



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TEMA: DESARROLLAR LAS NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS COMO PRE REQUISITO PARA EL INICIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DIDACTA MANUELA SAÉNZ UBICADO EN LA MAÑOSCA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga:

Desarrollo Del Talento infantil

AUTORA. Borja Simbaña Verónica Paola

TUTOR. MSC. JORGE IBUJES

Quito enero 2016

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Verónica Paola Borja Simbaña alumna de la Escuela del Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos del autor de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”

Verónica Paola Borja Simbaña

C.I. 1723545735

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Verónica Paola Borja Simbaña portador de la cédula de ciudadanía signada con el No 1723545735 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: *“La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”*; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: *“Tecnóloga en el Desarrollo del Talento Infantil”* facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

FIRMA

NOMBRE

Verónica Paola Borja Simbaña

CEDULA

1723545735

Quito, 21 de noviembre de 2016

TEMA: DESARROLLAR LAS NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS COMO PRE REQUISITO PARA EL INICIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DIDACTA MANUELA SAÉNZ UBICADO EN LA MAÑOSCA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser un eje fundamental en mi vida por guiarme y no dejarme vencer por los obstáculos presentados. Pero sobre todo un agradecimiento inmenso al Msc Jorge Ijujes por sus orientaciones en la realización del proyecto por la paciencia otorgada durante este tiempo, pero sobre todo por confiar en mí por sus palabras de aliento para seguir adelante con la realización del proyecto.

Al Instituto Tecnológico Cordillera por darme la oportunidad de ser parte de tan prestigiosa institución, a cada una de mis maestros por impartir sus conocimientos, que ayudaron en mi vida personal y profesional formando una dama con grandes valores éticos y morales.

DEDICATORIA

Este reto cumplido en mi vida profesionalmente dedico con mucho cariño a mi madre querida por ser la fuente de inspiración en mi vida, por la paciencia y tolerancia que ha tenido durante este tiempo por su confianza otorgada sus palabras de aliento sus consejos su apoyo incondicional físico y moral por su gran amor otorgado por su lucha y perseverancia para no dejarme vencer en los momentos difíciles.

ÍNDICE GENERAL

CESIÓN DE DERECHOS	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
Abstract.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES	19
1.01.- Contexto	19
1.01.01 Macro	20
1.01.02 Meso.....	21
1.01.03 Micro.....	23
1.02 Justificación	24
1.03 Definición del problema central (Matriz T).....	27
1.01.03 Situación actual.....	27
1.02.03 Situación empeorada.....	27
1.03.03 Situación mejorada	27
1.03.04 Fuerzas impulsadoras.....	27

1.03.05 Fuerzas Bloqueadoras	29
1.03 Definición del Problema Central (Matriz T).....	32
2.02.2 Análisis del Mapeo de involucrados	33
CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	35
2.02 Mapeo de Involucrados.....	35
2.02.2 Matriz de análisis de involucrados.....	36
CAPÍTULO III. PROBLEMAS Y OBJETIVOS	42
3.02.2 Análisis del árbol de problemas.....	42
3.02.01 Árbol de problemas.....	45
3.02.01 Árbol de objetivos	48
CAPITULO IV	49
4.01 Matriz de análisis de alternativas.....	49
4.02.01 Análisis de la matriz de impactos de los objetivos.	50
4.02 Matriz de Análisis de Impactos de los Objetivos.	54
4.03.01 Análisis del diagrama de estrategias.....	55
4.03 Diagrama de estrategia.....	58
Análisis de la Matriz de Alternativas.....	59
4.01 Matriz de análisis de alternativas.....	64
CAPÍTULO V. PROPUESTA	66

5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone en la solución)	66
5.01.01 Antecedentes	66
5.01.02 Datos informativos	67
5.01.03 Reseña histórica	68
5.01.04 Objetivos	69
5.01.04.01 Objetivo General	69
5.01.04.02 Objetivos Específicos	69
5.01.02 Justificación	69
5.01.03 Marco Teórico	71
5.01.03.01	71
5.02.02 Métodos	82
5.02.03 Técnicas	83
5.02.04 Participantes	84
5.02.04 Análisis e interpretación de los resultados	85
5.02.04 Análisis e interpretación de los resultados después de la socialización	97
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	109
5.03.01 Taller de socialización	109

CAPÍTULO VI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	174
6.01 Recursos.....	174
6.02 Presupuesto	176
CAPITULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	181
7.01 Conclusiones	181
7.02 Recomendaciones	181
Referencias bibliográficas.....	183

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz T	32
Tabla N° 2 Matriz de análisis de involucrado	41
Tabla N° 3 . Matriz de análisis de alternativas	49
Tabla N° 4 Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....	54
Tabla N° 5 Matriz de análisis de alternativas	64
Tabla N° 6 Resultados de la pregunta 1	85
Tabla N° 7 Resultados de la pregunta 2	86
Tabla N° 8 Resultados de la pregunta 3	87
Tabla N° 9 Resultados de la pregunta 4	88
Tabla N° 10 Resultados de la pregunta 5	89
Tabla N° 11 Resultado de la pregunta 6.....	90
Tabla N° 12 Resultado de la pregunta 7	91
Tabla N° 13 Resultado de la pregunta 8.....	92
Tabla N° 14 Resultado de la pregunta 9.....	93
Tabla N° 15 Resultado de la pregunta 10.....	94

Tabla N° 16 Resultado de la pregunta 11	95
Tabla N° 17 Resultados de la pregunta 12	96
Tabla N° 18 Resultados de la pregunta 1	97
Tabla N° 19 Resultados de la pregunta 2	98
Tabla N° 20 Resultados de la pregunta 3	99
Tabla N° 21 Resultados de la pregunta 4	100
Tabla N° 22 Resultados de la pregunta 5	101
Tabla N° 23 Resultado de la pregunta 6.....	102
Tabla N° 24 Resultado de la pregunta 7.....	103
Tabla N° 25 Resultado de la pregunta 8.....	104
Tabla N° 26 Resultado de la pregunta 9.....	105
Tabla N° 27 Resultado de la pregunta 10.....	105
Tabla N° 28 Resultado de la pregunta 11	107
Tabla N° 29 Resultados de la pregunta 12	107

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mapeo de involucrados.....	35
Figura N° 2 Árbol de problemas	45
Figura N° 3 Árbol de objetivos	48
Figura N° 4 Diagrama de estrategias.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados de la pregunta 2	86
Gráfico 2. Resultados de la tercera pregunta	87
Gráfico 3 Resultados de la cuarta pregunta	88
Gráfico 4. Resultados de la quinta pregunta	89
Gráfico 5. Resultados de sexta pregunta.....	90
Gráfico 6. Resultado de la séptima pregunta	91
Gráfico 7. Resultado de la octava pregunta	92
Gráfico 8. Resultado de la novena pregunta	93
Gráfico 9. Resultado de la décima pregunta	94
Gráfico 10. Resultado de la onceava pregunta.....	95
Gráfico 11. Resultados de la doceava pregunta	96
Gráfico 12 . Resultados de primera pregunta.....	97
Gráfico 13 Resultados de la segunda pregunta	98
Gráfico 14 . Resultados de la tercera pregunta	99

Gráfico 15. Resultados de la cuarta pregunta	100
Gráfico 16 Resultados de la quinta pregunta	101
Gráfico 17. Resultado de la séptima pregunta	103
Gráfico 18 . Resultado de la octava pregunta	104
Gráfico 19. Resultado de la novena pregunta	105
Gráfico 20. Resultado de la décima pregunta	106
Gráfico 21. Resultados de onceava pregunta	107
Gráfico 22 . Resultados de la doceava pregunta	108

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto (I+D+I), tiene el objetivo buscar con información de gran importancia orientada en el Desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas de 4 años de edad. El desarrollo de las neurofunciones de los primeros años de vida en el ser humano son esenciales, porque se van a poder defender en su etapa escolar con autonomía e independencia, teniendo presente que el cerebro es un eje fundamental para la coordinación de los principios céfalo caudal con movimientos desde la cabeza hasta los pies y el próximo distal con movimientos fuertes de adentro hacia afuera.

La presente investigación se ha enfocado en los niños y niñas del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz ubicado en el sector La Mañosca cantón Quito Provincia de Pichincha. Donde se ha podido evidenciar una educación tradicionalista que no ayudan en el desarrollando de los educandos y en la adquisición de los conocimientos, es de gran importancia destacar que las neurofunciones es un área de desarrollo fundamental en los niños y niñas desde la primera infancia es por eso surgió la propuesta de crear una guía de actividades dirigida a docentes de educación inicial, en esta guía encontraran actividades lúdicas y creativas basadas en juegos que permiten tener un aprendizaje significativo. El estudio se fundamenta en el apoyo científico y sus respectivos autores, utilizando el

método de investigación, observación, método lógico deductivo, analítico y sintético lo que demuestra la factibilidad del proyecto. Para dar factibilidad al proyecto se aplicó una encuesta a los docentes de esta manera se evidencio la problemática que existía en la enseñanza aprendizaje de los educandos seguido a eso se realizó la tabulación y análisis correspondiente de los resultados obtenidos esta herramienta de trabajo ayudo para profundizar más con la investigación

PALABRAS CLAVES: Neurofunciones, actividades psíquicas, sociales y motoras, dominancia lateral, percepción visual, percepción auditiva, motricidad fina, motricidad gruesa, orientación temporal y espacial, equilibrio estático y dinámico, ritmo, nudo categorial, cierre auditivo vocal, coordinación viso motora, coordinación sensorceptiva, fonetismo, seriación clasificación y correspondencia.

Abstract

The present draft (I+D+I), has the objective to search with information of great importance oriented in the development of the neurofunciones of boys and girls of 4 years of age. The development of the neurofunciones of the first years of life in the human being are essential because they are going to be able to defend in your school stage with autonomy and independence, bearing in mind that the brain is a key axis for the coordination of the principles cephalus flow with movientes from the head to the feet and the next distal with strong movement from the inside toward the outside.

This research has focused on the boys and girls of the Early Childhood Center Didacta Manuela Saenz located in the sector The Mañosca Canton Quito Pichincha Province. Where it has been possible to demonstrate a traditionalist education that does not help the unwrapping of learners and the acquisition of knowledge is of great importance to note that the neurofunciones is an area of critical development in children from early childhood is that came the proposal to create an activity guide aimed at pre-school teachers, this guide will find fun and creative activities based on games that allow a significant learning. The study is based on scientific support and their respective authors, using the research method,

observation, deductive, analytical and synthetic demonstrating the feasibility of the project logical method. To give feasibility to project a survey was applied to teachers in this way the problems that existed in the learning of the students was evident followed that tabulation and corresponding analysis of the results was obtained this working tool helped to deepen more with research.

KEYWORDS: Neurofunciones, psychological, social and motor activities, lateral dominance, visual perception, auditory perception, fine motor, gross motor, temporal and spatial orientation, static and dynamic balance, rhythm, categorial knot, auditory closure vowel, coordination visuo motor, sensoperceptiva coordination, phoneticism, serialization classification and corresponden

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación I + D + I está enfocado en desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad dando a conocer una guía de actividades dirigido a docentes del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, período 2016 el objetivo es que los educandos desarrollen todas sus áreas, psíquicas, sociales y motoras, esto se logrará a través de actividades que ayuden en su pro proceso de enseñanza aprendizaje.

En la educación los docentes son un factor fundamental porque son los responsables del aprendizaje de los educandos es por eso que surge la necesidad de dar a conocer una guía de actividades para que ayuden en el desarrollo de sus habilidades y destrezas las actividades permitirán afianzar sus conocimientos, despertando el interés en cada uno de ellos. En conclusión, el objetivo es dar a conocer diferentes actividades que ayuden en el desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES

1.01.- Contexto

Las neurofunciones son actividades psíquicas en plenitud, productos de la estimulación e interacción extrínseca del medio, hacia la unidad orgánica de funcionamiento psíquico, cuya respuesta es la integración de los procesos cognitivos de la lectura escritura y el cálculo (Espinoza, 2010)

Las neurofunciones son importantes en el ser humano, ayudan en el desarrollo de los procesos de la lecto escritura y cálculo, teniendo presente que es muy importante desarrollarlas desde sus primeros años de vida como base fundamental para un buen aprendizaje. Estas actividades se realizan a través de una preparación adecuada, de esta manera obtendremos un buen desempeño en la etapa escolar de los niños y niñas.

Si las neurofunciones no se desarrollan desde la primera infancia, los educandos no podrán explotar sus habilidades y destrezas, a la vez tendrán problemas de aprendizaje en su lectura, escritura a causa de la falta de un adecuado trabajo de la motricidad fina, gruesa, la creatividad la percepción visual, auditiva, el esquema corporal, orientación temporal y espacial, el equilibrio estático, dinámico, y

el ritmo. Todas estas funciones son muy importantes en el proceso de crecimiento del ser para tengan una vida escolar óptima.

Por lo tanto las funciones básicas son esenciales para el ser humano, estas permiten el desarrollo de sus habilidades y destrezas, permitiendo que el niño y niña ingrese a su etapa escolar tenga un nivel físico, psíquico y psicosocial desarrollado, esto quiere decir, que cada ser debe estar preparado para enfrentar las diferentes circunstancias que tenga que solventar (Ivan, 2010)

1.01.01 Macro

A nivel mundial, el desarrollo de las neurofunciones es considera uno de los elementos importantes a desarrollar en el infante, sin embargo, en muchos casos este fortalecimiento no se da a causa de ciertas falencias tanto en la malla curricular, en la preparación de los docentes como en la metodología que usan.

En la Universidad Rafael Landívar, Unidad de Investigaciones y Publicaciones Facultades de Quetzal Tenango investigado por Josué Fernando Mijangos Pacas en Guatemala, junio de 2005 da a conocer que a nivel mundial el desarrollo de las neurofunciones es importante en el ser humano, pero lamentablemente existen ciertas falencias en el nivel educativo que no ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Investigaciones realizadas en Cuba por (Martinez & López 2004) revelan datos importantes, que los niños y niñas requieren actividades estimuladoras, estas

actividades deben ser trabajadas de 7 a 8 minutos, pero se debe tener presente la edad y estas actividades irán avanzando teniendo presente que los excesos al realizar las actividades pueden ser perjudiciales en los niños y niñas.

En la Universidad Rafael Landívar, Unidad de Investigaciones y Publicaciones Facultades de Quetzal Tenango investigado por Josué Fernando Mijangos Pacas en Guatemala, junio de 2005. El Ministerio de Educación de Guatemala ha implementado una Guía para el aprestamiento de las neurofunciones, esta guía contiene actividades motrices finas y gruesas, manejo y control del cuerpo, orientación espacial, nociones, coordinación viso motriz, percepción visual, olfativa, gustativa y táctil, fueron creadas para que los educandos no tengan problemas en la lectura escritura y cálculo (Pacas, 2015)

1.01.02 Meso

En la Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la Carrera de Educación Parvularia e inicial Jenny Maribel Castañeda Condo en el año 2016 ha realizado una investigación en la provincia de Chimborazo en la Unidad Educativa Miguel Ángel Pontón con niños y niñas de Educación Inicial II, sobre la importancia del desarrollo de las neurofunciones llegando a la conclusión que lamentablemente no hay un adecuado trabajo en estos importantes procesos, asumiendo que se da por la falta de preparación de los docentes.

Tratar de este tema es de gran importancia porque a través de estos conocimientos los infantes van a poder desempeñarse de la mejor manera en su etapa escolar hasta su vida adulta desarrollando sus habilidades y destrezas de la mejor manera para que puedan tener una vida plena.

En la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la Carrera de Educación Parvularia Acuña Zumbana Ana del Rocío en el cantón Ambato, Provincia Tungurahua en el año 2015 ha realizado una investigación en el Centro de Educación Inicial el “Vergel” con niños y niñas de Educación Inicial II propone programas didácticos y su incidencia en el desarrollo de las neurofunciones cognitivas en niños y niñas ha llegado a la conclusión que el problema se da por el escaso uso de la tecnología por parte de los docentes porque este material ayuda a mantener la atención de los párvulos y desarrollar el aprendizaje de manera activa y lúdica favoreciendo en la enseñanza aprendizaje.

Con lo ya expuesto podemos darnos cuenta que no se han realizado proyectos para fortalecer el desarrollo de las funciones básicas dirigidas a niños y niñas de 4 años de edad, razón por la cual el presente proyecto es de gran importancia (SALAZAR, 2015)

1.01.03 Micro

En la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación de Parvularia, Martínez Sevilla Silvia Eloísa, en el año 2011 realiza una investigación en la ciudad de Quito en el Centro Infantil “José Luis Román” con los niños y niñas de primer año de básica, llegando a la conclusión que lamentablemente estos infantes no tienen un adecuado desarrollo de las neurofunciones, producto del desconocimiento y falta de capacitación de los docentes de la institución, para lo cual propone una Guía de ejercicios para desarrollar las neurofunciones facilitando el aprendizaje de la pre lectoescritura.

Después de haber dado a conocer este tema el desarrollo de las neurofunciones es fundamental en los educandos porque a través de esta adquisición van a poder ser autónomos e independientes en su etapa escolar y sobre todo no van a poder tener problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas de la Carrera de Educación Parvularia, Cupuerán Cabascango Blanca Eulalia en el año 2013 realizó una investigación sobre las funciones básicas y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje en los niños y niñas de la escuela “Juan Montalvo” ubicado en la parroquia Tababela barrio Oyambarillo. Los resultados de la investigación dan a conocer que los docentes no tienen conocimiento sobre las funciones básicas que deben desarrollar en sus estudiantes, que presentan desinterés por capacitarse y una

inadecuada práctica en las planificaciones sobre el desarrollo de las neurofunciones básicas porque no tienen los medios necesarios para el desarrollo del aprendizaje, proponiendo actividades lúdicas que ayuden en el aprendizaje de los niños y niñas.

El origen de este proyecto en la Unidad Educativa “Juan Montalvo” surgió debido a que los estudiantes presentaban una serie de un rendimiento inadecuado que particularmente afecta en el desarrollo de las neurofunciones. Para dar solución al problema suscitado Blanca Cupueran proponen la aplicación “De una guía de motivación para el desarrollo de las neurofunciones dirigido a las docentes de la institución” con el objetivo de afianzar los conocimientos de los niños y niñas de la institución

1.02 Justificación

Son varias las razones por las cuales se realiza esta investigación, pero la más importante se relaciona con el desconocimiento que tienen las docentes de educación inicial sobre lo importante que es trabajar las neurofunciones, surgiendo la necesidad de orientar a estas docentes en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

La importancia de las neurofunciones radica que fundamental en el desarrollo de los educandos, potenciando sus habilidades y destrezas para una plenitud biopsicosocial y que tengan el control de su entorno, para que a futuro puedan enfrentarse a la adquisición de la lectura y pre escritura con un adecuado desarrollo integral.

(Piaget, 1896-1980) Considera que “El desarrollo cognoscitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resulta de la maduración biológica y la experiencia ambiental que el desarrollo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognoscitivo” Esto quiere decir que el desarrollo de las neurofunciones es fundamental en el ser humano para la adquisición de nuevos conocimientos.

Este proyecto aportará con ideas innovadoras para desarrollar los diferentes procesos de aprendizaje que tengan que realizar los niños y niñas del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz ubicado en la ciudad de Quito, considerando que los docentes de la institución, son parte fundamental para cumplimiento de este propósito. Es importante tener presente que las instituciones educativas desde el nivel inicial son los encargados de explotar Al máximo el potencial de los infantes para que a futuro puedan enfrentarse una vida escolar adecuadamente.

El desarrollo de las funciones básicas va ayudar a los educandos en su vida social, en la orientación temporal espacial, en la precepción visual, auditiva en la motricidad fina, gruesa esquema corporal, en el equilibrio estático y dinámico en el ritmo en la coordinación visomotora en la coordinación sensorio-perceptiva en el fonetismo con el propósito de evitar problemas escolares.

Para lograr lo mencionado es importante que la institución educativa cuente con docentes capacitados con conocimientos que ayuden al niño a desarrollar su potencial esto se da conjuntamente con un material didáctico que ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje y así obtendremos un desarrollo integral en cada uno de ellos.

Se ha demostrado científicamente que el desarrollo de las funciones básicas es esencial en el aprendizaje y ayudan en el mejoramiento de sus habilidades y destrezas y juegan un papel fundamental en la adquisición de conocimientos.

Por esta razón las docentes de la institución y los educandos están preparados para recibir estos conocimientos desde la educación inicial con un material adecuado y con actividades que ayuden en el desempeño de los niños y niñas para que ayuden en su vida escolar y puedan defenderse con autonomía e independencia.

En la ciudad de Quito, se encuentra ubicado el Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz, donde se observa que los docentes de educación inicial no utilizan estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años. Esto puede ser por el desconocimiento o por la desvalorización que dan a la práctica de estas actividades, sin embargo, es importante que la comunidad educativa concientice sobre la importancia de estas neurofunciones como base para futuros aprendizajes de los infantes.

1.03 Definición del problema central (Matriz T)

La matriz T está estructurada por situación actual, situación empeorada, situación mejorada y por las fuerzas impulsadoras y fuerzas bloqueadoras.

1.01.03 Situación actual

Niños y niñas con dificultades en su aprendizaje. Estos resultados pueden ser producto de la falta de trabajo de las neurofunciones, razón por el cual los educandos tienen problemas en su desarrollo escolar.

1.02.03 Situación empeorada

Niños y niñas no aprenden. Como producto de las dificultades aprendizaje que van presentando los niños se va evidenciando que estos no asimilan los aprendizajes impartidos en el aula, o estos son adquiridos muy superficialmente, como resultado a la falta del trabajo de las neurofunciones.

1.03.03 Situación mejorada

Niños y niñas con adecuados procesos de aprendizaje. Esto se puede lograr si se desarrolla las neurofunciones en los niños y niñas con una hora diaria de actividades, con estrategias metodológicas que ayuden en el aprendizaje de los niños.

1.03.04 Fuerzas impulsadoras.

Como primera fuerza impulsadora se ha identificado al Currículo de Educación Inicial 2014 con una intensidad real medio bajo y un potencial de cambio medio alto. Este currículo es considerado una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La siguiente fuerza impulsadora es la guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para la educación inicial, planteada por el Ministerio de Educación. Con una intensidad real medio bajo y un potencial de cambio alto. Estas estrategias metodológicas son importantes para un adecuado proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Otra de las fuerzas impulsadoras es el proyecto Educa, televisión para aprender, del Ministerio de Educación. Con una intensidad real media baja y un potencial de cambio medio alto. Con estos programas el Ministerio de Educación trata de llegar a toda la población ecuatoriana para que los niños y niñas tengan acceso a contenidos que fortalezcan sus aprendizajes.

La siguiente fuerza impulsadora es el proyecto Iberoamericano para colaborar en la atención integral a la primera infancia y a la educación inicial 2014-2017 planteado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Con una intensidad real media baja y un potencial de cambio medio alto. El objetivo de este proyecto es facilitar instrumentos para que ayuden al desarrollo de los educandos.

Otra de las fuerzas impulsadoras es el Programa Acción Nutrición del Ministerio de Inclusión y Economía Social (MIES). Con una intensidad real medio bajo y un potencial de cambio medio alto. Considerando que para que haya un buen rendimiento y desarrollo de los niños y niñas, estos deben estar adecuadamente nutridos.

Como última fuerza impulsadora está planteada la Guía de actividades para el desarrollo de las neurofunciones, para los docentes. Con una intensidad real media baja y un potencial de cambio alto. Con esta guía se pretende que los docentes dispongan de un material de apoyo que les permita consultar actividades que puedan desarrollar con sus niños y niñas y de esta manera puedan trabajar correctamente las neurofunciones.

En conclusión, se puede decir que las fuerzas impulsadoras son un conjunto de programas, proyectos o herramientas que como su palabra lo dice impulsan, sostienen o fundamentan al proyecto en ejecución.

1.03.05 Fuerzas Bloqueadoras

Como primera fuerza bloqueadora se ha identificado la aplicación inadecuada del Currículo de Educación Inicial 2014 por parte de los docentes. Con una intensidad real media baja y un potencial de cambio medio alto. Esto quiere decir que los docentes no utilizan de manera correcta las herramientas proporcionadas para la educación inicial.

Como segunda fuerza bloqueadora está la falta de socialización de los diferentes programas y proyectos que genera el Ministerio de Educación. Con una intensidad real media baja y un potencial de cambio alto. Esto se da por la falta de comunicación y organización del Ministerio de Educación con las instituciones educativas.

La siguiente fuerza bloqueadora es el desinterés de los televidentes por el programa de televisión que organiza el Ministerio de Educación. Con una intensidad real media baja y un potencial de cambio medio alto. Dando a conocer que la transmisión del programa educativo no causa un impacto en los televidentes.

Como cuarta fuerza bloqueadora está el desinterés del proyecto Iberoamericano para colaborar en la atención integral a la primera infancia y a la educación inicial 2014-2017 por parte de la comunidad educativa. Encontrando una intensidad real media baja y un potencial de cambio alto. Dando a conocer que todavía existen docentes que desconocen el tema y es por eso que no se pone en marcha todas las propuestas.

Como quinta fuerza bloqueadora está la desinformación de los planes estratégicos en beneficio de la primera infancia. Con una intensidad real baja y un potencial de cambio alto. Este resultado nos da a conocer el desconocimiento de las distintas estrategias en beneficio de la primera infancia.

La última fuerza bloqueadora es el desinterés de los docentes en leer y poner en práctica la guía de actividades. Con una intensidad real baja y un potencial de cambio alto. Demostrando negatividad a la presentación de la guía de actividades ya que no desean aplicar distintas estrategias

En conclusión, las fuerzas bloqueadoras son obstáculos que se presentan para la realización de ejecución de programas, proyectos o herramientas, pero a la vez son importantes porque se da solución a ciertas falencias presentadas.

