



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ESTIMULAR LA CURIOSIDAD PARA LA MANIFESTACIÓN DEL RESPETO
A LA DIVERSIDAD NATURAL Y CULTURAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE
EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN Y EL DISEÑO DE UN LIBRO
DIDÁCTICO PARA EL ÁMBITO RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y
CULTURAL DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL "NAHIM
ISAIAS BARQUET" EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Córdor Hidalgo Jessica Elizabeth.

TUTORA: MsC. Karina Fonseca

Quito 2017

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

CONDOR HIDALGO JESSICA ELIZABETH

1751777051

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Jessica Elizabeth Córdor Hidalgo portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1751777051 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la ley de Propiedad Intelectual, que dice: “La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”, en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de autor de trabajo de titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017.” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

Firma: _____

Nombre: Jessica Elizabeth Córdor Hidalgo

Cédula: 1751777051

Quito, 29 de marzo del 2017

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo Jessica Elizabeth Córdor Hidalgo portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1751777051 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 de Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficiarios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA:

NOMBRE:

CEDULA:

Quito 31 de marzo del 2017

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios quien me ha dado siempre la sabiduría y las fuerzas necesarias para salir adelante ante cualquier adversidad y para estar en el lugar donde me encuentro hasta ahora, a mis padres, a mi hermano y a mi familia que han sido el primer pilar de apoyo para mi vida y para mi carrera, a mi tutora Karina Fonseca quien con dedicación me ayudado en la realización de mi proyecto, al Instituto "Cordillera" y a mis docentes que me han impartido sus conocimientos y también agradezco a mis compañeras y al resto de personas que estuvieron a mi alrededor ya que también fueron un apoyo en el proceso de mi carrera. GRACIAS.

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto a Dios que siempre me dio sabiduría y guio cada uno de mis pasos para llegar a este punto de mi vida, lo dedico a mis padres a mi hermano quien velaron por mí, por mis estudios y por mi bienestar, dedico este proyecto a mí misma ya que jamás decaí ni desistí en culminar una meta más en mi vida.

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
INDICE DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT	xviii
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 macro.....	2
1.01.02 meso.....	3
1.01.03 micro.....	4
1.02 Justificación.....	4
1.02.01 matriz de fuerzas t.....	5
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	9
2.01 Mapeo de involucrados	9
2.01. Matriz de involucrados.....	12
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	15
3.01. Árbol de problemas	15
3.02 Árbol de objetivos	18
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	21
4.01 Matriz de alternativas	21

4.02 Matriz de impacto de los objetivos	25
4.03 Diagrama de estrategias	30
4.04 Matriz de marco lógico	33
CAPÍTULO V: PROPUESTA	39
5.01 Antecedentes	39
5.01.01 datos informativos.....	40
5.01.02 reseña histórica.....	41
5.01.03 objetivos.....	42
5.01.03.01 objetivo general.....	43
5.01.03.02 objetivos específicos.....	43
5.01.04 justificación.....	43
5.01.05 marco teórico.....	44
5.01.05.01 el respeto.....	44
5.01.05.01.01 ¿porque es importante ser respetuoso?.....	45
5.01.05.01.02 ¿Para qué sirve el respeto?.....	45
5.01.05.02 la curiosidad.....	45
5.01.05.02.02 tipos de curiosidad.....	46
5.01.05.02.03 la curiosidad en los niños.....	47
5.01.05.02.04 como estimular la curiosidad en los niños.....	48
5.01.05.02.05 hábitos que pueden afectar negativamente al desarrollo de la creatividad del niño.....	49
5.01.05.03 estimulación.....	50
5.01.05.03.01 importancia de la estimulación.....	50
5.01.05.03.02 que áreas comprende la estimulación.....	51
5.01.05.03.03 beneficios de la estimulación.....	52

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

5.01.05.03.04 objetivo de la estimulación.....	52
5.01.05.03.05 estimular el amor de los niños por la naturaleza.....	53
5.01.05.04 día mundial del medio ambiente.....	53
5.01.05.04.01 consejos para cuidar el medio ambiente.....	54
5.01.05.05 ¿qué es la cultura?.....	55
5.01.05.05.01 ¿qué es diversidad?.....	55
5.01.05.05.02 ¿qué es la diversidad cultural?.....	55
5.01.05.05.03 el respeto a la diversidad.....	56
5.01.05.05.04 aprender a ser respetuoso en la diversidad.....	56
5.01.05.05.05 el niño puede aprender a ser respetuoso en la diversidad.....	57
5.01.05.05.06 recursos para trabajar la diversidad cultural en el aula.....	57
5.01.05.06 ¿qué es etnia?.....	58
5.01.05.06.01 ¿qué es raza?.....	59
5.01.05.06.02 diferencia entre etnia y raza.....	59
5.02 descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.	60
5.02.01 metodología.....	60
5.02.02 método.....	60
5.02.03 técnicas.....	61
5.02.04 participantes.....	62
5.02.04.01 población.....	62
5.02.04.02 muestra de estudio.....	62
5.02.05 análisis de interpretación de datos.....	62
5.02.05.01 tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.....	62

5.02.05.02 tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización del libro didáctico.....	73
5.03. Formulación del proceso de aplicación de la guía.	83
5.03.01. taller de socialización.....	83
5.03.02. elaboración y diseño de un libro didáctico para el ámbito relaciones con el medio natural y cultural.....	90
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	135
6.01 Recursos	135
6.01.01 recursos humanos.....	135
6.01.02 recursos materiales.....	135
6.01.03 recursos técnicos y tecnológicos.....	135
6.01.04 recursos Financieros.....	136
6.02. Presupuesto	137
6.03 Cronograma.....	138
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	141
7.01 Conclusiones	141
7.02 Recomendaciones.....	141
BIBLIOGRAFÍA.....	137
ANEXOS.....	141

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de fuerzas T.	8
Tabla 2 Matriz de involucrados.....	14
Tabla 3 Análisis de alternativas.....	24
Tabla 4 Matriz de impacto de los objetivos.....	29
Tabla 5 Matriz del marco lógico.	36
Tabla 6 Valoración de la pregunta 1	63
Tabla 7 Valoración de la pregunta 2	64
Tabla 8 Valoración de la pregunta 3	65
Tabla 9 Valoración de la pregunta 4	66
Tabla 10 Valoración de la pregunta 5	67
Tabla 11 Valoración de la pregunta 6	68
Tabla 12 Valoración de la pregunta 7	69
Tabla 13 Valoración de la pregunta 8	70
Tabla 14 Valoración de la pregunta 9	71
Tabla 15 Valoración de la pregunta 10	72
Tabla 16 Valoración de la pregunta 1	73
Tabla 17 Valoración de la pregunta 2	74
Tabla 18 Valoración de la pregunta 3	75
Tabla 19 Valoración de la pregunta 4	76
Tabla 20 Valoración de la pregunta 5	77
Tabla 21 Valoración de la pregunta 6	78
Tabla 22 Valoración de la pregunta 8	80

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

Tabla 23 Valoración de la pregunta 9	81
Tabla 24 Valoración de la pregunta 10	82
Tabla 25 Recursos financieros.	137
Tabla 26 Cronograma de actividades	138

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de involucrados	11
Figura 2. Árbol de problemas.....	17
Figura 3. Árbol de objetivos.....	20
Figura 4. Diagrama de estrategias	32
Figura 5. Porcentaje de respuesta	63
Figura 6. Porcentaje de respuesta	64
Figura 7. Porcentaje de respuesta	65
Figura 8. Porcentaje de respuesta	66
Figura 9. Porcentaje de respuesta	67
Figura 10. Porcentaje de respuesta	68
Figura 11. Porcentaje de respuesta	69
Figura 12. Porcentaje de respuesta	70
Figura 13. Porcentaje de respuesta	71
Figura 14. Porcentaje de respuesta	72
Figura 15. Porcentaje de respuesta	73
Figura 16. Porcentaje de respuesta	74
Figura 17. Porcentaje de respuesta	75
Figura 18. Porcentaje de respuesta	76
Figura 19. Porcentaje de respuesta	77
Figura 20. Porcentaje de respuesta	78
Figura 21. Valoración de la pregunta 7	79
Figura 22. Porcentaje de respuesta	79

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

Figura 23. Porcentaje de respuesta	80
Figura 24. Porcentaje de respuesta	81
Figura 25. Porcentaje de respuesta	82
Figura 26. Invitación a la socialización	149

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como finalidad aportar con información valiosa y actividades innovadoras sobre como estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños y niñas de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017.

La estimulación y la curiosidad es una forma positiva de desarrollar habilidades y destrezas de manera natural y sin forzar al infante, brindar una educación de calidad y calidez es un reto que el maestro de hoy debe alcanzar y para eso el docente debe estar en constante actualización de sus conocimientos y actividades para trabajar con los infantes.

Para la elaboración del actual proyecto se investigó si las docentes de la escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet” poseen y dominan conocimientos sobre como estimular la curiosidad y el respeto a la diversidad natural y cultural, es así que se establece la elaboración de la propuesta, que es un libro didáctico dirigido a docentes, en el cual se encuentran varias actividades que de forma cotidiana fortalecen este proceso tan importante a esta edad.

Palabras Claves:

Estimular, curiosidad, libro didáctico.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

ABSTRACT

The present research project aims to provide valuable information and innovative activities on how to stimulate the curiosity for the manifestation of respect for the natural and cultural diversity in children 4 years of age, through the development and the design of a teaching book for the field relationships with the natural environment and cultural targeting Fiscal "Nahim Isaías Barquet" teachers in the academic period 2016-2017.

Stimulation and curiosity is a positive way to develop skills and skills naturally and without forcing the infant, providing a quality education and warmth is a challenge that today's teacher must achieve and for that the teacher must be constantly updated of their knowledge and activities to work with infants.

For the development of the current project we investigated if the teachers in tax school "Nahim Isaías Barquet" possess and master knowledge about stimulating curiosity and respect for the natural and cultural diversity, it is so that settles the elaboration of the proposal, which is a didactic book aimed at teachers, in which there are several activities that strengthen this process so important at this age daily.

Keywords:

to stimulate.

curiosity.

teaching boo.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaías Barquet" en el periodo académico 2016-2017

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 Contexto

Existen diferentes pedagogos que portan a la educación con sus diferentes metodologías de enseñanza, sin embargo, existen tres que se mencionan a continuación que concuerdan que el niño necesita un contacto directo con la naturaleza y el entorno que lo rodea, ya que es esencial para su aprendizaje.

Hermanas Agazzi

Según, (Monica, 2010)

El método de las hermanas Agazzi se basa en la libertad, espontaneidad, creatividad y experiencia personal. Además, la enseñanza debe cubrir todos los aspectos del niño basándose en el principio de globalización, dejándolo que conozca por su propia naturaleza. Ellas les daban una gran importancia a los materiales de desechos, para que los niños pudiesen traer cualquier cosa desde casa (cartón, botellas de plástico) al igual que con materiales naturales (piedras, hojas secas). Este método ha sido presentado como contrapuesto al método de Montessori. No obstante, las hermanas Agazzi lanzaron fuertes críticas sobre Montessori debido a que “competían” por ser las primeras en cuanto a vanguardia pedagógica y sus métodos tenían ciertos matices de diferencia. Así como Montessori educaba la idea de “liberar al niño” de la opresión adulta, Agazzi lo quiere “preparar”, “adiestrar” para ser libre en el mundo exterior.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

Maria Montessori

Según, (Bligoo, s.f.)

El método Montessori es una forma distinta de ver la educación. busca que el niño o niña pueda sacar a luz todas sus potencialidades a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto. en este ambiente, el niño y la niña tienen la posibilidad de seguir un proceso individual guiado con profesionales especializados. El método, es congruente con los hallazgos científicos actuales, en especial de la neurociencia, la que señala que entre los 0 y 6 años los seres humanos forman las estructuras cerebrales fundamentales en donde se sustentará el futuro progreso intelectual y emocional.

Ovide Decroly:

Decroly sustenta que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, serán ellos mismos quienes busquen aprender más. En la concepción Decroliana, la observación activa del medio es el método a seguir. Resultaba importante facilitar la formación intelectual. (Balvin, 2009)

1.01.01 macro.

La Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el libro Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas, capítulo III “El niño o niña necesita interactuar con el mundo que lo rodea a través del juego y del lenguaje”, en los mensajes básicos #2 “El niño o niña aprende a través de la acción y de la exploración del medio que lo rodea, en un intercambio activo, (Unicef, 2004)

Según la UNICEF, el niño y la niña aprende mediante la interacción que tiene con las personas y las cosas que lo rodean, mediante la exploración con el ambiente se van desarrollando sus sentidos (vista, tacto, olfato, gusto, oído) su inteligencia y su motricidad especialmente la de sus manos. Mediante la exploración el niño va elaborando ideas sobre las cosas, tiempo, espacio, causas, consecuencias, velocidad, etc.; mediante esto va adquiriendo seguridad en el mundo y en sí mismo, (Unicef, 2004)

Existen diferentes maneras para estimular al niño y la niña a la acción y al descubrimiento del mundo, por ejemplo, incentivar a descubrir sonidos naturales del mundo, cantándole. La exploración no solo se refiere al mundo físico sino también al mundo de las personas, con el pasar del tiempo el niño y la niña va desarrollando capacidades de imitar y dramatizar lo que permite ir conociendo y dominando gestos, expresiones y sentimientos, (Unicef, 2004).

Es necesario que el niño y la niña exploren por sí mismo el mundo que lo rodea y no prohibirle de aprender nuevas cosas, sin dejar de lado el cuidado que requiere para evitar situaciones de peligro, (Unicef, 2004).

1.01.02 meso.

La Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el libro Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas, capítulo III “El niño o niña necesita interactuar con el mundo que lo rodea a través del juego y del lenguaje”, en los mensajes básicos #5. “En la interacción con el mundo que lo rodea, el niño o niña aprende a ser independiente”, (Unicef, 2004).

Según la UNICEF las habilidades que los niños y las niñas van adquiriendo les ayudan a desempeñar una relación más activa con las personas que los rodean. Con el pasar del tiempo el niño y la niña van siendo seres independientes y comienzan a realizar actividades por el mismo, (Unicef, 2004).

El saltar, correr, reptar o hacer diferentes actividades no solo le ayudan a descargar energía o a desarrollar sus músculos si no también lo convierten en un ser más independiente ya que se da cuenta que puede realizar actividades y de la capacidad física que tiene, esto los ayuda a aumentar su confianza, (Unicef, 2004).

Para que el niño y la niña lleguen a convertirse en un ser dependiente se lo debe dejar que opine y que tome decisiones por ellos mismo, ya que solo así podrán darse cuenta de sus errores y aprender de ellos, (Unicef, 2004).

1.01.03 micro.

En la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” ubicada en la parroquia Carapungo en el cantón Quito provincia de Pichincha se da la inexistencia de libros didácticos, la función de dicho material es fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas al momento de trabajar. Las maestras de la escuela se encuentran aptas y capaces de aplicar nuevo material de trabajo, pero la escuela no cuenta con los suficientes ingresos para implementar este material.

1.02 Justificación

La mayoría de los niños y niñas no tienen un acercamiento diario con el medio ambiente o la naturaleza, es decir, muchos de ellos tienen ya establecida una rutina diaria que es de su centro infantil o escuela a su casa. Y al momento de realizar otra

actividad los niños y las niñas tienen más contacto con la tecnología y los juegos virtuales, lo que produce que muchos de ellos no adquieran un aprendizaje significativo.

La naturaleza y el entorno es considerado un aula para el niño ya que a través de la misma los infantes reciben estímulos más claros y obtienen vivencias más reales, crean autonomía, y deja de existir miedo por parte de la docente en que el niño y la niña se caiga y tenga lesiones graves. Al momento de tener una cercanía directa los niños y las niñas se dan cuenta de la importancia que tiene la misma y crea un grado de conciencia de cuidar la naturaleza.

Los infantes adquieren más conocimientos cuando se le permite explorar por sí mismo y eso es lo que garantiza la naturaleza o el medio ambiente en los infantes ya que mediante esta ellos pueden oler, palpar, observar y distinguir.

1.02.01 matriz de fuerzas t.

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

Situación Actual. - Falta de estimulación y respeto a la diversidad del medio natural y cultural por parte de los niños y las niñas de 4 años de edad.

Situación Mejorada. - Niñas y niños respetuosos con el medio natural y cultural.

Situación Empeorada. - Desinterés por parte de los docentes para mejorar la estimulación.

Fuerzas Impulsadoras: Las cuales ayudan a solucionar la problemática actual.

Primero: Elaboración de un libro didáctico para la manifestación del respeto a la diversidad natural; teniendo una escala real de dos que equivale a un valor bajo,

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

determinándose así que el porcentaje de la elaboración de un libro didáctico son insuficientes, pero el objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio cuatro que equivale a un valor medio alto, lo que significa que la elaboración de este libro ayudará a obtener los resultados esperados.

Segundo: Socialización del libro didáctico con los docentes, teniendo una escala de dos que equivale a un valor medio bajo, determinándose así que el porcentaje de la socialización del libro didáctico se da muy pocas veces, pero el objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio de cinco que equivale a un valor alto, lo que significa que la socialización del libro didáctico con los docentes ayudará a mejorar la calidad de educación que dan a sus estudiantes.

Tercero: Capacitación a los docentes para el uso adecuado del libro didáctico, teniendo una escala real de uno que equivale a un valor bajo, determinándose así que el porcentaje de la capacitación a los docentes para el uso adecuado del libro didáctico se da de una manera muy simple, pero el objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio cuatro que equivale a un valor medio alto, lo que significa que la capacitación a los docentes se realizará de una manera más preparada para obtener los resultados esperados.

Cuarto: Utilización del libro con niños y niñas para desarrollar habilidades y destrezas óptimas en su etapa de aprendizaje, teniendo una escala real de dos que equivale a un valor medio bajo, determinándose así que el porcentaje de niñas y niños con destrezas y habilidades óptimas son muy bajas, pero el objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio de cuatro que equivale a un valor medio alto, lo que significa que las habilidades y destrezas en los niños será satisfactoria.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

Fuerzas bloqueadoras. - Las cuales impiden la acogida y mejoración del aprendizaje por parte de los niños y niñas mediante el libro didáctico.

Primero: Inadecuada estimulación por parte de los docentes para desarrollar las destrezas en los niños, la situación real es equivalente a un valor medio alto, debido a la inadecuada estimulación por parte de los docentes para desarrollar las destrezas en los infantes al potencial de cambio que se desea llegar es un nivel bajo, es decir que los docentes estimulen de una manera adecuada a los niños para lograr desarrollar todas sus destrezas.

Segundo: Algunos docentes no cumplen con el uso adecuado del libro didáctico, la situación real es equivalente a un valor medio alto, debido a que algunos docentes no trabajan adecuadamente con el libro didáctico, al potencial de cambio que se desea llegar es a un nivel bajo, es decir que todos los docentes cumplan con el uso adecuado del libro didáctico.

Tercero: Inasistencia de los docentes a la capacitación sobre el uso del libro didáctico, la situación real es equivalente a un valor medio alto, debido a la falta de compromiso que tienen los docentes al asistir al taller para adquirir información sobre cómo trabajar las actividades para potenciar el aprendizaje en los niños y niñas, al potencial de cambio que se desea llegar es a un nivel bajo, es decir que todos los docentes asistan a la capacitación del libro didáctico para saber cómo trabajarlo con los niños.

Cuarto: Niños y niñas con un deficiente conocimiento, la situación real es equivalente a un valor medio, debido a la falta de estimulación para optimizar sus

conocimientos por parte de los docentes, al potencial de cambio que se desea llegar es a un nivel bajo, es decir que todos los docentes potencialicen las destrezas y aprendizajes de los niños y niñas

Tabla 1

Matriz del Fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Desinterés por parte de los docentes para mejorar la estimulación y manifestación del medio natural y cultural en los niños y niñas de 4 años de edad	Falta de estimulación y respeto a la diversidad del medio natural y cultural por parte de los niños de 4 años de edad.				Niños y niñas respetuosos con el medio natural y cultural.
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Elaboración de un libro didáctico para la manifestación del respeto a la diversidad natural.	2	4	4	1	Inadecuada estimulación por parte de los docentes para desarrollar las destrezas en los niños.
Socialización del libro didáctico con los docentes.	2	5	4	2	Algunos docentes no cumplen con el uso adecuado del libro didáctico.
Capacitación a los docentes para el uso adecuado del libro didáctico.	1	4	4	1	Inasistencia de los algunos docentes a la capacitación.
Utilización del libro con niños y niñas para desarrollar habilidades y destrezas óptimas en su etapa de aprendizaje.	2	4	3	2	Niños y niñas con un deficiente conocimiento.

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual se encuentran los siguientes involucrados.

- SENESCYT
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera
- Desarrollo del Talento Infantil
- Docentes
- Estudiantes
- Ministerio de Educación
- Escuela Fiscal “Nahím Isaías Barquet”
- Docentes
- Padres de familia
- Niños y niñas

Las y los docentes no tienen suficiente conocimiento sobre como estimular el respeto y la curiosidad al medio natural y cultural y los beneficios que crean en los niños y las niñas al involucrarlo con el medio ambiente, por eso es necesario la implementación de un libro didáctico en el cual los docentes consideren necesario e

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaías Barquet” en el periodo académico 2016-2017

indispensable aplicar dichas actividades en sus clases diarias para que así los infantes desarrollen todas sus potencialidades.

Ministerio de Educación, que es el principal ente de la educación inicial se lo involucra por las medidas y normas que se debe cumplir en cada institución educativa.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera, es la institución de educación superior, se involucra conjuntamente juntamente con los docentes ayudan e imparten sus conocimientos para ponerlos en práctica en el futuro.

La escuela fiscal “Nahím Isaías Barquet” es un involucrado principal pues es ahí donde se efectuó el problema y donde se realizará el proyecto para poder mejorar la enseñanza en los infantes.

Las y los docentes son involucrados directos por lo tanto ellos serán los encargados de realizar las actividades con los niños y las niñas.

La estimulación a la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural es importante, porque mejora la interacción y el desenvolvimiento del niño y la niña con el medio que le rodea. Para finalizar, con mayor relevancia en este proceso están los niños y las niñas quienes son los involucrados más significativos ya que al realizar este proyecto se contribuye directamente para una estimulación a la diversidad natural y cultural en lo que ayudará a que los infantes obtengan aprendizajes significativos.

