



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 DE
EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRONUNCIACION. GUÍA DE
ACTIVIDADES DE ESTIMULACION FONETICA DIRIGIDA A
DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIOLANTA Y
WERNER, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO,
AÑO 2019.**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en
Desarrollo del Talento Infantil**

AUTORA: Loor María Yesenia

TUTORA: Irene Silva

Quito, 2019

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

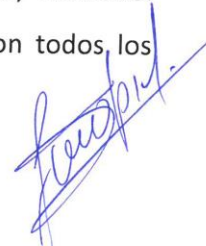
El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **LOOR MARIA YESENIA** de la carrera de **Desarrollo del Talento Infantil** cuyo tema de investigación fue: **DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRONUNCIACIÓN. GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN FONÉTICA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL VIOLANTA Y WERNER, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



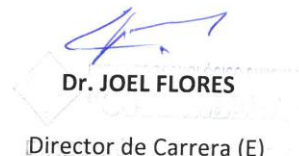
**LIC. SILVA TUPIZA IRENE
ALEXANDRA**
Tutor/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA
CUASCOTA**
Delegado de la Unidad de
Titulación



**LIC. JARA CRESPO EDWIN
FABIAN**
Lector/a del Proyecto



Dr. JOEL FLORES
Director de Carrera (E)

CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. de la Prensa N45-268 y Logroño
Teléfono: 2255460 / 2269900
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15 - 163
y Yacuambi (esq.)
Telf.: 2262041

CAMPUS 4 - BRASIL

Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Telf.: 2246036

CAMPUS 5 - YACUAMBI

Yacuambi
Oe2-36 y
Bracamoros.
Telf: 2249994

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, María Yesenia Loor, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



María Yesenia Loor

C.C:1312111642

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, María Yesenia Loor portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1312111642 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y si exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRONUNCIACION. GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACION FONETICA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “VIOLANTA Y WERNER” DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACÁDEMICO 2019. Con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



María Yesenia Loor

C.C:1312111642

Quito, 23 de mayo del 2019

AGRADECIMIENTO

Primero agradecer a Dios y expresarle mi gratitud hacia el por qué con su bendición estoy cumpliendo mis objetivos, a pesar de las dificultades presentadas, por darme salud y fuerza día a día y poder compartir con la familia que tengo este logro.

A mi familia que fue la motivación para culminar esta carrera con éxito, gracias por brindarme su apoyo y confianza, sin su presencia no hubiera podido seguir adelante.

A los estimados docentes del ITSO quienes siempre impartieron sus conocimientos con sabiduría y calidad, guiando sus alumnos con sus sabios consejos.

Agradezco a mi esposo e hijos por la paciencia el amor y apoyo incondicional por estar en las buenas y en las malas.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho cariño y amor a mis hijos Anthony, Isabella y Daniel Mangia Loor por llenar mi vida de felicidad y ser luz en mi camino, por ser motor que me da fuerzas para estar donde estoy hoy.

A mi esposo Christian Mangia gracias por brindarme su apoyo incondicional y poder concluir mi carrera por ayudarme a perseguir lo que deseo, por las palabras de motivación cuando estaba a punto de rendirme, por todo el amor brindado todos estos años y la hermosa familia que tenemos .

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01 Macro.....	2
1.01.02 Meso	3
1.01.03 Micro	5
1.02 Justificación.....	6
1.03 Definición Del Problema	8
CAPÍTULO II.....	13
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	13
2.01 Mapeo de Involucrado	13
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados	16

CAPÍTULO III	21
PROBLEMAS Y OBJETIVOS	21
3.01 Árbol de Problemas	21
3.02 Árbol de Objetivos.....	23
CAPÍTULO IV	25
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	25
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	25
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	30
4.03. Diagrama de Estrategias	34
4.04 Matriz de Marco Lógico	36
CAPÍTULO V.....	41
PROPUESTA	41
5.01 Antecedentes.....	41
5.01.02 Datos Informativos	42
5.01.03 Reseña Histórica.....	43
5.01.04 Objetivos.....	44
5.01.04.01 Objetivo General.....	44
5.01.02 Justificación	44
5.01.03 Marco Teórico	45
5.02. Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)	64
5.02.01 Metodología de la Investigación.....	64
5.02.02 Métodos	65
5.02.03 Técnicas	67
5.02.04 Participantes.....	67

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados	68
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	78
5.03.01 Taller de socialización	78
Tabla 16.LISTA DE COTEJO.....	83
Tabla 17. Resultado 1	87
5.03.02 Propuesta	97
CAPÍTULO VI	129
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	129
6.02 Presupuesto	130
CAPÍTULO VII.....	134
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	134
6.02 Conclusiones.....	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Matriz de Situaciones y Fuerzas T.....	12
Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados	20
Tabla 3: Matriz de análisis de Alternativas	29
Tabla 4: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	33
Tabla 5: Matriz de Marco Lógico	39
Tabla 6.Resultado 1	68
Tabla 7.Resultado 2	69
Tabla 8.Resultado 3	70
Tabla 9. Resultado 4	71
Tabla 10. Resultado 5	72
Tabla 11. Resultado 6	73
Tabla 12. Resultado 7	74
Tabla 13.Resultado 8	75
Tabla 14. Resultado 9	76
Tabla 15. Resultado 10	77
Tabla 16.LISTA DE COTEJO.....	83
Tabla 17. Resultado 1	87
Tabla 18 Resultado 2	88
Tabla 19. Resultado 3	89
Tabla 20.Resultado 4	90
Tabla 21. Resultado 5	91
Tabla 22. Resultado 6	92
Tabla 23. Resultado 7	93
Tabla 24. Resultado 8	94
Tabla 25. Resultado 9	95
Tabla 26. Resultado 10	96
Tabla 27.Tabla de Presupuesto	130

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de Involucrados	15
Figura 2. Árbol de problemas	22
Figura 3. Árbol de problemas	22
Figura 4. Árbol de objetivos	24
Figura 5: Diagrama de Estrategias.....	35
Figura 6. Resultados del porcentaje de pregunta 1.	68
Figura 7. Resultados del porcentaje de pregunta 2.	69
Figura 8. Resultados del porcentaje de pregunta 3.	70
Figura 9. Resultados del porcentaje de pregunta 4.	71
Figura 10. Resultados del porcentaje de pregunta 5.	72
Figura 11. Resultados del porcentaje de pregunta 6.	73
Figura 12. Resultados del porcentaje de pregunta 7.	74
Figura 13. Resultados del porcentaje de pregunta 8.	75
Figura 14. resultados del porcentaje de pregunta 9	76
Figura 15. Resultados del porcentaje de pregunta 10	77
Figura 16. pregunta 1	87
Figura 17. pregunta 2	88
Figura 18. pregunta 3	89
Figura 19. pregunta 4	90
Figura 20. pregunta 5	91
Figura 21. pregunta 6	92
Figura 22. pregunta 7	93
Figura 23. pregunta 8	94

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.Encuesta dirigida a docentes antes de la socialización	142
Anexo 2.Diapositiva de la socialización.....	145
Anexo 3.Encuesta después de la socialización.....	149
Anexo 4.Fotos de la socialización	151
Anexo 5.Control de asistencia de la socialización.....	154
Anexo 6.Carta de socialización	155

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal del presente proyecto de titulación es brindar información adecuada a los docentes con el fin de desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años de edad, mejorando su pronunciación, puesto que los párvulos a esta edad se encuentran en una etapa de aprendizajes constante, la participación de las docentes es de vital importancia en el proceso de adquisición del lenguaje. Dentro de este proceso las docentes serán guiadas por el currículo de educación inicial y destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje que serán de apoyo para alcanzar la correcta articulación de los fonemas.

El lenguaje oral es el motor de las relaciones interpersonales sociales, permitiendo a los seres humanos adaptarse al medio donde viven y es fundamental el área del lenguaje debido a que los infantes tratan de imitar a los adultos con sus gestos y expresiones por tal razón es importante realizar actividades dinámicas y divertidas que llamen la atención de los pequeños. A los 3 años la correcta estimulación es necesaria e importante debido a que se puede prevenir problemas o dificultades en el desarrollo del lenguaje a largo plazo.

El presente proyecto está dirigido a los docentes del centro infantil Violanta y Werner, en el sector de Pomasqui, donde se observó la falta de estimulación del lenguaje oral y problemas al articular las palabras, debido a que algunos docentes desconocen de actividades que ayuden a estimular el lenguaje por consiguiente es necesaria una guía de estimulación fonética donde se puede encontrar actividades lúdicas fáciles de ejecutar y que ayudan a mejorar la pronunciación. El proyecto cuenta con el respaldo de fuentes bibliográficas, al igual que los métodos de investigación tales como observación, deductivo, y analítico que dan veracidad a la propuesta.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo de lenguaje oral, guía, estimulación fonética, pronunciación, vocabulario.

ABSTRACT

The main objective of this project is to provide adequate information to teachers in order to develop the oral language of children aged 3 years old, improving their pronunciation, since the children at this age are in a stage of constant learning, the participation of teachers is of vital importance in the process of language acquisition.

Within this process, teachers will be guided by the initial education curriculum and skills in the field of language comprehension and expression that will be of support to achieve the correct articulation of phonemes.

Oral language is the engine of social interpersonal relationships, allowing human beings to adapt to the environment where they live and the area of language is fundamental because infants try to imitate adults with their gestures and expressions for such reason is important to carry out dynamic and fun activities that attract the attention of the little ones. At 3 years the correct stimulation is necessary and important because it can prevent problems or difficulties in the development of language in the long term.

The present project is aimed at the teachers of the Violanta and Werner children's center, in the Pomasqui sector, where the lack of stimulation of oral language and word articulation problems was observed, because some teachers are unaware of activities that help to stimulate the language therefore is necessary a guide of phonetic stimulation where you can find playful activities easy to execute and that help to improve the pronunciation. The project has the support of bibliographic sources, as well as research methods such as observation, deductive, and analytical that give truth to the proposal.

KEYWORDS: Development of oral language, guidance, phonetic stimulation, pronunciation, vocabulary.

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de titulación está enfocado en “Desarrollar el lenguaje oral de niños y niñas de 3 de edad para el mejoramiento de la pronunciación. Guía de actividades de estimulación fonética dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Violanta y Werner” del distrito metropolitano de Quito en el período académico 2019”. El lenguaje es la capacidad que tienen los niños y niñas para comunicarse y expresarse, para solucionar problemas y mantener relaciones sociales sólidas, es recomendable que desde el nacimiento de los infantes reciban estimulación oportuna y adecuada, las personas a cargo de los infantes deben estar cerca de ellos, mirarlos, oír sus voces y responder a sus demandas. El uso del lenguaje que el niño recibe en su entorno, puede ser un factor esencial a la hora de determinar sus actitudes hacia el aprendizaje en etapas posteriores de su vida.

El proyecto cuenta con siete capítulos conformado de esta manera:

- ✓ El Capítulo 1 contiene los antecedentes, contexto, macro meso y micro, fuerza bloqueadora, impulsadoras, definición del problema central. Ya que la información tiene relación con acontecimientos a nivel mundial y nacional.
- ✓ El Capítulo 2 está conformado por las entidades relacionadas al problema central entre ellas el Mapeo de Involucrados, el análisis sobre el problema central, los problemas percibidos, recursos y mandatos.
- ✓ El capítulo 3 se refiere al árbol de problema y árbol de objetivos buscando solución a la problemática que se ha planteado.

- ✓ El capítulo 4 está conformado de tablas como la matriz de alternativas, diagrama de estrategias impacto de objetivos, marco lógico donde se redacta toda la información obtenidas de encuestas
- ✓ El capítulo 5 está conformada del marco teórico que es la parte más importante del proyecto, donde se da solución al problema, se realizan las encuestas y la elaboración de la guía de actividades.
- ✓ El capítulo 6 trata de los aspectos administrativos y financiero costos correspondientes a la inversión realizada en el proyecto, y el cronograma de actividades.
- ✓ Por ultimo el capítulo 7 contiene las conclusiones y recomendaciones seguido de las fuentes bibliográficas y anexos los cuales validan también el proyecto.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

Es trascendental conocer que el lenguaje oral y el entorno social son factores esencialmente primordiales los mismos son directamente fusionados uno con el otro, donde los niños adquieren las normas de una sociedad, en tal virtud la escuela es la mejor opción para que se integre como complemento de un conocimiento que se adquiere en el tiempo de aprendizaje, es decir adquieren costumbres y hábitos que los diferencia de los demás, de igual manera en la clase social a la que pertenecen con una variedad lingüística que se logra a través de la interacción con los adultos desde los primeros años de vida.

El infante aprenderá mucho con la interrelación de otros niños y el docente ayudara a estimular una forma correcta de expresar las nuevas palabras que escucha en su día a día lo cual le dará una maduración y desarrollo adecuado, a fin de que pueda resolver problemas y expresar sus necesidades, además es importante saber escuchar lo que pide el niño y saber contestar de una manera adecuada, para evitar problemas posteriores en relación al pronunciamiento o su lenguaje.

Por tal razón el lenguaje oral es una herramienta principal para el desarrollo cognitivo en los niños de 3 años de edad ya que va cambiando y adquiriendo cierto significado de las cosas, esto se logra con las tareas motrices que realiza, manteniendo una participación activa del pensamiento.

En efecto las funciones cognitivas son apreciadas como un elemento indispensable en el proceso de adquisición del lenguaje en los niños y niñas, cuando se recibe la información que proviene del entorno, hace uso de la misma para poder entenderla y poder procesarla.

Dichas funciones cognitivas son necesarias para la interiorización y significación del conocimiento, por lo cual ayuda al niño en la adaptación con su ambiente, desarrolla la capacidad de memoria, atención, noción de espacio, la estimulación del lenguaje oral es la base del desarrollo del pensamiento y la claridad de futuros aprendizajes.

Para concluir el desarrollo del lenguaje y la comunicación como parte fundamental del desarrollo cognitivo infantil, sin duda está relacionado con la parte emocional, cuando un niño no presenta un desarrollo del lenguaje oral adecuado, manifiesta problemas para expresarse y para comprender a los demás, presentando frecuentemente problemas, la influencia del medio los padres y madres de familia, educadoras, deben tener paciencia y apreciar el aprendizaje de cada niño.

1.01.01 Macro

El lenguaje oral es la capacidad que tenemos todas las personas de comunicarse exteriorizando sus pensamientos, emociones y vivencias con el fin de satisfacer las necesidades básicas.

En México, Osorio (s/a), en una investigación sobre el desarrollo del lenguaje. En este caso, el objetivo era amplificar el vocabulario y las actividades fonéticas por medio de cuentos elaborados para niños, la muestra estuvo conformada por dieciocho niños de

2 a 3 años. El experimento consistió en crear actividades educativas mediante la elaboración de cuentos con láminas y figuras talladas que los estudiantes puedan manipular y repetir palabras. Las actividades fueron diversas y se pudo observar que en el grupo de niños y niñas hubo un avance en el desarrollo del lenguaje, es decir que este experimento se realizó con éxito.

Entre las investigaciones elaboradas en Ecuador se encontró un proyecto con el nombre de Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo 2014 – 2015, que se realizó en la Universidad Técnica de Machala. A nivel mundial los problemas del lenguaje oral es producto por la falta de estimulación en la etapa escolar son muy comunes y el desinterés de los padres y maestros, la falta de creación de actividades y juegos innovadoras, y recursos didácticos no permiten un desarrollo pedagógico en el niño.

Debido al problema de Lenguaje oral que poseen los niños y niñas en el Ecuador y otros países se ha realizado esta investigación porque sigue existiendo este problema en los hogares, el objetivo primordial es lograr que exista una correcta pronunciación para que los infantes a futuro no tengan un problema en el proceso de aprendizaje y puedan relacionarse socialmente en actividades grupales de su entorno.

1.01.02 Meso

El lenguaje oral es la expresión que tenemos los seres humanos para comunicarnos utilizando una expresión de forma correcta, esto incluye un buen uso de articulaciones donde se llaman las cosas por sus nombre, hablar despacio y con un tono adecuado, ya que una correcta pronunciación de los niños y niñas desde temprana edad es fundamental

Para el desarrollo del proceso cognitivo que ayudara al infante en potenciar sus capacidades.

Katherine Borja creo un proyecto basado en las “Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de los centros infantiles comunitarios auspiciados por el INNFA.” Quito, 2011. Este proyecto busca que los niños y niñas desarrollen el lenguaje oral, ayudando a los padres, madres y docentes a buscar nuevas estrategias metodológicas, según el estudio la falta de estimulación se da por la ausencia de los padres en casa, los infantes pasan mucho tiempo frente al televisor, haciendo un incorrecto uso de la pronunciación, utilizando un lenguaje poco expresivo.

Patricia Villareal realizó un estudio basado en “La estimulación del lenguaje oral en el aula en niños de 3 a 4 años”. Este proyecto tiene como fin aplicar diversas y múltiples actividades y metodologías tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada individuo. Está enfocado en el currículo de educación inicial ya que lo que se quiere lograr es una correcta pronunciación y pueda el niño y niña expresarse verbalmente sin presentar dificultades a futuro.

Se puede observar que en la ciudad de Quito se ha propuesto proyectos sobre el desarrollo del lenguaje, según los lineamientos que se observan en el Currículo de educación inicial, 2014 que hace referencia en sus destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, en este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de niños y niñas como parte fundamental de la comunicación, permitiendo exteriorizar sus ideas, vivencias y sentimientos mediante símbolos verbales y no verbales. Este ámbito se propone desarrollar conciencia lingüística, así también una adecuada pronunciación y nuevos aprendizajes permanentes.

1.01.03 Micro

En la provincia de Pichincha y en especial “Centro de Desarrollo Infantil Violanta y Werner” localizada en la parroquia de Pomasqui del sector de Pusuqui, no son ajenas a la problemática descrita anteriormente, por esta razón la investigación puede aportar con un conjunto de estrategias que pueden ser aplicadas en busca de atenuar el problema de los niños de este Centro Infantil, ya que dicha institución no cuenta con un proyecto para ayudar a los infantes en el desarrollo del lenguaje oral.

Además la problemática se presenta por la falta de control o presencia materna en casa y niños y niñas de 3 años, no tienen la estimulación adecuada desde sus primeros años de vida lo cual no es motivación ni incentivo para desarrollar actividades acorde a su edad.

La falta de estimulación influye negativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, esto se evidencia en el desarrollo del mismo, dificultándole al niño su proceso de aprendizaje, adquisición de conocimientos y lo que es más grave afecta su desarrollo integral, considerando que el lenguaje es el medio de comunicación y relación entre las personas.

Es decir el lenguaje está considerado como una de las condiciones de mayor relevancia en los seres humanos, porque ha permitido y posibilita el proceso de evolución continua, por ello, hablar de una forma clara, precisa y comprensible, es un requisito importante y fundamental para la vida en sociedad, pues su deficiencia limita de manera preocupante y afecta en el desarrollo interpersonal.

1.02 Justificación

El siguiente proyecto de titulación está enfocado en el mejoramiento de la pronunciación y sobre lo importante que es tener una buena articulación de los fonemas a temprana edad, se observa que muchos niños tienen este problema en los centros infantiles por una mala estimulación del lenguaje por parte de sus padres, es por esta razón que se propone un apoyo para desarrollar habilidades comunicativas.

Por esta razón el docente debe motivar a los niños y niñas y aplicar la metodología juego- trabajo para que los infantes alcancen un desarrollo integral de sus destrezas, generando oportunidades de desarrollo con actividades innovadoras y motivadoras ya que le permite al docente potenciar las capacidades del niño y aprenda de manera espontánea.

El principal motivo de realizar este trabajo de investigación es tener como base y proporcionar un apoyo inherente en el currículo de educación inicial donde se plantea el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje como objetivo. “Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar la interacción con los demás” comunicarse utilizando un lenguaje claro.

(Skinner, 1957). “Las teorías conductistas sostienen que la adquisición del lenguaje aparece en un momento dado, cuando el niño percibe los sonidos y los intenta imitar, siendo reforzado por los adultos. Esta teoría está basada en dos conceptos: imitación y refuerzo”. Como dice Skinner que el infante aprende a comunicarse cuando es pequeño a través de gestos e imitación es por esta razón es importante el entorno donde se desenvuelven desde sus primeros años de vida, creando ambientes estimulante donde los

padres sean modelos a seguir con el fin de fortalecer la comunicación y los vínculos familiares.

Condemarin (2003), “Propone que, la estimulación de la audición y la ejercitación motriz de los órganos que intervienen en la formación antes de que el niño pueda hablar, permite la coordinación y precisión de los movimientos indispensables en la emisión oral. Puede retrasar también el habla en el niño la falta de necesidad pues se le cumplen todos sus deseos sin necesidad de hablar; de esta forma no percibirá la utilidad del lenguaje y no realizara ningún esfuerzo por hacerlo” en otras palabras se debe aprovechar cada momento de juego con el niño para introducir nuevo vocabulario, que explore que pueda expresar sus necesidades sus deseos, no dejar que el infante se comunique a través de señas porque de esta manera habrá un lenguaje pobre. Sin embargo la problemática de hoy en día es que los niños no participan en conversaciones y no pueden mantener una comunicación clara esto no le ayuda a mejorar las dificultades del lenguaje.

Benítez (2008) indica que la adquisición del lenguaje se realiza dentro de contextos que tienen un significado personal para el niño y la niña, por lo tanto estimulan el deseo de comunicarse, tiene que desarrollar su lenguaje interactuando con los adultos, principalmente con la madre y posteriormente con el docente, pero de una manera motivadora ya sea con juegos o con actividades que desarrollen en casa y en el centro educativo” Según propone Benítez el juego brinda la oportunidad de comunicarse porque son los momentos lúdicos en los que las niñas y los niños sienten la necesidad de expresar sus sentimientos y necesidades. Cabe considerar por otra parte que el juego puede ayudar al niño a que exprese fluidez en los diferentes momentos de interacción tanto con el adulto

y con sus pares, ya que el desarrollo comunicativo de todos los niños no es el mismo en todos los infantes.

Es importante que los docentes creen una sinergia de trabajo entre el centro infantil y los padres, involucrando a los adultos responsables del cuidado de los infantes de esta manera se proporcionara una estimulación más efectiva, otro factor que sustenta esta investigación y es necesario enfocarse es la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) artículo 13, literal i) que menciona lo siguiente. “Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa”. Es responsabilidad de la familia colaborar con el desarrollo de los niños y niñas de 3 años las dificultades de lenguaje vienen del hogar y si no se trata a tiempo con una correcta estimulación esto incide en el aprendizaje perjudicando la pronunciación de fonemas sin embargo lo que se busca es que los infantes se expresen y articulen de manera clara las palabras.

Por lo antes mencionado el proyecto que se realizara en el centro de Desarrollo Infantil Violanta y Werner donde se ha podido observar en niñas y niños de 3 años de edad presentan dificultad de comunicar sus necesidades a los docentes, de ahí que se hace la propuesta de una guía de actividades de estimulación fonética para que los niños y niñas tengan una mejor expresión y comprensión, de igual manera obtener una correcta pronunciación y mejorar el desarrollo en el aprendizaje integral de los niños.

1.03 Definición Del Problema

(Matriz T)

- ✓ **Situación actual:** cómo se encuentra actualmente la problemática en la Institución Educativa.

- ✓ **Situación mejorada:** Cumplir con lo que desea alcanzar, luego de aplicar el proyecto
- ✓ **Situación Empeorada:** Situación que seguirá atravesando si no se toma medidas para resolver el problema.
- ✓ **Fuerzas impulsadoras:** Impulsan al cambio ayudando a solucionar la problemática actual, y poder conseguir una situación mejorada.
- ✓ **Fuerzas bloqueadoras:** Bloquea la aplicación del proyecto ocurriendo una situación empeorada.

En la matriz T se observa que en el Centro de desarrollo Infantil Violanta y Werner como situación actual se encuentra lo siguientes

- ✓ **Situación actual: Dificultad** en la pronunciación, por falta de estimulación fonética en niños y niñas de 3 años.
- ✓ **Situación mejorada:** Niños y niñas con mejor pronunciación y expresión oral.
- ✓ **Situación Empeorada:** Niños y niñas de 3 años de edad con dificultad de pronunciar palabras de forma correcta.

Primero

Guía de actividades de estimulación fonética dirigida a docentes, con una intensidad real de (1) bajo, gracias a la guía de actividades se lograra estimular el lenguaje por parte de los docentes, el objetivo deseado es llegar a un potencial de cambio de (4) que equivale a medio alto, donde se observara que la guía de actividades ayudara a alcanzar el potencial deseado de un correcto lenguaje oral.

Segundo

Capacitación a los docentes sobre la correcta estimulación y pronunciación del lenguaje oral., tiene una intensidad real de (1) que equivale a bajo, porque en la institución no se realizan estas actividades por falta de recursos, se pretende llegar a un potencial de cambio de (5) equivalente a alto para que las autoridades promuevan capacitaciones a docentes, y los docentes pongan en práctica lo aprendido.

Tercero

Taller para padres sobre la importancia de realizar ejercicios fonéticos en casa con una escala real de intensidad de (2) medio bajo, lo que quiere decir que no hay un interés por parte de los padres, se quiere lograr un potencial de cambio de (4) equivalente a medio alto es decir que los padres de familia conozcan la importancia de las actividades a realizar en casa y estimule a los infantes y el taller cause un impacto positivo.

Cuarto

Planificación de actividades lúdicas donde los docentes y niños y niñas puedan incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con una escala real de intensidad de (1) que equivale a bajo. Lo que indica que no existe una correcta planificación acorde al currículo de educación inicial en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje se espera llegar a una potencia de cambio de (5) que equivale a alto, se lograra que los docentes planifiquen actividades dinámicas articulando de manera correcta los fonemas y los niños y niñas.

Fuerzas Bloqueadoras

Estas fuerzas bloqueadoras prohíben que las actividades propuestas se desarrollen de una manera armónica.

Primera

Falta de interés por parte de docentes al poner en práctica las actividades propuestas en la guía de estimulación, la intensidad real percibida es de (4) equivalente a un valor medio alto debido a que los docentes no se interesan en estimular el lenguaje de los infantes, como potencial de cambio que se desea llegar es de (1) equivalente a un valor bajo, se lograra que los docentes tengan interés en poner en práctica dichas actividades.

Segunda

Desinterés por parte de las autoridades en buscar curso de capacitación a los docentes para que puedan ayudar a niños y niñas con problemas de lenguaje, la situación real es de (5) equivalente a alto, debido a la despreocupación de las autoridades del centro educativo, se desea llegar a la situación ideal que tiene una intensidad real de (1) que equivale a bajo, que permita que el docente se capacite y pueda brindar un mejor servicio a la comunidad educativa.

Tercero

Inasistencia de los padres y madres de familia por falta de interés y carencia de tiempo a los talleres la intensidad real es de (4) equivalente a medio alto, debido a que los padres no dan la debida importancia al acompañamiento a sus hijos e hijas, como potencial de cambio al que se va a llegar es (2) medio bajo, se espera un cambio de conducta, apoyo y seguridad en las actividades a realizar en casa.

Cuarto

Desinterés de los docentes al planificar actividades curriculares, la intensidad real percibida es de (5) equivalente a un valor alto, donde los docentes no trabajan en equipo

Utilizando estrategias metodológicas y como potencial de cambio que se quiere llegar es de (1) que equivale a bajo que permita que el docente pueda motivar a los alumnos y poner en práctica las actividades planificadas.

Tabla 1: Matriz de Situaciones y Fuerzas T

Matriz de Situaciones y Fuerzas T						
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada	
Niños y niñas de 3 años de edad con dificultad de pronunciar palabras de forma correcta.	Dificultad en la pronunciación por falta de estimulación fonética en niños y niñas de 3 años.				Niños y niñas con mejor pronunciación y expresión oral.	
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS	
Guía de actividades de estimulación fonética dirigida a docentes.	1	4	4	1	Falta de interés por parte de docentes al poner en práctica las actividades propuestas en la guía de estimulación	
Capacitar a los docentes sobre la correcta estimulación y pronunciación del lenguaje oral.	1	5	4	1	Desinterés por parte de las autoridades en realizar la capacitación sobre estimulación fonética.	
Taller dirigido a los docentes sobre la importancia de realizar ejercicios fonéticos.	2	4	4	2	Inasistencia de los docentes al taller	
Planificación de actividades fonéticas para incrementar la pronunciación.	1	5	5	1	Desinterés de los docentes al planificar actividades curriculares	
1 = Bajo	2= Medio Bajo		3=Medio		4=Medio Alto	5= Alto

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Yesenia Loor

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrado

En la elaboración del mapeo de involucrados se ha podido identificar lo siguiente:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- ✓ I.T.S.CO
- ✓ CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “VIOLANTA Y WERNER”.
- ✓ AUTORIDADES
- ✓ DOCENTES
- ✓ NIÑOS Y NIÑAS

Como primera entidad es el Ministerio de Educación encargada de la educación a nivel nacional en la intervención del bienestar de los niños y niñas de Educación Inicial, el cual es consecuente con el Currículo De Educación Inicial (2014), permitiendo una educación adecuada de calidad, garantizando la igualdad y equidad para el buen vivir. Además el currículo sirve como guía a los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo es importante una educación de calidez teniendo como finalidad potenciar y desarrollar habilidades de los estudiantes.

El centro de desarrollo Infantil “Violanta y Werner “es la institución educativa donde se aplicara el proyecto, el principal objetivo es promover el desarrollo del lenguaje

oral que beneficia a los niños y niñas de 3 años, aplicando actividades lúdicas que ayude a mejorar su calidad de vida, teniendo una buena comunicación, la propuesta está enfocada en la elaboración de actividades para la estimulación fonética, que como resultado se observe una pronunciación con claridad, manejando un número significativo de palabras.

Las autoridades educativas son los responsables y actores fundamentales que autorizan llevar a cabo el proyecto en las instalaciones, ellos verificarán la validez y le darán la debida importancia a la aplicación de la propuesta, que será de beneficio para la enseñanza de los niños y niñas del Centro Infantil.

Los docentes son fundamentales a la hora de aplicar estrategias para desarrollar la expresión oral en los niños, planificando actividades que permitan una adecuada ejecución de las tareas, aplicando diferentes metodologías para un aprendizaje significativo que perdure para siempre.

