



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**LA ESTIMULACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD .GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDO A DOCENTES
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SEMBRADORES DE
ESPERANZA DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO
LECTIVO 2015- 2015**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo
del Talento Infantil

Autora: Quilo Inlago Elvia Lorena

Tutora: Lic. Adriana Cuascota

Quito, Octubre 2015

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Elvia Lorena Quilo Inlago

CC: 1003556162

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo Elvia Lorena Quilo Inlago estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Elvia Lorena Quilo Inlago

CC: 1003556162

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Elvia Lorena Quilo Inlago** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

a.-El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado La estimulación del idioma inglés como lengua extranjera para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad .guía didáctica dirigido a docentes del centro de desarrollo infantil sembradores de esperanza del distrito metropolitano de quito año lectivo 2015- 2015

QUITO, AÑO ELECTIVO 2015”

El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene técnicas para crear cuentos infantiles.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de técnicas para la creación del cuento infantil, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de técnicas para la creación del cuento infantil, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación de la guía. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía de

técnicas para la creación del cuento infantil; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía de técnicas para la creación del cuento infantil, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;

f) El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 16 días del mes de octubre del dos mil quince.

f) _____
C.C.- 1003556162
CEDENTE

f) _____
Instituto Tecnológico Superior Cordillera
CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

El presente proyecto primero agradezco a Dios por darme la salud para llegar a cumplir unas de mis metas en todo este transcurso de este tiempo. AL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA por darme el espacio para llenar de conocimientos y sabiduría y ser una profesional.

En especial le agradezco a mi tutora Licenciada Adriana Cuascota con su esfuerzo y dedicación y sobre todo por su experiencia, conocimiento y tolerancia me ha guiado en todo el transcurso que se ha desarrollado el presente proyecto.

DEDICATORIA

Dedico este a mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado y poder llegar a culminar mis estudios más que todo por ser el pilar fundamental para seguir adelante en mi carrera y ser una profesional por inculcarme valores y las ganas de seguir adelante cumpliendo una de mis metas de todo corazón les agradezco.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTEi

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.	iii
ÍNDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro	1
1.01.02 Meso.....	2
1.01.03 Micro.....	3
1.02 Justificación.....	4
1.03 Análisis de la matriz T.....	7
1.03.05 Fuerzas Bloqueadoras	9
CAPÍTULO II	11
Análisis de involucrados	11
2.01 Mapeo de involucrados.....	11
2.02 Análisis de la Matriz de Involucrados	14
CAPÍTULO III.....	19
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	19
3.01 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	19
3.02 Análisis crítico del árbol de objetivos	21
CAPÍTULO IV.....	24
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	24
4.01 Matriz De Análisis De Alternativas	24
4.02 ANÁLISIS CRÍTICO DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.	31
CAPÍTULO V	47
PROPUESTA.....	47
5.01 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	47
5.01.02 Datos informativos.....	48

5.01.03 Reseña histórica	50
5.01.04 Objetivos	75
5.01.02 Justificación	75
5.01.03 Marco Teórico.....	77
5.02 Descripción.....	81
5.02.01 Metodología.....	81
5.02.02 Métodos	82
5.02.03 Técnicas	83
5.02.03 Participantes.....	83
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados	85
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	95
5.03.01 Taller de socialización	95
5.03.01 Propuesta.....	96
Apple and bananas	106
CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	141
1.01.6.01 Recursos	141
6.02 Presupuesto.....	141
6.03 Cronograma	113
CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	115
7.01 Conclusiones	115
7.02 Recomendaciones	115
Bibliografía	117
Net grafía.....	117
ANEXOS	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Análisis de fuerza T	6
Tabla 2: Matriz de Involucrados	17
Tabla 3: Matriz de análisis de alternativas	29
Tabla 4: Matriz de análisis de impacto de los objetivos	36
Tabla 5Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia se realizan actividades relacionadas con el idioma inglés para los niños y niñas?.....	85
Tabla 6Pregunta 2¿Con qué frecuencia usted considera que utiliza diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés?	86
Tabla 7Pregunta 3¿Con qué frecuencia promueve el interés en un idioma extranjero en los infantes?.....	87
Tabla 8Pregunta 4¿Con que frecuencia desarrolla las mismas actividades en inglés con los infantes ?;.....	88
Tabla 9¿Con qué frecuencia considera usted que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante?.....	89
Tabla 10Pregunta 6¿En qué rango usted considera que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés?.....	90
Tabla 11Pregunta 7¿Con qué frecuencia motiva a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés?.....	91
Tabla 12Pregunta 8¿Con qué frecuencia utiliza material didáctico para trabajar en las clases de inglés?	92
Tabla 13Pregunta 9¿En qué rango usted considera que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes?	93

Tabla 14Pregunta 10¿Con qué frecuencia usted ha recibido capacitaciones para la estimulación del idioma inglés en los infantes?.....	94
Tabla 15Pregunta 1¿Después de la capacitación con qué frecuencia realizaría actividades relacionadas con el idioma inglés para los niños y niñas?.....	131
Tabla 16Pregunta 2 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia usted utilizaría diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés?	132
Tabla 17Pregunta 3¿Después de la capacitación con qué frecuencia promovería el interés en un idioma extranjero en los infantes?	133
Tabla 18Pregunta 4¿ Después de la capacitación con qué frecuencia desarrollaría las mismas actividades en inglés con los infantes ?	134
Tabla 19Pregunta ¿ Después de la capacitación considera usted que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante?	135
Tabla 20Pregunta 6 ¿Después de la capacitación en qué rango usted considera que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés?	136
Tabla 21Pregunta 7 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia motivaría a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés?.....	137
Tabla 22Pregunta 8¿ Después de la capacitación con qué frecuencia utilizaría material didáctico para trabajar en las clases de inglés?	138
Tabla 23Pregunta 9 ¿Después de la capacitación en qué rango usted consideraría que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes?	139
Tabla 24Pregunta 10¿ Después de la capacitación con qué frecuencia usted asistiría a capacitaciones para la estimulación del idioma inglés en los infantes?.....	140

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de Involucrados	13
Figura 2: Árbol de problemas	20
Figura 3: Árbol de Objetivos	22
Figura 4: Diagrama de Estrategias	41
Figura 5Matriz de Marco Lógico.	43
Figura 6Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia se realizan actividades relacionadas con el idioma inglés para los niños y niñas?.....	85
Figura 7¿Con qué frecuencia usted considera que utiliza diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés?	86
Figura 8¿Con qué frecuencia promueve el interés en un idioma extranjero en los infantes?	87
Figura 9¿Con qué frecuencia desarrolla las mismas actividades en inglés con los infantes ?	88
Figura 10¿Con qué frecuencia considera usted que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante	89
Figura 11¿En qué rango usted considera que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés?	90
Figura 12¿Con qué frecuencia motiva a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés?.....	91