1.03 Definición del Problema Central (Matriz T)

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas no aprenden	Niños y niñas con dificultades en su aprendizaje				Niños y niñas con adecuados procesos de aprendizaje.
Fuerzas Impulsadoras	IR	PC	IR	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Currículo de Educación Inicial 2014.	2	4	2	4	Aplicación inadecuada del Currículo de Educación Inicial 2014 por parte de los docentes.
Ministerio de Educación. Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para la educación inicial.	2	5	2	5	Falta de socialización de la Guía de Didáctica por parte del Ministerio de Educación.
El Ministerio de Educación presentó el proyecto Educa, televisión para aprender.	2	4	2	4	Desinterés de los televidentes por el programa.
El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. MIES. presentó el proyecto: Iberoamericano para colaborar en la atención integral a la primera infancia y a la educación inicial 2014-2017	2	4	2	5	Desinterés del proyecto por parte de la comunidad educativa
Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. MIES. Programa Acción Nutrición.	1	4	1	5	Desinformación de los planes estratégicos en beneficio de la primera infancia.
Guía de actividades dirigida a los docentes de la institución para desarrollar las funciones básicas de los educandos.	2	5	1	5	Desinterés de los docentes en leer y poner en práctica la guía de actividades.

Tabla 1. Matriz T
Elaborado por. Verónica Borja

2.02.2 Análisis del Mapeo de involucrados

Es una herramienta que permite analizar los involucrados que se presentan en el desarrollo del proyecto a realizar, ya sean personas e instituciones que aportan a buscar estrategias para dar solución a la problemática presentada.

Como primer involucrado se encuentra El Ministerio de Educación trabajando conjuntamente con el Plan Nacional Del Buen Vivir y el Currículo de Educación Inicial determinando aspectos importantes que se debe trabajar y desarrollar en los primeros años de vida ya que son esenciales para el desarrollo de cada ser.

Como segundo involucrado tenemos al Ministerio De Inclusión Económica Social aportando con nuevos proyectos que ayudan en la enseñanza aprendizaje presentando el proyecto: Iberoamericano para colaborar en la atención integral a la primera infancia y a la educación inicial 2014-2017

El tercer involucrado es el Centro De Desarrollo Infantil Didacta Manuela Sáenz trabajando conjuntamente con los docentes niños y niñas con el objetivo de brindar un servicio de calidad obteniendo seres capaces e independientes.

EL último involucrado es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera trabajando conjuntamente con los docentes y el alumnado, con el afán de afianzar los conocimientos de los estudiantes y formar profesionales de calidad.

Los actores involucrados son un gran aporte para la educación de los niños y niñas en la educación inicial, el objetivo de estas entidades es aportar con grandes

propuestas beneficio de la primera infancia trabajando conjuntamente con la comunidad educativa obteniendo así seres autónomos e independientes.

CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.02 Mapeo de Involucrados

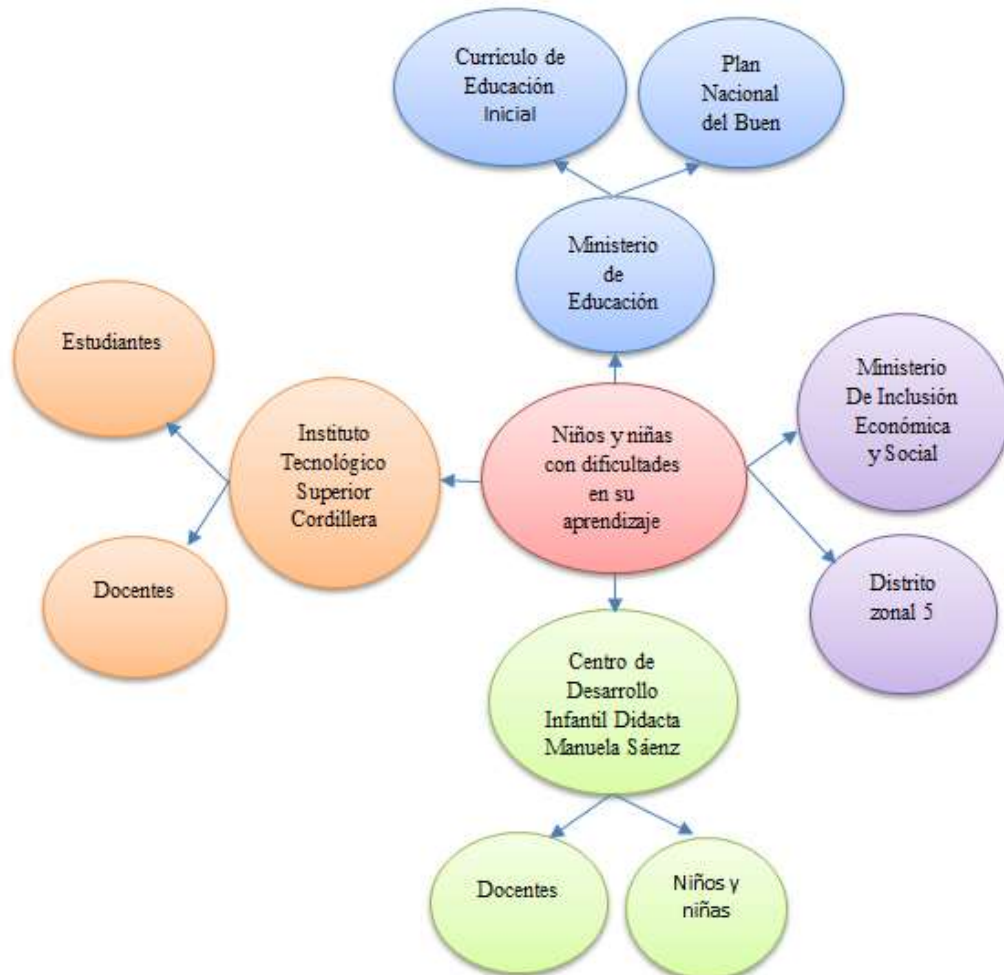


Figura 1. Mapeo de involucrados.

Elaborado por. Verónica Borja

2.02.2 Matriz de análisis de involucrados

La matriz de análisis de involucrados está estructurada por. Actores involucrados, interés sobre el problema, problemas percibidos, recursos mandatos y capacidades, interés sobre el proyecto, conflictos potenciales.

Como primer actor involucrado tenemos al Ministerio de Educación. El interés que tiene por el problema actual es que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y destrezas desde la primera infancia, este desarrollo les va a permitir tener facilidad en sus procesos de aprendizaje. El problema percibido es la aplicación inadecuada del Currículo de Educación Inicial 2014 por parte de los docentes, en consecuencia, los educandos no fortalecen las destrezas necesarias. Como recursos, mandatos y capacidades está identificado e Currículo de Educación Inicial 2014, permitiendo guiar los procesos de enseñanza aprendizaje en este nivel educativo. Como segundo recurso está el Plan Nacional Del Buen Vivir 2013 - 2017, el mismo que plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El interés sobre el proyecto es que los docentes dispongan de un material de apoyo para su trabajo en clases como apoyo para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los educandos. El conflicto potencial, es no disponer de los recursos necesarios para brindar más capacitaciones a sus docentes. Esto quiere decir que para lograr un objetivo es importante tener presente los beneficios y perjuicios.

El segundo actor involucrado es el Ministerio de Educación. El interés que presenta es brindar una educación de calidad a los educandos y que su aprendizaje sea significativo, con el objetivo de formar seres autónomos e independientes. El problema percibido es el desinterés por parte de los docentes con respecto a las orientaciones metodológicas, estas falencias se presentan por falta de auto capacitación por parte de los docentes. Como recursos, mandatos y capacidades está la LOEI con él. **Art.40** que define el nivel de educación inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos afectivos motrices sociales, identidad autonomía. El interés sobre el proyecto es que este sea utilizado por más centros educativos, difundiendo la importancia del desarrollo de las neurofunciones en la educación inicial. El conflicto potencial identificado es la falta de socialización de los diferentes programas de atención a la primera infancia, Para obtener una educación de calidad es importante utilizar todos los recursos y medios que faciliten en el proceso enseñanza aprendizaje.

El tercer actor involucrado es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera. El interés sobre el problema actual, es que sus egresados sean personas con bases profesionales de calidad y calidez, ofreciendo una educación con altos estándares de calidad y calidez. El problema percibido es el desinterés de los docentes por las diferentes propuestas de capacitación, como parte fundamental para impartir una educación de calidad es importante tener conocimientos adecuados que ayuden en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Como recursos, mandatos y capacitaciones está el Art. 5 de la LOES del reglamento interno ITSCO dice que

Acceder a una educación superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y / o profesional en igualdad de oportunidades. EL interés sobre el proyecto es que la guía sea un recurso de apoyo para al docente de nivel inicial, con este recurso los docentes puedan impartir de mejor manera una educación de calidad. El conflicto potencial está identificado que la Carrera tenga dificultad en su acreditación por parte del SENECYT, ya que este sería un obstáculo para la realización de la propuesta. Por lo tanto, el objetivo de la institución es forma profesional de la calidad y calidez para que sean un aporte más en le sociedad. El cuarto actor involucrado es el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. EL interés sobre el problema actual, es la atención a la primera infancia, de esta manera se recalca la importancia de la educación desde los primeros años de vida. El problema percibido es el desinterés por parte de los docentes por las diferentes propuestas de capacitación, una de las causas es la falta de conocimientos de distintas estrategias metodológicas. Como recursos, mandatos y capacitaciones está el mandato del código de la niñez en el **Art 37**. Derecho a la educación. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
2. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un

ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. Su interés sobre el proyecto es que se apliquen las propuestas metodológicas planteadas en la guía para obtener resultados a favor del desarrollo de la primera infancia. El conflicto potencial es falta de socialización de los diferentes proyectos educativos. Dando a conocer que la atención desde los primeros años de vida es importante y debe ser tratada con responsabilidad.

Como último actor involucrado está el Centro de Desarrollo Didacta Manuela Sáenz. El interés sobre el problema actual es el de brindar a los educandos un aprendizaje significativo, para que puedan enfrentarse a la etapa escolar sin ninguna dificultad. El problema percibido es el desconocimiento de las docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones en los niños y niñas, es por eso que nace la necesidad de dar a conocer la importancia del desarrollo de las neurofunciones en los niños de educación inicial. Como recursos, mandatos y capacitaciones está identificado en el Constitución de la República del Ecuador. Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación inicial como parte del sistema educativo nacional, estos recursos avalan los derechos de los infantes a recibir una educación de calidad y calidez. El conflicto potencial es la falta de estrategias metodológicas creativas e innovadoras por parte de sus docentes, una de las causas es el desinterés y la falta de auto capacitación de los docentes generando falencias al impartir los conocimientos a los educandos. La educación desde la primera infancia es un proceso clave para desarrollo del ser humano.

(Sandoval, 2014) En conclusión, los actores involucrados en este proyecto buscan el beneficio para el desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad dando a conocer distintas propuestas, y a la vez destacando aspectos importantes que ayudan en la ejecución.

2.02 Matriz de análisis de Involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos Mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y destrezas desde la primera infancia.	Aplicación inadecuada del Currículo de Educación Inicial 2014 por parte de los docentes.	Currículo de Educación Inicial 2014.	Que los docentes dispongan de un material de apoyo para su trabajo en clases.	No disponer de los recursos necesarios para brindar más capacitaciones a sus docentes.
Ministerio de Inclusión y Economía Social	Brindar una educación de calidad a los educandos y que su aprendizaje sea significativo.	Desinterés por parte de los docentes con respecto a las orientaciones metodológicas.	Art.40 de la LOEI define el nivel de educación inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos afectivos motrices sociales, identidad autonomía.	Que el proyecto sea utilizado por más centros educativos.	Falta de socialización de los diferentes programas de atención a la primera infancia.
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Que sus egresadas sean personas con bases profesionales de calidad y calidez.	Estudiantes con escasos valores y normas de convivencia social.	Art. 5 de la LOES del reglamento interno ITSCO.	Que la guía del proyecto sea un recurso de apoyo al docente de nivel inicial.	Que la Carrera tenga dificultad en su acreditación por parte del SENECYT
Ministerio Coordinador de Desarrollo Social	Atención a la primera infancia.	Desinterés por parte de los docentes por las diferentes propuestas de capacitación.	Código de la niñez Art. 37.- Derecho a la educación	Que se apliquen las propuestas metodológicas planteadas en la guía para obtener resultados a favor del desarrollo de la primera infancia.	Falta de socialización de los diferentes proyectos educativos.
Centro de Desarrollo Didacta Manuela Sáenz.	Brindar a los educandos un aprendizaje significativo.	Desconocimiento de las docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones en los niños y niñas.	Constitución de la república del Ecuador. Art. 344	Que el proyecto brinde actividades de apoyo al docente en su trabajo de clase.	Falta de estrategias metodológicas creativas e innovadoras por parte de sus docentes.

Tabla 2. Matriz de análisis de involucrado

Elaborado por. Verónica Borja

CAPÍTULO III. PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.02.2 Análisis del árbol de problemas.

El árbol de problemas este estructurado por: Por un problema central, causas, efectos.

Problema central

Niños y niñas del Centro Infantil “Didacta Manuela Sáenz” con dificultades en su aprendizaje

Causas

La primera causa es que hay docentes sin innovación. Esto quiere decir que todavía existe la educación tradicionalista afectando en la educación de los educandos.

Como segunda causa tenemos la inadecuada metodología de trabajo escolar. Se ha evidenciado que las clases son monótonas dejando atrás la creatividad e innovación.

Como última causa está el desconocimiento de los docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas esto se da por distintos factores afectando en la enseñanza aprendizaje

Efectos

De las causas mencionadas se generan los siguientes efectos:

El primer efecto es el bajo rendimiento cognitivo, motor, social por parte de los educandos. Estos resultados se dan por el desconocimiento del tema por parte de los docentes generando falencias en la educación.

Como segunda causa está el desinterés de los educandos hacia el aprendizaje. Esto se presenta porque los docentes no utilizan actividades que llamen la atención a los párvulos.

Como efecto principal resalta que los niños y niñas no han desarrollado niveles de madurez correspondientes a su edad cronológica, estos niveles de inmadurez se observan en los aspectos físico, psíquico y psicosocial. Todo esto tiene como antecedentes el desconocimiento por parte de los docentes, sobre el desarrollo de las neurofunciones.

En conclusión, del problema central se derivan las causas y los efectos, dando a conocer que existen falencias en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, por

parte de los docentes de la institución educativa, dificultando el proceso de aprendizaje de los educandos.

3.02.01 Árbol de problemas

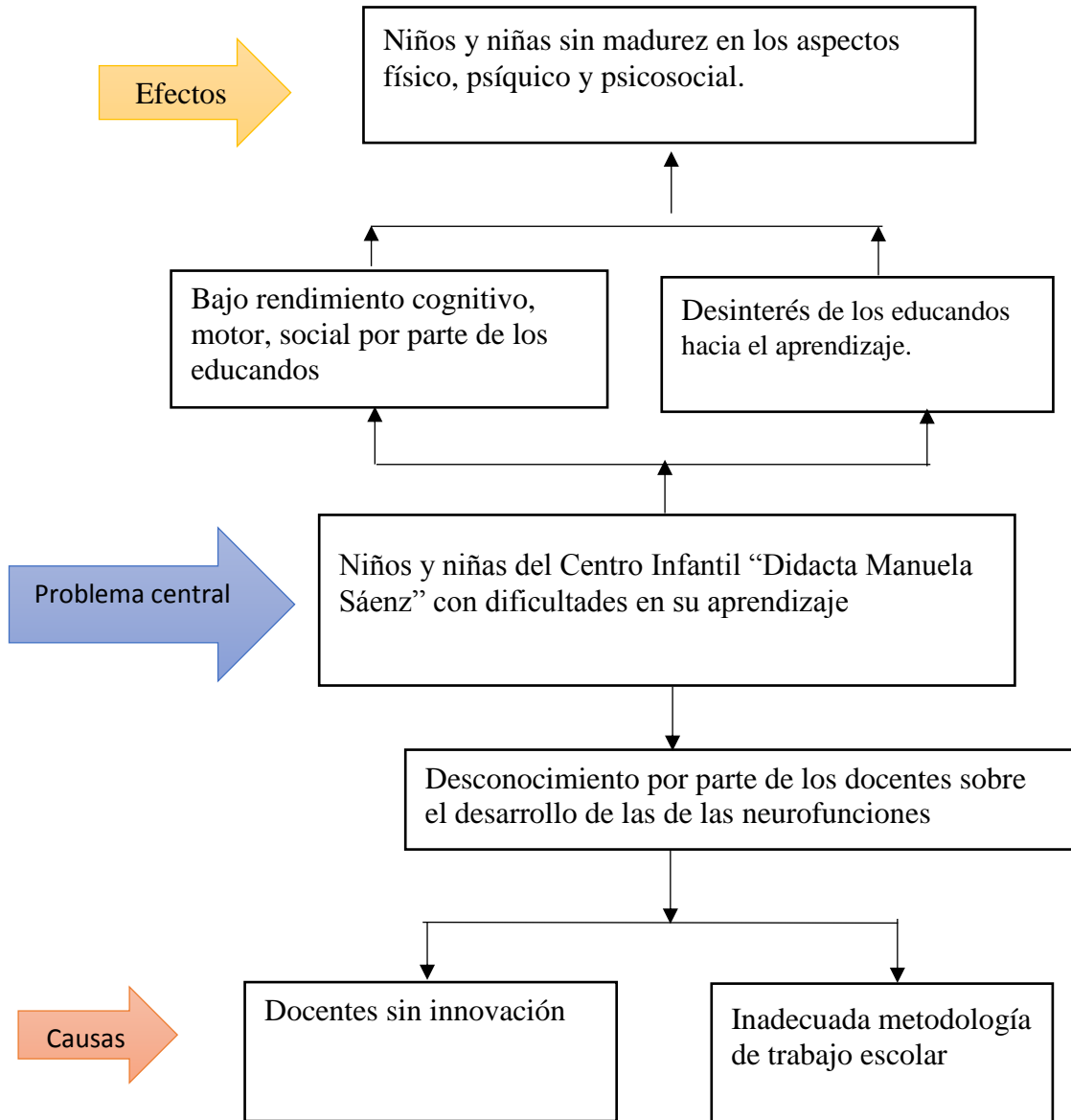


Figura 2. Árbol de problemas

Elaborado por. Verónica Borja

Análisis del árbol de objetivos

El árbol de objetivos está estructurado por: Objetivo central, medios y fines.

Objetivo Central

Niños y niñas del Centro Infantil “Didacta Manuela Sáenz “sin dificultades en su aprendizaje

Medios.

Como primer medio están los docentes innovadores en sus diferentes propuestas de trabajo. Son muy importantes las distintas estrategias utilizadas por los docentes ya que son un aporte para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

El segundo medio es la adecuada metodología de trabajo escolar. A través de distintas estrategias metodológicas el aprendizaje de los educandos va a ser significativo.

El tercer medio es el conocimiento por parte de los docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones. Aquí nos damos cuenta la importancia por el cual se debe desarrollar las neurofunciones desde la primera infancia ya que les ayuda en su etapa escolar.

Fines

El primer fin que se espera alcanzar es el correcto rendimiento cognitivo, motor, social por parte de los educandos. Estos resultados se obtienen a través de una estimulación oportuna y adecuadas metodologías por parte de los docentes, con el objetivo de formar seres autónomos e independientes.

Como segundo fin está planteado despertar el interés de los educandos hacia el aprendizaje. Este resultado favorable se puede evidenciar porque los docentes imparten sus conocimientos con actividades creativas e innovadoras.

Como fin principal, esta propuesto que los niños y niñas alcancen la madurez necesaria en los aspectos físico, psíquico y psicosocial. La madurez cerebral se desarrolla desde los primeros años de vida, con aprendizajes significativos y la exploración del entorno, destacando que es muy importante utilizar una metodología adecuada, la cual permitirá a los niños y niñas expresar sus ideas emociones y sentimientos a través de su cuerpo.

En conclusión, del objetivo central se derivan los medios y los fines, de esta manera se puede evidenciar que cada uno cumple objetivos significativos en el crecimiento y desarrollo físico psíquico y social de los niños y niñas llegando a que cada uno de ellos pueda tener un desarrollo óptimo.

3.02.01 Árbol de objetivos

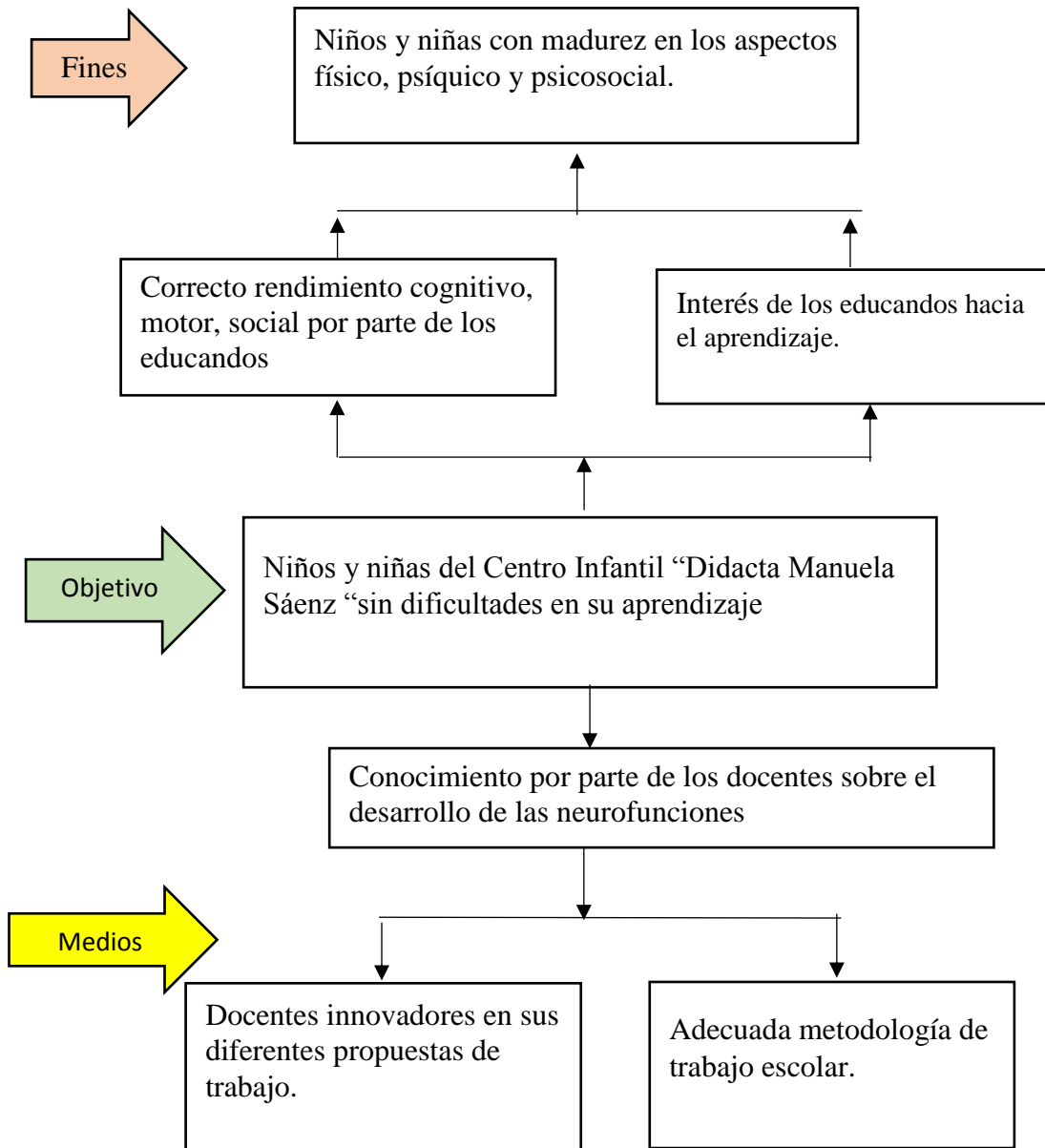


Figura 3. Árbol de objetivos

Elaborado por. Verónica Borja

CAPÍTULO IV

4.01 Matriz de análisis de alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Docentes innovadores en sus diferentes propuestas de trabajo.	4	4	5	4	4	21	Alto
Adecuada metodología de trabajo escolar.	4	4	5	4	4	21	Alto
Conocimiento por parte de los docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones.	4	4	5	4	4	21	Alto
Niños y niñas del Centro Infantil "Didacta Manuela Sáenz" sin dificultades en su aprendizaje.	4	4	5	4	4	21	Alto
Total	16	16	20	16	16	84	

Tabla 3 . Matriz de análisis de alternativas

Elaborado por. Verónica Borja

4.02.01 Análisis de la matriz de impactos de los objetivos.

La matriz de análisis de alternativas está estructurada por: Objetivos, factibilidad de lograrse, impacto de género femenino / masculino, impacto ambiental, relevante importante, sostenibilidad, total y categoría.

Como primer objetivo planteado, están los docentes innovadores en sus diferentes propuestas de trabajo. La factibilidad a lograrse están los docentes capacitados con distintas metodologías de trabajo, con una categoría media alta. De esta manera se cubrirá las necesidades de los educandos. En el impacto de género, se encuentra que las propuestas de trabajo fortalecen tanto a los niños como a las niñas con una categoría media alta. Esto permite que los niños y niñas puedan ser autónomos e independientes. Como impacto ambiental está que los padres y madres de familia se encuentran satisfechos con el nivel académico de sus hijos e hijas, con una categoría alta. Esto permite evidenciar la confianza que va teniendo la institución en el proceso educativo de sus hijos. En la relevancia e importancia se ha identificado que el sistema educativo se enriquece con docentes innovadores, ubicado en una categoría media alta. Esto permitirá que el sistema educativo se vaya fortaleciendo cada vez más. Como sostenibilidad están planteadas las capacitaciones permanentes, las cuales son gestionadas por la comunidad educativa, con una categoría media baja. A través de estas capacitaciones los docentes van afianzar sus conocimientos y por ende brindar una educación de calidad y calidez. El resultado total de este análisis permite ubicarlo en el rango alto, destacando que estos aspectos tratados son de gran importancia en el desarrollo de los educandos.

El segundo objetivo es una adecuada metodología escolar. La factibilidad a lograrse son las innovaciones metodológicas por parte de los docentes con un rango medio alto. Con estas estrategias metodológicas se desarrollará las habilidades y destrezas de los educandos. Como impacto de género están los educandos con un adecuado desarrollo madurativo físico, psíquico, social, con un rango alto. Permitiendo a los niños y niñas a enfrentarse a los aprendizajes básicos en su etapa escolar. Como impacto ambiental es la valorización de la enseñanza aprendizaje por parte de la comunidad educativa con un rango medio alto. Por medio de esta valorización la institución educativa se siente comprometida a ofrecer una educación con excelencia y de calidad. Como relevante importante está el que los niños y niñas no presentan problemas al ingreso escolar, presentando un rango medio alto. Estos resultados se dan por un desarrollo madurativo favorable, en la edad cronológica de los infantes. Como sostenibilidad están las auto capacidades de los docentes, con un rango medio alto. Destacando como factores fundamentales el conjunto de saberes: saber, saber hacer y saber ser, de esta manera enriquecerán los conocimientos en beneficio de los educandos. Con el análisis realizado obtuvimos un total y un rango alto, haciendo relevancia que estos temas ayudan en el desarrollo formativo de los párvulos.

