



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

**ESCUELA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**PROYECTO I**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR  
EN LOS NIÑOS/AS DE 2 AÑOS. GUÍA DE ORIENTACIÓN DIRIGIDA A  
PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL  
ARQUITA DE NOÉ” D.M.QUITO 2012-2013**

**PLAN DE PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
TECNÓLOGO EN LA CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO  
INFANTIL**

**Autor: VILLA, Ushiña Lorena Alexandra**

**Tutor: Lic. VELASCO, Villegas Marilyn**

**Quito – Ecuador**

**2012-2013**

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se planteará la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor en los niños de 2 años, basado en una serie de argumentos a partir de unas definiciones establecidas en el marco teórico, sobre desarrollo motor y estimulación temprana, que logran sustentar la hipótesis formada alrededor del problema en el cuál se desarrollará este trabajo.

El problema planteado a continuación es "Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de dos años", sobre el cual gira una compleja justificación, donde le corresponderá a el grupo con base a las investigaciones previas, declarar la importancia que tiene el desarrollo del trabajo, estableciendo así los objetivos planteados en el presente proyecto síntesis, mediante la metodología investigativa empleada sobre una población determinada donde el instrumento fundamental fue la observación y la encuesta, con la cual se obtuvieron unos resultados consignados en las páginas siguientes, que permitieron sacar unas conclusiones sobre la dirección del problema y la consignación de los resultados para corroborar la teoría investigada previamente.

En este proyecto encontrara información sobre estimulación, psicomotricidad y su división, tomando como referencia tanto motricidad gruesa como fina, la importancia y las características generales.

Por ultimo pondremos a consideración nuestra propuesta, que es la elaboración de una Guía de estimulación temprana para el desarrollo de la Psicomotricidad en niños/ñas de 2 años, destinada a los padres de familia del CDI, El Arquita de Noé del Distrito Metropolitano de Quito.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **CONTEXTUALIZACIÓN**

La estimulación temprana ayuda en el desarrollo psicomotor del niño adquiriendo la confianza, y seguridad necesarios para el completo desarrollo evolutivo del niño de dos años.

De que forma la estimulación temprana es un factor determinante para el desarrollo psicomotor de los niños de 2 años y debe empezar en casa.

La estimulación temprana prepara el niño para una vida social activa, estimula su creatividad favorece el desarrollo de sus sentidos y agiliza los movimientos del cuerpo debido a la falta de conocimientos de algunos padres de familia para la aplicación de la estimulación temprana.

Observamos que los niños del C.D.I. no tienen las posibilidades de desarrollar habilidades y destrezas que le permitan conocerse, descubrirse y expresarse a través de su cuerpo.

Las dificultades que los niños presentan en el área psicomotor se debe a la poca estimulación tanto de los padres como de los docentes.

Por otra parte la Educación en nuestro País ha tenido un gran cambio, ya que hay que destacar que paso de una educación pasiva a una educación activa y donde además se ha reconocido a la Educación Inicial, como el pilar fundamental para el desarrollo del ser humano, sin embargo

en muchos CDI, donde se acogen a niño/ñas menores de 5 años, pero tanto los padres de familia como los docentes no han puesto énfasis en la utilización de la Estimulación Temprana para el desarrollo de la Psicomotricidad, lo que ocasiona complicaciones y atrasos en el desarrollo de los niños/ñas en sus etapas posteriores.

### **ANÁLISIS CRÍTICO**

<b><u>CAUSAS</u></b>	<b><u>CONSECUENCIAS</u></b>
La falta de información de los padres acerca de la importancia de la estimulación.	• Niños que no tienen un buen desarrollo evolutivo
El no dejar explorar al niño libremente por un medio ambiente.	• El niño no tiene una buena motricidad gruesa y no reconoce su alrededor.
El niño no juega con los demás niños	• Tiene una mala sociabilización, una baja estima.
Falta de estimulación del niño en el área psicomotora.	• No se desarrollará en el niño el área psicomotora.
Las maestras no dan importancia a la estimulación de los niños/as	• Imposibilita el desarrollar habilidades y destrezas que le permitan conocer, descubrir y expresar su creatividad a través de su cuerpo.
Las dificultades que los niños presentan por la no estimulación motriz	• Un bajo nivel de movimientos y coordinados en el desarrollo de las actividades.

La sobreprotección de padres y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera dependencia en sus actividades.</li> </ul>
--	--

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De que manera la falta de una Estimulación Temprana en niños/ñas de 2 años ocasiona un deficit en el área psicomotriz?

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

**Delimitacion Espacial.** Esta investigación se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil “El Arquita de Noé”, ubicado El Condado, YANACONA N71-26 Y JUAN PROCEL.

**Delimitación Temporal.** La ejecución del tiempo para la culminación de este proyecto es aproximadamente un año a partir de la elección del tema y la recopilación de información veraz, para ser valorada, diagnosticar las conclusiones y recomendaciones, así como para elaborar la Guía de Actividades de estimulación para los padres de familia.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar la falta de conocimientos de los Padres de Familia sobre Estimulación Temprana para potencializar el desarrollo psicomotor de los niños de 2 años

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las actividades de la estimulación temprana que más favorecen a los niños para su desarrollo psicomotor.

- Identificar los aspectos del desarrollo psicomotor más desarrollados en los niños.
- Establecer las teorías científicas de investigación para obtener la información.
- Analizar estadísticamente la información obtenida sobre el problema
- Identificar las causas del problema determinar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.
- Estructurar la guía como un medio de solución del problema.
- Desarrollar un programa de capacitación para aplicar la lúdica en la estimulación temprana.

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La estimulación Temprana es una parte fundamental para el buen desarrollo de la psicomotricidad del niño, ayuda a que el niño utilice cada parte de su cuerpo y a coordinar, entiende mejor el mundo que lo rodea porque va explorando, utiliza la imaginación para plasmar en cada actividad que realiza y va disminuyendo la dependencia por parte de sus padres.

Aplicar conocimientos previos sobre la importancia de la estimulación a padres y maestros, ayuda a su independencia y genera la seguridad del niño.

En este trabajo daremos algunas estrategias que se deben utilizar para lograr una mayor y mejor psicomotricidad del niño y la independencia del mismo.

Por medio de la estimulación el niño podrá socializar y a través de esto su lenguaje será más fluido y tendrá un mejor desenvolvimiento durante su vida.

Utilizaremos actividades de estimulación, con materiales didácticos para su mejor desarrollo y también tendremos semanalmente una salida al parque para que el niño se sienta libre y feliz pero procurando la supervisión.

Este trabajo se realiza para que los padres sepan la importancia de la estimulación para obtener buenos resultados, para no dar paso a la sobreprotección de los padres y haciendo de los niños, tímidos, asociables y con una baja estima.

La estimulación es una base fundamental para el crecimiento y desarrollo en los diferentes campos como son: socio-afectivo, motriz, lenguaje porque por medio de esto el niño realiza cualquier actividad sin mayor esfuerzo.

Se recomienda a los padres dar a los niños una adecuada estimulación temprana porque se genera un vínculo afectivo entre ellos y sus hijos.

El niño mediante su crecimiento va adquiriendo conocimientos y los va plasmando en cada actividad que realice junto a sus compañeros.

El mayor beneficio que se puede tener es que el niño crezca seguro y consiente durante cada actividad que realice además mejorar cada vez su desarrollo integral. Generando un ambiente de seguridad y agradable con la finalidad de que el niño logre su independencia.

Convertir la estimulación en una rutina agradable para que el niño se divierta y no se sienta inseguro.

Desde la etapa prenatal en el niño existen estímulos naturales, desarrollados involuntariamente por la madre y otros estímulos complementarios que igual son desarrollados por la madre pero de forma voluntaria, con el fin de que el bebé en el vientre pueda desarrollar de mejor forma sus sentidos (vestibular, auditivo, visual, táctil y gustativo). Así como existen estímulos prenatales existen estímulos postnatales; estos cubren las áreas del desarrollo motor, cognitivo, afectivo y lingüístico caracterizados como un proceso neurofisiológico.

Teniendo en cuenta la importancia de la estimulación en el desarrollo del niño, se crea una inquietud por conocer los aspectos que favorecen de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño; época donde la maduración continúa progresando, mientras que se ejercitan cada vez más los aprendizajes sensomotores. Este es un proceso a largo plazo, por una parte el cerebelo, que suple en principio la insuficiencia cerebral, se encarga de controlar los movimientos y regular el lenguaje. Por otra parte, los hemisferios cerebrales, permitirán al niño adquirir la habilidad manual y el enriquecimiento de la mímica tanto facial como gestual.

Todo lo anterior se ha estudiado con el fin de confrontar y aplicar los conocimientos adquiridos en este proceso con la realidad del desarrollo humano.

## **FACTIBILIDAD**

Esta guía, es factible puesto que ayudará a los padres de familia, a tener una nueva fuente de información, respecto a la Estimulación Temprana, para el desarrollo de la psicomotricidad en niños/ñas de 2 años, ya que en esta edad es donde el niño/ña va adquiriendo el conocimiento de su propio cuerpo, espacio, tiempo, ritmo, equilibrio, lateralidad. De tal forma



que los padres comprenderán que la estimulación temprana en niños/ñas, no es exclusivamente la adquisición de determinados conocimiento y habilidades, sino el desarrollo de un ser humano, plenamente libre, creador y recreador de su propio aprendizaje, con el fin de mejorar sus habilidades, comenzando por el área motriz, fina y gruesa, cognitiva, afectiva y del lenguaje.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES**

(ÁLVARES, Benjamín: 2009) La investigación científica sugiere que el desarrollo social, intelectual y físico del niño, depende en gran medida del medio ambiente que se cree a su alrededor y de los estímulos recibidos desde el momento en que nace.

Si el niño recibe estímulos psicológicos y vigilancia de su salud y nutrición desde de su edad temprana, mejorara sus posibilidades de éxito en la escuela y en su vida adulta. Si no se proporciona el niño apoyo afectivo, experiencias selectivas de aprendizaje y un control de su estado de salud, las oportunidades de desarrollar el potencial con el cual nació, se reducen notablemente.

Estimulación temprana se diseño para orientar y ayudar a los adultos en la tarea de crear el mejor ambiente posible para el crecimiento y desarrollo de las nuevas generaciones.

La tendencia de la investigación científica actual esta contra la concepción de que el recién nacido es un ser pasivo e

incompetente. Por el contrario el bebe posee capacidades susceptibles de actualización y mejoramiento. A partir del nacimiento comienza un proceso de adaptación y aprendizaje. El recién nacido no solo responde a estímulos el o ella posee su propia individualidad.

El niño es un ser activo y su relación con las personas que lo cuidan es reciproca especialmente a la familia que crea un vinculo profundos y de larga permanencia.

Es precisamente sobre este punto que los cambios en la psicología moderna son más dramáticos.

El desarrollo intelectual esta influido no solo por los factores físicos como la nutrición, sino también por el mundo social en el cual nace el niño. La calidad de las relaciones que los niños establecen en su medio afectan los resultados posteriores reflejados en su comportamiento.

El niño es simultáneamente un ser vulnerable sensible a la privación y al abandono y recursivo y elástico capaz de movilizar recursos para compensar déficit y para recuperar dentro de ciertos límites. (pág. XI)

(FORERO, Martha: 2003) Soplar la velita del segundo cumpleaños se convierte en un acontecimiento muy importante para el niño y su familia. Es el momento en que se empieza a dejar los pañales el tetero y otros hábitos que habían cambiado el escenario familiar hace 24 meses. Ahora el hace tan poco

tiempo tierno e indefenso bebé se expresa con claridad a través de un lenguaje cada vez mas complejo y de otras manifestaciones que revelan una asombrosa capacidad de aprendizaje, inteligencia y afecto.

