INSTITUTO TECNOLOGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PROGENITORES OCASIONA TEMOR EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUIA INFORMATIVA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL DESTINADA A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "KYRIOS AGUILITAS FELICES", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Caiza Maleza Silvana Elizabeth

Tutor: Ms. Sc. Patricio Yánez.

Quito, octubre, 2014

DECLARATORIA DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE

La investigación realizada es de mi autoría, auténtica, personal, ha citado las fuentes correspondientes y en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

SILVANA ELIZABETH CAIZA MALEZA

CC: 1721403440

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante CAIZA MALEZA SILVANA ELIZABETH, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **"El maltrato infantil por parte delos progenitores ocasiona temor emocional en niños y niñas de tres años de edad. Guía informativa sobre las consecuencias del maltrato infantil destinada a padres de familia del CDI "Kyrios Aguilitas Felices", del Distrito Metropolitano de Quito 2.014,** el cual incluye la creación de una Guía informativa sobre la importancia de una comunicación asertiva entre padres e hijos el mismo que ayudará para que el niño/a tenga un correcto desarrollo socio afectiva. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b**) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del Proyecto y Guía descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el Proyecto y Guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el

Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: **a)** La reproducción del Proyecto y Guía por cualquier forma o procedimiento; **b)** La comunicación pública, **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, o alquiler del Proyecto y Guía; **d**) Cualquier transformación o modificación del Proyecto y Guía; **e)** La protección y registro en el IEPI el Proyecto y Guía a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del Proyecto y Guía que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el

árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno**; d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 15 días del mes de Octubre del dos mil catorce

f) _____ f) _____

CAIZA MALEZA SILVANA

C.I. Nº 172140344-0 Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE CESIONARIO

DEDICATORIA

Dedico este éxito a mi familia, quienes han sido columna vertebral en todo lo que he realizado y he de realizar, mi mayor tesoro, todo con lo que puedo contar, con quienes comprendí el verdadero valor de la vida y quienes me apoyan incondicionalmente, durante estos años de formación académica y personal, contribuyendo de una u otra manera en ello, esta meta no la logré gracias a ustedes, la logre con ustedes: en su compañía y por eso también esta obra es suya.

Dedico de manera especial esta meta tan soñada a mis padres; a mi madre que es el motor de mi vida, a mi padre que es símbolo de trabajo, y a mi hijo que es la razón de ser y existir.

AGRADECIMIENTOS

EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PROGENITORES OCASIONA TEMOR EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUIA INFORMATIVA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL DESTINADA A PADRES DE FAMILIA DEL CDI “KYRIOS AGUILITAS FELICES”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

Agradezco infinitamente a mi honorable Instituto Tecnológico Superior Cordillera, ya que en sus aulas he encontrado una fuente de inspiración para mis conocimientos y así alcanzar el éxito de mi carrera.

Mi eterno agradecimiento a mis docentes, quienes laboran en esta institución y han sabido guiar mis pasos durante todo este tiempo dentro y fuera de la misma.

A Dios sobre todas las cosas buenas y malas que han pasado durante todo este tiempo y las enseñanzas que han marcado mi vida, a mis compañeros fieles, amigos inigualables, ejes principales en mi vida, faroles de amor y paz, grandes proporcionadores de fe y esperanza, motivadores en momentos de desánimo.

A mi madre Zoila Maleza porque sé que nunca me abandonó, siempre y en cada momento está conmigo, brindándome todo su apoyo, amor incondicional escuchando los problemas que tengo y muchas veces no he querido contarle pero a los cuales siempre hay una solución mágica que solo yo puedo escuchar y presenciar. A mi padre Segundo Caiza, ejemplo de perseverancia, entrega de superación y trabajo, a su apoyo absoluto y al ser que está allí, a mis padres testigos fieles de todo el esfuerzo entregado en el proyecto.

A mi hijo Sebastián Castelo quien ha sido un impulso de superación constante, me acompañado en muchas noches de desvelo, con sus risas ha logrado sacar los sentimientos más puros que existen en una persona, que con sus caricias tiernas llena cualquier espacio vacío de mi corazón y por todas esas travesuras que son aprendizajes para mí de como ver la vida sin dificultades y solo vivirla, es por eso y muchas cosas más a tì mi rey gracias por todo lo aprendido y vivido

Al Ms. Sc. Patricio Yánez persona admirable desde mi perspectiva estudiantil, ya que como tutor es un profesional en toda la extensión de la palabra: con su entrega, paciencia, consejos y recomendaciones acertadas he podido elaborar el proyecto que es ahora uno de los más grandes logros en mi vida.

INDICE GENERAL

Tema **Pag.**

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO TUTOR……..... I

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE……..... II

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN……..III

DEDICATORIA……VI

AGRADECIMIENTOS……VII

INDICE GENERAL……VIII

INDICE DE TABLAS…….. ……XI

INDICE DE FIGURAS…….. XIII

RESUMEN EJECUTIVO……XV

ABSTRACT……XVI

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES……..1

1.1 Contexto……..…1

1.2 Justificación……....3

1.3 Definición del Problema Central (Matriz T)……..4

CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS…….....7

2.1. Mapeo de Involucrados…….7

2.2. Matriz de Análisis de Involucrados……..…….9

CAPÍTULO 3. PROBLEMAS Y OBJETIVOS……..……..14

3.1. Árbol de Problemas…….....15

3.2. Árbol de Objetivos…….…….16

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS……..…….17

4.1. Matriz de Análisis de Alternativas……..17

4.2 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos……..20

4.3. Diagrama de Estrategias……..23

CAPITULO 5. PROPUESTA TÉCNICA…….32

5.1. Antecedentes……...32

5.2. Descripción de la herramienta o metodología…….32

5.3. Formulación del Proceso de aplicación de la propuesta…….39

5.4. Evidencias del proceso de socialización del tema……...44

CAPITULO 6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS…….....62

6.1. Recursos……..62

6.2. Presupuesto…….....64

6.3. Cronograma…….66

CAPITULO 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES……..……...73

7.1. Conclusiones……...73

7.2. Recomendaciones……74

8. BIBLIOGRAFÍA……75

9. ANEXOS……78

INDICE DE TABLAS

Tema **Pag.**

TABLA Nº 1 Matriz T……6

TABLA Nº 2 Actores involucrados……..12

TABLA Nº 3 Análisis de alternativas……19

TABLA Nº 4 Matriz de análisis de impacto de los objetivos……22

TABLA Nº 5 Matriz de marco lógico……29

TABLA Nº 6 Pregunta 1 de la socialización……..46

TABLA Nº 7 Pregunta 2 de la socialización……..47

TABLA Nº 8 Pregunta 3 de la socialización……..48

TABLA Nº 9 Pregunta 4 de la socialización……49

TABLA Nº 10 Pregunta 5 de la socialización……...50

TABLA Nº 11 Pregunta 6 de la socialización……....51

TABLA Nº 12 Pregunta 7 de la socialización……52

TABLA Nº 13 Pregunta 8 de la socialización……....53

TABLA Nº 14 Pregunta 9 de la socialización……....54

TABLA Nº 15 Pregunta 10 de la socialización……55

TABLA Nª 16 Test de evaluación Pregunta 1 ……57

TABLA Nº 17 Test de evolución Pregunta 2……...57

TABLA Nº 18 Test de evaluación Pregunta 3 ……..……58

TABLA Nº 19 Test de evaluación Pregunta 4……...58

TABLA Nº 20 Recursos……62

TABLA Nª 21 Presupuesto…….....64

TABLA Nª 22 Cronograma…….……..66

INDICE DE FIGURAS

Tema **Pag.**

Figura Nª 1. Mapeo de involucrados……7

Figura Nª 2. Árbol de Problemas……..……15

Figura Nª 3. Árbol de Objetivos……..……16

Figura Nº 4. Diagrama de estrategias…….....24

Figura Nº5. Familia Armónica…….....40

Figura Nº 6. Psicología Maltrato Infantil A……..……...41

Figura Nº 7. Psicología Maltrato Infantil B…….....41

Figura Nº 8. Psicología Maltrato Infantil C……..……...42

Figura Nº 9. Bordes e imágenes infantiles……..……..43

Figura Nº 10. Bordes e imágenes infantiles…….....44

Figura Nº 11. Tabulación Pregunta nº 1……...……..46

Figura Nº 12. Tabulación Pregunta nº 2…….....47

Figura Nº 13. Tabulación Pregunta nº 3…….....48

Figura Nº 14. Tabulación Pregunta nº 4…….....49

Figura Nº 15. Tabulación Pregunta nº 5…….....50

Figura Nº 16. Tabulación Pregunta nº 6…….....51

Figura Nº 17. Tabulación Pregunta nº 7…….52

Figura Nº 18. Tabulación Pregunta nº 8…….....53

Figura Nº 19. Tabulación Pregunta nº 9…….....54

Figura Nº 20. Tabulación Pregunta nº 10…..……55

Figura Nº 21. Marcos para invitación…….……56

Figura Nº 22. Socialización Foto…….……57

Figura Nº 23. Socialización Foto…….…….....57

Figura Nº24. Socialización Foto……..……58

RESUMEN EJECUTIVO

Para la elaboración del presente proyecto mi interés partió de una experiencia en el Centro de Desarrollo Infantil “Kyrios Aguilitas Felices” en donde me llamo la atención la inseguridad con la que muchos niños de tres años de edad pasan en sus aulas, la investigación se trata sobre el maltrato infantil y de qué manera influye en el desarrollo emocional de cada uno de los niños, es por tal razón que se llevó acabo la elaboración de una guía informativa destinada a padres de familia, se espera que tenga la acogida pertinente para solucionar esta problemática.

Dentro del mismo es importante mencionar que el presente proyecto ha sido elaborado con el objetivo de proporcionar información y orientación a los padres de familia para disminuir el alto índice de inseguridad que persiste en algunas aulas del centro infantil, se logró una mayoritaria colaboración de los padres de familia ya que ellos forman parte de esta problemática, para ello se aplicaron diversas estrategias para lograr las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo de los niños, además se un conjunto de actividades que ayudaran y guiaran todo el proceso de socialización buscando así llegar al objetivo planteado.

Buena parte de las orientaciones didácticas de los ejemplos y los materiales de apoyo que contiene la guía proviene de información científica sobre el tema.

ABSTRACT

For the development of this project came from my interest in the experience Child Development Center " Kyrios Merry Little eagles " where I call attention to the insecurity with which many three -year- olds spend in their classrooms, research is on child abuse and how to influence the emotional development of each child, it is for this reason that was held the development of an information guide for parents, is expected to have the relevant host to solve this problematic.

Within the same is important to mention that this project has been developed with the aim of providing information and guidance to parents to reduce the high rate of insecurity in some classrooms the children's center , a controlling parent collaboration was achieved family because they are part of this problem, a range of strategies were implemented to achieve the necessary for the proper development of children of conditions, and is a set of activities that help and guidance throughout the process of socialization and looking to reach the target raised .

Much of the teaching guidelines of the examples and support materials containing the guide comes from scientific information on the subject.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES

La comprensión de las actitudes, frustraciones, fortalezas, logros, debilidades, derrotas, traumas, sentimientos y emociones de los/as niñas se cree que es una problemática dentro de la educación, primordialmente en Educación Inicial, donde los mismos no cuentan con las herramientas suficientes para explicar verbalmente lo que les sucede.

Cabe mencionar que los padres de familia son aquellos que deben amar, proteger, orientar y apoyar a sus hijos en sus posibilidades de desarrollo y potencialidades diversas, resulta difícil entender por qué el maltrato infantil cobra tan amplio espacio en las estadísticas sociales.

En efecto, han sido objeto de estudios los modelos de interacción agresor-víctima en el núcleo familiar, al lado de modelos socioculturales que explican la existencia del maltrato infantil a todo nivel. En términos generales, puede anotarse, sin riesgo alguno de equivocación estadística o científica (Nicola, 2006), que un buen número de padres que maltratan a sus hijos han sido maltratados de una u otra forma en su infancia.

Es evidente entonces que el miedo representa una perturbación angustiosa (Avendaño y Plaza 1998), causada por la idea de un peligro real o imaginario, el cual es producto de un condicionamiento de la conducta.

En los niños y las niñas el miedo suele tener repercusión negativa (Mussen 1982) en la evolución de su personalidad, pudiendo generar, inseguridad, traumas o fobias en ellos/ellas que en algunas ocasiones no les permiten desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Algunos de estos son producidos en gran medida en el hogar o en las instituciones.

1.1 CONTEXTO

1.1.1 Macro

Se quiere llegar a conocer una de las causas primordiales en el desarrollo afectivo a las cuales están expuestos los niños de 3 años de edad se conoce que los seres humanos desde la infancia y a lo largo de su desarrollo, padecen y experimentan gran cantidad de miedos, los cuales irán apareciendo y desapareciendo en determinadas edades y estadios evolutivos, por lo que usualmente son pasajeros.

Desafortunadamente éste es un problema, más común de lo que se cree. Según las estadísticas SIMI de octubre 96/97 la Dra. Nicola Torres, profesora de la Universidad Técnica Popular Loja, anota en su guía didáctica de Psicología del Desarrollo (Nicola 2006): en Ecuador, de los casos atendidos entre Quito, Guayaquil y Cuenca el 29% fueron de abuso físico; el 38% de abuso psicológico; el 24% de negligencia y el 9% de abuso sexual. Desgraciadamente, el 81% de los abusos es cometido por los padres; el 17% por familiares y sólo un 2% por desconocidos

Es común que los niños tengan temores, ya que se puede considerar que los mismos están empezando a conocer el mundo que los rodea.

1.1.2 Meso

En Quito (Pichincha), se han reportado 1846 denuncias de maltrato infantil se registrados entre enero y abril del 2013, en la Dirección Nacional de Policía Especializada de Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) (http: www.cotopaxinoticias.com).

Lo preocupante es que de las denuncias, la que mayor incidencia tiene, es la de maltrato sexual. En 2012, de las 5366 quejas presentadas, en todo el país, 3089 corresponden a violencia sexual.

Mientras que en el primer cuatrimestre del 2013, de las 1846 denuncias, 1172 corresponden a la violencia sexual y 525 a maltrato físico (http: www.cotopaxinoticias.com).

Los niveles de violencia son muy elevados, aunque no representan todos los casos que se registran en el país. Se cree que mucha gente, especialmente, en el campo no denuncia estos abusos y es por falta de conocimiento, otras porque desconfían de la justicia y algunas porque no les creen a sus hijos.

Después de analizar lo expuesto; es necesario mencionar la escasa información sobre el maltrato infantil, lo que ocasiona un temor emocional que los niños presentan y se hace evidente en los centros infantiles a los que los niños acuden.

1.1.3 Micro

En el Centro Infantil "Kyrios Aguilitas Felices" se quiere brindar información sobre lo que ocasiona el maltrato infantil y su influencia en el temor emocional que tienden a presentar los niños, al brindar esta información propondré un sistema básico de alarma que ayudará a evitar situaciones potencialmente peligrosas, al aprender a enfrentar satisfactoriamente los problemas cotidianos o los estímulos que recibe el niño del medio exterior y que, a su vez, pueden originar estados de angustia, de esta manera pueden resultar saludables y útiles para enfrentarse en la sociedad.

Después de haber conversado con los docentes de cada aula, se concluye que de cada 10 niños por lo menos 2 de ellos expresan que tienen o reciben maltrato por parte de los progenitores.

Se observa la necesidad de brindar información que permitirá a los padres de familia a ayudar a sus hijos a adquirir herramientas intelectuales, culturales y prácticas para lograr en el desarrollo el despliegue de sus capacidades y potencialidades para su futuro, así como la seguridad de compartir y amar e incluso sus habilidades intelectuales y sociales tienen sus raíces en las experiencias vividas por el niño durante su primera infancia.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Se cree que los temores son muy frecuentes durante la infancia, de tal modo es posible que los niños informen de al menos un temor importante. La prevalencia de los temores de los niños constituye un tema de continuo interés.

Entre los hallazgos más importantes de algunos investigadores se resalta como un objeto común el miedo en esta edad de 3 años (Piaget, 1980), quien expone los estadios alcanzados por los niños, durante los primeros años, comprenden y expresan el mundo de manera concreta; es decir, solo conocen lo que pueden ver o palpar y que suponen objetos reales.

Al identificar los temores emocionales de los niños y preguntarles ¿Qué es el miedo o temor?, suele obtenerse como respuesta el objeto causante de miedo/temor: gritos, oscuridad, monstruos, fantasmas, brujas y calaveras (momias, esqueletos), siendo éstos los temores más comunes expresados por los mismos.

