

Pregunta N.8. ¿Estaría dispuesta a conocer lugares interactivos que faciliten el aprendizaje en los niños y niñas?

Tabla N. 13. Tabulación Pregunta N. 8

Opción	Frecuencia	%
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

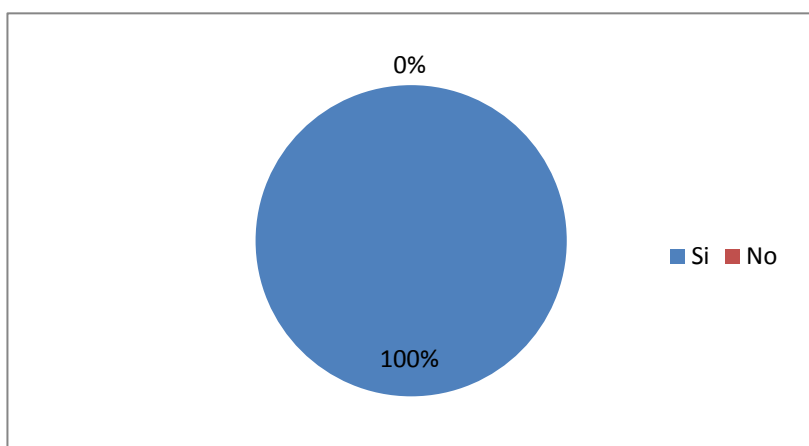


Figura N. 12. Representación Tabulación Pregunta N. 8

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

Análisis:

El 100% de las personas encuestadas están dispuestas a conocer lugares interactivos que faciliten el aprendizaje en los niños y niñas.

Pregunta N. 9. ¿Está de acuerdo que realizar salidas pedagógicas a la edad de 5 años facilitará un aprendizaje más enriquecedor en los alumnos?

Tabla N. 14. Tabulación Pregunta N. 9

Opción	Frecuencia	%
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

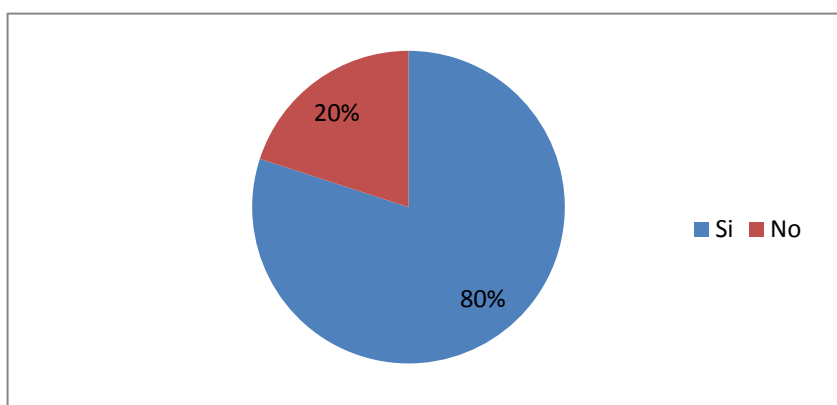


Figura N. 13. Representación Tabulación Pregunta N. 9

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

Análisis:

Se puede observar que el 80% de las personas encuestadas están de acuerdo que realizar salidas pedagógicas a la edad de 5 años facilitará un aprendizaje más enriquecedor en los alumnos, mientras que el 20% no comparte la misma respuesta.

Pregunta N. 10. ¿Cree usted que la institución debe contar con una guía de salidas pedagógicas actualizada de lugares interactivos?

Tabla N. 15. Tabulación Pregunta N. 10

Opción	Frecuencia	%
si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

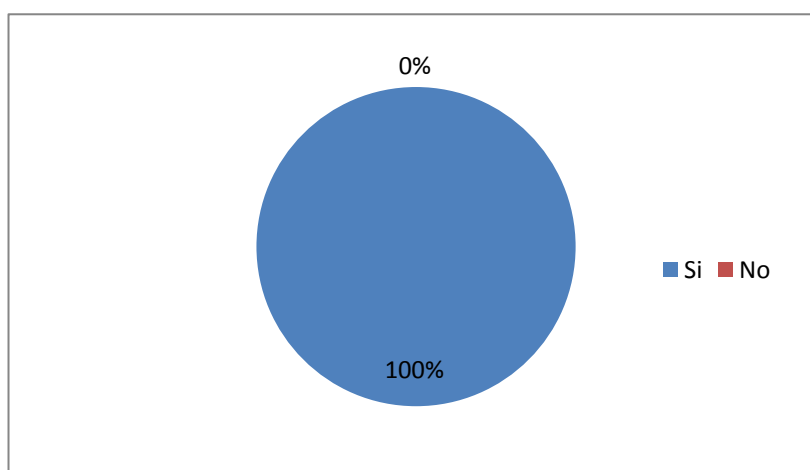


Figura N. 14. Representación Tabulación Pregunta N. 10

Fuente: Encuesta realizadas a docentes.

Elaborado por: Cisneros Denisse

Análisis:

Se observa que el 100% de las personas encuestadas están de acuerdo con que la institución cuente con una guía de salidas pedagógicas.

5.03. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01. Taller de socialización

1. Bienvenida

Buenas tardes a todas las docentes que se han tomado el tiempo de venir a la socialización de mi proyecto, mi nombre es Denisse Cisneros y les voy a hablar acerca de mi tema el cual es la elaboración de una guía de salidas pedagógicas con lugares pedagógicos e interactivos.

2. Dinámica de inicio: que permita al grupo integrarse

Para continuar se realizara una pequeña dinámica que se llama la telaraña basada en coger una madeja de lana y decir su nombre y porque le llamo la atención ser docente de nivel inicial.

3. Objetivos generales

El objetivo del tema a tratar con las docentes del establecimiento es identificar el beneficio de las salidas pedagógicas y como aporta en la enseñanza aprendizaje al utilizarla como una herramienta didáctica.

