



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS. GUÍA DE ESTRATEGIAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL COLEGIO "SAN ANTONIO DE PADUA" DEL D.M.Q. PERIODO ACADÉMICO 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: GARZÓN MENDOZA DIANA CAROLINA

TUTORA: MsC. VERÓNICA FLORES ANELOA

QUITO, 2016



DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR

**Dejar esta página en blanco hasta que nos entreguen el documento oficial pero si
debemos dejar el espacio**



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

GARZÓN MENDOZA DIANA CAROLINA

C.I.: 172025038-8



CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Garzón Mendoza Diana Carolina, portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172025038-8 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: *“La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”*; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “Determinar la importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo social y personal de niños y niñas de 4 años. Guía de estrategias dirigida a Docentes del Colegio “San Antonio de Padua” del D.M.Q. periodo académico 2016.” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

FIRMA

NOMBRE

Diana Carolina Garzón Mendoza

CÉDULA

172025038-8

Quito, a los

Determinar la importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo social y personal de niños y niñas de 4 años. Guía de estrategias dirigida a Docentes del Colegio “San Antonio de Padua” del D.M.Q. periodo académico 2016.



AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios ya que él me ha dado la fuerza, la fe y la vida necesaria para estar donde estoy ahora, emprendiendo mi proyecto y entendiendo que sin Él nada de esto hubiera sido posible, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera ya que no solo me ha formado científicamente sino también como persona, a cada uno de mis maestros y maestras que desde el momento en que me uní a la familia Cordillera día a día impartieron conmigo sus conocimientos, experiencias, consejos, además de motivación para continuar creciendo, a mi querida tutora, que con motivación, paciencia, amor, constancia, experiencia y mucho conocimiento me ha permitido culminar esta meta y por ende a formado parte de el sueño de verme convertida en toda una profesional, a mi padre quien con mucho esfuerzo y dedicación ha logrado educarme y brindarme todo aquello que he necesitado durante todo este proceso, a mi madre por ser la persona quien me ha motivado a continuar a pesar de los obstáculos que se han presentado, a las lindas personas que conocí en el Instituto mis amigas porque hicieron que todos estos años sean divertidos y emocionantes, pero en especial tengo que agradecer a mi hijo Macksimiliano quien al final de este proceso llego a mi vida y se ha convertido en la motivación más grande para salir adelante y seguir esforzándome día a día y a todos aquellos que de una u otra manera me ayudaron y apoyaron durante este proceso.



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres que son el pilar de mi vida y sin su apoyo y amor no hubiera podido continuar con mis estudios, a mi hijo que es la persona que me da fuerza para seguir superándome a más de ser la mayor inspiración y el mayor tesoro que tengo en mi vida, a mi esposo por su paciencia y ayuda, a mis alumnos que fueron una motivación e inspiración para la realización de mi proyecto, a mis amigas que son la mayor bendición y tesoro que tengo y a todos quienes han contribuido con su presencia y ayuda de alguna manera en mi vida.



ÍNDICE GENERAL

Contenido

DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	III
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	XVI
CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES.....	17
1.01. Contexto	18
1.01.01. Macro	18
1.01.02. Meso.....	19
1.01.03. Micro.....	20
1.02. Justificación.....	21
1.03. Definición el Problema Central (Matriz T)	22
1.03.01. Situación Actual	22
1.03.02. Situación Empeorada	22
1.03.03. Situación Mejorada	22
1.03.04. Fuerzas Impulsadoras.....	22
1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras	24



1.03.06. Intensidad Real (IR)	25
1.03.07. Potencial de Cambio (PC).....	25
1.04. Matriz de Fuerzas T.....	25
CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	27
Matriz de análisis de Involucrados.....	27
2.02.01 Actores Involucrados	27
2.01. Mapeo de involucrados	29
.....	29
2.02.02 Interés sobre el problema central	30
2.02.03 Problemas Percibidos.....	30
2.02.04 Recursos, Mandatos y capacidades.....	31
2.02.05 Interés sobre el Proyecto.....	32
2.02.06 Conflictos potenciales.....	33
CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS	36
3.01 Árbol De Problemas	36
3.02 Árbol de Objetivos	39
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	41
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	41
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	45
4.03 Diagrama de Estrategias.....	49
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	51
CAPÍTULO 5: PROPUESTA	56
5.01 Antecedentes	56
5.01.01 Antecedentes	56



5.01.02 Datos informativos	56
5.01.03 Reseña histórica	57
5.01.04 Objetivos	58
5.01.05 Justificación.....	59
5.01.06 Marco Teórico.....	59
5.02 Descripción.....	70
5.02.01 Metodología	71
5.02.02 Métodos.....	72
5.02.03 Técnicas.....	73
5.02.04 Participantes	74
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados.....	75
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	85
5.03.01 Taller de socialización	85
5.03.01 Propuesta.....	88
CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	129
6.01 Recursos	129
6.02 Presupuesto.....	130
6.03 Cronograma.....	132
CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	133
7.01 Conclusiones	133
7.02 Recomendaciones.....	134
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135
BIBLIOGRAFÍA	135
NETGRAFÍA	135
ANEXOS	136



Anexo 1	136
Anexo 2. Registro de fotografías de las actividades realizadas del marco lógico	137
Anexo 3. Registro de fotografías de algunas actividades de la guía realizadas a los niños	138
Anexo 4. Invitación a la socialización	139
Anexo 5. Registro fotográfico de la socialización de la guía en la Institución .	140
Anexo 6. Palabras de bienvenida y de reflexión final	141
Anexo 7 Certificado de participación.....	142



ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1 <i>Matriz T</i>	26
FIGURA N° 2. <i>Mapeo de Involucrados</i>	29
FIGURA N° 3 <i>Involucrados</i>	29
FIGURA N° 4: <i>Matriz de Análisis de Involucrados</i>	35
FIGURA N° 5: <i>Árbol de Problemas</i>	38
FIGURA N° 6 <i>Árbol de objetivo</i>	40
FIGURA N° 7: <i>Matriz de análisis de alternativas</i>	44
FIGURA N° 8: <i>Matriz de análisis de impacto de los objetivos</i>	48
FIGURA N° 9 <i>Diagrama de Estrategias</i>	50
FIGURA N° 10 <i>Matriz de Marco Lógico</i>	55



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1. Plan para Recolección de la Información.	73
TABLA N° 2: Participantes	74
TABLA N° 3	75
TABLA N° 4	76
TABLA N° 5	77
TABLA N° 6	78
TABLA N° 7	79
TABLA N° 8	80
TABLA N° 9	81
TABLA N° 10	82
TABLA N° 11	83
TABLA N° 12	84



ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1. El cerebro emocional.....	61
GRÁFICO N° 2. <i>¿Ha oído hablar acerca de la Inteligencia Emocional?</i>	75
GRÁFICO N° 3 <i>¿Conoce usted sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional?</i>	76
GRÁFICO N° 4. <i>¿Cree usted que el desarrollo de la inteligencia emocional ayuda en el desarrollo personal y social?</i>	77
GRÁFICO N° 5 <i>¿Sabía usted que el desarrollo emocional potencia las habilidades cognitivas en el ser humano?</i>	78
GRÁFICO N° 6. <i>¿Conoce usted estrategias que permitan desarrollar la inteligencia emocional?</i>	79
GRÁFICO N° 7. <i>Porcentaje de respuestas pregunta 6.</i>	80
GRÁFICO N° 8 <i>¿Cree usted que dentro de las planificaciones curriculares se deberían incluir actividades que desarrollen la inteligencia emocional de los niños/as?</i>	81
GRÁFICO N° 9. <i>¿Dentro de su clase utiliza estrategias que ayuden al niño/a ser más autónomo?</i>	82
GRÁFICO N° 10. <i>¿Estaría dispuesto a asistir a socializaciones acerca de la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social?</i>	83
GRÁFICO N° 11. <i>¿Considera necesario disponer de una guía de actividades con estrategias para desarrollar la inteligencia emocional?</i>	84



RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante la ejecución del presente trabajo, debido que desde los primeros años de vida podemos sembrar excelentes cimientos afectivos para la formación integral de los niños y niñas y lo que nos evitara futuras problemáticas en cuanto al control de emociones.

Para la realización del presente trabajo se investigó si los docentes del Colegio “San Antonio de Padua” conocen sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el desarrollo social y personal de los y las niñas, y de acuerdo a la información percibida se vio la necesidad de elaborar una guía de estrategias con actividades que permitan desarrollar la inteligencia emocional y beneficiar el desarrollo social y personal de niños y niñas de 4 años de edad, esta guía está dirigida a los y las docentes de la institución mencionada. Durante esta investigación el estudio correspondió al enfoque cuanti-cualitativo de investigación, es un proyecto factible, con apoyo de investigación bibliográfica, documental y de campo, de nivel descriptivo. El tema se idealizó a partir de la obtención de un diagnóstico entorno a la realidad de la Unidad Educativa.

La importancia del trabajo se establece en la elaboración de una Guía de estrategias dirigida hacia los y las docentes, su aplicación permite que los y las niñas interactúen inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social y personal.



ABSTRACT

It is very important to the implementation of this work, because since the first years of life can sow affective excellent foundation for the integral formation of children and what we avoid future problems in controlling emotions.

For the realization of this study we investigated whether teachers of the College "San Antonio de Padua" know about the importance of development of emotional intelligence in social development and personal and girls, and according to the perceived information he was the need to develop a strategy guide with activities to develop emotional intelligence and benefit the social and personal development of children from 4 years old, this guide is for the teachers of that institution. During this investigation the study corresponded to quantitative and qualitative research approach is a feasible project, with the support of bibliographical, documentary and field research, descriptive level. The theme was idealized from obtaining a diagnostic environment to the reality of the Educational Unit.

The importance of work is set to guide the development of a strategy directed towards the teachers, their application allows girls to interact intelligently and with managing their emotions in their social and personal environment.



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa inicial. Este tipo de inteligencia se fundamenta en decir que todo ser humano debe saber actuar inteligentemente en cuando a sus acciones emocionales logrando así mantener un equilibrio en su desarrollo social y personal.

Esta investigación se enfoca en la importancia que tiene la inteligencia emocional en la primera etapa del ser humano es decir la infancia, teniendo en cuenta que en esta etapa las emociones son una parte fundamental dentro de la psiquis del niño o la niña por lo que los y las niñas son los seres que tienen menos prevenciones y prejuicios frente a las emociones, y expresarlas les resulta tarea más fácil, es por ello que en esta etapa se debe potenciar la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, y manejar adecuadamente las relaciones. Esto implica saber atravesar los malos momentos, reconocer y aceptar los sentimientos propios y superar los conflictos sin hacer daño a los demás y a uno mismo.

Este tema es de gran importancia para docentes, madres, padres, y todas aquellas personas que se preocupan por el área emocional de los niños y quieren llegar a una educación de calidad, y esta la podemos lograr teniendo como objetivo el desarrollo integral de los niños y niñas.



CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES

Varias son las investigaciones que manejan ciertos autores sobre la influencia que tienen las emociones en el desarrollo social y personal, entre los autores que han abordado el tema sobre la importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo personal y social podemos decir que:

En la Universidad de Magala, España en la Escuela de Educación Parvularia en el (año 2010-2011) Natalio Extremera y Pablo Fernández-Berrocal, realizaron un estudio sobre “La importancia de desarrollar la inteligencia emocional” los mismos que mencionan que a pesar de que tradicionalmente, la sociedad ha sobrevalorado la inteligencia de las personas en pérdida de otras cualidades de los individuos, la evidencia empírica ha demostrado que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal, Sin embargo cabe mencionar que esta creencia ha llevado a que en la escuela hayan priorizado hasta finales del siglo XX los aspectos intelectuales y académicos de los alumnos, convencidos de que los aspectos emocionales y sociales pertenecían al ámbito privado y eran completamente independientes. Es muy importante reconocer que en la actualidad la postura racionalista, que consideraba a la cognición y la emoción entidades separadas y diametralmente opuestas, ha quedado atrás, ya que las emociones juegan un nuevo papel cultural en la sociedad actual lo que ha contribuido a que la investigación dentro del campo de la Inteligencia Emocional surja de manera positiva especialmente en el ámbito académico.



También en la Ciudad de Cuenca se elaboró una tesis en el año 2014 en la Universidad Politécnica Salesiana en la Facultad de Pedagogía, acerca del “Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”.

En este estudio se comparte que muchas Instituciones Educativas dan prioridad exclusiva a dotar de conocimientos a los estudiantes logrando solucionar la necesidad de desarrollar competencias cognitivas pero, dejando de lado los problemas personales que el desarrollo intelectual conlleva, y esta es la carencia en la que se enfoca la Inteligencia Emocional la misma que aporta a su vez principios emocionales y sentimentales mejorando el aprendizaje de los estudiantes y ayudándoles en el desarrollo de su personalidad. La educación de las emociones en los niños debe ocupar un lugar muy esencial en la labor del Docente ya que dentro del currículo de educación inicial se menciona que a los niños y niñas se los debe preparar para enfrentar y resolver problemas de la vida diaria en los que su arma más poderosa será mantener un buen equilibrio en su desarrollo personal y social es decir en su Inteligencia Emocional.

1.01.Contexto

1.01.01. Macro

La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) es una organización que tiene como objetivo promover la defensa de los derechos de los niños, suplir sus necesidades básicas y contribuir a su desarrollo trabaja en más de 190 países y territorios a través de diferentes programas y Comités Nacionales.

Esta organización el año 2010 realizó un proyecto llamado “Ayudemos a los niños a crecer bien”.

En este proyecto se busca concienciar en las personas la importancia de desarrollar la inteligencia emocional y olvidar que la persona inteligente es aquella “que sabe



mucho” o aquella que es “buena para las matemáticas”, es importante mencionar que este concepto está cambiando ya que no hablamos solamente de una sola manera de ser inteligente sino se habla de la aplicación inteligente de las emociones las mismas que permiten mantener un buen desarrollo social y personal especialmente cuando hablamos de la infancia ya que la infancia es la etapa inicial más importante del ser humano en la que se debe potenciar la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, y manejar adecuadamente las relaciones. Esto implica saber atravesar los malos momentos, reconocer y aceptar los sentimientos propios y superar los conflictos sin hacer daño a los demás y a nosotros mismos. El concepto sobre la inteligencia emocional que esta organización quiere mantener es que la persona que tiene una buena inteligencia emocional es una persona que asegura el éxito en su vida laboral y personal; en otras palabras, una persona puede ser talentosa con los números, pero si no sabe aceptar sus fracasos, difícilmente podrá realizarse en el ámbito personal o laboral.

1.01.02.Meso

El Ministerio de Educación es un organismo oficial que se encarga de fomentar la formación integral de seres humanos con destrezas, valores solidarios y éticos, desde inicial hasta bachillerato.

El Ministerio de Educación menciona en el currículo de educación inicial que la educación inicial no prioriza actividades de aprestamiento para la lectura, escritura y cálculo en los niños y niñas sino que la educación inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años por lo que se precisa considerar que lo que experimenten las y los niños en sus primeros años de vida tendrá una influencia permanente en su vida.



Es importante mencionar que dentro del currículo de educación inicial existen varias destrezas que los niños deben desarrollar, es por ello que se ha tomado en cuenta dos ámbitos los mismos que se deberán fortalecer más conforme avanza esta investigación y son los ámbitos de identidad y autonomía y el de convivencia. Dentro del ámbito de identidad y autonomía se menciona que, este promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad; mientras que, en el ámbito de convivencia se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Cabe recalcar que desarrollando en los y las niñas las destrezas que se encuentran en estos ámbitos lograremos fortalecer primeros vínculos afectivos, se propiciaran interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

Mencionar al currículo de educación inicial es importante este se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman es decir (cognitivos, psicomotrices, físicos, sociales y afectivos), los mismos que están interrelacionados entre sí y por ello es importante estudiar acerca de la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social de los y las niñas.

1.01.03.Micro

En el Colegio San Antonio de Padua se observa que las Docentes no hacen uso de estrategias suficientes que desarrollen la Inteligencia Emocional de acuerdo al



desarrollo personal y emocional en los niños de 4 años por lo que los niños no saben controlar sus emociones lo que les afecta en su nivel de aprendizaje y en su desarrollo personal y social, ya que la capacidad para atender a las emociones, apreciar con claridad los sentimientos y poder reparar los estados de ánimo negativo va a influir decisivamente sobre la salud mental de los niños y niñas del Colegio lo que a su vez está relacionado con el desarrollo social y personal.

Es por ello que en este estudio los Docentes de la institución se beneficiaran con cada una de las actividades que se realizaran en la Guía de Estrategias propuesta.

1.02. Justificación

En los tiempos actuales es innegable la importancia que ha cobrado el estudio de la Inteligencia Emocional, por lo que en este proyecto se llevara a cabo una investigación acerca de la Importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo personal y social de los y las niñas de 4 años del Colegio San Antonio de Padua.

Se ha considerado que la infancia es una época clave en la cual se puede desarrollar las capacidades personales y sociales en los infantes y muchos estudios avalan la estrecha relación que existe entre tener éxito en la vida y una buena inteligencia emocional, y por ende es importante desarrollarla ya que la inteligencia emocional no solamente atiende a factores del currículo de corte académico sino también el desarrollo intrapersonal e interpersonal, como parte motivacional del aprendizaje.

El presente trabajo plantea la posibilidad de utilizar a la inteligencia emocional como una alternativa de aprendizaje para potenciar a nuestros estudiantes desde la educación inicial, a interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social y personal.



Considerando estos aspectos se ve la necesidad de elaborar una guía la misma que contenga diversidad de estrategias que permitan a los docentes conocer más sobre cómo trabajar la inteligencia emocional en el desarrollo social y personal en los niños y niñas.

1.03. Definición el Problema Central (Matriz T)

Esta matriz permite identificar la problemática del proyecto. Ver figura 1.

En la matriz T existe una situación que es que en el Colegio San Antonio de Padua existe un escaso uso de estrategias suficientes que desarrollen la Inteligencia Emocional de acuerdo al desarrollo personal y social en los y las niñas de 4 años.

1.03.01. Situación Actual

Las y los Docentes del Colegio San Antonio de Padua no hacen uso de estrategias suficientes que desarrollen la Inteligencia Emocional de acuerdo al desarrollo personal y emocional en los niños de 4 años.

1.03.02. Situación Empeorada

Las y los niños de 4 años del Colegio San Antonio de Padua tendrán bajo rendimiento académico, inseguridad.

1.03.03. Situación Mejorada

Los niños y niñas del Colegio San Antonio de Padua tendrán seguridad, confianza en sí mismos, autoestima y un buen rendimiento académico, un mejor desarrollo social y personal.

1.03.04. Fuerzas Impulsadoras

Estas fuerzas nos ayudan a dar solución a estos problemas que se suscitan dentro Del Colegio San Antonio de Padua.

Primero.- Socialización dirigida a docentes acerca de la importancia del Desarrollo de la Inteligencia Emocional, con una intensidad real baja porque en la institución



no se realizan socializaciones con nuevos temas, pero con el presente proyecto se pretende llegar a un potencial de cambio medio alto ya que es esencial concienciar en los docentes la importancia de asistir a socializaciones las mismas que abarquen temas importantes que ayuden en el desarrollo social y personal de los y las niñas.

Segundo.- Casas abiertas para docentes acerca de la importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo personal y social de niños y niñas de 4 años, con una intensidad real medio baja ya que en la institución solamente se realizan casas abiertas dirigidas por estudiantes para estudiantes por lo que se necesita alcanzar un potencial de cambio alto; porque es primordial que los y las docentes conozcan más sobre cómo trabajar la Inteligencia Emocional en el aula.

Tercero.- Mañana deportiva con Actividades dirigidas a niños y niñas de 4 años de edad para desarrollar la Inteligencia Emocional, que tiene una intensidad real baja porque en el centro infantil no se realizan mañanas deportivas con regularidad, pretendiendo alcanzar un potencial de cambio alto; porque es importante considerar que los actores principales en esta investigación son los niños por lo que es esencial realizar casas actividades deportivas con la participación de los mismos.

Cuarto.- Elaboración de un tríptico informativo el mismo que explique la importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo personal y social de niños y niñas de 4 años. Con una intensidad real medio baja ya que muchos de los docentes del centro infantil no tienen interés por la lectura, deseando alcanzar un potencial de cambio medio alto, porque todo docente debe leer para refrescar su mente y adquirir nueva información la cual permita trabajar de mejor manera con los y las niñas.



1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras

Estas fuerzas no permiten que se pueda dar solución a los problemas que se suscitan dentro del Colegio San Antonio de Padua.