Mapeo de Involucrados

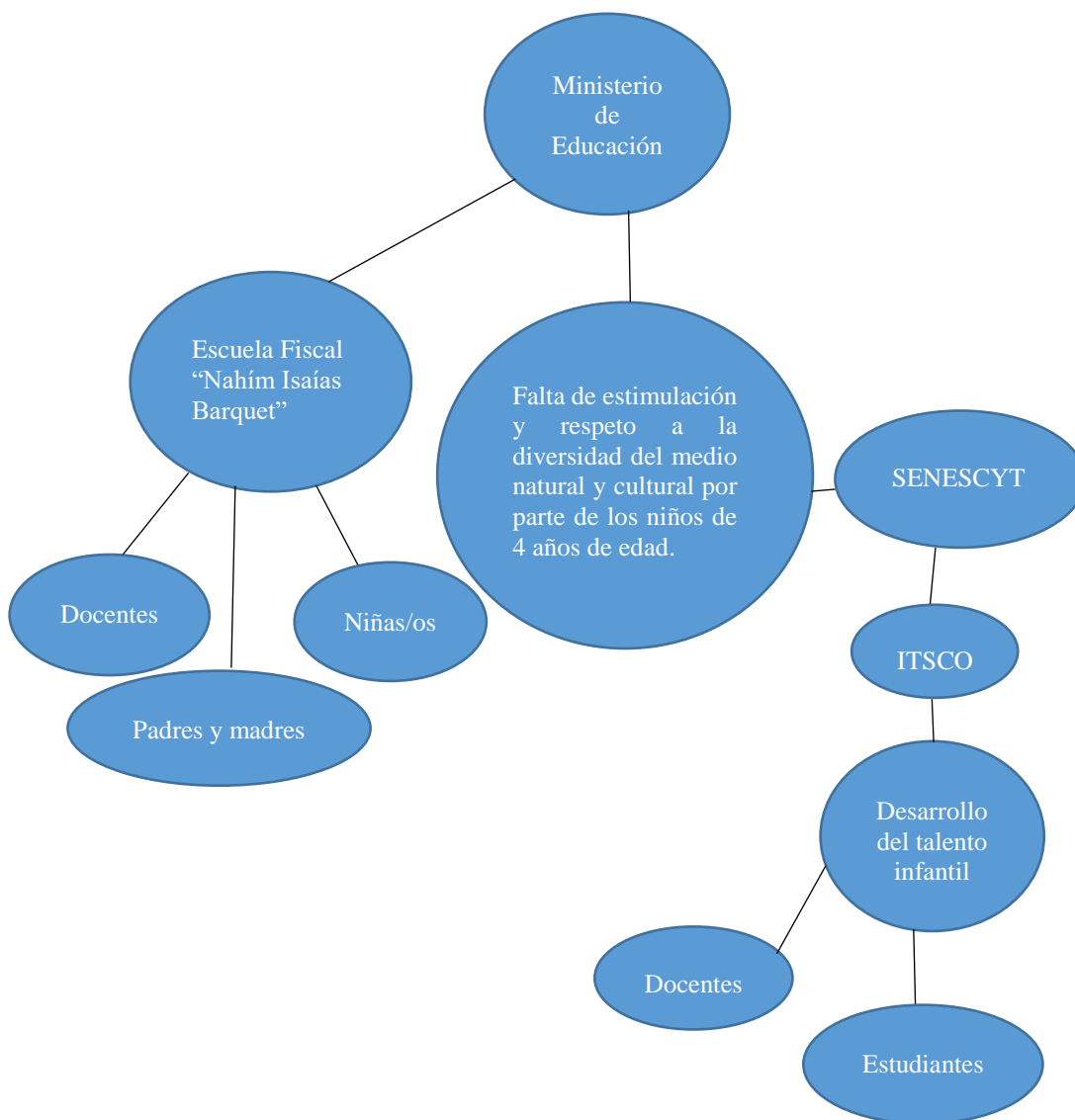


Figura 1. Mapeo de Involucrados

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

2.01. Matriz de involucrados

El interés del Ministerio de Educación es mejorar la calidad de educación implementando nuevos proyectos educativos; el problema percibido es desconocimiento de docentes al momento de estimular la curiosidad y el respeto a la diversidad natural y cultural; un recurso es el Currículo Educación Inicial 2014, cumpliendo en el ámbito desarrollo del medio natural y cultural; el interés del proyecto es potenciar las capacidades y destrezas en los niños mediante un libro didáctico; un conflicto potencial es poco conocimiento en actividades.

El interés del ITSCO “Instituto tecnológico Superior Cordillera” el interés del problema central es implementar proyectos que mejoren los problemas actuales en nuestra sociedad; un problema percibido es la falta de innovación en temas que ayuden a mejorar la educación; un mandato se encuentra en la Ley orgánica de educación superior, Art. 350 establece que la Constitución de la República del Ecuador, determina: "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo"; el interés sobre el proyecto es motivar a los y las estudiantes a crear nuevos temas y propuestas innovadoras; un conflicto potencial es la insuficiente capacitación para instruir bien a los y las estudiantes al momento de la realización de los proyectos.

Un involucrado es la Escuela Fiscal “Nahím Isaías Barquet” que tiene como interés estimular la curiosidad y el respeto al medio natural y cultural por medio de un

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaías Barquet” en el periodo académico 2016-2017

libro didáctico; un problema percibido es el desconocimiento por parte de las docentes sobre como estimular la curiosidad en el medio natural y cultural; el mandato en el que se basa es el del Plan Nacional del Buen Vivir Objetivo 4, que trata sobre:

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía; el interés sobre el proyecto es mejorar la calidad de las actividades y de las clases en el docente; el conflicto potencial es el insuficiente conocimiento en los docentes al momento de impartir clases.

El siguiente involucrado son los docentes; el interés sobre el proyecto es mejorar las capacidades docentes para un buen desempeño al momento de impartir conocimientos; el problema percibido es poco conocimiento por parte de los docentes sobre como estimular la curiosidad con el medio natural y cultural; un mandato en el que se basa es el de la LOEI Capítulo II artículo 22 que trata de las **Competencias de la Autoridad Educativa Nacional**.- La Autoridad Educativa Nacional, como rectora del Sistema Nacional de Educación, formulará las políticas nacionales del sector, estándares de calidad y gestión educativos así como la política para el desarrollo del talento humano del sistema educativo. La competencia sobre la provisión de recursos educativos la ejerce de manera exclusiva la Autoridad Educativa Nacional y de manera concurrente con los distritos metropolitanos y los gobiernos autónomos descentralizados, distritos metropolitanos y gobiernos autónomos municipales y parroquiales de acuerdo con la Constitución de la República y las Leyes; el interés sobre el proyecto es adquirir actividades que logren desempeñar todas las destrezas; el conflicto potencial es el insuficiente conocimiento en los docentes al momento de impartir clases.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

Tabla 2

Matriz de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales	
Ministerio de Educación	Mejorar la calidad de educación implementando nuevos proyectos educativos.	la de docentes al momento de estimular la curiosidad y el respeto a la diversidad natural y cultural.	Desconocimiento de docentes al momento de estimular la curiosidad y el respeto a la diversidad natural y cultural.	Currículo Educación Inicial 2014. Cumpliendo en el Ámbito desarrollo del medio natural y cultural.	Potenciar las capacidades y destrezas en los niños mediante un libro escolar	Poco conocimiento en actividades
Escuela Fiscal “Nahim Isaías Barquet”	Estimular la curiosidad y el respeto al medio natural y cultural por medio de un libro escolar	Desconocimiento por parte de los docentes sobre como estimular la curiosidad con el medio natural y cultural	Desconocimiento por parte de los docentes sobre como estimular la curiosidad con el medio natural y cultural	Plan nacional del buen vivir objetivo 4	Mejorar la calidad de las actividades y de las clases en el docente	Insuficiente conocimiento en los docentes al momento de impartir clases
Docentes	Mejorar las capacidades docentes para un buen desempeño al momento de impartir conocimientos	Poco conocimiento por parte de los docentes sobre como estimular la curiosidad con el medio natural y cultural	Poco conocimiento por parte de los docentes sobre como estimular la curiosidad con el medio natural y cultural	LOEI capitulo II artículos 22	Adquirir actividades que logren desempeñar todas las destrezas.	Insuficiente conocimiento en los docentes al momento de impartir clases
ITSCO	Implementar proyectos que mejoren los problemas actuales en nuestra sociedad	Falta de innovación en temas que ayuden a mejorar la educación.	Falta de innovación en temas que ayuden a mejorar la educación.	Ley orgánica de educación superior Art 350	Motivar a los y las estudiantes a crear nuevos temas y propuestas innovadoras	Insuficiente capacitación para instruir bien a los y las estudiantes al momento de la realización de los proyectos

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaías Barquet” en el periodo académico 2016-2017

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Árbol de problemas

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se ha estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor manera la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central, falta de estimulación y respeto a la diversidad del medio natural y cultural por parte de los niños y las niñas de 4 años de edad, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

Primera causa: Inadecuada información en los docentes para estimular el respeto a la diversidad natural y cultural, los docentes no tienen la información adecuada para aplicarlas con los niños y las niñas de esta manera no puede ser aplicable en los infantes.

Segunda causa: Carencia de libros didácticos para un adecuado aprendizaje en los niños y niñas, en la Escuela Fiscal Nahím Isaías Barquet no existe la implementación de libros para cada niño y niña, de esta manera no se genera un aprendizaje significativo.

Tercera causa: Desinterés por parte de los docentes al momento de implementar nuevos métodos de estimulación, los docentes no muestran interés al momento de implantar nuevo material para generar un aprendizaje significativo en los niños y las niñas.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Docentes con actividades monótonas que no despiertan interés en los niños y las niñas, los docentes no implementan nuevas actividades para trabajar con los infantes lo que genera desinterés y poca atención al momento de trabajar.

Segundo efecto: Niños y niñas con insuficientes conocimientos por falta de material, pues no se puede trabajar y potenciar el aprendizaje de los niños y niñas debido a que no se cuenta los implementos necesarios.

Tercer efecto: Inadecuado conocimiento de actividades en los docentes que no proporcionan un aprendizaje, los docentes no tienen el suficiente conocimiento para trabajar con los niños y así potenciar su aprendizaje.

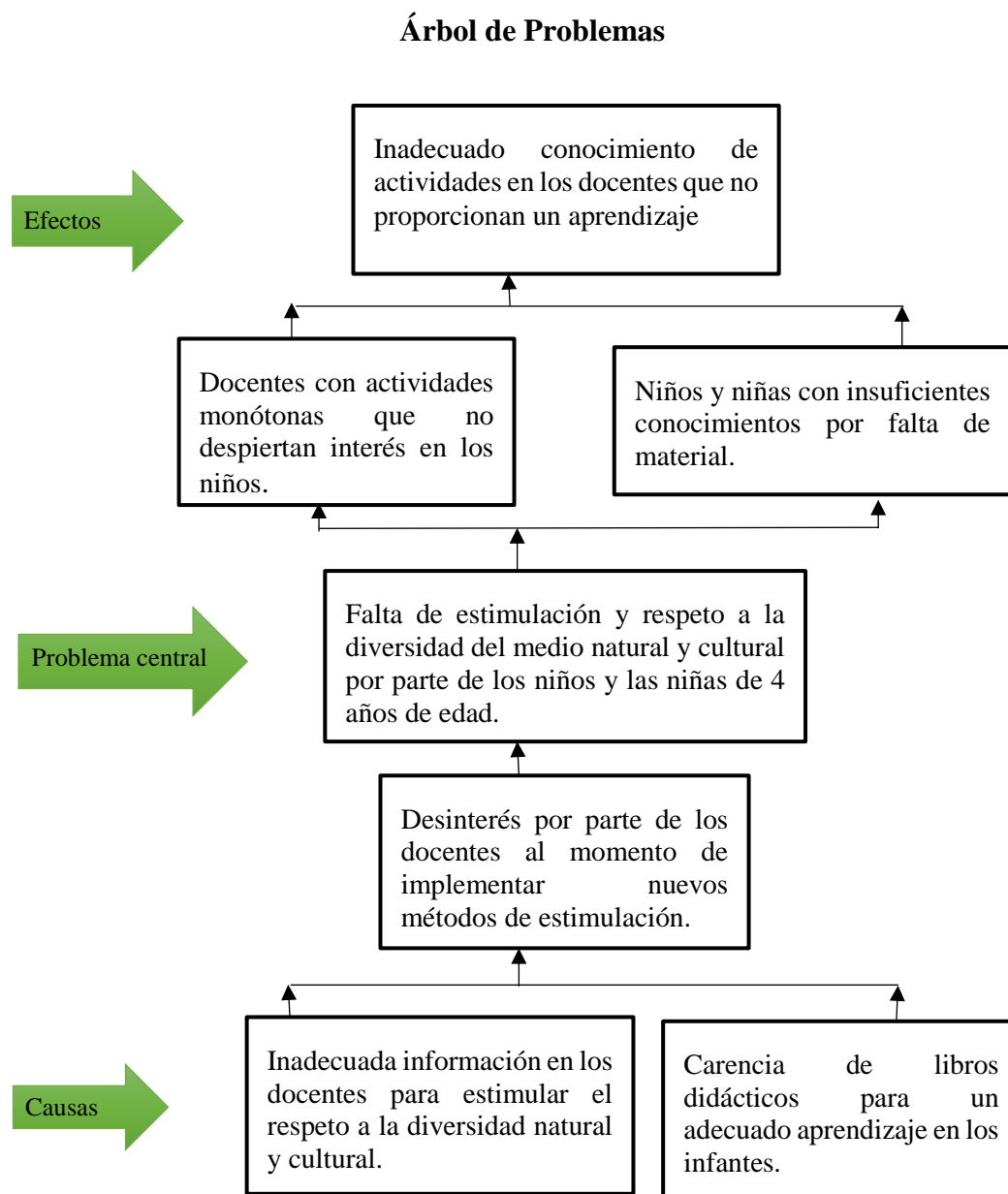


Figura 2. Árbol de Problemas

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

3.02 Árbol de objetivos

De acuerdo con el estudio del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es estimular el respeto a la diversidad para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad.

Partiendo de este objetivo, se pretende estimular el respeto a la diversidad para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad mediante actividades que favorecerán y potenciarán sus habilidades y destrezas.

Como medios se pretende obtener:

Primer medio: Capacitar a los docentes sobre la importancia de la estimulación en los niños y niñas para un aprendizaje óptimo, esto ayudará a los docentes al momento de desarrollar sus actividades tomen en cuenta la importancia de la estimulación en cada actividad que realice en los infantes.

Segundo medio: Implementar libro didáctico para optimizar el aprendizaje, que los niños y las niñas obtengan su propio material de trabajo para que así potencialicen su aprendizaje.

Tercer medio: Motivar a los docentes a mejorar sus actividades y métodos de enseñanza, esto ayudará a que los niños y niñas muestren más interés al momento de aprender y que su aprendizaje sea más significativo.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin: Ejecutar actividades motivadoras que despierten el interés en los niños y niñas, lo que proporcionará un aprendizaje más significativo en los infantes ya que cautivará su atención y será más fácil aprender.

Segundo fin: Utilizar nuevos materiales que aporten en el aprendizaje y conocimiento de niños y niñas, pues implementar nuevo material de trabajo cautiva el interés de los niños y niñas lo que genera que los infantes puedan aprender de mejor manera.

Tercer fin: Proporcionar actividades significativas a los docentes que sean aplicables en los infantes, esto ayudará a que los niños y niñas tengan actividades de acorde a su edad y obtengan un aprendizaje significativo.

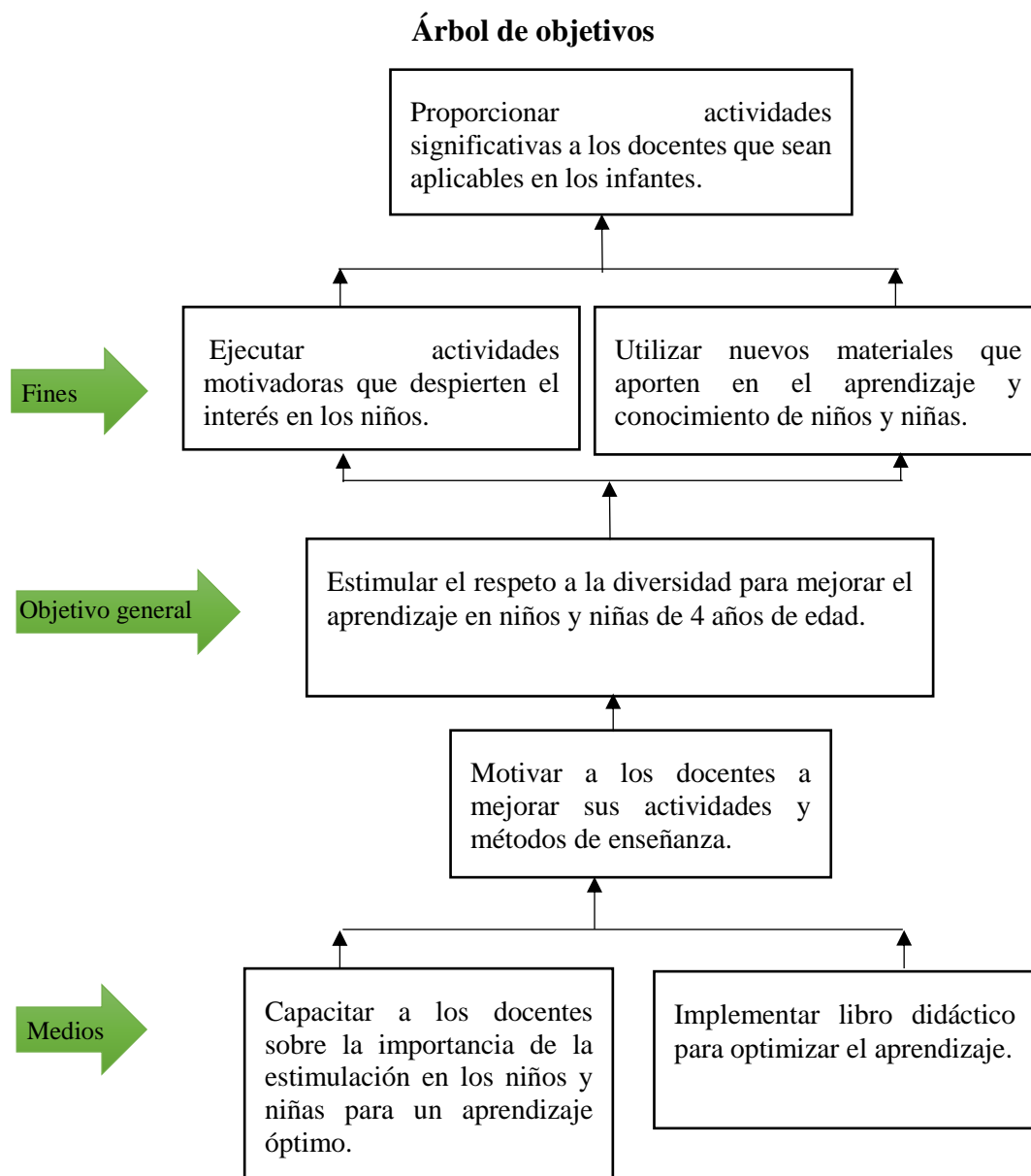


Figura 3. Árbol de objetivos

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en la escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet” así como primer punto se obtiene:

Capacitar a los docentes sobre la importancia de la estimulación en los niños para un aprendizaje óptimo, el impacto que produce sobre el propósito se determina en un rango medio alto, ya que se considera que por medio de la capacitación a los docentes sobre cómo mejorar la estimulación en los niños tendrán un aprendizaje de mejor calidad; en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto ya que se cuenta con la cooperación de las autoridades para capacitar a los docentes para una mejor impartición de sus conocimientos; en la factibilidad financiera se establece un

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

rango de impacto alto debido a que la escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet” en la que se realiza el proyecto y el Instituto Cordillera muestran el mismo interés en que se desarrolle el proyecto para beneficio de los niños y niñas; por último en la factibilidad política se ha establecido un rango alto pues existen varias políticas con la finalidad de que los niños potencialicen todas sus habilidades y que existan maestras capaces de lograrlo.

Como segundo punto se consigue, implementar un libro didáctico para optimizar el aprendizaje, el impacto que produce sobre este propósito es de rango medio alto por lo tanto mediante la implementación del libro didáctico para los niños y las niñas podrán optimizar su aprendizaje; en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto pues se cuenta con la factibilidad técnica para la realización del libro escolar y cumplir con lo planeado; en la factibilidad financiera se establece un rango medio alto ya que la idea de implementar libros didácticos es aprobada por las autoridades de la institución para mejorar el aprendizaje en los niños y las niñas; en la factibilidad social se establece un rango alto por tanto el implementar un libro didáctico favorecerá no solamente al aprendizaje de los niños y las niñas, sino también a los docentes al momento de impartir sus clases; por último en la factibilidad política se ha establecido un rango alto ya que existen varios artículos con la finalidad de que los niños y las niñas obtengan un aprendizaje óptimo con diferentes implementos educativos.

Como tercer punto se obtiene, motivar a los docentes a mejorar sus actividades y métodos de enseñanza el impacto que produce este propósito es de rango alto pues mediante la motivación a los docentes ellos podrán mejorar sus actividades y mediante

esto los conocimientos que reciban los niños y las niñas será de mayor impacto en ellos; en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto porque se cuenta con el suficiente material para realizar una charla motivacional a los docentes; en la factibilidad financiera se establece un rango alto pues existe el suficiente capital financiero para la realización de una capacitación motivacional; en la factibilidad social se establece un rango alto por lo tanto el motivar a los docentes a mejorar sus actividades y métodos de enseñanza es un beneficio en el aprendizaje de los niños; por último en la factibilidad política se ha establecido un rango alto ya que el docente debe estar en constante aprendizaje para transmitir de igual manera a sus alumnos.

Como cuarto y último punto se encuentra, estimular el respeto a la diversidad para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad, el impacto que produce sobre este propósito es de rango medio alto puesto que mediante la estimulación en los niños y niñas ellos podrán obtener un aprendizaje significativo; en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto debido a que se cuenta con el material necesario que será el libro didáctico para estimular a los niños y a las niñas mediante el mismo, en la factibilidad financiera se establece un rango medio alto ya que no se necesita una cantidad de gran valor para estimular a los infantes, en la factibilidad social se establece un rango alto puesto que los niños y las niñas mediante la estimulación podrán obtener un aprendizaje significativo, por último en la factibilidad política se ha establecido un rango alto pues se cuenta con varios artículos que apoyan y menciona que la estimulación en el aprendizaje de los niños es importante.

Tabla 3

Matriz de Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Capacitar a los docentes sobre la importancia de la estimulación en los niños para un aprendizaje óptimo.	4	4	5	5	5	23	Alto
Implementar libros didácticos para optimizar el aprendizaje .	4	4	4	5	5	22	Alto
Motivar a los docentes a mejorar sus actividades y métodos de enseñanza.	5	4	5	5	5	24	Alto
Estimular el respeto a la diversidad para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad.	4	4	4	5	5	22	Alto
Total	17	16	18	20	20	93	

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

4.02 Matriz de impacto de los objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad.

Como primer punto se obtiene, capacitar a los docentes sobre la importancia de la estimulación en los infantes, para un aprendizaje óptimo, con una finalidad de lograrse medio alta, en donde tanto los docentes como niños y las niñas son beneficiarios pues los docentes a través de las capacitaciones están encargados de mejorar el aprendizaje en los niños y las niñas pues ellos serán los que absorban los conocimientos que impartan los docentes, produciendo así un impacto de género medio alto, en el que los y las docentes, los párvulos podrán ampliar y mejorar su aprendizaje pues ellos son los beneficiarios directos de enriquecer sus conocimientos, produciendo así un impacto ambiental alto por lo tanto capacitar a las docentes mejorará el ambiente escolar y no existirán clases monótonas ya que las docentes son las que imparten las clases y deben estar en constante actualización no solamente de sus conocimientos sino también de las actividades para realizar con los niños, en la relevancia se encuentra un rango alto donde las docentes capacitadas mejoran el aprendizaje en los niños ya que ellos son los beneficiarios de lo que impartan las docentes y ellas mediante las capacitaciones sabrán como potenciar el aprendizaje en

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

los infantes, al final se encuentra la sostenibilidad con un rango medio alto donde los docentes comparten sus conocimientos con los demás docentes para así lograr un beneficio común en todos los niños de la escuela. Obteniendo un total de 22 que equivale a una categoría alta.

Como segundo punto se obtiene implementar libro didáctico para optimizar el aprendizaje, con una factibilidad de lograrse alta, pues los libros didácticos serán un material que no solamente ayuden al docente sino también al aprendizaje del niño y la niña, produciendo así un impacto de género con un rango medio alto donde los niños y las niñas podrán mejorar su aprendizaje mediante el libro porque cuenta con diferentes actividades que le ayudarán a los infantes a potenciar su aprendizaje, produciendo así un impacto ambiental con un rango alto pues el libro didáctico no solamente será un beneficiario para el aprendizaje de los párvulos, sino también una ayuda para el docente porque mediante el libro el docente podrá impartir sus clases y los infantes podrán poner en práctica lo aprendido mediante el libro, produciendo así una relevancia de categoría medio alta pues los niños y las niñas mostrarán más interés al aprender puesto que podrán realizar actividades nuevas y no repetitivas, al final se encuentra la sostenibilidad con un rango medio alto ya que el libro se podrá seguir utilizando en cualquier tiempo y situación. Obteniendo un total de 22 que equivale a una categoría alta.