Los Niños y niñas son los beneficiados en la creación de la siguiente propuesta, debido a los múltiples estímulos que ayudarán en su bienestar, para desarrollar el lenguaje oral adecuado.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera es una institución que oferta una excelencia académica en Educación superior, inculcando valores a las futuras docentes con principios éticos y morales con la finalidad de formar profesionales de excelencia, permitiendo ser modelo para los infantes, aplicando la pedagogía del amor.

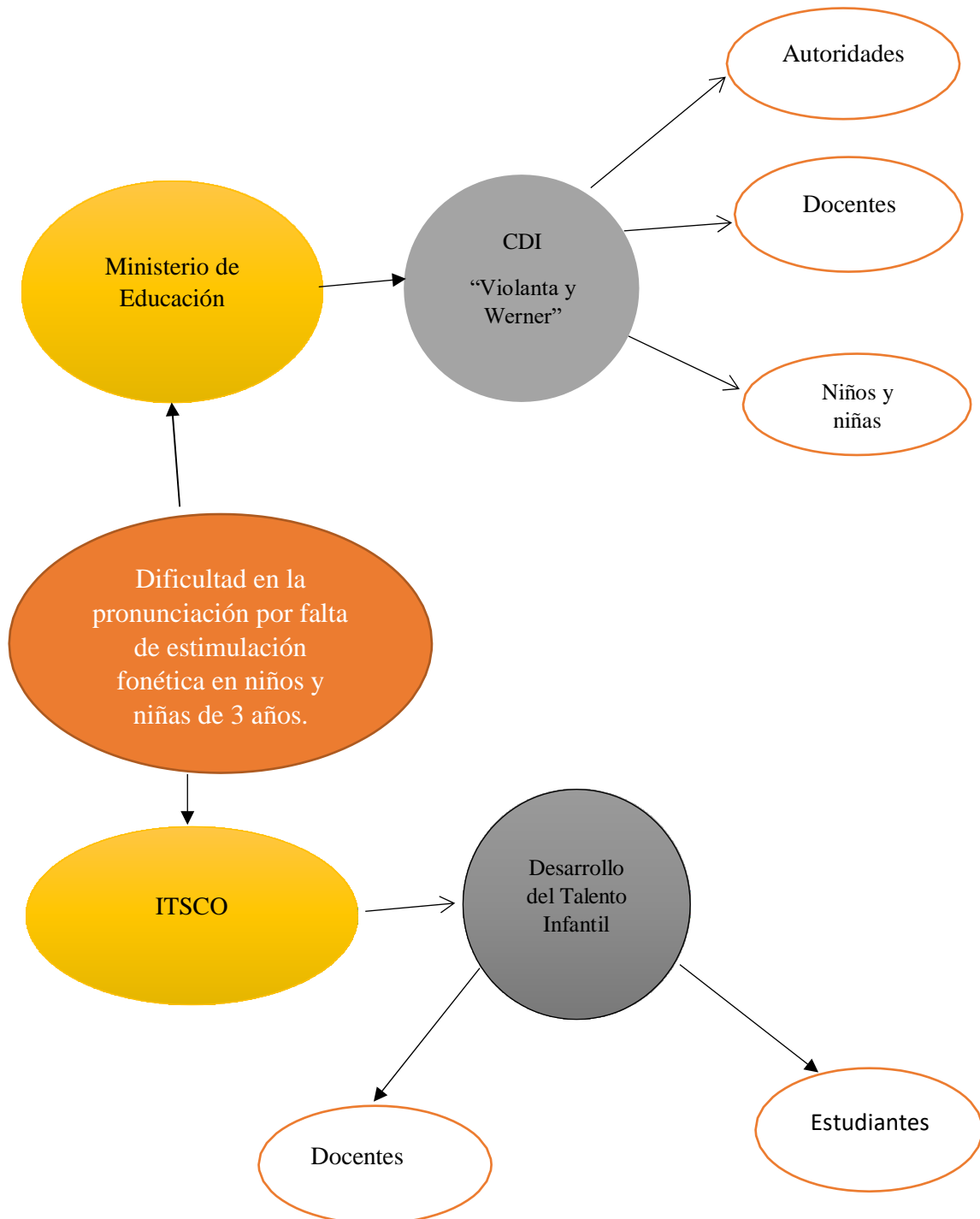


Figura 1: Mapeo de Involucrados

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Yesenia Loor

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

En la matriz de Análisis de Involucrados se ha tomado a los siguientes actores que participan directamente en el desarrollo del proyecto:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- ✓ CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “VIOLANTA Y WERNER”
- ✓ DOCENTES
- ✓ I.T.S.CO

Como principal involucrado es el Ministerio de Educación, el cual ha establecido, que todas las instituciones educativas, no cuentan con actividades que permitan estimular el lenguaje oral, por lo tanto el principal objetivo es facilitar guías de estimulación que ayuden a desarrollar las destrezas expuestas en el Currículo de Educación Inicial 2014, para orientar los procesos educativos dirigidos a niños y niñas de 0 a 5 años, el cual los docentes podrán guiarse según los ejes y ámbitos a desarrollar. El principal motivo de este proyecto es dar a conocer al centro Infantil la importancia de la estimulación oral, para que los niños se expresen libremente con sus pares. Uno de los conflictos potenciales es la falta de interés por parte de los directivos que velan por la educación, en la aplicación de guías para el desarrollo de la estimulación oral.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art 26 menciona que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

El segundo involucrado es la Institución Educativa la cual desea fortalecer el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas mediante actividades que le permitan mejorar su lenguaje, como sustento se tomó en consideración al Currículo de Educación Inicial (2014) inicial II objetivo 5. “Desarrollar el lenguaje oral y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamiento emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística”.

De igual manera esta la guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial, “Esta guía contiene orientaciones y recomendaciones para organizar la jornada diaria y el espacio de trabajo, implementar estrategias metodológicas que establece el Currículo de Educación Inicial”. Como resultado los educadores deben planificar y preparar los ambientes para propiciar aprendizajes favorables.

La LOEI cap. II Art 6 Obligaciones Literal e y g

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

g. Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fisco misionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. En relación a la diversidad cultural y lingüística, se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El currículo se complementa de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación;

En tercer lugar se encuentra los docentes los cuales son los encargados de estimular a los niños y legar sus conocimientos, planificando actividades que desarrollen sus destrezas garantizando los procesos de enseñanza _aprendizaje de los infantes. Como sustento tenemos Código de la niñez y adolescencia Art 37. Numeral 4 dice: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de 0 a 5 años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”.

Además se debe brindar al docente capacitaciones que le ayuden a enriquecer sus conocimientos, e intercambiar experiencias que ayuden a mejorar la calidad de vida y diseñar ambientes donde los niños y niñas mejoren su aprendizaje.

La LOEI Art. 11 literal I. - Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Para finalizar como cuarto involucrado está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera ITSCO siendo el principal objetivo ayudar, guiar y capacitar a los estudiantes de la carrera del Desarrollo del Talento Infantil, con la intención de tener profesionales creativos y dinámicos que aporten de manera positiva en el campo de la educación inicial de calidad que presten un adecuado servicio y se ponga en práctica todo lo aprendido. Como recursos, mandatos, y capacitaciones esta la Ley Orgánica de Educación.

Por último la Asamblea Constituyente Art 350 “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”. (Ver Tabla 2)

Tabla 2: Matriz de Análisis de Involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Facilitar guías de estimulación oral que ayuden a desarrollar las destrezas en el Currículo de Educación Inicial (2014)	Ausencia de guías de estimulación oral que ayuden a los docentes al desarrollo del ámbito de comprensión y Expresión del lenguaje en los infantes de 3 años.	Constitución de la República del Ecuador Art. 26 Currículo de Educación Inicial 2014.	Capacitar sobre la importancia de la Estimulación oral, para expresarse libremente con sus pares.	Falta de interés por parte de los directivos que Velan por la educación, en la aplicación de guías para el desarrollo de la estimulación oral.
Institución Educativa “Violanta y Werner”	Asegurar en los niños y niñas una educación de excelencia con actividades que ayuden en el desarrollo de su expresión oral.	Escasa expresión del lenguaje oral en niños y niñas	LOEI cap. II Art 6 Literal e y g Currículo de Educación Inicial (2014). Inicial 2 Objetivo 5 Guía metodológica del currículo de Educación Inicial.	Fortalecer el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas.	Carencia de estrategias metodológicas aplicadas en el centro Infantil no alineado al currículo de educación.
DOCENTES	Impartir guías de actividades de estimulación oral para el desarrollo del ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje, como sustento del Currículo de educación.	Insuficiente aplicación de nuevas metodologías para corregir y mejorar la pronunciación en los alumnos.	LOEI Cap IV Art 11 literal I. Código de la niñez y adolescencia Art 37. Numeral 4 Establecer capacitaciones continuas para los docentes.	Plantear actividades que estimulen y fortalezca El ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.	Desinterés en la planificación curricular de actividades de estimulación parte de los maestros del centro infantil.
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Capacitar a los estudiantes de la carrera del Desarrollo del Talento Infantil.	Desinformación de los alumnos en aplicar actividades innovadoras que faciliten la pronunciación adecuada en niños y niñas.	Asamblea Constituyente Art 350 Ley orgánica de educación	Desarrollar profesionales creativos y dinámicos que aporten de manera positiva en el campo educativo de la Educación Inicial.	Ausencia de tiempo para realizar y ejecutar investigaciones correspondientes.

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Investigación propia

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas

Al observar el problema central se detecta causas y efectos, en el árbol de problemas se puede observar la necesidad de dar solución al problema actual que se ha construido de la siguiente manera:

En primer lugar se identifica como causa importante en el problema central es la dificultad en la pronunciación por falta de estimulación en niños y niñas de 3 años.

A continuación se identifican las siguientes causas:

- ✓ **La primera causa** escasas de actividades pedagógicas de parte de los docentes que permitan desarrollar el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.
- ✓ **La segunda causa:** Desconocimiento por parte de los docentes en actividades de estimulación fonética que permitan una correcta pronunciación
- ✓ **La Tercera causa:** Ausencia de capacitaciones a los docentes sobre planificación de actividades que promueva el desarrollo de la expresión oral.

Se observa como resultado de las causas presentes los siguientes efectos:

- ✓ **Primer Efecto** Mala pronunciación y problemas del lenguaje en los niños y niñas del CDI “Violanta y Werner”
- ✓ **Segundo Efecto:** Inadecuado pronunciación del lenguaje oral en niños y niñas.

- ✓ **Tercer Efecto:** Niños y niñas con dificultad de articular correctamente las palabras. (Ver Figura 2)

ARBOL DE PROBLEMAS

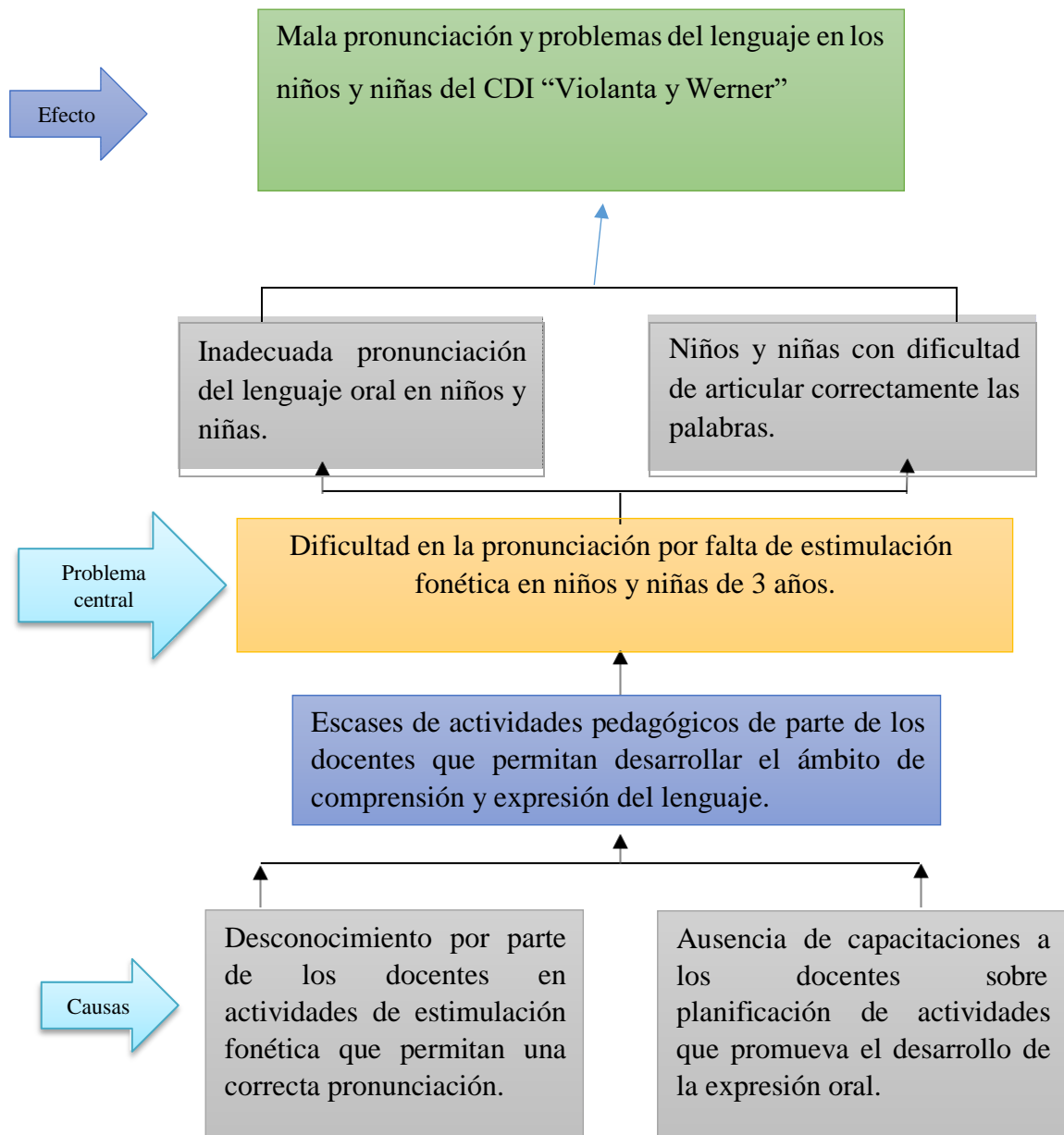


Figura 2. Árbol de problemas
Elaborado por: Yesenia Loor

3.02 Árbol de Objetivos

El objetivo general es fomentar el lenguaje oral mediante la estimulación fonética para el mejoramiento de la pronunciación en niños y niñas de 3 años, se plantea entonces una guía de actividades fonéticas que genere una correcta articulación.

A continuación se identifican los siguientes medios:

- ✓ **Primer medio:** Aplicar actividades pedagógicas mediante juegos innovadores para desarrollar el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.
- ✓ **Segundo Medio:** Implementar actividades de estimulación fonética que permitan una correcta pronunciación.
- ✓ **Tercer medio:** Orientar a los docentes a planificar actividades que promueva el desarrollo de la expresión oral.

Finalmente con los medios analizados se puede lograr los siguientes fines:

- ✓ **Primer fin:** Mejorar la mala pronunciación y problemas del lenguaje en los niños y niñas del CDI “Violanta y Werner”
- ✓ **Segundo fin:** Fortalecer la pronunciación del lenguaje oral en niños y niñas.
- ✓ **Tercer fin:** Lograr que los niños y niñas articulen correctamente las palabras.

(Ver Figura 3)

ARBOL DE OBJETIVO

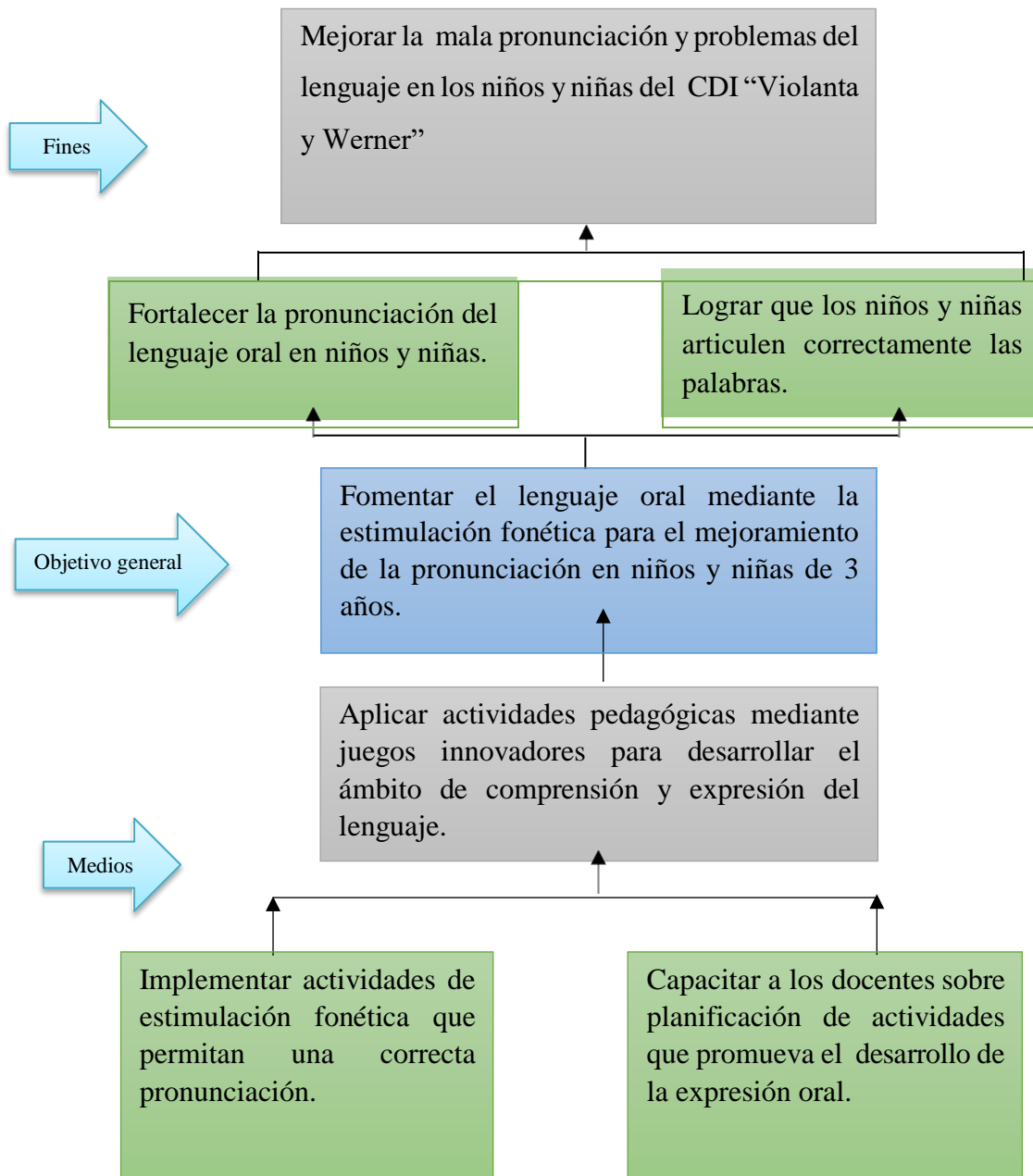


Figura 4. Árbol de objetivos
Elaborado por: Yesenia Loor

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

De acuerdo al análisis de la matriz de análisis de alternativa se identifican los siguientes componentes:

- ✓ **Impacto sobre el Propósito:** Describe el impacto que tiene el proyecto para solución del problema.
- ✓ **Factibilidad técnica:** se refiere al manejo de métodos y procedimientos y la disponibilidad de los recursos necesarios como equipos e infraestructura para conseguir los objetivos planteados.
- ✓ **La factibilidad financiera:** Se trata de los recursos económicos y aspectos financieros del proyecto
- ✓ **La factibilidad social:** Se trata de la colaboración y disposición del recurso humano.
- ✓ **Factibilidad Política:** Se refiere a los acuerdos, convenios, reglamentos y códigos relacionados con el proyecto y así alcanzar el éxito.

En la siguiente matriz se identifica la siguiente escala con valor y categoría de 1 a 5 siendo: 5 altos, 4 medio alto, 3 medio, 2 medio bajo, 1bajo, haciendo una suma total de columnas y filas, a continuación se observa objetivos que ayuda a mejoras del proyecto.

- ✚ **Primer objetivo:** Implementar actividades de estimulación fonética que permitan una correcta pronunciación, teniendo un impacto sobre el propósito de (4) equivalente a medio alto, los docentes podrán guiar a los niños y niñas y participar activamente en el proceso de desarrollo del lenguaje, tiene una factibilidad técnica con un rango de (4) equivalente a medio alto, se puede observar que cuenta con el material adecuado para que se cumpla el objetivo planteado. La factibilidad financiera con un rango de (4) equivalente a medio alto debido que cuenta con los recursos necesarios; la factibilidad social con un rango de (4) equivalente a medio alto porque los docentes con sus procesos educativos y conocimientos transforme a la sociedad y construir una futura generación, en la factibilidad política con un rango de (4) equivalente a medio alto cumpliendo con las exigencias reglamentos, lineamientos y leyes de la institución educativa ayudando a los niños y niñas, se registra de forma horizontal la cantidad de (20) que equivale a medio alto.
- ✚ **Segundo objetivo:** Es Capacitar a los docentes sobre planificación de actividades que promueva el desarrollo de la expresión oral, tiene un impacto sobre el propósito de (5) que equivale a alto, ejecutar actividades y planificaciones que ayuden al infante a comunicarse de manera clara mejorando la comunicación, tiene una la factibilidad técnica de (4) que equivale a medio alto, porque una adecuada planificación ayudará a mejorar la pronunciación de los infantes, obteniendo el material necesario alcanzando los objetivos, cuenta con una factibilidad financiera con un rango de cuatro (4) que equivale a medio alto, cuenta con los recursos y presupuesto necesarios, con una factibilidad social que se encuentra con un rango de (4) que equivale a medio alto, una adecuada planificación de las docentes mejorando la pronunciación que ayuda al desarrollo social de los niños y niñas, la factibilidad

política con un rango de (5) que da como equivalente a alto que las entidades cumplen con los lineamientos para mantener una educación de calidad, el total de la sumatoria es de (22) equivalente a medio alto.

✚ **Tercer objetivo:** Aplicar actividades pedagógicas mediante juegos innovadores para desarrollar el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, tiene un impacto sobre el propósito de (4) que equivale a medio alto, motivar a los docentes a planificar actividades lúdicas para un desarrollo del lenguaje adecuado, la factibilidad técnica con un rango de (5) que equivale a alto, los docentes se motivan a planificar actividades innovadoras y creativas que ayude a la correcta pronunciación, la factibilidad financiera con un rango de (5) que equivale a alto, se dispone con los recursos necesarios para un desarrollo óptimo de los infantes utilizando materiales pocos costosos, la factibilidad social que se coloca en un rango de (4) que equivale a medio alto, los docentes y autoridades ayuden a que la propuesta se cumpla ya que los niños y niñas serán los beneficiados directamente, la factibilidad política tiene un rango de (4) que equivale a medio alto, las normas educativas y leyes son un gran aporte para establecer al mejoramiento de la educación inicial. Obteniendo un total de 22 medio alto.

✚ **Cuarto Objetivo:** Fomentar el lenguaje oral mediante la estimulación fonética para el mejoramiento de la pronunciación en niños y niñas de 3 años. El impacto sobre el propósito de (4) que equivale a medio alto, fomentar la estimulación, mejora la pronunciación y vocabulario que los niños y niñas comuniquen sus ideas de forma clara, la factibilidad técnica tiene una cantidad de (4) equivalente a medio alto, aplicar estrategias y materiales necesarios para que el proyecto cumpla su objetivo. La factibilidad financiera que tiene un rango de (4) que equivale a medio alto, los gastos

serán pocos por que se cuenta con recursos para la ejecución. La factibilidad social tiene un rango de (4) medio alto, los docentes tendrán la capacitación adecuada para estimular y mejorar el lenguaje oral de los infantes, también está la factibilidad política con un rango de (4) que equivalente a medio alto, cuenta con el aporte de Currículo de Educación que contribuye al desarrollo de la educación sirviendo de ayuda a los centros de educación inicial Finalmente obteniendo un total de (20) equivalente a medio alto.

Tabla 3: Matriz de análisis de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Implementar actividades de estimulación fonética que permitan una correcta pronunciación	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Capacitar a los docentes sobre planificación de actividades que promueva el desarrollo de la expresión oral.	5	4	4	4	5	22	Medio Alto
Aplicar actividades pedagógicas mediante juegos innovadores para desarrollar el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.	4	5	5	4	4	22	Medio Alto
Fomentar el lenguaje oral mediante la estimulación fonética para el mejoramiento de la pronunciación en niños y niñas de 3 años.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
TOTAL	17	17	17	16	17	84	

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Investigación propia

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos


En el análisis de la matriz de análisis de impacto de los objetivos se analiza los siguientes elementos mediante:

- ✓ **Factibilidad de logros**
- ✓ **Impacto de género**
- ✓ **Impactos ambientales**
- ✓ **Relevancia**
- ✓ **Sostenibilidad**

✚ **Primer objetivo:** Es implementar actividades de estimulación fonética que permitan una correcta pronunciación, la factibilidad de logro es de (5) que equivale a alto, ya que los docentes tienen los conocimientos adecuados para una correcta estimulación fonética, el impacto de género es de (4) se establece un rango de medio alto, que niños y niñas se expresen con un lenguaje claro y una correcta articulación. Factibilidad ambiental es de (4) equivalente a medio alto puesto que los docentes sirven de aporte en el desarrollo y mejora del lenguaje, la relevancia su rango es de (5) equivalente a alto, indica que se debe preparar actividades que estimulen el mejoramiento de la pronunciación en los infantes, con una sostenibilidad de (4) medio alto lo que busca principalmente es alcanzar que niños y niñas mejoren su vocabulario con una adecuada pronunciación fonética.

✚ **Segundo objetivo:** Capacitar a los docentes sobre planificación de actividades que promueva el desarrollo de la expresión oral. Tiene una factibilidad de lograrse con un rango de (4) que equivale a medio alto, debido a que los docentes se interesan en planificar actividades que estimulen la

expresión oral ya que de ellos dependerá un correcto desarrollo lingüístico. Impacto de género presenta un rango de (4) que equivale a medio alto, indica que los docentes aplican nuevas estrategias para desarrollar el lenguaje de los niños y niñas, tiene un impacto ambiental con un rango de (4) equivalente a medio alto, donde se observa el progreso y mejora de la expresión oral, la relevancia tiene una valoración de (4) que equivale a medio alto, ya que la debida planificación de las actividades permite un adecuado lenguaje, finalmente la sostenibilidad con un rango de (4) equivalente a medio alto, porque los docentes aplicaran nuevas actividades para mejorar la pronunciación

 **Tercer Objetivo:** Aplicar actividades pedagógicas mediante juegos innovadores para desarrollar el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, tiene una factibilidad de lograrse en (5) alto, debido que los docentes están interesados en incrementar actividades innovadores que cooperen a la expresión del lenguaje, el impacto de género es de (5) que es equivalente a alto, donde se incrementa en los niños y niñas actividades que fortalezca la comprensión y expresión del lenguaje. El impacto ambiental es de (5) cuya valoración es alto, porque los docentes observan cambios en la expresión y pronunciación para desarrollar y establecer un mejoramiento continuo en la educación.

Relevancia es de (5) alta, los niños y niñas refuerzan lo aprendido en el centro infantil a diario. Por ultimo esta la sostenibilidad es (4) la valoración es medio alto ya que las actividades pedagógicas mediante el juego generan interacción con los demás, obteniendo nuevos aprendizajes.

✚ **Cuarto Objetivo:** Fomentar el lenguaje oral mediante la estimulación fonética para el mejoramiento de la pronunciación en niños y niñas de 3 años, tiene una factibilidad de logro de (4) medio alto, porque los docentes están creando recursos en beneficio de los niños y niñas para mejorar la pronunciación, con un impacto de genero de (4) equivalente a medio alto donde los niños y niñas disfrutan de una estimulación fonética adecuada. El impacto ambiental tiene una valoración de (4) medio alto, debido a que los Niños y niñas puedan tener un manejo claro de su vocabulario, su relevancia en un rango de (4) medio alto, la aplicación de estimulación fonética ayuda a una correcta pronunciación tiene una sostenibilidad con una valoración de (4) medio alto. Los docentes mediante la estimulación utilizan herramientas necesarias para mejorar la pronunciación. (Ver Tabla 4)

Tabla 4: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Implementar actividades de estimulación fonética que permitan una correcta pronunciación.	Docentes con conocimiento en estimulación fonética (5)	Niños y niñas con un lenguaje claro y correcta articulación (4)	Docentes que aportan en el desarrollo y mejora del lenguaje (4)	Preparar actividades que estimulen al mejoramiento de la pronunciación de los infantes, (5)	Niños y niñas con mejor Vocabulario porque han alcanzado una mejoría en la pronunciación de los fonética.	22	Medio Alto
Capacitar a los docentes sobre planificación de actividades que promueva el desarrollo de la expresión oral.	Los docentes se interesan en planificar actividades que estimulen la expresión oral. (4)	Los docentes aplican nuevas estrategias para desarrollar el lenguaje De los niños y niñas (4)	Se observa el progreso y mejora de la expresión oral. (4)	La debida planificación permite un adecuado lenguaje (4)	Los docentes aplican nuevas actividades para mejorar la pronunciación (4)	20	Alto
Aplicar actividades pedagógicas mediante juegos innovadores para desarrollar el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.	Docentes interesados en Incrementar actividades innovadores que cooperen a la expresión del lenguaje (5)	Incrementar en los niños y niñas actividades que fortalezca la comprensión y expresión del lenguaje (4)	Los docente observan cambios en la expresión y pronunciación (5)	Los niños y niñas refuerzan lo aprendido en el centro infantil a diario (5)	Las actividades pedagógicas mediante el juego generan interacción con los demás obteniendo nuevos aprendizajes (4)	23	Medio Alto
Fomentar el lenguaje oral mediante la estimulación fonética para el mejoramiento de la pronunciación en niños y niñas de 3 años.	Los docentes están creando recursos en beneficio de los niños y niñas para mejorar la pronunciación (4)	Los niños y niñas disfrutan de una estimulación fonética adecuada. (4)	Niños y niñas con un manejo claro de su vocabulario (4)	La aplicación de estimulación fonética ayuda a una correcta pronunciación (4)	Los docentes mediante las estimulación utilizan herramientas necesarias para mejorar la pronunciación (4)	20	Alto

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente : Investigación Propia

4.03. Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias en su elaboración permite ejecutar los objetivos establecidos en el mencionado proyecto, tomando como base la finalidad, el propósito, componentes y actividades.

