



TECNOLOGÍA UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Estrategias innovadoras para el desarrollo de la autonomía en niños de 1 año del Centro de Desarrollo Infantil Rocotin desde la perspectiva de la metodología Emilia Pikler durante el año 2025

Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnólogo Universitario en Educación Inicial

Autor: Paula Isabel Rueda Izquierdo

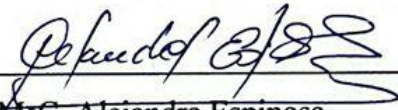
Tutor: Paola Alejandra Espinosa Cevallos

Quito, 2025


ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Quito, 08 de mayo del 2025

El equipo asesor del Trabajo de Titulación de la Srta. Paula Isabel Rueda Izquierdo, de la carrera de **Tecnología Universitaria en Educación Inicial**, cuyo tema desarrollado es: **ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 1 AÑO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ROCOTIN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA METODOLOGÍA EMILIA PIKLER DURANTE EL AÑO 2025.**, una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas, adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la Institución.



MsC. Alejandra Espinosa
TUTOR



MsC. Marjorie Arguello
LECTOR



MsC. Cristina Velastegui
DIRECTOR DE CARRERA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Paula Isabel Rueda Izquierdo, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Paula Isabel Rueda Izquierdo

C.C: 1721881686

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Paula Isabel Rueda Izquierdo, portador de la cédula de ciudadanía signada con el No.1721881686 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Estrategias innovadoras para el desarrollo de la autonomía en niños de 1 año del Centro de Desarrollo Infantil ROCOTIN desde la perspectiva de la metodología Emilia Pikler durante el año 2025. con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Paula Isabel Rueda Izquierdo

C.C: 1721881686

Quito, 12 de mayo del 2025

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN
EN EL REPOSITORIO DIGITAL**

Quito, 12 de mayo del 2025

Yo, Paula Isabel Rueda Izquierdo, portador de la cédula de identidad No. 1721881686, autorizo al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, la publicación en el Repositorio Digital, el trabajo de titulación Estrategias innovadoras para el desarrollo de la autonomía en niños de 1 año del Centro de Desarrollo Infantil ROCOTIN desde la perspectiva de la metodología Emilia Pikler durante el año 2025.



Firma del Estudiante

Entidad que auspicio el Trabajo: Centro de Desarrollo Particular para la Primera Infancia
Rocotin

Nombre del Representante legal: María Rosa Cornejo Chavés

Teléfono Entidad: 0999244319

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi mamá, Marcia, por su fortaleza inquebrantable y por enseñarme que, con esfuerzo, trabajo duro, disciplina, pero sobre todo perseverancia todo es posible. Gracias por nunca rendirte, por luchar cada día para darme lo mejor y por ser mi apoyo constante en mi vida. Este logro es fruto de tu amor y dedicación hacia mí. Te amo mucho.

A mi papá, Juan, por su amor incondicional y por inspirarme a seguir adelante con su valentía. Tu apoyo y motivación han sido fundamentales para alcanzar esta etapa.

A mi abuelita Diana, quien su lucha desde que era pequeña ha sido el pilar que nos permitió acceder a una educación de calidad a toda nuestra familia. Gracias por tu sacrificio y brindarnos siempre lo mejor.

A Cristina Velastegui MSc, por ser mi soporte en los momentos que más lo necesitaba y por escucharme con paciencia, amor y empatía. Tu guía ha sido muy importante en este proceso.

Finalmente, a mí misma, porque me demostré que soy capaz de superar cualquier obstáculo. Aunque hubo momentos de duda, el amor y apoyo de mi familia me impulsaron a alcanzar este sueño.

Este proyecto es prueba de que todo el esfuerzo tiene su recompensa.

Con amor, Isabel Rueda

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a María Rosa Cornejo, directora de Rocotin, por abrirme las puertas de su centro infantil y permitirme desarrollar este trabajo. Su paciencia infinita, amor y compromiso han sido fundamentales para brindarme las herramientas necesarias que me motivaron a triunfar. También extendo mi gratitud al equipo de docentes de Rocotin, quienes con su guía llena de amor, consejos y apoyo constante me hicieron sentir parte de una nueva familia.

A mi tutora de proyecto Alejandra, MSc, gracias por inspirarme cada día a ser mejor desde el momento que nos conocimos. Tu orientación y apoyo han sido importantes para que esta etapa pueda desarrollarse con éxito.

A Erika, por ser mi amiga incondicional y estar siempre para mí, enseñarme, escucharme, pero sobre todo motivarme a seguir adelante. Te quiero mucho, gracias por tu amistad.

Finalmente, al Instituto Universitario Cordillera, por ofrecerme una educación de calidad y las herramientas necesarias para hacer realidad este proyecto. Su compromiso con la excelencia académica ha sido fundamental para mi formación profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AUTORIZACIÓN DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	III
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIII
ÍNDICE DE TABLAS	XV
ANEXOS	XVI
RESUMEN	XVII
ABSTRACT	XVIII
1 CAPITULO I	1
1.1 ANTECEDENTES	1
1.2 CONTEXTO.....	3
1.2.1 Macro.....	3
1.2.2 Meso	4
1.2.3 Micro	4
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.4 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL	8
2 CAPÍTULO II.....	11
2.1 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	11

2.2	MAPEO DE INVOLUCRADOS	14
2.3	MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	14
3	CAPÍTULO III	20
3.1	PROBLEMAS Y OBJETIVOS	20
3.1.1	Árbol de problemas	20
3.2	ÁRBOL DE OBJETIVOS	22
4	CAPÍTULO IV	24
4.1	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	24
4.2	MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	29
4.3	MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	30
4.4	DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	34
4.5	MATRIZ DE MARCO LÓGICO (MML).....	36
5	CAPÍTULO V	40
5.1	PROPUESTA	40
5.1.1	Antecedentes.....	40
5.2	DATOS INFORMATIVOS	41
5.3	RESEÑA HISTÓRICA	42
5.4	OBJETIVOS	43
5.4.1	Objetivo General.....	43
5.4.2	Objetivos específicos.....	43
5.4.3	Justificación (de la herramienta o metodología que propone como solución)	
	44	
5.4.4	Marco Teórico	45
5.5	DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO 1 AÑO	47
5.6	NECESIDADES FÍSICAS	48

5.7 ALIMENTACIÓN ADECUADA Y BALANCEADA.....	48
5.7.1 Desarrollo de habilidades de alimentación independiente en niños de 1 año	
49	
5.7.2 Periodos de descanso y sueño suficiente	49
5.7.3 Higiene y cuidado personal adecuado	50
5.7.4 Rutinas adecuadas a la necesidad de los niños	53
5.7.5 Regulación emocional y las rutinas	54
5.7.6 Entorno como catalizador de la autonomía	55
5.7.7 Movimiento libre y la construcción de la confianza en el propio cuerpo....	56
5.7.8 Un entorno integrado para la autonomía	57
5.7.9 El juego y la autonomía	58
5.8 DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE	
COMO SOLUCIÓN	61
5.8.1 Metodología.....	61
5.9 MÉTODOS	61
5.9.1 Método deductivo	62
5.9.2 Método inductivo.....	62
5.9.3 Método Analítico.....	62
5.9.4 Método Sintético	63
5.10 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	63
5.10.1 Encuesta.....	63
5.10.2 Observación	64
5.11 PARTICIPANTES.....	64
5.11.1 Población y muestra	64
5.11.2 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía	65

5.12	TALLER DE SOCIALIZACIÓN	75
5.12.1	Invitación al taller de socialización	75
5.12.2	Bienvenida a los docentes	75
5.13	DINÁMICA DE INICIO: “GUIANDO MIS PASOS”	76
5.13.1	Objetivo General.....	76
5.13.2	Presentación del tema del proyecto a través de diapositivas	77
5.14	PRESENTACIÓN DE UNA PROPUESTA PRÁCTICA.....	78
5.14.1	Presentación del tema del proyecto a través de diapositivas	80
5.15	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN	81
5.16	TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA, DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA.....	81
6	CAPÍTULO VI	88
6.1	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	88
6.2	RECURSOS.....	88
6.3	RECURSOS HUMANOS	88
6.4	RECURSOS MATERIALES	88
6.5	RECURSOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS.....	88
6.6	RECURSOS FINANCIEROS	89
6.7	CRONOGRAMA	89
7	CAPÍTULO VII.....	91
7.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
7.1.1	Conclusiones.....	91
7.1.2	Recomendaciones	92
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
	ANEXOS	98

GUÍA SEMBRANDO AUTONOMÍA DIRIGIDA HACIA LOS DOCENTES PARA INFANTES DE 1 AÑO	107
AGRADECIMIENTOS	110
PRESENTACIÓN	111
OBJETIVOS DE LA GUÍA.....	112
• OBJETIVO GENERAL	112
• OBJETIVOS ESPECÍFICOS	112
ANTECEDENTES	113
UNIDAD 1	114
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA METODOLOGÍA PIKLER.....	115
¿QUIÉN FUE EMILIA PIKLER?	115
PRINCIPIOS CLAVE DE LA METODOLOGÍA PIKLER	116
Beneficios de la metodología Pikler.....	118
UNIDAD 2	120
• <i>EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL (ECUADOR, 2014) Y LA METODOLOGÍA PIKLER: UN ENFOQUE INTEGRADO</i>	120
PRINCIPIOS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL Y ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.....	121
VINCULACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA PIKLER Y EL CURRÍCULO	122
UNIDAD 3	124
ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 1 AÑO.....	125
CREANDO UN ENTORNO PIKLER DENTRO DEL AULA	125
ENTREVISTA A PADRES PARA LA CREACIÓN DE UN ENTORNO RESPETUOSO	125

INFORMACIÓN GENERAL DEL NIÑO	126
• ENTORNO FAMILIAR	126
RUTINAS Y HÁBITOS DEL NIÑO/A	127
DESARROLLO MOTOR Y AUTONOMÍA	129
ASPECTOS SOCIALES Y EMOCIONALES	131
PERIODO DE ADAPTACIÓN Y EL ENTORNO	132
OBSERVACIÓN AL DESARROLLO MOTOR SEGÚN PIKLER	138
• EVALUACIÓN DE DESTREZAS SEGÚN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL 2014	143
UNIDAD 4	147
ESTABLECIENDO RELACIONES RESPETUOSAS	148
PRINCIPIOS DE ESTABLECER RELACIONES RESPETUOSAS	149
RELACIONES RESPETUOSAS Y AMBIENTE PREPARADO	152
CREANDO EL ESPACIO PREPARADO PARA LOS INFANTES	153
DIVISIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO	158
• IMPORTANCIA DE DIVISIÓN DE GRUPOS SEGÚN SUS NECESIDADES	
160	
PLANIFICACIONES ENFOCADAS AL ÁMBITO VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL	162
UNIDAD 5	218
CONCLUSIONES	219
RECOMENDACIONES	220
UNIDAD 6	221
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	222

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Mapeo de involucrados</i>	14
Figura 2 <i>Árbol de problemas</i>	21
Figura 3 <i>Árbol de objetivos</i>	23
Figura 4 <i>Diagrama de estrategias</i>	36
Figura 5 <i>Las actividades actuales en el Centro Infantil permiten a los infantes tomar decisiones por sí mismos</i>	65
Figura 6 <i>Las rutinas diarias respetan el ritmo individual de cada niño durante las actividades</i>	66
Figura 7 <i>Se realizan reuniones periódicas para capacitar a los docentes en metodologías que fomenten la autonomía infantil</i>	67
Figura 8 <i>Las estrategias actuales son suficientes para desarrollar habilidades autónomas en los niños de 1 año</i>	68
Figura 9 <i>Los educadores cargan físicamente a los niños/as para movilizarlos entre áreas más de 5 veces al día</i>	69
Figura 10 <i>Hay más de 8 niños/as durante las actividades de juego libre</i>	70
Figura 11 <i>Los docentes intervienen constantemente durante el juego libre de los niños</i> .	71
Figura 12 <i>Las familias reciben orientación sobre cómo fomentar la autonomía de los niños en casa</i>	72
Figura 13 <i>Los niños tienen suficiente tiempo para explorar y jugar libremente sin interrupciones</i>	73

Figura 14 <i>Estaría dispuesto/a a implementar nuevas estrategias basadas en la metodología Pikler para mejorar el desarrollo autónomo infantil</i>	74
Figura 15 <i>Invitación</i>	75
Figura 16 <i>Diapositiva 1</i>	77
Figura 17 <i>Diapositiva 2</i>	77
Figura 18 <i>Diapositiva 3</i>	99
Figura 19 <i>Diapositiva 4</i>	99
Figura 20 <i>Diapositiva 5</i>	99
Figura 21 <i>Diapositiva 6</i>	100
Figura 22 <i>Diapositiva 7</i>	100
Figura 23 <i>Diapositiva 8</i>	101
Figura 24 <i>Diapositiva 9</i>	101
Figura 25 <i>Diapositiva 10</i>	101
Figura 26 <i>Diapositiva 10</i>	102
Figura 27 <i>Diapositiva 11</i>	102
Figura 28 <i>Diapositiva 12</i>	103
Figura 29 <i>Diapositiva 12</i>	103
Figura 30 <i>Diapositiva 13</i>	103
Figura 31 <i>Diapositiva 14</i>	104
Figura 32 <i>Tangibles</i>	79
Figura 33 <i>Presentación de la guía al taller de 1 año a 2 años</i>	80
Figura 34 <i>Armando espacios</i>	80
Figura 35 <i>Calidad general de la socialización</i>	81
Figura 36 <i>Presentación de la guía</i>	82
Figura 37 <i>Preparación de la materia impartida (lenguaje verbal utilizado/seguridad)</i> ...	83

Figura 38 <i>Interacción entre la capacitadora y las participantes</i>	84
Figura 39 <i>Considera útil la guía de estrategias expuesta para el desarrollo de la autonomía</i>	85
Figura 40 <i>Estaría dispuesta en aplica las actividades de la guía en sus planificaciones</i> .	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de fuerza T</i>	9
Tabla 2 <i>Matriz de análisis de involucrados</i>	18
Tabla 3 <i>Análisis de Alternativas</i>	29
Tabla 4 <i>Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos</i>	33
Tabla 5 <i>Matriz de Análisis de Alternativas</i>	38
Tabla 6 <i>Tipos de rutina que potencian la autonomía</i>	55
Tabla 7 <i>Adaptación del entorno para el movimiento</i>	57
Tabla 8 <i>Las actividades actuales en el Centro Infantil permiten a los infantes tomar decisiones por sí mismos</i>	65
Tabla 9 <i>Las rutinas diarias respetan el ritmo individual de cada niño durante las actividades</i>	66
Tabla 10 <i>Se realizan reuniones periódicas para capacitar a los docentes en metodologías que fomenten la autonomía infantil</i>	67
Tabla 11 <i>Las estrategias actuales son suficientes para desarrollar habilidades autónomas en los niños de 1 año</i>	68
Tabla 12 <i>Los educadores cargan físicamente a los niños/as para movilizarlos entre áreas más de 5 veces al día</i>	69
Tabla 13 <i>Hay más de 8 niños/as durante las actividades de juego libre</i>	70
Tabla 14 <i>Los docentes intervienen constantemente durante el juego libre de los niños</i> ...	71

Tabla 15 <i>Las familias reciben orientación sobre cómo fomentar la autonomía de los niños en casa</i>	72
Tabla 16 <i>Los niños tienen suficiente tiempo para explorar y jugar libremente sin interrupciones</i>	73
Tabla 17 <i>Estaría dispuesto/a a implementar nuevas estrategias basadas en la metodología Pikler para mejorar el desarrollo autónomo infantil</i>	74
Tabla 18 <i>Lista de cotejo</i>	79
Tabla 19 <i>Calidad general de la socialización</i>	81
Tabla 20 <i>Presentación de la guía</i>	82
Tabla 21 <i>Preparación de la materia impartida (lenguaje verbal utilizado/seguridad)</i>	83
Tabla 22 <i>Interacción entre la capacitadora y las participantes</i>	84
Tabla 23 <i>Considera útil la guía de estrategias expuesta para el desarrollo de la autonomía</i>	85
Tabla 24 <i>Estaría dispuesta en aplica las actividades de la guía en sus planificaciones</i> ...	86

ANEXOS

Anexo 1	98
Anexo 2	99
Anexo 3	104
Anexo 4	105

RESUMEN

El presente proyecto busca mejorar la autonomía de los niños y niñas de 1 año del Centro de Atención Infantil Rocotín a través de la aplicación de la metodología Pikler (la cual tiene entre sus principales objetivos el desarrollo de los niños de manera independiente). Se espera que a través de esta metodología, se proporcione un nuevo enfoque para que todos los docentes lo utilicen en las aulas, como una herramienta para trabajar con los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que respete su desarrollo autónomo y libre movimiento.

La aplicación de la metodología Pikler puede representar un reto para los docentes, sin embargo, al ponerla en práctica se pueden observar progresos en el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su autonomía lo cual se desea demostrar en este trabajo. Para la ejecución del proyecto se hizo previamente un acuerdo con el centro infantil, es importante mencionar que, sí se trabaja con esta metodología. Se acordó usar los métodos definidos por la metodología Pikler adaptados con otros propios del establecimiento y a su vez se trabajó en la implementación de actividades que ayudarán la planificación curricular de los docentes. Para ejecutar el proyecto se realizó una observación en sitio de los alumnos durante un periodo de 12 a 14 meses y se pusieron en práctica las actividades propuestas para la planificación para asegurar que se cumpla con el objetivo del trabajo que es orientar y mejorar los niveles de independencia de los niños y niñas de uno a dos años de edad. Por otro lado, se recolectaron datos importantes proporcionados por los docentes y demás actores educativos, mismos que fueron procesados en forma de encuestas, clasificados y analizados cualitativa y cuantitativamente para validar los resultados de este trabajo en relación a su objetivo principal.

Palabras clave: Autonomía, metodología Pikler, desarrollo infantil, estrategias.

ABSTRACT

This project is looking to improve the autonomy of 1-year-old children at the Rocotin Child Care Center through the application of the Pikler methodology, which has as one of its primary objectives the independent development of children. It is expected that through this methodology, a new approach will be provided for all teachers to use in the classroom, as a tool to work with children in the teaching-learning process, respecting their autonomous development and free movement.

The implementation of the Pikler methodology may pose a challenge for teachers; however, when they put this into practice the progress in the children's comprehensive development can be observed, strengthening their autonomy, which this work proposes to demonstrate. Prior to the project's execution, an agreement was made with the child care center, this methodology is already in use there. The agreement included the adaptation of methods defined by the Pikler methodology with those specific to the institution, and the implementation of activities to support teachers' curriculum planning.

To execute the project, on-site observation of the students was conducted over a period of 12 14 months, and the activities proposed for planning were implemented to ensure the achievement of the work's objective: to guide and improve the independence levels of children aged one to two years. Furthermore, significant data provided by teachers and other educational stakeholders were collected, processed through surveys, classified, and analyzed both qualitatively and quantitatively to validate the results of this work in relation to its main objective.

Key words: Autonomy, free movement, teaching-learning pr

CAPITULO I

1.1 Antecedentes

El Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín está localizado en el sector de La Floresta y ha estado en funcionamiento durante varios años. Este centro implementa dos metodologías pedagógicas: Emilia Pikler, que se utiliza para niños de 1 a 2 años, y Reggio Emilia, que abarca desde los 3 hasta los 5 años. En cada aula hay alrededor de 8 a 15 niños /as, lo que accede a un proceso de atención individualizada, en un lugar adecuado para un aprendizaje idóneo. Asimismo, se puede aplicar métodos que ayuden a enfocarse en un proceso respetuoso basados en un aprendizaje socioafectivo fundamentados en teorías cognitivistas, lo que promueve a un ambiente de aprendizaje que valora la autonomía y el respeto por el aprendizaje progresivo de cada estudiante.

Si bien la investigación quiere analizar de forma profunda la metodología de Emilia Pikler. Nacida en 1902 en Viena, fue una pediatra húngara que comprendió que la salud de los bebés no solo dependía de los factores físicos como el peso o la alimentación, sino también de aspectos emocionales y relacionales, como el establecimiento de vínculos afectivos. Tal como se menciona (De la Cuadra, 2014), donde se “Trabajaron para ofrecer una atención exclusiva a cada niño durante los cuidados primarios (comer, dormir, higiene), mantener coherencia en la vida cotidiana, responder a las necesidades individuales de cada niños o niña y crear una estabilidad de los adultos” (pág. 176)

Su labor adquirió relevancia cuando fue designada para dirigir un orfanato en Budapest en 1946, donde pudo implementar sus ideas sobre el cuidado respetuoso y autonomía infantil. Esto la llevó a desarrollar un enfoque educativo que prioriza los valores de respeto, amistad y tolerancia en el aprendizaje de cada infante, lo que promueve la capacidad de aprender de manera natural y autónoma. Pikler sostenía firmemente que los

niños individuos que si se potencias sus capacidades se vuelven más dinámicos y justos, capaces de desarrollar una autonomía hacia el aprendizaje.

Su enfoque educativo se centra en fomentar su autonomía, autoexploración y confianza desde una edad temprana, siendo especialmente relevante para infantes de 1 año, ya que promueve un desarrollo saludable en diversas áreas. Por lo que las características de la metodología Pikler es el cuidado respetuoso, la cual busca la forma de reconocer las necesidades particulares de cada estudiante y a la vez implementar técnicas de cuidado que sean dignos para ellos/as. Lo que se traduce en evitar prácticas invasivas y fomentar la comunicación abierta desde edades iniciales.

Además, se alienta a los estudiantes a moverse libremente y a su propio ritmo, lo que es crucial para el desarrollo motor. Este enfoque brinda herramientas basadas en procedimientos motrices que ayuden a conocer su entorno y a la vez apliquen nuevas habilidades sin restricciones. (Pikler, 2023) Este enfoque brinda herramientas a los niños/as, para que puedan explorar su entorno y a la vez desplieguen habilidades motoras sin restricciones. Por lo que la metodología Pikler enfatiza en los estudiantes destrezas, que ayuden a jugar de forma libre y a la vez exploren los mecanismos de aprendizaje basados en un autoconcepto y a una percepción aprender de forma independiente.

Estos principios se definen en el movimiento libre, el cual fomenta que los niños exploren su entorno sin restricciones físicas ni intervenciones constantes. Según (Pikler, 2023), el movimiento libre contribuye al desarrollo motor autónomo y a la confianza en sí mismos.

La actividad autónoma, los niños son alentados a tomar decisiones sobre sus actividades, lo que estimula su creatividad y habilidades cognitivas. Aunque Godall (2019) considera que es necesario recalcar que dentro de todos estos principios la relación afectiva respetuosa es fundamental durante los cuidados tales como: la alimentación, cambio de

pañal, esto porque se establece una comunicación cercana y respetuosa que fortifica la relación que existe entre el cuidador y el infante (De la Cuadra, 2014). Los cuidadores deben explicar cada acción al niño durante los momentos como el cambio de pañal o alimentación, por ejemplo: voy a levantarte, para poder cambiarte tu pañal. Esto crea un ambiente seguro y confiable para el infante. Para que se puedan realizar los principios anteriores es necesario diseñar un ambiente preparado, dichos espacios deben ser creados para promover la exploración segura y autónoma mediante materiales simples como bloques de madera o telas de diferentes texturas (Izagirre, 2013).

1.2 Contexto

1.2.1 Macro

De acuerdo con el modelo que presenta el currículo de Educación Inicial en el Ecuador, este de basa los derechos de educación infantil y que además está diseñado para atender de forma inclusiva aspectos relacionados con la multi-variedad personal, sociocultural y étnica de los niños. En el cual se reconoce que la educación inicial es un elemento fundamental que ayuda a fomentar los procesos de desarrollo integral de los infantes, avocados a procesos socio-afectivos, motrices, psicológicos y cognitivos. Sin embargo, para que esto ocurra es importante destacar que la motricidad gruesa es uno de los elementos fundamentales para el desarrollo sostenible de los niños.

Por lo que al realizar actividades de movilidad libre permite a los infantes examinar el lugar de manera autónoma, puesto que el mismo ayuda a mejorar el desarrollo físico, y además facilita a la oxigenación cerebral lo que suministra en el mismo una comprensión de sus capacidades corporales y físicas que puede realizar. Porque el currículo de educación establece que “el juego es el eje metodológico básico hacia el desarrollo de potencialidades y el pleno ejercicio de derechos como seres humanos en formación” (pág. 21). Si bien este tipo de enfoque promueve en los estudiantes de esa edad un aprendizaje activo, en la cual

el mismo realiza procesos de experimentación, juego acciones creativas, lo que genera el proceso de curiosidad y la confianza en sus capacidades físicas.

Además, el currículo enfatiza que el movimiento libre está vinculado a los procesos emocionales y psicológicos de los niños/as. Al permitir que ellos infantes se muevan sin restricciones, se fomenta un ambiente donde pueden establecer vínculos afectivos seguros con sus cuidadores. Esto es esencial para que los infantes se sientan seguros en su entorno y desarrollen mayor autoconfianza y resiliencia frente nuevos desafíos.

1.2.2 Meso

En la capital quiteña que pertenece a la provincia de Pichincha, es una de las regiones más pobladas y diversas de Ecuador. Por lo que bajo a ese contexto hay muchos centros de atención de primera infancia tanto particulares como públicos, la cual ayuda de forma positiva que los niños/as tengan un desarrollo integral garantizado. Asimismo, se ha denotado la existencia de centros infantiles, como los (CIBV) Centros Infantiles del Buen Vivir, puesto que estos abordan muchas facetas que son necesarias en los niños como es la necesidad educativa y nutricionales de los infantes, especialmente en un entorno donde las desigualdades socioeconómicas pueden afectar su desarrollo.

Según datos del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en Ecuador existen 1.913 centros de Desarrollo Infantil que benefician aproximadamente 80,903 niños, con 215 de estos ubicados en Quito, atendiendo a cerca de 9,885 menores. Estos centros no solo proporcionan educación inicial, sino también ofrecen alimentación adecuada, contribuyendo a cubrir el 70% de las necesidades nutricionales de los niños que asisten (MIES, 2020).

1.2.3 Micro

El Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín, es un establecimiento que se dedica a la atención del desarrollo integral de los infantes, por lo

que es considerado como un referente para la educación infantil en la ciudad, destacándose por su orientación innovadora y su alto compromiso con la formación de infantes en un ambiente respetuoso y estimulante. Rocotin, enfatiza la importancia del infante como protagonista de su propio aprendizaje. Basado en las metodologías que se aplican dentro del centro infantil. Puesto que, el mismo fomenta un ambiente donde el infante puede explorar libremente, interactuar con sus pares y desarrollar su creatividad a través del juego. Además, el establecimiento cuenta con un equipo multidisciplinario, conformado por profesores altamente capacitados de diferentes especialidades para su etapa y que además fomentan un proceso de educación integral, la cual abarca muchos procesos diferentes de aprendizaje basados en procesos socioafectivos y cognitivistas de los estudiantes.

Una de las características que destacan a Rocotin es su enfoque en la crianza respetuosa, la cual ayuda a fortalecer los vínculos emocionales entre sus padres e hijos. A través de diversos programas de estimulación temprana, talleres para padres y actividades lúdicas, el centro busca empoderar a las familias en su rol educativo. El espacio físico de Rocotin está diseñado para fomentar la exploración y aprendizaje de los infantes, sus ateliers (aulas) están equipadas con materiales didácticos variados que invitan a los infantes a experimentar y descubrir por sí mismos.

Este entorno cuidadosamente preparado para que los infantes puedan mejorar sus destrezas motrices, intelectuales y sociales de forma natural.

Los padres de familia eligen a Rocotin por sus metodologías que respetan el ritmo individual de cada estudiante, tal y como la de Emilia Pikler, enfocada en el respeto del ritmo individual. Para Palacios (2020), “El pensamiento de Emilia Pikler tiene como base la confianza y el respeto al niño considerándole una persona desde el nacimiento, una

persona que es parte activa de su propia evolución, una evolución que se basa en la actividad y la autonomía del pequeño” (pág. 43).

Por lo que es importante destacar, que dicho método promociona el movimiento libre que ayuda a los niños a conocer el entorno donde se desenvuelven de forma autónoma. Dado que el enfoque favorece al desarrollo físico, sino que contribuye a comprender el funcionamiento del cuerpo y sus limitaciones. Esto se debe que al permitir que los infantes se muevan sin restricciones, se incentiva a la curiosidad y al fortalecimiento del carácter en diferentes actividades físicas.

Asimismo, esta metodología ayuda a controlar sus emociones y características psicológicas. Debido a que la metodología Emilia Pikler busca en el niño un proceso de confianza y apego social entre el niño y el adulto. Puesto que esta relación afectiva es primordial en los niños ya que si el entorno es seguro para ellos se desenvuelve de forma más fácil. Sin embargo, hay que destacar que la relación tiene que presentar un proceso de respeto entre cuidadores y niños, lo que permite que estos últimos desarrollen una mayor autoconfianza y seguridad emocional, lo que da herramientas para enfrentar nuevos desafíos con resiliencia.

1.3 Justificación

El trabajo de titulación está fundamentado en incentivar los aspectos necesarios que ayuden a mejorar las prácticas educativas en la educación inicial, considerando que el progreso integral de los estudiantes es primordial para su desenvolvimiento a futuro. Por lo que la metodología Emilia Pikler, que enfatiza en el respeto por el ritmo individual del infante y promueve el movimiento libre, debido a que es una alternativa efectiva que ayuda a fomentar aspectos de autonomía desde los primeros años de vida. Porque, uno de los elementos a destacar en el desarrollo de la independencia de los niños es que “los bebés son personas activas con interés e iniciativa para aprender” (Aller, 2024). Esta perspectiva

transforma la forma de ser los adultos al interactuar con diferentes niños o en su defecto con su propio hijo, lo que permite dar un proceso de exploración al entorno, y como este interacciona con el mismo en su ritmo, lo que fomenta a desarrollar las diferentes habilidades que son fundamentales para la vida.

Esto se debe a la investigación de Palacios (2020), la cual destaca que la implementación de la metodología Pikler puede incrementar significativamente en los niveles de autonomía en los infantes. La observación sin intervención fomenta la perseverancia y la confianza en sí mismos. Esta metodología promueve el progreso de las diferentes habilidades cognitivas y físicas que ayuden a resolver problemas y a la vez puedan tomar decisiones de forma natural e independiente.

La relevancia de esta investigación también radica en su potencial para cerrar brechas educativas y sociales. En Ecuador, donde las desigualdades socioeconómicas pueden afectar gravemente las oportunidades de desarrollo infantil, es esencial implementar estrategias que aseguren un acceso igualitario y la misma calidad. Porque el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), “los primeros años son determinantes para el desarrollo cognitivo, emocional y social” (MIES, 2020). Por lo tanto, invertir en metodologías que promuevan el bienestar integral desde la primera infancia favorece a los infantes individualmente, sino que además tiene un impacto positivo en sus familias y la comunidad que les rodea.

Esta investigación busca ser un recurso práctico para educadores y responsables de políticas educativas, proporcionando herramientas y estrategias basadas en la metodología Emilia Pikler. Además, contribuye al conocimiento académico sobre el desarrollo infantil y ofrece propuestas para mejorar las prácticas educativas en el centro de desarrollo para la primera infancia Rocotin y sus contextos familiares.

1.4 Definición del problema central

Al analizar la Matriz de fuerzas T, se puede determinar lo siguiente:

Situación Actual: Los niños/as de 1 año, con dificultades en el desarrollo de su autonomía

Situación Mejorada: Obtener un proceso de mejora en la autoestima, seguridad y autonomía en los niños/as que tengan un 1 año.

Situación Empeorada: Niños/as de 1 año inseguros, tímidos, y con excesiva dependencia del adulto.

Fuerzas impulsadoras: Son estrategias que se aplicaran en la institución la cual ayudaran a mejorar directamente la problemática actual, por lo que estas se aplicaran de la siguiente manera:

Primera: Aplicar procesos de capacitación continua a los profesores que trabajan con estudiantes de 1 año, utilizando la metodología Pikler

Segunda: Taller de socialización sobre la metodología Pikler para las docentes.

Tercera: Realizar reestructuración a los ambientes de aprendizaje y acondicionarlos con materiales didácticos para que puedan usar la metodología Pikler.

Cuarta: Realizar actividades con planificaciones pedagógicas fundamentadas en la metodología Pikler, lo que facilitará el uso de este tipo de método y a la vez se puedan asociar a las otras metodologías que se usa.

Quinta: Entregar un manual a los docentes en forma de guía, la cual tendrán diferentes actividades actualizadas y de forma innovadoras para que puedan explorar la autonomía.

Fuerzas bloqueadoras: Son aquellas que impiden o dificultan solucionar el problema central y mantienen situación actual.

Primera: Resistencia de los docentes para cambiar hábitos y prácticas pedagógicas tradicionales.

Segunda: Desinterés de los docentes en asistir al taller.

Tercera: Recursos económicos limitados

Cuarta: Desconocimiento de los docentes sobre actividades para el desarrollo de la autonomía de los infantes.

Quinta: Poca receptividad de los docentes al aplicar la guía de actividades, debido a que tienen un método que no es ineficiente, pero son resilientes al cambio.

Tabla 1

Matriz de fuerza T

Situación empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y Niñas de 1 año inseguros, tímidos, y con excesiva dependencia del adulto.	Niños y niñas de 1 año, con dificultades en el desarrollo de su autonomía				Niños y niñas de 1 año con su autoestima fortalecida, seguros y autónomos.
FUERZAS IMPULSADORAS				FUERZAS BLOQUEADORAS	
	I	PC	I	PC	
Capacitación a los docentes sobre el desarrollo de la autonomía en niños de 1 año utilizando la metodología Pikler	1	4	4	2	Resistencia de los docentes para cambiar hábitos y prácticas pedagógicas tradicionales.
Taller de socialización sobre la metodología Pikler para las docentes.	1	5	4	1	Desinterés de los docentes en asistir al taller.
Ambientes y recursos didácticos para desarrollar la autonomía de los niños según la metodología Pikler.	2	5	5	2	Recursos económicos limitados
Planificaciones de clase basadas en la metodología Pikler, que permitan desarrollar la autonomía de los niños de 1 año.	1	4	4	2	Desconocimiento de los docentes sobre actividades para el desarrollo de la autonomía de los infantes.

Guía de actividades innovadoras dirigida a docentes para fortalecer la autonomía.	2	4	4	2	Poco interés de los docentes en aplicar la guía de actividades
1 = Bajo	2= Medio Bajo	3=Medio	4=Medio Alto	5= Alto	

Nota. Realizada por Isabel Rueda

CAPÍTULO II

2.1 Análisis de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual se observa los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)
- Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín
- Docentes
- Padres y madres de familia
- Niños y niñas
- Instituto Tecnológico Universitario Cordillera
- Carrera de Educación Inicial
- Docentes
- Estudiantes

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES): Es el organismo público principal que garantiza la ejecución de proyectos relacionados con el desarrollo integral de la primera infancia mediante políticas públicas y regulaciones para los centros de desarrollo infantil, asegurando una atención de calidad y el cumplimiento de estándares educativos.

Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín: Es una empresa de educación particular que labora como unidad educativa, y que además se dedica exclusivamente a brindar educación a los jóvenes de la zona. Uno de sus pilares en su diseño particular es la de implementar metodologías de enseñanza basadas en el modelo Pikler, la cual ayuda a incentivar el uso de habilidades físicas para encontrar su autonomía y aprendizaje independiente.

Docentes: Profesionales encargados de implementar las estrategias pedagógicas y garantizar el desarrollo adecuado de los infantes según la metodología Pikler.

Padres y madres de familia: Son los encargados de promover y reforzar los procesos educativos que brinda la institución.

Niños y niñas: Beneficiarios directos del proyecto, quienes desarrollarán su autonomía a través de las estrategias implementadas.

Instituto Tecnológico Universitario Cordillera: Es un instituto de educación superior que respalda la investigación y proporciona el marco académico para el desarrollo del proyecto de investigación. Como institución formadora, supervisa y guía el proceso investigativo, facilita los recursos académicos necesarios, proporciona el apoyo de docentes especializados y garantiza que la investigación supervise y adapte de forma eficiente los diferentes estándares de calidad educativa requeridos a los futuros profesionales de educación. Además, establece los lineamientos metodológicos y éticos para la aplicación del proyecto, contribuyendo así al desarrollo de propuestas innovadoras que ayuden a mejorar los aspectos relacionados en la educación inicial.

Carrera de Educación Inicial: Programa académico que forma profesionales especializados en educación inicial, proporcionando las bases teóricas, metodológicas y prácticas necesarias para el desarrollo de proyectos educativos innovadores. La carrera contribuye con la formación de docentes capacitados en metodologías actualizadas como el modelo Pikler, asimismo el decano de carrera se encarga de supervisar, corregir y avalar todos procesos de investigación y además tiene que asegurar que los proyectos desempeñen de forma eficiente todos los patrones de calidad educativa requeridos para la formación integral de la primera infancia los futuros docentes de la especialidad. Además de promover la investigación y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que

beneficien el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 1 año del centro infantil Rocotín.

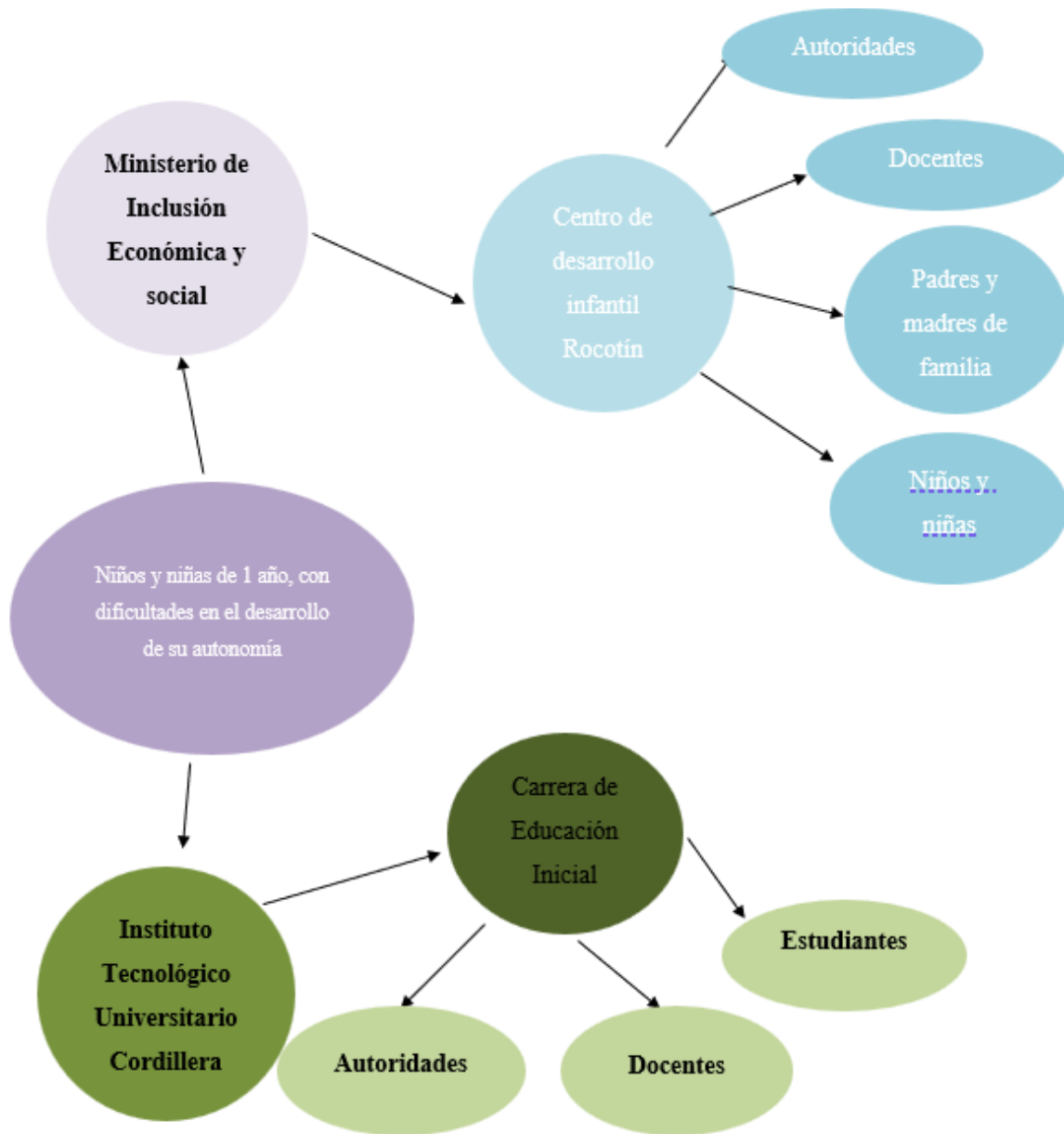
Docentes: Profesionales especializados del Instituto Tecnológico Universitario Cordillera que realizan un papel primordial en los procesos de investigación y el desarrollo del proyecto. Son responsables de proporcionar orientación metodológica, supervisar el cumplimiento de estándares académicos, evaluar la implementación de estrategias pedagógicas y brindar retroalimentación continua durante todo el proceso investigativo. Además, contribuyen con su experiencia y conocimiento para asegurar que el proyecto cumpla con los objetivos planteados y mantenga el rigor académico necesario para su validación.

Estudiantes: Futuros profesionales de la carrera de educación inicial que participan de forma activa en el desarrollo y aplicación de los diferentes proyectos de investigación, aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación académica y contribuyendo con propuestas innovadoras para mejorar las prácticas educativas en la primera infancia.

2.2 Mapeo de involucrados

Figura 1

Mapeo de involucrados



Nota. Elaborado por Isabel Rueda

2.3 Matriz de análisis de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, se tiene los siguientes involucrados:

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)

Se muestra como primer involucrado, ya que su interés en su proyecto se centra en implementar métodos estratégicos innovadores, que ayuden a fortalecer el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Puesto que, en los problemas percibidos está la necesidad de mejorar los procesos de supervisión al usar metodologías actualizadas en los centros infantiles. Ya que la Constitución de la República del Ecuador (2011) y los lineamientos establecidos para el desarrollo infantil. Establece en el Art. 44 que “el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niñas y niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos...” (pág. 21)

Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín

Son los segundos involucrados, porque su interés principal es mejorar sus prácticas pedagógicas mediante la aplicación efectiva de la metodología Pikler, ya que está en su estructura buscar la forma de mejorar la autonomía de los niños que comprendan un (1) año. Sin embargo, en los problemas que se percibieron se encuentra dificultad de implementar nuestras estrategias, que ayudan a mejorar el desarrollo óptimo del material propuesto. Puesto que el Acuerdo Ministerial 0024-14 en su artículo 3 considera que los prestadores de servicio “podrán ofertar el nivel de educación inicial en los subniveles 1 y 2, las instituciones educativas legalmente autorizadas por el Ministerio de Educación, de conformidad a lo establecido en el presente Acuerdo Ministerial” (Espinosa, 2017). Asimismo, su funcionamiento tiene que estar avalado por el Código de la Niñez y Adolescencia (2014), en el art. 37 numeral 1, la cual establece que todo niño o niña tiene la obligación de recibir una educación de calidad ya que es su derecho como ser humano. Sin embargo, la investigación está fundamentada en insertar nuevas actividades basadas en el método Pikler propuestas en un material positivo debido a que el aprendizaje de este se convierte en un proceso significativo para jóvenes y además tiene la posibilidad de mejorar

su desenvolvimiento de forma eficiente, eficaz y autónoma. Aunque, uno de los inconvenientes que se pueden presentar es que al no conocer la metodología de Pikler o usar elementos combinados puede cambiar la estructura y generar confusiones entre las partes interesadas.

Docentes

Se presentan como el tercer grupo de involucrados, cuyo interés principal es aplicar estrategias para el desarrollo infantil basadas en Pikler, Entre los problemas percibidos se encuentra la dificultad para comprender la importancia del ambiente preparado según metodología Pikler para su implementación adecuada en el aula. Como recursos y mandatos que respaldan su labor se encuentran el LOEI Capítulo Tercero: De los derechos y obligaciones de los estudiantes, y el LOEI Capítulo Cuarto: De los derechos y obligaciones de los docentes, junto con el Acuerdo Ministerial 042-14 que establece la normativa para la autorización de funcionamiento y prestación de servicios de educación inicial. El interés sobre el proyecto es mejorar sus prácticas educativas mediante la implementación de estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de la autonomía en los infantes. El conflicto potencial que se puede presentar es el tiempo de adaptación necesario para la capacitación e implementación efectiva de la nueva metodología.

Niños y niñas

Son el cuarto involucrado, siendo los beneficiarios directos del proyecto. Su interés principal es desarrollar su autonomía en un ambiente, que ayude a respetar las individualidades de los estudiantes, su aprendizaje esta basados en su ritmo. Aunque, uno de los problemas percibidos, es que esta se encuentra limitada en espacio, porque al desarrollar habilidades autónomas, este tiene que estar conformado en un ambiente bien estructurado para su aplicación. Así como lo establece el Art. 44 de la Constitución de la República del Ecuador, la cual garantiza el desarrollo integral de los infantes y

adolescentes, y lo respalda el Código de la Niñez y Adolescencia que asegura su derecho a una educación de calidad. Por lo que, el interés de esta investigación es lograr un desarrollo autónomo que les permita adquirir habilidades y destrezas acordes a su edad.

Instituto Tecnológico Universitario Cordillera

El quinto involucrado, tiene como el interés principal es asegurar la calidad académica del proyecto y su correcta implementación. Como recursos y mandatos que respaldan su labor se encuentra la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y los reglamentos institucionales que garantizan la calidad educativa.

Carrera de Educación Inicial

Es el sexto involucrado, el interés principal se centra en formar profesionales capacitados en metodologías actualizadas tales como Pikler. Entre los problemas percibidos existe la necesidad de fortalecer la aplicación de práctica de metodologías innovadoras en contextos reales. Como recursos y mandatos que respaldan su labor se encuentra el Reglamento de Régimen Académico y el diseño curricular aprobado por el CES.

Docentes del Instituto Cordillera

Como interés principal es la de guiar y supervisar el proceso de investigación, ya que estos proporcionan la asesoría metodológicas y técnicas para el desarrollo del proyecto. Pero uno de los problemas que presentan es la falta de tiempo para supervisar y monitorear el seguimiento y retroalimentación de los proyectos de investigación.

Estudiantes de la Carrera de la Educación Inicial

Participan activamente en el desarrollo e implementación del proyecto, aplicando todos los recursos adquiridos durante su etapa académica. Los problemas percibidos incluyen la necesidad de mayor experiencia práctica en la aplicación de metodologías innovadoras en contextos educativos.

La problemática encontrada en los profesores que trabajan en el CDI Rocotin es que tienen pocos recursos para usar estrategias innovadoras y mucho menos tienen los elementos necesarios para aplicar la metodología Pikler, razón por la cual incide de forma directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes del CDI.

Si bien, es importante destacar que la tabla 2, se ha desarrollado con la finalidad resumir la participación de todos involucrados que participan de forma directa en el Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotin.

Tabla 2

Matriz de análisis de involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Implementar metodologías innovadoras para el desarrollo de la autonomía en la primera infancia	Necesidad de mayor supervisión en metodologías actualizadas	Constitución de la República del Ecuador, Art 44: Garantiza el desarrollo integral de niños y niñas LOEI Título 1; Principio generales de la educación Currículo de Educación Inicial. LOEI Capítulo Segundo: De las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación. Acuerdo Ministerial 0024-14: Normativa para la autorización de funcionamiento de centros de desarrollo infantil.	Garantizar el desarrollo integral	Limitada información sobre la metodología Pikler
Centro de Desarrollo para primera infancia Rocotin	Mejorar las prácticas pedagógicas con metodología Pikler.	Limitada implementación de estrategias para la autonomía		Fortalecer el desarrollo autónomo de niños y niñas	Resistencia las nuevas estrategias metodologías

			Código de la niñez y adolescencia, Art 37: Derecho a la educación de calidad		
			LOEI Capítulo Tercero: De los derechos y obligaciones de los estudiantes.		
			LOEI Capítulo Cuarto: De los derechos y obligaciones de los docentes.		
Docentes	Aplicar estrategias efectivas para el desarrollo infantil	Poca información sobre la metodología Emilia Pikler	Acuerdo Ministerial 042-A: Normativa para los procesos de regulación y gestión académica en las instituciones educativas.	Mejorar sus prácticas educativas	Tiempo de adaptación y capacitación
Niños y niñas	Desarrollar autonomía en un ambiente adecuado	Limitadas oportunidades de desarrollo autónomo	Constitución Art. 44, Código de la niñez	Lograr el desarrollo integral	Proceso de adaptación ante las nuevas estrategias
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Asegurar calidad académica del proyecto	Necesidad de investigación en nuevas metodologías	Ley orgánica de Educación Superior, que regula el sistema educación superior y establece los derechos, deberes y obligaciones de instituciones educativas.	Necesidad de investigación en nuevas metodologías	Recursos académicos y de investigación,
Carrera de Educación Inicial	Formar profesionales en educación inicial	Fortalecer aplicación práctica	Reglamento de Régimen académico	de Implementar recursos innovadores	Recursos de capacitación

Nota. Realizada por Isabel Rueda

CAPÍTULO III

3.1 Problemas y objetivos

3.1.1 *Árbol de problemas*

Este elemento es un instrumento que se encarga de mostrar las causas y efectos que puede presentar la investigación, lo que ayuda a estructurar y analizar de forma efectiva la problemática a resolver.

Para esto se determinó como problemática central los inconvenientes que presentan los estudiantes del CDI, con respeto a su autonomía.

Primera causa: Desconocimiento de la metodología Pikler en los docentes

Segunda causa: Ambientes físicos poco adaptados para desarrollar la autonomía según la metodología Pikler.

Tercera causa: Desactualización de las metodologías de trabajo y además falta de capacitación de los profesores en estrategias metodológicas basadas en actividades que mejoren la autonomía en los niños.

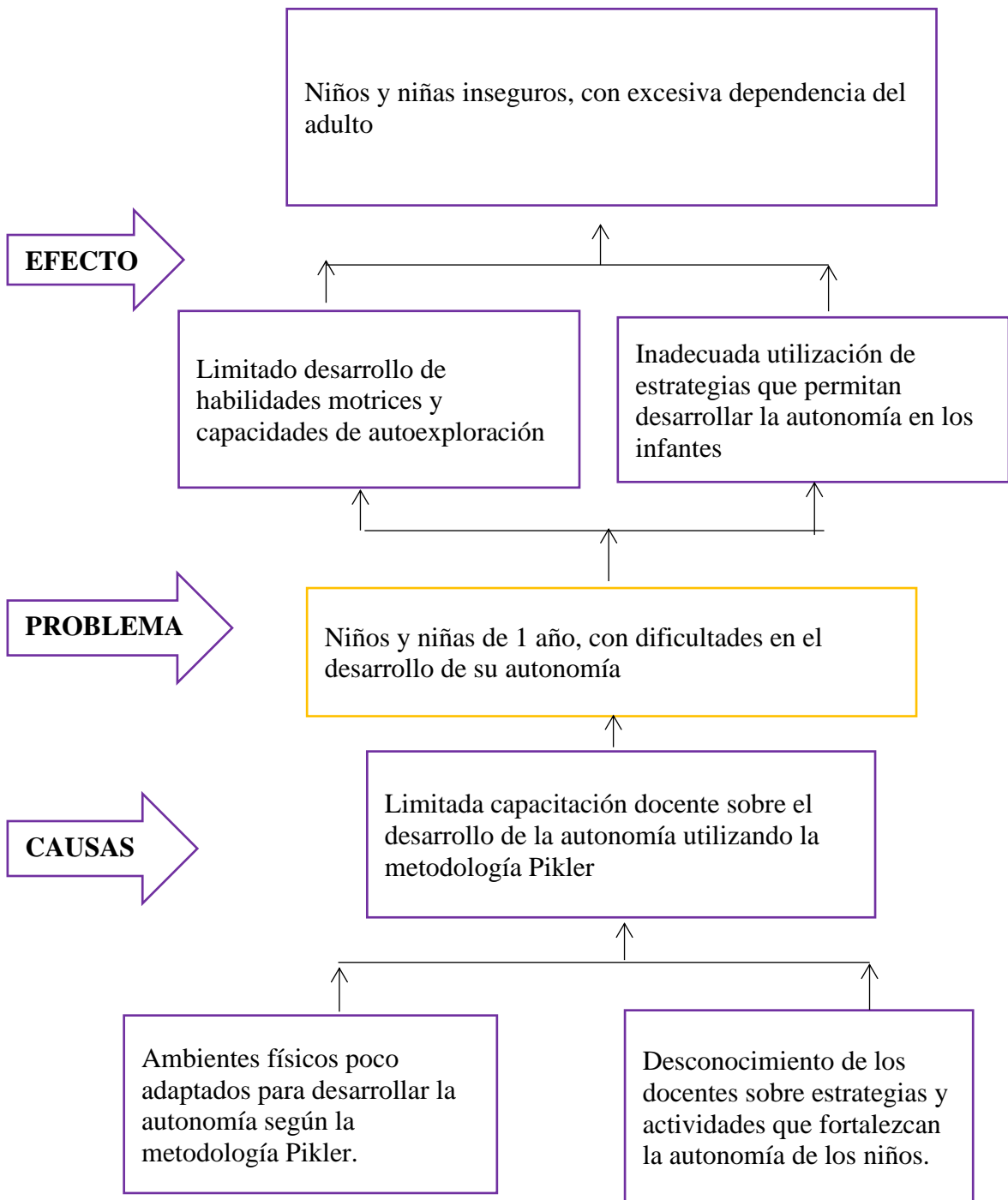
Primer efecto: Niños y niñas inseguros, con excesiva dependencia del adulto.

Segundo efecto: Falta de estimulación en las habilidades de motricidad gruesa y falta de capacidad de autoexploración.

Tercer efecto: Mal uso de las estrategias que mejoren la autonomía en los niños.

Figura 2

Árbol de problemas



Nota. Realizado por Isabel Rueda

3.2 Árbol de objetivos

De acuerdo al análisis que se obtuvo del árbol de objetivos, se ha examinado de forma detallada los mecanismos y fines que se derivan del objetivo central, la cual facilita la organización y evaluación sistemática de las soluciones propuestas para abordar la problemática identificada.

Por lo que se ha establecido como objetivo central, implementar estrategias basadas en el método Pikler para el mejoramiento de los procesos de autonomía en niños de un (1) año en el Centro Infantil Rocotín.

Primer medio: Capacitación oportuna a docentes sobre el desarrollo de la autonomía utilizando la metodología Pikler.

Segundo medio: Ambientes físicos adaptados, según la metodología Pikler, en espacios que promuevan la autonomía.

Tercer medio: Conocimiento de los docentes sobre estrategias y actividades que ayuden a fortalecer los procesos de autonomía de los niños.

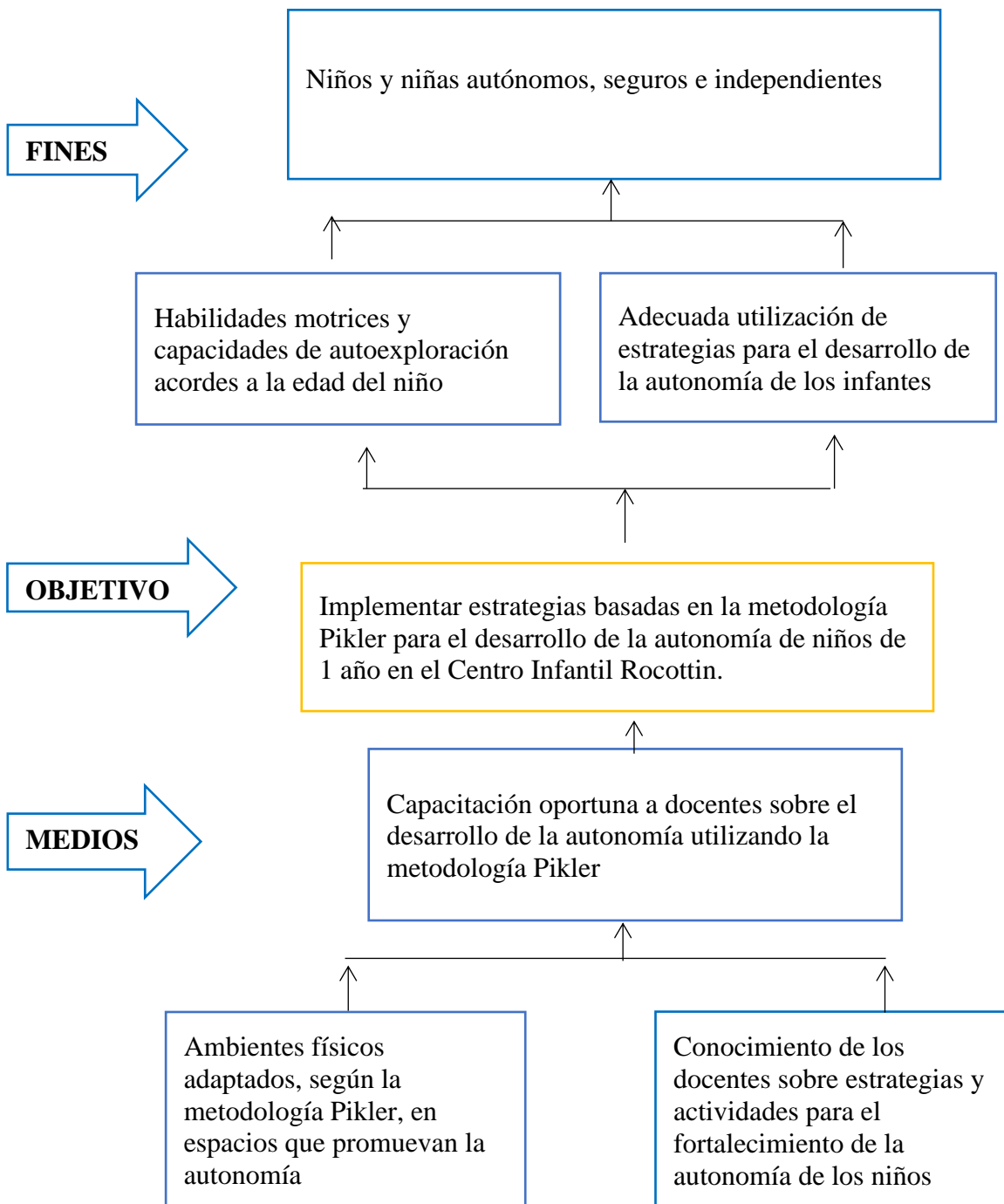
Primer fin: Niños y niñas autónomos, seguros e independientes.

Segundo fin: Habilidades motrices y capacidades de autoexploración acordes a la edad del niño.

Tercer fin: Adecuada utilización de estrategias para el desarrollo de la autonomía de los infantes.

Figura 3

Árbol de objetivos



Nota. Realizado por Isabel Rueda

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis de alternativas

Este elemento se encarga de analizar las posibles alternativas que ofrecen los objetivos específicos, puesto que la misma facilitara la realización de la planificación de la investigación, y además ayudara a evaluar las múltiples perspectivas y estrategias a utilizar, para lograr el objetivo deseado. Es por esta causa que al implementar estas estrategias fundamentadas en el modelo Pikler mejorara el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de un (1) año en el CDI para la Primera Infancia Rocotín, por lo que este análisis se centra en la viabilidad y el potencial de diversas acciones específicas.

- **Impacto sobre el propósito:** Es importante mencionar, que la metodología Pikler en su naturaleza busca la forma de evaluar la situación de los niños/as del CDI, y además brinda las alternativas que contribuyen de forma directa en el logro del objetivo central de la investigación. Porque la función real de modelo es la de fomentar la independencia, seguridad y autonomía en sus destrezas personales. Lo que genera un factor significativo y positivo en el desarrollo de estas habilidades motrices.
- **Factibilidad técnica:** Analiza de forma natural la disponibilidad de los recursos técnicos y la capacidad del equipo para implementar la alternativa con éxito. Esto incluye la disposición de tener los materiales, equipos, conocimientos especializados y la infraestructura necesaria.
- **Factibilidad financiera:** Evalúa los mecanismos económicos y financieros necesarios para implementar la alternativa, así como su costo-efectividad. Se considera si el presupuesto del proyecto es suficiente para cubrir los gastos asociados con la alternativa y si los beneficios justifican la inversión.
- **Factibilidad Social:** Analiza los procedimientos sociales y éticos que ayudan a aprobar una temática de innovación, fundamentado en una aprobación y el apoyo

de todos los integrantes de la comunidad educativa, que van a estar involucrados en el proyecto. Puesto que el mismo ofrecerá un beneficio y una alternativa de aprendizaje nueva y sofisticada a la comunidad a la que se aplicará. Es importante destacar que estas alternativas tienen que responder a las necesidades de la comunidad y si genera beneficios sociales.

- **Factibilidad Política:** Se refiere el apoyo político y alineación de la alternativa con las políticas y regulaciones existentes. Se considera si la alternativa cuenta con el respaldo de las autoridades y si cumple con los requisitos que establece los organismos competentes.

Cabe destacar que los objetivos planteados buscan la forma de solucionar la problemática encontrada en la institución educativa denominada Centro de Desarrollo para la primera infancia Rocotin, así como primer punto:

Objetivo general: Implementar estrategias basadas en la metodología Pikler para el desarrollo de la autonomía de niños de 1 año en el Centro Infantil Rocotin. El impacto sobre el objetivo general se evalúa como alto (5), ya que la implementación de estrategias fomenta directamente la autonomía infantil, dichas estrategias no solo fortalecen habilidades motoras y cognitivas, sino que también generan un ambiente estable, seguro y estimulante que respalda el desarrollo integral de los niños. Cuando se refiere a la factibilidad técnica se califica como (4) media-alta, ya que la metodología Pikler requiere una capacitación específica para los docentes y ajustes en los espacios físicos del centro infantil. Esto implica la adecuación de ambiente con materiales accesibles y seguros que sean diseñados para fomentar el movimiento libre. Aunque estas adaptaciones son realizables, requieren una planificación cuidadosa y tiempo para su implementación. Sin embargo, para el proceso de la factibilidad financiera, este presenta una valoración alta (5) debido a que ellos materiales para implementar las estrategias son accesibles y pueden

adquirirse de manera progresiva según las necesidades del centro infantil. Además, el uso de materiales reciclados y reutilizables reduce significativamente los costos asociados. Es posible buscar financiamiento externo o colaboración con las familias para cubrir gastos adicionales, asegurando así la sostenibilidad económica. La factibilidad social se evalúa como alta (5), ya que las estrategias basadas en la metodología Pikler han sido bien adaptadas por los padres y cuidadores, quienes valoran su enfoque respetuoso hacia el infante y su autonomía desde edades tempranas. Los beneficios percibidos incluyen un desarrollo más equilibrado y una mayor confianza en los infantes, lo que refuerza el apoyo de las familias hacia esta metodología. Finalmente, la factibilidad política también se califica como alta (5), debido a que las estrategias propuestas están alineadas con las políticas educativas actuales que promueven prácticas pedagógicas centradas en el niño, respetando sus derechos y necesidades individuales. Además, estas estrategias sobre la educación inicial que priorizan el desarrollo integral y personalizado.

Primer objetivo: Adecuar ambientes físicos según la metodología Pikler en espacios que promuevan la autonomía. Uno de los elementos a destacar es el impacto que tiene el método la cual tiene una valoración de (5) la cual es alto, ya que la creación de ambientes adaptados a la metodología Pikler fomenta directamente la autonomía de los niños al permitir la exploración y el movimiento libre en el entorno que consideran seguro y estimulante. Estos espacios proporcionan en los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones y desarrollar su independencia de forma natural. Para esto este parámetro se considera que tiene una factibilidad técnica media alta (4), ya que requiere la modificación de los espacios existentes y la adquisición de materiales específicos, como muebles de baja altura y juguetes no estructurados. Sin embargo, la adaptación de los espacios es un proceso relativamente sencillo que puede llevarse a cabo con los recursos disponibles. Aunque la factibilidad financiera es media alta (4), porque la misma presenta costos

elevados a nivel monetario debido a que hay que hacer una inversión que ayude a reestructurar los espacios e insertar los nuevos materiales. Es importante realizar un presupuesto detallado y buscar fuentes de financiamiento adicionales para asegurar la viabilidad del proyecto. En cuanto a la aceptación social esta presenta valores altos (5), porque la creación de ambientes adaptados a la metodología Pikler son bien recibidas por los padres y cuidadores, quienes valoran la importancia de usar elementos que estimulen la autonomía en los niños en edades iniciales de escolarización. La factibilidad política es alta (4), porque insertar en instituciones ambientes que estén adaptados a estas metodologías Pikler, se tiene que presentar fundamentos políticos que estén dentro de las regulaciones educativas que ayuden a promover la atención integral y personalidad de los niños.

Es necesario destacar que al sumar estos valores se puede obtener un puntaje de 22, la cual, al analizarse de forma detallada esta presenta una categoría alta, lo que indica que el objetivo se cumplirá de forma segura.

Segundo objetivo: Aumentar el conocimiento de los docentes sobre estrategias y actividades para el fortalecimiento de la autonomía de los niños. El impacto sobre este propósito es muy alto (5), debido a que se tiene que aplicar actividades estratégicas que ayuden a mejorar sus habilidades y conocimientos para adaptar este tipo de metodología en los docentes de forma eficiente. Lo que indica que al aprender este tipo de estrategia metodológica pueden estimular a los estudiantes a estar en un entorno de aprendizaje enriquecedor y que además fomente la autonomía, seguridad e independencia en los infantes. La factibilidad técnica es alta (5), porque al estar en una era digital, se puede aplicar de forma virtual o semipresencial las diferentes capacitaciones de la metodología Pikler. En el caso factibilidad financiera es media (4), ya que implica una inversión en la capacitación de los docentes. Es importante buscar fuentes financiamiento adicionales para asegurar la participación de todos los docentes en las actividades de

capacitación. La factibilidad social es alta (5), puesto que los docentes en su naturaleza de pedagogo siempre están motivados para aprender nuevas estrategias y metodologías que les permitan mejorar su práctica pedagógica y brindar una mejor atención a los niños. En cuanto a la factibilidad política es alta (5), debido a que muchos docentes están alineados con las diferentes políticas y regulaciones educativas que promueven la mejora continua de la calidad de educativa del CDI.

Asimismo, al analizar el objetivo dos se puede establecer que al sumar cada uno de sus ítems se obtiene un valor de 24 puntos, lo que se considera un factor alto en su categoría, demostrando que el mismo tiene factibilidad de éxito al usarse en los docentes.

Tercer objetivo: Capacitación oportuna a docente sobre el desarrollo de la autonomía utilizando la metodología Pikler. El impacto sobre el propósito es muy alto (5), porque la capacitación oportuna de los docentes garantiza que estén preparados para implementar la metodología Pikler de manera efectiva desde el inicio del proyecto. La capacitación efectiva también permite a los docentes resolver dudas y superar desafíos a medida que implementan la metodología Pikler dentro de los talleres. En cuanto a la factibilidad técnica es alta (5), debido a que su capacitación puede realizarse de manera virtual o semipresencial, utilizando diferentes formatos y recursos. Asimismo, es necesario considerar que este tipo de capacitaciones se tienen que adaptar a las necesidades y estilos de enseñanza que tienen los profesores. La factibilidad financiera es media alta (4), ya que implica una inversión en la contratación de capacitadores y la adquisición de materiales. Es importante buscar fuentes de financiamiento adicionales para asegurar la viabilidad del proyecto. La factibilidad social es alta (5), ya que los docentes valoran la oportunidad de recibir capacitación sobre la metodología Pikler y están dispuestos a participar en las actividades de capacitación. La factibilidad política es alta (5), porque la capacitación tiene

que alinearse con las políticas y regulaciones educativas que promuevan la mejora continua de la calidad de la educación.

Es indispensable resaltar que al sumar cada una de las ponderaciones del objetivo tres (3) se puede establecer que la misma denoto un total de 24 puntos, la cual en su desempeño muestra la tendencia de una categoría alta, lo que establece la viabilidad del cumplimiento del objetivo.

4.2 Matriz de análisis de alternativas

Tabla 3

Análisis de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Implementar estrategias basadas en la metodología Pikler para el desarrollo de la autonomía de niños de 1 año en el Centro Infantil Rocotin.	5	4	5	5	5	24	Medio alto
Adecuar ambientes físicos según la metodología Pikler en espacios que promuevan la autonomía	5	4	4	5	4	22	Medio Alto
Aumentar el conocimiento de los docentes sobre estrategias y actividades para el fortalecimiento de la autonomía de los niños	5	5	4	5	5	24	Medio Alto
Capacitación oportuna a docente sobre el desarrollo de la autonomía utilizando la metodología Pikler	5	5	4	5	5	24	Medio Alto
TOTAL	15	14	12	15	14	70	

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

4.3 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Estas matrices en su naturaleza son herramientas importantes para evaluar la contribución de cada objetivo específico al logro del objetivo general del proyecto el cuál es: implementar estrategias basadas en la metodología Pikler para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 1 año en el Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín. Cada objetivo ha sido evaluado en función de los distintos criterios, asignando una valoración del 1 al 5, donde 5 representa el mayor impacto positivo.