En tercer lugar se consigue, motivar a los docentes a mejorar sus actividades y métodos de enseñanza, con una factibilidad de lograrse medio alta donde los docentes podrán impartir de mejor manera sus conocimientos y mejorar el aprendizaje en los infantes puesto que ellos son los primeros beneficiarios de los conocimientos que la

docente imparte dentro y fuera del aula de clases es por eso que es necesario que la docente tenga los conocimientos suficientes, produciendo así un impacto de género medio alto donde las docentes podrán tener mayor variedad de actividades para trabajar con los niños pues los infantes necesitan actividades que no sean rutinarias y que les interese y cautive su atención para así lograr un mayor aprendizaje, produciendo así un impacto ambiental medio alto donde las docentes tienen mayor desenvolvimiento al momento de impartir sus clases puesto que imparten conocimientos más claros en los niños y las niñas, esto les ayuda en su aprendizaje, produciendo así una relevancia de rango alto ya que los niños muestran más interés al momento de adquirir conocimientos, al final se encuentra la sostenibilidad con un rango media alto pues las docentes implementan más actividades al aire libre. Obteniendo un total de 21 puntos que equivale a una categoría alta.

Como cuarto y último punto se obtiene, estimular el respeto a la diversidad para el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad, con una factibilidad de lograrse medio alto donde los niños y niñas tiene respeto hacia su diversidad natural y cultural debido a que es importante que los niños aprendan a respetar sus culturas y su entorno, produciendo así un impacto de genero medio alto donde las docentes aplican diferentes metodologías para el aprendizaje de los infantes ya que mediante estas metodologías las docentes podrán captar más la atención del infante y así mejorar su aprendizaje, produciendo así un impacto ambiental de categoría medio alto donde las docentes ponen en práctica las actividades del libro para potenciar el aprendizaje en los infantes, por lo tanto las actividades están acorde a la edad de los párvulos y aptas para trabajarlas directamente, produciendo así una relevancia de categoría medio alta donde

niños y niñas desarrollan habilidades y destrezas óptimas, produciendo así una sostenibilidad de categoría medio alto ya que incrementan nuevas técnicas para la realización del libro pues los niños y las niñas necesitan nuevas formas de realizar sus actividades. Obteniendo un total de 20 puntos con una categoría alta.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017

Tabla 4

Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Capacitar a los docentes sobre la importancia de la estimulación en los niños para un aprendizaje óptimo.	Docentes como niños son beneficiarios al realizar las capacitaciones.	Los y las docentes, niños y niñas podrán ampliar y mejorar sus conocimientos.	El capacitar a los docentes tendrá una mejorara en el ambiente escolar y no existirán clases monótonas.	Docentes capacitados que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños.	Docentes capacitados que sus conocimientos son compartidos con el resto de docentes.	22	Alto
Implementar libros didácticos para optimizar el aprendizaje.	Los beneficiarios directos serán los niños ya que mediante el material podrán mejorar su aprendizaje.	Los niños y las niñas mejorar su aprendizaje mediante el libro didáctico.	El libro no será un beneficio para el aprendizaje de los niños sino también una ayuda para el docente.	Niños con más interés al momento de aprender.	El libro podrá seguirse utilizando en cualquier tiempo y situación.	22	Alto
Motivar a los docentes a mejorar sus actividades y métodos de enseñanza.	Los docentes podrán impartir de mejor manera sus conocimientos y mejorar el aprendizaje en los niños.	Las docentes tendrán mayor variedad de actividades para realizar con los niños.	Existirá en las y los docentes un mejor desenvolvimiento al momento de impartir sus clases	Niños y niñas con interés de adquirir más conocimientos.	Las docentes implementan más actividades al aire libre.	21	Alto
Estimular el respeto a la diversidad para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad.	Niños y niñas tiene respeto hacia su diversidad natural y cultural.	Las docentes aplican diferentes metodologías para el aprendizaje de los niños	Las docentes ponen en práctica las actividades del libro para potenciar el aprendizaje en los niños.	Niños y niñas con destrezas y habilidades óptimas.	Las docentes incrementan otras técnicas para la realización del libro.	20	Alta

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

4.03 Diagrama de estrategias

El diagrama de estrategias (ver figura 4) permite conocer sobre las actividades que se pueden realizar para cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Como finalidad se tiene, proporcionar actividades significativas a los docentes que sean aplicables en los niños.

Luego se encuentra el propósito que es, estimular el respeto a la diversidad para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Capacitar a los docentes sobre la importancia de la estimulación en los niños para un aprendizaje óptimo.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Realizar una encuesta dirigida a docentes para determinar el conocimiento que tienen sobre como estimular el respeto a la diversidad natural y cultural
- Realización de un taller de capacitación, sobre la importancia de la estimulación en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Realizar una encuesta para determinar cuánto conocimiento adquirieron.

2.- Implementar libros escolares para optimizar el aprendizaje.

En el que se formulan las siguientes actividades:

- Realizar una encuesta para saber si los docentes aplicarían el libro didáctico con los niños y niñas.
- Socialización del libro didáctico con los docentes.
- Realizar una capacitación de cómo utilizar el libro didáctico y de los materiales que se puede utilizar.

3.- Motivar a los docentes a mejorar sus actividades y métodos de enseñanza.

En el que se plantean las siguientes actividades:

- Realizar un taller motivacional para mejorar el desempeño de los docentes.
- Pasar un video motivacional dirigido a los docentes.
- Incrementar nuevas ideas de trabajo para realizar con los niños y niñas

Diagrama de Estrategias

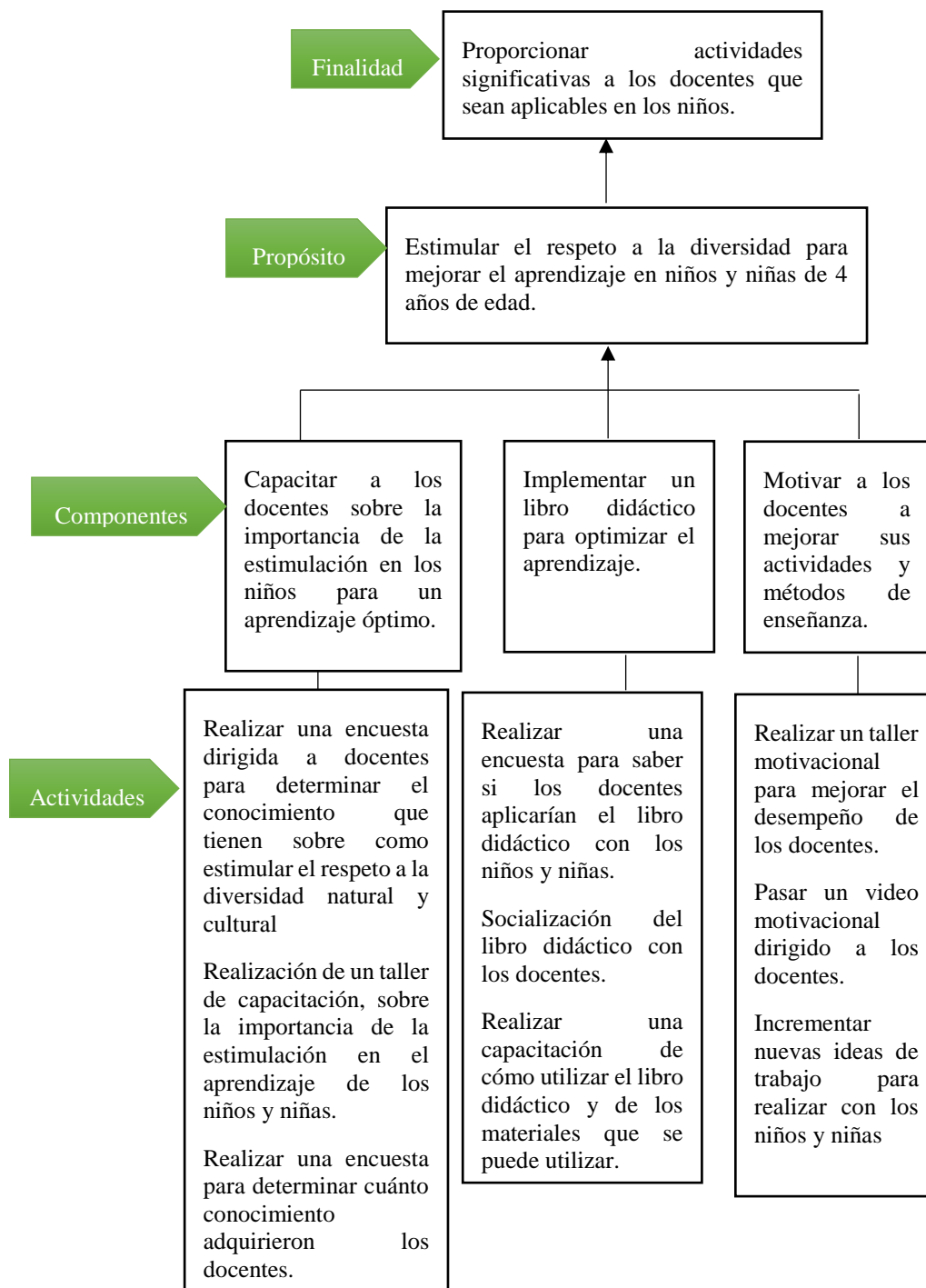


Figura 4. Diagrama de Estrategias

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017

4.04 Matriz de marco lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de presentar una herramienta que posibilita comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa, su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores implicados en el desarrollo y ejecución del proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Ver tabla 5) se encuentra como finalidad, proporcionar actividades significativas a los docentes que sean aplicables en los niños, ya que los docentes son los que transmitirán y mejoraran los conocimientos en los infantes a través de las actividades, al inicio del proyecto el 60% de los docentes confirmaba que en su lugar de trabajo no existe el suficiente material para estimular la curiosidad a la diversidad natural y cultural, lo que indica que las docentes no pueden trabajar con los niños y las niñas por la falta de material. Sin embargo, luego de la socialización el 100% de las docentes encuestadas afirman que las actividades realizadas en el taller si ayudarán a los infantes en su aprendizaje. Para verificar lo mencionado se tiene las encuestas aplicadas a las docentes de la escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet”. Teniendo como supuesto a docentes motivadas para implementar nuevas actividades que mejoren el aprendizaje en los niños y niñas, pues ellos son los primeros beneficiarios.

El propósito es, estimular el respeto a la diversidad para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad, en el indicador se muestra que las docentes muestran interés en adquirir más conocimientos sobre como estimular a los niños y niñas, antes de la socialización el 13% afirmaron que muy pocas veces incluyen actividades en sus planificaciones que estimulen el respeto a la diversidad en los

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

infantes, después de la socialización el 100% de las docentes afirmaron que la estimulación hacia el respeto de la diversidad en el niño es fundamental.

En los componentes: primer componente, capacitar a las docentes sobre la importancia de la estimulación en los infantes para un aprendizaje óptimo en el indicador se muestra que las docentes manifiestan interés por recibir capacitaciones para mejorar la estimulación en los niños y niñas para que mediante este logren tener un aprendizaje óptimo, antes de la socialización el 47% de los docentes afirmaron que rara vez han recibido capacitaciones para mejorar su material de trabajo para la estimulación del medio natural y cultural, después de la socialización el 100% de las docentes consideraron que si reciben más capacitaciones sobre el tema se podrá mejorar las actividades con los niños y las niñas sobre el medio natural y cultural.

Segundo componente, implementar un libro didáctico para optimizar el aprendizaje, el indicador muestra, que las docentes presentan interés en aplicar las actividades con los niños y las niñas, antes de la socialización el 26% de las docentes afirmaron no saber cómo realizar actividades que ayuden a los niños a potenciar su aprendizaje, después de la socialización el 100% de las docentes afirmaron que aplicarían las actividades realizadas del libro didáctico con los niños para potenciar su aprendizaje.

En el tercer y último, motivar a los docentes a mejorar sus actividades y métodos de enseñanza en el indicador se muestra que las docentes consideran que estimular a los niños y las niñas es un tema importante en la educación de los infantes, antes de la socialización el 26% de las docentes no tenían suficiente conocimiento sobre cómo estimular a los niños, después de la socialización el 100% de las docentes

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

afirmaron que es un tema muy importante que se debe mejorar para la educación de los párvulos.

Realizar una encuesta dirigida a docentes para determinar el conocimiento que tienen sobre como estimular el respeto a la diversidad natural y cultural.

Realización de un taller de capacitación, sobre la importancia de la estimulación en el aprendizaje de los niños y niñas.

Realizar una encuesta para determinar cuánto conocimiento adquirieron los docentes mediante la capacitación.

Socialización del libro didáctico con los docentes.

Realizar una capacitación de cómo utilizar el libro didáctico y de los materiales que se puede utilizar.

Realizar un taller motivacional para mejorar el desempeño de los docentes.

Pasar un video motivacional dirigido a los docentes.

Incrementar nuevas ideas de trabajo para realizar con los niños y niñas.

Tabla 5

Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD Proporcionar actividades significativas a los docentes que sean aplicables en los niños.	Antes de la socialización el 60% confirmaban que en su lugar de trabajo no existe el suficiente material para trabajar con los niños, después de la socialización el 100% afirman que las actividades realizadas ayudan al niño en su aprendizaje.	Registro estadístico basado en las encuestas aplicadas a las docentes de la escuela.	Docentes motivadas en adquirir más conocimientos y en mejorar su material de trabajo.
PROPÓSITO Estimular el respeto a la diversidad para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad.	Antes de la socialización el 13% afirmaron que muy pocas veces incluyen actividades en sus planificaciones que estimulen el respeto a la diversidad en los niños, después de la socialización el 100% afirmaron que la estimulación hacia el respeto de la diversidad en el niño es fundamental.	Registro estadístico basado en las encuestas aplicadas a las docentes de la escuela.	Las docentes adquirieron más conocimientos sobre como estimular en los niños el respeto a la diversidad.
COMPONENTES 1.- Capacitar a los docentes sobre la importancia de la estimulación en los niños para un aprendizaje óptimo.	Antes de la socialización el 47% afirmaron que rara vez han recibido capacitaciones para mejorar su material de trabajo para la estimulación del medio natural y cultural, después de la socialización el 100% consideraron que si reciben más capacitaciones sobre el tema se podrá mejorar las actividades con los	Registro estadístico basado en las encuestas aplicadas a las docentes de la escuela.	Docentes dispuestas a realizar actividades que mejoren la interacción del niño y su entorno.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

	niños sobre el medio natural y cultural.		
2.-Implementar libro didáctico para optimizar el aprendizaje.	Antes de la socialización el 26% afirmaron nos saber cómo realizar actividades que ayuden a los niños a potenciar su aprendizaje, después de la socialización el 100% afirmaron que aplicarían las actividades realizadas del libro didáctico con los niños para potenciar su aprendizaje.	Registro estadístico basado en las encuestas aplicadas a las docentes de la escuela.	Las docentes toman en cuenta las actividades impartidas para aplicarlas con los niños.
3.- Motivar a los docentes a mejorar sus actividades y métodos de enseñanza.	Antes de la socialización el 26% no tenían suficiente conocimiento de cómo estimular a los niños, después de la socialización el 100% afirmaron que es un tema muy importante que se debe mejorar para la educación de los niños.	Registro estadístico basado en las encuestas aplicadas a las docentes de la escuela.	Los docentes se sienten motivados a mejorar sus actividades para optimizar el aprendizaje en los niños.
ACTIVIDADES	Presupuestos.		
Realizar una encuesta dirigida a docentes para determinar el conocimiento que tienen sobre como estimular el respeto a la diversidad natural y cultural.	Impresiones 85.00 Copias 5.50 Empastado 10.00 Transporte 10.00	Recibos Facturas	Falta de compromiso por parte de las docentes al asistir a la hora estipulada para recibir más conocimientos sobre como estimular el respeto a la diversidad natural y cultural a los niños.
Realización de un taller de capacitación, sobre la importancia de la estimulación en el aprendizaje de los niños y niñas.			
Realizar una encuesta para determinar cuánto conocimiento adquirieron los			

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017

docentes mediante la capacitación.

Realizar una encuesta para saber si los docentes aplicarían el libro didáctico con los niños y niñas.

Socialización del libro didáctico con los docentes.

Realizar una capacitación de cómo utilizar el libro didáctico y de los materiales que se puede utilizar.

Realizar un taller motivacional para mejorar el desempeño de los docentes.

Pasar un video motivacional dirigido a los docentes.

Incrementar nuevas ideas de trabajo para realizar con los niños y niñas.

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

En la escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet” se ha evidenciado que las docentes no conocen a perfección sobre como estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, además que consideran que en su lugar de trabajo no existe el suficiente material para trabajar con los niños y las niñas, por lo cual de esta manera tampoco pueden mejorar sus actividades ni su material de trabajo.

Por tal motivo se ha planteado en el presente tema de proyecto, un libro didáctico con varias actividades como propuesta de posibles soluciones ante la problemática encontrada en la escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el que no se encuentran datos sobre temas relacionados pues no han llevado a cabo anteriormente.

(BOLITECA, s.f.) Si existen libros didácticos que ayudan a los niños a cuidar y a concientizar el respeto hacia su medio ambiente un ejemplo es el libro llamado “Porque Debo Proteger la Naturaleza” este libro describe varias formas en las que se puede dañar el planeta y explica las consecuencias que se pueden dar en caso de no hacerlo, su autor es Jen Green y Mike Gordon.

5.01.01 datos informativos.

Nombre de la institución: Escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Carapungo

Dirección: Sector Carapungo Rio Salado Oe-11L y Rio Marañon

Teléfono: 2420411

Email: 17h01624@gmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Ministerio de Educación

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina y Vespertina

Número de estudiantes: Matutina: 886; Vespertina 834; TOTAL =1720

Número de docentes: 53

Autoridad máxima: Dr. Marco Álvarez Reyes MGS.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

5.01.02 reseña histórica.

El progreso de los pueblos va siempre de la mano con el aporte educativo y la intervención de personas emprendedoras, quienes aportan día a día con ideas para ver surgir a un pueblo basado en el desarrollo y adelanto de seres sublimes, a quienes está encomendada nuestra misión. Así se inicia la institución con la colaboración de autoridades locales y nacionales. La comunidad de Carapungo se hizo acreedora de la construcción de cuatro mil viviendas por el Banco Ecuatoriano de la Vivienda, con ello nace la necesidad de la creación de un establecimiento educativo en el sector para que se eduquen los niños y niñas que habitan en el sector.

EL 17 DE JUNIO DE 1987.- Se recibe respuesta al oficio en el que manifiesta que el Banco Ecuatoriano de la Vivienda destinada el terreno necesario con una superficie total de 2304,00 metros cuadrados, cuyos linderos son los siguientes NORTE: terreno para jardín de infantes 38,00 metros, área verde en 16 metros. SUR: pasaje "D" con 54,00 metros. ESTE: pasaje D3 en 30 metros, área verde en 18,00 metros. OESTE: pasaje D2 48 metros.

EL 5 DE MAYO DE 1988.- Con registro oficial No. 929, en la presidencia del Sr. León Febres Cordero, se autoriza al Ministro de finanzas la construcción del establecimiento escolar.

EL 26 DE AGOSTO DE 1988.- El Comité Pro mejoras del Sector A de Carapungo envía un oficio al señor Ministro de Educación Arq. Alfredo Vera Arrata solicitando la creación y construcción de la Escuela Fiscal Mixta Carapungo en el sector A.

EL 03 DE OCTUBRE DE 1988-1989.- Se inicia el primer periodo escolar contando con 140 niños y niñas matriculados de primero a sexto grado.

EL 12 DE OCTUBRE DE 1988.- El Comité Pro mejoras de Carapungo envía un oficio al Director Provincial de Pichincha Lic. Ángel Recalde en el que se manifiesta la creación de la escuela la misma que lleva el nombre de Escuela Fiscal Mixta “Carapungo”, en base a ello se solicita de la manera más comedida y urgente la autorización para el funcionamiento legal de la Institución y la creación de partidas presupuestarias para los profesores. Se consigue la resolución No. 00810 de febrero: encargándose de la dirección la Profesora Gloria Maldonado, en el año lectivo 1988-1898. En el año lectivo 1992-1993 el Sr. José Estrada. El Profesor. Marcelo Albuja, en el año lectivo 1992-1993 y la Lic. Elga Salcedo en el año lectivo 1993-1997.

EN EL AÑO LECTIVO 1997: Ingresa como Directora Titular la Lic. Marlene Bolaños. En el año 2001 – 2002 la Lic. Blanca Vaca queda como directora encargada. Regresa la Lic. Marlene Bolaños después de ejercer un año de rectora encargada del CEM Q 5 hasta el 2003. Asume nuevamente la dirección desde el 2003 hasta el 2011.

01 DE MARZO DEL 2011: En esta fecha se encarga la dirección del Plantel a la Lic. Sara Tapia y se asigna el desayuno escolar.

EL 11 DE MARZO DEL 2013: El Distrito Zonal N.- 2 nombra a la Lic. Rudy Cacuango directora encargada de la Institución Nahim Isaias Barquet por gestión de la misma se consigue la construcción de baterías sanitarias, aula Psicopedagógica y cambio de mobiliario.

5.01.03 objetivos.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

5.01.03.01 objetivo general.

Incrementar en las docentes actividades que estimulen el respeto a la diversidad natural y cultural en niños y niñas de 4 años de edad mediante un libro didáctico.

5.01.03.02 objetivos específicos.

- Aplicar una encuesta a las docentes de la escuela para identificar sus conocimientos sobre el tema.
- Identificar si las docentes incluyen en sus planificaciones actividades que involucren el medio ambiente.
- Socializar el libro didáctico para que las docentes consideren implementar un libro de trabajo para los niños y niñas.

5.01.04 justificación.

La importancia de la realización de la propuesta del libro didáctico es porque los infantes y la docente necesitan un material físico que les ayude a trabajar en el ámbito relaciones con el medio natural y cultural, ya que muchos de los niños no tienen el contacto directo con la naturaleza diariamente debido a diferentes factores como falta de tiempo por parte de los padres y madres de familia.

La docente lo que hará con el libro didáctico es reforzar sus clases en caso de no tener un lugar donde vivenciar su aprendizaje. La naturaleza y el entorno que le rodea es considerado un aula de aprendizaje para el mismo ya que a través de ella en niño vivencia y experimenta de manera directa.

El libro está conformado de actividades basadas al ámbito relaciones con el medio natural y cultural, dirigidas especialmente para niños y niñas de 4 años de edad para trabajar este ámbito.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

La docente para realizar las actividades puede implementar nuevas técnicas para trabajar con las hojas de trabajo.

Al libro se lo puede trabajar con materiales esenciales que los niños y las niñas tienen en su aula de clases, es por eso que he considerado un material esencial para trabajar con los infantes y desarrollar este ámbito.

5.01.05 marco teórico.

5.01.05.01 el respeto.

Según (conceptodefinicion.de, 2011), En una corta definición la palabra respeto significa consideración, atención. El respeto es tener en cuenta el derecho de otras personas, es un valor que se basa en la ética y en la moral, cuando una persona entiende lo que significa el respeto entiende que no todas las personas actúan y piensan de la misma manera y de igual manera trata con cuidado a las personas que le rodean.

El respeto es una base fundamental para la convivencia armónica y sana entre los miembros de una sociedad, sin embargo entre relaciones como, por ejemplo, amigos, familia y trabajo existen diferentes puntos de vista, pero lo importante es aprender a respetar la opinión de los demás, (conceptodefinicion.de, 2011).

Cabe recalcar que el respeto se encuentra de igual manera relacionado con la tolerancia ya que este valor no se diera si no existiera el respeto al que se le adhiere una calidad moral positiva a la tolerancia ya que se exige primero comprensión y después se posibilita el juicio moral de lo que se tolera. Por lo tanto, el respeto no escinde ningún tipo de desigualdad, ya sea de autoridad o de dignidad, sino un trato igual a cada una de las personas, (conceptodefinicion.de, 2011).