Primero.- Falta de tiempo por parte de los docentes. Tiene una intensidad real medio alta, puesto que muchos docentes no organizan su tiempo, por ello el potencial de cambio que se espera alcanzar esta en un rango medio bajo, ya que es de suma importancia que los docentes acudan a este tipo de socializaciones de temas que no son tratados con mucha frecuencia.

Segundo.- Poco compromiso por parte de los docentes. Tiene una intensidad real medio alta porque muchos de ellos no se comprometen con las actividades que se realizan en la institución, por lo que se desea alcanzar un potencial de cambio medio bajo ya que es vital que los docentes se comprometan en mejorar su desempeño.

Tercero.- Incertidumbre sobre el clima en la fecha prevista. Tiene una intensidad real alta ya que la institución no cuenta con un salón grande cerrado y se desea alcanzar un potencial de cambio bajo ya que se buscara un lugar alternativo como un coliseo, una chanchita sintética.

Cuarto.- Poco interés en leer el contenido del tríptico, con una intensidad real medio alta ya que muchos de los docentes no leen con regularidad por lo que se necesita alcanzar un potencial de cambio bajo, ya que como docentes es importante leer y mantener nuestra mente fresca en cuanto a nueva información y por ello la información del tríptico será interesante con estrategias motivacionales para los y las docentes de la institución.



1.03.06. Intensidad Real (IR)

Valor que analiza lo que pasa en la realidad tanto la fuerza bloqueadora como impulsadora; de acuerdo a la siguiente escala de valores:

VALOR CATEGORÍA

1 Bajo

2 Medio bajo

3 Medio

4 Medio alto

5 Alto

1.03.07. Potencial de Cambio (PC)

Valor que analiza al cambio que se desea llegar tanto la fuerza bloqueadora como la impulsadora; según la escala de valores antes mencionada.

1.04. Matriz de Fuerzas T

En la matriz T existe una situación que es que las y los Docentes del Colegio San Antonio de Padua no hacen uso de estrategias suficientes que desarrollen la Inteligencia Emocional de acuerdo al desarrollo personal y emocional en las y los niños de 4 años. Si no se realiza nada para contribuir a que los Docentes se informen y tengan más interés por el manejo de dichas estrategias se obtendrá una situación empeorada en que los niños y niñas tendrán bajo rendimiento académico, inseguridad y baja autoestima, que a la vez se plantea una situación mejorada en la que los y las niñas tendrán seguridad, confianza en sí mismos, autoestima y un buen rendimiento académico.

MATRIZ T					
Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Las y los niños de 4 años del Colegio San Antonio de Padua tendrán bajo rendimiento académico, inseguridad.	Las y los Docentes del Colegio San Antonio de Padua no hacen uso de estrategias suficientes que desarrollen la Inteligencia Emocional de acuerdo al desarrollo personal y social en los niños de 4 años.				Los niños y niñas del Colegio San Antonio de Padua tendrán seguridad, confianza en sí mismos, autoestima y un buen rendimiento académico.
Fuerza impulsadora	IR	PC	IR	PC	Fuerzas bloqueadoras
Socialización dirigida a Docentes acerca de la importancia del Desarrollo de la Inteligencia Emocional	1	4	5	2	Escases de tiempo por parte de los Docentes.
Casas abiertas para Docentes acerca de la importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo personal y social de niños y niñas de 4 años.	2	5	4	2	Poco compromiso por parte de los Docentes.
Mañana deportiva con Actividades dirigidas a niños y niñas de 4 años de edad para desarrollar la Inteligencia Emocional.	1	5	5	1	Incertidumbre sobre el clima en la fecha prevista.
Elaboración de un tríptico informativo el mismo que explique la importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo personal y social de niños y niñas de 4 años.	2	4	4	1	Poco de interés en leer el contenido del tríptico.

FIGURA N° 1 Matriz T

Elaborado por: Garzón Diana

CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Matriz de análisis de Involucrados

Herramienta que permite analizar los grupos de involucrados, ya sean personas, organizaciones e instituciones que apoyarán a una determinada estrategia para solucionar el problema investigado.

2.02.01 Actores Involucrados

De acuerdo con análisis del problema central, se obtiene la priorización de los siguientes involucrados.

Ministerio de Educación.- El Ministerio de Educación es un organismo oficial que se encarga de fomentar la formación integral de seres humanos con destrezas, valores solidarios y éticos, desde la educación inicial hasta bachillerato.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera.- Esta institución brinda una educación superior, con la misión de formar caballeros y damas críticas y competentes generando soluciones y así mismo con la capacidad de crear proyecto innovadores en el ámbito de la educación, siendo personas humanistas y con principios éticos, jóvenes capaces de incorporarse al campo laboral en base de una formación de calidad humana, científica y tecnológica.

Colegio San Antonio de Padua.- es una institución educativa destinada a fortalecer las destrezas, habilidades tanto motrices, cognitivas como socio afectivas de todos



sus estudiantes, logrando en el niño y niña un desarrollo integral. En esta institución se aplicara el presente proyecto con el fin de mejorar el desarrollo personal y social de los y las niñas.

Docentes. - Son el equipo de profesionales que trabajan en el Colegio San Antonio de Padua los mismos que tienen una formación en educación superior pero no hacen uso de estrategias suficientes que mejoren el desarrollo personal y social de los y las niñas del colegio.

Niños y niñas. - son un grupo de niños y niñas de 4 años de edad que les encanta el juego, la diversión, estos niños serán los beneficiados directos en este proyecto ya que se trabajara con ellos con distintas actividades las mismas que permitan satisfacer sus necesidades logrando un desarrollo integral.

2.01. Mapeo de involucrados

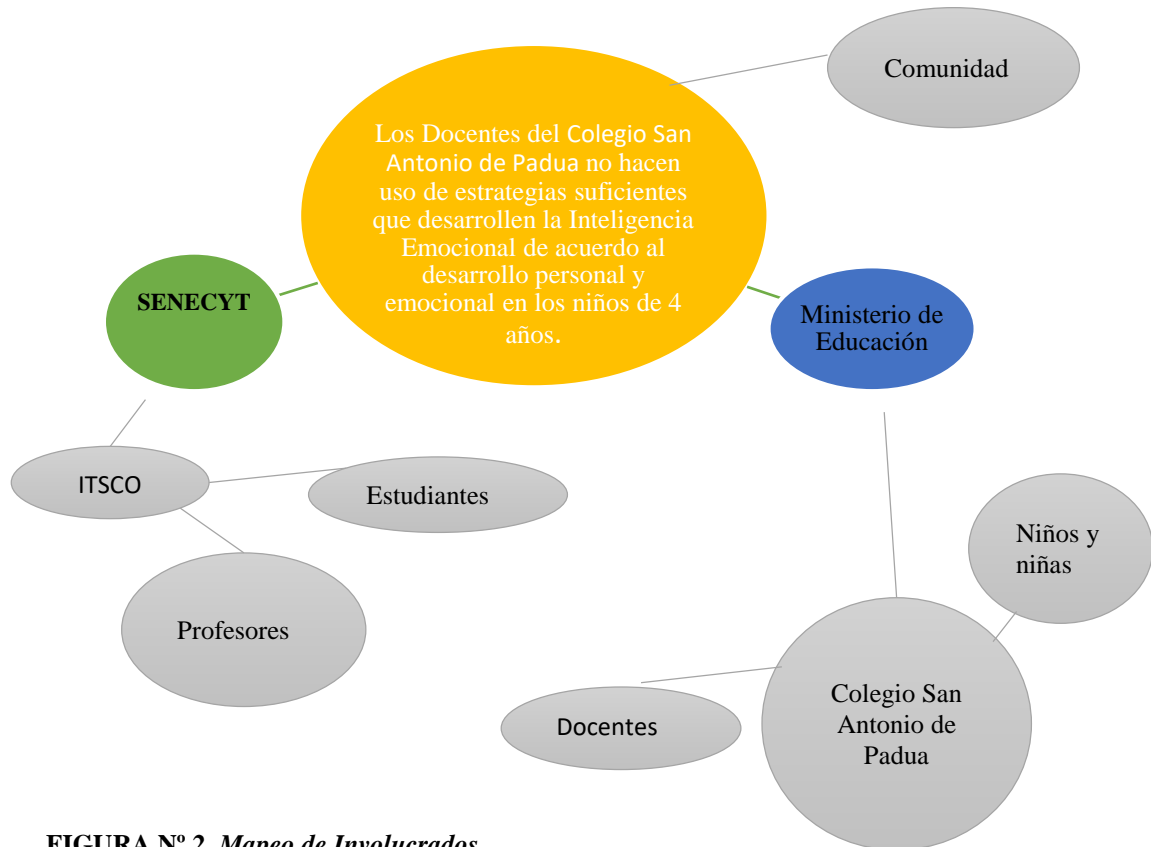


FIGURA N° 2. Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Garzón Diana

Esta figura muestra los principales involucrados en la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social de los niños y niñas.

GRUPOS DE INVOLUCRADOS	INVOLUCRADOS
Grupos de población (agrupaciones, según características etnia, género, edad, localización, nivel de ingresos.)	Docentes Niños y niñas
Organización del sector público.	Ministerio de Educación
Organización de sector privado.	ITSCO Colegio San Antonio de Padua

FIGURA N° 3 Involucrados

Fuente: Colegio San Antonio de Padua

Elaborado por: Garzón Diana

2.02.02 Interés sobre el problema central

Dentro del interés sobre el problema central está el Ministerio de Educación el mismo que busca lograr que los y las Docentes hagan uso de estrategias que desarrollen la Inteligencia Emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas, a su vez el Instituto Tecnológico Superior Cordillera tiene el interés de lograr que sus estudiantes adquieran la capacidad de crear proyectos innovadores por los cuales sean reconocidos como buenos profesionales, de la misma manera el Colegio San Antonio de Padua desea que los y las niñas de su Institución alcancen un equilibrio en su desarrollo personal y social lo que conseguiremos con la realización del presente proyecto, por otro lado los Docentes desean hacer uso de nuevas estrategias en el aula logrando de esta manera que los y las niñas tengan un buen desarrollo personal y social, mientras que los y las niñas de la institución serán los involucrados principales en este proyecto por lo que al finalizar el mismo mejoraran su desarrollo personal y social siendo niños y niñas con más seguridad, autoestima y autonomía.

2.02.03 Problemas Percibidos

Dentro de los problemas percibidos el Ministerio de Educación sostiene que existe falta de interés por parte de los Docentes en hacer uso de nuevas estrategias que desarrollen el área socio afectiva en niños y niñas. El Instituto Tecnológico Superior Cordillera mantiene que existe falta de desarrollo del pensamiento investigativo en los estudiantes. El Colegio San Antonio de Padua reporta falta de interés acerca del tema la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional en los y las niñas, de igual manera por parte de los docentes se reporta falta de

interés en investigar nuevas estrategias acerca del desarrollo personal y social de los y las niñas para trabajar en las aulas, por lo tanto en el colegio los niños y niñas no tienen seguridad y confianza en sí mismos por lo que es escaso su desarrollo personal y social.

2.02.04 Recursos, Mandatos y capacidades

El Ministerio de Educación dentro de la Constitución en el Art 68 menciona que: El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos con el fin de garantizar el desarrollo integral de los mismos. Mientras que el Instituto Tecnológico Superior Cordillera en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) Título 1. De los principios generales Capítulo único en el Art 1 literal u) menciona que: Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica. Por otro lado el Colegio San Antonio de Padua según el Currículo de Educación inicial y amparado por la LOEI (ley Orgánica de Educación Intercultural) prescribe en el Art 40 que: el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y permanencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años



de edad garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. Mientras que los docentes según la LOEI en el Capítulo cuarto Art 11 literal i) se menciona que es obligación de los docentes dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. De la misma forma los y las niñas respaldados por el Código de la Niñez y Adolescencia menciona en el artículo 38 literal a) que: se debe desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo. En el literal g) menciona que: se debe desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

2.02.05 Interés sobre el Proyecto

En los intereses sobre el proyecto el Ministerio de Educación podría entregar material bibliográfico a los docentes con el fin de aumentar su conocimiento y por lo tanto mejorar el desarrollo en los y las niñas. Por otra parte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera se interesa que al finalizar los proyectos sus estudiantes adquieran un buen desarrollo investigativo. Mientras que el Colegio San Antonio de Padua busca lograr niños y niñas con un alto desarrollo personal y social. Por ello los docentes están interesados en aplicar nuevas estrategias las mismas que le permitan al niño tener un mejor desarrollo. Y como resultado habrá niños y niñas más seguros, con más confianza en sí mismos y con una alta autoestima.



2.02.06 Conflictos potenciales

Dentro de los conflictos potenciales el Ministerio de Educación puede presentar falta de recursos económicos. De la misma manera el Instituto Tecnológico Superior Cordillera puede presenciar falta de recursos económicos en sus estudiantes logrando de esta forma que no se desarrollen los proyectos. El Colegio San Antonio de Padua podría toparse con desinterés por parte de los docentes que trabajan en la institución. Los y las niñas podrían no interesarse en las actividades propuestas en el presente proyecto.

Actores Involucrados	Interés sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de Educación	Lograr que los y las Docentes hacen uso de estrategias que desarrollen la Inteligencia Emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas.	Falta de interés por parte de los Docentes en hacer uso de nuevas estrategias que desarrollen el área socio afectiva en niños y niñas.	La Constitución Art. 68 menciona que: El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conforme a la diversidad del país.	Entregar material bibliográfico a los docentes.	Falta de recursos económicos.
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Lograr que sus estudiantes adquieran capacidad de crear proyectos innovadores.	Falta de desarrollo del pensamiento investigativo. Desinterés en los estudiantes en investigar.	LOEI (ley Orgánica de Educación Intercultural) título 1. Art 1 literal u). menciona que: Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos	Lograr estudiantes con un buen desarrollo investigativo	Problemas económicos
Colegio San Antonio de Padua	Lograr un desarrollo integral en niños y niñas.	Falta de interés acerca del desarrollo de la Importancia Inteligencia Emocional	LOEI (ley Orgánica de Educación Intercultural) Art. 40 menciona que: el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral, considerando aspectos cognitivos, afectivos, motrices y social.	Lograr niños y niñas con un alto desarrollo personal y social.	Docentes desinteresados
Docentes	Hacer uso de estrategias en el aula que	Falta de información acerca del	LOEI Capítulo cuarto Obligaciones de	Aplicar nuevas estrategias	Falta de compromiso

Determinar la importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo social y personal de niños y niñas de 4 años. Guía de estrategias dirigida a Docentes del Colegio “San Antonio de Padua” del D.M.Q. periodo académico 2016.

	desarrollen en la inteligencia emocional.	uso de estrategias.	los y las docentes Art 11 literal i) menciona que: es obligación de los docentes dar apoyo y seguimiento pedagógico a estudiantes que lo requieran.	para trabajar con los y las niñas en el aula.	por parte de los docentes
Niños y niñas	Mejorar sus relaciones interpersonales e intrapersonales.	Escaso desarrollo social y personal.	Código de la niñez y adolescencia. Art. 38 literal a) y literal g) menciona que: se debe desarrollar la personalidad, aptitudes, capacidad física y mental del niño y niña.	Tener más seguridad, alta autoestima, confianza en sí mismo identidad propia.	Actividades poco llamativas para los niños.

FIGURA N° 4: Matriz de Análisis de Involucrados

Elaborado por: Garzón Diana



CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01Árbol De Problemas

Mediante el análisis realizado del árbol de problemas en sus causas y efectos, se puede detallar la problemática que queremos resolver.

Se ha determinado que el problema central es que los y las docentes del Colegio San Antonio de Padua no hacen uso de estrategias suficientes que desarrollen la inteligencia emocional de acuerdo al desarrollo social y personal de los y las niñas de 4 años.

Surgiendo las siguientes causas con sus respectivos efectos:

Primera causa: Los y las docentes no se comprometen en ampliar sus conocimientos en cuanto a nuevas estrategias para trabajar en el aula, por lo que los y las estudiantes muestran desinterés en las actividades encomendadas por los docentes.

Primer efecto: Desinterés por parte de los estudiantes en trabajar en el aula, ya que las estrategias utilizadas por los docentes suelen ser repetitivas.

Segunda causa: Falta de programación en capacitaciones a docentes en cuanto a nuevos temas, por lo general los directivos de la institución no brindan capacitaciones regulares a los docentes.

Segundo efecto: Docentes con conocimientos tradicionalistas y repetitivos, ya que si no existen capacitaciones los docentes se conformaran con enseñar solamente lo que saben.



Tercera causa: Los docentes no realizan las planificaciones de acuerdo al año lectivo obteniendo clases monótonas y aburridas.

Tercer efecto: Estudiantes que no desarrollan habilidades y destrezas planteadas en el currículo de educación inicial por lo que se muestra un retraso en el desarrollo integral de los y las niñas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

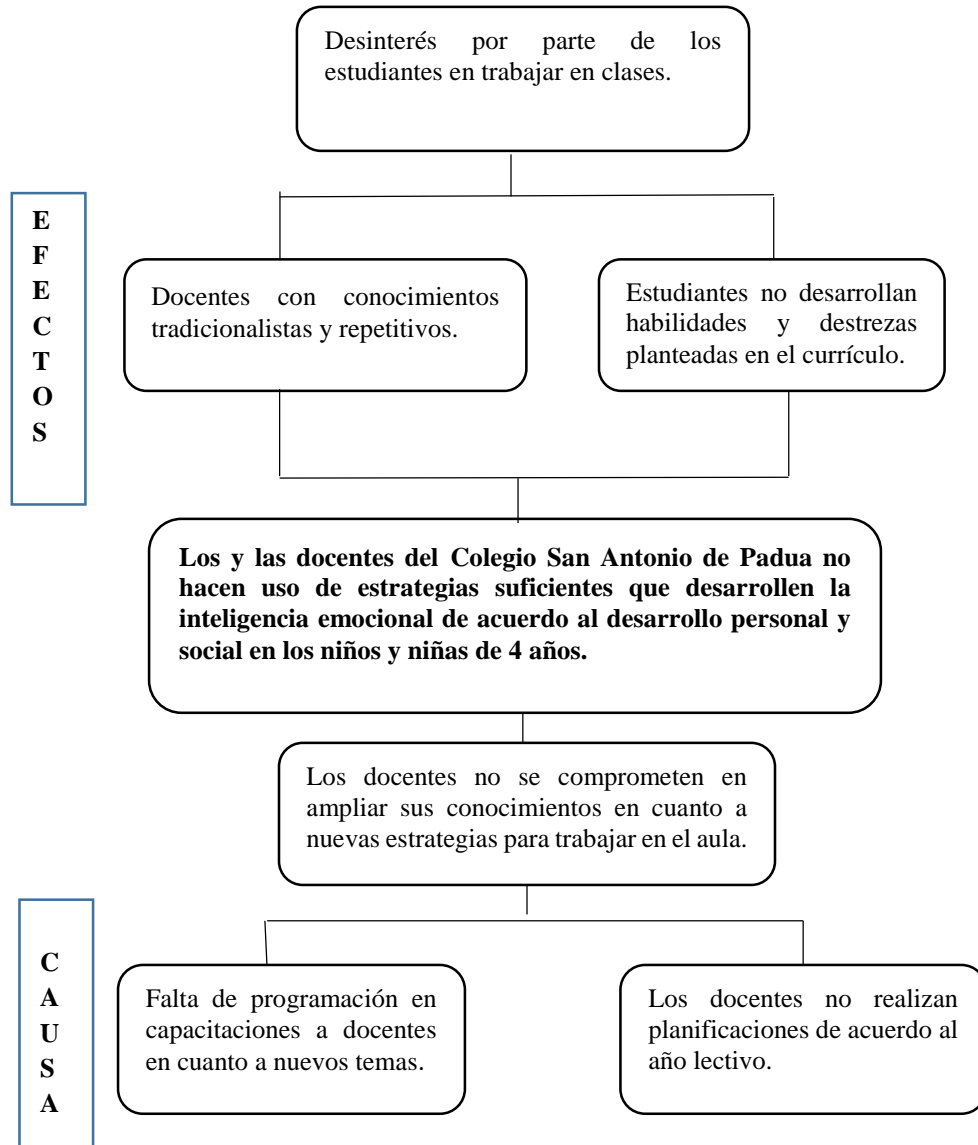


FIGURA N° 5: Árbol de Problemas

Elaborado por: Garzón Diana



3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos se han considerado los medios y fines del propósito central y se ha determinado que el objetivo general es determinar estrategias suficientes para desarrollar la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años, por lo cual los medios y fines son:

Primer medio: Motivar a un conocimiento investigativo en los docentes, ya que es importante que los y las docentes tengan hábito de investigar favoreciendo los conocimientos de sus estudiantes.