Figura 13¿Con qué frecuencia motiva a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés?.....	92
Figura 14¿En qué rango usted considera que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes?.....	93
Figura 15¿Con qué frecuencia usted ha recibido capacitaciones para la estimulación del idioma inglés en los infantes	94
Figura 16¿Después de la capacitación con qué frecuencia realizaría actividades relacionadas con el idioma inglés para los niños y niñas?	131
Figura 17¿Después de la capacitación con qué frecuencia usted utilizaría diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés?	132
Figura 18¿Después de la capacitación con qué frecuencia promovería el interés en un idioma extranjero en los infantes?.....	133
Figura 19¿ Después de la capacitación con qué frecuencia desarrollaría las mismas actividades en inglés con los infantes ?	134
Figura 20¿ Después de la capacitación considera usted que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante	135
Figura 21¿Después de la capacitación en qué rango usted considera que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés?.....	136
Figura 22¿Después de la capacitación con qué frecuencia motivaría a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés?.....	137
Figura 23¿Después de la capacitación con qué frecuencia utilizaría material didáctico para trabajar en las clases de inglés?.....	138

Figura 24¿ Después de la capacitación en qué rango usted consideraría que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes?.....139

Figura 25¿Después de la capacitación con qué frecuencia usted asistiría a capacitaciones para la estimulación del idioma inglés en los infantes?..... 140

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se centra en dar solución a la problemática, la cual es que el idioma inglés no tiene la debida relevancia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de cuatro años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil Sembradores de Esperanza los docentes. En lo relacionado a la metodología, la modalidad de proyecto que se desarrolló fue socio-educativo, la presente investigación se desarrolla a través de investigación documental y de campo. Se aplicó una encuesta a los docentes para la recolección de información. Una alternativa de solución para el problema expuesto fue la elaboración de una guía didáctica la cual contiene diversas actividades en inglés que el docente desarrollará en conjunto con los niños y niñas, y se socializará los beneficios en el la área cognitiva. Al estimular a los infantes en inglés aprenderán una lengua extranjera con lo cual nuevas habilidades del nuevo idioma se activará en ellos.

ABSTRACT

This research focuses on a solution to the problem, which is that the English language does not have the proper importance in the cognitive development of children four

years old at the Child Development Center Sowers of Hope teachers In related to the methodology, the type of project that was developed socio-educational, this research is conducted through desk research and field. A survey was applied to teachers for the collection of information. An alternative solution to the problem raised was the development of a teaching guide which contine various activities in English that teachers develop together with children, and benefits are socialized in the cognitive area. By encouraging infants English aprendrán a foreign language with new skills which will activate the new language on them.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

El inglés es uno de los primordiales idiomas del mundo, por lo tanto es preciso aprenderla, y Argentina es uno de los países con un buen desarrollo en tema de educación como es el idioma inglés. A nivel de educación Argentina es uno de los países de Latino América que brindan de dos a quince horas semanales en el desarrollo cognitivo del idioma inglés. Así lo declara la publicación de la empresa EducationFirst) acerca de los resultados del índice de Nivel del idioma inglés (English ProficiencyIndex), que evalúa a 750.000 personas de 63 países para calcular el promedio de destrezas de inglés en cada país. Argentina ocupa el 14 lugar en el Rankin a nivel mundial transformándose en el país mejor ubicado de América latina y hasta por arriba de algunos países europeos.

Por lo tanto hoy en día, el inglés es una herramienta casi indispensable para cualquier persona que desea seleccionar a un puesto de trabajo pero sobre todo, es el idioma principal a nivel mundial elegido para las comunicaciones de cualquier tipo, por lo que su parte fundamental. Saber el inglés porque permite desenvolverse en diferentes ámbitos a nivel mundial.

1.01.02 Meso

El Gobierno Ecuatoriano desde antes se ha venido justificado en el Ecuador que se enseñe el idioma inglés para que forme parte de la educación ecuatoriana y que tenga un lugar muy importante como desde la etapa inicial, anteriormente solo podían tener la posibilidad de adquirir solo los de la clases alta a pesar que existe cambios en la actualidad no todos los ciudadanos tienen este privilegio de adquirir una educación de calidad.

El idioma inglés tiene una gran importancia en las primeras etapas de la vida del niño-niña, y por tanto es necesaria su inclusión dentro de la etapa infantil y primaria. No obstante se piensa que el desarrollo que se lleva a cabo en la escuela es bastante escaso, lo que supone desaprovechar una de las formas más idóneas y enriquecedoras con las que se cuenta, para que los niños-niñas un desarrollo cognitivo. Ahora en la actualidad el gobierno hace lo posible de que los niños de educación inicial tengan una estimulación adecuada así el idioma extranjero para esto el docente debe ser creativo, dinámico sobre todo que le fascine transmitir conocimientos. Por tanto conocer el idioma extranjero ayuda a romper barreras de comunicación entre las personas ayudando a su crecimiento personal.

Adriana Maribel Ortega Tigse (2012) en su proyecto de grado menciona de actividades lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés y propuesta de un manual de juegos para su aplicación con los niños y niñas investigación realizada menciona que

se ha dado mucha importancia a la educación inicial, desde ahí es donde se empieza a desarrollar sus capacidades en el área cognitivo, afectivo, socioemocional logrando un desarrollo integral, formando niños-niñas analíticos, reflexivos y críticos. Desde los primeros años de vida se debe proporcionar las actividades y materiales adecuados para trabajar con los niños.

MIES (2015), el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es el responsable de la regulación de los servicios de Desarrollo Infantil Integral (DII) de niñas y niños menores de 4 años. Con el propósito de mejorar la calidad de los servicios de atención infantil, la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral se encuentra implementando la Estrategia de Mejoramiento del Talento Humano, a través de programas de la

1.01.03 Micro

En el Centro de Desarrollo Infantil "Sembradores de Esperanza", ubicado en San Enrique barrio la Planada del Distrito Metropolitano de Quito he presenciado la necesidad de que los niños adquieran un nuevo idioma porque existe cambios en la educación se ha percibido esta ausencia. Al momento de preguntar no tenían experiencias significativas, los docentes desconocen sobre la estimulación adecuada del idioma inglés y no buscan estrategias apropiadas para guiar y estimular adecuadamente y se explote la área cognitiva los materiales que utilizan no están acorde a su edad. Por consiguiente esta situación ha hecho que el aprendizaje del

inglés, se torne poco interesante y poco motivador pues la mayoría de niños y niñas no tiene interés o gusto por aprender este idioma que actualmente es sumamente necesario pues es un lenguaje universal y va a la par con los avances tecnológicos de la humanidad. Se busca favorecer a los niños y niñas en todo su desarrollo cognitivo en el cual se enfoca al idioma inglés.

1.02 Justificación

En la actualidad aprender otra lengua requiere de un proceso que permita desarrollar desde la etapa inicial, tienes su beneficios en la educación actual y futura de un individuo por lo general aprender un nuevo idioma no es nada fácil tanto para los docentes como para los estudiantes.

