



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**Plan del proyecto previo a la obtención del título de Tecnóloga en
Desarrollo del Talento Infantil.**

**IMPORTANCIA DEL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA
CONDUCTA DEL NIÑO. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PADRES DE
FAMILIA DE NIÑOS DE 3-4 AÑOS DEL CIBV "LUZ DEL MAÑANA", CARCELÉN,
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, 2013.**

AUTORA: FLORES CAÑAR MÓNICA MARCELA

DIRECTORA: Dra. ANA MENDIVELSO

**Quito – Ecuador
Mayo 2013**

RESUMEN EJECUTIVO

Es necesario enfocarse en los diferentes puntos de vista que se presentan en el tema de este proyecto, con respecto a lo social es fundamental que se aplique el proyecto ya que así las personas involucradas pueden sociabilizar y afianzar lazos familiares. La educación en la etapa inicial es la base del niño ya que aquí fortalecen los valores, así como su autonomía personal. En dicho proyecto los objetivos aportan una gran parte de información fundamental para poder enfocarnos en un fin específico.

El objetivo de este proyecto es evaluar el Rol de la Familia en el Desarrollo de la Conducta de niños/as de 3 a 4 años.

Los tipos de investigación aplicados en este proyecto son métodos que nos ayudan a comprender exactamente el porqué de la investigación en general, podemos observar las diferentes técnicas, que apoyan la realización del proyecto para lograr así el éxito requerido.

También se espera que este proyecto sea difundido dentro y fuera de la comunidad educativa para así conseguir que futuras generaciones de docentes puedan impartir estos conocimientos y a su vez transmitan a más personas interesadas en el tema.

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, el estudiante Flores Cañar Mónica Marcela, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICOSUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **“IMPORTANCIA DEL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DEL NIÑO. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS DE 3-4 AÑOS DEL CIBV “LUZ DEL MAÑANA”, CARCELÉN, DISTITO METROPOLITANO DE QUITO 2013”**, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de capacitación descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de capacitación por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de capacitación por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de capacitación ; d) Cualquier transformación o modificación del programa de capacitación ; e) La protección y registro en el IEPI el programa de capacitación a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 13 días del mes de Mayo del dos mil trece.

f) _____

C.C. N°

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

PRESENTACIÓN

La investigación a desarrollarse está enfocada y seleccionada con las dos variantes. Variable Independiente: Importancia del Rol de la Familia, Variable Dependiente: Desarrollo de la Conducta del niño de 3 a 4 años de edad. Estas dos variables han permitido organizar el tema, solucionando la problemática en el Centro Infantil del Buen Vivir "LUZ DEL MAÑANA", si tomamos en cuenta que la conducta de los niños/as se forma hasta los 6 años de vida, y que los encargados de formar dichas conductas son los padres o las personas que están alrededor del niño.

Esta investigación se inicia con la conceptualización; con su origen manejo, causas, estrategias, las consecuencias que pueda traer dicho problemas en los niños/as de 3 a 4 años de edad.

A demás, se ha diseñado un programa de capacitación dirigida a padres de familia para afianzar los lazos familiares al igual que involucrándose en la conducta que presentan sus hijos/as, en el cual constan actividades gráficas, no gráficas para que los padres de familia puedan enfrentar con propiedad dicha dificultad, el cual les permita fortalecer buenas relaciones entre pareja y con sus hijos, y lograr un cambio de conducta en caso de que su hijo presentara una inadecuada y si ese no fuera el caso afianzar las buenas conductas que presenta su hijo/a y logren desenvolverse adecuadamente en su vida cotidiana.

La realización del proyecto también incluyó la aplicación de instrumentos de investigación, como la encuesta con la finalidad de recabar información pertinente acerca del conocimiento que poseen los padres de familia sobre la importancia del rol de la familia en el desarrollo de la conducta del niño/a.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida. A mi hermana por su apoyo incondicional y por la motivación que me brindo día a día para continuar con mis estudios.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora.

A mi padre José Flores, a mi madre Mónica Cañar y a mi hermana Natalia Flores quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mi tutora Lic. Ana Mendivelso por su guía incondicional para realizar este proyecto, a mis mejores amigas Gabyta, Katy, Ely, Belencita; a mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigioso Instituto Tecnológico Superior Cordillera el cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

ÍNDICE GENERAL

HOJAS PRELIMINARES

Portada	i
Resumen Ejecutivo	ii
Visto Bueno y Calificación	iii
Contrato de Sesión de Derechos	iv
Presentación	v
Dedicatoria	vi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Formulación del Problema	2
Objetivo General.....	2
Objetivos Específicos	3
Justificación e Importancia.....	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
Antecedentes.....	7
Fundamentación Teórica.....	10
Marco Teórico.....	11

ROL DE LA FAMILIA	11
FAMILIA	11
Tipos de familia.....	11
Familia funcional.....	12
Familia Disfuncional.....	13
Rol de la familia	13
La familia ante la educación de los hijos	14
RELACIONES INTRAFAMILIARES.....	14
Relaciones con los padres.....	14
Relaciones entre hermanos.....	15
DESARROLLO DE LA CONDUCTA DEL NIÑO	16
Desarrollo de niñ@s de 3-4 años	18
Conducta del niñ@ de 3-4 años	19
PROBLEMAS EN LAS NORMAS CONDUCTUALES.....	18
Los problemas de conductas más comunes.....	19
Pautas de Crianza	19
Preguntas Directrices de la Investigación.....	21
Caracterización de las Variables.....	21

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	21
CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	22
MARCO CONCEPTUAL	23
CAPÍTULO III.....	24
METODOLOGÍA.....	24
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	24
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	24
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	28
INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	30
PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	30
RECOLECCIÓN.....	32
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	32
CAPÍTULO IV	
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	33
ENCUESTA.....	33
PREGUNTA No1. Programa de capacitación del rol de la familia en el desarrollo de la conducta del niño/a.....	33
PREGUNTA No2. El niño vive con su familia.....	34
PREGUNTA No3. Bajo el cuidado exclusivo de los padres	34

Pregunta No4. Su nivel de preocupación y atención en las conductas que presenta su hij@	35
Pregunta No5. Normas de disciplina en su hogar	36
Pregunta No6. Actividades en familia con su hij@	37
Respuestas a las Preguntas Directrices	40
CAPÍTULO V	42
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
CAPÍTULO VI	44
Propuesta	44
Justificación	44
Fundamentación	45
Objetivo General	49
Importancia	49
Ubicación	49
Factibilidad	49
Presupuesto	50
Cronograma	51
Impactos	52
Taller	53

Introducción	55
Objetivo General.....	56
Invitación para los padres de familia.....	57
Directorio de los padres de familia	57
Duración Total de la Capacitación	57
Evaluación.....	57
Lista de asistencia.....	57
Bienvenida	57
TALLER No. I	
TEMA: LA FAMILIA	59
Actividad: Romper el hielo	59
Objetivo	59
Materiales.....	59
Desarrollo de la actividad	60
TEMA: CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DEL FUTURO.....	61
Definamos ¿Qué es la convivencia familiar?.....	61
Actividad: El Muro	61
Objetivo	61
Materiales.....	62
Desarrollo de la actividad	62
Visión de Futuro	63
Actividad: Viaje al Futuro en el tiempo	63
Objetivo	64
Materiales.....	64

Desarrollo de la actividad	65
----------------------------------	----

TALLER No. II

TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR	66
------------------------------------------	-----------

Interrogantes de la Comunicación	66
----------------------------------------	----

¿Cuándo se da la comunicación?	66
--------------------------------------	----

¿Dónde debemos comunicarnos?	66
------------------------------------	----

Actividad: Uno para todos y todos para uno.....	67
-------------------------------------------------	----

Objetivo	67
----------------	----

Materiales.....	68
-----------------	----

Desarrollo de la actividad	68
----------------------------------	----

Importancia de la comunicación familiar	68
-----------------------------------------------	----

Actividad: Los 10 “como” de la comunicación	69
---------------------------------------------------	----

Objetivo	69
----------------	----

Materiales.....	69
-----------------	----

Desarrollo de la actividad	71
----------------------------------	----

TALLER No. III

LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES.....	72
-----------------------------------------------	-----------

¿Qué es educar?	72
-----------------------	----

¿Para qué educar?	72
-------------------------	----

Actividad: La palma de mi mano	73
--------------------------------------	----

Objetivo	73
----------------	----

Materiales.....	73
-----------------	----

Desarrollo de la actividad	73
----------------------------------	----

TALLER No. V

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS..... 74

Actividad: La canasta revuelta..... 74

Objetivo 74

Materiales..... 74

Desarrollo de la actividad 74

Atributos de una buena Educación 75

Lecciones importantes a Enseñar..... 75

Actividad: Escogiendo Lados 75

Objetivo 76

Materiales..... 77

TALLER No. IV 80

FORMACIÓN DE LA CONDUCTA..... 80

Estimulación de conductas Positivas..... 80

Actividad: La Imagen y el Espejo 81

Objetivo 26

Materiales..... 81

Desarrollo de la actividad 81

Los 20 Mandamientos de los padres..... 82

TALLER No. VI 84

LA AUTORIDAD DE LOS PADRES 84

Actividad: La Gente Pide..... 84

Objetivo 84

Materiales..... 84

Desarrollo de la actividad	84
Definamos Autoridad	85
Tipos de padres en relación con la autoridad	85
Reflexión lo que sienten nuestros hijos	86
ANEXOS	87

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1: Planteamiento del problema	2
Cuadro No.2: Desarrollo de la conducta de niños de 3-4 años	18
Cuadro No.3: Población	26
Cuadro No.4: Operacionalización de variables	28
Cuadro No.5: Programa de capacitación del rol de la familia en el desarrollo de la conducta del niño/a.....	33
Cuadro No.6: El niño vive con su familia.....	34
Cuadro No.7: Cuadro No.3: Bajo el cuidado exclusivo de los padres.....	35
Cuadro No.8: Su nivel de preocupación y atención en las conductas que presenta su hij@	36
Cuadro No.9: Normas de disciplina en su hogar.....	37
CUADRO No.10: Actividades en familia con su hij@.	38
Cuadro No.11: Ubicación	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico No.1: Programa de capacitación del rol de la familia en el desarrollo de la conducta del niñ@.....	33
Grafico No.2: El niño vive con su familia	34
Grafico No.3: Bajo el cuidado exclusivo de los padres	35
Grafico No.4: Su nivel de preocupación y atención en las conductas que presenta su hij@	36
Grafico No.5: Normas de disciplina en su hogar.....	37
Grafico No.6: Actividades en familia con su hij@	38

VISTO BUENO Y CALIFICACIÓN

LUEGO DE LEER Y REVISAR CON DETENIMIENTO EL PROYECTO FINAL DE GRADO, CUYA AUTORA ES LA ALUMNA

FLORES CAÑAR MÓNICA MARCELA

TENGO A BIEN CERTIFICAR QUE LA INVESTIGACIÓN HA CULMINADO CON ÉXITO. POR TANTO, EN MI CALIDAD DE LECTOR, DOY EL VISTO BUENO Y LA CALIFICACIÓN DE... .., EQUIVALENTE A.....

LA AUTORA PUEDE HACER SU DISERTACIÓN Y DEFENSA ANTE EL TRIBUNAL DE GRADOS.

.....

EL LECTOR

QUITO: 13-05-2013

CAPÍTULO I

IMPORTANCIA DEL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DEL NIÑO. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 3-4 AÑOS DEL CIBV “LUZ DEL MAÑANA”, CARCELÉN DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, 2013.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente los padres de familia no se preocupan en dar una buena educación a sus hijos, existen varios factores por los que se producen: ya sea porque no se dan un tiempo para dedicarles a sus hijos, porque son padres primerizos o simplemente porque no saben cómo educarlos adecuadamente a sus niños.

Este problema inicia cuando observamos que el niño presenta un comportamiento que no es común frente a otros niños, este problema se suele detectar en los centros infantiles y aparece porque las personas que están al cuidado de los niños no saben cómo educarlos; en caso de no ocuparnos de este problema creamos niños sin valores y niños que no se pueden desenvolver en cualquier medio en el que se encuentren.

ASPECTOS	CAUSAS	EFECTOS
FAMILIAR	<p>-Niños que han crecido lejos de sus padres.</p> <p>-Padres sobre protectores</p>	<p>-Niños retraídos</p> <p>-Niños tímidos</p> <p>-Niños egocéntricos</p> <p>-Niños inseguros</p>
SOCIAL	<p>-Padres que presentan conductas inadecuadas frente a sus niños.</p>	<p>-Niños agresivos</p> <p>-Niños que no pueden integrarse normalmente a la sociedad.</p>
CULTURAL	<p>-Padres con un bajo nivel académico.</p> <p>-Padres que tienen algunas creencias religiosas.</p>	<p>-Niños que poseen menor capacidad cognitiva.</p> <p>-Niños seguros.</p>
ECONÓMICO	<p>-Padres con un nivel económico bajo.</p> <p>Padres con nivel económico alto.</p>	<p>-Niños independientes.</p> <p>-Niños egocéntricos</p> <p>- Niños desobedientes.</p>

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es importante evaluar el Rol de la Familia en el Desarrollo de la Conducta del niño?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la Importancia del Rol de la Familia en el Desarrollo de la Conducta del Niño.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar causas y consecuencias del Rol de la Familia en el Desarrollo de la conducta del niño.
- ❖ Analizar los antecedentes que se presentan en el rol de la familia en el desarrollo de la conducta del niño.
- ❖ Ubicar las falencias que se presentan en el rol de la familia en el desarrollo de la conducta del niño.
- ❖ Determinar las instalaciones adecuadas para el programa de capacitación que se les realizara a los padres.
- ❖ Elaborar un programa de capacitación a padres de familia de niños de 3-4 años del Centro Infantil "Hormiguitas Felices" del sector Mena del Hierro Distrito Metropolitano de Quito.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y charlas a los padres de familia en la cual se abordan temas como el rol que deben cumplir en el desarrollo de la conducta del niño.