Primer fin: Motivar a los estudiantes en clases generando interés en ellos, porque es esencial que los y las niñas mantengan interés en clases de manera que este ayude en su desarrollo diario.

Segundo medio: Capacitar de manera periódica a las y los docentes incluyendo nuevos temas, puesto que de esta manera se verá un mejor desempeño por parte de los docentes.

Segundo fin: Desarrollar conocimientos constructivistas en los docentes a través de procesos formativos, de tal manera que los docentes olviden los conocimientos tradicionalistas que hasta la actualidad manejan en clase.

Tercer medio: Planificar de acuerdo al año lectivo ya que es esencial que las planificaciones se mantengan actualizadas y bien ejecutadas.

Tercer fin: Desarrollar estudiantes con un buen desarrollo en destrezas y habilidades de acuerdo a los lineamientos curriculares que el Ministerio de Educación requiere para un buen desarrollo en los y las niñas.

ÁRBOL DE OBJETIVOS

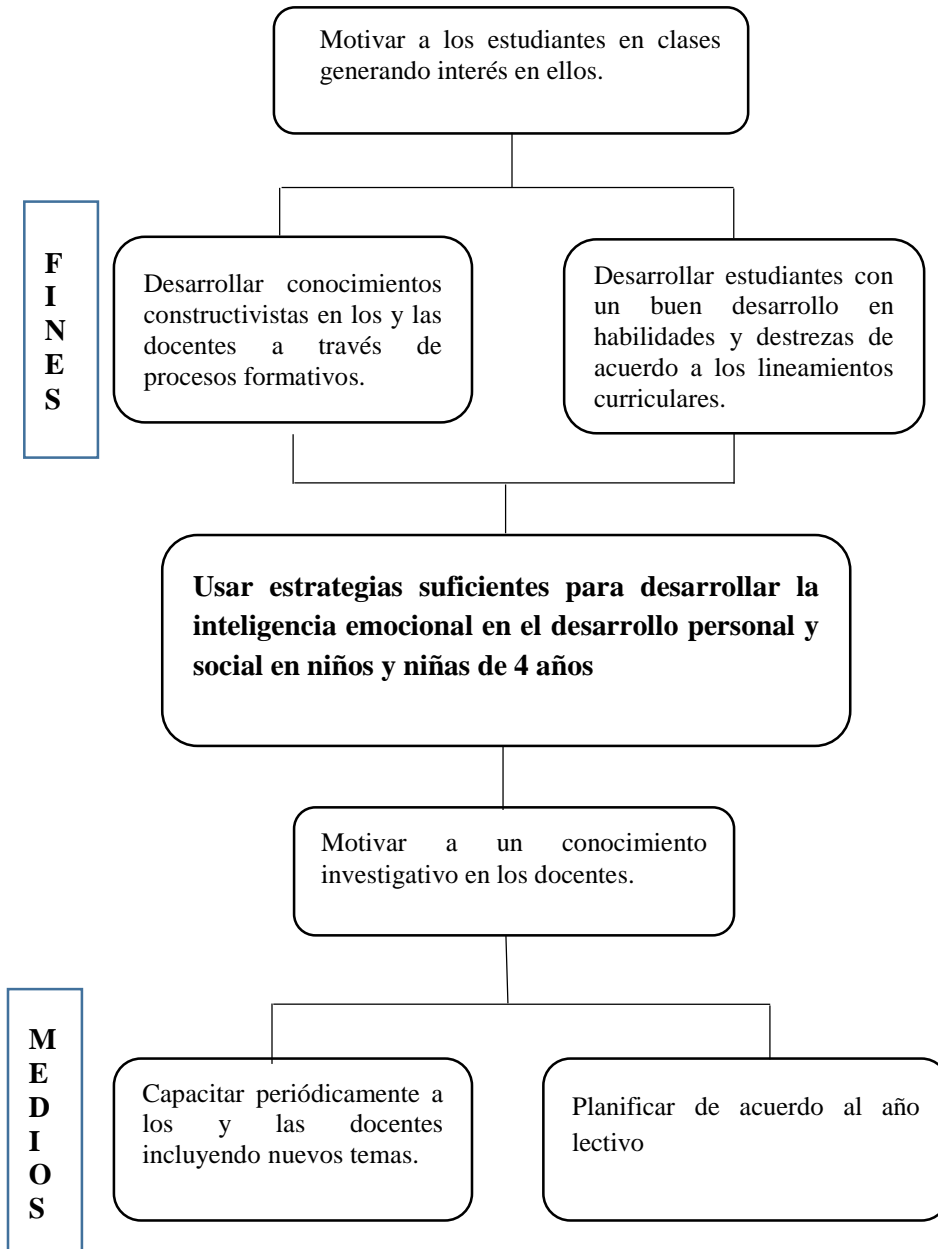


FIGURA N° 6 *Árbol de objetivo*

Elaborado por: Garzón Diana

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de las alternativas son los objetivos específicos, y se analiza a través de los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Con los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en el Colegio San Antonio de Padua.

Primer objetivo: Usar estrategias suficientes para desarrollar la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años, el impacto sobre el propósito es medio alto ya que este objetivo va a beneficiar de manera



adecuada a los niños y niñas en su desarrollo integral, la factibilidad técnica es alta porque se cuenta con diversas estrategias descritas una a una en la guía de este proyecto con el fin de lograr que se concrete el objetivo, la factibilidad financiera es medio alto, porque se cuenta con el apoyo del C.D.I y los recursos económicos se obtendrán directamente de la institución, la factibilidad social es medio alta ya que se contará con el apoyo de los docentes y autoridades del CDI, la factibilidad política es alta, porque se contara con el apoyo de los distintos campos analizados para que el objetivo se plasme y evidencie en los niños y niñas.

Segundo Objetivo: Motivar a un conocimiento investigativo en los docentes, el impacto sobre el propósito es alto ya que si los docentes adquieren un conocimiento investigativo adquirirán nuevas alternativas de trabajar en clases, la factibilidad técnica es medio alto porque es importante que un docente tenga capacitaciones periódicas permitiendo ampliar sus conocimientos, la factibilidad financiera es alta puesto que la actividad no requiere de gastos elevados y en caso de necesitar se buscara alternativas suficientes para lograr este objetivo, la factibilidad social es alta porque este objetivo tendrá gran impacto en la relación entre docentes y estudiantes favoreciendo el ambiente institucional, la factibilidad política es alta ya que se está cumpliendo con una obligación que debe ser ejercida por parte de los y las docentes.

Tercer Objetivo: Capacitar a los docentes incluyendo nuevos temas, el impacto sobre el propósito es alto porque las capacitaciones periódicas dirigidas a los y las docentes favorecerán sus conocimientos de manera progresiva, la factibilidad técnica es alta ya que se buscara diversas estrategias con el fin de que los y las



docentes adquieran mayores conocimientos y los apliquen en los salones de clase, la factibilidad financiera es medio porque para cumplir este objetivo se necesitara de recursos económicos, la factibilidad social es alta porque los y las docentes trabajaran en equipo algo que es esencial para un mejor desempeño, la factibilidad política es alta porque se está cumpliendo con requerimientos que el Ministerio de Educación maneja.

Cuarto Objetivo: Planificar de acuerdo al año lectivo, el impacto sobre el propósito es medio alto ya que los y las docentes deben mantener sus planificaciones curriculares de acuerdo al año lectivo en el que trabajan, la factibilidad técnica es alta puesto que los y las docentes deberán mantener sus planificaciones curriculares de acuerdo a la clase a la que están designados, la factibilidad financiera es alta porque no se requiere de gastos mayores en la elaboración de una planificación, la factibilidad social es alta puesto que cada docente tendrá un compromiso con los directivos, compañeros e incluso con sus propios estudiantes.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Usar estrategias suficientes para desarrollar la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años.	4	5	4	3	5	21	Media alta
Motivar a un conocimiento investigativo en los docentes.	5	4	5	5	5	24	Alto
Capacitar de manera periódica a los y las docentes incluyendo nuevos temas.	5	5	3	5	5	24	Alto
Planificar de acuerdo al año lectivo.	4	5	5	5	5	23	Alto
TOTAL	18	19	17	18	20	92	

FIGURA N° 7: Matriz de análisis de alternativas

Elaborado por: Garzón Diana

VALOR CATEGORIA

1-5 Bajo

6-10 Medio bajo

11-15 Medio

16-20 Medio alto

21-25 Alto

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se realiza a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Primer objetivo: Usar estrategias suficientes para desarrollar la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años, con una factibilidad de lograrse media alta porque los principales beneficiarios son los docentes, el impacto de género es medio alto, ya que habrá mejoras a nivel profesional, el impacto ambiental es medio alto puesto que se mejora la calidad educativa donde se desarrolla cada individuo, la relevancia es medio alto, porque se va a contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, sostenibilidad es medio



alto porque los docentes actualizaran sus conocimientos mediante la utilización de varios métodos.

Segundo Objetivo: Motivar a los estudiantes en clases generando interés en ellos, con una factibilidad de lograrse alta ya que es importante mantener interés en los estudiantes porque este favorece su desarrollo integral, el impacto de género es alto ya que este objetivo es esencial cumplirlo tanto en niños como en niñas, el impacto ambiental es alto puesto que se mejorara el ambiente en el aula es decir la relación docente-estudiante, la relevancia de igual manera es alta porque es importante mantener en las clases el interés en los estudiantes y este se generara solamente con nuevas estrategias de trabajo, la sostenibilidad es alta ya que el presente objetivo se mantendrá activo durante muchos tiempo.

Tercer Objetivo: Desarrollar conocimientos constructivistas a través de procesos formativos, la factibilidad de lograrse es medio alta ya que con este objetivo se lograra que los y las docentes dejen atrás conocimientos tradicionalista que no ayudan a los y las niñas en su desarrollo, el impacto de género es alto porque de igual forma que el anterior objetivo se favorecerá en el desarrollo personal y social tanto de niños como de niñas, el impacto ambiental de medio alto ya que muchos docentes dejen atrás estos procesos tradicionalista pero también existirán otros a los que les costara y esto puede que afecte un poco en el ambiente institucional, la relevancia es alta porque se pretende que los docente se transformen es seres constructivistas ayudando a los y las niñas, la sostenibilidad es alta ya que el presente objetivo permanecerá presente en los y las docentes porque generara un cambio en la forma de dar clases.



Cuarto Objetivo: Desarrollar estudiantes con un buen desarrollo en destrezas y habilidades de acuerdo a los lineamientos curriculares, la factibilidad de lograrse es alta porque se pretende que las estrategias que se utilizaran beneficien y cumplan con lo establecido en el currículo de educación inicial, el impacto de género es alto ya que dentro de los lineamientos curriculares se menciona la equidad de género y por ello se buscara diversas estrategias que cumplan con este objetivo, el impacto ambiental es alto ya que mantener un buen desarrollo de destrezas y habilidades en los niños y niñas ayudara a la institución a elevar su prestigio, la relevancia es alta porque se está cumpliendo con lo que en Ministerio de Educación manda que es desarrollar habilidades y destrezas en los y las niñas, la sostenibilidad es alta puesto que el desarrollo de habilidades y destrezas se mantendrán activas durante toda la vida de los y las niñas.

MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS						
Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Usar estrategias suficientes para desarrollar la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años.	Clases más dinámicas con nuevas estrategias. (4)	Mejoramiento del personal docente (4)	La utilización de nuevas estrategias elevar el prestigio de la institución. (4)	Se cumple con los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación (4)	Se mantendrán buenas relaciones personales e intrapersonales. (4)	20
Motivar a los estudiantes en clases generando interés en ellos.	Estudiantes más interesados en sus clases (5)	Favorecerá al desarrollo de niños y niñas. (5)	Los docentes dejaran de lado procesos tradicionalistas. (5)	Se pretende docentes constructivistas. (5)	Actividad continúa. (5)	25
Desarrollar conocimientos constructivistas a través de procesos formativos.	Docentes más activos (4)	Los conocimientos serán aplicables tanto para maestras como maestros. (4)	Docentes dejaran de lado procesos tradicionalistas. (4)	Se pretende tener docentes constructivistas. (5)	Clases nuevas, clases más dinámicas. (5)	22
Desarrollar estudiantes con un buen desarrollo en destrezas y habilidades de acuerdo a los lineamientos curriculares.	Las estrategias serán de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación. (5)	Se mostrara equidad de género. (5)	Buen manejo de destrezas y habilidades emocionales. (5)	Se cumple con lo establecido en el Ministerio de Educación. (5)	El desarrollo de habilidades y destrezas se mantendrá para toda la vida. (5)	25
	14	14	14	15	15	71

FIGURA N° 8: Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Elaborado por: Garzón Diana



4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto.

La finalidad es motivar a los estudiantes en clases generando interés en ellos para que logren mejorar sus habilidades y destrezas favoreciendo su desarrollo social y personal, el propósito es usar estrategias suficientes para desarrollar la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años permitiéndole al niño a interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social y personal, los componentes son: motivar a los y las docentes a mantener un conocimiento investigativo porque es importante que aprendan y apliquen nuevas estrategias, capacitar a los y las docentes incluyendo nuevos temas logrando de esta manera dejar el tradicionalismo a un lado, planificar de acuerdo al año lectivo puesto que las planificaciones son guías para el docente.

Para lograr un resultado favorable tenemos las siguientes actividades:

- Socialización acerca del rol de un docente competitivo
- Realizar un collage con los y las docentes sobre cómo debe ser un docente
- Tríptico informativo sobre formas divertidas de auto educarse
- Socialización acerca de la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional
- Entrega de material tecnológico a las y los docentes
- Entrega de un folleto informativo
- Realizar planificaciones en equipo
- Elaborar material lúdico
- Clases demostrativas

Diagrama de estrategias

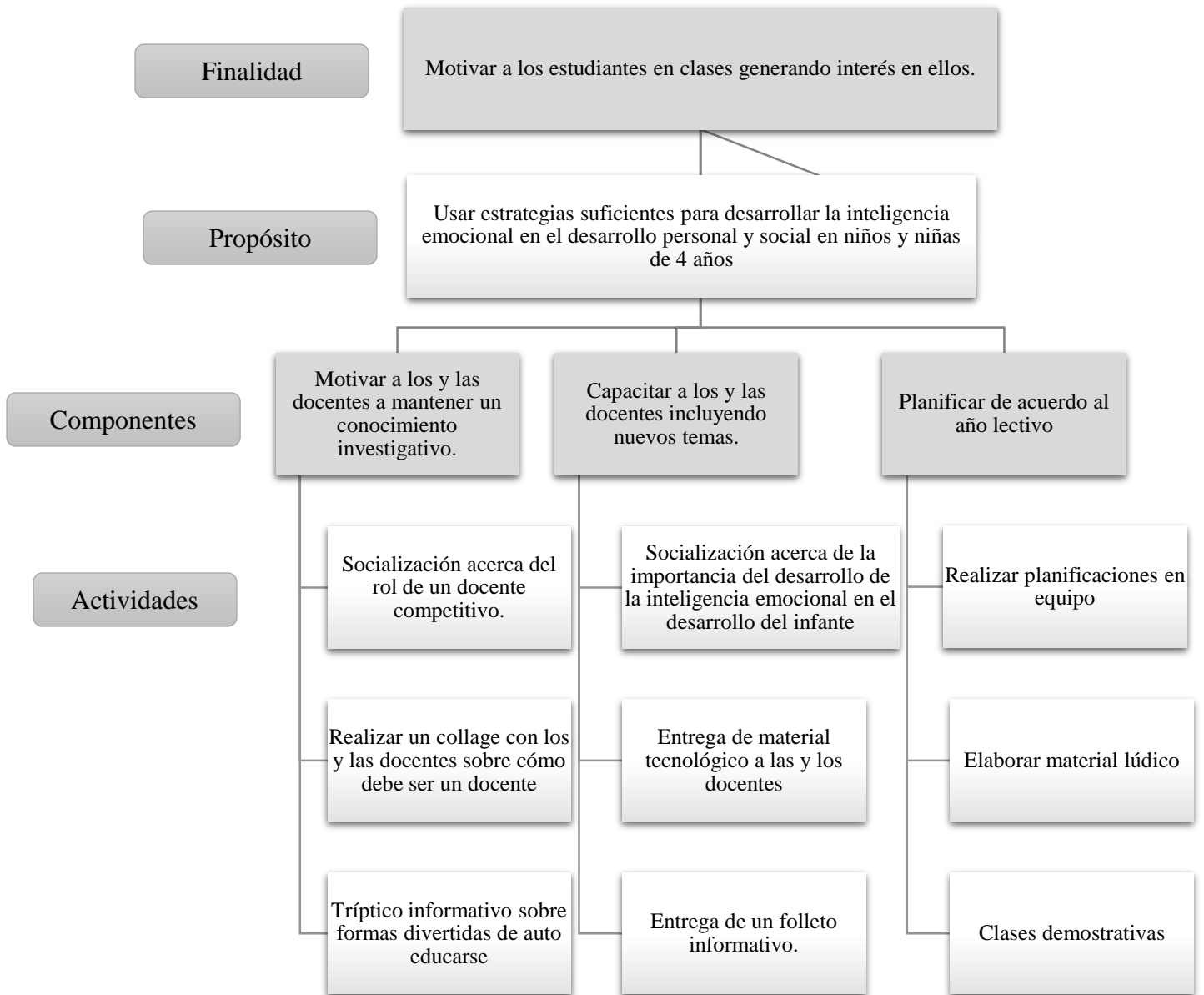


FIGURA N° 9 Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Garzón Diana



4.04 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico nos da la facilidad de comunicar los objetivos a realizarse de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad motivar a los estudiantes en clases generando interés en ellos puesto que es importante que los y las niñas logren mejorar sus habilidades y destrezas favoreciendo su desarrollo social y personal, el objetivo a alcanzar es usar estrategias suficientes para desarrollar la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años permitiéndole al niño interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social y personal, los componentes se van a lograr a través de las actividades planteadas para dar a conocer la importancia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social, los componentes son:

Primer componente: Motivar a los docentes a un conocimiento investigativo, logrando de esta manera que los y las docentes adquieran mayor número de nuevos conocimientos los mismos que les sirvan para aplicar en sus clases

Segundo componente: Capacitar a los docentes incluyendo nuevos temas puesto que es importante que los docentes se transformen en seres constructivistas a través de procesos formativos

Tercer componente: Planificar de acuerdo al año lectivo generando de esta manera que los y las docentes mantengan actualizadas sus guías es decir sus planificaciones



Primera actividad: Socialización acerca del rol de un docente competitivo, ya que es necesario que los y las docentes demuestren ser el pilar del cambio formativo en la actualidad.

Segunda actividad: Realizar un collage con los y las docentes sobre cómo debe ser un docente, porque de esta manera se lograra mantener la mente de los docentes activa y más interesada en el tema.

Tercera actividad: Tríptico informativo sobre las formas divertidas de auto educarse, se buscara y explicara diversas estrategias que pueden ser usadas para investigar.

Cuarta actividad: Socialización acerca de la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el desarrollo del infante, puesto que es esencial que los y las docentes conozcan que es importante mantener un buen manejo de las emociones.

Quinta actividad: Entrega de material tecnológico a las y los docentes, de manera que en caso de olvidar algo recurran a buscar en las presentaciones de power point que se les entregara.

Sexta actividad: Entrega de un folleto informativo, el mismo que contendrá información esencial sobre la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social del infante.

Séptima actividad: Realizar planificaciones en equipo con los docentes, logrando de esta manera mejorar los planes de enseñanza.

Octava actividad: Elaborar material lúdico, con el fin de que él y la docente haga uso pedagógico de los recursos innovadores.



Novena actividad: Clases demostrativas, las mismas que permitan mejorar la propia práctica docente.