Una información practica que oriente y explique l que el adulto necesita saber sobre los niños en esta etapa es una experiencia agradable y ayudara a acercar los mundos del niño y del adulto para sacar el máximo beneficio de la relación.

En las siguientes páginas encontrarán padres y educadores una visión amplia sobre los niños. Hallaran herramientas para la comprensión y el entendimiento de los logros y avance expresados del niño y actividades para la estimulación de sus movimientos, la adquisición del lenguaje, la exploración de la creatividad, el aprendizaje de nuevos conocimientos así como la ampliación de su mundo social. (pág. 185)

(PARRA, Dora: 2003) Tiene usted un niño de edad preescolar. El pequeño cuyo mundo es hasta ahora ha sido solo su hogar y la familia tendrá la oportunidad de continuar saciando su curiosidad y deseo de exploración afuera de casa, en el jardín o guardería. El cambio lo puede atemorizar en principio, sin embargo con le apoyo de ustedes supera el reto.

Para los padres primero dejar al pequeño en manos extrañas causara, probablemente tanto temor como para el pequeño mismo. Es perfectamente normal y en ustedes esta que este cambio sea un paso natural y seguro.

Para los padres con experiencias, el jardín representa tal vez un apoyo en la ardua tarea de educar un niño por eso es importante saber escoger muy bien el lugar donde el niño va a permanecer buena parte del día. (pág. 7)

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **MARCO CONCEPTUAL**

#### **La Educación en el Ecuador**

En la actualidad, la responsabilidad del cumplimiento de la meta de la política 1 del PDE es compartida por: el Ministerio de Educación, a través de la ejecución de los programas de la Dirección de Educación Inicial para niños/as de entre 3 y 4 años; y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), mediante la ejecución de las modalidades de desarrollo infantil del Instituto de la Niñez y la Familia (MIES-INFA), que incorporó, a partir de 2008, a los programas del ex ORI, Fodi, INNFA y la Dirección Nacional de Atención a la Niñez y Adolescencia (Daina), que era parte del MIES. La creación del INFA público se realizó con el La universalización de la Educación Inicial registra un avance en su cumplimiento.

#### **Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años**

Objetivo de mejorar la coordinación y efectividad de los programas de atención a niños/as de entre 0 y 5 años.

La dispersión de instituciones responsables se refleja en la diversidad de enfoques de los programas de educación inicial. Por ejemplo, no todos estos programas son escolarizados (que implican asistir a un centro educativo). Existe gran variedad de estrategias de formación, que van desde la inicial en Centros de Desarrollo Infantil, hasta el

acompañamiento y apoyo a los padres de familia y al entorno familiar dentro del hogar sin la necesidad de llevar a niños/ as a un centro. Sin embargo, es frecuente en algunas áreas rurales encontrar cierta resistencia de los padres de familia a llevar a sus niños/as a un centro de desarrollo infantil antes de los 5 años de edad (ingreso al primer nivel de Educación General Básica).

Por estas consideraciones, la universalización de la educación inicial debe plantear el lograr que todos los niños/as menores de 5 años reciban apoyo de calidad en su aprendizaje.

## **Fundamentación Filosófica**

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo, crítico por que analiza una realidad social educativa; y, propositiva ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado. Las intervenciones estimuladoras no apuntan a forzar el ritmo natural de desarrollo sino que provoca y acompaña el despliegue de potencialidades. La estimulación temprana desde un enfoque integral implica proveer experiencias que ayuden al infante no solo a adquirir y a desarrollar capacidades y habilidades cognitivas y sociales, destrezas psicomotrices, etc. También es precisa que se estimule día a día la relación amorosa y pasiva entre los padres y el bebé, esto fortalecerá y lo animará a describir al mundo y así mismo. A partir de la estimulación se desencadenarán en el niño una serie de aprendizajes que si bien son detonados por la intervención externa requieren de sus propias acciones. Las sucesivas experiencias, a medida que el pequeño vaya creciendo, posibilitarán un incremento del dominio de su mundo circundante y un momento de su auto estima al descubrir que puede hacer las cosas por si mismo, esto a su vez traerá

aparejada la necesidad de un mayor libertad para explorar, imaginar, crear y jugar.

### **Fundamentación Ontológica**

La realidad no es estática si no dinámica por ello la investigación busca que esta realidad pueda ser transformada en función en desarrollo motriz de los niñ@s.

Por ejemplo del parámetro de desarrollo que base refiere el logro de la marcha independiente implicará acciones que sigan distintas líneas Así consecutivamente se estimulará la ejercitación de los músculos y huesos, los movimientos preparatorios del gateo, el afianzamiento del gateo, los ejercicios de marcha con soporte, etc.

### **Fundamentación Epistemológica**

La investigación se asume desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema sociocultural tratado presenta varios factores, buscando la transformación. Esto ocurre por ejemplo la manipulación de los objetos, que adquiere una importancia radical en el segundo trimestre por lo tanto, debería implicar la realización de una serie de actividades de estimulación de los movimientos prensores de las manos así, conociendo tanto los parámetros como las líneas directrices del desarrollo de cada momento evolutivo de los niños que pertenecen a una determinada sociedad se puede organizarán programa de estimulación que resulte coherente y eficaz, debido que será posible relacionar las características esperables con los pequeños con las actividades que en el tiempo oportuno, contribuirán al despliegue de sus potencialidades.

## **Fundamentación Sociológica**

La investigación a la luz de la teoría del conflicto asume el hecho de que el problema la escasa aplicación de Estimulación Temprana Familiar tiene como una de las causas fundamentales la injusticia, en vista de que unas tienen muchas oportunidades para acceder a unidades educativas y otros en cambio sufren diferentes grados de marginación cultural.

## **Fundamentación Psicopedagógica**

Esta perspectiva integradora de la Estimulación Temprana durante los primeros años de vida nos lleva a enfocar las intervenciones desde una propuesta psicopedagógica que se ajusta a las necesidades particulares de cada niño en etapa de desarrollo. Por lo tanto, deben observarse cuidadosamente las capacidades, las habilidades, los deseos, intereses, etc. De cada niño ya que apartar de esto se podría realizar una propuesta de desafíos acorde con sus posibilidades partiendo de un clima de aprobación y respeto hacia su individualidad.

## **Fundamentación Axiológica**

La investigación busca resaltar los valores de respeto. Por ejemplo el logro de la marcha independiente la formación de las primeras palabras y la realización de las primeras acciones con los objetos. De esta manera, un programa de estimulación temprana éticas deben contemplar tales parámetros y debe dedicar la mayor parte de sus actividades a estimular dichos logros primordiales.

## **Fundamentación Legal**

La investigación toma encuentra el código de la niñez y la adolescencia “todos los niños y niñas, jóvenes tienen derecho de aprender, artículo que contempla la ley de educación vigente” Es necesario que toda la niñez



ecuatoriana acceda y permanezca dentro de una escuela recibiendo el mejor trato y proporcionando las mejores oportunidades de triunfo respetando sus diferentes individuales, para lo cual toda institución educativa debe proveer de servicios de calidad los mismos que deben estar orientados por un equipo multidisciplinar que vele por la seguridad integral del educando. Según el Código de la Niñez y la Adolescencia el derecho a la educación y a la recreación son derecho de todos los niños amparados por instituciones que vigilan el bienestar del niño. En el reglamento general de la Ley de Educación del Ministerio de Educación y Cultura en el Capítulo III. De los fines de la Educación manifiesta: ART 3.- Son fines de la Educación Ecuatoriana.

- a. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.
- b. Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

ART.83.- Son deberes y atribuciones de los profesores de los niveles pre-primario y primario:

- a. Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo, correspondiente a su grado o sección.
- b. Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los alumnos, garantizando un aprendizaje efectivo.

De esta manera, un programa de Estimulación Temprana éticas deben contemplar tales parámetros y debe dedicar la mayor parte de sus actividades a estimular dichos logros primordiales.

Para abordar el problema de investigación sobre la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños de 2 años, se

considera necesario entrar a tocar los temas de desarrollo psicomotor y estimulación temprana.

## **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

### **¿QUÉ ES ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

El desarrollo del cerebro del niño no depende solamente de su genética y que este desarrollo no viene dado con el nacimiento, sino que se produce gracias a cada experiencia brindada al bebé por su entorno.

Es necesario gran cantidad y calidad de estímulos de todo tipo (sonoros, visuales, Táctiles, olfativos, gustativos y de movimientos)

La estimulación temprana puede utilizarse también como prevención, es vital realizarla en casos de riesgo como son los bebés prematuros o niños que hayan sufrido alguna lesión durante el embarazo o el parto. Hoy en día sabemos que nuestro bebé nace con un gran potencial y que está en manos de sus padres al aprovechar esa oportunidad en el proceso de maduración del bebé para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y divertida.

Los niños desde que nacen reciben estímulo externos al interactúa con otras personas y con su entorno, cuando estimulamos a nuestros bebés estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y aprender lo que sucede a su alrededor

No solo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebé.

## **¿POR QUÉ IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

El desarrollo en toda persona implica un proceso continuo que va evolucionando a través de etapas secuenciales, cada una de las cuales supone un grado de organización y madurez más complejo.

Aunque existe cierta correlación entre los periodos de desarrollo con determinadas edades cronológicas del individuo, no se debe considerar como válido el intento de establecer edades fijas para los distintos niveles de crecimiento, lo que se explica de manera sencilla, pues a medida que aumenta la edad cronológica la complejidad de los procesos mentales es mayor, siendo éstos distintos para cada grupo social y para cada individuo en particular. Es por ello que cualquier tipo de encasillamiento resulta imposible.

Existen parámetros del desarrollo propuestos por varios autores, en los cuales nos podemos ver en qué etapa se encuentra un niño. No obstante la estimulación temprana puede considerarse una alternativa para mejorar el progreso del infante.

## **EL PORQUÉ Y PARA QUE DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Es evidente que no existe un nivel de inteligencia fijo. Este puede ser cambiado y desarrollado por el medio ambiente, especialmente en los primeros años de vida. La estimulación temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental.

Los cambios en la capacidad mental son mayores en el periodo de que en el cerebro crece con mayor rapidez. A partir del nacimiento el crecimiento es decreciente, en consecuencia conviene estimular aquella capacidad en los niños.

En ningún periodo de su vida, el niño desarrolla con mayor rapidez que durante los primeros años de vida. A los adultos les corresponde alentar o retardar este avance.

Existe un límite de tiempo para la activación fácil de las células cerebrales, pasado el cual se producirán situaciones tal vez irreverentes.

Los niños estimulados desde su nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos de contacto y de intercambio con su mundo externo, además, de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional.

Conviene dejar sentado, por último, que contrariamente a lo que muchas personas piensan, la estimulación temprana no es una forma de avivar la inteligencia de los niños, únicamente.

La estimulación temprana en última instancia desarrolla la personalidad, involucrando o impidiendo simultáneamente en las tres esferas: intelectual, bio-psicomotora y socio-emocional; por estas razones se encuentra estrechamente ligada a la alimentación, en primer lugar, a la vida familiar y al ambiente total que rodea al niño y que se exige sea favorable para su auspicio y normal desarrollo.

## **¿QUÉ SON LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus

posibilidades, siendo creativos e imaginarios, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.

Es prevenir y mejorar posible déficit del desarrollo del niño. Apuntan a normalizar sus pautas de vida.