Además, pudiera lograrse un mayor nivel de efectividad y cambio conductual proporcionando mayor cantidad de estrategias en las que participen de manera activa los/las niños/niñas, es decir, donde no sólo sean espectadores.

La importancia de un ambiente acogedor para socializar la guía de información para los padres de familia es relevante debido al constante desconocimiento acerca del tema mencionado y sus consecuencias en los más pequeños, los niños.

Después de analizar la problemática, este proyecto pretende dar a conocer las consecuencias del maltrato infantil y su repercusión en los temores emocionales, empleando una guía informativa sobre el tema mencionado anteriormente, ya que resulta oportuno brindar toda la información suficiente y usarla como una herramienta fundamental para el desarrollo afectivo de los niños del centro infantil, el impacto que se puede alcanzar es el buen trato de los padres hacia sus niños, mediante estrategias y soluciones que se apliquen en el hogar.

1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 Interpretación de la Matriz T

En las instituciones educativas, los docentes debemos asumir el papel de observadores cuidadosos y minuciosos para disminuir los temores en nuestros niños de manera progresiva, a través de estrategias.

Al realizar el análisis de la Matriz T (Tabla 1) se da a conocer las diferentes situaciones entorno a la situación de interés actual, empeorada y mejorada. La situación actual es la de un alto índice de inseguridad en los niños de 3 años de edad en el CDI "Kyrios Aguilitas Felices" a causa de los miedos, ya que representan una perturbación angustiosa, causada por la idea de un peligro real o imaginario.

Una situación empeorada llegaría a darse si este proyecto no alcanzase una propuesta de cambio, es por ello que encontraríamos niños y niñas que posiblemente lleguen a tener inestabilidad emocional a causa de los temores y de la inseguridad que estos crean en ellos.

Obviamente, la situación mejorada sería aquella en la que los niños deben encontrarse sin ninguna dificultad en un medio social, logrando así que el proyecto cubra los rangos de expectativa, potencializando así un cambio al trabajar con los niños.

Las fuerzas impulsadoras contienen cinco alternativas, que favorecerán el trabajo del docente para que sea más minucioso y exitoso: capacitación para padres de familia, talleres para promover la comunicación entre padres e hijos, actividades para establecer lazos afectivos, integración de los niños con otros de la misma edad, apoyo familia pero también se conocerá la importancia de las fuerzas bloqueadoras que hacen que el tratamiento de la problemática no obtenga la acogida esperada por los padres de familia: desinterés por parte de los padres de familia para las capacitaciones, escaso tiempo para sus hijos por parte de los padres de familia, inactividad y desinterés emocional por parte de los padres de familia, actitudes inadecuadas creadas por el temor emocional que presentan, desinterés por parte del núcleo familiar.

TABLA Nª 1.

Matriz de Fuerzas T

SITUACION EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con inestabilidad emocional.	Alto índice de inseguridad en los/las niños/niñas de 3 años de edad del CDI "KYRIOS AGUILITAS FELICES" por causa de los temores emocionales.				Niños con predisposición afectiva hacia los demás.
FUERZAS IMPULSADORAS	**I**	**P.C**	**I**	**P.C**	**FUERZAS BLOQUEADORAS**
Capacitación para padres de familia sobre el tema	2	5	4	1	Desinterés por parte de los padres de familia para las capacitaciones
Talleres para promover la comunicación entre padres e hijos	2	5	4	2	Escaso tiempo para sus hijos por parte de los padres de familia
Actividades para establecer lazos afectivos.	3	4	5	2	Inactividad y/o desinterés emocional por parte de los padres de familia.
Integración de los niños con otros de la misma edad	1	4	5	1	Actitudes inadecuadas creadas por el temor emocional que presentan
Apoyo familiar continuo para superar estos temores emocionales.	2	5	5	1	Desinterés por parte del núcleo familiar

CAPÍTULO 2

ANALISIS DE INVOLUCRADOS

2.1 MAPEO DE INVOLUCRADOS

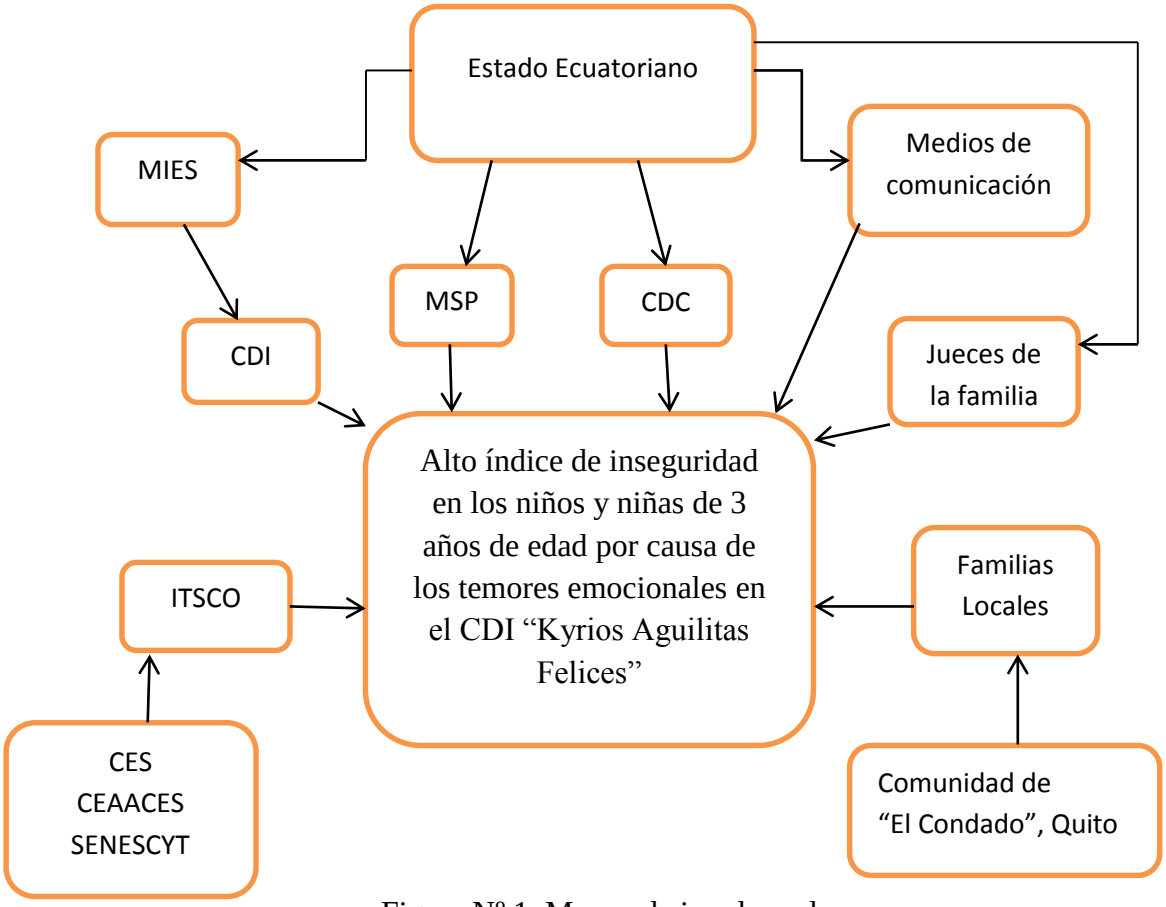


Figura Nº 1. Mapeo de involucrados

Como se aprecia en la Figura 1 existen varios involucrados en la situación entre ellos:

1. El Estado Ecuatoriano

En primera instancia, porque el Estado determina que todas las personas tienen derechos y obligaciones, cuando hablamos de derechos de los niños damos a conocer que estos tienen prioridad para el mismo, es así que tenemos como ente responsable principal de los niños al Estado Ecuatoriano.

2. La Comunidad de "El Condado"

En segunda instancia la sociedad local porque el niño experimenta diferentes situaciones en el medio que le rodea, así permite de tal manera que conozca diferentes personas (otros niños, familiares, otros adultos, etc.) y de la misma manera que se relacione con ellos.

3. Las Familias Locales

Es el núcleo de la sociedad el cual brinda afecto y amor al niño, el nexo que une a este es la consanguinidad (nexo directo de la sangre) e influye de tal manera en el desarrollo afectivo del ser humano en este caso del niño.

4. El C.D.I "Kyrios Aguilitas Felices"

Es el lugar en donde realicé mi proyecto y elaboré una guía informativa sobre las consecuencias del maltrato infantil destinada a padres de familia y de esa manera dar a conocer las consecuencias del miedo que pueden ser muy diversas, los temores que pueden provocar cambios duraderos en la conducta, y los sentimientos de las personas.

5. ITSCO

Las pautas necesarias para poder desarrollar el proyecto de una manera eficaz, brindándome las herramientas necesarias, a través de los conocimientos de los docentes quienes me han ayudado a formarme profesionalmente explotando todas mis capacidades, las bases principales para mi proyecto y poder realizarlo exitosamente.

2.2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.2.1 Rol de los involucrados

En la problemática expuesta se puede tomar en cuenta a varios involucrados que forman parte del problema (Tabla 2); existen varios pero por su importancia y jerarquía serán nombrados solo cinco: el Estado Ecuatoriano, La comunidad del condado, Las familias, CDI "Kyrios Aguilitas Felices" y el ITSCO.

El primer actor involucrado es el Estado Ecuatoriano ya que muestra interés sobre el problema y promueve una de las formas de cambio proporcionando talleres de comunicación entre padres e hijos para fortalecer la relación familiar y ayudar a que estos busquen así el bienestar de los mismos, pero es difícil lograr este cambio cuando existe desinterés por parte de algunos padres al asistir a los talleres que promueve el Estado en busca de una mejora de la problemática. Entre los recursos tomamos en cuenta al Código de la Niñez y Adolescencia este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Es importante también mencionar el Plan Nacional Del Buen Vivir ya que éste busca mejorar la calidad de vida de la población, en toda problemática existen conflictos potenciales que impiden que los objetivos se alcancen, podemos encontrarnos con poco interés por parte de los padres de familia en la socialización con sus hijos.

En siguiente actor la Comunidad del sector El Condado al prestar interés a la problemática que se desarrolla en la misma; una iniciativa de cambio seria la integración de los niños y las niñas con otros de la misma edad, uno de los problemas percibidos por las docentes son las actitudes inadecuadas en el CDI por parte de los niños y niñas creadas por la inseguridad que adquieren en el núcleo familiar o la sociedad. Uno de los recursos para mejorar la situación el Plan Nacional del Buen Vivir que da acceso libre, seguro e incluyente a espacios, infraestructura y equipamiento público y comunitario de manera sostenible para el bienestar de los /las niños/niñas en sí de la población prevalezca sobre todo.

Un factor de conflicto es el desconocimiento por parte de padres de familia es por ello que debemos trabajar en conjunto.

Es importante mencionar que las familias locales constituyen el núcleo de la sociedad, por tal razón prestan interés a la problemática apoyando continuamente en la superación de traumas que afectan constantemente en el desarrollo afectivo de los niños y las niñas, muchas veces los problemas percibidos son el desinterés por parte del núcleo familiar al conocer acerca de los temores que afectan a sus hijos sin preocuparse en las causas. También el Plan Nacional del Buen Vivir busca condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas y familias.

El CDI "Kyrios Aguilitas Felices" es importante porque la mayoría del tiempo los niños pasan en él ya que es su segundo hogar es por ello que el interés del problema es poder tener niños y niñas sin ningún trauma que impida su desarrollo afectivo, porque no mencionar que algunos de estos niños y niñas se aíslan en el CDI y no interactúan con el grupo es un problema percibido por muchos docentes. Entre sus recursos tomamos en cuenta a las autoridades competentes de la institución quienes podrán guiarnos para poder ayudar de mejor manera a los niños y las niñas en su desarrollo, y poder regirnos al Código Interno de la institución si este lo amerita. Un conflicto potencial para que éste objetivo sea cumplido es el desinterés de los docentes hacia la temática en el centro y no velar por el bienestar de nuestros niños.

Al darse cuenta de la problemática que se ha planteado el Instituto Superior Cordillera quiere formar parte de la solución, es así que su interés de lograr que proyectos como éste cumplan con todos los requisitos previstos para poder ser ejecutados y dar solución a esta problemática que afecta nuestra sociedad, uno de los problemas percibidos es el desinterés en la investigación por parte de los estudiantes acerca del tema ya que es importante tener fundamentos suficientes acerca del mismo. Los recursos que facilitaran alcanzar el objetivo radican en que todos los estudiantes involucrados en dar solución a la problemática se rigen a normas y reglas del ITSCO.

Es importante mencionar que como estudiante mi interés sobre el proyecto es mejorar la problemática en los/las niños/niñas generada por traumas y el desconocimiento por parte de los padres de familia del tema, cumplir esta meta es importante pero existen conflictos potenciales que pudieran impedirlo; el desinterés por el proyecto por parte de los estudiantes, la inasistencia a clases para enriquecer nuestros conocimientos y poder aportar día tras día al proyecto, podría entorpecer el avance del proyecto.

TABLA Nª2

Actores involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
ESTADO ECUATORIANO	Proporcionar talleres de comunicación entre padres e hijos para fortalecer la relación familiar porque es necesario establecer lazos afectivos.	Desobligación por parte de los padres al asistir a los talleres que promueve el Estado, capacitaciones a docentes para mejorar las relaciones entre padres e hijos.	Código de la Niñez y Adolescencia Art.1 Finalidad.- Este Código dispone protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en Ecuador. Buen Vivir Obj.3 Mejorar la calidad de vida de la población.	Brindar información suficiente a los padres de familia del CDI "Kyrios Aguilitas Felices" sobre las consecuencias del maltrato infantil.	Poco interés por parte de los padres de familia en la socialización con sus hijos. Soluciones para mejorar estos conflictos ocasionados en el hogar.
COMUNIDAD DE "EL CONDADO"	Integrar a los y las niños/niñas con otros de la misma edad porque es una forma de establecer relaciones sociales.	Actitudes inadecuadas por parte de los niños entre ellos inseguridad y los temores producidos por el desinterés de los padres de familia	Plan Nacional del Buen Vivir obj.3 El acceso libre, seguro e incluyente a espacios, infraestructura y equipamiento público y comunitario de manera sostenible	Generar espacios adecuados para una adecuada socialización con los padres de familia y otros individuos sobre el tema.	Desconocimiento por parte de padres de familia acerca del tema.

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL PROBLEMA	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
FAMILIAS LOCALES	Apoyar continuamente a la superación de los traumas que afecten el desarrollo afectivo del niño.	Desinterés por parte del núcleo familiar sobre las consecuencias que ocasiona el maltrato y que afectan a los niños/niñas.	Código de la niñez y Adolescencia Art 1 Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas y familias.	Generar programas para mejorar los lazos afectivos hijos y padres.	Desvinculación del núcleo familiar en el que el niño se está formando.
CDI "Kyrios Aguilitas Felices"	Niños /niñas sin temor alguna que impidan el desarrollo afectivo.	Niños/niñas que se aíslan en el CDI y no socializan con el grupo.	Autoridades competentes: Docentes. Código Interno de la institución.	Crear actividades entre padres e hijos para establecer una mejor relación.	Desinterés por parte de los docentes frente a la temática en el centro
ITSCO	Lograr que los proyectos cumplan con todos los requisitos previstos para poder ejecutarlos.	Desinterés por parte de los estudiantes acerca del tema.	Autoridades competentes: docentes, estudiantes.	Poder mejorar la problemática generada por traumas y el desconocimiento de los padres de familia acerca del tema.	Desinterés por parte del estudiante. Inasistencia a clases.

CAPÍTULO 3

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Como se aprecia en la Figura 2, el problema central radica en un alto índice de inseguridad y los temores emocionales no resueltos como causa directa en el lento desarrollo en los niños y las niñas de 3 años de edad del CDI "Kyrios Aguilitas Felices"; esta inseguridad y temores generalmente se originan en la escasa comunicación en los hogares de estos niños, un exceso de problemas intrafamiliares por varias causas lo cual genera hogares disfuncionales y niños con temores frecuentes que perjudican su desarrollo.

Es así que se genera un aislamiento por parte de los niños, ocasionando inseguridad en su desempeño cotidiano en los Centros de Desarrollo Infantil, así también inestabilidad emocional en los niños y niñas cada vez más temerosas.

3.2 ÁRBOL DE OBJETIVOS

El objetivo general en la presente investigación radica en la reducción de la inseguridad a causa de los temores emocionales de los/las niños/niñas de 3 años de edad del CDI "Kyrios Aguilitas Felices" (Figura 3) para ello hay que hacer el uso de medios que nos pueden ayudar a resolver esta problemática; por ejemplo: mejorando la comunicación que en los hogares existe y reduciendo los problemas intrafamiliares que se generaban principalmente por la falta de comunicación.