4. Exposición del tema:

Los recursos para la socialización fue principalmente la guía elaborada la cual permitía observar los lugares más representativos para visitar y unas diapositivas.

5. Ejercicio o actividades

Después de socializar la guía y conocer varios lugares como por ejemplo la granja Pumamaki podemos organizar una tarea en la clase la cual consistiría en modelar con plastilina que animal le llamo más la atención y describir sus características principales.

Otra actividad que la maestra puede realizar es visitar Mini City y pedir a sus alumnos que dramaticen que oficio o profesión le agrado más.

6. Análisis y reflexión

Al finalizar con la socialización se pidió opinión a las docentes acerca del tradicionalismo en las aulas haciendo un llamado a la conciencia de que no todos los alumnos aprenden de la misma manera o tienen el mismo ritmo de aprendizaje y es necesario tener paciencia para ellos.

7. Dinámica

Se planificó para la dinámica final el juego de la moneda, es decir meter la moneda dentro de la ropa y sacarse por la basta del pantalón.

8. Evaluación

La evaluación se realizó mediante una ronda de preguntas donde se realizaron preguntas al azar través de una encuesta entregada a las docentes las cuales llenaron al finalizar la socialización.

5.03.02. Propuesta

Propuesta Guía

*GUÍA DE LUGARES PEDAGÓGICOS E
INTERACTIVOS*



DENISE CISNEROS

Introducción

La presente guía informativa permite a las docentes del establecimiento educativo conocer las diferentes alternativas de lugares existentes en la ciudad de Quito para realizar salidas pedagógicas, permitiendo lograr un aprendizaje significativo en los infantes.

La guía contiene información muy precisa como procesos que se debe llevar antes, durante y después de la salida pedagógica así como también direcciones y costos de accesibilidad.

Índice General

Introducción.....	2
Objetivos.....	4
¿Qué son las salidas pedagógicas?.....	5
¿Cómo se realizan las salidas pedagógicas?.....	6
Para tener en cuenta.....	7
¿Qué lugares pueden ser visitados?.....	10
Netgrafía.....	30

OBJETIVOS

- Mediante la elaboración de esta guía se quiere lograr un incremento de los conocimientos en las docentes acerca de los beneficios de las salidas pedagógicas disminuyendo el tradicionalismo en las aulas.
- Motivar la realización de salidas pedagógicas para lograr una educación de calidad con estudiantes activos y que posean conocimientos claros.
- Socialización de lugares pedagógicos que contribuyan al desarrollo integral en los infantes del plantel generando experiencias significativas.

¿Qué son las salidas pedagógicas?

Las salidas pedagógicas forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, que cada docente lleva a cabo en sus respectivos sectores de aprendizaje, es por esto que estas salidas se hacen necesarias como una forma de complementar el trabajo realizado en el interior del aula. (Vergara, 2012)

Las salidas pedagógicas tienen su origen en los principios de la escuela nueva fundamentada en los grandes educadores europeos como Ferriere, Claparade, Bovet, Francisco Ginés de los Ríos, Dewey, Decroly, sus pensamientos sobre las excursiones están claramente expuestos en la obra una escuela, donde dice: ***“La mayor satisfacción de una escuela consistirá en tener un gran número de ocasiones para aprender”***. En vez de dar lecciones con mapas de relieve y animales disecados, la excursión penetra en la vida misma, y nos muestra las cosas como son. No es un simple paseo: es el más provechoso de los estudios que pueda realizar el estudiante que sin hacerlo intencionalmente, prepara su porvenir. Nieto Caballero Agustín.



¿Cómo se realizan las salidas pedagógicas?



Antes de realizar una salida pedagógica en el establecimiento educativo, esta se debe preparar como un proyecto, es decir planificar previamente informándonos tanto de costos de ingreso, dirección, horarios; para poder informar a los padres de familia o representantes del infante con la debida antelación. No deberán ser actividades improvisadas ni obedecer a caprichos o gustos de los directores de grupo y en todo caso necesitarán contar con la autorización escrita de los padres para la participación de su hijo en las mismas para organizarlas, realizarlas y evaluarlas.

Para tener en cuenta..



Preparación: es necesario comenzar desde el principio del año escolar la preparación de las salidas pedagógica.



Cuentas: la forma de manejar el dinero debe ser la siguiente:

Con base en el presupuesto elaborado para la excursión usted debe comunicar a los padres de familia el costo y el cronograma de desembolsos.

Los padres de familia deben entregar el dinero a la persona asignada. Los alumnos que de acuerdo con el cronograma no han pagado el costo de la excursión no podrán asistir a la misma.

Dentro del presupuesto de cada excursión usted debe incluir los gastos personales del director de grupo y del acompañante. La finalidad es que los padres de familia puedan tener la información precisa de los gastos de excursión.



Lugares: tener en una lista los lugares que se visitarán.



Transporte: si se utilizará transporte terrestre contratado, es necesario exigir una revisión de los buses, de preferencia recomendamos se exija una constancia escrita de su estado mecánico, si los desplazamientos son largos se debe contar con

dos conductores.



Alimentos: llevar comida indispensable de acuerdo al lugar que se dirija el grupo contando siempre con agua y alimentos ligeros.



Guías: los profesores encargados del grupo deben recurrir a la contratación de guías idóneos que expliquen el recorrido con un vocabulario idóneo para los pequeños.



Botiquín de primeros auxilios: dependiendo de la ocasión debe ser la dotación del botiquín. Es necesario informar en la enfermería para que con anterioridad se dote el botiquín de acuerdo con las necesidades específicas de cada grupo.



Estudio de seguridad: hay que hacer la averiguación del estado de orden público del lugar a donde se realizará la salida. En ningún caso debe viajar a zonas con problemas de seguridad.



Planes de contingencia: tener en cuenta hospitales cercanos, centros de salud y medios para atender una emergencia, tal como es la forma de evacuar una persona enferma.