Sin embargo eso no asegura que se haya hablado ampliamente de este tema. Pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aun en la posibilidad de parecer alarmista, hace falta una reeducación en cuanto al trato familiar, en el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia y no se toma medidas en las que se elimine estos tipos de maltratos que no llevan a que tengamos una vida con calidez ni calidad debida.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere en un inicio el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que estos últimos (hijos) en el futuro respondan a las expectativas de sus padres.

Es importante que el Rol de la familia en el desarrollo de la conducta del niño sea estudiado para aplicarlo con los padres de familia en el centro infantil que se realizará el proyecto porque se ha notado que el comportamiento que presentan ciertos niños no es el adecuado, existen varias causas por lo que los niños presentan esas conductas y debido a esto los niños no pueden desarrollarse e integrarse de forma normal como los otros niños.

Por esta razón el tema que se está investigando contiene la información adecuada para orientar a los padres de familia y así lograr que los niños cambien su comportamiento ya que el carácter de los niños se forma hasta los 6 años de edad.

Es importante que los padres de familia que son a quienes se va a orientar sobre el rol que tienen en el desarrollo de la conducta del niño se interesen y estén dispuestos para lograr resultados positivos en los niños ya que ellos son una prioridad para nosotros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

ANTECEDENTES

(GARCIA, Batista: 2005) **Es de vital importancia y trascendencia para la concepción pedagógica el trabajo con la familia desde diversas ópticas, sobre todo en función de papel que juegan los miembros de la familia en las diversas actividades a realizar con las niñas y niños de edad preescolar.**

La familia tiene que prepararse de acuerdo con las necesidades existentes en el desarrollo efectivo de los miembros más pequeños de esta. Por eso, en nuestro estudio se le presta principal atención a los juegos de roles, pero estos deben de ser planificados y con las características pedagógicas más eficaces para la formación de las niñas y niños y de sus habilidades, capacidades y hábitos. Los docentes tienen que explorar las necesidades de los familiares para desarrollar las características de estos niños, a través del desarrollo de las actividades y acciones en función de la preparación de la familia.

Se declara la importancia de la actividad lúdica y cómo la familia puede contribuir a la formación de los niños a partir de estas actividades. (pag1)

(PAPALIA et all: 2009)"**El carácter de un niño depende en gran parte de la estimulación efectiva e intelectual de los primeros tres años de vida".**

Bajo esta premisa, la investigación que presentamos a continuación nos permitirá llegar a plantear que la familia es la mayor influencia en el desarrollo de los niños, siendo éstos también, influenciados de manera importante por otros miembros de la familia.

Señalaremos cuán importante es el rol de la madre con el lactante en sus primeras horas, como también el rol del padre en establecer lazos estrechos.

Otro de los puntos a tratar será el abuso contra los niños, incluyendo el abuso sexual y el descuido de los padres.(pag.2)

(IZZO, Daniel: 2012) Generar una imagen personal de sí mismo y una autoestima positiva es un aspecto fundamental de la tarea que tienen que asumir los padres.

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común. Entre los miembros de la misma familia se generan fuertes sentimientos de pertenencia y de compromiso personal entre ellos; estableciéndose relaciones intensas de afectividad, reciprocidad y dependencia. Estas características hacen que la familia sea un grupo con características muy especiales y con unas funciones muy importantes dentro de nuestra sociedad.

Muchas parejas consideran que comienzan a ser una familia cuando deciden tener hijos. Que los niños nazcan y crezcan en una familia tiene una enorme importancia en su desarrollo y los padres tienen la responsabilidad de asumir nuevas funciones para asegurar que su hijo se desarrolle de forma plena en el seno de su familia. Estas funciones son:

El desarrollo de la propia imagen y de la autoestima la familia es el marco principal donde el niño va a ir creando la imagen de sí mismo, su autoconcepto, y donde va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo, es decir, su autoestima. El lograr un marco donde el niño pueda en el desarrollo del autoconcepto está el desarrollo de la personalidad. La familia es el primer escenario en el que el niño va relacionarse con otros miembros de su especie y por lo tanto, donde va a desarrollar un estilo de comportamiento determinado. (pag.1)

(PEREZ, Yoani: 2004) La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán gran importancia en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar.

Este planteamiento, lleva la autora de esta tesis a meditar que, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, como célula comunitaria existente en todo tipo de sociedad. Es en la familia además donde se adquieren las primeras nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados. Debido a la fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de valores de esa conciencia en formación; la función que en este sentido juega la familia es en realidad insustituible.

En la familia se desarrolla la primera socialización del niño y es allí donde adquiere la información esencial para incorporarse al Mundo de relaciones sociales, aprende hábitos, costumbres, normas sociales de convivencias, como proteger su salud y un mejor disfrute de la vida, desde el hogar debe inculcarle respeto, cultura, el idioma correcto y prepararlo para asumir una vida responsable en una Sociedad libre con espíritu de comprensión.

La familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños y jóvenes, a tal punto, que sin lugar a dudas los principales responsables de las mismas resultan ser los padres. La educación familiar desde el hogar marcha unida a la que brindan las instituciones e incluso la sociedad en su conjunto en la formación de la personalidad del individuo, a la vez que constituye su enlace.

Las influencias del ambiente en la formación de la personalidad del individuo comienzan desde que viene al mundo y en primer lugar, es a través de la familia que los niños perciben un modo de vida determinado que se expresa en actividades y conductas específicas. Por ello la familia se convierte en la primera escuela del niño, donde deviene colectividad,

donde las relaciones entre sus integrantes se presentan de tal forma que se establecen metas y objetivos comunes a alcanzar por todas las personas que conforman el núcleo familiar. (pag.1)

(PETTITe et al: 2005) Con este trabajo queremos explicar a groso modo lo que es la familia, sus situaciones, sus problemas sus tipos, etc.

Hemos elegido este tema ya que creemos que la familia era un tema que nos importaba a todos además a lo largo del transcurso del trabajo hemos observado que cada uno de nosotros procedemos de un tipo de familia diferente.

Para lograr hacer un trabajo lo más completo posible hemos utilizado todos los recursos informativos que se encuentran a nuestro alcance tales como Internet, periódicos, libros, revistas...

Por último tenemos que destacar la importancia de la familia puesto que somos parte de ella y gracias a ella nos hemos forjado en nuestra propia personalidad compartiendo la afectividad y el cariño de nuestros familiares nos otorgaban. (pag5)

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ÍNDICE

ROL DE LA FAMILIA

-FAMILIA

-Tipos de familia

-Familia Funcional

-Familia Disfuncional

-Rol de la familia

-La familia ante la educación de los hijos.

-RELACIONES INTRAFAMILIARES

-Relaciones con los padres

-Relaciones entre hermanos

DESARROLLO DE LA CONDUCTA DEL NIÑO

-Desarrollo de niñ@s de 3-4 años

-Conducta del niñ@ de 3-4 años

-Problemas en las normas conductuales

-Los problemas de conductas más comunes.

-Cómo actuar con los niños.

-Pautas de crianza

MARCO TEÓRICO

LA FAMILIA

(SANCHÉZ, 2009) “ La familia debe de administrar cuidado y el apoyo a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, así como los roles asignado dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente. Finalmente, la familia parte de un grupo social mayor, y está inmersa en un campo muy amplio. (Pág. 56)

TIPOS DE FAMILIA

(TADEO, 2007) “En el mundo, en un país, en una comunidad y en una aldea, existen una diversidad de familias, cada cual con características sea culturales, étnicas y/o religiosas, a continuación desarrollare solo 25 tipos de familia que es el resultado de diversas investigaciones realizadas por psicólogos y psiquiatras en Latinoamérica.

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.”

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar". (Pag.25-27)

FAMILIA FUNCIONAL

(SOTO, 2012) "La familia funcional promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

La familia funcional tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y calado entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

Las relaciones afectivas entre todas las personas pertenecientes a la familia se dan de manera horizontal; sin embargo se guarda la jerarquía entre todas las personas de autoridad y los hijos. En una familia funcional no todo es democrático. Muchas familias dejan de ser funcionales cuando se invierte la jerarquía; por ejemplo cuando los padres pierden la autorización sobre sus hijos y cuando la jerarquía se confunde con autoritarismo.

Las familias funcionales a diferencia de las familias disfuncionales, satisfacen aunque sean en los rasgos mínimos las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación, y diversión". (Pág. 68)

El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que la conforman. Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza.

Características de la Familia Funcional

(LEÓN, 2005) "Se escuchan unos a otros, hablando claro.

Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien con juicio crítico.

Se acepta la individualidad.

Se promueve la madurez.

Todos se miran cara a cara cuando hablan.

Hay armonía en las relaciones.

Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos". (Pág. 105)

FAMILIA DISFUNCIONAL

(PONTÓN, 2001) “La familia disfuncional es una familia donde los conflictos crecen a medida que las comunicaciones cesan o desaparecen enteramente.

Es más, una gran mayoría de personas de acuerdo a los resultados que vamos observando diariamente en los medios de comunicación, ha grabado un impresionante conjunto de mensajes contradictorios, confusos, defectuosos y poco sanos que llevan al fracaso en la tarea encomendada: la de criar hijos sanos y felices.

Una familia disfuncional es una familia ineficiente, problemática, que no funcionara bien, porque no sustenta, no escucha, no incentiva, critica y manipula una familia que no realiza sus objetivos.

la palabra disfuncional nos dice que la familia no funciona, es decir que no cumple con las labores que le atribuye la sociedad. (Pág. 45)

La familia debe ser vista como un conjunto de interacciones en la cual no debe haber culpables sino que los problemas y síntomas son debidas precisamente a deficiencias en la interacción familiar.

ROL DE LA FAMILIA

(SHAW, 2006)

1. Rol prescrito: conducta esperada.
2. Rol percibido: conducta que uno cree que debe llevar a la práctica.
3. Rol desempeñado: ejecución efectiva de un rol.

Los roles de la familia exhiben variabilidad y solo tienen validez en un contexto sociocultural específico y en un tiempo determinado, deben ser comunicados los roles y conducta, derechos y deberes para mejorar el funcionamiento de las familias.

Los roles facilitan el funcionamiento familiar, forma un punto de unión, delimita los privilegios y obligaciones, tiene constancia interna, hay acuerdo de lo que se espera de cada uno al igual que permita la satisfacción de necesidades recíprocas”. (Pág. 56)

LA FAMILIA ANTE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS/AS

(BATARD, 2004) “La importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias. Pero, una pregunta que se hacen últimamente los investigadores es: ¿acaso, tener un hijo convierte automáticamente a una persona en padre o madre?

El papel de los padres en la educación de sus hijos, ha venido desmejorando en los últimos tiempos, debido a la falta de atención de estos hacia sus hijos, esto a causa de varios factores donde el más resaltante son sus ocupaciones laborales, en la actualidad en muchos hogares la familia ha pasado a ocupar un segundo plano; dejado a un lado el rol que deben desempeñar en la educación de sus hijos y delegan esta labor a los profesores, esto ha traído consigo que muchos niños y jóvenes no posean una educación de calidad, ya que los docentes desempeñan su papel en la escuela pero los padres han abandonado la labor de educar a sus hijos”. (Pág. 84)

Generalmente se relaciona la educación de los niños con los primeros años de infancia. Sin embargo, desde que nacen los niños van incorporando conocimientos, influenciados por los padres o familiares cercanos.

RELACIONES HIJOS CON LOS PADRES

(WILDE, 2005) “El hogar moderno es conflictivo, sorpresivo y exigente. Si no se actualiza tendrá problemas. Sin embargo, un hijo siempre será necesario, importante y una persona única. En la unión de los padres debe atinarse muy bien la selección, estar preparados, dar mucho afecto y adquirir paciencia. La crianza de los hijos, es y ha sido polémica en toda la historia, las teorías sobre cómo educarlos, se modifican periódicamente y ninguna asegura; que usted no sufra contratiempos, pues los esfuerzos se diluyen. La mayoría de los futuros padres, creen conocer, la forma adecuada de manejarlos y no es así. Lo que sí es seguro es que cada ser humano en su desarrollo, va sufriendo las transformaciones de su comportamiento de acuerdo al tiempo en que viva, y esencialmente por la capacidad de los padres de educar al hijo, comprender al adolescente, para formar el futuro hombre o mujer, y estar atento a los cambios morfológicos, sociales y culturales de la época y adaptarlo a su patrón establecido. Indudablemente que cada padre, de acuerdo a su capacidad, le dará determinada forma a la conducción de sus hijos, pero la mayoría quiere encontrar la forma de que sus hijos encuentren la manera de enfrentar las dificultades de la vida. Los padres no sabemos qué hacer para enseñar a los hijos a disfrutar de la vida, porque nosotros mismos no conocemos ese simple secreto. No podemos enseñar algo que no conocemos y pasamos todo el tiempo intimidándoles para que se conviertan de manera sumisa en lo que creemos que deben convertirse. Suponemos que haber vivido más nos da una sabiduría que las personas jóvenes deben agradecer; esto es un error; los padres deben ser receptivos y ser ejemplo”. (Pag. 58)

La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida.