La investigación se está desarrollando debido a la necesidad que en la sociedad actual no existe un adecuada estimulación en la educación desde edades tempranas a los niños y niñas de los centros de educación inicial, por ende surge como respuesta a una necesidad social. Teniendo en cuenta que se está inmerso en una sociedad plurilingüe y multicultural, para lo que se hace imprescindible comunicarse al menos en un lenguaje extranjero y facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro y lograr el dominio práctico de los conocimientos fonéticos mínimos para expresarse adecuadamente en el idioma inglés.

Los niños necesitan explorar, analizar, experimentar, vivenciar, como docentes se debe tener un amplio conocimiento de actividades prácticas exitosas referente a este campo formativo en el idioma inglés en los pequeños no tiene limite su cerebro tiene mayor plasticidad de asimilar conocimientos.

En el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 en el Objetivo 4.” Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Políticas y lineamientos estratégicos .4.8 Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador vinculador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo. Literal i promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior”.

De acuerdo en el Plan Nacional del Buen vivir tiene como objetivo brindar una igualdad para todos pero a su vez que sea de calidad y calidez desarrollando habilidades cognoscitivas en todo su contexto permitiendo a su vez fortalecer capacidades en cada uno de los ciudadanos.

Tabla 1: Análisis de fuerza T

Análisis de fuerzas T					
Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Inadecuada estimulación del idioma inglés.	El idioma inglés no tiene la debida relevancia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.				Estimulación adecuada del idioma inglés en los niños y niñas de 4 años de edad.
Fuerzas impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas bloqueadoras
Capacitación a docentes sobre la estimulación del idioma inglés	Bajo	Alto	Medio alto	Bajo	Inasistencia de algunos docentes a las capacitaciones.
Ambientación de espacios para brindar una estimulación adecuada	Bajo	Alto	Alto	Bajo	Uso incorrecto de los espacios de ambientación para el idioma inglés.
Socializar sobre las metodologías para alcanzar una estimulación adecuada.	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Bajo	Desconocimiento de las docentes sobre las metodologías para una estimulación adecuada.
Elaboración de material didáctico adecuado para la estimulación del idioma inglés.	Medio	Medio	Medio alto	Bajo	Metodologías tradicionales en la estimulación del idioma inglés.
Actualización metodológica del idioma inglés.	Medio	Alto	Alto	Bajo	Desactualización desconocimiento en el idioma inglés.

*Fuente: análisis de actividades de la matriz T
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo*

1.03 Análisis de la matriz T

1.03. 01 Situación Actual: El idioma inglés no tiene la debida relevancia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad.

1.0.03.02 Situación Empeorada: Inadecuando estimulación del idioma inglés.

1. 0.03.03 Situación Mejorada: Estimulación adecuada del idioma inglés en niños y niñas de 4 años de edad.

Las Fuerzas impulsadoras son actividades que ayudan a cumplir y desarrollar de mejor manera el Proyecto mientras que las Fuerzas bloqueadoras impiden la continuidad de los objetivos a lograr: las actividades son:

1.03.04 Fuerzas Impulsadoras

Esta la capacitación a docentes sobre la estimulación del idioma inglés, se asignó en la intensidad una categoría baja porque no logran asimilar el contenido sobre el tema y al potencial de cambio se le asignó una categoría de alto porque mediante las capacitaciones adquieren nuevas estrategias para una estimulación adecuada del idioma inglés.

Ambientación de espacios para brindar una estimulación adecuada, se asignó en la intensidad una categoría baja porque no existe una adecuada ambientación para la estimulación del idioma inglés, se asignó en la intensidad una categoría en la intensidad alta por que los docentes se sienten comprometidos en adecuar un rincón para la estimulación del idioma inglés.

Socialización sobre las metodologías para alcanzar una estimulación adecuada se asignó en la intensidad una categoría media alta porque algunos docentes no asisten a las socializaciones acerca de las metodologías. Al potencial de cambio se le asigna una categoría de medio alto porque al asistir los docentes a la socialización pueden aplicar correctas metodologías para la estimulación adecuada del idioma inglés.

Elaboración de material didáctico adecuado para la estimulación del idioma inglés se asignó en la intensidad una categoría medio por que los docentes desconocen los diferentes materiales y al potencial de cambio se le asigna una categoría de medio por que existe poco actividades con material didáctico.

Actualización metodológica del idioma inglés se designó en la intensidad una categoría medio por que algunos docentes tienen opciones para actualizarse constantemente, al potencial de cambio se le asignó una categoría de alto porque es necesario que estén constantemente actualizados en materia de educación.

1.03.05 Fuerzas Bloqueadoras

Inasistencia a la capacitación sobre la estimulación de del idioma inglés en niños de 4 años de edad por parte de las docentes, se asignó en la intensidad una categoría medio alto debido al desconocimiento de la importancia de estimular un desarrollo adecuado del idioma inglés y el potencial de cambio se le asignó una categoría de bajo ya que la mayor parte de los docentes conocerán más sobre la estimulación del idioma inglés en niños de 4 años.

Uso incorrecto de los espacios de ambientación para el idioma inglés se asignó una categoría alto es decir que las docentes dan un mal uso y no motivan a los niños con actividades lúdicas y el potencial de cambio se le asignó una categoría bajo porque todos los docentes del CIBV conozcan y apliquen en los espacios de ambientación clases dinámicas, juegos y ejercicios para una adecuada desarrollo del idioma inglés.

Desconocimiento de las docentes sobre las metodologías para una estimulación adecuada, se asignó en la intensidad una categoría media alta porque algunas maestras no se preocupan en brindar una estimulación adecuada. Y el potencial de cambio se

le asignó una categoría de bajo porque se pretende que apliquen metodologías adecuadas en la estimulación del idioma inglés.

Metodologías tradicionales en la estimulación del idioma inglés, se asignó en la intensidad una categoría de medio alto porque los docentes no han recibido ninguna capacitación o taller sobre este tema y lo desconocen y el potencial de cambio se le asignó una categoría de bajo Ideal es decir que las docentes apliquen nuevas metodologías en tiempos determinados.

Desactualización desconocimiento en el idioma inglés, se asignó en la intensidad una categoría alta por que debido a que los docentes se encuentran desactualizados en teoría en el CIBV, y el potencial de cambio se le asignó una categoría bajo que todas las maestras se actualicen de manera constante para una adecuada estimulación del idioma inglés en niños de 4 años de edad.