Diario de la excursión: los alumnos deben realizar un trabajo donde se indique que conocieron en la salida pedagógica y que aprendieron de ella, para esto es necesario prepararlos dando las explicaciones necesarias en el momento indicado de la observación. (Moderno, s.f.)

¿Qué lugares pueden ser visitados?






Todos los contextos en los que se encuentran los infantes les permiten aprender, pero en la ciudad de Quito encontramos una gran variedad de lugares que permiten a los infantes adquirir varios conocimientos. Luego de conocer los diferentes procesos que se realizan antes, durante y después de cada salida pedagógica, dentro de la ciudad localizamos los sitios más relevantes que son utilizados en el ámbito educativo y además que los niños y niñas adquieran experiencias significativas, consiguiendo así que su aprendizaje sea más profundo y perdure en toda su vida.

Dentro de los lugares podemos mencionar a los museos, parques, granjas, centros culturales y el zoológico es decir todo lo que engloba a la educación.

A continuación se detalla cada lugar con su respectiva información:

Dentro de los museos, centros culturales y recreativos encontramos:

-  Centro Cultural del Instituto Geográfico Militar
-  Centro Cultural Itchimbía
-  Centro Cultural Metropolitano

-
- ✚ Centro de Arte Contemporáneo
 - ✚ Fundación Mundo Juvenil
 - ✚ Granja del Tío Mario
 - ✚ Granja La Pradera
 - ✚ Granja Pumamaki
 - ✚ Jardín Botánico de Quito
 - ✚ Mini city
 - ✚ Mr. Joy
 - ✚ Museo Aeronáutico y del espacio FAE
 - ✚ Museo Alberto Mena Caamaño
 - ✚ Museo de Ciencias Naturales
 - ✚ Museo de la Ciudad
 - ✚ Museo de la defensa Templo de la Patria
 - ✚ Museo de Sitio Intiñan
 - ✚ Museo del Niño y del Niño en el Adulto
 - ✚ Museo del Observatorio Astronómico de Quito
 - ✚ Museo del Tren de Chimbacalle
 - ✚ Museo Etnográfico de la Mitad del Mundo
 - ✚ Museo Interactivo de Ciencias
 - ✚ Museo Numismático
 - ✚ Museo Templo de la Patria
 - ✚ Palacio de Carondelet
 - ✚ Panecillo
 - ✚ Parque Arqueológico y Ecológico Rumipamba
 - ✚ Parque Metropolitano

- ✚ Parque Urbano Cumandá
- ✚ Petit Hacienda
- ✚ Vivarium de Quito
- ✚ Yaku Parque Museo del Agua
- ✚ Zoológico de Guayllabamba

Centro Cultural del Instituto Geográfico Militar



Es un espacio de divulgación de las ciencias Astronómicas y de la Tierra, que apoya y propicia manifestaciones educativas y culturales.

Planetario Bajo los 360° de su gran cúpula, proyectores ópticos y digitales recrean las maravillas del universo y

<http://www.museosquito.gob.ec/>

nos permiten asistir a su nacimiento, al origen y muerte de las estrellas, descubrir mundos helados y seres diferentes a nosotros, viajar por el Sistema Solar, recorrer Marte y regresar a la Tierra.

DIRECCIÓN: Seniergues E4-676 y General Telmo Paz y Miño

TELÉFONO:(593 2) 397 5100

HORARIO:

Lunes a viernes 07h30 a 16h30, sábados, domingos y feriados 10h00 a 16h00

PRECIOS: entrada libre. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Centro Cultural Itchimbia



<http://www.museosquito.gob.ec/>

cultura.

DIRECCIÓN: Iquique s/n, Itchimbia

TELÉFONO: (593 2) 322 6363 / 322 8407

HORARIO: lunes a domingo 09h00 a 17h00

PRECIOS: entrada libre(Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

El Centro Cultural Itchimbia nace de un proceso de transformaciones, no solo en lo físico, sino en lo significativo del espacio en el cual se ha instaurado un espacio propicio para conjugar arte, cultura y tradición.

Funciona como espacio de uso público dedicado a la

Centro Cultural Metropolitano



El valor histórico de su edificio se remonta a 1594. Fue la universidad de San Gregorio Magno; la Real Universidad de Santo Tomás de Aquino y la Universidad Central del Ecuador. Se inauguró en el 2000.

DIRECCIÓN: García Moreno y Espejo esquina.

<http://www.museosquito.gob.ec/>

TELÉFONO: (593 2) 395 2300

HORARIO: martes a sábado 09h00 a 17h30 domingo 10h00 a 13h30

PRECIOS: entrada libre(Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Centro de Arte Contemporáneo



Más allá del Museo es un espacio para las culturas contemporáneas y la promoción de una ciudadanía activa. Desarrollamos procesos de investigación, curaduría, educación como práctica crítica y mediación comunitaria.
DIRECCIÓN: Luis Dávila y Venezuela (Antiguo

<http://www.museosquito.gob.ec/>

Hospital Militar), barrio de San Juan

TELÉFONO:(593 2) 3496990

HORARIO: martes a domingo 09h00 a 17h30

PRECIOS: entrada libre(Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Fundación Mundo Juvenil



Mundo Juvenil fue fundado en 1967 por un grupo de ciudadanos visionarios. Entendían que los aprendizajes de los niños y niñas rebasaban los procesos formales y las propias paredes del aula. En medio del parque más importante de la capital instalaron un espacio de carácter

<http://www.museosquito.gob.ec/>

público; construyeron una biblioteca, un teatro, un museo e incluso un planetario, todo ello con la mayor tecnología del momento y una arquitectura diferente.

DIRECCIÓN: Av. de los Shyris y Pasaje Rumipamba (parque La Carolina)

TELÉFONO:(593 2) 224 4314 / 246 5846 / 332 5573

HORARIO: lunes a viernes 08h30 a 17h00/sábados y domingos 10h00 a 17h00

PRECIOS: colegios particulares 2,50 USD cada actividad/colegios fiscomisionales 2USD cada actividad, colegios fiscales, municipales y de labor social: entrada libre al

planetario, museo mega diverso, biblioteca. Teatro y película ecológica 1 USD. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Granja del Tío Mario



La Granja del Tío Mario es un lugar donde los niños interactúan con los animales, aprenden nuevas vivencias y además pasan momentos muy agradables en un entorno natural.