El propósito es fomentar el lenguaje oral mediante la estimulación fonética para el mejoramiento de la pronunciación en niños y niñas de 3 años.

- **Primer Componente:** Aplicar actividades pedagógicas mediante juegos innovadores para desarrollar el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, mediante talleres de capacitaciones a los docentes sobre la importancia de estimular las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje estipulado en el Currículo de Educación Inicial.
- **Segundo Componente:** Implementar actividades de estimulación fonética que permitan una correcta pronunciación, con la presentación y Socialización de la guía de actividades a los docentes para que ayude al desarrollo del lenguaje y mejora de la pronunciación.
- **Tercer Componente:** Capacitar a los docentes sobre planificación de actividades que promueva el desarrollo de la expresión oral, mediante planificación de actividades que ayude a desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de edad, mediante ejercicios fonéticos. (Ver Figura 4)

Diagrama de estrategias

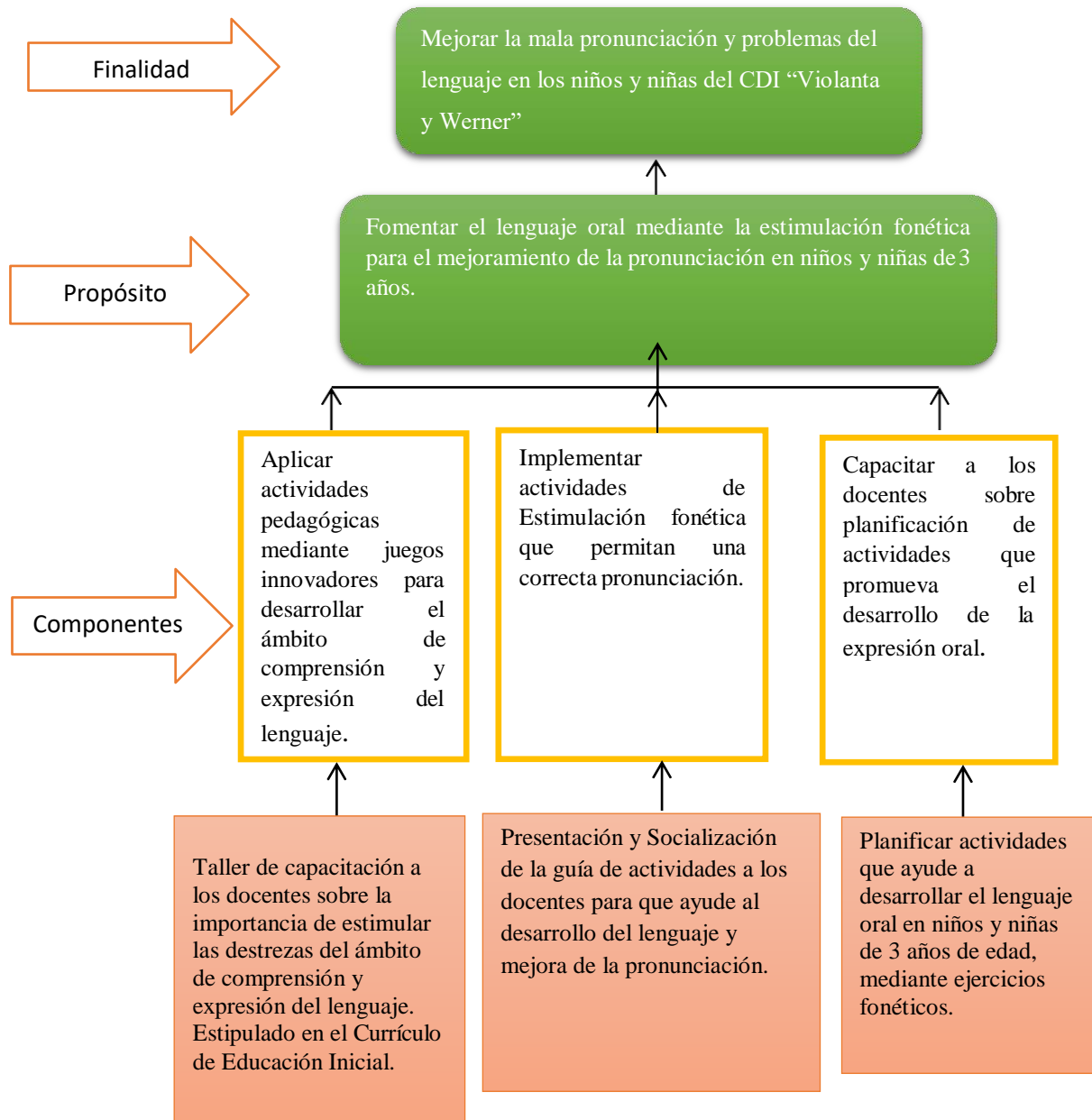


Figura 5: Diagrama de Estrategias

Fuente: Investigación Propia

Elaborado por: Yesenia Loor

4.04 Matriz de Marco Lógico

En la matriz de marco lógico se puede evidenciar la finalidad, indicadores, medios de verificación y supuestos que permitirá alcanzar los objetivos propuestos. De la presente matriz como resultado se quiere mejorar la mala pronunciación y problemas del lenguaje en los niños y niñas del CDI “Violanta y Werner”.

Como principal punto en la encuesta se puede observar que el 75% de niños y niñas tiene una mala pronunciación, se desea corregir en un 100% logrando que se comunique con claridad, sin presentar dificultad. Mientras que los medios de verificación identifican datos obtenidos de la encuesta realizada a docentes. Los supuestos tratan que el centro de desarrollo infantil se responsabiliza a que los niños y niñas adquieran una correcta pronunciación mejorando el desarrollo del lenguaje

El propósito es fomentar el lenguaje oral mediante la estimulación fonética para el mejoramiento de la pronunciación en niños y niñas de 3 años. El indicador el 80% de los docentes a través de la observación afirma que se debe estimular el lenguaje oral con ejercicios fonéticos mejorando la capacidad de comunicarse.

Se quiere lograr que el 100% de niños y niñas realicen ejercicios fonéticos mejorando, la articulación y el lenguaje, ampliando su vocabulario. Los medios de verificación que sustentan esta información es la observación a los docentes y la encuesta, los supuestos los docentes conocen de la estimulación fonética y aplican sus actividades en la jornada diaria en el cual los niños y niñas muestran interés.

El Primer componente consiste en aplicar actividades pedagógicas mediante juegos innovadores para desarrollar el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje. El indicador muestra el 80% de los docentes desconoce acerca de aplicar actividades

innovadoras que permita el desarrollo del lenguaje. Luego de la socialización el 100% manifiesta interés en aplicar actividades dinámicas que permita nuevas técnicas para una adecuada expresión oral. Los medios de verificación se encuentran realizados mediante la encuesta, los supuestos los docentes con actividades innovadoras estimularan el lenguaje oral en los infantes para mejorar la pronunciación.

El segundo componente consiste en implementar actividades de estimulación fonética que permitan una correcta pronunciación. En los indicadores se observa que el 90% de los encuestados afirman que si se tomara el tiempo adecuado para aplicar una correcta estimulación que ayude a mejorar la pronunciación, el lenguaje de los niños y niñas. Los medios de verificación sustentan esta información es la encuesta aplicada a los docentes, los supuestos presenta que las docentes se interesan en implementar actividades, tienen el conocimiento necesario que serán de beneficio para el desarrollar del lenguaje.

El tercer componente es capacitar a los docentes sobre planificación de actividades que promueva el desarrollo de la expresión oral. En los indicadores se observa que el 50% de los docentes considera importante capacitarse, ya que las indebidas planificaciones no permiten mejorar su metodología de trabajo y desarrollo de la expresión oral de los infantes. Los medios de verificación sustentan esta información es la encuesta aplicada a los docentes, los supuestos permiten que los docentes se predisponen en planificar actividades diferentes mejorando la capacidad de expresión de los niños y niñas.

A continuación se presentan las siguientes actividades que ayudan en la aplicación del proyecto que es el taller de capacitación a los docentes sobre la importancia de estimular las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje. De igual manera los indicadores se presentan mediante la capacitación es observa la importancia de

desarrollar el ámbito de expresión del lenguaje se espera que el 100% de lo expuesto sea aplicado en las aulas, los medios de verificación están basados en la encuesta, los supuestos se encargan de que asistencia de las docentes al taller de capacitación.

La siguiente actividad que se llevara a cabo es la presentación y Socialización de la guía de actividades a los docentes para que ayude al desarrollo del lenguaje y mejora de la pronunciación. Los indicadores muestran que el 70% de los encuestados desconocen de una guía de actividades que ayude a articular correctamente las palabras y expresarse de manera comprensible, mediante los medios de verificación se encuentra la encuesta, los supuestos indican que el 90% de las educadoras están gustosas en aplicar actividades de la guía para el desarrollo de la expresión oral.

Como última actividad es planificar actividades que ayude a desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de edad, mediante ejercicios fonéticos. Los indicadores consisten en crear actividades que ayude y despierte el interés en los niños y niñas facilitando su comunicación, articulando correctamente los fonemas. Medios de verificación sustentan la información planteada mediante la aplicación de una planificación. Los supuestos se encargan en introducir actividades de la guía en las planificaciones.

Tabla 5: Matriz de Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Mejorar la mala pronunciación y problemas del lenguaje en los niños y niñas del CDI “Violanta y Werner”	Al realizar la encuesta El resultado obtenido fue que el 80% de niños y niñas tiene una mala pronunciación y dificultad al expresarse	Encuesta realizada a docentes	El centro de desarrollo infantil se responsabiliza a que los niños y niñas adquieran una correcta Pronunciación mejorando el desarrollo del lenguaje. Se desea corregir en un 100% logrando que se comunique con claridad, sin presentar Dificultad.
Propósito Fomentar el lenguaje oral mediante la estimulación fonética para el mejoramiento de la pronunciación en niños y niñas de 3 años.	El 80% de los docentes a través de encuestas afirman que se debe estimular el lenguaje oral con ejercicios fonéticos mejorando la capacidad de comunicarse. Se quiere lograr que el 100% de niños y niñas realicen ejercicios fonéticos mejorando, la articulación y el lenguaje, ampliando su Vocabulario.	encuesta	Los docentes conocen de la estimulación fonética y aplican sus actividades en la jornada diaria en el cual los niños y niñas muestran interés.
Componentes Aplicar actividades pedagógicas mediante juegos innovadores para desarrollar el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.	El 80% de los docentes desconoce acerca de aplicar actividades innovadoras que permita el desarrollo del lenguaje. Luego de la socialización el 100% manifiesta interés en aplicar actividades dinámicas que permita nuevas técnicas para una adecuada expresión oral.	Encuesta	Los docentes con actividades innovadoras estimulara el lenguaje oral en los infantes para mejorar la pronunciación.
Implementar actividades de estimulación fonética que permitan una correcta pronunciación	El 90% de los encuestados afirman que si se tomara el tiempo adecuado para aplicar una correcta estimulación que ayude a mejorar la pronunciación, el lenguaje de los niños y niñas	Encuesta	Las docentes se interesan en implementar actividades, tienen el conocimiento necesario que serán de beneficio para el desarrollar del lenguaje

Capacitar a los docentes sobre planificación de actividades que promueva el desarrollo de la expresión oral.	El 50% de los docentes considera importante capacitarse, ya que las indebidas planificaciones no permiten mejorar su metodología de trabajo y desarrollo de la expresión oral de los infantes.	Encuesta Final	Las docentes se predisponen en planificar actividades diferentes mejorando la capacidad de expresión de los niños y niñas.
Taller de capacitación a los docentes sobre la importancia de estimular las destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje.	Mediante la capacitación es observa la importancia de desarrollar el ámbito de expresión del lenguaje se espera que el 100% de lo expuesto sea aplicado en las aulas.	Encuesta final	Asistencia de las docentes al taller de capacitación.
Presentación y Socialización de la guía de actividades a los docentes para que ayude al desarrollo del lenguaje y mejora de la pronunciación	El 70% de los encuestados desconocen de una guía de actividades que ayude a articular correctamente las palabras y expresarse de manera comprensible.	Encuesta Final	El 90% de las educadoras están gustosas en aplicar actividades de la guía para el desarrollo de la expresión oral
Planificar actividades que ayude a desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 3 años de edad, mediante ejercicios fonéticos.	Crear actividades que ayude y despierte el interés en los niños y niñas facilitando su comunicación, articulando correctamente los Fonemas.	Planificación Semanal	Introducir actividades de la guía en las planificaciones.

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Yesenia Loor

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

El Centro de Desarrollo Infantil “Violanta y Werner” trabaja con el método Constructivista con el objetivo de brindar una educación de calidad dejando a un lado la metodología tradicional.

El constructivismo promueve la investigación libre de un estudiante dentro de su entorno, para el cual los estudiantes desarrollan actividades centradas en la experiencia ya adquirida del medio, para que fortalezca sus habilidades y su aprendizaje.

Los lineamientos pedagógicos se basan en la teoría propuesta por Piaget sobre el desarrollo cognitivo, tomando en consideración las etapas evolutivas de los niños y niñas con sus respectivas características.

El modelo pedagógico que utilizamos posee las siguientes características, tanto el docente como los niños y niñas cumplen un papel importante en el desarrollo educativo. Ya que los docentes son una parte importante dentro de la educación, son los mediadores del proceso educativo, ayudan al niño a encontrar el conocimiento partiendo de lo que ya existe.

El niño al momento de preguntar por una nueva la nueva información, el docente no solo debe observar, sino ser un medio de enlace con los estudiantes y encaminar el conocimiento.

El centro infantil se encuentra trabajando con el Currículo de Educación Inicial, por tal situación se busca que los conocimientos y destrezas se desarrollen en contextos y situaciones significativas por lo que el niño y la niña debe integrarse de forma natural a partir de lo que ya sabe y puede realizar. Utilizando como eje sus experiencias anteriores para así optimizar, organizar los recursos disponibles en forma continua, sistemática y progresiva para alcanzar con éxito los objetivos en los diferentes ámbitos.

5.01.02 Datos Informativos

- ❖ **Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Integral “Violanta y Werner”
- ❖ **Provincia:** Pichincha
- ❖ **Cantón:** Quito
- ❖ **Parroquia:** Pomasqui
- ❖ **Dirección:** San Rafael de Alugulla, calle el paraíso N° S6-213
- ❖ **Teléfono:** 023430665
- ❖ **E-mail:** cdiviolantaywerner@gmail.com
- ❖ **Régimen:** Sierra
- ❖ **Sostenimiento:** Privado
- ❖ **Modalidad:** Presencial
- ❖ **Jornadas:** Matutina
- ❖ **Número de estudiantes:** 80 niños y niñas
- ❖ **Número de Docentes:** 15 docentes

❖ **Autoridad Máxima:** Lcda. Saskia Ayala

5.01.03 Reseña Histórica

La Fundación Sembrar Esperanza “Sembres” es una institución privada sin fines de lucro legalmente aprobada y creada mediante Acuerdo Ministerial N° 3354 del 12 de septiembre del 2001 fue creada por el Sr. Antón Stebler Filántropo de origen suizo que idealizó la ayuda para la gente más necesitada de la Parroquia de Pomasqui, el cual gestiona ayuda económica del país Europeo de Suiza quienes aportan con el presupuesto anual para los proyectos sociales –educativos y ambientales. Es aquí donde se radica la idea principal de crear un Centro Infantil de cuidado diario que presten sus servicios y brinden atención integral, cuidado, alimentación y educación acorde a la edad y desarrollo de los niños y niñas. El CDI “Violanta y Werner” es una institución que fue construida con el financiamiento por una pareja de esposos Suizos Violanta Rüedy - Werner Werren, en un terreno dado en comodato por el Municipio Metropolitano de Quito su vigencia es de 25 años desde la firma del contrato el 7 de Abril del 2003, con la finalidad de ayudar a niños y niñas de escasos recursos económicos de la Parroquia de Pomasqui, Barrio San Rafael de Alugulla y sus alrededores, que atraviesan por diversos problemas sociales; familias en crisis económicas y emocionales, madres solteras. A partir del año de edad hasta los cinco años de edad con un horario de atención de 7:30 AM –16:00 PM. Además ayudar a las madres de familia para que tengan un lugar seguro e idóneo para sus hijos, facilitándole el ingreso al campo laboral y así que generen recursos económicos para que puedan cubrir algunas de las necesidades básicas de sus familias.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo General

Mejorar el lenguaje oral mediante una guía de actividades de estimulación fonética para facilitar la comunicación, mejorando la pronunciación en niños y niñas de 3 años de edad.

Objetivos específicos

- Incentivar al niño y niña para que se exprese con libertad y seguridad a través de un lenguaje claro.
- Adquirir autonomía para que exprese sus ideas y aumente su capacidad comunicativa.
- Utilizar recursos didácticos para facilitar su comunicación y el desarrollo lingüístico.

5.01.02 Justificación

En el Centro Infantil “Violanta y Werner” partiendo de los interés y necesidades de los niños y niñas se realiza este proyecto pedagógico diseñando una propuesta educativa acorde a los principios de dicha institución, enfocado en el desarrollo del lenguaje oral, donde se observa la dificultad en el momento de expresarse y comunicarse con sus familiares y docentes en párvulos de 3 años de edad , la correcta estimulación fonética en la etapa de educación infantil contribuirá en la adquisición del vocabulario, permitiendo transmitir ideas, partiendo que el lenguaje oral es un medio por el cual el niño se puede expresar y comunicar su conocimientos, a la vez que enriquece la labor docente, la cual consiste en establecer una conexión entre el niño y el lenguaje, es decir permitir

que este desarrolle las competencias comunicativas que le van a posibilitar expresarse en diferentes contextos,

La importancia de realizar esta guía es que los docentes cuenten con una herramienta que puedan alcanzar sus objetivos en el desarrollo de las destrezas del currículo de educación inicial, y los infantes aprendan nuevas palabras y su correcta pronunciación.

Existen áreas que se relacionan directamente con la adquisición del lenguaje es importante estimular los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación ya que trabaja la movilidad de los principales órganos en producir el habla, como lengua, labios mejillas y mandíbula que son los encargados de los sonidos al pronunciar las palabras, la correcta pronunciación de fonemas en la etapa de educación inicial es vital, por ello se hace necesario ya que permite a los niños y niñas hablar sin dificultad permitiendo logros en su proceso lingüístico desarrollando competencias comunicativas.

5.01.03 Marco Teórico

Destrezas del ámbito comprensión y expresión del lenguaje en niños y niñas de 3 años, planteadas en el Currículo de Educación Inicial.

Las destrezas que continuación se detallan ayudan a los niños y niñas en su desarrollo y capacidad comunicativa.

- Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva
- Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los para textos utilizando su propio lenguaje.

- Realizar movimientos articulatorios básicos, soplar intentar inflar un globo, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.
- Expresarse de manera comprensible, puede presentar dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j ,f.
- Identifica auditivamente el fonemas (sonido) inicial de su nombre
- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombren personas, animales, objetos y acciones conocidas.

Características del lenguaje en niños y niñas de 3 años

- Estructura oraciones complejas
- Dice su edad
- El vocabulario es más extenso e incorpora nueva palabras
- Sabe el nombre de sus familiares
- Entiende las preguntas y responde.
- Comprende y realiza dos órdenes sucesivas.
- Dice entre dos mil y dos mil doscientas palabras.
- Expresión: Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales.
- Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad.
- Utiliza la mayoría de los sonidos del habla pero puede distorsionar algunos de los más difíciles.

El rol del docente como mediador es encaminarse en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas

Teniendo en cuenta las características principales, para realizar con los pequeños actividades de acuerdo a su edad evolutiva, con la finalidad que permita motivar y mejorar de manera progresiva el desarrollo lingüístico estimulando estar atento procurar ayudarle siempre en lo necesiten los párvulos.

Concepto del Lenguaje

Luria (1977) “expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos”.

Según Sánchez y otros (1996), el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los estudiantes, mientras juegan, hablan constantemente: " El lenguaje y el juego van siempre unidos". Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral.

El lenguaje oral es el motor de las relaciones interpersonales sociales y profesionales, permitiendo a los seres humanos adaptarse al medio donde se desenvuelven, es fundamental el aérea del lenguaje ya que los infantes tratan de imitar a los adultos con sus gestos y expresiones por esto es importante realizar actividades dinámicas y divertidas que llamen la atención de pequeños.

A los 3 años es importante la correcta estimulación ya que es importante porque se puede prevenir dificultades en el desarrollo del lenguaje que puede incidir en la evolución del infante ya que el desarrollo general de las capacidades del niño y niña dependerá de su propio desarrollo lingüístico y de su capacidad de comunicativa.

El lenguaje infantil

“Según el autor Sánchez y otros (1996), menciona que el juego es importante para ayudar a fortalecer el lenguaje oral esto les ayuda a formar palabras o sonidos según su edad. Los infantes mientras juegan se expresan continuamente, ya que el juego y el lenguaje van de la mano.

Los niños necesitan recibir la atención e interés de sus padres desde el nacimiento. Es necesaria la estimulación de otras personas, estar cerca de ellos, mirarlos, oír sus voces y responder a sus demandas. La experiencia del uso del lenguaje que el niño recibe en su hogar, puede ser un factor esencial a la hora de determinar sus actitudes hacia el aprendizaje en etapas posteriores de su vida. Es conveniente que los padres hablen con su hijo frecuentemente, ya que es a través de esta interacción, por la que el niño podrá satisfacer y expresar la curiosidad por el mundo que le rodea, estableciendo lazos sociales y afectivos con las personas de su entorno más próximo.

Cómo estimular el lenguaje en niños de 3 años:

- Describir verbalmente las cosas que hacemos y las que hace él.
- Pedir que nombre las cosas y no utilice solamente el gesto.
- Aprovechar las palabras que el niño ya utiliza para incorporarlas a las conversaciones.
- Jugar a construir pequeñas frases referidas a personas y objetos del entorno familiar.
- Narrar sencillos cuentos infantiles y hacer preguntas sobre los personajes, situaciones, lugares etc. que aparecen en esos cuentos.

- Proporcionar al niño un entorno lingüístico simplificado para que le sea accesible, pero que a su vez sea capaz de crecer en complejidad, conforme crecen sus necesidades comunicativas.
- Favorecer las situaciones de juego en las cuales nuestro hijo sea una parte activa.
- Familiarizar al niño con pequeñas canciones infantiles.
- Crear situaciones comunicativas que favorezcan la aparición del lenguaje oral: — Pasear charlando, describiendo lo que vemos. Utilizar fotografías familiares, libros de imágenes etc. y hacer comentarios con el niño.
- Para la adquisición normal del lenguaje es esencial una actitud comunicativa positiva y estimulante, intentando que el niño aprenda a hablar de forma natural, en la medida en que interactúa con el entorno social (familia, amigos etc.).
- El niño va construyendo el lenguaje de manera activa y necesita que pongamos a su alcance todos los medios para que lo consiga.

Etapas del desarrollo del lenguaje.

Según Shatz, 1992 “Este periodo va desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 y 24 meses donde algunos autores consideran que se da el paso hacia el lenguaje”

Las principales etapas de evolución del lenguaje son las siguientes:

La etapa pre lingüístico: Como su nombre lo indica esta etapa se presenta antes de hablar. González (2003) menciona que la risa y el llanto son algunos medios para hacer presente la comunicación.

Esta fase se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que tiene un

valor comunicativo. Avendaño (2000 citado en Veiga 2004) señala que es considerada como la fase del nivel fónico puro, debido a que el infante emite únicamente sonidos onomatopéyicos.

Se llama pre lingüística porque comienza desde los primeros años de vida, los infantes se comunican a través de movimientos y gestos es la etapa de los gorjeo (llanto, gritos), balbuceos(tono de voz variada), laleo (Silabaciones), ecolalias (imita el habla de los demás) y la expresión kinestésica que Comprende la función expresiva mediante la sonrisa, la mirada, los gestos y los movimientos de cabeza, dedos y manos. Los niños y niñas emiten silabas en un estado placentero (parloteo), imitando los sonidos que oye con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta o manifestar una conducta, antes de que los infantes puedan emitir las primeras palabras, comienza a comprender el lenguaje de los adultos cuando se dirigen a él. Poco a poco, manifiesta interés por reproducir los sonidos que oye. A nivel cognitivo y según Piaget (Luque y Palacios, 1992; Johnston 1993, los bebes se encuentran en el periodo sensorio motor es un estadio pre lingüístico porque los infantes a través de los procesos cognitivos de asimilación y acomodación forman sus propios conceptos y se van adaptando progresivamente al mundo que le rodea, el aprendizaje dependerá de las experiencias

Las principales características dentro de las etapas evolutivas es:

El lenguaje egocéntrico: El infante al hablar, no se preocupa de su interlocutor, ni si alguien lo está escuchando; habla de sí mismo y de temas que le llamen su atención.

Nunca intenta adaptar su mensaje a las capacidades de su interlocutor para influenciarlo o modificarlo, como ocurre cuando el lenguaje es socializado.

Esta conducta lingüística centrada en sí mismo se puede dividir, según Piaget, en tres categorías:

- 1.- repetición (ecolalia) se trata de la simple repetición de sílabas y palabras; el niño las repite simplemente por el placer de emitirlos.
- 2.- el monólogo: expresa en voz alta sus pensamientos sin dirigirlos a otro interlocutor.
- 3.- finalmente el monólogo dual o colectivo; que es la situación de dos o más niños, monologando al mismo tiempo, simultáneamente.

Etapa lingüística

En esta etapa, los niños y niñas disponen de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Realmente comienza a finales del segundo año hasta los 5 o 7 años. Diferencia los fonemas, aunque con alguna dificultad, la ecolalia o emisión de las sílabas finales de cada palabra desaparece, aunque en momentos de tensión puede volver a aparecer; asocia palabras con objetos que le rodean, inventa palabras nuevas cuando tiene dificultad para articular una en concreto.

Según Piaget los niños a esta edad se encuentran en un estadio pre operacional, ya que este periodo se conoce como el acceso progresivo a la inteligencia representativa, esto significa que los infantes representan imágenes mentales que las reemplaza en su ausencia, en esta etapa se desarrolla el lenguaje los párvulos combinan palabras, y forman oraciones simples.

Según Vila (1992), Hasta los 3 años han desaparecido las dificultades de pronunciar y se produce un significativo progreso en las consonantes; sin embargo se presentan errores en algunos grupos consonánticos por lo general a los 4 años el repertorio fonético está casi completo.

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras (Smith, 1980). El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica".

El Desarrollo de Vocabulario

“Cuando maestros y patólogos del habla y lenguaje hablan acerca de vocabulario, ellos se refieren al grupo de palabras que el niño conoce. El vocabulario puede ser dividido en dos tipos: el vocabulario receptivo y el vocabulario expresivo.

El vocabulario receptivo de un niño consiste de palabras que él entiende cuando las oye o las lee.

El vocabulario expresivo de un niño consiste de palabras usadas cuando él habla”

¿Por qué es importante el vocabulario?

El vocabulario es la base del aprendizaje en el lenguaje. Estudios educacionales indican que el vocabulario es relacionado fuertemente a la comprensión en la lectura, la inteligencia, y la habilidad general. Mientras que los niños aprenden a

leer, ellos deben aprender a descifrar (pronunciar) palabras imprimidas, pero también deben tener una base de vocabulario (conocimiento de palabras) para que puedan entender lo que descifraron. Ya para el tercer grado, los niños leen para aprender. Por ejemplo, un niño que está leyendo para aprender acerca de la Guerra Revolucionaria necesita conocer palabras como guerra, ejército, y caballos (un vocabulario básico) para entender su lección de historia. Al mismo tiempo, el niño lo más seguro aprenderá palabras nuevas como artillería y revolución— continuando su desarrollo de vocabulario.

Desarrollo del Lenguaje oral y el habla.

“El desarrollo del lenguaje humano se produce siguiendo una serie de etapas vinculadas con la edad, en las cuales se llevan a cabo resultados característicos e interrelacionados en el crecimiento físico, en el aspecto social y de la personalidad”. Weiner y Elkind, 1985.

En los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando los infantes están expuesto constantemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos, habla y el lenguaje de los demás.

El lenguaje oral es primordial y es la base para la comunicación humana por lo tanto es necesario que las niñas y los niños se comuniquen usando un lenguaje adecuado, la capacidad del habla en los infantes es un proceso de carácter biológico, y con diferentes etapas de evolución, el desarrollo del lenguaje empieza desde que los infantes se encuentra en el vientre materno y cuando está en el exterior busca la manera de comunicarse por ello se hace necesario que al llegar a esta etapa se busque nuevas formas

de potenciar dicha área, si no existe una estimulación por parte del docente claramente se podrá evidenciar un problema del lenguaje, además que el uso de las estrategias didácticas ayudan a desarrollar de mejor manera el lenguaje en edades tempranas.

Que es la voz, el habla y el lenguaje

La voz, el habla y el lenguaje son las herramientas indispensables que utilizamos para comunicarnos con los demás.

- **La voz:** La voz es el sonido producido por los seres humanos a través de la cuerdas vocales al vibrar cuando el aire de los pulmones cruza por los pliegues vocales en la laringe haciéndolos vibrar, producido por el aparato fonador, para lograr el tono y volumen,
- **El habla:** Es la capacidad de comunicarse con palabras que poseen los seres humanos, Incorpora la coordinación precisa de acciones musculares de la lengua, los labios, la quijada y el tracto vocal para producir los sonidos reconocibles que constituyen el lenguaje.

El habla está compuesta de los siguientes elementos:

- **Articulación:** Es la manera en que se producen los sonidos que emiten los niños hasta los 5 años
- **Fluidez:** Habilidad que tienen los seres humano de expresarse con facilidad.
- **El lenguaje:** es un conjunto de normas compartidas que permiten a la gente expresar sus ideas de modo lógico. El lenguaje puede expresarse en forma oral (verbal) o por escrito, o mediante señas u otros gestos, por ejemplo, parpadeando o moviendo la boca.

Teorías de la adquisición del lenguaje

Piaget Teoría cognitiva 1926 El lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia: se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje. La inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable y a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel deseado comienza el proceso del habla.