Buscamos lograr una reducción de hogares disfuncionales y de eventuales traumas psicológicos que se generan en los niños, con una repercusión en la reducción del temor. Finalmente nos encontramos con niños seguros en el momento de participar en el CDI, con estabilidad emocional niños temerosos.

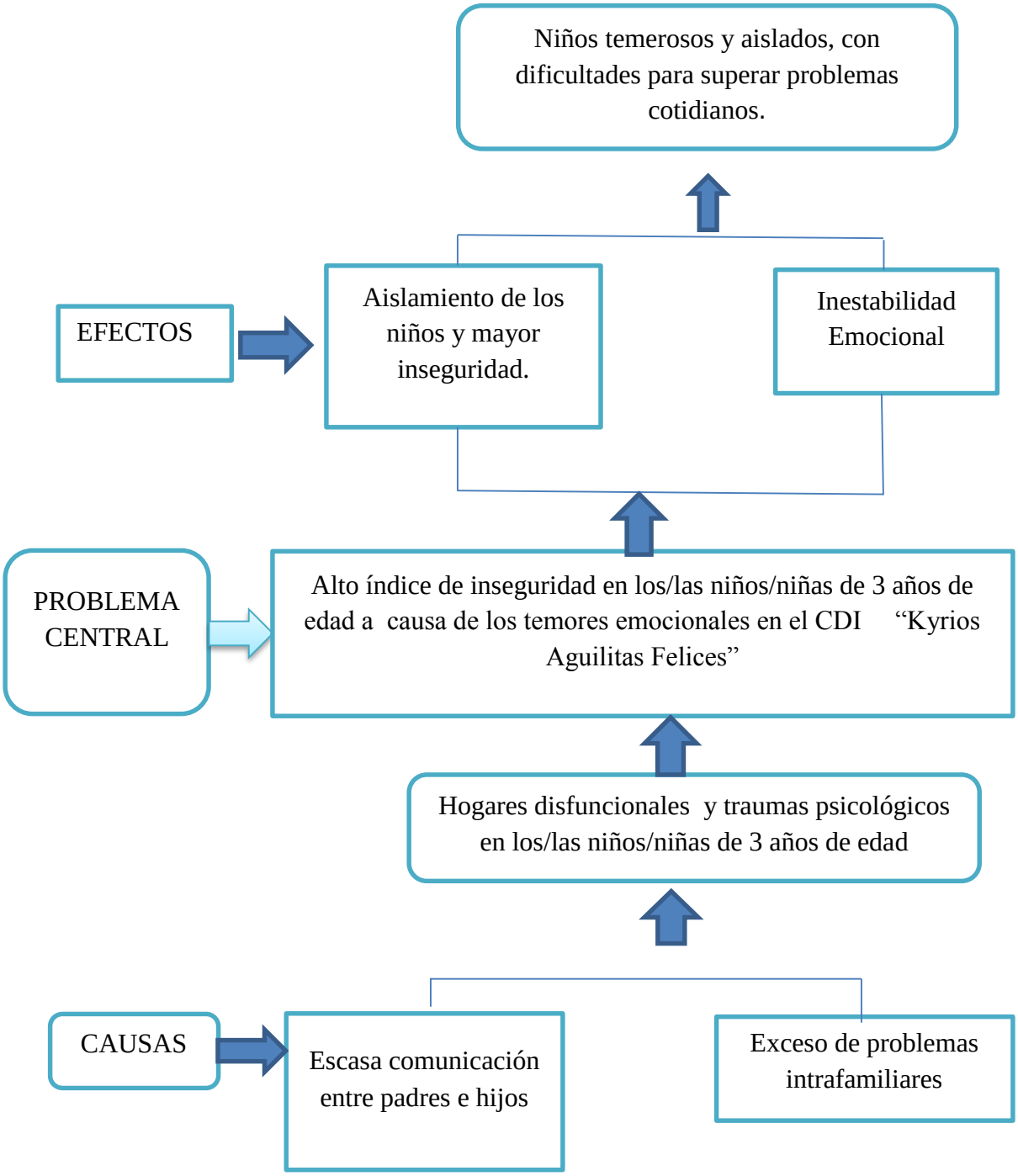


Figura Nº 2. Árbol de Problema

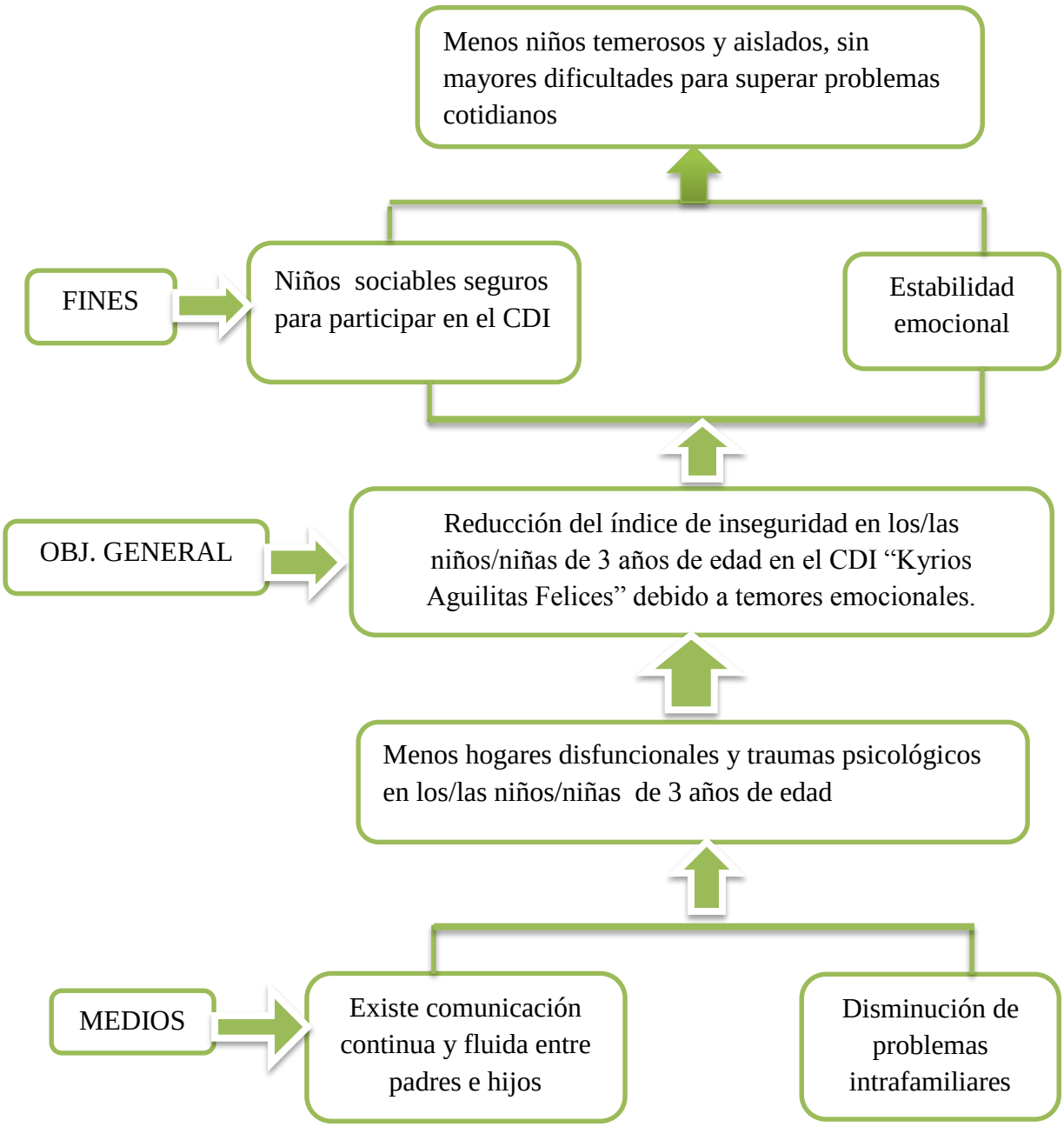


Figura Nº 3. Árbol de Objetivo

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Como se aprecia en la Matriz de análisis de Alternativas (Tabla 3), tomamos en cuenta una serie de objetivos a los cuales se les ha dado una prioridad y se les ha designado una escala de jerarquías bajo los siguientes parámetros: impacto sobre el propósito, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social, factibilidad política, y la categoría a la que pertenece cada uno de ellos.

Por ejemplo, la existencia de la comunicación continua en los hogares y su impacto sobre el proyecto tiene un puntaje de 4, basándose en la acogida que tenga el tema para los padres de familia del CDI "Kyrios Aguilitas Felices" en factibilidad técnica de 4 ya que de esto depende el proyecto por las estrategias, capacitaciones, talleres, actividades que voy a realizar. La factibilidad financiera 4 ya que es indispensable el aspecto económico para llevar a cabo el proyecto y poder cumplir con las expectativas. La factibilidad social 4 ya que generalmente existe poco interés por parte de los padres acerca de estos temas de importancia para el desarrollo de sus hijos. En factibilidad política se designa 5 ya que es de sumo interés el tema a tratar, con él velaremos por el bienestar de nuestros niños en el CDI "Kyrios Aguilitas Felices". Es así que obtenemos un total de 22 niveles Medio Alto y una expectativa de cambio mejorada.

En segunda instancia la disminución de los problemas intrafamiliares tiene un impacto 5 debido a que si se da esta disminución habrá un cambio y el problema se resolvería, la factibilidad técnica de 4 ya que se brindará la información adecuada a través de la investigación que se realizará y el material para los padres de familia, la factibilidad financiera 4 ya que en base al estado económico y las posibilidades del mismo obtendremos buenos resultados porque facilitará la elaboración del material para nuestras actividades, factibilidad social 4 ya que este es un problema que afecta más al núcleo familiar y en muchos

casos los mismos no aceptan ayuda, con la factibilidad política de 4 porque el interés que el Estado Ecuatoriano presta al bienestar de la familia es alto ya que vela por la seguridad de la misma, dentro de lo expuesto obtenemos un total de 21 nivel Medio Alto y con una expectativa de cambio buena.

El tercer objetivo es la reducción del número de hogares disfuncionales y traumas psicológicos en los niños, el impacto sobre el proyecto es de 5 porque es un factor clave para el éxito, la factibilidad técnica con 4 ya que si se brinda talleres sobre este tema ayudaremos a muchos hogares a reflexionar acerca de lo importante que son los lazos familiares y como éstos influyen en el desarrollo emocional del niño, la factibilidad financiera de 4 y hará posible que todas las actividades que se tienen previstas se las cumplan a cabalidad, la factibilidad social con 4 ya que los miembros de la familia se brindan relativamente poca ayuda frente a los problemas que estos enfrentan y de esa manera podríamos intervenir para una mejora adecuada, en la factibilidad política 4 porque en el CDI se aprecia la conducta de los niños que pasan por este proceso y poder evitar traumas psicológicos que afecten a lo largo de la vida del niño, es así que se buscan soluciones y mejoras; en total tenemos un valor de 21 para este objetivo.

El cuarto y último objetivo es reducir el índice de inseguridad en los niños/niñas de 3 años de edad del CDI "Kyrios Aguilitas Felices" debido a temores emocionales, el impacto sobre el proyecto es de 5 por que el desarrollo de los niños será normal y acorde a su edad, la factibilidad técnica con un valor de 5 ya que con la información que se brindará en la guía ayudaremos a muchos niños a ser seguros en dentro del CDI, la factibilidad financiera 4 y hará posible cumplir el objetivo claro por el bienestar de los niños, la factibilidad social con 4 ya que la sociedad influye de gran manera en el desarrollo y la seguridad de los niños, la factibilidad política con 5 ya que el CDI se preocupa por el desarrollo continuo de cada niño, de esta manera se busca soluciones al problema central, en total tenemos una categoría de 23 en este último objetivo con una expectativa de cambio Alta.

TABLA Nª 3

Análisis de alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDADSOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Existe comunicación continua y fluida entre padres e hijos	5	4	4	4	5	22	Medio Alto
Disminución de los problemas intrafamiliares	5	4	4	4	4	21	Alto
Menos hogares disfuncionales y traumas Psicológicos en los niños/niñas de 3 año de edad	5	4	4	4	4	21	Medio Alto
Reducir el índice de inseguridad en los niños/ niñas de 3 años de edad del CDI debido a temores emocionales	5	5	4	4	5	23	Alto

4.2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Como se observa en la Matriz (Tabla 4), la existencia de comunicación continua y fluida entre padres e hijos tiene una factibilidad de lograrse de 4 y los principales beneficiarios son los hijos, el impacto de género se valora 4 y corresponde al respeto a los derechos de los niños y niñas, el impacto ambiental busca mejorar el entorno familiar y social con 4, la relevancia con un valor de 4 si se busca ayuda y se responde a especialistas, la sostenibilidad con un valor de 4 y depende de que las familias asistan a talleres motivacionales, todo el objetivo tiene un total de 20 y corresponde a un nivel Medio Alto.

Se aprecia en la misma Tabla la disminución de los problemas intrafamiliares en la que los principales beneficiarios son los hijos y se valora con 4, el impacto de género con 4 que se refiere al respeto a los derechos de la niñez y adolescencia, el impacto ambiental con 4 ya que el niño adquiere un desenvolvimiento social en el entorno, la relevancia con un valor de 4 y corresponde a los derechos de los niños y niñas a un nivel de vida de acuerdo a la edad de cada uno, la sostenibilidad con 4 y corresponde en las familias que asisten a la ayuda que brinda el especialista, dentro de este objetivo obtendremos un total de 20 corresponde a un nivel Medio Alto.

Es importante mencionar que la reducción de hogares disfuncionales y traumas psicológicos que se presentan en los niños, su factibilidad de lograrse es 4 y corresponde a una buena salud mental de los niños, el impacto de género con 4 y corresponde a niños y niñas sin traumas que afecten el desarrollo socio afectivo, el impacto ambiental busca mejorar la calidad de vida del niño, la relevancia con un valor de 4 ya que los niños desarrollarán sus capacidades a un nivel superior en el desarrollo personal y social, la sostenibilidad con 4 ya que los padres de familia no conocen los daños psicológicos que repercuten en el niño a causa de los hogares disfuncionales, con todo el objetivo tiene un total de 20 que corresponde a un nivel Medio Alto.

El último objetivo que se aprecia en la Tabla 4 es reducir el índice de inseguridad en los niños/ niñas de 3 años de edad del CDI originado por temores emocionales, la factibilidad de

lograrse con un valor de 4 ya que se alcanza con el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, el impacto de género se valora 4 ya que los niños/niñas se mantendrán seguros en el desarrollo personal y social, el impacto ambiental 4 ya que se busca el mejoramiento del desempeño escolar, la relevancia 4 es así que se busca mejorar el medio ambiente escolar, social y familiar en el que se desarrolla el niño, la sostenibilidad con un valor de 4 ya que persiste el desconocimiento por parte de los padres de familia acerca de los temores emocionales que afecta a los niños de 3 años de edad, obteniendo como un total de 20 que corresponde a Medio Alto.

Tabla Nº 4

Matriz de análisis de impacto de los objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Existe comunicación continua y fluida	Principales beneficiarios son los hijos 4	Respeto a los derechos de los niños 4	Mejorar el entorno familiar y social 4	Responde a especialistas acerca de los temores 4	Familias que asisten a talleres motivacionales 4	20	Medio Alto
Disminución de los problemas intrafamiliares	Principales beneficiarios los hijos 4	Respeto a los derechos de la niñez y adolescencia 4	Desenvolvimiento social en el entorno. 4	Derecho de los niños y niñas a un nivel de vida alto 4	Familias que asisten a la ayuda que brinda el especialista 4	20	Medio Alto
Reducción de hogares disfuncionales y traumas psicológicos en los niños	Una buena salud mental de nuestros niños 4	Niños y niñas sin traumas que afecten el desarrollo socio afectivo 4	Mejoramiento de la calidad de vida del niño 4	Desarrollarán sus capacidades a un nivel superior en el desarrollo personal y social 4	Padres de familia q no conocen los daños psicológicos que ocasionan al niño (4)	20	Medio Alto
Reducir el índice de inseguridad como causa directa en el desarrollo afectivo en niños/ niñas de 3 años de edad	Apoyo de los padres hacia sus hijos con ayuda del docente 4	Niños/niñas seguros en el desarrollo socio afectivo de cada uno. 4	Mejoramiento en el desempeño escolar del C.D.I 4	Niños se desarrollarán en el medio ambiente escolar, social y familiar de mejor manera.4	Desconocimiento por parte de padres de familia acerca de los temores emocionales en los niños 4	20	Medio Alto

Escala: de 0 a 5

4.3 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Entorno a la planificación realizada es importante mencionar algunos aspectos y actividades (Figura 4) con respecto al objetivo:

La comunicación continua y fluida entre padres e hijos, es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. La comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia, las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas, esto se puede lograr con talleres para promover una buena comunicación, y de la misma manera realizando actividades que fortalecerán los lazos afectivos de cada una de las familias que se vean afectadas, el apoyo familiar continuo ayuda de igual manera a superar los traumas ocasionados en los niños.