DIRECCIÓN: Pomasqui Barrio Santa Rosa,

<http://www.lagranjadeltiomario.com/>

EC170177, Quito - Ecuador

TELÉFONO: 022356819 / 0984698183

HORARIOS: lunes a viernes 9h00 am hasta las 13h30pm (SE NECESITA RESERVACIÓN OBLIGATORIA CON DOS DÍAS DE ANTICIPACIÓN). La entrada tiene un costo de \$4.50 por persona. (Mario, 2015)

Granja Pumamaki



Es un espacio creado para lograr un aprendizaje ecológico, fomentar el amor por la naturaleza y los animales utilizando medios de interpretación ambiental que permitan un autoanálisis y la sensibilización sobre el medio ambiente y los

<https://www.google.com.ec/>

recursos naturales.

DIRECCIÓN: Calle San Isidro entre Av. Ilalo y Av. Unidad Educativa Tumbaco, Tola Chica No. 3 sector la Morita

Quito (EC170184) – Pichincha-Ecuador

TELÉFONO: 2048245 0995690714 0984763272

PRECIO: \$4,50(Pumamaki)

Granja la Pradera



<https://www.google.com.ec/>

La Tecnología y la vida moderna van restando las posibilidades para que los niños de la ciudad se relacionen con el campo y con la naturaleza en general, en la granja verán diferentes variedades de animales:

pericos, peces, palomas, conejos, cuyes, gallos, gallinas, patos, gansos, faisanes, etc, alimentarán a los animales, conocerán cómo viven, qué comen, cuál es su medio y hasta podrán jugar con ellos, además observarán los cultivos de varios productos.

DIRECCIÓN: La Granja La pradera se encuentra ubicada a pocos minutos de Quito, en la Urbanización Pusuquí; bajando por la vía a la Mitad del Mundo, Autopista Manuel Córdova Galarza, se llega hasta la Unidad Educativa Eugenio Espejo, entrada frente a Granilandia, en la Calle Manuel Jordan N° S8 312 y Dionisio Brass

TELÉFONO: 2350317/ 0984255676

HORARIO: Siempre abierto

Jardín Botánico de Quito



<http://www.museosquito.gob.ec/>

El 4 de octubre de 1989, la Asociación de Orquideología de Quito, el Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales y el Club de Jardinería de Quito suscribieron un convenio con el Municipio de Quito, que autorizó el uso del antiguo vivero municipal para

la creación de un jardín botánico de la ciudad cuyo objetivo es constituirse en el referente de la conservación y educación sobre la flora andina del Ecuador.

DIRECCIÓN: Pasaje 34 Rumipamba E6-264 y Av. Shyris, interior parque La Carolina

TELÉFONO: (593 2) 333 2543 / 333 0828

HORARIO: lunes a viernes 08h00 a 16h45/fines de semana y feriado 09h00 a 16h45

PRECIOS: adultos 3,50 USD/Niños 2 USD/estudiantes universitarios 2 USD tercera edad 1,75 USD/escuelas fiscales 1USD/personas con capacidades especiales entrada libre.(Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Mini City



<https://www.google.com.ec/>

MiniCity tiene una réplica de los establecimientos y servicios más representativos de una ciudad como hospital, farmacia, teatro, fábricas, estación de bomberos, ahí los niños ejercen profesiones u oficios

remunerados, gastan en diversión, conocen la infraestructura de la ciudad, colaboran en entidades de servicio, elijen ser artistas o cualquier actividad de la dinámica de una ciudad.

DIRECCIÓN: vía interoceánica km.14 1/2, vía ventura, Quito.

TELÉFONO:(593) (2) 2371355

HORARIO: viernes. 09h00 a 13h00 y 15h00 a 19h00

PRECIOS: NIÑOS\$5.00, ADULTOS \$3.00(City)

Mr. Joy



Resbaladeras, colchonetas inflables, pista de patinaje, entre otros, son algunos de los juegos que ofrecerá Mr. Joy, los niños entran en actividad, corren, juegan, interactúan con otros de su edad y se liberan de tensiones. Esta es una empresa que brinda diversión para niños y adultos a través

<https://www.google.com.ec/>

de diferentes actividades lúdicas.(Comercio, 2013)

DIRECCIÓN: Centro Comercial El Recreo, EC170119, Quito y Centro Comercial El Bosque

TELÉFONO: 2616994

HORARIO: 10h00am – 7h00pm de lunes a domingo

PRECIO: 3,50

Museo Aeronáutico y del espacio FAE



Único en el país; recopila, preserva y difunde la historia aeronáutica. Cuenta con aviones originales de entrenamiento transporte y combate; el primer avión de madera y tela que voló en el Ecuador. Podrás admirar el interior de un avión y hasta

<http://www.museosquito.gob.ec/>

realizar vuelos virtuales con aviones de la FAE en un simulador; además ofrecemos exposiciones itinerantes.

DIRECCIÓN: Av. La Prensa y Carlos V, interior de la Base Aérea al norte, otro acceso por el parque Bicentenario

TELÉFONO:(593 2) 244 5034 ext. 27754

HORARIO:martes a domingo 08h30 a 12h30 y 13h30 a 15h30

PRECIOS:entrada libre(Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales



Es un organismo estatal encargado de la investigación para la conservación de la diversidad biológica y difusión de la información a través de la Interpretación Ambiental. Nuestra responsabilidad es custodiar, mantener y enriquecer las colecciones científicas de Historia Natural más importantes y

<http://www.museosquito.gob.ec/>

representativas del Ecuador.