Vygotski 1934 Cognitiva con influencias socioculturales: El lenguaje es, fundamentalmente, un producto social. Destacaremos la importancia entre la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, lo que favorece el progreso cognitivo y lingüístico.

Skinner Conductismo 1957 La adquisición de la lengua equivaldrá a la adquisición de la conducta lingüística. Todo comportamiento verbal se explica en términos de estímulo y respuesta (E-R). Las respuestas verbales se corresponden directamente con los estímulos, sin necesidad de que intervengan otras posibles variables como el significado y las leyes gramaticales.

Chomsky Innatista 1968 Los humanos nacen con una capacidad especial para el lenguaje, éste no se aprende por medio de la imitación de la lengua de su entorno, sino que se aprende por estar expuestos a él y por usarlo como medio de comunicación social. Propone que los seres humanos venimos con un Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (DAL). El DAL es un dispositivo que funciona como un procesador lingüístico innato, que contiene una gramática universal.

Lenneberg Teoría biológica del desarrollo del lenguaje 1975: El lenguaje es la manifestación de tendencias cognitivas específicas de la especie, es la consecuencia de las peculiaridades biológicas que hacen posible un tipo humano de cognición.

Halliday Teoría sociológica 1975: Considera los factores socio-lingüísticos como elementos indispensables para la adquisición del lenguaje y, en coincidencia con la teoría cognitiva, rechaza el innatismo como principio explicativo de la adquisición del lenguaje.

Adquisición del lenguaje: En esta etapa evolutiva espontánea la lengua materna se asimila con gran rapidez y con un estímulo mínimo y asistemático del mundo externo. Chomsky dirá que este proceso es innato puesto que sigue una línea determinada como consecuencia de los estímulos exteriores.

Aprendizaje del lenguaje: Más adelante se producirá de manera similar a cualquier otro tipo de aprendizaje a través de la ejercitación, la memorización, etc.

La estructura mental que posee el ser humano y la predisposición innata que tiene para adquirir el lenguaje. Es el primero en formular una teoría sobre el aprendizaje del código lingüístico.

Funciones que cumple el lenguaje.

El lenguaje cumple una serie de funciones importantes en la vida de los seres humanos:

Función comunicativa: Es la primera función de la demanda que abarca los procesos comunicativos de los seres humanos tenemos una necesidad vital de relacionarnos y comunicarnos con nuestro propio lenguaje es decir, es aquella función que transmite y receipta información, como por ejemplo cuando él bebe llora para decir que tiene hambre, rápidamente aprende la función del rechazo, cuando no quiere más, llora, aparta con la mano, rechaza con mala cara... Estas funciones son las primeras, hay quien las incluye en una misma función, la demanda es tanto para decir "yo quiero" como "yo no quiero".

2. Función cognoscitiva: El lenguaje tiene también una función cognoscitiva; es decir, es un instrumento poderoso para el aprendizaje y la abstracción. Gracias al lenguaje podemos proyectarnos de lo concreto a lo abstracto, de lo proximal a lo distal. Con la posición de esta cualidad el niño será capaz de elaborar sus primeras abstracciones y conceptos elementales, con los que va comprendiendo y dominando su medio ambiente. Pero, cuando hay defectos del habla, el niño tendrá dificultades para abstraer y como tal, viene a ser un problema para el rendimiento escolar y otras actividades cognoscitivas.

3. Función instrumental para satisfacer las necesidades inmediatas: El lenguaje verbal permite satisfacer las necesidades inmediatas como el hambre, la sed, el abrigo y es el medio más directo y eficaz para pedir ayuda o auxilio frente a situaciones de riesgo o peligro. Sin esta cualidad pereceríamos.

4. Función personal: A través del lenguaje verbal puede manifestar o expresar sus opiniones, sentimientos, motivaciones, puntos de vista personales y aspiraciones, compartiendo, sentimientos, ideales y fantasías con los demás.

5. Función informativa: El lenguaje verbal nos permite obtener información de lo que ocurre a nuestro alrededor y en el mundo en que vivimos, contribuyendo a la solución de los problemas, anticipándonos y adaptándonos a los cambios. De ese modo, el lenguaje verbal o habla nos permite vivir más satisfactoria El lenguaje cumple una serie de funciones importantes en la vida de los seres humanos:

6. Función adaptativa: El lenguaje verbal o habla permite al individuo adaptarse adecuada y competentemente al medio social. Esto es, facilita el ajuste y la autorrealización de la persona, lo cual se traduce psicológicamente en bienestar o malestar. El malestar se produce precisamente por causa de los defectos en el habla,

constituyendo una limitación para la vida, tal como ocurre con los afectados por la tartamudez.

7. Función reguladora del comportamiento: El lenguaje tiene una función importante como regulador del comportamiento del individuo a través del lenguaje interior y, también, una función "controladora" sobre el comportamiento de los otros, a través del lenguaje externo. Esto le permite al niño, como al adulto, establecer y mantener las relaciones sociales. Estas son, entre otras, las funciones más importantes del lenguaje verbal, caracterizándose por ser un valioso instrumento de comunicación y del pensamiento.

Tipos de lenguaje

El lenguaje contiene principalmente los siguientes tipos: El lenguaje fonético, kinésico, proxémico, icónico o pictográfico.

Lenguaje fonético.

El lenguaje fonético no verbal es el que utiliza para transmitir mensajes a través de sonidos de fácil reconocimiento. Cuando vamos por la calle identificamos rápidamente que hay una emergencia médica cuando escuchamos el sonido de una ambulancia, incluso sin verla.

El lenguaje fonético verbal ya se refiere al estudio de la lengua como tal. La unidad mínima de articulación verbal es el fonema, que no es otra cosa que el sonido que tiene cada una de las letras y que está condicionado con las reglas de cada idioma.

Lenguaje kinésico. Es todo aquel lenguaje corporal que incluyendo los gestos y ademanes e incluso posturas del cuerpo transmite comunicación no verbal muy

importante. Veremos a continuación que dentro de la comunicación no verbal, existe la kinésica, como una cuestión biológica que no podemos elegir.

Lenguaje Proxémico. Sucede cuando las personas utilizan el espacio físico que las rodea para comunicar sus mensajes; el emisor y el receptor organizan sus encuentros, y con estas distancias definen su relación interpersonal.

Lenguaje icónico o pictográfico: El lenguaje icónico o pictográfico son los iconos, símbolos o signos que, a través de una relación de semejanza, pueden representar un determinado objeto e incluso sentimiento. Los iconos son representaciones simbólicas donde los recursos visuales cumplen un rol fundamental. Las imágenes vienen a reemplazar al lenguaje cotidiano y se vuelven eventualmente más expresivas que el lenguaje común.

Factores cognitivos involucrados en el aprendizaje fonético

- **PRAXIAS** Son movimientos organizados de los músculos y órganos que se encuentran cerca de la boca, el velo del paladar entre otros, necesitando mayor coordinación de movimientos para alcanzar una adecuada pronunciación, en este caso, pronunciar correctamente los diferentes fonemas. En los párvulos es necesario la ayuda de las docentes ya que estos movimientos son complejos por consiguiente es importante tomar en cuenta la maduración del niño y niña ya que son diferentes y únicos y no todos pueden desenvolverse del mismo modo y alcanzar las destrezas de la misma manera.

Se clasifican en

- **Praxias no verbales:** Son secuencias organizadas de movimientos de los órganos que participan en la producción del lenguaje oral, para facilitar una correcta articulación las docentes deben sentarse frente a un espejo con los párvulos para que observe sus movimientos (gestos, secuencias de movimientos de la lengua y labios).

Se recomienda que estos ejercicios no sean por tiempos muy prolongados de 2 a 3 minutos y con pausas intermedias así evitar cansancio y que los niños y niñas se cansen y desmotiven. Igualmente puede ser varias series de repeticiones para conseguir agrupación entre sonido fonema y movimiento precisos de articulación.

- **Praxias Verbales:** Articular fonemas y sílabas de distintas complejidad y también la agilidad y fluencia para producir secuencias silabizas.

Las actividades que se pueden realizar son ejercicios de vocalización, pasando de un sonido vocálico a otro de forma muy marcada y continua de forma decreciente de mayor a menor abertura bocal (A, O, U E, I).

TIPOS DE PRAXIAS

Praxias labiales: este tipo de praxias se caracterizan, por los movimientos de los labios en diferentes posiciones dirigidos sobre todo para la articulación de los fonemas. Así, en función del movimiento se produce un sonido u otro por ejemplo hacer boquita de pez, labios juntos, sonreír, soplar con los labios.

Las praxias linguales: son los diferentes movimientos que ejecuta la lengua está directamente relacionada con el habla. Por lo tanto la lengua es uno de los principales órganos que se debe ejercitar para tener una correcta pronunciación. Las actividades que se puede realizar es sacar la

lengua de un lado a otro de arriba abajo.

Praxis Mandibulares: Son movimientos que realiza la mandíbula ayudando a la correcta expresión y pronunciación de las palabras por ejemplo la correcta masticación de los alimentos, y otros movimientos como abrir y cerrar la boca etc. .

Praxias del Velo del paladar: son los diferentes movimientos que se encuentran relacionados con la expulsión del aire y está relacionado con la respiración durante el habla.

En si las praxias son movimientos de lengua labios y mejillas

- Mover la lengua dentro de la boca.

- Abrir y cerrar la boca despacio

- Tocar con la punta de la lengua los dientes inferiores y superiores, por fuera y por dentro de forma alternativa.

- Poner cara alegre sonriendo

- Abrir y cerrar los ojos rápidamente, con los labios en posición de sonrisa.

Que son los fonemas

Los fonemas son las unidades básicas sobre las que se estudia el lenguaje en cuanto a fonación, es decir en cuanto al sonido que se realiza al pronunciar.

Cuando hablamos, producimos sonidos, y cada uno esos sonidos del habla es un fonema. Los fonemas, al combinarse, forman palabras y enunciados.

Fonético Fonológico

Es el conjunto de sonidos. Se desarrolla mediante la percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras, y poco a poco se va perfeccionando su articulación y diferenciación de los sonidos.

La clasificación de los fonemas que hace Martínez (2004) es la siguiente.

a) Bilabiales.

Se juntan los labios sin dejar pasar el aire, se expulsa el aire mientras están cerrados, se expulsa el aire después de haber permanecido con los labios cerrados.

Los fonemas bilabiales son /b/, /m/ y /p/.

b) Labiodental.

Se roza el labio inferior con los incisivos superiores, permitiendo la salida del aire mientras se adopta la posición. El único fonema labiodental de nuestra lengua es la /f/.

c) Interdental.

Se coloca suavemente la punta de la lengua entre los dientes superiores e inferiores, permitiendo la salida del aire mientras se mantiene la postura.

El fonema interdental correspondiente a la pronunciación es /o/.

d) Dental.

Se ubica el ápice de la lengua tras la cara interna los incisivos superiores. Tras un impulso del aire se permite la salida bucal del sonido. Los fonemas dentales son /d/ y /t/.

e) Alveolares.

Se pone el ápice de la lengua suavemente sobre los alvéolos permitiendo la salida del aire mientras se adopta dicha posición. Estos fonemas son /s/, /n/, /l/, /r/ y /rr/.

f) Palatales.

Se golpea el paladar duro con el dorso de la lengua. El aire puede salir durante dicha posición o en el caso del fonema /c/ durante y después.

g) Velares.

Son aquellos en los que se apoya el post dorso de la lengua sobre el paladar blando.

Los tres fonemas velares son /k/, /g/ y /x/, la salida del aire puede ocurrir mientras se adapta dicha posición /x/, como tras un golpe fuerte del aire /k/ y /g/.

Conciencia Fonológica: Según Schmitz (2011)“ La conciencia fonológica está relacionada con la comprensión de que el lenguaje oral está compuesto por diferentes unidades de sonido, como lo son las sílabas, rimas, sonidos iniciales y fonemas; entendiendo que estos sonidos están separados del significado de la palabra”.

La conciencia fonológica se refiere a las habilidades que le permite a los niños y niñas al usar y reconocer los sonidos del lenguaje descubriendo que algunas palabras suenan de manera similar. Esto quiere decir que los infantes pueden entender los sonidos de las diferentes palabras como, imitar, reproducir, repetir, cambiar, aumentar, asimilar los fonemas del lenguaje dentro del contexto donde se encuentre los párvulos.

Por otra parte es importante identificar que los niños y niñas desarrollen una adecuada conciencia fonológica ya que algunos pueden necesitar más apoyo que otros. A continuación se mencionara algunas señales de alerta que se podría observar que existe una dificultad en esa área.

En Inicial estas pueden ser algunas de ellas:

- Dificultad al memorizar rimas infantiles
- Falta de interés al escuchar cuentos con rimas
- Dificultad al repetir algunos sonidos

Órganos Articulatorios

Los órganos articulatorios se dividen en activo y pasivos.

Órgano articuladores activos: Se refiere a aquellos órganos que están en movimiento durante la producción del sonido. Y son los siguientes labios, lengua, diente inferiores, velo del paladar.

Órgano articuladores Pasivos: Del mismo modo son aquellos órganos que durante la producción del sonido permanecen inmóviles y son los dientes superiores, alvéolos superiores, paladar.

5.02. Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.02.01 Metodología de la Investigación

El presente enfoque investigativo cuanti-cualitativa de estudio es de tipo I+D+I (Investigación + Desarrollo+ Innovación) porque se determina bajo parámetros un conjunto de información al momento del estudio, siendo una investigación de campo y bibliográfica , por otra parte los problemas que tienen los infantes de 3 años de edad, respecto al desarrollo del lenguaje y la incorrecta pronunciación de ciertas palabras en el centro de desarrollo infantil “Violanta y Werner” que se ha observa que no tienen un vocabulario amplio, sin duda se incluirán temas como tipos de lenguaje, características del lenguaje, , modos de articulación, fonética, praxias y vocabulario.

Según el estudio la investigación permitirá obtener los propósitos del proyecto, El desarrollo radica en aplicar los datos que fueron descifrados a través de la investigación. Por último la innovación es un cambio que sirve para solucionar los problemas presentes en dicha institución educativa con el fin de mejorar utilizando herramientas innovadoras. De acuerdo a los requerimientos la investigación I+D+I está enfocada en idear procedimientos y soluciones técnicas, metodologías innovadoras a los inconvenientes pasados, de actualidad y futuros de la sociedad, seleccionando la información oportuna para la creación de la guía de estimulación que ayudara a las docentes a brindar el aporte necesario en beneficio de los niños y niñas del centro Infantil.

5.02.02 Métodos

Método de Observación

Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

La observación es el método más utilizado e importe ya que permite detectar el problema central, analizar la información y describirla dando solución al Centro infantil “Violanta y Werner”, al tiempo contribuya a corregir en los niñas y niños la dificultad al expresarse con sus compañeros y docentes.

Método Deductivo

De acuerdo a Ander-Egg, E. (1997, p. 97) “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y la demostración”.

Es un método que tiene como propósito desarrollar soluciones al problema que va de lo general a lo particular, de ahí que se desplaza a ver las posibles causas que provocan la problemática, es decir obteniendo un desarrollo adecuado del lenguaje en los infantes de 3 años de edad, perfeccionando la mala pronunciación y expresión de los niños y niñas.

Método Inductivo

Para Hernández Sampieri, R., et al (2006, p. 107) “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.

En esta investigación se usa cuando se procesan y se analizan los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información.

A través de este método se puede recolectar información que permite obtener una hipótesis a través de la observación y la experimentación, con la cual nos permita desarrollar varios caminos en relación a la búsqueda de soluciones, a fin de que contribuya prolijamente en beneficio a los infantes.

Método Analítico

Según Abad, P. (2009, p. 94) “Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”.

Este método de investigación es muy importante porque facilita la revisión comparación e interpretación de la información, se emplea al comparar las variables,

Además el análisis de los datos obtenidos de cada uno de los factores que actúan en el problema, se utiliza para dar respuesta y solución a dicha situación.

5.02.03 Técnicas

Las técnicas sirven para recolectar datos e información necesaria. A continuación la técnica que se aplicara en esta investigación.

Encuesta

Según Naresh K. Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado [3]. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica [3].

La encuesta es un documento que está diseñada de preguntas, redactadas de forma clara y coherente, por lo tanto servirá para identificar los problemas que existen en la Institución. Por ello se hace necesario aplicar dicha encuesta en el centro infantil con 10 preguntas, el objetivo será obtener información si los docentes conocen a cerca del desarrollo del lenguaje oral y problemas de pronunciación de los infante de 3 años de edad.

5.02.04 Participantes

- ✚ La Población está conformada por 80 estudiantes
- ✚ 15 Docentes
- ✚ Muestra de Estudio de 15 Docentes a los que se le aplico la encuesta.

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

A continuación la tabulación de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las docentes del Centro Infantil “Violanta y Werner”

1. Pregunta 1.- ¿Ha notado en el Centro Infantil qué los niños y niñas tiene dificultad al expresarse?

Tabla 6.Resultado 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

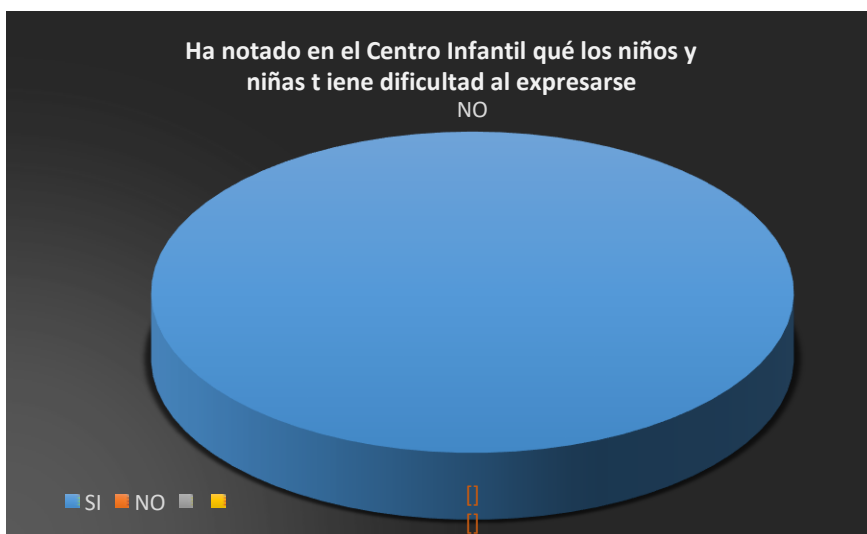


Figura 6. Resultado pregunta 1.-

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis:

De los resultados obtenidos el 100% de los encuestados confirma que si ha notado en el Centro Infantil qué los niños y niñas tiene dificultad al expresarse, se sugiere que es necesario estimular el lenguaje oral para disminuir la dificultad.

2. Pregunta 2- ¿Usted cree que los niños y niñas articulan correctamente las palabras al momento de expresarse con las docentes?

Tabla 7.Resultado 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	20%
No	12	80%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes



Figura 7. Resultados pregunta 2.-

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

De los resultados obtenidos a los encuestados el 80% cree que los niños y niñas no articulan correctamente las palabras al momento de expresarse con los docente, mientras que el 20% evidencia que los niños si se expresan adecuadamente, esto permite evidenciar que los párvulos necesitan mejorar el lenguaje.

3. Pregunta3- ¿Cree usted que los niños y niñas al comunicarse entre sí demuestran dificultades al expresarse?

Tabla 8.Resultado 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
Alguna vez	8	75%
Nunca	2	5%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

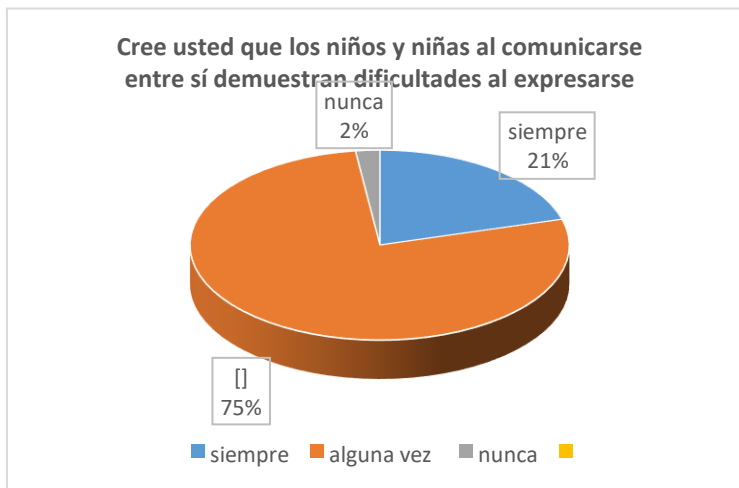


Figura 8. Resultados pregunta 3.-

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

De los resultados obtenidos el 100% de los resultados obtenidos a los encuestados el 21% dice que siempre los niños y niñas al comunicarse entre sí demuestran dificultades al expresarse mientras que el 75% alguna vez y el 2% menciona que nunca han percibido dificultad en los párvulos, por lo tanto es importante buscar estrategias adecuadas para mejorar el lenguaje a la hora de expresarse.

4. Pregunta4- ¿Conoce usted de una guía de actividades que le ayude a trabajar el ámbito de expresión del lenguaje en su jornada diaria?

Tabla 9. Resultado 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	9	70%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

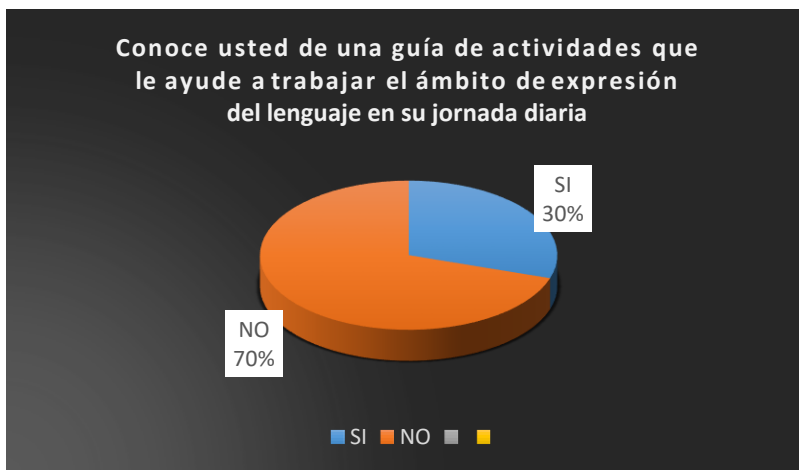


Figura 9. Resultados pregunta 4

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

De los resultados obtenidos el 100% de los encuestados, el 30% dice que si conoce de una guía de actividades que le ayude a trabajar el ámbito de expresión del lenguaje en la jornada diaria y el siguiente 70 % menciona que no conoce y manifiesta que por falta de tiempo en indagar y buscar dichas actividades no cuenta con una herramienta necesario que le facilite su trabajo diario.

5. Pregunta 5- ¿Usted como docente dedica tiempo necesario para planificar actividades lúdicas que permita desarrollar el lenguaje de sus alumnos?

Tabla 10. Resultado 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	30%
Alguna vez	9	60%
Nunca	2	10%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

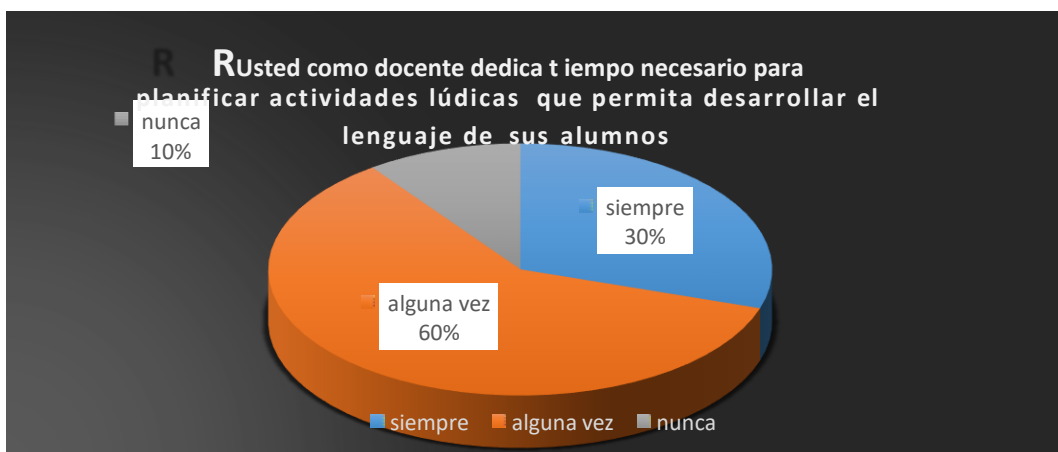


Figura 10. Resultados pregunta 5

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

De los resultados obtenidos del 100% de los encuestados, el 30% indica que siempre dedica tiempo necesario para planificar actividades lúdicas que permita desarrollar el lenguaje de sus alumnos, mientras tanto el 60% que a algunas veces, el 10% restante menciona que nunca, por consiguiente es preocupante por la falta de tiempo de los docentes al no planifican actividades dinámicas y buscar solución al problema de los infantes.

6. Pregunta 6- ¿En su carrera docente aplica usted actividades innovadoras que ayuden a mejorar la pronunciación del lenguaje?

Tabla 11. Resultado 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	20%
Alguna vez	7	80%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

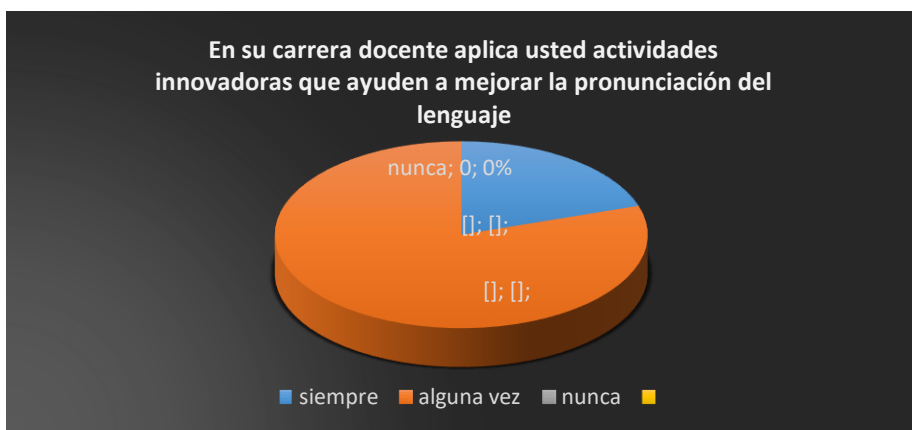


Figura 11. Resultados pregunta 6

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Según el estudio los resultados obtenidos del 100% de los encuestados, el 20% indica que siempre aplica actividades innovadoras que ayuden a mejorar la pronunciación del lenguaje, el otro 80% restante no se toma el tiempo necesario para que los infantes adquieran diferentes destrezas ya que es de vital importancia para que se desenvuelvan en la sociedad, las docentes deben preocuparse más y brindar el apoyo necesario.

7. Pregunta 7- ¿Desearía conocer actividades de estimulación fonética que ayude a desarrollar del lenguaje de los infantes y mejorar su mala pronunciación?

Tabla 12. Resultado 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	90%
No	2	10%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

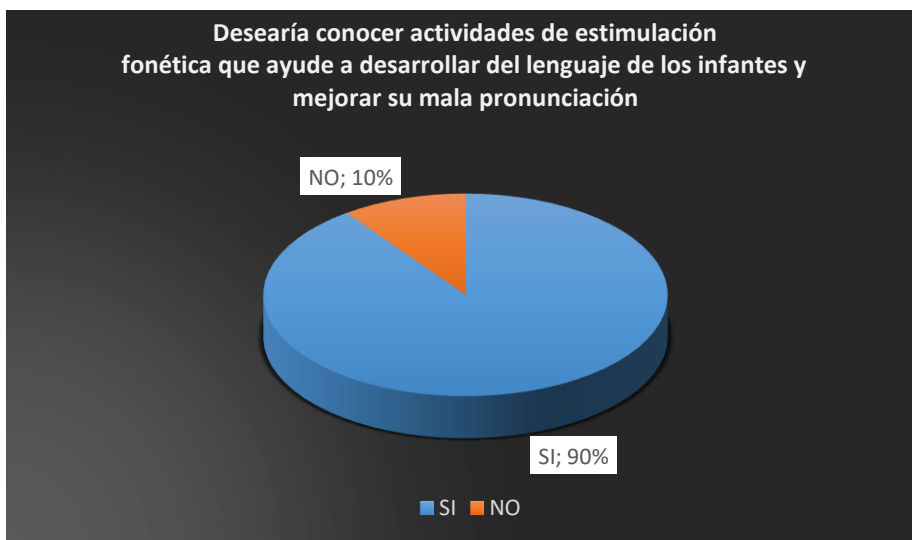


Figura 12. Resultados pregunta 7

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Según el estudio los resultados obtenidos del 100% de los encuestados, el 90% indica que si desearía conocer actividades de estimulación fonética que ayude a desarrollar el lenguaje de los infantes y mejorar su mala pronunciación, el 10 % restante equivalente a no están interesados en aplicar las actividades, es preocupante puesto que las docentes son mediadoras y encargadas del desarrollo de la expresión de los infantes.

8. Pregunta 8- ¿Ha usado alguna vez guías de estimulación fonética en su trabajo para reforzar el lenguaje oral de los niños y niñas?

Tabla 13.Resultado 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20%
Alguna vez	10	80%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

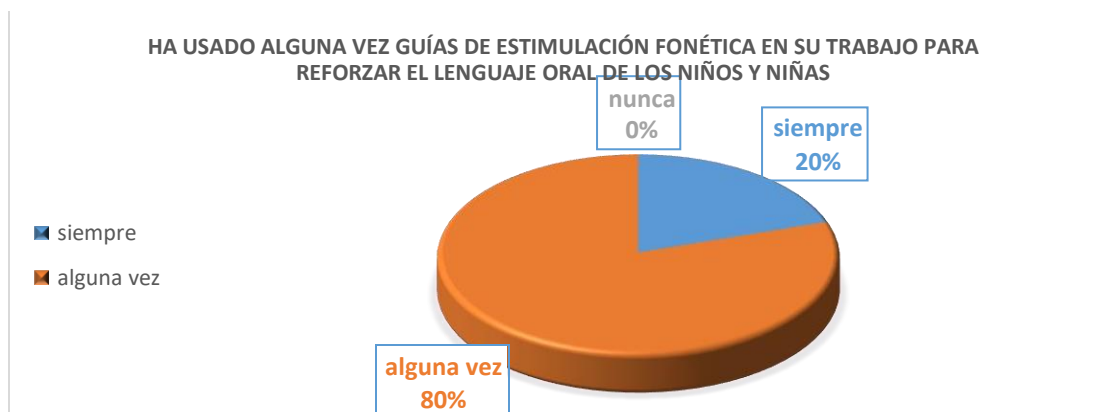


Figura 13. Resultados pregunta 8

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Según el estudio los resultados obtenidos del 100% de los encuestados, el 100% indica que si considera importante utilizar guías de estimulación fonética en su trabajo para reforzar el lenguaje oral de los niños y niñas, esto es importante porque los docentes al utilizar la guía aplican nuevas actividades que ayudara a transmitir nuevas experiencias en los niños y niñas en su desarrollo.