- **Factibilidad de lograrse:** Este criterio evalúa la realización viable del proyecto, ya que es necesario considerar, la dificultad de tener todos los recursos adecuados y que capacidad técnica, tenga la gestión eficiente en el tiempo pautada. Lo que si denota un alto puntaje esto indica una sólida probabilidad de éxito la implementación y consecución de los objetivos planteados.
- **Impacto de género:** Examina cómo el proyecto afecta a hombres y mujeres, buscando promover la equidad y evitar cualquier forma de discriminación. Lo que evalúa si el proyecto beneficia a ambos géneros por igual y si aborda las desigualdades existentes.
- **Impacto ambiental:** Evalúa la situación espacial para usar el proyecto debido a que este se enfoca en el uso del ambiente, considerando el uso de recursos naturales, generación de residuos y la conservación de la biodiversidad. Lo que busca minimizar los impactos negativos para promover las practicas sostenibles.
- **Relevancia:** Se enfoca en comprender la relación existente entre la comunidad educativa y la institución, ya que los beneficiados son los estudiantes que pertenecen a ese ámbito social. Considerando si el proyecto aborda un problema significativo y si contribuye al desarrollo social y económico.
- **Sostenibilidad:** Es la capacidad del proyecto para mantenerse en el tiempo, considerando distintos factores como: económicos, sociales y ambientales. A la vez de

evaluar si genera beneficios a largo plazo y si es capaz de insertarse en los procesos evolutivos de la comunidad.

Objetivo general: Implementar estrategias basadas en la metodología Pikler para el desarrollo de la autonomía de niños de 1 año en el Centro Infantil Rocotin. Se considera altamente factible con una valoración de 22 puntos, lo que corresponde a una categoría alta dentro de la matriz. La perspectiva de alcanzarse se evalúa como media-alta (4), ya que transformar espacios existentes requiere inversión y planificación. Sin embargo, estos ajustes son realizables y esenciales para garantizar un entorno seguro y accesible que fomente el movimiento libre y la autonomía infantil. Cuando se refiere al impacto de género recibe una puntuación alta de (5), destacando que las estrategias de la metodología Pikler incentiva a una inclusión social donde la equidad de oportunidades para todos los que se encuentran en su entorno. Esto asegura un enfoque inclusivo que respeta las necesidades individuales. En cuanto al impacto ambiental, se otorga un valor media-alta (4), dado que se prioriza el uso de materiales reciclados y técnicas sostenibles. Aunque es necesario establecer protocolos claros para garantizar la continuidad del enfoque ecológico, el uso responsable de recursos refuerza la viabilidad el proyecto. La relevancia del objetivo general se califica como alta (5), ya que está alineado con las políticas educativas actuales y responde directamente a las necesidades específicas del desarrollo infantil. Esto asegura su pertinencia en el contexto pedagógico.

Finalmente, cuando se refiere a la sostenibilidad, se evalúa como media-alta (4), ya que se requiere establecer mecanismos claros para mantener los espacios adaptados y a la vez buscar la forma de responder al uso consciente de los recursos en el tiempo. Esto incluye la capacitación docente y continua además de la colaboración de las familias.

Primer objetivo: Adecuación de ambientes físicos. Este objetivo se considera de factibilidad medio alto (4), reconociendo la necesidad de inversión y planificación de

transformar los espacios existentes. En cuanto al impacto de género, se otorga un valor de (5), ya que se busca crear distintos ambientes que ofrezcan igualdad de oportunidades para los infantes sin sesgos de género. Cuando nos referimos al impacto ambiente se lo valora un (4), dado que se priorizará el uso de materiales reciclados y técnicas de elaboración sostenibles. La relevancia de este objetivo es alta (5), ya que la adecuación de los ambientes es crucial para la implementación exitosa de la metodología Pikler. La sostenibilidad se considera media alta (4), ya que se establecerán protocolos de mantenimiento y uso eficiente de los recursos para garantizar la durabilidad del proyecto.

Obteniendo una totalización de 22 que evidencia que está en una categoría medio alta, lo que indica una factibilidad positiva.

Segundo objetivo: Conocimiento de los docentes. Este objetivo tiene una factibilidad alta (5), puesto que los docentes quieren capacitarse y a la vez quieren obtener nuevos modelos de enseñanza. El impacto de género también se lo considera alto (5), porque busca capacitar a los profesores en aprendizajes basados en modelos inclusivos que permiten atender las necesidades específicas de cada género. El impacto ambiental se valora con (4), dado que se busca promover la utilización de los recursos didácticos juntamente con las estrategias que fomenten la conciencia ambiental en los niños. La relevancia es considerada como alta (5), por lo que el mayor conocimiento de la metodología Pikler permite a los docentes crear entornos de aprendizaje más enriquecedores y personalizadas. Para culminar la sostenibilidad es alta (5), dado que se establecerán mecanismos de evaluación y seguimiento para asegurar si los conocimientos fueron adquiridos de forma regular y ayudaron a mejorar sus praxis pedagógicas en la vida diaria.

Este ápice obtuvo un valor de 24 puntos totales lo que establece que la factibilidad de la categoría es medio alta, lo que considera que es viable y fácil de cumplir.

Tercer objetivo: Capacitación oportuna de los profesores. La factibilidad de este objetivo es alta (5), ya que se cuenta con los recursos y los profesionales capacitados para llevar a cabo la formación. El impacto de género es igualmente alto (5), dado que se busca ofrecer una formación integral a los docentes, capacitándolos para abordar las necesidades específicas de cada género. Cuando nos referimos al impacto ambiental se valora en (4), que se utilizarán materiales de capacitación que sean amigables con el medio ambiente y fomentara la adopción de prácticas sostenibles en el aula. La relevancia de este proyecto es alta (5), ya que la capacitación oportuna es esencial para garantizar una implementación efectiva de la metodología Pikler desde el inicio del proyecto. La sostenibilidad se considera alta (5), se establecerán redes de apoyo y comunidades de practica para asegurar la continuidad de la formación y el intercambio de experiencias.

Tabla 4

Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Implementar estrategias basadas en la metodología Pikler para el desarrollo de la autonomía de niños de 1 año en el Centro Infantil Rocotin.	Los espacios adaptados según los principios Pikler son esenciales para fomentar la autonomía. Se busca adecuar los ambientes, lo que requiere inversión y planificación (4)	Al crear estrategias que respeten las necesidades, se busca crear ambientes que ofrezcan igualdad de oportunidades para todos los infantes sin sesgos de género. (5)	Se prioriza el uso de materiales ecológicos y técnicas sostenibles en la implementación de las estrategias. (4)	La adecuación de los ambientes e implementación de estrategias Pikler cruciales para el desarrollo integral y autónomo de los infantes. (5)	Las rutinas son mecanismos establecidos para mantener espacios adaptados que aseguran la durabilidad del proyecto. (4)	22	Alto
Adecuación de ambientes físicos.	Los espacios adaptados son seguros, estimulantes y permiten la exploración autónoma, (4)	Al diseñar espacios que respeten los ritmos individuales se promueve la igualdad de oportunidades para niños y niñas (4)	Se busca utilizar materiales reciclados y técnicas de construcción sostenibles (4)	La adecuación de los espacios esencial para implementar la metodología Pikler de manera efectiva (4)	Rutinas y mantenimiento y uso responsable de los recursos aseguran la durabilidad (4)		20 Alto

Conocimiento de los docentes sobre estrategias y actividades para el fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas	El interés y disposición de los docentes para aprender sobre la metodología Pikler aseguran la factibilidad del objetivo	Estrategias educativas inclusivas a las necesidades de cada infante, sin distinción	Se promoverán prácticas pedagógicas y la utilización de materiales que sean sostenibles	El conocimiento de los docentes es fundamental para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y personalizado (4)	Evaluación continua y mecanismos de apoyo aseguran la aplicación de conocimientos adquiridos (4)	20	Alto	
Capacitación oportuna de los docentes.	La disponibilidad de profesionales capacitados y recursos para la formación aseguran la factibilidad	Al asegurar una capacitación de calidad, se promueve la igualdad de oportunidades para todos los niños, sin sesgos.	Se utilizarán materiales y recursos de capacitación respetuosos (4)	Seguimiento efectivo del desarrollo integral	Sistema sostenible de evaluación y documentación	-4	20	Alto

Nota. Realizado por Isabel Rueda

4.4 Diagrama de estrategias

El diagrama de estrategias ayuda a diagnosticar las diferentes actividades que se ejecutaran en el CDI, lo que ayudara a alcanzar con los objetivos planteados en la investigación. Si bien es importante destacar que los estudiantes tienen un 1 año con un adecuado desarrollo de la autonomía a través de la metodología Pikler.

Luego se encuentra el propósito que es: Implementar estrategias innovadoras basadas en la metodología Pikler para desarrollar la autonomía en niños de 1 año del Centro de desarrollo para la primera infancia Rocotín.

Si bien, para obtener de forma correcta los resultados es importante establecer los siguientes componentes:

- Adecuar ambientes físicos según metodología Pikler en espacios que promuevan la autonomía

- Aumentar el conocimiento de los docentes sobre estrategias y actividades para fortalecer la autonomía de los niños

- Capacitación oportuna a docentes sobre el desarrollo de la autonomía utilizando la metodología Pikler

Es importante destacar que estos elementos se proponen en las siguientes actividades:

Adecuar ambientes físicos según metodología Pikler en espacios que promuevan la autonomía

- Diseñar esquemas para la adecuación de los espacios considerando los principios de la metodología Pikler.

Aumentar el conocimiento de los docentes sobre estrategias y actividades para el fortalecimiento de la autonomía de los niños

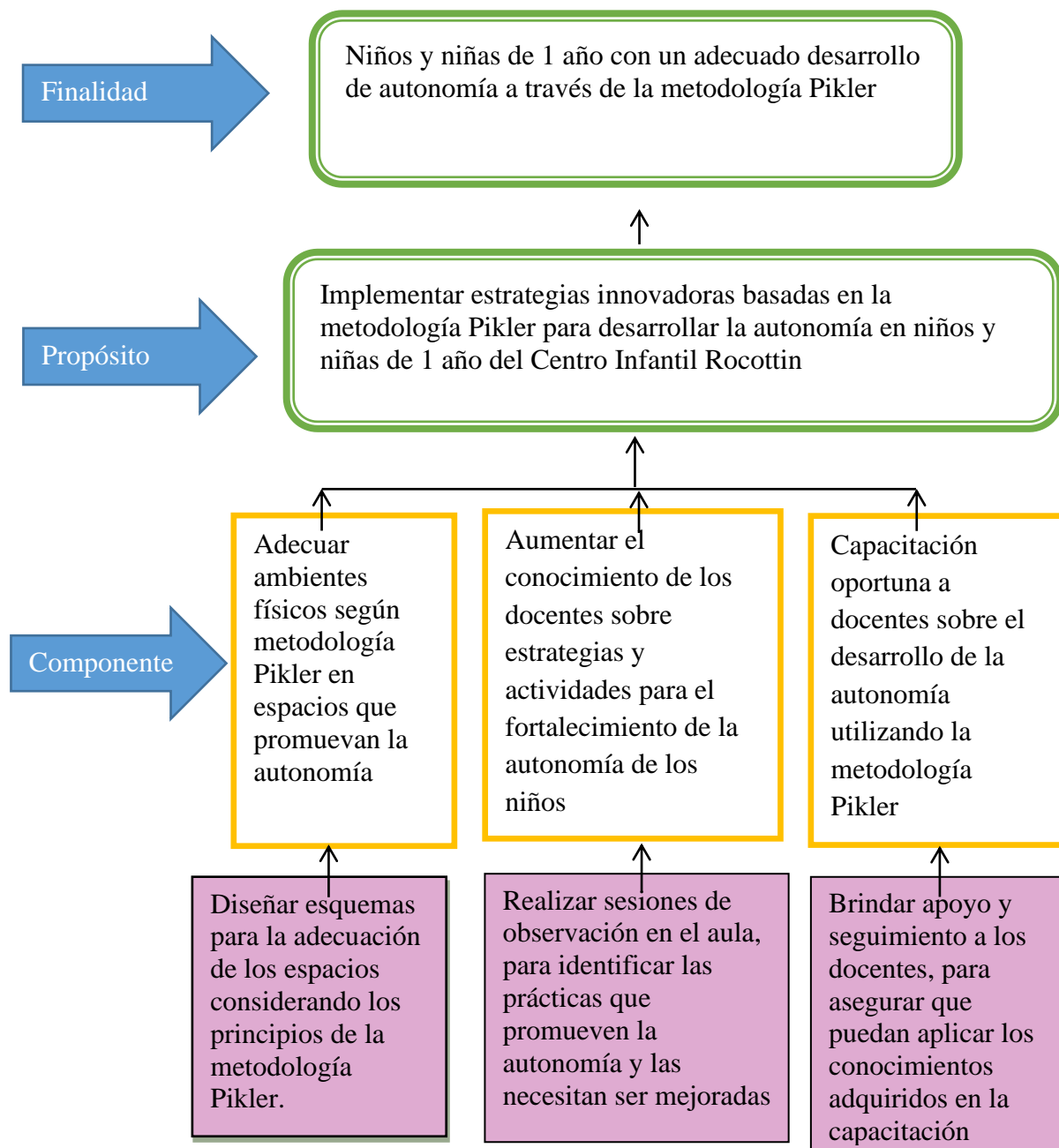
- Realizar sesiones de observación en el aula, para identificar las prácticas que promueven la autonomía y las necesitan ser mejoradas

Capacitación oportuna a docentes sobre el desarrollo de la autonomía utilizando la metodología Pikler

- Brindar apoyo y seguimiento a los docentes, para asegurar que puedan aplicar los conocimientos adquiridos en la capacitación.

Figura 4

Diagrama de estrategias



Nota. Realizado por Isabel Rueda

4.5 Matriz de Marco Lógico (MML)

Este instrumento permite estructurar y organizar los elementos fundamentales del proyecto, facilitando su planificación, ejecución y finalmente su evaluación. A través de

esta matriz, se identifican los objetivos indicadores, medios de verificación y supuestos necesarios para garantizar el éxito del proyecto. En este proyecto el objetivo principal es implementar estrategias basadas en la metodología Pikler para desarrollar la autonomía en los niños de 1 año del Centro de desarrollo para la primera infancia Rocotin.

La finalidad del proyecto es estimular los procesos que ayuden al desarrollo integral de la autonomía en niños y niñas de 1 año de edad del Centro de desarrollo para la primera infancia Rocotin. Buscando que los infantes alcancen las destrezas esperadas para su edad, tales como la exploración de entorno, toma de decisiones y la capacidad de regular sus emociones.

Es por ello que el propósito del proyecto es diseñar e implementar estrategias innovadoras basadas en la metodología Pikler que permitan a los docentes aplicar prácticas efectivas para fortalecer la autonomía en los niños. Dichas estrategias incluyen propuestas de actividades, capacitación docente y adecuación de ambientes de aprendizaje físicos que estén alineados con los principios de la metodología.

Ahora, para alcanzar dichos objetivos, es necesario analizar los tres objetivos siguientes:

- Componentes:
- Adecuar ambientes físicos según la metodología Pikler en espacios que promuevan la autonomía
- Aumentar el conocimiento de los docentes sobre estrategias y actividades para el fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas.
- Capacitación oportuna a docentes sobre el desarrollo de la autonomía utilizando la metodología Pikler.
- Actividades:

- Realizar talleres dirigidos a docentes sobre la implementación sobre la guía de estrategias de la metodología Pikler en el proceso educativo.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia del desarrollo de la autonomía través de la guía proporcionada
- Capacitación sobre el uso de los materiales según la metodología Pikler dirigido a los docentes para su utilización en el aula.

La matriz de marco lógico incluye indicadores específicos y medibles que permite evaluar el progreso del proyecto, así como medios de verificación para constatar el logro de los objetivos. También se identifican supuestos que podrían influir en el éxito del proyecto, como la participación de los educadores y cuidadores.

Tabla 5

Matriz de Análisis de Alternativas

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de verificación	de Supuestos
Finalidad Niños y niñas de 1 año con un adecuado desarrollo de la autonomía a través de la metodología Pikler	Al finalizar el proyecto, al menos el 75% de los niños y niñas demuestran un avance significativo en habilidades de autonomía como la exploración libre.	A través de evaluaciones periódicas del desarrollo infantil realizadas por el equipo pedagógico. Las encuestas de percepción aplicadas a docentes.	Existe colaboración y compromiso continuo por parte de los educadores, cuidadores y familia de los niños.
Propósito Implementar estrategias innovadoras basadas en la metodología Pikler para desarrollar la autonomía infantil.	Un modelo de intervención validado e implementado en su totalidad 100% durante el tercer trimestre del año lectivo 2024-2025, con estrategias replicables y sostenibles a largo plazo.	Documento formal del modelo intervención aprobado por la dirección y el equipo pedagógico centro de desarrollo para la primera infancia Rocotín. Los informes de seguimiento y evaluación del modelo,	Se mantiene una innovación constante en estrategias pedagógicas, adaptándolas a las necesidades y características de los infantes
Componentes	Al menos el 85% de los espacios del centro han sido	Registro fotográfico de los espacios	La dirección del centro infantil proporciona el

Adecuar ambientes físicos según la metodología Pikler en espacios que promuevan la autonomía	adaptados siguiendo los principios de la metodología Pikler para el segundo trimestre del año lectivo.	adaptados. Informes técnicos que validen el cumplimiento de los criterios de la metodología Pikler.	apoyo logístico y los recursos materiales necesarios para llevar a cabo las adecuaciones.
Aumentar el conocimiento de los docentes sobre las estrategias y actividades.	El 80% de los docentes logran un nivel de conocimiento “alto” en las evaluaciones formativas sobre la metodología Pikler al finalizar el programa de capacitación.	Resultados de las evaluaciones formativas aplicadas a los docentes. Registros de asistencia y participación en talleres y sesiones de capacitación.	Los docentes muestran interés y disposición para participar en los procesos de capacitación y aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica diaria.
Capacitación oportuna a docentes sobre el desarrollo de la autonomía	El 100% de los docentes participan en el programa de capacitación sobre la metodología Pikler antes del inicio de las actividades con los infantes.	Registros de asistencia a las capacitaciones. Encuestas de satisfacción de los docentes con la capacitación recibida. Los informes de seguimiento del impacto de la capacitación en el aula.	El equipo pedagógico muestra compromiso y disponibilidad para colaborar activamente en el diseño y la impartición del programa capacitación
Realizar una evaluación inicial de los espacios existentes	La evaluación se completa durante el primer mes del proyecto, identificando las áreas prioritarias para la adecuación.	Informe técnico detallado de la evaluación inicial, que incluya un diagnóstico de las fortalezas y debilidades de los espacios existentes	Se cuenta con el personal técnico que está capacitado para realizar una evaluación rigurosa y objetiva de los espacios.
Diseñar esquemas para la adecuación de espacios.	Los planos y esquemas son diseñados y aprobados por la dirección del centro durante el segundo mes del proyecto, cumpliendo con los criterios técnicos y pedagógicos definidos.	Documentos de los planos y esquemas diseñados con la aprobación formal del centro infantil.	La dirección del centro muestra flexibilidad y apertura para aprobar los diseños propuestos, siempre y cuando se ajusten los criterios técnicos y presupuestales establecidos.
Impartir talleres formativos sobre la metodología Pikler.	Se realizarán al menos 3 talleres formativos durante el primer trimestre del proyecto, con asistencia mínima del 90% de los docentes.	Registros de asistencia a los talleres formativos. Materiales utilizados en los talleres. Encuestas de satisfacción de los docentes con los talleres.	Los docentes muestran una actitud positiva y participativa durante los talleres, contribuyendo al proceso de aprendizaje.

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

CAPÍTULO V

5.1 PROPUESTA

5.1.1 *Antecedentes*

En el Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín, se ha observado en los estudiantes de 1 año de inicial tienen dificultades en el desarrollo de su autonomía, por lo tanto, se pretende implementar procedimientos basados en la metodología Pikler para fortalecer este aspecto fundamental de desarrollo infantil.

Esta metodología es óptima para usarla en estudiantes que están en educación inicial, puesto que, la propuesta ayuda a los estudiantes a desarrollar su autonomía respetando sus ritmos individuales y promoviendo el movimiento libre. Las estrategias Pikler están diseñadas para mejorar las habilidades en los estudiantes, respetando nivel mental y madurez psicoafectiva en tal proceso. Además, al proporcionar herramientas fundamentales para los docentes, ellos logran desarrollar un acompañamiento de manera respetuosa en el proceso del desarrollo autónomo de cada niño, creando ambientes preparados que favorezcan la exploración y el descubrimiento.

Por esta razón, la creación de recursos que fomenten y fortalezcan la autonomía, ayudan a mejorar la autonomía mediante actividades que respeten el interés del estudiante y su proceso de desarrollo, haciendo del aprendizaje un momento dinámico y divertido, con la finalidad de que los conocimientos se adquieran de manera significativa y natural. La implementación de estas estrategias no solo busca desarrollar la autonomía física, sino también se busca fortalecer la seguridad emocional y la confianza en sus propias capacidades.

Otro de los elementos a analizar en las investigaciones el desarrollo emocional del estudiante, porque así de esta forma se puede respaldar a nivel psicológico y neurocientífico de la misma y de que la metodología Pikler es efectiva. Tal como señala

Ausubel (1945) como se citó en Guaita (2024), la cual propone que “el aprendizaje significativo en la primera infancia se logra a través de experiencias que respeten el desarrollo natural del niño y promuevan su autonomía” (pág. 45).

Esto fundamenta la importancia de implementar metodologías innovadoras tales como Pikler que respetan los procesos naturales del desarrollo del infante, sin adelantar procesos, ya que, las experiencias significativas y respetuosas son fundamentales para el desarrollo neuronal, es por lo que, es fundamental proporcionar a los infantes ambientes preparados y experiencias de calidad que beneficien al desarrollo de la autonomía emocional y física. Por lo tanto, la guía de actividades propuesta integra estos conocimientos neurocientíficos para fortalecer el desarrollo y la autonomía en los estudiantes.

5.2 Datos informativos

- Nombre: Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotin
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Dirección: Mallorca N24-484, Quito 170109
- Sostenimiento: Particular
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina, Vespertina
- Número de estudiantes:
- Número de docentes: 10
- Autoridad máxima: María Rosa Cornejo Chávez

5.3 Reseña histórica

Según el código de ética en el 2006, inicia sus actividades el CENTRO INFANTIL ROCOTIN como un proyecto concebido e imaginado para apoyar y educar a las familias, de ahí que no se lo concibió como un centro infantil al que acudan los niños únicamente, sino con la compañía de sus padres. Sin embargo, la necesidad de la mayoría de las familias, de poder tener un lugar seguro y a la vez enriquecedor y formativo para sus hijos, hizo que se replanteara el servicio, convirtiéndose en un Centro de Desarrollo Infantil como tal, sin perder sus fundamentos y filosofía originales, entre los que detalla al juego como un factor primordial para el aprendizaje de un niño en el transcurso de su desarrollo, debido a que este los divierte también lo convierte en un elemento necesario para su desarrollo; sea esta la razón de ser de su funcionamiento y de su servicio.

A partir del 2013, observando los cambios de la sociedad y los nuevos contextos en los que se mueven los niños, fue necesario enriquecer y actualizar la propuesta. Con la incorporación de una coordinadora, con un perfil más creativo, artístico e innovador, y con el conocimiento de cómo educar a los niños del nuevo milenio, se realizaron estudios de propuestas que a través de su experiencia han hecho posibles juntar el arte y la creatividad a la pedagogía como uno de los más seguros y eficaces caminos para respetar el desarrollo individual de los pequeños y capacitarlos para la resolución de problemas de forma autónoma y creativa; puesto que la nueva sociedad requiere de personas con estas importantes características que faciliten la solución de los problemas que enfrenta el mundo actual entre ellos: la dependencia y la adaptación a la diversidad. Es así como se da un acercamiento a las escuelas italianas de Reggio Emilia, y la observación a las mismas en variadas visitas, ha hecho posible la construcción creativa y participativa de un currículo más flexible que responda a las necesidades de nuestros niños, a sus familias y a nuestro país. Posteriormente y con la afluencia al centro de niños menores; de entre uno y

dos años, se vio la necesidad de hacer estudios dedicados a esas edades, por lo que dentro de nuestra filosofía se incorporaron las bases de las escuelas Emmy Pikler que conciben a los niños como seres de derechos que permitan su desarrollo individual, personal, amoroso y de apoyo, que cuiden de ellos y que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas. Las físicas que permitan la oportunidad de moverse y de jugar libremente, de descubrir sus alrededores; y, las psicológicas, que, al ser atendidas, permitan continuidad y estabilidad en sus relaciones personales, entorno físico y circunstancias de vida, incluyendo una organización segura y predecible para sus actividades cotidianas.

5.4 Objetivos

5.4.1 *Objetivo General*

Fortalecer los niveles de autonomía, mediante estrategias basadas en la metodología Pikler, que promuevan el desarrollo integral de niños y niñas de 1 año del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín.

5.4.2 *Objetivos específicos*

- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en la metodología Pikler, que integren actividades prácticas que fortalezcan la autonomía de los niños y niñas de 1 año en el Centro de Desarrollo Integral para la primera Infancia Rocotín
- Capacitar a los docentes del Centro de Desarrollo Integral para la primera infancia Rocotín en el uso de estrategias basadas en la metodología Pikler, mediante talleres prácticos, que fomenten el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 1 año.
- Planificar ambientes adaptados a los principios de la metodología Pikler, que promuevan el movimiento libre y el desarrollo autónomo de los niños y niñas de 1 año.

5.4.3 Justificación (de la herramienta o metodología que propone como solución)

La implementación de estrategias basadas en la metodología Pikler cumplirá funciones indispensables en el trabajo docente, puesto que, además de aportar con el proceso de fortalecer la autonomía de los niños de 1 año, se le suma el enfoque inclusivo en sus primeros años de vida.

Para la implementación de este modelo, se plantea un manual en forma de guía estratégica basadas en la metodología Pikler, dirigida a la comunidad docente del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín, esta guía servirá como herramienta orientadora, para la elaboración de planes educativos que ayudaran a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a la vez reducirá la dependencia excesiva del adulto.

Porque una de sus ventajas es la de fortalecer aspectos relacionados con la autonomía de los estudiantes desde edades iniciales a la escolarización y además contribuirá al desenvolvimiento inmediato dentro de su entorno, la cual le brindara una seguridad y confianza en sí mismos, al ejecutar a las estrategias que se encentrarán en su diario vivir, por sí solos, lo que da paso al fomento de habilidades y destrezas óptimas para su crecimiento. Para lograr esto, se requiere un trabajo continuo entre la maestra y la familia debe trabajar conjuntamente para que la propuesta permitirá obtener resultados positivos.

La participación de los infantes con actividades basadas en la metodología Pikler le ayuda a convertirse en individuos que buscan de forma natural e independiente su propio aprendizaje. Las neurociencias muestran que el cerebro infantil se desarrolla mediante experiencias significativas y respetuosas, donde el movimiento libre y la autonomía juegan un papel fundamental. Cuando el niño/a tiene la oportunidad de explorar por sí mismo en un ambiente preparado y seguro, se activan las áreas cerebrales

relacionadas con las funciones ejecutivas esenciales para el desarrollo de la autonomía. Las neurociencias aportan conocimientos sobre el desarrollo psicobiológico, donde la función cerebral está asociada con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de destrezas en diferentes áreas (Alcivar & Moya, 2020, pág. 511). Lo que complementa esta perspectiva que la implementación de las neurociencias en diversos campos actúa como un facilitador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que están vinculados de forma directa en las primeras etapas de vida.

5.4.4 Marco Teórico

En la actualidad uno de los elementos que tiene mayor incidencias en los niños, es el proceso de autonomía durante esos primeros años de vida como se da el proceso de desarrollo ya que es un factor periódico y crítico donde se sientan las bases fundamentales para el desarrollo integral de los seres humanos. Porque durante los primeros 12 meses, el cerebro del infante experimenta cambios significativos que ayudan de forma directa en el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, socioemocionales y autonomía. La implementación de metodologías respetuosas, permiten acompañar en los procesos naturales de desarrollo respetando los ritmos individuales de cada niño.

La autonomía es una capacidad fundamental para desarrollar en esta edad, requiere de un ambiente preparado y con un acompañamiento respetuoso por parte de sus cuidadores. Esto implica comprender cómo el cerebro infantil aprende y se desarrolla para poder brindar experiencias significativas, el infante de 1 año se encuentra en una etapa de grandes descubrimientos y aprendizajes. Su curiosidad natural lo impulsa a explorar el entorno, mientras desarrolla progresivamente mayores niveles de independencia en actividades cotidianas como la alimentación, vestido e higiene como lo indica (Tubón, 2024) “La metodología Pikler considera fundamental que los niños y niñas desarrollen su control postural y equilibrio de manera natural, respetando sus ritmos individuales y

proporcionando un ambiente seguro para la exploración” (pág. 8). El rol del cuidador es crucial para crear las condiciones óptimas que permitan este desarrollo autónomo.

En este sentido, conocer las características del desarrollo, las necesidades específicas y los procesos neurológicos que experimenta el infante de 1 año resulta esencial para poder acompañar adecuadamente su proceso de crecimiento. Solo desde esta comprensión profunda de crecimiento se podrá implementar estrategias pedagógicas que verdaderamente respeten y potencien su desarrollo autónomo. El cerebro del niño de 1 año está en proceso crítico de desarrollo, donde las primeras experiencias presentan un impacto relevante en la formación de conexiones neuronales. Durante este periodo, el cerebro está especialmente receptivo al aprendizaje y muestra plasticidad, lo que permite que el niño adquiera nuevas habilidades y competencias de manera natural cuando se le proporciona un ambiente enriquecido y respetuoso.

El rol del cuidador es crucial en dicho proceso actuando como facilitador para preparar el ambiente y acompañamiento respetuoso en el desarrollo integral del infante, sin interferir en su proceso natural de aprendizaje y descubrimiento. Esta postura del cuidador permite que el infante se desarrolle con confianza en sus propias capacidades y vaya construyendo progresivamente mayores niveles de autonomía.

Si bien para la educación inicial, uno de los requisitos a solventar en los niños es la autonomía, ya que esta se comprende como la capacidad que debe desarrollar el infante para realizar por sí mismo actividades propias de su edad, acorde a sus niveles de desarrollo. Tal como lo estipula el Currículo de Educación Inicial 2014, donde se encuentran distintos ámbitos, como el de Identidad y Autonomía. La cual es un elemento que busca analizar y relacionar todos los aspectos que están basados con los procesos de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño/a de sí mismo, por lo que muchos investigadores lo consideran como los elementos de autoconocimiento y

la generación de acciones que van desarrolladas de acuerdo con sus actitudes a ejecutar si depender de la ayuda continua del adulto.

Si bien, el logro de estas habilidades en el proceso evaluativo, se considera que el niño a alcanzado una progresividad en cuanto a su independencia, seguridad, autoestima confianza y respeto hacia sí mismos y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad de los niños con su sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones como parte de su hogar, familia, entorno educativo y dentro de la comunidad. Dentro del currículo se encuentran varias destrezas con características que el niño y niña deben desarrollar para demostrar su autonomía, como lavarse las manos, cara dientes, sacar y ponerse prendas de vestir, utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta cada vez con mayores niveles de independencia.

Es importante evaluar estas destrezas considerando que actividades como alimentación, aseo y limpieza no se pueden hacer solas al inicio, conforme se vayan implementando estrategias se desarrolla la independencia de la persona, dependiendo sus necesidades y nivel de desarrollo.

5.5 Desarrollo evolutivo del niño 1 año

Durante el primer año de vida, el infante experimenta cambios significativos en su desarrollo físico, cognitivos y socioemocional. El desarrollo infantil durante el primer constituye tempranas y el ambiente enriquecido son fundamentales para establecer las conexiones neuronales que permitan el desarrollo de la autonomía

Para garantizar un desarrollo óptimo durante esta etapa crítica del desarrollo, es crucial tener en cuenta que el niño tiene necesidades físico-emocionales que van a depender de su nivel de desarrollo. Por lo que a continuación, se dará una breve descripción sobre las necesidades.

5.6 Necesidades físicas

Los primeros años de vida, la atención adecuada de las necesidades físicas es primordial para garantizar un adecuado progreso saludable e integral. Asimismo, hay que destacar, que el sistema nervioso central es un órgano rector dentro del ser humano, es porque es el responsable de realizar la coordinación de movimientos, funciones de memoria, y reacciones a diversas situaciones, lo que nos permite el respectivo desarrollo de aprendizajes significativos y autonomía.

Es por ello que los infantes de 1 año de vida tienen las siguientes necesidades físicas que van acorde al nivel de su desarrollo:

5.7 Alimentación adecuada y balanceada

Es crucial mantener una alimentación balanceada para su desarrollo. Durante los primeros 6 meses se recomienda la lactancia materna exclusiva, y a partir de entonces se debe iniciar la alimentación de manera gradual, ya que el desarrollo neurológico y motor debe permitirle al niño explorar texturas y sabores a su propio ritmo, lo que favorece la autonomía en la alimentación. (UNICEF, 2019)

A partir de esta edad, el infante debe tener una nutrición balanceada y variada, ya que de ahí el mismo puede alimentarse por sí mismo usando sus manos y progresivamente introduciendo utensilios adaptados como cucharadas y tenedores infantiles. Cuando el infante se vuelve participe de su alimentación eligiendo sus alimentos, manipulándolos se desarrolla un sentido de pertenencia además de fortalecer sus habilidades motoras finas fundamentales para su desarrollo.

Los alimentos adecuados para niños de 1 año de edad deben considerar tanto el aspecto nutricional como el desarrollo de etapa de autonomía, se debe considerar las proteínas, cereales, frutas y verduras, lácteos y grasas saludables. A su vez, se considera la textura y la presentación, deben estar cortados en trozos pequeños y manejables, en el caso

de las verduras deben estar cocidas hasta que estén suaves, pero manteniendo su forma, la frecuencia en la que se le proporcione el alimento debe estar relacionada a la necesidad de alimentación sin irrespetar las 3 comidas principales y se debe manejar con horarios que sean regulares para establecer rutinas funcionales.

5.7.1 Desarrollo de habilidades de alimentación independiente en niños de 1 año

La alimentación independiente es crucial, ya que no solo fundamenta la autonomía del niño, sino que también fortalece la motricidad fina, coordinación mano-boca y las habilidades sociales. En esta etapa los niños, comienzan a utilizar sus manos y utensilios para alimentarse experimentando con diferentes texturas y sabores. El desarrollo de estas habilidades requiere de un proceso gradual que respete el ritmo individual de cada niño. Durante este periodo, es necesario que el ambiente esté preparado adecuadamente y que el adulto acompañe de manera respetuosa, sin interferir en el proceso natural del aprendizaje. Como se indica en la metodología Pikler, el niño debe tener la libertad de explorar y experimentar por sí mismo, desarrollando así confianza y competencia.