DIRECCIÓN: Rumipamba 341 y Av. de los Shyris, interior del Parque de La Carolina

TELÉFONO:(593 2) 244 9224 / 244 9825

HORARIO: lunes a viernes 08h00 a 13h00 y 13h45 a 16h45

PRECIOS: niños 0,60 USD/estudiantes 1,00 USD adultos 2,00 USD/tercera edad y personas con discapacidad 50% descuento(Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Museo de la ciudad



<http://www.museosquito.gob.ec/>

El Museo es un importante punto de encuentro para el diálogo, la reflexión y el debate intercultural e intergeneracional, a través de las diferentes temáticas desarrolladas en sus exposiciones y de la programación artística y cultural permanente. Además, aporta al

desarrollo de las comunidades y promueve el reconocimiento y revalorización de los patrimonios culturales vivos del Distrito Metropolitano de Quito.

DIRECCIÓN: García Moreno S1-47 y Rocafuerte

TELÉFONO:(593 2) 228 3883

HORARIO: martes a domingo 09h30 a 17h30

PRECIOS: público en general 3USD/estudiantes a partir de 12 años 2 USD, niños de 3 a 11 años 1USD/adultos mayores de 65 años 1USD, personas con discapacidad entrada libre.(Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Museo Alberto Mena Caamaño



<http://www.museosquito.gob.ec/>

Es también conocido como el Museo de Cera. La sala permanente ‘De Quito al Ecuador’, que representa el asesinato a los patriotas quiteños el 2 de agosto de 1810, ocupa los espacios del antiguo cuartel de la Real Audiencia de Quito.

Aquí, el visitante se encontrará inmerso de manera anecdótica en el contenido.

DIRECCIÓN: García Moreno 887 y Espejo

TELÉFONO: 258 4363 info@centrocultural-quito.com

HORARIO: Martes a Sábado de 09h00 a 17h30 Domingo de 10h00 a 16h30

Costo de ingreso: Adultos: 1,50 - Tercera edad y niños 0,50 - Estudiantes 0,75.

(Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Museo de la defensa Templo de la Patria



En la ladera suroccidental del Volcán Pichincha, conocida como Cima de la Libertad a 3100 msnm, se encuentra localizada la monumental obra arquitectónica “Templo de la Patria”, museo de sitio en donde el 24 de mayo de 1822, los combatientes de la Nación Quiteña y

<http://www.museosquito.gob.ec/>

los hermanos de otros pueblos de América, por su ubicación permite también disfrutar del entorno natural y paisajístico del Centro Histórico de Quito y gran parte de la Avenida de los Volcanes.

DIRECCIÓN: Av. de los Libertadores Oe13-997

TELÉFONO:(593 2) 228 8733

HORARIO: lunes a domingo 09h00 a 17h30

PRECIOS: entrada libre. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Museo de Sitio Intiñan



El Museo Intiñan tiene para un recorrido interactivo, en donde conocerás desde la historia de nuestros pueblos ancestrales, hasta los magníficos efectos que produce el sol, en nuestro cilindro solar. Viaja al pasado a través de

<http://www.museosquito.gob.ec/>

nuestras chozas centenarias, descubre y entiende los fenómenos físicos de la tierra con nuestros ejemplos didácticos, observa el camino del sol (Intiñan) en el Acoratene, y por supuesto disfruta de un entorno natural y privilegiado.

DIRECCIÓN: A 200 metros del redondel Mitad del Mundo, vía Calacalí

TELÉFONO: (593 2) 239 5122 / 730 9508

HORARIO: lunes a domingo 09h30 a 17h00

PRECIOS: adultos 4,00 USD, niños menores de 12 años 2,00 USD. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Museo del Niño y del Niño en el Adulto



El “Museo del Niño... y del Niño en el Adulto” (MNNA) como entidad, se dedica a abrir espacios como puntos de encuentro, que fomentan los vínculos entre pequeños y grandes a través de la creatividad. MNNA es un espacio itinerante que

<http://www.museosquito.gob.ec/>

trabaja en conjunto con museos y centros culturales.

DIRECCIÓN: Isabel La Católica N24-902 y Julio Zaldumbide – La Floresta.

TELÉFONO: (593 2) 258974

HORARIO: martes a viernes 10h30 a 12h30 y 15h00 a 17h30 fin de semana según cartelera.

PRECIOS: según la actividad. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Museo del Observatorio Astronómico de Quito



En el Museo del Observatorio Astronómico de Quito se puede conocer de manera personal y vívida la historia de los instrumentos usados por los primeros astrónomos y científicos del país. El Observatorio Astronómico de Quito es uno de los más antiguos de

<http://www.museosquito.gob.ec/>

América Latina, y ese es precisamente uno de sus mayores atractivos.

DIRECCIÓN: Av. Gran Colombia s/n y Av. 10 de agosto, al interior del parque La Alameda

TELÉFONO:(593 2) 257 0765 / 258 3451 ext. 101

HORARIO: martes a sábado 09h00 a 17h00, domingos 09h00 a 14h30

PRECIOS: Adultos 2,00 USD/Niños, tercera edad, discapacitados, estudiantes 1,00 USD/menores de 8 años entrada gratuita. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Museo del Tren de Chimbacalle



El Museo del Tren Chimbacalle forma parte de la edificación de la Estación del Tren Eloy Alfaro (Chimbacalle), que fue elegida en el 2011 como el Primer Tesoro del Patrimonio Cultural Material de Quito.

<http://www.museosquito.gob.ec/>

Cuenta con una exposición permanente que invita al público a recorrer la historia del tren ecuatoriano y descubrir la importancia que tuvo para el desarrollo del país. En esta exhibición se pueden encontrar varios objetos de principios del siglo XX, todos necesarios, en su momento, para la operación de tren.