9. Pregunta 9- ¿Conoce usted ejercicios para el desarrollo de la estimulación del lenguaje en los niños y niñas?

Tabla 14. Resultado 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40%
No	11	60%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

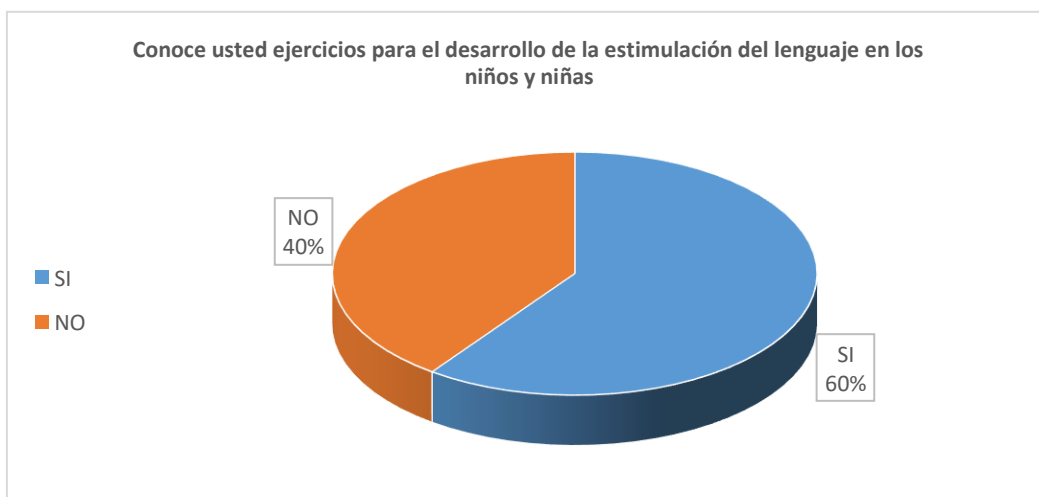


Figura 14. resultados pregunta 9

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Según el estudio los resultados obtenidos del 100% de los encuestados, el 60% indica que si conoce de ejercicios para el desarrollo de la estimulación del lenguaje en los niños y niñas, el 40% restante menciona que no realiza ejercicios desconociendo el beneficio que proporciona la estimulación en los infantes en edades tempranas.

10. Pregunta 10- ¿Ha asistido a charlas sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 años?

Tabla 15. Resultado 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	30%
No	10	70%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

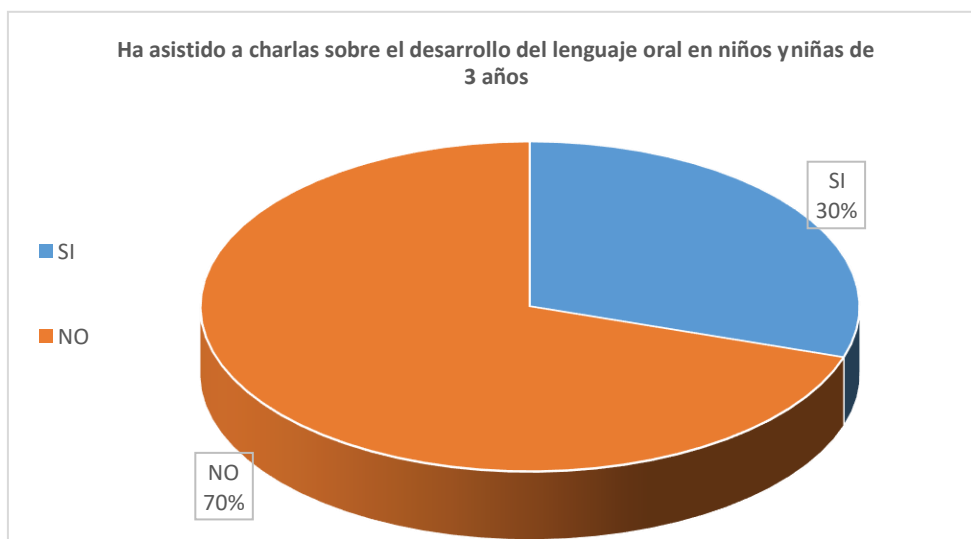


Figura 15.Resultados pregunta 10

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

Análisis

Según el estudio los resultados obtenidos del 100% de los encuestados, el 30% indica que si han asistido a charlas sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 años el 70 % restante menciona que no asisten a dichas charlas ya que no cuentan con el tiempo necesario por motivos familiares, se sugieres asistir a las capacitaciones una vez al años para lograr obtener nuevos conocimientos.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

A continuación en el taller de socialización de la propuesta del Desarrollo del Lenguaje oral de niños y niñas de 3 años de edad para mejorar la pronunciación a través de una guía de estimulación fonética se llevara a cabo lo siguiente:

1. Palabras de Bienvenida a las docentes

Buenas tarde estimadas docentes

Quiero darles la más cordial bienvenida al taller de socialización a todas las docentes presentes, agradeciendo su colaboración y puntualidad soy estudiante egresada del Instituto Tecnológico Superior Cordillera de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, es por ello el interés en capacitarles a cada uno de ustedes a cerca de temas que presentan mayor dificultad ya que como docentes cumplen un rol fundamental en el proceso educativos de los infantes del centro infantil.

Este proyecto tiene como objetivo ofrecer una guía de actividades de estimulación fonética que apoyara al desarrollo del lenguaje mejorando la mala pronunciación de los párvulos del CDI. Dentro de este taller se explicara varias actividades de la guía permitiendo desarrollar habilidades lingüísticas potenciando las dificultades.

De antemano agradeciendo por a ver compartido su valioso tiempo y espero que este taller sea de beneficio, les deseo éxitos en su jornada y espero que este taller aclare su dudas.

2. Dinámica de Inicio (Integración)

Nombre de la dinámica: La Hormiguita, la hormiguita

Que ojitos tiene la hormiguita

Que ojotes tiene la hormigota

Anda la hormiga sobre la espiga

Coge un granito y pum que se va

Flu flu flu, larararara ra ra ara

Que piecitos que tiene la hormiguita

Que pie sotes que tiene la hormigota

Anda la hormiga sobre la espiga

Coge un granito y pum que se va

Flu flu flu, larararara ra ra ara

Que cabecita que tiene la hormiguita

Que cabezota que tiene la hormigota

Anda la hormiga sobre la espiga

Coge un granito y pum que se va

Flu flu flu, larararara ra ra ara

Que bracito que tiene la hormiguita

Que brazotes que tiene la hormigota

Anda la hormiga sobre la espiga

Coge un granito y pum que se va

Flu flu flu, larararara ra ra ara

Que lengüita que tiene la hormiguita

Que lenguota que tiene la hormigota

Anda la hormiga sobre la espiga

Coge un granito y pum que se va

Flu flu flu, larararara ra ra ara

Que rabito que tiene la hormiguita

Que rabote que tiene la hormigota

Anda la hormiga sobre la espiga

Coge un granito y pum que se va

Flu flu flu, larararara ra ra ara

3. Objetivo general

Desarrollar el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje mediante la socialización y aplicación de la guía de estimulación fonética para los docentes con la finalidad de que motiven a los niños y niñas a expresarse de manera claramente y con una entonación adecuada.

4. Objetivos específicos

- Desarrollar la correcta articulación y movilidad de los órganos buco facial.
- Capacitar a los docentes a cerca de la estimulación del lenguaje de los infantes en edades tempranas.

- Despertar el interés de los docentes en practicar actividades de la guía de estimulación.

5. Exposición del tema

Emplear recursos óptimos tales como diapositivas, papelotes, hojas etc

6. Ejercicio o actividades:

Luego de socializar del tema los docentes deben realizar un ejercicio propuesto en la exposición.

Actividad 1

Nombre de la Actividad: “Sopla Sopla”



<https://www.pinterest.es/pin/294352525636361812/?lp=true>

Materiales:

1. Sorbete
2. Tempera
3. Agua
4. Hoja A3 con dibujo

Desarrollo:

- ✓ Primero hacer girar el sorbete con la lengua durante 1 min sin dejar caer
- ✓ Repetir las palabra Raúl, rosa , ramo, lápiz, limón, lobo, Lucas
- ✓ Colocar tempera en recipientes
- ✓ Mezclar la tempera con poco de agua
- ✓ Colocar la tempera en la hoja
- ✓ Los niños y niñas deben soplar la tempera con el sorbete y esparcirla por toda la hoja.

Tabla 16.LISTA DE COTEJO

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: comprensión y expresión del lenguaje

I= iniciada

P= En proceso

A=Adquirida

N_	Nombre	Imita movimientos de lengua y labios			Articula los fonemas de forma correcta			Se expresa de manera fluida			Repite las palabras que escucha		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Observaciones:													

Elaborado por: Yesenia Loor

Actividad 2

Nombre de la Actividad: “Burbujita”



<https://www.youtube.com/watch?v=9sThcAmF6Ps>

Materiales:

1. Agua de jabón
2. Botella plástica
3. Medias
4. Recipiente

Desarrollo:

1. Colocar la media en la botella
2. En el recipiente vacío agregar el agua de jabón
3. Antes de soplar repetir las palabras Foco faro, foca. Feo, feliz, ficha, foto, zorro zapato etc.
4. Antes de Soplar repetir una de las palabras y hacer burbujitas.

LISTA DE COTEJO

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: comprensión y expresión del lenguaje

I= iniciada

P= En proceso

A=Adquirida

N_	Nombre	Ejecuta las actividades propuestas			Realiza movimientos articulatorios básicos soplar			Presenta dificultad en la pronunciación de los fonemas s y r			Identifica los fonemas por el sonido		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Observaciones:													

Elaborado por: Yesenia Loor

7. Dinámica de cierre

R con r carreta con r barril, con r barril,

Que rápido corren los carros del ferrocarril, del ferrocarril

R con R es el ramo de rosas rosadas regadas por mi/ bis

R con R guitarra con R acordeón con R acordeón

Que grita el cotorro que ya viene el zorro y el bello gorrión/ bis

R con R nos vamos de rumba al cerro en que vive Ramón /bis

R con R es pintar con R crayón con R crayón

Que rapido hornea Reimundo la tarta de ron con turrón de ron con turrón

R con R es el ruido de risa graciosa en esta canción/ bis

8. Reflexión

Al finalizar la socialización se realizó un debate acerca de las inquietudes y punto de vistas de las docentes, para aclarar las dudas acerca de la presentación y despejar dudas referentes al tema

Al término de la socialización se realiza un conversatorio con la intervención de las docentes para conocer sus inquietudes o posibles sugerencias que permitan aclarar la información que se les fue presentada, y que concienticen sobre la aplicación de las actividades lúdicas que permiten desarrollar el ámbito de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad, despertando en ellos el interés por aprender reglas , normas que sean aplicadas en su vida diaria para potenciar las habilidades que son necesarias para el desarrollo integral infantil.

9. Evaluación (Ver Anexo 4)

Análisis e Interpretación de Resultados de la Evaluación

1. Pregunta 1.- ¿Cómo considera la calidad de la socialización?

Tabla 17. Resultado 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Regular	0	
Bueno	0	
Muy bueno	2	10%
Excelente	13	90%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Encuesta a docentes

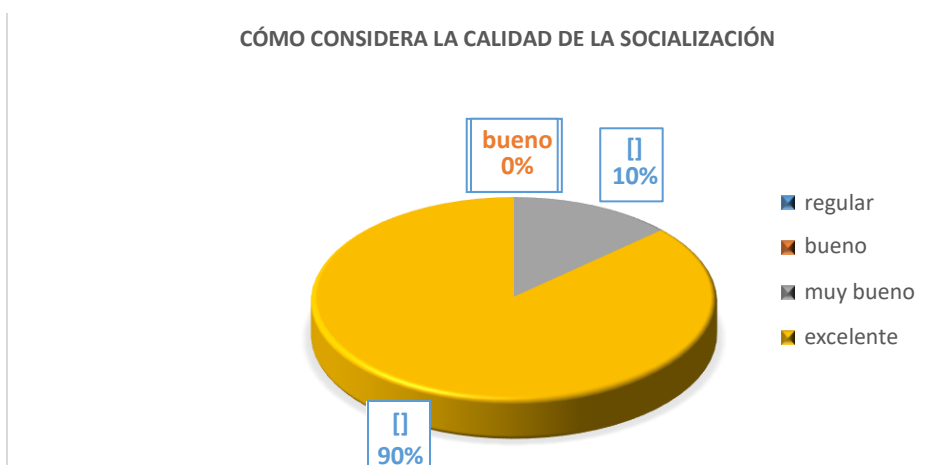


Figura 16. Pregunta 1

Elaborado por: Yesenia Loor

Encuesta a docentes

Análisis:

De los resultados obtenidos a los encuestados el 90% considera que la calidad de la socialización fue excelente, el 10% restante que fue muy buena esto permite evidenciar que las actividades de la guía puede ayudar de manera significativa a los docentes.

2 Pregunta 2.- ¿Cómo considera usted el material didáctico propuesto en la socialización?

Tabla 18 Resultado 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Regular	0	
Bueno	0	
Muy bueno	0	
Excelente	15	100%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor
Encuesta a docentes

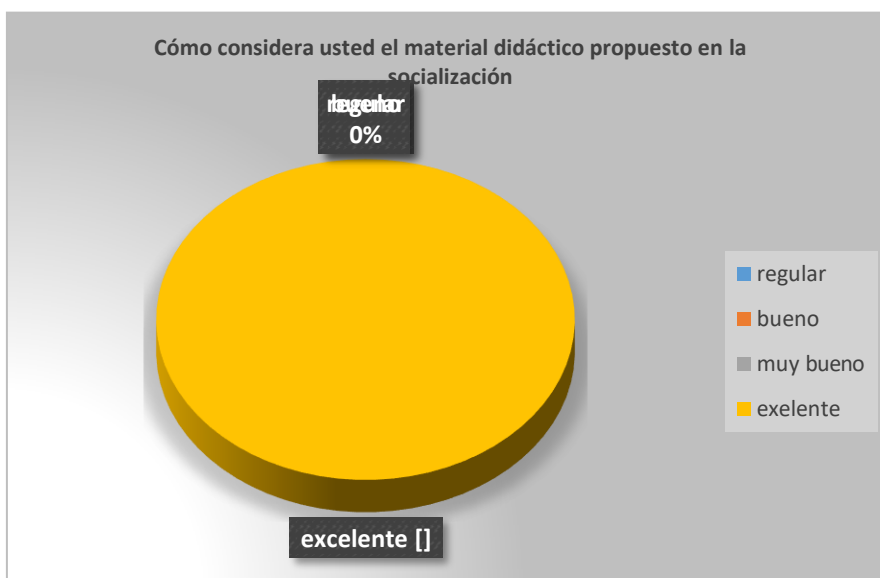


Figura 17.pregunta 2

Elaborado por: Yesenia Loor
Encuesta a docentes

Análisis:

De los resultados obtenidos a los encuestados el 100% considera que el material didáctico propuesto en la socialización es excelente.

3 Pregunta 3.- ¿El contenido impartido como lo considera?

Tabla 19. Resultado 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Regular	0	
Bueno	0	
Muy bueno	5	5%
Excelente	10	95%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor
Encuesta a docentes

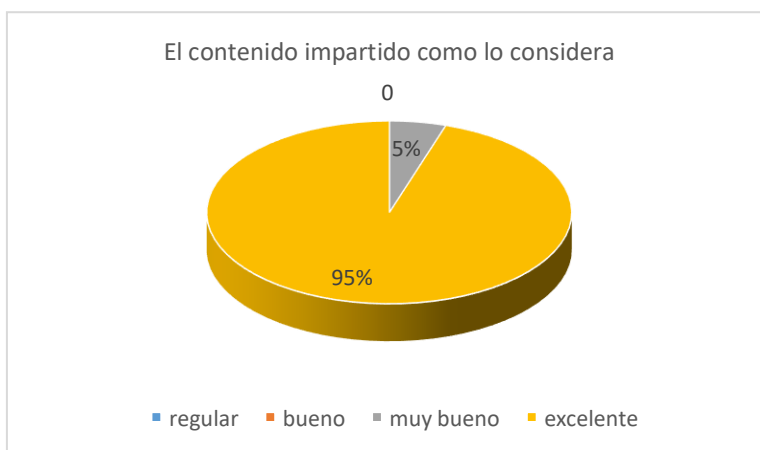


Figura 18.pregunta 3

Elaborado por: Yesenia Loor
Encuesta a docentes

Análisis:

De los resultados obtenidos a los encuestados el 95% considera que el contenido impartido es excelente, el 5 % restante que fue muy bueno.

4 Pregunta 4.- ¿El capacitador fue claro en su exposición?

Tabla 20.Resultado 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Regular	0	
Bueno	2	10%
Muy bueno	2	17%
Excelente	11	72%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor
Encuesta a docentes

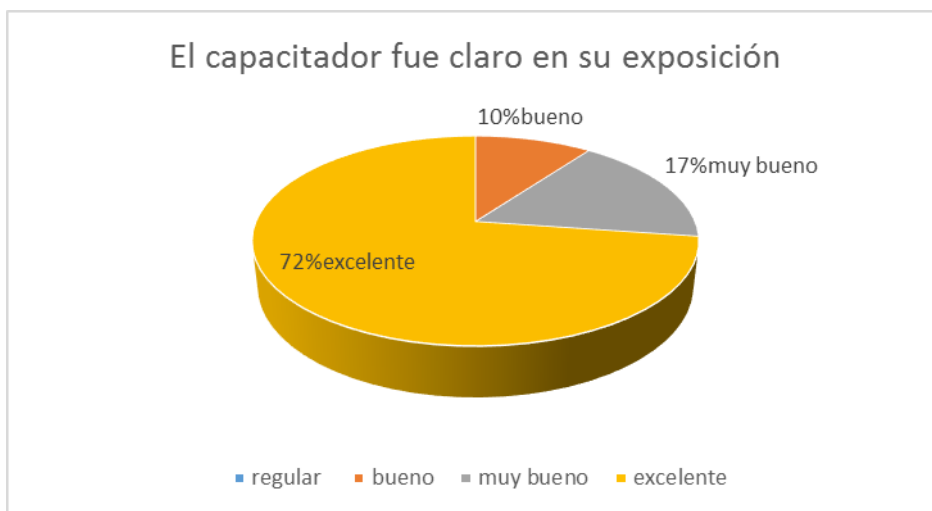


Figura 19.pregunta 4

Elaborado por: Yesenia Loor
Encuesta a docentes

Análisis:

De los resultados obtenidos a los encuestados el 72% considera que el capacitador fue claro en su exposición, el 17% restante que fue muy buena, y el 10 % que fue bueno la explicación dada.

5 Pregunta 5.- ¿La guía de estimulación oral la considera útil para el ámbito de expresión y comprensión del lenguaje?

Tabla 21. Resultado 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Regular	0	
Bueno	0	
Muy bueno	3	3%
Excelente	12	97%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Encuesta a docentes

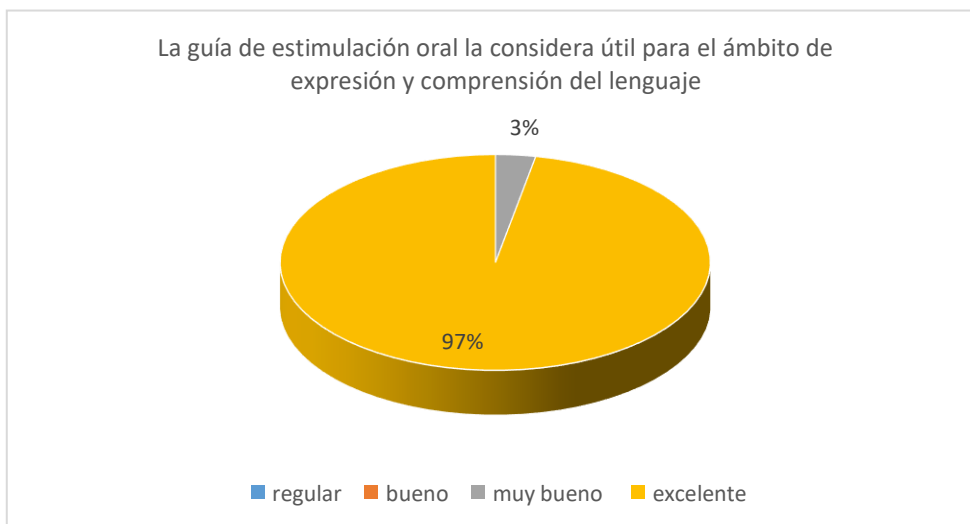


Figura 20.pregunta 5

Elaborado por: Yesenia Loor

Encuesta a docentes

Análisis:

De los resultados obtenidos a los encuestados el 97% considera que la guía de estimulación oral es útil para el ámbito de expresión y comprensión del lenguaje, el 3% restante que es muy buena.

6 Pregunta 6.- ¿Cuál sería su apreciación sobre la guía de estimulación?

Tabla 22. Resultado 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Regular	0	
Bueno	0	
Muy bueno	6	22%
Excelente	9	78%
Total	5	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Encuesta a docentes

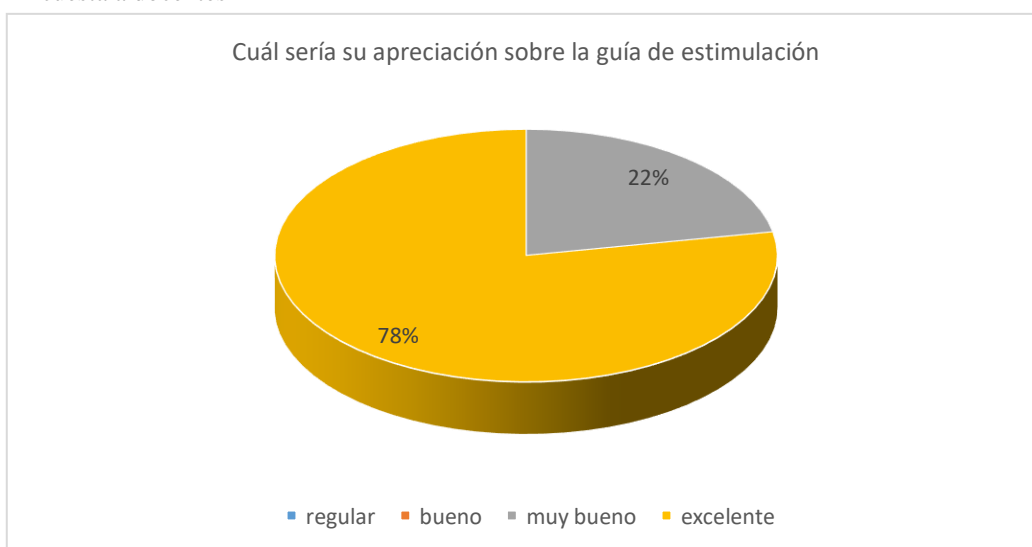


Figura 21. pregunta 6

Elaborado por: Yesenia Loor

Encuesta a docentes

Análisis:

De los resultados obtenidos a los encuestados el 78% considera que la guía de estimulación es excelente y el otro 22% restante que es muy buena.

7 Pregunta 7- ¿Cree usted que la propuesta en mención la aplicara en el CDI?

Tabla 23. Resultado 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	85%
A veces	3	15%
Nunca	0	
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Encuesta a docentes

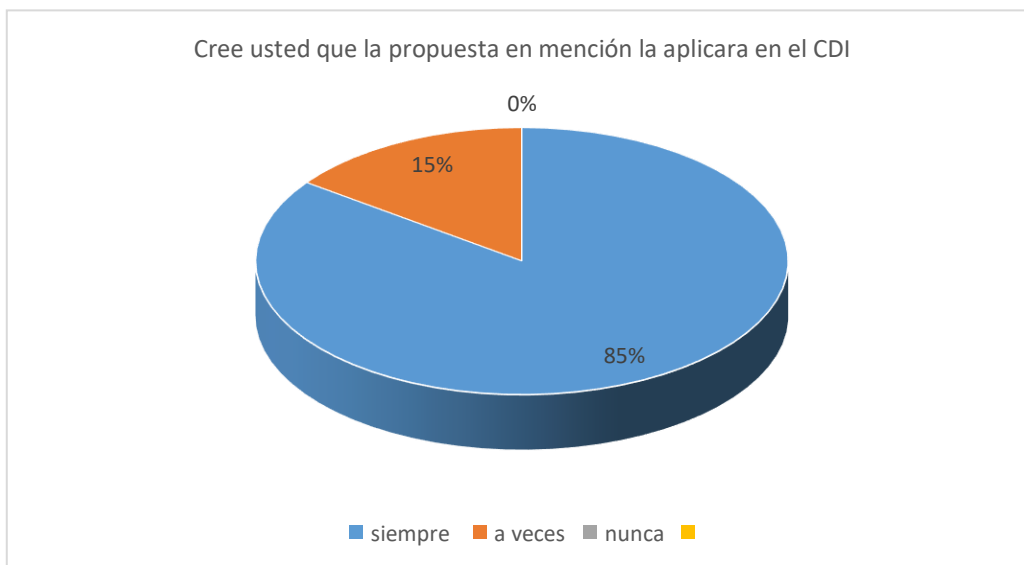


Figura 22.pregunta 7

Elaborado por: Yesenia Loor

Encuesta a docentes

Análisis:

De los resultados obtenidos a los encuestados el 85% considera que siempre van a aplicar las actividades de la propuesta en el CDI y el 15 % restante que las desarrollaran a veces.

8 Pregunta 8- ¿Las actividades propuestas en el taller son fáciles de desarrollar?

Tabla 24. Resultado 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

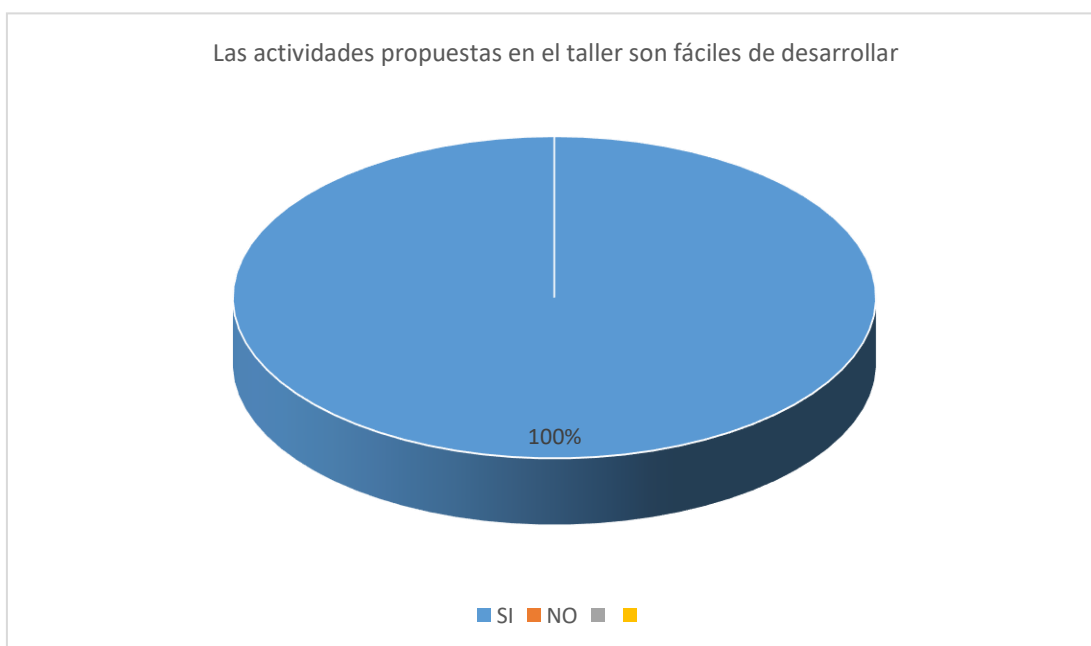


Figura 23.pregunta 8

Elaborado por: Yesenia Loor

Encuesta a docentes

Análisis:

De los resultados obtenidos a los encuestados el 100% considera que las actividades propuestas en el taller si son fáciles de desarrollar.

9 Pregunta 9- ¿Considera importante el apoyo de las docentes para ejecutar las actividades de la guía para el desarrollo del lenguaje oral?