Disminución de problemas intrafamiliares para lograr integrar a los niños y niñas de 3 años de edad en los salones de clase una de las maneras es crear conciencia sobre el problema de violencia en la familia y sensibilizar a los padres de familia de la institución. Por ello el trabajo en el cual aportaremos nuestros conocimientos y ofreceremos charlas, talleres, paneles entre otras actividades de sensibilización obteniendo una correcta comunicación asertiva entre padres e hijos.

La elaboración de una guía informativa destinada a los padres de familia del CDI "Kyrios Aguilitas Felices" de tal manera que brindará la información adecuada para disminuir hogares disfuncionales y traumas psicológicos en los/las niños y /niñas de 3 años de edad.

Es importante recordar que el propósito u objetivo general del proyecto es la reducción del índice de inseguridad en los/las niños/niñas de 3 años de edad. En el CDI "Kyrios Aguilitas Felices" debido a temores emocionales, éste se lograría siempre y cuando se cumplan los componentes anteriormente expuestos correspondientes a los objetivos específicos del proyecto.

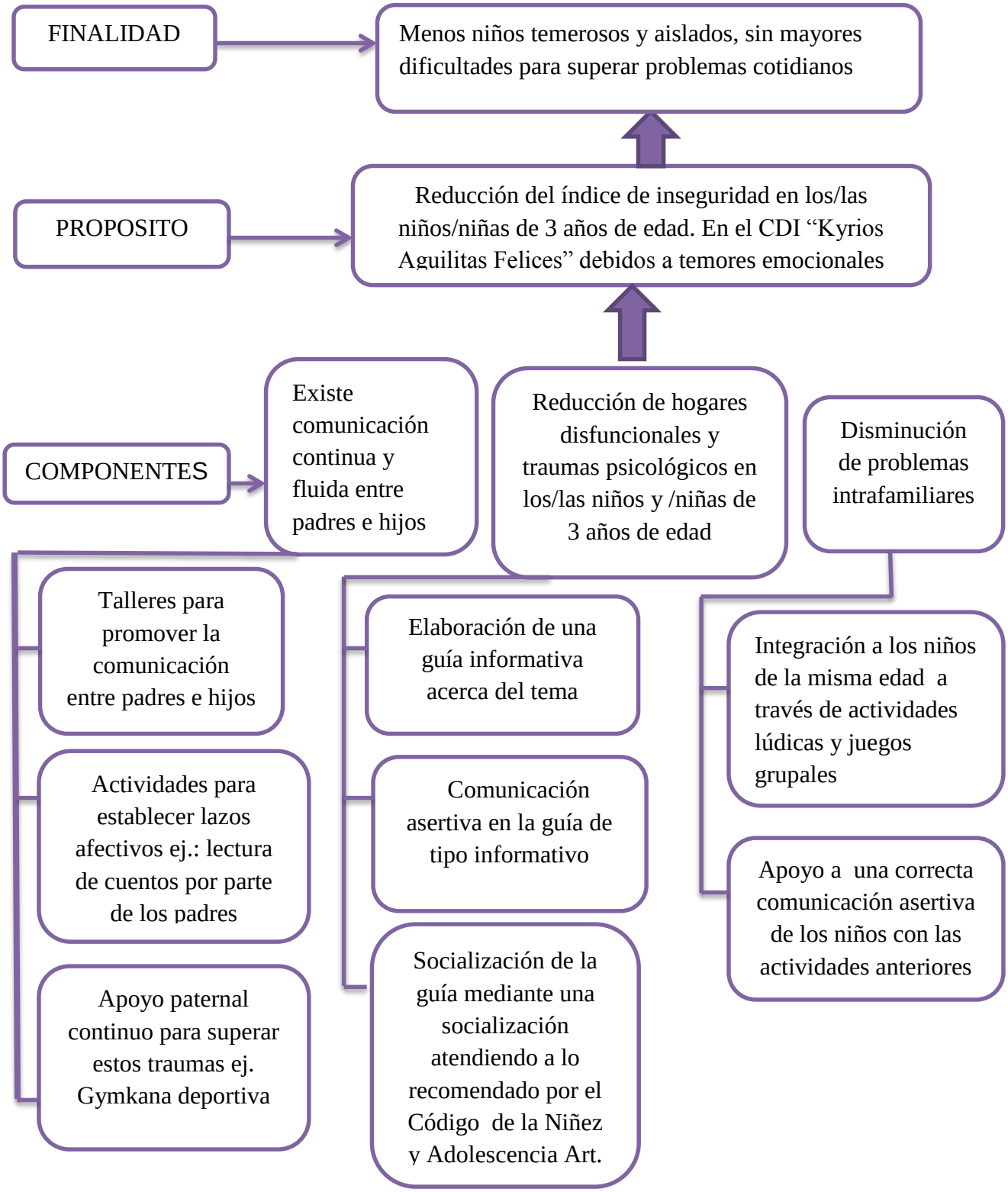


Figura Nº 4. Diagrama de estrategias

4.4. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Esta Matriz puede ser observada en la Tabla 5, con los siguientes componentes:

Finalidad

Consiste en que existan menos niños temerosos y aislados, sin mayores dificultades para superar problemas cotidianos de integridad y convivencia con otros niños ya que los padres de familia no tienen el conocimiento acerca del tema en el mes de Agosto del 2014 en un 65% y después de la capacitación los padres de familia ya conocen del tema en un 100%, los directivos aprueban las encuestas y capacitaciones como un aporte importante para la sociedad.

Propósito

Es la reducción del índice de inseguridad en los/las niños/niñas de 3 años de edad en el CDI "Kyrios Aguilitas Felices" causado por temores emocionales, la disminución de inseguridad en el CDI principalmente el salón de clase, ya que los padres de familia no tenían conocimiento sobre cómo influye el desarrollo afectivo en sus hijos en un 70%, después de realizar la socialización de la guía los padres tienen conocimiento y las herramientas suficientes para brindar seguridad en sus hijos en un 100% , los medios de verificación serán los registros estadísticos en base a encuestas y realizadas a padres de familia y a docentes, aplicados en el CDI "Kyrios Aguilitas Felices", los supuestos con el seguimiento de la capacitación efectuado por el ITSCO y la planificación de la capacitación efectuada correctamente

Componentes

El primer objetivo es el de alcanzar comunicación continúa y fluida entre padres e hijos, los padres de familia promueven una mejor comunicación con sus hijos, ya que antes de socializar la guía desconocían la importancia de la misma en un 75% y después de socializar
la guía los padres tienen mucho mejor conocimiento en un 100%, como medios de verificación las encuestas aplicadas a padres de familia y analizadas y la guía estructurada y socializada, los supuestos los docentes del CDI, tienen conocimiento acerca de la importancia de la

comunicación entre padres e hijos es así también la cooperación del CDI y la planificación adecuada de la guía.

El segundo objetivo es la disminución de problemas intrafamiliares que se presentan en los hogares de los niños, como indicadores los padres de familia promueven una mejor calidad de vida en sus hogares, ya que antes de socializar la guía desconocían de las consecuencias del maltrato intrafamiliar en un porcentaje de 70% y después de socializar la guía los padres de familia ya tienen conocimiento en un 100%, se llevara acabó con los registros estadísticos en base a encuestas realizadas a padres de familia y a docentes del CDI "Kyrios Aguilitas Felices", es importante recalcar de un supuesto y para ello se toma en cuenta la evaluación a los padres sobre el taller impartido por parte del docente, y la cooperación del CDI.

El tercer objetivo es la reducción de hogares disfuncionales y traumas psicológicos en los/las niños y /niñas de 3 años de edad, indicadores los padres de familia velan el bienestar de sus hijos y familia para evitar hogares disfuncionales y no crear en los niños traumas psicológicos, ya que antes de socializar la guía desconocían de las consecuencias que se crean a través de estos hogares en un 75%. Después de socializar la guía los padres ya tienen conocimiento en un 100% de las causas y como afectan a sus hijos los hogares disfuncionales, ya que los medios de verificación serán datos estadísticos entregados en el CDI por parte del docente que busca mejorar la calidad de vida de estos hogares y por ende de los niños, el supuesto que interviene es la capacitación efectuada correctamente hacia los padres de familia fortaleciendo los lazos afectivos de la misma familia y la planificación adecuada de la guía.

Actividades

Las actividades a realizarse durante la socialización de la guía informativa destinada a padres de familia son:

1.1 Talleres para promover la comunicación entre padres e hijos.

1.2 Actividades para establecer lazos afectivos ej.: lectura de cuentos por parte de los padres.

1.3 Apoyo paternal continuo para superar estos traumas ej. Gymkana deportiva.

2.1 Integrar a los niños de la misma edad a través de actividades lúdicas y juegos grupales

2.2 Apoyo a una correcta comunicación asertiva de los niños con las actividades anteriores.

3.1 Elaboración de una guía informativa acerca del tema.

3.2 Comunicación asertiva en la guía a través de tipo informativo.

3.3 Socialización de la guía mediante una socialización atendida a lo recomendado por el código de la Niñez y Adolescencia.

Para llevar a cabo cada una de estas actividades es importante también conocer el presupuesto para realizar la socialización:

- Computadora
- Impresiones
- Hojas de papel bond
- Lápices
- Libretas de apuntes
- Borradores
- Fomix
- Transporte
- Internet
- Flash Memory
- Sillas (alquiler)
- Papelógrafos
- Globos
- Marcadores
- Masquin
- Archivos de Power Point

Es importante mencionar que el trabajo en la guía puede ser truncado por imprevistos que afecten la socialización de la guía y al no llevarse a cabo y no poderse cumplir las metas planteadas y la importancia del tema para nuestras familias, entre otros:

- Desinterés por parte de los padres de familia para las capacitaciones
- Escaso tiempo para sus hijos por parte de padres de familia
- Des obligación por parte de los padres de familia.
- Actitudes inadecuadas de los niños creadas por el temor emocional que pueden presentar.

Por tanto es indispensable conocer los supuestos encontrados en esta matriz ya que afectan de tal manera para la correcta elaboración de la guía y socialización de la misma que como principal objetivo es brindar la ayuda primordial a cada uno de los niños que podrían presentar algún tipo de trauma y puedan ser ayudados a tiempo.

TABLA Nª 5

Matriz de marco lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Menos niños temerosos y aislados, sin mayores dificultades para superar problemas cotidianos	Integridad y convivencia con otros niños ya que los padres de familia no tienen el conocimiento acerca del tema en el mes de Agosto del 2014 en un 65% y después de la capacitación los padres de familia ya conocen del tema en un 100%.	Registros estadísticos en base a encuestas realizadas a padres de familia y a docentes entregados en la dirección del CDI "Kyrios Aguilitas Felices "	Los directivos aprueban las encuestas y capacitaciones como un aporte importante para la sociedad.
PROPÓSITO	**INDICADORES**	**MEDIOS DE VERIFICACIÓN**	**SUPUESTOS**
Reducción del índice de inseguridad en los/las niños/niñas de 3 años de edad en el CDI "Kyrios Aguilitas Felices" causado por temores emocionales	Disminución de inseguridad en el CDI principalmente el salón de clase, ya que los padres de familia no tenían conocimiento sobre cómo influye el desarrollo afectivo en sus hijos en un 70%, después de realizar la socialización de la guía los padres tienen conocimiento y las herramientas suficientes para brindar seguridad en sus hijos en un 100%.	Registros estadísticos en base a encuestas realizadas a padres de familia y a docentes Aplicados en el CDI "Kyrios Aguilitas Felices".	El seguimiento de la capacitación efectuado por el ITSCO. Planificación de la capacitación efectuada correctamente.

COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Obj.1Existe comunicación continua y fluida entre padres e hijos	Los padres de familia promueven una mejor comunicación con sus hijos, ya que antes de socializar la guía desconocían la importancia de la misma en un 75% tanto por ciento. Después de socializar la guía los padres tienen mucho mejor conocimiento en un 100%.	Encuestas aplicadas a padres de familia y analizadas. Guía estructurada y socializada	Los docentes del Plantel Educativo, tienen conocimiento acerca de la importancia de la comunicación entre padres e hijos. Cooperación del CDI. Planificación adecuada de la guía.
Obj.2 Disminución de problemas intrafamiliares	Los padres de familia promueven una mejor calidad de vida en sus hogares, ya que antes de socializar la guía desconocían de las consecuencias del maltrato intrafamiliar en un porcentaje de 70% y después de socializar la guía los padres de familia ya tienen conocimiento en un 100%.	Registros estadísticos en base a encuestas y entrevistas realizadas a padres de familia y a docentes del CDI "Kyrios Aguilitas Felices".	Evaluación a los padres sobre el taller impartido por parte del docente, cooperación del CDI.
Obj.3 Menos hogares disfuncionales y traumas psicológicos en los/las niños y /niñas de 3 años de edad	Los padres de familia velan el bienestar de sus hijos y familia para evitar hogares disfuncionales y no crear en los niños traumas psicológicos, ya que antes de socializar la guía desconocían de las consecuencias que se crean a través de estos hogares en un 75%. Después de socializar la guía los padres ya tienen conocimiento en un 100% de las causas y como afectan a sus hijos los hogares disfuncionales.	Datos estadísticos entregados en el CDI por parte del docente que busca mejorar la calidad de vida de estos hogares y por ende de los niños.	Capacitación efectuada correctamente hacia los padres de familia fortaleciendo los lazos afectivos de la misma familia. Planificación adecuada de la guía.

ACTIVIDADES	RECURSOS Y PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1.1Talleres para promover la comunicación entre padres e hijos. 1.2 Actividades para establecer lazos afectivos 1.3 Apoyo paternal continúo para superar estos traumas. 2.1 Integrar a los niños niñas de 3 años de edad 2.2 Apoyo a una correcta comunicación asertiva. 3.1Elaboracion de una guía informativa 3.2 Comunicación asertiva en la guía de tipo informativo Socialización de la guía mediante un taller.	• Computadora = 900,00 • Impresiones = 100 • Hojas de papel bond = 20,00 • Lápices = 5,00 • Libretas de apuntes = 4,00 • Borradores = 5,00 • Fomix = 15,00 • Transporte = 55,00 • Internet = 10,00 • Flash Memory = 10,00 • Sillas (alquiler) = 30,00 • Papelógrafos = 6,50 • Globos = 5,00 • Marcadores = 2,50 • Masquin = 3,00 • Archivos de Power Point = 3.00	Facturas Notas de venta	Interés por parte de los padres de familia para las capacitaciones Adecuado tiempo para sus hijos por parte de padres de familia.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA TÉCNICA

5.1 ANTECEDENTES

Una guía es una herramienta de trabajo que ayuda a dar solución a una problemática, se considera también como un instrumento para obtener mejores resultados en el aprendizaje, permite organizar el contenido y autoevaluar el grado de comprensión alcanzado al estudiar la problemática y buscar alternativas suficientes para lograrlo (www.guiainfantil.com)

Para elaborar una guía es necesario saber que el contenido de estudio se clasifica en teórico o de "saber" (Qué) y práctico o de "saber hacer" (Cómo). Las unidades teóricas requieren el aprendizaje de conceptos, datos, hechos, principios, acontecimientos, lugares, las unidades prácticas requieren el aprendizaje de procedimientos, para la solución de problemas, la elaboración de ensayos, análisis de textos, o cualquier otra actividad práctica. (http://guias.bicgalicia.es/plantilla.asp?pagina=Que)

Mediante la guía informativa se dará a conocer a los padres de familia la problemática existente en el CDI "Kyrios Aguilitas Felices"; por ello la necesidad de realizar la guía como medio de información y de práctica para ayudar a los niños del CDI.

La elaboración de esta guía tendrá como objetivo reducir la inseguridad en niños de 3 años de edad a causa de los temores emocionales, de la misma manera ayudar al docente para mejorar las relaciones dentro del salón de clases

5.2. DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA

En la metodología utilizada en la elaboración de la guía se ha utilizado herramientas como: medios tecnológicos, audiovisuales, y fundamentalmente la comunicación fluida para la socialización de la guía informativa.