Es enseñarle a mostrar una actitud ante las personas, juguetes, es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.

Es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.

Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y así la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.

Es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable.

## **¿POR QUÉ SE ACTÚA TAN TEMPRANAMENTE?**

Estos programas van dirigidos a la primera infancia, ya que en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área de lenguaje, sensorial, física, psicológica, aunque se llevarán a cabo de una manera global. Es un periodo vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades.

## **¿CUÁLES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

Se habla de recién nacido y niños prematuros, pero aún de embarazadas como objetivos de esta acción. El hincapié en la primera infancia no hizo olvidar a los niños en edad preescolar.

Se consideran los resultados positivos de esta estimulación en niños con enfermedades genéticas, como el Síndrome de Down y el síndrome de X frágil, enfermedades metabólicas como la galactosemia, el retardo psicomotor y el déficit sensorial auditivo y visual, así como el grupo más sufrido de los niños sordos-ciegos.

También se consideró la desnutrición, las cardiopatías, los convalecientes de infecciones graves del SNC como la meningitis purulenta y, en general, los egresados de las unidades de terapia intensiva, tanto neonatales como pediátricas. Se consideraron aspectos novedosos como la determinación de niños “en riesgo” para la precoz detección, prevención o rehabilitación de posibilidades secuelas.

Las investigaciones médicas han avanzado muchísimo y, hoy, sabemos mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tiene los primeros años de vida.

Estamos totalmente seguros que la estimulación que un niño recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior.

## **¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN?**

El objetivo primordial de la ESTIMULACIÓN TEMPRANA O ESTIMULACIÓN ADECUADA INFANTIL es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos

adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, pero sin motivación, NI pasión, o niños que al ser estimuladas incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que sean (deportistas, músicos, etc.) sino por el contrario serán (anti-deportistas o anti-artistas) lo que realmente sería el producto de la también existente ESTIMULACIÓN IN-ADECUADA que origina los "sabelotodo" pero incapaces de crear, organizar y gestionar. Sin pasión NI felicidad.

El entorno es el que moldea nuestras actitudes, aptitudes y habilidades, conozca cómo crear un entorno rico de estímulos adecuados para sus hijos, utilizando nuestros cursos y el juego E-cerebral para que formen una estructura cerebral sana y fuerte utilizando datos útiles para su vida.

## **FACTORES IMPORTANTES PARA ESTIMULAR ADECUADAMENTE**

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé.

Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje.

Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. Al mismo

tiempo vale la pena tomar en cuenta los factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales nuestros hijos pueden estar expuestos.

## **CADA NIÑO ES DIFERENTE**

Todos los niños no son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

## **PARÁMETROS DE DESARROLLO DEL NIÑO**

Es importante entender los parámetros de desarrollo pero es más importante todavía entender que estos son bastantes amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el patrón de desarrollo general, podemos utilizarlo como una guía para presentarle al bebé los estímulos y actividades adecuados.

## **NO FORZAR AL NIÑO**

La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer alguna actividad. Tenemos que aprender a “leer” lo que nuestros niños sienten en ese momento.

## **JUGAR CON EL NIÑO**

La única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además es importante que el niño este bien comido que haya hecho su siesta cómodo. Los padres van aprendiendo a leer el comportamiento de su bebé y a respetar sus necesidades.



## ¿CÓMO SE LLEVA A CABO?

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o bits. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismo (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática y de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés.

Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios **ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.**

## ¿POR QUÉ RESULTA EFECTIVA?

La decisión de poner en práctica un plan de estimulación temprana es absolutamente personal. Pero debes tener en cuenta la maleabilidad del cerebro decrece rápidamente con la edad. Así, el máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y prácticamente extinguirse a la edad de seis años. A partir de ese momento, las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto. Es cierto que un programa de estimulación temprana puede resultar pesado y rutinario para los padres, ya que exige cierta dedicación diaria. Pero, a pesar de que algunos autores puedan dudar de su efectividad, el tiempo invertido con tus hijos siempre resulta provechoso.

La estimulación temprana inicia en el hogar; debe existir para cada niño un estímulo que fortalezca su desarrollo integral.

El estímulo es el alimento necesario para lograr una actividad psicomotriz que permite organizar y desarrollar el sistema nervioso.

## **¿CÓMO INFLUYE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO?**

La mayor influencia que puede tener la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz es la máxima conexión íntima entre mamá-bebé-papá (familia).

La estimulación temprana puede utilizarse como prevención, evitar realizarla en caso de riesgos como son los bebés prematuros o niños que hayan sufrido alguna lesión durante el embarazo o parto. En estos casos se pretende incidir en el desarrollo de forma que se evite posibles problemas pero la estimulación puede ser también terapéutica y no necesariamente a de ser siempre temprana. Esto quiere decir que podemos estimular el sistema nervioso (cerebro) buscando solucionar problemas muy diversos y que es posible hacerlo en niños más mayores o en adultos. Para que la estimulación sea siempre efectiva debe ser repetitiva.

## **¿CUÁL ES LA PREVENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

Los bebés o niños pequeños que acuden a tratamientos presentan algún trastorno en su desarrollo que resulta preocupante para los padres o para el médico que deriva. Hablar de desarrollo implica hablar de un entrecruzamiento de estructuras: la orgánica y la psíquica, que comienza a armarse y delinearse durante los primeros años de vida.

La mayoría de los niños que atendemos en estimulación temprana presentan algún daño orgánico (Síndromes genéticos, enfermedades

congénitas trastornos sensoriales, etc.). Si bien desde el tratamiento no podemos revertir esta situación, si podemos facilitar que en la familia se abra un espacio significativo para este niño y su salud psíquica no peligre.

Sabemos que cuando nace un bebé con trastornos orgánicos los papás se encuentran en una situación inesperada, un niño no imaginado, no esperado y poco a poco deben aprender a aceptarlo, conocerlo y otorgarle un lugar de hijo. Por otro lado, ese bebé se presenta con limitaciones constitucionales que limitan su respuesta con el afuera (hipotonía, falta de visión, rigidez en el cuerpo, etc.). Toda esta situación que se conjuga alrededor de este nacimiento nos lleva a pensar en la importancia de un seguimiento terapéutico en el armado de este lugar para el bebé.

No obstante, nos llegan también bebés o niños pequeños sin organicidad comprobable (adoptados, con internaciones recurrentes o prolongadas por diferentes causas, que están expuestos a una privación ambiental importante, etc.) que muestran algún signo preocupante en su desarrollo, como retraso de pautas madurativas, dificultades en la comunicación con el otro, trastornos en la adquisición del lenguaje, escasa exploración del mundo circundante, dificultades o posibilidad de jugar, etc.

Podemos decir entonces que para nosotros prevenir es actuar efectivamente en el momento oportuno, en el momento en que comienza a aparecer una preocupación por algún aspecto del desarrollo del niño, no antes, intentamos con ello actuar a tiempo, acompañando el desarrollo del niño para que pueda apropiarse de un lugar en la familia que le permita estructurarse psíquicamente; lo cual funcionará como basamento para el despliegue del juego, la adquisición del lenguaje, la construcción del conocimiento y la utilización del cuerpo de acuerdo a sus máximas posibilidades.

## **¿QUÉ ES LA METODOLOGÍA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

Los tres puntos principales en los que se basa la metodología de Educación Temprana:

-No hay desarrollo si no hay estímulo

-El estímulo crece con la repetición

-El desarrollo óptimo se consigue con estímulos óptimos, Esto quiere decir que para que exista un desarrollo a de haber forzosamente un estímulo. Este será siempre un estímulo adecuado al desarrollo que pretendemos lograr y al estadio de madurez en el que se encuentra el niño. Sin embargo, esto solo no es suficiente, el estímulo habrá de repetirse un número de veces para que sea efectivo.

Los estímulos serán variados para que el desarrollo sea equilibrado. Habrán de comprender la utilización y por lo tanto, estimulación, de todas las vías sensoriales. Se alternarán ejercicios motrices con actividades que impliquen el sentido de la visión, el oído, el olfato, el gusto y el tacto.

## **DESARROLLO PSICOMOTOR**

El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos.

En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus

acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

La meta del desarrollo psicomotor es el control y dominio del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles, e implica un componente externo o práxico (la acción) y un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción).

El desarrollo psicomotor hace que el niño, con sus potencialidades genéticas que van madurando y la intervención de facilitadores ambientales, vaya construyendo su propia identidad. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va del "acto al pensamiento" de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto. Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de relación, de afectos, de comunicación, que se encarga de dar tintes personales a ese proceso del desarrollo psicomotor individual.

Durante los últimos años ha crecido el interés acerca del papel del desarrollo psicomotor en el proceso educativo de los niños, viéndose que este desarrollo tiene una profunda influencia en el desarrollo general, sobre todo en los periodos iniciales de la vida, pues el tono muscular, la postura y el movimiento son las primeras formas de comunicación humana con el medio. Así mismo, los procesos de aprendizaje humano se establecen sobre el sistema tónico - postural (adquisición del equilibrio y las nociones de esquema e imagen corporal) y la actividad motriz coordinada e intencional, de ahí que cualquier alteración que afecte el desarrollo psicomotor es potencialmente generadora de una discapacidad de aprendizaje. Por eso, el movimiento se ve ahora como un facilitador primario del desarrollo cognitivo, afectivo y motor, particularmente durante la infancia y la niñez, épocas éstas en las que estas tres áreas de la conducta humana se encuentran más estrechamente interrelacionadas,

por lo que cualquier dificultad en alguna de estas áreas puede afectar negativamente el proceso educativo total del niño.

Hasta no hace mucho tiempo, sin embargo, el desarrollo de habilidades motrices y psicomotrices era dejado al azar, esperando que la maduración y la libre experiencia de los niños serían suficientes para alcanzar un desarrollo psicomotor adecuado. Hoy se sabe que sin experiencias psicomotrices apropiadas, algunos niños no se desarrollarán como sería de esperar. No hay por qué suponer que todos los niños sanos y activos que acceden a la Educación Primaria poseen conocimiento y dominio adecuado del cuerpo. Algunos niños de estas edades pueden presentar determinadas dificultades relacionadas con la coordinación, el control postural, la lateralidad o la estructuración espacio – temporal, que afecten de algún modo a su desarrollo. Así mismo, los periodos de la niñez temprana y media son críticos para el desarrollo de habilidades motrices elementales, muchas de las cuales se tienen que integrar posteriormente en habilidades más complejas, que son necesarias para poder participar en diversas actividades como las deportivas y las recreativas.

## **PROGRESO DE LAS HABILIDADES MOTORAS**

Durante el preescolar los niños perfeccionan sus habilidades. Los cambios más radicales se reflejan en las habilidades motoras gruesas y motoras finas.

No se puede separar el desarrollo perceptual, físico y motor del cognoscitivo, ya que lo que se hace desde el nacimiento son la base para las habilidades físico - motoras posteriores y también para el desarrollo cognoscitivo, social y emocional.

## **Habilidades motoras gruesas**

Son las habilidades de los amplios movimientos corporales como correr, saltar y arrojar.

## **Habilidades motoras finas**

Estas habilidades consisten en el uso perfeccionado de la mano, el pulgar y los dedos opuestos. . El desarrollo de variadas habilidades en que participan las manos comprende una serie de procesos superpuestos que comienzan después del nacimiento. Cuando los niños adquieren habilidades motoras finas se vuelven cada vez más competentes para cuidar de ellos mismos.