Tabla 25. Resultado 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

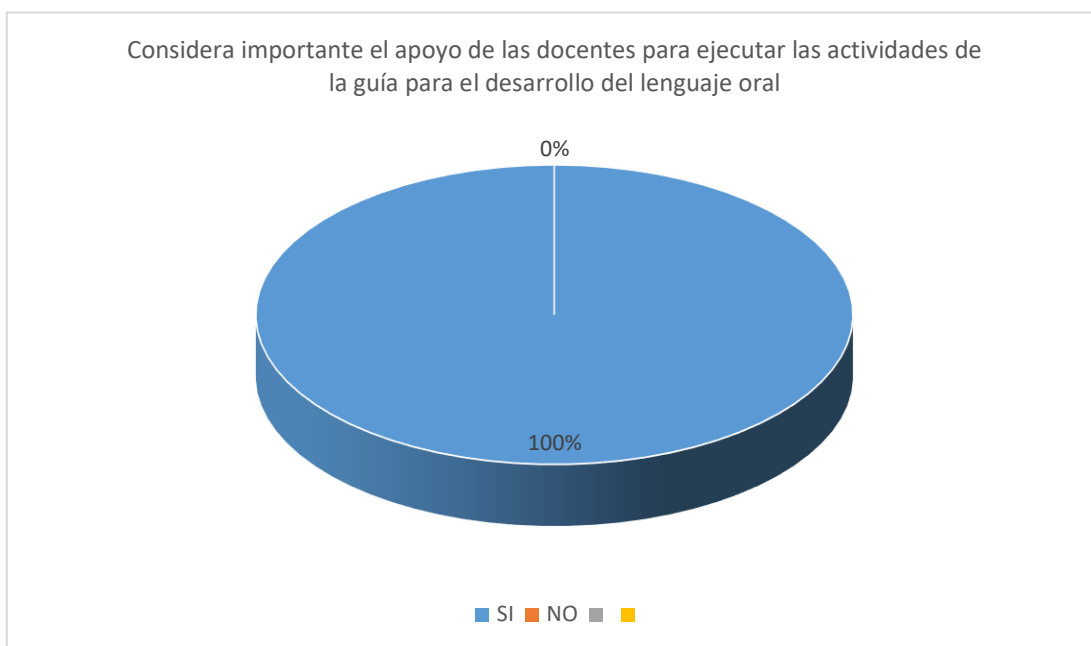


Figura 24.pregunta 9

Elaborado por: Yesenia Loor

Encuesta a docentes

Análisis

De los resultados obtenidos a los encuestados el 100% Considera importante brindar el apoyo de las docentes para ejecutar las actividades de la guía para el desarrollo del lenguaje oral.

10 Pregunta 10- ¿Le agradecería contar con una guía y desarrollar las actividades con los estudiantes para mejorar la pronunciación?

Tabla 26. Resultado 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Encuesta a docentes

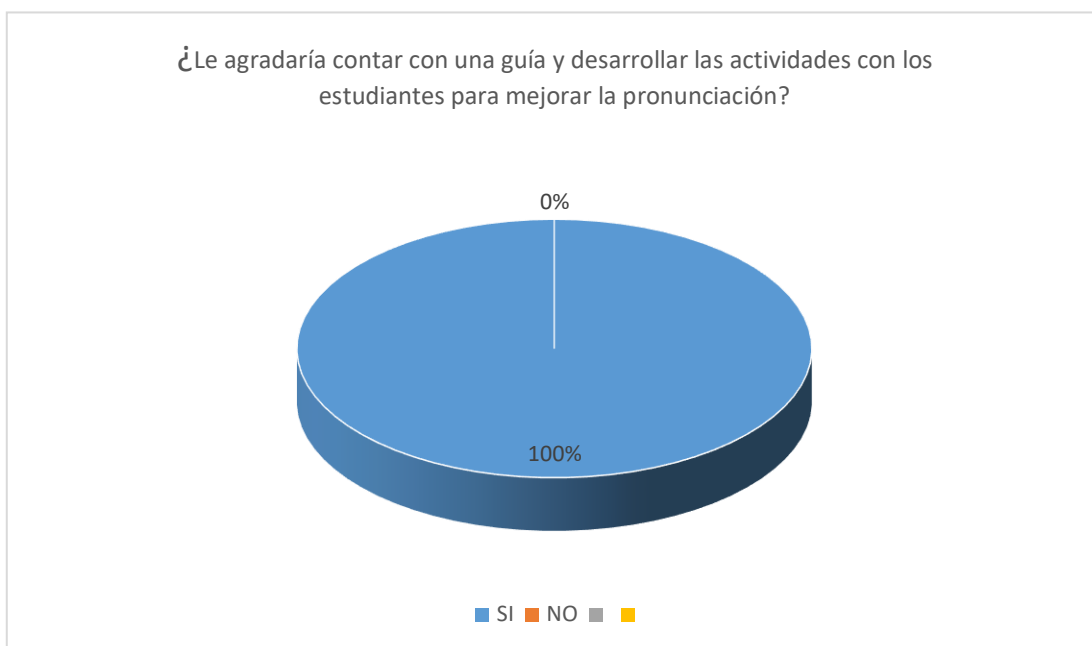


Figura 25. pregunta 10

Elaborado por: Yesenia Loor

Encuesta a docentes

Análisis

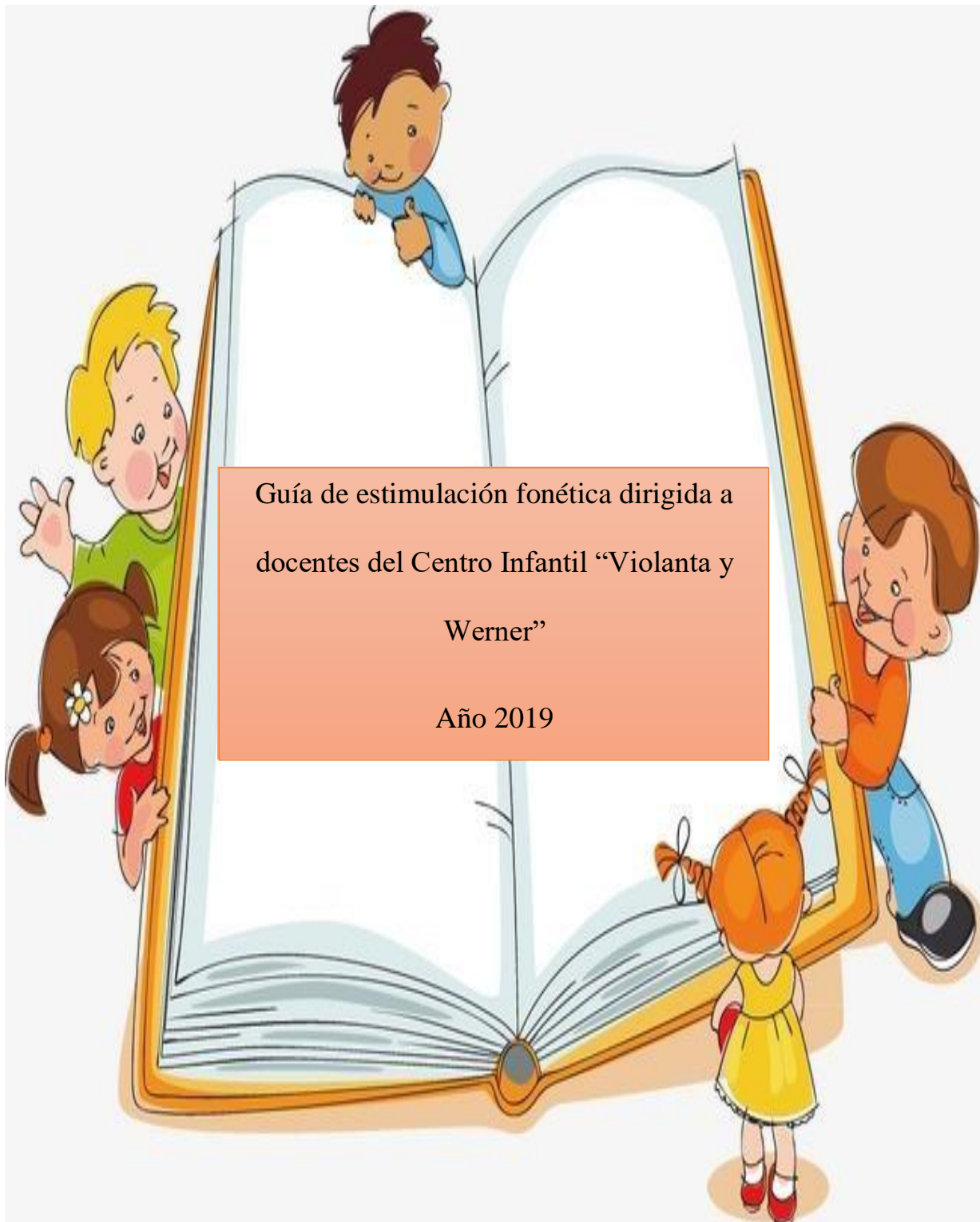
De los resultados obtenidos a los encuestados el 100% Considera que le agradecería contar con una guía y desarrollar las actividades con los estudiantes para mejorar la pronunciación

5.03.02 Propuesta

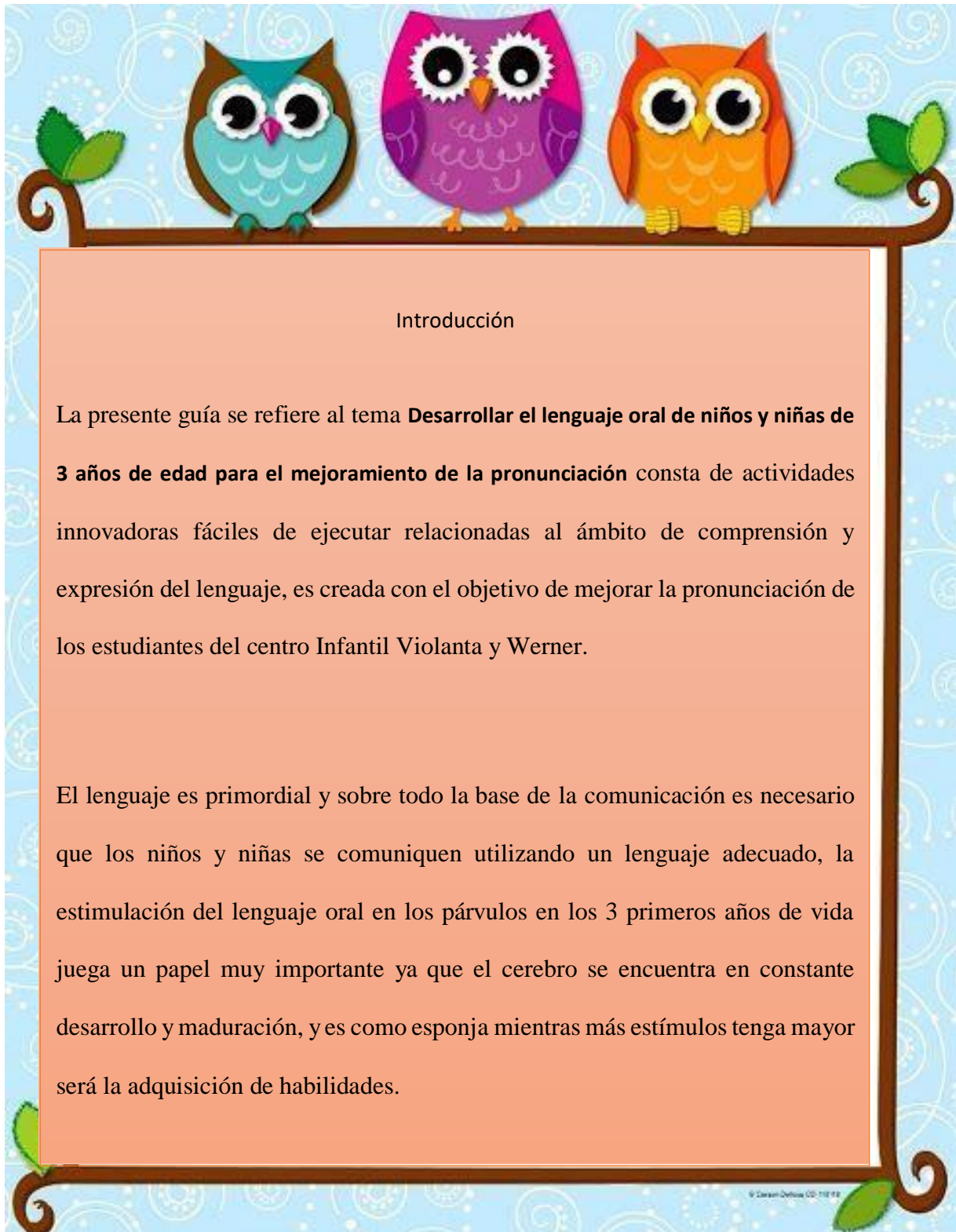
GUIA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACION FONETICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRONUNCIACION



<http://www.juguetes.es/recomendaciones-estimulacion-lenquaje>



<https://mx.depositphotos.com/160769726/stock-illustration-cute-little-boy-playing-bubbles.html>

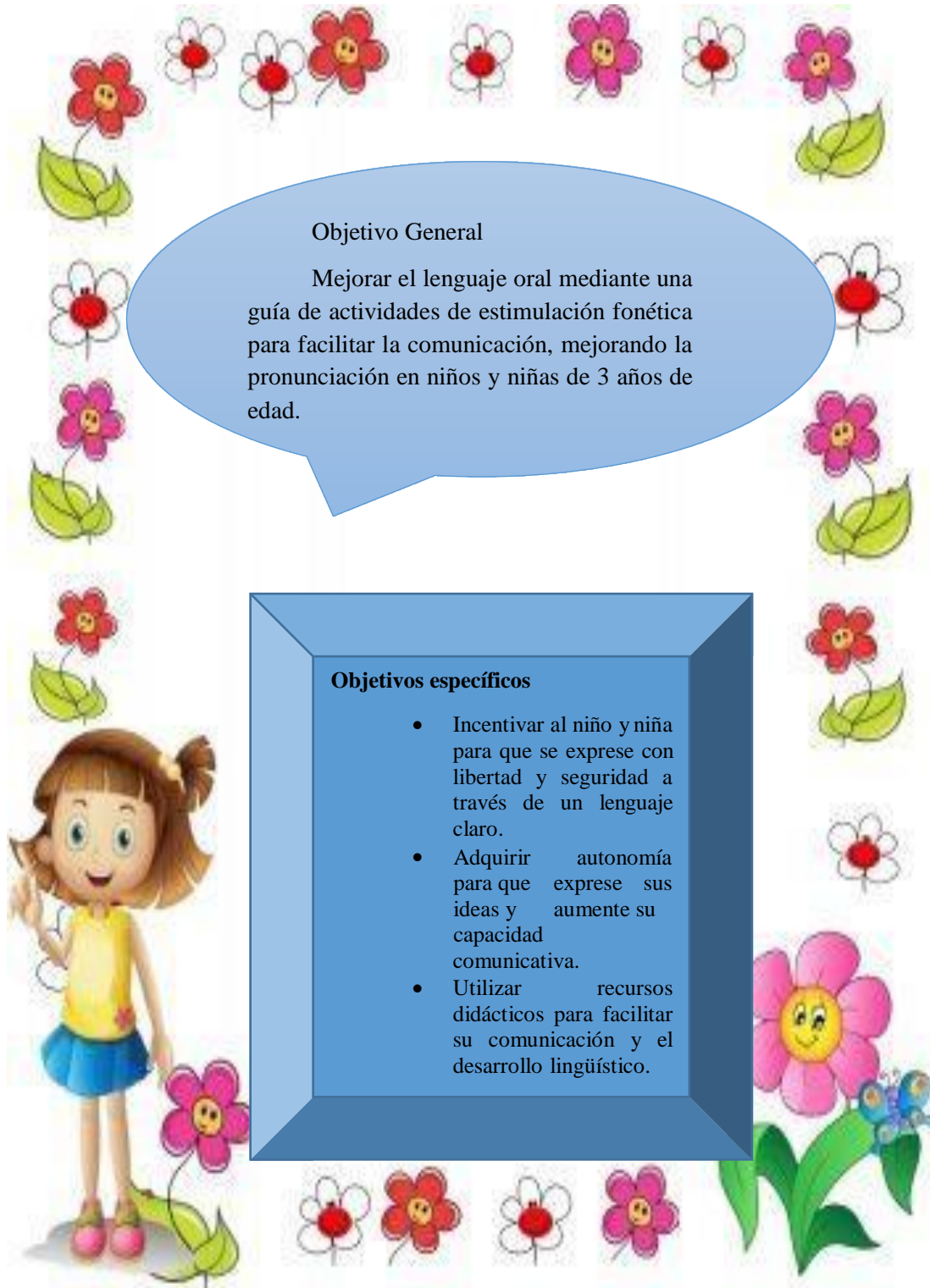


Introducción

La presente guía se refiere al tema **Desarrollar el lenguaje oral de niños y niñas de 3 años de edad para el mejoramiento de la pronunciación** consta de actividades innovadoras fáciles de ejecutar relacionadas al ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, es creada con el objetivo de mejorar la pronunciación de los estudiantes del centro Infantil Violanta y Werner.

El lenguaje es primordial y sobre todo la base de la comunicación es necesario que los niños y niñas se comuniquen utilizando un lenguaje adecuado, la estimulación del lenguaje oral en los párvulos en los 3 primeros años de vida juega un papel muy importante ya que el cerebro se encuentra en constante desarrollo y maduración, y es como esponja mientras más estímulos tenga mayor será la adquisición de habilidades.

<https://sites.google.com/site/portafoliodocentemlq/caratula>



Objetivo General

Mejorar el lenguaje oral mediante una guía de actividades de estimulación fonética para facilitar la comunicación, mejorando la pronunciación en niños y niñas de 3 años de edad.

Objetivos específicos

- Incentivar al niño y niña para que se exprese con libertad y seguridad a través de un lenguaje claro.
- Adquirir autonomía para que exprese sus ideas y aumente su capacidad comunicativa.
- Utilizar recursos didácticos para facilitar su comunicación y el desarrollo lingüístico.

<http://caratulasparacuadernos.com/68-caratulas-para-cuadernos-creativas/>



<https://pixers.es/fotomurales/redondo-marco-de-flores-de-primavera-60370051>

QUE ES EL LENGUAJE ORAL

Según Sánchez y otros (1996), el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: " El lenguaje y el juego van siempre unidos". Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, forma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral.

Etapas de lenguaje

► Etapa Pre lingüístico

Primeros años de vida, gorjeos balbuceos, laleos

► Etapa Lingüístico

A partir de los 2 años en adelante, forma oraciones lenguaje fluido

Características de los niños de 3 años

- Estructura oraciones complejas
- Dice su edad
- El vocabulario es más extenso e incorpora nueva palabras
- Sabe el nombre de sus familiares
 - Entiende las preguntas y responde.
 - Dice entre dos mil y dos mil doscientas palabras.

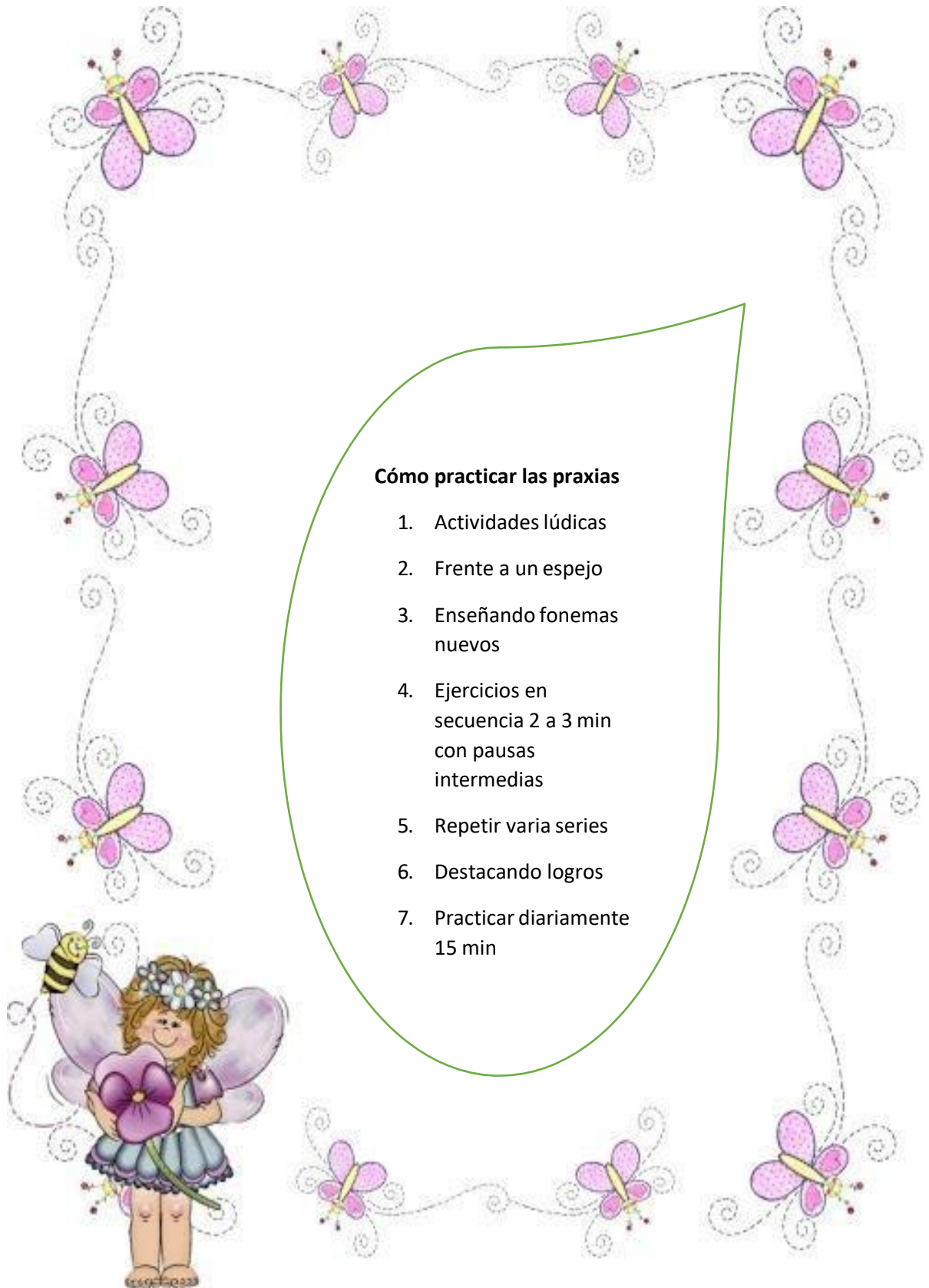


Que es voz habla y lenguaje

- **La voz:** La voz es el sonido producido por los seres humanos a través de la cuerdas vocales
- **El habla:** Es la capacidad de comunicarse con palabras que poseen los seres humanos,
- **El lenguaje:** que permiten a la gente expresar sus ideas de modo lógico. El lenguaje puede expresarse en forma oral (verbal) o por escrito, o mediante señas u otros gestos.



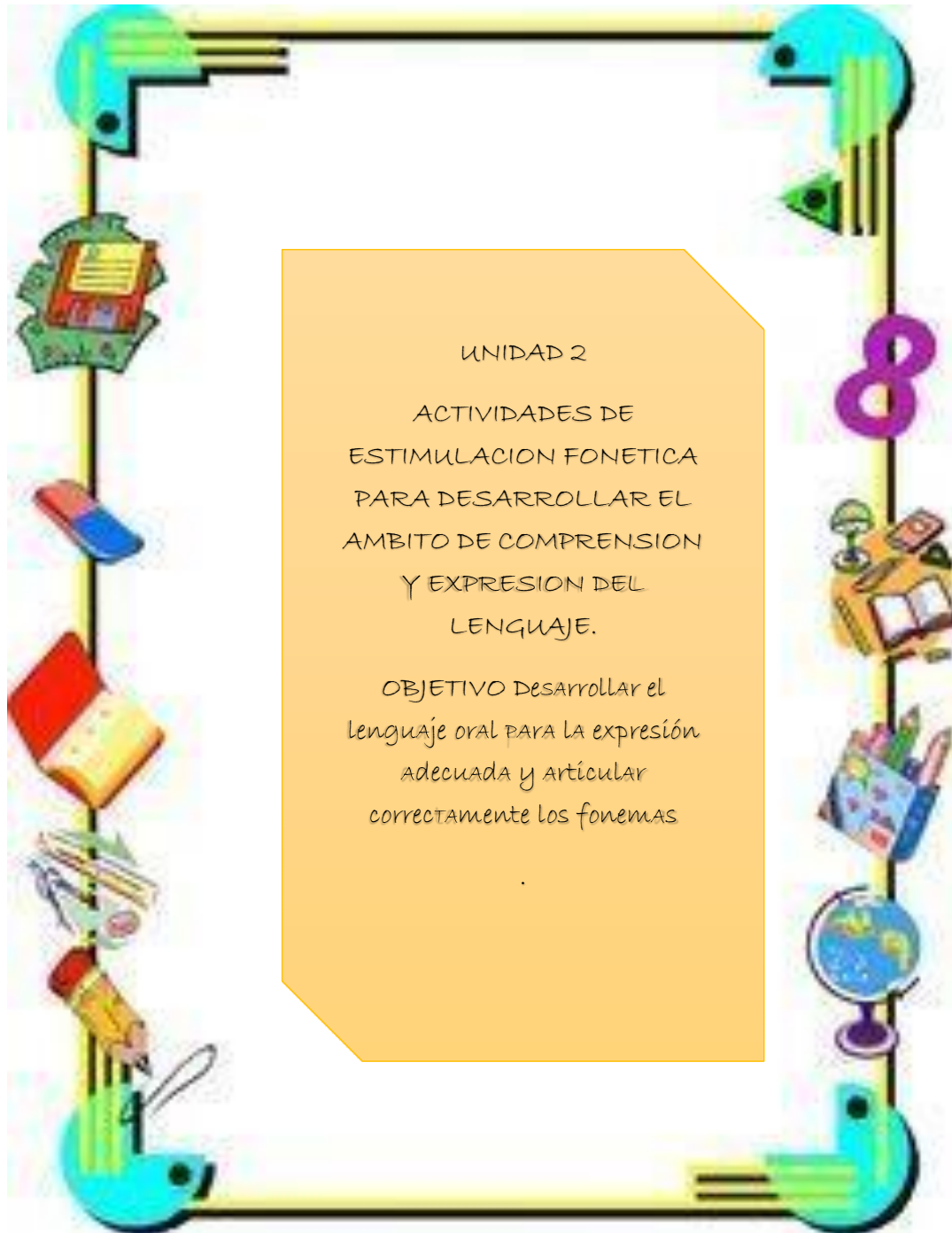
<http://caratulasparaword.blogspot.com/2013/07/caratulas-hadas.html>



Cómo practicar las praxias

1. Actividades lúdicas
2. Frente a un espejo
3. Enseñando fonemas nuevos
4. Ejercicios en secuencia 2 a 3 min con pausas intermedias
5. Repetir varia series
6. Destacando logros
7. Practicar diariamente 15 min

<http://caratulasparaword.blogspot.com/2013/07/caratulas-hadas.html>



COMPRESION Y EXPRESION DEL LENGUAJE

Destreza

Realizar movimientos articulatorios básicos soplar, imitando movimientos de labios y lengua.

Objetivo: Estimular la movilidad lingual y labial, para articular los fonemas de manera correcta.

Ejercicio 1

Sopla sopla



<http://milcoloresart.blogspot.com/2013/02/pintar-soplando.html>

Materiales:

- ✓ Sorbete
- ✓ Tempera
- ✓ Agua
- ✓ Hoja A3 con dibujo

Desarrollo

1. Primero hacer girar el sorbete con la lengua durante 1 min sin dejar caer
2. Repetir las palabra Raúl, rosa , ramo, lápiz, limón, lobo, Lucas
3. Colocar tempera en recipientes
4. Mezclar la tempera con poco de agua
5. Colocar la tempera en la hoja
6. Los niños y niñas deben soplar la tempera con el sorbete y esparcirla por toda la hoja.

Ejercicio 2

Burbujitas



<https://www.vix.com/es/imj/familia/4132/como-hacer-una-solucion-de-burbujas-para-ninos>

Destreza

Realizar movimientos articulatorios básicos soplar, imitando movimientos de labios y lengua y mejillas

Objetivo: Mejorar la pronunciación a través de la ejercitación de los músculos de la cara mediante el soplido.

Materiales:

- ✓ Agua de jabón
- ✓ Botella plástica
- ✓ Medias
- ✓ Recipiente vacío

Desarrollo:

1. Colocar la media en la botella
2. En el recipiente vacío agregar el agua de jabón
3. Antes de sopar repetir las palabras Foco faro, foca. Feo, feliz, ficha, foto, zorro zapato etc.
4. Antes de Soplar repetir una de las palabras y hacer burbujitas.

Ejercicio 3

Pescando



Destreza

Realizar movimientos articulatorios básicos soplar, imitando movimientos de labios y lengua y mejillas.

Objetivo: Estimular mediante la absorción y soplo que pronuncie adecuadamente los fonemas.