Como tercer objetivo está el conocimiento por parte de los docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones. La factibilidad a lograrse es tener docentes capacitados para poder aportar en el desarrollo de los educandos con una categoría alta. De esta manera se pretende que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo. Su impacto de género es tener niños y niñas con conocimientos

adecuados para su desarrollo, con una categoría media alta. Con los conocimientos adquiridos los educandos pueden desempeñarse de la mejor manera en su vida diaria y su etapa escolar. El impacto ambiental es el adecuado desenvolvimiento de los niños y niñas en su vida diaria, con una categoría media alta. Ayudando en el desarrollo de su esquema corporal, coordinación visomotora, y en las nociones temporo espaciales. Como relevancia e importancia está el brindar una educación con altos estándares de calidad y calidez. Obteniendo así seres comprometidos con la sociedad. La sostenibilidad es tener docentes comprometidos con la primera infancia. Estas estrategias permiten tener docentes capacitados y competitivos. El resultado obtenido en el análisis nos da un total y una categoría alta. Con docentes competitivos y con niños y niñas con aprendizajes significativos no habrá retrocesos en su etapa escolar.

Como último objetivo están los niños y niñas del Centro Infantil “Didacta Manuela Sáenz” “sin dificultades en su aprendizaje. La factibilidad a lograrse es que el docente promueve en sus estudiantes autonomía en su aprendizaje, con un rango medio alto. A través de estos conocimientos adquiridos los educandos podrán desenvolverse ante el medio que se encuentran de la mejor manera. Su impacto de género es que los párvulos puedan enfrentarse en la etapa escolar, con un rango medio alto. Con una adecuada educación desde la primera infancia los resultados serán favorables para el desarrollo del ser humano. El impacto ambiental es tener padres comprometidos con la educación de los párvulos, con rango medio alto. La educación de los niños y niñas se trabaja conjuntamente en triada, profesores, padres y alumnos. Como relevancia e importancia están los docentes competitivos y

disciplinados, con un rango medio alto. De esta manera se puede exigir e impartir una educación con altos estándares de calidad. La sostenibilidad están los padres y madres y madres involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, con rango medio alto. Dando mayor interés a la educación de sus hijos e hijas trabajando conjuntamente con la comunidad educativa.

En conclusión, la matriz de análisis de impacto de los objetivos nos ayuda a determinar puntos de gran relevancia, en la educación de los niños y niñas desde su educación inicial ayudando en su desarrollo y crecimiento, por medio de estos aprendizajes podrán desenvolver en su etapa escolar y su vida futura ya que los conocimientos adquiridos son fundamentales para el desarrollo evolutivo de los seres humanos.

4.02 Matriz de Análisis de Impactos de los Objetivos.

Objetivo	Factibilidad de lograrse 5-4-3-2-1	Impacto de genero f/m 5-4-3-2-1	Impacto ambiental 5-4-3-2-1	Relevante importante 5-4-3-2-1	Sostenibilidad 5-4-3-2-1	Total 5-4-3-2-1	Categoría 5-4-3-2-1
Docentes innovadores en sus diferentes propuestas de trabajo	Docentes se capacitan en metodologías de trabajo (4)	Las propuestas de trabajo fortalecen a los niñas y niños. (4)	Los padres y madres de familia satisfechos con el nivel académico de sus hijos e hijas (5)	El sistema educativo se enriquece con docentes innovadores. (4)	Capacitaciones permanentes gestionados por la comunidad educativa. (3)	20	Medio Alto
Adecuada metodología de trabajo escolar.	Innovaciones metodológicas por parte de los docentes (4)	Educandos con desarrollo madurativo físico, psíquico, social. (5)	Valorización de la enseñanza aprendizaje por parte de la comunidad educativa. (4)	Los niños y niñas no presentan problemas al ingreso escolar. (4)	Auto capacitación de los docentes (4)	21	Alto
Conocimiento por parte de los docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones	Docentes capacitados para poder aportar en el desarrollo de los educandos. (5)	Niños y niñas con conocimientos adecuados para su desarrollo. (4)	Adecuado desenvolvimiento de los niños y niñas en su vida diaria. (4)	Brindar una educación con altos estándares de calidad y calidez. (5)	Docentes comprometidos con la primera infancia. (5)	23	Alto
Niños y niñas del Centro Infantil "Didacta Manuela Sáenz" sin dificultades en su aprendizaje.	Docentes promueven en sus estudiantes una autonomía de aprendizaje (4)	Párvulos capaces de enfrentarse a una etapa escolar. (4)	Padres comprometidos con la educación de los párvulos (4)	Educandos con madurez psíquica, física, social. (4)	Padres y madres involucrados en el proceso de aprendizaje (5)	21	Alto

Tabla 4. Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Elaborado por. Verónica Borja

4.03.01 Análisis del diagrama de estrategias.

El diagrama de estrategias es una herramienta que ayuda a contribuir logros está estructurado por: Finalidad, propósito, componentes, actividades.

Como finalidad están los niños y niñas con madurez en los aspectos físico, psíquico y psicosocial. Al hablar de madurez estamos refiriéndonos a que cada ser desde sus primeros años de vida debe desarrollarse en sus diferentes áreas (motrices finas y gruesas) su esquema corporal, su área cognitiva, pero sobre todo que puedan desenvolverse en su entorno e interactuar con los demás expresando sus ideas emociones y pensamientos.

El propósito planteado en el diagrama de estrategias es tener niños y niñas en el Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz sin dificultades en su aprendizaje. Para que no existan problemas de aprendizaje es importante que el docente utilice estrategias de trabajo que cumpla con las perspectivas de los educandos y aporten en la adquisición de los conocimientos y pueda generar un aprendizaje significativo.

Como primer medio están los docentes innovadores en sus diferentes propuestas de trabajo. La innovación y creatividad permiten al docente plasmar ideas nuevas de esta manera despertarán el interés de los educandos porque el juego y las actividades lúdicas ayudan en el desarrollo y espontaneidad para desarrollar su creatividad.

El segundo medio es la adecuada metodología de trabajo escolar. Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son una herramienta fundamental porque ayudarán a los niños y niñas a desarrollar su potencial y de esta manera cubrirán las necesidades de cada uno de los educandos porque no todos tienen un mismo ritmo de aprendizaje y debe ser respetado.

Como tercer medio está planteado el conocimiento que tienen los docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones. Los docentes deben tener conocimientos adecuados para poder impartirlos empezando por el desarrollo del área cognitiva porque el cerebro ordena a todas las áreas del cuerpo humano desde el céfalo caudal movimientos de todo el cuerpo y la próxima distal ayuda en los movimientos a partir del hombro hacia afuera.

Actividades

Las actividades expuestas en el diagrama de estrategias tienen como objetivo dar a conocer la guía de actividades para desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad, con esta estrategia de trabajo los docentes del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz podrán aplicar en sus planificaciones y dar uso de las actividades, pero sobre todo van a conocer un tema de gran importancia porque ayudara a tener un buen desempeño en su escolaridad.

1.- Invitaciones para el personal docente.

2.- Agenda del Día

- 3.- Realización de carteles
- 4.- Nomina de asistencia
- 5.- Video de motivación
- 6.- Planificación de actividades para desarrollar las neurofunciones.
- 7.- Capacitaciones a la comunidad educativa sobre el desarrollo de las neurofunciones.
- 8.- Realización de actividades didácticas.
- 9.- Encuesta
- 10.- Socialización de la guía de actividades para el desarrollo de las neurofunciones dirigida a los docentes del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz.

En conclusión, el diagrama de estrategias contribuye a la realización de la propuesta planteada, los beneficiarios directos son los educandos de 4 años de edad estas actividades permiten evidenciar las fortalezas y debilidades de cada ser teniendo presente que el docente se debe auto capacitar constantemente para que puedan facilitar el aprendizaje por medio de sus propias experiencias y las aprendidas.

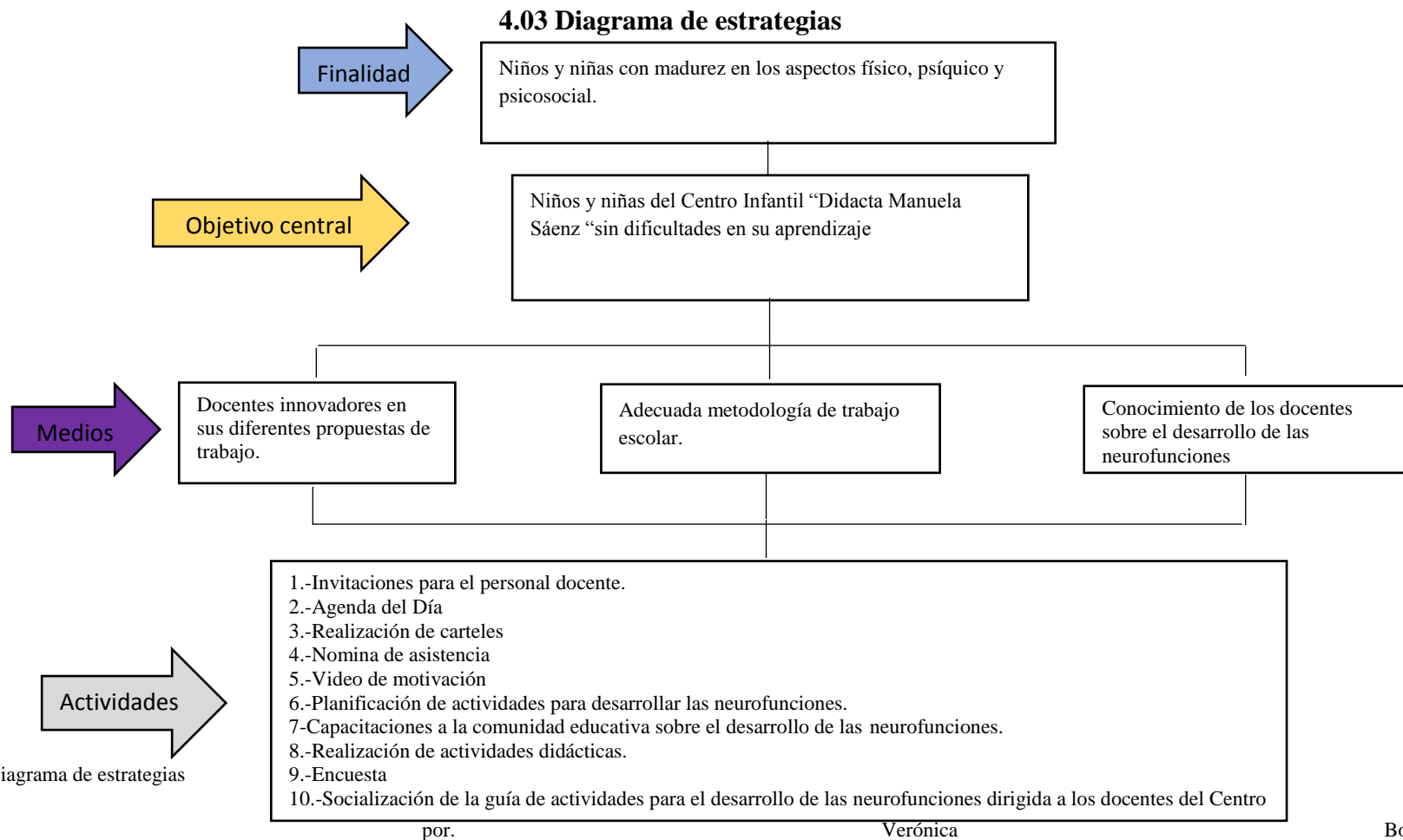


Figura 4. Diagrama de estrategias

Elaborado

por.

Verónica

Borja

Análisis de la Matriz de Alternativas

La matriz de análisis de alternativas da a conocer actividades para poder llevar a cabo la propuesta planteada, la matriz de alternativas está estructurada por parámetros importantes: resumen narrativo, indicadores, medios de verificación, supuestos y su estructuración es de una finalidad, propósito, componentes, actividades estos puntos mencionados se encuentran en el diagrama de estrategias.

Como primer punto se encuentra la finalidad, destacando que a los niños y niñas con madurez en los aspectos físicos, psíquicos, esto quiere decir que los educandos tienen una correcta estimulación en todas sus áreas de desarrollo. Su indicador es que el 70% de los docentes como como trabajar, pero el 30% de los docentes no tiene conocimiento de estrategias de trabajo que ayuden en el aprendizaje de los infantes, su medio de verificación es la lista de cotejo porque ayuda a verificar los logros adquiridos en los niños y niñas. Su supuesto es los niños y niñas hayan adquirido autonomía e independencia hasta la etapa de educación inicial.

El segundo punto tratado es el propósito ubicando a los niños y niñas del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz sin dificultades de aprendizaje estos resultados obtenidos es porque los docentes tienen conocimientos apropiados en la enseñanza aprendizaje. Su indicador es que un 70% de los docentes conoce distintas estrategias de trabajo. Y el 30% de los docentes no tienen los recursos necesarios

para trabajar con los educandos. El medio de verificación es la lista de cotejo ayuda en a evaluar capacidades, conductas si lo logra o no.

Los componentes son las actividades que ayudan en la realización en la socialización del proyecto.

Como primer componente están los docentes innovadores en sus diferentes propuestas de trabajo. Son estrategias de trabajo empleadas por el docente con el objetivo de despertar interés en cada uno de ellos. Su indicador nos da a conocer que el 100% de los docentes se consideran innovadores con nuevas ideas de trabajo. Los medios de verificación es un taller de capacitación dirigida a la comunidad educativa. El taller da a conocer aspectos importantes para la crianza de los niños y niñas. El supuesto es el desinterés de los docentes quizá no cumple las perspectivas de los docentes.

El segundo componente es una adecuada metodología en el trabajo escolar. Ayuda a alcanzar los objetivos. El indicador da a conocer que el 100% de los docentes utilizan adecuadas estrategias de trabajo. Con estos resultados obtenidos se podrá potenciar las habilidades y destrezas de los educandos. Su medio de verificación son las actividades grupales realizadas con las personas capacitadas. De esta manera se podrá evidenciar si lo expuesto fue receptado de la mejor manera. Su supuesto es la presentación de actividades realizadas. Las actividades son estrategias de trabajo para aportar en la enseñanza aprendizaje.

El tercer componente es el conocimiento de los docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones. El desarrollo de las neurofunciones es fundamental para la adquisición de la lectoescritura y cálculo. Su indicador da a conocer que el 55% de los docentes conocen sobre las neurofunciones. Y el 45% de docentes no tienen conocimiento afectando en la educación de los educandos. Causando problemas en el aprendizaje. Su medio de verificación es la realización de la encuesta. A través de este medio se pudo conocer cuáles son las causas que existen en la educación. Su supuesto es la participación individual de los docentes invitados. Estos resultados se dan porque surgió el interés de los docentes.

Las actividades propuestas ayudan para llevar a cabo la socialización del proyecto porque cada punto es importante para la poder llevar a cabo con el objetivo deseado.

La primera actividad propuesta es la capacitación a la comunidad educativa sobre el desarrollo de las neurofunciones. Así los docentes tendrán conocimientos el desarrollo cognitivo de los educandos y sabrán cuál es su función. Su indicador es que el 100% de los docentes están dispuestos a recibir capacitaciones sobre el desarrollo de las neurofunciones. Estos resultados dan a conocer que si están interesados en el tema. El medio de verificación es la socialización de la guía de actividades para el desarrollo de las neurofunciones. Así los docentes tendrán que emplear distintas estrategias de trabajo. El supuesto es que los docentes muestren desinterés por lo expuesto.

La segunda actividad expuesta es la utilización de trípticos para dar a conocer el tema. Estos medios de trabajo ayudan al expositor a conceptualizar sus ideas. Su indicador da a conocer la aceptación de los docentes al 100%. Llegando a la conclusión que cada tema aprendido enriquece y afianza los conocimientos de los docentes. El medio de verificación empleado son las fotografías porque de esta manera podrán evidenciar las actividades realizadas. El supuesto es la aceptación de los docentes a las actividades propuestas.

La tercera actividad planteada es la realización de actividades didácticas creativas e innovadoras. Estas actividades despiertan el interés de los educandos. Su indicador es que el 100% de los docentes tienen interés sobre la guía de actividades. El interés se da por que la guía propone actividades que despiertan el interés de los educandos. El medio de verificación es la realización de un video respaldo para poder argumentar ante los demás. El supuesto es que el tema expuesto fue entendido claro y conciso.

La cuarta actividad expuesta es la socialización de la guía de actividades para el desarrollo de las neurofunciones dirigida a los docentes del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz. La guía expuesta será un complemento para el aprendizaje de los niños y niñas. Su indicador es la utilización de diversos materiales para dar a conocer el tema. De esta manera podrán desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos. El medio de verificación son las fotografías. Y su supuesto es la

disponibilidad de espacio para la colocación del material. Esto ayudara a que el educando pueda manipular y explorar en su entorno.

La quinta actividad propuesta es la realización de afiches. Este material se realiza para dar a conocer el tema ante los demás. Su indicador es el material de apoyo que se tiene realizado para la presentación. El medio de verificación son fotografías tomadas de los afiches exhibidos. El supuesto es la predisposición de los docentes que tienen ante las actividades propuestas en el área laboral.

La sexta actividad es la realización de invitaciones que se realizan para las personas invitadas. Su indicador es que el 80% de los docentes están dispuestos a utilizar la propuesta de trabajo. Así mejoraran la enseñanza aprendizaje. Los medios de verificación es la proyección de diapositivas para la socialización. Con este medio se podrá dar a conocer los temas expuestos ante los demás. Su supuesto es que los docentes tengan predisposición.

4.01 Matriz de análisis de alternativas

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Finalidad			
Niños y niñas con madurez en los aspectos físicos, psíquicos y psicosocial.	Planificaciones que ayuden en el desarrollo de los educandos.	Lista de cotejo	Niños y niñas con autonomía e independencia.
Propósito			
Niños y niñas del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz sin dificultades de aprendizaje.	Estas dificultades de aprendizaje se dan porque el 70% de docentes realiza distintas estrategias de trabajo. Pero a la vez el 30% de docentes no tiene los recursos necesarios para trabajar con los educandos.	Lista de cotejo	Apoyo de las autoridades de la institución.
Componentes			
1.-Docentes innovadores en sus diferentes propuestas de trabajo. 2.-Adecuada metodología en el trabajo escolar. 3.-Conocimiento de los docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones.	El 100% de los docentes se consideran innovadores aplicando ideas nuevas. El 100% de los docentes encuestados utilizan adecuadas estrategias de trabajo. El 55% de los docentes conocen sobre las neurofunciones. Y el 45% no tienen conocimiento y estos resultados afecta en la educación de los educandos	Taller de capacitación dirigida a la comunidad educativa. Actividades grupales realizadas con las personas capacitadas. Realización de encuesta después de socialización.	Desinterés de los docentes. Presentación de actividades realizadas. Participación individual de los docentes invitados.
Actividades			
1.-Capacitaciones a la comunidad educativa sobre el desarrollo de las neurofunciones. 2.-Utilización de trípticos para dar a conocer el tema. 3.-Realización de actividades didácticas creativas e innovadoras. 4.-Socialización de la guía de actividades para el desarrollo de las neurofunciones dirigida a los docentes del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz. 5.-Realización de afiches.	El 100% de los docentes están dispuestos a recibir capacitaciones sobre el desarrollo de las neurofunciones. Aceptación del 100% de los docentes. El 100% de los docentes tiene interés sobre la guía de actividades. Utilización de diversos materiales para dar a conocer el tema. Material de apoyo.	Socialización de la guía de actividades para el desarrollo de las neurofunciones. Fotografías Video de respaldo Fotografías Fotografías Utilización de diapositivas para la socialización.	Desinterés de los docentes Aceptación de los docentes Entendimiento del tema expuesto. Disponibilidad de espacio para la colocación del material. Predisposición de los docentes.

6.-Invitaciones.	El 80% de los docentes están dispuestos a utilizar la propuesta de trabajo.		
------------------	---	--	--

Tabla 5. Matriz de análisis de alternativas
Elaborado por. Verónica Borja

CAPÍTULO V. PROPUESTA

5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone en la solución)

5.01.01 Antecedentes

En el Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz, ofrece servicios de niños de 3 meses hasta los cinco años de edad es por eso que existe la apertura del inicial II ofreciendo una educación satisfactoria con docentes comprometidos a la educación de los niños y niñas, pero se ha podido evidenciar que esta educación impartida es mecanizada quizás una de las acusas podría ser que los docentes no tengan los conocimientos adecuados para desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de cuatro años de edad haciendo relevancia que estas áreas de desarrollo son importantes para los el proceso de la lecto escritura y cálculo.

En la institución desde su apertura hasta la actualidad no ha existido una propuesta que ayude en el desarrollo de las neurofunciones de los niños y niñas es por eso que surgió la necesidad de crear una guía de actividades para que los párvulos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas acompañada de su imaginación y creatividad con la adquisición de autonomía e independencia. Es por eso que se ha propuesto crear una guía de actividades que ayuden en el aprendizaje de los educandos, pero sobre todo

convirtiéndose en una herramienta fundamental para los docentes de la institución, porque su contenido ayudará con actividades lúdicas, creativas e innovadoras, pero sobre todo que despierten el interés de los educandos en la adquisición de conocimientos

5.01.02 Datos informativos

Datos Informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

Nombre de la institución. Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz.

Provincia. Pichincha

Cantón. Quito

Parroquia. Benalcázar

Dirección. Manuela Sáenz N34-403 Hernández de Girón La Mañosca

Teléfono. 2454263

Email. didactamanuelaenz@gmail.com

Régimen. Sierra

Sostenimiento. Particular

Modalidad. Presencial

Jornada. Matutina

Número de estudiantes. 112 niños y niñas

Número de docentes. Ocho docentes

Autoridad máxima. Licenciada Dayana Carrión.

5.01.03 Reseña histórica

La reseña histórica presentada en este proyecto se pudo realizar gracias a la colaboración de la señora directora Dayana Carrión. El Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz está ubicado en la parroquia Benalcázar sector la mañosca, la institución fue creado el 25 de febrero del 2009.

Para la creación del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz se realizó un sondeo con los moradores del sector, quienes manifestaron la necesidad de un centro infantil que preste servicios diarios a los niños y niñas, ya que por sus funciones laborables no les permite estar con los infantes, es por eso que la institución ofrece sus servicios de cuidado diario con un horario de 7:00 horas am 06: 15 pm el objetivo de la institución es ofrecer un servicio que ayude a los padres y madres de familia en su horario laboral. Por otra parte, también se ha podido evidenciar que en el sector no había centros educativos que atiendan desde horas tempranas.

La institución fue participe del concurso del portal público de centros infantiles particulares, ofreciendo sus servicios instituciones públicas del estado tales como El Ministerio de Justicia, y al Distrito Metropolitano de Quito (EMAAP) y a la vez ofreciendo sus servicios a la comunidad.

El Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz empezó a trabajar con ocho niños y niñas y la directora Dayana Carrión, a partir del concurso ganado en el Portal Público del Estado incrementando su demanda a 35 niños y niñas, adicional el plantel educativo concurso en otro programa y salió favorecida por la EMAAP con 25 niños y niñas por los cuales la instituciones

incremento el personal docente y el personal de servicio, y a la vez precautelando la seguridad e integridad de los educandos se contrató un servicio de recorrido de puerta a puerta

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo General

Desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años de edad para que puedan desenvolverse en su etapa escolar, con actividades que ayuden en su desempeño escolar.

5.01.04.02 Objetivos Específicos

- 1.-Mejorar la capacidad cognitiva de los niños y niñas.
- 2.- Desarrollar su coordinación viso motriz de los niños y niñas.
- 3.- Ayudar en el desarrollar de su esquema corporal.
- 4.- Elaborar una guía actividades para desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años dirigidas a los docentes de educación inicial.

5.01.02 Justificación

La presente investigación hace referencia para el desarrollo de las neurofunciones de los niños de cuatro años de edad para que puedan desempeñarse el su etapa escolar esto se da por el desconocimiento de los docentes de educación inicial como estimular las áreas motoras y de lenguaje, estos temas son de gran importancia para el proceso de la lecto escritura y cálculo como requisito fundamental para la educación básica.

Según Howard Gardner en el año 1993 “define a la inteligencia como la capacidad para solucionar problemas o crear productos culturalmente valiosos” (Desarrollo Humano , 2001)

En el Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz los niños y niñas de 4 años de edad no tienen una correcta estimulación y por ende no pueden desenvolverse en sus actividades, el factor por el cual los educandos tienen dificultades en el desarrollo de sus habilidades básicas es por la falta de conocimientos de los docentes sobre el desarrollo de las neurofunciones desde los primeros años de vida. Los niños y niñas de 4 años de edad no tienen una correcta estimulación y por ende no pueden desenvolverse en sus actividades, el factor por el cual los educandos tienen dificultades en el desarrollo de sus habilidades básicas es por la falta de conocimientos de los docentes sobre el desarrollen los procesos mentales superiores

(Ecuador, 2014), Plantea que “el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje que tiene lugar a través de la participación guiada en la actividad social con compañeros que apoyan y estimulan su comprensión y su destreza para utilizar los instrumentos de la cultura. Las destrezas e inclinaciones específicas que los niños desarrollan tienen sus raíces en las actividades históricas y culturales propias de la comunidad en la que el niño y sus compañeros interactúan”

El desarrollo cognitivo se da a través del contacto directo con su entorno permitiendo que los niños y niñas obtengan un aprendizaje que ayuden a desenvolverse por sí mismo con autonomía e independencia.

Las áreas a desarrollar es la dominancia lateral, percepción visual, motricidad fina, motricidad gruesa, orientación temporal y espacial, equilibrio estático y dinámico, ritmo, percepción visual, percepción auditiva, coordinación viso motora, coordinación sensoperceptiva, fonetismo estas destrezas en desarrollo ayudan a tener contacto con el medio externo.