## **Desarrollo psicomotor del niño de dos años.**

### **HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL**

#### **Habilidades básicas**

- Atiende órdenes sencillas y claras.
- Presta atención si está motivado/a.
- Es capaz de dar las gracias.
- Es capaz de decir su nombre si se le pregunta.
- Sonríe cuando está contento/a.
- Sabe saludar.

#### **Habilidades de conversación**

- Empieza a hablar con otros niños.
- Sabe pedir lo que quiere con palabras.
- Empieza a unir palabras para construir frases de dos términos.

- Empieza a utilizar los pronombres personales "yo" y "tú".
- Puede seguir órdenes sencillas y escuchar breves historias.
- Le cuesta respetar los turnos de intervención.

## **Interacción con el juego**

- Empieza a jugar con otros niños, aunque no es cooperativo/a.
- Juega a cosas sencillas.
- Representa escenas de la vida cotidiana.
- Juega con construcciones.
- No le gusta compartir sus cosas.

## **Relación con sus pares**

- Disfruta estando con los compañeros, pero le cuesta cooperar y compartir.  
Imita a los demás.
- Obedece los encargos sencillos.
- Reacciona de forma orgullosa ante las alabanzas.

## **Relación con los adultos**

- Puede mostrar timidez ante un adulto que desconoce.
- Es posesivo/a con los adultos que conoce.
- Si su entorno le proporciona un clima de confianza, se muestra alegre.
- Suele portarse bien con los educadores y guarda los berrinches para la familia.
- Llama la atención de la figura materna enfrentándose a ella a través de la negación.



## **HABILIDADES AFECTIVAS**

### **Sentimientos propios**

- Muestra su alegría cuando está contento/a.
- Expresa vergüenza y dolor.
- Es capaz de expresar emociones a través del cuerpo, pero no discrimina claramente lo que siente.
- Si se le provoca, sonríe o hace pucheros.
- Es capaz de demostrar ternura y afecto.

### **Sentimientos ajenos**

- Es capaz de captar la tristeza o la alegría de los adultos aunque no comprenda por qué se sienten así.
- Disfruta con la reacción provocada.
- Es incapaz de ponerse en el lugar de otros.
- No tiene conciencia del daño que provoca jugando.

### **Control de emociones**

- Expresa la alegría y la tristeza de forma muy radical.
- Pasa de un estado de alegría a un estado de tristeza de forma inmediata.
- Le cuesta controlar sus explosiones emocionales.

## **HABILIDADES DE AUTONOMÍA**

### **Aseo, comida, vestido y descanso**

- Es capaz de lavarse las manos.
- Le gusta jugar con el agua.

- A lo largo del año será capaz de ir al baño solo/a y pedir ayuda cuando lo necesite.
- Empieza a comer solo/a.
- Empieza a vestirse solo/a.
- Necesita dormir la siesta.
- Una actividad excesiva le incita a la vigilia.
- Puede mostrarse hiperactivo cuando está cansado.

## **HABILIDADES PSICOMOTORAS**

- Corre sin caerse.
- Se sienta en cuclillas durante los juegos.
- Tiene respuestas rítmicas tales como:
  - Flexionar las rodillas al saltar.
  - Balancear su cuerpo.
  - Balancear los brazos.
  - Inclinar la cabeza.
  - Golpear el suelo con los pies.
  - Camina de puntillas.
  - Salta con los dos pies.
- Al caminar en la calle con un adulto corre delante o se queda retrasado.
- Empuja juguetes con buen sentido de la dirección.
- Se mece al compás de la música.
- Es capaz de transportar objetos.
- Sube y baja escaleras utilizando ambos pies sin sujetarse.
- Empieza a desarrollar la psicomotricidad fina: es capaz de coger lápices y pinceles gruesos con mayor destreza.

## HABILIDADES DE AUTOAFIRMACIÓN

- Manifiesta oposición ante actividades que no le interesan.
- Empieza a defenderse cuando se siente agredido/a.
- Muestra frustración o enfado a través de rabietas.
- Se reconoce frente al espejo.
- Se identifica en fotografías recientes, pero no comprende que tiempo atrás fue un bebé.
- Reconoce en fotografías a personas cercanas.

## HABILIDADES COGNITIVAS

- Explora, observa e investiga a través de la acción.
- Puede planificar con antelación actividades de cierta complejidad.
- Asocia ideas de modo más evidente.
- Es capaz de recordar lo que debe hacer.
- Empieza a entender conceptos como "uno" o "muchos".
- Relega una idea o actividad mientras realiza o piensa en otra cosa.
- Empieza a asociar ideas.
- Se comunica con palabras o gestos.
- El lenguaje empieza a ser más preciso.

## CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable independiente:** La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. Es un proceso natural,

por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentara el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación.

**Variable dependiente:** Desarrollo Psicomotor: es el movimiento corporal de manos, piernas brazos etc. así como diferentes músculos del cuerpo. Se puede desarrollar a través de juegos al aire libre o en lugares cerrados. También es la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento. Es la adquisición de habilidades básicas como: lectura, escritura y cálculo.

## Glosario de Términos

**Paradigma:** puede indicar el concepto de *esquema formal* de organización, y ser utilizado como sinónimo de *marco teórico* o conjunto de teorías.

**Desencadenar:** Romper o desunir el vínculo [de las cosas].

**Detonados:** Hacer estallar una carga explosiva

**Circundante:** que rodea a algo o alguien.

**Aparejada:** Hacer los preparativos oportunos y disponer los elementos necesarios para desarrollar un trabajo o una actividad

**Estática:** Parte de la mecánica que estudia el equilibrio de los cuerpos sometidos a la acción de una o varias fuerzas. La estática aplicada al estudio de los fluidos recibe el nombre de hidrostática, y la que se aplica al estudio de los gases, el de aerostática.

**Prensos:** Que prende, que agarra.

**Parámetros:** dato importante desde el que se examina un tema o asunto.

**Directrices:** Norma o conjunto de normas e instrucciones que dirigen, guían u orientan una acción, una cosa o a una persona.

**Correlación:** Correspondencia o relación recíproca entre dos o más cosas, ideas, personas, etc.

**Cronológica:** De la cronología o relativo a ella

**Decreciente:** Menguante, que disminuye.

**Irrelevante:** Contrario a la reverencia o al respeto debido.

**Avivar:** Excitar, animar, hacer más intenso.

**Déficit:** Cantidad negativa que resulta cuando los gastos o débito son mayores que los ingresos o crédito

**Abrumar:** Agobiar con algún peso o trabajo.

**Purulenta:** Que tiene o segrega pus.

**Neonatales:** Del neonato o relativo a él.

**Parámetros:** Variable que, incluida en una ecuación, modifica el resultado de esta.

**Sistemática:** Que sigue o se ajusta a un sistema.

**Decrecer:** disminuir algo en cantidad, intensidad o importancia.

**Incidir:** Cometer una falta o error.

**Revertir:** Volver una cosa al estado o condición que tuvo antes.

**Rigidez:** Incapacidad o gran dificultad para doblarse o torcerse.

**Terapéutico:** De la terapéutica o relativo a ella.

**Equilibrado:** Prudente, sensato, ecuánime.

**Abstracto:** No concreto, que no tiene realidad propia.

**Rabietas:** Berrinche, enfado que suele durar poco y estar motivado por cosas sin importancia.

**Sistémica:** De la totalidad de un sistema o relativo a ella.

### **PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN**

- ¿Cómo ayuda la estimulación temprana en la potencialización del desarrollo psicomotor de los niños/ñas de dos años?
- ¿La estimulación temprana es un factor importante para la preparación de la vida social del niño?
- ¿Para el desarrollo psicomotor, la estimulación es una herramienta básica?
- ¿Los padres de familia dan importancia a las actividades para desarrollar habilidades y destrezas que le permitan conocer, descubrir y expresar su creatividad a través de su cuerpo?
- ¿Es necesario que los padres y maestras estén en constante comunicación sobre los problemas que puede tener el niño en su desarrollo psicomotor?
- ¿Los padres de familia están capacitados para dar esta estimulación como un proceso novedoso y creativo?

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### TIPOS O CLASES DE INVESTIGACIÓN

##### Investigación aplicada

Depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y puesta en práctica de los conocimientos. Buscando solucionar un problema de la vida cotidiana y aplicada en un C.D.I.

#### MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

##### MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

**En el Método Inductivo:** Es donde desarrollamos la investigación del problema, se partió de la información de hechos particulares.

**El Método Deductivo:** Se lo aplicó en gran parte del proyecto para conocer los elementos que fundamentan la presente investigación.

##### MÉTODO ANÁLITICO-SINTÉTICO

**Este método Analítico:** implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes



o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. Lo aplicaremos tanto en antecedentes como en la formulación del problema, en los objetivos que vamos a lograr mediante la guía y la fundamentación teórica donde encontramos los temas y subtemas del mismo.

**Este método sintético:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo. El juicio analítico implica la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas. Es una operación mental por la que se divide la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes. Nos sirvió de gran ayuda en el marco teórico es decir la fundamentación tanto pedagógica, psicológica, legal, etc, donde nos informamos de toda la investigación y comprender los temas y su importancia de la aplicación en la guía para docentes.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población:**

El Centro de Desarrollo Infantil “Arquita de Noé”, se encuentra ubicado en la ciudad de Quito, Ecuador, El Conde y transversal, Urbanización el Condado.

<b>Título Profesional</b>	<b>Número de personas</b>
PSICÓLOGO/A	1
MÉDICO/A	1
EDUCADOR/A	4
ADMINISTRATIVO	1

ABOGADO/A	1
PADRES DE FAMILIA	12
TOTAL:	19

## MUESTRA

Para la presente encuesta la población encuestada fue 12 padres de familia del Centro Infantil “El Arquita de Noé”.

## VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

**Variable independiente:** La estimulación temprana

**Variable dependiente:** desarrollo psicomotor

## CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable independiente:** La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudará a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. Es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentará el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación.

**Variable dependiente:** Desarrollo Psicomotor: es el movimiento corporal de manos, piernas brazos etc. así como diferentes músculos del cuerpo. Se puede desarrollar a través de juegos al aire libre o en lugares cerrados. También es la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento. Es la adquisición de habilidades básicas como: lectura, escritura y cálculo.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Variable Independiente: La Estimulación Temprana

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS
La Estimulación Temprana es un proceso natural que la madre pone en práctica en su relación diaria con el bebé otra vez de este proceso el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que lo rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por si mismo	proceso	cambio  desarrollo  evolución	¿Flexiona las piernas de arriba hacia abajo y de adentro hacia fuera?  ¿Dejarlo que investigue por si solo y vea el mundo que lo rodea?

## Variable Dependiente: desarrollo psicomotor

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS
La Psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la Psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.	Técnica	proceso método procedimiento	¿La psicomotricidad es un procedimiento de expresión corporal y simbólica que ayudara a desarrollo del niño/ña?

## INTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

### La Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles conseguir.

## **La Encuesta**

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas.

Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

En este proyecto utilizamos la entrevista, realizadas a personas que están capacitadas en el tema de Estimulación Temprana para el Desarrollo psicomotor en niños de 2 años.

### **ENTREVISTA**

Psc. Carolina Rodríguez directora del Centro de desarrollo infantil “Divino Niño”

#### **1.- ¿Atrá vez de la estimulación el niño desarrolla su personalidad?**

Si, porque si existe una buena estimulación el niño/a adquiere confianza en si mismo la seguridad que uno como maestra le brinda eso ayuda mucho a cada un de los niños/as.