DIRECCIÓN: Quilotoa s/n y Sangay, estación Eloy Alfaro (Chimbacalle)

TELÉFONO:(593 2) 399 2100 ext. 1164

HORARIO: miércoles a domingo 09h00 a 13h00 y 14h00 a 16h30

PRECIOS: entrada libre. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Museo Etnográfico de la Mitad del Mundo



Gracias a los aportes museísticos y museográficos del actual Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador, en el interior del Monumento Ecuatorial existe un Museo Etnográfico para el beneficio de los miles de turistas nacionales y extranjeros que lo visitan. El museo consta de nueve

niveles, una

<http://www.museosquito.gob.ec/>

planta baja y un mirador. La finalidad del museo es exponer al visitante los principales motivos por los que el Ecuador es considerado un país pluri-nacional, inter-cultural y multi-lingual.

DIRECCIÓN: Av. Manuel Córdova Galarza, km 13,5 San Antonio de Pichincha

TELÉFONO:(593 2) 394 804 / 394 806 ext. 115

HORARIO: lunes a domingo 09h00 a 18h00

PRECIOS: adultos 3,00 USD/niños y adultos mayores 1,50 USD personas con capacidades especiales 1,50 USD. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Museo Interactivo de Ciencias

Inaugurado en diciembre del 2008, este espacio ofrece una alternativa novedosa frente



al modelo clásico de museo, en donde se prueba que la ciencia no es para nada aburrida

<http://www.museosquito.gob.ec/>.

Diferentes aparatos interactivos, módulos lúdicos, maquetas, animales reales y a escala, etc. son los diferentes elementos que posee el Museo Interactivo de Ciencias. Todos estos se dispersan en las diferentes salas y recorridos que ofrece el museo al visitante.

DIRECCIÓN: calle Tababela Oe1-60 y Antonio de Larrote.

TELÉFONO: 2617141 Ext. 122

HORARIO miércoles a domingo de 9h00 a 17h00 (último ingreso a las 16h00).

PRECIOS: el costo de la entrada al MIC es de \$1 USD.(Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Museo Numismático

Cuenta con una selecta síntesis de la historia monetaria del Ecuador, conformada por



13 mil piezas numismáticas, notafílicas y filatélicas.

Sus salas permanentes nos muestran los procesos evolutivos monetarios y la diversidad de elementos que a través del tiempo fueron utilizados en las

<http://www.museosquito.gob.ec/>

transacciones comerciales.

DIRECCIÓN: García Moreno y Sucre esquina.

TELÉFONO: 258 9284

HORARIO: martes a viernes 09h00 a 17h00, sábados, domingos y feriados 10h00 a 16h00

PRECIOS: nacionales entrada libre/extranjeros 1,00 USD, tercera edad y estudiantes universitarios 0,50 USD, niños 0,25 USD. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Palacio de Carondelet



Desde el año 2007, el Presidente Constitucional de la República del Ecuador en una decisión inédita, abrió las puertas del Palacio de Carondelet para visitas guiadas. Se puede conocer el Salón Amarillo o Salón de Presidentes, Salón de Banquetes, Oratorio, Salón de Gabinete, así

<http://www.museosquito.gob.ec/>

como deleitarse con la exposición permanente de los obsequios, tanto nacionales como internacionales, entregados al primer mandatario y que constituyen parte del patrimonio del Palacio.

DIRECCIÓN: García Moreno entre Chile y Espejo

TELÉFONO:(593 2) 382 7118

HORARIO: martes a domingo 09h00 a 16h00

PRECIOS: entrada libre.(Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Panecillo



El Panecillo es una loma que divide a la ciudad entre norte y sur y en cuya cima está la representación de la única virgen, también conocida como la Virgen de Quito. Es una estructura gigante compuesta de 7 mil piezas de aluminio, réplica de la escultura del artista quiteño Bernardo de Legarda.

<http://www.museosquito.gob.ec/>

DIRECCIÓN: Miller s/n, cerro Panecillo (El Panecillo se encuentra localizado al costado sur del Centro Histórico, a una altitud de más de 3 000 metros sobre el nivel del mar (msnm)).

HORARIO: lunes a domingo 09h00 a 17h00

PRECIOS: entrada libre, museo 2 USD. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Parque Arqueológico y Ecológico Rumipamba



Rumipamba significa Valle de Piedra. El Parque Arqueológico y Ecológico Rumipamba nos muestra una pequeña fracción de lo que fue la ocupación de Quito antes de la llegada de los Incas.

DIRECCIÓN: Av. Occidental y Mariana de Jesús

<http://www.museosquito.gob.ec/>

TELÉFONO: (593 2) 224 2313

HORARIO: miércoles a domingo 08h30 a 16h30

PRECIOS: entrada libre. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Parque Metropolitano

LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. GUÍA DE LUGARES PEDAGÓGICOS E INTERACTIVOS APLICADO A LAS DOCENTES DEL JARDÍN FISCAL DR. JOSÉ RICARDO CHIRIBOGA VILLAGÓMEZ, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014- 2015.



<http://www.museosquito.gob.ec/>

Con una extensión de 557 hectáreas y ubicado al norte de la ciudad, este parque es considerado el pulmón de Quito. Se encontrará árboles, colibríes de diversas

especies y aprenderás a amar la naturaleza. Aquí también existen espacios para recreación (canchas deportivas, juegos infantiles, áreas para caminata o para hacer ejercicio), áreas para comer y senderos ecológicos para observar la fauna del parque.

DIRECCIÓN: Calle Guanguiltagua en el Batán Alto

HORARIO: lunes a domingo 05h30 a 17h30

PRECIOS: entrada libre. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Parque Urbano Cumandá



El Parque Urbano Cumandá, es el primer espacio que vincula en el país, la unión de dos ejes transversales: la cultura y el deporte; con valores inclusivos, vida sana, arte, recreación, juegos, actividad física, inclusión y participación. Como espacio abierto a la ciudadanía,

<http://www.museosquito.gob.ec> ofrece un servicio de calidad para la reflexión, la memoria y el reconocimiento de la ciudad.