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Motivar a los estudiantes en clases generando interés en ellos.	El 92% de los estudiantes muestra interés en las clases impartidas mientras que el 8% aún muestra poco interés.	El docente observara el desempeño de los y las niñas en el aula	Colaboración y apoyo por parte de la comunidad educativa
PROPÓSITO Usar estrategias suficientes para desarrollar la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años	El 85% de los docentes utiliza diferentes estrategias para trabajar en clases mejorando el desarrollo personal y social en los y las niñas, pero el 15% se resiste a cambiar su metodología.	Observación directa Aplicación en clase de nuevas estrategias	Realización de clases demostrativas
COMPONENTES <ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los docentes a mantener un conocimiento investigativo - Capacitar a los docentes incluyendo nuevos temas - Planificar de acuerdo al año lectivo 	<ul style="list-style-type: none"> - El 95% lee el tríptico y realiza preguntas referentes al tema, pero un 5% no muestra ningún interés en la lectura del mismo. - El 92% muestra interés en la adquisición de nuevos conocimientos, más el 8% se mantiene en negación. - El 100% de los docente comparte con el grupo actividades para elaborar una planificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de análisis y no memorización de información - Fotografías tomadas al momento de la socialización - Realización de las actividades recomendadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia de todos los docentes - Colaboración por parte de los directivos - Falta de apoyo y colaboración por parte de los docentes
ACTIVIDADES: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización acerca del rol de un docente competitivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona acerca de su labor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación Directa 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia de los docentes - Falta de apoyo y

<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un collage con los y las docentes sobre cómo debe ser un docente - Tríptico informativo sobre las formas divertidas de auto educarse - Socialización acerca de la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el desarrollo del infante - Entrega de material tecnológico a las y los docentes - Entrega de un folleto informativo - Realizar planificaciones en equipo con los docentes - Elaborar material lúdico - Clases demostrativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la elaboración del collage - El 95% realiza preguntas acerca del contenido del tríptico, mientras que el 5% ni si quiere abrió su tríptico. - El 100% de los docentes realiza preguntas durante la socialización. - Muestra interés en el contenido del material. - Realiza preguntas sobre el contenido del folleto. - Trabaja en equipo en la realización de planificaciones. - Participa en la creación del material lúdico - Prepara las clases con entusiasmo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos del collage realizado - Encuesta final - Llena la evaluación final - Observación directa - Responde preguntas - Fotografías del trabajo en equipo - Fotografías del material - Fotos de las clases demostrativas 	<ul style="list-style-type: none"> - colaboración por parte de la comunidad educativa. - Desinterés en el contenido del tríptico - Desinterés en la socialización - No se puede entregar el material a cada docente - Desinterés en el contenido - Colaboración y apoyo por parte de la comunidad educativa - Falta de entusiasmo por parte de los docentes - Falta de apoyo y colaboración por parte de la comunidad educativa
---	---	---	---

FIGURA N° 10 Matriz de Marco Lógico

Elaborado por: Garzón Diana

CAPÍTULO 5: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

En el Colegio San Antonio de Padua se observa que las Docentes no hacen uso de estrategias suficientes que desarrollen la Inteligencia Emocional de acuerdo al desarrollo personal y emocional en los niños de 4 años por lo que los niños no saben controlar sus emociones lo que les afecta en su nivel de aprendizaje y en su desarrollo personal y social, ya que la capacidad para atender a las emociones, apreciar con claridad los sentimientos y poder reparar los estados de ánimo negativo va a influir decisivamente sobre la salud mental de los niños y niñas, lo que a su vez está relacionado con el desarrollo social y personal.

Es por ello que en este estudio los docentes de la institución se beneficiaran con cada una de las actividades que se realizaran en la Guía de Estrategias propuesta.

5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: Colegio “San Antonio de Padua”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Pomasqui



- Dirección: Bolívar E1-51 y 24 de Mayo
- Teléfono: 2350-926
- Email: info@sanantoniodepadua.edu.ec / www.sanantoniodepadua.edu.ec
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Particular
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina
- Número de estudiantes: 25
- Número de docentes: 40
- Autoridad máxima: MSc. Hortensia Rosero

5.01.03 Reseña histórica

Consciente de la situación por la que atraviesan las familias de clase social media y convencida de que la educación integral y el desarrollo potencial de las capacidades de cada niño y niña son únicas y esenciales y porque él mismo Señor iba preparando providencialmente la hora decisiva, el 4 de Mayo de 1897, las huestes antirreligiosas de la revolución liberal en la ciudad de Riobamba, profanan sacrílegamente la Santísima Eucaristía, en el templo de San Felipe de los Padres Jesuitas y asesinan al Padre Rector Emilio Moscoso. Tan horrendos sacrilegios y profanaciones, conmovieron profundamente el espíritu de la señorita Rosa Elena Cornejo que estaba dispuesta a hacer todo lo que el Señor le inspirare o le pidiera, para repararlos y la voz de Dios le llegó por el Padre Director de la Tercera Orden de San Francisco y por su Confesor que le pedía la constitución de una Congregación dedicada a la Reparación en desagravio de los ultrajes y ofensas de que había sido objeto en el Augusto Sacramento de la Eucaristía.



Un mes más tarde de estos sacrilegios, Rosa Elena Cornejo, con sus compañeras deciden emprender la fundación de una nueva Congregación de Religiosas en la antigua Recoleta de San Diego. Arduos fueron los comienzos de la anhelada fundación que pusieron a prueba su fe y decisión y en la que flaquearon casi todas, excepto Rosa Elena Cornejo a quien el Señor la sostenía con una fe evangélica, capaz de trasladar de un lugar a otro las mismas montañas. Después de cuatro años de haber perseverado en su propósito de consagrarse por entero a la Adoración y Reparación de Jesús Crucificado y profanado en la Eucaristía, el 2 de Junio de 1901, con la autorización del Excelentísimo Señor Arzobispo de Quito, Mons. Pedro Rafael González Calisto y el Padre Ministro Provincial de Franciscanos, se erigió, por fin, canónicamente el Noviciado de la nueva Congregación optando como norma de vida unas primeras Constituciones escritas con el asesoramiento del Padre Antonio Argelich ofm. Y aprobadas por el mismo Señor Arzobispo. Desde esa fecha, a la Señorita Rosa Elena Cornejo se le reconocería con el franciscano nombre de María Francisca de las Llagas, quien como Francisco de Asís cifraría toda su aspiración en vivir el evangelio sin glosa, siguiendo al Señor Jesucristo en pobreza, castidad y obediencia, abrazándose con su cruz cada día en actitud de adoración y reparación.

5.01.04 Objetivos

Objetivo general:

- Usar estrategias suficientes para desarrollar la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años.

Objetivos específicos:

- Motivar a un conocimiento investigativo en los docentes.
- Capacitar periódicamente a los y las docentes incluyendo nuevos temas.



- Planificar de acuerdo al año lectivo

5.01.05 Justificación

En la actualidad es innegable la importancia que ha cobrado la investigación acerca de la inteligencia emocional por lo que el presente proyecto tiene como fin elaborar una guía de estrategias con diversas actividades que permitan a las y los docentes conocer y al mismo tiempo desarrollar la inteligencia emocional en el desarrollo social y personal de los y las niñas de 4 años del Colegio San Antonio de Padua.

Considerando que las y los docentes de la Institución tienen ausencia de conocimiento acerca de la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la primera etapa del ser humano es decir la infancia se creara una guía con estrategias suficientes para potenciar la inteligencia emocional en el desarrollo social y personal de los y las niñas, beneficiando también a los y las docentes en su trabajo diario.

Por ello es importante mencionar que el presente trabajo plantea la posibilidad de utilizar a la inteligencia emocional como una alternativa de aprendizaje para potenciar a nuestros estudiantes desde la educación inicial, a interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social y personal.

5.01.06 Marco Teórico

Inteligencia emocional en niños y niñas

“Educar la mente sin educar el corazón,

No es educar en absoluto” (Aristóteles)

Desde épocas remotas se ha dicho que la inteligencia es la capacidad que posee el cerebro para receptor información, analizarla y resolver problemas que se presenten en la vida diaria de un individuo pero en la actualidad es importante mencionar que para que estas capacidades se logren se necesita desarrollar una inteligencia que muy pocas personas



conocen y que con el pasar del tiempo ha aumentado en los individuos la curiosidad de conocer más sobre dicha inteligencia, esta es la inteligencia emocional teniendo como máximo referente a Daniel Goleman que en 1995 publicó una obra titulada “ La inteligencia emocional”, el psicólogo americano defiende en su publicación que el éxito de una persona no viene determinado únicamente por su coeficiente intelectual o por todos los estudios académicos realizados, sino que entra en juego el conocimiento emocional, es por ello que educar a la inteligencia emocional se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y son pocos los docentes que consideran primordial el dominio de estas habilidades para lograr un buen desarrollo social y personal en sus alumnos.

5.01.06.01 Definiciones de Inteligencia Emocional

Para definir el concepto de Inteligencia Emocional parto de una definición de inteligencia que dice “la inteligencia es la capacidad de adaptación a situaciones nuevas en virtud de las diversas posibilidades de información que nos llega del entorno” (Salvat, 1989)

Según Mayer y Salovey, “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. (Mayer, 2012)

Según el texto citado se puede decir que la inteligencia emocional es la capacidad que tiene un individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada, aporta de manera significativa a la presente investigación ya que se hace mención de conceptos útiles para el desarrollo de la misma.

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”
(Goleman, Inteligencia Emocional, 2013)

El punto de vista de Goleman probablemente sea el más difundido en la actualidad ya que en su investigación ha profundizado más en esta inteligencia, es por ello que en el presente proyecto se le tomara como el máximo referente.

5.01.06.02. Partes del cerebro que controlan nuestras emociones

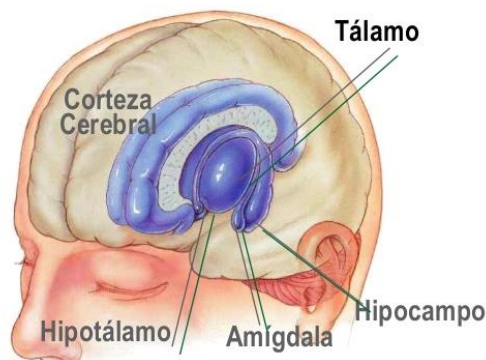


GRÁFICO N° 1. El cerebro emocional

Aunque en la historia se ha vinculado a las emociones y sentimientos con el corazón es importante mencionar que esto no es del todo así, las emociones y sentimientos los controla nuestro cerebro que es el órgano que dirige y controla todo lo relacionado con ello, mientras que el corazón solamente refleja la aceleración de las palpitations de lo que está ocurriendo allá arriba.



Cabe recalcar que no todo el cerebro participa en toda respuesta emocional, a continuación se mencionara que partes de este órgano realmente controlan nuestras emociones.

El sistema límbico

Este sistema está situado debajo de la corteza cerebral es del tamaño de una nuez juega un papel vital en el estado emocional de una persona como un álbum de fotografías mental, este sistema límbico profundo almacena recuerdos de emociones tanto positivas como negativas, esta experiencia de toda la vida de nuestros recuerdos emocionales afecta fuertemente en nuestro estado emocional por ejemplo: las experiencias traumáticas generalmente hacen a las personas negativas y melancólicas; mientras que las personas con recuerdos emocionales positivos son optimistas y felices.

Amígdala

Con una estructura en forma de almendra ubicada en el lóbulo temporal, la amígdala se dedica a la formación de diferentes emociones. Las emociones positivas y las actividades como el afecto, amistad, el amor al igual que la furia, el miedo y agresión los controla y genera la amígdala, de la misma manera esta forma opiniones sobre cierta información por ejemplo: el león es aterrador o mi jefe es amigable. En caso de que la amígdala sufra alguna lesión se perdería la capacidad de juzgar cosas de forma emocional.

Hipotálamo

Este es una estructura que tiene conexiones para motivar conductas como la agresividad, la sexualidad, la regulación térmica, la sed y el hambre. El hipotálamo es eficiente con la expresión de la emoción más que con la generación de emociones, pero puede generar una sensación de pánico o ansiedad dependiendo de la situación que una persona vida.



Hipocampo

El hipocampo tiene el papel principal de formar la memoria a largo plazo en el cerebro, esta función de la memoria se extiende a la interpretación de los recuerdos y de los estímulos por ejemplo: si se recuerda a una persona que fue poco amable en el pasado el hipocampo provoca que las otras partes del cerebro generen miedo o aborrecimiento asociado con el recuerdo anterior. Si el hipocampo no se encuentra bien una persona no sería capaz de recordar emociones asociadas con acciones y experiencias pasadas.

Tálamo

Este es el centro del control del sistema límbico, las secciones de la amígdala, el hipotálamo y el hipocampo pasan a través del tálamo si este se daña se cree que el comportamiento emocional cambiaría debido a la interconexión del tálamo y el resto de los sectores emocionales del cerebro.

La corteza pre frontal

Está situado en la parte frontal del cerebro es responsable de la concentración, planeamiento, control de los impulsos, control emocional, empatía, juicio e introspección. La actividad saludable en la corteza prefrontal lleva a la conciencia de sí mismo, seriedad y ser una persona orientada a los objetivos.

Cada una de estas partes cumple un papel fundamental en el cerebro pero más en el control de las emociones y sentimientos. Todas las emociones son impulsos para actuar y cada emoción prepara al cuerpo para reaccionar de forma específica.

El cerebro emocional es común en los animales y humanos sin embargo solo las personas son capaces de ser educados para controlar sus emociones de forma que la persona que posee una inteligencia emocional desarrollada estará situada en un peldaño superior de la



evolución porque gozara de mejor salud y establecerá relaciones más exitosas con uno mismo y con otras personas.

5.01.06.03 Relación que tiene la inteligencia emocional con otras inteligencias

Howard Garner propuso la existencia de ocho inteligencias u ocho tipos de inteligencia que son: verbal lingüística, musical, lógico matemática, corporal, corporal kinestésica, naturalista, inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal.

De acuerdo a la presente investigación se analizaran dos inteligencias que están relacionadas con la inteligencia emocional y son la inteligencia interpersonal que es la capacidad de comprender al otro, a los demás e interactuar eficaz y sanamente con ellos y la inteligencia intrapersonal caracterizada por ser la capacidad de construir una percepción precisa de sí mismo y de organizar y dirigir su propio proyecto de vida, se toma en cuenta estas dos inteligencias porque tienen que ver con la afectividad, el autoestima y los procesos de identidad de una persona.

5.01.06.04 Habilidades emocionales

Dentro del estudio relacionado con la inteligencia emocional se encontró que la persona que posee esta inteligencia adquiere ciertas habilidades que son:

1. Autoconciencia

Se refiere a identificar, reconocer y comprender nuestras propias emociones o del yo.

2. Manejo de las emociones

Se refiere a la capacidad de controlar las emociones negativas, o perjudiciales; lo que no significa reprimirlas o negarlas sino comprenderlas y enfrentarlas.

3. Capacidad de automotivación



Tiene que ver con la aceptación y fuerza propia para aceptarse con defectos y virtudes y aprender a vivir con ello.

4. Empatía

Se refiere a la aptitud de reconocer las emociones de los demás, es decir percibir lo que el otro siente dentro de él.

5. Manejo de las relaciones

Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas.

5.01.06.05 Objetivos a reeducar en los estudiantes para mejorar la inteligencia

emocional

- Confianza.- sensación de dominar y controlar el propio cuerpo, la propia conducta, el propio mundo.
- Curiosidad.- la sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- Intencionalidad.- capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia, este está ligado a la sensación y a la capacidad de sentirse competente y ser eficaz.
- Autocontrol.- capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad, control interno.
- Relación.- capacidad de relacionarse con los demás, esta se basa en el hecho de comprender y ser comprendido.
- Capacidad de comunicar.- el deseo y la capacidad de intercambiar ideas, opiniones, sentimientos y conceptos con los demás.
- Cooperación.- capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.



5.01.06.06 Emociones comunes que puede sufrir cualquier persona

Las emociones más comunes que puede sufrir cualquier persona durante toda su vida y que por ende, las deben aprender a controlar de mejor manera son las siguientes:

- **La ira:** predispone a la defensa o la lucha.
- **El miedo:** predispone a la huida o la lucha.

Estas dos emociones cuando se manifiestan extremadamente se asocian con el córtex prefrontal lo que obstaculiza las facultades intelectuales y la capacidad de aprender.

- **La alegría:** predispone a afrontar cualquier tarea, inhibe los sentimientos negativos, proporciona un estado emocional que potencia el aprendizaje.
- **La sorpresa:** predispone a la observación concentrada y se manifiesta por el arqueado de las cejas. Podemos decir que la sorpresa está relacionada con la curiosidad que es un factor motivacional intrínseco.
- **La tristeza:** predispone al ensimismamiento y el duelo, se asocia a la disminución de energía.

Es importante mencionar que su influencia de estas emociones en función de su intensidad, puede ocasionar depresión la misma que dificultara el aprendizaje en los estudiante, especialmente durante la infancia, ya que dentro de esta etapa del ser humano las emociones son una parte fundamental dentro de la psiquis del niño o la niña por lo que los y las niñas son los seres que tienen menos prevenciones y prejuicios frente a las emociones, por lo que expresarlas les resulta tarea más fácil.

5.01.06.07 ¿Por qué es importante desarrollar adecuadamente las emociones?

Es importante desarrollar esta inteligencia ya que las personas que desarrollan la inteligencia emocional:



- Interpretan y se relacionan mejor con los sentimientos de los demás.
- Disfrutan y de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida.
- Se incorporan mejor a los colectivos.
- Sienten más satisfacción.
- Son más eficientes y productivos.
- Tienen más calidad de vida.

Además que mejora el desarrollo de nuestras relaciones personales, en el área familiar-afectiva, social y laboral-profesional. En este último plano, la Inteligencia Emocional significa llevar a un nivel óptimo la relación entre las personas: determina qué tipo de relación mantendremos con nuestros subordinados (liderazgo), con nuestros superiores (adaptabilidad) o con nuestros pares (trabajo en equipo). Las emociones determinan cómo respondemos, nos comunicamos, nos comportamos y funcionamos en el trabajo, escuela, colegio y/o la empresa.

¿Cómo usar la Inteligencia Emocional para lograr un equilibrio entre trabajo, la familia y los estudios?

La inmensa mayoría de las personas concebimos el éxito como un equilibrio, en nuestra realización personal, respecto a las distintas áreas de la vida: la de la salud, la profesional, la afectiva, la familiar y la social. Sin embargo, hace unos años, se impuso cierto culto al éxito que no medían los costos, irónicamente, en términos del valor más importante: **nuestra propia vida.**

La inteligencia emocional en el desarrollo social

Se puede decir con certeza que el desarrollo de la inteligencia emocional influye en el desarrollo social de una persona ya que depende de:



- **Influencia:** idear efectivas tácticas de persuasión.
- **Comunicación:** saber escuchar abiertamente al resto y elaborar mensajes convincentes.
- **Manejo de conflictos:** saber negociar y resolver los desacuerdos que se presenten dentro del equipo de trabajo.
- **Liderazgo:** capacidad de inspirar y guiar a los individuos y al grupo en su conjunto.
- **Catalizador del cambio:** iniciador o administrador de las situaciones nuevas.
- **Constructor de lazos:** alimentar y reforzar las relaciones interpersonales dentro del grupo.
- **Colaboración y cooperación:** trabajar con otros para alcanzar metas compartidas.
- **Capacidades de equipo:** ser capaz de crear sinergia para la persecución de metas colectivas.

Es esencial mencionar que la aplicación de la educación emocional se pueden dejar sentir en múltiples situaciones: comunicación efectiva y afectiva, resolución de conflictos, toma de decisiones, prevención inespecífica (consumo de drogas, sida, violencia, anorexia, intentos de suicidio, etc.). En último término se trata de desarrollar la autoestima, con expectativas realistas sobre sí mismo, desarrollar la capacidad de fluir y la capacidad para adoptar una actitud positiva ante la vida. Todo ello con el fin de posibilitar un mayor bienestar subjetivo, es decir mejorar en nuestro bienestar social.



5.01.06.08 Importancia de la Educación emocional en el aula

La educación en emociones o emocional es, quizá, una de las más importantes tareas pendientes en nuestra sociedad, prácticamente hasta la década de los noventa no se produce un avance significativo en su estudio. Goleman (1995) se referirá a los elevados costes del analfabetismo emocional (crímenes, violencia, arrestos, uso de armas de fuego, suicidios, inseguridad ciudadana, depresión, ansiedad, estrés, desordenes de la alimentación, abuso de drogas y alcohol). Todo ello implica estrategias de prevención y alfabetización emocional necesarias a través del sistema educativo. Aquí vamos a referirnos a la educación emocional como respuesta a un déficit en la formación básica de los y las niñas.

Dentro de la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional tenemos los siguientes objetivos los mismos que permiten a una persona a identificar y controlar sus emociones:

- Adquirir un mejor conocimiento de las emociones propias.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar una mayor competencia emocional.
- Desarrollar la habilidad de auto motivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.