Es importante tratar a los demás en forma consistente, lo que implica un conocimiento profundo del hijo, de sus sentimientos, necesidades, anhelos, virtudes, defectos y limitaciones. Ser justos en el trato con los hijos adecuando nuestros actos de acuerdo con las diferentes circunstancias y necesidades que se vayan presentando en el curso de nuestra relación con ellos.

RELACIONES ENTRE HERMANOS

(JOHNSTON, 2011)“Al examinar las relaciones entre hermanos, la investigación nos dice que las expectativas de los adultos sobre la relación entre sus hijos reflejan su propia educación y sus experiencias personales. Pero la investigación también indica que, para los niños pequeños, las relaciones de la familia son de naturaleza puramente social.

No importa cómo los adultos llamen a otros niños que forman parte de sus vidas; para los niños pequeños, las definiciones son simples: los hermanos y las hermanas son esos niños con quienes uno crece y con quienes comparte padres.

Los niños piensan en términos concretos. Tan es así que, incluso en una familia que incluya la adopción, si hay hermanos que crecen en otras familias, por mucho que los adultos lo intentan explicar, en la mente del niño, la realidad es simple: los hermanos y las hermanas son aquellos con los que vive un niño. Hermano es el que NUNCA quiere compartir sus cosas.

Hermano es el que NUNCA limpia el lavabo después de lavarse los dientes y me echa la culpa SIEMPRE a mí. Hermano es la persona que SIEMPRE está de acuerdo en que mamá y papá son demasiado estrictos. Hermano es el que SIEMPRE recuerda aquella vez que...

Las relaciones con hermanos de nacimiento a los que no se ve nunca o con esa hermana por parte de padre con la que comparte algunos fines de semana NO son para los niños las mismas que las que establece con los niños con los que vive en la misma casa –sin importar si su relación viene dada por el nacimiento, la adopción, el acogimiento de larga duración, etc. ¿Buenos amigos? Tal vez. ¿Con lazos similares a los que se establecen con los primos cercanos? Posiblemente. Pero no hermanos”. (Pág. 101)

Las relaciones entre hermanos son de las relaciones más duraderas y constantes formadas por seres humanos, pues duran más que la mayoría de las amistades y van más allá de la muerte de los padres y de la formación de parejas, ampliando durante la edad adulta una historia compartida, profundamente arraigada en la niñez. Muchos de los que planifican una familia que incluye más de un niño toman su decisión en parte porque esperan que sus niños se enriquezcan y se sentirán apoyados por la relación entre hermanos.

DESARROLLO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

(LUTIRAL, 2007)

DESARROLLO NEUROLÓGICO	Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera. Salta con dos pies. Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación. Estructuras espaciales y temporales.
DESARROLLO COGNOSITIVO	Período Preoperacional. Pensamiento simbólico. Egocentrismo. No separa su yo del medio que lo rodea. Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro. Artificialismo (ultra-cosas) Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente. Progresiva utilización los pronombres personales, preposiciones y adverbios. Coordinación de frases mediante conjunciones. Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases. - Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas. - Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata). - Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	Capta expresiones emocionales de los otros. Le gusta jugar solo y con otros niños. Puede ser dócil y rebelde. Posee una conducta más sociable. "Crisis de independencia". Afianzamiento del yo. Aparecen conflictos en su identificación con el adulto. Asume las diferencias sexuales. Juego simbólico.
PSICOMOTRICIDAD	Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos. Control de partida y llegada del dibujo. Acelera y modera la marcha a voluntad. Empieza a poder detenerse. Hace la pinza correctamente.

	<p>Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro. Inhibe mejor los movimientos involuntarios. Desarrolla la independencia segmentaria</p>
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<p>Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "el" y "la". Progresivamente, se introducen "unos" y "los". Los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" y "se" comienzan a producirse. Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de. El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer". Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme". Aparición de los auxiliares "ser" y "tener". Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación "mamá dice que debes venir".</p>
<p>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</p>	<p>Hacia los 36 meses: comprender y producir preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿Dónde? Hacia los 48 meses: comprender y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".</p>
<p>JUEGOS</p>	<p>No busca la aprobación del adulto. Utiliza al adulto en caso de necesidad. No establece reglas en los juegos. Actividad lúdica y espontánea Hacia los cuatro años representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc. Le da importancia a la ropa y al maquillaje. Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau), etc...</p>
<p>HABITOS DE VIDA DIARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avisa cuando tiene ganas de hacer pipi o caca durante el día. - Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara. - Con ayuda del adulto se lava los dientes. - Se desnuda con poca ayuda del adulto. - Utiliza cubiertos. - Bebe solo con copa o taza. - Tiene una hora establecida para ir a dormir. - Juega solo durante 15 minutos aproximadamente. - Recoge los juguetes con ayuda. - Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón.

PROBLEMAS EN LAS NORMAS CONDUCTUALES.

(PETTIT, 2003) “La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana.”

Hay varias definiciones acerca de problemas conductuales, una de estas hace mención a los problemas que presentan los niños y las niñas a tener dificultad para cumplir las normas. Siempre los niños y niñas que presentan esta dificultad sobresalen en todos los escenarios donde se encuentran como: escuela, reuniones familiares, en casa de vecinos, entre otros y se rehúsan a cumplir con las tareas asignadas.” (Pág. 105)

LOS PROBLEMAS DE CONDUCTAS MÁS COMUNES

(WILDE, 2004)“Comportamientos que son importantes dar seguimiento, para detección temprana de problemas.

- Cuando un niño es muy agresivo a la hora de estar jugando, y es notorio ya que el niño le empiezan a evitar.
- Cuando suele tener berrinches, con mucha frecuencia (cada que no se cumpla lo que quiere), y sus berrinches suelen durar mucho.
- Cuando se vuelven exagerados en el cumplimiento de la rutina y no toleran cambios.
- Cuando está en continuo movimiento, sin poder estar quietos, así como de excederse en hablar. (No paran de hacerlo.”

Definir un “problema de conducta” no es tarea fácil, pues depende de los objetivos que cada uno se plantee. Un comportamiento que para un padre es problemático, para el niño puede suponer una estrategia válida para conseguir lo que quiere. Podríamos definir como conducta inadecuada toda aquella que interfiera en el desarrollo o en el aprendizaje del niño, la que rompa la dinámica natural en la escuela o en casa, la que pueda dañar al niño o a otros o la que se desvíe de lo considerado típico en niños de edad similar”.(Pag.33)

PAUTAS DE CRIANZA

(FUSTER, 2010) “Se aprende a ser padre permitiéndose descubrir al hijo como a una persona única y diferente y no como una simple prolongación de uno mismo.

La manera en que este papá y esta mamá lo esperan, lo reciben, lo miran, lo conocen, le dan un nombre y una identidad, constituye una pequeña-gran acción que, sumada al valor que le otorgan a los logros y a las críticas y/o reconocimientos que le conceden, arman los primeros modelos o matrices de enseñanza-aprendizaje para todos los futuros aprendizajes de la vida.

Los adultos que conviven con el niño tienen que dialogar, y acordar respecto de los límites del hogar para luego ser consecuentes con lo que se les permite y se le prohíbe, y también respecto a cómo se aplicarán tales límites. Hay que ser claro y cuidadoso con las sanciones, porque si éstas no se llevan a cabo adecuadamente o no se corresponden con su edad, el niño no aprenderá lo que es bueno y malo tampoco sabrá distinguir entre lo correcto y seguro, y lo incorrecto y peligroso. Por supuesto, siempre se trata de darle al niño la idea de que no es perfecto, pero que tampoco tiene que serlo para ser amado y aceptado por sus padres.

Es necesario crear un ambiente favorable que no inhiba la necesidad del niño de estar activo. Si estas condiciones de seguridad no se han previsto, se estará limitando aquello que es parte del desarrollo normal. Con esto se hace referencia a un espacio donde pueda jugar, tocar y desplazarse sin peligros.

Consejos de cómo actuar ante un berrinche...

- Ante un berrinche, si está en la clase o junto a un grupo de niños, apartarlo del grupo hasta que se calme, y explicarle con un mensaje claro y conciso que esa es la consecuencia lógica a su acción. “Tomás. Los chicos están realizando una actividad y no pueden hacerla si te portas así. Por favor, salí del grupo y cuando estés listo y tranquilo, vuelve que estaremos acá esperándote”.

- Si en el ataque de bronca, tiró la ropa o los juguetes u otras cosas, desarrollar una conducta reparadora invitándolo a participar en la reposición del daño causado. “Nico. Ahora que estás tranquilo, ven que vamos a arreglar el cuarto para que quede como antes”.
- Utilizar siempre el lenguaje gestual como ayuda, la distancia o cercanía, el tono de voz firme o más suave, la postura, etc., que también expresan comprensión, tranquilidad, cariño.

Cómo establecer las sanciones o las penitencias.

Antes de establecer una penitencia, será fundamental evaluar si el niño está en condiciones reales de llevarla a cabo o de respetarla para no tener expectativas equivocadas y exigirle lo que no puede; pero al mismo tiempo habrá que evaluar si los adultos del hogar se encuentran en condiciones de sostener la decisión y llevarla a la práctica.

Es importante que de acuerdo a la edad del niño los padres puedan tomarse el tiempo para explicarle en forma breve pero clara el porqué de la sanción. De ese modo podrá ir comprendiendo el motivo e incorporando las reglas. Los argumentos deben ser simples y breves, un sermón extenso sólo aburrirá al niño.

Por qué son buenos los límites

Los niños construyen su subjetividad a partir de los primeros vínculos y es por ello que la adquisición de límites, debe remitirse y pensarse como un proceso de construcción vincular. Los límites nos marcan a todos, por el sólo hecho de estar inmersos en la cultura y se nos transmiten de manera implícita y explícita

Son una referencia, un marco de contención, una guía, que le indican al niño/a qué se puede o se debe hacer y qué no, son reglas que ordenan sus comportamientos y le permiten una mejor percepción de la realidad, al reconocer lo incorrecto de lo correcto. Los límites además le brindan al niño/a la oportunidad de pensar, de tomar la iniciativa y buscar soluciones. Asimismo, favorecen el desarrollo de la identidad y fomentan la autonomía.

Cuando un niño aprende a hablar, también está aprendiendo a respetar límites, ya que la adquisición del lenguaje implica la aceptación de códigos y reglas.

Establecer límites no significa emplear castigos, ser severos o autoritarios, por el contrario, implica entender cómo se desarrolla el vínculo temprano y qué necesita un niño pequeño para crecer saludablemente. Es, en primer lugar, una responsabilidad de todo padre y de toda madre, implica tomar una posición frente a la actitud del niño, renunciar a esa persona ideal y a los propios deseos de ser siempre buenos, es superar el temor a perder el cariño del hijo/a y tolerar que el niño manifieste su desagrado.

Los límites si son adecuados, tienen que ver con la autoridad (no con el autoritarismo), si se actúa con serenidad pero con firmeza para que el NO sea no y el SÍ sea sí, sin que medie el “quizás”, se le estará brindando al

niño/a la protección adecuada. Si los hijos se consideran más fuertes que los padres será imposible que se sientan protegidos por ellos.

(Pág. 103)

Será necesario por otra parte, establecer una cantidad adecuada de límites, dado que la experiencia demuestra que quienes tienen mayores dificultades para enseñarles a sus hijos, son aquellos que limitan demasiadas conductas intentando formar un niño perfecto.

PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Se podrá aplicar nuevas actividades que nos permitan potenciar el lazo familiar?

¿Obtendré resultados satisfactorios para que los padres de familia ocupen el rol que les corresponde dentro de su hogar?

¿Habrá nuevos aportes en el desarrollo de la conducta del niño?

¿Lograré establecer conductas adecuadas en los niños?

¿Los contenidos de este programa de capacitación a los padres de familia aportarán a un mejor desarrollo en la conducta del niño?

CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Independiente: Importancia del Rol de la Familia

Variable Dependiente: Desarrollo de la Conducta del niño

CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE IMPORTANCIA DEL ROL DE LA FAMILIA:

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común. Entre los miembros de la misma familia se generan fuertes sentimientos de pertenencia y de compromiso personal entre ellos; estableciéndose relaciones intensas de afectividad, reciprocidad y dependencia. Estas características hacen que la familia sea un grupo con características muy especiales y con unas funciones muy importantes dentro de nuestra sociedad. Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de todos los integrantes de la familia. Muchas parejas consideran que comienzan a ser una familia cuando deciden tener hijos. Que los niños nazcan y crezcan en una familia tiene una enorme importancia en su desarrollo y los padres tienen la responsabilidad de asumir nuevas funciones para asegurar que su hijo se desarrolle de forma plena en el seno de su familia.

VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO DE LA CONDUCTA DEL NIÑO:

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen los niños u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulo. El carácter de un niño depende en gran parte de la estimulación efectiva e intelectual de los primeros tres años de vida. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento. Aquí no se trata únicamente del comportamiento del otro, sino de las propias ideas acerca de sus creencias, sentimientos, actitudes, deseos, etc., que subyacen a la conducta.