#### **2.- ¿Qué habilidades debe tener el niño para desarrollar la inteligencia?**

Se le puede reforzar con juegos de pre-matemática, juegos didácticos que suponen un uso motriz de las manos son actividades idóneas para aumentar la destreza de los niños, juegos de construcción, dátilo-pintura, ejercicios para la motricidad fina, etc.

### **3.- ¿Si estimulamos el potencial del niño que lograríamos?**

Que niño/a tenga confianza en que todo lo que se proponga lo puede lograr.

### **4.- ¿En que ayuda la estimulación a mejorar el área cognitiva del niño?**

Va adquiriendo la confianza y seguridad necesaria para el completo desarrollo evolutivo.

### **5.- ¿A través de la estimulación como logramos que el niño tenga aprendizajes significativos?**

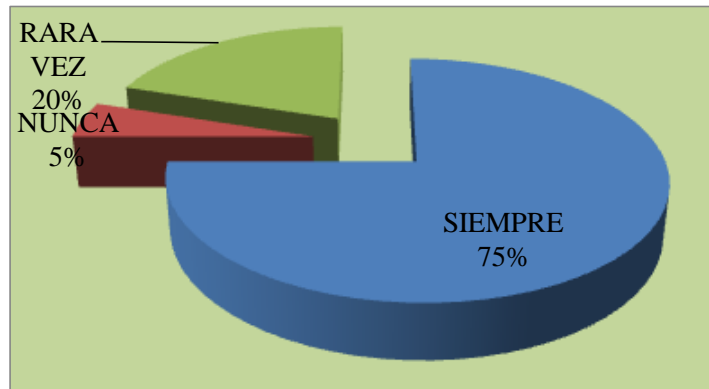
La estimulación son una base fundamental para el crecimiento y desarrollo en los diferentes campos como son: socio-afectivo, motriz, lenguaje, porque por medio de esto el niño realiza cualquier actividad sin mayor esfuerzo. Al transcurrir la investigación del proyecto sobre la Estimulación en el Desarrollo Psicomotor de 2 años, nos damos cuenta la falta de conocimiento por parte de los padres de la utilización de esta técnica para mejorar el desarrollo psicomotor de sus niños/ñas. Por ello la encuesta me ayudara a despejar dudas y me ayudara a analizar de una mejor forma el resultado de la misma.

## ENCUESTA

### Realizada a Padres de Familia

#### 1. El niño/a corre libremente en diferentes direcciones y a diferentes velocidades.

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	75%
RARA VEZ	3	20%
NUNCA	2	5%
TOTAL:		100%



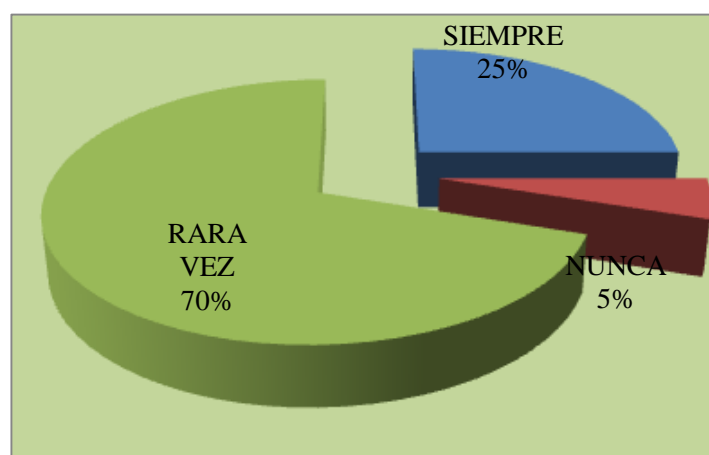
De acuerdo a los 12 padres de familia encuestados afirman el 75% que siempre el niño/a corre libremente en diferentes direcciones y a diferentes velocidades, el 20% rara vez y el 5% que nunca.

Los padres de familia determinaron que es importante que el niño/a corre libremente en diferentes direcciones y a diferentes velocidades, ya que le ayudará en el desarrollo psicomotor del niño/a.



**2. ¿El niño/a aplica nociones espaciales dentro - fuera de la casa y escuela?**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	25%
RARA VEZ	6	70%
NUNCA	2	5%
TOTAL:		100%

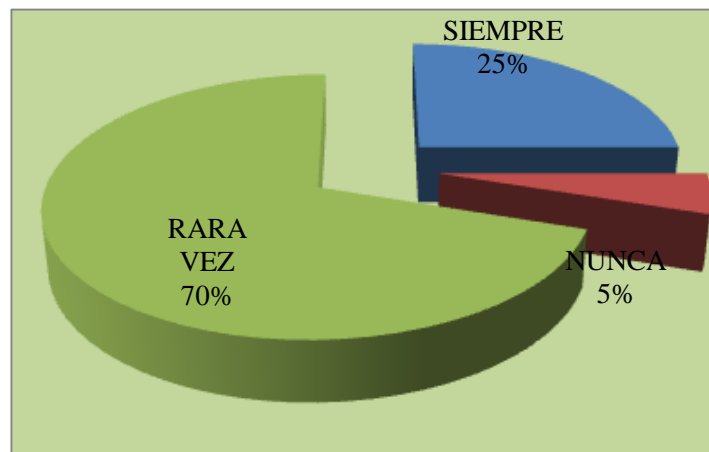


De acuerdo a los 12 padres de familia encuestados afirman el 25% que siempre el niño/a aplica nociones espaciales dentro - fuera de la casa y escuela, el 70% rara vez y el 5% que nunca.

Los padres de familia determinaron que es importante que el niño/a aplica nociones espaciales dentro - fuera de la casa y escuela, ya que le ayudará en el desarrollo psicomotor del niño/a.

**3. ¿El niño/a es capaz de utilizar y controlar su cuerpo para realizar movimientos?**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	25%
RARA VEZ	6	70%
NUNCA	2	5%
TOTAL:		100%

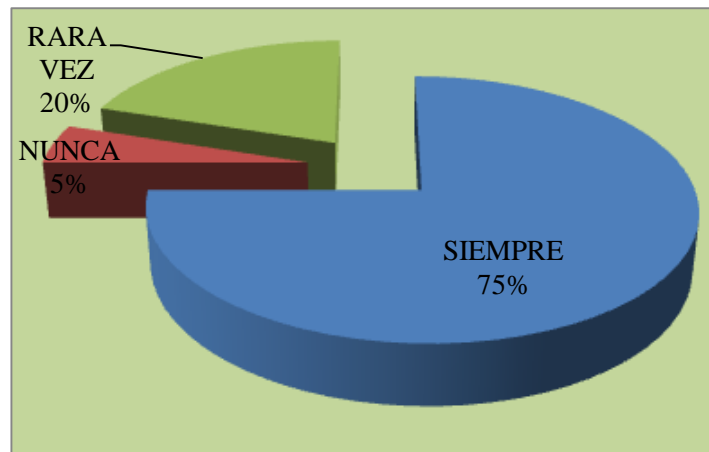


De acuerdo a los 12 padres de familia encuestados afirman el 25% que siempre el niño/a es capaz de utilizar y controlar su cuerpo para realizar movimientos, el 70% rara vez y el 5% que nunca.

Los padres de familia determinaron que es importante que el niño/a es capaz de utilizar y controlar su cuerpo para realizar movimientos, ya que le ayudará en el desarrollo psicomotor del niño/a.

#### 4. ¿El niño/a tiene la habilidad para manipular y construir cosas?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	75%
RARA VEZ	3	20%
NUNCA	2	5%
TOTAL:		100%

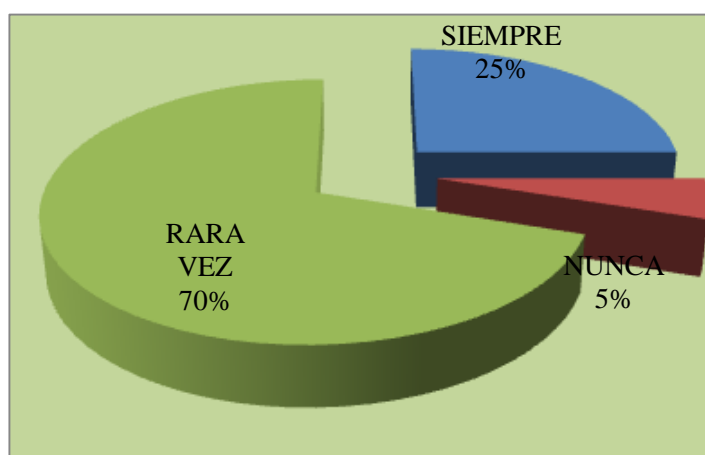


De acuerdo a los 12 padres de familia encuestados afirman el 75% que siempre el niño/a tiene la habilidad para manipular y construir cosas, el 20% rara vez y el 5% que nunca.

Los padres de familia determinaron que es importante que el niño/a tiene la habilidad para manipular y construir cosas ya que le ayudará en el desarrollo psicomotor del niño/a.

### 5. El niño/a desarrolla los sentidos mediante actividades significativas

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	25%
RARA VEZ	6	70%
NUNCA	2	5%
TOTAL:		100%

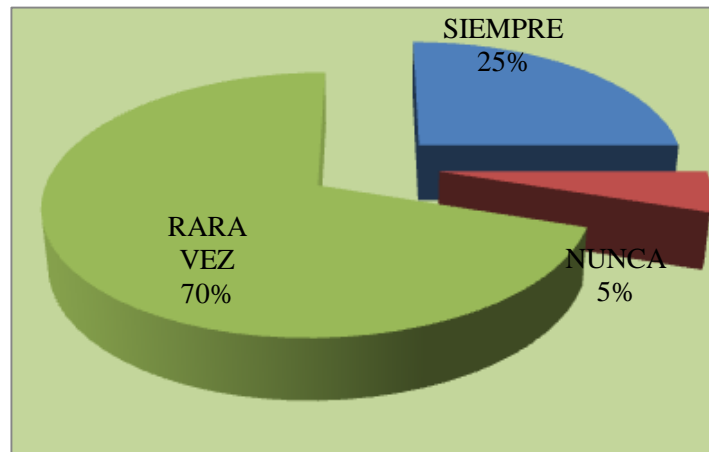


De acuerdo a los 12 padres de familia encuestados afirman el 25% que siempre el niño/a desarrolla los sentidos mediante actividades significativas, el 70% rara vez y el 5% que nunca.

Los padres de familia determinaron que es importante que el niño/a desarrolle los sentidos mediante actividades significativas ya que le ayudará en el desarrollo psicomotor del niño/a.

**6. El niño/a tiene la capacidad de reproducir mentalmente los objetos observados**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	25%
RARA VEZ	6	70%
NUNCA	2	5%
TOTAL:		100%

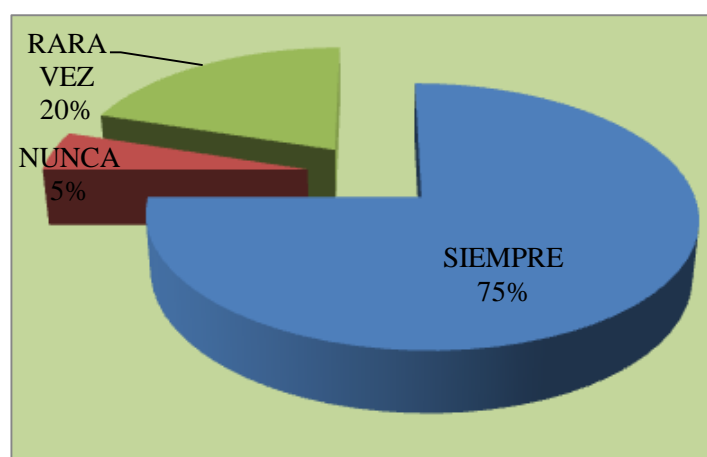


De acuerdo a los 12 padres de familia encuestados afirman el 25% que siempre el niño/a tiene la capacidad de reproducir mentalmente los objetos observados, el 70% rara vez y el 5% que nunca.