En la educación impartida se ha podido detectar falencias en el aprendizaje de los educandos en todas sus áreas de desarrollo, es por eso que los docentes deben auto capacitarse para poder impartir conocimientos que ayudan en el aprendizaje de los niños y niñas.

La propuesta planteada es una guía didáctica dirigida a los docentes de la institución para desarrollar las neurofunciones ayudando en su dominancia lateral, percepción visual percepción auditiva, esquema corporal (motricidad fina gruesa), orientación temporal y espacial, equilibrio, ritmo porque por medio de estas áreas desarrolladas los niños y niñas van a desempeñarse de manera adecuada en su etapa escolar. La guía de actividades será un recurso de gran importancia para los docentes porque permitirá tener diferentes estrategias de trabajo y así los niños y niñas podrán tener contacto con su entorno y así ayudara en el desarrollo cognitivo, teniendo presente que todos los educandos no tienen un mismo ritmo de aprendizaje.

5.01.03 Marco Teórico

5.01.03.01

Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo

(Piaget, 1896-1980) Considera que “El desarrollo cognoscitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resulta de la maduración biológica y la experiencia ambiental que el desarrollo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognoscitivo” Esto quiere decir que el desarrollo de las neurofunciones es fundamental en el ser humano para la adquisición de nuevos conocimientos.

Piaget corrobora que la inteligencia del ser humano es adaptable al medio que lo rodea, su aprendizaje se da por medio de la exploración de esta manera podrá entender el porqué de las cosas, estos conocimientos se dan por medio de diferentes etapas: sensorio motoras permanencia del objeto y representaciones mentales y las pre operacional es por el pensamiento de representaciones, juego de fantasías, gestos simbólicos y su egocentrismo.

Piaget explica que la conducta y pensamientos de todos los individuos pasa por etapas definidas en las cuales su secuencia no varía ni se omite ninguna de ellas; pero al momento de presentación de cada etapa varia de una a otra haciendo que la demarcación por la edad sea solo una aproximación. Cada etapa se basa en la etapa anterior y a su vez, constituye la base para la etapa posterior cada una de estas tiene muchas facetas.

La educación desde los primeros años de vida para los niños y niñas son cruciales porque por medio de la interaccionan en su entorno se convierte aun

aprendizaje significativo esto ayuda a desarrollar sus habilidades y destrezas sus emociones y sentimientos. Para desarrollar las habilidades y destrezas de los infantes se ha tomado en cuenta distintas áreas en desarrollo estas permitirán que su aprendizaje sea significativo y así logran receptar mejor la información.

Cerebro

El cerebro es el órgano encargado de controlar y coordinar todos los movimientos que realizamos y de procesar la información sensorial. Es el responsable del aprendizaje, la cognición, la memoria y las emociones.

Las neuronas

Es una célula del sistema nervioso especializada en captar los estímulos provenientes del ambiente y de transportar y transmitir impulsos nerviosos (mensajes eléctricos).

La neurona está considerada como la unidad nerviosa básica, tanto funcional como estructural del sistema nervioso. La neurona no se divide, ni se reproduce. Su número permanece fijo desde el nacimiento, y a partir de una determinada edad se van perdiendo gran número de ellas.

Tipos de neuronas

Sensitivas

Aisladas o localizadas en órganos sensoriales o en zonas del sistema nervioso relacionadas con la integración de las sensaciones.

Conducen los impulsos de la piel u otros órganos de los sentidos a la médula espinal y al cerebro

Motoras

Localizadas en áreas del sistema nervioso responsables de la respuesta motora.

Llevan los impulsos fuera del cerebro y la médula espinal a los efectores (músculos y glándulas)

Sinapsis

La sinapsis es la comunicación funcional entre las neuronas que permite transformar una señal electroquímica (potencial de acción) en una señal química capaz de atravesar el espacio sináptico.

Tipos de sinapsis

Eléctrica

Los procesos pos-presinapticos son continuos y el estímulo es capaz de pasar directamente de una célula a otra sin necesidad de algún transportador químico.

Química

Tiene lugar entre neuronas pre sinápticas que liberan una sustancia química denominada neurotransmisor hacia el espacio sináptico, el que la separa de la neurona pos sináptica, en cuya membrana se encuentran los receptores específicos,

que permiten la propagación o inhibición de un impulso nervioso, fenómeno conocido como potencial excitatorio pos sinápticos y potencial inhibitorio.

Plasticidad neuronal

Plasticidad neuronal es la capacidad de las áreas cerebrales o de grupos neuronales de responder funcional y neurológicamente en el sentido de suplir las deficiencias funcionales correspondientes a la lesión.

La plasticidad cerebral es la adaptación funcional del sistema nervioso central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas, sin importar la causa originaria. Ello es posible gracias a la capacidad que tiene el sistema nervioso para experimentar cambios estructurales.

NEUROFUNCIONES

La neurociencia es la ciencia que estudia el sistema nervioso, tratando temas de interés del sistema nervioso, sus aspectos y funciones especializadas.

Se puede comprender que todas las funciones biológicas y psíquicas son realizadas mediante conexiones nerviosas por esta razón se ha esquematizado como neurofunciones ya que primero se determina el órgano productor de la función y lo relacionaba directamente con la neurona desde; este punto se reestructuró con el nombre funciones básicas a neurofunciones. (Martinez, 2013)

Las funciones básicas llamadas hoy en día las neurofunciones son áreas que todos los seres humanos deben desarrollar desde sus primeros años de vida

Tipos De Funciones Cerebrales Superiores

Atención

La atención es la concentración hacia un estímulo determinado ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo. Es la acción y el resultado de atender.

Percepción

Es un proceso que se desarrolla en todos los seres humanos. Es vital para la supervivencia, ya que a través de ella él se relaciona con el mundo exterior.

Lenguaje

El lenguaje es la capacidad propia del ser humano permite expresar ideas emociones y sentimientos estos pueden ser oral y escrito u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar.

Memoria

La memoria permite al ser humano retener y recordar hechos pasados permite denominar al **recuerdo** que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada.

Tipos de neurofunciones

Dominancia lateral

La dominancia lateral se refiere al desarrollo de sus extremidades inferiores a través de la sensopercepción permitirá ubicarse en el tiempo y espacio poco a poco irán diferenciando por medio de su cuerpo cuál es su derecha e izquierda esta área en desarrollo ayuda al proceso de la lecto escritura y cálculo para que puede realizar trazos que ayuden en el aprendizaje.

Percepción visual

La percepción visual es uno de los aspectos fundamentales en el ser humano porque por medio de los ojos podemos ver nuestro entorno. Percibir la forma, distancia, posición, tamaño y color de todos los objetos y seres que nos rodean.

Percepción auditiva

“Cuando alcanza el cerebro el nervio auditivo conecta con el tronco encefálico, que envía la información hacia la corteza auditiva” (Scott S. L., 2011)

El sentido auditivo nos permite escuchar entender y comprender las cosas es fundamental en la comunicación de esta manera podremos expresar lo que pensemos y sentimos.

Motricidad fina

La motricidad fina se refiere a movimientos realizados con distintas partes del cuerpo manos pies y ojos estos se realizan con precisión y coordinación se desarrolla conjuntamente por la percepción visual.

“La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión” (Maria de Jesus Comellas Carbo, 1996)

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa es un desarrollo progresivo adquirido de los niños y niñas a realizados con el principio próximo distal esto quiero decir que trabajan con los músculos grandes del cuerpo humano esto se da por medio de una maduración neuronal porque podrán mantener equilibrio corporal. Para el desarrollo motriz grueso es importante tener una adecuada estimulación desde la primera infancia porque de ahí parte que el cuerpo humano pueda desplazarse y realizar acciones propias con autonomía y esto permitirá los niños y niñas desenvolverse en su entorno realizando movimientos corporales de correr, saltar, caminar haciendo relevancia que el cerebro es el transmisor fundamental de todas las partes del cuerpo humano la habilidad motriz va a avanzando de acuerdo a la edad cronológica de los niños y niñas y así podrán desenvolverse mejor.

Orientación temporal

La orientación temporal es de gran importancia porque ayuda en su proceso mental podrá orientarse y ubicarse en el espacio y a la vez los niños y niñas tendrá noción de su entorno inmediato

Equilibrio estático y dinámico

“Es la capacidad para vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura que deseamos estas pueden ser sentadas de pie o fija en un punto sin caer “
(Maria de Jesus Comellas Carbo, 1996)

El equilibrio estático dinámico nos indica que el ser humano debe controlar a su propio cuerpo con una postura firme esto se da a movimientos compensatorias y a la depende mucho de concentración propia y esto se da con un adecuado desarrollo cognitivo ya que se necesita de concentración.

Ritmo

“El ritmo está constituido por una serie de pulsaciones o bien de sonidos separados por intervalos duración vacía de tiempo más o menos corto” (Maria de Jesus Comellas Carbo, 1996)

Coordinación viso motora

La coordinación viso motora son movimientos controlados del cuerpo humano que requieren prolijidad y precisión los niños y niñas desarrollan su coordinación óculo manual con movimientos controlados y coordinados desarrollando poco a poco su madurez física, psíquicas y sociales. Por medio de estos movimientos corporales se pueden orientar en el espacio pueden coger, atrapar objetos correr saltar con más prolijidad.

“La coordinación viso motora corresponde a movimientos bimanuales que se establecen con precisión previa impresión visual o estereognosia” (Duarte, 1972)

Fonetismo

El fonetismo es de gran importancia para la escritura porque a través de los sonidos emitidos se puede asociar y la letra y el sonido y su aprendizaje será más elocuente para su aprendizaje.

De cada signo ideográfico el valor fonético de la primera sílaba de la palabra que representaba.

Lecto escritura

Según (Charia, 2013) apuntan que con la lectura se desarrolla el sentido crítico, el cual es posible, gracias a la interacción con diversos materiales de lectura, el lector conoce y analiza la realidad. Indican, además, que estas habilidades del pensamiento son los elementos básicos de una formación en la cual la reflexión, el análisis, la actitud crítica son los motores que impulsan la construcción de un conocimiento válido y significativo afirma que la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje verbal, pues las palabras y estructuras lingüísticas que los niños y jóvenes interiorizan, son el motor de la competencia lingüística y constituyen la fuente de la cual fluirá su capacidad de expresión y comprensión del mundo.

De igual manera, cuando los niños leen cuentos desde pequeños, además de enriquecer su vocabulario, aprenden progresivamente la forma de organizar las palabras en el lenguaje escrito. Generalmente, los niños muestran este conocimiento cuando inventan sus propios cuentos.

Pre escritura

La preescritura se entiende como unas actividades (trazos) que el niño y la niña deben realizar y mecanizar antes de ponerse en contacto con la escritura propiamente dicha. (letras, sílabas, palabras...). Además de ello, conforma una fase o período en el que niño se desarrolla motrizmente.

Las actividades de preescritura consisten en la realización de trazos, caminos o recorridos muy secuenciados y sobre diferentes tipos de pautas, teniendo la finalidad de desarrollar e incrementar la coordinación viso-manual e iniciar a los más pequeños en la escritura. Para ello, es necesario incidir en la orientación del trazo y de su forma.

Es de gran importancia la pre escritura en la etapa de la educación infantil para que pueda enfrentarse a la escritura.

5.02 Descripción (de la herramienta metodológica que propone como solución)

5.02.01 Metodología

El proyecto I+D+I se enfoca en el desarrollo soluciones técnicas, tecnológicas, metodológicas. A los problemas pasados, pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones este proyecto se enfoca en el marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance del marco lógico.

El proyecto presentado es el I+D+I el propósito del proyecto es que el alumno sea investigativo, innovador pretendiendo que el creador del proyecto tenga argumentos para que los pueda sustentar y aporte en la sociedad.

5.02.02 Métodos

Método de observación

Por su parte, Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”.

Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

(Moran, 2007), En el centro infantil Didacta Manuela Sáenz se ha podido evidenciar problemas en el aprendizaje de los niños y niñas es por eso que se ha utilizado el método de observación permitiendo verificar cuales son las causas y de la misma manera poder solución a las falencias educativas.

Método Deductivo

De acuerdo a Ander-Egg, E. (1997, p. 97) “es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta”.

El método deductivo permite analizar el tema propuesto esto se da a través de parámetros legales que ayudan a evidenciar las causas

Método inductivo

Para Hernández Sampieri, R., et al (2006, p. 107) “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.

El método inductivo permite llegar a las conclusiones de determinado tema de esta manera se podrá llegar a posibles soluciones siendo así los beneficiarios directos los niños y niñas.

Método analítico

“El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos” El método analítico permite analizar desglosar los diferentes aspectos que conforma el problema para de esta manera dar posibles soluciones.

5.02.03 Técnicas

Encuesta

Es una técnica que permite realizar preguntas de forma abierta a los encuestados con el objetivo de saber cuáles son los factores o causas y así se podrá obtener información que ayuda para la realización del objetivo deseado

5.02.04 Participantes

- **Población 112**
- **Maestras 8 docentes**
- **Muestra de estudio 20**

5.02.04 Análisis e interpretación de los resultados

Pregunta 1.- ¿Ud. como docente, conoce a qué se refiere cuando se habla sobre los aspectos físicos, psíquicos y sociales del niño?

Tabla 6. Resultados de la pregunta 1

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 1. Resultados gráficos de la pregunta 1



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes de educación inicial conocen sobre los aspectos físicos, psíquicos y sociales de los niños y niñas, esta valoración obtenida da a conocer que

más del cincuenta por ciento de los educadores conocen como desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

Pregunta 2.- ¿Conoce usted como estimular los procesos de madurez física, psíquica y social de los niños y niñas de cuatro años?

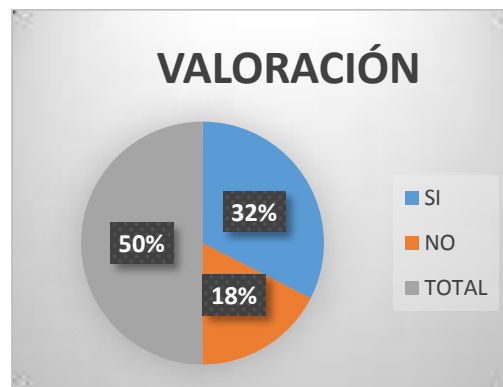
Tabla 7. Resultados de la pregunta 2

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	13	65%
NO	7	35%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 1. Resultados de la pregunta 2



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en la segunda pregunta de la encuesta realizada dan a conocer que un 65% de docentes de educación inicial conocen como estimular los procesos de madurez física, psíquica, social de los niños y niñas, y el 35% de

docentes no conoce, estos resultados dan a conocer que es importante que los docentes conozcan actividades de trabajo que ayuden en el desarrollo de los educandos.

Pregunta 3.- Señor o señora docente, seleccione cuales son las principales dificultades de aprendizaje que puede presentar un niño de cuatro años.

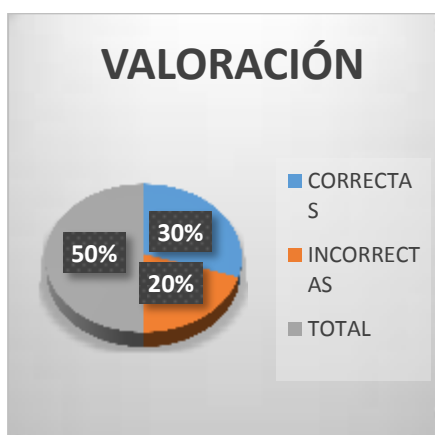
Tabla 8. Resultados de la pregunta 3

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
CORRECTAS	12	60%
INCORRECTAS	8	40%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 2. Resultados de la tercera pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e Interpretación

En la tercera pregunta los docentes desconocen cuáles son las dificultades de desarrollo de aprendizaje en los niños y niñas, obteniendo un 60% de docentes que si lo saben y un 40% que no saben cuáles son las dificultades de desarrollo que desconocen cuáles son las etapas de desarrollo.

Pregunta 4.- ¿Ud. como docente conoce como trabajar con niños y niñas de 4 años de edad para que no se presenten dificultades en el proceso de aprendizaje?

Tabla 9 Resultados de la pregunta 4

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 3 Resultados de la cuarta pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en la cuarta pregunta esta con un 70% de docentes que conoce como trabajar y el 30% de los docentes no tienen conocimientos del tema.

Pregunta 5- ¿Usted es un docente innovador?

Tabla10. Resultados de la pregunta 5

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 4. Resultados de la quinta pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

DESARROLLAR LAS NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS COMO PRE REQUISITO PARA EL INICIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DIDACTA MANUELA SAÉNZ UBICADO EN LA MAÑOSCA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

El 100% de los docentes se consideran innovadores en su enseñanza aprendizaje.

Pregunta 6.- ¿Considera importante que una adecuada metodología de trabajo ayuda en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas?

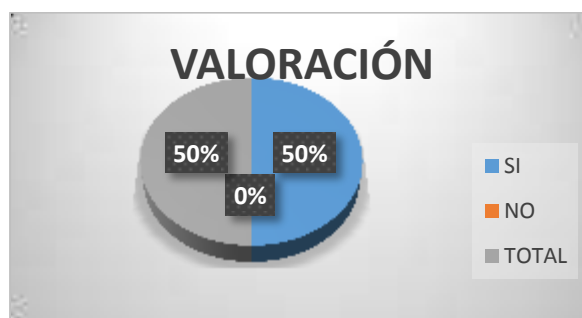
Tabla 11. Resultado de la pregunta 6

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 5. Resultados de sexta pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Analisis e interpretación

Ante la encuesta realizada el 100% de docentes considera importante tener una adecuada metodología de trabajo para el proceso de la pre escritura.

Pregunta 7.- ¿Conoce usted que son las neurofunciones?

Tabla 12. Resultado de la pregunta 7

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	11	55%
NO	9	45%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 6. Resultado de la séptima pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

El 55% de los docentes conoce que son las neurofunciones y el 45% no tiene conocimiento del tema. Esto permite darse cuenta que de aquí parte los problemas en la enseñanza aprendizaje.

Pregunta 8.- ¿Seleccione cuáles con las neurofunciones?

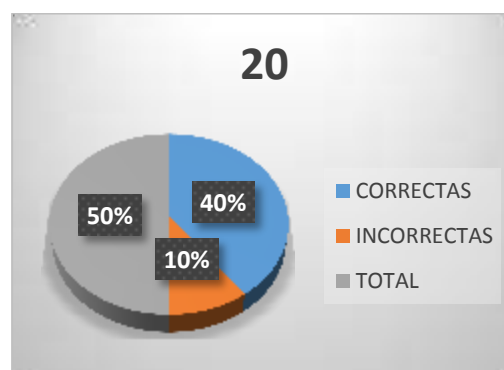
Tabla 13. Resultado de la pregunta 8

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
CORRECTAS	16	80%
INCORRECTAS	4	20%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 7. Resultado de la octava pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

El 80% de los encuestados sabe cuáles son las neurofunciones que se desarrollan en los niños y niñas, y el 20% de los docentes no tiene conocimiento del tema y es por esto que se presentan falencias en la educación.

Pregunta 9.- ¿Estaría usted dispuesto a asistir a una capacitación sobre las neurofunciones?

Tabla 14. Resultado de la pregunta 9

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 8. Resultado de la novena pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Anàlisis e interpretaci3n

El 100% de los docentes de educaci3n inicial est3n dispuestos a asistir a una capacitaci3n ya que esto se da al beneficio de los educandos.

Pregunta 10.-Ud. como docente qué factores considera son la causa por la cual los docentes no se capacitan.

Tabla 15. Resultado de la pregunta 10

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
ECONOMICO	16	80%
TIEMPO	4	20%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 9. Resultado de la décima pregunta

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones



Análisis e interpretación

En la encuesta realizada el 80% de los encuestados mencionan que el factor económico es de gran importancia para poder asistir a talleres de capacitación, el 20% de los encuestados consideran que la falta de tiempo no les permite asistir a capacitaciones que respalden su vida profesional.

Pregunta 11.- ¿Qué tipo de actividades usted realiza para desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años?

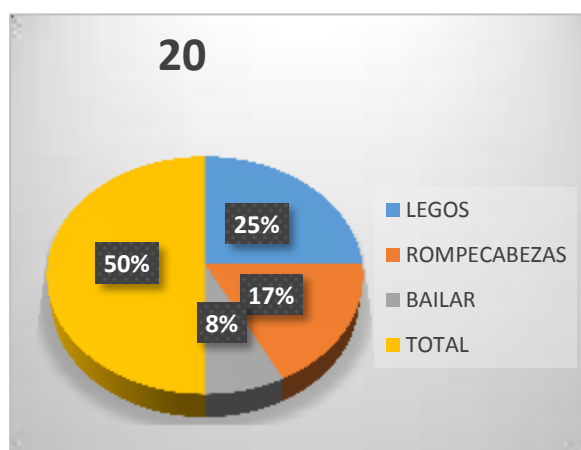
Tabla 16. Resultado de la pregunta 11

ENCUESTADOS		
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
LEGOS	10	50%
ROMPECABEZAS	7	35%
BAILAR	3	15%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 10. Resultado de la onceava pregunta



Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Elaborado por. Verónica Borja

Análisis e interpretación

El 10% de los docentes consideraron que los legos ayuda en el desarrollo de las neurofunciones y el 7% de los docentes obtaron por los rompecabezas y el 3% comparrten que el baile ayuda en la enseñanza de los educandos, estos resultados evidencias que los docentes si conocen ciertas actividades.

Pregunta 12.- A usted como docente le gustaría disponer de una guía didáctica para trabajar las neurofunciones.

Tabla 17 Resultados de la pregunta 12

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 11. Resultados de la doceava pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados les gustaría disponer de una guía de actividades para el desarrollo de las neurofunciones porque de esta manera minimizaran tiempo, pero, sobre todo despertarían el interés de los niños y niñas en su educación.

5.02.04 Análisis e interpretación de los resultados después de la socialización

Pregunta 1.- ¿Ud. como docente conoce los aspectos físicos, psíquicos y sociales del niño?

Tabla 18 Resultados de la pregunta 1

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 12 . Resultados de primera pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e Interpretación

Después de la socialización el 100% de los docentes conocen cuales son los aspectos físicos psíquicos y sociales a través de la socialización afianzaron sus conocimientos para poder trabajar en la enseñanza aprendizaje.

Pregunta 2.- ¿Conoce usted como estimular los procesos de madurez física, psíquica y social de los niños y niñas de cuatro años?

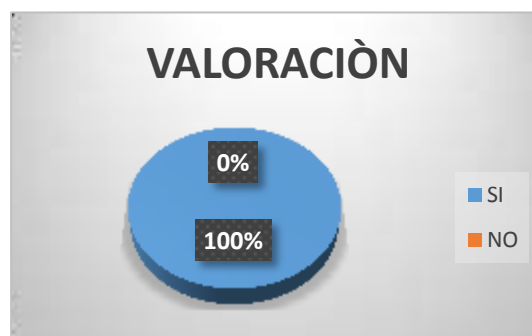
Tabla 19. Resultados de la pregunta 2

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 13 Resultados de la segunda pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e Interpretación

Después de la socialización realizada el 100% de los docentes ya conocen como estimular los procesos de madurez física, psíquica y social en los niños y niñas.

Pregunta 3.- Señor o señora docente, seleccione cuales son las principales dificultades de aprendizaje que puede presentar un niño de cuatro años.

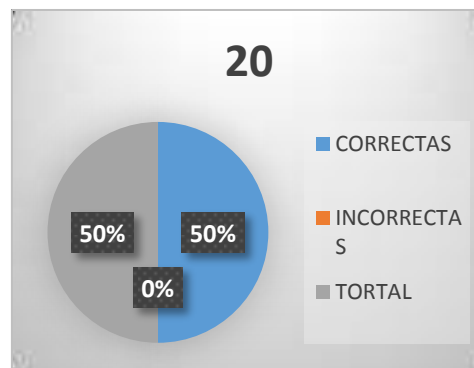
Tabla 20. Resultados de la pregunta 3

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
CORRECTAS	20	100%
INCORRECTAS	0	
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 14 . Resultados de la tercera pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e Interpretación

Después de haber realizado la socialización el 100% de los docentes ya pueden evidenciar cuales son las dificultades que se presentan en los niños y niñas en la etapa inicial y como pueden trabajar con cada uno de ellos.

Pregunta 4.- ¿Ud. como docente conoce como trabajar con niños y niñas de 4 años de edad para que no se presenten dificultades en el proceso de aprendizaje?

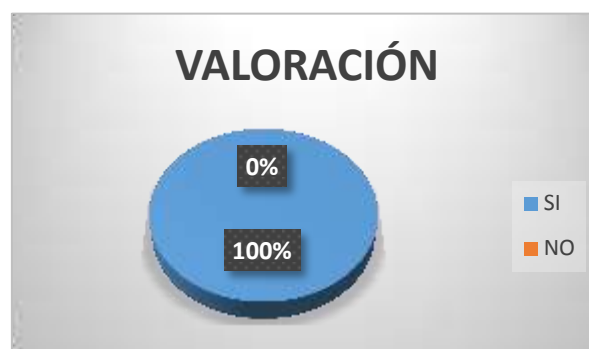
Tabla 21. Resultados de la pregunta 4

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 15. Resultados de la cuarta pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados conocen distintas actividades para trabajar con los niños y niñas de 4 años de edad para que no tengan dificultades de aprendizaje.

Pregunta 5.- ¿Usted es un docente innovador?

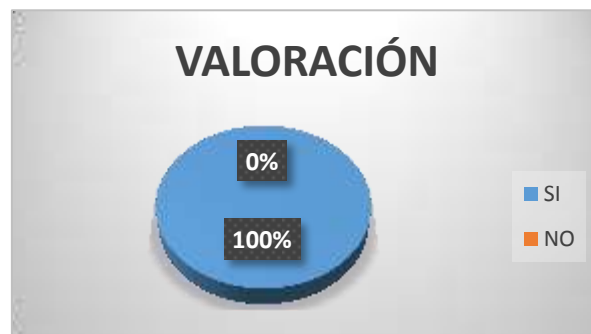
Tabla 22. Resultados de la pregunta 5

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 16 Resultados de la quinta pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

Después de la socialización el 100% de los docentes encuestados comprendieron que la innovación es importante al momento de impartir sus conocimientos porque de esta manera despertaran el interés en los párvulos.