El Método inductivo y el método científico permitieron obtener conclusiones generales a partir de las particulares, siguiendo cuatro pasos la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización.

El Método científico ha brindado la suficiente información para dar a conocer a los interesados acerca del tema en el proyecto.

La presente actividad formo parte de un Proyecto I+D+I (Innovación +Desarrollo + Investigación), a través del mismo se busca brindar soluciones y alternativas a la problemática planteada través de innovación de una forma lúdica y creativa para resolver la problemática.

5.2.1. EL MALTRATO INFANTIL

Todo niño se merece nacer en una familia bien constituida y recibir amor y protección de sus padres. ¿Por qué motivos pueden algunas personas destruir o marcar negativamente su vida para siempre? El maltrato y abuso que se comete con los más indefensos es una cruel realidad que debemos conocer para tomar medidas oportunas de solución. Maltrato Infantil es la agresión física, psicológica o emocional que un adulto intencionalmente causa a un menor, sea por castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su autoestima. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad del niño que lo sufre.
(www.planamanecer.com/recursos/familia/maltrato-infantil.pdf)

5.2.2. TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

Agresión física: daño intencional al cuerpo del menor o enfermedad provocada por golpes, patadas o quemaduras.
Negligencia: desatención de las necesidades básicas del niño, como la alimentación, vestido, atención médica, educación, protección y supervisión.

O abuso sexual: cualquier clase de placer sexual practicado por un adulto con un menor. No solo por contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) sino también por ser utilizado como objeto de estimulación sexual. Se incluye el incesto, la violación, la vejación y el acoso sexual.
Maltrato emocional: cuando los padres o cuidadores desfogan su ira o enojo contra el menor en forma de insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, críticas o aislándolos y atemorizándolos (www.planamanecer.com/recursos/familia/maltrato-infantil.pdf).

5.2.3. CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

En su mayoría los agresores fueron también agredidos en su infancia por sus padres, cuidadores o algún otro adulto. Así como les sucedió a ellos, ahora lo hacen, injustamente, con sus hijos. Hay padres que, sorprendentemente, no tienen la capacidad de asumir la responsabilidad de amar y educar a los hijos. Ya sea por ignorancia, falta de educación, de formación en valores, etc.
Muchos de los agresores se encuentran bajo efectos del consumo de alcohol y drogas y no buscan ayuda para salir de este problema que, poco a poco, va acabando con su capacidad de pensar y amar. Tienen problemas familiares por diferencias entre esposos, por falta de recursos económicos, celos, incumplimiento de los deberes en el hogar, desintegración de la familia, embarazos no deseados, etc.; y, todos estos problemas se ven reflejados en el maltrato a sus hijos.
(www,planamanecer.com/recursos/familia/maltrato-infantil.pdf).

5.2.4. EFECTOS DEL MALTRATO EN EL NIÑO

Las consecuencias del maltrato o abuso pueden ser devastadoras y dependen de la gravedad y frecuencia del mismo. El niño se vuelve temeroso e inseguro, sus relaciones de amistad se vuelven inestables y conflictivas. Su autoestima se afecta al creer que es merecedor del maltrato por su desobediencia o incapacidad. Puede volverse pasivo, triste y sumiso, o por el contrario rebelde y agresivo hacia las demás personas, ya sean adultos o niños.
El niño, normalmente, tiene enormes posibilidades de desarrollar buenas actitudes y aptitudes que le permitan incorporarse en la sociedad como un individuo de provecho; pero, lamentablemente, pueden verse mitigadas por estos hechos indignantes.

Los padres son los responsables de buscar con valentía una salida o solución, aunque lo primero es estar conscientes y admitir el problema. En el caso de que los padres no puedan cambiar la situación, debería intervenir la sociedad, a través de los organismos y las instancias con las que el Estado cuenta para detener el maltrato infantil (http://www.blogdefarmacia.com/trastornos-emocionales-en-ninos).

5.2.5 INSEGURIDAD O TEMOR

La inseguridad o temor en los niños son emociones hasta cierto punto normales, son reacciones espontáneas que incluso los adultos sentimos cuando hay alguna situación que no manejamos o conocemos del todo, o ante aquello que nos representa algo nuevo o desconocido, o ante una amenaza a nuestros intereses o integridad.

Sin embargo, la inseguridad y el temor pueden empezar a rebasar ciertos límites y afectar de modos no positivos la actitud y disfrute de la vida de los pequeños, provocando no sólo una personalidad reservada o poco participativa.

El temor es una pasión del ánimo que lleva a un sujeto a tratar de escapar de aquello que considera arriesgado, peligroso o dañino para su persona. Al tratarse de una emoción primaria, puede decirse que el temor forma parte del esquema adaptativo de los seres humanos y de los animales, ya que representa un mecanismo de supervivencia y de defensa. Gracias al temor, un individuo puede responder con rapidez ante una situación adversa. Todos los seres humanos en algún momento de sus vidas hemos sentido temor y es una emoción dolorosa, un instinto común, que tiene lugar cuando se va a producir de manera próxima un determinado acontecimiento que se quiere evitar. De la misma forma, el hecho de que todos en algún instante hayamos sentido temor también trae consigo que muchas de las situaciones o decisiones que tenemos delante las evitemos y no nos lancemos a hacerlas simplemente por temor a las consecuencias que puedan traer consigo.

Se denominan “temores emocionales serios” a situaciones como un impedimento en el proceso del aprendizaje que no responda a factores intelectuales, sensoriales, o de salud; por tanto es un fuerte impedimento en las relaciones interpersonales con los compañeros y profesores; un

comportamientos o sentimientos inapropiados en circunstancias consideradas normales; un estado general de descontento o depresión; o una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o escolares. Estas características deberán presentarse a lo largo del tiempo y no ser un estado temporal y naturalmente reversible para ser definido dentro de la categorización. El grado de la situación debe ser capaz de afectar desfavorablemente el rendimiento en el aprendizaje.

Las causas de los problemas emocionales pueden involucrar factores como la herencia, desórdenes mentales, dieta, presiones, realidad familiar, etc., pero ningún estudio ha podido demostrar que alguno de estos factores sea la causa directa de estos problemas. Las características y comportamientos típicos de los niños con problemas emocionales serios son: hiperactividad, falta de atención, impulsividad, agresiones, retraimiento, falta de iniciativa en el intercambio con los demás; aislamiento, temores o ansiedades excesivas; inmadurez, llanto en ocasiones inapropiadas, habilidad inadecuada de adaptación, dificultades en el aprendizaje, rendimiento académico por debajo del nivel esperable.

Muchos niños que no tienen un problema emocional pueden experimentar algunos de estos comportamientos durante diferentes etapas de su desarrollo. Los niños con problemas emocionales serios deben recibir apoyo para poder llegar a un aprendizaje adecuado (www.planamanecer.com/recursos/familia/maltrato-infantil.pdf).

5.2.6. LA INSEGURIDAD Y EL TEMOR EN LOS PEQUEÑOS

En realidad hay muchas cosas que pueden hacer sentir a un pequeño inseguro o temeroso. Pero hay una causa fundamental: el ambiente alrededor del niño. Un ambiente no propicio para fomentar la seguridad en los niños es hasta cierto punto fácil de detectar: cuando hay adultos en su convivencia cotidiana que le exigen demasiado a los pequeños, que son intolerantes o poco pacientes ante los errores o el ritmo o tiempo con el que cada niño aprende y asimila ya sea una instrucción o un nuevo conocimiento. La crítica constante a los pequeños pueden generarles una verdadera desconfianza en sí mismos y un dolor emocional fuerte, privándoles poco a poco de la espontaneidad para acercarse al mundo y descubrirlo, y aprender a convivir con él, tan sólo porque corren el riesgo de equivocarse o ser rechazados, juzgados o menos preciados.

La constante corrección de los adultos a los pequeños va minando poco a poco la intuitiva exploración de los niños y su brillante personalidad creadora que a esta edad está fresca y llena de fuerza, llenándolos a la larga de mucha frustración, inconformidad y desesperación cuando no saben que exactamente hacer para conciliar el sentimiento de lo que quieren y desean expresar con ese agresivo mundo de afuera como bien lo perciben.

Cabe valorar, además, que un niño intimidado puede ir escondiéndose del mundo de una forma que muchas veces no nota el adulto, es decir, puede ir formando una serie de defensas, actitudes y reacciones para no ser "atacado", es decir, se esconde del adulto que le representa una amenaza bajo una serie de defensas cómo hacerse el fuerte (cuando se siente muy vulnerable, o no contestar (y guardarse) lo que en verdad siente, o fingir que no le importa o que ha comprendido (cuando no ha comprendido ni quiere hacerlo), etc. Todas estas defensas y emociones contenidas son pequeños puños de arena que van llenando un costal en su interior de disconformidad que no tardará en saturarse, sobrecargarse y "explotar", causando entonces una serie actitudes ya sea de rebeldía, de frustración o una personalidad acorazada, es decir, constantemente a la defensiva o una serie de reservas que le impedirán acercarse o relacionarse emocionalmente con las personas, experiencias y/o circunstancias, lo cual podría construir en el futuro adulto una personalidad frívola, distante, "actuada", etc., el "niño" estará impedido a gozar, crear y experimentar la vida de formas plenas (http://www.guiainfantil.com/216/los-miedos-mas-comunes-de-los-ninos.html)

5.2.7 NIÑOS INSEGUROS Y TEMEROSOS

Los niños que son reservados y que tienden a que los demás abusen de ellos, que no participan y poco se relacionan con los demás o lo hacen con mucha dificultad, son niños que sin duda se sienten constantemente agredidos o criticados. Hay que vigilar el mundo emocional de estos pequeños y encontrar la causa que puede estar haciéndoles sentir retraídos o contenidos emocionalmente, intentar crearles, antes que nada, un espacio de exploración ya sea en la casa o escuela que les permita equivocarse "sin que el mundo se les venga encima", darles confianza en que se expresen y digan lo que sienten y piensan, formar diálogos constructivos con ellos, darles paciencia e incitarles su creatividad (http://estudiostesis.blogspot.com/2007/06/la-influencia-de-los-padres-en-la.html).

Esto, sin duda, requiere de mucho amor y entendimiento por parte del adulto, el cual, muchas veces carece de la paciencia, tiempo o comprensión que son claves necesarias para cultivar la confianza y seguridad en los niños. Sin embargo, debe valorarse indiscutiblemente estos tres puntos si en verdad se desea cultivar una mente saludable y fuerte en los niños.

5.2.8. NIÑOS VIOLENTOS INSEGUROS

Los niños violentos en las escuelas pueden también ser una muestra de la inseguridad o temor que sienten en casa o en la misma escuela. Un niño prepotente, por ejemplo, que parece muy seguro de sí, puede haber transformado su inseguridad, temor o incluso miedo en una actitud contraria pero forzada, es decir, una personalidad que parece segura pero que por otro lado es abusiva o desconsiderada con los demás, lo cual demuestra que el niño se ha formado un escudo de frialdad para no demostrar su inseguridad y no parecer vulnerable ante los demás, así que intimida con su actitud, esa es su defensa. Un niño que parece muy confiado pero que abusa de los demás puede estar sufriendo de una terrible inseguridad o temor, y es necesario no rechazarlo ni discriminarlo o hacerlo sentir culpable por cómo actúa o se comporta, esto sólo fomentará su defensa y no se construirá nada positivo con el castigo o el rechazo. Antes que nada, se debe atender, como en el caso anterior, la causa que está generando que el pequeño sea violento o se sienta aislado emocionalmente de los demás. Si un adulto se acerca a un niño violento con un diálogo amigable, firme y prudente, que estimule la confianza del niño, sin duda puede romper en un momento poco a poco la armadura que ha construido el pequeño, el motivo dependerá de qué tanto el niño ha aprendido a estar a la defensiva, no se abrirá tan fácilmente si siente cualquier amenaza a lo que es y siente (http://estudiostesis.blogspot.com/2007/06/la-influencia-de-los-padres-en-la.html.

5.3. FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PROGENITORES OCASIONA TEMOR EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD: GUÍA INFORMATIVA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL DESTINADA A PADRES DE FAMILIA



Figura: 5. Título: Familia Armónica

Fuente: www.imagui.com

5.3.1 EL MALTRATO INFANTIL

Se trata de un problema social, con bases culturales y psicológicas, se produce en cualquier nivel económico o cultural. Viola los derechos fundamentales de los menores, implicando lo anterior que debe hacerse lo posible por detenerlo.



Figura: 6. Maltrato Infantil A

Fuente: psicologíamaltratoinfantill.blogspot.com

Es toda agresión física, psicológica o emocional que un adulto intencionalmente causa a un menor, sea por castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su autoestima. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad.



Figura: 7. Maltrato Infantil B

Fuente: psicologíamaltratoinfantill.blogspot.com

5.3.2 TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

Agresión física: daño intencional al cuerpo del menor o enfermedad provocada por golpes, patadas o quemaduras.

Negligencia: es la desatención de las necesidades básicas del niño, como la alimentación, vestido, atención médica, educación, protección y supervisión.

Abuso sexual: cualquier clase de placer sexual practicado por un adulto con un menor no solo por contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) sino también por ser utilizado como objeto de estimulación sexual. Se incluye el incesto, la violación, la vejación y el acoso sexual.

Maltrato emocional: cuando los padres o cuidadores desfogan su ira o enojo contra el menor en forma de insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, críticas, o aislándolos y atemorizándolos.

5.3.3 CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

En su mayoría de agresores fueron también agredidos en su infancia por sus padres, cuidadores o algún otro adulto. Así como les sucedió a ellos, ahora lo hacen, injustamente, con sus hijos. Hay padres que, sorprendentemente, no tienen la capacidad de asumir la responsabilidad de amar y educar a los hijos. Ya sea por ignorancia, falta de educación, de formación en valores, etc.

Las consecuencias del maltrato o abuso pueden ser devastadoras y dependen de la gravedad y frecuencia del mismo. El niño se vuelve temeroso e inseguro, sus relaciones de amistad se vuelven inestables y conflictivas.



Figura: 8. Maltrato Infantil C

Fuente: angeldelaeducación.blogspot.com



5.3.4 INSEGURIDAD O TEMOR EN EL NIÑO

La inseguridad o temor en los niños son emociones hasta cierto punto normales, son reacciones espontáneas que incluso los adultos sentimos cuando hay alguna situación que no manejamos o conocemos del todo, o ante aquello que nos representa algo nuevo o desconocido, o ante una amenaza a nuestros intereses.

Figura: 9. Bordes e imágenes infantiles

Fuente: majo-plenc. blogspot.com

5.3.5. NIÑOS INSEGUROS Y TEMEROSOS

Los niños que son reservados y que tienden a que los demás abusen de ellos, que no participan y poco se relacionan con los demás o lo hacen con mucha dificultad, son niños que sin duda se sienten constantemente agredidos o criticados. Hay que vigilar el mundo emocional de estos pequeños y encontrar la causa que puede estar haciéndoles sentirse retraídos o contenidos emocionalmente, intentar crearles, antes que nada, un espacio de exploración ya sea en la casa o en la escuela.

5.3.6, NIÑOS VIOLENTOS INSEGUROS

Los niños violentos en las escuelas pueden también ser una muestra de la inseguridad o temor que sienten en casa o en la misma escuela. Un niño prepotente, por ejemplo, que parece muy seguro de sí, puede haber transformado su inseguridad, temor o incluso miedo en una actitud contraria pero forzada, es decir, una personalidad que parece segura pero que por otro lado es abusiva o desconsiderada con los demás, lo cual demuestra que el niño, ha formado un escudo de frialdad para no demostrar su inseguridad y no parecer vulnerable ante los demás, así que intimida con su actitud, esa es su defensa.