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

El respeto comienza con nosotros mismos con nuestros semejantes o a las personas de nuestro alrededor sin olvidar a nuestros antepasados y a la memoria de ellos de igual manera con el medio ambiente, los seres vivos, las leyes y normas sociales que existan, (conceptodefinicion.de, 2011).

5.01.05.01.01 ¿porque es importante ser respetuoso?.

- Porque se crea un clima de paz y armonía en el ambiente.
- Porque es un derecho de todos los seres humanos y seres vivos.
- Para aceptar de los errores y aprender de los demás.
- Para aceptar las diferencias de los demás, y así poder convivir en armonía con los demás, (Acelas, 2010)

5.01.05.01.02 ¿para qué sirve el respeto?.

(Acelas, 2010) Menciona que el respeto sirve para:

- Para vivir en paz y armonía con las personas que nos rodean.
- Para respetar a los demás y a mí mismo.
- Para dialogar correctamente con el resto de las personas. (Acelas, 2010)

5.01.05.02 la curiosidad.

De acuerdo a (Muñoz, 2011), la curiosidad es la intención de descubrir algo que no se conoce, se le puede considerar a la curiosidad como una actitud natural de los seres humanos y de los animales. En el caso de los seres humanos interfieren varios factores psicológicos y emocionales que conllevan a que adquieran información para saciar su curiosidad, gracias a la curiosidad existe la interacción entre personas y con el entorno en general.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

A la curiosidad se la puede asociar a un instinto que forma parte de los mecanismos de subsistencia de los seres vivos.

La curiosidad en algunas cosas se puede derivar de un comportamiento peligroso o dañino ya que se puede llegar a sobrepasar y violar la intimidad o la privacidad de las personas con tal de satisfacer la curiosidad de una misma persona, sin embargo, la curiosidad puede llegar a ser uno de los puntos de partida de las personas hacia el desarrollo personal, artístico y profesional, (Muñoz, 2011).

En el proceso de la curiosidad primero encontramos algo que cautive y despierte la curiosidad, en el siguiente paso se actúa es decir salir a observar o a buscar, esto puedo fomentar más la curiosidad y hacer que los conocimientos se amplíen, mientras más sea nuestra curiosidad existirá más disposición de buscar cosas nuevas y más probabilidades de encontrar aquello que sacie la curiosidad y que enriquezca la vida y la personalidad, (Muñoz, 2011).

La persona curiosa encuentra más cosas que le interesen en cualquier lugar y es capaz de convertir tareas aburridas en tareas interesantes ya que ve cosas que no ve el resto y le llama la atención fenómeno que otros no los perciben. (Muñoz, 2011)

5.01.05.02.02 tipos de curiosidad.

Según (Antolioli, 2012) existen tres tipos de curiosidad que son:

- **Curiosidad abstracta:** los seres humanos son considerados muy curiosos sin embargo no la curiosidad no es tanta como en otros animales, en la curiosidad humana esta combinada con la capacidad de pensar de una manera abstracta y consciente.

- La curiosidad mórbida: es una obligación, fijada con el entusiasmo y el medio, para obtener conocimientos sobre cosas macabras tales como la muerte y la violencia. En una manera más sutil se puede entender como una forma catártica de comportamiento o algo instintivo que se encuentra dentro de los seres humanos.
- Curiosidad miomi: en términos científicos se refiere a la forma de actuar de manera adorable, peculiar pero siempre con un trasfondo de maldad y despiadado cuyas acciones demuestran gran astucia y maldad. (Antolioli, 2012)

5.01.05.02.03 la curiosidad en los niños.

La curiosidad en los niños se encuentra de una manera innata, empieza desde que nacen y debe cuidarse para que ellos puedan aprender por sí mismos, ya que es el primer paso del aprendizaje. En muchas ocasiones los adultos sin darse cuenta toman la curiosidad de los niños como un momento inoportuno o de una manera negativa sin darse cuenta que la finalidad de preguntar u observar es querer aprender algo nuevo, es por eso que la curiosidad en los niños debe potenciarse para un futuro

Los niños con más curiosidad serán aquellos que desarrollen una mejor capacidad de observación, los que no tengan dificultad de aprender en la escuela y los que se sentirán motivados a estar aprendiendo constantemente sin importar si se equivocan ya que se darán cuenta que a través del error existe un elemento positivo de aprendizaje, los padres tienen como obligación potenciar la curiosidad en sus hijos en todas las etapas y lograr una eficiencia sin cortar sus alas, (Antolioli, 2012).

La etapa de curiosidad en los niños empieza desde que pueden ver, después a desplazarse y a explorar el mundo que los rodea, es un factor indispensable para el aprendizaje ya que los niños querrán saber siempre más y más, es por eso que el adulto jamás debe cortar la curiosidad sino más bien motivarlo a no perder su camino de crecimiento infantil.

Es por eso que los adultos deben respetar esa etapa no prohibiendo, pero si poniendo límites en ciertos momentos que no son apropiados, pero sin olvidar que la curiosidad es algo innato en los niños, (Gardey J. P., definicion.de, 2009)

5.01.05.02.04 como estimular la curiosidad en los niños.

Como padres existe la oportunidad de estimular la curiosidad innata en los niños a través de diferentes situaciones.

Responder a las preguntas: muchas veces no se cuenta con el tiempo suficiente para responder todas las preguntas que hacen los niños, pero es importante no responder cualquier cosa para salir del momento. Es necesario siempre dar una explicación y proponer nuevas preguntas para que el niño responda según su punto de vista, y en caso de no saber que responder se le puede decir, no lo sé, pero podemos buscar juntos la respuesta, (supertics, 2015).

Dar el ejemplo: las conductas que adquieren los infantes la mayoría de veces es por el ejemplo que se le da uno mismo, es por eso que es recomendable que cada vez que se ocurra una idea o pregunta compartirla con alguien más y en este caso son los infantes y de esta manera resolverla juntos, (supertics, 2015).

Apoya sus intereses: la curiosidad de los niños y las niñas se inclinará siempre a cosas que a ellos les interese, y una manera de intervenir es en las frases que se ocupa como, por ejemplo, ahora no juegues en el celular y has algo más constructivo, o ayudarle a buscar otros intereses más productivos como clases de instrumentos, etcétera, (supertics, 2015).

Enseñarle a usar herramientas: se puede estimular al niño a que investigue y obtenga respuestas por el mismo, cuando este en una edad adecuada se le puede enseñar a utilizar el internet con medidas de prevención para dichas paginas no apropiadas. Ser autónomo y autosuficiente será de gran ayuda durante su aprendizaje.

Dejarle hacer cosas por sí mismo: el controlarles y estar constantemente en prohibiciones puede afectar negativamente a su creatividad. Es importante dejarle descubrir cosas por sí mismo y dejarle que cometa errores, esto ayudar que se adapten a su entorno y que su curiosidad siga creciendo, (supertics, 2015).

Explicarle cómo funciona la curiosidad: explicarle como se crearon cosas debido a la curiosidad de otras personas, como él y como el resto de personas que lo rodean o leer sobre inventores y las cosas que les inspiraba para inventar nuevas cosas. (supertics, 2015)

5.01.05.02.05 hábitos que pueden afectar negativamente al desarrollo de la creatividad del niño.

(supertics, 2015),

Miedo: este es un enemigo de la curiosidad, un niño con este sentimiento se mantendrá siempre cerca de alguien que lo mantenga dentro de su zona de

confort sin interesarse por conocer nuevas cosas. Muchas veces los padres se pasan de sobreprotectores lo que genera en el niño inseguridad y miedo donde a veces no existe. Como por ejemplo decirle frases de, no corras que te vas a caer, estas frases no solo producen miedo si no también sentimiento de incompetencia.

Desaprobación: un niño no quiere escuchar frases como, no te subas, no te manches, esto provoca que el niño frene sus conductas que lo llevan a explorar y ser curioso. Es preferible no utilizar mucho estas frases y en caso de usarlas explicarle él porque no debe hacerlo.

Ausencia: es bueno que un niño juegue por sí mismo, pero es importante que este acompañado de un adulto ya que siente más protección y más curiosidad, la mayor recompensa de un niño al aprender algo nuevo es poder compartirlo con alguien más.

Es importante reforzar los conocimientos que el niño va adquiriendo, esto les ayudara en su autoestima y así poder afrontar nuevos retos en el futuro.

(supertics, 2015)

5.01.05.03 estimulación.

Los seres humanos reaccionan ante los estímulos del entorno ya que están en constante interacción con el medio ambiente que lo rodea. El ser humano recibe la información mediante los sentidos externos que son: gusto, olfato, oído, tacto y vista, es muy importante estimular los sentidos para potenciarlos. (definicionABC, s.f.)

5.01.05.03.01 importancia de la estimulación.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017

La estimulación en las personas es de suma importancia ya que determina el accionar y la conducta se lo debe tomar de una positiva ya que beneficia el bienestar y el desarrollo de las personas.

La estimulación temprana en los párvulos tiene beneficios y se lo debe tomar de una manera positiva ya que ayuda a evidenciar si existirá algún tipo de retraso madurativo.

La estimulación temprana es una herramienta que ayuda a fomentar el desarrollo físico, emocional y la inteligencia en los niños. Mientras más temprano se estimulen las potencialidades el niño podrá tener un mejor desarrollo y cognitivo y favorecerá su inteligencia en el ámbito educativo, (semanasdegestacion.com, 2008)

La estimulación temprana tiene la intervención de una serie de ejercicios que están basados en la posibilidad de desarrollar potencialidades, mientras exista mayor estimulación con ejercicios adecuados se podrá desarrollar con más potencialidad la inteligencia. (semanasdegestacion.com, 2008)

5.01.05.03.02 que áreas comprende la estimulación.

Para un desarrollo óptimo en el niño se consideran cuatro áreas.

Área cognitiva: mediante esta área el niño puede comprender, relacionarse y adaptarse a nuevas situaciones.

Área motriz: esta área le permite moverse y desplazarse, dejando que el niño tenga contacto por sí mismo con el mundo.

Área del lenguaje: esta área le permite al niño tener comunicación con su entorno y abarcar tres aspectos: la capacidad de comprender, la capacidad expresiva y la gestual.

Área socio- emocional: esta área incluye las vivencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá al niño ser capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. (semanasdegestacion.com, s.f.)

5.01.05.03.03 beneficios de la estimulación.

- Tendrá seguridad en sí mismo y será capaz de experimentar vivencias nuevas con facilidad.
 - Le ayuda aprender nuevos conceptos como: arriba, abajo, adentro, afuera.
 - Le ayuda a obtener un mejor desarrollo integral.
 - Potencia sus capacidades.
 - Una buena estimulación ayuda a que el niño tenga una mejor preparación y unas buenas bases para el futuro.
 - Ayuda a tener una buena autoestima.
 - Favorecerá los lazos familiares y sobre todo logran tener mayor confianza.
 - Logran tener una mayor capacidad de comprensión y atención.
- (semanasdegestacion.com, s.f.)

5.01.05.03.04 objetivo de la estimulación.

Tiene como objetivo aprovechar las capacidades de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño, se encarga de desarrollar y potenciar las funciones cerebrales tanto en el ámbito intelectual como en el ámbito físico y afectivo. Ayuda a

que el niño se desarrolle completamente como un ser independiente y ser capaces de tomar decisiones por sí mismo, las relaciones afectivas interfamiliares son un aporte fundamental para el desarrollo en el niño para sea un ser armónico e integral. (semanasdegestacion.com, 2008)

5.01.05.03.05 estimular el amor de los niños por la naturaleza.

El amor por la naturaleza no solamente se enseña si no también se aprende. El 5 de junio esta cataloga para celebrar el día Mundial del Medio Ambiente, sin embargo, no se debería celebrar solamente ese día.

Es muy importante que los niños desde muy pequeños aprendan a amar y apreciar su mundo natural y el entorno que les rodea, contribuyendo la preservación y el cuidado que se merece. (guiainfantil.com, s.f.)

5.01.05.04 día mundial del medio ambiente.

Debido a esta celebración, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) nos enseña diferentes consejos para educar a los niños el amor y el respeto por la naturaleza y el medio ambiente.

- 1) Familiarizar al niño y a la niña con las cosas naturales que hay en su entorno: animales y plantas de un entorno natural cerca de la casa. Enseñar al niño a concientizar que el parque es un lugar armónico para pasar un buen momento y donde también viven plantas, arboles, animales etc.
- 2) Al regresar a casa se le puede sensibilizar al niño o niña a través de comparaciones medioambientales con temas como: la contaminación, la suciedad en las calles, la del agua, etc.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

- 3) Brindarle experiencias en la que los infantes entiendan la transformación de la naturaleza debido a los cambios del clima y los fenómenos naturales como la lluvia, frío, calor, seco, etcétera.
- 4) Enseñarle a valorar el trabajo de las personas que ayudan a mantener limpia la ciudad: barrenderos, jardineros. Y explicarles que pasaría si estas personas no existieran.
- 5) Visitar muesos, museos de ciencias naturales, aunque por lo general estas visitas las realizan siempre con las escuelas también se las debe realizar con los padres. Y es recomendable que al llegar a casa comenten sobre lo que más les llamo la atención o lo dibujen.
- 6) Ver juntos programas o documentales sobre la naturaleza o fenómenos naturales. (guiainfantil.com, s.f.)

5.01.05.04.01 consejos para cuidar el medio ambiente.

- No ensuciar ni contaminar los ríos, parques, lagos, playas, etc.
- Utilizar el agua sin desperdiciarla.
- No maltratar a los animales ni a las plantas porque son seres vivos y necesitan respeto.
- Reciclar y reutilizar lo que ya no se utiliza, ya que los niños pueden convertir un simple envase en algún juguete, es por eso que se debe enseñar a los niños la importancia de reciclar.
- Tener respeto con la naturaleza y conocer los beneficios que nos dan.
- Sembrar plantas, crear un huerto, cuidar los árboles.
- Visitar parques, reservas ecológicas, jardines botánicos, etcétera.

- Ver videos o reportajes ya que a los niños les gusta aprender de una manera divertida. (guiainfantil.com, s.f.)

5.01.05.05 ¿Qué es la Cultura?.

Es todo grupo que integra el conocimiento, las creencias, el arte, la ley, las costumbres, la moral y todos los hábitos o destrezas adquiridos por el hombre, no solo a nivel familiar, sino también siendo parte de la sociedad como miembro de una misma. A la cultura también se la define en las ciencias sociales como un grupo de ideas, acciones, símbolos y prácticas sociales, que se adquieren con el tiempo y con el paso de generaciones en la sociedad, sería el patrimonio social de la humanidad o, específicamente una variante del patrimonio social. La cultura resalta las facultades intelectuales del ser humano, siendo así una especie de ramas sociales que conlleva las distintas formas y expresiones de una sociedad específica. (Porto, 2008)

5.01.05.05.01 ¿qué es diversidad?.

Es aquella que nos permite señalar, marcar o hablar de la variedad y diferencias que pueden existir en algunas cosas, también nos sirven al momento de indicar la abundancia de cosas distintas, en el contexto de una comunidad también nos habla sobre algo que es variado, en personas o cosas que tienen diferencias entre sí. Es todo aquello que marca la diferencia en un grupo. En las diferentes características individuales, este concepto puede aplicarse en varios casos, como por ejemplo se puede utilizar en los distintos organismos vivos, a los modos de aplicación de técnicas y a la variedad de elecciones individuales. (significados, 2010)

5.01.05.05.02 ¿qué es la diversidad cultural?.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

Son las distintas formas de expresión cultural de la sociedad. Esta clase de diversidad se expresa en la existencia de los distintos grupos étnicos en áreas específicas. En algunas partes del mundo es considerada como parte del patrimonio de la humanidad y tienen políticas y leyes que la favorecen.

Para el desarrollo de las actividades de estimulación se necesita un ambiente agradable ya que esto brinda comodidad y motiva al niño a que se despierte su atención. (significados, 2010)

5.01.05.05.03 el respeto a la diversidad.

Todos los seres humanos somos iguales, sin embargo, lo que nos diferencia son los valores, es por eso que, el respeto a las diferencias, a lo diverso, a las diferentes culturas y razas, empieza desde el hogar desde ahí es necesario que se imparta una enseñanza a los niños desde muy pequeños sobre el respeto a lo diferente. (guiainfantil.com, s.f.)

5.01.05.05.04 aprender a ser respetuoso en la diversidad.

Los niños deben adquirir una educación que favorezca su cultura general y le permita, desarrollarse con igualdad a sus pares, que pueda desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y así poder llegar a ser útil, participativo de la sociedad. Los niños deben ser protegidos contra cualquier acto que fomente la discriminación y deberá ser educado con un ejemplo de comprensión, solidaridad, tolerancia, amistad, paz y fraternidad. Es un derecho principal en la vida de los niños.

La discriminación en los niños se puede dar en cualquier ámbito, por eso, es de suma importancia que los niños aprendan desde muy pequeños a no discriminar y a no verlo como algo cotidiano o normal. El niño debe entender que existe la diversidad y que por lo tanto la debe respetar. Es importante que el niño tenga amigos y que los respete, sin importar su color de piel, sus rasgos, por cómo es su pelo, por si es chino, indígena o por si habla otro idioma, y a respetar su propia cultura y sus propias tradiciones, (guiainfantil.com, 2010).

Los niños deben saber que la diversidad beneficia en información y llena de experiencias, que a través de la diversidad se aprende mucho y que en lugar de criticarla debemos valorarla y aprender de ella. Es por eso que en la actualidad se ha convertido en una tarea importante ya que hay más familias que emigran de un lugar a otro. (guiainfantil.com, 2010)

5.01.05.05.05 el niño puede aprender a ser respetuoso en la diversidad.

- Observando el ejemplo de sus padres.
- Cuando en sus escuelas aprenden a respetar a sus compañeros.
- Cuando los niños se juntan con diferentes niños en eventos sociales.
- En exposiciones sobre los diferentes países.
- En viajes o excursiones a diferentes lugares del país o de la ciudad.
- Jugando y compartiendo diferentes situaciones con el resto de niños.

(guiainfantil.com, 2010)

5.01.05.05.06 recursos para trabajar la diversidad cultural en el aula.

1) Recursos visuales.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

Aprovechar los recursos como películas, fotografías y documentales que hablan sobre esos temas para exponerlos en el salón, ya que estas actividades son unas de las preferidas por ellos y pueden llegar a ser un recurso primordial para una posible reflexión sobre temas más complejos de la diversidad cultural en la sociedad.

2) Actividades en grupo.

El docente debe promover el trabajo en equipo organizando él mismo los grupos para así evitar justamente las personas que pertenecen a la minoría del grupo logrando un equilibrio entre compañeros.

3) Organizar obras de teatro.

Los niños aprenden mediante el juego. El teatro es una herramienta de aprendizaje dentro y fuera del aula, mediante las obras de teatro resultan de gran ayuda para aprender. Se puede trabajar temas de racismo y adecuarlo para que los niños mismo puedan dramatizarlo. Esto hará que los niños estén más involucrados en el tema y que lo sientan más de cerca.

4) Árbol del amor y la amistad.

Esta actividad se recomienda trabajarla más con niños pequeños, se trata de que los niños escriban frases o palabras que les motive a algo bonito, y formar con estas frases un árbol que sea colocado en el salón de clases, y separar dos días o uno a la semana para hablar un poco sobre lo que está en el árbol, para así saber cómo han aplicado lo que dice en las hojas y motivándoles a poner más hojas en el árbol. (universiaEcuador, 2016)

5.01.05.06 ¿qué es etnia?.

(Gardey J. P., 2009)

Se refiere a un grupo de personas que comparten una afinidad cultural que los hace sentir identificados, estos grupos más allá de compartir una historia comparten prácticas culturales y comportamientos sociales. Sin embargo, etnia y raza suelen ser asociadas, pero no tienen ni hacen referencia a lo mismo. Las personas que pertenecen a una etnia comparten una ascendencia común lo que ocasiona que sientan empatía con el resto de personas, se unan y vivan en común.

5.01.05.06.01 ¿qué es raza?.

Es una subdivisión de una especie de la biología que se forma mediante ciertas características que diferencian a los individuos unos de otros. Cuyas particularidades se heredan por genes.

Esta palabra suele utilizarse en los seres humanos lo que ha generado discordia por algunos científicos ya que aseguran que la palabra raza no puede ser ocupada para hablar de describir a los seres humanos ya que la diferencia genética es mínima. (Gardey J. P., definicion.de, 2009)

5.01.05.06.02 diferencia entre etnia y raza.

(Gardey J. P., definicion.de, 2009)

Estas dos definiciones suelen distorsionarse o utilizarse sin entender la diferencia que existe entre las mismas. Sin embargo, suelen utilizarse para caracterizar sociedades, se lo hace de diferentes perspectivas. Al referirnos a etnia hablamos de culturas, tradiciones, lengua y las creencias religiosas, en

cambio el termino raza habla sobre las características morfológicas de un grupo humano como por ejemplo color de piel, contextura, rasgos faciales, etc.

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01 metodología.

Los proyectos I+D+I son proyectos de investigación desarrollo e innovación.

Según (Web and Macros, s.f.) se desglosa en tres partes que son: Investigación es actividades de conocimiento nuevo que ayudan a la creación de nuevos productos o procesos que mejoran los que ya existen. Desarrollo: Es la combinación de técnicas ya existentes de índole científica o de otro tipo, para modificar o crear algo nuevo.

Innovación: se incluyen cambios significativos en cuanto a métodos o técnicas.

5.02.02 método.

(Merino, 2008)

El método inductivo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Es el método más usual que tiene cuatro pasos esenciales la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. (Merino J. P., 2008)

El método deductivo es una manera de pensar, un tipo de razonamiento. El punto de partida es siempre un enunciado, una idea general que no surge de la nada, sino que normalmente se fundamenta en la observación. Del enunciado inicial se extraen unas premisas y de éstas se saca una conclusión. (Definición, s.f.)

La observación como método, consiste en la utilización de los sentidos, para obtener de forma consiente y dirigida, datos que nos proporcionen elementos para nuestra investigación. Constituye el primer paso del método científico, que nos permite, a partir de ello, elaborar una hipótesis, y luego vuelve a aplicarse la observación, para verificar si dicha hipótesis se cumple (enciclopedia culturalia, s.f.)

Estos métodos se aplicaron en la escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet” para determinar el problema dado y buscar una solución.

5.02.03 técnicas.

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta (Ver anexo1), en la que se han planteado 10 preguntas de opción múltiple, para así establecer el nivel de conocimiento que tienen las docentes; sobre como estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de cuatro años de edad, mediante la aplicación de un libro didáctico dirigido a docentes.

Estas encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” y brindar una propuesta de solución que genere

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

en los niños y niñas de cuatro años de edad, un desarrollo integral positivo, mediante la presentación de este libro didáctico.

5.02.04 participantes.

5.02.04.01 población.

La Escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet” está conformado por un grupo de 53 docentes más su personal de apoyo auxiliares, administrativo, DECE y de servicio.

Autoridad:

- Director

Docentes:

- 53 docentes.

Debido a que en la Escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet” si se cuenta con las personas suficientes para la ejecución del proyecto, se lo realizo ahí sin problema alguno.

5.02.04.02 muestra de estudio.

Se ejecutó dos encuestas cada una a 15 docentes de la escuela.

5.02.05 análisis de interpretación de datos.