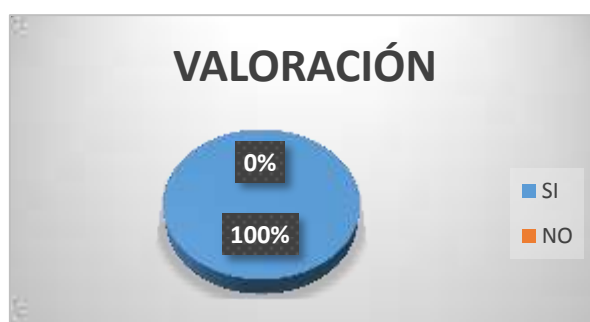
Pregunta 6- ¿Considera importante que una adecuada metodología de trabajo ayuda en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas?

Tabla 23. Resultado de la pregunta 6

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

Después de la socialización realizada el 100% de los docentes consideran importante utilizar una metodología adecuada porque a través de los conocimientos impartidos los educandos tendrán un buen desempeño escolar.

Pregunta 7.- ¿Conoce usted que son las neurofunciones?

Tabla 24. Resultado de la pregunta 7

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	
TOTAL	20	100%

Gráfico 17. Resultado de la séptima pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

Después de la encuesta realizada el 100% de los docentes conoce que son las neurofunciones y como ayuda en el desarrollo de los educandos.

Pregunta 8.- ¿Seleccione cuáles con las neurofunciones?

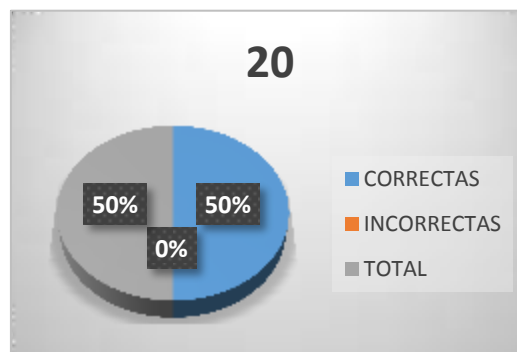
Tabla 25. Resultado de la pregunta 8

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
CORRECTAS	20	100%
INCORRECTAS	0	
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 18 . Resultado de la octava pregunta



Elaborado por. Veronica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

Después de la encuestada realizada el 100% de los docentes conocen cuales son las neurofunciones y como influyen en el crecimiento y aprendizaje de los educandos.

Pregunta 9.- ¿Estaría usted dispuesto a asistir a una capacitación sobre las neurofunciones?

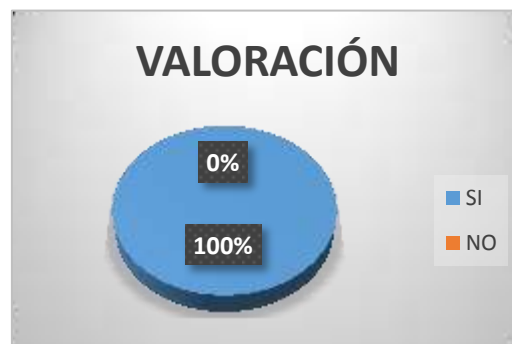
Tabla 26. Resultado de la pregunta 9

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 19. Resultado de la novena pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

Después de socialización realizada el 100% de los docentes estaban satisfecho por la actividad y propusieron que hayan muchas mas porque les ayuda a enriquecer sus conocimientos.

Pregunta 10.-Ud. como docente qué factores considera son la causa por la cual los docentes no se capacitan.

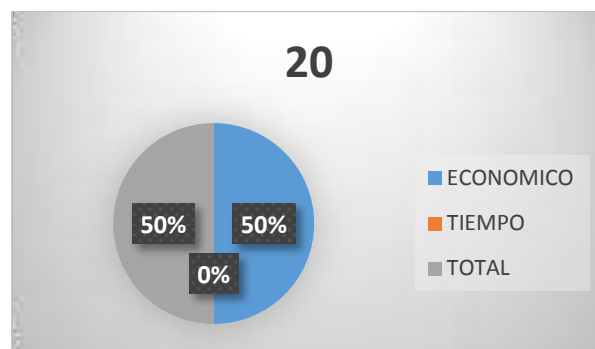
Tabla 27. Resultado de la pregunta 10

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
ECONOMICO	20	100%
TIEMPO	0	
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 20. Resultado de la décima pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

Después de la socialización realizada el 100% de los docentes considera que el factor económico es importante para realizar distintos cursos y al factor tiempo solo sirvió como excusa para no asistir pero el más relevante fue la economía ya que los cursos son un poco costosos.

Pregunta 11. - ¿Qué tipo de actividades usted realiza para desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años?

Tabla 28. Resultado de la pregunta 11

ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACION	PORCENTAJE
ACTIVIDADES MOTORAS	20	100%
LENGUAJE	20	100%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 21. Resultados de onceava pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Analisis e interpretación

El 100% de los docentes están de acuerdo que las actividades físicas y de lenguaje ayudan en el desarrollo de las neurofunciones de los educandos.

Pregunta 12.- Usted como docente utilizaría como recurso de trabajo una guía didáctica para desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas.

Tabla 29. Resultados de la pregunta 12

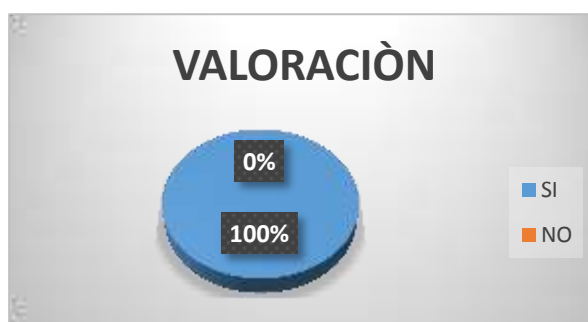
ENCUESTADOS	20	
FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE

SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Gráfico 22 . Resultados de la doceava pregunta



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Estudio sobre el desarrollo de las neurofunciones

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados esta dispuesto autilizar la guia de actividades como un recurso de trabajo para desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de educacion inicial

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Para la socialización de la propuesta se realizó las siguientes actividades:

1.- Invitación a los docentes de la institución

2.- Bienvenida al personal docente.

Inicio

Buenas tardes distinguidos docentes reciban un cordial saludo agradeciendo por presencia a esta socialización en benéfico de la educación inicial y a la vez por afianzar sus conocimientos cada vez más y demostrar sus entrega e interés.

Esperando que la actividad sea de su agrado y ayuda en su vida profesional.

3.- Dinámica

Yo tengo un tick, yo tengo un tick

Tick, tick, tick

He llamado al doctor y me ha dicho

que mueva la mano derecha e izquierda

Yo tengo un tick, yo tengo un tick

Tick, tick, tick

He llamado al doctor y me ha dicho

que mueva la cabeza

Yo tengo un tick, yo tengo un tick

Tick, tick, tick

He llamado al doctor y me ha dicho

que mueva todo el cuerpo.

4.- Objetivos generales

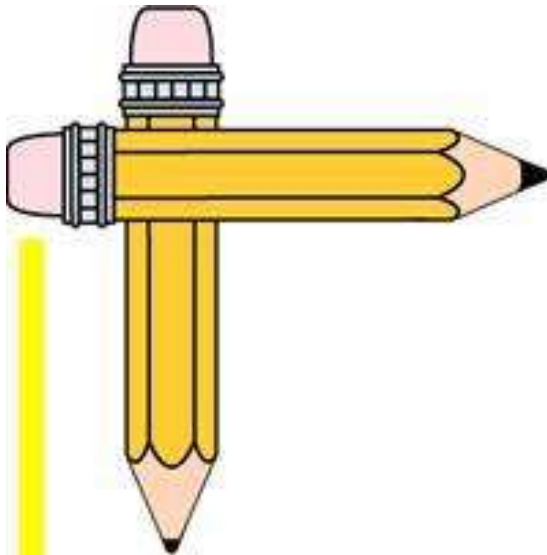
- Desarrollar las neurofunciones de los niños y niñas para que tengan un adecuado desarrollo en su etapa escolar.

Objetivos específicos

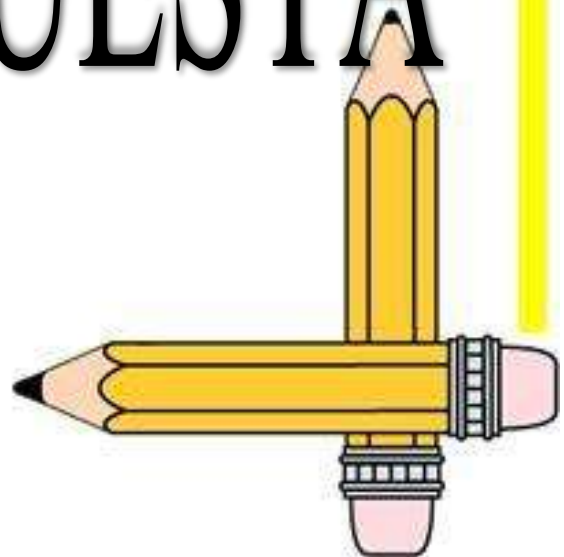
- Propiciar a los educandos un mejor aprendizaje.
- Desarrollar en los niños y niñas sus habilidades y destrezas.
- Desarrollar en los niños y niñas su imaginación y creatividad.
- Estimular a los niños y niñas en el desarrollo de sus sensopercepciones.
- Desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas para que puedan adquirir autonomía e independencia.
- Brindar a los docentes un sin número de actividades para el desarrollo de las neurofunciones.

-
- 5.- Presentación de diapositivas
 - 6.- Actividades
 - 7.- Encuesta
 - 8.- Agradecimiento
 - 8.- Refrigero a los docentes.

5.03.01



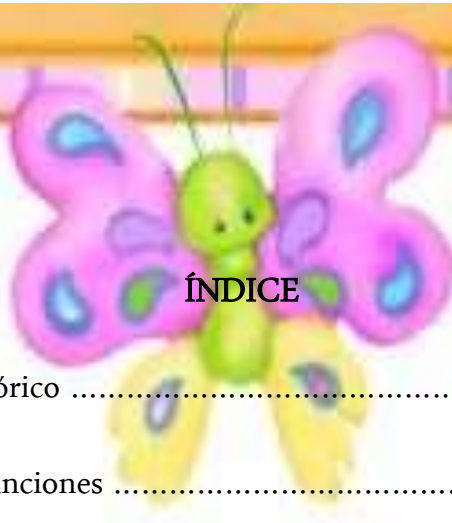
PROPUESTA



**GUÍA DE ACTIVIDADES PARA
DESARROLLAR LAS
NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 AÑOS COMO PRE
REQUISITO PARA EL INICIO DE LA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.
DIRIGIDA A DOCENTES DEL
CENTRO INFANTIL DIDACTA
MANUELA SAÉNZ**

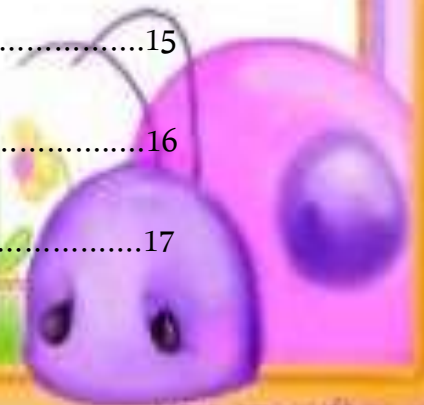
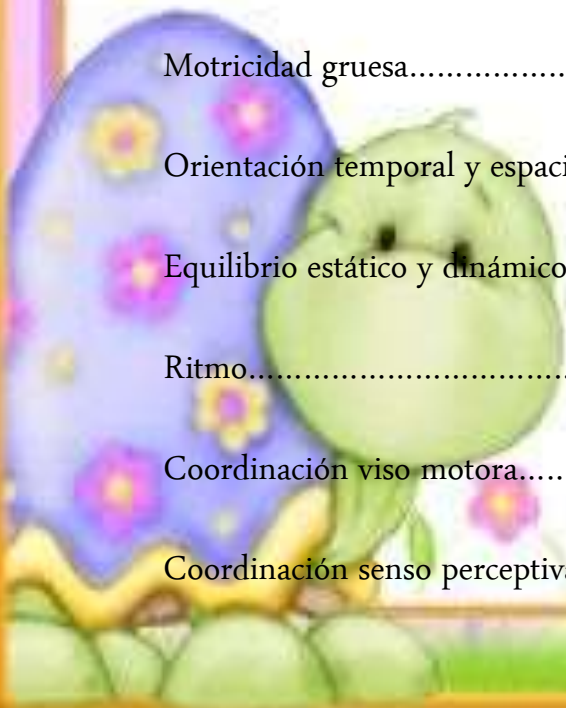
2016

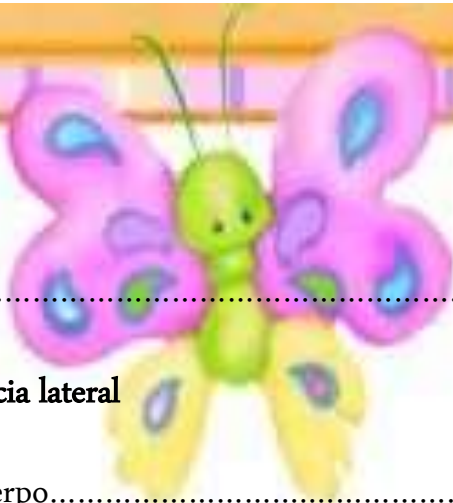




ÍNDICE

Unidad 1 Marco Teórico	1
Que son las neurofunciones	2
Beneficios al trabajar las neurofunciones.....	3
Consecuencias por la falta de trabajo de las neurofunciones.....	4
Que es la psicomotricidad.....	5
Clasificación de la motricidad.....	6
Dominancia lateral.....	7
Percepción visual.....	8
Percepción auditiva.....	9
Motricidad fina.....	10
Motricidad gruesa.....	12
Orientación temporal y espacial.....	13
Equilibrio estático y dinámico.....	14
Ritmo.....	15
Coordinación viso motora.....	16
Coordinación senso perceptiva.....	17





Fonetismo.....18

Unidad 2 Dominancia lateral

Identificando mi cuerpo.....19

Veo veo.....20

Relojito.....21

Unidad 3 Percepción visual

Mis ilusiones22

Mural mágico.....23

Observa y comparo.....24

Unidad 4 Percepción auditiva

Hora loca.....25

Ruleta de sonidos.....26

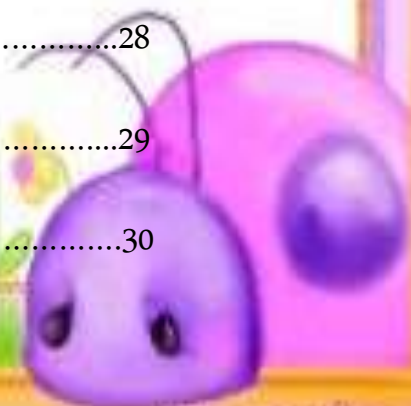
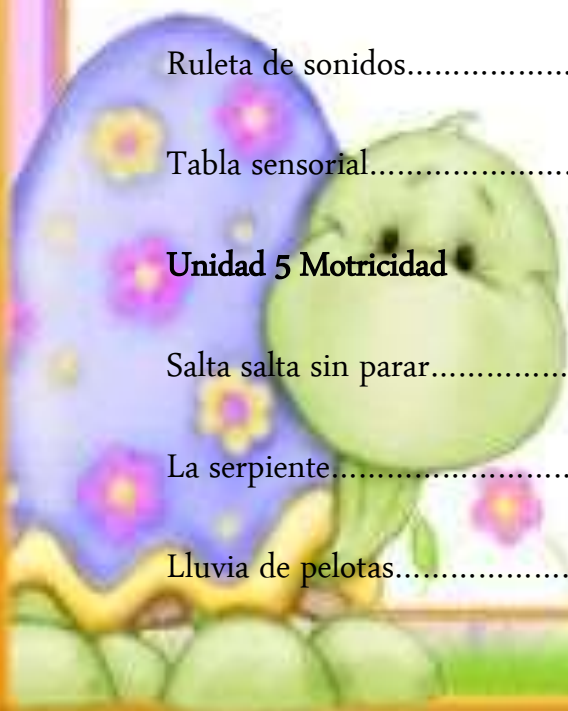
Tabla sensorial.....27

Unidad 5 Motricidad

Salta salta sin parar.....28

La serpiente.....29

Lluvia de pelotas.....30





Jugando con las cerraduras31

Arma y desarma el cubo.....32

Circuito de colores33

Unidad 6 Orientación temporal y espacial

Dado de nociones34

Asociación de profesiones.....35

Ula ula.....36

Unidad 7 Equilibrio estático y dinámico

Estatuas.....37

Jump jump.....38

Rayuela.....39

Unidad 8 Ritmo

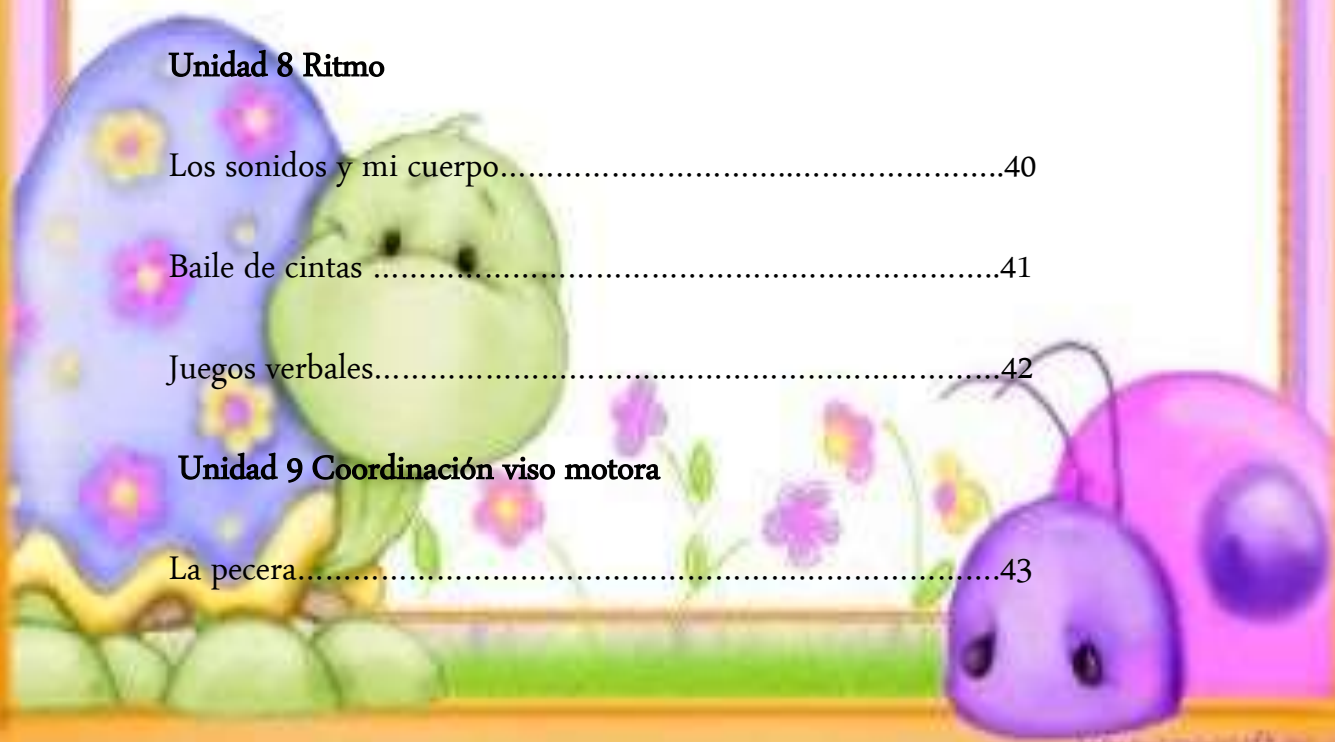
Los sonidos y mi cuerpo.....40

Baile de cintas41

Juegos verbales.....42

Unidad 9 Coordinación viso motora

La pecera.....43





Actividades de pre escritura44

Pique ñoco.....45

Unidad 10 Coordinación senso perceptiva

Arriba abajo.....46

Masa de colores47

Caja mágica48

Unidad 11 fonetismo

Sopla sopla sin parar.....49

Tic tac tic tac50

Pececitos.....51



Introducción

La presente guía de actividades tiene como objetivo desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas desde su primera infancia de esta manera podrán desenvolverse de la mejor manera en sus áreas psíquicas, físicas y sociales, este desarrollo evolutivo ayudaría en su vida personal y en su etapa escolar.

La guía de actividades es un material de trabajo de gran importancia para el desarrollo de los educandos ayudará en la adquisición de la autonomía e independencia de cada ser.

Fuente. <https://www.google.com.ec/#q=fondos+caratulas>

Objetivo general

- Desarrollar las neurofunciones de los niños y niñas para que tengan un adecuado desarrollo en su etapa escolar.

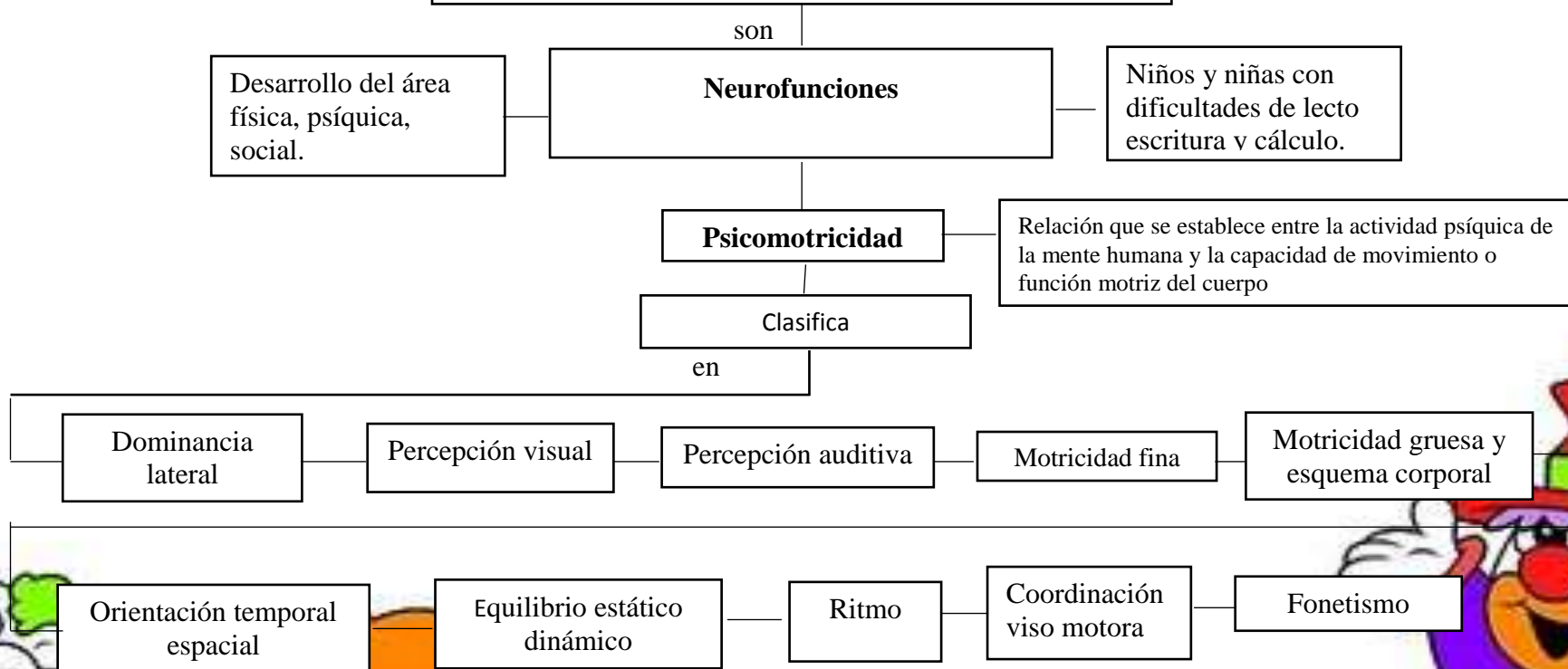
Objetivos específicos

- Propiciar a los educandos un mejor aprendizaje.
- Desarrollar en los niños y niñas sus habilidades y destrezas.
- Desarrollar en los niños y niñas su imaginación y creatividad.
- Estimular a los niños y niñas en el desarrollo de sus senso percepciones.
- Desarrollar el área cognitiva de los niños y niñas para que puedan adquirir autonomía e independencia.
- Brindar a los docentes un sin números de actividades para el desarrollo de las neurofunciones.

Fuente. <https://www.google.com.ec/#q=fondos+caratulas>

Cuadro de las neurofunciones

Actividades psíquicas producto de estimulación es un funcionamiento psíquico, cuya respuesta es la integración de los procesos cognitivos de la lectura escritura, cálculo.



Fuente: <https://www.google.com.ec/#q=fondos+caratulas>



Neurofunciones

“Son actividades psíquicas en plenitud producto de la estimulación e intervención extrínseca del medio, hacia la unidad orgánica de funcionamiento psíquico cuya respuesta es la integración de los procesos cognitivos”.

Ayudan en el desarrollo de la lectura y escritura

Beneficios

desarrollo

Física. Son movimientos realizados con control y equilibrio.

Psíquica. Es la interacción de su entorno esto les permite pensar razonar.

Social. Es un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico

Causas

Generan problemas de aprendizaje

Baja motricidad, coordinación, no se ubica en el espacio, no dominan destrezas básicas.

Psicomotricidad

Con lleva una actividad intencional, volitiva, que progresa a medida que el niño madura física y psíquicamente, y permite el dominio de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo, en cuanto que precisa un control coordinado de los elementos responsables.

Motricidad gruesa

Dominio corporal
Dinámico
Equilibrio
Ritmo
Coordinación viso motriz

Motricidad fina

Coordinación viso manual
Fonética
Motricidad facial, gestual

Esquema corporal

Conocimiento de su cuerpo
Lateralidad

Dominancia lateral

es

El predominio de un lado del cuerpo sobre el otro o la preferencia de la utilización del cuerpo teniendo en cuenta la dominancia de la mano, ojo, oído y de los miembros inferiores.