CAPÍTULO II

Análisis de involucrados

2.01 Mapeo de involucrados

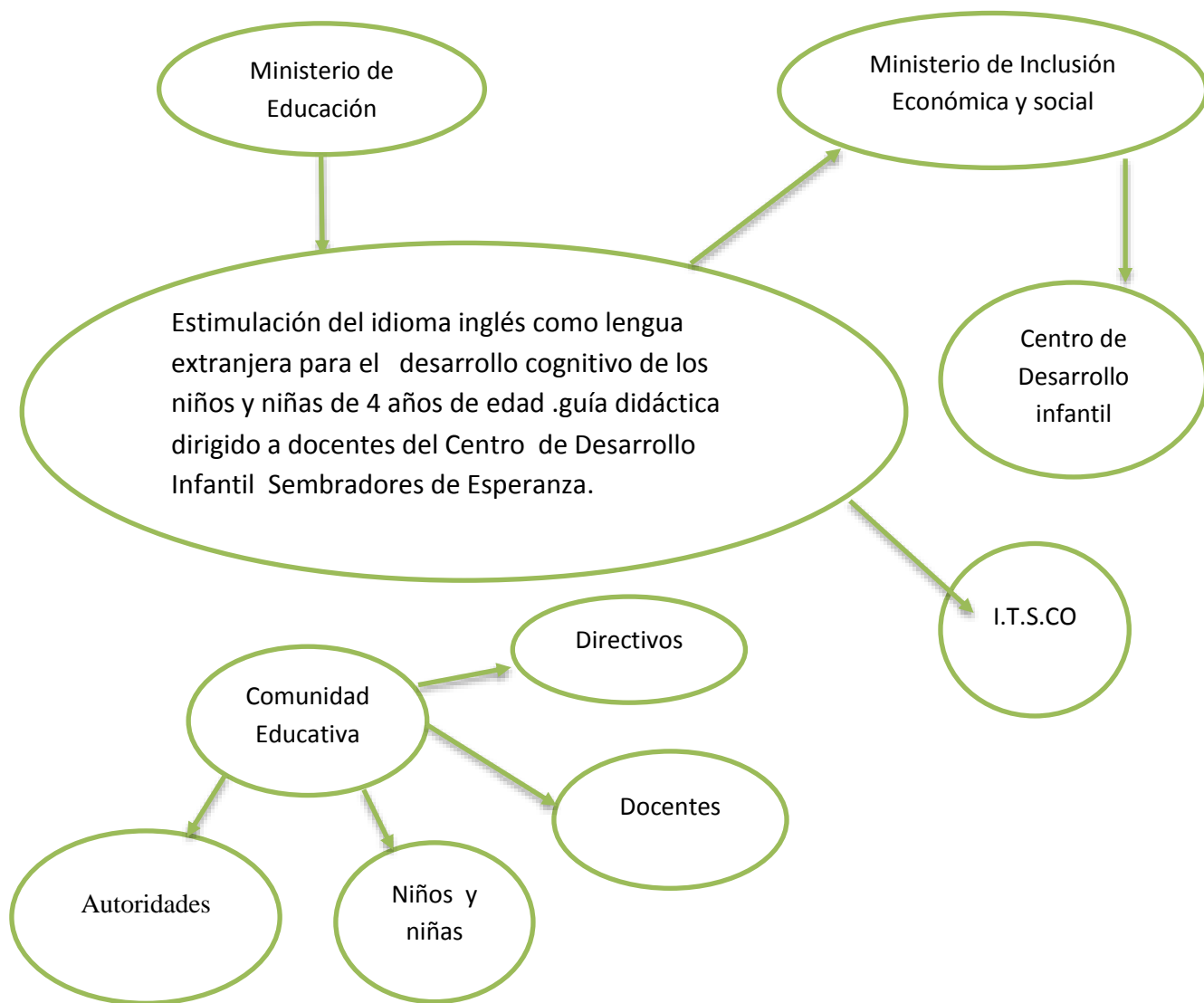
Se puede observar los siguientes actores: Ministerio de Educación y ministerios de inclusión económica s como entes principales responsables de la educación nacional que se encuentran comprometidos sobre mejorar la calidad de educación y la igualdad de oportunidades y permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial y educativo

Otro ente importante es la comunidad educativa se encuentra supervisado por autoridades administrativas que se encargan de velar por el bienestar de todos los niños y niñas, a través de la coordinación de una directora que se encarga del correcto funcionamiento en el ámbito pedagógico y recreativo de los niños y niñas del centro infantil, direccionando al personal docente hacia el camino de mejorar la educación y satisfacer la necesidades de la sociedad ecuatoriana de una buena educación.El instituto tecnológico superior cordillera porque apoya en los lineamientos técnicos de la educación superior según lo determina el CEAACCES consejo de evaluación, acreditación y seguimiento de la calidad de la educación superior para resolver o

mejorar la problemática por lo que transita el centro infantil “Sembradores de Esperanza

MAPEO DE INVOLUCRADOS

Figura 1: Mapeo de Involucrados



Fuente: análisis mapeo de involucrados
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo

2.02 Análisis de la Matriz de Involucrados

En la matriz de involucrados se encuentra actores: interés sobre el problema, problemas recibidos, interés sobre el proyecto conflicto potencial esto determina que tenemos actores involucrados como es Ministerio de Educación, CDI, Comunidad Educativa, Docentes, ITSCO .Para realizar el análisis se plantea el problema central que permite proporcionar capacitaciones a docentes a lo relacionado al tema un problema percibido es inadecuada estimulación del idioma inglés en niños y niñas de 4 años de edad.

Los recursos, mandatos y capacitaciones en el cual se toma en cuenta el código de la niñez y adolescencia para conocer hasta que términos están amparados los niños y niñas En el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 en el Objetivo 4.” Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Políticas y lineamientos estratégicos .4.8 Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador vinculador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo. Literal i promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior”. Interés sobre el proyecto mejorar la calidad educativa en una lengua extranjera .Como conflicto potencial se tiene desinterés en las capacitaciones por parte de algunos docentes.

El Centro de desarrollo infantil tiene como interés sobre problema central proporcionar capacitaciones a los docentes sobre una correcta estimulación en el idioma inglés en el cual se presenta problemas percibidos como es desinterés por parte de los docentes en capacitarse en recursos, mandatos y capacidades está el reglamento interno del CDI interés sobre el proyecto es mejorar la calidad educativa en una lengua extranjera en el cual se tiene un conflicto potencial desinterés en las capacitaciones por parte de algunos docentes.

En la comunidad educativa se tiene Interés sobre el problema central niños adecuadamente desarrollados en el idioma inglés como problema percibido se toma en cuenta niños y niñas desmotivados al realizar actividades en inglés en recursos y mandatos y capacitaciones está el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 en el Objetivo 4.” Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Políticas y lineamientos estratégicos .4.8 Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador vinculador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo. Literal i promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior”. Interés sobre el proyecto es niños y niñas motivados al realizar las actividades del idioma inglés.

EL Docentes es el cual se da un interés sobre el problema que es desarrollar una adecuada estimulación también se da un problema percibido los niños muestran desinterés hacia el idioma inglés como recursos y mandatos tenemos a los directores que tienen interés sobre el problema nuevas estrategias para desarrollar el potencial en

niños y niñas en otro idioma .En conflictos potenciales se tiene desmotivación por investigar por parte de los docentes.