MARCO CONCEPTUAL

Autoconcepto: es la imagen del yo conocido que tiene cada persona, es decir la construcción mental de cómo se percibe a sí misma. **Autocontrol:** es la habilidad de controlar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa posterior, es la capacidad de gestión eficiente del futuro.

Etología: es la rama de la biología y de la psicología experimental que estudia el comportamiento de los animales, los seres humanos también forman parte del campo de estudio de la etología.

Reciprocidad: es la forma más común de intercambios en sociedades de economía que se dan en sistemas económicos informales de un pueblo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tipos de investigación:

Investigación Aplicada

Al empezar este proyecto se ha buscado en las diferentes bibliotecas virtuales, buscadores de internet algunas opciones de temas de proyectos, monografías, tesis, etc. Que sean aptas y que estén de acuerdo con los parámetros que quiero para realizar mi tema de proyecto de grado. Después de plantear el tema, inicié con la ubicación del problema de acuerdo a las necesidades encontradas en el CDI. Donde haré el programa de capacitación para los padres de familia.

En el planteamiento del problema se ha buscado diferentes estrategias que sean de ayuda para ubicar correctamente las necesidades y dificultades encontradas en el tema a plantear, aquí también se ha encontrado las causas y consecuencias de acuerdo al tema planteado esto ayudo para poder saber algunas falencias en las conductas que los niños presentan y como los padres de familia y los docentes los manejan.

Empecé con la formulación del problema que viene de la mano con los objetivos tanto general como los específicos.

Para la justificación e importancia del problema, puntualizó detalles que son importantes para el programa de capacitación para los padres de familia, programa que servirá para que los padres de familia conozcan más sobre la formación de la conducta adecuada de los niños/as, para esto fue necesario escoger los puntos más importantes para justificar el tema del proyecto a realizarse.

En el capítulo dos se ha encontrado los antecedentes que fundamentan el tema, aquí encontramos algunas citas de diferentes autores en los cuales se pudo investigar y conocer más sobre el tema a tratar en este proyecto, estas citas fueron encontradas en diferentes libros virtuales, buscadores de internet etc.

En la fundamentación teórica se encontró un índice de temas que se relacionan con la variable independiente: el rol de la familia, estos temas fueron encontrados en tres libros diferentes en los cuales coinciden los temas, en cuanto a la variable dependiente: desarrollo de la conducta del niño/a se realizó el mismo proceso.

En las preguntas directrices de la investigación me planteé preguntas que servirían para saber si lo que se propuso como tema sería de ayuda para mejorar la calidad de investigación del proyecto.

En la caracterización de las variables se ha dividido la variable independiente de la dependiente y así se pudo conceptualizar cada una de ellas para tener un conocimiento más extenso de las mismas.

También tenemos el marco conceptual que es de gran ayuda para poder conocer el significado de las palabras que desconozco.

Método Inductivo-Deductivo

La aplicación de este método se evidencia en el Capítulo I ya que se ha iniciado desde el planteamiento del problema, para ubicar las necesidades que presenta el mismo. En el Centro Infantil del Buen Vivir “Luz del Mañana” asisten niños/as de bajos recursos, los cuales se encuentran al cuidado de docentes y madres comunitarias.

Brindan una buena educación, pero sin tomar en cuenta estrategias didácticas que desarrollen la importancia del rol de la familia en el desarrollo de la conducta en los niños/as. Por lo que fue necesario establecer un objetivo general para alcanzar a la realización de un programa de capacitación que contenga dichas estrategias.

Analítico-Sintético

El programa de capacitación para padres de familia es una herramienta muy valiosa, ya que tiene como fin facilitar información; en este caso es el desarrollo de la conducta del niño. Después de visualizar el programa de capacitación, podré consultar información de la situación que voy a trabajar, porque voy a descubrir las distintas estrategias didácticas que se utilizará.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La investigación fue realizada en el CIBV. “Luz del Mañana” en el cual la población objetivo es la siguiente:

POBLACIÓN	MUESTRA
Niños de 3-4 años	20
Maestras	2
Padres de familia	38
Directora del CDI	1
Entrevistados	2
	TOTAL 63

Cuadro N°2

Flores, Marcela

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Variable Independiente: Rol de la familia.	Familia funcional Familia disfuncional	<p>Promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.</p> <p>Incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio.</p>

		<p>diferentes configuraciones).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia. • Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia. • Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia. • Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad), como el trastorno de personalidad por evitación. • Gastar una cantidad excesiva de tiempo <i>en soledad</i> viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social. • Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados. • Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional). • Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.

Cuadro N°3

Flores, Marcela

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar la siguiente investigación utilizamos el siguiente instrumento: La encuesta.

Encuesta

En el CUBV. “Luz del Mañana” se aplicó la encuesta a un grupo de padres de familia, con la finalidad de adquirir información acerca del conocimiento que tienen sobre el rol de la familia en el desarrollo de la conducta del niño/a que se propone aplicar en dicho centro.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El problema fue detectado en el CIBV. “Luz del Mañana” durante la realización de las prácticas profesionales, razón por la cual se procedió a realizar:

Problema:

Planteamiento del problema

Formulación del problema

Objetivos

Justificación e importancia

Factibilidad

Marco Teórico:

Antecedentes

Fundamentaciones

Marco Referencial

Marco conceptual

Caracterización de las variables

Conceptualización de las variables

Preguntas directrices de la investigación

Metodología:

Diseño de la investigación

Tipos de investigación

Métodos de investigación

Técnicas de investigación

Metodología

Diseño de la Investigación.

Población y Muestra.

Operacionalización de las Variables.

Instrumentos de la Investigación.

Procedimientos de la Investigación.

Recolección de la Información.

Procesamiento de la Información.

Análisis.

Resultados

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.

Recomendaciones.

La Propuesta

Título de la Propuesta.

Justificación.

Fundamentación

Objetivo General.

Objetivo Específico.

Importancia.

Ubicación.

Factibilidad.

Descripción de la Propuesta

Impacto.

Evaluación.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se utilizó la encuesta misma que se aplicó a padres de familia de niños de 3-4 años. La encuesta contiene 7 preguntas cuyas respuestas están sujetas a padres de familia.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

En el Centro infantil del Buen Vivir “Luz del Mañana” se aplicó la encuesta a los padres de familia totalizando una población de 17 personas, con la finalidad de recaudar información acerca del conocimiento que poseen sobre el rol de la familia en el desarrollo de la conducta del niño.

Para la elaboración de los gráficos se empleó el programa de Microsoft Office Excel, se realizó la tabulación de las preguntas de la encuesta, el tipo de gráfico que se utilizó es pastel, se sometió a un análisis e interpretación de las mismas.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA

Pregunta No 1: Cree usted que se debería realizar un programa de capacitación a padres de familia sobre la importancia del rol de la familia en el desarrollo de la conducta del niño/a.

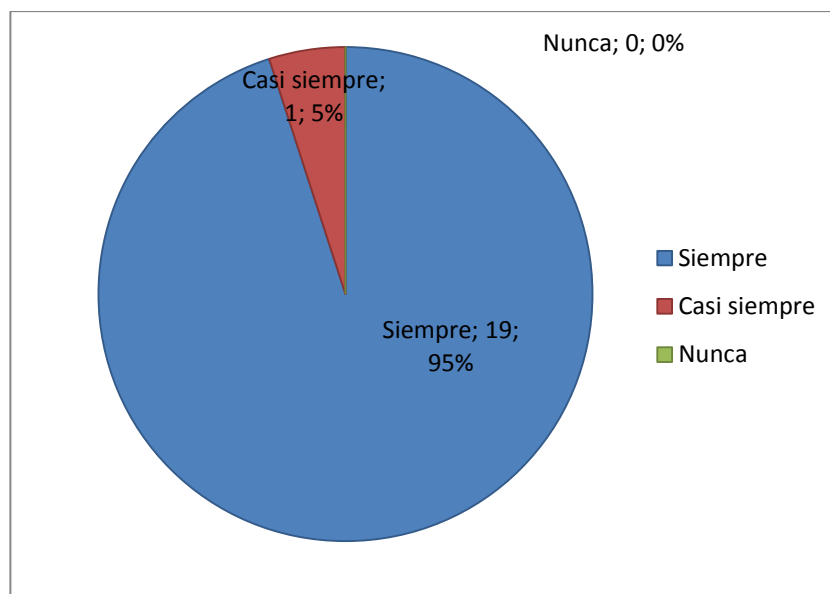
Cuadro No. 4

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	19	95
CASI SIEMPRE	1	5
NUNCA	0	0

Elaborado por. FLORES, Marcela

100

Grafico No.1: Programa de capacitación del rol de la familia en el desarrollo de la conducta del niño/a.



Elaborado por. FLORES, Marcela

Los resultados muestran que el 95% de la población encuestada concuerda que es necesario que se realice un programa de capacitación para los padres de familia sobre el rol que ellos deben tener en relación a las conductas que presentan sus hijos/as, apenas el 1.5% de los encuestados le es indiferente que se realice dicha capacitación.

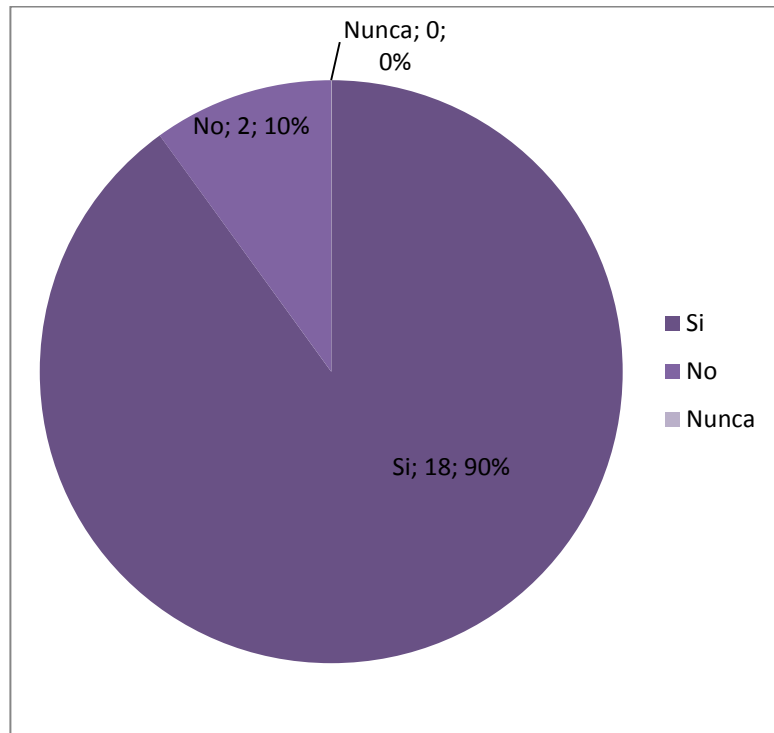
Pregunta No 2: El niño vive con su familia.

Cuadro No.5

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SI	18	90
NO	2	10
NUNCA	0	0

Elaborado por. FLORES, Marcela.

Grafico No.2:



Elaborado por. FLORES, Marcela.

A partir de la encuesta realizada se puede observar que el 90% de los niños viven con sus padres, ya sea con los dos o solo con uno de ellos, y apenas un 10% muestran que los niños están viviendo en una fundación creada por el INFA.

Pregunta No. 3: Su hijo esta exclusivamente bajo su cuidado.

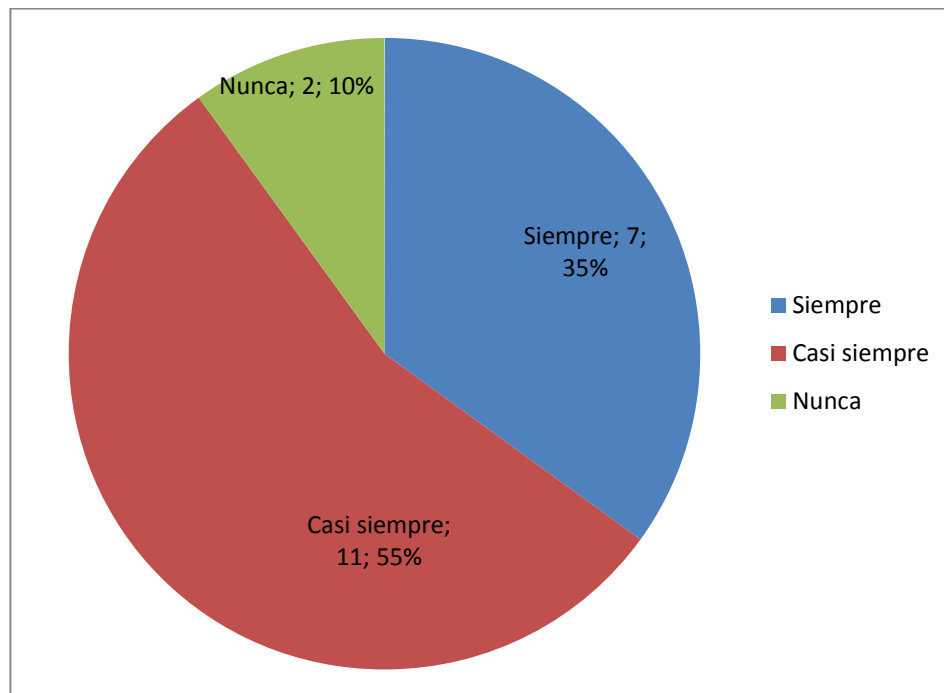
Cuadro No.6

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	35
CASI SIEMPRE	11	55
NUNCA	2	10

Elaborado por. FLORES, Marcela.