5.02.05.01 tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

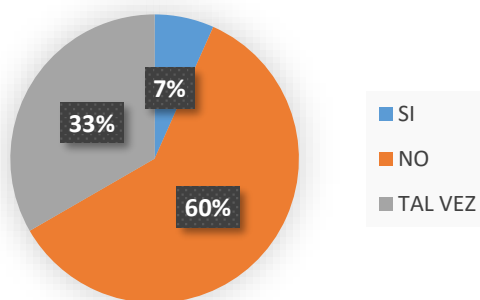
Tabla 6

¿Considera usted que en su lugar de trabajo existe el material suficiente para estimular la curiosidad a la diversidad natural y cultura?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	6.66%
NO	9	60%
TAL VEZ	5	33.34
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

**Figura 5.** Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis

Con lo que respecta a la encuesta realizada el 7% de las docentes afirman que, si existe un material de trabajo para estimular la curiosidad a la diversidad natural y cultural, mientras que el 33% consideran que tal vez si exista un material suficiente para trabajar y el 60% de las docentes encuestadas consideran que en su lugar de trabajo no existe el material suficiente. Por lo que se hace indispensable implementar el suficiente material para el trabajo de las docentes y el mejoramiento del aprendizaje en los niños y niñas.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

Tabla 7

¿Incluye en su planificación actividades que estimulen la curiosidad en los niños sobre el respeto a la naturaleza?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	86.66%
NO	0	0%
A VECES	2	13.33%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDOR, Jessica

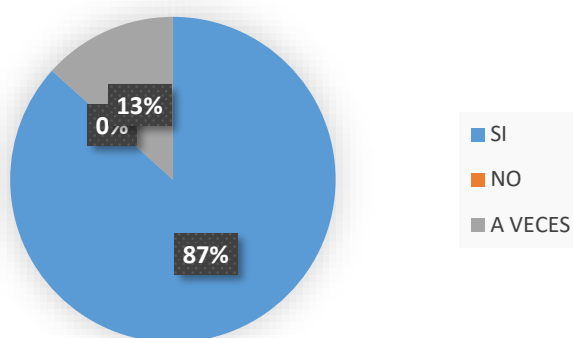


Figura 6. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDOR, Jessica

Análisis

En cuanto a la encuesta realizada a las docentes el 13% de ellas incluye en su planificación actividades que estimulen la curiosidad en los niños sobre el respeto a la naturaleza, mientras que el 87% de las docentes afirman que si incluyen en sus planificaciones actividades estimulen el respeto a la naturaleza. Por lo que se considera un porcentaje favorable de docentes que influyen en los niños hacia el respeto de la naturaleza.

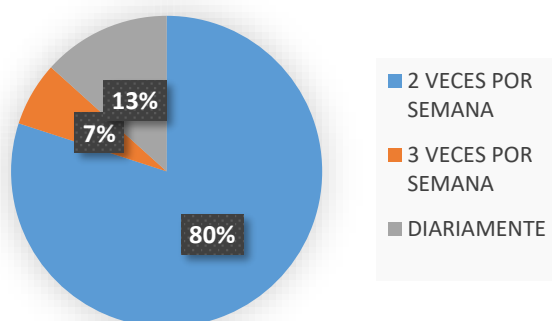
Tabla 8

¿Cuántas veces a la semana realiza actividades que involucre la naturaleza?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
2 VECES POR SEMANA	12	80%
3 VECES POR SEMANA	1	6.67%
DIARIAMENTE	2	13.33%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDOR, Jessica

**Figura 7.** Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDOR, Jessica

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a las docentes de la escuela el 7% de ellas realizan actividades que involucren la naturaleza 3 veces por semana, mientras que el 13% del resto de las docentes realiza diariamente, y el resto de las docentes afirman que realizan 2 veces por semana. Lo que se considera favorable ya que todas involucran actividades con la naturaleza en su planificación para trabajar con los niños.

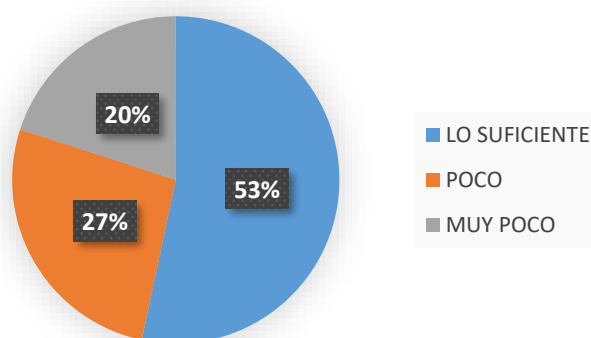
Tabla 9

¿Sabe cómo estimular el respeto a la diversidad del medio natural y cultural?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
LO SUFICIENTE	8	53.33%
MUY POCO	4	26.66%
POCO	3	20%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDOR, Jessica

**Figura 8.** Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDOR, Jessica

Análisis

Conforme con la encuesta realizada a las docentes el 53% de ellas tiene el suficiente conocimiento sobre como estimular en lo niños y niñas el respeto a la diversidad del medio natural y cultural, mientras que el 20% consideran tener muy poco conocimiento sobre el tema y para finalizar el 27% tiene poco conocimiento sobre como estimular a os niños el respeto a la diversidad del medio natural y cultural, sin embargo aunque tiene conocimiento es necesario que las docentes adquieran más conocimientos.

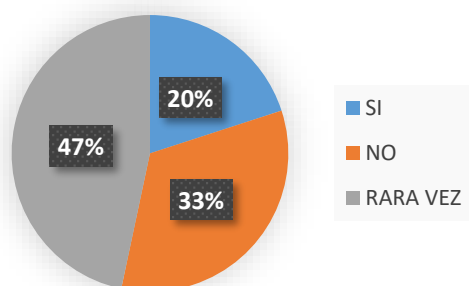
Tabla 10

¿En su lugar de trabajo ha recibido capacitaciones para mejorar su material para la estimulación del medio natural y cultural?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	20%
NO	5	33.33
RARA VEZ	7	47%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

**Figura 9.** Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada sobre si en el lugar de trabajo de las docentes han recibido alguna capacitación para mejorar su material de trabajo sobre la estimulación del medio natural y cultural el 20% de ellas afirman haber recibido alguna capacitación, mientras que el 33% dicen no haber recibido ninguna capacitación sobre el tema, el 47% responden muy rara vez. Lo que es indispensable que las docentes reciban capacitaciones sobre el tema para mejorar su material y así también el aprendizaje en los niños.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

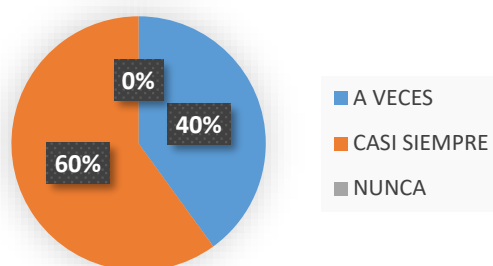
Tabla 11

¿Recibe apoyo por parte de las autoridades para mejorar la calidad de enseñanza en los niños?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
AVECES	6	40%
CASI SIEMPRE	9	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

**Figura 10.** Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis

En cuanto a la encuesta realizada a las docentes el 40% responde que a veces reciben apoyo de las autoridades para mejorar la calidad de enseñanza en los niños y niñas, mientras que el 60% responde casi siempre. Lo que genera en las docentes una ayuda de parte de las autoridades ya que no solo es un beneficio para ellas si no para los niños y niñas que es lo más importante.

Tabla 12

¿Considera que el medio natural y cultural aportan al aprendizaje del niño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docente

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

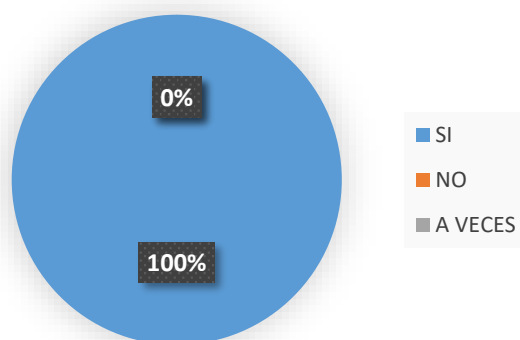


Figura 11. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a las docentes el 100% consideran que el medio natural si aporta al aprendizaje de los niños y niñas.

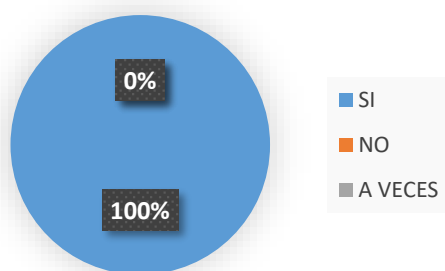
Tabla 13

¿Considera que el niño debe obtener un material físico para su interacción del medio natural y cultural?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

**Figura 12.** Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a las docentes de la escuela el 100% afirman que todos los niños y niñas deben obtener un material físico para su interacción del medio natural y cultural.

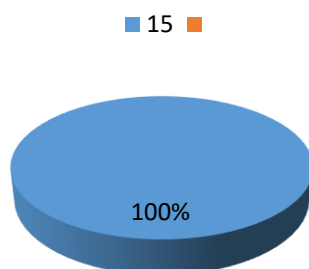
Tabla 14

¿Está de acuerdo que los niños y niñas tengan una visita semanal al parque para mejorar su aprendizaje?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100 %
NO	0	0 %
TOTAL:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

**Figura 13.** Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis:

Según la encuesta realizada en la escuela el 100% de las docentes afirman que los niños deben tener por lo menos una visita semanal al parque para mejorar su aprendizaje.

Tabla 15

¿Recomendaría a los padres y madres de familia llevar a sus hijos a visitar museos como el del agua (YAKU) para cuidar el medio natural y cultural?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93.33%
SIEMPRE	1	6.66%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

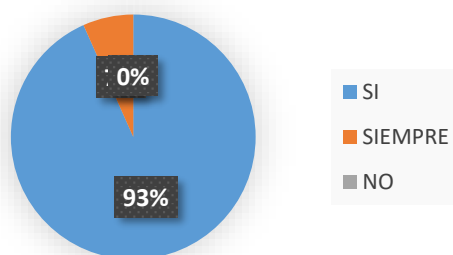


Figura 14. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis

Conforme con el resultado de las encuestas realizadas el 7% consideran que siempre recomendarían a los padres y madres de familia llevar a sus hijos a visitar museos que ayuden con la educación del niño, mientras que el 93% respondieron afirmadamente que de igual manera recomendarían esta opción a los padres y madres de familia. Considerando que los docentes lo unción que buscan es el beneficio de sus estudiantes.

5.02.05.02 tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización del libro didáctico.

Tabla 16

¿Considera que la socialización fue bien realizada?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

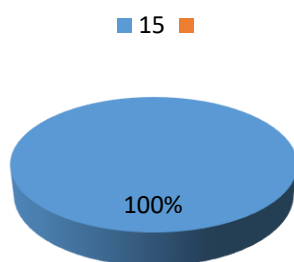


Figura 15. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada a las docentes después de la socialización el 100% de las docentes afirmaron que estuvo bien realizada.

Tabla 17

¿Cree que los temas impartidos estuvieron de acorde al tema?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

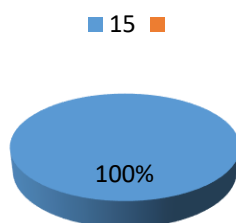


Figura 16. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis

Conforme con la encuesta realizada a las docentes el 100% respondió que los temas impartidos en la socialización sí estuvieron acorde al tema.

Tabla 18

¿Cree que si es necesario estimular la curiosidad en el niño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica.

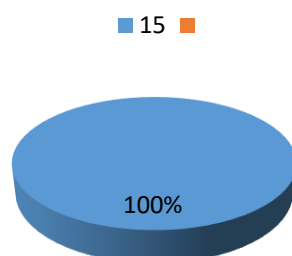


Figura 17. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis

Según la encuesta realizada a las docentes después de la socialización el 100% consideran que si es necesario estimular la curiosidad en el niño.

Tabla 19

¿Cree que las actividades realizadas ayudaran al niño en su aprendizaje?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

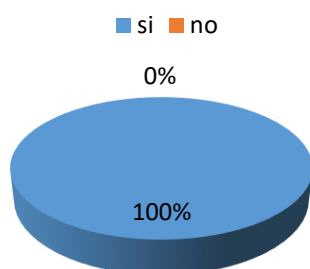


Figura 18. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis

Después de la encuesta realizada el 100% de las docentes afirman que las actividades realizadas en la socialización si ayudaran al niño en su aprendizaje.

Tabla 20

¿Usted cree que si se capacita a los docentes sobre como estimular la curiosidad en el medio natural y cultural podrán mejorar las actividades con los niños?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica



Figura 19. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis

Conforme con la encuesta realizada luego de la socialización el 100% de las docentes consideran que si se capacitan sobre como estimular la curiosidad en el medio natural y cultural se podrán mejorar las actividades con los niños.

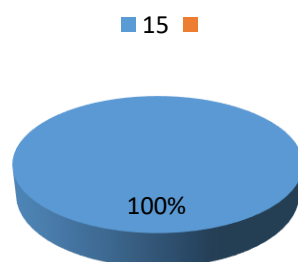
Tabla 21

¿Usted realizaría las actividades impartidas en el taller de socialización con los niños?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

**Figura 20.** Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis

Según la encuesta realizada después de la socialización el 100% de las docentes si aplicarían con los niños las actividades que se realizaron en el taller.

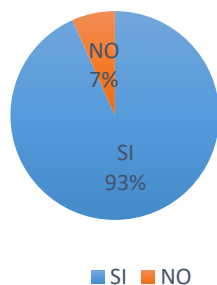
Figura 21

¿Considera que los padres cumplen un papel fundamental en el aprendizaje de los niños?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

**Figura 22.** Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Análisis:

Acorde a la encuesta realizada después del taller el 7% de las docentes consideran que los padres no cumplen un papel fundamental en el aprendizaje del niño, mientras que el 93% afirman que los padres si cumplen un importante en el aprendizaje del niño.

Tabla 22

¿Considera que el respeto es un valor que se debe practicar diariamente?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

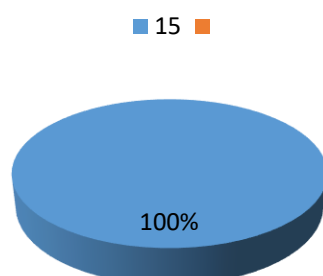


Figura 23. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Análisis:

Conforme con la encuesta realizada el 100% de las docentes consideran que el respeto es un valor que se lo debe practicar diariamente.

Tabla 23

¿Cree que los temas estuvieron acorde al tema general?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

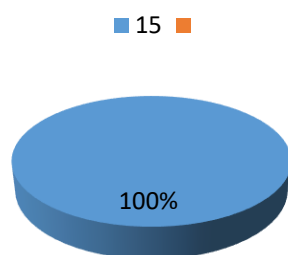


Figura 24. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Análisis:

En la encuesta realizada el 100% de las docentes afirmaron que en la socialización los temas expuestos estuvieron de acorde al tema principal.

Tabla 24

¿Considera que este tema es importante en la educación del niño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

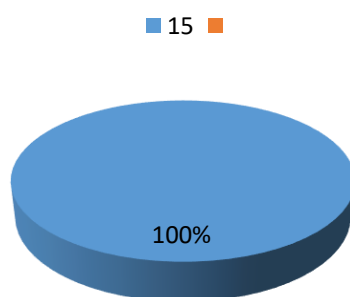


Figura 25. Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Análisis:

De acuerdo a la encuesta realizada después de la socialización el 100% de las docentes consideraron que el tema expuesto sí es importante en la educación del niño.

5.03. Formulación del proceso de aplicación del libro didáctico.

5.03.01. taller de socialización.

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización del Libro Didáctico. (Ver anexo 2)

Bienvenidos a mi socializacion.

Tema: Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017.

Fecha: 14/Marzo/2017

Hora: 11:00 am – 12:00 pm

Lugar: Escuela Fiscal “Nahim Isaias Barquet” (Sala de computación)

2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenos días con todos, sean ustedes bienvenidos a mi taller de socializacion, en el que se hablara temas sobre como estimular la curiosidad y el respeto al medio natural y cultural.

3.-Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: Sin quemarse los dedos.

Objetivo de la dinámica: Identificar elementos del entorno

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

La dinámica consiste en escoger un tema en específico en este caso es en base al entorno natural, se escoge 7 docentes del grupo y se le entrega un fósforo a cada una. La docente deberá ir diciendo palabras relacionadas al tema según le pida la expositora, la docente que diga más palabras será la ganadora. Y así se realiza la actividad de una en una.

4.- Objetivos

Objetivo general

Socializar con las docentes la importancia de la estimulación sobre la curiosidad y el respeto de los niños y niñas al medio ambiente mediante la utilización de un libro didáctico con actividades que le permita el trabajo con los infantes y mejorar su aprendizaje.

Objetivos específicos

- Crear conciencia en las docentes sobre la importancia de la estimulación en los niños.
- Motivar a las docentes a implementar en sus planificaciones actividades que involucren el medio ambiente.

5.- Exposición del tema (Ver anexo 3)

Tema: Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural.

La curiosidad.

Intención de descubrir algo que no se conoce.

¿Cómo estimular la curiosidad?

- Responder a las preguntas.
- Dar el ejemplo.
- Enseñarle a usar herramientas.
- Dejarle hacer cosas por sí mismo.
- Explicarle como funciona.

Hábitos que afectan negativamente el aprendizaje del niño.

- Miedo.
- Desaprobación.

El respeto.

Base fundamental para la convivencia armónica y sana entre los miembros de una sociedad.

¿Porque es importante ser respetuoso?

- Armonía en el ambiente.
- Es un derecho.
- Aceptar y aprender.

6.- Ejercicios o actividades.

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017

Actividad N° 3

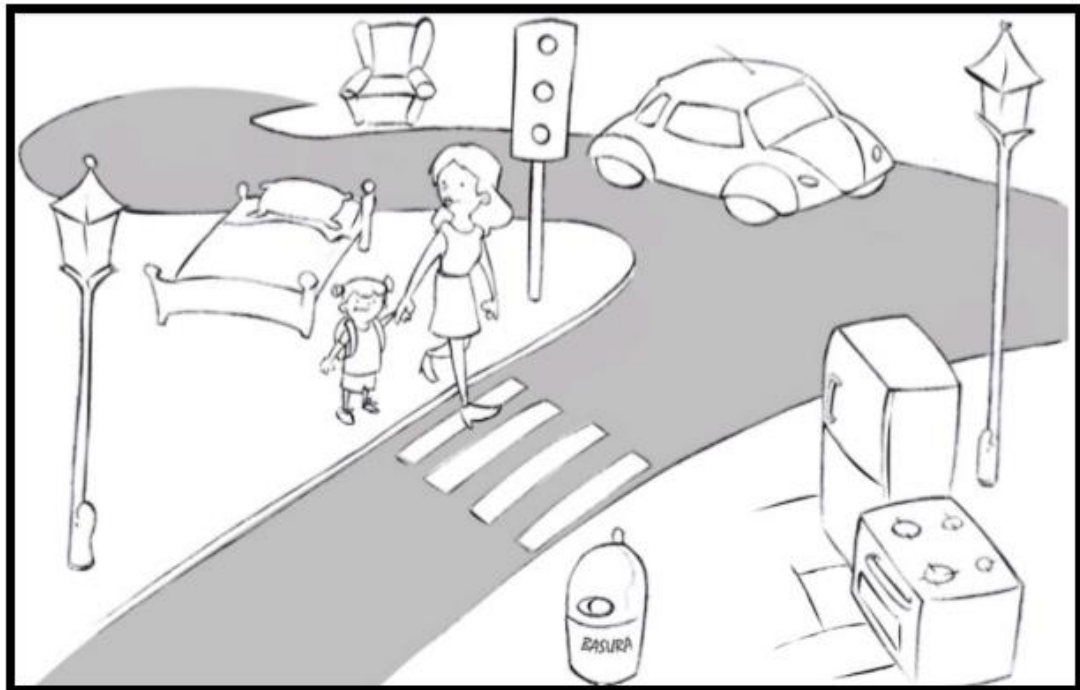
Nombre: Encontrar los objetos que pertenecen a la calle.

Tiempo: 15 minutos.

Objetivo: Identificar los objetos que no pertenecen al lugar.

Recursos: Hoja de trabajo, pinturas, sacapuntas.

Desarrollo. Observa la hoja de trabajo, identifica y colorea los objetos que no pertenecen a la calle.



Actividad N° 17

Nombre: Cuidando mi planeta.

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo: Identificar cuáles son los hábitos de cuidado y conservación del planeta tierra

Recursos: Hoja de trabajo, pinturas, sacapuntas, manos.

Desarrollo: Identifica y colorea los hábitos que son necesarios para mantener a nuestro planeta tierra en buen estado.



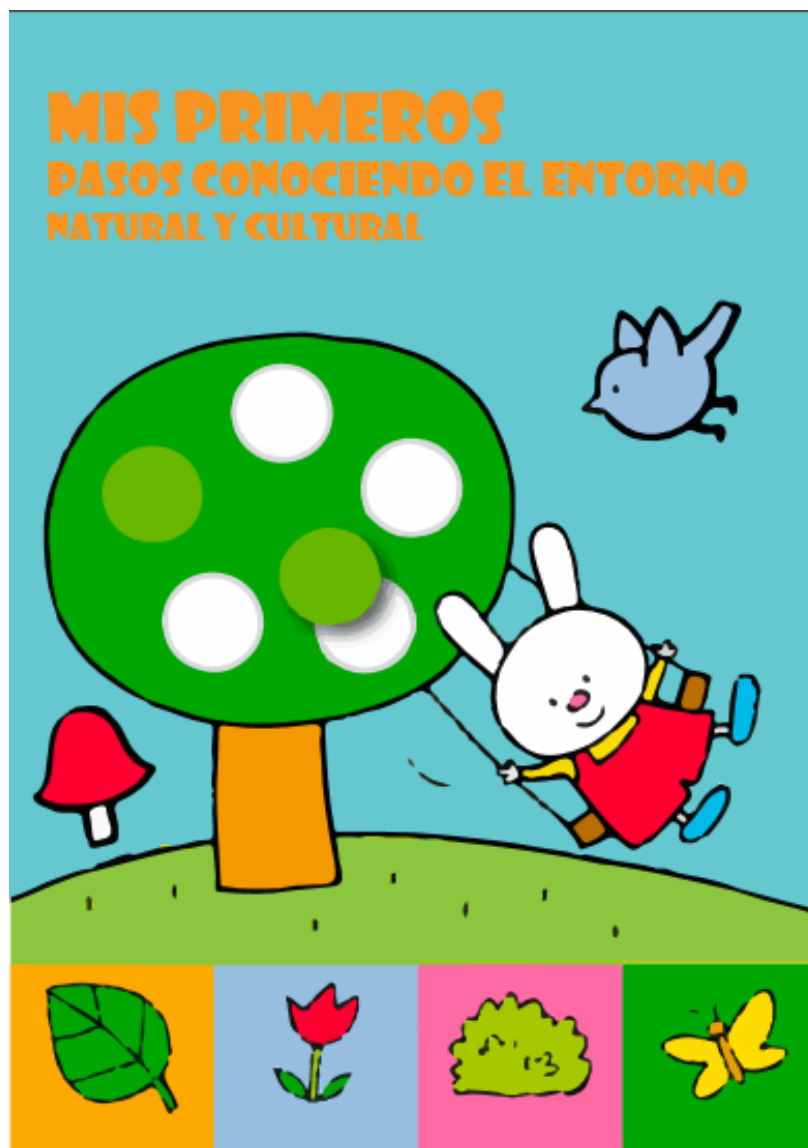
Agradecimiento y despedida

Muchas gracias por haber asistido a mi socialización ya que es de gran ayuda para mí, espero que esta socialización haya servido de ayuda para ustedes también y que haya despejado alguna de sus dudas, gracias por haber venido.

Evaluación

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una encuesta en la misma que se pretende determinar si la forma de exposición fue la adecuada, si las actividades propuestas están acorde al tema, si la docente tuvo la capacidad de satisfacer las inquietudes de los asistentes, incrementando el conocimiento respecto al tema.

5.03.02. elaboración y diseño de un libro didáctico para el ámbito relaciones con el medio natural y cultural.



Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Tutora: MSC. Karina Fonseca

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017

INDICE

INTRODUCCION	4
LO QUE ENCONTRARAS EN ESTA TÚ GUÍA	5
ACTIVIDAD N° 1	6
ACTIVIDAD N° 2	7
ACTIVIDAD N° 3	8
ACTIVIDAD N° 4	9
ACTIVIDAD N° 5	10
ACTIVIDAD N° 6	11
ACTIVIDAD N° 7	12
ACTIVIDAD N° 8	13
ACTIVIDAD N° 9	14
ACTIVIDAD N° 10	15
ACTIVIDAD N° 11	16
ACTIVIDAD N° 12	17
ACTIVIDAD N° 13	18
ACTIVIDAD N° 14	19
ACTIVIDAD N° 15	20
ACTIVIDAD N° 16	21
ACTIVIDAD N° 17	22
ACTIVIDAD N° 18	23
ACTIVIDAD N° 19	24

ACTIVIDAD N° 20	25
ACTIVIDAD N° 21	26
ACTIVIDAD N° 22	27
ACTIVIDAD N° 23	28
ACTIVIDAD N° 24	29
ACTIVIDAD N° 25	30
ANEXOS 1	31
ANEXO 2	32
ANEXO 3	33
ANEXO 4	34
ANEXO 5	35
ANEXO 6	36
ANEXO 8	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38

Introducción

Los niños y niñas de 4 años de edad se encuentran dentro de una de las mejores etapas de la vida infantil, en la que todo lo que se encuentra a su alrededor les llama la atención, es por eso que es indispensable que los niños y las niñas estén en constante relación con el medio que lo rodea ya que a través de mismo él puede evidenciar su aprendizaje.

La docente debe estimular a los infantes la curiosidad y fomentar el respeto que debe tener hacia la naturaleza y su diversidad.

Es por eso que en este libro se han creado actividades que ayuden al niño y la niña a mejorar su aprendizaje y a fomentar el respeto hacia su, medio natural y cultural.

En el libro didáctico encontraras actividades dirigidas para niños y niñas de 4 años de edad, cada actividad se encuentra relacionada al **Ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural**.

Estas actividades les ayudaran a los infantes a cuidar su entorno, los animales, y a respetar su cultura.

El entorno natural es considerado un aula directa para los niños y las niñas, es por eso que es indispensable que en niño tenga un contacto directo con el mismo y evidencia por el mismo su aprendizaje.

Actividad N° 1

Nombre: Seres vivos y no vivos.

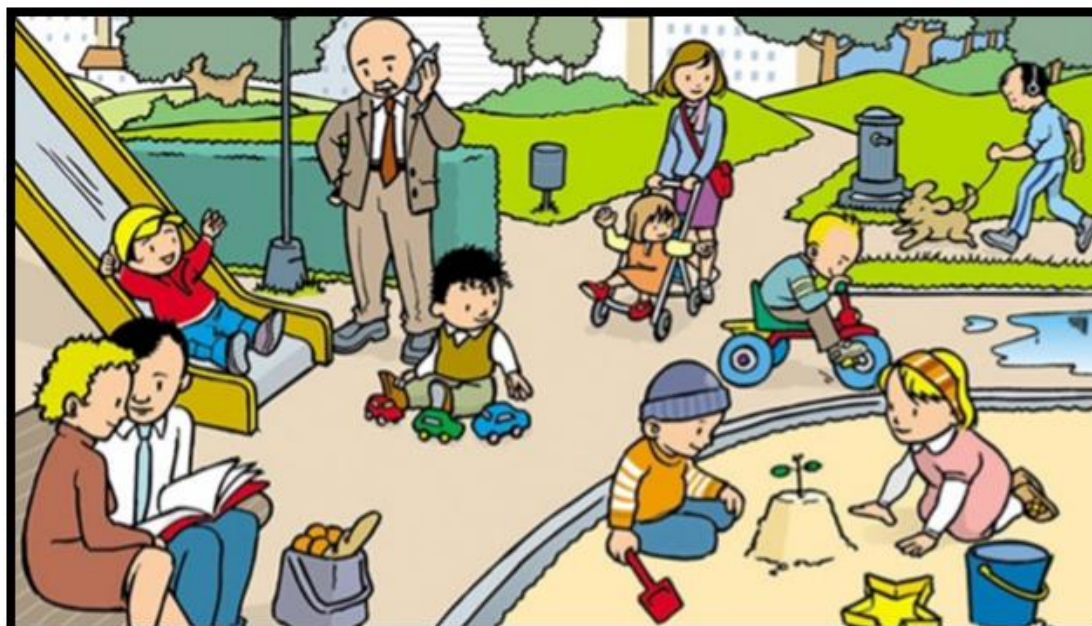
Tiempo: 20 Minutos.

Objetivo: Identificar los seres vivos y no vivos del entorno que lo rodea.

Recursos: Hoja de trabajo, un lápiz.

Desarrollo. Observa en la hoja de trabajo los seres vivos y no vivos.

Encierra en un círculo de color rojo los seres vivos que encuentres en el parque y de color azul lo seres no vivos.



(mamacontracorriente, s.f.)

Actividad N° 2

Nombre: Clasificación de seres vivos y no vivos.

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Lograr diferenciar los seres y no vivos mediante su clasificación.

Recursos: Hoja de trabajo, goma.

Desarrollo. Clasifica los animales y pega en los cuadros según corresponda, si es un ser vivo o si no es un ser vivo. (Ver anexo en la página 31)

SERES VIVOS		SERES NO VIVOS	

Actividad N° 3

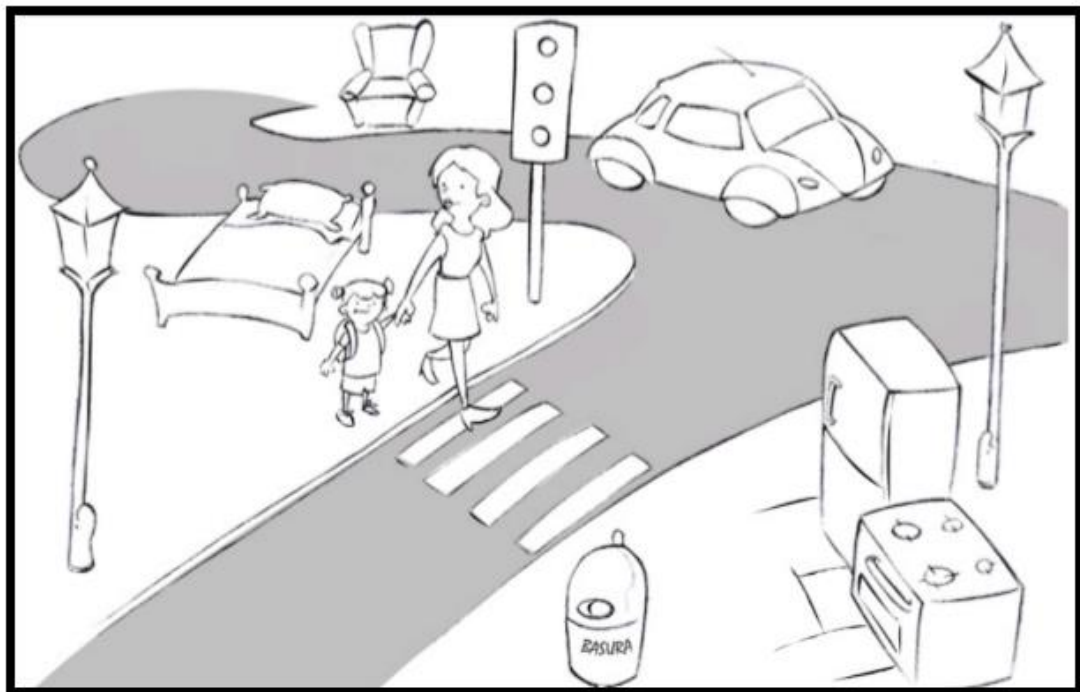
Nombre: Encontrar los objetos que pertenecen a la calle.

Tiempo: 15 minutos.

Objetivo: Identificar los objetos que no pertenecen al lugar.

Recursos: Hoja de trabajo, pinturas, sacapuntas.

Desarrollo. Observa la hoja de trabajo, identifica y colorea los objetos que no pertenecen a la calle.



Actividad N° 4

Nombre: Relacionar los animales y su entorno.

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Reconocer a que habitad pertenece cada animal

Recursos: Hoja de trabajo, pinturas, lápiz.

Desarrollo. Observa los animales que se encuentran en los recuadros del lado izquierdo y une con líneas de colores el habitad al que pertenecen.



Actividad N° 5

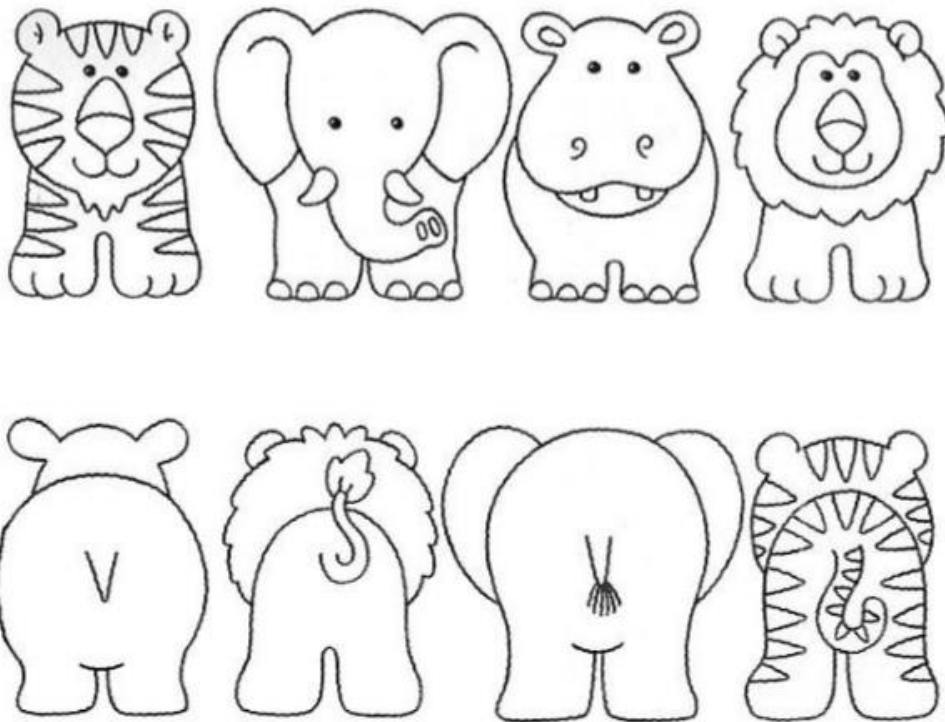
Nombre: Relacionar caras y cuerpos.

Tiempo: 25 minutos.

Objetivo: Relacionar los animales por sus características.

Recursos: Hoja de trabajo, pinturas, lápiz.

Desarrollo. Observa los animales que se encuentran en la parte superior de la hoja y relaciona su cara y su cuerpo, colorea a los animales de una manera similar a los de verdad.



(imagenesparapeques, s.f.)

Actividad N° 6

Nombre: Completa la cara del animal.

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Identificar la parte faltante de la cara del animal.

Recursos: Hoja de trabajo y lápiz.

Desarrollo. Observa la cara del animal y une con una línea utilizando tu lápiz la parte de su cara que le falta.



<http://imagenesparapeques.com/imagenes/animales/cara/161381/>



(imagenesparapeques, s.f.)

Actividad N° 7

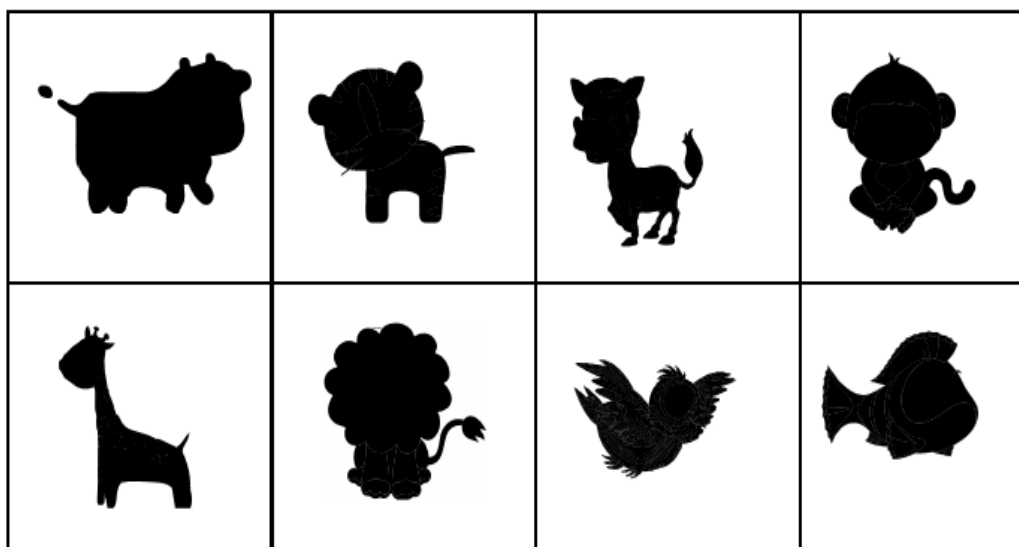
Nombre: Encaja la silueta.

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Reconocer las diferencias entre animales domésticos y silvestres.

Recursos: Hoja de trabajo, goma, manos.

Desarrollo. Observa las siluetas de los animales e identifica que animal es, pega encima de la silueta el animal que corresponde. (Ver anexo de la página 32)



Actividad N° 8

Nombre: Clasifica a los animales

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Identificar y clasificar a los animales según su tipo de pelaje.

Recursos: Hoja de trabajo, pegatinas, manos.

Desarrollo. Observa el anexo de la página 33 y clasifica a los animales según su tipo de pelaje (plumas, escamas, pelo). Desprende cuidadosamente el sticker del animal y pega en el recuadro que pertenece.

PLUMAS	ESCAMAS	PELAJE

Actividad N° 9

Nombre: Identifica el habitat de los animales

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo: Identificar y clasificar a los animales silvestres y salvajes según su habitat.

Recursos: Hojas de trabajo, goma, manos.

Desarrollo. Observa y recorta la hoja de trabajo e identifica a los animales silvestres y salvajes, colócalos en su habitat según corresponda. (Ver anexo de la página 34)



(freepik, s.f.)



(pinterest, s.f.)

Actividad N° 10

Nombre: Se me perdió la cabeza

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Identificar las características de los animales domésticos.

Recursos: hojas de trabajo, manos.

Desarrollo: Identifica a que animal pertenece la cabeza. (Ver anexo de la página 35)



(clipart-library, s.f.)



(hullenalvarez, s.f.)



(Dltug, s.f.)

Actividad N° 11

Nombre: ¿Cual me puedo comer?

Tiempo: 20 minutos.

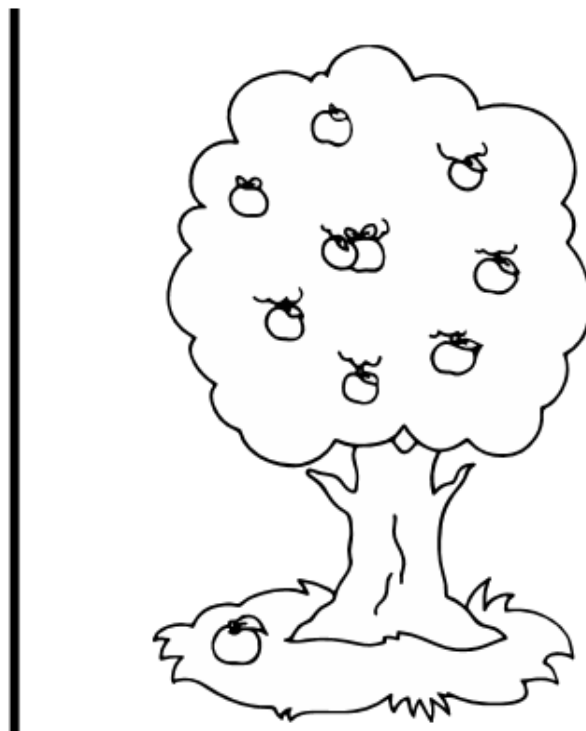
Objetivo: Identificar la utilidad de las plantas y sus diferencias.

Recursos: Hoja de trabajo, pinturas, sacapuntas, manos.

Desarrollo: Observa en la hoja de trabajo e identifica que planta es útil para la alimentación, colorea a tu gusto.



(Korn, s.f.)



(pinterest, s.f.)

Actividad N° 12







Nombre: ¿Qué me recomiendas?

Tiempo: 10 minutos.

Objetivo: Identificar el uso de las plantas estableciendo diferencias.

Recursos: Hoja de trabajo, lápiz, manos.

Desarrollo: Identifica la planta y une con una línea según corresponda a su utilidad.

<p>EUCALIPTO</p>  <p>http://www.dintra.gov.ar/los-otros/medicos</p>	 <p>http://fotos.com/photos.com/imagenes/infancia/niños</p>
<p>MENTA</p>  <p>http://nicovideo.com/youtu/menta</p>	 <p>http://www.foto.com/photos.com/imagenes/los-niños/foto</p>
<p>MANZANILLA</p>  <p>http://www.foto.com/photos.com/imagenes/los-niños/foto</p>	 <p>http://www.foto.com/photos.com/imagenes/los-niños/foto</p>

Actividad N° 13

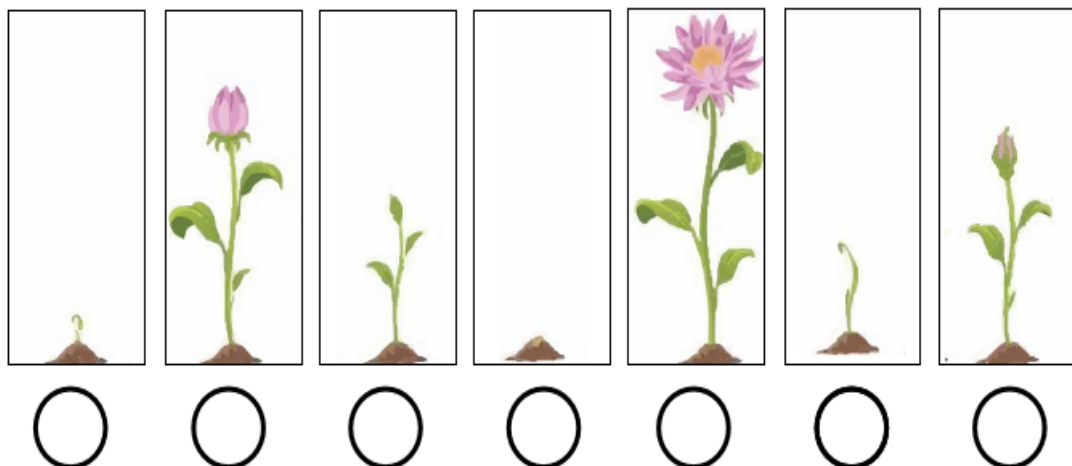
Nombre: Identifica mi ciclo

Tiempo: 15 minutos.

Objetivo: Identificar el ciclo de las plantas.

Recursos: Hoja de trabajo, lápiz, manos.

Desarrollo: Observa, identifica y enumera el orden del ciclo de la planta desde que es sembrada hasta su final.



(katy_a12, 2016)

Actividad N° 14

Nombre: Germinación del frejol.

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Aprender el ciclo vital de una planta y diferenciar cada una de sus etapas.

Recursos: Vaso de plástico o de cristal, algodón, de 3 a dos frejoles, agua, manos, hoja de trabajo (indicaciones)

Desarrollo: Leer las siguientes indicaciones a continuación.

Materiales

- 1.-Un recipiente de vidrio pequeño.
- 2.- Un puño de algodón (que ocupe la mitad del recipiente).
- 3.- Siete frejoles crudos.
- 4.- 50 mililitros de agua (solo para humedecer el algodón)



¿Cómo germinar un frejol?

- 1.-Coloca algodón en el frasco o recipiente de cristal, evita aplastar el algodón. Si deseas utilizar papel toalla, entonces enrolla un poco de papel en tu mano y colócalo dentro del recipiente, que no sea más alto que el frasco, coloca papel adicional en el centro
- 2.-Coloca los frejoles, con cuidado en diferentes partes del frasco, evita que queden pegados o que queden en el fondo
- 3.-Agrega agua con cuidado para humedecer el algodón o el papel. Evita que sea en exceso
- 4.-Con ayuda de la cinta adhesiva, pega un pedazo de papel indicando la fecha en que han colocado el frejol en el frasco, de esta manera sera más fácil hacer la observación
- 5.-Coloca el frasco cerca de la luz, en nuestro caso lo colocamos en la ventana

(Rdz, 2012)

Actividad N° 15

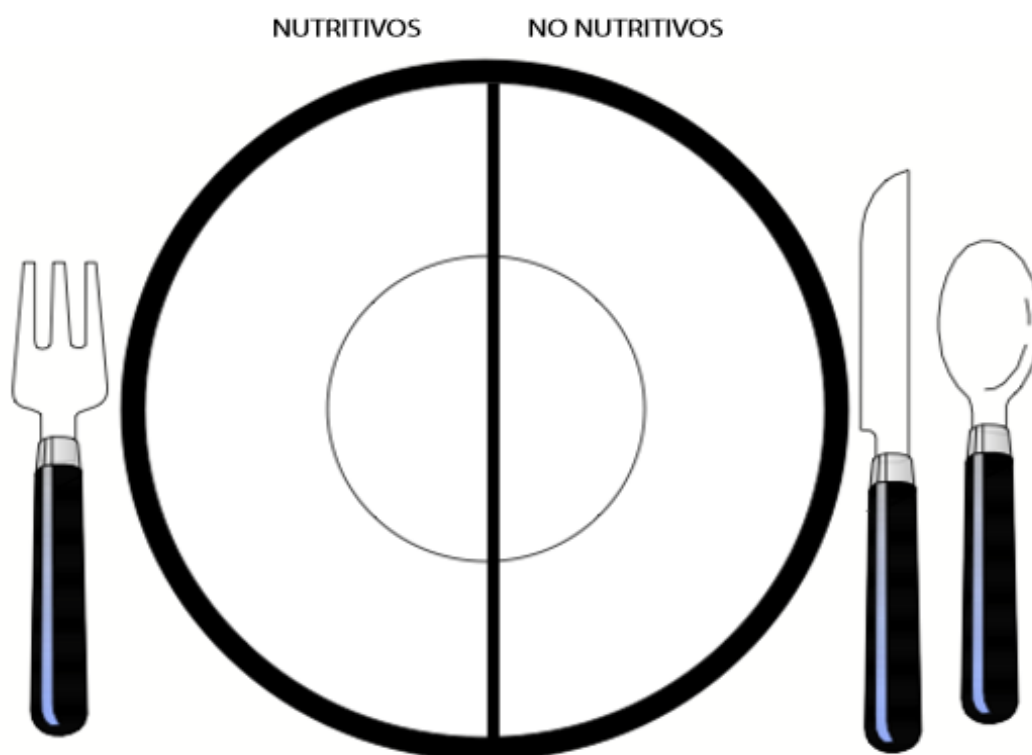
Nombre: Mi alimentación saludable.

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo: Identificar y clasificar los alimentos saludables y los no saludables de su alimentación.

Recursos: Hojas de trabajo, manos.

Desarrollo: Identifica cuáles son los alimentos saludables y los no saludables y coloca en el plato según su corresponda. (Ver anexo de la página 35)



(imagui, s.f.)

Actividad N° 16

Nombre: ¿Cuál es mi debida alimentación?

Tiempo: 15 minutos.

Objetivo: Identificar los alimentos nutritivos que le ayudan a mantenerse saludable y cuales son dañinos para él.

Recursos: Hoja de trabajo, lápiz, manos.

Desarrollo: Unir con líneas los alimentos que le ayudan al niño a mantenerse saludable, unir con líneas los alimentos que le hacen estar gordito y no saludable al niño.



Actividad N° 17

Nombre: Cuidando mi planeta.

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo: Identificar cuáles son los hábitos de cuidado y conservación del planeta tierra

Recursos: Hoja de trabajo, pinturas, sacapuntas, manos.