5.3.7. CONSEJOS PRÁCTICOS PARA PADRES DE FAMILIA PARA REDUCIR LOS PROBLEMAS DE INSEGURIDAD EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE EDAD

Algunos consejos prácticos dentro de la guía para padres de familia para reducir los problemas de inseguridad en niños de tres años de edad del CDI “Kyrios Aguilitas Felices” se encuentran:



Figura: 10. Imágenes infantiles de alegría y amistad

Fuente: www.imagui.com

- Motívale para que juegue usando la imaginación, así como otros juegos que le gusten.
- Escoge juegos en los que a cada quien le toque su turno, para ayudarle a que aprenda a esperar su turno.
- Anímale a que intente hacer algo y felicítale cuando lo haga bien.
- Ayúdale a que no se inquiete explicándole lo que pasa en el momento y lo que va a pasar después.
- Muéstrale formas en las que puede compartir los juguetes.
- Motívale para que juegue de manera independiente.
- Haz que los momentos de separación sean más fáciles al explicarle por qué te ausentas y quién la va a cuidar. Dile cuándo vas a regresar utilizando momentos específicos como referencia.
- Ayúdale a que te cuente cómo estuvo su día.
- Escucha y responde a los sentimientos y temores que tenga.
- Enséñale a tener paciencia. Por ejemplo, si te encuentras hablando por teléfono, utiliza alguna señal, como el dedo índice, para indicarle que sabes que está ahí pero que necesita esperar un poco para que pueda tener tu atención

5.4. EVIDENCIAS DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÒN DEL TEMA

5.4.1. Encuesta dirigida hacia Padres de Familia

Sr /a padre/madre de familia: la presente encuesta ha sido diseñada para recabar información relevante sobre el índice de inseguridad en niños de 3- 4 años de edad, evento que pudiera afectar a algunos de los niños del CDI "Kyrios Aguilitas Felices"

PREGUNTAS

1. ¿Recuerda usted haber sufrido algún nivel de maltrato físico / emocional?

Sí ☐ No ☐

2. ¿Conoce usted lo que puede ocasionar el maltrato infantil en niños/as de 3-4 años de edad?

Sí ☐ No ☐

3. ¿Sabe cuáles son los temores emocionales de los niños de 3-4 años de edad?

Sí ☐ No ☐

4. ¿Cree usted que deberían recibir apoyo de algún tipo los niños que padezcan algún tipo de maltrato?

Sí ☐ No ☐

¿Cuál apoyo?.....

5. ¿Sabe usted si el Estado Ecuatoriano garantiza el bienestar del niño? Cómo lo hace?

Sí ☐ No ☐

¿Cómo lo hace?.....

6. ¿Sabe cómo influye en el desarrollo emocional de su hijo posibles situaciones de maltrato?

Sí ☐ No ☐

7. ¿Si le ofrecieran charlas que ayudan a prevenir niveles de inseguridad en el niño asistiría?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué?.....

8. ¿Cree usted importante realizar estas socializaciones en el CDI al que asiste su niño?

Sí ☐ No ☐

9. ¿Usted se considera un buen padre/ madre en el sentido emocional?

Sí ☐ No ☐ A veces ☐

10. ¿Buscaría ayuda profesional si su hijo presentara algún temor emocional?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué?.....

5.4.2 TABULACIÒN Y ANÀLISIS DE LAS RESPUESTAS DE LA ENCUESTA

PREGUNTA Nº1

1. ¿Recuerda usted haber sufrido algún nivel de maltrato físico / emocional?

Tabla 6 Pregunta 1 de la socialización

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	65%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

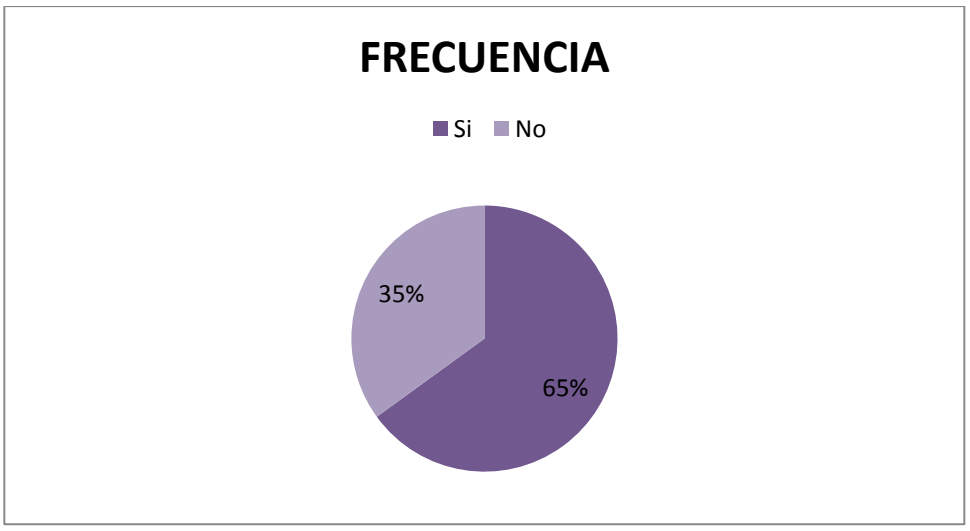


Figura 11

Elaborado por: Silvana Caiza

ANÁLISIS

En la primera pregunta el 65% de encuestados manifiestan que si han sufrido algún tipo de maltrato sea este físico /emocional, mientras que el 35% de personas dicen que no han sufrido o no se acuerdan, esto quiere decir que la mayoría de encuestados han sido víctimas de maltrato infantil.

PREGUNTA Nº 2

2. ¿Conoce usted lo que puede ocasionar el maltrato infantil en niños/as de 3-4 años de edad?

Tabla 7 Pregunta 2 de la socialización

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	25%
No	15	75%
TOTAL	20	100%

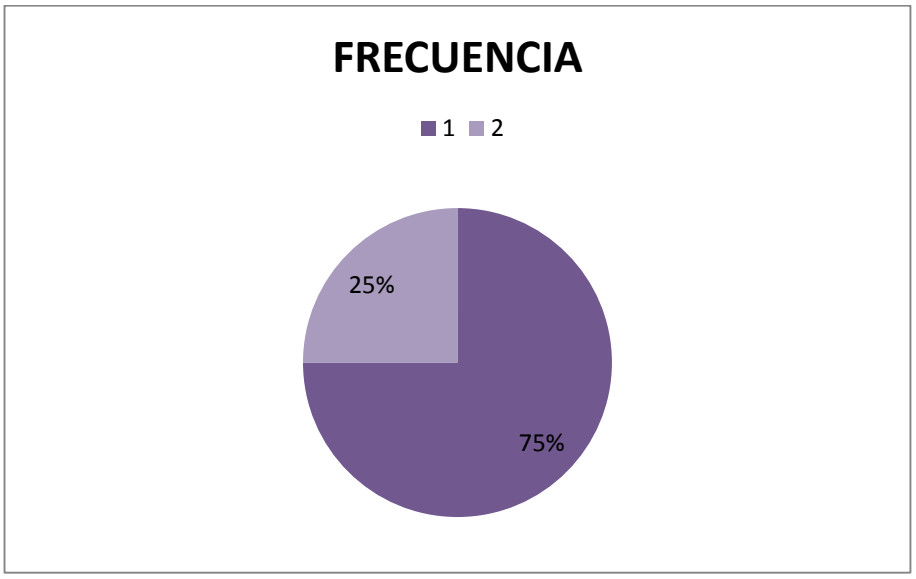


Figura 12

Elaborado por: Silvana Caiza

ANÁLISIS

El resultado de la encuesta nos indica que el 75% de los padres de familia desconocen lo que puede ocasionar el maltrato infantil, mientras que el 25% de los padres de familia tienen ideas remotas de lo que puede ocasionar el maltrato infantil. Con un total en la encuesta se nos indica que la mayoría de los padres de familia desconocen las consecuencias y daños que pueden sufrir los niños en caso de sufrir algún maltrato infantil.

PREGUNTA 3

3. ¿Sabe cuáles son los temores emocionales de los niños de 3-4 años de edad?

Tabla 8 Pregunta 3 de la socialización

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	40%
No	12	60%
TOTAL	20	100%

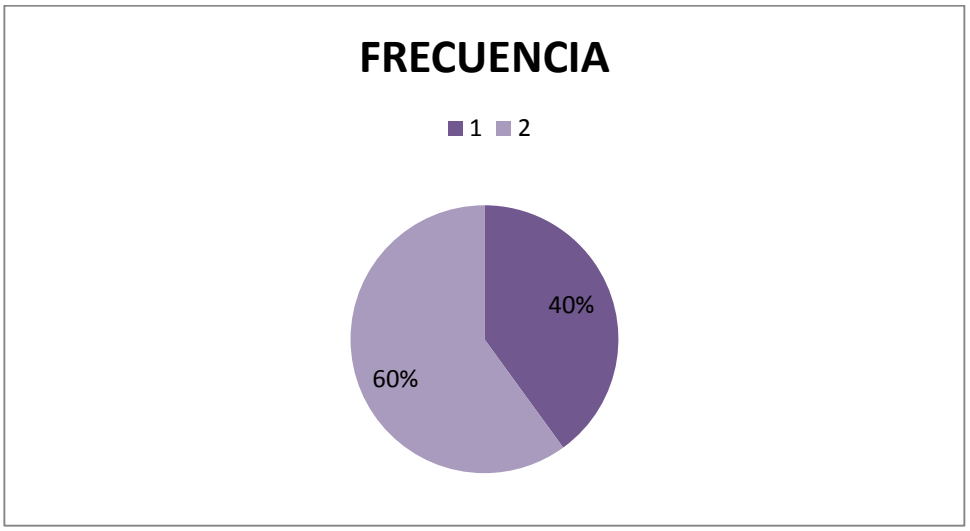


Figura 13

Elaborado por: Silvana Caiza

ANÁLISIS

Con respecto a la pregunta se obtiene un resultado del 60% de padres de familia que no saben cuáles son los temores emocionales que padecen los niños de 3-4 años de edad. mientras que el 40% de los padres de familia si conocen o han escuchado cuáles son los temores frecuentes en los niños de esta edad, obteniendo de esta manera una gran parte de padres de familia que desconocen cuáles son estos temores emocionales que pueden afectar el desarrollo de los niños.

PREGUNTA 4

4. ¿Cree usted que deberían recibir apoyo de algún tipo los niños que padezcan algún tipo de maltrato?

Tabla 9 Pregunta 4

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	50%
No	10	50%
TOTAL	20	100%

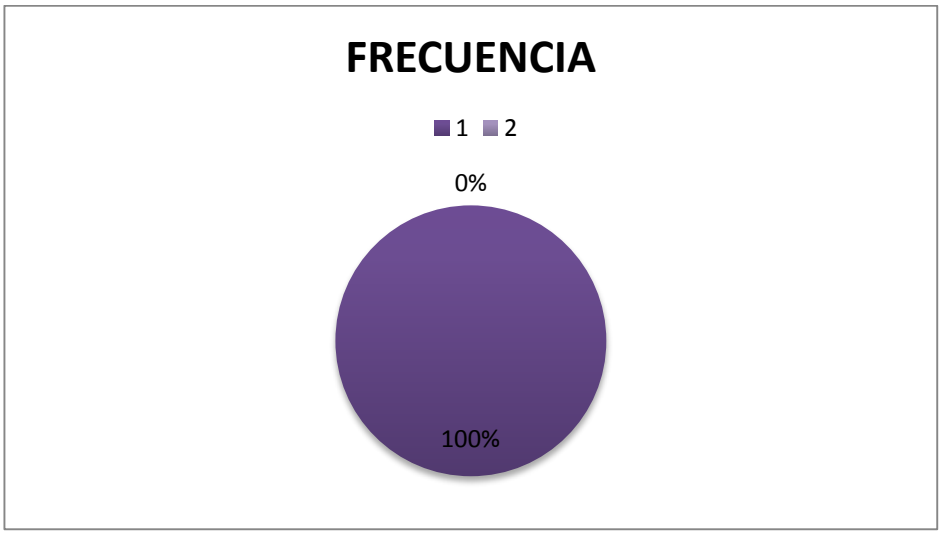


Figura 14

Elaborado por: Silvana Caiza

ANÁLISIS

Al responder esta pregunta se obtiene un resultado común siendo este el 50% de los encuestados responden que si se debería recibir alguna clase de apoyo si en caso que alguno de sus hijos sufren alguno de estos problemas, mientras tanto la otra mitad de los padres de familia con el 50% de las respuestas nos dicen que no creen necesario.

PREGUNTA 5

5. ¿Sabe usted si el Estado Ecuatoriano garantiza el bienestar del niño? ¿Cómo lo hace?

Tabla 10 Pregunta 5

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	40%
No	12	60%
TOTAL	20	100%

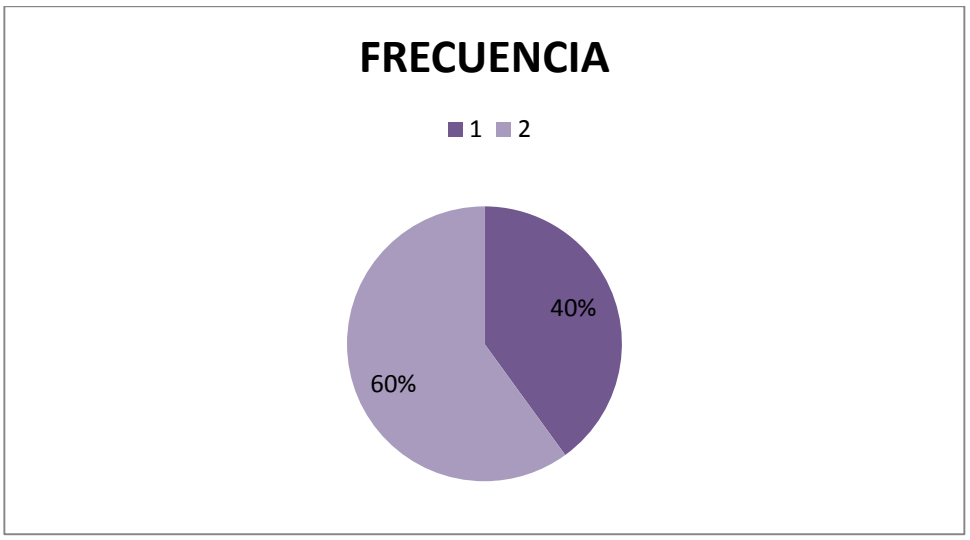


Figura 15

Elaborado por: Silvana Caiza

ANÁLISIS

Al responder esta pregunta se obtuvo que el 40% de los encuestados tiene conocimiento y reconoce la función principal que cumple Estado Ecuatoriano con los niños, mientras que el 60% de los encuestados no tienen conocimiento sobre la labor que cumple el Estado Ecuatoriano con los niños y de qué manera vela por su interés e integridad.

PREGUNTA 6

6. ¿Sabe cómo influye en el desarrollo emocional de su hijo posibles situaciones de maltrato?

Tabla 11 Pregunta 6

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	30%
No	14	70%
TOTAL	20	100%

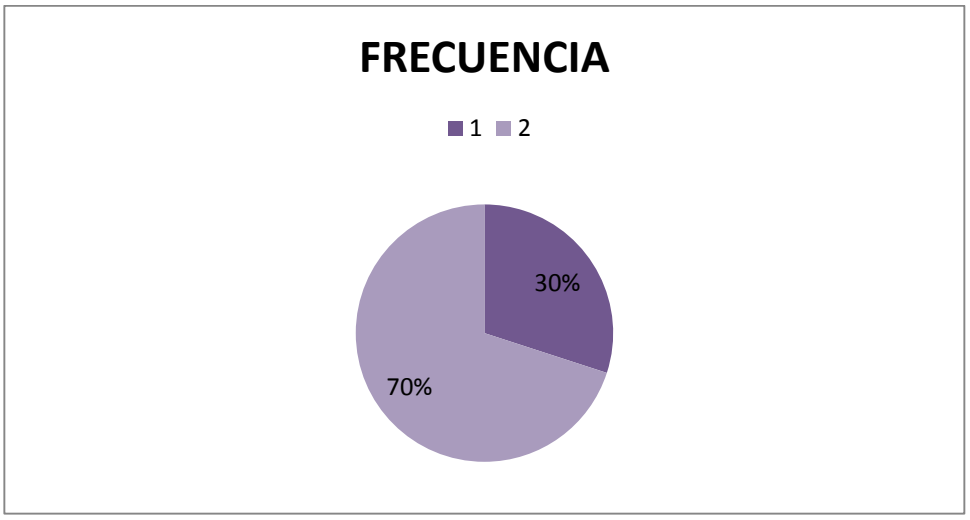


Figura 16

Elaborado por: Silvana Caiza

ANÁLISIS

Con respecto a la pregunta planteada se obtiene un total de 40% de los encuestados se manifiesta que si saben cómo influye las posibles situaciones de maltrato en el desarrollo emocional de sus niños, por lo contrario el 60% de los encuestados manifiestan que no tienen conocimiento de cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo emocional de los niños de 3 años de edad.

PREGUNTA 7

7. ¿Si le ofrecieran charlas que ayudan a prevenir niveles de inseguridad en el niño asistiría?