%100

Grafico No. 3: hijos bajo el cuidado exclusivo de los padres.



Elaborado por. FLORES, Marcela.

El 55% de la población encuestada afirma que su hijo está bajo su cuidado después de haber salido el niño del CDI, un 35% pasa casi siempre con su hijo/a debido a la vida laboral que llevan, y un 10% nunca pasa con su hijo/a.

Pregunta No.4 Su nivel de preocupación y atención en las conductas que presenta su hijo/a es:

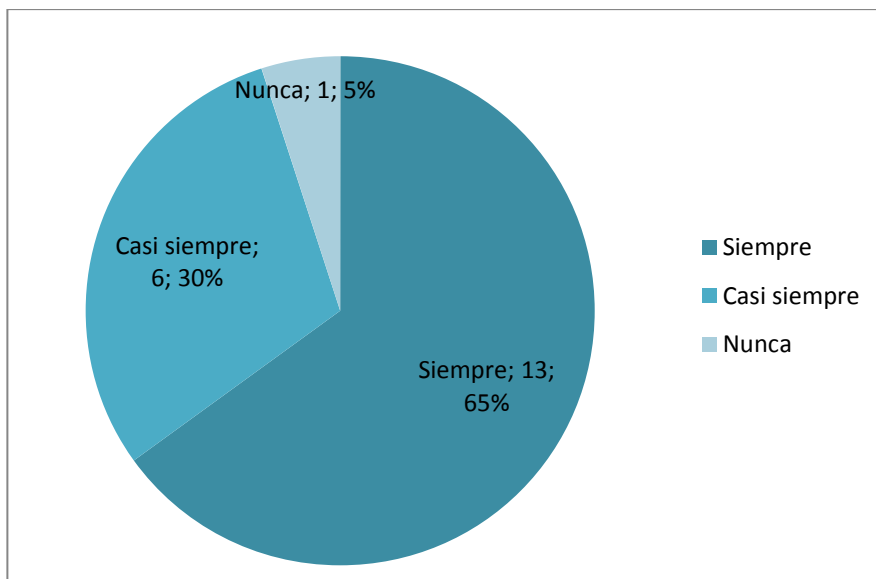
CuadroNo.7

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	65
CASI SIEMPRE	6	30
NUNCA	1	5

Elaborado por. FLORES, Marcela.

%100

Grafico No.4 Nivel de preocupación y atención en las conductas que presenta su hijo/a.



Elaborado por. FLORES, Marcela.

Con un 65% la población encuestada atiende y vela por las conductas que presenta su hijo/a. El 30% casi siempre presta atención, y el 1% que es una cantidad insignificante pero importante nunca presta atención a su hijo/a.

Pregunta No.5: Existen normas de disciplina en su hogar

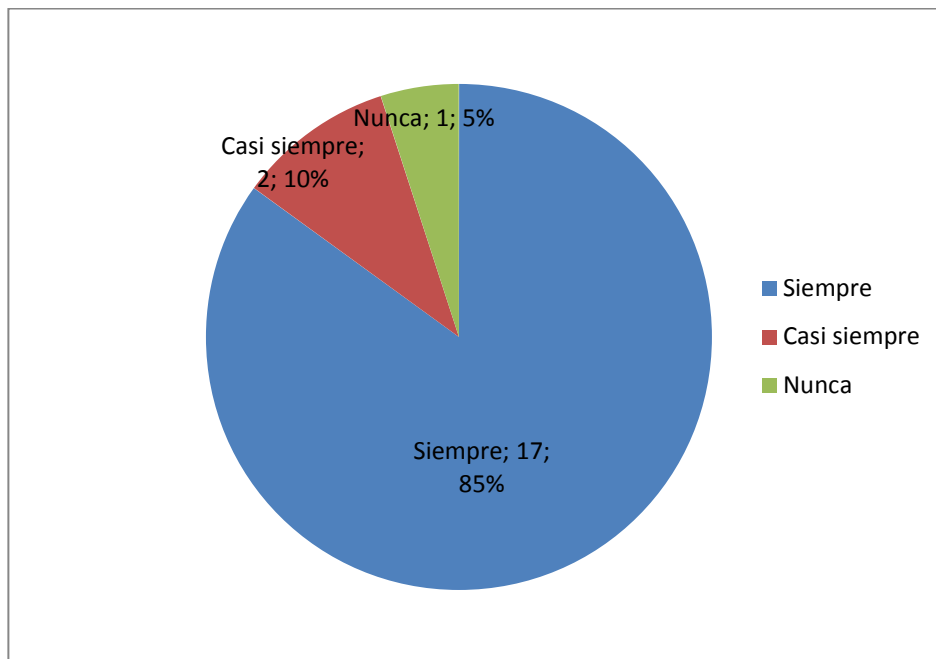
Cuadro No.8

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	43.75
CASI SIEMPRE	2	5
NUNCA	1	6.25

Elaborado por. FLORES, Marcela.

%100

Grafico No.5: Normas de disciplina en su hogar.



Elaborado por. FLORES, Marcela.

El 85% de la población que se le encuestó dice que si existen normas que permiten que marche bien su hogar, el 10% dice que no se han establecido normas en su hogar que sean duraderas pero sin haberlas realizado su hogar funciona bien y tan solo el 5% dice que nunca han establecido normas.

Pregunta No.6: Comparte actividades en familia con sus hija/o.

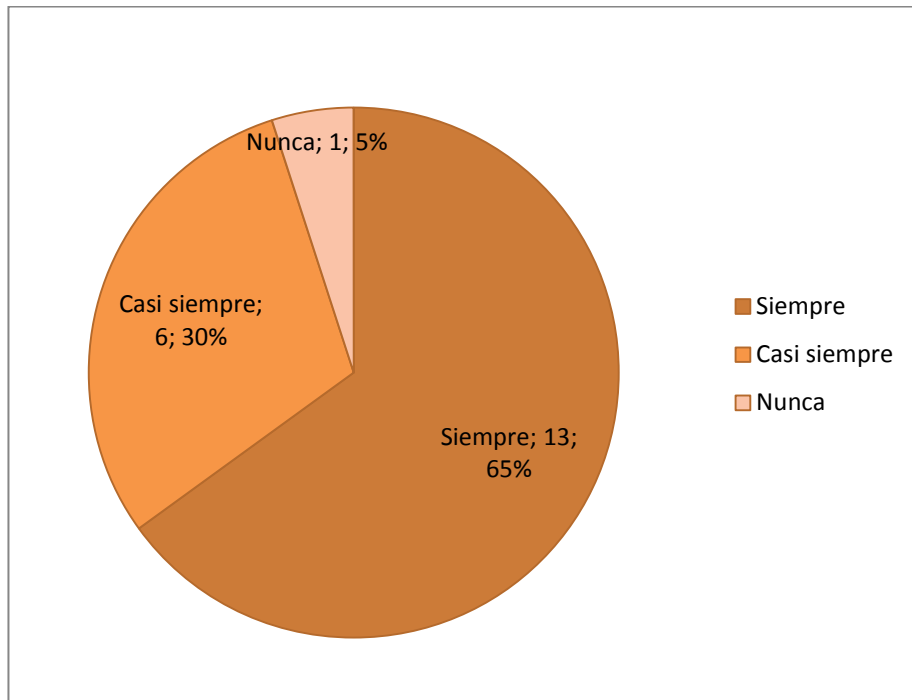
Cuadro No.9

ASPECTO	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	43.75
CASI SIEMPRE	3	50
NUNCA	2	6.25

Elaborado por. FLORES

%100

Grafico No. 8: Actividades en familia con su hij@.



Elaborado por. FLORES, Marcela.

El 65% dice que si comparte actividades en familia, EL 30% considera que no siempre se pueden compartir actividades en familia porque su trabajo y el tiempo no les permiten, el 5% afirma que nunca comparte actividades en familia.

RESPUESTA A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Se podrá aplicar nuevas actividades que nos permitan potenciar el lazo familiar?

Si bien no hay una fórmula infalible para crear la familia "perfecta" cada familia tiene su propia dinámica, es importante afrontar las situaciones que se presentan con paciencia y tratando de comprender los sentimientos de todos los involucrados, pero si existe una diversidad de actividades una de las más importantes es el jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.

¿Obtendré resultados satisfactorios para que los padres de familia ocupen el rol que les corresponde dentro de su hogar?

Si porque mediante el programa de capacitación que se dará a los padres de familia se creara un ambiente donde haya una autoconciencia por parte de los padres de familia y se pregunten cómo está funcionando mi familia y si la relación que se establece entre padres e hijos es buena.

¿Habrá nuevos aportes en la conducta del niño/a?

La mayor parte de la conducta humana se aprende mediante la observación de modelos y es ahí donde los padres de familia deben proporcionar a sus hijo/as climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados.

Si porque a partir de la capacitación los padres de familia podrán comprender las falencias que han estado teniendo durante la educación de su hijo/a y crear

en ellos un hábito donde los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden.

¿Lograre establecer conductas adecuadas en los niños?

Si porque en el programa de capacitación que se realizó cuenta con actividades y contenidos específicos, concretos y de acuerdo a la realidad de los niños del Centro de desarrollo del buen vivir "Luz del Mañana" los mismos que ayudarán a que los niños cambien las conductas inapropiadas en caso de que las presentaran .

¿Los contenidos de este programa de capacitación a los padres de familia aportaran a un mejor desarrollo en la conducta del niño/a?

Si porque son contenidos contienen una información sólida y específica, la cual aporta con mejoras a las conductas de los niños/as, están basados en la realidad que se está viviendo hoy en día y al aplicarla con los padres de familia se obtendrán buenos resultados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Se concluye que por el cumplimiento del objetivo general este proyecto se basa en desarrollar una serie de diversas actividades que ayuden a que los niños/as puedan desenvolverse en su entorno con capacidad de enfrentar al medio ambiente en el que se encuentren, son actividades que desarrollan la afectividad, la unión, y la comunicación adecuada entre los integrantes de la familia.

Además de potenciar los lazos familiares proporciona información donde la familia debe asumir el rol como unidad fundamental de la vida humana; es alrededor de ella donde giran la mayoría de los ritos de la vida y es precisamente en la familia donde el individuo moldea toda la estructura moral que regirá su conducta y su vida.

La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valores y en donde se ponen a prueba los conflictos humanos.

En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar.

El ambiente en el cual se realice este proyecto deberá ser el óptimo y adecuado para que tanto los niños y madres comunitarias del centro se sientan a salvo para realizar las actividades que este proyecto requiere tanto al aire libre como en una salón comunal que los proteja de factores como el sol, la lluvia etc.

RECOMENDACIONES

Mi recomendación es que este proyecto que ha recabado información de carácter importante con respecto al tema a tratar se siga aplicando para el bienestar tanto de los beneficiarios del proyecto como para la población en general.

Es muy recomendable la aplicación de este proyecto en un centro infantil Privado ya que los frutos recolectados mediante la aplicación del mismo en el centro infantil del buen vivir “Luz del mañana” han demostrado su factibilidad y arrojan unos resultados que muy bien se podrían aplicar en otras instituciones de distintos estratos sociales.

Que el Instituto Tecnológico Superior Cordillera y la carrera de Desarrollo del talento infantil, siga graduando a sus alumnos con la correcta elaboración de proyectos como este y que los mismos sean aplicados en su totalidad.

También que este proyecto sea difundido dentro y fuera de la comunidad educativa para así conseguir que futuras generaciones de docentes puedan empaparse de conocimientos y estos a su vez transmitan a más personas interesadas en el tema.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA
IMPORTANCIA DEL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DE
NIÑAS/OS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LUZ DEL
MAÑANA”, CARCELÉN, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.**

JUSTIFICACIÓN

Los niños-as desde el nacimiento hasta los seis años de edad pasan por un período muy importante en su vida, en estas edades aprenden con mucha facilidad, se desarrollan las actitudes y se forman los modelos en el cual su conducta personal entra en juego con el entorno de manera interactiva, mediante las características del medio influirán en los niño-s y modificará su comportamiento, por lo cual es de suma importancia que los padres de familia estén pendientes de sus hijos – as y de las conductas que ellos presenten.

En esta etapa se establecen sus sentimientos básicos hacia ellos-as mismos, las otras personas. Estas experiencias positivas apoyarán al infante a tener confianza en los educadores, padres, madres, familiares y miembros de la comunidad para desarrollar sus potencialidades durante la primera infancia.

Es por esto que considero fundamental el desarrollo de este programa de capacitación para padres de familia a quien va destinado el mismo para así lograr que la familia adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia.

FUNDAMENTACIÓN

Esta capacitación pretende fomentar la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la conducta del niño , para esto se requiere un replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que estos últimos en un futuro respondan a las expectativas de sus padres. Trabajando estrategias de aplicación y actividades que, por sus características, tienen proyección y aplicabilidad en el ámbito familiar.

Puesto que para realizar este programa de capacitación se han tomado en cuenta las siguientes unidades:

TALLER I

Actividad: Romper el hielo

Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

TEMA: LA FAMILIA

1.1 Concepto

1.2 Tipos de familia

TEMA: LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DE FUTURO

1.3 Definamos que es la convivencia familiar

Definamos ¿Qué es la convivencia familiar?