DIRECCIÓN: Av. 24 de Mayo, ex terminal terrestre

TELÉFONO: (593 2) 257 3645

HORARIO: martes a viernes 07h00 a 20h00

PRECIOS: entrada libre. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Petit Hacienda



En esta Hacienda se encuentra el Proyecto "Petit Hacienda". El principal objetivo es brindar a los niños una experiencia inolvidable en

la que aprendan a conocer y desarrollar el amor y respeto por la naturaleza de una manera vivencial.

El contacto con la Naturaleza incentiva en los niños la creatividad, sensibilidad y motricidad, les enseña a relacionarse de una forma adecuada con el medio en el que viven y con los demás, les hace partícipes de la recuperación del medio ambiente.

DIRECCIÓN:

Vía 1. Desde Quito:

Tome la calle Machala hacia el Norte, pase el Intercambiador sobre la Av. Occidental hacia la población de Nono que está a 19 Km. Desde Nono tome la vía a Calacalí, pase la Granja Experimental de la UDLA, a 650 m. hay una "Y" tome a la derecha, siga 500 m. hasta la casa antigua de la Hacienda La Merced de Nono.

Vía 2. Desde Quito:

Tome la vía a la Mitad del Mundo y continúe hasta Calacalí. Desde allí tome la autopista "Calacalí - La Independencia" a 4 Km. se encuentra el peaje, a 200 mts. del peaje debe tomar el desvío a Nono a mano izquierda, desde allí son 12 Km. hasta la casa antigua de la Hacienda La Merced de Nono.

HORARIO: Siempre abierto

TELÉFONO: 02 3302 370- 099 7600 625

e-mailglobal@uio.satnet.net info@petithacienda.com

Vivarium de Quito

El vivarium es una exposición educativa permanente de animales vivos como; ranas,



tortugas, iguanas, caimanes y serpientes de todas las regiones del Ecuador, se ha convertido en un Centro de atracción turística para Quito, que proporciona información sobre la riqueza biológica del Ecuador.

<http://www.museosquito.gob.ec/>

DIRECCIÓN: Av. Amazonas 3008 y Rumipamba,

interior parque La Carolina

TELÉFONO:(593 2) 227 1799 / 227 1820

HORARIO: martes a domingo 09h30 a 17h30

PRECIOS: adultos 3,00 USD/niños 3 a 12 años 2,00 USD tercera edad y capacidades especiales 1,50 USD. (Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Yaku Parque Museo del Agua



Yaku Parque-Museo del Agua es un espacio de educación no formal, que desde lo recreativo e interactivo, posibilita la reflexión y la valoración del agua como fuente de vida.

Debe su nombre a la voz Kichwa Yaku, que

<http://www.museosquito.gob.ec/>

significa “Agua”. Se ha constituido como un punto de encuentro y descubrimiento, que invita a la construcción de actitudes y conocimiento sobre el líquido vital; inmerso en la trama de la vida, en una permanente relación entre el ser humano, el agua y el ambiente.

DIRECCIÓN: Bolívar y Rocafuerte (parqueadero) / El Placer Oe11-271 (peatonal)

TELÉFONO:(593 2) 251 1101

HORARIO: martes a domingo 09h00 a 17h30

PRECIOS: público en general 3,00 USD/estudiantes a partir de 12 años 2,00 USD niños 3 a 11 años 1,00 USD/adultos mayores de 65 años 1,00 USD.(Sistema de Museos y Centros Culturales Quito, 2014)

Zoológico de Guayllabamba



El Zoológico de Guayllabamba, localizado en las afueras de Quito - Ecuador, consta con una gran variedad de fauna y flora aquí los visitantes podrán descubrir las maravillosas especies existentes en el

Ecuador y a la vez concienciar el cuidado del medio ambiente.

DIRECCIÓN: Huertos Familiares S/N, Guayllabamba, Ecuador.

TELÉFONO: (593 2) 236 8898 / 236 8900

HORARIO: Martes a viernes de 08h30 a 16h00 Sábado, domingo y feriados de 9h00 a 16h00

PRECIOS:

Niños (3 a 11 años): \$3,00

Estudiantes secundarios y universitarios con carné: \$3,50

Adultos: \$4,50

Tercera edad: \$2,00

Grupos de escuelas:

Niños escuelas fiscales (3 a 11 años): \$2,00

Niños escuelas particulares (3 a 11 años): \$3,00

Net-grafía

<http://www.museosquito.gob.ec/index.php/component/k2/item/79-yaku-parque-museo-del-agua>

<http://www.QUITOadventure.com/espanol/relax-ecuador/lugares-turisticos-quito/museos/museo-interactivo-ciencias.html>

<http://www.QUITO.com.ec/que-visitar/centro-historico/el-panecillo>

<http://www.globalsoluciones.net/petithacienda/home.html>

<http://quitobebes.com/donde-hay/estimulacion-temprana-quito/>

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos

Al socializar el proyecto se utilizó algunos recursos como:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Directora del Centro Educativo “Jardín de Infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez”
- Docentes.

Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Internet
- Impresora
- Hojas de papel bond A4
- Dirección del Centro Educativo “Jardín de Infantes Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez”
- Guía Didáctica para docentes del centro educativo.