Los padres de familia determinaron que es importante que el niño/a tiene la capacidad de reproducir mentalmente los objetos observados ya que le ayudará en el desarrollo psicomotor del niño/a.

### 7. El niño/a es sensible con las criaturas del mundo natural

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	75%
RARA VEZ	3	20%
NUNCA	2	5%
TOTAL:		100%

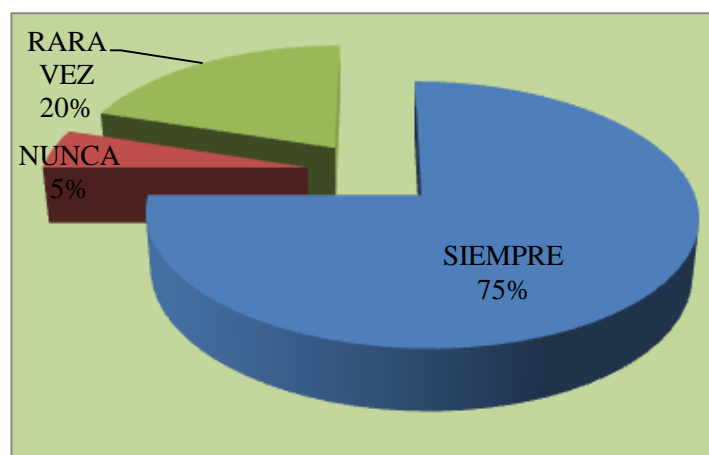


De acuerdo a los 12 padres de familia encuestados afirman el 75% que siempre el niño/a es sensible con las criaturas del mundo natural, el 20% rara vez y el 5% que nunca.

Los padres de familia determinaron que es importante que el niño/a es sensible con las criaturas del mundo natural ya que le ayudará en el desarrollo psicomotor del niño/a.

### 8. El niño/a camina libremente y con seguridad

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	75%
RARA VEZ	3	20%
NUNCA	2	5%
TOTAL:		100%



De acuerdo a los 12 padres de familia encuestados afirman el 75% que siempre el niño/a camina libremente y con seguridad, el 20% rara vez y el 5% que nunca.

Los padres de familia determinaron que es importante que el niño/a camina libremente y con seguridad ya que le ayudará en el desarrollo psicomotor del niño/a.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Los padres de familia no le dan importancia a la estimulación temprana, muchas veces los padres de familia no están aptos para estimular a sus hijos, o la falta de conocimiento sobre el tema hace que el desarrollo psicomotor del niños/ña se atrase. Porque a través de estímulos podemos desarrollar en el niño las capacidades de aprender y de interrelacionarse con los demás.

Al realizar la encuesta, se dio por sentado, que los padres de familia, pueden conocer lo que es estimulación, pero no saben como aplicarla en sus hijos. Se concluye que la mayoría de niños y niñas no tienen desarrollada la psicomotricidad, lo que impide que se realicen todas las actividades que puedan propender en el mejoramiento del desarrollo del niño/ña.

Las madres por ser de escasos recursos tienen que salir a trabajar en los diferentes sectores de la ciudad para ayudar económicamente al sustento del hogar, dejando el cuidado de los niños o niñas menores de cinco años a sus hermanos mayores, familiares o a los CDI, el trabajar, no les permite disponer del tiempo necesario para dedicarse oportunamente en los avances naturales del desarrollo de su hija o hijo.



Al llegar un niño/ña a un CDI, llega con poca estimulación y su psicomotricidad es nula, por lo tanto el trabajo con ellos es más fuerte para lograr mejorar esas falencias con que llegan.

La falta de capacitación de los padres sobre estimulación por parte del CDI hace que ellos no den a importancia a este tema y a su aplicación.

Algunos padres por desconocimiento, no pueden realizar una buena estimulación, porque lo poco que saben es a través de amigas u otras personas.

Como conclusión final podemos decir que a los niños y niñas les hace falta fortalecer una estimulación temprana con mayor frecuencia a través de actividades para que desarrollen habilidades y destrezas en las áreas motriz, cognitiva y afectiva.

## **RECOMENDACIONES**

Recomiendo que la guía elaborada sea utilizada por los padres de familia y también por los docentes del CDI para lograr unidad en el trabajo y así el aprovechamiento óptimo del niño/ña.

Recomiendo a las diferentes instituciones que se realicen talleres de estimulación temprana para padres de familia ya que esto es de suma importancia para el desarrollo integral del niño/ña.

Capacitación sobre la estimulación temprana para que de esta manera ellos puedan enseñar a los padres de familias como estimular a sus hijos y ellos utilizarlo también en los CDI.

Los directivos deben dar impulso a los maestros para que se capaciten y tengan una adecuada formación, esto va a potencializar el desarrollo integral de los niños/ñas, lo mismo que la relación padres-niño-profesores.

Y de esta forma conociendo sobre lo que es la estimulación temprana podemos desarrollar la psicomotricidad del niño para una buena formación en su vida.

Los maestros deben utilizar también, todas las técnicas novedosas para llevar acabo esta estimulación y enseñarla a los padres de familia.

Estas recomendaciones están dedicadas a las madres y padres con el afán de que la aplicación de actividades a ser trabajadas con niños y niñas de 2 años se realicen de una forma correcta, utilizar el material didáctico acorde a las necesidades de los niños, y material que podamos encontrar con facilidad en las casas, asi facilitamos el trabajo dentro del aula y lograr cumplir con el objetivo que es el afianzar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 2 años.

## **CAPÍTULO VI**

### **TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Guía didáctica dirigida a padres de familia del centro de desarrollo infantil “EL ARQUITA DE NOÉ” del distrito metropolitano de Quito. 2012-2013

### **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La edad de 0-2 años es una etapa fundamental en el desarrollo integral del niño, niña. Los miembros de la familia, los docentes, la comunidad, y otros que participan activamente en la vida de este y el entorno en que se desenvuelven, juegan un papel determinante en las diferentes áreas de desarrollo del niño/ña. Dada la importancia que tiene el tema de la psicomotricidad compartimos con el criterio de varios autores de considerar necesario sensibilizar y hacer reflexionar a todas las personas encargadas del cuidado y formación de los niños/ñas, en especial los padres de familia.

Con el presente trabajo, pretendemos brindar una guía que sirva como herramienta de orientación a padre de familia, para superar las dificultades que genera la deficiencia en el desarrollo de la psicomotricidad.

Para lograr nuestro propósito, nos permitimos sugerir el trabajo mediante una Guía Didáctica que contiene la recopilación de actividades y ejercicios que están organizados de la siguiente manera:

- Juegos, dinámicas y canciones para el desarrollo de la psicomotricidad.
- Diseño de evaluaciones que permitan medir el proceso de desarrollo de la psicomotricidad.
- Diseño de actividades para el desarrollo óptimo de la psicomotricidad.

## **FUNDAMENTACIÓN**

### **FUNDAMENTACIÓN**

Ausubel establece que la significatividad del aprendizaje se basa en propuestas que contentan los conocimientos previos que los estudiantes poseen en sus estructuras del conocimiento. La importancia de los saberes previos provoca una disposición motivadora que le permitirá encontrar placer en su propio aprendizaje a través de procesos de descubrimiento.

Las actividades y ejercicios que se aplicaron ayudaron a fortalecer el proceso de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 2 años.

### **OBJETIVOS:**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Proporcionar a los padres de familia una guía didáctica de ejercicios y actividades sugeridas por varios autores para fortalecer el proceso de desarrollo de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de niños/ñas de 2 años del C.D.I. "EL ARQUITA DE NOÉ"

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Motivar a los padres de familia y a las maestras parvularias a generar nuevas actividades para estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz de niños/ñas.
- Facilitar alternativas de trabajo para el desarrollo de la psicomotricidad dentro y fuera del salón de clase.

# GUÍA



The image features three Muppet characters: Elmo (red), Abby Cadabby (yellow), and Cookie Monster (green). Elmo is holding a large red letter 'B' behind his head. Abby Cadabby is holding a large pink letter 'A' in front of her. Cookie Monster is holding a large yellow letter 'C' behind his head. They are all wearing their signature striped shirts.

## INTRODUCCIÓN

**La guía de orientación esta destinada a los padres de familias del Centro de Desarrollo Infantil “El Arquita de Noé”.**

**Las actividades están estructuradas y vinculadas a la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 años.**

**Son actividades fáciles y creativas para un buen desarrollo psicomotor de los niños/as, además esta guía pedagógica aportara en la educación a una enseñanza avanzada y practica.**



## PRESENTACIÓN

Mediante esta guía brinda conocimientos y estrategias innovadoras en el trabajo dedicado a la estimulación temprana.

Una adecuada estimulación temprana hace posible que el niño/a se encuentre en condiciones de adquirir habilidades intelectuales, afectivas, físicas, motoras y sociales, así como hábitos y actitudes que facilitan su aprendizaje. Ofrecer la posibilidad de innovar y crear materiales educativos apropiados para los niños/as.





**OBJETIVO GENERAL**

- Esta guía brinda conocimientos y estrategias innovadoras en el trabajo dedicado a la estimulación temprana.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ❖ Identificar estrategias que permitan el desarrollo psicomotor mediante juegos didácticos.
- ❖ Adquirir habilidades intelectuales, afectivas, físicas, motoras y sociales en los niños/as.
- ❖ Crear materiales educativos apropiados para los niños/as.

# UNIDAD 1



## QUÉ ÁREAS COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

**El área cognitiva:** Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

**Área Motriz:** Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve.

**Área del Lenguaje:** Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado.

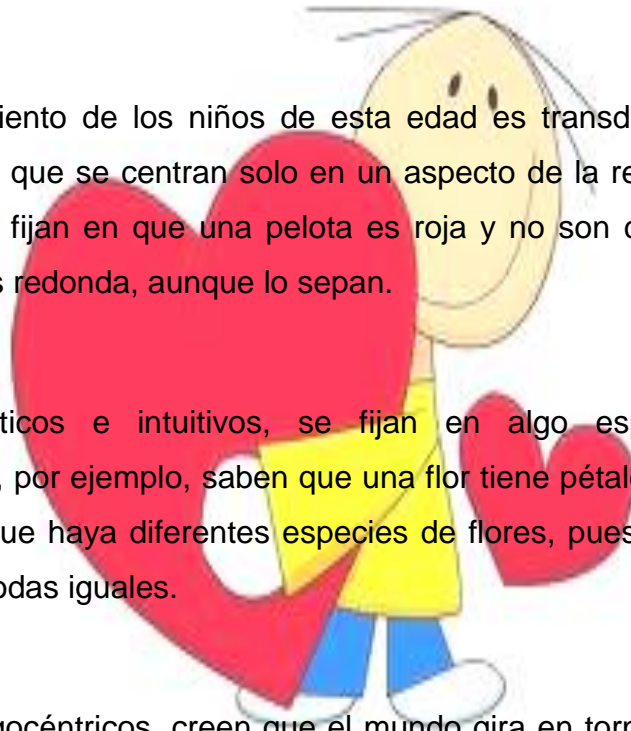
# UNIDAD 2



*Características  
evolutivas de la  
estimulación temprana  
en el desarrollo  
psicomotor de los  
niños/as de 2 años.*

### Características evolutivas del niño de 2 años

- A esta edad, los niños son capaces de moverse con soltura, dan patadas a un balón, se agachan y lo cogen, se levantan con objetos en las manos, saltan con los dos pies, suben escaleras..., por lo que están preparados para el inicio de movimientos mas precisos y complicados, utilizando las partes del cuerpo mas alejadas del eje corporal y con mayor precisión.
- El razonamiento de los niños de esta edad es transductivo, que quiere decir que se centran solo en un aspecto de la realidad, por ejemplo, se fijan en que una pelota es roja y no son capaces de decir que es redonda, aunque lo sepan.
- Son sincréticos e intuitivos, se fijan en algo específico, y generalizan, por ejemplo, saben que una flor tiene pétalos, pero no entienden que haya diferentes especies de flores, pues para ellos deben ser todas iguales.
- Son muy egocéntricos, creen que el mundo gira en torno a ellos y porque ellos quieren que sea así. No admiten otro punto de vista, y creen que todo lo que ocurre en la tierra (fenómenos naturales), es por que el hombre quiere que sea así.
- A esta edad manejan bastantes palabras, y comprenden e interiorizan mejor. Dotan de significado a las palabras y juegan con el lenguaje creando situaciones y conflictos que luego resuelven, lo que hace posible que el niño razone y establezca relaciones de causas y consecuencias.