Actividad: El Muro

Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

1.4 Visión de futuro

Actividad: Viaje al Futuro en el tiempo

Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

TALLER II

TEMA: COMUNICACIÓN FAMILIAR

2.1 Interrogantes de la comunicación

¿Cuándo se da la comunicación?

¿Dónde debemos comunicarnos?

Actividad: Uno para todos y todos para uno

Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

2.2 La importancia de la comunicación familiar

Actividad: Los 10 “como” de la comunicación

Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

TALLER III

TEMA: LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES

3.1 ¿Para qué educar?

Actividad: L a palma de mi mano

Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

3.2 ¿Para qué educar?

TEMA: RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS

3.4 Atributos de una buena educación

Actividad: La canasta revuelta

Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

Atributos de una buena Educación

Lecciones importantes a Enseñar

3.5 Lecciones importantes a enseñar

Actividad: Escogiendo Lados

Objetivo

Materiales

TALLER IV

TEMA: FORMACION DE LA CONDUCTA

4.1 Estimulación de conductas positivas

Actividad: La Imagen y el Espejo

Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

4.2 Los veinte mandamientos de los padres

TALLER V

TEMA: LA AUTORIDAD DE LOS PADRES

Actividad: La Gente Pide

Objetivo

Materiales

Desarrollo de la actividad

5.1 Definamos Autoridad

5.2 Tipos de padres en relación con la autoridad

Evaluación Final

OBJETIVO GENERAL

Aplicar un programa de capacitación del centro infantil del buen vivir “Luz del Mañana”. Carcelén, Distrito metropolitano de Quito, 2013.

IMPORTANCIA

La elaboración de este programa de capacitación es importante, porque se apoya a un crecimiento familiar ti se lo ve como un núcleo de la sociedad que requiere de reforzadores para realizar los roles que les correspondes a la familia en forma acertada y preparar a sus hijos para formar parte de una sociedad cada vez más demandante y necesitada de personas estables, maduras y seguras de sí mismas. Es por ello que este taller contiene unidades que ayudaran a los padres de familia a realizar actividades para saber cómo deben actuar frente a conductas inapropiadas que presenten sus hijos/as.

UBICACIÓN

PAÍS	ECUADOR
PROVINCIA	PICHINCHA
CANTÓN	QUITO
PARROQUIA	CARCELÉN
BARRIO	CORAZÓN DE JESÚS
DIRECCIÓN	

FACTIBILIDAD

Técnicamente la autora posee todos los conocimientos para realizar esta capacitación a los padres de familia del centro de desarrollo infantil “Luz del Mañana”.

Se dispuso de un año para elaborar este proyecto, los gastos que requirió el desarrollo del proyecto fueron cubiertos por la autora del mismo.

PRESUPUESTO

MAQUINARIA Y EQUIPO

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
MAQUINAS Y EQUIPOS			
1	Intel Core	750,00	750,00
1 Computadora			
1	Sony Dsc	100,00	132,00
1 Cámara			
1	Canon MG	150,00	100,00
1 Impresora			
1	2 Gb	20,00	20,00
1 Flash Memory			
SUMINISTROS Y MATERIALES			
6	Papel bond 75 gramos	5,00	30,00
6 Resmas			
1	Skrebba	6,00	6,00
1 Grapadora			
1	DCT 202-8	4,80	4,80
1 Perforado			
28	Carioca	0,02	0,56
28 Clips			
1	Bic	0,50	0,50
1 Esféro			
1	Staedtler	0,50	0,50
1 Borrador			
1	Pelikan	0,75	0,75
1 Resaltador			
800	Blanco y Negro	0,03	24,00
800 impresiones			
100	Blanco y negro	0,02	2,00
100 Copias			
3		0,80	2,40
3 Carpetas			
3		3,00	9,00
3 Anillados			
3		10,00	30,00
3 Empastados			
Internet	CNT	18,00	216,00
200 Impresiones	Color	0,75	150,00
Total Parcial			1478,51
+ 10% imprevistos			147,851
TOTAL			1626,361

CRONOGRAMA

	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Selección del tema	x	x												
Planteamiento del problema		x												
Formulación del problema			x											
Objetivos				x										
Justificación e Importancia			x											
Factibilidad				x										
Antecedentes					x									
Marco Referencial						x								
Marco Legal							x							
Marco Conceptual								x						
Caracterización de las Variables									x					
Conceptualización de Variables										x				
Preguntas Directrices de la investigación											x			
Tipos de Investigación												x		
Métodos de Investigación													x	
Técnicas de Investigación														x
Población y Muestra														
Operacionalización de de Variables														
Procesamiento de la Investigación														
Procesamiento de la información														
Respuestas de las preguntas directrices de la investigación														
Conclusiones														
Recomendaciones														
Título de la Propuesta														
Justificación														
Objetivo general														
Fundamentación														
Importancia														
Impactos del Proyecto														
Guía Didáctica dirigida a docentes														
Bibliografía														
Anexos														
Carátula														
Resumen														
Introducción														
Dedicatoria														
Agradecimiento														
Cesión de Derechos														
Índice														
Resumen Adjunto al Proyecto														
Aprobación del Director														
Revisión del Lector														
Sustentación														

IMPACTO

Social:

Con el presente proyecto los beneficiarios son los padres de familia y en especial los niños/as que son quienes obtendrán un mejor desarrollo en sus conductas.

De esta manera también es un aporte para el país; ya que, si fortalecemos los lazos familiares podemos lograr una mejor convivencia familiar y por lo tanto un buen trato hacia sus hijos. También sus valores y habilidades.

Educativo:

Beneficia a la comunidad educativa, empezando con el Centro Infantil del Buen Vivir “Luz del Mañana”, porque este proyecto tiene un carácter significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niño/a, ya que las estrategias didácticas presentadas ayudan a que la familia se involucre más en las conductas que presentan sus hijos.

Académico:

Con el presente proyecto, trato de que las estrategias didácticas que plantee sean de beneficio para los padres de familia del CIBV “Luz del Mañana” con la única finalidad que es una buena convivencia familiar y lograr el desarrollo integral de los niños/as.

Y de esta manera engrandecer el nombre del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”.

EVALUACIÓN

Las acciones diseñadas van a permitir que se produzca una activa participación de los padres de familia, son admitidas las sugerencias, de manera que todos puedan brindar su aporte en la medida que adquieren los conocimientos.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Plan de Proyecto de Trabajo de Graduación que se presenta

Como requisito para optar por el título de Tecnóloga

En Desarrollo del Talento Infantil

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE

LA IMPORTANCIA DEL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA

CONDUCTA DE NIÑ@S DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL

DEL BUEN VIVIR “LUZ DEL MAÑANA”

Autora: FLORES, Cañar Mónica Marcela

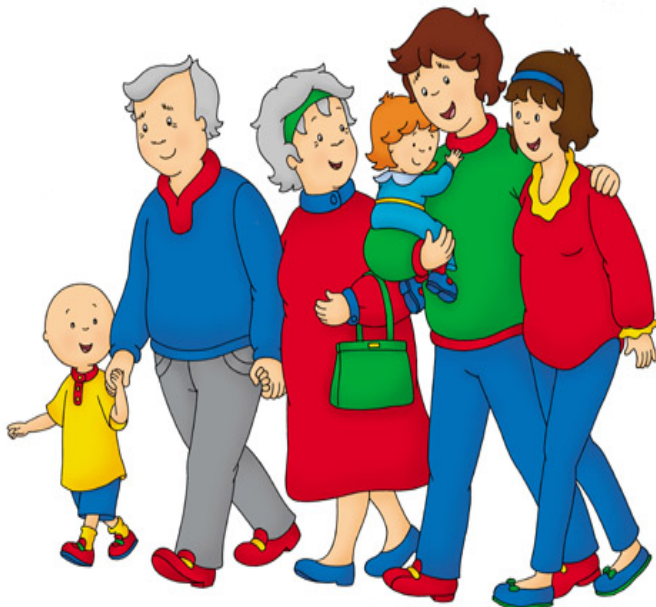
Tutora: Ana Mendível

D.M. Quito, Marzo 2013

EL PASO A PASO

PARA CRIAR UN HIJO...

SIN MORIR EN EL INTENTO...



“...no hay

nada tan

natural

Y sin embargo tan difícil

Como criar un hijo...

Y cuánto ayuda la ternura! ...”

INTRODUCCIÓN

Este Programa de Capacitación sobre la importancia del rol de la familia en el desarrollo de la conducta de niños/as de 3-4 años se realiza con los padres de familia ya que es el resultado de un diagnóstico de la problemática familiar, la cual requiere de actividades, técnicas y herramientas que apoyen la formación de los padres de familia, dándoles conocimientos y aprendizajes que los guíe en su labor.

El manual está compuesto por 5 temas, que al ser manejados como taller los padres y madres de familia comprometidos, realizarán ejercicios y actividades que les permitan descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de sus hijos/as.

La temática esta manejada para llevar una capacitación equilibrada, donde cada uno de los asistentes pueda concienciar de la forma en la que ejerce su función dentro del rol familiar así como darles la oportunidad que con su constancia de las actividades que se proponen, se puedan modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas.

Recordemos que el padre y la madre deben ser ejemplo de igualdad y equilibrio ya que saben que en la formación y educación de los hijos no se pueden equivocar.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar un programa de capacitación dirigida a los padres y madres de familia sobre la importancia del rol de la familia en el desarrollo de la conducta de niños/as de 3-4 años del centro infantil del buen vivir “Luz del Mañana”.
Carcelén, Distrito metropolitano de Quito, 2013.

INVITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Se envía una invitación a todos los padres de familia para que asistan a la escuela para padres, debe especificarse la hora, el día, lugar, fecha y la temática que se manejará en la capacitación.

La invitación puede llevar un formato de inscripción para así tener una idea de cuantos padres de familia asistirán al taller.

Es importante concientizarlos a todos pero especialmente comprometer aquellos cuyos hijos han manifestado problemas de conducta o alguna alteración del comportamiento.

DIRECTORIO DE PADRES DE FAMILIA

Cuando ya hayamos recogido los talones de la invitación se podrá elaborar una lista de los padres de familia que asistirán a dicho taller en el formato anexo.

DURACIÓN TOTAL DE LA CAPACITACIÓN: 5 HORAS

EVALUACIÓN

En cada sesión la persona que está al frente de cada taller anotará en la evaluación anexo el resultado que obtenga de los padres de familia del cuestionamiento que se les hizo en cada sesión.

LISTA DE ASISTENCIA

La persona que está al frente del taller debe pasar lista de asistencia en el formato anexo, para tener el registro de los padres que asisten a cada reunión.

BIENVENIDA

TALLER No. 1

“LA FAMILIA”

“LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DE FUTURO”

TEMA: “LA FAMILIA”

OBJETIVO GENERAL: Afianzar los lazos familiares.

DURACIÓN: 1 hora y media

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) Con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

ACTIVIDAD: “ROMPER EL HIELO”

OBJETIVO:

- ❖ Integrar a los padres como grupo.
- ❖ Lograr un acercamiento entre los que se conocen poco y favorecer la comunicación.
- ❖ Crear un espacio donde se fomenten las buenas relaciones entre los padres.

MATERIALES:

- ❖ Fomix
- ❖ Hoja de papel
- ❖ Marcador
- ❖ Maskingtape
- ❖ Pizarrón

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ❖ Hacer con fomix o cartulina de colores varias frutas, manzanas, peras, piñas, etc. procurando tener aproximadamente 5 padres de familia con el mismo dibujo.
- ❖ Se los repartes cuando vayan entrando a la clase, te presentas con tu nombre y les dices que antes de entrar en materia, vamos a ver qué tan niños podemos ser , y les dices que todos tienen una fruta y deben encontrar a los demás que tienen la misma fruta y reunirse en un lugar determinado.
- ❖ En el instante que todos estén en el grupo de las mismas frutas escriben en una hoja de papel los nombres de todos y llevarla primero al pizarrón y pegarla allí, y gritar el nombre de su fruta todos juntos como MANZANA!!! Y el grupo que lo termine primero gana, (procura que no queden esposos con esposas en el mismo grupo).

EVALUACIÓN:

Al formar equipos de trabajo es notorio si es que hubo o no integración por parte de los padres de familia.

TEMA:“LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DE FUTURO”

Hablaremos de algunas formas de afianzarla en el siguiente tema.

a) DEFINAMOS QUÉ ES LA CONVIVENCIA FAMILIAR.

Preguntamos a los asistentes y esperamos a que expresen sus ideas y luego

Concluimos.

CONVIVENCIA FAMILIAR: es la relación recíproca que se da en un espacio donde

Viven personas unidas por el parentesco, la amistad, los intereses comunes, la protección, la seguridad, la comprensión y el amor: Vivir no es igual a convivir.

Vivir es el espacio familiar que se usa, como casa de asistencia o un hotel, donde solamente se recibe abrigo, alimento, ropa limpia y una cama donde descansar.

Convivir es el lugar que ofrece todo lo anterior, pero aparece un elemento muy importante: el interés y el bienestar entre los miembros de la familia, que se manifiestan en la unión y se refleja en la preocupación de los unos por los otros, se conversa acerca de las necesidades, sueños, ilusiones y deseos de todos, y todos buscan la forma de ayudarse para conseguirlos.

ACTIVIDAD: “EL MURO”

OBJETIVO:

- ❖ Reconocer la importancia de la unión para conseguir una meta.