5.7.2 Periodos de descanso y sueño suficiente

El sueño adecuado es esencial para el desarrollo cerebral y físico. Se debe respetar los ciclos naturales de sueño-vigilia del niño. Como señalan (Bernad et al. 2024), por lo que “el sueño adecuado mejora las funciones cognitivas, la consolidación de la memoria, rendimiento académico, regulación emocional, atención sostenida, tiempo de reacción, toma de decisiones, subrayando su importancia para el bienestar integral de los niños” (pág. 62)

Es por ello por lo que los requerimientos de sueño según los primeros 12 meses, en el caso de ser lactantes entre 12-16 horas, con la mayoría de las horas en la noche y en niños de 1 a 3 años entre 10-14 horas de descanso, es por ello que es importante considerar

que el desarrollo neurológico, depende del sueño ya que durante el mismo se llevan a cabo procesos esenciales para las conexiones neuronales, a la vez que proporciona bases sólidas para la consolidación de la memoria y aprendizaje.

5.7.3 Higiene y cuidado personal adecuado

Es crucial que se mantenga una higiene acorde a las necesidades del niño/a para prevenir enfermedades, pero también promover el bienestar general. Cuando se establece rutinas diarias de higiene un conjunto de prácticas y comportamientos que deben ser orientados para mantener limpieza y aseo que favorezcan el aseo del infante, también este conjunto de acciones fortalece el desenvolvimiento durante la rutina diaria.

Por ello, es crucial que se mantenga la higiene adecuada acorde a las necesidades del niño, preocuparse del bienestar general del niño, crea hábitos higiénicos que le permitirán ser parte de su cultura. Aunque Segovia (Segovia et al. 2023) considera que un elemento cuando se establecen rutinas diarias de higiene se crean hábitos saludables que invitan a la autonomía. Dichas rutinas, deben invitar al infante a ser participe y consciente de lo que esté pasando en el momento además deben respetar su ritmo, permitir su participación y brindar un acompañamiento respetuoso. Asimismo, (Cerezo & Neyra, 2022), establece que “la aplicación de hábitos higiénicos saludables fortalece proporcionalmente la autonomía en los estudiantes de manera que influye en su desenvolvimiento” (pág. 56) Cuando se establecen rutinas de higiene se crean hábitos saludables que invitan a la autonomía, donde el infante es el protagonista de su propio cuidado. Los hábitos adecuados no solo benefician a su desarrollo físico, sino también a su desarrollo cognitivo, emocional y social. El establecimiento de estas rutinas desde edades tempranas facilita la incorporación en la vida cotidiana y establece una base sólida para una vida saludable en un futuro.

Al hacer partícipe al infante en este conjunto de prácticas se inicia distintos procesos como:

Desarrollo de la responsabilidad: Al llevar a cabo de forma regular acciones como lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes después de hacerlo, bañarse antes de ir a dormir, estamos inculcando hábitos que fomentan la salud y bienestar del niño en su infancia como a lo largo de la vida. El cumplimiento de estas rutinas permite ir interiorizando en el infante la sensación de compromiso y responsabilidad, muy importantes en la creación de valores.

Seguridad y confianza: Las rutinas contribuyen a desarrollar la seguridad del infante, ya que, al saber, “el siguiente paso” les ayuda a tomar acción por su cuenta especialmente cuando ya son más grandes y pueden iniciar algunas actividades de higiene personal por sí mismos. Esta previsibilidad en las actividades diarias reduce la ansiedad y les proporciona un marco estable para su desarrollo.

Prevención de enfermedades y promoción de la salud integral: Como señala Lachimba & Quilumba, (2022) “La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas” (pág. 39) Estas prácticas constituyen la primera barrera contra infecciones y enfermedades transmisibles, especialmente importantes en entornos donde los niños y niñas interactúan constantemente con otros. Los hábitos como el lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de las comidas y después de cada comida, son fundamentales para mantener una buena salud.

Desarrollo de la autonomía progresiva: de acuerdo con Tapia (2024) “Los hábitos de higiénicos culturales basan su accionar en procesos inculcadas a niños con el fin de mejorar sus condiciones de vida, referente principalmente a la prevención de enfermedades y práctica de buenas costumbres” (pág. 29) La adquisición gradual estos

hábitos permite que el niño vaya asumiendo el control sobre su propio cuidado, lo que fortalece su independencia y autoestima. La autonomía debe ser progresiva respetada y acompañada por los adultos, permitiendo que el niño participe en su proceso de aprendizaje.

Formación de la identidad y autoconcepto positivo: Las rutinas de higiene también contribuyen significativamente a la formación de la identidad del niño y a su percepción de sí mismo. Cuando un niño aprende a cuidar su cuerpo y su apariencia, desarrolla un sentido de valoración personal y auto respeto. Como menciona (Guaita, 2024) donde “la aplicación de hábitos higiénicos saludables fortalece proporcionalmente la autonomía en ellos estudiantes de manera que influye en su desarrollando” (pág. 20), lo que evidencia la estrecha relación entre el cuidado personal y el desarrollo de una autoimagen positiva.

Establecimiento de rutinas y estructura temporal: Las actividades que se planteen sobre la higiene deben proporcionar puntos de referencia temporales que ayudarán al infante estructurar su día. Dicha organización temporal es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que permite al niño anticipar eventos, comprender secuencias y desarrollar nociones del tiempo. (Cerezo & Neyra, 2022) destaca que “un mayor nivel de actividades y rutinas se asocia con un alto grado de hábitos de higiene personal, ya que estas prácticas se convierten en parte de la rutina habitual del infante” (2022)

Desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas: Cuando se realizan estas actividades de higiene como cepillarse los dientes, lavarse las manos o vestirse requieren de coordinación y control motor. Es por ello que la práctica regular contribuye significativa al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, ya que, a través de la creación de estos hábitos, el niño logra crear observarse y crear consciencia de su propio cuerpo y de la higiene que necesita.

5.7.4 Rutinas adecuadas a la necesidad de los niños

Las rutinas diarias cumplen un rol importante para su desarrollo fundamental durante la primera infancia. Este período, que abarca desde el nacimiento hasta los primeros 6 años, representa una etapa crítica en la que los infantes comienzan a desarrollar sus habilidades sociales, emocionales cognitivas y físicas. Estas actividades deben ser estructuradas y repetitivas proporcionan a los niños un marco de seguridad y previsibilidad que les permite comprender y adaptarse a su entorno de manera consciente y autónoma:

La implementación de rutinas no solo regula el comportamiento de los infantes, sino que también les ayuda a internalizar normas y límites, elementos clave para integrarse en la sociedad. Esta secuencia de actividades diarias fomenta el sentido de responsabilidad y autonomía, preparándolos para enfrentar las diversas exigencias de la vida cotidiana. Es fundamental rutinas se deben caracterizar por la regularidad, previsibilidad y consistencia, ya que son experiencias que se ofrecen exploración y experimentación.

Este conjunto de actividades repetitivas ayuda al infante a desarrollar un sentido de propiedad, control de su entorno, lo que reduce el estrés y ansiedad. Es así que, una rutina sólida proporciona una base segura para gestionar sus emociones. Es importante recalcar que dentro de las rutinas todo el entorno del infante cumple un rol crucial para su desarrollo, ya que los cuidadores son los modelos a observar que tiene el infante para aprender comportamientos y hábitos.

Debe existir coherencia en la implementación de las rutinas tanto en el hogar como en el entorno escolar en el que se desarrollan, esto es para que existe una continuidad dentro de las rutinas, de esta manera ayudando al niño a tener un desarrollo integral.

Es primordial resaltar que establecer rutinas no solo regula el comportamiento, sino también ayuda a entender a los infantes sobre las normas y límites que existen en los espacios en donde conviven que son elementos clave en las habilidades sociales. Es por

ello, que las rutinas son un mecanismo clave para que los niños puedan realizar tareas diarias de manera independiente, que es un indicador de enfrentarse a las situaciones y resolución de problemas por sí mismos.

5.7.5 Regulación emocional y las rutinas

Dentro del contexto educativo, la regulación emocional es un aspecto importante que se entrelaza intrínsecamente con la implementación de las rutinas. Estas actividades entendidas como una secuencia estructurada y predecibles de actividades, proveen a los niños y a las niñas un marco de referencia estable que contribuye a su sensación de seguridad y bienestar emocional.

De acuerdo con Stagnero y Sánchez (2021) resalta que el educador debe crear “espacios habilitadores y contextos positivos donde niñas y niños, como seres portadores de derechos y capacidades, construyan progresivamente sus propios aprendizajes” (pág. 27). Lo que se deduce es la necesidad de diseñar rutinas que no solo organicen el tiempo y el espacio, sino también que fomenten la expresión emocional y el respeto por las emociones de los demás.

El educador debe crear un clima dentro del espacio que promueva el bienestar psicoafectivo de los niños, fomentando la interacción social, expresión emocional y respeto mutuo. Es por eso que las rutinas deben convertirse en una herramienta pedagógica que permitan abordar la regulación emocional de manera integral. Al establecer momentos específicos para actividades como la expresión de sentimientos, resolución de conflictos y relajación, que crea un ambiente en el que los infantes logren sentirse seguros para explorar y gestionar sus propias emociones.

Es esencial que el educador sea sensible a las necesidades e intereses de los niños, adaptando las rutinas para que sean significativas y relevantes para ellos. Esto implica que las rutinas deben ser flexibles y deben responder a las destrezas que deben desarrollar cada

niño además de examinar las fortalezas que tienen así, permitir la expresión individual y el desarrollo de habilidades de autorregulación

Es por ello, que es necesario establecer una rutina para cada una de sus actividades tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 6

Tipos de rutina que potencian la autonomía

Tipos de rutina	Descripción	Puntos clave	Ejemplos
Higiene y cuidado personal	Prácticas enfocadas en la limpieza y bienestar físico	Promueven salud, cuidado de enfermedades, responsabilidad personal	Según el currículo de educación inicial 2014 deben desarrollar: Reconocimiento de las partes de su cuerpo, escoger su ropa, participación en el lavado de manos
Alimentación	Horarios y prácticas consistentes en torno a las comidas, además de exploración	Hábitos alimenticios saludables, autonomía en la alimentación, mejoran la conducta,	Exploración con los dedos, uso de utensilios tales como la cuchara
Juego y organización	Momentos estructurados para el juego y la exploración libre, que deben fomentar la exploración libre	Promueven la imaginación, creatividad, toma de decisiones, exploración de distintos materiales	Elegir objetos, explorar materiales, juego simbólico
Descanso	Momento de calma, preparación para el descanso, fomentando la autorregulación reconocimiento de las propias necesidades	Promover la relajación, reconocimiento de las señales de cansancio, desarrollo de estrategias para calma	Elegir un objeto de consuelo , expresar cansancio

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

5.7.6 Entorno como catalizador de la autonomía

El primer año de vida representa una etapa crucial para el desarrollo de los cimientos de la autonomía ya que comienzan a construirse. La forma en que los cuidadores diseñan y gestionan el entorno tiene un impacto profundo en la capacidad del infante para explorar, experimentar y desarrollar un sentido de sí mismo como un individuo capaz y competente. Las metodologías Pikler y Reggio Emilia, se complementan por la filosofía de

los cien lenguajes, porque ofrecen un marco valioso para crear espacios que fomenten la autonomía desde una edad temprana, siempre priorizando la seguridad y el bienestar.

Cuando se refiere a la metodología Pikler, el adulto no debe intervenir en el movimiento del infante a menos que sea necesario para garantizar su seguridad. En cambio, el adulto, observa atentamente al infante, brindando apoyo emocional y verbal cuando sea necesario. Esta presencia atenta permite que el infante se sienta seguro y confiado para explorar su entorno y desarrollar su autonomía. Si bien la metodología Pikler se centra en el movimiento libre, la pedagogía Reggio Emilia ofrece una perspectiva complementaria al enfatizar en la exploración sensorial y la expresión creativa. La filosofía de los cien lenguajes reconoce que los niños y niñas tienen múltiples formas de expresión y aprendizaje, y que se debe proporcionar un entorno rico en materiales adecuados y ofrecer oportunidades de exploración (Camino, 2019).

5.7.7 Movimiento libre y la construcción de la confianza en el propio cuerpo

Para el infante de 1 año, el movimiento es una forma fundamental de aprendizaje y exploración. La metodología Pikler enfatiza la importancia de permitir que los niños y niñas se muevan libremente, sin restricciones para que puedan descubrir sus propias capacidades y límites a su propio ritmo. Al permitir que los infantes se muevan libremente, les estamos dando la oportunidad de tomar decisiones sobre su propio cuerpo y movimiento. Esta libertad fomenta la autoconciencia, confianza en sí mismos y la capacidad de resolver problemas motrices de forma independiente.

Es por ello por lo que para garantizar que el entorno fomente el movimiento libre y seguro, es crucial dividir el espacio en zonas específicas que atiendan a las necesidades de exploración y desarrollo de un 1 año.

El entorno juega un papel primordial en el proceso de exploración y descubrimiento de sus capacidades. Es por ello que el aula denominada atelier, debe adaptarse para crear

espacios con estímulos sensoriales que fomenten la autonomía. Los principios de la exploración y autoexpresión pueden aplicarse desde edades tempranas, sentando bases para un desarrollo creativo y autónomo (Bermeo, 2020).

Tabla 7

Adaptación del entorno para el movimiento

Zona	Descripción	Elementos clave	Objetivos de desarrollo
Suelo	Espacio amplio y seguro en el suelo para gatear, rodar y moverse libremente	Mobiliario bajo	Fomentar el movimiento libre, exploración del espacio y el desarrollo de la coordinación motriz
Apoyo	Muebles de apoyo, tales para levantarse y explorar	Muebles estables, barras de apoyo, rampas pequeñas, cajas de madera resistentes	Desarrollar fuerza muscular, equilibrio y la capacidad de levantarse y caminar con apoyo
Sensorial	Espacios dedicados a la exploración sensorial con materiales, texturas, formas y colores	Cestas con telas suaves, instrumentos musicales, objetos sencillos, objetos de madera, arena, agua	Estimular los sentidos, fomenta la exploración y el descubrimiento para desarrollar la coordinación mano-ojo
Descanso	Espacios tranquilos, acogedores para descansar y relajarse	Colchoneta, almohadas cómodas, música relajante	Proporcionar un espacio seguro para descansar, fomentar la autorregulación y desarrollo de hábitos de sueño saludables
Observación	Espacio donde los adultos pueden observar a los niños	Sillas cómodas, buena visibilidad de todas las zonas	Garantizar la seguridad de los niños, observar su desarrollo y brindar apoyo necesario

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

5.7.8 Un entorno integrado para la autonomía

Las metodologías Pikler y Reggio Emilia no son mutuamente excluyentes, si no pueden integrarse para crear enfoques holísticos que fomenten la autonomía en la primera infancia. Al combinar el énfasis de Pikler en el movimiento libre con el enfoque de Reggio Emilia en la exploración sensorial y la expresión creativa, se puede crear un entorno que apoye al desarrollo integral del infante.

Por lo que como se menciona, los espacios seguros y despejados proporcionan movimiento libre y exploración sin restringir el aprendizaje significativo. Es fundamental

tener materiales variados con base natural tales como: madera, piedras, conchas y telas, que los niños y niñas puedan manipular, tocar sin peligro, también objetos cotidianos como ollas, madera, telas con distintas texturas como suaves, ásperas, lisas, rugosas para estimular el sentido del tacto, materiales de arte para que estimulen la exploración sensorial y la expresión creativa. Este tipo de espacio busca potenciar el pensamiento creativo, a través de la exploración de los diversos materiales y lenguajes expresivos. Para niños de 1 año, esto implica adaptar el espacio y los materiales para que sean seguros, accesibles y estimulantes. No se trata de crear obras de arte complejas, sino de ofrecer oportunidades para que los niños exploren diferentes objetos. Es importante que los infantes puedan experimentar la libertad en experimentar y expresarse a través del arte, lo que fomenta su creatividad y auto confianza.

5.7.9 El juego y la autonomía

El juego cumple un rol principal dentro de los espacios, ya que, a través de él, los niños aprenden a conocer su propio cuerpo, regular sus emociones y tomar las decisiones para saber cómo interactuar con el mundo que les rodea. Al permitir que los niños elijan qué materiales desean explorar y cómo jugar con ellos, les estamos dado la oportunidad de ejercer su autonomía y de construir un sentido de sí mismos como individuos capaces y competentes.

También dentro del juego se fomenta la resolución de problemas y la creatividad. Al enfrentarse a diferentes texturas, formas y sonidos, los infantes aprenden a experimentar, a probar diferentes estrategias y a encontrar soluciones innovadoras.

Por ejemplo:

Figura 1

Descubrimiento en caja de arena

Un infante que explora una caja de arena puede descubrir formas de llenar y vaciar recipientes, de construir castillos, crear dibujos con arena.

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

Estas experiencias fomentan su pensamiento creativo y su capacidad para resolver problemas de forma autónoma. Al jugar con otros niños dentro del espacio, los niños y niñas aprenden a negociar, cooperar y expresar sus emociones de forma apropiada. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo de relaciones saludables y para construcción de sentido de pertenencia dentro del espacio.

Además de las habilidades cognitivas y sociales que se desarrollan a través del juego, es importante mencionar que este también fomenta la capacidad de autorregulación emocional en los infantes. Por lo que Maldonado y Cuadrado (2023), consideran que “el juego estimula el progreso de las diferentes capacidades del pensamiento y emociones, lo que contribuye a desarrollar otras potencialidades en especial las actividades de expresión que ayudan a estimular su sentido de independencia, confianza y toma de decisiones” (pág. 721). Esto implica que el juego no solo es una herramienta considerada recreativa, sino también es un medio para que los niños aprendan a manejar sus emociones y desarrollen habilidades críticas para enfrentar situaciones nuevas.

Por otro lado, los juegos permiten a los infantes interactuar con su entorno, favoreciendo la socialización y la exploración autónoma. Este enfoque cómo el juego ayuda a los niños a construir relaciones saludables con sus pares, lo cual es esencial para su sentido de pertenencia dentro del espacio educativo. Al jugar, los infantes aprenden a negociar roles, compartir recursos y resolver conflictos, habilidades que son fundamentales

para su desarrollo de habilidades sociales. El diseño de ambientes dentro del espacio educativo es fundamental para que el juego pueda maximizar el impacto en el desarrollo infantil. Según (Lachimba y Quilumba, 2022), expresa que el uso de “los materiales didácticos diseñados específicamente para el juego permiten a los niños experimentar roles sociales, resolver problemas, mejorar y estimular sus habilidades motoras finas y gruesas” (pág. 20). Es decir, que se debe incluir espacios seguros y accesibles que promuevan el movimiento libre y la exploración autónoma, como áreas de descanso, bloques de construcción y materiales reciclados.

El rol del docente también es importante, ya que los adultos deben actuar como guías durante las actividades lúdicas, proporcionando equilibrio entre libertad y estructura para garantizar un aprendizaje significativo. Lo que implica planificar actividades basadas en las necesidades individuales de cada infante mientras se fomenta un ambiente inclusivo donde todos los infantes puedan participar de manera activa.

De acuerdo con Maldonado y Cuadrado, (2023) menciona que “el juego simbólico es una estrategia ideal para el desarrollo creativo. Cuando se permite que los infantes asuman roles sociales dentro del juego, fomenta su capacidad de resolver problemas mientras se fortalecen sus lazos afectivos” (pág. 724). El juego no es solo estimula la imaginación, sino también ayuda a los niños y niñas a internalizar normas sociales y construir una base sólida para su autonomía.

Es decir, que el juego es mucho más que actividades reactivas; es una herramienta poderosa para desarrollar la autonomía infantil. A través del diseño adecuado de las actividades propuestas en el entorno de aprendizaje y el acompañamiento respetuoso por parte de los adultos, los infantes pueden adquirir habilidades para la vida tales como sociales, cognitivas y emocionales que son esenciales para su desarrollo integral. Además, al integrar elementos como el juego simbólico o exploración sensorial en las prácticas

educativas, se garantiza un aprendizaje significativo que prepara a los niños para enfrentar desafíos futuros con confianza e independencia.

5.8 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución

5.8.1 Metodología

El presente proyecto de investigación, desarrollo e innovación (I+D+I) se basa en un enfoque cualitativo para diseñar estrategias pedagógicas basadas en el método Pikler, con el objetivo de fomentar la autonomía infantil dentro del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotin. Este enfoque combina investigación bibliográfica y de campo, permitiendo una comprensión integral del contexto educativo y la implementación de soluciones adaptadas a las necesidades específicas de los infantes y docentes.

- **Bibliográfica:** En la investigación bibliográfica se promocionará una base teórica sólida para sustentar las estrategias propuesta. Para ello, la investigación tiene sustentación teórica-científica; información válida y confiable recopilada de sitios web, revistas científicas, tesis en pdf, documentos públicos web, entre otros.
- **De campo:** La modalidad de campo implica interacción directa con el contexto del problema. Es decir, que este proyecto, se realizaron observaciones directas en el Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotin., ubicado en del Distrito Metropolitano de Quito, para comprender las dinámicas educativas y establecer soluciones adaptadas a las necesidades específicas del entorno.

5.9 Métodos

En este proyecto de (I+D+I), los métodos utilizados permiten abordar de manera integral la problemática detectada en el Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotin. Estos métodos se seleccionaron con el propósito de garantizar un análisis riguroso y comprensión profunda del contexto educativo, facilitando la implementación de

estrategias pedagógicas basadas en la metodología Pikler. A través de enfoques deductivo, inductivo, analítico y sintético, se busca obtener información relevante que permita diseñar soluciones efectivas y adaptadas a las necesidades específicas del entorno. Cada método complementa al otro, asegurando que los resultados sean coherentes, completos y aplicables a la realidad educativa del centro.

5.9.1 Método deductivo

Este método es un enfoque centrado en el docente que permite explorar actividades autónomas y desarrollar una comprensión general a través de la experiencia directa, alineándose con los principios Pikler de respeto y libertad. En el contexto del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín, el método deductivo se aplica presentando conceptos generales sobre la autonomía, seguidos por ejemplos específicos de las actividades diarias (Palmero, 2020).

5.9.2 Método inductivo

El método inductivo, por otro lado, es un enfoque centrado en el estudiante que parte de los ejemplos específicos hacia los principios generales. En este contexto, la observación sistemática es clave para identificar patrones que guíen el diseño de soluciones prácticas. En este caso, se utilizó para observar interacciones entre los infantes y docentes en el centro educativo y establecer estrategias adaptadas a sus necesidades (Palmero, 2020).

5.9.3 Método Analítico

Este método consiste en descomponer un todo en partes para analizar sus causas y efectos. Es decir, que es un análisis detallado que permite identificar problemáticas específicas y proponer soluciones adaptadas. En el presente proyecto, se utilizó para detectar las áreas prioritarias dentro del centro educativo mediante un análisis.

5.9.4 Método Sintético

Cuando se refiere al método sintético complementa al analítico al reconstruir un todo a partir de elementos estudiados. Por lo que, la síntesis permite integrar hallazgos dispersos en una solución coherente. Es por ello que el método se empleó para consolidar los resultados obtenidos mediante el análisis y diseñar estrategias prácticas tales como la guía de estrategias.

5.10 Técnicas e instrumentos

Son herramientas fundamentales para recopilar, analizar y presentar datos en un estudio científico. En este contexto, se utilizarán diversas técnicas e instrumentos que permitan obtener información relevante sobre la implementación de estrategias basadas en la metodología Pikler en Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín. Estas herramientas han sido seleccionadas cuidadosamente para asegurar la validez y confiabilidad de los datos recolectados, y para proporcionar una comprensión profunda de las dinámicas educativas y las necesidades específicas de los infantes y docentes del espacio educativo.

5.10.1 Encuesta

La encuesta es un instrumento estructurado para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre las percepciones y experiencias de los docentes además de los padres de familia respecto a la implementación de estrategias basadas en la metodología Emilia Pikler en Rocotín. Este instrumento será clave para evaluarla viabilidad y aceptación del proyecto educativo del centro infantil.

Este diseño de encuesta tendrá preguntas cerradas que permitan recopilar información específica sobre los siguientes puntos:

- La percepción de los docentes sobre el enfoque de aprendizaje y la creatividad promovido por Rocotín.

- Las necesidades actuales del centro educativo en términos de materiales, espacios y capacitación.
- Impacto observado en el desarrollo autónomo y creativo de los infantes
- La valoración de las actividades y proyectos inspirados en la metodología Pikler.

Las encuestas serán aplicadas a todos los docentes del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín, mediante formatos impresos o digitales según la preferencia de los participantes. Los resultados permitirán obtener un diagnóstico preciso sobre la efectividad en las estrategias implementadas y guiarán futuras mejoras. (**Anexo 1**)

5.10.2 Observación

Esta técnica fundamental en la educación infantil que permite a los educadores comprender las dinámicas dentro del aula además de las interacciones del infante con su entorno. La observación apoya a la conciencia del desarrollo de habilidades, intereses y las fortalezas del infante, es por ello que permite a los educadores interpretar el juego, comportamiento y los diversos estilos de aprendizaje, ajustando a las prácticas de enseñanza cuando sea necesario. Es decir, esta técnica también fomenta las relaciones de apego cercanas entre adultos e infantes, lo que resulta en un mayor sentido de seguridad y bienestar, optimizando el aprendizaje en el entorno de la primera infancia.

5.11 Participantes

5.11.1 Población y muestra

En el Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín cuenta con un equipo de 8 docentes de género femenino y una directora como autoridad máxima. En esta institución se maneja dos jornadas, matutina con un total de niños de 55, distribuidos en diferentes niveles del subnivel 1 y 2. Para que el campo del proyecto, se observaron específicamente a 10 niños y niñas de este grupo, seleccionados según criterios

pedagógicos relacionados con el desarrollo de la autonomía infantil., permitiendo un análisis detallado y representativo de las dinámicas educativas del centro infantil.

5.11.2 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía

Tabla 8

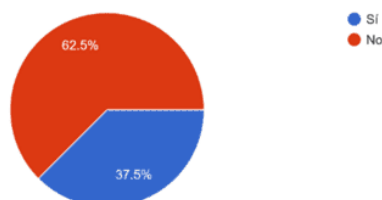
Las actividades actuales en el Centro Infantil permiten a los infantes tomar decisiones por sí mismos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	3	37.5%
<i>No</i>	5	62.5%
Total	8	100%

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

Figura 5

Las actividades actuales en el Centro Infantil permiten a los infantes tomar decisiones por sí mismos



Análisis e interpretación

En esta pregunta, el 62.5% de los docentes respondió que las actividades actuales dentro del centro infantil no permiten a los infantes tomar decisiones por sí mismos, mientras que solo el 37.5% considera que sí lo hacen.

Este resultado evidencia que la mayoría de las actividades realizadas en el centro no están diseñadas para fomentar la autonomía infantil, lo cual es un aspecto clave según la metodología Pikler. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias innovadoras que promuevan la toma de decisiones y la independencia de los infantes desde temprana edad.

De los resultados se concluye que es fundamental rediseñar las actividades para que estén alineadas con el desarrollo autónomo, respetando los ritmos individuales y permitiendo a los niños explorar y decidir en un entorno seguro y adecuado.

Tabla 9

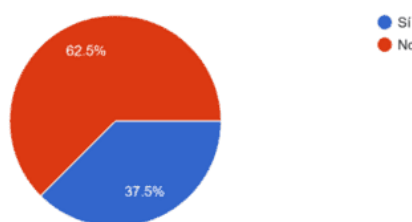
Las rutinas diarias respetan el ritmo individual de cada niño durante las actividades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	3	37.5%
<i>No</i>	5	62.5%
Total	8	100%

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

Figura 6

Las rutinas diarias respetan el ritmo individual de cada niño durante las actividades



Análisis e interpretación:

En esta pregunta, el 62,5% de los docentes encuestados considera que las rutinas diarias no respetan el ritmo individual de cada infante durante las actividades, mientras que solo un 37,5% opina lo contrario.

Este resultado evidencia que las prácticas actuales son rígidas y que no se adaptan a las necesidades individuales de los infantes, lo cual es un aspecto crítico para fomentar la autonomía infantil según la metodología Pikler. Las rutinas inflexibles pueden limitar el desarrollo natural de habilidades autónomas y afectar a la exploración libre del infante en su entorno educativo. Es por ello, que los resultados concluyen que es necesario crear rutinas más flexibles que respeten el ritmo único de cada infante, permitiendo un

aprendizaje más significativo y alineado con los principios del desarrollo autónomo infantil.

Tabla 10

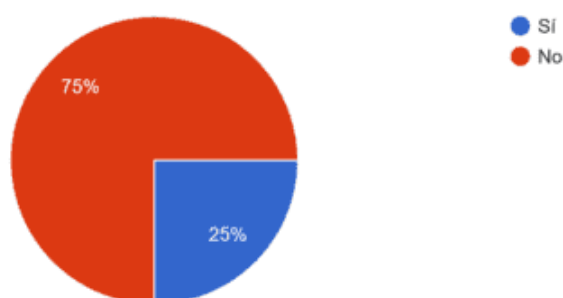
Se realizan reuniones periódicas para capacitar a los docentes en metodologías que fomenten la autonomía infantil

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	2	25%
<i>No</i>	6	75%
Total	8	100%

Nota. Elaborado por Rueda

Figura 7

Se realizan reuniones periódicas para capacitar a los docentes en metodologías que fomenten la autonomía infantil



Nota. Elaborado por Rueda

Análisis e interpretación

El 75% de los encuestados considera que no se realizan reuniones periódicas para capacitar a los docentes en metodologías que fomenten la autonomía infantil, mientras el 25% opina lo contrario. Este resultado evidencia que es necesario la capacitación continua para el personal docente, lo cual limita su capacidad para implementar estrategias innovadoras basadas en la metodología Pikler.

De los resultados se concluye que es necesario establecer un programa regular de capacitación docente enfocado en metodologías como Pikler, para garantizar un aprendizaje significativo y centrado en la autonomía infantil.

Tabla 11

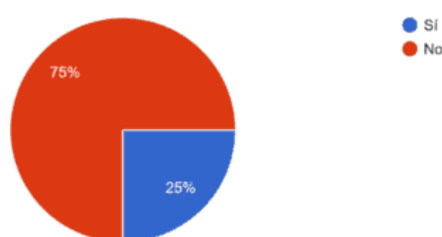
Las estrategias actuales son suficientes para desarrollar habilidades autónomas en los niños de 1 año

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	3	37.5%
<i>No</i>	5	62.5%
Total	8	100%

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

Figura 8

Las estrategias actuales son suficientes para desarrollar habilidades autónomas en los niños de 1 año



Análisis e interpretación

Como se evidencia en la tabla, el 75% de los encuestados considera que las estrategias actuales no son suficientes para desarrollar habilidades autónomas en los niños y niñas de 1 año, mientras que solo el 25% opina lo contrario. Lo que evidencia, las necesidades de implementar nuevas estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía infantil, especialmente aquellas basadas en la metodología Pikler. Las respuestas reflejan que las prácticas actuales no están cumpliendo con los objetivos de desarrollo autónomo, lo cual limita el potencial de los infantes para explorar y tomar decisiones por sí mismos. Es por ello que de los resultados se concluye que es crucial implementar nuevas estrategias

que se encuentren alineadas con principios innovadores que promuevan la independencia y el aprendizaje desde temprana edad.

Tabla 12

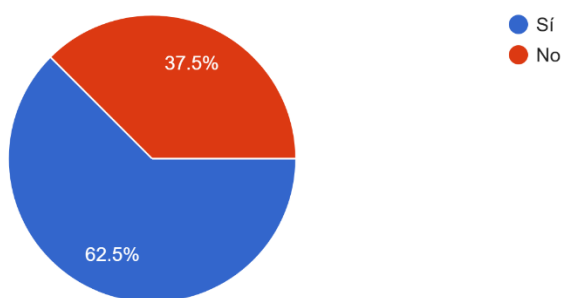
Los educadores cargan físicamente a los niños/as para movilizarlos entre áreas más de 5 veces al día

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	5	62.5%
<i>No</i>	3	37.5%
Total	8	100%

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

Figura 9

Los educadores cargan físicamente a los niños/as para movilizarlos entre áreas más de 5 veces al día



Análisis e interpretación

En esta pregunta, el 62,5% indicó que los educadores cargan físicamente a los infantes más de cinco veces al día para movilizarlos entre áreas, mientras que el 37,5% respondió que no lo hacen. Lo que evidencia que existen prácticas recurrentes que podrían limitar el desarrollo de la locomoción autónoma en los infantes, un principio fundamental en la metodología. El cargar constantemente a los infantes no solo interfiere con su capacidad para desplazarse por sí mismo, sino que también puede afectar su confianza y autonomía motriz. Se concluye que es necesario capacitar al desarrollo docente sobre la

importancia de permitir y fomentar el movimiento libre, respetando su ritmo y promoviendo su independencia en el desplazamiento dentro del entorno educativo.

Esto contribuirá a un desarrollo más integral y alineando con los principios de autonomía infantil.

Tabla 13

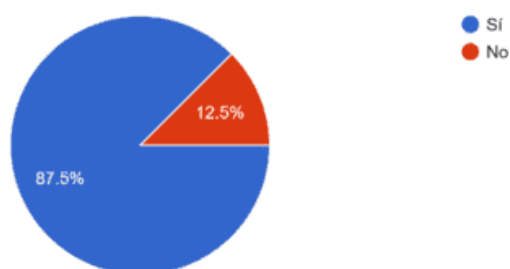
Hay más de 8 niños/as durante las actividades de juego libre

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	7	87.5%
<i>No</i>	1	12.5%
Total	8	100%

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

Figura 10

Hay más de 8 niños/as durante las actividades de juego libre



Análisis e interpretación

El 87,5% de los encuestados indicó que hay más de 8 niños/as por adulto durante las actividades de juego libre, mientras que solo el 12,5% respondió lo contrario. Lo que evidencia que existe una sobrecarga en la cantidad de los infantes por cada educador durante las actividades de juego libre, lo cual puede dificultar la atención individualidad y limitar la capacidad del docente para observar y guiar adecuadamente el desarrollo autónomo. Esto va en contra de los principios de la metodología, que enfatiza la importancia de un acompañamiento atento y respetuoso para fomentar la autonomía infantil. Se necesita ajustar la proporción entre niños y adultos durante las actividades de

juego libre, ya sea reduciendo el número de infantes, cambiando el grupo o incrementando el personal educativo. Esto permitirá una mejor supervisión, mayor calidad en las interacciones y un entorno más propicio.