Tabla 12 Pregunta 7

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

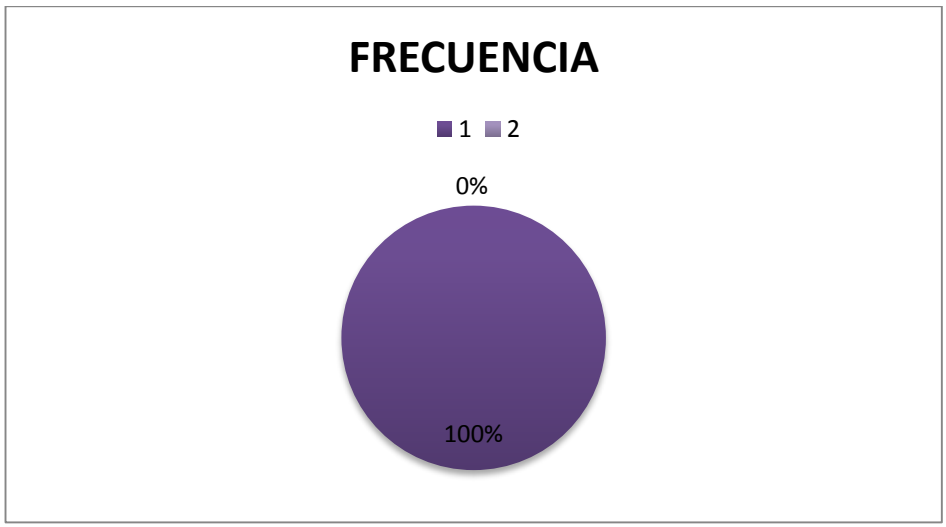


Figura 17

Elaborado por: Silvana Caiza

ANÁLISIS

En esta pregunta se obtuvo un 100% de los encuestados asistiría en caso de necesitar charlas para mejorar la seguridad de los niños de acuerda a cada necesidad.

PREGUNTA 8

8. ¿Cree usted importante realizar estas socializaciones en el CDI al que asiste su niños?

Tabla 13 Pregunta 8

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	55%
No	9	45%
TOTAL	20	100%

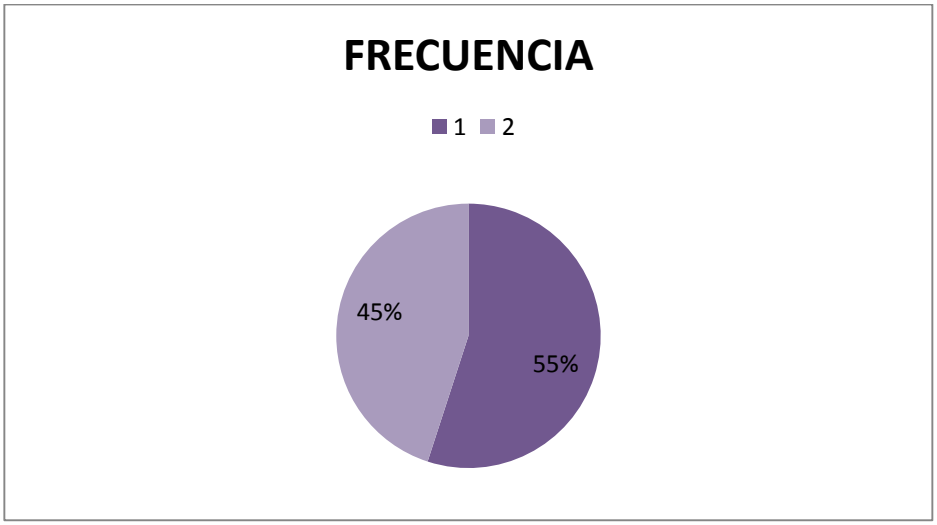


Figura 18

Elaborado por: Silvana Caiza

ANÁLISIS

Al realizar esta pregunta se obtuvo como resultado el 55% de encuestados que si es importante realizar constantes socializaciones y mucho más mientras se trate por el bienestar de los niños, y un 45% de personas que no ven la necesidad de realizar constantes socializaciones en caso de que se vea la necesidad.

PREGUNTA 9

9. ¿Usted se considera un buen padre/madre en el sentido emocional?

Tabla 14 Pregunta 9

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90%
No	2	10%
TOTAL	20	100%

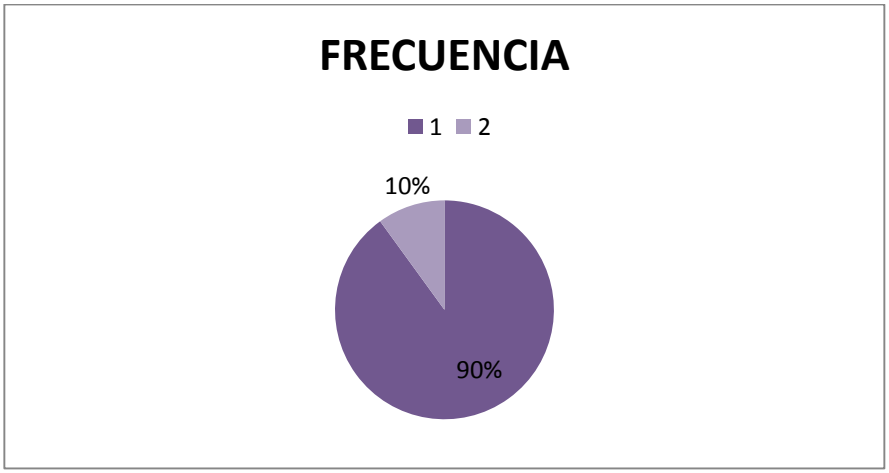


Figura 19

Elaborado por: Silvana Caiza

ANÁLISIS

Es importante mencionar como se considera cada uno de los padres de familia es por ello la pregunta y se obtuvo el siguiente resultado el 90% de padres de familia se consideran buenos padres y madres de familia que se preocupan por el bienestar de los niños.

PREGUNTA 10

10. ¿Buscaría ayuda a profesional si su hijo presenta algún temor emocional?

Tabla 15 Pregunta 10

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90%
No	2	10%
TOTAL	20	100%

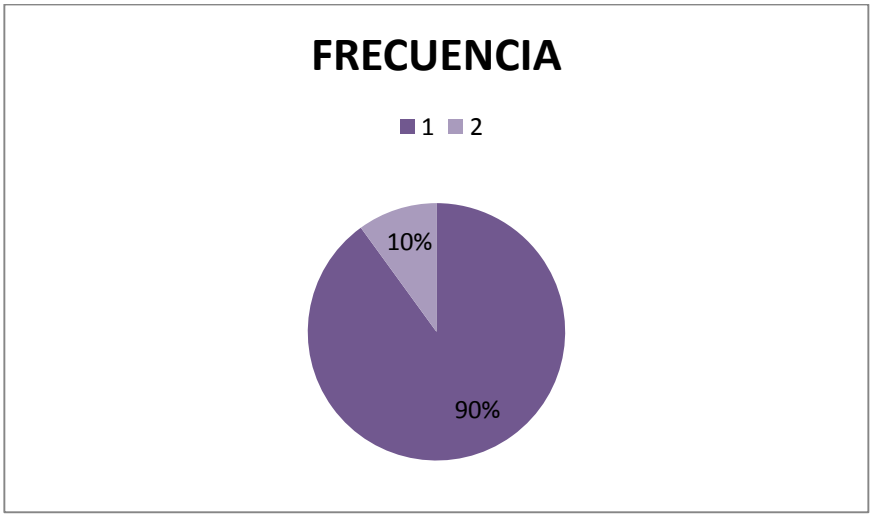


Figura 20

Elaborado por: Silvana Caiza

ANÁLISIS

Con respecto a la pregunta planteada se obtuvo el 90% de los encuestados que si buscarían ayuda en caso que esta fuese necesaria, el resto de los encuestados que equivale al 10% cree conveniente que antes de acudir a buscar ayuda es conveniente fortalecer relaciones con sus hijos.

5.4.3 TEST DE EVALUACIÓN SOBRE EL TALLER

1. ¿Ahora que usted ya conoce sobre el tema considera importante realizar estos talleres?

Sí ☐ No ☐

2. ¿Considerando que el maltrato infantil es una causa directa a los temores emocionales cree usted que podría prevenirlos después de la información recibida?

Sí ☐ No ☐

3. ¿Cree usted necesario el apoyo a niños con diversas alteraciones emocionales?

Sí ☐ No ☐

4. ¿Cree usted que la información brindada en este taller de socialización fue clara por su facilitadora?

Sí ☐ No ☐

5. ¿Cuánto calificaría a la facilitadora del 1 al 10?

☐

5.4.4 TABULACIÒN Y ANÀLISIS DEL TEST DE EVALUACIÓN SOBRE EL TALLER

PREGUNTA 1

1. ¿Ahora que usted ya conoce sobre el tema, considera importante realizar estos talleres?

Tabla 16 Pregunta 1

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

ANÁLISIS

Una vez terminada la socialización de la guía informativa se realizó el siguiente test a los padres de familia obteniendo como resultado un 100% que si es necesario e importante realizar estos talleres de socialización de temas que pueden afectar a los niños de tres años de edad.

PREGUNTA 2

2. ¿Considerando que el maltrato infantil es una de las causas directas en los temores emocionales cree usted que podría prevenirlos después de la información recibida?

Tabla 17 Pregunta 2

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

ANÁLISIS

Es importante conocer cómo influye el maltrato en los niños y por ende sus causas, después de la socialización se obtiene como respuesta de los padres de familia un 100% que si se puede prevenir con los consejos prácticos mencionados por la facilitadora.

PREGUNTA 3

3. ¿Cree usted necesario el apoyo a niños con diversas alteraciones emocionales?

Tabla 18 Pregunta 3

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

ANÁLISIS

Es necesario brindar el apoyo requerido por los niños que necesiten la ayuda del docente como también de los padres ya que ellos son los partícipes directos con respecto a la pregunta 3 se obtiene un 100% que si es necesario el apoyo que necesiten los niños de tres años.

PREGUNTA 4

4. ¿Cree usted que la información brindada en este taller de socialización fue clara por su facilitadora?

Tabla 19 Pregunta 4

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

ANÁLISIS

Una vez terminado el taller de socialización de la guía informativa los padres de familia con respecto a la 4 pregunta afirman que la información brindada por la facilitadora ha sido clara y que servirá de gran ayuda a cada uno de sus hogares obteniendo así un 100%.

PREGUNTA 5

5. ¿Cuánto calificaría a la facilitadora del 1 al 10?

ANÁLISIS

Una vez culminado el taller de socialización los padres de familia califican ala facilitadora con un 10 ya que la información brindada ayudará a mejorar la relación entre padres e hijos fortaleciendo así lazos afectivos en cada hogar y de la misma manera mantener una comunicación asertiva.

5.4.5 PROCESO DE SOCIALIZACIÒN DE LA GUÍA EN EL CDI "KYRIOS AGUILITAS FELICES"

INVITACION AL TALLER DE SOCIALIZACIÒN



Elaborado por: Silvana Caiza

Figura 21 Marcos para invitación

Fuente: www.google.com.ec/marcosdeinvitacion

FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN



Figura 22 Socialización Foto



Figura 23 Socialización Foto



Figura 24 Socialización Foto

CONCLUCIONES DEL EVENTO

Una vez realizada la socialización de la guía informativa sobre COMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y COMO OCACIONA EL TEMOR EMOCIONAL se puede afirmar el interés y acogida de los padres de familia acerca del tema obteniendo como resultados satisfactorios y gran cooperación de los mismos, así también un ambiente ameno brindado la fluidez para el desarrollo de cada uno de los temas obteniendo pautas que permitieron el avance del mismo y a su vez detectar la importancia sobre la gran necesidad de capacitaciones asertivas para ayudar y crianza de sus hijos. Del mismo modo pude determinar que los padres de familia desconocen sobre la ayuda que genera el Estado Ecuatoriano a sus hijos, con lo cual se ha podido abastecer sus conocimientos y finalmente recordar que el mismo se encarga de velar por el bienestar de las familias y del infante. Para concluir puedo afirmar que la socialización obtuvo un alcance satisfactorio en un 100% para lo cual se puede afirmar que el taller de socialización fue un factor fundamental para enriquecer los conocimientos de los padres y las necesidades que sus hijos presentan.

CAPÍTULO 6

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1. RECURSOS

Tabla Nº 20

Detalle de los recursos a ser utilizados dentro del proyecto "El maltrato infantil por parte de los progenitores ocasiona temor emocional en niños y niñas de tres años de edad. Guía Informativa sobre las consecuencias del maltrato infantil destinada a padres de familia del CDI "Kyrios Aguilitas Felices", Distrito Metropolitano de Quito"

Elaborada por: Silvana Elizabeth Caiza Maleza

1. Recursos Humanos Técnicos:		
	1.1.	Estudiante del ITSCO efectuando el presente Proyecto.
	1.2.	Sicólogo para ser consultado sobre las consecuencias
	1.3.	Tutor asignado por el ITSCO para acompañamiento técnico en la elaboración del Proyecto.
	1.5.	Diagramador para ser consultado sobre la Preparación de la Guía.
	1.6.	Autoridades y docentes del ITSCO.
2. Recursos Humanos No Técnicos:		
	2.1.	Auxiliar técnico para el desarrollo de las Encuestas.
	2.2.	Auxiliar técnico para el desarrollo de los Talleres en el CDI.
3. Recursos Humanos relacionados con el CDI:		
	3.1	Autoridades del CDI. "Kyrios Aguilitas Felices"
	3.2.	Docentes del CDI. "Kyrios Aguilitas Felices"
	3.3.	Niños y niñas del CDI. "Kyrios Aguilitas Felices"
	3.4.	Padres y madres de familia de los niños y niñas.
4. Recursos Bibliográficos:	4.1.	Biblioteca del ITSCO.
	4.2.	Recursos Bibliográficos localizados en Scholar Google o Google Académico.
	4.3.	Revistas y periódicos locales con noticias sobre el tema del Proyecto.
	4.4.	Recursos Bibliográficos localizados en Google y otros buscadores.

5. Recursos Materiales (elementos que se gastan o que son fungibles):	5.1.	Materiales de oficina: lapices, bolígrafos, borradores, libretas de apuntes, flash memory, CD, computadora, Impresora,
	5.2.	Materiales para TALLERES EN EL CDI: papelógrafos, marcadores, archivos en powerpoint.
	5.3.	Materiales para TRABAJO CON LOS NIÑOS: papeles, lápices, plastilina, cartulina,
6. Recursos Equipos (elementos que no se gastan rápidamente, elementos tecnológicos, otros):	6.1.	Equipos de oficina: computadora fija, escáner
	6.2.	Equipos para Trabajo de Campo: cámara fotográfica, videograbadora, audiograbadora, laptop, infocus, pantalla, pizarrón blanco.
7. Recursos de Logística en General		
	7.1.	Por Transporte: transporte público y privado para desplazarse hacia y desde el CDI ubicado en la dirección Av Occidenta y Zagalita
	7.2.	Por Alimentación: para la investigadora y auxiliares de investigación durante las jornadas que dure el trabajo en el CDI (encuestas, entrevistas, talleres, otros) 8 días.
	7.3.	Por fotocopias y reproducción de material bibliográfico.