Materiales:

- ✓ Recipiente vacío
- ✓ papelitos de colores en forma de peces
- ✓ Sorbete

Desarrollo

1. Movimiento de labios, cara repetir a a ala, e e elefante, ii isla, o o oso, u u uña
2. Absorber con el sorbete los peces y colocarlos dentro de la pecera.
3. Aspirar muy fuerte para que no se caigan los papeles y llevarlos a la pecera
4. Repetir el ejercicio hasta llevar todos los papelitos que están sobre la mesa a la pecera

LISTA DE COTEJO

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: comprensión y expresión del lenguaje

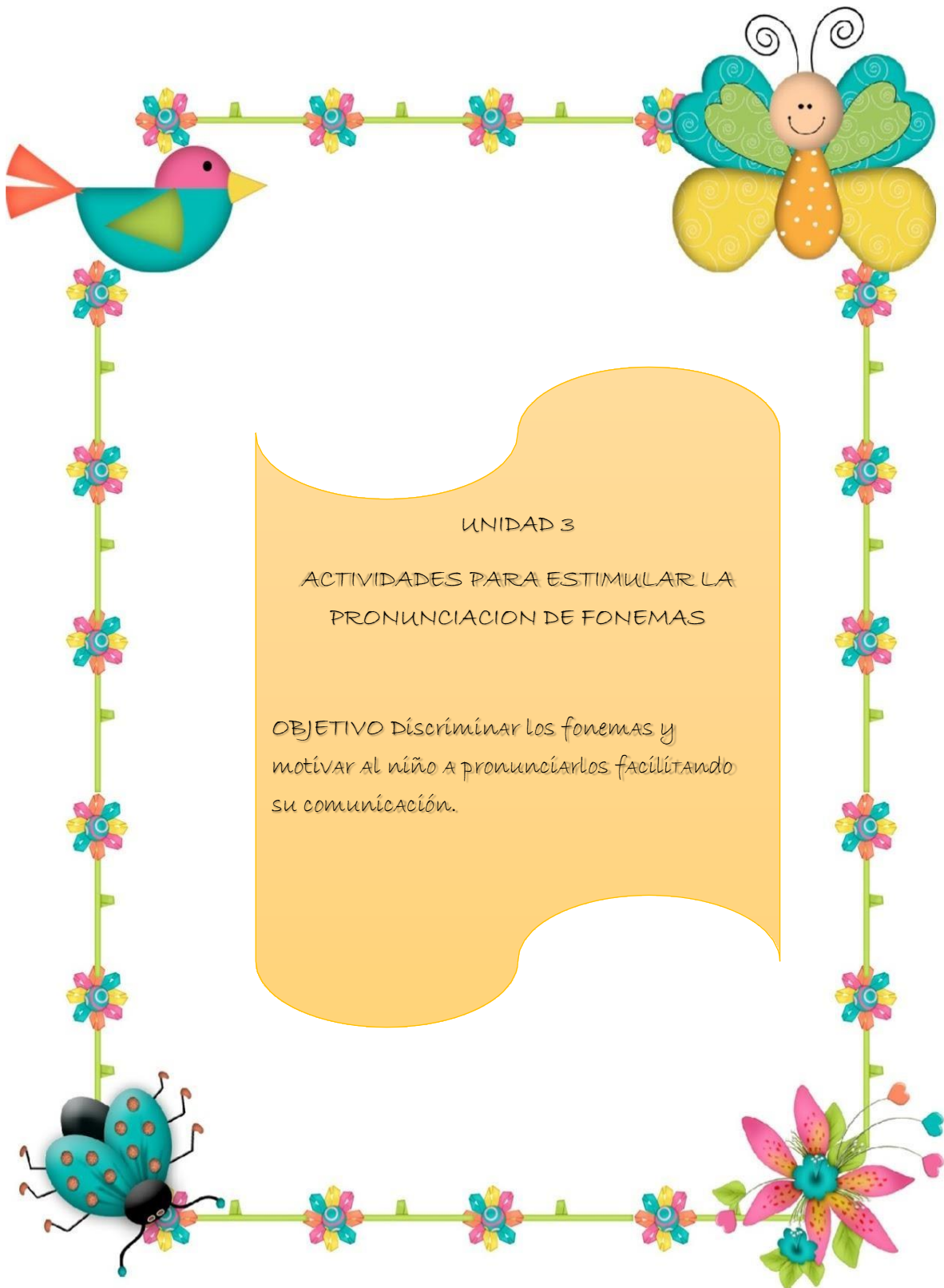
I= iniciada

P= En proceso

A=Adquirida

N_	Nombre	Imita movimientos de lengua y labios			Articula los fonemas de forma correcta			Se expresa de manera fluida			Repite las palabras que escucha		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Observaciones:													

Elaborado por: Yesenia Loor



UNIDAD 3

ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA PRONUNCIACION DE FONEMAS

OBJETIVO Discriminar los fonemas y
motivar al niño a pronunciarlos facilitando
su comunicación.

Ejercicio 4

Cuenta cuento



<https://www.google.es/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fi.pinimg.com>

Destreza

Relatar cuento narrados por el adulto con la ayuda de imágenes empleando en su propio lenguaje.

Objetivo: Incrementar la expresión a través de la imitación mediante sonidos onomatopéyicos,

Materiales:

- ✓ Cd
- ✓ radio
- ✓ alfombra mágica
- ✓ imágenes de animales hechos en fomix adheridas a un mandil

Desarrollo

1. Colocarse en un espacio libre para que los infantes puedan desplazarse al escuchar la canción e imitar movimientos y sonidos
2. Utilizar canciones que contengan sonido de los animales de la granja.
3. Después de escuchar la canción nos sentamos en la alfombra mágica a imitar los sonidos que escucho.
4. Tomando un animalito de fomix el que más le llama la atención reproducimos el sonido onomatopéyico, luego lo dejamos en el mismo lugar.
5. Luego indicar cuál fue el sonido del animalito que más le gusto y porque.

Ejercicio 5

La saltarina



<https://adivinizasytrabalenguas.com/trabalenguas-faciles-con-letra-rr-y-r/>

Destreza

Expresa oralmente de manera comprensible, puede presentar dificultades en la pronunciación de s,r,t,l.

Objetivo: Incrementar la expresión a través de la imitación y repetición de palabras con la letra r.

Materiales:

- ✓ Hojas de papel boom
- ✓ Pétalos de rosas en cartón
- ✓ Mas King

Desarrollo

1. Jugar con los infantes a que busquen detrás de cada pétalo de la rosa hay una imagen observarla y decir que ve en la imagen
2. Luego pegarla con mas King en la rosa que esta dibujada en el papel boom
3. Una vez pegado todas los petados repetir los nombres de lo que ve en la imágenes
4. Para finalizar repetir la rima

La rana y el ratón

Juegan a la ruleta

Y cuando tienen hambre

Preparan una rica receta

Ejercicio 6

Guante mágico



Destreza

Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.

Objetivo: Mejorar la capacidad de expresión potenciando su creatividad, facilitando la interacción con los demás

Materiales:

- ✓ Patio
- ✓ Radio
- ✓ Cd
- ✓ Guante mágico

Desarrollo

1. Colocar la canción de la lengua saltarina, ejercitando la lengua antes de la actividad.
2. Sentarse en el patio

3. Con el guante mágico la docente relata el cuento de la caperucita roja los infantes tienen que imitar sonidos y soplar como el lobo.
4. Luego pedir a los niños y niñas uno a uno que relaten el cuento a su manera.

LISTA DE COTEJO

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: comprensión y expresión del lenguaje

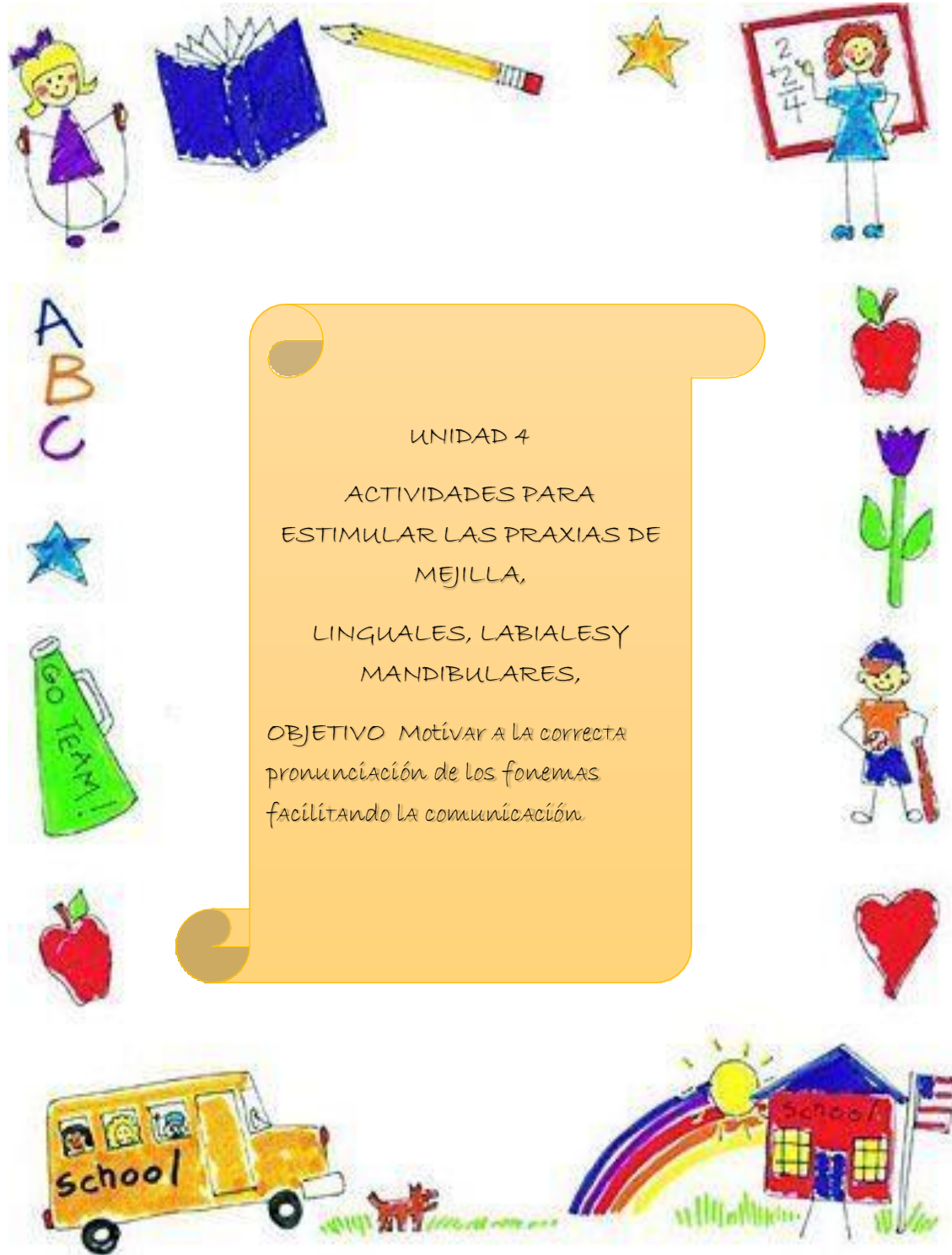
I= iniciada

P= En proceso

A=Adquirida

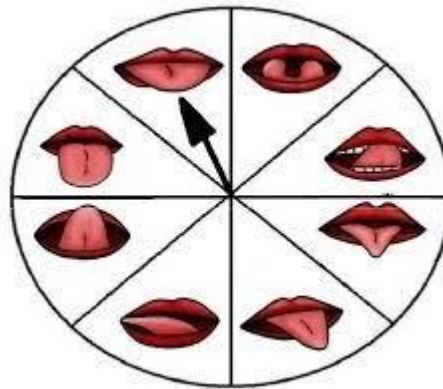
N_	Nombre	Relata cuentos utilizando su lenguaje propio			Se expresa utilizando oraciones cortas			Sigue instrucciones sencillas			Repite rimas identificando los sonidos		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Observaciones:													

Elaborado por: Yesenia Loor



Ejercicio 7

Lengua loca



<https://apelo2014.files.wordpress.com/2014/09/praxias-irene-lucena.pdf>

Objetivo: Desarrollar los movimientos del aparato buco fono articulatorio.

Materiales:

- ✓ Caja de cartón vacía
- ✓ Fomix
- ✓ Tijera
- ✓ Goma

Desarrollo

1. Decorar la caja con fomix
2. Dibujar una boca grande en la abertura del cartón
3. Hacer una lengua que sobre salga de la caja
4. Hacer los movimientos que hace la lengua de fomix arriba, abajo, derecha , izquierda y alrededor de la boca

Ejercicio 8

Gira y te imito



<https://www.pinterest.es/pin/415386765626765024/?lp=true>

Objetivo Ejercitar movimientos de la lengua, ayudando a adquirir la pronunciación adecuada.

Materiales:

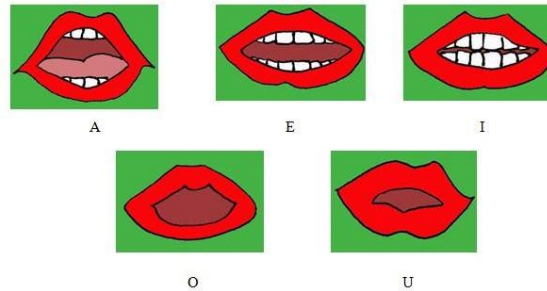
- ✓ Ruleta con imágenes movimientos de lengua

Desarrollo

1. Sentara a los niños en círculo
2. Crear la ruleta con imágenes de praxias lingual
3. Se le pide a un niño que pase a girar ruleta
4. Imita el movimiento que el toca de lengua

Ejercicio 9

Vocales



<http://ssaacg1.blogspot.com/p/vocabulario-basico.html>

Objetivo Ejercitar los músculos de la cara, mediante la ejecución de los ejercicios articulatorios

Materiales:

- ✓ Cartón
- ✓ Fieltro
- ✓ Fomix
- ✓ Letra en fomix
- ✓ Goma
- ✓ Tijeras
- ✓ Boca
- ✓ Lengua

Desarrollo

1. Jugar con los niños con la caja forrada con fieltro

2. colocamos las vocales a e i o u
3. hacemos girar el dado
4. luego imitaremos la manera en que se pronuncia, sin hacer ningún sonido.

Ejercicio 10

¿Qué será? El regalito



<https://twitter.com/rsorpresa/status/409028666933649409>

Objetivo: Incentivar al niño a pronunciar las palabras desarrollando destrezas del currículo de educación inicial.

Materiales:

- ✓ cajita de regalo
- ✓ tarjetas

Desarrollo

1. Preguntamos al niño que nos diga que abra dentro
2. Le pedimos al infante que abra la cajita y encontramos tarjetitas con imágenes.
3. Imágenes de ovejas, campanas, teléfonos.

4. Le preguntamos como hace la campana (tolon tolon)

La oveja (bee, bee) etc pedirle al niño que repita el sonido

Ejercicio 11

Serpentinas de colores



<https://profesoraespecialnuria.wordpress.com/2012/03/09/terapia-de-lenguaje-un-par-de-actividades-mas/>

Objetivo Estimular el desarrollo del lenguaje oral al espirar el aire, y la expulsado del mismo.

Materiales:

- Serpentin

Desarrollo

1. Llevar a los niños y niñas al patio
2. Agarrar el círculo de la serpentina colocarla cerca la boca del niño
3. Hacer que el niño tome aire por la nariz
4. Con la boquita cerrada esperamos hasta contar 321
5. El infante sopla las veces que desee
6. La serpentina va a salir en forma de churitos, esta actividad les encanta a los niños.

Ejercicio 12

Señora lengua y gusanito



Objetivo: Desarrollar las praxias linguales y labiales

Materiales:

- **Cuento del gusanito**
- **Títere de gusanito**

Desarrollo

1. Sentar a los niños en un lugar tranquilo
2. Contar el cuento del gusanito
3. Mientras escuchan el cuento los infantes debe ir imitando movimientos de su boca, lengua, movimientos y sonidos

Esta es la historia de un gusanito,

Que quería jugar con la señora lengua

Mientras el gusanito iba a la casa de la señora lengua

El gusanito cantaba

Lalalalalalalalala

Subía por el codo luego por el hombro y cuando llego a la cabeza

Bajo por el ascensor hasta que llego a la nariz y toco el timbre

din don

En gusanito se escondió detrás de la oreja

derecha

la señora lengua abrió la puerta

Miro para adelante, para arriba,

Hacia abajo a un lado y al otro

(movimientos de lengua)

Y como la señora lengua no vio a nadie

Cerró la puerta

El gusanito travieso se ríe y dice

Jajaja no me vio no me vio

Y dice le voy a tocar el timbre de nuevo

Din don

El gusanito se esconde detrás de la oreja

izquierda

La señora lengua abre la puerta

Miro para adelante, para arriba,

Hacia abajo a un lado y al otro

Y como la señora lengua no vio a nadie

Cerró la puerta

El gusanito travieso se ríe y dice

Jajaja no me vio no me vio

Y dice le voy a tocar el timbre de nuevo

Din don

Y se esconde debajo de la cola

La señora lengua abre la puerta con mucha fuerza

Miro para adelante, para arriba,

Hacia abajo a un lado y al otro

Y como la señora lengua no vio a nadie

Cerró la puerta con mucha fuerza

El gusanito travieso se ríe y dice

Jajaja

no me vio no me vio

Y justo en ese momento

La señora lengua abrió la puerta

Y lo vio al gusanito y le dijo

brubrubruru

El gusanito le dijo señora lengua yo quería jugar con usted nada mas

Y como la señora lengua era muy buena le dijo

Que cuando él quiera pueda ir a su casa a jugar y a tomar la leche

Le dio un besito y cerró la puerta

Despacio porque ya no estaba enojada

El gusanito se va contento

Subió por el ascensor y se fue

cantando Lalalalala lara lara

Dijo chao hombrito, chao codito y me voy a

dormir La la la aaa

shshshsh

LISTA DE COTEJO

Semana:

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: comprensión y expresión del lenguaje

I= iniciada

P= En proceso

A=Adquirida

N_	Nombre	Reproduce sonidos y movimientos con su boca y lengua			Realiza movimientos oro faciales			Sigue instrucciones sencillas			Realiza las actividades cuando la maestra se lo indica		
		I	P	A	I	P	A	I	P	A	I	P	A
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Observaciones:													

Elaborado por :Yesenia Loor



CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos:

De acuerdo a los requerimientos a continuación se mostrara los distintos recursos humanos y recursos materiales que facilitaron la investigación I+D+I.

Recursos humanos:

- Tutora
- Representante legal de la Fundación
- Directora de Centro Infantil
- Docentes del CDI
- Niños y niñas

Recursos materiales:

- Copias
- Material para las actividades
- Guía de actividades
- Impresiones
- Encuestas

Recursos técnico-tecnológicos

- Computadoras
- Proyector

- Cámara fotográfica
- Páginas web
- Power Point
- Impresora
- Internet
- flash

Recursos financieros

- costo de inversión es de

6.02 Presupuesto

Tabla 27. Tabla de Presupuesto

	Insumo	cantidad	valor unitario	valor total
1	Impresiones B/N	250	0.05	12,50
2	Impresiones a color	250	0.20	50
3	Contratación Internet	1	25,00	25,00
4	Empastados	2	35	70
5	Guía didáctica	2	15	30
6	Flash Memory	1	10.00	10.00
7	Transporte	1	0,30	30,00
8	Alimentación	15	1,30	19,50
9	Imprevistos			50
Total				\$297

Elaborado por: Yesenia Loor

6.03 Cronograma

Tabla Cronograma de las actividades

Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
CAPÍTULO I		x													
Antecedentes contexto		x													
Macro Meso Micro			x												
Justificación				x											
Definición del Problema				x											
CAPÍTULO II					x										
Análisis de Involucrados					x										
Mapeo de Involucrados						X									
Matriz de Análisis de Involucrados						X									
CAPÍTULO III							x								

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.02 Conclusiones

- ❖ Es importante el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años de edad y está relacionado de manera estrecha con los docentes los cuales deben estar dispuestos a estimular y aplicar actividades que contribuyan en la adquisición del lenguaje con un ambiente motivador logrando que los infantes se interesen por comunicarse, afianzando la relación docente alumno ya que es una herramienta necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ La falta de estimulación, del lenguaje de los niños y niñas del centro infantil Violanta y Werner se debe a la escases de actividades lúdicas por parte de los docentes para guiar a los párvulos en el lenguaje de acuerdo a su edad, debido a que los niños no alcanzan un vocabulario fluido y no pronuncian correctamente las palabras sin reflejarse el mejoramiento del lenguaje de los infantes.
- ❖ El lenguaje es esencial en el ámbito educativo, ya que le permite al niño y niña desenvolverse en actividades cotidianas adquiriendo nuevas experiencias.

- ❖ Los docentes al ser capacitados adquieren nuevos conocimientos proporcionando una adecuada estimulación oral, evitando futuras complicaciones del lenguaje en los infantes.
- ❖ Los docentes con la ayuda de la guía de estimulación fonética, se comprometen a dar solución a los problemas de expresión y dejara de utilizar materiales usuales que no daban ningún resultado.

6.03 Recomendaciones

- ❖ Es recomendable que los docentes se capaciten de manera continua para mejorar su metodología puesto que al aplicar la propuesta en el centro infantil se pueda evidenciar a futuro resultados favorables.
- ❖ Se recomienda a las maestras estar atentas en el proceso del desarrollo del lenguaje ya que todos los infantes presentan diferentes estilos de aprendizaje, por consiguiente la habilidad lingüística es distinta en cada infante.
- ❖ Se recomienda que las maestras del CDI introduzcan en sus planificaciones actividades creativas que incrementen el vocabulario de los pequeños.
- ❖ Se sugiere a las maestras mantener un intercambio comunicativo claro constantemente para desarrollar la capacidad de expresión de los niños y niñas, además se debe tomar en cuenta la importancia del lenguaje en los primeros años de vida facilitando una estimulación adecuada ya que está directamente conectada con el desarrollo cognitivo.

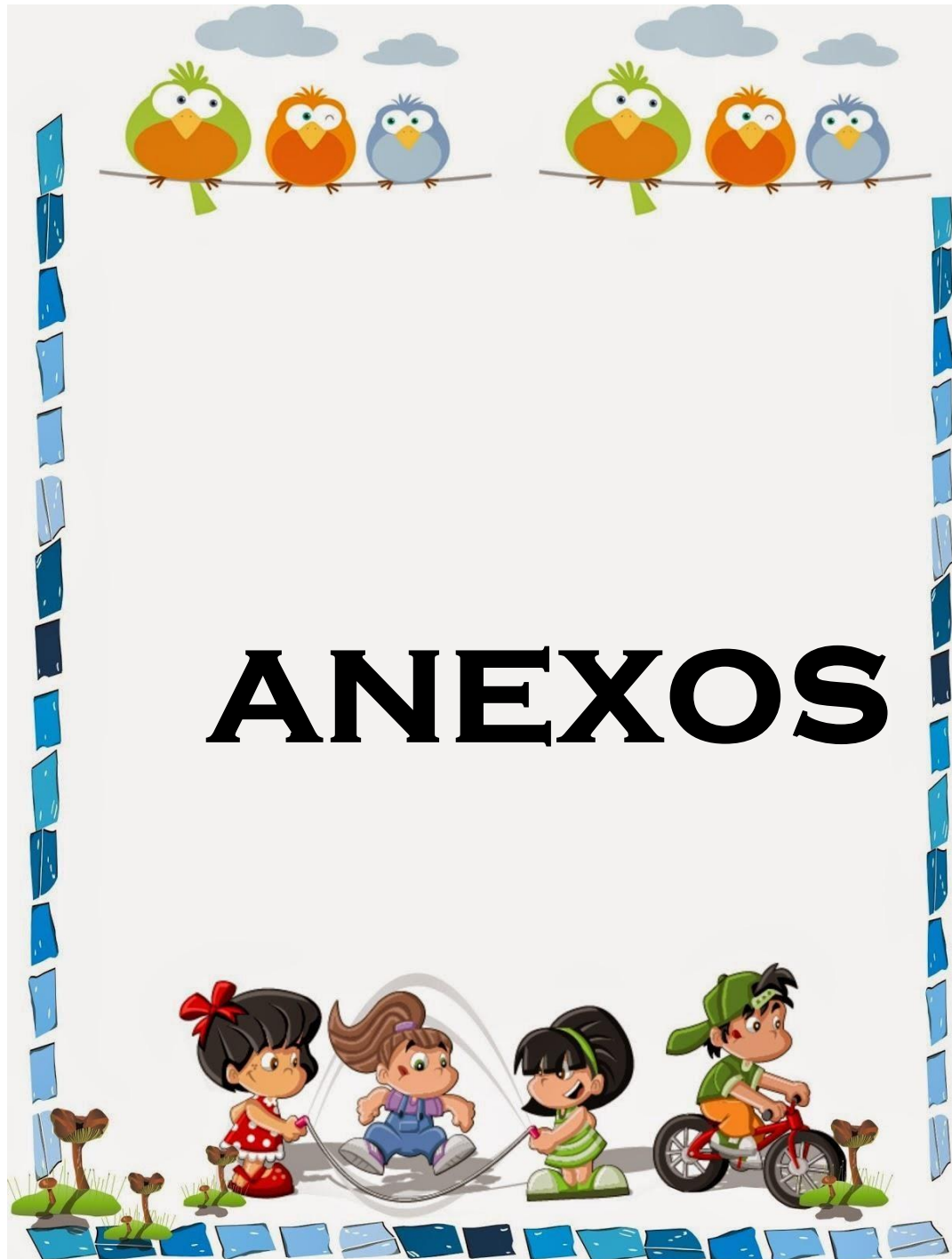
- ❖ Se recomienda mantener la guía de estimulación fonética en el aula con el objetivo de que las docentes puedan tener a mano una herramienta adecuada para utilizar la diariamente en sus actividades con los niños y niñas.

Referencias Bibliográficas

- Alan. (17 de Julio de 2016). Obtenido de <https://credilike.me/blog/que-es-el-pensamiento-lateral/>
- Anonimo. (2014). *PENSAMIENTO LATERAL*. Obtenido de <http://piensolateral.blogspot.com/p/que-beneficios-trae-el-pensamiento.html>
- Anónimo. (s.f.). *DeConceptos.com* . Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/metodo-de-observacion>
- Anonimo. (s.f.). *TIDECA*. Obtenido de <http://www.tideca.net/content/el-pensamiento-lateral-edward-de-bono-resumen>
- Arrieta, E. (2017). *Diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Arrieta, E. (2017). *Diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- BONO, E. D. (1970). *PENSAMIENTO LATERAL*. Obtenido de <http://www.frasesypensamientos.com.ar/frases-de-pensamiento-lateral.html>
- BONO, E. D. (2003). *PENSAMIENTO LATERAL*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_lateral
- BUSTAMANTE, S. (2015). *DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO*. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR:
<http://www.runayupay.org/publicaciones/desarrollologicomatematico.pdf>.
- BUSTAMANTE, S. (2015). *DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO . APRENDIZAJES MATEMÁTICOS INFANTILES*. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR.
- Calderón, G. (s.f.). *EUSTON*. Obtenido de <https://www.euston96.com/pensamiento-lateral/>

- Chico, R. (23 de Junio de 2016). Obtenido de <https://medium.com/somosimpulso/beneficios-de-aplicar-pensamiento-lateral-a-tu-idea-o-proyecto-bb80ccdb1dc2>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Constitución de la República del Ecuador. (2013). *Normas constitucionales*.
- Delgado, J. (5 de octubre de 2015). <https://www.etapainfantil.com>. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com>: <https://www.etapainfantil.com/habitos-higiene-ninos>
- EDUCACIÓN, M. D. (2016).
- Educación, M. d. (s.f.). CURRÍCULO DE PREPARATORIA. QUITO.
- FERRER., J. (2010). *I.U.T.A*. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>
- FERRER., J. (2010). *I.U.T.A*. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>
- G., N. (19 de MAYO de 2014). Obtenido de <https://blog.agencialanave.com/el-pensamiento-lateral-de-edward-de-bono/>
- García., O. S. (FEBRERO 2005). BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN INICIAL. En *BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN INICIAL*. Editorial Noriega. .
- Girona, F. P. (2010). Obtenido de <http://www.emprenderesposible.org/pensamiento-lateral>

- Koestler, A. (2002). *El acto de la creacton*. CIC (Cuadernos de Información y Comunicación) 155N 11357991. Obtenido de <https://maytesantana.wordpress.com/2011/10/13/teorias-de-edward-de-bono-y-arthur-koestler/>
- León. (2018). <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com>. Obtenido de <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com>: <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com/2016/05/arbol-de-objetivos.html>
- MARTÍN, M. (s.f.). *APRENDIENDO MATEMÁTICAS* . Obtenido de <https://aprendiendomatematicas.com/pensamiento-logico-matematico/>
- Ministerio de educación. (2017). *Ley orgánica de educación intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>.
- Molina, M. E. (Quito, 2016).
- Montesinos, B. (26 de Abril de 2015). *INED21*. Obtenido de <https://ined21.com/pensamiento-lateral-algunas-formas-de-ensenarlo/>
- Obregoso, A. (agosto de 2005). *Creatividad en América Latina*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>: <https://www.gestiopolis.com/creatividad-america-latina/>



Anexo 1



BIENVENIDOS AL

TALLER DE SOCIALIZACION

TEMA

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRONUNCIACION,

MEDIANTE UNA GUIA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACION FONETICA.

DIA: 15/04/2019

HORA: 14:30 PM

LUGAR: CDI Violanta y Werner.

Elaborado por: Yesenia Loor

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes antes de la socialización

Encuesta dirigida a Docentes del Centro infantil “Violanta y Werner”

ENCUESTA A DOCENTES

Estimadas docentes se solicita responder la siguiente encuesta de manera objetiva y con la mayor sinceridad.

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento acerca del desarrollo del lenguaje oral de los infantes.

Marcar con una x la respuesta que considere conveniente

1. **¿Ha notado en el Centro Infantil qué los niños y niñas tiene dificultad al expresarse?**

SI NO

2. **¿Usted cree que los niños y niñas articulan correctamente las palabras al momento de expresarse con las docentes?**

SI NO

3. **¿Cree usted que los niños y niñas al comunicarse entre sí demuestran dificultades al expresarse?**

Siempre Algunas veces Nunca

4. **¿Conoce usted de una guía de actividades que le ayude a trabajar el ámbito de expresión del lenguaje en su jornada diaria?**

SI NO

5. **¿Usted como docente dedica tiempo necesario para planificar actividades lúdicas que permita desarrollar el lenguaje de sus alumnos?**

Siempre Algunas veces Nunca

6. **¿En su carrera docente aplica usted actividades innovadoras que ayuden a mejorar la pronunciación del lenguaje?**

Siempre Algunas veces Nunca

7. **¿Desearía conocer actividades de estimulación fonética que ayude a desarrollar del lenguaje de los infantes y mejorar su mala pronunciación?**

SI NO

8. **¿Considera importante utilizar guías de estimulación fonética en su trabajo para reforzar el lenguaje oral de los niños y niñas?**

SI NO

9. **¿Conoce usted ejercicios para el desarrollo de la estimulación del lenguaje en los niños y niñas? Si contesta si mencione dos.**

SI NO

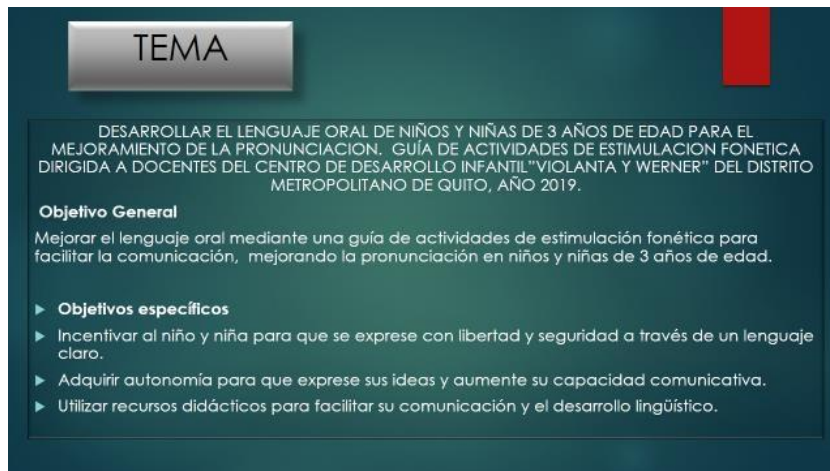
10. ¿Ha asistido a charlas sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 años?