MATERIALES:

- ❖ Dulces para premio.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ❖ Se divide a los participantes en dos grupos iguales;
- ❖ Se eligen los más grandes y fuertes para que sean el muro; se les pide que se tomen de los brazos, formando el muro. Estos compañeros sí pueden hablar entre ellos, y se les dice que si nadie logra romper el muro, entre ellos se repartirá el regalo que está a sus espaldas. No pueden soltarse los brazos, sólo pueden avanzar tres pasos para adelante o hacia atrás. (se marca con tiza su campo de movimiento).
- ❖ Al otro grupo se les dice que el que logre pasar el muro se gana el premio, que no pueden hablar, ni pasar por los extremos del muro.
- ❖ El asesor cuenta tres y dice que tienen quince segundos para pasar el muro y conseguir el premio.
- ❖ Una vez pasados los quince segundos, si el muro no ha sido traspasado, se realiza una segunda vuelta de quince segundos donde todos pueden hablar.
- ❖ Ya concluido este tiempo se suspende la dinámica y se reflexiona sobre lo sucedido. El asesor debe estar atento de cómo se ha ido desarrollando la dinámica, para evaluar si otra vuelta es importante con el fin de darle más elementos a la dinámica.
- ❖ Una vez que se ha conversado sobre cómo se desarrolló la dinámica, es importante analizar los símbolos de la dinámica misma, como: ¿Qué representa el muro?, ¿Cuáles fueron las instrucciones que se impartieron?, el hecho de que cada grupo se le dijo que actuara por

conseguir un objetivo individual y que en un inicio no se podía hablar, ¿Cómo influyó en la acción que se tuvo que realizar?

b) VISIÓN DE FUTURO

Las familias deben reflexionar hacia dónde van en este porvenir del tiempo. Los padres vemos como pasan los años rápidamente y de buenas a primeras el matrimonio, ya tienen sus hijos, todos están en la escuela (diferentes niveles) y la pregunta es ¿Cuándo planeamos lo que queríamos que sucediera? ¿O hemos dejado que las cosas salgan al azar.

Esto no lo debemos permitir, la familia debe ser una institución organizada donde sus directores son los padres y tienen la responsabilidad de saber qué es lo que se quiere conseguir en la familia y planear cómo lo van a lograr.

Esto se logra a base de comunicación, de reflexión y de visión de futuro, ¿Visión de futuro? ¿Qué significa? Es hacer una proyección de lo que queremos ser a diferentes periodos de tiempo.

ACTIVIDAD: “VIAJE AL FUTURO EN EL TIEMPO”

OBJETIVO:

- ❖ Recordar sobre el funcionamiento familiar.

MATERIALES:

- ❖ Lápiz
- ❖ Papel

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ❖ Vamos a realizar un viaje en el tiempo, y del momento en el que estamos ahora, vamos a trasladarnos en seis períodos, reflexionando lo que queremos lograr para entonces. No tengan temor de poner grandes expectativas, piensen en que “si lo quiero, lo puedo hacer”.
- ❖ Dentro de dos meses
- ❖ Fin del 2002
- ❖ Al 2003
- ❖ Al 2005
- ❖ Al 2010
- ❖ Al 2015
- ❖ Al 2020
- ❖ Pareciera que falta mucho tiempo, pero les voy a hacer reflexionar: ¿Cuántos años tiene de edad? No es necesario que contesten en voz alta, sólo piénselo, ¿Cuántos años tiene de casados? Parece que fue ayer..... ¿verdad? ¿Cuántos años tienen sus hijos? ¿Verdad que ya están grandes? ¿Se fijan cómo no fue hace mucho? ¿Verdad que el tiempo se pasa volando? Todo lo que escribimos lo podemos conseguir, para eso existe una forma muy sencilla, primero proponérselo, programar la mente para conseguirlo y poco a poco, con tenacidad, entusiasmo y teniendo bien claro lo que se quiere, seguramente se consigue lo planeado.

TALLER No. III

“COMUNICACIÓN

FAMILIAR”

TEMA:“COMUNICACIÓN FAMILIAR”

DURACIÓN: 1 hora

La comunicación es un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para continuar paulatinamente hacia su padre y a los demás miembros de la familia, acabando por comunicarse en núcleos cada vez mayores; amigos, escuela, sociedad, respuesta de su socialización. Mediante la comunicación se expresan los deseos y necesidades que tienen las personas.

3.1 Interrogantes de la comunicación

¿Cuándo se da la comunicación?

Debe darse por regla general cuando hay “algo que decir”, un mensaje de interés o simplemente intercambiar ideas, sentimientos y deseos, pero cuidando que sea el momento adecuado. Esto quiere decir que muchas veces desperdiciamos palabras ya que parloteamos sin tener un mensaje claro o no nos percatamos que las condiciones no eran las adecuadas para hablar. En el área familiar, es muy importante cuidar este aspecto tanto con la pareja como con los hijos.

¿Dónde debemos comunicarnos?

Sin duda que el buen comunicador sabe cuál es el lugar adecuado para conversar, intercambiar ideas, ya que muchos conflictos se dan precisamente porque no se busca el momento y el lugar adecuados para tratar los temas. Jamás serán buenas condiciones para comunicarse a la llegada del trabajo o a la hora de tomar los alimentos.

ACTIVIDAD: “UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO”

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el trabajo conjunto para seguir un fin.

MATERIALES:

- ❖ Tres sobres enumerados conteniendo cinco ordenes diferentes cada uno.
- ❖ Hojas blancas y colores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ❖ Se forma tres equipos de cinco personas los demás son observadores.
- ❖ Se nombra un juez para cada equipo el cual debe estar pendiente de que se cumplan las órdenes completamente.
- ❖ Se rifan los sobres que tienen tareas similares y gana el equipo que acabe primero.
- ❖ Se establece 10 minutos para realizar la tarea, si algún equipo acaba antes gana automáticamente.
- ❖ Cada equipo lee sus tareas y se organiza para realizarlas.
- ❖ Se evalúa como cada equipo se organizó para ejecutar las tareas.

La importancia de la comunicación familiar

El secreto de la estabilidad familiar está en mantener una buena comunicación esta debe mantenerse en el diálogo con la pareja y los hijos con el fin de conocer sus pensamientos, sueños, temores, ideas, metas.

Debe buscarse una forma para que la comunicación sea eficaz, sencilla, clara y precisa; es decir donde queden claros los mensajes.

Una buena comunicación inicia preparando un ambiente adecuado y poniendo de acuerdo a las partes sobre lo que queremos hacer y para qué lo queremos hacer.

Mediante la comunicación familiar podrán tomarse acuerdos sobre situaciones que provocan inestabilidad, preocupación o inquietud.

Es importante que al comunicarse no se presupongan las respuestas del interlocutor, sino darle la oportunidad de que se explique y también solicitar la información suficiente para evitar que queden algunas dudas.

ACTIVIDAD: “LOS 10 “CÓMO” DE LA COMUNICACIÓN”

OBJETIVO:

Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.

MATERIALES:

- ❖ Esferos
- ❖ Papel

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Contesta el siguiente cuestionario. Escribe ampliamente tus respuestas.

1. ¿Cómo es tu tono de voz al conversar con tu pareja o tus hijos? ¿Cambia cuando hay desacuerdos?

2. ¿Cómo pides las cosas?

3. ¿Cómo recibes a tu pareja cuando llega del trabajo?

4. ¿Cómo le dices a tu pareja que te falta dinero?

5. ¿Cómo das una mala noticia o queja de los hijos?

6. ¿Cómo manifiestas tus desacuerdos?

7. ¿Cómo solicitas ayuda cuando te hace falta?

8. ¿Cómo reaccionas ante el dolor?

9. ¿Cómo expresas tus miedos y temores?

10. ¿Cómo manifiestas la alegría?

TALLER No. III

***“LOS PADRES
PRINCIPALES
EDUCADORES”***

***“RESPONSABILIDAD DE LOS
PADRES EN LA EDUCACIÓN DE
LOS HIJOS”***

***“EL GRAN RETO DE LA
PATERNIDAD, NO ESTRIBA EN
CÓMO TRATAR MEJOR A
NUESTROS HIJOS, SINO EN
CÓMO DARLES EL MEJOR
EJEMPLO”***

TEMA: “LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES”

DURACIÓN: 1 hora

¿Qué es educar?

Se les pregunta a los asistentes ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Educar es: ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros dándoles:

Seguridad, afecto, amor propio, felicidad, confianza, paz interior, consideración a los demás y responsabilidad.

La tarea no es fácil los padres realizan su labor como directores en las escuelas más difíciles del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni sueldo, el horario es de 24 horas diarias y 365 días al año.

¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación de nuestros hijos pero no solo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología si no en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se maneja tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia esto ayude a forjar una sociedad en la que predomine la paz y las buenas costumbres es por eso que: **“La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”**

Los padres de familia son los principales educadores de sus hij@s sobre todo en materia de valores. La escuela, los maestros, etc., tienen una función complementaria.

ACTIVIDAD: “LA PALMA DE MI MANO”

OBJETIVO:

- ❖ Reconocer el significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

MATERIAL:

- ❖ Hojas de papel tamaño carta para los participantes.
- ❖ Lápices.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ❖ Colocar una hoja de papel tamaño carta frente a cada uno de ellos sobre la mesa y que coloquen su mano diestra encima de la misma con la palma hacia abajo, en contacto con el papel.
- ❖ Acto seguido, se les pide que con un lápiz tracen el contorno de su mano y que imaginen que están dejando la huella completa de la palma de su mano.
- ❖ Se le solicita que oculten la mano dibujada para que no la vean, y entonces se les pide que tracen todas las líneas de la palma de su mano, hasta donde se acuerden para completar la huella.
- ❖ Se les da un cierto tiempo y al terminar se puede comenzar la discusión con la pregunta de que si ¿realmente hay cosas que conocen como la palma de su mano?

- ❖ Para el procesamiento puede hacerse un análisis comparativo entre lo dibujado y lo real y las implicaciones de tales discrepancias.

TEMA: “RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”

ACTIVIDAD: “LA CANASTA REVUELTA”

OBJETIVO:

- ❖ Facilitar una comunicación participativa.
- ❖ Estimular un ambiente distendido en el cual se puede manejar en armonía el taller.

MATERIAL:

No se precisa ningún tipo de material.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ❖ Nos colocamos en círculo y nos aprendemos los nombres de las personas que tenemos a ambos lados. La de la derecha puede ser nuestra naranja y la de la izquierda nuestro limón. Quienes en ese momento lleven el juego salen al centro del círculo y comienzan a preguntar rápidamente a todos por sus frutas. Si preguntan a alguien por su naranja tendrá que responder el nombre de la persona que tenga a su derecha. Tras una ronda rápida en donde se haya preguntado al menos una vez a cada participante se complica un poco más añadiendo al segundo de la derecha (que podría ser la manzana) y el segundo por la izquierda (que podría ser el melón). Puestos y aprendidos los nombres volveríamos a preguntar. Cuando ya están aprendidos los nombres de los vecinos podemos decir “frutas revueltas” y todas/os deberán cambiarse de lugar rápidamente.

OBJETIVO:

Desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas e intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos/as.

Atributos de una buena educación

La importancia que tiene la educación en este momento es primordial, ya que sin temor a equivocarnos nos, decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permita conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niñ@ tenga de lo que le rodea y de su actitud hacia las demás personas.

Es preciso que estemos consientes de nuestro rol que debemos cumplir como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos; pero tampoco debemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.

LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR

1. Brindar siempre amor, afecto cariñoso y dedicar tiempo a su hij@.
2. Valorar el esfuerzo que hace el hij@ cuando realiza alguna actividad.
3. La vida no está diseñada para complacerte a ti en lo personal.
4. Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
5. El buen humor es un balance importante en nuestra persona; además ayuda al niño a desaparecer el posible miedo ante un padre o una madre que corrige.
6. Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes.
7. Ser optimistas con base en la realidad.
8. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.
9. Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente en lo que se piensa y se hace.
10. Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa; sacrificio en el bien de dejar un bien por algo mejor

ACTIVIDAD: “ESCOGIENDO LADOS”

OBJETIVO:

Potenciar los lazos afectivos entre familia.

MATERIAL:

No se necesita material para realizar esta actividad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ❖ Pide que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a ti.
Di: “A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Hoy vas a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas. Voy a leer algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que has hecho durante la semana. Si el enunciado es verdad para ti, muévete en la dirección que te indico, si no lo es, muévete hacia el otro lado”.

Lee los enunciados de la siguiente lista:

- ❖ Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo o padre, muévete.
- ❖ (Señala con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta.
- ❖ Asegúrate de que todos se escojan un lado).
- ❖ Si discutiste con tu padre / hijo(a).
- ❖ Si ayudaste a lavar trastes.
- ❖ Si peleaste sobre el turno para entrar al baño.
- ❖ Si pasaste más de cinco minutos hablando a solas con tu hijo(a).
- ❖ Si le gritaste a tu padre / hijo(a).
- ❖ Si ayudaste a preparar la comida.
- ❖ Si azotaste la puerta.
- ❖ Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”.
- ❖ Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo.
- ❖ Si lloraste con tu padre / hijo(a).
- ❖ Si tienes devocionales con tu familia.

Después de que hayas dicho el último enunciado de la lista, reúne a padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños. Después hazles las siguientes preguntas:

- Que aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?
- Cual es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)? Explica por qué?