Tabla 14

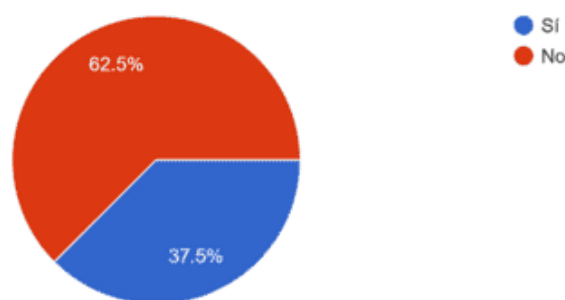
Los docentes intervienen constantemente durante el juego libre de los niños

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	5	62.5%
<i>No</i>	3	37.5%
Total	8	100%

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

Figura 11

Los docentes intervienen constantemente durante el juego libre de los niños



Análisis e interpretación

En esta pregunta, el 62,5% de los encuestados reveló que los docentes intervienen constantemente durante el juego libre de los infantes, mientras que solo el 37,5% respondió lo contrario. Lo que evidencia que existe una sobre intervención por parte del personal docente durante las actividades de juego libre, lo cual limita la exploración autónoma y la capacidad de los infantes para tomar decisiones por sí mismos. Este tipo de intervención contradice los principios de la metodología Pikler, que promueve la observación respetuosa y no intrusiva del adulto para permitir que el infante desarrolle su autonomía. Es por que es necesario capacitar a los docentes en estrategias basadas en la metodología Pikler, enfocadas en observar sin intervenir directamente durante el juego libre, permitiendo que

los infantes exploren y aprendan a través de su propia iniciativa y ritmo natural. Esto fomentará un entorno más propicio para el desarrollo autónomo infantil.

Tabla 15

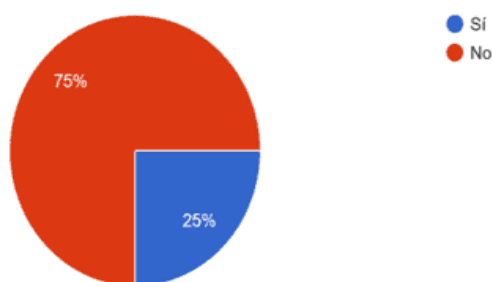
Las familias reciben orientación sobre cómo fomentar la autonomía de los niños en casa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	2	25%
<i>No</i>	6	75%
Total	8	100%

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

Figura 12

Las familias reciben orientación sobre cómo fomentar la autonomía de los niños en casa



Análisis e interpretación

El 75% de los encuestado indicó que las familias no reciben orientación sobre cómo fomentar la autonomía de los infantes en casa, mientras que el 25% respondió que sí. Este resultado evidencia desconexión significativa entre el entorno educativo y el familiar, ya que existe un poco orientación hacia las familias y puede dificultar la coherencia en el desarrollo autónomo de los infantes, ya que las estrategias aplicadas en el centro no se complementan con acciones en casa. De los resultados se concluye que es fundamental implementar talleres, reuniones informativas o guías dirigidas a la familia para involucrarlas en el proceso educativo, esto permitirá garantizar el desarrollo más integral y alineado con los principios de autonomía infantil tanto en el centro como en su hogar.

Tabla 16

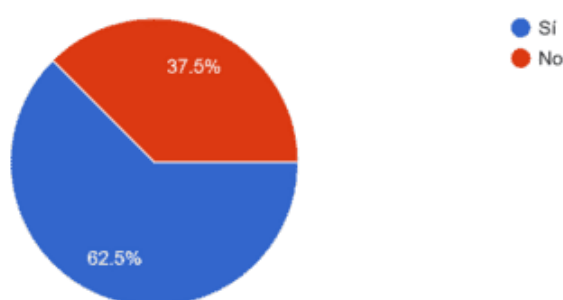
Los niños tienen suficiente tiempo para explorar y jugar libremente sin interrupciones

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	5	62.5%
<i>No</i>	3	37.5%
Total	8	100%

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

Figura 13

Los niños tienen suficiente tiempo para explorar y jugar libremente sin interrupciones



Análisis e interpretación

El 62,5% de los encuestados considera que los infantes tienen el tiempo suficiente para explorar y jugar libremente sin interrupciones, mientras que el 37,5% opina lo contrario. Aunque la mayoría indica que se respeta el tiempo de exploración libre, el porcentaje restante evidencia que existen interrupciones durante estas actividades, lo cual puede limitar el desarrollo autónomo infantil. Este resultado refleja que es necesario revisar las rutinas del centro para garantizar que los infantes tengan oportunidades adecuadas de juego independiente y exploración sin restricciones. Se concluye que, aunque hay avances en la implementación de tiempo libre para los infantes, se debe realizar ajustes en las actividades diarias para eliminar interrupciones innecesarias y fomentar un entorno más propicio para el aprendizaje autónomo según los principios de la metodología.

Tabla 17

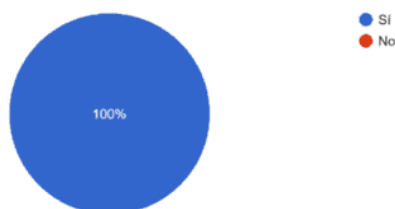
Estaría dispuesto a implementar nuevas estrategias basadas en la metodología Pikler para mejorar el desarrollo autónomo infantil

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<i>Sí</i>	8	100%
<i>No</i>		0%
Total	8	100%

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

Figura 14

Estaría dispuesto a implementar nuevas estrategias basadas en la metodología Pikler para mejorar el desarrollo autónomo infantil



Análisis e interpretación

En esta pregunta, el 100% de los encuestados indicó estar dispuesto/a implementar nuevas estrategias basadas en la metodología Pikler para mejorar el desarrollo autónomo infantil. Este resultado evidencia un interés y compromiso total por parte de los docentes hacia la adopción de prácticas innovadoras que promuevan la autonomía de los infantes. La disposición mostrada por parte del personal es un aspecto positivo que facilita la implementación de estrategias basadas en Pikler, asegurando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños en el centro infantil. Es decir, que hay una apertura total por parte del equipo por adquirir nuevos conocimientos y herramientas que contribuyan al desarrollo integral del infante.

5.12 Taller de socialización

5.12.1 Invitación al taller de socialización

Figura 15

Invitación



Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

5.12.2 Bienvenida a los docentes

De acuerdo con Pikler (2023) “Cuando un niño actúa por iniciativa e interés propio, adquiere capacidades y conocimientos muchos más sólidos que cuando intentamos enseñarle”.

Bienvenidas al taller de socialización que tiene como fin proporcionar herramientas para la implementación de estrategias para la autonomía en niños de 1 año, agradezco mucho su asistencia y su interés que cada una de ustedes muestra para conocer más sobre este tema a tratar que les aportará en su crecimiento personal y profesional. Este taller es muy importante, ya que es el cierre de un proceso de arduo trabajo de 2 años en el cuál pude encontrar mi verdadera pasión. Rocottin me ha mostrado lo importante del respeto

individual y cómo los docentes debemos dar visibilidad a las relaciones respetuosas que fomenten el desarrollo integral de cada infante.

5.13 Dinámica de inicio: “Guiando mis pasos”

En esta actividad, los docentes participarán en una dinámica diseñada para comprender la importancia de respetar el ritmo individual de cada uno de los individuos. Un participante tendrá los ojos tapados, mientras otro será su guía. El guía deberá utilizar únicamente su voz para dirigir al compañero a través del espacio, asegurándose de respetar su ritmo y permitiéndole explorar con seguridad.

Posteriormente, los roles intercambiarán y se incrementará la dificultad del recorrido. Esta experiencia permitirá reflexionar sobre la importancia de la observación respetuosa y no intrusiva, alineada con los principios de la metodología Pikler.

5.13.1 Objetivo General

Socializar con los docentes del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Rocotín, una propuesta basada en las estrategias pedagógicas presentadas en la guía, con el objetivo de fomentar el desarrollo autónomo de los niños y niñas durante el año lectivo 2025, a través de actividades lúdicas, respetuosas y adaptadas que fortalezcan su independencia y aprendizaje.

5.13.2 Presentación del tema del proyecto a través de diapositivas

Figura 16

Diapositiva 1



Nota. Elaborado por Rueda

Figura 17

Diapositiva 2



Nota. Elaborado por Rueda

5.14 Presentación de una propuesta práctica

Actividad 1

Experiencia de aprendizaje: Construyendo con material reciclado

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 35 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	<i>La actividad consta en la manipulación y exploración, con materiales reciclados que fomenten el desarrollo de habilidades motoras dinas, nociones especiales.</i>			
Elemento integrador:	<i>Materiales reciclados; tubos de cartón, pelotas</i>			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.	Inicio: Presentar los materiales mencionando sus nombres, luego invitarlos a la exploración del espacio. Desarrollo: Permitir que los infantes manipulen los materiales libremente para clasificarlos construir torres. Supervisar sin intervenir directamente mientras colaboran entre sí.	<i>tubos de cartón pelotas (Anexo 27)</i>	Indicador esencial Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío. Indicadores de logro
Descubrimiento del medio natural y cultural	Reconocer la noción grande y pequeño en objetos del entorno Responder a preguntas sencillas.	Cierre: Realizar las siguientes preguntas después de la observación ¿Qué vimos en la exploración? Luego, con ayuda de los infantes guardar el material		Indicadores: - Manipula los materiales como sujetarlos o colocarlos en ranuras - Responde con gestos o palabras simples relacionadas con acciones observadas durante la actividad como poner, quitar o mío - Identifica correctamente las nociones de grande/pequeño al clasificar objetos
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar			Técnica <i>Observación</i>
Exploración del cuerpo y motricidad				Instrumento: <i>Lista de cotejo (anexo 28)</i>

Figura 18

Tangibles



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva por Isabel Rueda

Tabla 18

Lista de cotejo

Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.			Manipula los materiales como sujetarlos o colocarlos en ranuras			Responde con gestos o palabras simples relacionadas con acciones observadas durante la actividad como poner, quitar o mío			Identifica correctamente las nociones de grande/pequeño al clasificar objetos		
I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

5.14.1 *Presentación del tema del proyecto a través de diapositivas*

Figura 19

Presentación de la guía al taller de 1 año a 2 años



Figura 20

Armando espacios



5.15 Análisis y reflexión

La socialización de estrategias pedagógicas innovadoras basadas en la metodología Pikler representa un paso crucial para mejorar la calidad educativa en el Centro de Desarrollo Integral para la Infancia Rocotín. Esta iniciativa responde a la necesidad identificada de fomentar un desarrollo más autónoma en niños y niñas.

Esta iniciativa potencia y transforma significativamente la experiencia de los infantes dentro del centro infantil, promoviendo un desarrollo más autónomo y respetuoso de los infantes, el éxito dependerá del compromiso conjunto de docentes, directivos y familias en la adopción y adaptación de nuevas estrategias pedagógicas.

5.16 Tabulación de datos de la encuesta, después de la socialización de la guía.

Tabla 19

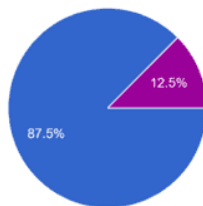
Calidad general de la socialización

Opciones	Frecuencia	Resultado
Excelente	7	87.5%
Muy bueno	1	12.5%
Bueno		
Regular		
Total	8	100%

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Figura 21

Calidad general de la socialización



Análisis e interpretación

Se obtuvo como resultado que el 87.5% de los encuestados calificaron la calidad general de la socialización como “Excelente”, mientras que el 12.5% respondió que muy bueno. Esto evidencia que la mayoría de los participantes perciben una buena implementación y aceptación de las estrategias socializadas en el centro infantil.

Tabla 20

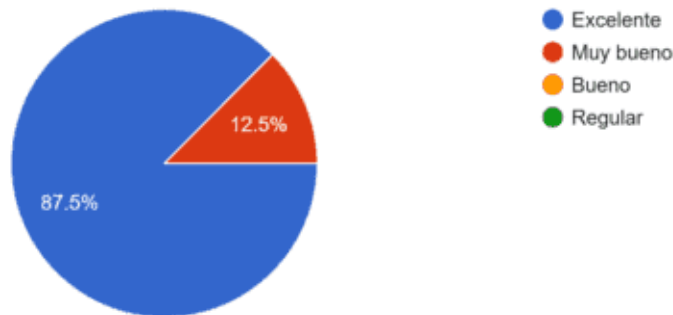
Presentación de la guía

Opciones	Frecuencia	Resultado
Excelente	7	87.5%
Muy bueno	1	12.5%
Bueno		
Regular		
Total	8	100%

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Figura 22

Presentación de la guía



Análisis e interpretación

El 87.5% de los encuestados calificó la presentación de la guía como Excelente, mientras que el 12.5% indicó que fue muy bueno. No hubo respuestas en las otras categorías. Este

resultado evidencia la alta aceptación y satisfacción con la presentación de la guía, lo que refleja un diseño claro, atractivo y bien estructurado. La valoración positiva indica que los docentes consideran que la guía es una herramienta útil y pertinente para implementar estrategias pedagógicas basadas en la metodología Pikler.

Tabla 21

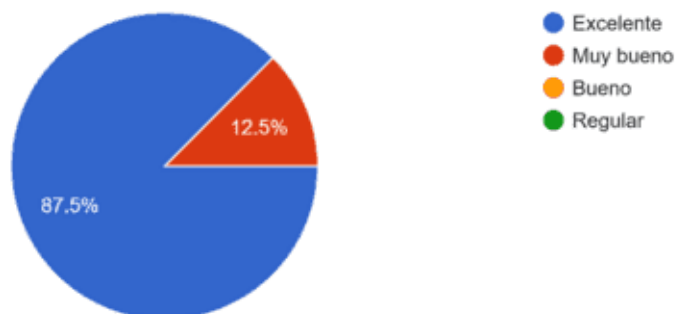
Preparación de la materia impartida (lenguaje verbal utilizado/seguridad)

Opciones	Frecuencia	Resultado
Excelente	7	87.5%
Muy bueno	1	12.5%
Bueno		
Regular		
Total	8	100%

Nota. Elaborado por Rueda

Figura 23

Preparación de la materia impartida (lenguaje verbal utilizado/seguridad)



Análisis e interpretación

En esta pregunta, el 87.5% de los encuestados calificó la preparación de la materia impartida como “Excelente”, mientras que el 12.5% consideró que fue “Muy bueno”. Este resultado evidencia una alta satisfacción con la calidad de la preparación y presentación de los

contenidos impartidos, destacando el uso adecuado del lenguaje verbal y la seguridad en la exposición. La valoración refleja que los docentes perciben un nivel alto de la preparación y claridad en el manejo del tema, lo cual es fundamental para garantizar una comprensión efectiva de las estrategias propuestas.

Tabla 22

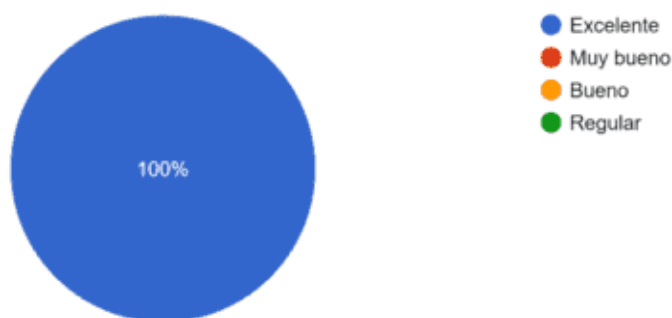
Interacción entre la capacitadora y las participantes

Opciones	Frecuencia	Resultado
Excelente	8	100%
Muy bueno		
Bueno		
Regular		
Total	8	100%

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Figura 24

Interacción entre la capacitadora y las participantes



Análisis e interpretación

El 100% de los encuestado calificó la interacción entre la capacitadora y los participantes como “Excelente”. Este resultado evidencia una comunicación efectiva, empatía y claridad por

parte de la capacitadora durante el proceso de socialización de las estrategias pedagógicas. La valoración positiva refleja que los participantes se sintieron cómodos, involucrados y motivados, lo cual es fundamental para garantizar la aceptación y aplicación de las propuestas presentadas.

Tabla 23

Considera útil la guía de estrategias expuesta para el desarrollo de la autonomía

Opciones	Frecuencia	Resultado
Excelente	8	100%
Muy bueno		
Bueno		
Regular		
Total	8	100%

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Figura 25

Considera útil la guía de estrategias expuesta para el desarrollo de la autonomía



Análisis e interpretación

En esta pregunta, el 100% de los encuestados considera que la guía de estrategias expuesta es útil para el desarrollo de la autonomía infantil. Este resultado evidencia una aceptación total por parte de los docentes hacia la herramienta presentada, lo que refleja que

consideran que las estrategias propuestas son relevantes y aplicables dentro del contexto educativo. La valoración indica que la guía cumple con las expectativas y necesidades del personal educativo, siendo una base sólida para implementar prácticas pedagógicas innovadoras.

Tabla 24

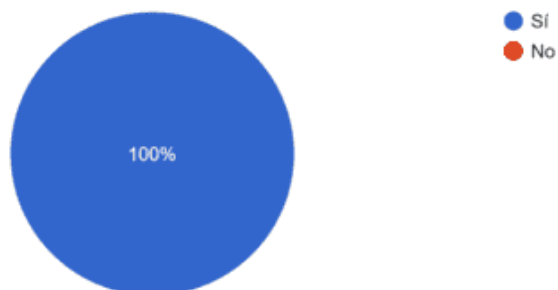
Estaría dispuesta en aplica las actividades de la guía en sus planificaciones

Opciones	Frecuencia	Resultado
Excelente	8	100%
Muy bueno		
Bueno		
Regular		
Total	8	100%

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Figura 26

Estaría dispuesta en aplica las actividades de la guía en sus planificaciones



Análisis e interpretación

Tal como se presenta en la imagen, el 100% de los encuestados indicó estar dispuestos a aplicar las actividades propuestas en la guía dentro de sus planificaciones. Este resultado evidencia un alto nivel de aceptación y compromiso por parte del personal docente hacia las estrategias presentadas en la guía. La disposición total para incorporar estas actividades refleja

que los docentes consideran que las propuestas son pertinentes, útiles y alineadas con las necesidades educativas.

CAPÍTULO VI

6.1 Aspectos administrativos

Para el presente proyecto se analizó los recursos necesarios para su implementación y socialización que permitirán llevar a cabo las actividades planificadas de manera eficiente. Estos recursos tienen cuatro ítems principales: humanos, materiales, técnicos, tecnológicos y finalmente financieros. Cada uno de ellos desempeña un papel importante para garantizar el éxito del proyecto, el cual está enfocado en fomentar la autonomía infantil de 1 año a través de estrategias basadas en la metodología Pikler.

6.2 Recursos

6.3 Recursos humanos

- Estudiante de la Carrera de Educación Inicial como responsable del proyecto.
- Autoridades del Centro de desarrollo para la primera infancia Rocotin para la coordinación y supervisión.
- Docentes del Centro de desarrollo para la primera infancia Rocotin como participantes clave en la implementación de las estrategias.

6.4 Recursos materiales

- Entrevistas previas y posteriores a la socialización

6.5 Recursos técnicos y tecnológicos

- Computadora portátil para presentar las diapositivas y elaboración de documentos
- Cable HDMI para conectar dispositivos a proyectores o pantallas
- Impresora para la preparación de materiales físicos
- Acceso a internet para la búsqueda y descarga de información complementaria

6.6 Recursos financieros

Cuando se refiere a los costos asociados al desarrollo incluyen la adquisición de materiales didácticos, impresión de documentos, refrigerios y otros insumos para garantizar una ejecución adecuadas del proyecto.

Tabla 25

Presupuesto General

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	2	\$5	\$10
Anillado	2	\$15	\$30
Empastado	1	\$50	\$50
Internet	1	\$50	\$50
Total			\$190

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

6.7 Cronograma

Tabla 26

Cronograma

3. MES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del tema	X																			
CAPÍTULO I																				
Antecedentes						X														
Macro						X														
Meso						X														
Micro						X														
Justificación						X														
Matriz T						X														

CAPÍTULO II																
Matriz análisis de involucrados						X										
CAPÍTULO III																
Árbol de problemas						X										
Árbol de objetivos						X										
CAPÍTULO IV																
Matriz análisis de involucrados										X						
Matriz de análisis de impacto de alternativas										X						
Construcción de diagrama de estrategias										X						
CAPÍTULO V																
Propuesta															X	
Antecedentes															X	
Justificación															X	
Objetivos general y específicos															X	
Metodología																
Encuestas, tabulación															X	
Orientación para el estudio															X	
Taller																

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

CAPÍTULO VII

7.1 Conclusiones y recomendaciones

7.1.1 Conclusiones

La aplicación de estrategias basadas en la metodología Pikler dentro del centro infantil permitió fortalecer los niveles de autonomía en los niños y niñas de 1 año, promoviendo distintas habilidades motrices y capacidades de autoexploración acordes a su edad. Este enfoque proporciona un desarrollo integral que incluye su independencia, seguridad y confianza en sus propias capacidades además de aspectos esenciales para su crecimiento. Es decir, que la metodología Pikler demuestra ser una herramienta efectiva para aplicar las prácticas pedagógicas a las necesidades individuales de cada infante.

La capacitación docente en el uso de estrategias en la metodología Pikler es importante para garantizar su adecuada implementación. Los talleres permiten que las docentes comprendan y apliquen los principios de autonomía infantil, mejorando sus prácticas pedagógicas y promoviendo un entorno respetuoso y seguro para el aprendizaje. Este proceso también cumple un rol importante como facilitador del desarrollo autónomo, alineado sus acciones con las necesidades de los infantes.

Al referirnos a la planificación de ambientes físicos adaptados a los principios de la metodología Pikler es clave para el movimiento libre y el desarrollo autónomo, de forma integral. Cuando los espacios están adecuadamente diseñados proporcionan a los niños y niñas exploraciones con seguridad. La creación de ambientes no solo beneficia al entorno infantil, sino también facilita la observación respetuosa por parte del facilitador, creando interacciones no intrusivas que respeten el ritmo de cada infante.

7.1.2 Recomendaciones

Se debe continuar con el diseño e implementación de estrategias pedagógicas basadas en la metodología, adaptándolas constantemente a las necesidades específicas y evolutivas de los infantes de 1 año. Es importante mantener un proceso de evaluación de manera continua que permita identificar las áreas de mejora como sus fortalezas de las actividades propuestas, lo que dará una garantía de promover el desarrollo autónomo de manera eficiente. Se sugiere documentar sistemáticamente el impacto de estrategias para generar evidencia que sustente futuras adaptaciones y mejoras.

Al establecer un programa permanente de capacitación docente sobre la metodología Pikler, en donde se incluya actualizaciones de manera periódica, intercambio de experiencias y retroalimentación. Es recomendable crear comunidades de aprendizaje entre el equipo docente y las prácticas exitosas y los desafíos comunes. Adicionalmente, se sugiere implementar constantemente capacitaciones en donde los docentes tengan más experiencias con prácticas de la metodología que puedan guiar a aquellos que estén el proceso de incorporarla a su práctica diaria.

Involucrar a las familias de manera activa en el proceso de la implementación de nuevas prácticas, es fundamental se lo puede desarrollar mediante talleres informativos, encuentros de sensibilización y materiales de apoyo para el hogar. Crear coherencia entre las prácticas dentro del centro educativo y el entorno familiar es crucial para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 año. Se recomienda establecer canales de comunicación de manera constante y realizar un seguimiento sobre la aplicación de los principios Pikler en casa, ofreciendo apoyo y orientación cuando sea necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcivar, D., & Moya, M. (15 de Agosto de 2020). La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación. *Polo del Conocimiento*, 5(8), 510-529. doi: 10.23857/pc.v5i8.1607
- Aller, N. (2024). *Los descubrimientos de Emmi Pikler*. Obtenido de <https://culturadeinfancia.com/los-descubrimientos-de-emmi-pikler/>
- Bermeo, A. (Enero de 2020). *Beneficio del enfoque atelier en el pensamiento creativo en niños y niñas de 4 años de edad del centro de desarrollo infantil Rocotin, en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019*. Obtenido de Tecnológico Superior Cordillera: <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/55c8775a-595e-4f06-a4dd-278508fea7c7/content>
- Bernad, S., Sastre, S., & Sáñez, L. (27 de Octubre de 2024). Sueño y rendimiento académico en la Educación Primaria. Una revisión sistemática. *Psicología y Educación*, 19(1), 60-72. Recuperado el 19 de Marzo de 2025, de Revista de Psicología y Educación: <https://www.rpye.es/pdf/251.pdf>
- Camino, K. (2019). *Metodología Reggio Emilia y el lenguaje en niños de 4 años*. Obtenido de Universidad de las Américas: <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10538/1/UDLA-EC-TLEP-2019-05.pdf>
- Cerezo, A., & Neyra, G. (2022). *Influencia de las actividades y rutinas en los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la I.E.P número 356 Bajo Pukiri, 2022*. Obtenido de Univeridad José Carlos Mariátegui:

- https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1784/Amanda-Gleny_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Congreso Nacional. (7 de Julio de 2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado el 19 de Marzo de 2025, de Registro Oficial 737: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Constitución de la Republica del Ecuador . (13 de Julio de 2011). *Constitución de la Republica del Ecuador* . Obtenido de Registro Oficial 449: <https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador-2.pdf>
- De la Cuadra, D. (Septiembre de 2014). La importancia del grupo en Educación Primaria: La Ventana de Johari y la técnica del —Yo. *Arista digital*, 1(48), 176-183. Recuperado el 26 de Marzo de 2025, de https://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2014_septiembre_0.pdf
- Godall, T. (2019). Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. *Reladei*, 1(1), 79-91. Recuperado el 16 de Marzo de 2025, de Reladei: https://anabel-hernandez.com/wp-content/uploads/2020/06/teresa_godall_movimiento_libre_y_entornos_optimos._reflexiones_a_partir_de_un_estudio_con_bebes.pdf
- Guaita, J. (2024). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf>

Izagirre, E. H. (diciembre de 2013). La Educación Pikler-Lóczy: Cuando educar empieza por

cuidar. *Reladei*, 2(3), 37-56. Recuperado el 11 de Marzo de 2025, de Revista

Lationoamirca de educación infantil:

https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/elena_herran_cuando_educar_empieza_por_cuidar.pdf

Lachimba, N., & Quilumba, C. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la*

autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021. Recuperado

el 16 de Marzo de 2025, de Universidad Central del Ecuador:

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ac2053f-dac3-48a4-84d8-495e49d46f95/content>

Lanchimba Maisincho, N. M. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la*

autonomía de los niños y niñas de 4 a 5. Obtenido de Facultad de Filosofía, Letras y

Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador:

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ac2053f-dac3-48a4-84d8-495e49d46f95/content>

Maldonado, M., & Cuadrado, J. (15 de abril de 2023). El juego y su importancia en el desarrollo

de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *Métricas*, 9(1), 719-731. Recuperado

el 19 de Marzo de 2025, de Métricas:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297305>

MIES. (2020). *Ministerio de Inclusión Económica y Social* . Obtenido de Informe sobre Centros

Infantiles del Buen Vivir.: <https://www.mies.gob.ec>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Obtenido de https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/curr.ed_.inicial.ec_9028.pdf
- Palacios, D. (2020). *La metodología de Pikler para desarrollo motor grueso en niños de 1 a 3 años en el centro infantil Mi Aldea Feliz*. Recuperado el 19 de Marzo de 2025, de Universidad de las Americas: <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/12727/1/UDLA-EC-TLEP-2020-07.pdf>
- Palmero, S. (2020). *La enseñanza del componente gramatical: el método deductivo e inductivo* . Obtenido de Universidad de la Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20componente%20gramatical%20el%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1>
- Pikler, E. (2010). *Moverse en libertad: Desarrollo motor infantil*. Madrid: Narcea, S.A. Recuperado el 11 de Marzo de 2025, de Narcea Ediciones: <https://desarrolloinfantil.com.ar/wp-content/uploads/2021/05/moverse-en-libertad.pdf>
- Segovia, R., Salguero, B., Vaca, L., Mendoza, M., & García, M. (2023). Rutinas diarias de higiene infantil y su incidencia en la salud en niños de 24 a 36 meses de edad del CDI Nuevo Amanece. *Vitalia*, 5(2), 616-640. doi: <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.162>
- Stagnero, M., & Sánchez, J. (19 de noviembre de 2021). *Rutinas diarias: construcción de seguridad y desarrollo de autonomía, el rol de maestras y maestros*. Obtenido de Institutos Normales de Montevideo:

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1637/Sanchez,%20S.,%20Rutinas.pdf?sequence=2>

Tapia, E. (Agosto de 2024). *Los hábitos de higiene y orden en el desarrollo de la autonomía en estudiantes del sub nivel II*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato:

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/34c202e8-2bce-48e9-a2c9-298f2220f67a/content>

Tubón, A. (Agosto de 2024). *El juego de huellas en el desarrollo de la coordinación óculo manual en el nivel inicial III*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: [https://ppl-ai-](https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/22191236/eeb72090-68c2-4d18-b70c-e4f75f260a5f/TRABAJO_FINAL_-_CHASI_TRUJILLO_MARIA_GABRIELA_-signed-signed-signed-1.pdf?AWSAccessKeyId=ASIA2F3EMEYEVYSXHF3E&Signature=EoehRFHRhHtsnv4yY6ZJ420IODO%)

[file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/22191236/eeb72090-68c2-4d18-b70c-e4f75f260a5f/TRABAJO_FINAL_-_CHASI_TRUJILLO_MARIA_GABRIELA_-signed-signed-signed-](https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/22191236/eeb72090-68c2-4d18-b70c-e4f75f260a5f/TRABAJO_FINAL_-_CHASI_TRUJILLO_MARIA_GABRIELA_-signed-signed-signed-1.pdf?AWSAccessKeyId=ASIA2F3EMEYEVYSXHF3E&Signature=EoehRFHRhHtsnv4yY6ZJ420IODO%)

[1.pdf?AWSAccessKeyId=ASIA2F3EMEYEVYSXHF3E&Signature=EoehRFHRhHtsnv4yY6ZJ420IODO%](https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/22191236/eeb72090-68c2-4d18-b70c-e4f75f260a5f/TRABAJO_FINAL_-_CHASI_TRUJILLO_MARIA_GABRIELA_-signed-signed-signed-1.pdf?AWSAccessKeyId=ASIA2F3EMEYEVYSXHF3E&Signature=EoehRFHRhHtsnv4yY6ZJ420IODO%)

UNICEF. (2019). *Crecer bien en un mundo en Transformación*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/media/62486/file/estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Formato de encuesta



ANEXO 1. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES
INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO CORDILLERA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERÍODO OCTUBRE-MARZO 2024-2025
ENCUESTA

Orientaciones: La presente encuesta tiene como finalidad recoger información sobre el conocimiento que tienen las docentes acerca de la importancia de fortalecer la autonomía de los niños y niñas del Centro Desarrollo para la Primera Infancia Rocottin.

Lea atentamente las preguntas y marque X el ítem que considere apropiado

Tabla 1

1. ¿Considera que las actividades actuales en el Centro Infantil permiten a los niños tomar decisiones por sí mismos?	
Sí	No
2. ¿Las rutinas diarias respetan el ritmo individual de cada niño durante las actividades?	
Sí	No
3. ¿Se realizan reuniones periódicas para capacitar a los docentes en metodologías que fomenten la autonomía infantil?	
Sí	No
4. ¿Los educadores cargan físicamente a los niños/as para movilizarlos entre áreas más de 5 veces al día?	
Sí	No
5. ¿Hay más de 8 niños/as durante las actividades de juego libre?	
Sí	No
6. ¿El personal interviene verbal o físicamente durante el juego libre más de 3 veces por hora?	
Sí	No
7. ¿Los docentes intervienen constantemente durante el juego libre de los niños?	
Sí	No
8. ¿Las familias reciben orientación sobre cómo fomentar la autonomía de los niños en casa?	
Sí	No
9. ¿Los niños tienen suficiente tiempo para explorar y jugar libremente sin interrupciones?	
Sí	No
10. ¿Estaría dispuesto/a a implementar nuevas estrategias basadas en la metodología Pikler para mejorar el desarrollo autónomo infantil?	
Sí	No

Anexo 2

Figura 27

Diapositiva 3



Figura 28

Diapositiva 4

Esta diapositiva está dividida en dos secciones. A la izquierda, una fotografía muestra a un niño pequeño concentrado en pintar en una paleta. A la derecha, un fondo morado contiene el siguiente texto:

UNIDAD 2

El currículo de educación inicial y la metodología Pikler: Un enfoque integrado

Examina la relación entre el Currículo de Educación Inicial y la metodología Pikler, identificando áreas de convergencia y cómo se pueden integrar para potenciar el desarrollo de los niños

Figura 29

Diapositiva 5



TABLA 3

ÁMBITO DE DESARROLLO	APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA PIKLER
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	PROMUEVE LA EXPLORACIÓN LIBRE, TOMA DE DECISIONES PROPIAS DENTRO DE UN AMBIENTE SEGURO.
CONVIVENCIA	SE ESTABLECEN VÍNCULOS AFECTIVOS SEGUROS CON LOS ADULTOS COMO BASE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.
RELACIÓN CON EL MEDIO CULTURAL Y CULTURAL	SE FOMENTA LA OBSERVACIÓN ACTIVA, Y EXPLORACIÓN SENSORIAL DEL ENTORNO.
EXPRESIÓN CORPORAL Y ARTÍSTICA	SE RESPETA EL RITMO ESPONTÁNEO Y SE PROPORCIONAN MATERIALES PARA LA LIBRE EXPRESIÓN.

Figura 30

Diapositiva 6



UNIDAD 3

Análisis del entorno del infante

Se enfoca en la creación de un entorno Pikler dentro del aula, fomentando el movimiento libre y promoviendo la actividad autónoma del infante

Figura 31

Diapositiva 7



TABLA 4

DOCENTE	ENTORNO FAMILIAR
NOMBRE COMPLETO DEL INFANTE	PAULINA LUCÍA PAREDES PAREDES
FECHA DE NACIMIENTO	01 DE ENERO DEL 2004
¿QUÉ NOS SON LAS PERSONAS QUE PRINCIPALMENTE CUIDAN DEL NIÑO/A EN CASA?	SU PAPA SE BUSCA ENTENDER LOS PRINCIPALES REFERENTES AFECTIVOS Y SUS ESTILOS DE CUIDADO.
¿CÓMO DESCRIBIRÍAN EL TEMPERAMENTO DE SU NIÑO/A?	ÉL, ACTIVO, TRANQUILO, CURIOSO, SENSIBLE (SE BUSCA IDENTIFICAR EL CARÁCTER DEL INFANTE PARA ANTICIPAR SU ADAPTACIÓN Y NECESIDADES EN EL AULA).