Por ultimo está el ITSCO interés sobre el problema central es que desarrollo en proyectos innovadores para la aplicación en el cual se presenta problemas percibidos que el proyecto se aplique solo una vez en el centro de desarrollo infantil. Los recursos y mandatos y capacidades que apoyan a esta iniciativa es el reglamento interno en el Arti . 45 literal C en donde menciona que la graduación es la fase culminante de proceso de formación profesional para lo cual se debe cumplir algunos requisitos entre los cuales consta tener aprobación del proyecto como interés del proyecto tiene proporcionar una fuente informativa adecuada y tiene en cuenta conflictos potenciales que el proyecto no se aplique en forma constante en el centro de desarrollo infantil “Sembradores de Esperanza”.

Tabla 2: Matriz de Involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio de Educación	Proporcionar capacitaciones a las docentes de estimulación cognitiva para niños y niñas	Los docentes desactualizados en la estimulación del idioma inglés.	En el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 en el Objetivo 4." Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Políticas y lineamientos estratégicos.	Mejorar la calidad educativa en una lengua extranjera	Desinterés en las capacitaciones por parte de algunos docentes.
C.D.I	Proporcionar capacitaciones a los docentes sobre una correcta estimulación en el idioma inglés.	Desinterés por parte de los docentes en capacitarse.	Reglamento interno del CDI	Metodologías adecuadas acorde al desarrollo del idioma inglés.	Los docentes utilicen metodologías tradicionales en la estimulación del idioma inglés.
Comunidad Educativa	Niños adecuadamente desarrollados en la área cognitiva en el idioma inglés	Desmotivados al momento de realizar las actividades en el idioma inglés.	El Plan Nacional del Buen vivir 2013-2017 Objetivos construir espacios de acuerdo común y fortalecer la identidad diversa de esta manera se realiza campañas que ayude a mejorar la estimulación en el idioma inglés.	Niños y niñas motivados al realizar las actividades del idioma inglés.	Docentes que muestran apatía al socializar el tema sobre la estimulación del idioma inglés.
Docentes	Desarrollar una adecuada estimulación del idioma inglés.	Los niños y niñas muestran desinterés hacia el idioma inglés.	Directores	Estrategias para desarrollar el potencial en niños y niñas en otro idioma.	Escasa información sobre las actividades desarrolladas en inglés.

ITSCO	Desarrollen proyectos innovadores para la aplicación.	En el CDI no aplica de forma continua el proyecto.	El mandato que apoya a esta iniciativa es el reglamento interno en el Art .45 literal C en donde menciona que la graduación es la fase culminante de proceso de formación profesional para lo cual se debe cumplir algunos requisitos entre los cuales consta tener aprobación del proyecto	Los proyectos realizados sean de forma innovadora	El proyecto que se va a desarrollar sea aplicado solo una vez. En el Centro de Desarrollo Infantil
--------------	---	--	---	---	--

*Fuente: Análisis de la Matriz de Involucrados
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo*

CAPÍTULO III

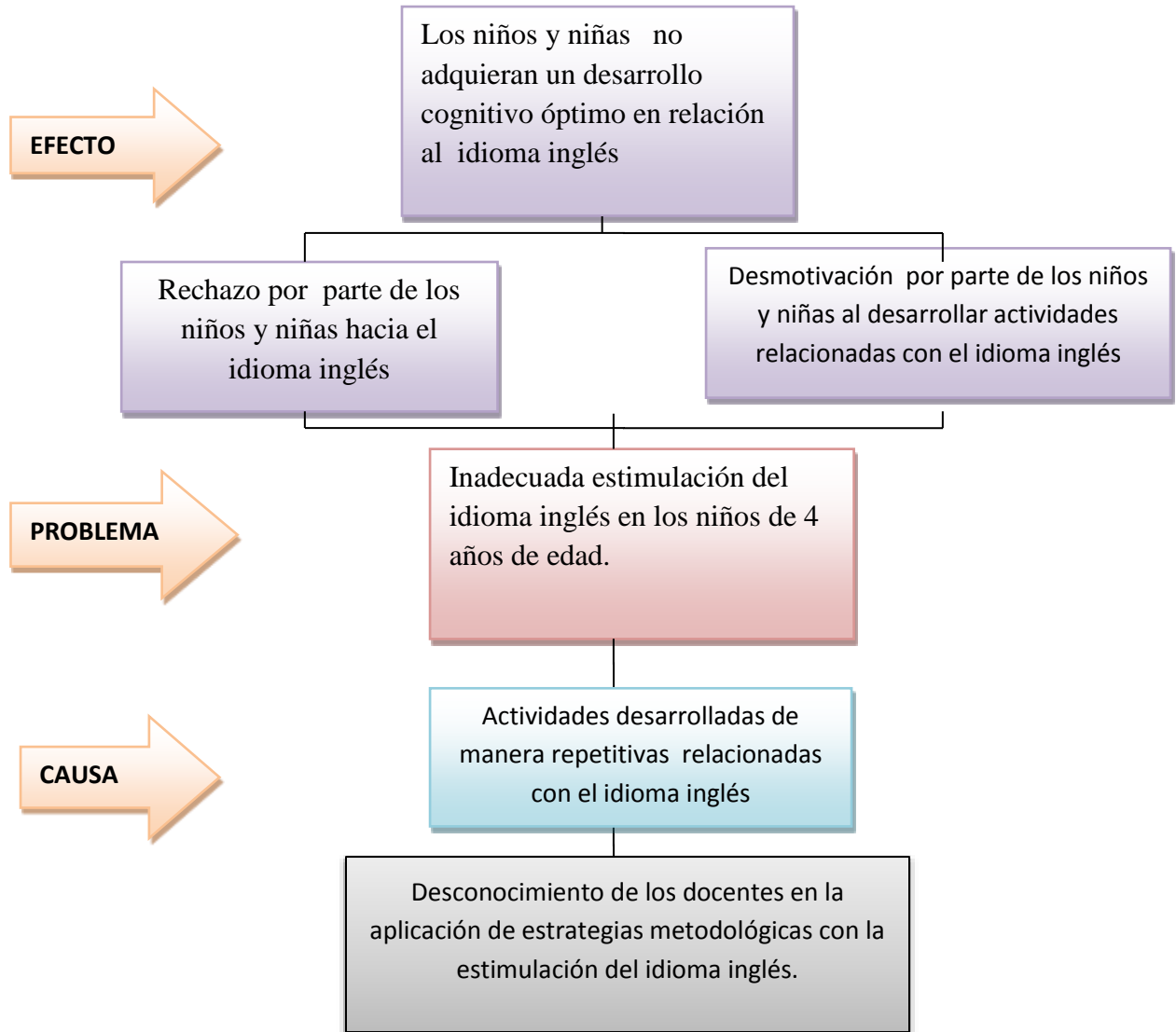
PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se ha analizado las causas y efectos del problema central, lo cual permite organizar y evaluar de mejor manera la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha determinado que como problema central, es la inadecuada estimulación del idioma inglés en los niños de 4 años de edad en los niños y niñas de 4 años de edad, del “Centro Infantil Sembradores de Esperanza”, lo cual generado por un desconocimiento acerca del tema, por parte de autoridades, y docentes, es decir todos aquellos quienes forman la comunidad educativa, surgiendo así las siguientes causas con sus efectos. Desconocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas con la estimulación del idioma inglés lo que ocasionará que no apliquen actividades con estrategias metodológicas relacionadas con la estimulación del idioma inglés. Para que los docentes tengan seguridad al momento de realizarlas.