- La forma de aprender de estos niños son las rutinas, la repetición de actividades y las secuencias, pues gracias a una repetición rutinaria, el niño accede al conocimiento temporal y espacial. Conoce que hay un antes y un después, un ayer, un mañana, el niño diferencia los momentos del día, (mañana, tarde, noche) en función de sus actividades, por ello si siempre son las mismas, el niño aprenderá mas y mejor. Por otro lado, repetir actividades hace que los niños aprendan de sus errores, contrasten con otros niños.
- Es una edad, donde los niños empiezan a jugar acompañados, inventan historias y juegos para compartir con otros niños de su edad, pero el adulto es su punto de referencia. Se sienten mayores e intentaran evitar la ayuda del adulto.
- La atención es muy limitada, por ello debemos aprovechar los momentos en los cuales estén centrados, y evitar interrupciones.

#### **DESARROLLO MOTOR:**

- Tiene una gran soltura al subir y bajar. Buen equilibrio en todos sus movimientos.
- Salta con los pies juntos.
- Sabe recibir y devolver la pelota.
- Se para en un solo pie con ayuda.

#### **DESARROLLO COGNOSCITIVO:**

- Arma torres de seis o siete cubos y alinea más de 20.
- Reconoce la mayoría de las partes de su cuerpo.
- Concibe los objetos como fuentes de acciones.

## **DESARROLLO DEL LENGUAJE:**

- Avanza y consolida la comprensión del lenguaje.
- Se llama así mismo correctamente por su nombre.
- Dice frases de tres o cuatro palabras.
- Comienza a usar posesivos y pronombres.
- Se interesa más por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo).

## **DESARROLLO SOCIOAFECTIVO:**

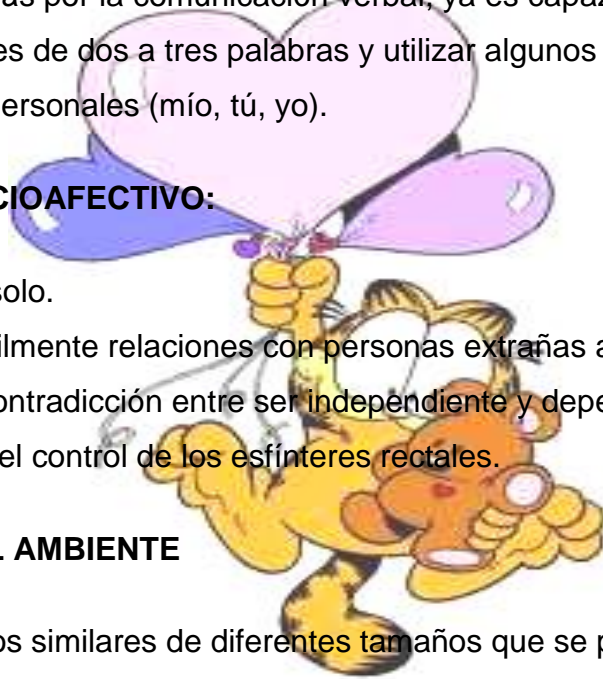
- Come por sí solo.
- Establece fácilmente relaciones con personas extrañas a él.
- Continúa la contradicción entre ser independiente y dependiente.
- Puede iniciar el control de los esfínteres rectales.

## **RELACIÓN CON EL AMBIENTE**

- Ofrecer objetos similares de diferentes tamaños que se puedan meter uno dentro del otro.
- Déjelo intentarlo por sí mismo(A) ofrézcale ayuda para que pueda lograr poco a poco.

## **FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

- Ofrecer objetos similares de diferentes tamaños que se puedan meter uno dentro del otro. Déjelo intentarlo por sí mismo ofrézcale ayuda para que pueda lograr poco a poco.
- Respetar y apoyar las pequeñas decisiones.
- Permitir que el niño niña jueguen solitos y si lo desean agarrándolos solitos los alimentos con las manos.



- Fomentar que el niño o niña verbalice sus necesidades de alimentación, sueño, higiene, afecto.
- Hacerle saber lo importante que es su presencia en el centro maternal.
- Orientar a los niños-niñas en relación al peligro, en calles, con los animales.





# UNIDAD 3

*Actividades para una buena estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 años.*



## Actividad N° 1

**Nombre de la actividad:** Uno para ti, uno para mí.

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** ayudar a conocer los números.

**Materiales:** botones grandes, ceras, uvas pasas, contenedores o platos.

**Proceso:** Puedes usar cualquier cosa para este juego: botones grandes, uvas pasas. Dale a niño/a un montón y pídele que los reparta (uno para ti, uno para mí) en pequeños contenedores o platos. Invita a un amiguito a que se una también para que pueda practicar compartir cosas con tres personas.

**Evaluación:** Ver si el niño/a sepa lo importante que es compartir.

- Decirle a los niños la importancia de compartir.
- Cantar una canción a lo que el niño/a comparta.



## Actividad N° 2

**Nombre de la actividad:** Baloncesto en la casa

**Nivel de complejidad:** medio

**Objetivo:** Mejorar la coordinación entre ojo y mano del niño/a.

**Materiales:** papel de periódico, papelera.

**Proceso:** Aplasta hojas de papel de periódico para hacer muchas pelotas. Antes de empezar a jugar retira cualquier objeto que se pueda romper. Practica realizando una competición para ver quién puede lanzar las bolas de papel más lejos. Luego puedes jugar a encestarlas en una papelera y ver quién acierta dentro.

**Evaluación:** darle periódico y una papelera para que juegue libremente.

- Indicar al niño/a como hacer una pelota de papel.
- Dejarlo que juegue libremente.



### Actividad N° 3

**Nombre de la actividad:** ¡No te caigas al mar!

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Ayudar a tener sentido del equilibrio y del espacio.

**Materiales:** alfombra, almohadas, revistas.

**Proceso:** Imagínate que la alfombra o el piso es el mar y que tu hijo tiene que pasar al otro lado del cuarto sin mojarse los pies. Pon almohadones, revistas a través de la habitación para poder pasar.

**Evaluación:** Hacer que los niños caminen sobre una línea recta.



## Actividad Nº 4

**Nombre de la actividad:** El día de la letra roja

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Enseñarle los colores al niño/a.

**Materiales:** ropa roja, flores, mermelada, fresas, autos rojos.

**Proceso:** Haz que un día a la semana sea el día rojo. Escoge ropa que sea roja. Come tostada con mermelada de fresa por la mañana. Haz un dibujo rojo, corta algunas flores rojas, cuenta autos rojos cuando vayas paseando y merienda un batido de fresa al regresar a casa.

**Evaluación:** Que el niño identifique que color hemos aprendido.



## Actividad Nº 5

**Nombre de la actividad:** Garabatos

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Ayudar al niño/a a desarrollar los movimientos de las manos.

**Materiales:** cajas de zapatos, papeles grandes, colores.

**Proceso:** Invierte en una caja de zapatos, pon algunas hojas de papel grandes sobre el suelo y únete a los niños/as para hacer garabatos. No hay que hacer dibujos, simplemente marca el papel con diferentes colores y formas.

**Evaluación:** Darle una hoja para que el niño cree alguna forma.



## Actividad Nº 6

**Nombre de la actividad:** El juego del despertador

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Estimulación simple que entrena la capacidad auditiva

**Materiales:** despertador

**Proceso:** Este juego se puede jugar con un niño o con varios. Todos estamos en una habitación y un niño se marcha fuera. Cuando no está en la habitación, pones el despertador para que suene a los dos o tres minutos y lo escondes (en un cajón, detrás del sofá, etc. tienes que adaptar la dificultad del escondite a la edad del niño). Llamas al niño para que entre y espere a que suene el despertador. El niño debe intentar encontrar el despertador siguiendo los sonidos que emite.

**Evaluación:** Colocar un sonido diferente como uno del celular y que el niño/a lo encuentre.



## Actividad Nº 7

**Nombre de la actividad:** La lotería auditiva

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** comprender las relaciones y aprenden a memorizar.

**Materiales:** grabadora, CD con diferentes sonidos, imágenes de revistas, tarjetas blancas y goma.

**Proceso:** para este juego tienes que grabar varios ruidos, por ejemplo un coche cuando arranca, una puerta que chirria al cerrar, un tren que se pone en marcha, etc. Para cada sonido grabado, buscas una imagen en revistas, las recortas y pegas encima de unas tarjetas blancas. Estas se reparten en el suelo. Pones la cinta con los sonidos grabados. El juego consiste en señalar la tarjeta que corresponde al sonido que se escucha en cada momento. El que primero la identifica correctamente, se queda con la tarjeta. El ganador es el que más tarjetas tiene al final.

**Evaluación:** Que el niño/a distinga los diferentes sonidos.





## Actividad N° 8

**Nombre de la actividad:** Arcoíris

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Despertar la curiosidad en el niño/a.

**Materiales:** bola de cristal, manguera de agua.

**Proceso:** Para ello, se puede o bien comprar una bola de cristal biselado que divide los rayos de sol en los colores del espectro o crear, con el chorro que sale de la manguera, un arcoíris.

**Evaluación:** Por medio de un papel grande dibujar con los niños/as el arcoíris.



## Actividad Nº 9

**Nombre de la actividad:** ¿Sabe a ..?

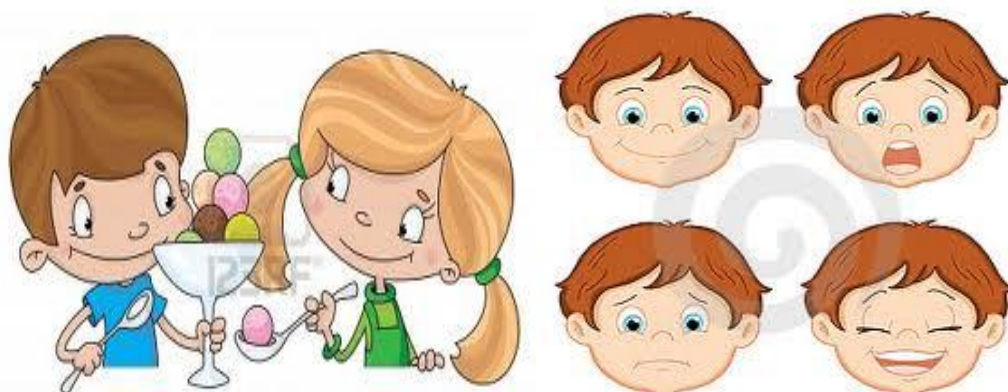
**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Conocer los diferentes sabores.