Figura 32

Diapositiva 8



DOCENTE	RESPUESTA ESPERADA
¿CUÁLES SON LAS RUTINAS DIARIAS DE SU HIJO/A EN CASA?	ESTO AYUDA A COMPRENDER LOS RITMOS INDIVIDUALES DEL NIÑO
¿CÓMO REACCIONA SU HIJO/A ANTE SITUACIONES NUEVAS O DESCONOCIDAS?	PERMITE ANTICIPAR POSIBLES REACCIONES Y PREPARAR ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO
¿CUÁLES SON LAS PREFERENCIAS DE SU HIJO/A EN ALIMENTOS, JUEGOS Y ACTIVIDADES?	AYUDA A SELECCIONAR MATERIALES Y ACTIVIDADES QUE SEAN SIGNIFICATIVAS PARA EL INFANTE, PROMOVIERO SU PARTICIPACIÓN
¿CÓMO SE COMUNICA SU HIJO/A?	IMPORTANTE PARA ESTABLECER UNA COMUNICACIÓN CON EL INFANTE
¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZAN EN CASA PARA CALMAR O CONSOLAR A SU HIJO/A CUANDO ESTÁ TRISTE O FRUSTRADO?	PERMITE CONOCER LAS ESTRATEGIAS QUE FUNCIONAN PARA EL NIÑO Y ADAPTARLAS AL CONTEXTO DEL AULA

Figura 33

Diapositiva 9



DOCENTE	RESPUESTA ESPERADA
¿QUÉ HABILIDADES MOTORAS HA DESARROLLADO SU HIJO/A? E.J. GATEA, CAMIONA, SUBE ESCALERAS	AYUDA A COMPRENDER EL NIVEL DEL DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO Y ADAPTAR EL ENTORNO PARA PROMOVER EL MOVIMIENTO LIBRE Y SEGURO
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA SU HIJO/A DE FORMA AUTÓNOMA? E.J. COME SOLO, ELIGE SUS JUGUETES, TRATA DE VESTIRSE SOLO	PERMITE IDENTIFICAR LAS ÁREAS DONDE EL NIÑO YA ES AUTÓNOMO Y FOMENTAR SU IN
¿CÓMO FOMENTAN EN CASA LA AUTONOMÍA?	CONOCER ESTRATEGIAS PARENTALES QUE PROMUEVAN LA INDEPENDENCIA Y REPLICARLAS EN EL CASO QUE SEA NECESARIO

Figura 34

Diapositiva 10



TABLA 9

PASO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	INFORMACIÓN	ADAPTACIÓN
1	PRIMEROS DÍAS DE ASISTENCIA (GRADUAL Y CORTO TIEMPO)	PERMITIR QUE EL NIÑO SE FACILITARE CON EL NUEVO ENTORNO DE FORMA GRADUAL, RESPETANDO SU RITMO Y OFRECIÉNDOLE UN ESPACIO SEGURO	LE ACOMPAÑARA SU PADRE Y SE OBSERVABA SU REACCIÓN ANTE SITUACIONES NUEVAS O DESCONOCIDAS.	PERMITIR QUE EL NIÑO EXPLORE EL AULA A SU PROPIO RITMO JUNTO A SU CUIDADOR. ESTAR PRESENTE Y DISPONIBLE PARA OFRECER APOYO Y CONSUELO.
2	OBSERVACIÓN ATENTA Y CONTINUA (DURANTE LAS PRIMERAS SEMANAS)	COMPRENDER LAS NECESIDADES E INTERESES DEL NIÑO EN EL CONTEXTO DEL AULA, IDENTIFICANDO SUS FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD	FORMAS DE COMUNICACIÓN DEL INFANTE, PREFERENCIA DE MATERIALES	OFRECER UNA VARIEDAD DE MATERIALES QUE SEAN ATRACTIVOS PARA EL INFANTE. UTILIZAR LENGUAJE SENCILLO, OBSERVAR SUS RESPUESTAS.

Figura 35

Diapositiva 10



TABLA 10

DÍA	HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	POSIBLE OBSERVACIÓN
20/01/25	9:00-11:30	AMPLIACIÓN GRADUAL DEL TIEMPO DE ALIMENTA GRADUALMENTE EL TIEMPO QUE LUCÍA PASA EN EL AULA, SIEMPRE EN COMPANÍA DE SU PADRE Y RESPETANDO SU RITMO. SE SIGUE OBSERVANDO ATENTAMENTE SU COMPORTAMIENTO PARA ADAPTAR LAS ESTRATEGIAS	FACILITAR UNA TRANSICIÓN SUAVE Y GRADUAL AL NUEVO ENTORNO, PROMOVIENDO LA SEGURIDAD, CONFIANZA Y LA AUTONOMÍA.	NIVEL DE COMODIDAD DE LUCÍA AL PERMANECER MÁS TIEMPO EN EL AULA. REACCIONES ANTE LA SEPARACIÓN DE SU PADRE ¿SE PONE TRISTE? ¿BUSCA CONSUELO EN LA DOCENTE? INTERACCIÓN DE LUCÍA CON OTROS NIÑOS ¿COMIENZA A JUGAR CON ELLOS?

Figura 36

Diapositiva 11



UNIDAD 4

Estableciendo relaciones respetuosas y planificaciones

Aborda la importancia de crear relaciones respetuosas con los infantes y cómo diseñar un espacio adecuado a sus necesidades individuales

Figura 37

Diapositiva 12

TABLA 12	DESTREZA	OBSERVACIÓN DE LUCÍA	CUMPLIDO
	CAMINAR CON APOYO Y EXPLORAR DIFERENTES LUGARES	CAMINA AJUSTÁNDOSE DE PIEDELLAS BAJAS Y EXPLORA ESPACIOS DEL AULA CON CIRCUNDAOS	SI
	MANIPULAR OBJETOS CON AMBAS MANOS SIEMPRE ESTÁ SOSTENIDA	JUEGA CON BLOQUES DE MADERA Y MANTIENE PERMANENTE SOSTENIDA CON APOYO	SI
	RECONOCER SU IMAGEN EN EL ESPEJO	DIRIGE AL VISO EN EL ESPEJO Y SEÑALA SU REFLEJO CON DÍGITO	SI
	INTENTA REALIZAR ACCIONES SENCILLAS POR EL MEDIO (LEVANTARSE SÓLO)	INTENTA LEVANTARSE DESDE POSICIÓN SENCILLA, LOGRANDO SUZÓLO CON DÍGITO CON VARIAS OCASIONES	SI
	PARTICIPAR EN ACTIVIDADES GRUPALES CON APOYO DEL ADULTO	ORDENA A CÍRCULOS MIENTRAS DURANTE ACTIVIDADES GRUPALES PERO PREFERE INTERACTUAR SÓLO SI SU PADRE ESTÁ CERCA	PARCIALMENTE
	EXPRESAR EMOCIONES BÁSICAS COMO ALEGRÍA O FRUSTRACIÓN	DIRIGE AL ADULTO CON BURBUJAS Y MUESTRA FRUSTRACIÓN CUANDO NO LOGRA ALCANZAR CIERTOS OBJETOS	SI
	EXPLORA ESTERENTES TEXTURAS Y OBJETOS DEL ENTORNO	PERMANECE SENCILLA CON APOYO MIENTRAS JUEGA CON OBJETOS PULCROSOS PROLONGADOS	SI
	UTILIZAR GESTOS O PALABRAS PARA EXPRESAR NECESIDADES BÁSICAS	UTILIZA GESTOS PARA SEÑALAR LO QUE QUISIERA, PERO AÚN NO EMPLEA PALABRAS CLARAS PARA COMUNICARSE	SI
	OCUPARME DEL CONTACTO AFECTIVO CON ADULTOS CERCANOS	BUCA LA CERCANÍA DE SU PADRE DURANTE TODA LA JORNADA Y EXPONE FUSIONAMIENTO ABRABOS Y PALABRAS SUAVES	SI

Figura 38

Diapositiva 12


	TABLA 19	
	GRUPO 1	GRUPO 2
	LUCÍA	MARTINA
	GIOVANNI	LEONARDO
	PIETRO	AINOA
	VALERIA	ALEJANDRO
	GABRIEL	IGNACIO

Figura 39

Diapositiva 13



TABLA 14

ASPECTO	PROPUESTA SEGÚN PIKLER	MATERIALES Y ESPACIOS RECOMENDADOS
ÁREA DE MOVIMIENTO LIBRE	CREAR UN ESPACIO SEGURO DONDE LUGA PUEDA PRATICAR CAMINAR DE FORMA AUTÓNOMA.	TAPAS BAJAS, SUELO ESTABLE
EXPLORACIÓN AUTÓNOMA	COLOCAR BLOQUES GRANDES EN DIFERENTES PUNTOS DEL ESPACIO PARA QUE LUGA CAMINE HACIA ELLOS, DEL PAVO Y LOS APILA.	BLOQUES GRANDES DE MADERA, CESTAS LIGERAS CON OBJETOS PARA TRANSPORTAR.
INTERACCIÓN SOCIAL	ESTIMAR CIRCITOS DONDE LUGA PUEDA CANTAR JUNTOS A OTROS NIÑOS, FOMENTANDO LA INTERACCIÓN SOCIAL, MIENTRAS DESARROLLA SU PENSAMIENTO EN SUS MOVIMIENTOS.	ESPACIOS AMPLIOS Y BIENHECHADOS PARA RECORDAR OBJETOS, MATERIALES COMPARTIDOS COMO PELUSTAS O JUGUETES GRANDES.
AMBIENTE SEGURO Y ESTÉTICO	ASEGURAR QUE EL ESPACIO SEA SEGURO, CON MOBILIARIO ESTABLE Y CON NIÑOS AFILIADOS.	GENERAR SEGURIDAD EMOCIONAL AL EXPLORAR UN AMBIENTE VISUAL ARMONIOSO Y PISCAMENTE SEGURO, FAVORECIENDO SU DESPLAZAMIENTO PARA MOVILIDAD LIBRE.

Figura 40

Diapositiva 14



UNIDAD 5

Conclusiones y recomendaciones

Sintetiza los puntos de la guía y ofrece recomendaciones prácticas para implementar la metodología Pikler en el contexto ecuatoriana

Anexo 3

Formato de encuesta final

ANEXO 1. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES
INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO CORDILLERA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERIÓDO OCTUBRE-MARZO 2024-2025
ENCUESTA

Orientaciones: La presente encuesta tiene como finalidad recoger información sobre el conocimiento que tienen las docentes acerca de la importancia de fortalecer la autonomía de los niños y niñas del Centro Desarrollo para la Primera Infancia Rocottin.

Lea atentamente las preguntas y marque X el ítem que considere apropiado

Tabla 1

1. Calidad general de la socialización			
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
2. Presentación de la guía			
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
3. Preparación de la materia impartida (lenguaje verbal utilizado/seguridad)			
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
4. Interacción entre la capacitadora y las participantes			
Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
5. Considera útil la guía de estrategias expuesta para el desarrollo de la autonomía			
Sí	No		
6. Estaría dispuesta en aplica las actividades de la guía en sus planificaciones			
Sí	No		

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

Anexo 4

Guía



Sembrando autonomía

Descubriendo el mundo Pikler

Dirigida hacia los docentes

para infantes de 1 año

**Guía sembrando autonomía dirigida hacia los
docentes para infantes de 1 año**

Propiedad de Instituto Tecnológico Universitario Cordillera y la
estudiante Paula Isabel Rueda Isabel Rueda Izquierdo

Autor:

PAULA ISABEL RUEDA IZQUIERDO

Revisión técnica 2024-2025

LCDA. PAOLA ALEJANDRA ESPINOSA. MSC.

*Se prohíbe la reproducción parcial o total de esta guía sin el
permiso del instituto tecnológico universitario Cordillera*

Distribución gratuita-prohibida su venta

Índice

<u>Unidad 1</u>	114
<u>Fundamentos teóricos de la metodología Pikler</u>	115
<u>¿Quién fue Emilia Pikler?</u>	115
<u>Principios clave de la metodología Pikler</u>	116
<u>Beneficios de la metodología Pikler</u>	118
<u>Unidad 2</u>	120
<u>El currículo de educación inicial (Ecuador, 2014) y la metodología Pikler: Un Enfoque integrado</u> ..	120
<u>Principios del currículo de Educación Inicial y ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje</u>	121
<u>Vinculación entre la metodología Pikler y el currículo</u>	122
<u>Unidad 3</u>	124
<u>Estrategias prácticas para fomentar la autonomía en niños de 1 año</u>	125
<u>Creando un entorno Pikler dentro del aula</u>	125
<u>Entrevista a padres para la creación de un entorno respetuoso</u>	125
<u>Información general del niño</u>	126
<u>Entorno familiar</u>	126
<u>Rutinas y hábitos del niño/a</u>	127
<u>Desarrollo motor y autonomía</u>	129
<u>Aspectos sociales y emocionales</u>	131

<u>Periodo de adaptación y el entorno</u>	132
<u>Observación al desarrollo motor según Pikler</u>	138
<u>Evaluación de destrezas según el currículo de educación inicial 2014</u>	143
<u>Unidad 4</u>	147
<u>Estableciendo relaciones respetuosas</u>	148
<u>Principios de establecer relaciones respetuosas</u>	149
<u>Relaciones respetuosas y ambiente preparado</u>	152
<u>Creando el espacio preparado para los infantes</u>	153
<u>División de grupos de trabajo</u>	158
<u>Importancia de división de grupos según sus necesidades</u>	160
<u>Planificaciones enfocadas al ámbito vinculación emocional y social</u>	162
<u>Unidad 5</u>	218
<u>Conclusiones</u>	219
<u>Recomendaciones</u>	220

Agradecimientos

Expreso mi más sincero agradecimiento al Centro de desarrollo infantil para la primera infancia Rocotin por abrirme su puerta de su institución y brindarme la oportunidad de llevar a cabo este trabajo. Su cálida acogida y el permitir mi participación en una metodología tan magia han sido una experiencia invaluable.

Asimismo, agradezco profundamente su apoyo y las herramientas proporcionadas, las cuales no solo han sido enriquecido mi aprendizaje, sino también contribuirán al desarrollo y bienestar de infantes en un futuro.

Presentación

El amanecer del desarrollo humano es el primer año de vida, ya que se presenta como un lienzo prístino donde se trazan las pinceladas iniciales de la personalidad, cognición y la autonomía. Es un período de asombrosa transformación, donde un ser humano en gestación se despliega hacia la individualización, explorando el mundo con una curiosidad insaciable y construyendo, ladrillo a ladrillo, los cimientos de su independencia.

En Ecuador, el currículo de educación inicial se erige como un marco orientador, un documento que reconoce la singularidad de cada niño y niña, su derecho inalienable a una educación de calidad que atienda a su diversidad personal, social y cultural. Este currículo, impregnado de un profundo respeto por la infancia, comprende que la educación inicial es mucho más que la mera transmisión de conocimientos; es un proceso holístico que abarca aspectos cognitivos, afectivos, psicomotores y sociales, tejiendo una red de experiencias que nutran el desarrollo integral del infante.

Dentro de este marco curricular, el Centro de desarrollo integral para la primera infancia Rocotín se distingue como un espacio de innovación y compromiso, un referente infantil de Quito que ha abrazado metodologías pedagógicas que potencian el desarrollo de los estudiantes.

Objetivos de la guía

- **Objetivo general**

Fomentar la autonomía en niños y niñas 1 año del Centro de Desarrollo Infantil para la Primera Infancia Rocotín durante el año 2025, mediante estrategias prácticas basadas en la metodología Emilia Pikler, alineadas con el currículo de Educación Inicial de Ecuador 2014.

- **Objetivos específicos**

1. Comprender la influencia de la metodología Pikler y otras metodologías en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 1 año de edad, identificando sus beneficios y principios clave.
2. Adaptar las estrategias de la metodología Pikler al contexto del Currículo de Educación Inicial de Ecuador, asegurando su aplicabilidad en el desarrollo infantil temprano.
3. Analizar el impacto de la aplicación de estrategias basadas en Pikler y otras metodologías en el fomento de la autonomía de los niños de 1 año de edad dentro del centro infantil.

Antecedentes

En la esfera de la educación infantil, se observa un cambio paradigmático que trasciende la mera acumulación de los saberes académicos, poniendo énfasis en el desarrollo holístico de los niños/as. El reconocimiento de que competencias esenciales para la vida, tales como la autonomía, capacidad de adaptación, resolución de conflictos y la habilidad para discernir opciones, que son pilares fundamentales para el éxito y bienestar a lo largo de la trayectoria vital, que impulsa la perspectiva más integradora en el ámbito educativo.

Fomentar el desarrollo de estas habilidades no solo da a los infantes herramientas para afrontar las dificultades de manera eficaz, sino también promueve el crecimiento emocional, social y cognitivo. La psicología infantil, apoya firmemente la idea de que la autonomía, es decir, la capacidad de actuar y decidir por uno mismo, no es únicamente una característica con la que se nace, sino que también puede ser cultivada y reforzada desde la primera infancia. Los programas educativos que han integrado conscientemente estrategias para estimular la autonomía han evidenciado efectos positivos en el bienestar emocional y en la capacidad de los infantes para afrontar situaciones adversas.

Unidad 1

Fundamentos Teóricos de la Metodología Pikler

- ¿Quién fue Emilia Pikler?
- Principios clave de la metodología Pikler
 - Beneficios de la metodología Pikler



Fundamentos teóricos de la metodología Pikler

¿Quién fue Emilia Pikler?

Ilustración 1

Emilia Pikler



Nota. Captura de pantalla

Emilia Pikler 1902-1984 de nacionalidad húngara, se especializó en pediatría, y sus aportes en la medicina se avocaron directamente en la atención de la primera infancia, desafiando las prácticas convencionales y proponiendo un enfoque basado en los valores de respeto, autonomía y

confianza en las capacidades motrices de los niños. Como se señala en el presente estudio Emilia “fue designada para dirigir un orfanato en Budapest en 1946, donde pudo implementar sus ideas sobre el cuidado respetuoso y autonomía infantil” (Barros, 2020, pág. 27) En dicho orfanato convirtió en un laboratorio de innovación pedagógica, donde Pikler pudo observar de primera mano el proceso positivo de su método de trabajo basado en el desarrollo motriz de los niños. Su visión transformadora sentó las bases de un enfoque educativo que prioriza el aprendizaje autónomo, movimiento libre y la relajación respetuosa entre niño y adulto, dejando un legado perdurable en el campo de la educación infantil.

Principios clave de la metodología Pikler

La metodología Pikler se sustenta en una serie de principios fundamentales que guía la práctica educativa y el cuidado de los infantes. Estos principios, están interconectados y se complementan, además que promueven un desarrollo saludable y armonioso en todas las áreas.

Tabla 25

Principios clave en la metodología Pikler

Principio	Descripción
Cuidado respetuoso	Implica reconocer las necesidades individuales de cada infante e implementar técnicas de cuidado que sean dignas, evitando prácticas invasivas. Se debe fomentar la comunicación abierta desde una edad temprana. El respeto se manifiesta en cada interacción desde el cambio de pañal hasta la alimentación, transformando estos momentos cotidianos en oportunidades de conexión y aprendizaje.
Movimiento libre	Se alienta a los infantes a moverse libremente y a su propio ritmo, lo que es crucial para el desarrollo motor. Este enfoque brinda herramientas que los niños exploren su entorno y desarrollen habilidades motoras. <u>Se rechaza la imposición de posturas o movimientos que el infante aún no ha alcanzado por sí mismo permitiendo que su desarrollo motor se despliegue de manera natural y orgánica.</u>
Actividades autónomas	Se confía en la capacidad para explorar, descubrir y aprender por sí mismos, ofreciendo

Adulto como observador atento

un entorno que les invite a la experimentación y al desarrollo de su creatividad. El adulto no dirige ni interrumpe el juego sino observa atenuadamente solo cuando es necesario para garantizar la seguridad y el bienestar del niño. El adulto asume el papel observador respetuoso brindando una presencia directa y atenta, pero evitando la intervención excesiva. Se confía del infante para desarrollarse de manera autónoma y se le ofrece apoyo emocional y seguridad cuando lo necesita. La intervención del adulto solo se limita para garantizar la seguridad y responder a necesidades de manera oportuna

Entorno preparado

Se debe proporcionar un ambiente seguro, estimulante y adaptado a las necesidades de cada infante, utilizando materiales simples naturales que inviten a la exploración y al descubrimiento. El entorno debe garantizar oportunidades para el movimiento libre, interacción social y juego creativo.

Nota. Realizado por Isabel Rueda

La metodología Pikler, es un elemento que guía el desarrollo infantil, iluminando el camino hacia la autonomía, confianza y el bienestar integral. Sus principios entrelazados, tejen un entramado de respeto, libertad y seguridad que permite a los niños florecer en todo su potencial. Al adoptar el cuidado respetuoso, movimiento libre, actividad autónoma, rol del adulto y la creación de un entorno preparado, se analiza el futuro donde los infantes se conviertan en individuos capaces, independientes y felices.

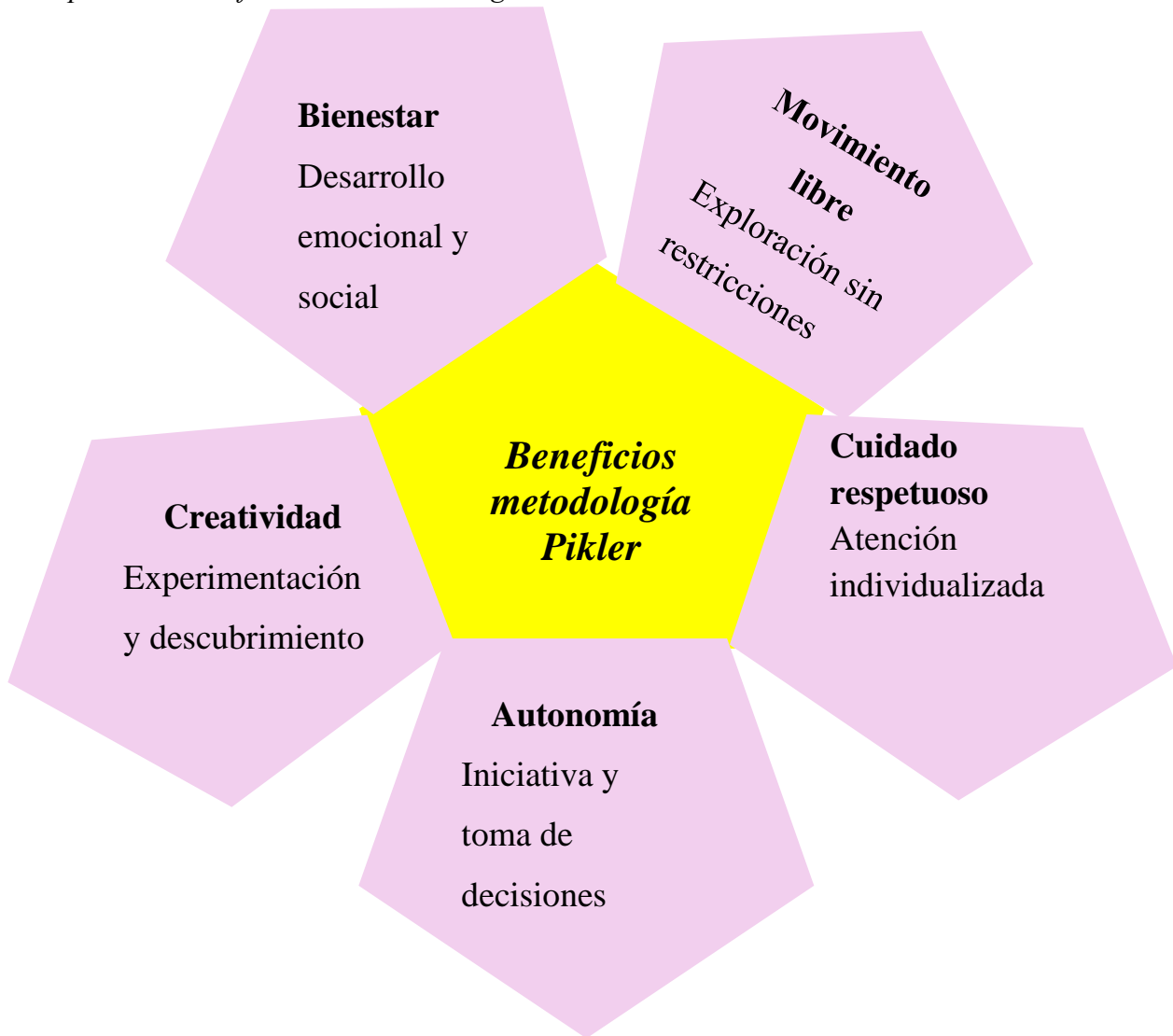
Es fundamental resaltar que Pikler trasciende la mera aplicación de estrategias o técnicas; representa, más bien, una filosofía de vida que reconoce la dignidad y la competencia intrínseca de cada infante. A la confianza en su capacidad para aprender, explorar y desarrollarse por sí mismos, les estamos transmitiendo un mensaje poderoso “Creemos en ti. Confiamos en tu potencial. Estamos aquí para apoyarte”

Beneficios de la metodología Pikler

La implementación de la metodología Pikler ofrece una gama de beneficios para el desarrollo de los niños. Es por ello que se proporciona un cuadro que analizará los puntos que favorecen a la implementación de la metodología Pikler

Figuras 2

Mapa de los beneficios de la metodología Emilia Pikler





Unidad 2

- *El currículo de educación inicial (Ecuador, 2014) y la metodología Pikler: Un Enfoque integrado*
 - Ámbitos de Desarrollo y aprendizaje
 - Vinculación entre la metodología Pikler y el currículo

Principios del currículo de Educación Inicial y ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje

El currículo de Educación Inicial de Ecuador se fundamenta por tener principios que garantizan un desarrollo integral y armonía a los niño/as en los primeros años de vida. Estos principios establecen una base sólida para la planificación y evaluación del aprendizaje en los centros de desarrollo infantil. Estos principios están arraigados en el respeto de la diversidad, inclusión y el reconocimiento de los infantes como un sujeto de derechos que son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor que sea estimulante.

Es por lo que es importante analizar los principios del currículo y establecer la relación con la metodología Pikler, así generar herramientas que estén acorde los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Tabla 26

Principios clave y la relación con Pikler

Principio del currículo	Relación con la metodología Pikler
<i>Juego como eje del aprendizaje</i>	Pikler promueve la exploración libre y movimiento autónomo como formas naturales de aprendizaje
<i>Autonomía y autodeterminación</i>	Permite que desarrolle sus habilidades según su interés y capacidad
<i>Respeto a la individualidad</i>	Cada niño/a es único, por lo que se adapta el entorno para facilitar su desarrollo sin intervención forzada
<i>Interacción afectiva y seguridad emocional</i>	La relación con el adulto es clave, proporcionado seguridad y confianza en el aprendizaje

Nota. Realizado por Isabel Rueda

Vinculación entre la metodología Pikler y el currículo

En el Currículo de Educación Inicial se establece diferentes espacios de desarrollo y de aprendizaje que permiten organizar las experiencias educativas en los estudiantes de forma integral. Estos ámbitos se alinean con la metodología Emilia Pikler al centrarse en la autonomía y el respeto por el ritmo individual de cada niño.

A continuación, en la tabla 3 se puede observar los ámbitos del desarrollo su aplicación según Pikler:

Tabla 27

Tabla de análisis de ámbitos de desarrollo y metodología Pikler

Ámbito de desarrollo	Aplicación de la metodología Pikler
<i>Identidad y autonomía</i>	Promueve la exploración libre, toma de decisiones propias dentro de un ambiente seguro.
<i>Convivencia</i>	Se establecen vínculos afectivos seguros con los adultos como base para el desarrollo social
<i>Relación con el medio cultural y cultural</i>	Se fomenta la observación activa y exploración sensorial del entorno
<i>Expresión corporal y artística</i>	Se respeta el movimiento espontáneo y se proporcionan materiales para la libre expresión

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

El Currículo de Educación Inicial de Ecuador 2014, ofrece una estructura sólida para el desarrollo infantil, la cual puede enriquecerse con la metodología Pikler. Por lo que aplicar las estrategias basadas en la autonomía, respeto y observación atenta potencia el aprendizaje de los 1 año, garantizando bienestar. Para lograr una implementación efectiva de los principios en la

práctica educativa, es fundamental diseñar espacios que respondan a los diferentes procesos de aprendizaje. En el siguiente capítulo, se abordará cómo estructurar e implementar estos espacios de manera acorde a las necesidades de los infantes, asegurando que el aprendizaje promueva la exploración, autonomía y aprendizaje significativo según la metodología Pikler.



Unidad 3

Análisis del entorno del infante

- Creando entorno Pikler dentro del Aula
 - Fomentando el movimiento libre
 - Promoviendo la actividad dentro del espacio

Estrategias prácticas para fomentar la autonomía en niños de 1 año

Creando un entorno Pikler dentro del aula

Para Emilia Pikler, el entorno no es simplemente el espacio físico donde el niño se desenvuelve, sino un elemento activo y fundamental en el desarrollo. Un entorno seguro y preparado, va más allá de eliminación de peligros; se trata de crear un espacio que invite a la exploración, movimiento y al descubrimiento autónomo, proporcionando al niño confianza y seguridad necesarias para desplegar todo su potencial.

Este ambiente debe ser concebido como un “nido” donde el infante se sienta protegido y cuidado, pero a la vez desafiado y estimulado. Los objetos y materiales para fomentar la experimentación sensorial, desarrollo motor y la creatividad, evitando la sobreestimulación y la imposición de actividades dirigidas.

Es por ello, que la docente debe realizar una serie de preguntas antes de que el infante de incluya dentro del aula para poder analizar sus necesidades, intereses y también coordinar la integración continua del niño dentro del espacio.

A continuación, se presentan diferentes ejemplos, en donde se analizarán las preguntas, que se le pueden realizar a los padres de familia:

Entrevista a padres para la creación de un entorno respetuoso

El objetivo de esta entrevista es conocer mejor al infante y comprender las necesidades del infante, así crear un ambiente armonioso, respetuoso y estimulante que favorezca a su

desarrollo, con relación de los principios de Currículo de Educación Inicial Ecuatoriano y la metodología Pikler.

Información general del niño

Tabla 28

Tabla de información

Docente	
	<ul style="list-style-type: none"> Entorno familiar
<i>Nombre completo del infante</i>	Paulina Lucia Paredes Paredes
<i>Fecha de nacimiento</i>	04 de enero del 2024
<i>¿Quiénes son las personas que principalmente cuidan del niño/a en casa?</i>	Su papá <i>(Se busca entender los principales referentes afectivos y sus estilos de cuidado)</i>
<i>¿Cómo describirían el temperamento de su hijo/a?</i>	Ej. Activo, tranquilo, curioso, sensible <i>(Se busca identificar el carácter del infante para anticipar su adaptación y necesidades en el aula)</i>

Nota. Elaboración por Isabel Rueda

Esta información general sienta las bases para construir una relación individualizada y respetuosa con cada niño, ya que, al conocer sus figuras de apego, ayuda atender el vínculo afectivo y cómo esto puede influir en su adaptación en el aula. También es fundamental saber porque nombre está costumbre en este ejemplo Lucía, para poder dirigirse de manera respetuosa hacia el infante.

Rutinas y hábitos del niño/a

Tabla 29

Información sobre rutinas y hábitos

Docente	Respuesta esperada
¿Cuáles son las rutinas diarias de su hijo/a en casa?	<i>Esto ayuda a comprender los ritmos individuales del niño</i>
¿Cómo reacciona su hijo/a ante situaciones nuevas o desconocidas?	<i>Permite anticipar posibles reacciones y preparar estrategias de acompañamiento</i>
¿Cuáles son las preferencias de su hijo/a en alimentos, juegos y actividades?	<i>Ayuda a seleccionar materiales y actividades que sean significativas para el infante, promoviendo su participación</i>
¿Cómo se comunica su hijo/a?	<i>Importante para establecer una comunicación con el infante</i>
¿Qué estrategias utilizan en casa para calmar o consolar a su hijo/a cuando está triste o frustrado?	<i>Permite conocer las estrategias que funcionan para el niño y adaptarlas al contexto del aula</i>

Nota. Elaborada por Isabel Rueda

A continuación, se presentará la tabla según el ejemplo de la tabla 6:

Tabla 30

Ejemplo de información recopilada

Pregunta	Información	Aplicación Pikler
¿Cuáles son las rutinas diarias de su hijo/a en casa? <i>Rutinas de sueño, horarios de comida, juego, etc</i>	Desayuna a las 8:00 a.m, tiene un refrigerio a las 10:00 a.m, duerme una siesta de 12:00 a 13:00 p.m, almuerza	Ofrecer un horario flexible que permita al niño mantener su ritmo natural de sueño y alimentación.

	a las 14:00 p.m juega libremente la tarde	Adaptar las actividades del aula a los momentos de mayor energía del niño
¿Cómo reacciona su hijo/a ante situaciones nuevas o desconocidas?	Al principio se muestra tímida y observa, luego se acerca con curiosidad	Permitir que el niño se acerque gradualmente, sin forzarlo. Ofrecer un espacio seguro en donde pueda observar y sentirse protegido. Presentar materiales de forma gradual
¿Cuáles son las preferencias de su hijo/a en alimentos, juegos y actividades?	Le encanta jugar con frutas, jugar con bloques de madera y escuchar música clásica	Ofrecer variedad de bloques de madera, material con referencia alimentos. Incorporar música suave y relajante en el momento de adaptación.
¿Cómo se comunica su hijo/a? <i>Ej. Utiliza palabras, gestos, balbuceos</i>	Utilizada algunas palabras sueltas, pero se comunica principalmente a través de gestos y balbuceos	Utilizar un lenguaje sencillo y claro, acompañado con palabras con gestos o expresiones faciales
¿Qué estrategias utilizan en casa para calmar o consolar a su hijo/a cuando está triste o frustrado?	Lo abrazamos, le hablamos con suavidad y le ofrecemos un juguete que haya sido de su interés o su oso favorito	Ofrecer al niño un abrazo o palabras de consuelo cuando se sienta triste o frustrado. Permite tener un objeto cerca o de transición que le brinde seguridad.

Nota. Elaborada por Isabel Rueda

La tabla anterior ejemplifica cómo la información proporcionada por los padres se traduce en acciones concretas que se debe realizar por parte del área docente para crear un ambiente respetuoso y adecuado a las necesidades personales de cada estudiante. La clave está en la observación, escucha y la flexibilidad del ambiente además de actividades que vayan al ritmo del niño durante su periodo de adaptación.

Desarrollo motor y autonomía

El desarrollo motor y autonomía son pilares de fundamentales en metodología Pikler. Comprender las habilidades motoras que el niño ha desarrollado y las actividades que realiza de manera forma autónoma que permite adaptar el entorno del aula para promover el movimiento libre, seguro y su independencia, respetando sus ritmos y capacidades individuales.