Desarrollo: Identifica y colorea los hábitos que son necesarios para mantener a nuestro planeta tierra en buen estado.



Actividad N° 18

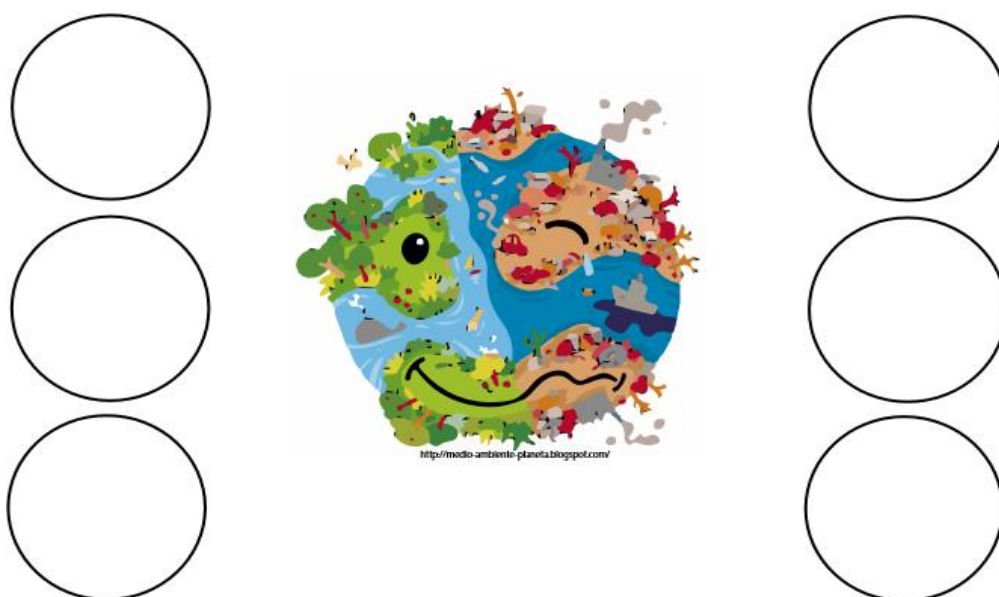
Nombre: Ayúdame a mantenerme sano y fuerte.

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Identificar los hábitos de cuidado que ayudan a mantener nuestro planeta tierra sano.

Recursos: Hojas de trabajo, manos.

Desarrollo: En el lado derecho del mundo coloca los malos comportamientos que existen para dañar a nuestro planeta, y en el lado izquierdo coloca los comportamientos que ayudan a cuidar a nuestro planeta. (Ver anexo de la página 37)



(Katherine, 2012)

Actividad N° 19

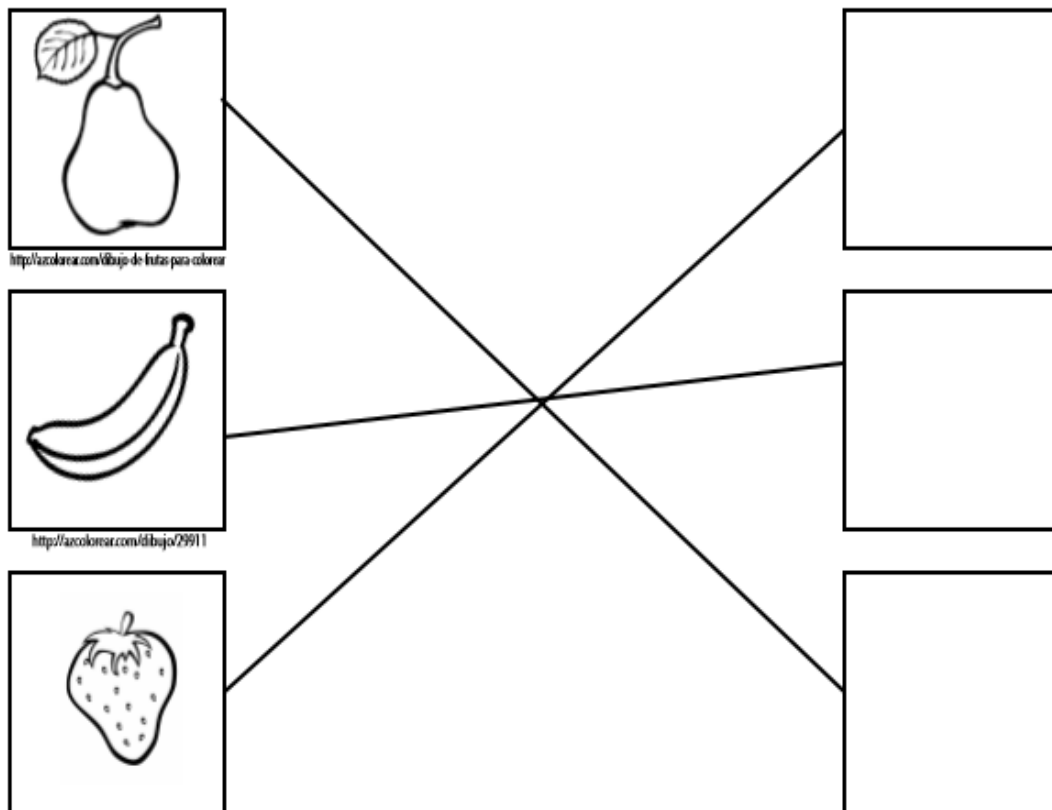
Nombre: ¿Cuál soy?

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo: Identificar las diferencias de las frutas y saber cuál es su utilidad.

Recursos: Hoja de trabajo, pinturas, sacapuntas, manos.

Desarrollo: Observa la hoja de trabajo, mira las líneas que unen al cuadro de afrente y dibuja la fruta correspondiente dentro del recuadro y colorea a tu gusto.



Actividad N° 20

Nombre: ¿Cómo tratas a tu mejor amigo?

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Identificar las acciones de cuidado que deben tener los animales.

Recursos: Hoja de trabajo, pinturas, sacapuntas, manos.

Desarrollo: Observa la hoja de trabajo e identifica donde y como debe estar tu mascota.



Actividad N° 21

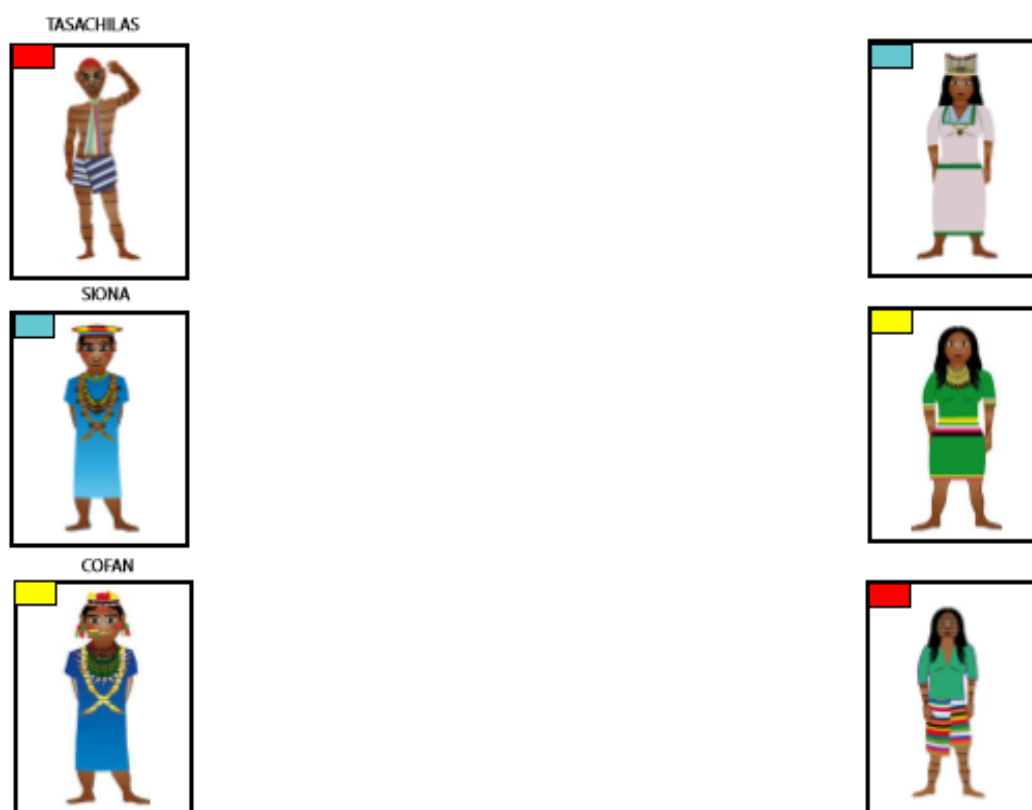
Nombre: Encuentra mi pareja.

Tiempo: 10 minutos.

Objetivo: Identificar practicas socioculturales.

Recursos: Hoja de trabajo, colores, sacapuntas, manos.

Desarrollo: Observa la hoja de trabajo e identifica las parejas de las diferentes culturas, uniendo con líneas según corresponda.



Actividad N° 22

Nombre: Ayúdame a vestir

Tiempo: 50 minutos.

Objetivo: Identificar las prendas de vestir de las mujeres de la provincia del Azuay.

Recursos: Hoja de trabajo, tijera, manos

Desarrollo: Recorta con cuidado la Cuca y sus prendas de vestir siguiendo las líneas entrecortadas. Dobra con cuidado las pestañas de la ropa y viste a la muñeca. Ponle un nombre de identificación a tu muñeca.



(Penaherrera, 2013)

Actividad N° 23

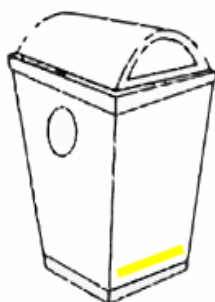
Nombre: Colores de reciclaje.

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo: Identificar los colores de los tachos de reciclaje y cuál es su utilidad.

Recursos: Hoja de trabajo, pinturas, sacapuntas, manos.

Desarrollo: Observa la hoja de trabajo, une con líneas y colorea los tachos de basura de reciclaje según el color que representan.



PAPEL Y CARTÓN



VIDRIO



EMBASES PLASTICOS Y LATAS

(Az Colorear, s.f.)

Actividad N° 24

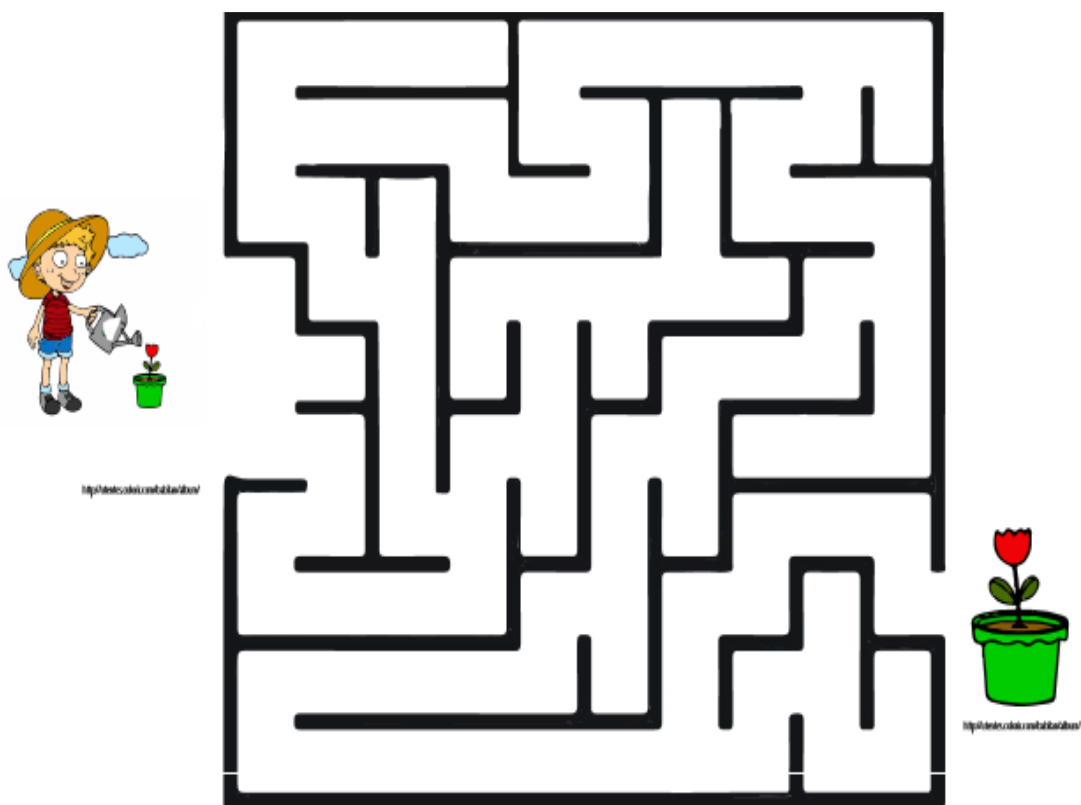
Nombre: El laberinto del cuidado.

Tiempo: 15 minutos.

Objetivo: Identificar los hábitos de cuidado hacia las plantas.

Recursos: Hoja de trabajo, lápiz, borrador, manos.

Desarrollo: Observa la hoja de trabajo y ayuda a la niña a cruzar el laberinto para regar de agua su flor.



Actividad N° 25

Nombre: Negra linda.

Tiempo: 30 minutos.

Objetivo: Identificar las diferentes tradiciones de su país.

Recursos: hoja de trabajo, pincel, temperas, manos, tarritos para la pintura, manos.

Desarrollo: Pinta con cuidado sin salirte de las líneas a la mama negra.



Anexo de la página 12



bird



giraffe



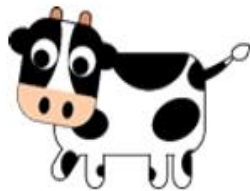
tiger



lion



fish



cow



zebra



monkey

Anexo de la página 13



<https://www.pinterest.com/trinidadibadalu/camp/466296816/>



<https://es.pinterest.com/jku450022061424311841/>



<https://es.pinterest.com/jku560553577875818218/>



<https://es.pinterest.com/jku560553577875818218/>



<https://es.pinterest.com/2014/08/14/que-dice-entonces-de-la-sala-batun-11.html>



<https://es.pinterest.com/2014/08/14/que-dice-entonces-de-la-sala-batun-11.html>



<https://es.pinterest.com/2014/08/14/que-dice-entonces-de-la-sala-batun-11.html>



<https://es.pinterest.com/2014/08/14/que-dice-entonces-de-la-sala-batun-11.html>



Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017

Anexo de la página 14



<http://elbeco.com/imagenes/animales/animales/000/>



<http://ocipinnet.com/imagen/50015578/508219/>



<http://ocipinnet.com/imagen/50015578/508219/>



<http://ocipinnet.com/imagen/50015578/508219/>



<http://fotos.derechista.com/31488/que-de-color-de-la-cabeza-7.html>



<http://fotos.derechista.com/31488/que-de-color-de-la-cabeza-7.html>



<http://fotos.derechista.com/31488/que-de-color-de-la-cabeza-7.html>



<http://fotos.derechista.com/31488/que-de-color-de-la-cabeza-7.html>



<http://www.pinterest.com/pin/5130851719075356/>



<http://ocipinnet.com/imagen/50015578/508219/>



<http://www.derechista.com/31488/que-de-color-de-la-cabeza-7.html>



<http://imagenes.paseopapas.com/La-girafa-animada/>

Anexo de la página 15



Anexo de la página 20



<http://paulaparis.com/leche-bebida-los-animales-15611/>



<http://paulaparis.com/leche-bebida-los-animales-15611/>



<http://www.trucos.com/imagenes/animales-de-un-sombrero-10488.jpg>



<http://paulaparis.com/leche-bebida-los-animales-15611/>



<http://paulaparis.com/leche-bebida-los-animales-15611/>



<http://paulaparis.com/leche-bebida-los-animales-15611/>



<http://paulaparis.com/leche-bebida-los-animales-15611/>



<http://paulaparis.com/leche-bebida-los-animales-15611/>



Anexo de la página 23



<http://www.pedagogia.com/activaciones/4-medio-ambiente/454626/>



<http://www.monstropop.es/recursos-educativos/para-educacion/>



<https://reforestacionalescala.wordpress.com/>



<http://www.inspira.com/contenidos/ambiente/4-del-suelo-animado-c3/63417/>



<http://www.inspira.com/contenidos/ambiente/4-del-suelo-animado-c3/63417/>



<http://www.inspira.com/contenidos/ambiente/4-del-suelo-animado-c3/63417/>

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

Referencia Bibliográfica.

activipeques. (2012). Obtenido de *activipeques*:

<http://activipeques.blogspot.com/2012/03/sopas-y-actividades-de-animales.html>

AnaLucia14. (2 de 4 de 2015). *dibujos.net*. Obtenido de *dibujos.net*:

<http://galeria.dibujos.net/comida/lacteos-y-postres/yogur-natural-pintado-por-analucia14-9923072.html>

animaatjes. (s.f.). Obtenido de *animaatjes*:

<http://www.animaatjes.nl/cliparts/groente?page=2>

AnnienMCH. (23 de 11 de 2012). *dibujos.net*. Obtenido de *dibujos.net*:

<http://galeria.dibujos.net/comida/carnes-y-pescados/patatas-fritas-pintado-por-anniemch-9776873.html>

Az Colorear. (s.f.). Obtenido de *Az Colorear*: [http://azcolorear.com/contenedores-de-](http://azcolorear.com/contenedores-de-reciclaje-para-colorear)

[reciclaje-para-colorear](http://azcolorear.com/contenedores-de-reciclaje-para-colorear)

Az Colorear. (s.f.). Obtenido de *Az Colorear*: <http://azcolorear.com/dibujo/3244>

Az Colorear. (s.f.). Obtenido de *Az Colorear*: [http://azcolorear.com/dibujo-de-frutas-](http://azcolorear.com/dibujo-de-frutas-para-colorear)

[para-colorear](http://azcolorear.com/dibujo-de-frutas-para-colorear)

Az Colorear. (s.f.). Obtenido de *Az Colorear*: <http://azcolorear.com/dibujo/29911>

Az Colorear. (s.f.). Obtenido de *Az Colorear*: [http://azcolorear.com/dibujos-sobre-el-](http://azcolorear.com/dibujos-sobre-el-medio-ambiente-para-colorear)

[medio-ambiente-para-colorear](http://azcolorear.com/dibujos-sobre-el-medio-ambiente-para-colorear)

- Az Colorear*. (s.f.). Obtenido de Az Colorear: <http://azcolorear.com/dibujo/111946>
- babaimage*. (2017). Obtenido de babaimage:
<http://www.babaimage.com/image/fondos-psd-xv-aos-gratis-imagui>
- bebe.ohmyfiesta*. (s.f.). Obtenido de bebe.ohmyfiesta:
http://bebe.ohmyfiesta.com/2016/08/clipart-de-animales-de-la-selva-bebes_19.html
- biotrendies*. (s.f.). Obtenido de biotrendies: <http://biotrendies.com/plantas/menta>
- Bonilla, G. (s.f.). *pinterest*. Obtenido de pinterest:
<https://es.pinterest.com/pin/450922981424311841/>
- Cichowicz, K. (s.f.). *pinterest*. Obtenido de pinterest:
<https://www.pinterest.com/pin/532128512199775350/>
- ClipartFest*. (s.f.). Obtenido de ClipartFest:
<https://clipartfest.com/categories/view/28367442f4b63be8288921c80640ae46d72461d2/la-computadora-clipart.html>
- clipart-library*. (s.f.). Obtenido de clipart-library: <http://clipart-library.com/turtle-cartoons-pictures.html>
- ClipartNinja*. (2016). Obtenido de ClipartNinja:
<https://clipartninja.com/categories/view/8d6878773428fa5adccb462b3f8bd184ca2fe8ed/baby-zebra-clipart-png.html>
- clubpenguin*. (s.f.). Obtenido de clubpenguin:
http://clubpenguin.wikia.com/wiki/10_Wedges_of_Cheese
<http://www.pictosonidos.com/categoria/las-frutas/24>

colegiomedico. (s.f.). Obtenido de *colegiomedico:*

<http://biblioteca.colegiomedico.hn/product/dolor-abdominal-cronico/>

Colorir. (s.f.). Obtenido de *Colorir:*

<http://utentes.colorir.com/babilan/album/http://utentes.colorir.com/babilan/album/>

cosasparafotoescape. (s.f.). Obtenido de *cosasparafotoescape:*

http://lascosasdejuampa1.blogspot.com/2014/10/imagenes-para-photoscape-photoshop-y_20.html

Crova, A. (s.f.). *laminas para colorear.* Obtenido de *laminas para colorear:*

<http://laminasparacolorear.blogspot.com/2012/06/la-dama-y-el-vagabundo-para-colorear.html>

dedobbelsteen. (s.f.). Obtenido de *dedobbelsteen:* [http://www.dedobbelsteen.be/3b---](http://www.dedobbelsteen.be/3b---vogelnest.html)

[vogelnest.html](http://www.dedobbelsteen.be/3b---vogelnest.html)

dibujos para pintar. (s.f.). Obtenido de *dibujos para pintar:*

http://www.dibujosparapintar.com/manualidades_halloween_etiquetas.html

dibujos.net. (s.f.). Obtenido de *dibujos.net:* [http://animales.dibujos.net/perros/nina-y-](http://animales.dibujos.net/perros/nina-y-perro-jugando.html)

[perro-jugando.html](http://animales.dibujos.net/perros/nina-y-perro-jugando.html)

Dltug, M. (s.f.). *pinterest.* Obtenido de *pinterest:*

<https://www.pinterest.com/pin/385480049331820940/>

educol. (s.f.). Obtenido de *educol:* [https://www.educol.net/coloriage-decharge-](https://www.educol.net/coloriage-decharge-sauvage-i26985.html)

[sauvage-i26985.html](https://www.educol.net/coloriage-decharge-sauvage-i26985.html)

fandom. (s.f.). Obtenido de *fandom*:

http://es.transformice.wikia.com/wiki/Archivo:Sombrero_Mejicano.png

freepik. (s.f.). Obtenido de *freepik*: <http://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/selva>

gifs-animados.es. (s.f.). Obtenido de *gifs-animados.es*: <http://www.gifs-animados.es/gifs-imagenes/perros/gifs-animados-perros-10960-360817/>

hullenalvarez. (s.f.). *imagui.* Obtenido de *imagui*: <http://www.imagui.com/a/dibujos-perros-coloreados-iMdXkbaLK>

imagenesparapeques. (s.f.). Obtenido de *imagenesparapeques*:
<https://imagenesparapeques.com/imagenes-de-animalitos-tiernos/>

imagenesparapeques. (s.f.). Obtenido de *imagenesparapeques*:
<http://imagenesparapeques.com/category/animales/>

imagui. (s.f.). Obtenido de *imagui*: <http://www.imagui.com/a/imagen-animada-de-un-vaso-T6epG68gnhttp://galeria.dibujos.net/comida/carnes-y-pescados/patatas-fritas-pintado-por-anniemch-9776873.html>

imagui. (s.f.). Obtenido de *imagui*:
<http://www.imagui.com/a/platodelbuencomerparacoloreareimprimir-TjeaGy6bA>

inistonparalatos. (s.f.). Obtenido de *inistonparalatos*:
<http://www.inistonparalatos.es/tos-ninos/remedios>

inistonparalatos. (s.f.). Obtenido de *inistonparalatos*:
<http://www.inistonparalatos.es/tos-ninos/tipos-de-tos-ninos/irritativa>

JOSÉ, M. (s.f.). *blogspot*. Obtenido de *blogspot*:

<http://sgaguilarmjargueso.blogspot.com/2014/11/peces-de-colores.html>

Katherine, m. (23 de 5 de 2012). *blogspot*. Obtenido de *blogspot*: <http://medio-ambiente-planeta.blogspot.com/>

katy_a12. (2016). Obtenido de <https://line.do/es/crecimiento-de-las-plantas/1efp>