Consecuencia de la distribución de hemisferios cerebrales

Derecho

Información de imágenes
Se fija en formas
Espacio tiempo
Procesa la música

Izquierdo

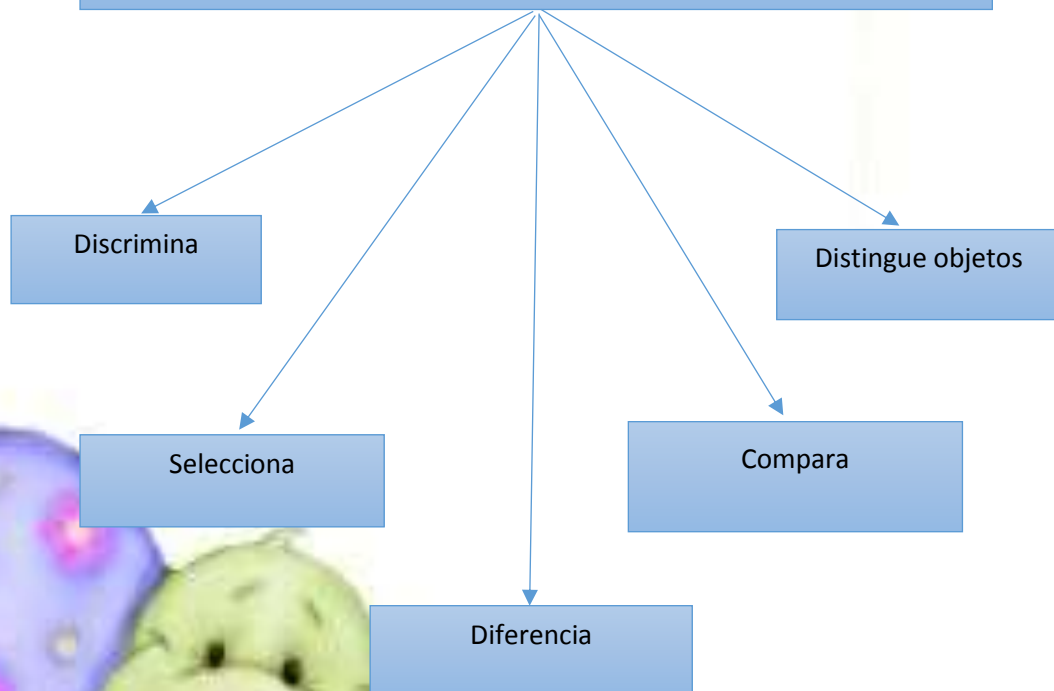
Procesamiento verbal y numérico.
Comunicación verbal
pensamiento analítico



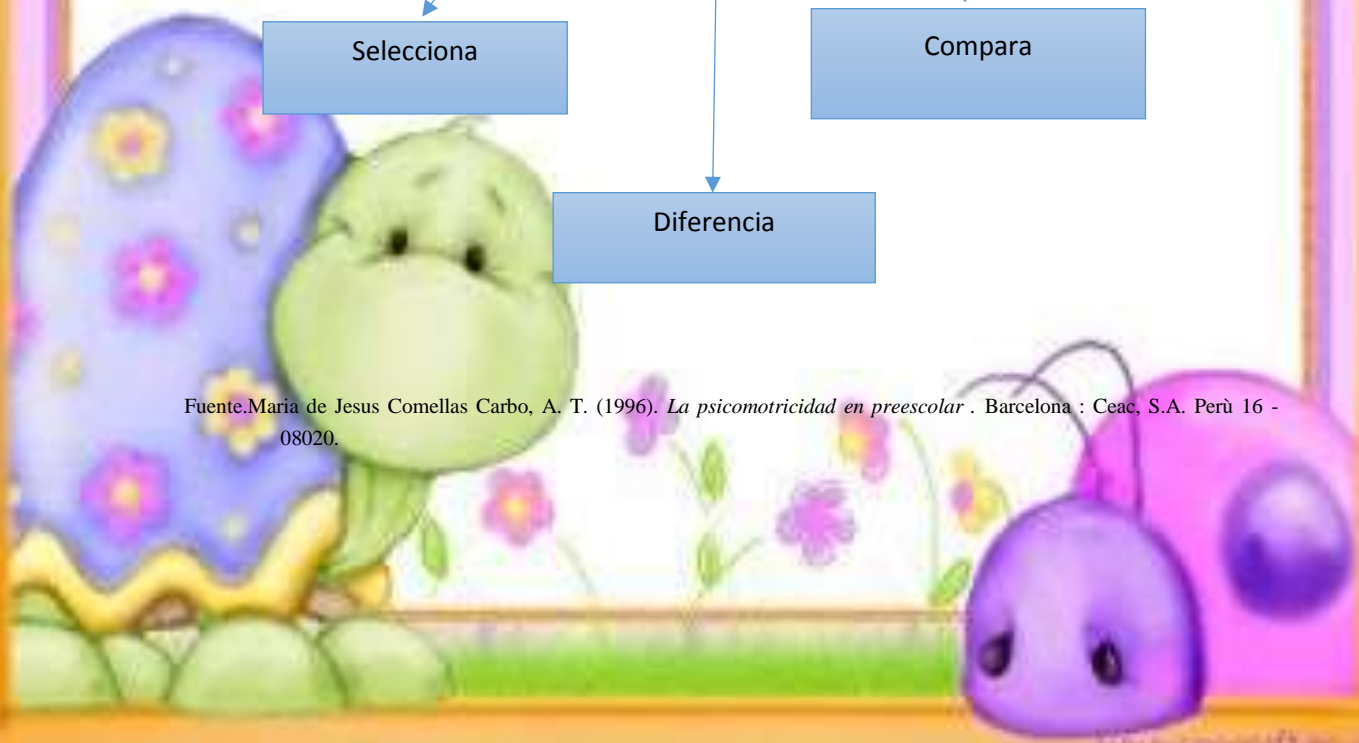
Percepción visual

es ↓

Un proceso cognitivo en el que se dan las tres fases fundamentales que caracterizan a todas las operaciones de naturaleza intelectual recepción de información, almacenaje de información y procesamiento.



Fuente. Maria de Jesus Comellas Carbo, A. T. (1996). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona : Ceac, S.A. Perù 16 - 08020.



Percepción auditiva

Una de las formas en que el organismo recibe información del ambiente que lo rodea.

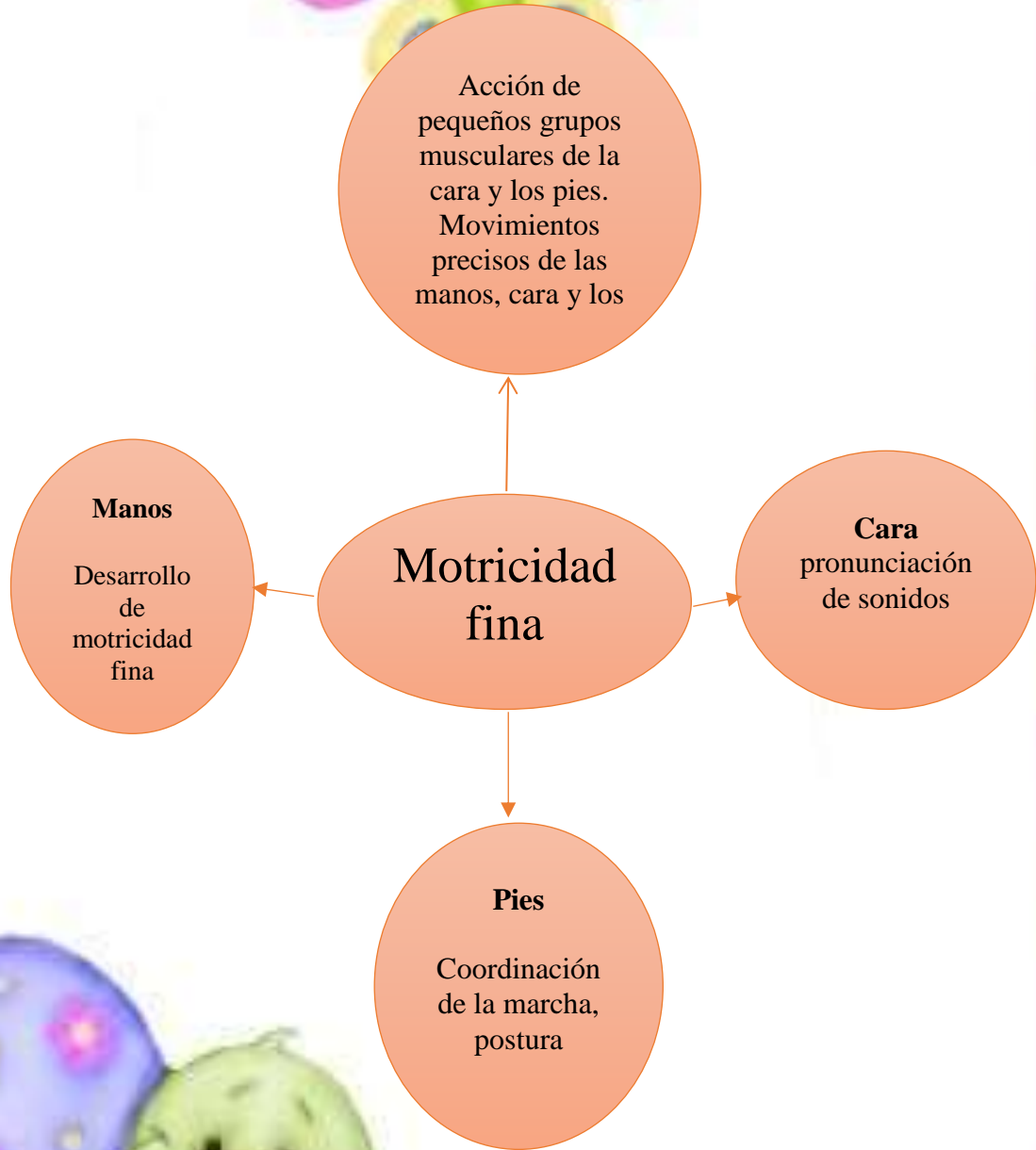
Ayuda en la adquisición del lenguaje

Aprende sonidos

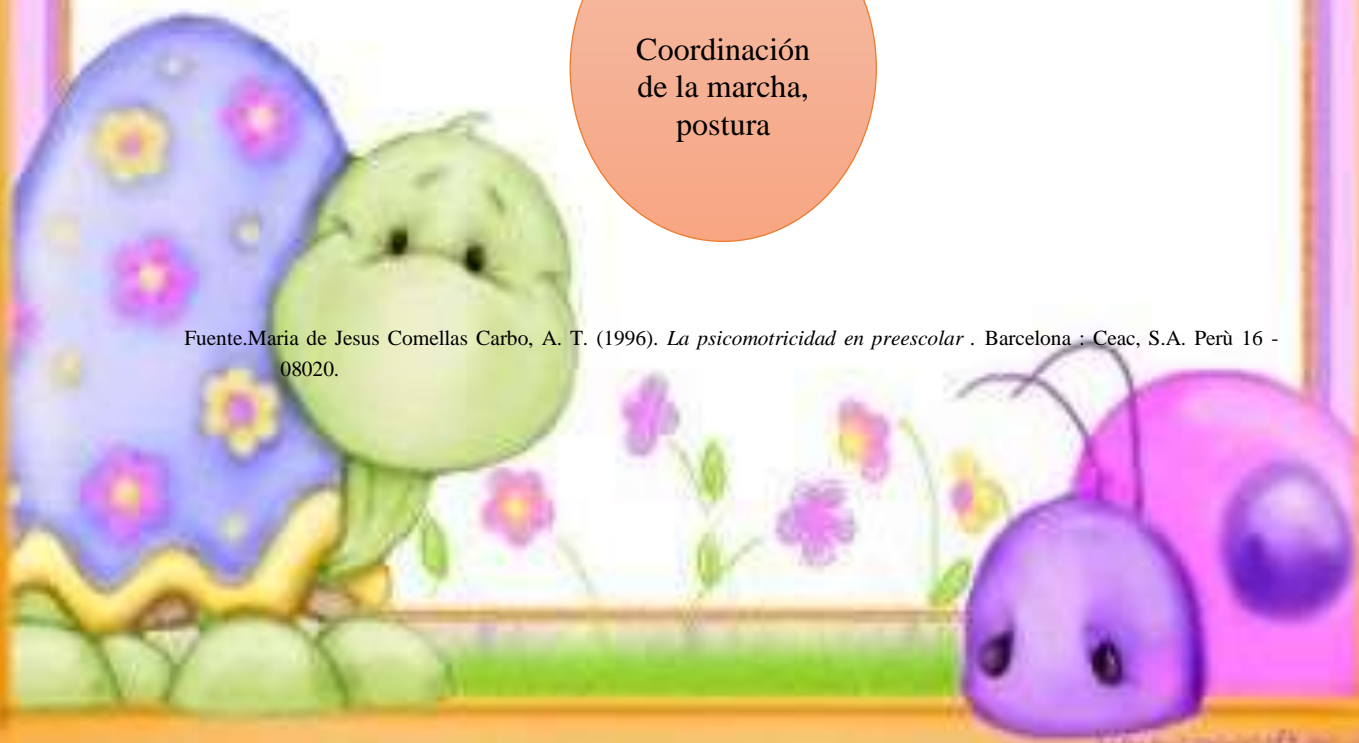
Gramática

Desarrollo del vocabulario

Unidad 1: Marco Teórico

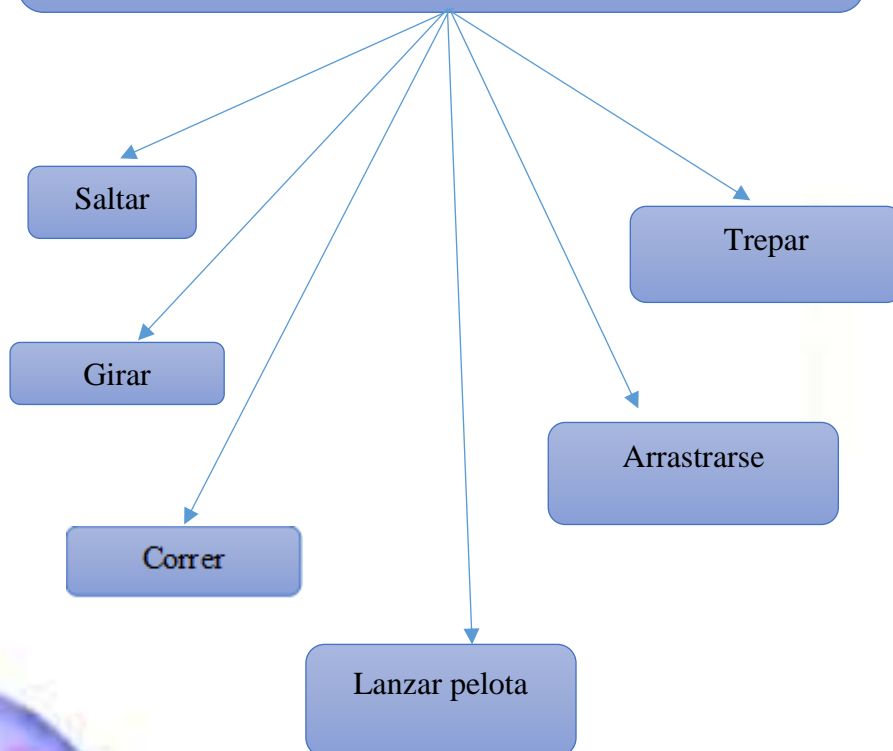


Fuente: Maria de Jesus Comellas Carbo, A. T. (1996). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona : Ceac, S.A. Perù 16 - 08020.



Motricidad gruesa

Capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos.



Orientación Temporal y espacial

La interpretación de dichas nociones y sus relaciones de espacio y tiempo.

Espacio y tiempo son ejes fundamentales para la comprensión del entorno

La orientación en el cuerpo con un lado predominante pie, ojo y oído.

Las nociones se van adquiriendo a través de sus propias experiencias.

Orientaciones

Arriba – abajo derecha – izquierda delante – detrás
grande – pequeño alto – bajo

Equilibrio estático y dinámico

Es la capacidad para vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura que deseamos.

Tipos de equilibrio

Estático

Estático. Se refiere a la orientación que tiene la cabeza con respecto del suelo y depende de la fuerza de gravedad.

Dinámico

Dinámico se relaciona con los movimientos bruscos y súbitos

Unidad 1: Marco Teórico



Fuente. Maria de Jesus Comellas Carbo, A. T. (1996). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona : Ceac, S.A. Perù 16 - 08020

Coordinación viso motora

La visión del objeto en reposo o en movimiento es lo que provoca la ejecución precisa de movimientos para cogerlo con la mano o golpearlo con el pie.

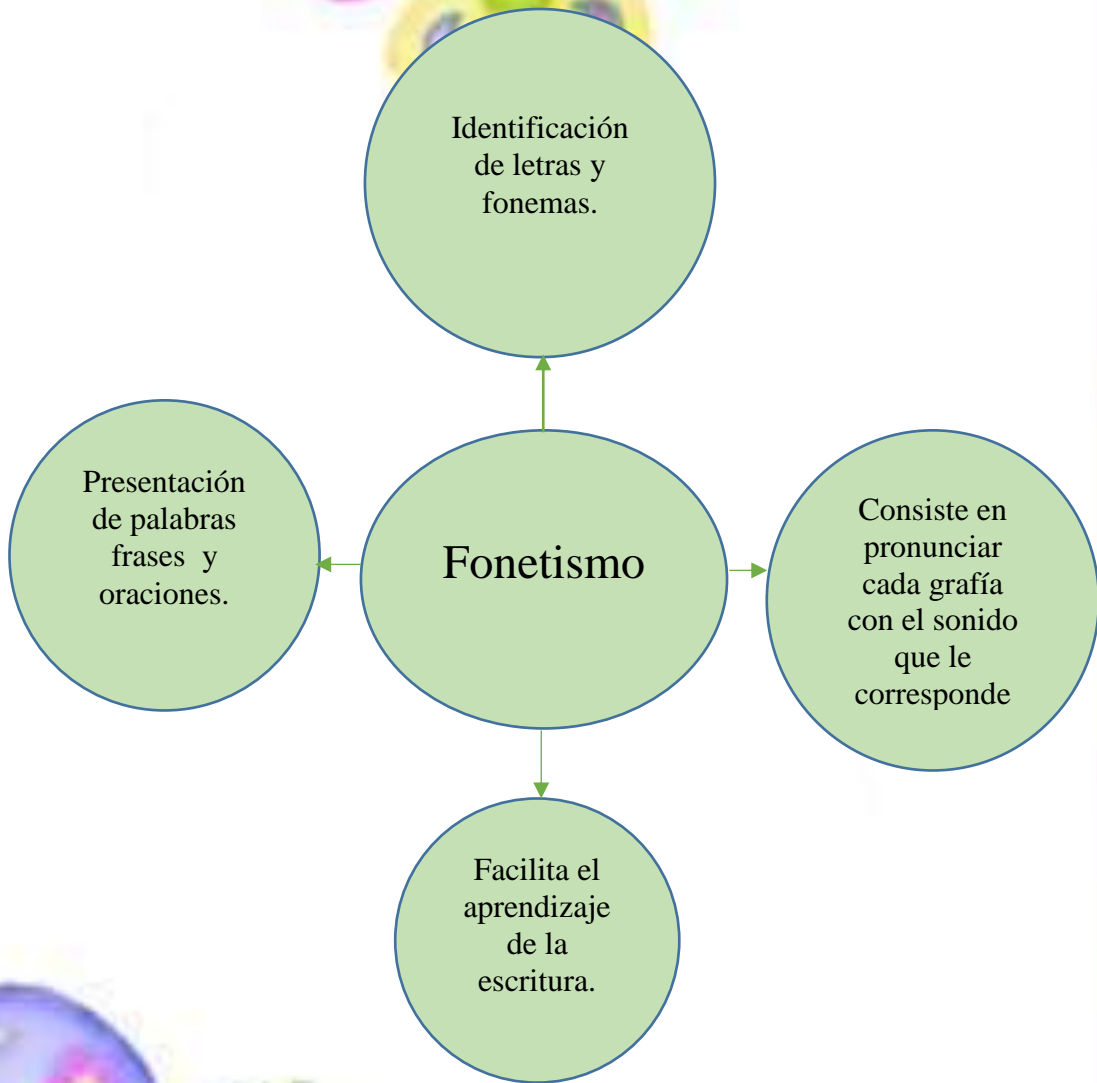
Relación entre la vista y las manos

Precisión y ejecución de la mano

Coordinación óculo manual

Ayuda en el aprendizaje de la escritura

Fuente: Maria de Jesus Comellas Carbo, A. T. (1996). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona : Ceac, S.A. Perù 16 - 08020




Fuente.Maria de Jesus Comellas Carbo, A. T. (1996). *La psicomotricidad en preescolar* . Barcelona : Ceac, S.A. Perù 16 - 08020

Actividades para desarrollar las neurofunciones



Fuente <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+de+motricidad+gruesa>

Fuente. <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=fondos+de+caratulas>



Unidad 2: Dominancia lateral

Actividad. Identificando mi cuerpo

Objetivo. Desarrollar en los niños y niñas la dominancia lateral para evitar posibles problemas de aprendizaje

Material

Silueta del cuerpo humano.

Desarrollo

La docente deberá dar las indicaciones correspondientes en relación al juego

Colocar la silueta en un espacio adecuado y ordenado.

La silueta deberá estar dividida en dos partes.

Pedirles a los educandos que se acuesten encima de la silueta.

Pedir a los educandos que se topen el ojo, hombro, brazo mano rodilla pies de su lado derecho e izquierdo de su cuerpo.

Indicador de evaluación

Identificar el lado derecho e izquierdo de su cuerpo.



Figura 1. <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+de+dominancia+lateral>



Unidad 2: Dominancia lateral

Actividad. Veo veo

Objetivo. Desarrollar la lateralidad de los niños y niñas con aprendizajes significativos.

Material

Sombrero

Monocular

Desarrollo

Propiciar un ambiente adecuado

El niño deberá colocarse el gorro y deberá buscar lo deseado.

Explicación de la actividad la docente deberá decir (veo veo que ves)

El pirata deberá responder veo un pájaro y así deberán ir buscando objetos.

Posteriormente deberá mirar por el monocular y buscar el objetivo deseado.


Indicador de evaluación

Logra realizar sus actividades con independencia.



Figura 2 <https://www.google.com.ec/search?q=niños+viendo+por+el+vino+cular&biw>





Unidad 2: Dominancia lateral

Actividad. Relojito

Objetivo. Estimular el área dominante de los niños y niñas.

Material

Reloj de madera

Desarrollo

Propiciar un ambiente adecuado con los educandos

Dar las indicaciones correspondientes para la ejecución de la actividad.

La docente pedirá al participante que ponga la manilla del reloj en la hora deseada.

De esta manera podrán observar cual es la mano predominante del educando

Indicador de evaluación

Identifica lado derecho e izquierdo



Figura 3. <https://www.google.com.ec/#q=ruletas+paar+ni%C3%B1os>



Actividad Mis ilusiones

Objetivo Aumentar la capacidad visual.

Material

Paisaje en formato A3

Desarrollo de la actividad

Propiciar un ambiente adecuado con los educandos.

Todos los participantes deberán hacer silencio para que puedan concentrarse.

Pedir a los niños y niñas que observen el paisaje.

Darles cinco minutos a los educandos para que puedan observar detenidamente.

Cada uno de los educandos deberán decir lo que observaron para que puedan exponer a los demás

Indicador de evaluación

Observa detenidamente la actividad propuesta.



Figura 4. <https://www.google.com.ec/#q=actividades+de+percepcion+visual>



Actividad Mural mágico

Objetivo. Desarrollar su creatividad e imaginación a través de su percepción visual.

Material

Mural mágico

Desarrollo

Dar a conocer la actividad.

Explicar el desarrollo de la actividad.

Crear un ambiente adecuado para la realización de la actividad.

Seleccionar un participante.

El participante deberá armar mural mágico de acuerdo a su creatividad.

Comentar sobre la actividad en desarrollo.

Indicador de evaluación

Desarrolla su imaginación con espontaneidad.



Figura 5. <https://www.google.com.ec/#q=actividades+de+percepcion+visual>



Actividad Observa y compara

Objetivo. Potenciar la capacidad de observación y discriminación visual.

Material

Imagen en pliego

Marcador de agua

Desarrollo

Crear un ambiente adecuado con los educandos.

Dar las indicaciones correspondientes.

Dar un tiempo prudente para que los educandos puedan observar detenidamente el gráfico.


Dejar expresar lo que vean y piensen.

Indicador de evaluación

Identifica objetos y los compara.



Figura 6 <https://www.google.com.ec/#q=actividades+de+semejanzas+y+diferencias>



Unidad 4 Percepción
auditiva

Actividad. Hora loca

Objetivo. Estimular el sentido auditivo y su esquema corporal.

Materiales

Instrumentos musicales

Venda

Desarrollo

Propiciar un ambiente adecuado, dividir a los educandos en dos grupos de trabajo, el primer grupo tendrá los instrumentos musicales y el otro grupo se vendarán los ojos los niños y niñas deberán identificar los sonidos y bailar al ritmo de los instrumentos tocados. Los niños y niñas deberán tocar el instrumento musical en diferente tonalidad.

Indicador de evaluación

Discrimina distintos sonidos de su entorno.



Figura 7. <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+de+percepcion+auditiva>



Unidad 4 Percepción auditiva

Actividad **Ruleta de sonidos**

Objetivo. Desarrollar su percepción auditiva de los educandos por medio de actividades lúdicas.

Materiales

Ruleta con imágenes

Desarrollo

Explicar las instrucciones del juego.

Seleccionar un participante.

Pedirle al niño o niña que haga rodar la ruleta.

El niño o niña deberá emitir los sonidos con su cuerpo o su boca de acuerdo a lo que le solicite la ruleta


Indicador de evaluación

Sigue correctamente las instrucciones dadas.



Figura 8. =ruletas+para+ni%C3%B1os&imgdi





Unidad 4 Percepción
auditiva

Actividad. Tabla sensorial

Objetivo. Desarrollar la percepción auditiva de los niños y niñas a través de estímulos sensoriales que ayudan en su aprendizaje.

Materiales

Tabla sensorial

Desarrollo

Propiciar un ambiente adecuado.

Seleccionar un educando para que realice la actividad.

El educando a través de su manipulación ira describiendo los distintos sonidos que se producirá en la actividad, el resto de los educandos verificaran si acertó con lo escuchado y así su aprendizaje será significativo a través de sus propias experiencias vividas.