Recursos técnicos y tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Cámara
- Celular

Tabla N. 16. Recursos financieros

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR	
		UNITARIO	TOTAL
Impresiones	300	0.05	150.00
Alimentación		2.00	20.00
Pasajes		0.25	7.50
Anillados	4	13.00	52.00
Bocaditos	2	20.00	40.00
Imprevistos		20.00	20.00
Total			289.50

Elaborado por: Cisneros Denisse

6.02. Cronograma

Tabla N. 17. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
APROBACIÓN DEL PROYECTO	x																							
DISEÑO DEL PROYECTO		x																						
PLANIFICACION DEL PROYECTO		x																						
EJECUCION DEL PROYECTO		x	x	x																				
EVALUACION DEL PROYECTO				x																				
CAPÍTULO I																								
CAPÍTULO I ANTECEDENTES					x																			
CAPÍTULO I JUSTIFICACIÓN						x																		
CAPÍTULO I DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ T							x																	
CAPÍTULO II																								
CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																								
CAPÍTULO II MAPEO DE INVOLUCRADOS																								
CAPÍTULO II MATRÍZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																								
CAPÍTULO III																								
CAPÍTULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS								x																
CAPÍTULO III ÁRBOL DE PROBLEMAS									x															
CAPÍTULO III ÁRBOL DE OBJETIVOS										x														
CAPÍTULO IV																								
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS											x													
CAPÍTULO IV MATRÍZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS											x													
CAPÍTULO IV MATRÍZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS												x												
CAPÍTULO IV MATRÍZ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS													x											
CAPÍTULO IV MATRÍZ DEL MARCO LÓGICO														x	x									
CAPÍTULO V																								

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones:

- Los docentes tienen un mayor conocimiento sobre las salidas pedagógicas y como contribuyen al desarrollo integral de los infantes.
- Las maestras conocen y aplican las salidas pedagógicas como herramienta didáctica para reforzar el aprendizaje brindado en el aula.
- Las profesoras se sienten motivadas y alegres a realizar salidas pedagógicas porque se disminuye el tradicionalismo en el establecimiento.

7.02. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes se capaciten para que crezcan tanto a nivel profesional como personal y de esta manera estén al día con los avances educativos contribuyendo así al desarrollo integral de los infantes.
- Se recomienda tomar en cuenta las consideraciones básicas que se han incluido en la guía para que los niños se diviertan más al realizar actividades fuera del aula, sin exigirles ni darles patrones permitiendo que se expresen libremente y aprendan a la vez generando su propio aprendizaje.
- Es recomendable visitar lugares de bajo costo o gratuitos si no se cuenta con los recursos económicos necesarios para realizar una salida pedagógica y no generar gastos excesivos que puedan afectar a los padres de familia o autoridades del establecimiento.

Referencias Bibliográficas

- Carena. (s.f.). *psicoPedagogía.com*. Recuperado el 27 de 09 de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/instrumentacion%20didactica>
- DESARROLLO, C. D. (2009). DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE TRADICIONAL, AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA BÁSICA, MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR. *CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO* .
- Idelia. (09 de 06 de 2010). *Buenas Tareas*. Recuperado el 28 de 09 de 2015, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Herramientas-Didacticas/694415.html>
- Ministerio de Educación Ecuador. (s.f.). *Ministerio de Educación Ecuador*. Recuperado el 14 de 12 de 2014, de <http://educacion.gob.ec/>
- Tejada, L. (14 de 01 de 2009). *Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado el 14 de 12 de 2014, de file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/LIDIA_TEJADA_1.pdf
- TEORIA DEL APRENDIZAJE*. (s.f.). Recuperado el 27 de 09 de 2015, de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Vergara, B. (s.f.). Recuperado el 15 de 06 de 2015, de <http://www.blancavergara.cl/uploads/media/76.pdf>

Anexos

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTA

Encuesta dirigida a las docentes del jardín fiscal "Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez"

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo identificar el nivel de conocimiento que tienen las docentes acerca de las salidas pedagógicas.

Instructivo: Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con un X en la alternativa que usted crea conveniente.

PREGUNTAS

1. ¿Sabe usted que es una salida pedagógica?

SI NO

2. ¿Conoce acerca de los beneficios que brinda al infante una salida pedagógica?

SI NO

3. ¿Le interesaría conocer que proceso se debe llevar a cabo antes, durante y después de una salida pedagógica?

SI NO

4. ¿Considera que las salidas pedagógicas son una herramienta educativa?

SI NO

5. ¿Está de acuerdo que las salidas pedagógicas permiten un desarrollo integral en los infantes?

SI NO

6. ¿Con que frecuencia realiza la institución salidas pedagógicas?

Cada mes

Cada 5 meses

Una vez al año

7. ¿Considera conveniente que se realicen salidas pedagógicas al finalizar cada bloque de aprendizaje?

SI

NO

8. ¿Estaría dispuesta a conocer lugares interactivos que faciliten el aprendizaje en los niños y niñas?

SI

NO

9. ¿Está de acuerdo que realizar salidas pedagógicas a la edad de 5 años facilitará un aprendizaje más enriquecedor en los alumnos?

SI

NO

10. ¿Cree usted que la institución debe contar con una guía de salidas pedagógicas actualizada de lugares interactivos?

SI

NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N. 2. Socialización





Anexo N. 3. Invitación a la socialización



Ven e infórmate:

Acerca de las salidas pedagógicas

Además conoce:

Los lugares más divertidos para que los infantes aprendan jugando

Día: jueves 01 de octubre del 2015.

Lugar: Dirección del Jardín de infantes Dr. José Ricardo Chiriboga

Villagómez

Hora: 11:30 AM

¡No faltes!

Referencias Bibliográficas

- City, M. (s.f.). Recuperado el 14 de 10 de 2015, de <http://minicityonline.com/info>
- Mario, G. d. (2015). *Granja del Tío Mario*. Recuperado el 14 de 10 de 2015, de <http://www.lagranjadeltiomario.com/>
- Moderno, G. (s.f.). Recuperado el 16 de 06 de 2015, de <http://www.gimnasiomoderno.edu.co/pdf/ManualExcursiones.pdf>
- Pumamaki, G. (s.f.). 2015. Recuperado el 14 de 10 de 2015, de <http://www.granjapumamaki.com/>
- Sistema de Museos y Centros Culturales Quito*. (05 de 06 de 2014). Recuperado el 14 de 10 de 2015, de <http://www.museosquito.gob.ec>
- Tejada, L. (14 de 01 de 2009). *Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado el 14 de 12 de 2014, de file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/LIDIA_TEJADA_1.pdf
- Vergara, B. (s.f.). Recuperado el 15 de 06 de 2015, de <http://www.blancavergara.cl/uploads/media/76.pdf>