SI

NO

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 2. Diapositiva de la socialización



TEMA

DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRONUNCIACIÓN. GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN FONÉTICA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "VIOLANTA Y WERNER" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

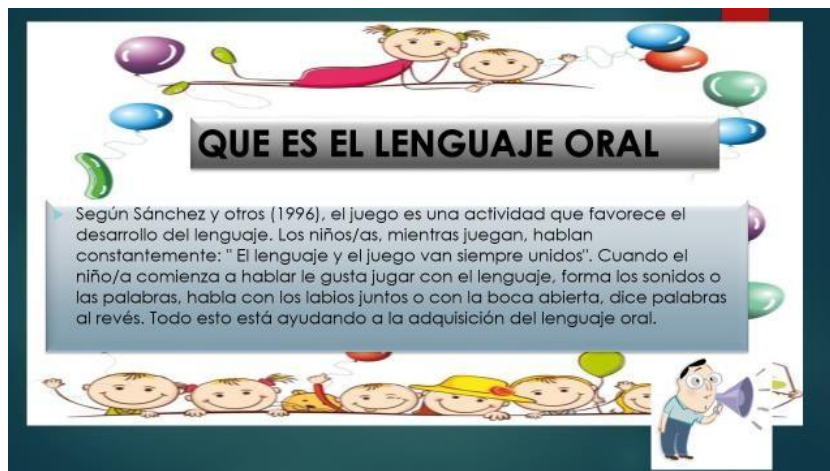
Objetivo General
Mejorar el lenguaje oral mediante una guía de actividades de estimulación fonética para facilitar la comunicación, mejorando la pronunciación en niños y niñas de 3 años de edad.

Objetivos específicos

- ▶ Incentivar al niño y niña para que se exprese con libertad y seguridad a través de un lenguaje claro.
- ▶ Adquirir autonomía para que exprese sus ideas y aumente su capacidad comunicativa.
- ▶ Utilizar recursos didácticos para facilitar su comunicación y el desarrollo lingüístico.

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Investigación



QUE ES EL LENGUAJE ORAL

Según Sánchez y otros (1996), el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: "El lenguaje y el juego van siempre unidos". Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, forma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral.

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Investigación

Etapas de lenguaje

► **Etapa Pre lingüístico**

Primeros años de vida , gorjeos balbuceos, laleos

► **Etapa Lingüístico**

A partir de los 2 años en adelante, forma oraciones lenguaje fluido

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Investigación

Que es voz habla y lenguaje

- **La voz:** La voz es el sonido producido por los seres humanos a través de la cuerdas vocales
- **El habla:** Es la capacidad de comunicarse con palabras que poseen los seres humanos,
- **El lenguaje:** que permiten a la gente expresar sus ideas de modo lógico. El lenguaje puede expresarse en forma oral (verbal) o por escrito, o mediante señas u otros gestos.

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Investigación

Características de los niños de 3 años

- ▶ Estructura oraciones complejas
- ▶ Dice su edad
- ▶ El vocabulario es más extenso e incorpora nuevas palabras
- ▶ Sabe el nombre de sus familiares
- ▶ Entiende las preguntas y responde.
- ▶ Comprende y realiza dos órdenes sucesivos.
- ▶ Dice entre dos mil y dos mil doscientas palabras.
- ▶ Expresión: Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales.

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Investigación

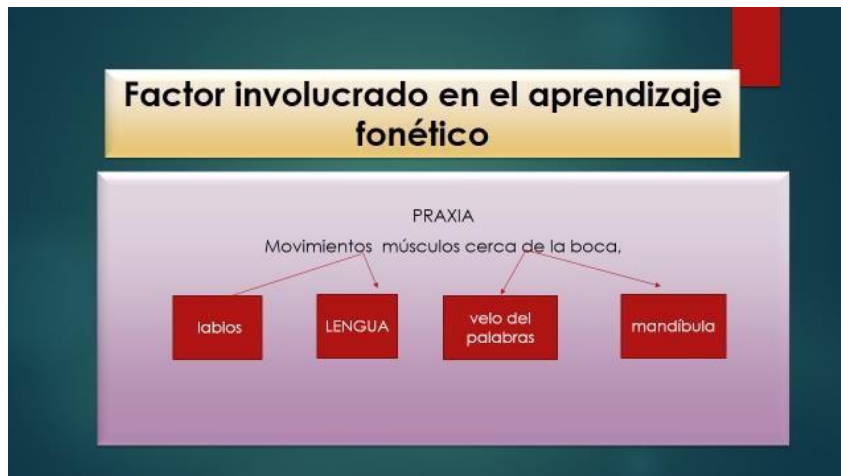


Que son los fonemas

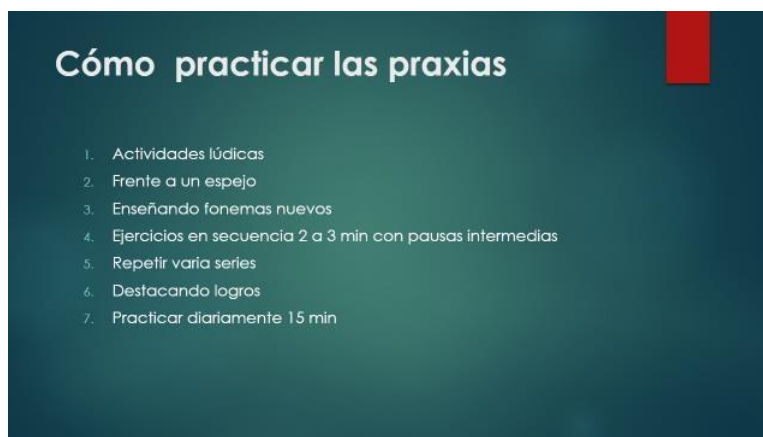
▶ Es el sonido que se realiza al pronunciar las palabras, y cada uno de esos sonidos del habla es un fonema. Los fonemas, al combinarse, forman palabras y enunciados.

Elaborado por: Yesenia Loor

Fuente: Investigación



Elaborado por: Yesenia Loor
Fuente: Investigación



Elaborado por: Yesenia Loor
Fuente: Investigación

Anexo 3. Encuesta después de la socialización

ENCUESTA DE EVALUACION

Estimadas docentes se solicita responder la siguiente encuesta de manera objetiva y con la mayor sinceridad.

En base a la siguiente escala califique el taller:

- 1= (R) Regular
- 2= (B) Bueno
- 3= (MB) Muy Bueno
- 4= (E) Excelente

Seleccione con una X cómo calificaría usted el desarrollo de la socialización de las actividades de estimulación fonética

1. Cómo considera la calidad de la socialización?

1 2 3 4

2. ¿Cómo considera usted el material didáctico propuesto en la socialización?

1 2 3 4

3. ¿El contenido impartido como lo considera?

1 2 3 4

4. ¿El capacitador fue claro con la exposición?

1 2 3 4

5. ¿La guía de estimulación oral la considera útil para el ámbito de expresión y comprensión del lenguaje?

1 2 3 4

6. ¿Cuál sería su apreciación sobre la guía de estimulación?

1 2 3 4

7. ¿Cree usted que la propuesta en mención la aplicaría en el CDI?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Las actividades propuestas en el taller son fáciles de desarrollar?

SI NO

9. ¿Considera Importante el apoyo de las docentes para ejecutar las actividades de la guía para el desarrollo del lenguaje oral?

SI NO

10. ¿Le agradecería contar con una guía y desarrollar las actividades con los estudiantes para mejorar la pronunciación?

SI NO

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Fotos de la socialización



Elaborado por: Yesenia Loor
Fuente: Investigación



Dinamica de bienvenida





Exposicion del tema



Realización de las actividades



Dinámica de cierre



Elaborado por: Yesenia Loor
Fuente: Investigación

Anexo 5. Control de asistencia de la socialización


 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
 DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
 ASISTENCIA A LA SOCIALIZACION

N_	NOMBRE	FIRMA
1	Soselo Rueta	
2	Marlinda Páez	
3	Sandra Chipantaxi	
4	Maryte Sigua	MARYTE SIGUA 
5	Maricela Anelba	
6	Carmen Espinoza	
7	Patricia Borda	
8	Fernanda Mayorga	
9	Vanesa Flores Giraldo	
10	Andrea Pérez	
11	AIDE LITA	
12	Monica Morales	
13	Marisol Galarza	
14	Anita Simbaña	
15	Mariuzel Alvarez	



Anexo 6. Carta de socialización



CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA "VIOLANTA Y WERNER"

Dirección: Pomasquí, Barrio San Rafael de Alaguita (Calle Paraíso N°.- 047 (Frente a Grunenthal).
Telf. 3430-665



15 de Abril del 2019

Señores
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de actividades de estimulación fonética dirigida a docentes en el Centro de Desarrollo Infantil Violanta y Werner** ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Desarrollar el lenguaje oral de niños y niñas de 3 años de edad para el mejoramiento de la pronunciación. Guía de actividades de estimulación fonética dirigida a docentes del centro de Desarrollo Infantil Violanta Y Werner del Distrito Metropolitano de Quito, año 2019**

El trabajo sobre **Desarrollar el lenguaje oral de niños y niñas de 3 años de edad para el mejoramiento de la pronunciación. Guía de actividades de estimulación fonética dirigida a docentes del centro de Desarrollo Infantil Violanta Y Werner del Distrito Metropolitano de Quito, año 2019** se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Lic. Sandra Chipantaxi

DIRECTOR DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL VIOLANTA Y WERNER



CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA "VIOLANTA Y WERNER"

Dirección: Pomasqui, Barrio San Rafael de Alugulla /Calle Paraíso N°.- 047 (Frente a Grunenthal),
Telf. 3430-665



15 de Abril del 2019

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de actividades de estimulación fonética dirigida a docentes en el Centro de Desarrollo Infantil Violanta y Werner** ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Desarrollar el lenguaje oral de niños y niñas de 3 años de edad para el mejoramiento de la pronunciación. Guía de actividades de estimulación fonética dirigida a docentes del centro de Desarrollo Infantil Violanta Y Werner del Distrito Metropolitano de Quito, año 2019**

El trabajo sobre **Desarrollar el lenguaje oral de niños y niñas de 3 años de edad para el mejoramiento de la pronunciación. Guía de actividades de estimulación fonética dirigida a docentes del centro de Desarrollo Infantil Violanta Y Werner del Distrito Metropolitano de Quito, año 2019** se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Lic. Sandra Chipantaxi

DIRECTOR DEL CENTRO DE

DESARROLLO INFANTIL VIOLANTA Y WERNER

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO FINAL YESENIA LOOR.pdf (D51017751)
Submitted: 4/24/2019 4:40:00 PM
Submitted By: Imariayesenia9@gmail.com
Significance: 8 %

Sources included in the report:

PROYECTO FINAL KAROLINA ALEXANDRA GAIBOR RIOS.pdf (D51016440)
Josselyn-guamanarca-tesis-incluir-guiaFINAL FINAL.doc (D37055776)
Proyecto final Jessica Paola Toapanta Pumasunta.pdf (D51015310)
PROYECTO FINAL DAYANA ELIZABETH QUISHPE CUADROS.pdf (D51016425)
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4124/1/40-DTI-17-18-1723814289.pdf>
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1751/1/76-EDU-14-14-0604382309.pdf>
<http://elpsicoasesor.com/favorecer-lenguaje-oral/>

Instances where selected sources appear:

44



TUTORA



LIC. Irene Silva

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
CARRERA: SILVA TUPIZA IRENE ALEXANDRA									
CARRERA: DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL									
TEMA DE TITULACIÓN: DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRONUNCIACIÓN. GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN FONÉTICA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "VIOLANTA Y WERNER" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.									
IMPRESIÓN REPORTE: Quito, 12 de mayo del 2019 21:00:57									
TIPO REPORTE: ACUMULATIVO									
INVESTIGACIÓN DESARROLLO INNOVACION									
NO. CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	PERIODO:			OBSERVACION	ESTADO SC
					HORA FIN	HORAS			
1	155122	2019-01-15	09:00:00	INSITU	2019-01-15	10:00:00	1.00	REVISIÓN DE DIRECTRICES CAPÍTULO 1 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	PROCESADO
2	166899	2019-01-16	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-16	16:00:00	1.00	REALICE LA PARTE DEL CONTEXTO	PROCESADO
3	166900	2019-01-17	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-17	19:00:00	4.00	REALICE LA CONSULTA Y LEI SOBRE EL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y EFECTUE LA REDACCIÓN DE LA PARTE DEL MACRO DEL PROYECTO	PROCESADO
4	166902	2019-01-18	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-18	16:00:00	1.00	AMPLIAR EL CONTENIDO DE MACRO	PROCESADO
5	166903	2019-01-19	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-19	16:00:00	1.00	REALICE LA INVESTIGACIÓN Y EFECTUE LA REDACCIÓN DE LA PARTE DEL MESO MICRO DEL PROYECTO. LEI EN ALGUNAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	PROCESADO
6	166905	2019-01-20	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-20	16:00:00	1.00	REALICE LA JUSTIFICACIÓN TOMANDO LOS PARÁMETROS INDICADOS	PROCESADO
7	166907	2019-01-21	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-21	16:00:00	1.00	ELABORE LA MATRIZ TOMANDO EN CUENTA COMO SE ENCUENTRA ACTUALMENTE LA PROBLEMÁTICA	PROCESADO
8	166816	2019-01-22	09:00:00	INSITU	2019-01-22	10:00:00	1.00	REVISIÓN DEL CAPÍTULO 1 OBSERVACIONES Y CORRECCIÓN DE MESO ARGUMENTAR MICRO Y MATRIZ 1.	PROCESADO
9	166908	2019-01-23	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-23	19:00:00	4.00	REALICE LA CORRECCIÓN Y MODIFICACIÓN DEL MESO	PROCESADO
10	166909	2019-01-24	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-24	19:00:00	4.00	CORRECCIÓN DE JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
11	166911	2019-01-25	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-25	19:00:00	4.00	CORREGIR TABLA DE MATRIZ T Y SU CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
12	166912	2019-01-26	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-26	19:00:00	4.00	REALICE CORRECCIONES DEL CONTEXTO	PROCESADO
13	166919	2019-01-27	16:00:00	AUTONOMA	2019-01-27	20:00:00	4.00	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL CORRECCIÓN	PROCESADO
14	166921	2019-01-28	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-28	19:00:00	4.00	AVANCE DEL CAPÍTULO 2	PROCESADO
15	166817	2019-01-29	09:00:00	INSITU	2019-01-29	10:00:00	1.00	REVISIÓN DE LA CORRECCIÓN Y AVANCE DE CAPÍTULO 2	PROCESADO
16	166924	2019-01-30	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-30	19:00:00	4.00	CORRECCIÓN DE CONTENIDO DE MAPEO DE INVOLUCRADO	PROCESADO
17	166926	2019-01-31	15:00:00	AUTONOMA	2019-01-31	19:00:00	4.00	ESTRUCTURE LA FIGURA DE MAPEO DE INVOLUCRADO Y SE MODIFIQUE LA PARTE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA	PROCESADO
18	166927	2019-02-01	15:00:00	AUTONOMA	2019-02-01	19:00:00	4.00	REALICE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADO TOMANDO EN CUENTA TODAS LAS ENTIDADES QUE SERÁN DE RESPALDO CONTEXTUALIZAR LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
19	166929	2019-02-02	15:00:00	AUTONOMA	2019-02-02	16:00:00	1.00	RELACIONE LOS ARTÍCULOS DE LA CONSTITUCIÓN QUE SE RELACIONAN CON EL TEMA	PROCESADO
20	166931	2019-02-03	15:00:00	AUTONOMA	2019-02-03	16:00:00	1.00	CORRECCIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN DE ARTÍCULOS	PROCESADO
21	166934	2019-02-04	15:00:00	AUTONOMA	2019-02-04	16:00:00	1.00	REVISIÓN DE LA CORRECCIÓN DEL CAP 1 Y 2	PROCESADO
22	166818	2019-02-05	09:00:00	INSITU	2019-02-05	10:00:00	1.00	LEI SOBRE LA LOE Y ESCRIBI EL CONTENIDO EN EL MAPEO DE INVOLUCRADOS Y SU CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
23	166936	2019-02-06	15:00:00	AUTONOMA	2019-02-06	19:00:00	4.00	EFECTUE LA CORRECCIÓN DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y MODIFIQUE CONCEPTUALIZACIÓN SEGUN TABLA	PROCESADO
24	166942	2019-02-07	16:00:00	AUTONOMA	2019-02-07	20:00:00	4.00	REDACTE EL MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
25	166943	2019-02-08	15:00:00	AUTONOMA	2019-02-08	19:00:00	4.00	REALICE LA CORRECCIÓN DE MESO Y TAMBIEN AVANCE DE CAPÍTULO 3.	PROCESADO
26	166946	2019-02-09	15:00:00	AUTONOMA	2019-02-09	19:00:00	4.00	REALICE ARBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
27	166948	2019-02-10	15:00:00	AUTONOMA	2019-02-10	19:00:00	4.00	REALICE EL ARBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
28	166951	2019-02-11	15:00:00	AUTONOMA	2019-02-11	19:00:00	4.00		PROCESADO

DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 DE EDAD PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRONUNCIACIÓN. GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN FONÉTICA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "VIOLANTA Y WERNER" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2019.

29	153753	2019-02-12	INSITU	2019-02-12 09:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-12 10:00:00	1.00	REVISIÓN CORRECCIÓN DE CAPÍTULO 2 Y AVANCE DEL CAPÍTULO 3	PROCESADO
30	153754	2019-02-13	AUTONOMA	2019-02-13 09:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-13 12:00:00	3.00	CAMBIO DE CORRECCIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
31	153755	2019-02-14	AUTONOMA	2019-02-14 09:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-14 13:00:00	4.00	ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO 3 - ARBOL DE PROBLEMAS Y ARBOL DE OBJETIVOS Y CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
32	154346	2019-02-19	INSITU	2019-02-19 09:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-19 10:00:00	1.00	SE REVISAN CAMBIOS DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS, SE ENVIAN A REALIZAR CONCEPTUALIZACIÓN, SE REVISAN ARBOL DE PROBLEMAS Y DE OBJETIVOS Y SE EFECTUAN CORRECCIONES	PROCESADO
33	154347	2019-02-20	AUTONOMA	2019-02-20 09:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-20 13:00:00	4.00	REALICE LA CORRECCIÓN DE LA MATRIZ Y MODIFIQUE EL CONCEPTO REALICE LA CORRECCIÓN DE MATRIZ DE INVOLUCRADO Y CAMBIE CONCEPTO	PROCESADO
34	154349	2019-02-23	AUTONOMA	2019-02-23 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-23 20:00:00	5.00	LEA Y REVISAR LAS DIRECTRICES DEL CAPÍTULO 4 CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS REALICE AVANCE DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVA.	PROCESADO
35	154350	2019-02-24	AUTONOMA	2019-02-24 09:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-24 11:00:00	2.00	REVISIÓN DE DIRECTRICES DE MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
36	158407	2019-03-06	AUTONOMA	2019-03-06 09:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-03-06 10:00:00	1.00	CORRECCIÓN DE ARBOL DE OBJETIVOS FINES Y MEDIOS Y CONCEPTUALIZACIÓN AVANCES ARBOL DE ARBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
37	168440	2019-03-21	INSITU	2019-03-21 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-03-21 15:00:00	3.00	COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
38	157027	2019-02-26	INSITU	2019-02-26 09:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-26 10:00:00	1.00	REVISIÓN DE ARBOL DE OBJETIVOS Y REVISIÓN DE AVANCES CAPÍTULO 4 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
39	157028	2019-03-06	AUTONOMA	2019-03-06 09:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-03-06 13:00:00	4.00	CORRECCIÓN DE CONCEPTUALIZACIÓN DE ARBOL DE PROBLEMAS, CAUSAS EFECTOS	PROCESADO
40	157029	2019-03-08	AUTONOMA	2019-03-08 14:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-03-08 15:00:00	1.00	ELABORACIÓN DE ARBOL DE OBJETIVOS MEDIOS FINES Y CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
41	157031	2019-02-27	AUTONOMA	2019-02-27 08:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-27 13:00:00	5.00	CORRECCIÓN DE ARBOL DE PROBLEMAS CAUSAS EFECTOS Y CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
42	157032	2019-02-28	AUTONOMA	2019-02-28 14:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-02-28 15:00:00	1.00	ELABORACIÓN DEL ARBOL DE OBJETIVOS MEDIOS Y FINES Y CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
43	157033	2019-03-01	AUTONOMA	2019-03-01 10:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-03-01 15:00:00	5.00	REVISIÓN DE DIRECTRICES DE CAPÍTULO 4 Y AVANCES MATRIZ DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
44	158411	2019-03-12	INSITU	2019-03-12 09:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-12 10:00:00	1.00	REVISIÓN DE ARBOL DE OBJETIVOS Y CONCEPTUALIZACIÓN REVISIÓN DE DIRECTRICES CAPÍTULO 4	PROCESADO
45	166973	2019-03-13	AUTONOMA	2019-03-13 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-13 19:00:00	4.00	REALICE CAMBIOS DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
46	166975	2019-03-14	AUTONOMA	2019-03-14 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-14 19:00:00	4.00	REALICE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y SUS DIFERENTES ENUNCIADOS	PROCESADO
47	166978	2019-03-15	AUTONOMA	2019-03-15 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-15 19:00:00	4.00	REALICE LA INVESTIGACIÓN Y EFECTUE LA MATRIZ DE IMPACTOS DE OBJETIVOS	PROCESADO
48	166980	2019-03-16	AUTONOMA	2019-03-16 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-16 19:00:00	4.00	REALICE LA RESPECTIVA CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
49	166985	2019-03-17	AUTONOMA	2019-03-17 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-17 19:00:00	4.00	ELABORE EL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS TOMANDO EN CUENTA EL ARBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
50	166845	2019-03-05	INSITU	2019-03-05 09:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-05 10:00:00	1.00	REVISIÓN DE ARBOL DE PROBLEMAS CAUSAS EFECTOS Y CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
51	166988	2019-03-06	AUTONOMA	2019-03-06 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-06 19:00:00	4.00	REVISIÓN DE LOS CAMBIOS ENVIADOS MATRIZ DE OBJETIVOS	PROCESADO
52	166992	2019-03-07	AUTONOMA	2019-03-07 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-07 19:00:00	4.00	INTRODUCCIÓN DE PASOS PARA SEGUIR PARA LA SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
53	166995	2019-03-08	AUTONOMA	2019-03-08 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-08 19:00:00	4.00	PREPARACIÓN DEL MATERIAL DIDACTICO PARA LA SOCIALIZACIÓN	PROCESADO

54	166997	2019-03-09	AUTONOMIA	2019-03-09 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-09 18:00:00	2.00	ELABORE LA INVITACION PARA LA SOCIALIZACION AVANCE DEL MARCO TEORICO ETAPAS DEL LENGUAJE	PROCESADO
55	159436	2019-03-19	INSITU	2019-03-19 09:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-19 10:00:00	1.00	REVISIÓN CAPITULO 4 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y CONCEPTUALIZACIÓN REVISIÓN DE AVANCES DE MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS Y CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
56	167004	2019-03-20	AUTONOMIA	2019-03-20 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-20 14:00:00	2.00	ELABORACION DE LA MATRIZ DE MARCO LOGICO TOMANDO EN CUENTA LAS DIRECTRICES	PROCESADO
57	167008	2019-03-22	AUTONOMIA	2019-03-22 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-22 19:00:00	4.00	REALICE EL CONTENIDO DE LA MATRIZ DE MARCO LOGICO	PROCESADO
58	167012	2019-03-23	AUTONOMIA	2019-03-23 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-23 19:00:00	4.00	REALICE EL AVANCE DEL CAPITULO V ANTECEDENTES DEL CDI	PROCESADO
59	167014	2019-03-24	AUTONOMIA	2019-03-24 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-24 19:00:00	4.00	ELABORACION DE LA RESEÑA HISTORICA Y DATOS INFORMATIVOS DEL CENTRO INFANTIL SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
60	168441	2019-03-21	INSITU	2019-03-21 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-03-21 15:00:00	3.00	REVISIÓN DE CAPITULO 5 AVANCES Y REVISIÓN DE PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	PROCESADO
61	161113	2019-03-26	INSITU	2019-03-26 09:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-26 10:00:00	1.00	REALIZACION DE JUSTIFICACION DEL TEMA Y MARCO TEORICO REDACCION DE TEMAS PRINCIPALES COMO DESARROLLO DEL LENGUAJE EL HABLA, TEORIAS DEL LENGUAJE DE DIFERENTES AUTORES	PROCESADO
62	167029	2019-03-27	AUTONOMIA	2019-03-27 15:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-27 16:00:00	1.00	MARCO TEORICO TIPOS DE LENGUAJE MARCO TEORICO TEORIAS DEL LENGUAJE	PROCESADO
63	167043	2019-03-30	AUTONOMIA	2019-03-30 17:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-30 18:00:00	1.00	MARCO TEORICO DESTREZAS DEL CURRÍCULO DE EDUCACION INICIAL	PROCESADO
64	167049	2019-04-01	AUTONOMIA	2019-04-01 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-04-01 18:00:00	6.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
65	168442	2019-03-28	INSITU	2019-03-28 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-03-28 15:00:00	3.00	REVISIÓN DE CAPITULO 5 AVANCES DE MARCO TEORICO, Y REVISIÓN DE PREGUNTAS DE LA ENCUESTA	PROCESADO
66	162504	2019-04-02	INSITU	2019-04-02 09:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-04-02 10:00:00	1.00	REALICE LA FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	PROCESADO
67	167051	2019-04-03	AUTONOMIA	2019-04-03 17:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-04-03 18:00:00	1.00	DIPOSITIVAS PARA LA SOCIALIZACION Y ACTIVIDADES CON LISTA DE COTEIOS	PROCESADO
68	167053	2019-04-05	AUTONOMIA	2019-04-05 15:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-04-05 18:00:00	3.00	DIPOSITIVAS PARA LA SOCIALIZACION Y ACTIVIDADES CON LISTA DE COTEIOS	PROCESADO
69	167056	2019-04-06	AUTONOMIA	2019-04-06 17:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-04-06 19:00:00	2.00	MARCO TEORICO CARACTERISTICA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS AVANZE DEL CAPITULO 6	PROCESADO
70	167058	2019-04-07	AUTONOMIA	2019-04-07 17:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-04-07 19:00:00	2.00	REVISIÓN CAPITULO V	PROCESADO
71	166827	2019-04-09	INSITU	2019-04-09 09:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-04-09 10:00:00	1.00	REALIZACION DEL CAPITULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y TABAL DE PRESUPUESTO	PROCESADO
72	167065	2019-04-10	AUTONOMIA	2019-04-10 10:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-04-10 11:00:00	1.00	REALIZE TABLA DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	PROCESADO
73	167074	2019-04-11	AUTONOMIA	2019-04-11 15:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-04-11 17:00:00	2.00	CAPITULO VII REALICE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ENCUESTA	PROCESADO
74	167076	2019-04-12	AUTONOMIA	2019-04-12 18:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-04-12 19:00:00	1.00	ANÁLISIS DE ENCUESTA SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA	PROCESADO
75	167078	2019-04-14	AUTONOMIA	2019-04-14 14:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2019-04-14 16:00:00	2.00		PROCESADO

76	166831	2019-04-16	INSITU	2019-04-16 09:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-16 10:00:00	1,00	REVISION DE CAPITULO 4 MARCO LOGICO Y REVISION DE CAPITULO 5 GUIA DE PROPUESTA. REVISION DE CAPITULO 6 CRONOGRAMA CAPITULO 7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	PROCESADO	
77	166963	2019-04-17	AUTONOMA	2019-04-17 15:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-17 19:00:00	4,00	CREACION DE LA PROPUESTA	PROCESADO	
78	167083	2019-04-18	AUTONOMA	2019-04-18 14:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-18 23:00:00	9,00	REALICE EL CAPITULO 6.7 Y LA PROPUESTA LA GUIA CON SUS RESPECTIVAS ACTIVIDADES	PROCESADO	
79	167084	2019-04-19	AUTONOMA	2019-04-19 17:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-19 22:00:00	5,00	REVISION DE CAPITULO 6 Y7 HOJAS PRELIMINARES Y PROPUESTA	PROCESADO	
80	167088	2019-04-20	AUTONOMA	2019-04-20 15:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-20 22:00:00	7,00	CORRECCION DE CONTENIDO DE HOJAS PRELIMINARES Y PROPUESTA	PROCESADO	
81	167090	2019-04-21	AUTONOMA	2019-04-21 12:00:00	PROPUESTA / FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2019-04-21 20:00:00	8,00	CORRECCION DE RESUMEN EJECUTIVO	PROCESADO	
82	168558	2019-04-19	INSITU	2019-04-19 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-19 17:00:00	1,00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO	
83	168559	2019-04-20	INSITU	2019-04-20 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-04-20 17:00:00	1,00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO	
84	168560	2019-04-21	INSITU	2019-04-21 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-21 17:00:00	1,00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO	
85	168561	2019-04-22	INSITU	2019-04-22 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-04-22 15:00:00	3,00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO	
86	166832	2019-04-23	INSITU	2019-04-23 09:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-23 10:00:00	1,00	REVISION DE HOJAS PRELIMINARES, PROPUESTA Y BORRADOR	PROCESADO	
							TOTAL HORAS:	240		
		 SILVA TUPIZA IRENE ALEXANDRA TUTOR CI: 1713013751		 LOURDES YESSENIA DELEGADA CI: 15111642				CUASCOTA PUJOTA ADRIANA MARIBEL DELEGADA CI: 1711825386 FECHA: 16-05-2019		

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

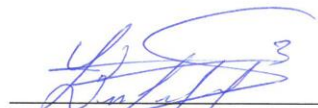
Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **LOOR MARÍA YESENIA**, portador de la cédula de identidad N° 1312111642, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 27 de mayo del 2019



27 MAY 2019
Mariela Balseca
VISTO FINANCIERO

Sra. Mariela Balseca
CAJA



Msc. Adrijana Cuasota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



BIBLIOTECA
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

Ing. William Parra
BIBLIOTECA

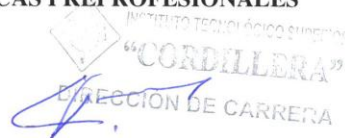


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

29 MAY 2019

Samira Villalba
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA
DIRECCIÓN DE CARRERA

Dr. Joel Flores
DIRECTOR DE CARRERA (E)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA
03 JUN 2019
Grace Sarango
Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*