Indicador de evaluación

Discrimina sonidos emitidos de su entorno.



Figura 9 <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+sensopercepcion>



Actividad Salta salta sin parar

Objetivo. Fortalecer en los niños y niñas la motricidad gruesa de esta manera podrá realizar determinadas acciones.

Materiales

Pesas

Música

Desarrollo

Explicar la actividad a realizar dar las instrucciones correspondientes.

Colocar las pesas en un lugar adecuado.

Formar grupos de trabajo.

Los educandos deberán pasar las pesas saltando o reptando

Nota. Es importante realizar estas actividades con música para que los niños tengan mayor interés por realizar la actividad.

Indicador de evaluación

Sigue de acuerdo de a las instrucciones.



Figura 10 <https://www.google.com.ec/search?q=motricidad+gruesa>



Actividad La serpiente

Objetivo Estimular el desarrollo motor de los educandos para que puedan realizar sus actividades cotidianas con actividades que fortalezcan su aprendizaje.

Materiales

Serpiente en cartón

Desarrollo

Explicar las instrucciones de la actividad.

Formar dos grupos de trabajo.

Los niños y niñas deberán cogerse de la cintura de su compañero.

Deberán pasar por los laberintos hasta llegar a la llegada.

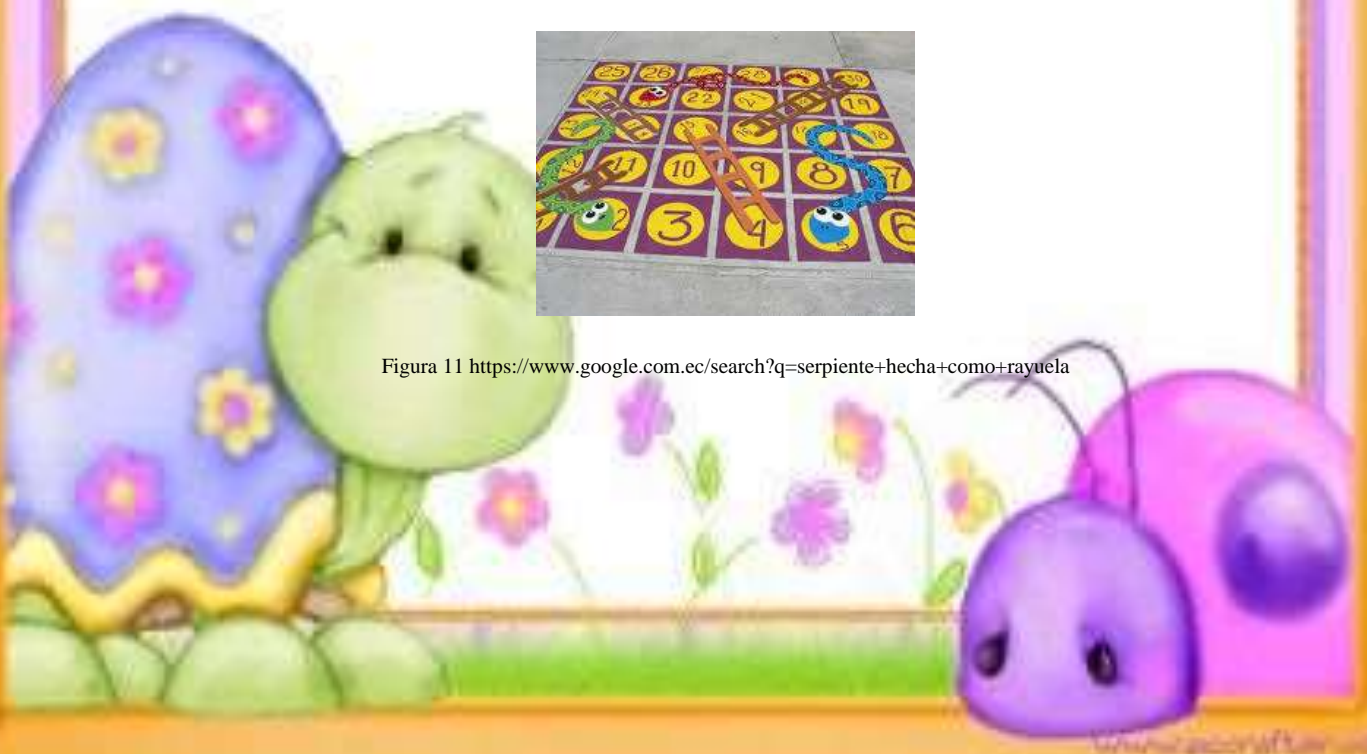
Para finalizar la docente deberá conversar de la actividad con los educandos.

Indicador de evaluación

Logra culminar sus actividades con emoción.



Figura 11 <https://www.google.com.ec/search?q=serpiente+hecha+como+rayuela>



Actividad 9 Lluvia de pelotas

Objetivo. Desarrollar en los educandos sus habilidades motoras a través de previos aprendizajes.

Materiales

Aros

Pelotas pequeñas

Desarrollo

Propiciar un ambiente adecuado con los educandos.

Explicar a los educandos las instrucciones.

Formar dos grupos.

Colocarles a los participantes en la línea de referencia para que puedan lanzar las pelotas con una mano y después con la otra.

Dar oportunidad a todos los educandos que puedan participar.

Indicador de evaluación

Participa ordenadamente con entusiasmo.



Figura 12 <https://www.google.com.ec/search?q=niños+lanzando+pelotas+en+aros&esp>

Actividad. Jugando con las cerraduras

Objetivo. Estimular el área motriz fina a través de sus propias experiencias con un material innovador.

Material

Casa de madera

Cerraduras

Desarrollo

La docente deberá propiciar un ambiente adecuado.

Formar grupos de trabajo

Explicar a los educandos cual es la función de las cerraduras.

Permitir a los educandos que se tomen su tiempo para que realicen la actividad

Conversar sobre la actividad realizada.

Aclarar dudas con respecto a la actividad

Indicador de evaluación

Realiza sus actividades con entusiasmo.



Figura 13 casas+con+cerraduras&imgrc



Actividad Arma y desarma el cubo

Objetivo. Desarrollar la imaginación y creatividad de los niños y niñas con el juego trabajo.

Material

Caja de madera

Hebras de cabuya

Desarrollo

Dar las indicaciones de la actividad a realizar.

El educando deberá pasar las hebras de cabuya por los orificios del cubo.

El educando deberá dejar la hebra larga.

Amarrara los cuatro lados del cubo

Y las hebras sobrantes deberá amararlas.

Dejar que el niño desarrolle su imaginación con lo realizado.

Indicador de evaluación

Realiza sus actividades desarrollando su creatividad.



Fuente. Verónica Borja



Actividad. Circuito de colores

Objetivo. Afianzar el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos a través de actividades complementarias para su aprendizaje.

Material

Tabla

Tubos plásticos

Pelotas pequeñas de colores

Desarrollo

Propiciar un ambiente adecuado

Formar equipos de trabajo

Dar las pelotas a los educandos para que vayan discriminando el color

Repetir el color en voz alta

Conversar con los niños y niñas sobre la actividad

Indicador de evaluación

Discriminación de formas y colores



Figura 14 <https://www.google.com.ec/search?q=circuito+de+colores>





Unidad 6

Orientación Temporo espacial

Actividad. Dado de nociones

Objetivo. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades que ayuden a la ubicación de su entorno (espacio y tiempo)

Material

Dado de nociones

Desarrollo

Propiciar un ambiente adecuado, formar un círculo con los educandos

Dar las indicaciones correspondientes con respecto al juego.

La docente lanzara el dado al aire y el educando deberá realizar las acciones que le pida el dado arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, lejos cerca.

Estas acciones las realizara con su cuerpo según como caiga el dado.

De esta manera la clase se vuelve amena, participativa y todos los niños y niñas podrán participar.

Indicador de evaluación

Disfruta al interactuar y se ubica en el tiempo y espacio



Figura 15 <https://www.google.com.ec/search?q=dado+de+nociones>



Actividad. Asociación de profesiones

Objetivo Permitir que los niños y niñas distingan actividades que se realizan en el día y la noche

Material

Pictogramas de profesiones

Pictogramas del día y la noche

Tabla de corcho

Desarrollo

Propiciar un ambiente adecuado

La docente deberá formar dos grupos de trabajo de cuatro integrantes.

Los educandos deberán ir seleccionando las profesiones que se realizan en el día y la noche

Colocaran en la base es muy importante que la docente propicie una conversación con los educandos para que puedan realizar de mejor manera la actividad.

Indicador de evaluación

Los niños y niñas diferencian las actividades que se pueden realizar el día y la noche.



Figura 16 <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+temporo+espaciales>

Unidad 6

Orientación Temporo espacial

Actividad Ula ula

Objetivo Ayudar a los niños y niñas en la ubicación de su cuerpo relacionando con todo su entorno.

Material

Área verde

Ulas ulas

Desarrollo

Colocar las ulas ulas en el patio los niños y niñas deberán estar alado de la ula ula la maestra dará la orden par que los niños entre y salgan de ula ula colocándose adelante atrás del material de esta manera los niños podrán ir asociando cada actividad.


Indicador de evaluación

Los niños y niñas diferencian distintas nociones



Figura 17 sch&q=ni%C3%B1os+con+ula+ulas+ni%C3%B1os+de+4+a%C3%B1os&imgc





Unidad 7: Equilibrio estático y dinámico

Actividad Estatuas

Objetivo. Desarrollar en los niños y niñas el control postural

Materiales

Grabadora

Flash

Desarrollo

Propiciar un ambiente adecuado

Los niños y niñas deberán bailar al ritmo de la canción, siguiendo las instrucciones correspondientes es muy importante que los alumnos se desplacen por todo el salón realizando movimientos que ayuden en su desarrollo motor. Después de un tiempo prudente la música se apagará y los alumnos se quedarán estáticos con una duración de un minuto y la persona que no pueda mantener el equilibrio corporal realizará una penitencia.


Indicador de evaluación

Realiza sus actividades con espontaneidad



Figura 18 <https://www.google.com.ec/search?q=niños+jugando+estatuas+de+4+años>





Unidad 7: Equilibrio estático y dinámico

Actividad. Jump jump

Objetivo. Estimular en los niños y niñas su capacidad de concentración

Materiales

Pelotas

Desarrollo

El niño u niña deberá pararse con una postura recta y abierto las piernas después de unos minutos el participante deberá agacharse a coger las pelotas manteniendo equilibrio de su cuerpo de esta manera podrá ir controlando poco a poco su dominio corporal.


Indicador de evaluación

Realizar movimientos corporales con autonomía



Figura 19 <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+temporo+espaciales>





Unidad 7: Equilibrio estático y dinámico

Actividad Rayuela

Objetivo. Estimular el control corporal de los niños y niñas para que puedan desempeñarse en su vida diaria.

Materiales

Rayuela

Patio

Desarrollo

Los niños y niñas deberán formar un círculo y cada estudiante tendrá la oportunidad de participar en el juego de la rayuela.

El niño u niña deberá lanzar la ficha desde el numeral uno y pasará saltando con un solo pie por todo el circuito con excepción donde está la ficha. Si el jugador pierde el dominio de su cuerpo dejará de participar dando oportunidad a otro compañero. Y deberá volver a repetir la actividad.

Indicador de evaluación

Los niños y niñas mantienen su control corporal



Figura 20 <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+temporo+espaciales>



Actividad Los sonidos y mi cuerpo

Objetivo

Motivar y desarrollar la imaginación de los niños y niñas

Material

Instrumentos musicales

Desarrollo

Dar las respectivas indicaciones a los educandos

Formar grupos de trabajo

Dar a la mitad de los estudiantes los instrumentos musicales y deberá tocar en tono alto y bajo.

El otro grupo de párvulos deberá bailar al ritmo de la canción

Indicador de evaluación

Realiza sus actividades siguiendo el ritmo de la música



Figura 21 <https://www.google.com.ec/search?q=niños+bailando>



Actividad Baile de las cintas

Objetivo Descubrir en los niños y niñas un medio de comunicación ayudando en su área motriz y a la vez expresando sus emociones y sentimientos.

Material

Palos

Telas de colores

Musical San Juanito,.

Desarrollo

Crear un ambiente adecuado con los educandos.

Repartir el material de trabajo. Los educandos moverán la barita de acuerdo al ritmo de la música, acompañadas del movimiento de su cuerpo.

Indicador de evaluación

Disfruta de las actividades propuestas con autonomía.



Figura 22 <https://www.google.com.ec/search?q=niños+bailando&biw>



Actividad Juegos verbales

Letra Tengo tengo



Tengo tengo

Tú no tienes nada

Tengo tres ovejas

En una cabaña

Una me da leche

Otra me da lana

Y otra me mantiene

Toda la semana

Caballito blanco

Llévame de aquí


Llévame donde yo nací

Fuente música.com

Letra añadida por. Nurya



Letra. Estaba la pajara pinta



Estaba al pájara pinta
A la sombra de un verde limón
Con las alas cortaba las hojas
Con el pico cortaba la flor
Ay ay cuando veré a mi amor
Ay cuando lo veré yo.

Fuente música.com


Letra añadida por. Nurya

<https://www.google.com.ec/#q=cancio+estaba+la+pajara+pinta>

Indicador de evaluación

Desarrollan su lenguaje verbal y no verbal y su discriminación auditiva.





Unidad 9: Coordinación
viso motora

Actividad. La pecera

Objetivo

Estimular la coordinación óculo manual de los niños y niñas con el objetivo de que tengan precisión en sus movimientos, pero sobre todo una buena coordinación motora.

Materiales

Peces plásticos

Caña de pescar

Recipiente plástico

Desarrollo

Explicar la actividad a los educandos

Colocar a los educandos alrededor de la pecera

Los niños y niñas deberán coger los pescados con la ayuda de la caña de pescar.

Y deberán colocarlos en recipiente plástico seleccionando el color.

La docente deberá socializar con los educandos sobre la actividad.

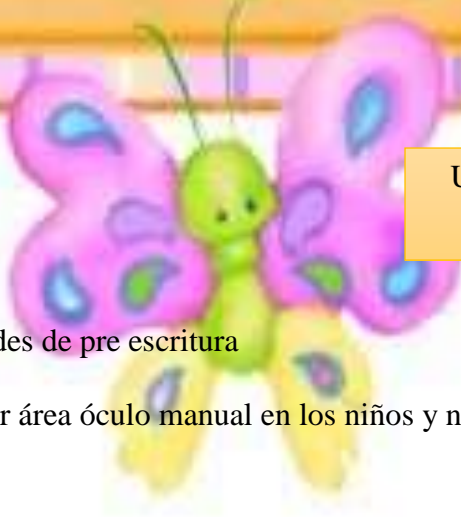
Indicador de evaluación

Domina su coordinación viso motora



Figura 23 <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+de+coordinacion+visomotora>





Unidad 9: Coordinación
viso motora

Actividad. Actividades de pre escritura

Objetivo. Desarrollar área óculo manual en los niños y niñas

Materiales

Hojas de trabajo

Lápiz triangular

Borrador

Desarrollo

La docente deberá explicar la actividad a los niños y niñas es de gran muy importante darles puntos de referencia para que se puedan guiar **cielo tierra y mar** para que así vayan poco a poco se orienten.

Los niños y niñas deberán coger el lápiz con su mano dominante y deberán repisar las diferentes líneas para que de esta manera puedan plasmar por si solos guiándose de una muestra.

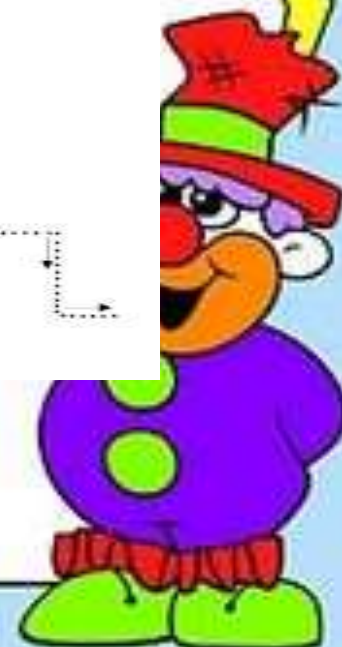
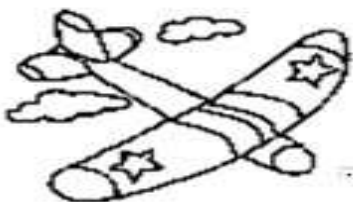
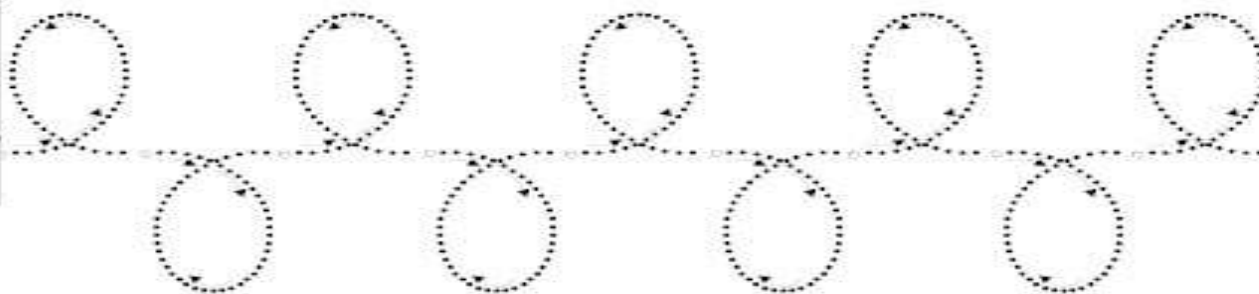
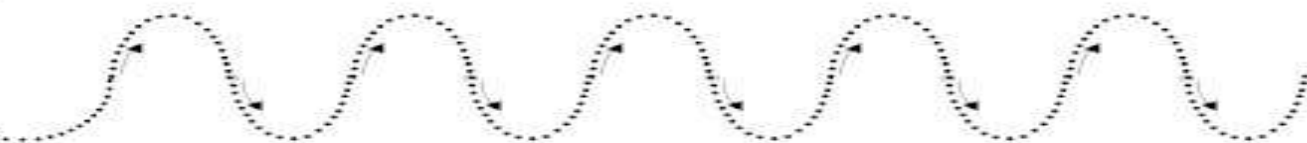
Nota Para realizar las siguientes actividades es de gran importancia que los niños y niñas tengan una estimulación adecuada para que no tenga dificultad al momento de realizar las tareas planteadas.

Indicador de evaluación

Los niños y niñas realizan sus actividades cordinadamente.

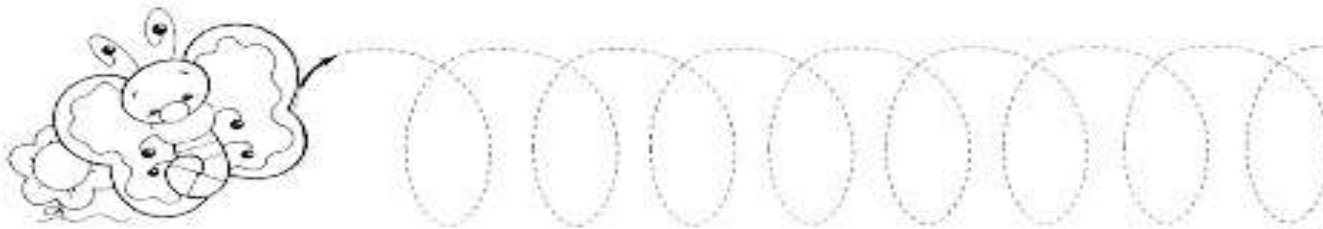
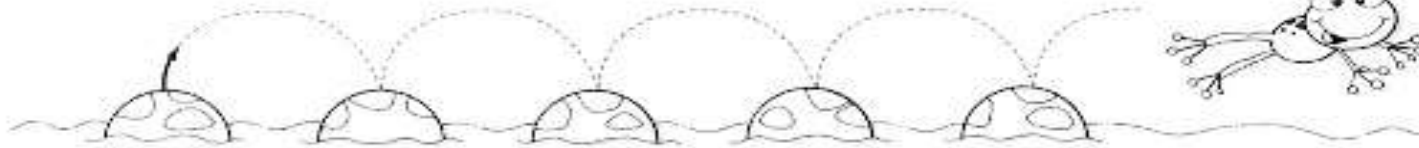
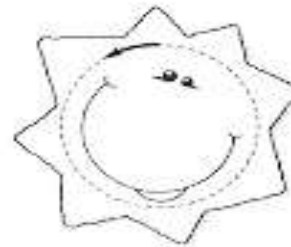


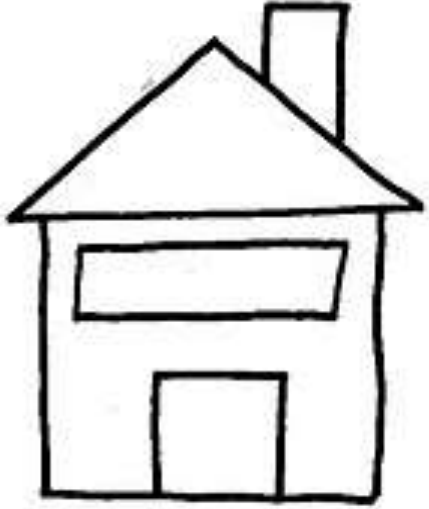
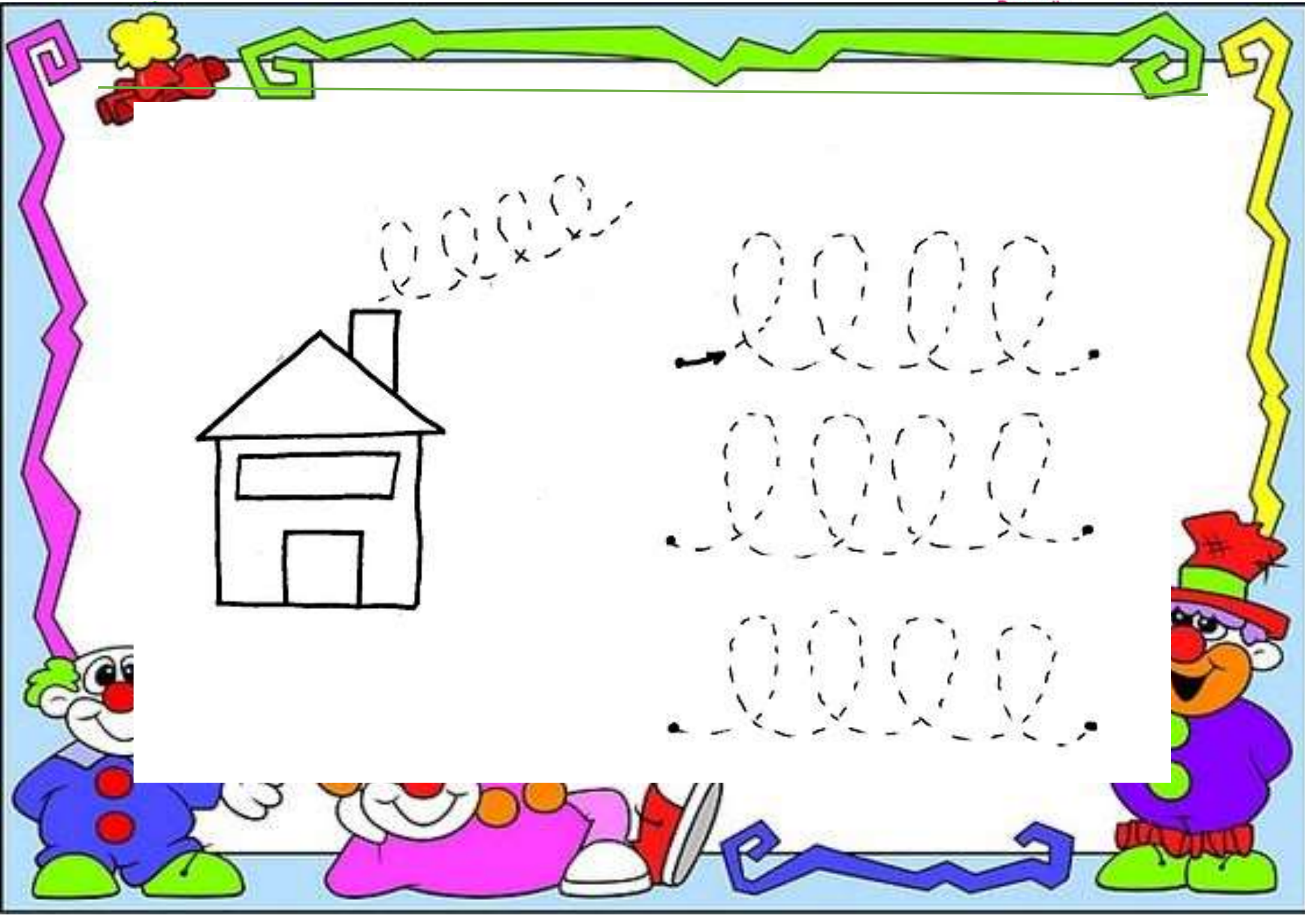
Repisa los discontinuos



COMPLETA

el dibujo del Sol y traza el camino de cada animalito hasta llegar al punto.