Figura 2: Árbol de problemas



Fuente: análisis de la matriz de involucrados
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo

ANALISIS DEL ARBOL DE PROBLEMAS

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se ha analizado las causas y efectos del problema central, lo cual permite organizar y evaluar de mejor manera la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha determinado que como problema central, es la inadecuada estimulación del idioma inglés en los niños de 4 años de edad en los niños y niñas de 4 años de edad, del "Centro Infantil Sembradores de Esperanza", lo cual generado por un desconocimiento acerca del tema, por parte de autoridades, y docentes, es decir todos aquellos quienes forman la comunidad educativa, surgiendo así las siguientes causas con sus efectos.

Desconocimiento de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas con la estimulación del idioma inglés lo que ocasionará que no apliquen actividades con estrategias metodológicas relacionadas con la estimulación del idioma inglés. Para que los docentes tengan seguridad al momento de realizarlas.

➤ **3.02 Análisis crítico del árbol de objetivos**

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado los medios y fines partiendo del objetivo general:

Estimular de una forma adecuada el idioma inglés como lengua extranjera promoviendo el desarrollo cognitivo

(Centro Infantil del Buen Vivir) ``Sembradores de Esperanza `` para un buen desarrollo adecuado de la estimulación del idioma inglés en el desarrollo cognitivo del idioma inglés.

Como medios vamos a obtener:

Como primer medio tenemos: Socializar con los docentes sobre la aplicación de estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés. Para que adquieran información adecuada sobre las diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés.

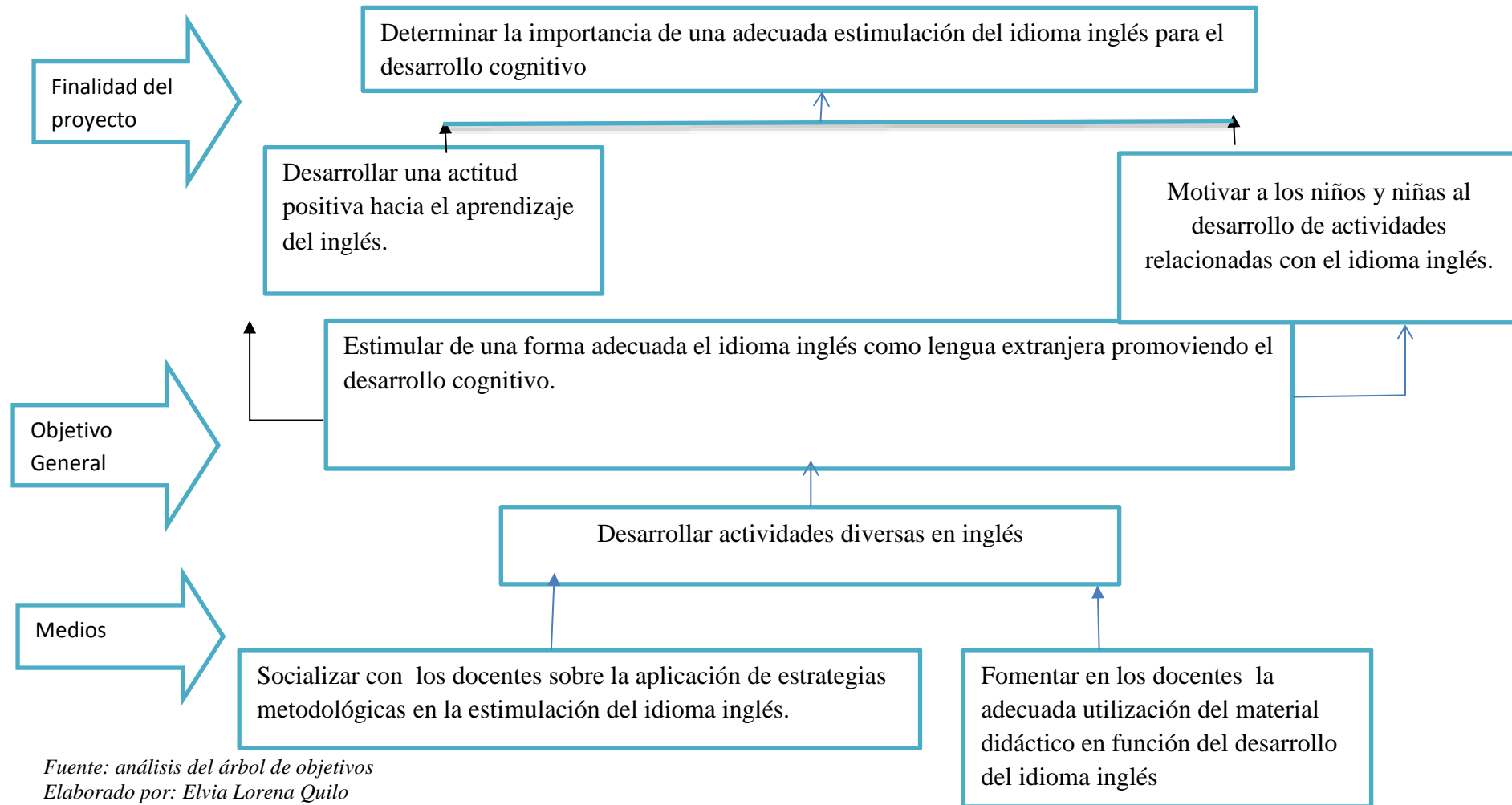
Segundo efecto: Desmotivación por parte de los niños y niñas al desarrollar actividades

Como fines obtendremos los siguientes: Como primer fin tenemos: Determinar la importancia de una adecuada estimulación del idioma inglés para el desarrollo cognitivo

Como segundo fin tenemos: Desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés.

Tercer fin: Motivar a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés

Figura 3: Árbol de Objetivos



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz De Análisis De Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos, a través de:

Impacto sobre el propósito.

Factibilidad técnica.

Factibilidad financiera.

Factibilidad social.

Factibilidad política.