5.01.06.09 Orientaciones metodológicas

Se debe proponer una metodología activa, participativa que lleve a los estudiantes a la reflexión y a la comunicación. El planteamiento didáctico para trabajar la inteligencia emocional en el aula se organiza a partir de un conjunto de actividades relacionadas entre sí y con una coherencia interna que permita al docente trabajar una serie de actividades como:

- Actividades de identificación
- Actividades que fomenten a las actividades sociales
- Actividades que fomenten a la escucha
- Actividades de expresión de sentimientos
- Actividades que fomente la resolución de conflictos de forma pacífica

Este tipo de actividades están pensadas para que tengan relación con el currículo de educación inicial y que puedan también realizarse en cualquier área de forma transversal. Es por ello que educar a la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y son pocos los docentes que consideran primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo social y personal de sus alumnos.

5.02 Descripción

El presente proyecto está dividido en temas relacionados con las estrategias más relevantes, para la realización de actividades sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años, las mismas que ayudaran a los docentes a trabajar de mejor manera en el aula, motivando a la vez a los docentes a realizar cambios en sus metodologías de enseñanza acoplando nuevas estrategias educativas lo que romperá con



lo tradicional y monótono generando nuevas oportunidades de aprendizaje y logrando de esta forma un desarrollo integral de los y niñas.

5.02.01 Metodología

- Bibliográfica
- Documental
- Campo

Bibliográfica y Documental.

Se ha establecido este tipo de investigación por el soporte teórico con la que cuenta con respaldos de libros, documentos, internet y otros.

Documentos e internet: para adquirir un soporte teórico que ayude a complementar el respaldo de esta guía.

De campo:

Por el motivo de que la investigación se va a realizar en el lugar donde se establece el problema, es aquí donde se acude a la búsqueda de información, donde se desea aplicar las técnicas y herramientas planteadas de la guía.



5.02.02 Métodos

Método de Observación:

Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser: Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica. Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica. Selectiva: porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.

Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

Uno de los métodos empleados, ya que observando día lo que sucede en el aula de clases se estableció la problemática por la que están pasando los niños y niñas a diario y sugiriendo la ejecución de una guía como apoyo a los docentes para ver resultados reflejados en los infantes con el progreso respectivo.

Este método se aplicó al realizar el árbol de problema para evidenciar la problemática de la situación y establecer metas realistas.



Método Comparativo:

El método comparativo tiene como propósito establecer una comparación de dos o más objetos, buscando diferencias y semejanzas, sacando conclusiones que definen el problema y en busca de una o varias soluciones.

Estos métodos fueron aplicados en el árbol de problemas y el árbol de objetivos.

Como practicantes nos encontramos en constante rotación en las aulas de clases, era más evidente el problema ya que los niños y niñas del aula de al frente estaban avanzando significativamente y las niñas de la misma edad pero de aula diferente se encontraban con vacíos en la adquisición de conocimientos.

5.02.03 Técnicas

Encuesta

Leiva, (1984) expresa que “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito”. Para la realización de esta investigación es necesario la recolección de datos directamente de la fuente, en este caso de los docentes del CDI.

TABLA N° 1. Plan para Recolección de la Información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos del proyecto.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes y niños y niñas de la Institución.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz T
4.- ¿Quién?	La investigadora

5.- ¿Cuándo?	Año 2016
6.- ¿Dónde?	Institución Educativa
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Instalaciones de la Institución Educativa

Elaborado por: Garzón Diana

5.02.04 Participantes

Población: Docentes de la Institución

Muestra de estudio: 40 docentes de la institución

TABLA N° 2: Participantes

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	N°	%
Docentes	40	100
TOTAL	40	100

Elaborado por: Garzón Diana

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

1. ¿Ha oído hablar acerca de la Inteligencia Emocional?

TABLA N° 3

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%

Fuente: Resultados de la Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Garzón Diana

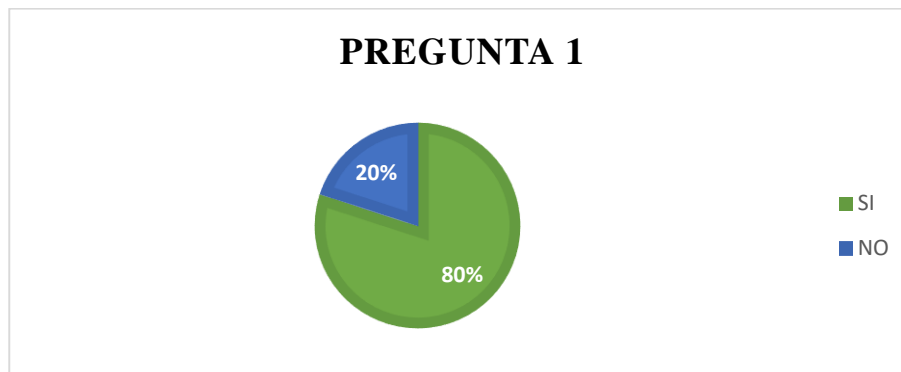


GRÁFICO N° 2. ¿Ha oído hablar acerca de la Inteligencia Emocional?

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Garzón Diana

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada se ha evidenciado que un 20% de los y las docentes encuestados han oído hablar acerca de la inteligencia emocional y un 80% desconocen sobre el tema, por lo tanto lo que se quiere lograr es que los y las docentes conozcan la relevancia del tema para que puedan aplicarlo correctamente en su plan de clase. Confirmando que existe una falta de información y de difusión acerca de lo que es la inteligencia emocional.

2. ¿Conoce usted sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional?

TABLA N° 4

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana

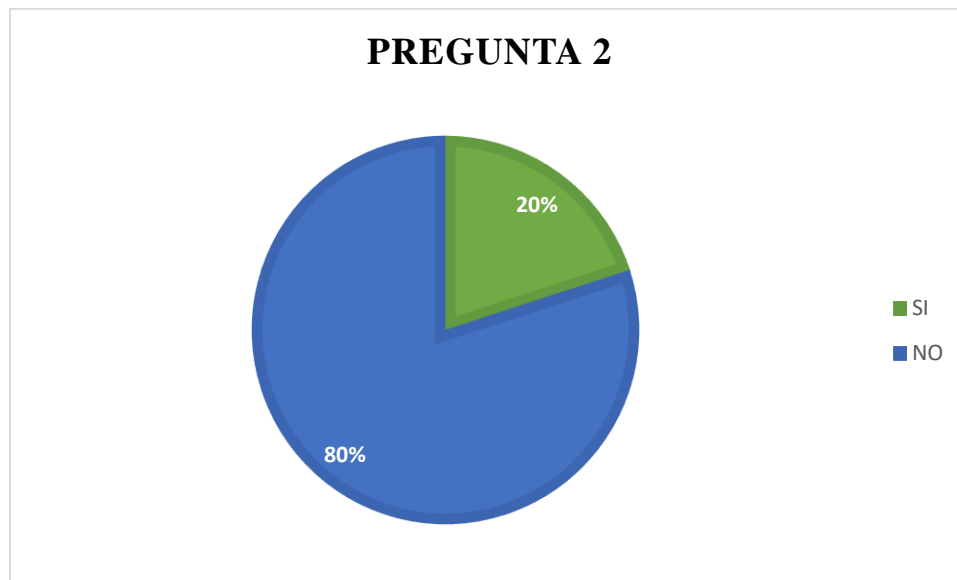


GRÁFICO N° 3 ¿Conoce usted sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos se puede apreciar que solo el 20% de los docentes si conocen sobre la importancia de desarrollo de la inteligencia emocional y el 80% manifiesta que desconocen este tema, como conclusión se puede decir que la mayor parte de encuestados ignoran la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional.

3. ¿Cree usted que el desarrollo de la inteligencia emocional ayuda en el desarrollo personal y social?

TABLA N° 5

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana



GRÁFICO N° 4. ¿Cree usted que el desarrollo de la inteligencia emocional ayuda en el desarrollo personal y social?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos se puede apreciar que el 100% de los docentes están de acuerdo en que el desarrollo de la inteligencia emocional ayuda en el desarrollo social y personal de los y las niñas por lo que muestran gran interés en este tema.

4. ¿Sabía usted que el desarrollo emocional potencia las habilidades cognitivas en el ser humano?

TABLA N° 6

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	14	93%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana

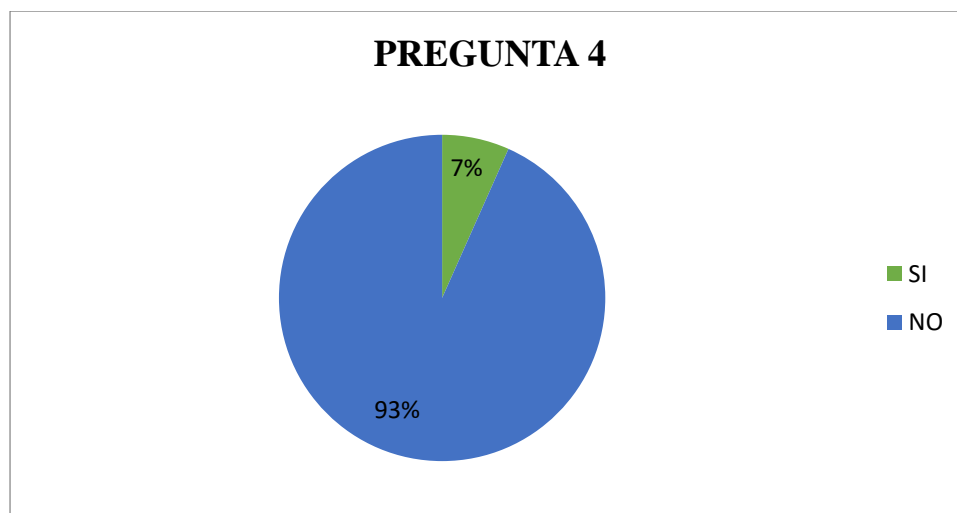


GRÁFICO N° 5 ¿Sabía usted que el desarrollo emocional potencia las habilidades cognitivas en el ser humano?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en la pregunta podemos observar que el 7% no está de acuerdo en que la inteligencia emocional potencia las habilidades cognitivas en el ser humano, mientras que el 93% de los docentes creen que el desarrollo de la inteligencia emocional potencia habilidades cognitivas en el ser humano.

5. ¿Conoce usted estrategias que permitan desarrollar la inteligencia emocional?

TABLA N° 7

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
NO	15	100%
SI	0	0%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana



GRÁFICO N° 6. ¿Conoce usted estrategias que permitan desarrollar la inteligencia emocional?

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Garzón Diana

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos podemos observar que el 100% desconoce estrategias que desarrollen la inteligencia emocional.

6. ¿Estaría dispuesto a aplicar nuevas estrategias en el aula para desarrollar la inteligencia emocional?

TABLA N° 8

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	14	93%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana

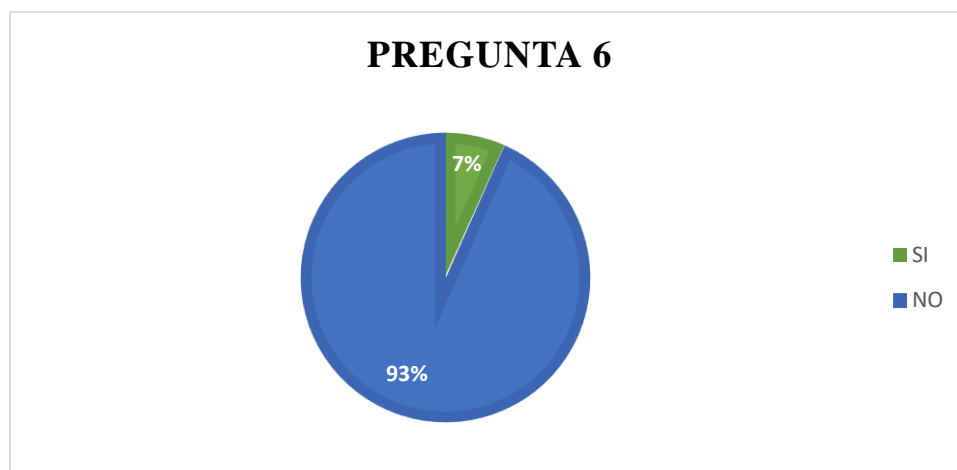


GRÁFICO N° 7. Porcentaje de respuestas pregunta 6.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos el 7 % de los docentes encuestados manifiestan que no aplicarían nuevas estrategias que desarrollen la inteligencia emocional, y el 93% considera que la aplicación de nuevas estrategias ayudara a mejorar los aprendizajes generando aprendizajes significativos en los y las niñas.

7. ¿Cree usted que dentro de las planificaciones curriculares se deberían incluir actividades que desarrollen la inteligencia emocional de los niños/as?

TABLA N° 9

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	4	27%

*Fuente: Resultados de la Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Garzón Diana*

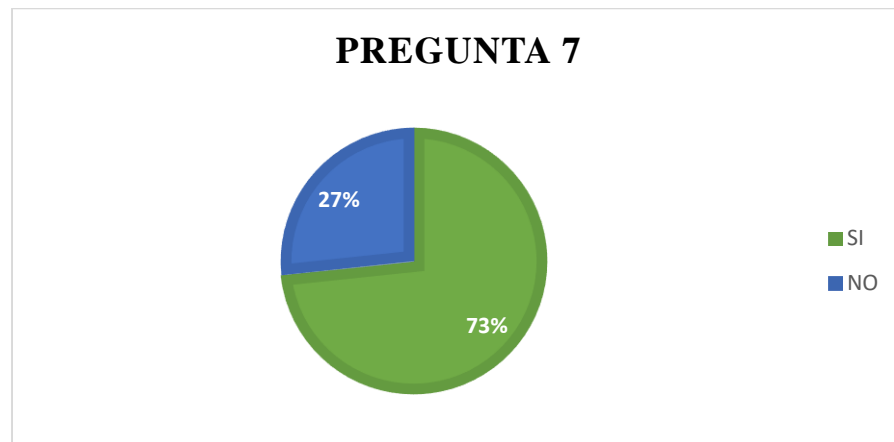


GRÁFICO N° 8 ¿Cree usted que dentro de las planificaciones curriculares se deberían incluir actividades que desarrollen la inteligencia emocional de los niños/as?

*Fuente: Encuesta
Elaborado por: Garzón Diana*

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en la encuesta el 73% afirma que si es necesario que se incorpore dentro de las planificaciones curriculares actividades que desarrollen la inteligencia emocional ya que beneficiaran el desarrollo de cada uno de los niños mientras que el 27% esta desacuerdo ya que consideran que la carga horaria de un docente es abundante.

8. ¿Dentro de su clase utiliza estrategias que ayuden al niño/a ser más autónomo?

TABLA N° 10

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	14	93%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana

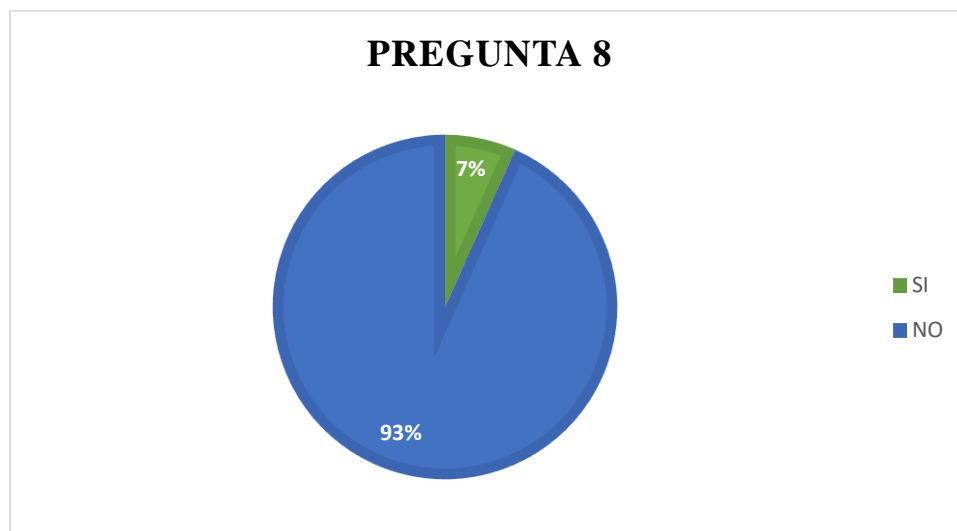


GRÁFICO N° 9. ¿Dentro de su clase utiliza estrategias que ayuden al niño/a ser más autónomo?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos el 93% de los docentes encuestados manifiestan que no utilizan dentro de su clase estrategias que ayuden al niño ser más autónomo, pero existe un 7 % que confirma que si aplican estrategias en el aula permitiendo al niño ser más autónomo.

9. Cree usted que si se aplican estos ejercicios correctamente mejoren los problemas de aprendizaje.

10.

TABLA N° 11

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
NO	1	7%
SI	14	93%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana

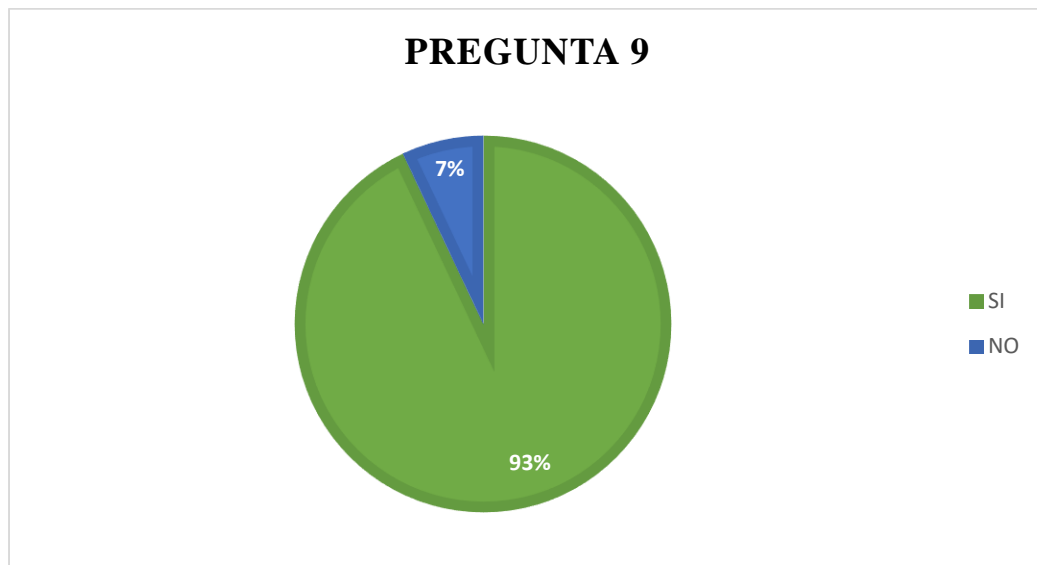


GRÁFICO N° 10. ¿Estaría dispuesto a asistir a socializaciones acerca de la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Garzón Diana

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de las encuestas el 93% de los docentes está dispuesto a asistir a socializaciones para conocer más acerca de la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social de los y las niñas, mientras que un 7% respondió que no asistiría a estas socializaciones por motivos de tiempo.

11. ¿Considera necesario disponer de una guía de actividades con estrategias para desarrollar la inteligencia emocional?

TABLA N° 12

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%

*Fuente: Encuesta
Elaborado por: Garzón Diana*

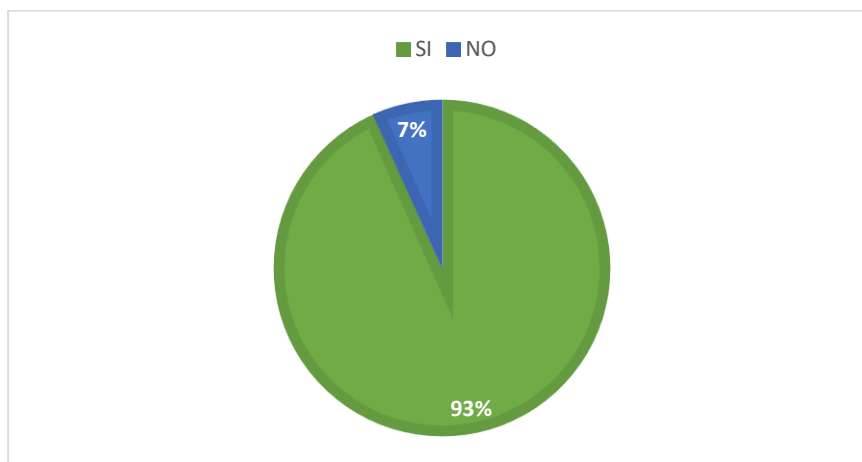


GRÁFICO N° 11. ¿Considera necesario disponer de una guía de actividades con estrategias para desarrollar la inteligencia emocional?

*Fuente: Encuesta
Elaborado por: Garzón Diana*

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos el 93% de los docentes encuestados confirman que sería necesario disponer de una guía de actividades con diversas estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en la institución, pero el 7% no está de acuerdo en que esta guía pueda ayudar a los y las niñas en su desarrollo.