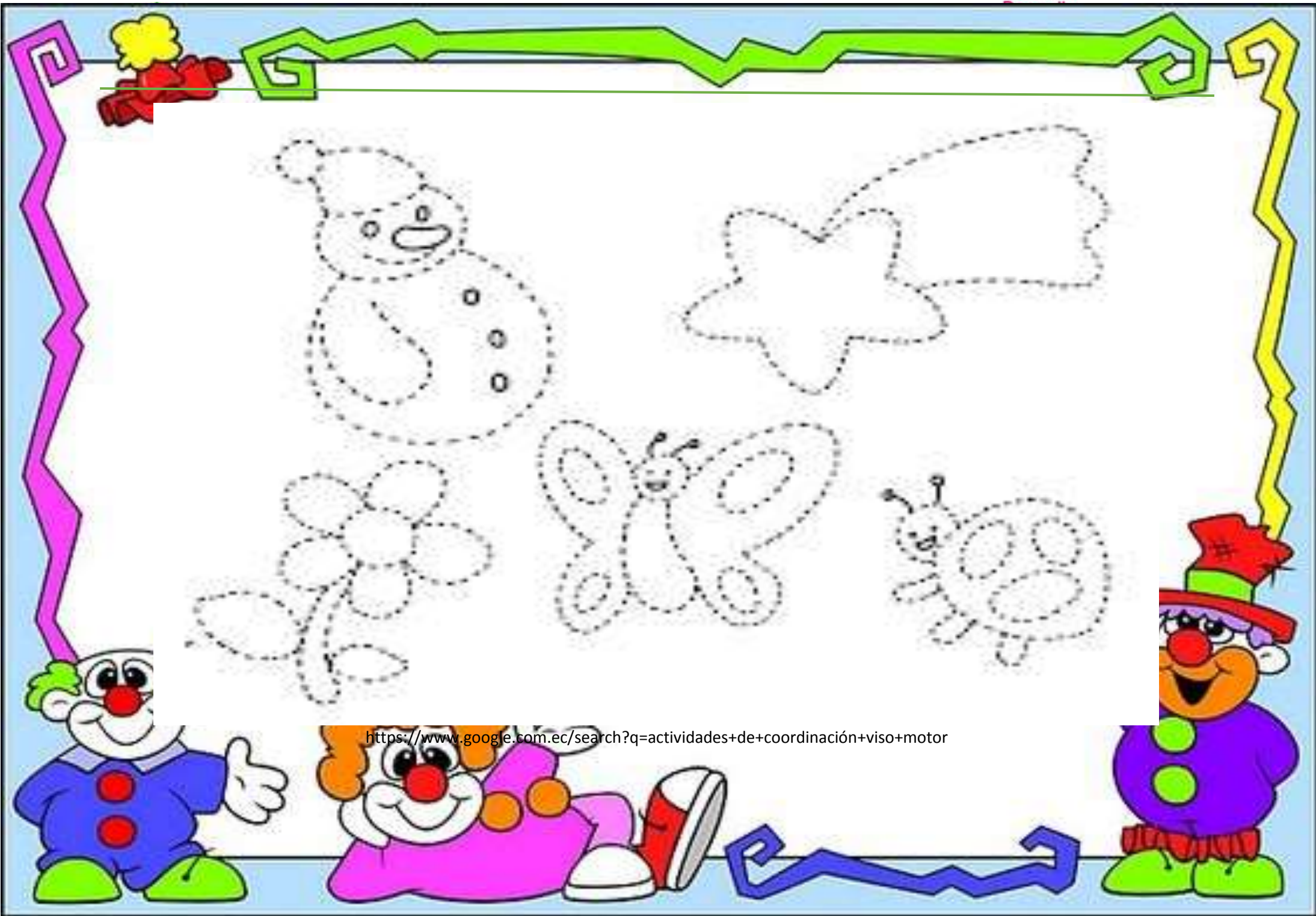


o o o o


o o o o

o o o o

o o o o



<https://www.google.com.ec/search?q=actividades+de+coordinación+viso+motor>



Unidad 9: Coordinación
viso motora

Actividad. Pique y ñoco

Objetivo. Ayudar en el desarrollo de la coordinación ojo mano, y su coordinación corporal.

Materiales

Pelotas pequeñas

Bate

Desarrollo

Propiciar un ambiente adecuado, la docente dará el bate al participante, colocar el bate apuntando a la pelota para que pueda insertar en los orificios tendrá que pasar por cinco orificios y así poco a poco los niños y niñas irá desarrollando su coordinación viso motriz.

Indicador de evaluación

Realiza movimientos corporales que ayudan en su desarrollo.



Figura 24 <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+de+coordinación+viso+motora>



Actividad Arriba abajo

Objetivo Propiciar a los niños y niñas un mejor conocimiento mediante el desarrollo de su sensopercepción.

Material

Cierres de 20 cm

Desarrollo

Dar las indicaciones correspondientes

Los niños y niñas deberán buscar su espacio

Dar el cierre para que los educandos puedan abrir y cerrar.

Motivar a los educandos para que realicen la actividad propuesta alcanzando grandes logros significativos.

Indicador de evaluación

Utiliza correctamente su pinza trípode



Figura 25 <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+de+coordinaci3n+viso+motora&biw>



Actividad. Masas de colores

Objetivo. Estimular a los niños y niñas a través de sus senso perceptivos.

Material.

Masas de diferentes texturas

Venda

Desarrollo.

Explicarle el desarrollo del tema.

Vendar los ojos a los niños y niñas

Dar a los educandos las diferentes masas

Preguntar a los educandos que la manipulen y dar tiempo prudente para que puedan asociar las diferentes texturas

Indicador de evaluación

Logra realizar lo deseado con precisión



Figura 26 <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+de+coordinaci3n+viso+motora>



Actividad Caja mágica

Objetivo Desarrollar en los niños y niñas su sensopercepción

Material

Caja mágica

Objetos de diferentes texturas.

Desarrollo

La docente deberá dar las instrucciones correspondencias.

Seleccionar al educando.

El educando deberá meter la mano a la caja mágica

Al momento que el educando meta la mano el sensor por cada objeto tomado.

Y de esta manera los educandos discriminaran diferentes texturas.

Indicador de evaluación

Disfruta de las actividades propuestas.



Fuente. Verónica Borja



Actividad. Sopla sopla sin parar

Objetivo. Desarrollar los órganos fono articulatorio

Materiales

Pelota de pin pon

Pista

Desarrollo

La educadora deberá dar las indicaciones correspondientes

Escoger cuatro participantes.

Los participantes deberán colocarse en forma de gateo.

Los educandos deberán soplar las pelotas con la boca.

Después de haber realizado la actividad se deberá conversar con los niños y niñas acerca de la actividad realizada.

Es de gran importancia permitir que sus opiniones sean respetadas y tomadas en cuenta.

Indicador de evaluación

Participa en las actividades propuestas.



Figura 27 <https://www.google.com.ec/search?q=ACTIVIDADES+DE+FONETISMO>

Actividad. Tic tac, tic tac.

Objetivo. Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas.

Materiales

Espejo

Chocolate

Desarrollo

La educadora deberá dar las indicaciones correspondientes

Colocar a los niños y niñas frente al espejo

Colocar el chocolate en la parte superior e inferior de los labios

Los educandos con la ayuda de su lengua deberán realizar movimientos circulatorios en el contorno de los labios.

Después de haber realizado la actividad se deberá conversar con los niños y niñas acerca de la actividad realizada.

Es de gran importancia permitir que sus opiniones sean respetadas y tomadas en cuenta.

Indicador de evaluación

Disfruta jugar con su cuerpo



Figura 29 <https://www.google.com.ec/search?q=ACTIVIDADES+DE+FONETISMO>



Actividad. Pececitos

Objetivo. Ampliar el vocabulario de los niños y niñas.

Material

Cuerpo humano

Desarrollo

Explicación de la actividad.

Los educandos deberán oprimir sus mejillas

Y cada educando deberá abrir y cerrar los labios varias veces.

La actividad se puede realizar tres veces a la semana.

Indicador de evaluación

Retiene lo aprendido

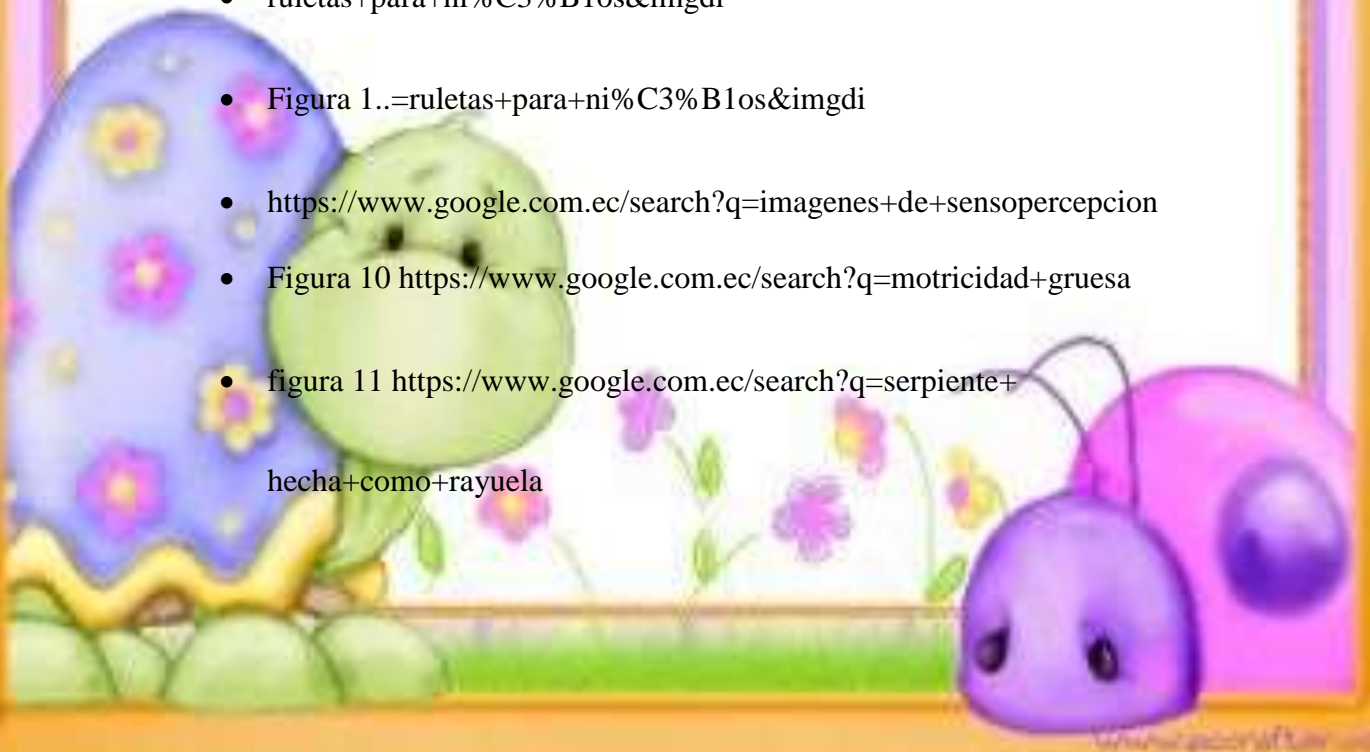


Figura 30 <https://www.google.com.ec/search?q=ACTIVIDADES+DE+FONETISMO>



BIBLIOGRAFÍA

- https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=BSg9WMPKGM_I8AezmaiQD
Q#q=fondos+en+caratulas
- fondos+de+payasitos
- sch&q=actividades+de+lateralidad&imgr
- <https://www.google.com.ec/#q=ni%C3%B1os+viendo+con+el+vinvoclar>
- <https://www.google.com.ec/#q=ruletas+para+ni%C3%B1os>
- <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+de+percepcion+visual+para+niños>
- <https://www.google.com.ec/#q=percepcion+visual+actividades+para+ni%C3%B1os>
- <https://www.google.com.ec/#q=semejanzas+y+diferencias+para+ni%C3%B1os>
- <https://www.google.com.ec/#q=ni%C3%B1os+tocando+el+tambor>
- [ruletas+para+ni%C3%B1os&imgdi](https://www.google.com.ec/#q=ruletas+para+ni%C3%B1os&imgdi)
- [Figura 1..=ruletas+para+ni%C3%B1os&imgdi](https://www.google.com.ec/#q=ruletas+para+ni%C3%B1os&imgdi)
- <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+sensopercepcion>
- [Figura 10 https://www.google.com.ec/search?q=motricidad+gruesa](https://www.google.com.ec/search?q=motricidad+gruesa)
- [figura 11 https://www.google.com.ec/search?q=serpiente+hecha+como+rayuela](https://www.google.com.ec/search?q=serpiente+hecha+como+rayuela)



- [12https://www.google.com.ec/search?q=niños+lanzando+pelotas+en+aros&sp](https://www.google.com.ec/search?q=niños+lanzando+pelotas+en+aros&sp)
- [casas+con+cerraduras&imgc](https://www.google.com.ec/search?q=casas+con+cerraduras&imgc)
- <https://www.google.com.ec/search?q=circuito+de+colors>
- <https://www.google.com.ec/search?q=dado+de+nociones>
- <https://www.google.com.ec/search?q=actividades+temporo+espaciales>
- [sch&q=ni%C3%B1os+con+ula+ulas+ni%C3%B1os+de+4+a%C3%B1os&imgc](https://www.google.com.ec/search?q=sch&q=ni%C3%B1os+con+ula+ulas+ni%C3%B1os+de+4+a%C3%B1os&imgc)
- <https://www.google.com.ec/search?q=niños+jugando+estatuas+de+4+años>
- www.google.com.ec/search?q=actividades+temporo+espaciales
- www.google.com.ec/search?q=actividades+temporo+espaciales
- <https://www.google.com.ec/search?q=niños+bailando>
- [tps://www.google.com.ec/search?q=niños+bailando&biw](https://www.google.com.ec/search?q=niños+bailando&biw)
- <https://www.google.com.ec/#q=cancio+estaba+la+pajara+pint>
- www.google.com.ec/search?q=actividades+de+coordinacion+visomotora
- <https://www.google.com.ec/search?q=ACTIVIDADES+DE+FONETISMO>



CAPÍTULO VI. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Recursos que se utiliza en la realización del proyecto I+D+I

Recursos humanos

Tutora

Directora

Licenciada Dayana Carrión

Docentes del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz

Recursos materiales

Hojas de papel bond

Guía de actividades dirigida a docentes.

Impresiones

Material de trabajo realizado.

Recursos técnico-tecnológicos

Laptop

Proyector

Cámara fotográfica

Impresora

Recursos financieros

1. Impresiones a color y blanco y negro
2. Caja de madera
3. Ruleta de madera
4. Casa de madera
5. Cubo didáctico
6. Cartón prensado
7. Cable HDMI
8. Infocus

6.02 Presupuesto

Insumos, cantidad valor unitario valor total

N°	Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor Total
1	Resma de papel bond	1	4,50	\$4.50
2	Impresiones a blanco y negro y color	400	0,5	\$1100
			8,00	\$50.00
3	Infocus	1	20	\$20
4	Láminas de cartón	3	1.20	\$3,60
5	Cable HDMI	1	6.00	\$6.00
6	Transporte	1	20	\$20
7	Ruleta de madera	1	15	\$15
8	Caja de madera	1	15	\$15
9	Cubo de madera	1	1.00	\$1. 00
10	Impresiones grandes	2	12	\$12
11	Chapas	4	25	\$25
	Internet	1	25	\$25
12	Refrigerio	15	45	\$30
			Subtotal	\$250
			Imprevistos	\$100
			Total	\$375

Tabla 30. Presupuesto

Elaborado por. Verónica Borja

6.03 Cronograma

TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CAPÍTULO I																								
Antecedentes																								
Macro Meso Micro																								
Justificación																								
Definición Del Problema Central Matriz T																								
CAPÍTULO II																								
Análisis De Involucrados																								

TEMA: DESARROLLAR LAS NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS COMO PRE REQUISITO PARA EL INICIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DIDACTA MANUELA SAÉNZ UBICADO EN LA MAÑOSCA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- El desarrollo de las neurofunciones desde la primera infancia es de gran importancia porque ayudará a los niños y niñas a desempeñarse en la educación básica en el proceso de la lecto escritura y cálculo.
- La guía de actividades planteada ayudará a los docentes a tener nuevas propuestas de trabajo de esta manera despertará el interés de cada uno de los educandos, y a la vez desarrollaran sus áreas físicas psíquicas y sociales con estas áreas desarrolladas podrán tener un adecuado desenvolvimiento en su etapa escolar. Es de gran trascendencia que los docentes tengan conocimientos que aporten en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos porque obtendrán aprendizajes significativos.
- En el proceso de la socialización se obtuvo resultados satisfactorios ya que los docentes mostraron interés sobre el tema, participando con dinamismo en las actividades que ayudan en el desarrollo de los educandos.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda a la directiva del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz realizar capacitaciones que ayuden a afianzar los conocimientos de los docentes para evitar que los niños y niñas tengan dificultades de aprendizaje.
- Es de gran importancia que los docentes apliquen las actividades planteadas en la propuesta para que ayuden en el desarrollo de los educandos.
- Se recomienda a los docentes del Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz incluir en sus planificaciones las actividades de la guía didáctica ya que son favorables para el aprendizaje de los párvulos.
- Para la realización de las actividades la docente deberá crear un ambiente cálido armonioso para despertar el interés de los niños y niñas.
- La realización de las actividades deberá ser de manera continua porque por medio de una correcta estimulación se podrá obtener resultados favorables en su desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Alonso. (1994). Obtenido de <https://sites.google.com/a/neuropedhrrio.org/informacion-para-los-nios-y-sus-padres/Home>
- (2001). Desarrollo Humano . En S. W. DAINE E. PAPALIA, *Desarrollo Humano, octava edición* (pág. 250). Colombia: Copyright MMI.
- Duarte, A. (1972). *PSICOMOTRICIDAD I la coordinación visomotora y dinámica manual del niño infradotado* . Buenos Aires : LOSADA,S.A.
- Ecuador, M. d. (5 de 8 de 2014). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Educación, M. d. (2014). *Curriculo de educación inicial* . Quito.
- Espinoza, I. (21 de octubre de 2010). *slideshare*. Obtenido de slideshare: http://es.slideshare.net/veronicpau/funciones-bsicas-ivn-espinoza?next_slideshow=1
- Ivan, E. (21 de octubre de 2010). <http://es.slideshare.net/>. Obtenido de <http://es.slideshare.net/veronicpau/funciones-bsicas-ivn-espinoza>
- Maria de Jesus Comellas Carbo, A. T. (1996). *La psicomotricidad en preescolar* . Barcelona : Ceac, S.A. Perú 16 - 08020.
- Moran, J. L. (4 de 5 de 2007). *eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm>
- Morris, C. G. (1983). *Psicología*. España : RIODUERO.
- Pacas, J. F. (22 de 07 de 2015). *url.edu.gt*. Obtenido de url.edu.gt: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/La%20importancia%20de%20la%20Educacion%20Motriz%20en%20el%20proceso%20de%20nse%20B1a.pdf>
- Piaget, J. (1896-1980). *wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: es.wikipedia.org/wiki/Teor%ADA_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

SALAZAR, P. (22 de 04 de 2015). *UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000050.pdf*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1832/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000050.pdf>

Sandoval, P. (12 de 6 de 2014). *.igualdad.gob.ec*. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

Scott, S. L. (s.f.).

Scott, S. L. (2011). *Psicología. Una Introducción*. España: PEARSON.

wikispaces. (2 de 5 de 2016). *wikispaces.com*. Obtenido de <https://metodos-de-investigacion-cientifica.wikispaces.com/PRIMERO+C>

Anejos

Invitación para los docentes

*Instituto Tecnológico Superior Cordillera
Carrera Desarrollo Del Talento Infantil
Taller de Socialización*

*Tiene el honor de invitarle a usted al taller de socialización
de dirigida a docentes de educación inicial.*

*Tema. Desarrollar las neurofunciones en los niños y
niñas de 4 años de edad como pre requisito para la
educación básica.*

Expositora. Verónica Borja

Lugar. Centro Infantil Didacta Manuela Sáenz

Fecha.

11/11/2016

NÓMINA DE ASISTENCIA:

Nombre y apellido	Firma
María José Díaz	María José Díaz
Janiña Ibarra	Janiña Ibarra
Day si Gonzalez	Day si Gonzalez
Andrea Gonzalez	Andrea Gonzalez
Jeimy Ortega.	Jeimy Ortega
Gladys Moreno	Gladys Moreno
Mónica Cuñez	Mónica Cuñez
Fernanda Salme	Fernanda Salme
Luz Robles	Luz Robles
Martha Cecilia Simbriso	Martha Cecilia Simbriso
Geovanny Huro	Geovanny Huro
Anacely Ortega	Anacely Ortega
Marelo Borja.	Marelo Borja
Maria Gualsaqui	Maria Gualsaqui

Nómina de asistencia

TEMA: DESARROLLAR LAS NEUROFUNCIONES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS COMO PRE REQUISITO PARA EL INICIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DIDACTA MANUELA SAENZ UBICADO EN LA MAÑOSCA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Presentación de Diapositivas Power Point



Elaborado por: Verónica Borja

Fuente: Presentación



Elaborado por: Verónica Borja

Fuente: Presentación



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Referencia legal



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Objetivos generales y específicos



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Concepto de neurofunciones



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Concepto de psicomotricidad



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Beneficios



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Causas



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Clasificación



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Clasificación

ENCUESTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

La siguiente encuesta está dirigida a los docentes de educación inicial con el objetivo identificar oportunidades de mejora.

Tema.: Desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años como pre requisito para el inicio de la educación general básica. Guía de actividades dirigida a docentes del centro infantil Didacta Manuela Sáenz ubicado en la mañosca del distrito metropolitano de quito en el período académico 2016.

Edad.....

Genero F..... M.....

Nivel instruccional.

Primaria..... Secundaria..... Superior.....

Años de servicio como docente.....

Lea con atención y responda las siguientes preguntas.

1.- ¿Ud. como docente, conoce a qué se refiere cuando se habla sobre los aspectos físicos, psíquicos y sociales del niño?

SI..... NO.....

Explique

Físicos.....
.....

Psíquicos.....

.....

Sociales.....

.....

2.- ¿Conoce usted como estimular los procesos de madurez física, psíquica y social de los niños y niñas de cuatro años?

SI.....

NO.....

Como.....

.....

.....

3.- Señor o señora docente, seleccione cuales son las principales dificultades de aprendizaje que puede presentar un niño de cuatro años.

a.- físicas – articulatorias - visuales

b.- físicas - psíquicas - motoras

c.- físicas- psíquicas- cerebrales

4.- ¿Ud. como docente como trabaja con niños y niñas de 4 años de edad para que no se presenten dificultades en el proceso de aprendizaje?

SI.....

NO.....

Como.....
.....
.....

5.- ¿Usted es un docente innovador?

SI..... NO.....

Porque.....
.....
.....

6.- ¿Considera importante que una adecuada metodología de trabajo ayuda en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas?

SI..... NO.....

Porque.....
.....
.....

7.- ¿Conoce usted que son las neurofunciones?

SI..... NO.....

Explíquelo.....
.....
.....

8.- ¿Seleccione cuáles con las neurofunciones?

a.- dominancia lateral

b.- percepción visual

c.- percepción auditiva

d.- esquema corporal (motricidad fina gruesa)

e.- orientación temporal y espacial

f.- equilibrio estático y dinámico

g.- ritmo

h.- coordinación sensorperceptiva

i.- fonetismo

j.- todas las anteriores

k .- ninguna de las anteriores

9.- ¿Estaría usted dispuesto a asistir a una capacitación sobre las neurofunciones?

SI.....

NO.....

Porque.....
.....
.....

10.-Ud. como docente qué factores considera son la causa por la cual los docentes no se capacitan.

.....
.....
.....
.....

11.- ¿Qué tipo de actividades usted realiza para desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años?

Enumeré

.....
.....
.....

.....

.....

12.- A usted como docente le gustaría disponer de una guía didáctica para trabajar las neurofunciones.

SI.....

NO.....

Porque.....

.....

.....

Gracias por su colaboración

ENCUESTA REALIZADA DESPUÉS DE SOCIALIZACIÓN PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

La siguiente encuesta está dirigida a los docentes de educación inicial con el objetivo identificar oportunidades de mejora.

Tema.: Desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años como pre requisito para el inicio de la educación general básica. Guía de actividades dirigida a docentes del centro infantil Didacta Manuela Sáenz ubicado en la mañosca del distrito metropolitano de quito en el período académico 2016.

Edad.....

Genero F..... M.....

Nivel instruccional.

Primaria..... Secundaria..... Superior.....

Años de servicio como docente.....

Lea con atención y responda las siguientes preguntas.

1.- ¿Ud. como docente, conoce a qué se refiere cuando se habla sobre los aspectos físicos, psíquicos y sociales del niño?

SI..... NO.....

Explique

Físicos.....
.....

Psíquicos.....

.....

Sociales.....

.....

2.- ¿Conoce usted como estimular los procesos de madurez física, psíquica y social de los niños y niñas de cuatro años?

SI.....

NO.....

Como.....

.....

.....

3.- Señor o señora docente, seleccione cuales son las principales dificultades de aprendizaje que puede presentar un niño de cuatro años.

a.- físicas – articulatorias - visuales

b.- físicas - psíquicas - motoras

c.- físicas- psíquicas- cerebrales

4.- ¿Ud. como docente como trabaja con niños y niñas de 4 años de edad para que no se presenten dificultades en el proceso de aprendizaje?

SI.....

NO.....

Como.....
.....
.....

5.- ¿Usted es un docente innovador?

SI..... NO.....

Porque.....
.....
.....

6.- ¿Considera importante que una adecuada metodología de trabajo ayuda en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas?

SI..... NO.....

Porque.....
.....
.....

7.- ¿Conoce usted que son las neurofunciones?

SI..... NO.....

Explíquelo.....
.....
.....

8.- ¿Seleccione cuáles con las neurofunciones?

a.-dominancia lateral

b.- percepción visual

c.- percepción auditiva

d.- esquema corporal (motricidad fina gruesa)

e.- orientación temporal y espacial

f.- equilibrio estático y dinámico

g.- ritmo

h.- coordinación sensoperceptiva

i.- fonetismo

j.- todas las anteriores

k.- ninguna de las anteriores

9.- ¿Estaría usted dispuesto a asistir a una capacitación sobre las neurofunciones?

SI.....

NO.....

Porque.....
.....
.....

10.-Ud. como docente qué factores considera son la causa por la cual los docentes no se capacitan.

.....
.....
.....
.....

11.- ¿Qué tipo de actividades usted realiza para desarrollar las neurofunciones en los niños y niñas de 4 años?

Enumeré

.....
.....
.....

.....

.....

12.- A usted como docente le gustaría disponer de una guía didáctica para trabajar las neurofunciones.

SI.....

NO.....

Porque.....

.....

.....

Gracias por su colaboración

Socialización de la guía Didáctica



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Realización de la dinámica



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Explicación sobre el desarrollo de las neurofunciones



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Aplicación de actividad sensorial caja mágica



Elaborado por. Verónica Borja



Fuente. Aplicación de actividad de lateralidad

Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Aplicación de actividad de percepción auditiva



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Aplicación de actividad de coordinación viso motriz mural



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Aplicación de actividad de coordinación viso motriz pecera



Elaborado por. Verónica Borja

Fuente. Aplicación de actividad de motricidad fina arma y desarma el cubo