Korn, W. (s.f.). *es.clipproject*. Obtenido de *es.clipproject*:

http://www.es.clipproject.info/galeriadeimagenes/flores_dibujos_para_colorear/violeta_dibujo_para_colorear_gratis_1683.html#.WMVzvTs1-Uk

lascosasdejuampa1. (s.f.). Obtenido de *lascosasdejuampa1*:

http://lascosasdejuampa1.blogspot.com/2015/06/imagenes-para-photoscape-photoshop-y_15.html

lascosasdejuampa1. (s.f.). Obtenido de *lascosasdejuampa1*:

http://lascosasdejuampa1.blogspot.com/2015/06/imagenes-para-photoscape-photoshop-y_15.html

mamacontracorriente. (s.f.). Obtenido de *mamacontracorriente*:

<http://mamacontracorriente.com/tres-historias-del-parque/>

Manuela22. (26 de 6 de 2014). *dibujos.net*. Obtenido de *dibujos.net*:

<http://galeria.dibujos.net/comida/pan-y-pasta/racion-de-pizza-pintado-por-manuela22-9897954.html>

Mayraa. (20 de 7 de 2012). *dibujos.net*. Obtenido de *dibujos.net*:

<http://galeria.dibujos.net/comida/lacteos-y-postres/bombon-de-cereza-pintado-por-mayraa-9755111.html>

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

menudospeques. (s.f.). Obtenido de *menudospeques:*

<http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/poesias/poesias-medioambiente/>

pearltrees. (s.f.). Obtenido de *pearltrees:* <http://www.pearltrees.com/maestranoemi/el-medio-ambiente/id15043745>

Penaherrera, K. N. (12 de 12 de 2013). *behance.* Obtenido de *behance:* <https://www.behance.net/gallery/13050541/MUNECAS-DE-PAPEL>

pictosonidos. (s.f.). Obtenido de *pictosonidos:*

<http://www.pictosonidos.com/categoria/las-frutas/24>

pinterest. (s.f.). Obtenido de *pinterest:*

<https://es.pinterest.com/marigemoralesga/deportes-dibujos-ni%C3%B1os/>

pinterest. (s.f.). Obtenido de *pinterest:* <https://www.pinterest.com/vbragato/riscos-de-bordados-%C3%A1rvores/>

pinterest. (s.f.). Obtenido de *pinterest:* <https://es.pinterest.com/explore/animales-de-granja/>

pinterest. (s.f.). Obtenido de *pinterest:* <https://es.pinterest.com/explore/dibujos-animados-de-animales/>

pinterest. (s.f.). Obtenido de *pinterest:* <https://es.pinterest.com/explore/dibujos-animados-de-animales/>

pinterest. (s.f.). Obtenido de *pinterest:*

<https://www.pinterest.com/mairadabadiab/cumplea%C3%B1os/>

pixabay. (s.f.). Obtenido de *pixabay*: <https://pixabay.com/es/la-leche-beber-los-alimentos-154515/>

pixabay. (s.f.). Obtenido de *pixabay*: <https://pixabay.com/es/huevo-duros-rebanado-yema-de-huevo-25369/>

pixabay. (s.f.). Obtenido de *pixabay*: <https://pixabay.com/es/ovejas-ganado-hablando-gritando-303453/>

pixabay. (s.f.). Obtenido de *pixabay*: <https://pixabay.com/es/moto-r%C3%A1pido-velocidad-el-deporte-307582/>

pixabay. (s.f.). Obtenido de *pixabay*: <https://pixabay.com/es/animales-dibujos-animados-vaca-1299116/>

pixabay. (s.f.). Obtenido de *pixabay*: <https://pixabay.com/es/%C3%A1frica-animales-dibujos-animados-1296386/>

pixabay. (s.f.). Obtenido de *pixabay*: <https://pixabay.com/es/cerdo-rosa-lindo-animales-cara-161381/>

pixabay. (s.f.). Obtenido de *pixabay*: <https://pixabay.com/es/cebra-dibujos-animados-animales-470305/>

play.google. (s.f.). Obtenido de *play.google*:
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.aguirre.android.mycar.activity&hl=es>

play.google. (s.f.). Obtenido de *play.google*:
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.wallpaper.hai.underwater2&hl=es>
<http://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/paisajes-animados>

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

- Rdz, J. G. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos95/experimento-planta-frijol/experimento-planta-frijol.shtml#ixzz4b8Trr8mG>
- reforestacionalrescate*. (s.f.). Obtenido de reforestacionalrescate:
<https://reforestacionalrescate.wordpress.com/>
- Rodríguez, E. (s.f.). *pinterest*. Obtenido de pinterest:
<https://es.pinterest.com/pin/569353577875818218/>
- rominamoreno. (s.f.). *imagui*. Obtenido de imagui:
<http://www.imagui.com/a/contaminacion-ambiental-del-suelo-animado-cxEboXEry>
- Rouco, I. F. (s.f.). *pinterest*. Obtenido de pinterest:
<https://www.pinterest.com/pin/428334614541301083/>
- Spain, L. (s.f.). *bebe.ohmyfiesta*. Obtenido de bebe.ohmyfiesta:
http://bebe.ohmyfiesta.com/2016/08/clipart-de-animales-de-la-selva-bebes_19.html

CAPÍTULO VI: Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

6.01.01 recursos humanos.

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet”

6.01.02 recursos materiales.

- Invitaciones
- Cintas
- Encuestas
- Hojas papel bond
- Salón de computo de la escuela
- Transporte
- Refrigerio

6.01.03 recursos técnicos y tecnológicos.

- Internet

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017

- Cámara
- Computadora
- Impresora
- Celular
- Infocus

6.01.04 recursos financieros.

Los gastos que se han financiado para la elaboración y ejecución del proyecto han sido bajo responsabilidad de mi persona la misma que realizo “La elaboración y el diseño de un libro didáctico para estimular el respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes, el presupuesto para este trabajo tiene un aproximado de 260\$ dólares.

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 25. Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	300	0.05	150.00
Alimentación		3.00	30.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	15	1.00	15.00
Anillado	5	13.00	65.00
Empastado	1	55.00	55.00
Imprevistos		128.00	128.00
TOTAL			260.00 \$

Elaborado por: **CÓNDOR, Jessica**

6.03 Cronograma

Tabla 26

Cronograma de Actividades

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz "T"											X													
CAPÍTULO II											X													

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaías Barquet" en el periodo académico 2016-2017

CAPÍTULO VII: Conclusiones Y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

- ✓ Estimular a los niños y niñas, sobre la curiosidad no solamente es un tema que se lo debe tratar de manera superficial, ya que cuando incita la curiosidad en los infantes no solamente se le ayuda en sus primeras etapas de vida sino por el resto de su vida.
- ✓ Es indispensable estimular en los infantes el respeto a la diversidad natural y cultural y dejar que tengan contacto con el medio que los rodea pues vivencian y aprender directamente por ellos mismos.
- ✓ Las docentes deben estar en constante actualización de actividades relacionadas con el medio natural y cultural para poder potenciar el aprendizaje de los infantes por medio de las mismas.

7.02 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a las docentes, inculcar en los niños y niñas siempre los valores y recalcar persistentemente en ellos que a pesar de que no todos los seres humanos son iguales ni tienen la misma manera de pensar, todos merecen respeto, por el simple hecho de ser seres vivos y seres humanos.

- ✓ Enseñar a los infantes que pueden descubrir muchas cosas por medio de la curiosidad y que se puede llegar a adquirir más conocimientos de los que recibe por medio de las docentes.
- ✓ Los docentes deben trabajar con los padres y madres de familia para que exista una educación real al trabajar conjuntamente todos los miembros de la comunidad educativa, lo que permitirá obtener resultados adecuados.

7.03 Referencias bibliográficas

Acelas, E. (2010). *el respeto en mi hogar y en mi familia*. Obtenido de el respeto en mi hogar y en mi familia: <https://malejandracruz.wordpress.com/>

Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+%amp;cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Antolioli, A. (2012). *la curiosidad*. Obtenido de la curiosidad: <http://lacuriosidadmatagato.blogspot.com/2012/08/tipos-de-curiosidad.html>

Balvin, H. S. (2009). *Metodología de Ovide Decroly*. Obtenido de Metodología de Ovide Decroly: <http://metodologiadecroly.blogspot.com/>

Bligoo. (s.f.). Obtenido de Bligoo: <http://aulainfantilguatemala.bligoo.cl/content/view/2955502/METODO-MONTESSORI.html#.WM8JXjt97IU>

BOLITECA. (s.f.). Obtenido de BOLITECA: <http://bibliotecaescolarceiplosboliches.blogspot.com/>

Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica* . Obtenido de la metodología observacional: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>

conceptodefinicion.de. (s.f.). Obtenido de conceptodefinicion.de:

<http://conceptodefinicion.de/respeto/>

definicionABC. (s.f.). Obtenido de [definicionABC](http://definicionABC.com):

<http://www.definicionabc.com/salud/estimulacion.php>

Gardey, J. P. (2009). *definicion.de.* Obtenido de <http://definicion.de/etnia/>

Gardey, J. P. (2009). *definicion.de.* Obtenido de definicion.de:

<http://definicion.de/etnia/>

Gardey, J. P. (2009). *definicion.de.* Obtenido de definicion.de:

<http://definicion.de/etnia/>

Gardey, J. P. (2009). *definicion.de.* Obtenido de definicion.de:

<http://definicion.de/etnia/>

Gardey, J. P. (2009). *definicion.de.* Obtenido de definicion.de: [definicion.de etnia](http://definicion.de/etnia/)

[definicion](http://definicion.de)

Gardey, J. P. (2009). *definicion.de.* Obtenido de definicion.de:

<http://definicion.de/raza/>

guiainfantil.com. (s.f.). Obtenido de guiainfantil.com:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/ninos-curiosos-la-curiosidad-de-los-ninos/>

guiainfantil.com. (s.f.). Obtenido de guiainfantil.com:

<https://www.guiainfantil.com/blog/819/estimular-el-amor-de-los-ninos-por-la-naturaleza.html>

guiainfantil.com. (s.f.). Obtenido de *guiainfantil.com*:

<https://www.guiainfantil.com/blog/742/como-ensenar-a-los-ninos-a-cuidar-de-nuestro-planeta.html>

guiainfantil.com. (s.f.). Obtenido de *guiainfantil.com*:

<https://www.guiainfantil.com/1225/educar-en-valores-respeto-a-la-diversidad.html>

guiainfantil.com. (s.f.). Obtenido de *guiainfantil.com*:

<https://www.guiainfantil.com/1225/educar-en-valores-respeto-a-la-diversidad.html>

Merino, J. P. (2008). *definicion.de*. Obtenido de *definicion.de*:

<http://definicion.de/metodo-inductivo/>

Monica. (2010). *Las Hermanas Agazzi*. Obtenido de Las Hermanas Agazzi:

<http://carolinayrosaagazzi.blogspot.com/>

Muñoz, A. (s.f.). *about en español*. Obtenido de *about en español*:

http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/ss/La-Curiosidad.htm

Porto, J. P. (2008). *definicion.de*. Obtenido de *definicion.de*:

<http://definicion.de/cultura/>

Santaella, C. (07 de 06 de 2011). *monografias .com*. Obtenido de El Aprendizaje:

<http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>

semanasdegestacion.com. (s.f.). Obtenido de *semanasdegestacion.com*:

<http://semanasdegestacion.com/importancia-de-la-estimulacion-temprana/>

semanasdegestacion.com. (s.f.). Obtenido de *semanasdegestacion.com*:

<http://semanasdegestacion.com/definicion-de-estimulacion-temprana/>

significados. (s.f.). Obtenido de *significados*:

<https://www.significados.com/diversidad/>

significados. (s.f.). Obtenido de *significados*:

<https://www.significados.com/diversidad-cultural/>

supertics. (2015). Obtenido de *supertics*: <https://supertics.com/blog/como-estimular-la-curiosidad-del-nino>

universiaEcuador. (2016). Obtenido de *universiaEcuador*:

<http://noticias.universia.com.ec/cultura/noticia/2016/02/24/1136660/6-recursos-fomentar-respeto-diferencias-culturales-clase.html>

Web and Macros. (s.f.). Obtenido de *Web and Macros*:

http://www.webandmacros.com/Investigacion_desarrollo_innovacion.htm

Anexos

Anexo 1

Tema: Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017.

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento de los docentes sobre como estimular en los niños y niñas la curiosidad y el respeto al medio natural y cultural.

Instrucciones: Lea con atención las preguntas y responda según su criterio

ENCUESTA

1. ¿Considera usted que en su lugar de trabajo existe el material suficiente para estimular la curiosidad a la diversidad natural y cultura?

Si No Tal vez

2. ¿Incluye en su planificación actividades que estimulen la curiosidad en los niños sobre el respeto a la naturaleza?

Si No A veces

3. ¿Cuántas veces a la semana realiza actividades que involucre la naturaleza?

2 veces por semana 3 veces por semana Diariamente

4. ¿Tiene conocimiento sobre como estimular en los niños y niñas el respeto a la diversidad del medio natural y cultural?

Lo suficiente Muy poco Poco

5. ¿En su lugar de trabajo ha recibido capacitaciones para mejorar su material para la estimulación del medio natural y cultural?

Si No Rara vez

6. ¿Recibe apoyo por parte de las autoridades para mejorar la calidad de enseñanza en los niños?
- A veces Casi siempre Nunca
7. ¿Considera que el medio natural y cultural aportan al aprendizaje del niño?
- Sí No A veces
8. ¿Considera que el niño debe obtener un material físico para su interacción del medio natural y cultural?
- Si No A veces
9. ¿Está de acuerdo que los niños y niñas tengan una visita semanal al parque para mejorar su aprendizaje?
- Sí No
10. ¿Recomendaría a los padres y madres de familia llevar a sus hijos a visitar museos como el del agua (YAKU) para cuidar el medio natural y cultural?
- Si Siempre No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 2 Invitación a la socialización



Figura 26. Invitación a la socialización

Fuente: Socialización

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017

Anexo 3 Diapositivas de la socialización



BIENVENIDAS AL TALLER DE SOCIALIZACION.

Hábitos que afectan negativamente el aprendizaje del niño.

- *Miedo.
- *Desaprobación.

TEMA: Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017.

El respeto.

- *Base fundamental para la convivencia armónica y sana entre los miembros de una sociedad.

¿Porque es importante ser respetuoso?

- *Armonía en el ambiente.
- *Es un derecho.
- *Aceptar y aprender.

La curiosidad.

- *Intención de descubrir algo que no se conoce

¿Como estimular la curiosidad?

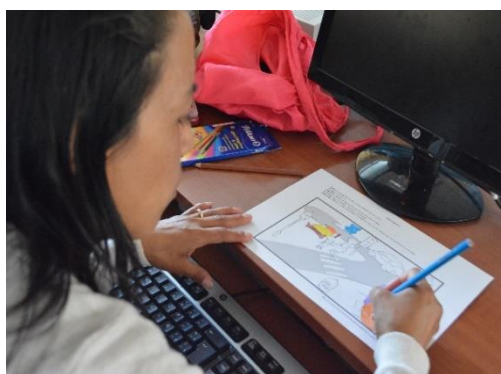
- *Responder a las preguntas.
- *Dar el ejemplo.
- *Enseñarle a usar herramientas.
- *Dejarle hacer cosas por si mismo.
- *Explicarle como funciona.

Fuente: Socialización

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017

Anexo 4 Fotos de la Socialización



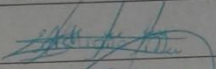
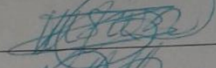

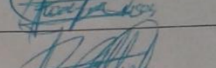
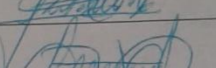

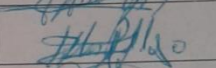
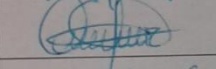
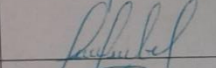
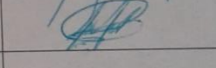
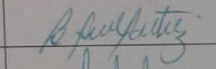
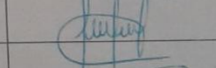
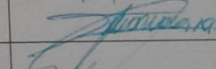

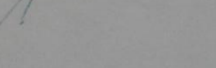
Fuente: Socialización

Elaborado por: CÓNDROR, Jessica

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017

Anexo 5 Registro de asistencia a la socialización

LISTA DE ASISTENTES AL TALLER DE SOCIALIZACIÓN.

Nombre	C.I.	Firma:
Aliciana Mosca	1725482713	
Carmen Ordoñez	1707896195	
Katherine Herrera	1720429001	
Rocío Cavallo C	0602488272	
Rocío Peralta	1709973620	
Alba Lanche	190067196-5	
Narcisca Huicho	0603270554	
Hortensia Pillaño	1713688594	
Almaibel Quiroz	9715351423	
Cristina Cumbal	171267134-4	
Elizabeth Romero	1715371677	
Anita Peralta	170970667-3	
Lorena Guzmán	1714996475	
Nomara Espino	171176907	
Fernanda Meza	1716074156	

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaias Barquet" en el periodo académico 2016-2017

Anexo 6 Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema

Tema: Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017.

Objetivo: Evaluar el conocimiento impartido en el taller de socialización y la adquisición de conocimientos a las docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet”.

Instrucción: Lea con atención las preguntas y responda según su criterio.

1) ¿Considera que la socialización fue bien realizada?

Sí

No

2) ¿Cree que los temas impartidos estuvieron de acorde al tema?

Sí

No

3) ¿Cree que si es necesario estimular la curiosidad en el niño?

Sí

No

4) ¿Cree que las actividades realizadas ayudaran al niño en su aprendizaje?

Sí

No

5) ¿Usted cree que si se capacita a los docentes sobre como estimular la curiosidad en el medio natural y cultural podrán mejorar las actividades con los niños?

Sí

No

6) ¿Usted realizaría las actividades impartidas en el taller de socialización con los niños?

Sí

No

7) ¿Considera que los padres cumplen un papel fundamental en el aprendizaje de los niños?

Sí

No

8) ¿Considera que el respeto es un valor que se debe practicar diariamente?

Sí

No

9) ¿Cree que los temas estuvieron acorde al tema general?

Sí


No

10) ¿Considera que este tema es importante en la educación del niño?

Sí

No

Anexo 8 Certificado de Socialización



ESCUELA FISCAL "NAHIM ISAÍAS BARQUET"
Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Calderón
Barrió Carapungo Río Salado De 11L y Río Marañón Teléfono 2428-285/2420-411
Email: 17ho1624@gmail.com- nahimisalasbarquet@yahoo.com
"LA EDUCACIÓN ES EL ARMA MAS PODEROSA QUE CAMBIA EL MUNDO"

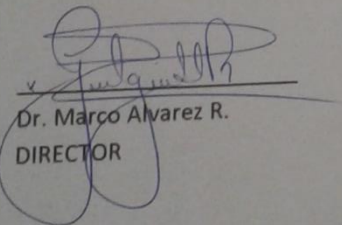
CERTIFICADO

Quito, 29 de Marzo del 2017

El presente documento tiene por razón manifestar lo siguiente: Que la Srta. Pasante JESSICA ELIZABETH CÒNDOR HIDALGO con CI. 1751777051 estudiante del INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, asistió a esta institución el día 14 de marzo del 2017, a realizar el taller de socialización con la participación de 15 docentes, de 11H00 a 12H00 con el tema : Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la Diversidad Natural y Cultural en niños de cuatro años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un Libro Didáctico para el Ámbito Relaciones con el medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la Escuela Fiscal Nahim Isaías Barquet, en el periodo académico 2016 – 2017.

Es todo cuanto puedo certificar para los fines pertinentes.

Atentamente,

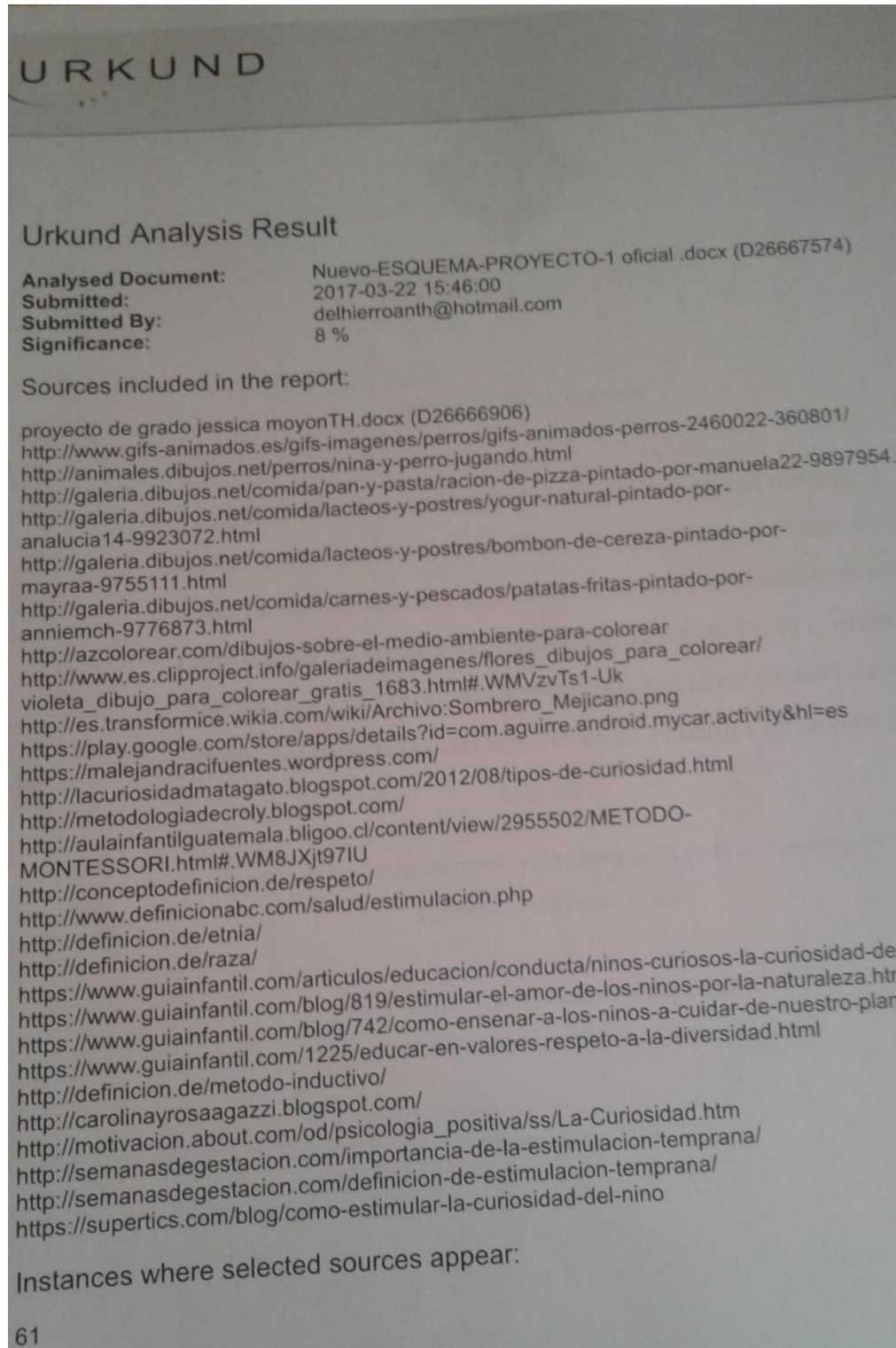


Dr. Marco Alvarez R.
DIRECTOR

ESCUELA FISCAL MIXTA
"NAHIM ISAÍAS BARQUET"
CARAPUNGO - QUITO - ECUADOR

Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal "Nahim Isaías Barquet" en el periodo académico 2016-2017

Anexo 8 Certificado del Urkund



Estimular la curiosidad para la manifestación del respeto a la diversidad natural y cultural en niños de 4 años de edad, mediante la elaboración y el diseño de un libro didáctico para el ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural dirigido a docentes de la escuela fiscal “Nahim Isaias Barquet” en el periodo académico 2016-2017