5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

El taller de socialización es una metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades, a través de actividades cortas que permitan cooperación, conocimiento y experiencia de un grupo de personas.

Pasos para desarrollar el taller de socialización de la propuesta:

- **Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta**
- **Desarrollo de la socialización**
- 1. **Al momento del ingreso se entregara a cada docente** (libreta de notas, tríptico, esfero, carpeta con diapositivas impresas de la exposición.)

2. **Bienvenida a los asistentes**

Al momento de la socialización se dio la bienvenida a los y las docentes haciéndoles conocer la importancia de asistir a este taller el cual será gratificante para su vida profesional.

3. **Dinámica de inicio: la misma que permita al grupo integrarse**

La dinámica que se realizara se es la siguiente:

- **Nombre:** “Una sola palabra”
- **Objetivo:** Fomentar la unión y el trabajo en equipo dentro de la institución.
- **Materiales:** Tarjetas de colores amarillas y verdes cada una con las letras.
- **Desarrollo:** formar 3 o 4 equipos de trabajo de 3 personas, entregar a cada equipo 14 tarjetas, indicar a cada equipo que en las 14 tarjetas entregadas cada una tiene una letra y que con cada letra que hay en las tarjetas el equipo debe formar una sola palabra.



4. Objetivo

- Mejorar el bienestar emocional y la calidad de vida de los participantes.

5. **Exposición del tema:** Utilizar todos los recursos didácticos necesarios para transmitir la información, como videos, papelotes, diapositivas entre otros.

6. **Ejercicio o actividades:** Una vez socializado el tema los y las docentes realizaran equipos de trabajo los mismos que deberán realizar un ejercicio o actividad propuesta en la exposición.

7. Análisis y reflexión

Antes de finalizar se presentó un video en el que se observó un resumen de todo lo expuesto después de ver el video se dialogó, intercambio ideas y comentarios con los y las docentes.

La reflexión fue que como docentes es importante potenciar en los estudiantes la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, y manejar adecuadamente las relaciones personales e intrapersonales. Esto implica ayudar a los estudiantes a saber atravesar los malos momentos, reconocer y aceptar los sentimientos propios y superar los conflictos sin hacer daño a los demás y a ellos mismos.

8. Dinámica de cierre

La dinámica que se realizara se es la siguiente:

- **Nombre:** Canción “Juan, Paco, Pedro de la mar”
- **Objetivo:** a través de las mímicas de esta canción se permitirá que las y los docentes interactúen entre sí.
- **Materiales:** Ninguno.



- **Desarrollo:** Se cantará la canción haciendo uso de las manos, usando desde el pulgar hasta el índice, se dará instrucciones las cuales deberán seguir las y los docentes.

Juan, Paco, Pedro de la mar

Es mi nombre así

Y cuando yo me voy

Me dicen al pasar Juan, Paco, Pedro de la mar la la la la la//

9. Evaluación.

Hubo intercambio de preguntas en cuánto a dudas por parte de los docentes.

10. Agradecimientos y entrega formal de la guía de estrategias.

Una vez finalizado la socialización se procedió a dar unas palabras de agradecimiento.

Las palabras fueron:

5.03.01 Propuesta



Carrera de Desarrollo del Talento Infantil

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL
DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL DE
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS**

**Guía de estrategias dirigida a docentes del
Colegio "San Antonio de Padua"**

Realizada por: CAROLINA GARZÓN


Periodo académico

2016-2017





Índice

ACTIVIDAD N° 1 Nombre: RELAJACIÓN MUSCULAR PROGRESIVA.....	98
ACTIVIDAD N° 2 Nombre: LA HORMIGA Y EL LEÓN.....	99
ACTIVIDAD N° 3 Nombre: SOMOS UN GLOBO.....	100
ACTIVIDAD N° 4 Nombre: CUENTOS Y EMOCIONES.....	101
ACTIVIDAD N° 5 Tema: EL SEMÁFORO.....	102
ACTIVIDAD N° 6 Nombre: LAS CARETAS.....	103
ACTIVIDAD N° 7 Nombre: COMO SOY.....	104
ACTIVIDAD N° 8 Nombre: LOS QUE ME QUIEREN	105
ACTIVIDAD N° 9 Nombre: ¡QUÉ BIEN HACES!.....	106
ACTIVIDAD N° 10 Nombre: EL ESPEJITO MÁGICO.....	107
ACTIVIDAD N° 11 Nombre: DINÁMICA DE MIMOS.....	108
ACTIVIDAD N° 12 Nombre: SOY ÚNICO Y ESPECIAL.....	109
ACTIVIDAD N° 13 Nombre: ME GUSTA, NO ME GUSTA.....	110
ACTIVIDAD N° 14 Nombre: AHORA SI, AHORA NO.....	111
ACTIVIDAD N° 15 Nombre: BUENOS DÍAS.....	112
ACTIVIDAD N° 16 Nombre: LOS GLOBOS DE LAS EMOCIONES.....	113
ACTIVIDAD N° 17 Nombre: CARITAS RECORTABLES.....	114
ACTIVIDAD N° 18 Nombre: EL SEMÁFORO.....	115
ACTIVIDAD N° 19  Nombre: LA RULETA DE LAS EMOCIONES.....	116
ACTIVIDAD N° 20 Nombre: LOS COLORES DE LAS EMOCIONES.....	117
ACTIVIDAD N° 21 Nombre: ESPEJO DE SENTIMIENTOS.....	118

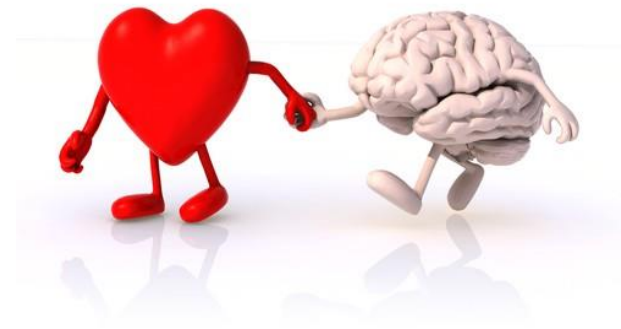


ACTIVIDAD N° 22 Nombre: EL RELOJ DE LAS EMOCIONES	119
ACTIVIDAD N° 23	121
ACTIVIDAD N° 24	122
ACTIVIDAD N° 25	123

Inteligencia emocional en niños y niñas

*“Educar la mente sin educar el corazón,
No es educar en absoluto” (Aristóteles)*

Desde épocas remotas se ha dicho que la inteligencia es la capacidad que posee el cerebro para recibir información, analizarla y resolver problemas que se presenten en la vida diaria de un individuo pero en la actualidad es importante mencionar que para que estas capacidades se logren se necesita desarrollar una inteligencia que muy pocas personas conocen y que con el pasar del tiempo ha aumentado en los individuos la curiosidad de conocer más sobre dicha inteligencia, esta es la inteligencia emocional teniendo como máximo referente a Daniel Goleman que en 1995 publicó una obra titulada “ La inteligencia emocional”, el psicólogo americano defiende en su publicación que el éxito de una persona no viene determinado únicamente por su coeficiente intelectual o por todos los estudios académicos realizados, sino que entra en juego el conocimiento emocional, es por ello que educar a la inteligencia emocional se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y son pocos los docentes que consideran primordial el dominio de estas habilidades para lograr un buen desarrollo social y personal en sus alumnos.





Objetivos Generales

- Contribuir a la adecuada integración de los niños-as tanto en el aula como en casa.
- Promover mediante la aplicación de la Guía nuevas estrategias para trabajar en el aula.
- Formar seres creativos, participativos, competitivos, seguros de sí mismos.

Objetivos Específicos

- Fortalecer y desarrollar las capacidades y conocimientos de los niños y niñas, mediante la aplicación de juegos, constituyéndose en una herramienta de apoyo para padres, madres, familia, educadores y comunidad.
- Desarrollar mediante la aplicación de juegos las capacidades motoras gruesas que garantice la adquisición de una formación de capacidades integra e integral de calidad.

Como trabajar la inteligencia emocional en la primera etapa del ser humano “la infancia”

El buen control y manejo de las emociones en la primera etapa del ser humano es decir la infancia es primordial ya que dentro de esta etapa las emociones son una parte fundamental dentro de la psiquis del niño o la niña por lo que los y las niñas son los seres que tienen menos prevenciones y prejuicios frente a las emociones, y expresarlas les resulta tarea más fácil, es por ello que en esta etapa se debe potenciar la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, y manejar adecuadamente las relaciones. Esto implica saber atravesar los malos momentos, reconocer y aceptar los sentimientos propios y superar los conflictos sin hacer daño a los demás y a nosotros mismos.

El propósito de esta guía es usar estrategias suficientes para desarrollar la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años permitiéndoles interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social y personal. A continuación se detallaran actividades que ayudaran a los y las docentes a trabajar de manera positiva en sus clases y al mismo tiempo potenciar la inteligencia emocional y mejorar su desarrollo social y personal en los estudiantes.





BIENVENIDA

¡Compañeros y compañeras!

Quiero presentar esta guía realizada especialmente para ustedes.

El objetivo o porque de este trabajo es para que descubran como utilizar los sentimientos de alegría, de tristeza, de descontento, de aceptación, de molestia por lo que comprendemos o no que nos gusta, entre otros y cómo lo podemos utilizar en beneficio de nuestros alumnos niños y niñas en casa, en el barrio, en la escuela, en la iglesia, en todo lado.

Bueno, ustedes se preguntarán y ¿porque debemos descubrir los sentimientos?

Simplemente porque ustedes y yo somos personas con sentimientos que debemos saber aceptar y hasta controlarlos para poder relacionarnos de buena manera con los demás:

Sean nuestros hermanos, hermanas, papá, mamá, tíos, tías, abuelitos, abuelitas, amigos, amigas, vecinos, vecinas, profesores, compañeros... es decir, con todos y todas las personas que viven a nuestro alrededor y fuera de él!

Les invito entonces a trabajar juntos en esta aventura de conocernos y conocer a los demás, para construir un nuevo mañana.

Acompañenme en este esfuerzo... No se arrepentirán.

Qué es la Inteligencia y para qué sirve

Una vez un alfarero quiso construir un objeto que sea útil para los demás. Él alfarero primero utilizó su cerebro es decir pensó cómo puedo crear con arcilla un objeto que sirva a los demás y luego de pensar utilizó sus manos para construir. ¡Y construyó la jarra!



<https://goo.gl/Sjq00U>



<https://goo.gl/wsolvB>



<https://goo.gl/uBtv5P>

La inteligencia es una cualidad de nuestro cerebro que sirve para resolver problemas o crear nuevas cosas para ser utilizadas por nosotros mismos y/o por los demás.

Qué es la Inteligencia emocional y para qué sirve

Recordemos cuando eras a penas un niño en el patio de la escuela, estabas jugando a la pelota con tus amigos, y en esos momentos Martín patea la pelota y esta sale a la calle y un carro la pisa y la revienta. ¿Cómo te sientes en ese instante?



<https://goo.gl/NgQ3Ft>

¿Ni te va ni te viene?

El poder manejar lo que sientes en ese momento marca la diferencia entre ser positivo o negativo en tu vida... La pelota se puede reponer, pero la



alegría de haber compartido con tus amigos y amigas en el juego es importante y no siempre se repite.

Ahora les comento la Inteligencia Emocional es poder controlar las emociones para resolver los problemas de manera pacífica, teniendo un bienestar común para ti y para los demás.

Responde estas preguntas

Reflexiona acerca de la historia

¿Cómo te sentirías en un caso parecido al de la historia?

¿Qué es más importante para ti: la pelota o los momentos que pasas con tus amiguitos y amiguitas?



Es hora de empezar nuestra aventura con nuestros pequeños estudiantes

Prerrequisitos

Antes de empezar a trabajar con los niños y niñas se debe empezar enseñando lo siguiente.

YO SOY UN NIÑO, SOY UNA NIÑA

SOY UNA PERSONA...



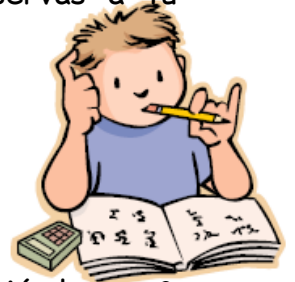
Comenta con tus amigos/as lo que observas a tu alrededor.

Responde las preguntas:


¿Alguna vez has pensado quién eres?

¿Has pensado si eres importante y para quién lo eres?

¿Has pensado para qué estás en este mundo?



Una vez contestadas estas preguntas mencionaremos lo que está en el recuadro amarillo a nuestros estudiantes puesto que esto beneficiara su autoestima.



RECUERDA
Tu eres un hijo de Dios, un ser vivo, eres hijo de tu papá y tu mamá. Tú posees un nombre y un apellido.

Tú posees una nacionalidad: eres ECUATORIANO.

Tú eres importante para tí mismo y para los demás.

Tú vales mucho. Por eso debes cuidarte y prepararte educándote para que seas quien dirija este país desde el lugar donde estés.

Tú vales mucho... Tú eres indispensable en esta vida.

A continuación detallaremos cada una de las actividades que debemos trabajar en el aula para desarrollar la Inteligencia Emocional en los y las niñas.

ACTIVIDADES DE RELAJACIÓN



ACTIVIDAD N° 1 Nombre: RELAJACIÓN MUSCULAR PROGRESIVA

Objetivo: Liberar tensión acumulada en el cuerpo

Desarrollo:

- Se pedirá a los niños que se recuesten en el suelo sobre una esterilla o una colchoneta
- Se debe reproducir en una grabadora una pista de relajación (se recomienda utilizar la de Elsa Punset)
- Mientras se reproduce la pista los niños escucharán una voz diciendo como relajar las diferentes partes del cuerpo: cabeza, hombros, brazos, manos, etc.



<https://goo.gl/GVJvDx>

ACTIVIDAD N° 2 Nombre: LA HORMIGA Y EL LEÓN

Objetivo: Apreciar los ritmos de respiración y saber cuál es el más adecuado.



Desarrollo:

- Formar un círculo
- Enseñar a los niños y niñas como respira una hormiga y un león.
- La hormiga es pequeña y respira despacio y lento, mientras que el león es grande y fuerte respira rápido y fuerte.
- Los niños y niñas aprenderán que la respiración adecuada es la de la hormiga.



<https://goo.gl/QoCF1M>



<https://goo.gl/NrLmxh>



ACTIVIDAD N° 3

Nombre: SOMOS UN GLOBO

Objetivo: Conseguir que el niño se relaje a través de la respiración e inspiración

Desarrollo:

- Decir a cada niño y niña que se convierta en un globo se infle y se desinfe
- Aprenderán a inspirar por la nariz y expirar por la boca
- Nos podemos ayudar con los brazos abiertos para imaginar la imagen de globo
- Los brazos se abren y se levantan cuando se infla el globo y se cierran y bajan cuando se desinfla.



<https://goo.gl/KGwKfF>

ACTIVIDADES PARA CONOCER Y EXPRESAR NUESTROS SENTIMIENTOS

ACTIVIDAD N° 4 Nombre: CUENTOS Y EMOCIONES

Objetivo: aprender a identificar las emociones a través de la narración de un cuento.

Materiales:

- Cuento
- Pistas musicales que acompañen el cuento

Desarrollo:

- Leer el cuento que está en anexos o inventarse un cuento
- Una vez leído el cuento preguntar a los estudiantes (Qué relaciones se establecen entre los personajes, cuál es su estado de ánimo, que motiva este estado de ánimo)



<https://goo.gl/vn3Ja8>



ACTIVIDAD N° 5 Tema: EL SEMÁFORO

Objetivo: Aprender a controlar los sentimientos y los impulsos

Materiales: globos amarillos, rojos, verdes,

Desarrollo:

- Se entrega a cada niño y un globo amarillo, rojo y verde
- Empezamos una charla con los niños acerca de las rabietas
- Recreamos diferentes situaciones que puedan provocarles enfado (por ejemplo que quieran algo y no se lo compren, quiere algo que otro niño tenga) y preguntamos cómo reaccionan, en este caso pedimos a un niño que responda.
- El resto de alumnos debe valorar su reacción en función a:
 - Verde ● si el niño se ha parado a pensar e intenta razonar.
 - Amarillo ● hace algo que indica que se empieza a enfadar.
 - Rojo ● si el niño grita, patalea o llora.
- Al final reflexionamos sobre lo que hacemos en estas situaciones y como es la forma correcta de reaccionar.

ACTIVIDAD N° 6 Nombre: LAS CARETAS

Objetivo: aprender a identificar, etiquetar y expresar sentimientos

Materiales: cartulinas cortadas en forma de óvalo y cada una con cuatro agujeros, dos para los ojos uno para la nariz y otro para la boca, pizarra, marcadores, borrador.

Desarrollo:

- Se entrega a cada niño 3 cartulinas
- Pedimos a los niños que dibujen en cada careta un sentimiento: alegría, tristeza y enfado
- Vamos poniendo casos en los que pueda sentir alegría, tristeza y enfado como por ejemplo (vamos de excursion y se nos pierde nuestra mochila) entonces se pide a que se ponga la careta que representa ese sentimiento.
- Y se pregunta a un alumno porque siente eso y que hace cuando se siente así.
- Esta actividad ayuda a saber controlar los sentimiento de acuerdo a la situación que



Creada por: Garzón Diana

ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA



ACTIVIDAD N° 7

Nombre: COMO SOY

Objetivo: Incrementar la autoestima y
Desarrollar sentimientos de seguridad.

Materiales: fotografía de
niño/a, cartulina, goma, maskin

Desarrollo:

- Sentar a los estudiantes en un círculo
- Se entregara a cada niño la cartulina con su foto pegada en el centro para que todos puedan verla
- Se pide que cada uno observe su fotografía y describa el color de su cabello, ojos, si es niño o niña, su simpatia, cualidades, que le gusta de lo que ve.
- Se pegan las cartulinas en la pared para que todos observen todo lo positivo que tienen.



Creada por: Garzón Diana

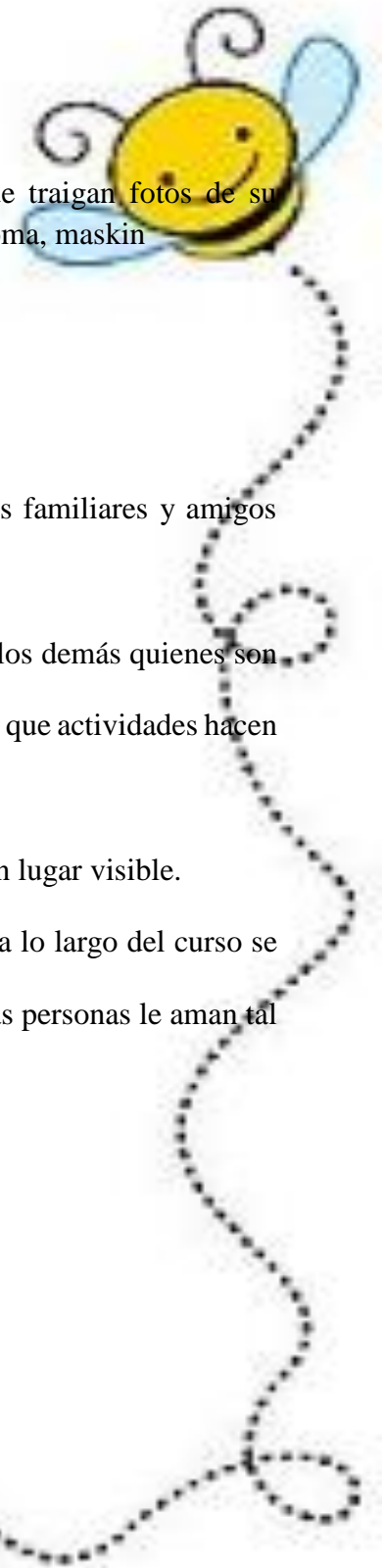
ACTIVIDAD N° 8 Nombre: LOS QUE ME QUIEREN

Objetivo: Incrementar la autoestima y confianza

Materiales: con anticipación se pedirá a los estudiantes que traigan fotos de su familia y amigos, se necesitará la carulina de la actividad 8, goma, maskin

Desarrollo:

- Se formará un círculo todos sentados
- Se pedirá a cada niño/a que pegue las fotos de sus familiares y amigos alrededor de la foto de ellos.
- En círculo, cada niño saldrá al centro y enseñará a los demás quienes son todas las personas que los quieren, deben mencionar que actividades hacen juntos, porque pasan bien con esas personas, etc.
- Al finalizar se colgará el poster que realizaron en un lugar visible.
- Y cuando un niño sienta alguna emoción negativa a lo largo del curso se le enseñará su propio poster y decirle que mire cuantas personas le aman tal cual es, aunque no le salga todo a la primera.