Las siguientes preguntas buscan obtener información valiosa sobre estos aspectos, permitiendo a la docente diseñar un entorno que impulse el desarrollo integral del infante, según sus necesidades y el currículo de educación inicial

Tabla 31

Desarrollo motor y autonomía

Docente	Respuesta esperada
¿Qué habilidades motoras ha desarrollado su hijo/a? <i>Ej. gatea, camina, sube escaleras</i>	Ayuda a comprender el nivel del desarrollo motor del niño y adaptar el entorno para promover el movimiento libre y seguro
¿Qué actividades realiza su hijo/a de forma autónoma? <i>Ej. Come solo, elige sus juguetes, trata de vestirse solo</i>	Permite identificar las áreas donde el niño ya es autónomo y fomentar su in

¿Cómo fomentan en casa la autonomía?	Conocer estrategias parentales que promuevan la independencia y replicarlas en el caso que sea necesario
--------------------------------------	--

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

Tabla 32

Ejemplo con información recopilada

Pregunta	Información esperada	Aplicación Pikler
¿Qué habilidades motoras ha desarrollado su hijo/a? <i>Ej. gatea, camina, sube escaleras</i>	Ya camina con seguridad, intenta subir escaleras con apoyo, gatea muy rápido	Ofrecer un espacio con diferentes niveles que pueda practicar subir y bajar con seguridad Observar al niño durante el juego para identificar y ofrecer apoyo discreto cuando sea necesario
¿Qué actividades realiza su hijo/a de forma autónoma? <i>Ej. Come solo, elige sus juguetes, trata de vestirse solo</i>	Intenta vestirse solo, elige sus juguetes cuando los quiere para jugar, come algunos alimentos con la mano	Disponer de ropa fácil de poner y quitar al alcance del niño Ofrecer alimentos que pueda comer con la mano (trozos de fruta o verduras)
¿Cómo fomentan en casa la autonomía?	Le damos tiempo para hacer las cosas por sí misma, por ejemplo: Ordenar sus juguetes. Le ofrecemos 2 opciones para colocarse su ropa del día	Ofrecer al infante opciones en las actividades y rutinas del aula. <i>Ej. ¿qué libro quieres que leamos?</i> Darle tiempo para realizar tareas por sí mismo, sin apresurarlo.

Nota. Elaborada por Isabel Rueda

Aspectos sociales y emocionales

Un ambiente respetuoso que indica que cada niño es un ser único, y que además está constituido por unas emociones individuales ayuda a que su proceso de adaptación sea más simple. Ya que es fundamental comprender estos aspectos para crear un espacio donde cada niño se sienta seguro, valorado y apoyado en su desarrollo socioemocional. Las preguntas sobre los aspectos sociales y emocionales del niño/a obtener información valiosa para construir un puente entre el hogar y el aula, facilitando una transición suave y respetuosa. Al comprender cómo el infante interactúa con sus pares, cómo maneja los berrinches o frustraciones, cuáles son sus miedos y qué estrategias utilizan en casa para fomentar la resolución pacífica de conflictos, la docente puede adaptar el ambiente y sus interacciones para satisfacer las necesidades de cada niño. A continuación, se presentan las preguntas que se deben realizar:

1. ¿Cómo interactúa su hijo/a con otros niños?
2. ¿Cómo maneja su hijo/a las rabietas o frustraciones?
3. ¿Cuáles son los miedos o ansiedades de su hijo/a?
4. ¿Qué estrategias utilizan en casa para fomentar la resolución pacífica de conflictos?

Este ejemplo de entrevista busca obtener información valiosa para comprender al infante en su individualidad, sus necesidades y sus intereses, permitiendo a la docente diseñar un entorno que respete sus ritmos, promueva su autonomía y facilite su integración al grupo, siempre en armonía con los principios del Currículo de Educación Inicial del Ecuador y la metodología Pikler.

Periodo de adaptación y el entorno

La transición de un niño al entorno escolar es especialmente en los primeros años de vida, representa un hito significativo tanto para el infante como su familia. Este proceso, marcado por la adaptación a un nuevo espacio, rutinas y figuras de referencia, requiere una atención cuidadosa y un enfoque respetuoso que priorice una atención cuidadosa y un enfoque emocional y desarrollo integral del niño. En este sentido, la metodología Pikler ofrece un marco valioso para guiar la adaptación, promoviendo la autonomía, seguridad y la confianza. La clave de esta transición exitosa radica en la individualización del proceso, reconociendo que cada niño tiene sus propios ritmos, necesidades e intereses. Antes de iniciar la integración formal al aula, es fundamental establecer un diálogo abierto y colaborativo con el entorno familia, recopilando información valiosa que permita comprender al niño en su totalidad. Este diálogo se materializa a través de entrevistas que aborden de la vida del niño, desde sus rutinas y preferencias hasta sus miedos y estrategias de afrontamiento.

La información recopilada no solo permite conocer al infante, sino también sienta las bases para construir una relación de confianza entre la docente, infante y el entorno familiar. Al demostrar interés genuino por el bienestar del infante, la docente establece un vínculo de seguridad que facilita la transición y promueve la participación de la familia en el proceso educativo. La metodología Pikler, con su énfasis en el respeto, autonomía y movimiento libre, ofrece un enfoque pedagógico que se alinea con las necesidades en sus primeros años de vida. Al crear un ambiente seguro, estimulante y adaptando a las características individuales de cada niño, la docente puede fomentar su desarrollo integral y prepararlo para afrontar los desafíos del futuro con confianza y seguridad.

En este contexto, la se presenta la siguiente rutina de adaptación paso a paso, basada en la recopilación de información según el ejemplo anterior.

Tabla 33*Cuadro de adaptación paso a paso rutinas*

Paso	Actividad	Objetivo	Información	Adaptación
1	Primeros días de asistencia (Gradual y corto tiempo)	Permitir que el niño se familiarice con el nuevo entorno de forma gradual, respetando su ritmo y ofreciéndole un espacio seguro	Le acompañará su padre, y se observará su reacción ante situaciones nuevas o desconocidas.	Permitir que el niño explore el aula a su propio ritmo junto a su cuidador. Estar presente y disponible para ofrecer apoyo y consuelo.
2	Observación atenta y continúa (Durante las primeras semanas)	Comprender las necesidades e intereses del niño en el contexto del aula, identificando sus fortalezas y áreas de oportunidad	Formas de comunicación del infante, preferencia de materiales	Ofrecer una variedad de materiales que sean atractivos para el infante. Utilizar lenguaje sencillo, observar sus respuestas.

Nota. Elaborado por; Isabel Rueda

La siguiente rutina de adaptación que se la presenta con horas es un ejemplo de la primera semana del personaje Lucia Paredes está diseñada para facilitar la comprensión de las tablas. También se resalta la transición suave y respetuosa al aula. Se enfoca permitir que Lucía explore el entorno a su propio ritmo, mientras la docente observa atentamente sus reacciones, preferencias y formas de comunicación. La presencia de su padre de es fundamental para brindarle seguridad y apoyo inicial durante esta etapa inicial. El objetivo principal es crear un ambiente donde Lucía se sienta cómoda, valorada y segura.

Tabla 34

Ejemplo de rutina de adaptación

Día	Hora	Actividad	Objetivo	Posible observación
13/01/25	9:00-10:00	Bienvenida y exploración libre (junto a su padre) <i>Lucía y su padre son recibidos por la docente Isadora en el aula. Se le permite explorar a su propio ritmo, junto al grupo caminador.</i>	Facilitar la familiarización con el entorno, permitiendo que Lucía se sienta segura y cómoda	Reacción inicial al aula ¿Qué objetos atraen su atención? ¿Cómo interactúa con su padre?
	10:00-10:30	Hora de la comida (con el padre) <i>Se le invita a Lucía y a su padre a participar en la hora de la comida. Se observa su reacción ante el ambiente del comedor, alimentos ofrecidos y la interacción con otros niños.</i>	Facilitar la familiarización con la rutina de la comida, respetando los gustos y ritmos de Lucía.	¿Cómo reacciona al entrar Lucía al comedor? ¿Qué alimentos prefiere comer? ¿Qué cantidad de comida ingiere?

Nota. Elaborado por Isabel Rueda

En esta tabla se detalla un plan de para los primeros días de Lucía, enfocándose en exploración y familiarización. Los siguientes días de la semana seguirán este mismo patrón, gradualmente la interacción con la docente y otros infantes, y extendiendo el tiempo de permanencia en el aula. La clave es la flexibilidad y así observar y responder a las necesidades de Lucía en cada momento.

Es esencial mantener la comunicación constante con el entorno familiar para compartir información y recibir una retroalimentación, además para dialogar en el caso que existían dudas en el proceso de adaptación.

Tabla 35

Ampliación gradual del tiempo

Día	Hora	Actividad	Objetivo	Posible observación
20/01/25	9:00-11:30	Ampliación gradual del tiempo: <i>Se aumenta gradualmente el tiempo que Lucía pasa en el aula, siempre en compañía de su padre y respetando su ritmo. Se sigue observando atentamente su comportamiento para adaptar las estrategias</i>	Facilitar una transición suave y gradual al nuevo entorno, promoviendo la seguridad, confianza y la autonomía.	Nivel de comodidad de Lucía al permanecer más tiempo en el aula. Reacciones ante la separación de su padre ¿Se pone triste? ¿Busca consuelo en la docente?

Interacción de
Lucía con otros
niños
¿Comienza a
jugar con ellos?

Nota Elaborado por: Isabel Rueda

La primera semana de adaptación es crucial para establecer una base sólida de confianza y seguridad para Lucía. Durante estos primeros días, el objetivo principal es permitir que se familiarice con el nuevo entorno de forma gradual, respetando su ritmo individual y ofrecieron un espacio seguro donde pueda explorar, observar y sentirse protegida. La presencia de su padre como figura de apego principal juega un papel fundamental en este proceso, brindándole la seguridad y el apoyo emocional que necesita para afrontar esta nueva experiencia.

La docente, por su parte, debe actuar como una guía amable y atenta, observando el comportamiento de Lucía, respondiendo a sus necesidades y creando un vínculo de confianza que le permita sentirse cómoda y segura en el aula.

El siguiente paso crucial en el proceso de adaptación es explorar a fondo sus habilidades motoras, su nivel de autonomía y sus estrategias de afrontamiento, Este conocimiento profundo permite a la docente diseñar un ambiente que fomente el desarrollo integral del niño, respetando sus capacidades individuales y brindándole el apoyo necesario para superar los desafíos que puedan surgir.

La metodología Pikler enfatiza en la importancia del movimiento libre y autónomo como pilares fundamentales para el desarrollo infantil. Al permitir que los niños exploren su entorno a

su propio ritmo, sin restricciones ni imposiciones, se promueven su desarrollo motor, su confianza en sí mismos y su capacidad para tomar decisiones. En este sentido, es fundamental conocer las habilidades motoras que el niño ha desarrollado y las actividades que realiza de manera autónoma en su hogar, para poder adaptar el ambiente del aula y ofrecerle oportunidades para seguir explorando y aprendiendo. Además del desarrollo motor y la autonomía, es esencial para comprender cómo el niño maneja sus emociones, cómo interactúa con otros niños y qué estrategias utiliza en casa para resolver conflictos.

Esta información permite a la docente crear un ambiente seguro y acogedor donde el niño se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo socioemocional. Al conocer sus miedos y ansiedades, la docente puede ofrecerle consuelo y seguridad, y al comprender sus estrategias de afrontamiento y seguridad, y al comprender sus estrategias de afrontamiento. Puede ayudarle a desarrollar habilidades para regular sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica.

La colaboración con familia es clave para garantizar una transición exitosa al entorno escolar. Al mantener una comunicación abierta y fluida con los padres, la docente puede compartir información sobre el progreso del niño, recibir sugerencias y adaptar sus estrategias para satisfacer las necesidades individuales del niño. Esta colaboración fortalece el vínculo entre el hogar y el aula, creando un ambiente de seguridad y confianza que favorece el desarrollo integral del infante.

Observación al desarrollo motor según Pikler

La observación del desarrollo motor en los infantes cumple un rol fundamental dentro de esta metodología, ya que permite observar y comprender cómo cada infante progresa en diferentes etapas de su desarrollo motriz de manera autónoma. Según Pikler, el movimiento libre

y sin intervención directa es crucial para que el infante desarrolle habilidades motoras de forma natural y a su propio ritmo. Este enfoque se base en la idea de que cada infante tiene un ritmo único desarrollo y que forzar posturas o adelantar etapas puede interferir en su evolución.

Evaluar los indicadores del desarrollo motor no solo permite identificar si el infante está alcanzando los hitos esperados para su edad, sino también adaptar el entorno y las actividades para fomentar su progreso, dentro de esa evaluación atenta se debe tener un registro sobre sus conductas motoras del infante. Dicha evaluación ayuda a los adultos a comprender cómo el niño interactúa con su entorno, cómo utiliza su cuerpo para explorar y cómo se desarrolla su autonomía.

El desarrollo motor también tiene un impacto significativo en otras áreas del desarrollo infantil, como la confianza en sí mismo, capacidad de resolver problemas y la regulación emocional. Por ejemplo

Figuras 3

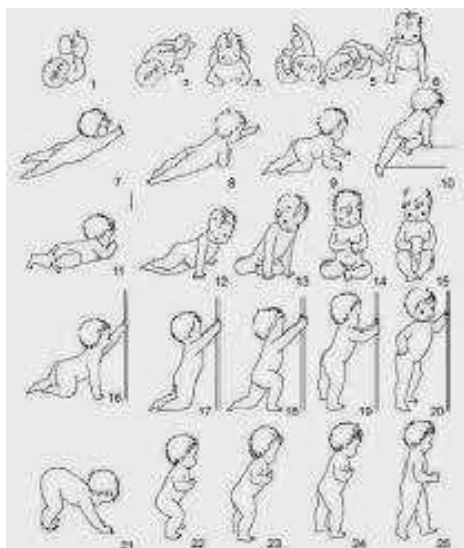
Ejemplo

Cuando un infante logra sentarse por sí mismo o dar sus primeros pasos, no solo está desarrollando habilidades físicas, sino

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Ilustración 2

Imagen referencial del proceso de desarrollo motor



Nota, Tomado de: <https://educanew.com/wp-content/uploads/2021/07/Plantilla-13.pdf>

En este contexto, la siguiente tabla presenta una herramienta práctica para evaluar el desarrollo motor de los infantes según los principios de Pikler. Incluye indicadores clave, resultados observados y el propósito de evaluar cada aspecto del desarrollo motor. Esta información es útil tanto para los docentes como para cuidadores, ya que les permite diseñar estrategias personalizadas para apoyar el crecimiento integral del infante.

Tabla 36

Observadores

Indicador	Propósito de evaluar este indicador	Resultado observado
Se coloca boca abajo desde la posición dorsal	Identificar si el niño está desarrollando fuerza y coordinación necesarias para moverse entre posturas básicas	<i>Lucía logra girar hacia un costado, pero aún necesita apoyo para colocarse boca abajo.</i>

Permanece sentado sin apoyo	Evaluar el equilibrio y la estabilidad postural necesarios para actividades más avanzadas como gatear o levantarse	<i>Lucía puede mantenerse sentada por varios minutos mientras juega con bloques.</i>
Gatea hacia adelante	Observar la coordinación entre brazos y piernas, así como la fuerza necesaria para desplazarse de manera autónoma	<i>Lucía gatea con movimiento alternados, pero prefiere arrastrarse cuando quiere alcanzar objetos lejanos.</i>
Se pone de pie apoyándose en muebles	Determinar si el infante está desarrollando fuerza en las piernas y equilibrio para iniciar la marcha	<i>Lucía utiliza una silla baja para ponerse de pie pero aún no intenta mantenerse erguida sin apoyo.</i>
Camina con apoyo	Identificar si el niño está listo para transicional hacia caminar sin apoyo, respetando su ritmo individual	<i>Lucía camina sujetándose de la mano de un adulto o apoyándose en muebles bajos.</i>
Explora objetos mientras está sentado	Evaluar cómo sus habilidades motoras finas junto a las gruesas, fomentando la coordinación ojo-mano y la exploración sensorial.	<i>Lucía manipula bloques con ambas manos mientras permanece sentada</i>
Se levanta desde la posición sentada sin ayuda	Observar cómo maneja los desafíos físicos y emocionales al intentar nuevas habilidades motrices	<i>Lucía intenta levantarse sola pero necesita apoyo adicional; muestra frustración cuando no lo logra rápidamente.</i>

Camina sin apoyo por cortos períodos	Evaluar si está desarrollando confianza en sus habilidades motoras y equilibrio dinámico	<i>Lucía da 3 a 4 pasos por sí misma antes de buscar algo donde apoyarse.</i>
--------------------------------------	--	---

Nota Elaborado por: Isabel Rueda

Las observaciones realizadas al infante reflejan un desarrollo motor y socioemocional acorde a su edad, aunque con áreas que requieren apoyo adicional. En términos de desarrollo motor, Lucía demuestra habilidades como mantenerse sentada sin apoyo y explorar objetos mientras está posición, lo que indica un buen progreso en coordinación motriz y la autonomía en actividades básicas. Sin embargo, en aspectos como colocarse boca abajo desde la posición sentada sin ayuda, se observa que necesita apoyo adicional. Esto puede ser indicativo de que aún está fortaleciendo la musculatura y confianza necesarias para estas habilidades.

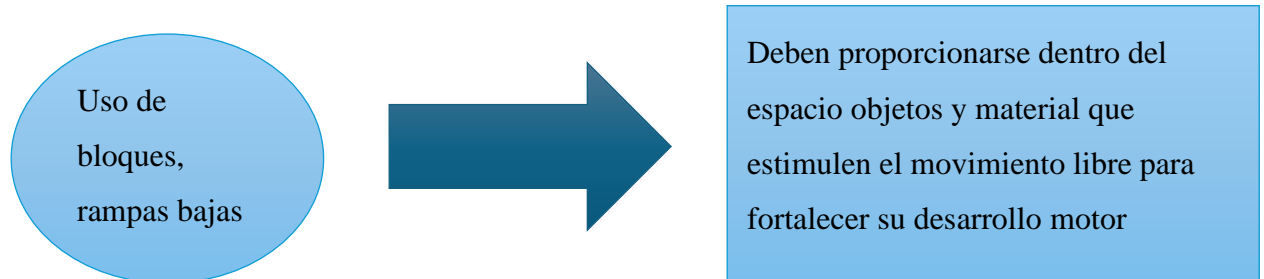
En cuanto a la locomoción, muestra avances significativos al gatear y caminar con apoyo. Aunque todavía depende de muebles o de la mano de un adulto para mantenerse erguida y desplazarse, esto sugiere que se encuentra en la etapa de transición hacia la marcha independiente, lo cual es esperable para su edad. Su capacidad para dar algunos pasos refleja que está desarrollando confianza en sus habilidades motoras.

Ahora, desde el ámbito socioemocional, Lucía manifiesta preferencias por ciertos objetos como: bloques de madera y actividades específicas, lo que denota un avance en su capacidad para tomar decisiones autónomas. Sin embargo, su interacción social aún es limitada, ya que prefiere mantenerse cerca de su padre durante las actividades. Además, expresa emociones básicas como alegría al jugar y frustración cuando no logra realizar ciertas acciones, lo cual es una señal positiva de que está aprendiendo a gestionar sus emociones.

Es importante seguir fomentando un ambiente seguro y estimulante que permita a Lucía practicar estas habilidades de forma autónoma, respetando su ritmo individual y brindándole el apoyo necesario cuando lo requiera.

Figuras 4

Actividades que estimulen a Lucía



Elaborado por: Isabel Rueda

Asimismo, se deben promover interacciones sociales graduales para ayudarla a sentirse más cómoda con otros infantes.

- **Evaluación de destrezas según el currículo de educación inicial 2014**

Realizar una evaluación de las destrezas de Lucía, basadas en el Currículo de Educación Inicial de Ecuador para el subnivel 1 de (1 a 2 años), es importante para comprender su progreso y adaptar el espacio de educativo a sus necesidades individuales. Estas evaluaciones no solo permiten identificar los logros alcanzados, sino también las áreas que requieren mayor apoyo y estímulo. A lo largo del período académico, se deben realizar evaluaciones continuas en donde se deben garantizar que el entorno y las actividades sigan siendo relevantes y adecuadas para el desarrollo integral.

En este caso, la evaluación inicial proporciona al docente una idea clara en dónde se encuentra Lucía en términos del desarrollo motor, autonomía, interacción social y exploración del entorno. Esto permite a los educadores diseñar estrategias específicas y modificar el espacio según sus necesidades individuales, fomentando su confianza, independencia y bienestar emocional. A continuación, se presenta una tabla que evalúa las destrezas de Lucía según las observaciones realizadas anteriormente.

Tabla 37

Evaluación de destrezas según el Currículo de Educación Inicial

Destreza	Observación de Lucía	Cumplido
Caminar con apoyo y explorar diferentes lugares	<i>Camina sujetándose de muebles bajos y explora rincones del aula con curiosidad</i>	Sí
Manipular objetos con ambas manos mientras está sentada	Juega con bloques de madera mientras permanece sentada sin apoyo	Sí
Reconocer su imagen en el espejo	Sonríe al verse en el espejo y señala su reflejo con interés	Sí
Intenta realizar acciones sencillas por sí misma (Levantarse sola)	Intenta levantarse desde posición sentada, logrando hacerlo con éxito con varias ocasiones	Sí

Participar en actividades grupales con apoyo del adulto	Observa a otros niños durante actividades grupales, pero prefiere interactuar solo si su padre está cerca	Parcialmente
Expresar emociones básicas como alegría o frustración	Sonríe al jugar con bloques y muestra frustración cuando no logra alcanzar ciertos objetos	Sí
Explora diferentes texturas y objetos del entorno	Permanece sentada sin apoyo mientras juega durante períodos prolongados	Sí
Utilizar gestos o palabras para expresar necesidades básicas	Utiliza gestos para señalar lo que quiere, pero aún no emplea palabras claras para comunicarse	
Disfrutar del contacto afectivo con adultos cercanos	Busca la cercanía de su padre durante toda la jornada y responde positivamente abrazos y palabras suaves	Sí

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

De acuerdo con las observaciones realizadas y las destrezas evaluadas en los distintos ámbitos dentro del subnivel 1, Lucía ha mostrado un desarrollo positivo en varias áreas clave.

Cumple con destrezas como caminar con apoyo, explorar diferentes objetos y texturas, manipular objetos mientras se encuentra sentada y expresar emociones básicas como alegría o frustración.

Sin embargo, aún requiere estímulo en aspectos como participar en actividades grupales y utilizar palabras para expresar sus necesidades. Estos resultados indican que Lucía etapa alcanzando de manera adecuada en su desarrollo motor y emocional, pero necesita apoyo adicional para fortalecer su interacción social y comunicación verbal. Es decir, que las estrategias deben adaptarse para potenciar estas áreas mientras se respetan sus ritmos individual

The background of the slide is a white surface covered with numerous watercolor-style circles and shapes in various colors including yellow, pink, red, purple, blue, and green. Some shapes are solid, while others are split horizontally or vertically into two different colors. The colors are soft and blended, giving a gentle, artistic feel to the slide.

Unidad 4

- Estableciendo relaciones respetuosas
- ¿Cómo armar un espacio adecuado a las necesidades del infante?

Estableciendo relaciones respetuosas

Establecer relaciones respetuosas con los infantes es fundamental para cualquier entorno educativo, especialmente durante el período de adaptación escolar. La metodología Pikler, así como otras pedagogías innovadoras como Reggio Emilia, enfatizan la importancia de crear un ambiente donde el infante se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral.

La pedagogía Reggiana, surgida en la posguerra en Italia, se centra en la idea que los niños son seres ricos en capacidades y potencialidades, capaces de organizar su conocimiento con relación con el otro (Hernando, 2021). Esta filosofía educativa se aleja de la tradición de buscar formar individuos obedientes, promoviendo en su lugar una educación que fomente la creatividad, curiosidad y la autonomía del infante. Según Martínez Hernando, la pedagogía de Reggio Emilia se rige por sus propios principios, estableciendo sistemas de valor e interpretativos propios, y de acuerdo con la cultura de infancia, siempre incierta. (2021, pág. 14)

Las relaciones respetuosas entre adultos y niños cumplen roles importantes en el desarrollo emocional y social del infante. Es fundamental resaltar la importancia de las familias en el proceso educativo, ya que son consideradas como socios activos en la construcción del conocimiento del infante. Esto se alinea con la idea de que las relaciones respetuosas no solo se establecen entre el niño y el educador, sino también entre el educador y la familia. La colaboración es esencial para comprender mejor al niño y adaptar estrategias educativas a sus necesidades individuales. Al mantener una comunicación abierta con los padres, se fortalece el vínculo entre el hogar y el aula asegurando que el niño se sienta apoyado en todo momento (Hernando, 2021)

Principios de establecer relaciones respetuosas

Ambas metodologías comparten principios que priorizan la autonomía y el bienestar emocional del infante. A continuación, se desarrollan estos principios con mayor profundidad:

- **Observación atenta:** Es clave para comprender las necesidades y preferencias del niño. Al observar, permite que el niño explore y aprenda a su propio ritmo. Esto no solo ayuda a los educadores a entender mejor al niño, sino que también fomenta su autonomía al respetar su proceso de aprendizaje.
- **Comunicación abierta:** Utilizar lenguaje claro y sencillo es fundamental para que el niño se sienta comprendido y valorado. La comunicación debe ser bidireccional, permitiendo que el niño exprese sus necesidades y emociones. Esto fortalece el vínculo entre el niño y el educador, promoviendo la confianza y el respeto mutuo.

Ejemplos de comunicación en tabla 11

- **Respeto a la autonomía:** Se debe fomentar la autonomía del niño que significa permitirle tomar decisiones y realizar acciones por sí mismo, siempre que sean seguras y respetuosas con los demás. Esto no solo promueve la confianza en sí mismo, sino también la capacidad para resolver problemas de manera independiente.
- **Ambiente preparado:** El entorno debe estar organizado para que el niño pueda explorar y aprender de manera autónoma. Esto incluye la disposición de materiales y espacios que promuevan curiosidad y el descubrimiento. En la pedagogía Reggiana, el ambiente es considerado el “el tercer maestro”, ya que juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje. (Hernando, 2021)

Tabla 38*Ejemplos de comunicación*

Estrategia	Ejemplo	Actuar del docente	Beneficio
Comunicación verbal	<i>Plantear a Lucía la siguiente pregunta: ¿Quieres jugar con bloques?, y esperar su respuesta, aunque sea un gesto o balbuceo.</i>	<i>Hablar en un tono suave y claro, esperar su respuesta. El adulto debe estar a la misma altura del infante</i>	<i>Fomenta la interacción y el desarrollo del lenguaje</i>
Comunicación No verbal	<i>Mantener contacto visual con Lucía durante las interacciones, como al ofrecerle un juguete</i>	<i>Utilizar gestos y expresiones para reforzar la comunicación No verbal.</i>	<i>Ayuda a Lucía a comprender y expresar sus emociones a las necesidades de manera efectiva.</i>
Respeto a la autonomía	<i>Ofrecerle a Lucía opciones como ¿Quieres comer manzana o mandarina? Respetar su</i>	<i>Permitir que Lucía tome decisiones simples.</i>	<i>Fomenta la confianza en sí misma y la capacidad para resolver problemas de manera independiente.</i>

	<i>elección, aunque sea a través de gestos.</i>		
Ambiente preparado	<i>Organizar el entorno con materiales que promuevan la curiosidad y el aprendizaje autónomo, como rampas para Lucía.</i>	<i>Preparar el ambiente para que Lucía pueda explorar de manera segura y autónoma</i>	<i>Promueve la exploración activa y el aprendizaje significativo</i>
Participación	<i>Invitar a Lucía a participar en actividades como poner los individuales en la mesa, dar los cubiertos a sus compañeros, fomentando su involucramiento en el proceso a través de gestos y sonrisas</i>	<i>Animar a Lucía a participar en actividades cotidianas, utilizando gestos y sonrisas para motivarla</i>	<i>Desarrolla habilidades sociales cognitivas a través de la colaboración</i>

Nota. Elaborada por: Isabel Rueda

La comunicación entre el docente y Lucía, de 1 año de edad, es importante para su desarrollo integral. Al utilizar un lenguaje claro y esperar su respuesta, aunque sea un gesto, se fomenta la interacción y el desarrollo del lenguaje. La comunicación no verbal, mediante gestos, ayuda al infante a comprender y expresar sus emociones dentro del espacio. Al proporcionar distintas opciones y respetar sus elecciones abre las puertas para que exista confianza en sí misma y en el adulto a cargo además de estimular la capacidad para resolver problemas de manera independiente. Un ambiente preparado para la exploración facilita el aprendizaje significativo de los infantes, ya que está enfocado en sus necesidades individuales, de esta forma se logra obtener participación en actividades cotidianas que desarrolla habilidades sociales y cognitivas a través de la colaboración.

Relaciones respetuosas y ambiente preparado

Establecer relaciones respetuosas con los infantes y crear un ambiente preparado son aspectos fundamentales en la educación inicial, especialmente dentro de la metodología Pikler y Reggio. Estas pedagogías enfatizan la importancia del respeto al ritmo individual del infante y fomentar su autonomía, al mismo tiempo que se promueve un entorno que invite a la exploración y el aprendizaje autónomo.

Un ambiente preparado es aquel que está organizado para que el infante pueda explorar y aprender de manera autónoma. Esto incluye la disposición de los materiales y espacios que promuevan la curiosidad y el descubrimiento. Esto incluye la disposición de materiales y espacios que promuevan la curiosidad y el descubrimiento. En la pedagogía Reggiana, el ambiente es el tercer maestro, ya que juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Los materiales que se le propagan al infante deben ser accesibles y seguros, permitiendo que el infante explore diferentes texturas, formas y colores sin restricciones. Al respetar su ritmo de

aprendizaje y ofreciéndole un entorno estimulante, promueven el aprendizaje de manera activa. Las relaciones respetuosas garantizan que el infante se sienta seguro y valorado, lo que es fundamental para que se atreva a explorar y descubrir nuevas cosas en su entorno.

Creando el espacio preparado para los infantes

A continuación, aplicaremos estos principios al caso específico de Lucía, un infante de 1 año que muestra intereses particulares por los bloques de madera, objetos referentes a frutas y la música clásica, que fueron intereses que fueron mencionados en la primera entrevista por la familia. Considerando su etapa de desarrollo motor, donde está aprendiendo a gatear con soltura y comienza a ponerse de pie con apoyo, diseñaremos un ambiente preparado que responde a sus necesidades e intereses individuales. Este diseño contemplará tanto los aspectos físicos del espacio como estrategias de comunicación verbal y no verbal que facilitarán su exploración autónoma, siempre bajo la mirada respetuosa y atenta del docente, quien actuara como acompañante y no como directora de su aprendizaje. De esta manera, el ambiente preparado se convertirá en un espacio que invita a Lucía a descubrir, experimentar y aprender a su propio ritmo, potenciando su desarrollo integral.

Ilustración 3

Evaluación de destrezas por parte de la docente



Nota. Elaborado por: Isabel Rueda en la herramienta Canva

Este mapa conceptual presenta organiza las destrezas del Currículo de Educación inicial en diferentes ámbitos, lo que permite visualizar de manera clara y estructurada los objetivos de aprendizaje para Lucia, un infante de 1 año. Cada destreza del mapa conceptual debe asociarse directamente con actividades según la metodología Pikler y Reggio. Es por ello que la docente debe analizar a través de las destrezas del currículo y las necesidades del infante, como debe adaptar cada espacio para que se ajuste a las necesidades de Lucía y de los demás infantes. A continuación, se proporciona un análisis de cada uno de los lenguajes.

Tabla 39

Propuesta de movimiento libre basado en la destreza de “Reconocer características propias de su identidad como su nombre”

Aspecto	Propuesta según Pikler	Materiales y espacios recomendados
Área de vinculación emocional y social	<i>Crear un espacio tranquilo donde Lucía pueda interactuar con materiales que incluyan su nombre, reforzando su identidad personal.</i>	<i>Espejo a su altura para que pueda observarse mientras escucha su nombre</i>
Exploración autónoma	<i>Colocar fotos de Lucía y su familia en el espacio. En un momento específico del día se hará una asamblea para reconocer los miembros de la familia y cada individuo de la fotografía</i>	<i>Alfombras suaves para sentarse cómodamente. Materiales organizados a su altura</i>
Juego guiado	<i>Invitar a Lucía a observarse en el espejo mientras se le dice: Esa eres tú, Lucía ¿Puede señalar tu nombre aquí?</i>	<i>Supervisión activa para guiarla en el uso de los materiales sensoriales.</i>
Interacción social	<i>Incluir a otros niños en actividades grupales donde cada uno interactúe con materiales personalizados.</i>	<i>Espacio amplio donde varios infantes puedan juntos a explorar materiales.</i>

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

El diseño del ambiente preparado para trabajar la destreza reconocer características propias de su identidad como su nombre se basa en los principios de Pikler. Al incluir materiales personalizados como fotos de miembros de familia Lucía, se fomenta el reconocimiento de su identidad personal mientras se respeta su autonomía. La actividad también el refuerza el desarrollo del lenguaje verbal al asociar palabras con imágenes y fomenta habilidades sociales al interactuar con niños en actividades grupales. Este enfoque asegura que Lucía explore y aprenda en un espacio seguro, estético y estimulante diseñado específicamente para sus necesidades e intereses individuales.

División de grupos de trabajo

La división de grupos de trabajo debe ser una estrategia que use la docente para promover el aprendizaje personalizado y la interacción social. Dicha estrategia se beneficie del funcionamiento de las neuronas espejo, que permiten a los infantes imitar y aprender de sus compañeros. Según (Cabrera, 2021), las neuronas espejo son fundamentales en el aprendizaje social, porque facilitan la empatía y la imitación de comportamientos observados. (pág. 57) Esto es especialmente relevante en grupos como los “caminadores”, donde la imitación de acciones exploratorias fomenta el aprendizaje y la colaboración.

En este contexto de aprendizaje, las neuronas espejo permiten que los niños desarrollen habilidades sociales y cognitivas al observar para replicar acciones de sus compañeros. Lo cual se alinea con las teorías de aprendizaje de Albert Bandura que destaca la importancia de observación y la imitación en el desarrollo de conductas.

En el aula caminadores, donde se encuentran 10 niños de 1 año, cada uno tiene su propia personalidad y su estilo de aprendizaje, lo que hace que la agrupación sea un desafío, pero también una oportunidad para fomentar las habilidades sociales y cognitivas. En este contexto presentamos un ejemplo del aula de Lucía detallando la personalidad de cada infante.