6.2. PRESUPUESTO

Tabla Nº 21

Detalle de los recursos a ser utilizados dentro del proyecto "El maltrato infantil por parte de los progenitores ocasiona temor emocional en niños y niñas de tres años de edad. Guia Informativa sobre las consecuencias del maltrato infantil destinada a padres de familia del CDI “Kyrios Aguilitas Felices”, Distrito Metropolitano de Quito"

Elaborada por: Silvana Elizabeth Caiza Maleza				
1. Recursos Humanos Técnicos:			**Costo por unidad (US$)**	
	1.1.	Estudiante del ITSCO efectuando el presente Proyecto.	Debido a ser la principal beneficiaria del Proyecto no recibe remuneración.	no aplica
	1.2.	Sicólogo para ser consultado sobre las consecuencias	1 Consultas * US$ 00	20
	1.3.	Tutor del ITSCO para acompañamiento técnico en la elaboración del Proyecto.	Varias consultas, costo incluido en el pago final al ITSCO.	no aplica
	1.4.	Autoridades y docentes del ITSCO.	Costo incluido en el pago final al ITSCO.	no aplica
	1.5.	Padres de Familia	No aplica	no aplica
2. Recursos Humanos No Técnicos:			**Costo por unidad (US$)**	**Subtotal US $**
	2.1	Auxiliar técnico para el desarrollo de las Encuestas y Entrevistas.	2 días de apoyo * US$ 5.00	
	2.2.	Auxiliar técnico para el desarrollo de los Talleres en el CDI.	2 días de apoyo * US$ 00	0
3. Recursos Humanos relacionados con el CDI:			**Costo por unidad (US$)**	**Subtotal US $**
	3.1.	Autoridades del CDI	No se considera un pago para ellos.	0,00
	3.2.	Docentes del CDI	No se considera un pago para ellos.	0,00
	3.3	Niños y niñas del CDI	No se considera un pago para ellos.	0,00
	3.4	Padres y madres de familia del CDI	No se considera un pago para ellos.	0,00
			Costo por unidad (US$)	**Subtotal US $**

4. Recursos Bibliográficos:				
	4.1.	Biblioteca del ITSCO.	El costo de su uso se encuentra incluido en el pago final al ITSCO.	no aplica
	4.2.	Recursos Bibliográficos localizados en Scholar Google o Google Académico.	Los usuarios no pagan por acceder a ellas.	no aplica
	4.4.	Revistas y periódicos locales con noticias sobre el tema del Proyecto.	Consultas por internet	10
	4.4.	Recursos Bibliográficos localizados en Google y otros buscadores.	10 horas de uso de internet.	10
5. Recursos Materiales (elementos que se gastan o que son fungibles):			**Costo por unidad (US$)**	**Subtotal US $**
	5.1.	Materiales de oficina: lápices, bolígrafos, borradores, libretas de apuntes, flash Memory,	Entre todos ellos.	24
	5.2.	Materiales para TALLERES EN EL CDI: Papelógrafos, marcadores, archivos en PowerPoint, globos, sillas (alquiler)		47
	5.3	Materiales para trabajo con los padres: papeles, lápices, masquin.		13,5
6. Recursos Equipos (elementos que no se gastan rápidamente, elementos tecnológicos, otros):			**Costo por unidad (US$)**	**Subtotal US $**
	6.1.	Equipos de oficina: impresora multiusos (copiadora, escáner, fax)	Costo de adquisición de todos ellos.	300
	6.2.	Equipos para Trabajo de Campo: cámara fotográfica, parlantes, laptop, Infocus, pantalla	Costo de adquisición	1000
7. Recursos de Logística en General:			**Costo por unidad (US$)**	**Subtotal US $**
	7.1.	Por Transporte: transporte público y privado para desplazarse hacia y desde el CDI ubicado en la dirección...	Diez viajes de ida y vuelta.	50
	7.2.	Por Alimentación: para la investigadora y auxiliares de investigación durante las jornadas que dure el trabajo en el CDI (encuestas, entrevistas, talleres, otros): 15 días.	Diez días de trabajo * 2 personas.	40
	7.3.	Por fotocopias y reproducción de material bibliográfico.	Varios.	55
TOTAL GLOBAL DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO (US$)				1.665,00

6.3. CRONOGRAMA

Tabla Nº 22

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A SER REALIZADAS DENTRO DEL PROYECTO "EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PROGENITORES OCASIONA TEMOR EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUIA INFORMATIVA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL DESTINADA A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "KYRIOS AGUILITAS FELICES", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO"

Elaborada por: Silvana Elizabeth Caiza Maleza

		2014																							
		MESES																							
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
N°	ACTIVIDAD	SEMANAS																							
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaboración del documento del Plan de Proyecto de Grado.	✓	✓																						
2	Aprobación del Plan de Proyecto de Grado por autoridades del ITSCO y desginación de Tutor.			✓																					
3	Elaboración de la Sección ANTECEDENTES: Introducción General al Tema + Contexto Macro, Meso y Micro.				✓	✓																			
4	Elaboración de la Sección ANTECEDENTES: Justificación				✓	✓																			

2014

N°	ACTIVIDAD	MESES																							
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANAS																							
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
5	Elaboración de la Sección ANTECEDENTES: Definición del Problema Central (Matriz T)					✓	✓																		
6	Elaboración de la Sección ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS: Mapeo de Involucrados.							✓	✓																
7	Elaboración de la Sección ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS: Matriz de Análisis de Involucrados.								✓	✓															
8	Elaboración de la Sección PROBLEMAS Y OBJETIVOS: Árbol de Problemas.									✓	✓														
9	Elaboración de la Sección PROBLEMAS Y OBJETIVOS: Árbol de Objetivos.										✓	✓													

2014

N°	ACTIVIDAD	MESES																							
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANAS																							
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
10	Elaboración de la Sección BIBLIOGRAFÍA.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
11	Elaboración de la Sección ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: Matriz de Análisis de Alternativas.											✓	✓												
12	Elaboración de la Sección ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.											✓	✓												
13	Elaboración de la Sección ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: Diagrama de Estrategias.												✓	✓											
14	Elaboración de la Sección ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: Matriz de Marco Lógico												✓	✓	✓										

2014

N°	ACTIVIDAD	MESES																							
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANAS																							
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
15	Elaboración de la Sección PROPUESTA TÉCNICA: Antecedentes.														✓	✓	✓								
16	Elaboración de la Sección PROPUESTA TÉCNICA: Descripción de la herramienta o metodología aplicada.															✓	✓								
17	Elaboración de la Sección PROPUESTA TÉCNICA: Documento descriptivo de la GUÍA PARA PADRES, del TALLER PARA DOCENTES, de la ESCUELA PARA PADRES.															✓	✓	✓							

2014

N°	ACTIVIDAD	MESES																							
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANAS																							
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
18	Elaboración de la Sección PROPUESTA TÉCNICA: Descripción de la forma en la que se aplicó y/o efectuó la GUIA PARA PDRES, EL TALLER PARA DOCENTES, LA ESCUELA PARA PADRES.																✓	✓							
19	Estructuración de las Secciones Preliminares del documento del Proyecto: Portada o Carátula, Declaración de Autoría de la estudiante, Declaración y Contrato de Cesión de Derechos al ITSCO, Dedicatoria, Agradecimientos, ïndice General, Índice de Tablas, Índice de Figuras, Resumen Ejecutivo.					✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓					

2014

N°	ACTIVIDAD	MESES																							
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANAS																							
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
20	Elaboración de la Sección ASPECTOS ADMINISTRATIVOS: Recursos, Presupuesto, Cronograma.																	✓	✓	✓					
21	Elaboración de la Sección CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES más la de los ANEXOS.																			✓	✓				
22	Integración de las diferentes secciones y entrega al ITSCO del Informe Técnico del Proyecto que compile los mejores resultados del mismo.																			✓	✓	✓	✓		
23	Revisión y calificación de tal documento por parte del TUTOR Y EL LECTOR; elaboración y entrega a la estudiante de la Declaración de Aprobación por el Tutor y el Lector.																					✓	✓	✓	

2014

N°	ACTIVIDAD	MESES																							
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANAS																							
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
24	Presentación del documento final del Proyecto de Grado y Defensa Pública del mismo.																							✓	✓

CAPÍTULO 7

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

Mediante la elaboración y desarrollo del presente proyecto, y después de haber culminado con la socialización considero que:

- En el transcurso de todo este tiempo he adquirido conocimientos básicos que me han enriquecido fundamentalmente mi desarrollo intelectual y profesionalmente para fomentar un adecuado desarrollo infantil dentro de la práctica constante que he desarrollado en base a la experiencia en el CDI "Kyrios Aguilitas Felices".
- Se puede afirmar que el maltrato infantil se produce y persiste en el los hogares de los niños del CDI "Kyrios Aguilitas Felices" a causa conflictos familiares y la falta de la comunicación, después de haber socializado la guía informativa se ha logrado mejorar la comunicación en los hogares para fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos.
- Existe la posibilidad de intervenir y proporcionar el apoyo necesario al niño y a la familia por parte del CDI y el MIES en caso que se vea la necesidad para mejorar la situación familiar que puede afectar el desarrollo de los niños.
- Es importante mencionar que la realización de estos talleres ayuda a fortalecer cada relación de familia, con actividades que el CDI vea conveniente realizar para lograr el objetivo planteado que es la reducción de niños con temores emocionales.
- Al finalizar el desarrollo del presente Proyecto, debo mencionar que: Se ha mejorado la comunicación asertiva entre padres e hijos para fortalecer lazos afectivos mutuos y de esta manera disminuir el temor emocional y la inseguridad que se presentaba en el CDI "Kyrios Aguilitas Felices".

7.2. RECOMENDACIONES

En este trabajo de investigación, no pueden omitirse, recomendaciones para futuras ejecuciones que se puntualizan a continuación:

- Realizar en la medida posible actividades que fortalezcan los lazos afectivos entre padres e hijos siendo estos los principales beneficiarios para cualquier actividad, tomando en cuenta el bienestar emocional de los niños y permitiendo así un desarrollo adecuado y favorable.
- Capacitar constantemente a los docentes sobre temas de sumo interés ya que cada uno de ellos forma parte del círculo de formación de los niños y es nuestro deber velar su bienestar.
- Es recomendable ofrecer a los padres y madres de familia espacios de interacción mutua para que cada uno interactúe de mejor manera y así fortalecer lazos afectivos relación directa y afectiva para ayudar a los niños de un mejor desarrollo.
- Es importante que el CDI "Kyrios Aguilitas Felices" se preocupe más por el bienestar adecuado y favorable que cada uno de los niños se merece.

8. BIBLIOGRAFIA

EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PROGENITORES OCASIONA TEMOR EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUIA INFORMATIVA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL DESTINADA A PADRES DE FAMILIA DEL CDI "KYRIOS AGUILITAS FELICES", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO.

MATERIAL CITADO

Avendaño, E. y Plaza, K. (1998) Importancia de las actitudes autoritarias del docente en el surgimiento de temores y fobias en niños de Educación Preescolar. (Memoria de Grado) Mérida, Venezuela.

Ley 100, Registro Oficial 737. (2003) CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Mussen, P. (1982) Desarrollo de la personalidad del niño. Segunda edición. México. Trillas

Nicola, Y. (2006) El maltrato infantil. Guía Didáctica de Psicología del Desarrollo I. UTPL. Quito, Ecuador.

Piaget, J. (1980). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique.

Secretaria Técnica del frente social. (2004) Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.

Sin autor (2013). Cada año aumentan las denuncias de maltrato infantil (CIFRAS ZONA CENTRO). API para Cotopaxinoticias.com. Ecuador. En: http://www.cotopaxinoticias.com/seccion.aspx?sid=9&nid=12130. Fecha de la consulta: 09 julio 2014

http://definicion.de/temor/#ixzz2sts1BzcA. Fecha de consulta 3 Julio.

http://tu-sol.com/2012/05/26/mi-hijo-le-tiene-miedo-a/. Fecha de consulta 14 Julio.

http://www.guiainfantil.com/216/los-miedos-mas-comunes-de-los-ninos.html. Fecha de consulta 24 de Julio.

http://www.alfinal.com/Temas/desarrolloafectivo.php. Fecha de consulta 31 Julio.

http://www.blogdefarmacia.com/trastornos-emocionales-en-ninos. Fecha de consulta 4 Agosto.

http://tu-sol.com/2012/05/26/mi-hijo-le-tiene-miedo-a/. Fecha de consulta 12 Agosto.

http://estudiostesis.blogspot.com/2007/06/la-influencia-de-los-padres-en-la.html. Fecha de consulta 20 Agosto.

MATERIAL DE LECTURA GENERAL:

Arruabarrena, Ma. y Joaquín P (1999). Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento Madrid: Ediciones Pirámide, 1999. pp. 29-35.

Cruz Torres M, Quintero García JA, Fong Hernández E. Aplicación de la terapia floral de Bach en niños con manifestaciones de temor y miedo [artículo en línea]. MEDISAN 2002;6(2). <http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol6_2_02/san03202.htm> [consulta: fecha de acceso.

Chiliquinga, J. (2010). "El maltrato infantil y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes del 6to año de Educación Básica de la escuela Puca Totora de la parroquia Pilahuin del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2009-2010". Trabajo de Titulación. Universidad Técnica de Ambato del Ecuador. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. 60pp.

Echeburúa1 E, y Corral2 P. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia Cuad Med Forense, pp 78-81.

García, E. (2002). "El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos". Universidad de Valencia. Psicothema Vol. 14, nº 2, pp. 274-279.

Gil MC, Segura C, y Sepúlveda MA. (2006). El síndrome de alienación parental: una forma de maltrato infantil. The parental alienation syndrome: a way of mistreatment on children.

Cuad Med Forense, 12(43-44), Enero-Abril 2006.

Kempe R, y Kempe H. (1985). Serie Bruner Niños Maltratados. Ediciones Morata. Pp. 26-31

López Cassa E. (2007). Educación emocional: programa para 3-6 años WOLTERS KLUWER EDUCACION, pp264.

Prieto, M.R.(S.f.) Maltrato infantil. Recuperado el 4 de septiembre de 2007 en www.encuentra.com.

Rojas, M. (2008). "Programa de intervención dirigido a modificar la conducta de niños/as de Educación Inicial". Trabajo de Titulación. Universidad de los Andes Faculta de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. Mérida. 128pp.

Rojas, M, Montero B, Revista Educere. (2009). Programa de intervención dirigido a modificar la conducta de miedo en niños/as. Revista Educere Número 045. Sección Investigación Arbitrada. SABER-ULA, Universidad de Los Andes - Merida – Venezuela.

Salinas, P y Campos, N. (2005). "Percepción de los docentes sobre el maltrato infantil en la Educación Básica en la ciudad de Marica, Venezuela". Trabajo de Titulación. Universidad de Los Andes. Mérida. Venezuela. Facultad de Medicina. 9-15pp.

9.

ANEXOS



Objetivos

Reducir la inseguridad en niños de 3 años de edad a causa de las temores emocionales.





Temas a tratar



- El maltrato infantil
- Tipos de maltrato infantil
- Causas del maltrato infantil.
- Inseguridad o temor en el niño
- Niños inseguros y temerosos
- Niños violentos inseguros
- Consejos prácticos para padres de familia



El maltrato infantil por parte de los progenitores ocasiona temor emocional en niños y niñas de 3 años de edad



Las consecuencias del maltrato o abuso pueden ser devastadoras y dependen de la gravedad y frecuencia del mismo. El niño se vuelve temeroso e inseguro, sus relaciones de amistad se vuelven inestables y conflictivas. Su autoestima se afecta al creer que es merecedor del maltrato por su desobediencia o incapacidad. Los niños pueden volverse **pasivo, triste y sumiso**, o por el contrario rebelde y agresivo hacia las demás personas, ya sean adultos o niños.







En realidad hay muchas cosas que pueden hacer sentir a un pequeño inseguro o temeroso. Pero hay una causa fundamental: el ambiente alrededor del niño.

Un ambiente no propicio para fomentar la seguridad en los niños es hasta cierto punto fácil de detectar.



Algunos consejos prácticos:

Motívale para que juegue usando la imaginación, así como otras juegos que le gusten.

Escoge juegos en los que a cada quien le toque su turno, para ayudarle a que aprenda a esperar su turno.

Anímale a que intente hacer algo y felicítale cuando lo haga bien.

Ayúdale a que no se inquiete explicándole lo que pasa en el momento y lo que va a pasar después.



INSTITUTO TECNOLOGICO "CORDILLERA"

Desarrollo del Talento Infantil

LA SRTA. SILVANA ELIZABETH CAIZA ESTUDIANTE DEL SEXTO SEMESTRE DE EDUCACIÒN DE LA CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL PERTENECIENTE AL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR CORDILLERA TIENE EL AGRADO DE INVITAR A USTED SEÑOR PADRE DE FAMILIA A LA SOCIALIZACIÒN DEL TALLER A REALIZAR.

EL DIA: MIERCOLES 24 DE SEPTIEMBRE DEL PRESENTE AÑO



EN LAS INSTALACIONES DEL CDI "KYRIOS AGUILITAS FELICES"

A LAS 5PM

CON EL TEMA A TRATAR
"LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD"

SU PRESENCIA DARA MAYOR REALCE A ESTE EVENTO


OCASIONA
TEMOR
EMOCIONAL
2014/09/26 18:49


MALTRATO
INFANTIL
POR FAVOR
YA NO ME GOLPEES
2014/09/26 18:49


2014/09/26 17:49


2014/09/26 17:49


¡NO!
DEJAME QUE TE GOLPEE
DAME TIEMPO PARA DEMOSTRARTE QUE PUEDES CAMBIAR
2014/09/26 18:49


2014/09/26 18:23


2014/09/26 18:24


2014/09/26 18:24


2014/09/26 18:24


2014/09/26 18:23


2014/09/26 18:24


2014/09/26 18:24


1-2
3-4
5-6
7-8
9-10
2014/09/26 18:24


1-2
3-4
5-6
7-8
9-10
2014/09/26 18:30