ACTIVIDAD N° 9 Nombre: ¡QUÉ BIEN HACES!

Objetivo: Incrementar la autoestima y seguridad en los y las niñas.

Materiales: marioneta Pepe, hojas de papel bond, pinturas, lápiz, borrador

Desarrollo:

- Sentar a los y las niñas en círculo
- El adulto se sentará con ellos y les presentará a Pepe
- Los niños le saludaran y Pepe dirá que sabe hacer muchas cosas bien: saltara, dará una voltereta, pintara un dibujo, dará besos a los niños y niñas, etc... cada vez que Pepe haga algo bien los niños aplaudirán y dirán Pepe ¡qué bien lo haces!
- A continuación se invitara a cada niño a expresar lo bien que le sale expresar alguna actividad.
- Para la realización de esta actividad es importante tener en cuenta las características de cada niño en particular. Es decir conviene conocer bien a los niños con el fin de proporcionarle durante la dinámica una situación que garantice el éxito ante los demás.

ACTIVIDAD N° 10 Nombre: EL ESPEJITO MÁGICO

Objetivo: Crear confianza en sí mismo

Materiales: espejo redondo

Desarrollo:

- Formar un círculo con los niños y se ira pasando el espejo de un lado a otro.
- Cada niño dirá que es lo que le gusta más de sí mismo, y le pasara el espejo a otro compañero para que diga otra cualidad.
- Si a un niño no se le ocurre nada se le debe animar diciendo mira bien al espejo y mira tiene algo bonito.
- De ser necesario se le dirigirá por las distintas partes de su cuerpo para que se fije en cada una de ellas.



<https://goo.gl/1iwirz>



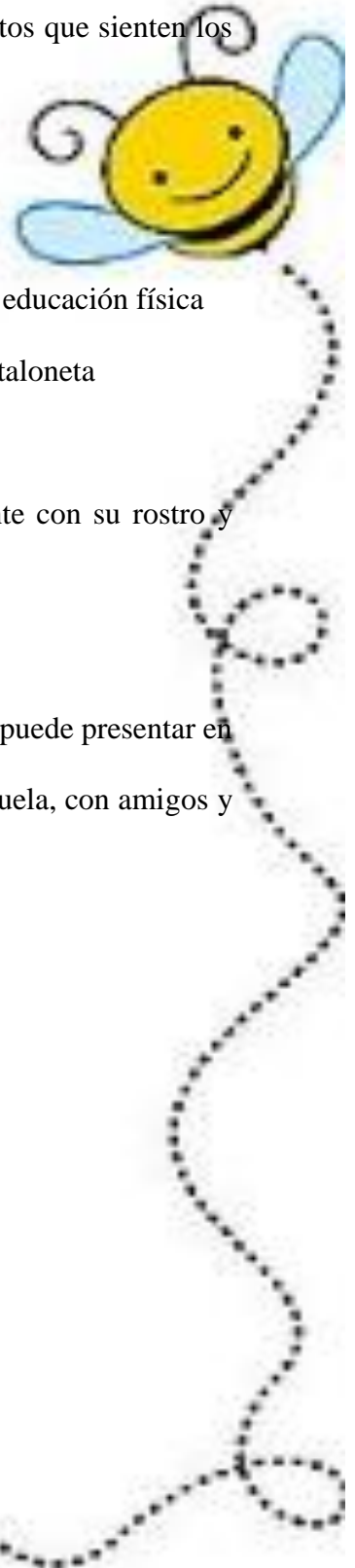
ACTIVIDAD N° 11 Nombre: DINÁMICA DE MIMOS

Objetivo: expresar por medio de gestos y mímicas los sentimientos que sienten los niños y niñas ante diferentes situaciones de su vida.

Materiales: pintura de cara blanca, negra y roja

Desarrollo:

- Se trabajara cuando los niños estén con el uniforme de educación física
- Se pedirá que solamente se queden con camiseta y pantaloneta
- La maestra pintara la cara de cada uno de los niños
- Se les dirá a los niños que no hablen y que solamente con su rostro y cuerpo expresen lo que quieren decir.
- La maestra pedirá que hagan diferentes expresiones.
- Los niños experimentaran los estados de ánimo que se puede presentar en cualquier entorno en el que se desenvuelven (casa, escuela, con amigos y con los padres).



ACTIVIDADES DE AUTOCONOCIMIENTO

ACTIVIDAD N° 12 Nombre: SOY ÚNICO Y ESPECIAL

Objetivo: Valorarse como ser único y diferente a los demás.

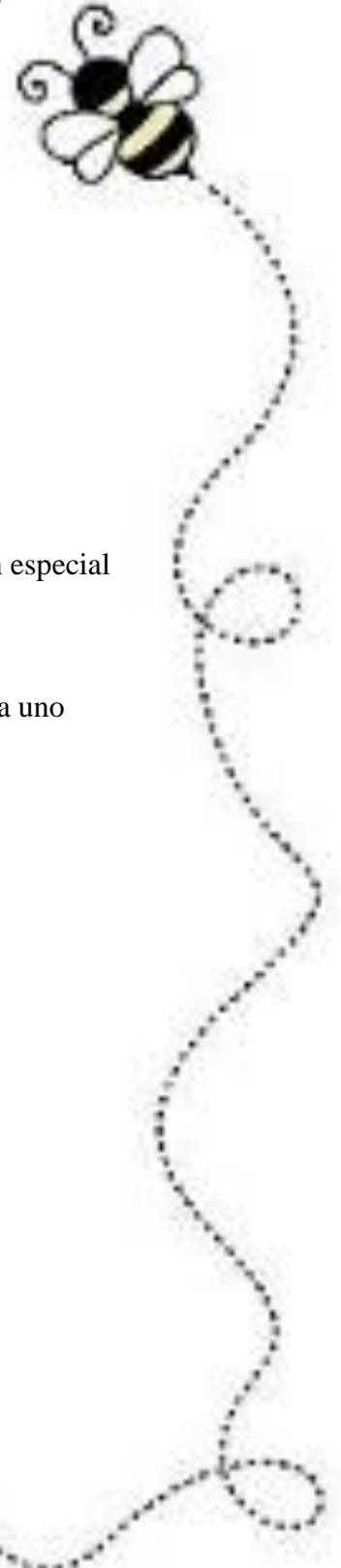
Materiales: hoja de papel bond, lapiza, borrador y pinturas

Desarrollo:

- Se pedirá a los niños que dibujen su autorretrato
- Se pedirá que comenten como es cada uno y que tiene en especial
- Describirán las características propias de cada uno
- Finalmente destacaremos la importancia de quererse cada uno



Creado por: Garzón Diana



ACTIVIDAD N° 13 Nombre: ME GUSTA, NO ME GUSTA

Objetivo: Reconocer y valorar los gustos

Materiales: Ninguno



Desarrollo:

- Comentar con los niños lo importante que es saber lo que nos gusta y lo que no nos gusta para poder elegir y ser más felices.
- Se establecerá un turno de palabra para cada niño
- Se puede preguntar:
 - Qué te gusta de tu escuelita
 - Que no te gusta de tu escuela
 - Que te gusta de tus compañeros
 - Y que no te gusta de tus compañeros

Se añadirán todas aquellas preguntas que consideremos importantes para el desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD N° 14 Nombre: AHORA SI, AHORA NO

Objetivo: empezar a comprender como se debe controlar la expresión de las emociones.

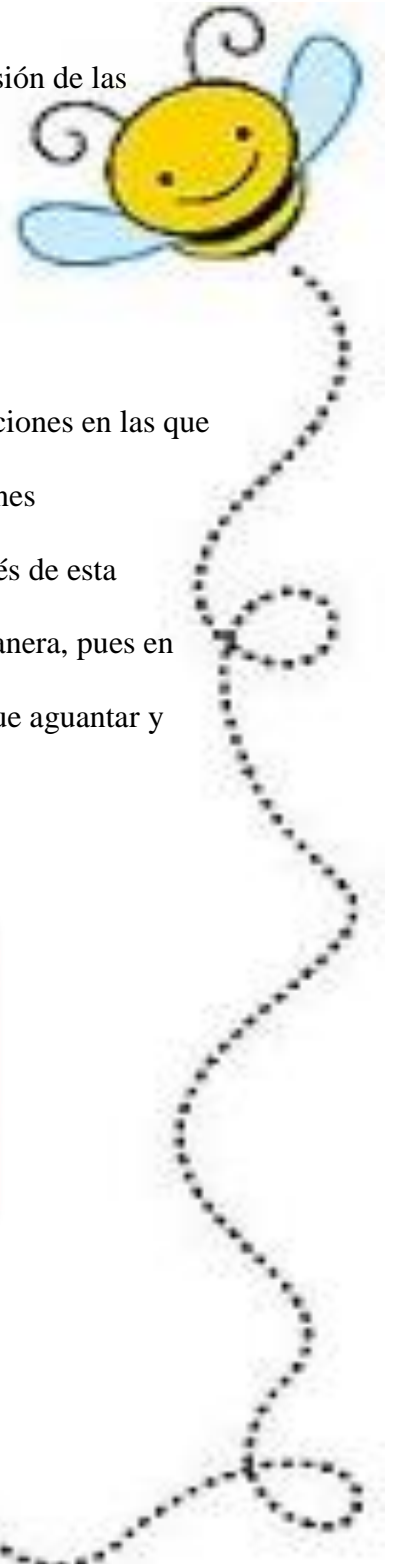
Materiales: diferentes marionetas

Desarrollo:

- Se representa diferentes marionetas, en diferentes situaciones en las que se pueden expresar de una manera o de otra las emociones
- Lo importante es que el alumno se dé cuenta que a través de esta actividad no siempre podrán expresarse de la misma manera, pues en algunos lugares o en algunos momentos nos tenemos que aguantar y controlar.



Creado por: Garzón Diana





ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN

ACTIVIDAD N° 15 Nombre: BUENOS DÍAS

Objetivo: Aprender a utilizar las expresiones de buenos días, buenas tardes, buenas noches, hola y adiós

Materiales: un sol amarillo, un sol naranja y una luna

Desarrollo:

- Sentar a los niños en un círculo
- Se pide a uno de los alumnos que se levante y entre por “la puerta” y salude a los compañeros diciendo “hola” y todos contestaran de igual forma “hola”, el estudiante que entro en el círculo dará una vuelta y antes de salir dirá “adiós” todos le contestaran y saldrá del círculo y volverá a su puesto.
- Luego dividimos a los alumnos en tres grupos y entregamos a uno el sol amarillo que representa el día, al otro el sol naranja representa la tarde y al último grupo la luna que representa la noche.
- Nuevamente hacemos sentar a cada grupo en círculo y explicamos... cuando la maestra diga buenos días el grupo que tiene el sol amarillo se levanta y todos juntos dicen buenos días, y vuelven a sentarse de igual forma el grupo del sol naranja y la luna, se debe repetir cada vez más rápido y más rápido ayudando a la agilidad mental.

ACTIVIDAD N° 16 Nombre: LOS GLOBOS DE LAS EMOCIONES

Objetivo: Comprender la importancia de identificar las emociones, los pensamientos y las conductas.

Materiales: globos de colores, hojas, lápices

Desarrollo:

- Explicamos a los niños y las niñas que hay diferentes emociones:
 - La sorpresa, cuando ocurre algo que no nos esperamos, como recibir un regalo.
 - La tristeza, cuando estamos tristes porque algo no nos gusta.
 - La alegría, cuando nos sentimos contentos porque algo nos agrada.
 - El amor, cuando sentimos cariño hacía otras personas.
 - El miedo, cuando nos asustamos de algo.
 - El enfado, cuando nos sentimos irritados.
 - Asco, cuando algo nos desagrada.
- Se va a hacer globos con las diferentes emociones. Inflamos los globos y dibujamos con cada niño/a, la expresión emocional correspondiente a cada una de las emociones mencionadas, es importante que cada niño/a dibuje la expresión en un globo del color que quiera.
- A continuación, se debe decir en alta voz un color, por ejemplo: “Azul”, y cada uno de los pequeños cogerá el globo de ese color, como cada uno de ellos ha dibujado la expresión emocional en un color diferente, nos encontramos con diferentes emociones con el globo azul.
- Cada uno de los participantes colocará el globo azul delante de su cara, a modo de careta y actuará como si sintiese esa emoción.
- Se puede ayudar a conocer la expresión que corresponde con cada emoción. podemos sentarnos en un círculo y cada uno con su globo azul, acudirá al centro a contarnos porque se siente así.
- Continuamos la dinámica nombrando los demás colores para que todos los niños y niñas puedan pasar por todas las emociones.

ACTIVIDAD N° 17 Nombre: CARITAS RECORTABLES

Objetivo: Favorecer el desarrollo de las habilidades y competencias emocionales.

Materiales: Recortables, caras, fichas qué pienso y qué hago cuando pienso.

Desarrollo:

- Le repartimos a cada uno de los niños y niñas una ficha con varios muñecos recortables (mínimo 7 muñecos, uno para cada emoción), los muñecos deben tener la cara en blanco.
- Les repartimos otra ficha con las diferentes caras, cada una de ellas correspondiente a una emoción y otra última ficha con las siluetas de la ropa, esta ropa estará en blanco, sin colores y sin adornos (jerséis, gorros, pantalones, vestidos, camisetas, abrigos, botas, bufandas, y todas las prendas que queramos). Y se explica lo siguiente:
- Primero vamos a colocar las caras a los muñecos, las recortamos y las pegamos, de este modo cada muñeco está sintiendo una emoción. Ahora vamos a vestir a las emociones. Las diferentes emociones se visten de un modo diferente cada una, e incluso de manera diferente para cada persona.
- Antes de preparar la ropa de cada una de las emociones, vamos a pensar lo que hacemos cada uno de nosotros cuando sentimos esa emoción, depende de lo que hacemos nos vestimos de una manera u otra. Para eso completamos la ficha "¿Qué pienso y qué hago cuando me siento _____?". Una vez hayan completado la ficha es el momento de preparar la ropa de cada una de las emociones, basándose en lo que han escrito deberán colorear y adornar la ropa, así como escoger la vestimenta más adecuada. Cada niño/a prepara sus muñecos y cuando todos hayamos terminado explicamos a los demás que ropa llevan nuestros muñecos y porque hemos escogido esa ropa.



JUEGOS EDUCATIVOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

ACTIVIDAD N° 18 Nombre: EL SEMÁFORO

Objetivo: Tomar conciencia de la acción de las emociones y mejorar las habilidades emocionales.

Materiales: semáforo y música

Preparación: Preparamos material y un espacio amplio donde puedan moverse y jugar.

Explicación: Les explicaremos a los niños y niñas lo siguiente: “Vamos a hacer una dinámica que se llama la “explosión de las emociones, se trata de trabajar con las emociones. Todas las personas tenemos diferentes emociones, la alegría, la tristeza, la rabia, el amor o el miedo, son algunas de ellas. Es normal sentir las emociones en un momento dado, pero vamos a ver lo que ocurre con las emociones.”

Preparamos globos:

- Rojo: corresponde al amor, en su interior vamos a introducir confeti de color rojo.
- Negro: corresponde a la rabia, vamos a introducir confeti de color negro.
- Azul: sería el color de la tristeza, dentro metemos confeti azul.
- Amarillo: el color que corresponde al miedo, y dentro ponemos confeti amarillo.
- Verde: el color de la alegría, dentro del globo ponemos confeti verde.

Desarrollo:

- “Cada uno de estos globos es una emoción. Ahora vamos a ver lo que pasa si sentimos mucha alegría”, cogemos el globo correspondiente a la alegría y metemos aire con la bomba de aire. Cada vez más aire mientras explicamos, “estamos cada vez más alegres”, hasta que el globo explote y todo se llene de confeti verde.
- Hacemos lo mismo con cada una de las emociones para explicarles cómo podemos explotar por causa de nuestras emociones.
- Para terminar hacemos una reflexión con ellos: “cuando tenemos una emoción muy frecuente y muy intensa y no la dejamos salir poco a poco, nos llenamos por dentro de esa emoción, al igual que ocurre con los globos, hasta que finalmente explota.

ACTIVIDAD N° 19 Nombre: LA RULETA DE LAS EMOCIONES



Objetivo: Fomentar la capacidad de regular el propio estado emocional y desarrollar una actitud positiva para identificar las emociones.

Materiales: Ruleta con emociones

Desarrollo:

- Primero se debe explicar a los niños que cada color en la ruleta representa una emoción como la alegría, tristeza, la ira, el amor, el odio.
- Una vez explicado esto decimos a los niños que al momento de girar la flecha se pedirá a uno de ellos que representar la emoción que salga en ese momento.
- Los demás niños deben adivinar de que emoción se trata.
- Es importante preguntar a los niños y niñas después de cada representación cuando sentimos esa emoción.



Creada por: Garzón Diana

ACTIVIDAD N° 20 Nombre: LOS COLORES DE LAS EMOCIONES

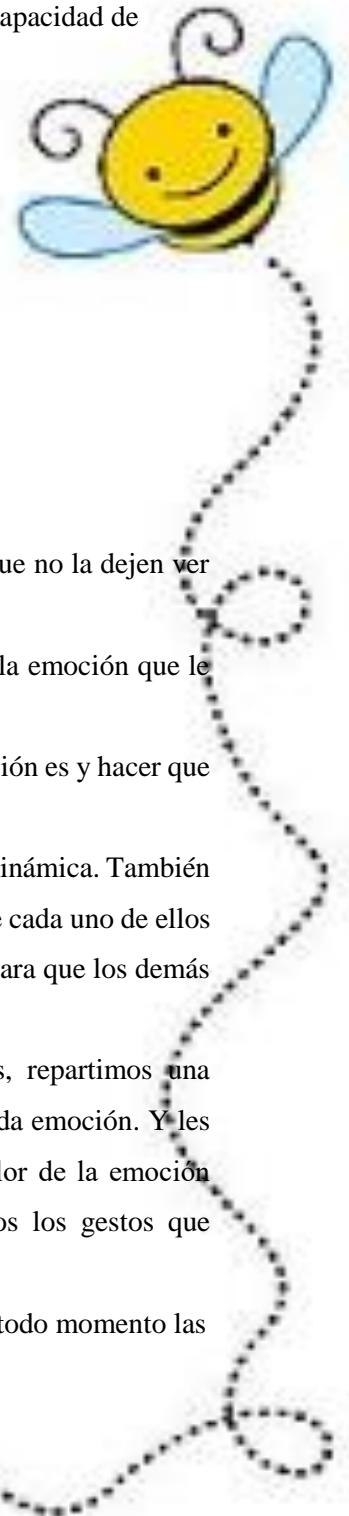
Objetivo: Favorecer el reconocimiento de las emociones y desarrollar la capacidad de identificar los propios estados emocionales.

Materiales: fichas de los colores de la siguiente forma:

- **Alegría;** está emoción será de color **naranja**.
- **Tristeza;** a la tristeza le corresponde el color **gris**.
- **Sorpresa;** la sorpresa será de color **verde**.
- **Ira;** está emoción la vamos a relacionar con el color **amarillo**.
- **Miedo;** el miedo en cambio será de color **negro**.
- **Amor;** el color del amor es el **rojo**.
- **Asco;** el que corresponde al asco es el color **marrón**
- **Vergüenza,** y la vergüenza la vamos a asociar al color **rosa**.

Desarrollo:

- Repartir a cada niño una ficha y decir que guarden su ficha, que no la dejen ver a nadie.
- Pedir a los niños que se muevan en el espacio representando la emoción que le haya tocado.
- Al toparse con uno de sus compañeros debe adivinar que emoción es y hacer que el compañero adivine su emoción.
- Les dejamos un tiempo para que practiquen y lleven a cabo la dinámica. También podemos hacer variantes de la actividad como por ejemplo que cada uno de ellos se coloque en el centro de la clase representando la emoción para que los demás averigüen de qué emoción se trata.
- Una vez terminada la dinámica con sus posibles variantes, repartimos una cartulina con siete figuras humanas, una correspondiente a cada emoción. Y les explicamos: “Ahora vamos a colorear cada figura con el color de la emoción correspondiente que le haya tocado, en su cara dibujaremos los gestos que indican esa emoción”.
- Después los colgamos en el aula para que puedan recordar en todo momento las diferentes expresiones de las emociones.



ACTIVIDAD N° 21 Nombre: ESPEJO DE SENTIMIENTOS

Objetivo: Ayudar a reconocer sentimientos.

Materiales: Marco de cartulina para representar un espejo.