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto permitirán solucionar el problema. Como primer objetivo se encuentra, determinar la importancia de una adecuada estimulación del idioma inglés. , su categoría es media alta, el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro porque este objetivo va a beneficiar a los niños y niña en su desarrollo cognitivo en el idioma inglés dentro de la factibilidad técnica la categoría es de 4, porque se cuenta con estrategias metodológicas para lograr que se concrete el objetivo, en la factibilidad financiera tiene una categoría de 4, porque se cuenta con el apoyo de la institución educativa en lo relacionado a recursos económicos y existe también el aporte económico de forma personal; la factibilidad social se le asignó una categoría de 4, porque contará con el apoyo de los docentes y autoridades de la institución educativa, en la factibilidad política se le asigna la categoría de 4, porque se cuenta con el apoyo de los distintos campos analizados, como el reglamento de la institución, para que el objetivo se plasme y evidencie en los niños y niñas. En la factibilidad política se asigna una categoría de 4 es un impacto medio alto porque se analiza el cumplimiento de los objetivos de acuerdo a las leyes y reglamentos cumpliendo así con el currículo de educación inicial, la categoría de este objetivo es alto por lo que es factible solucionar el problema que existe en el Centro de Desarrollo Infantil Teniendo en total de 20, que se encuentra dentro de la categoría media alta lo que quiere decir que el objetivo se puede cumplir.

Como segundo objetivo se encuentra el estimular de una forma adecuada promoviendo el interés en un idioma extranjero en los infantes, su categoría es media alta, el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro porque este objetivo se lograra así una estimulación adecuada en el idioma extranjero lo que va a producir un gran interés por parte de la comunidad educativa, niños y niñas; dentro de la factibilidad técnica la categoría es de 4, porque se cuenta con estrategias para alcanzar el objetivo, en la factibilidad financiera tiene una categoría de 4, porque se cuenta con recursos económicos necesarios para lograr el desarrollo en lo relacionado a la capacitación a docentes en beneficio de los niños y niñas, se obtendrá la factibilidad social con una categoría de 4, porque contará con el apoyo de los docentes y autoridades de la institución educativa, en la factibilidad política se asigna una categoría de 4, porque cuenta con distintos campos que se analizaron incluyendo el reglamento de la institución en el cual se va a desarrollar el proyecto, para que el objetivo se plasme favoreciendo a los niños y las niñas teniendo en total de 20 que se encuentra dentro de la categoría media alta lo que quiere decir que el objetivo se puede cumplir.

Como tercer objetivo se encuentra, socializar con los docentes sobre la aplicación de estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés Con lo que se logrará docentes capacitados en el tema de estimulación del idioma inglés su categoría es media alta, la categoría sobre el propósito es de 4, está dentro del parámetro porque los únicos beneficiados serán los niños y niñas, en la

factibilidad técnica la categoría es de 4, porque esto le ayuda al docente a fortalecer estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés en los infantes, en la factibilidad financiera tiene una categoría de 4, porque se cuenta con los medios y recursos económicos para la aplicación del objetivo, en la factibilidad social tiene una categoría de 4, porque se contará con el apoyo de las autoridades y docentes, dentro de la factibilidad política cuenta con una categoría de 4, porque generará un aporte del nivel político. Porque se analiza el cumplimiento de los objetivos de acuerdo a las leyes y reglamentos cumpliendo así con el currículo de educación inicial,

Teniendo un total de 20 que se encuentra dentro de la categoría media alta lo que quiere decir que el objetivo se puede cumplir.

Como cuarto objetivo se encuentra desarrollara actividades diversas en inglés su categoría es media alta, la categoría sobre el propósito es de 4 y está dentro de un parámetro adecuado porque los infantes serán los beneficiados desarrollar la estimulación del idioma inglés a través de diversas actividades que se empleará en el desarrollo de las actividades, dentro de la factibilidad técnica su categoría es de 4, porque los docentes lograrán estimular en el idioma inglés con beneficios para los niños y niñas dentro del ambiente escolar, en la factibilidad financiera tiene una categoría de 4, porque se cuenta con los medios y recursos económicos necesarios para la aplicación del objetivo, se obtendrá factibilidad social

asignándole una categoría de 4, porque contará con el apoyo de las autoridades y docentes, en la factibilidad política cuenta con una categoría de 4, porque generará un aporte del nivel político .por qué se da el cumplimiento de los estándares de calidad de desempeño docente, la categoría de este objetivo alta por lo cual da a entender que se puede solucionar la problemática de CDI sin dificultades. Obteniendo un total de 20 que se encuentra dentro de la categoría media alto lo que quiere decir que se puede cumplir el objetivo.

Como quinto objetivo se tiene fomentar en los docentes la adecuada utilización del material didáctico en función del desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas mediante actividades, su categoría es media alta, la categoría sobre el propósito es de 4, porque el objetivo logra que los niños y las niñas obtengan estrategias metodologías , dentro de la factibilidad técnica la categoría es de 4, porque se cuenta con estrategias para alcanzar el objetivo, en la factibilidad financiera se le asigna una categoría de 4, porque cuenta con recursos económicos para cumplir el objetivo, en la factibilidad social tiene la categoría de 4, porque se contará con el apoyo de los docentes y autoridades de la institución educativa, en la factibilidad política cuenta con una categoría de 4, porque generará un aporte del nivel político es un impacto medio alto porque se analiza el cumplimiento de los objetivos de acuerdo a las leyes y reglamentos cumpliendo así con el currículo de educación inicial .Obteniendo un total de 20 que se encuentra dentro de la categoría media alta lo que quiere decir que el objetivo se puede cumplir

Tabla 3: Matriz de análisis de alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATERGORIA
Determinar la importancia de una adecuada estimulación del idioma inglés.	3	4	5	4	4	20	Medio Alto
Estimular de una forma adecuada promoviendo el interés en un idioma extranjero en los infantes.	4	3	5	3	4	19	Alto
Socializar con los docentes sobre la aplicación de estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés.	3	4	5	4	4	20	Medio Alto
Desarrollar actividades diversas en inglés	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Fomentar en los docentes la adecuada utilización del material didáctico en función del desarrollo del idioma inglés.	4	4	3	3	4	18	Medio Alta
Total	18	19	18	18	20		

Fuente: análisis de la matriz de análisis de alternativas
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo

4.02 ANÁLISIS CRÍTICO DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.

El análisis de impacto de los objetivos se realiza a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de genero
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

En el primer objetivo determinar la importancia de una adecuada estimulación del idioma inglés en niños de a cuatro años. La factibilidad de lograr este objetivo tiene una categoría alta ya que es viable su cumplimiento,

el impacto de genero tiene una categoría alta por el beneficio que tendrán en el desarrollo del idioma inglés son los niños y niñas, el impacto ambiental encuentra una categoría alta por que mejora en el desarrollo del idioma inglés en el entorno de educativo de los niños y niñas, en la relevancia se tiene niños y niñas que desarrollen una adecuada estimulación en el idioma inglés. En la sostenibilidad tiene una categoría alta debido a que se garantiza la ejecución del proyecto se tiene que los docentes conozcan la importancia de una adecuada estimulación hacia el idioma inglés y desarrollen forma continua. (Este objetivo tiene una valoración de 20 situándose en una categoría media alta es decir que si contribuye al cumplimiento de propósito principal.