En cada equipo escoge a una persona que esté vestida con algo de color verde y pídele que lea en voz alta

**“HACER HIJOS FELICES CAPACES DE VIVIR SU VIDA PLENAMENTE
EN PAZ, AMOR Y ARMONÍA”**

TALLER IV

“FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”

***"TU ERES EL MODELO, LO
QUE TU HAGAS LOS
MARCARÁ PARA SIEMPRE"***

TEMA: “FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”

DURACIÓN: 1 hora

“CON NADA NI CON NADIE SE SUPLE LO QUE LOS PADRES DE FAMILIA HAN DEJADO DE CULTIVAR”

Pensemos que tarea tan enorme tenemos los padres de familia en la actualidad, nuestros hijos son pilares de las nuevas generaciones para este milenio.

Los padres de familia debemos estar alertas de todo lo que sucede a nuestro alrededor, saber actuar los roles que nos toca desempeñar iniciando con el de padres y reflexionar constantemente con la pareja sobre lo que acontece y como debemos salvaguardar la integridad de cada miembro de la familia.

Estimulación de conductas positivas

Es esencial que para una exitosa formación de la conducta, se estimule todos aquellos aspectos positivos de nuestros hijos que pretendemos reforzar, hasta hacer de ellos una conducta esperada como reacción ante determinada situación; esto dará como resultado Seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de la mejor manera.

Se ha demostrado que si pasamos de los castigos severos y drásticos, golpes o humillaciones, a estimular positivamente, jugando más con los niños, acercándose a ellos, da como resultado la unión entre padres e hijos, aumentando su coeficiente intelectual y estimular su autoestima.

También se ha descubierto que los juegos cooperativos donde todos pierden, han logrado construir cierta cohesión familiar y disminuir significativamente la ira, el coraje y la agresión entre niños.

En la actualidad se ha observado que las nuevas generaciones parecen volverse más inteligentes, pero sus capacidades emocionales y sociales están disminuyendo.

ACTIVIDAD: “LA IMAGEN Y EL ESPEJO”

OBJETIVO:

Reconocer que algunas conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de que para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y para otras el seguir lo que se les presenta.

MATERIALES:

No se necesita materiales para realizar esta actividad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ❖ Se explica que vamos a jugar el juego de la imagen y el espejo.
- ❖ Se solicitan 3 parejas que quieran participar.
- ❖ El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica y al final hará conclusiones.
- ❖ Se coloca uno frente al otro.
- ❖ Una persona es el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (que será el otro participante) realice durante 3 minutos.
- ❖ Se cambia los papeles y el que era imagen se convierte en espejo.
- ❖ Se realiza una conclusión pero primero se cuestiona a las parejas ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue más fácil el rol de la imagen o del espejo?
- ❖ Se les pregunta al grupo en general si sus hijos son espejos o imágenes ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos? ¿Qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?

Los veinte mandamientos de los padres

1. No riñas en presencia de tus hijos
2. No distingas en afecto a ninguno de tus hijos
3. No les mientas nunca, ni les hagas mentir por ti
4. No los reprendas ni castigues en presencia de extraños
5. No insistas solo en defectos, resalta con mayor énfasis sus cualidades
6. Recibe a sus amigos en casa
7. Contesta con gusto y atención toda pregunta hecha por ellos
8. Que se den cuenta de que las decisiones se toman en pareja, sin imposiciones, en armonía.
9. Hay que escucharlos, apoyarlos y comprenderlos, sin dejar de ser firmes al corregirlos
10. Ante el error, corrección firme, ante el acierto, reconocimiento sincero e inmediato
11. Además de ser padres, hay que ser amigos de ellos
12. Tienen que ver que sus padres se amen igual y se respeten
13. Tu carácter debe ser equilibrado y constante
14. No les des todo con demasiada facilidad; las dificultades y carencias templan el carácter
15. No hagas por ellos lo que les corresponde hacer por sí mismos, esto les prepara para la vida
16. Fomenta en ellos el desarrollo de hábitos sanos para aprovechar el tiempo libre: lectura, quehaceres de la casa, etc.
17. Procurar que mamá y papá estén presentes física y afectivamente ¡Denles de su tiempo, ellos lo necesitan!
18. Llena su soledad...que no lleguen a una casa vacía de personas y sobre todo de espíritu
19. Interésate por sus cosas, gustos y problemas.
20. Sobre todo: no seas ni hagas frente a ellos lo que no quieras que hagan afuera.

TALLER V

“LA AUTORIDAD

DE LOS PADRES”

***“Una autoridad débil
no da libertad, sino
desconcierto. Una
autoridad que grita
atemoriza pero no
educa”.***

TEMA: “LA AUTORIDAD DE LOS PADRES”

DURACIÓN: 1 hora y media

ACTIVIDAD: “LA GENTE PIDE”

OBJETIVO:

- ❖ Analizar la importancia de la colaboración dentro de un grupo u organización.
- ❖ Conocer el papel del dirigente o líder de una organización.

MATERIALES:

Objetos que se van a pedir.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- ❖ Se forman varios grupos.
- ❖ cada grupo debe nombrar a un dirigente.
- ❖ El que coordina va a pedir una serie de objetos que tengan los participantes o se encuentren en el local donde estén.
- ❖ El dirigente y el grupo deben conseguir lo que se pide, y sólo el dirigente es el que se lo entrega al coordinador.
- ❖ El cual sólo va a coger el objeto del grupo que llega primero, los otros no. Al final gana el grupo que más objetos ha entregado al coordinador.
- ❖ Se realiza una reunión grupal donde se concluye como fue el comportamiento de su dirigente y del grupo.
- ❖ Se hace una reflexión sobre la colaboración y la coordinación en el trabajo colectivo, analizamos el papel del dirigente, su función e importancia. En la familia se presenta para ver quien toma el papel de dirigente; lo lógico es que fuera papá o mamá, pero no debemos negar

la oportunidad a los hijos que en muchas ocasiones tienen más agilidad que los adultos.

Definamos autoridad

La autoridad en la familia es de importancia vital para ayudar a desarrollar hijos autónomos, es decir individuos responsables de sus acciones y dueños de sí mismos.

Se dice que muchos de los problemas actuales se deben en gran medida, a las deficiencias de autoridad, y se enfatiza la necesidad y la urgencia de que los padres cumplan con papel de educadores, ejerciendo la autoridad en sus hogares dentro de un ambiente de armonía.

Tipos de padres en relación con la autoridad

Hay tantos tipos de padres como personas en el mundo. Recuerden aquello de que “todos somos distintos y cada cabeza es un mundo”, al mismo tiempo que al unirse con la pareja se hace una mezcla de ideas, estilos y formas.

De ahí nacen las actitudes que habitualmente toman los padres frente a la educación.

Estas nos permiten “clasificar a los padres” en cinco categorías generales, las cuales nos ayudan a comprender su estilo educativo y corregir en caso de que no sea el más adecuado.

Tipos de padres: razonables, autoritarios violentos, legalistas, permisivos, posesivos.

REFLEXIÓN LO QUE SIENTEN NUESTROS HIJ@S

- No me des todo lo que pida. A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener
- No me des siempre órdenes. Si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.
- No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decídete y mantén esa decisión.
- Cumple las promesas buenas y malas. Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.
- No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los demás, entonces seré yo que sufra.
- No me corrijas mis faltas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos solos.
- No me grites. Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.
- Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.
- No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perdería la fe en lo que dices.
- Cuando yo haga algo malo no me exijas que te diga el “por qué” lo hice. A veces ni yo mismo lo sé.
- Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos, ya que porque seamos familia eso no quiere decir que no podamos ser amigos también.
- Enséñame a conocer y amar a Dios; porque de nada vale si yo veo que ustedes no conocen y aman a Dios.
- Cuando te cuente un problema mío no me digas: “no tengo tiempo para boberías” o “eso no tiene importancia”. Trata de comprenderme y ayudarme. Y quíereme y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA, Batista. Compendio de Pedagogía / Gilberto García Batista. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. 329 p.

PAPALIA, Diane E., "Desarrollo Humano". Editorial Mc Graw Hill .Sexta edición, 2009.

GARCÍA, Ángel; Balmori Martínez, Alfonso; Carvalho Tovaes, Juliaria, Grupo "Gappa": "Psicología". Editorial Mc Graw –Hill. Primera edición, 2008.

PEREZ, Yoaniz. la preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana. Quinta edición .2004.

SÁNCHEZ GARCÍA, E. 2012): Familias rotas y la educación de los hijos. Editorial Narcea.

-BAYARD, R.T y BATARD, J. (2004): socorro tengo un hijo adolescente. Editorial Temas de hoy.

CANDA, Fernando, Diccionario de Pedagogía y Psicología, Cultural, España.

CONDEMARIN, Mabel, CHADWICK, Mariana, Madurez Escolar, Andrés Bello, Sexta Edición, Chile.

MOTTA Iris, RISUENO, Alicia, El juego en el aprendizaje de la escritura Bonum, Buenos Aires.

RIGAL, Robert, Educación Motriz y educación psicomotriz en preescolar y Primaria, Inde, Primera edición, España.

BENAVIDES, Verónica, Desarrollo y Estimulación Senso-Perceptivo-Motriz.

RAMOS María, Educa a tu Hijo, Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño, Pueblo y Educación, Cuba.

NETGRAFÍA

<http://www.monografias.com.ec>.

<http://www.emagister.com/curso-analisis-grafologico-ninosadolescentes/grafismos-infantiles-parte-2>.

<http://leydapsicomotricidad.lacoctelera.net/post/2009/06/16/psicomotricidad-concepto>.

<http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/psicomotricidad-fina.html>.

ANEXOS

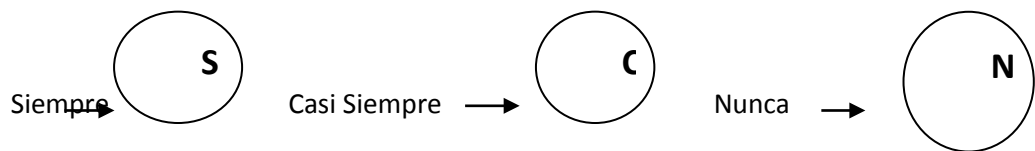
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Encuesta para padres de familia del Centro infantil del buen vivir “Luz del Mañana”

OBJETIVO: Determinar el rol que tienen los padres de familia en las conductas de sus hijos/as.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y marque con una x en la alternativa que Ud. crea conveniente.

ESCALA DE EVALUACIÓN



1. ¿Cree usted que se debería realizar un programa de capacitación a padres de familia sobre la importancia del rol de la familia en el desarrollo de la conducta del niño/a?

S	<input type="checkbox"/>
CS	<input type="checkbox"/>
N	<input type="checkbox"/>

2. ¿El niño vive con su familia?

S	
CS	
N	

3. ¿Su hijo esta exclusivamente bajo su cuidado?

S	
CS	
N	

4. Su nivel de preocupación y atención en las conductas que presenta su hijo/a es:

S	
CS	
N	

5. ¿Existen normas de disciplina en su hogar?

S	
CS	
N	

6. ¿Comparte actividades en familia con sus hija/o?

S	
CS	
N	

GUÍA DE PRESENTACIÓN

GUÍA DE PRESENTACIÓN	
<p>MI NOMBRE ES:.....</p> <p>MI PAREJA SE LLAMA:</p> <p>Juntos tenemos unos hermosos hijos que se llaman:</p>	
NOMBRE:	EDAD:
YO TRABAJO EN :	

OIGAMOS A NUESTROS HIJOS

No me des todo lo que pida, a veces yo sólo pido para ver cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes; si a veces me pidieras las cosas lo haría con gusto.

Cumple tus promesas; si me prometes un premio o un castigo, dámelo.

No me compares con nadie, si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.

No me corrijas delante de los demás, enséñame a ser mejor cuando estemos a solas.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar.

Déjame valerme por mí mismo o nunca aprenderé. Cuando estás equivocado admítelo, y crecerá la opinión que tengo de ti.

Haré lo que tú hagas, pero nunca lo que digas y no hagas.

Enséñame a conocer y amar a Dios.

Cuando te cuente mis problemas, no me digas no tengo tiempo; compréndeme y ayúdame.

Quiéreme y dímelo, me gusta oírtelo decir.

LISTA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

LISTA DE ASISTENCIA

TEMA:

NOMBRES	FECHA

INVITACIÓN

Estimados Padres de Familia:

Es un placer saludarlos y declarar sobre sus vidas el amor y la paz del Señor.

Nos complace invitarlos a la primera reunión de ESCUELA PARA PADRES, a realizarse el próximo jueves....., a las....., en el..... En esta ocasión tendremos la oportunidad de compartir un interesante tema para padres, sobre **“EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DEL NIÑO”**.

En esta oportunidad, un equipo integrado por miembros de nuestro personal, impartirán el tema de manera interactiva. Confiamos en que podremos proporcionarles conocimientos que serán de aplicación práctica en su vida personal y familiar.

Agradeceremos anotarse al entrar al auditorio en el libro de asistencia de la Escuela para Padres y los estudiantes reportarse con los respectivos maestros guías.

Atentamente,

.....

CONSTANCIA DE RECEPCIÓN

Hago constar que se me ha invitado a la reunión de “Escuela para Padres”,
programada para el....., a las....., en el....., habiendo considerado la
importancia de asistir en compañía de mi hijo(a)
_____ del _____ grado

Confirmando que: Asistiré ____ No Asistiré ____

Firma Padre, Madre o Encargado: _____