Desarrollo:

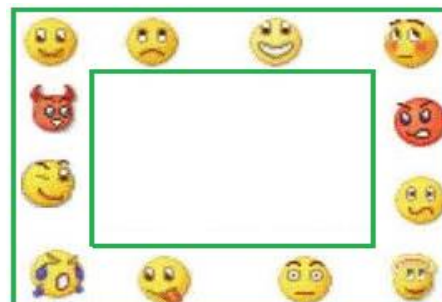
- Consiste en poner en práctica un juego sobre los sentimientos. Primero el maestro hace un gesto que exprese un sentimiento y luego pone la cara expresando el mismo sentimiento. En 4 años es necesario mencionar los sentimientos lentamente.
- Por ejemplo: el maestro pone una cara furiosa y manda a los alumnos poner también una cara furiosa.
- Se repite con diferentes emociones:
 - Triste
 - Feliz
 - Asustado
 - Preocupado
 - Desanimado...
- Es importante usar tanto emociones “positivas” como “negativas”.

• SUGERENCIAS:

El mismo juego, podría llevarse a cabo dejando a los alumnos ser los maestros: el primer niño representa una determinada expresión y un segundo niño lo “refleja”.

Posteriormente, el segundo representa una expresión y el tercero lo copia.

Continúa el juego hasta que todos hayan participado.



Creado por: Carolina Garzón

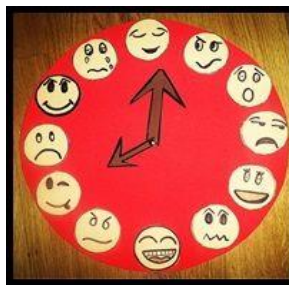
ACTIVIDAD N° 22 Nombre: EL RELOJ DE LAS EMOCIONES

Objetivo: Asociar las diferentes emociones a situaciones vividas y reconocer los sentimientos, emociones propios y de los demás.

Materiales: láminas de distintas historias y el “reloj de las emociones”.

Desarrollo:

- El “Reloj de las emociones” se coloca en un lugar visible del aula. Es un reloj especial, en vez de números, hay diferentes dibujos que expresan un estado emocional diferente.
- El maestro lee en voz alta breves historias, ayudándose con láminas o imágenes que reflejen la historia expuesta, donde intervienen dos personajes conocidos por los niños (Ej. Pablo y Clara).
- Antes de leer la historia es interesante, mostrar la lámina y preguntar ¿cómo les parece que se sienten los niños que ven aquí?, ¿por qué?, ¿qué creen que pasa? Y se les puede preguntar por sus propias vivencias personales en situaciones similares.
- Una vez explicada la historia, los niños deberán poner las agujas del reloj en el dibujo que ellos creen que refleja el estado emocional que viven estos personajes ante tal situación. Una misma historia puede dar lugar a dos tipos de emociones diferentes (sentimientos de ambivalencia); por eso, el reloj tendrá dos agujas.



SUGERENCIAS:

Pedir a los niños de 5 años que recorten fotografías de revistas y que escriban o cuenten historias sobre cómo se sienten las personas que aparecen. Se pueden clasificar las fotos de acuerdo con los sentimientos reflejados.

Escuchar diferentes estilos de música como canción de cuna, clásica, jazz, folk, tecno... Y pedir que describan cómo les hace sentirse la música.

Es importante saber que:

En *tres años*: cuatro se deben contar historias que evocan *alegría, enfado y tristeza*.

En *cuatro años*: seis años se deben contar historias que evocan emociones de *alegría, tristeza, enfado, miedo y sorpresa*.

En *cinco años*: siete historias que evocan emociones de *alegría, tristeza, enfado, miedo, sorpresa y preocupación*.



ACTIVIDAD N° 23

Nombre: EL LIBRO GIGANTE DE LAS EMOCIONES

Objetivo: Ayudar a los niños a verbalizar algunos de sus sentimientos y proporcionarles maneras aceptables de abordar sus emociones.

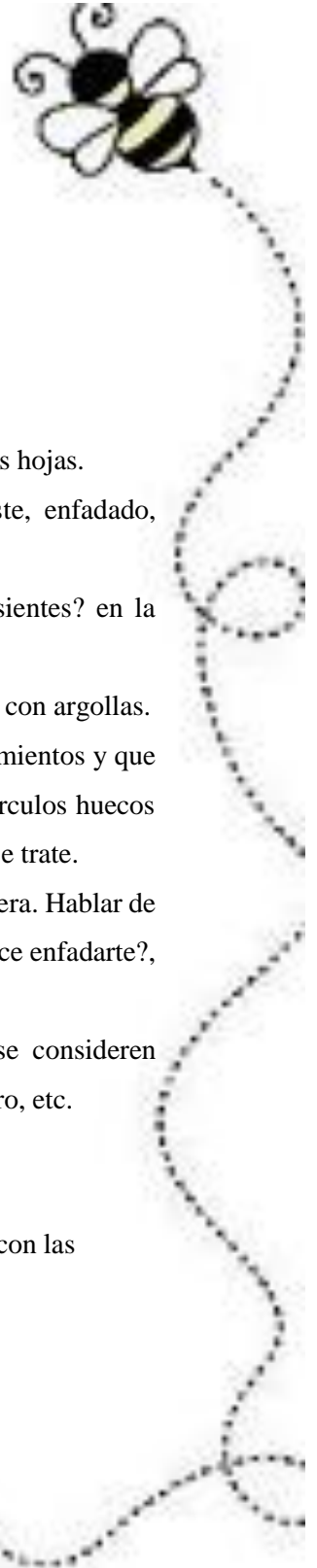
Materiales: Cartulina, tijeras, rotuladores, argollas.

Desarrollo:

- Realizar un libro con cartulinas. Recortar un círculo en el centro de seis hojas.
- Escribir un sentimiento diferente debajo de cada círculo: feliz, triste, enfadado, asustado, sorprendido...
- Decorar la portada y la contraportada del libro. Escribir ¿cómo te sientes? en la portada.
- Hacer dos huecos en la parte inferior de cada página y unir las páginas con argollas.
- Presentar el libro diciendo que todos tenemos diferentes tipos de sentimientos y que eso está bien. Los niños por turnos, sacan su cabeza a través de los círculos huecos de las páginas y hacen el gesto correspondiente al sentimiento de que se trate.
- Animar a los niños a que hablen sobre qué les hace sentirse de esa manera. Hablar de las respuestas positivas ante cada uno de estos sentimientos. ¿qué te hace enfadarte?, ¿debes pegar a los demás?, ¿qué se puede hacer si estás enfadado?.
- Utilizar el libro de los sentimientos en todos los momentos que se consideren oportunos: cuando un niño entra llorando al colegio, un niño pega a otro, etc.

SUGERENCIAS:

Otra actividad similar sería construir marionetas con palos de helado y caritas con las distintas expresiones. El niño coge una y describe porque se siente así.



ACTIVIDAD N° 24



Nombre: LA VARITA DE LA MAGIA

Objetivo: Reproducir diferentes emociones a través de la expresión corporal y gestual.

Materiales: láminas de caras que reflejan diferentes emociones.

Desarrollo:

- Tenemos láminas con dibujos o fotografías de caras que reflejan diferentes estados de ánimo: alegría, tristeza, enfado, preocupación, miedo y sorpresa.
- El maestro tiene en sus manos una varita mágica con la que transformará el estado emocional de los niños; quienes tendrán que cambiar su expresión facial y corporal en función de lo que indique la lámina extraída.

SUGERENCIAS:

Poner a un niño como maestro, quien tendrá la varita mágica y transformará el estado emocional de sus compañeros, que tendrán que realizar la expresión indicada en la lámina.

En 5 años, un niño puede transformar el estado emocional de algunos niños; quienes tendrán que realizar la expresión que haya en la lámina.

Los demás tienen que adivinar de qué estado emocional se trata.

ACTIVIDAD N° 25

Nombre: LA ESTATUA MÁGICA

Objetivo: incidir en la expresión de sentimientos y trabajar la coordinación motriz.

Materiales: pandereta y baqueta

Desarrollo:

- Los niños danzan al Ritmo del tambor por el aula y en un momento determinado el maestro deja de tocar y dice una palabra sobre un tema abstracto, que el niño debe simbolizar en estado de estatua, por ejemplo, alegría, tristeza, miedo, rabia... todos estos sentimientos deben haber sido trabajados antes.

SUGERENCIAS:

Según la edad de los niños se elegirán las palabras abstractas más o menos difíciles.



<https://goo.gl/nTIuYR>

ANEXOS

1. Cuento

EL CUENTO DE LAS EMOCIONES



“Érase una vez dos hermanitos, Sara y Pedro, que se querían mucho y pasaban todo el día juntos.
Sara tenía tres años y Pedro cuatro.



Se acercaba el cumpleaños de Sara y entre todos empezaron a preparar una gran fiesta para celebrarlo. Los padres de Sara y Pedro prepararon invitaciones para los amiguitos de Sara.

Iban a ir muchos niños porque Sara era muy simpática y agradable con todo el mundo y tenía muchos amigos: todos los niños de su clase y todos los vecinos de su edad.



Todo el mundo ayudaba en algo para la fiesta, y Pedro empezaba a estar un poco cansado porque no se hablaba de otra cosa durante todo el día y no le hacían mucho caso a él.

Además, esa no era su fiesta.

Todo el mundo felicitaba a Sara y en su clase le cantaron “Cumpleaños feliz”.

Después de las clases de la tarde, a la salida del colegio, todos los compañeros de Sara la acompañaron a su casa.



Poco tiempo después fueron llegando todos sus vecinos.

Fue una fiesta genial, pero Pedro estaba enfadado porque nadie le hacía caso.

Estaba tan enfadado que se fue a otra habitación.



Pero Sara sí que estaba pendiente de su hermano y se puso muy triste de verle enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos, ni la tarta con las velas, ni las canciones ni nada, porque ella quería mucho a su hermanito y él estaba enfadado con ella.

Entonces decidió ir a hablar con él.

Al principio Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que Sara hubiera ido a hablar con él.



Sara le dijo que no se enfadara, que le daba todo lo que le habían regalado con tal de que estuviera él contento.

En ese momento Pedro se dio cuenta de lo buena que era su hermanita y de lo que le quería. Él no tenía ningún motivo para enfadarse, era el cumpleaños de su hermana y tenían que estar todos contentos por ella.



Así que le pidió disculpas por su comportamiento y se fueron los dos juntos con el resto de sus amigos para apagar las velas de la tarta

2. Ficha: ¿Qué pienso y qué hago?

Ficha: ¿Qué hago y qué pienso cuando me siento...?		
Cuándo me siento...	¿Qué pienso?	¿Qué hago?
Alegre		
Triste		
Enfadado		
Sorprendido		
Asustado		



Afectuoso		
Asqueado		



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Netgrafía

- <http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-inteligencia-emocional.html>
- <http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-colores-emociones.html>
- WWW.educayaprende.com
- <https://goo.gl/nTluYR>

Bibliografía

- CRARY, E (1994). *Crecer sin peleas. Cómo enseñar a los niños a resolver conflictos con Inteligencia Emocional*. Barcelona. Integral.
- Adaptación de LÓPEZ CASSÁ, É (2003). *Educación Emocional. Programa para 3-6 años*. Barcelona. PRAXIS.
- Adaptación FELDMAN (2002). *Autoestima. ¿Cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas...* Madrid. Narcea.



CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto constan:

Recursos humanos

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades del Colegio
- Docentes del Colegio San Antonio de Padua

Recursos materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Hojas de papel bond A4
- Carpetas de cartón color azul
- Esferos
- Auditorio del Colegio “San Antonio de Padua”
- Guía Didáctica para docentes de la Institución
- Material de manualidades para cada actividad

Recursos técnicos y tecnológicos

- Computador
- Proyector
- Cámara Fotográfica
- Impresora
- Celular

6.02 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resmas de papel bond A4	3	3.00	9.00
CD	2	0.30	0.60
Copias	200	0.02	4.00
Fomix en pliegos	10	1.25	12.25
Fomix A4 escarchado	2	4.00	8.00
Silicona en barras	20	0.40	8.00
Cartulinas Iris	2	3.20	6.40
Impresiones B/N	500	0.05	25.00
Impresiones a Color	200	0.15	30.00
Impresiones en papel adhesivo	5	0.60	3.00



Papel contac	1	1.20	1.20
Carpetas de cartón	50	0.25	12.50
Esferos	50	0.15	7.50
Cinta Blanca	1m	1.50	1.50
Bocaditos	100	25.00	25.00
Agua	45	0.30	13.50
Imán lámina	1	2.00	2.00
Globos	10	0.10	1.00
Confeti	1	0.45	0.45
TOTAL			170.90

*Tabla N° 13 Presupuesto
Elaborada por: Garzón Diana*



6.03 Cronograma

Actividades	Fecha	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	1	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto				x																	
Diseño del proyecto			x																		
Planificación del proyecto				x																	
Antecedentes				x																	
Justificación					x																
Matriz T						x															
Análisis de involucrados							x														
Matriz de análisis de involucrados								x													
Árbol de problemas y árbol de objetivos										X											
Matriz de análisis de alternativas											x										
Matriz de análisis de impacto												x									
Diagrama de estrategias													x								
Matriz de marco lógico														x							
Propuesta															x						
Antecedentes															x						
Datos informativos																x					
Objetivo general y objetivo específico																x					
Justificación																	x				
Marco teórico																	x				
Descripción de la propuesta																		x			
Análisis e interpretación de resultados																			x		
Socialización																		x	x		
Guía informativa																				x	x
Aspectos administrativos																					x
Conclusiones y recomendaciones																					x
Anexos																					x

Tabla N° 14. Cronograma

Fuente: Formulario 001 Perfil del Proyecto de Titulación

CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- Según las investigaciones planteadas en el proyecto en mención, la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con la manera en la cual un sujeto actúa, maneja y controla sus emociones, se podría decir que este tipo de inteligencia es la base de las relaciones inter e intrapersonales y es necesario saber estimularla de la manera más óptima desde la primera infancia, para que las niñas y los niños durante su infancia no tenga dificultad en cuanto a saber relacionarse en con los de su medio.
- Las destrezas presentes en el currículo de Educación Inicial correspondientes al Ámbito de vinculación emocional y social, identidad y autonomía y convivencia del subnivel 1, aportan significativamente al desarrollo de la inteligencia emocional en las niñas y los niños, permitiendo así desarrollar actividades con variación que potencien el desarrollo de dicha inteligencia.
- Se puede decir que la mayor parte de problemas que presentan los y las niñas respecto a su desenvolvimiento en el medio en el cual se encuentran; se debe a la falta del desarrollo de la inteligencia emocional, ya que se la ha considerado como una inteligencia poco importante, cuando en realidad en investigaciones se dice que es la base de todo el proceso de adaptación del ser humano.



7.02 Recomendaciones

- El rol del docente es muy importante en el trabajo dentro y fuera del aula, es por ello que necesariamente se recomienda encontrarse totalmente actualizado en cuanto al desarrollo de la inteligencia, además se recomienda que él docente no se preocupe solo por su bienestar, sino por el de sus estudiantes, el trabajo en el aula sería menos tedioso, y el porcentaje de niñas o niños que poseen dificultad para comportarse y relacionarse con otros disminuiría notablemente.
- El currículo de Educación Inicial es un documento flexible y adaptable, es por ello que se recomienda modificar las planificaciones en función al documento ya mencionado, las destrezas presentes en los ámbitos de vinculación emocional y social, identidad y autonomía y convivencia van ligados a la inteligencia emocional, la cual es menester señalar como una de las bases para que las niñas y los niños puedan adaptarse con mayor facilidad en su entorno.
- Se recomienda hacer uso de las actividades establecidas en la Guía de estrategias didácticas, desarrolladas de acuerdo a las destrezas de los ámbitos antes mencionados, estas actividades ayudarán a que por medio de la lúdica las niñas y los niños potencien el desarrollo de la inteligencia emocional y por ende también las inteligencias inter e intrapersonal.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Berguría Puebla, S., Martín Alarcón, B., Valdez López, M., Pastellides , P., & Gómez Colmenarejo , L. (14 de Diciembre de 2010).
- Ministerio de Educación. (26 de Agosto de 2014). Obtenido de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- CRARY, E (1994). *Crecer sin peleas. Cómo enseñar a los niños a resolver conflictos con Inteligencia Emocional*. Barcelona. Integral.
- Adaptación de LÓPEZ CASSÁ, É (2003). *Educación Emocional. Programa para 3-6 años*. Barcelona. PRAXIS.
- Adaptación FELDMAN (2002). *Autoestima. ¿Cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas...* Madrid. Narcea.

NETGRAFÍA

Juegos para niños, obtenido de:

- <http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-inteligencia-emocional.html>
- <http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-colores-emociones.html>

Control de las emociones obtenido de:

- www.educayaprende.com

Imágenes presentes en el documento obtenidas de:

- <https://goo.gl/nTluY>

ANEXOS

Anexo 1

Instituto Tecnológico Superior Cordillera Desarrollo del Talento Infantil

Encuesta dirigida a los docentes del Colegio Misión Geodésica

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de las y los docentes del Colegio Misión Geodésica, con respecto a la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social en niños y niñas de 4 años mediante la utilización de estrategias suficientes que permitan desarrollar dicha inteligencia.

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que usted considere.

No.	PREGUNTAS	FRECUENCIAS	
		SI	NO
1	¿Ha oído hablar acerca de la Inteligencia Emocional?		
2	¿Conoce usted sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional?		
3	¿Cree usted que el desarrollo de la inteligencia emocional ayuda en el desarrollo personal y social?		
4	¿Sabía usted que el desarrollo emocional potencia las habilidades cognitivas en el ser humano?		
5	¿Conoce usted estrategias que permitan desarrollar la inteligencia emocional?		
6	¿Estaría dispuesto a aplicar nuevas estrategias en el aula para desarrollar la inteligencia emocional?		
6	¿Considera usted a la inteligencia emocional como un tema secundario?		
7	¿Cree usted que dentro de las planificaciones curriculares se deberían incluir actividades que desarrollen la inteligencia emocional de los niños/as?		
8	¿Dentro de su clase utiliza estrategias que ayuden al niño/a ser más autónomo?		
9	¿Estaría dispuesto a asistir a socializaciones acerca de la inteligencia emocional en el desarrollo personal y social?		
10	¿Considera necesario disponer de una guía de actividades con estrategias para desarrollar la inteligencia emocional?		

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 2. Registro de fotografías de las actividades realizadas del marco lógico

- Mañana deportiva con docentes



- Mañana deportiva con niños y padres



- Clases demostrativas



Anexo 3. Registro de fotografías de algunas actividades de la guía realizadas a los niños



Fuente: Actividades realizadas por los niños y niñas de la Unidad Educativa "SAP"

Anexo 4. Invitación a la socialización



¿Has oído hablar acerca de la Inteligencia Emocional?

Eres Docente!!...

Y te interesa saber que sienten tus alumnos

Dejame decirte que en nuestra Institución el día viernes se realizará un taller acerca de "La importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños y niñas"

Este taller está dirigido a Docentes que no temen implementar nuevas estrategias en sus Clases.

Hora: 12:00 am

Fecha: Viernes 28 de Octubre del 2016

Lugar: En el Auditorio del Colegio San Antonio de Padua



NO FALTES SERÁ UN TALLER DIFERENTE

- Entrega de la invitación



Anexo 5. Registro fotográfico de la socialización de la guía en la Institución



Fuente: Día de la Socialización de la guía de estrategias en la Unidad Educativa “San Antonio de Padua”

Anexo 6. Palabras de bienvenida y de reflexión final

PALABRAS DE BIENVENIDA

Hermana Hortensia Rosero Rectora,
Compañeros muy buenas tardes. Sean bienvenidos todos a esta socialización la cual pretende tratar un tema que tiene mucha importancia en la actualidad y es “La importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo social y personal de los y las niñas”.

Compañeros y compañeras quiero dar mis más sinceros agradecimientos a todos y cada uno de ustedes por la atención prestada en este taller, espero les haya gustado y espero que también todo lo hablado este día aquí lo apliquemos en nuestras clases.

Hermana Hortensia quiero entregar formalmente esta guía de estrategias la misma a la que todos los docentes pueden tener acceso para aplicar las estrategias planteadas en esta guía. Agradecer por permitirme realizar mi proyecto en esta prestigiosa institución. Muchas gracias a todos.

Anexo 7 Certificado de participación

Certificado

Se confiere el presente certificado de participación en el:
Taller acerca de *La importancia de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Social y Personal de los y las niñas*
A:

Quito, 28 de Octubre del 2016



Inlga. Diana Garzón