1. **Lucía:** Curiosa y exploradora, siempre interesada en descubrir su entorno.
2. **Pietro:** Juguetón y energético, le gusta correr y jugar con pelotas.
3. **Martina:** Tranquila y observadora, prefiere jugar sola, pero disfruta de la compañía.
4. **Giovanni:** Amigable y colaborador, siempre dispuesto a jugar con los demás.
5. **Valeria:** Amigable y artística, le encanta explorar con pintura y jugar con pelotas.
6. **Gabriel:** Curioso y energético, siempre está atento a su entorno y prefiere jugar solo.

7. **Ainoa:** Sensible y emotiva, le encanta correr y trepar.
8. **Leonardo:** Analítico y curioso, le gusta desmontar y armar juguetes.
9. **Alejandro:** Sociable y comunicativo, disfruta cantar y bailar con los demás.
10. **Ignacio:** Paciente y comunicativo, prefiere observar antes de actuar.

Para obtener una división de grupos efectiva es necesario considerar sus intereses, su nivel de actividad y sus necesidades específicas, por lo cual es fundamental que la docente lo tenga plasmado y así poder armar grupos según la exploración que proponga. En este contexto se arma una tabla presentando grupos provisionales que pueden usarse para cada exploración.

Tabla 40

División de grupos provisional

GRUPO 1	GRUPO 2
<i>Lucía</i>	<i>Martina</i>
<i>Giovanni</i>	<i>Leonardo</i>
<i>Pietro</i>	<i>Ainoa</i>
<i>Valeria</i>	<i>Alejandro</i>
<i>Gabriel</i>	<i>Ignacio</i>

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Grupo 1: Este grupo combina a los infantes con características exploratorias como Lucía, Gabriel, analíticas como Leonardo, artísticas como Valeria y energéticas como Pietro. La diversidad fomenta que los infantes aprendan unos de otros a través de la observación e

imitación. Por ejemplo; *Gabriel puede aprender a ser más analítico al observar a Leonardo a desmotar juguetes, mientras Valeria puede inspirar creatividad en actividades grupales.*

Grupo 2: Cuando nos referimos a este grupo incluye niños tranquilos y reflexivos como Martina, Ignacio, colaborativos como Giovanni, emocionales como Ainoa y comunicativos como Alejandro. La combinación de dicho grupo busca equilibrar personalidades pares fomentar el aprendizaje emocional y social. Por ejemplo; *Alejandro puede motivar a Ignacio a participar en actividades grupales, mientras Ainoa puede desarrollar su confianza al observar la calma de Martina.*

- **Importancia de división de grupos según sus necesidades**

Ilustración 4

Mapa conceptual de la división de grupos



Nota. Elaborado por: Isabel Rueda en la herramienta Canva

La mezcla de personalidades en los grupos es una estrategia fundamentada en teorías neurocientíficas y pedagógicas. Al combinar infantes con diferentes estilos de aprendizaje e intereses, se crea un entorno rico en estímulos sociales y emocionales que favorece el desarrollo integral. Las neuronas espejo actúan como un puente entre la observación y la acción, permitiendo que los niños aprendan unos de otros mientras fortalecen habilidades sociales clave como la empatía, colaboración y el respeto mutuo.

Planificaciones enfocadas al ámbito vinculación emocional y social

Experiencia de aprendizaje: Aseo personal “lavado de manos”

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 30 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	Realizarán una actividad práctica para aprender el lavado básico de manos, iniciado su proceso de autonomía en hábitos de higiene personal.			
Elemento integrador:	Jabón líquido, toalla, lavadero			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Intentar lavarse las manos con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.	Inicio: Presentar los materiales como jabón, agua, toallas explicando sus funciones: Este jabón nos ayuda a limpiar nuestras manos.	Jabón líquido, Toalla Lavamanos (anexo 1)	Indicador esencial Intenta lavarse las manos con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Identificar objetos de su entorno que los observa y/o interactúa frecuentemente.	Modelar el proceso completo mientras los niños observan		Indicadores de logro - Frota sus manos con agua y jabón bajo supervisión - Participa en actividades guiadas por el adulto relacionadas
Manifestación del lenguaje verbal y no	Pronunciar palabras y frases que son	Primero mojamos nuestras manos, luego ponemos jabón y frotamos.		

<p>verbal</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p>	<p>básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.</p> <p>Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.</p>	<p>Desarrollo: Permitir que los infantes intenten mojar sus manos utilizando el lavamanos.</p> <p>Supervisar sin intervenciones, observando cómo interactúan con los materiales.</p> <p>Cierre: Reunir a los niños para reflexionar: ¿Qué usamos para secarnos las manos?</p>		<p>con el aseo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad sensorial <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Lista de cotejo (anexo 2)</i></p>
--	---	---	--	--

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 1
Tangibles

Ilustración 5

Elementos de aseo



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Anexo 2

Intangibles

Lista de cotejo

Tabla 20

Nombre Indicadores	Intenta lavarse las manos con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.			Frota sus manos con agua y jabón bajo supervisión			Participa en actividades guiadas por el adulto relacionadas con el aseo			Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad sensorial		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

Nota. Elaborado por. Isabel Rueda

Experiencia de aprendizaje: Aseo personal “lavado de cara”

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 30 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	<i>La actividad trata sobre la actividad práctica para aprender el lavado básico de cara, iniciando su proceso de manera autónoma. Se les proporcionará apoyo del adulto para modelar cada paso del lavado.</i>			
Elemento integrador:	<i>Jabón líquido, toalla, lavadero</i>			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Intentar lavarse la cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.	Inicio: Presentar los materiales mencionando sus funciones (tal como se usó para el lavado de manos)	<i>Jabón líquido,</i> <i>Toalla</i> <i>Lavamanos</i> <i>Espejo</i> (anexo 3)	Indicador esencial Intenta lavarse la cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Identificar objetos de su entorno que los observa y/o interactúa frecuentemente.	Modelar el proceso completo: Primero mojamos nuestra cara, luego ponemos jabón y luego frotamos. Luego colocamos un poco de agua.		Indicadores de logro - Frota su cara con agua y jabón con supervisión - Manipula los materiales mencionados relacionados con el aseo
Manifestación del lenguaje verbal y no	Pronunciar palabras y frases que son			

<p>verbal</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p>	<p>básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.</p> <p>Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.</p>	<p>Desarrollo: Permitir que los niños intenten mojar su cara utilizando jarras o sus propias manos.</p> <p>Supervisar el proceso observando cómo interactúan con el material.</p> <p>Cierre: Después que todos estén lavados la cara realizar preguntas sencillas como: ¿Qué usamos para lavar nuestra cara?</p>		<p>personal; como el jabón y toallas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad sensorial <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Lista de cotejo (anexo 4)</i></p>
--	---	--	--	---

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 3
Tangibles

Ilustración 6

Elementos de aseo



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Anexo 4

Intangibles

Lista de cotejo

Tabla 21

Nombre Indicadores	Intenta lavarse las manos con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo.			Frota su cara con agua y jabón con supervisión			Manipula los materiales mencionados relacionados con el aseo personal; como el jabón y toallas.			Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad sensorial		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

Nota. Elaborado por. Isabel Rueda

Experiencia de aprendizaje: Preparar su espacio de comida

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 10 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

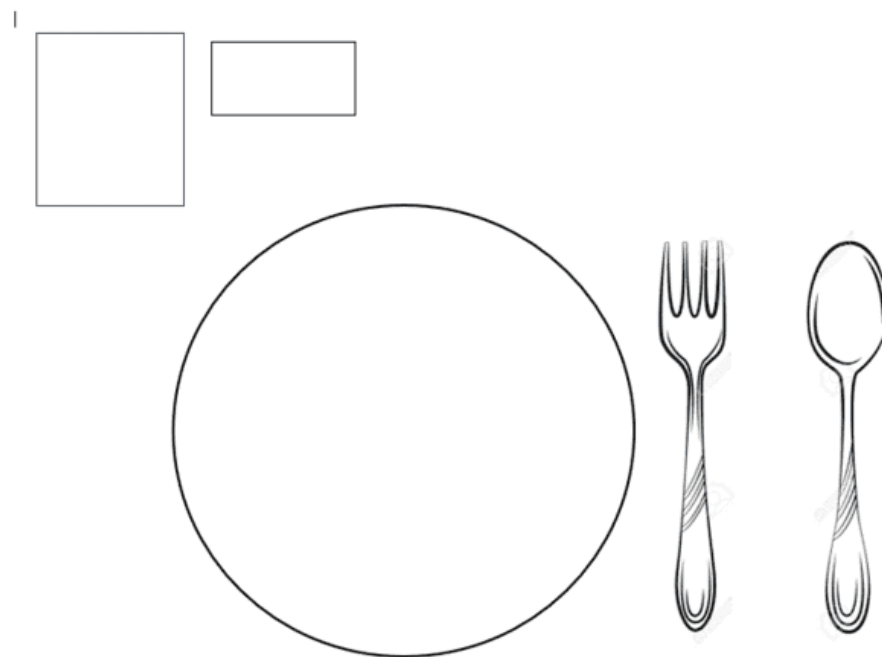
Descripción general de la experiencia:	Con esta actividad los infantes su individual mediante una foto personalizada y colocarlo en la mesa correspondiente, fomentando nociones de pertenencia y autonomía.			
Elemento integrador:	Individuales para cada infante			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.	Inicio: Presentar los individuales de cada niño con su nombre y fotos: Este es tu individual, tiene tu foto. Desarrollo: Guiar a uno de los infantes para que busque a cada niño y entregue el individual de su compañero y lo coloque encima de la mesa	Individual de cada infante (anexo 5)	Indicador esencial Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío. Indicadores de logro - Identifica su individual utilizando la foto como referencia. - Manipula los individuales utilizando
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Repetir oralmente números indistintamente.			

<p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p>	<p>Imitar acciones que representan a personas.</p> <p>Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.</p>	<p>Cierre: Al terminar de entregar todos los individuales preguntar al infante que entrego ¿Dónde colocaste tu individual?</p>	<p>sus manos para colocarlos correctamente sobre la mesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Lista de cotejo (anexo 6)</i></p>
---	---	---	--

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 5
Tangibles
Ilustración 7

Individual para cada infante



Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 6

Intangibles

Lista de cotejo

Tabla 22

Nombre Indicadores	Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío			Identifica su individual utilizando la foto como referencia.			Manipula los individuales utilizando sus manos para colocarlos correctamente sobre la mesa			Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

Nota. Elaborado por. *Isabel Rueda*

Experiencia de aprendizaje: Me coloco el mandil

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 10 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	La actividad esta diseñada para respetar el ritmo individual del infante, integrando habilidades motoras y sociales			
Elemento integrador:	Mandiles para cada infante			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Intentar acciones de vestirse y desvestirse como quitarse el mandil y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos.	Inicio: Presentar los mandiles mencionando sus nombres y características tales como su color. Desarrollo: Guiar a los niños para que intenten colocarse el mandil	Mandiles para la hora de la comida (anexo 7)	Indicador esencial Intenta acciones de vestirse y desvestirse como quitarse el mandil y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos. Indicadores de logro - Colabora extendiendo los brazos para que le adulto
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Disfrutar de diferentes manifestaciones culturales de su entorno.	con ayuda del adulto, extendiendo brazos y colaborando.		

<p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p>	<p>Responder a preguntas sencillas.</p> <p>Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar</p>	<p>Cierre: Supervisar mientras intentan quitarse el mandil</p>		<p>le coloque el mandil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intenta colocarse el mandil utilizando movimientos básicos de manos y brazos - Reconoce el mandil que habitualmente usa <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Lista de cotejo (anexo 8)</i></p>
---	--	---	--	---

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 7

Tangibles

Ilustración 8

Mandiles



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Anexo 8

Intangibles

Lista de cotejo

Tabla 23

Nombre Indicadores	Intenta acciones de vestirse y desvestirse como quitarse el mandil y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos.			Colabora extendiendo los brazos para que le adulto le coloque el mandil			Intenta colocarse el mandil utilizando movimientos básicos de manos y brazos			Reconoce el mandil que habitualmente usa		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

Nota. Elaborado por. Isabel Rueda

Experiencia de aprendizaje: Guardo mi individual, plato y cubiertos.

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 10 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	Los niños aprenderán a guardar su individual, plato y cubiertos en el lugar indicado, desarrollando nociones de orden y pertenencia.			
Elemento integrador:	Individual, plato, cubierto			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.	Inicio: Presentar los espacios en donde se deberá colocar cada objeto; individual, plato y cubierto. Modelar cómo guardar cada objeto en su lugar correspondiente.	Individual Plato Cubierto (anexo 9)	Indicador esencial Apoya en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica. Indicadores de logro - Manipula correctamente utilizando movimientos básicos como sujetar o colocar cada objeto en su lugar asignado. - Reconoce su individual,
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine el adulto como forma,	Desarrollo: Permitir que los niños intenten guardar sus materiales en		

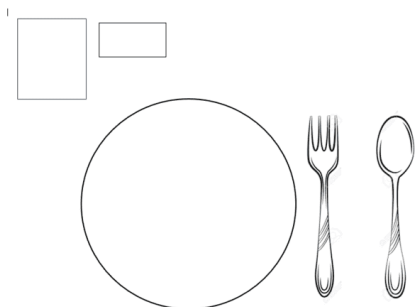
<p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p>	<p>tamaño, color u otro.</p> <p>Imitar acciones que representan a personas.</p> <p>Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar</p>	<p>el espacio indicado. Supervisar directamente</p> <p>Cierre: Reunir a los niños para reflexionar ¿Dónde guardamos el plato el día de hoy? ¿De qué color era tu plato?</p>	<p>plato y cubiertos mediante la identificación visual o verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad sensorial como guardar, mío o aquí <p>-</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Lista de cotejo (anexo 10)</i></p>
---	--	--	---

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 9
Tangibles

Ilustración 9

Individual



Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Ilustración 10

Plato y cuchara



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Anexo 10

Intangibles

Lista de cotejo

Tabla 24

Nombre Indicadores	Apoya en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.			Manipula correctamente utilizando movimientos básicos como sujetar o colocar cada objeto en su lugar asignado.			Reconoce su individual, plato y cubiertos mediante la identificación visual o verbal.			Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad sensorial como guardar, mío o aquí		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Experiencia de aprendizaje: Mi foto y mi familia

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 10 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	La actividad que participarán los niños en una asamblea donde identificarán a los miembros de su familia inmediata mediante fotos personalizadas.			
Elemento integrador:	Fotos familiares personalizadas con imágenes de su familia (mamá, papá, hermanos y otros miembros)			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Identificar a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.	Inicio: Presentar las fotos familiares mencionando sus nombres: Esta es tu familia y está es tu foto (decir el nombre del infante) Desarrollo: Supervisar mientras intentan identificar a cada miembro Realizar las siguientes preguntas ¿Quién está en tu foto?	Fotos de los infantes Cesta (anexo 11)	Indicador esencial Identifica a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece. Indicadores de logro - Reconoce visualmente las fotos de los miembros de su familia y las asocia con sus nombres al
Descubrimiento del medio natural y cultural.	Identificar objetos de su entorno que los observa y/o interactúa			

<p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p>	<p>frecuentemente</p> <p>Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.</p> <p>Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.</p>	<p>¿Dónde está (nombre del infante)?</p> <p>Cierre: Al finalizar la observación los infantes deberán colocar las fotografías en el lugar correspondiente</p>	<p>señalarlas o mencionarl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipula las fotos utilizando movimientos básicos como sujetar o colocar cada imagen en el panel correspondiente - Responde con gestos o palabras simples relacionadas con miembros familiares observados durante la actividad sensorial como mamá, papá o hermano/a <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Lista de cotejo (anexo 12)</i></p>
---	--	---	--

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 11
Tangibles

Ilustración 11

Canasta de mimbre



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Ilustración 12

Fotos de personas



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Anexo 12

Intangibles

Lista de cotejo

Tabla 25

Nombre Indicadores	Identifica a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.			Reconoce visualmente las fotos de los miembros de su familia y las asocia con sus nombres al señalarlas o mencionarlas.			Manipula las fotos utilizando movimientos básicos como sujetar o colocar cada imagen en el panel correspondiente			Responde con gestos o palabras simples relacionadas con miembros familiares observados durante la actividad sensorial como mamá, papá o hermano/a		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

Nota. Elaborado por. *Isabel Rueda*

<p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p>	<p>Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal.</p> <p>Reconocer las partes de la cara, a través de la exploración sensorial, cuando el adulto le pregunta.</p>	<p>interactúan con el espejo para observarse.</p> <p>Cierre: Realizar las siguientes preguntas: ¿En dónde te colocaste bloqueador solar? ¿Ya no tienes nada blanco en tu cara?</p>		<p>frotar suavemente en las partes indicadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad como sol o mío <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Lista de cotejo (anexo 14)</i></p>
---	--	---	--	--

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 13
Tangibles

Ilustración 13

Envase de bloqueador solar



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Ilustración 14

Niño mirándose al espejo



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Anexo 14

Intangibles

Lista de cotejo

Tabla 26

Nombre Indicadores	Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío			Intenta aplicar el bloqueador solar en su rostro			Manipula correctamente el bloqueador como frotar suavemente en las partes indicadas			Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad como sol o mío		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

Nota. Elaborado por. Isabel Rueda

Experiencia de aprendizaje: Me cambio mi ropa

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 45 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	<i>Esta actividad práctica les ayudará aprender a realizar acciones relacionadas con el cambio de ropa. Respetando el ritmo individual del infante e integrar habilidades motoras</i>			
Elemento integrador:	<i>Ropa del infante; Saco, pantalón, busos, medias, body.</i>			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Intentar acciones de vestirse y desvestirse como quitarse las medias, el saco, ponerse el pantalón y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos y las piernas.	Inicio: Presentar las prendas mencionando sus nombres: Estas son tus medias de color (mencionar el color) y este es tu saco. Ayudar al infante a quitarse su ropa mencionando la acción que realiza. Desarrollo: Permitir que los infantes intenten realizar estas acciones con ayuda del adulto. Cierre: <i>Hablar con el infante</i>	<i>Saco</i> <i>Pantalón</i> <i>busos</i> <i>medias</i> <i>body.</i> (anexo 15)	Indicador esencial Intenta acciones de vestirse y desvestirse como quitarse las medias, el saco, ponerse el pantalón y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos y las piernas. Indicadores de logro - Manipula correctamente las prendas utilizando movimientos básicos
Descubrimiento del medio natural y cultural	Identificar objetos de su entorno que los observa y/o interactúa			

<p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p>	<p>frecuentemente.</p> <p>Responder a preguntas sencillas.</p> <p>Reconocer las partes de la cara y algunas del cuerpo, a través de la exploración sensorial, cuando el adulto le pregunta</p>	<p><i>sobre las prendas que tienen colocado</i></p>	<p>como sujetar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad sensorial como poner, quitar o mío - Reconoce visualmente las partes del cuerpo (brazos. Piernas) relacionadas con cada prenda mediante preguntas sencilla realizadas por el adulto <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: <i>Lista de cotejo (anexo 16)</i></p>
---	--	---	---

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Tangibles

Ilustración 15

Ropa de bebé



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Experiencia de aprendizaje: Cambio de pañal

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 15-20 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	<i>El cambio de pañal será a cabo respetando u ritmo, lo que promueve la autonomía, cooperación y fortalecimiento del vínculo entre el adulto y el infante.</i>			
Elemento integrador:	<i>Pañal, toallas húmedas</i>			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres.	Inicio: Hablar al infante antes de iniciar la actividad, por ejemplo; Ahora vamos a cambiar tu pañal, ¿estás listo? Esperar su respuesta verbal o no verbal antes proceder.	<i>Pañal,</i> <i>Toallas húmedas</i> (anexo 17)	Indicador esencial Incrementa gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres.
Descubrimiento del medio natural y cultural	Identificar objetos de su entorno que los observa y/o interactúa frecuentemente.	Desarrollo: Llevar a cabo el cambio de pañal lentamente, describiendo cada paso: Voy a quitar tu pañal ahora. Voy a limpiarte suavemente Cierre: Agradecer al infante por		Indicadores de logro - <i>Participa en el cambio de pañal levantado piernas o extendiendo brazos o bajo supervisión del adulto</i>

<p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</p>	<p>Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.</p> <p>Utilizar alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades.</p>	<p>su colaboración. Ahora estás limpio y cómodo. ¿Cómo te sientes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Reconoce visualmente los objetos utilizados en la actividad como pañales, toallitas húmedas mediante señalamientos o palabras simples.</i> - <i>Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad sensorial como limpio, listo o cómodo</i> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: <i>Lista de cotejo (anexo 18)</i></p>
---	---	--	--

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 17

Tangibles

Ilustración 16



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Anexo 18

Intangibles

Lista de cotejo

Tabla 28

Nombre Indicadores	Incrementa gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres.			Participa en el cambio de pañal levantado piernas o extendiendo brazos o bajo supervisión del adulto			Reconoce visualmente los objetos utilizados en la actividad como pañales, toallitas húmedas mediante señalamientos o palabras simples.			Responde con gestos o palabras simples relacionadas con la actividad sensorial como limpio, listo o cómodo		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Experiencia de aprendizaje: Hora del cuento “Todos hacemos caca”

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 15-20 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	Los niños participarán en la lectura del cuento “Todos hacemos caca”, fomentando el reconocimiento de hábitos relacionados con el control de esfínteres.			
Elemento integrador:	Cuento de todos hacemos caca			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres.	Inicio: Presentar el cuento de “Todos hacemos casa” Invitar a los niños a observar las imágenes mientras se les explica que todos los seres vivos tienen necesidades fisiológicas. Desarrollo: Leer en el cuento en voz alta, mostrando imágenes haciendo preguntas sencillas como: ¿Qué animal ves aquí? ¿Qué crees que está haciendo?	Cuento “Todos hacemos caca” (anexo 19)	Indicador esencial Incrementa gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres. Indicadores de logro - Identifica correctamente objetos grandes y pequeños observados en el cuento.
Descubrimiento del medio natural y cultural	Reconocer la noción grande y pequeño en objetos del entorno			

<p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</p>	<p>Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narradas por el adulto.</p>	<p>Cierre: Reflexionar sobre el cuento y preguntar ¿(nombre del niño) haces caca?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responde con gestos o palabras simples relacionadas con animales y acciones observadas en el cuento como grande, pequeño o caca. - Disfruta de la a lectura, mostrando interés en las imágenes narradas por el adulto mediante señalamientos o expresiones fáciles. <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: <i>Lista de cotejo (anexo 20)</i></p>
---	---	--	--

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 19

Tangibles

Ilustración 17

Cuento

TODOS HACEMOS CACA

Toru Gomi



Nota. Fotografía tomada por Isabel Rueda

Anexo 20

Intangibles

Lista de cotejo

Tabla 29

Nombre Indicadores	Incrementa gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres.			Identifica correctamente objetos grandes y pequeños observados en el cuento.			Responde con gestos o palabras simples relacionadas con animales y acciones observadas en el cuento como grande, pequeño o caca.			Disfruta de la a lectura, mostrando interés en las imágenes narradas por el adulto mediante señalamientos o expresiones fáciles.		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

Nota. Elaborado por. Isabel Rueda

Experiencia de aprendizaje: Reconociendo animales y sus entornos

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 30 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	Los niños participarán en una actividad sensorial para identificar animales y relacionarlos con sus entornos. A través del uso de figuras de animales y materiales que simulan hábitats.			
Elemento integrador:	Animales de granja o salvajes, material para crear hábitats (telas de colores)			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.	Inicio: Presentar las figuras de animales diciendo sus nombres “Este es un león, esta es una vaca” Desarrollo: Permitir que los niños manipulen las figuras libremente para colocarlas en los espacios indicados.	Animales de granja salvajes Material para crear hábitats (telas de colores) (Anexo 21)	Indicador esencial Apoya en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica. Indicadores de logro - Identifica correctamente los entornos correspondientes a cada animal observando durante la actividad sensorial.
Descubrimiento del medio natural y cultural	Reconocer algunos sonidos como de objetos cotidianos y onomatopeyas de animales y acciones	Cierre: Reunir en un grupo a los infantes y hablar sobre los sonidos de cada animal y en donde viven		

<p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p>	<p>Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales.</p> <p>Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Responde con gestos o palabras simples relacionados con los sonidos o movimientos de cada animal - Camina con estabilidad alrededor del área preparada mientras Explora libremente figuras <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: <i>Lista de cotejo (anexo 22)</i></p>
---	---	--	--	---

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 21

Tangibles

Ilustración 18

Fotografías de animales de plástico



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Experiencia de aprendizaje: Exploración con sensorial con frutas

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 45 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	Los infantes explorarán frutas como naranja, banana y fresas utilizando sus sentidos (tacto, olfato y gusto) para identificar texturas, olores y sabores.			
Elemento integrador:	Frutas como naranja, fresas y plátano			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Realizar acciones para alimentarse con niveles de creciente autonomía como: intentar utilizar la cuchara para alimentarse, colocando en ocasiones los alimentos con la mano	<p>Inicio: Presentar las frutas mencionando sus nombres y características. Por ejemplo; Esta es una naranja redonda y tiene un olor dulce”</p> <p>Explicar que pueden tocar, oler y probar las frutas.</p> <p>Desarrollo: Permitir que los niños manipulen las frutas libremente en un espacio preparado con telas grandes.</p> <p>Supervisar sin intervenir</p>	Frutas como: naranja, fresas y plátano Manteles Morteros Ollas de aluminio de juguete Platos Cucharas (anexo 23)	<p>Indicador esencial</p> <p>Realiza acciones para alimentarse con niveles de creciente autonomía como: intentar utilizar la cuchara para alimentarse, colocando en ocasiones los alimentos con la mano</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipula frutas utilizando sus manos - Reconoce olores específicos al acercar las

<p>Descubrimiento del medio natural y cultural</p> <p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p>	<p>Explorar texturas, olores y objetos del entorno.</p> <p>Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal.</p> <p>Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar.</p>	<p>directamente, observando cómo interactúan con los materiales.</p> <p>Modelar acciones como pelar una fruta o colocarla en un recipiente</p> <p>Realizar las siguientes preguntas simples como: ¿Qué sientes al tocar esta fruta? ¿o ¿Te gusta su olor?</p> <p>Cierre: Reunir a los infantes en círculo para reflexionar mediante preguntas sencillas: ¿Te gustó la naranja? ¿Era dulce o ácida?</p>		<p>frutas a su rostro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa reacciones básicas (gestos o sonidos) al probar pequeños trozos de fruta <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: <i>Lista de cotejo (anexo 24)</i></p>
---	--	---	--	---

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 23

Tangibles

Ilustración 19

Fotografías de frutas



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Ilustración 20

Elementos extra



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Experiencia de aprendizaje: Asociar objetos de su entorno del mismo color

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 35 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	<i>Los infantes participarán en una actividad sensorial y visual para asociar objetos cotidianos según su color. A través de la manipulación y observación, se estimulará la capacidad de categorización y asociación visual.</i>			
Elemento integrador:	<i>Objetos cotidianos como pelotas, telas, bloques organizados por colores primarios</i>			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.	Inicio: Presentar las telas de colores y los objetos de colores diciendo: Hoy vamos a explorar en este espacio y debemos encontrar objetos del mismo color. Aquí tenemos una tela de color roja, amarilla y azul	<i>Pelotas</i> <i>Telas,</i> <i>Bloques</i> <i>Hulas</i> (anexo 25)	Indicador esencial Apoya en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica. Indicadores de logro - Identifica correctamente el color de los objetos - Agrupa objetos del mismo color en las cestas correspondientes. - Participa en el juego
Descubrimiento del medio natural y cultural	Asociar objetos de su entorno que tienen igual color	Mostrar cómo está organizado el espacio y la agrupación de objetos		
Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Expresar frases sencillas de dos palabras para			

verbal Exploración del cuerpo y motricidad	comunicarse. Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar, desenroscar y apilar objetos pequeños, entre otros.	según los colores. Desarrollo: Permitir que los infantes manipulen los objetos libremente para identificar sus colores. Supervisar sin intervenir, observando cómo intentan agrupar los objetos en las telas de colores. Cierre: Reunir a los infantes para analizar los objetos en las diferentes telas ¿Qué color es este? ¿En donde está el color amarillo?	guiado Técnica: Observación Instrumento: <i>Lista de cotejo (anexo 26)</i>
---	---	---	--

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 25

Tangibles

Ilustración 21

Elementos de colores



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Anexo 26

Intangibles

Lista de cotejo

Tabla 32

Nombre Indicadores	Apoya en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.			Identifica correctamente el color de los objetos			Agrupa objetos del mismo color en las cestas correspondientes.			Participa en el juego guiado		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

Nota. Elaborado por. Isabel Rueda

Experiencia de aprendizaje: Construyendo con material reciclado

Grupo de edad: 1 año a 2 años de edad

No. de niños: 10 niños/as

Tiempo estimado: 35 minutos

Fecha de inicio: 21 de marzo del 2025

Descripción general de la experiencia:	La actividad consta en la manipulación y exploración, con materiales reciclados que fomenten el desarrollo de habilidades motoras dinas, nociones especiales.			
Elemento integrador:	Materiales reciclados; tubos de cartón, pelotas			
Ámbitos	Contenidos	Actividades	Recursos	Indicadores para evaluar
Vinculación emocional y social	Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.	Inicio: Presentar los materiales mencionando sus nombres, luego invitarlos a la exploración del espacio. Desarrollo: Permitir que los infantes manipulen los materiales	tubos de cartón pelotas (Anexo 27)	Indicador esencial Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío. Indicadores de logro Técnica:
Descubrimiento del medio natural y cultural	Reconocer la noción grande y pequeño en objetos del entorno	libremente para clasificarlos construir torres. Supervisar sin		<ul style="list-style-type: none"> - Manipula los materiales como sujetarlos o colocarlos en ranuras - Responde con gestos o

<p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal</p> <p>Exploración del cuerpo y motricidad</p>	<p>Responder a preguntas sencillas.</p> <p>Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar</p>	<p>intervenir directamente mientras colaboran entre sí.</p> <p>Cierre: Realizar las siguientes preguntas después de la observación ¿Qué vimos en la exploración?</p> <p>Luego, con ayuda de los infantes guardar el material</p>		<p>palabras simples relacionadas con acciones observadas durante la actividad como poner, quitar o mío</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica correctamente las nociones de grande/pequeño al clasificar objetos <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p><i>Lista de cotejo (anexo 28)</i></p>
---	--	---	--	---

Nota. Elaborado por: Isabel Rueda

Anexo 28

Tangibles

Ilustración 22



Nota. Fotografías tomadas de la herramienta Canva pro por Isabel Rueda

Anexo 29

Intangibles

Lista de cotejo

Tabla 33

<p>Nombre</p> <p style="text-align: center;">Indicadores</p>	<p>Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío.</p>			<p>Manipula los materiales como sujetarlos o colocarlos en ranuras</p>			<p>Responde con gestos o palabras simples relacionadas con acciones observadas durante la actividad como poner, quitar o mío</p>			<p>Identifica correctamente las nociones de grande/pequeño al clasificar objetos</p>		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

Nota. Elaborado por. Isabel Rueda



Unidad 5

- Conclusiones
- Recomendaciones

Conclusiones

Desarrollo integral a través de actividades sensoriales y motrices, las actividades propuestas como la clasificación y construcción de materiales reciclados, fomentan el desarrollo integral de los infantes al combinar habilidades motoras finas y gruesas, nociones espaciales y categorización visual. Este tipo de experiencias prácticas permiten que los infantes exploren su entorno de manera autónoma mientras desarrollan destrezas cognitivas y sociales.

Las neuronas espejo sirven como base del aprendizaje sensorial y motor, ya que las actividades propuestas en la guía, como la construcción de torres y la clasificación de materiales, estimulan el sistema de neuronas espejo al permitir que los niños observan y repitan acciones realizadas por sus compañeros o adultos. Este tipo de procesos facilita la adquisición de un aprendizaje significativo, al integrar la observación con la ejecución práctica. La capacidad de imitar y aprender por repetición refuerza la empatía y el aprendizaje colaborativo, esenciales en el desarrollo infantil.

Fomento de la autonomía en las actividades cotidianas, la implementación de actividades que involucren la participación del infante tales como el cambio de ropa o el lavado de cara según el enfoque Pikler promueve el desarrollo integral en su propio cuidado. Estas experiencias respetan su ritmo individual y fortalecen su confianza, permitiendo que adquieran habilidades prácticas mientras desarrollan una relación positiva con su entorno.

Las actividades propuestas en esta guía tienen un impacto emocional positivo en el aprendizaje, ya que están diseñadas para generar experiencias agradables que conecten emocionalmente a los niños con los contenidos. Esto activa neuronas espejo relacionadas

con las emociones, facilitando un aprendizaje profundo y significativo, basado en relaciones afectivas positivas y respetuosas.

Recomendaciones

Se debe organizar cuidadosamente el espacio físico antes y después de cada actividad, asegurando que los materiales y elementos sensoriales accesibles y seguros para los infantes. Esto facilitará la exploración autónoma y el desarrollo de las actividades propuestas.

Utilizar la observación y el modelado como estrategia clave, es una herramienta que demuestra cada acción antes que los niños la realicen. Durante las actividades, se debe mantener una observación sin intervenir directamente, lo que permitirá a los infantes explorar y aprendan a su propio ritmo, lo que va a la par con los principios Pikler y el desarrollo de las neuronas espejo.

Incorporar constantemente el lenguaje verbal durante las actividades es crucial para proporcionar vocabulario a los infantes, ya que al nombrar objetos, colores y acciones pueden identificar lo que desarrollan en el día. Combinar esto con estímulos para el movimiento, fomenta la conexión entre el lenguaje y la motricidad, crucial para el desarrollo integral en esta etapa.

Utilizar las listas de cotejo proporcionadas es necesario para poder desarrollar la evaluación continua y la adaptación a las necesidades individuales del infante, además a través de las observaciones permiten adaptar las actividades para asegurar que cada niño sea desafiado apropiadamente y pueda avanzar en su proceso.



Unidad 6

Bibliografía

Referencias bibliografía

- Barros, D. A. (2020). *La metodología Pikler para desarrollo motor grueso en niños de 1 a 3 años en el centro infantil Mi aldea feliz* . Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/12727/1/UDLA-EC-TLEP-2020-07.pdf>
- Cabrera, B. y. (03 de Marzo de 2021). *Las neuronas espejo y su incidencia en el aprendizaje* . Obtenido de <https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/22191236/cc9db6d1-702d-4106-80b5-a2804961202b/443-Texto-del-articulo-1270-1-10-20210413.pdf?AWSAccessKeyId=ASIA2F3EMEYEMUFGDAK&Signature=0D3%2FAaNz%2B7wY6c7pvgV5nKJj8w%3D&x-amz-security-token=>
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación inicial* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Hernando, M. M. (2021). *La pedagogía de Reggio Emilia en educación infantil a través del método por proyectos*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49036/TFG-G4867.pdf?sequence=1>