**Materiales:** alimentos dulces, algo ácido, algo pegajoso, algo salado

**Proceso:** Pon varios cuencos en la mesa. Cada cuenco debe llevar un alimento diferente, coge algo dulce, algo ácido, algo pegajoso, algo salado, según lo que tengas en casa. Primero los niños pueden mirar todo lo que hay. Luego pones a un niño una venda para los ojos y los demás niños eligen lo que le dan a probar. Una vez que lo tiene en la boca, tiene que adivinar lo que es.

**Evaluación:** Utilizando estiques de caritas que coloquen que fue lo que mas les gusto.



## Actividad Nº 10

**Nombre de la actividad:** ¡Tócalo!

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Identificar a través del tacto

**Materiales:** bolsa y objetos.

**Proceso:** Coge un saco o una bolsa que no deben ser transparentes y llénala con cosas variadas que los niños deben poder identificar solamente a través del tacto. Puede ser, por ejemplo, un trozo de madera, un cepillo, un juguete, un plátano – lo que tengas a mano.

**Evaluación:** Que los niños/as repitan los objetos que están en la bolsa.



## Actividad N° 11

**Nombre de la actividad:** Andar descalzo

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Estimula el tacto y fomenta la apertura para nuevas experiencias.

**Materiales:** fieltro, papel de aval, hilos de lana, objetos, cubos con arena y agua.

**Proceso:** Construye un camino al aire libre pegando varios materiales encima del fieltro, papel de aval, hilos de lana) y entre ellas pon cubos con arena y agua como obstáculos. La tarea consiste en caminar por este camino con los ojos cerrados adivinando los materiales que pisas.

**Evaluación:** Observar la expresión del niño/a al realizar la actividad.



## Actividad Nº 12

**Nombre de la actividad:** Contar las palmaditas

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Desarrollar la atención de los niños/as.

**Materiales:** mesa

**Proceso:** El docente da dos palmadas encima de la mesa y les enseña a que cuando levante sus manos tendrán que darlas ellos. También se puede hacer con los pies en el piso.

**Evaluación:** Que cuenten cuantas palmadas se hace en la actividad realizada.



## Actividad Nº 13

**Nombre de la actividad:** Agarrar el juguete.

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Desarrollar la inteligencia lógica.

**Materiales:** juguete, soga o un palo.

**Proceso:** La maestra o en casa se pone fuera del alcance del pequeño su juguete favorito y lo anima para que consiga agarrarlo, ya sea mediante:

-Tirando de una soga.

-Empujándolo con un palo.

**Evaluación:** Colocar dos niños para saber cual de ellos agarra el juguete mas rápido.



## Actividad Nº 14

**Nombre de la actividad:** Relacionar objetos.

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Desarrollar la atención y la memoria en el niño/a.

**Materiales:** fotos de objetos y objetos reales.

**Proceso:** Los juegos de **observación**, atención y memoria los ayudan a pensar y a razonar. Se les enseñan fotos de objetos cotidianos y se relacionan con el objeto real.

**Evaluación:** Preguntar a los niños que hemos observado.



## Actividad Nº 15

**Nombre de la actividad:** Juego simbólico

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Desarrollar la imaginación

**Materiales:** caja de cartón

**Proceso:** se puede simular que una caja de cartón es un auto, o que sentados en una bicicleta, o que apagamos la luz y nos acostamos en la alfombra a dormir porque es de noche.

**Evaluación:** Repetimos la actividad para ver si los niños/as comprendieron.





## Actividad Nº 16

**Nombre de la actividad:** dramatización y cuentacuentos

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Desarrollar en el niño/a atención y concentración.

**Materiales:** cuentos, dibujos, títeres, grabadora, CD con sonidos.

**Proceso:** Contaremos cuentos, historietas, rimas...y nos ayudaremos del material visual como dibujos, imágenes, marionetas, expresión facial y material auditivo como sonidos, vocalizaciones, exageraciones, canciones.

**Evaluación:** Decir a los niños la enseñanza del cuento.



## Actividad Nº 17

**Nombre de la actividad:** Reconocimiento de objetos geométricos.

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Identificar los objetos geométricos.

**Materiales:** objetos geométricos, otros objetos.

**Proceso:** Colocar en el suelo diferentes objetos, enseñar a los niños el cuadrado, el triángulo y el círculo. Pedir a un niño/a que busque el cuadrado, el triángulo y el círculo.

**Evaluación:** Preguntar al niño cada objeto que coge como se llama para que lo identifique.



## Actividad Nº 18

**Nombre de la actividad:** Descubrir expresiones.

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Desarrollar la atención del niño/a.

**Materiales:** dibujos con diferentes expresiones.

**Proceso:** Por medio de dibujos con expresiones de alegría, tristeza, enojo, agitación, etc. Anima al niño/a que descubra la expresión que ve.

**Evaluación:** Mediante los dibujos hacer las expresiones para que el niño las imite.



## Actividad Nº 19

**Nombre de la actividad:** Anímalo a cuidar la naturaleza

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Desarrollar la importancia que tiene el cuidado de la naturaleza.

**Materiales:** espacio verde

**Proceso:** Llevar a los niños y niñas a los espacios verdes e irles nombrando los elementos de la naturaleza. Hacerle descubrir la lluvia, el sol y el viento.

**Evaluación:** Hacer una imitación de los estados de clima junto con los niños/as.



## Actividad Nº 20

**Nombre de la actividad:** Estimulación en el dibujo.

**Nivel de complejidad:** Medio

**Objetivo:** Estimular a que dibuje y cree otro igual.

**Materiales:** hoja de papel bon, lápiz o crayones.

**Proceso:** Dar a los niños una hoja de papel bon y un lápiz o crayones que dibujen luego de que haya terminado pedirle al niño/a que vuelva hacer otro igual.

**Evaluación:** Pedir al niño/a que dibuje dos dibujos iguales.





Distintas actividades y juegos de manualidades ayudan a estimular y mejorar la psicomotricidad de los estudiantes.

Los juegos y actividades permiten estimular todas las áreas de desarrollo de los niños/ñas.

## **FACTIBILIDAD**

Esta guía será factible ya que tendrá actividades de estimulación que desarrollen todas las áreas del desarrollo evolutivo del niño/ña, lo mismo que la imaginación a través de historias, cuentos, pintura, danzas bailes se podrá conocer mejor sus habilidades y mejorar su desarrollo psicomotor, toma de decisiones, desempeñarse mejor y puedan dar soluciones a problemas.

Esta guía dirigida a padres de familia, será en un lenguaje sencillo y con materiales prácticos para poder realizar estas actividades en la casa.

## **PLAN DE EJECUCIÓN**

### **PRESUPUESTOS**

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
MAQUINAS Y EQUIPOS			
1	COMPUTADOR A LG	750,00	750,00
1	CÁMARA	120,00	120,00
1	IMPRESORA CANON	150,00	150,00

1	PERFORADOR A	10,00	10,00
1	GRAPADORA	10,00	10,00
1	FLASH MERMORY	25,00	25,00
SUMINISTROS MATERIALES			
6	BOND 75 GRAMOS	4,00	24,00
200	COPIAS	0,03	6,00
1	INTERNET	28,00	336
1	CAJA DE GRAPAS	0,70	0,70
3	ANILLADO	1,25	2,50
3	EMPASTADOS	12,00	36,00
2	CDS	0,30	0,60
1	TINTA DE IMPRESORA	35,00	35,00
4	CARPETAS	1.20	1.20
3	ESFEROS	0,35	1,05
3	RESALTADOR ES	1,50	3,00
<b>TOTAL</b>		TOTAL 1511.05 10%DE 151.10	PARCIAL  IMPREVISTO



	\$1662.15
--	-----------

## **Impacto**

Este trabajo tiene el fin de guiar a los padres sobre la importancia que tiene la estimulación en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 años, ayudara a la comunidad educativa para que sepan que la estimulación temprana ayuda a tener un buen desarrollo a los niños, para las personas que no sepan sobre la importancia de la estimulación damos estrategias para que los niños sean seguros y tengan confianza en si mismos para así lograr su independencia, por medio de este aporte las personas tomaran en cuenta lo que la estimulación ayuda a los niños a su desarrollo evolutivo.

## CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABRIL	MAY
1. Selección del tema	■	■			
2. Aprobación el tema	■	■	■	■	■
3. Recopilación de la información	■	■	■	■	■
4. Desarrollo del I capítulo	■	■	■	■	■
5. Desarrollo del II capítulo	■	■	■	■	■
6. Desarrollo del III capítulo	■	■	■	■	■
7. Elaboración de las encuestas	■	■	■	■	■
8. Aplicación de las encuestas	■	■	■	■	■
9. Tamización de la información	■	■	■	■	■
10. Desarrollo del IV capítulo	■	■	■	■	■
11. Elaboración de conclusiones y las recomendaciones	■	■	■	■	■
12. Planteamiento de propuesta	■	■	■	■	■
13. Presentación de tesis	■	■	■	■	■
14. Sustentación previa	■	■	■	■	■
15. Sustentación	■	■	■	■	■

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. ANGULO RINCON, R. (1992). "Un Paso Hacia la Escuela". Santa Fe de Bogotá.
  2. AUCOUTURIER, B. (1985). "La Práctica Psicomotriz: Reeducción y Terapia". Ediciones Científico Médica. Barcelona – España.
  3. BARBARA M. NEUMAN, PHILIP R. NEWMAN. "Desarrollo del Niño". Noriega Editores LIMUSA.
  4. CAMMELLAS, M.J, PERPINYA, A. (1984). "La Psicomotricidad en el Pre-escolar. Ediciones C E A C, S.A. Primera edición.
  5. COLECCIÓN MAESTRA JARDINERA AÑO V (2000). Argentina.
  6. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN Ministerio de Educación y Cultura (1996). "Propuesta Consensuada Reforma Curricular".
  7. COMPILACION DE LA COMISION TECNICO PEDAGOGICA DE LAS MAESTRAS DE LOS JARDINES DE INFANTES DE LA U.T.E.N. N: 1.
  8. COSTE, J.C. (1974). "Las 50 Palabras Clave de la Psicomotricidad. Ed. Médica y Técnica. Barcelona – España.
  9. FERNANDEZ NIEVES, Yamila (NEE) MSC. "Algunas Consideraciones sobre Psicomotricidad y las Necesidades Educativas Especiales".
  10. "La Psicomotricidad en la Escuela Infantil". (1999). El Tomillar. Torrelodones – Madrid.
- "MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA" Arango. López, Infante.
- "ESTUDIOS SOBRE EL FETO DE DAVID CHAMBERLAIN EN BASE A LAS TEORIAS DE ROBERT STERNBERG Y HOWARD GARDNER"
- RICHTER DE AYARZA, Rosa. "La educación del niño menor de 3 años". Editores Amaru
- FIGUEROA DE CAMACHO, Elsa. Cursillo de Estimulación Temprana. Separata, 1984
- MONTENEGRO, Hernán. Estimulación Temprana. Cursillo de Educación Especial. Separata, 1981.
- CRAIG, BRACE; "Desarrollo Psicológico"---DANLEY, JOAN; "Psicología"