El Segundo objetivo es estimular de una forma adecuada el idioma inglés como lengua extranjera promoviendo el desarrollo cognitivo la factibilidad de cumplir con este objetivo tiene una categoría alta ya que es factible que se pueda cumplir el impacto de genero tiene una categoría alta por que tendrán un desarrollo cognitivo al estimular el aprendizaje del idioma en inglés, el impacto ambiental tiene una categoría alta por que se da un desenvolvimiento adecuado en el desarrollo de actividades en el entorno educativo, la relevancia tiene una categoría alta por que Los docentes desarrollan diversas actividades en inglés para incentivar al niño en su desarrollo cognitivo del idioma inglés al desarrollar la estimulación cognitiva de los niños y niñas en inglés se cumple con el desarrollo integro de los

infantes, en la sostenibilidad existe una categoría alta ya que se garantiza la ejecución de este proyecto, este objetivo tiene una valoración de 20 situándose en una categoría media alta, es decir este objetivo favorece al cumplimiento de del propósito principal.

El Tercer objetivo es socializar con los docentes sobre la aplicación de estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés, la factibilidad de lograr este objetivo tiene una categoría media alta, porque si es posible que se lo pueda cumplir, el impacto de género tiene una categoría alta, ya que beneficiara a docentes y autoridades del CDI sin condiciones de género, en el impacto ambiental tiene una categoría alta porque mejora calidad del ambiente educativo educativa de los infantes ,en el idioma inglés, en la relevancia encontramos una categoría alta porque los infantes desarrollan una adecuada estimulación en el idioma inglés, la sostenibilidad tiene una categoría alta por que las estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases de los docentes se garantiza la aplicación de este proyecto, este objetivo tiene una valoración de 20 sosteniéndose en una categoría media alta lo cual es visible detectar que este objetivo contribuye al cumplimiento del propósito principal.

El Cuarto objetivo es desarrollar actividades diferentes en inglés., la factibilidad de lograr este objetivo tiene una categoría alta, porque si es posible

que se lo pueda cumplir, el impacto de género tiene una categoría media alta, ya que beneficiara a docentes y autoridades del CDI sin condiciones de género en lo cual los docentes apliquen actividades diferentes en cada clase de inglés, en el impacto ambiental tiene una categoría alta porque mejora calidad del ambiente por que respetar paso a paso el desarrollo cognitivo en la estimulación del idioma inglés, en la relevancia encontramos una categoría media alta porque los infantes desarrollan una adecuada estimulación en el idioma inglés, la sostenibilidad tiene una categoría media alta por que los docentes aplican continuamente diversas actividades con estrategias metodológicas en el desarrollo de la estimulación del idioma inglés se garantiza la aplicación de este proyecto, este objetivo tiene una valoración de 20 sosteniéndose en una categoría media alta lo cual es visible detectar que este objetivo contribuye al cumplimiento del propósito principal.

El quinto objetivo: es fomentar en los docentes la adecuada utilización del material didáctico en función del desarrollo del idioma inglés, la factibilidad de lograr este objetivo tiene una categoría media alta, porque los docentes serán capacitados para una adecuada estimulación mediante material didáctico acorde a la edad del infante si es posible que se lo pueda cumplir, el impacto de género tiene una categoría media alta, ya que beneficiara a docentes y autoridades del CDI sin condiciones de género en lo cual los docentes aplican actividades diferentes en cada clase de inglés, en el impacto ambiental tiene una categoría alta porque mejora calidad del ambiente

por que respetar paso a paso el desarrollo cognitivo en la estimulación del idioma inglés , en la relevancia encontramos una categoría alta porque los niños y niñas pueden desarrollarse paulatinamente el idioma en la sostenibilidad se tiene una categoría media alta por que los docentes buscan estrategias de mejora en el desarrollo del idioma inglés se garantiza la aplicación de este proyecto, este objetivo tiene una valoración de 20 sosteniéndose en una categoría media alta lo cual es visible detectar que este objetivo contribuye al cumplimiento del propósito principal.

Tabla 4: Matriz de análisis de impacto de los objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE (4-2-1)	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSOTENIBILIDAD	TOTAL
Determinar la importancia de una adecuada estimulación del idioma inglés en niños de a cuatro años.	los niños y niñas tendrán un desarrollo cognitivo al estimular el aprendizaje del idioma inglés (4)	Beneficia en el desarrollo del idioma inglés de los niños y niñas (4)	Mejoramiento en el desarrollo del idioma inglés en el entorno de educativo de los niños y niñas.(4)	Niños y niñas que desarrollen una adecuada estimulación en el idioma inglés.(4)	Los docentes conozcan la importancia de una adecuada estimulación hacia el idioma inglés y desarrollen forma continua.(4)	Medio alto
Estimular de una forma adecuada el idioma inglés como lengua extranjera promoviendo el desarrollo cognitivo	Optima actitud de parte de los niños y niñas, en las clases de inglés(4)	El docente respeta el proceso de desarrollo de las actividades de los niños y niñas. (4)	Desenvolvimiento adecuado en el desarrollo de actividades en el entorno educativo. (4)	Los docentes desarrollen diversas actividades en inglés para incentivar al niño en su desarrollo cognitivo del idioma inglés. (4)	Aplicación continúa de diversas actividades en el idioma inglés. (4)	Medio alto

Socializar con los docentes sobre la aplicación de estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés	Docentes capacitados con en estrategias metodológicas en el idioma inglés.(4)	Los docentes desarrollen una adecuada estimulación en los niños de 4 años (4)	Mejora calidad de educativa de los infantes ,en el idioma inglé(4)	Estimulación adecuada del idioma inglés que se evidencie en el desarrollo cognitivo de los niño y niñas (4)	Las estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases de los docentes(4)	Medio alto
Desarrollar actividades diferentes en inglés.	Niños y niñas sin apatía en el desarrollo de las actividades en inglés (4)	El docente respeta el proceso de desarrollo de las actividades de los niños y niñas. (4)	Desenvolvimiento adecuado en el desarrollo de actividades en el entorno educativo. (4)	Los docentes desarrollen diversas actividades en inglés para incentivar al niño en su desarrollo cognitivo del idioma inglés. (4)	Aplicación continua de diversas actividades (4)	Medio alto
Fomentar en los docentes la adecuada utilización del material didáctico en función del desarrollo del idioma inglés.	Docentes capacitados para una adecuada estimulación mediante material didáctico acorde a la edad del infante.(4)	Docentes que aplican actividades diferentes en cada clase de inglés(4)	Respetar paso a paso el Desarrollo cognitivo en la estimulación del idioma inglés. (4)	Niños y niñas pueden desarrollarse paulatinamente el idioma inglés (4)	Docentes que busquen estrategias de mejora en el desarrollo del idioma inglés (4)	Medio Alto
Total	20	20	20	20	20	Alto

*Fuente: análisis de la Matriz de análisis de impacto de los objetivos
Elaborado por Elvia Lorena Quilo*

4.03 Conceptualización del Diagrama de Estrategias

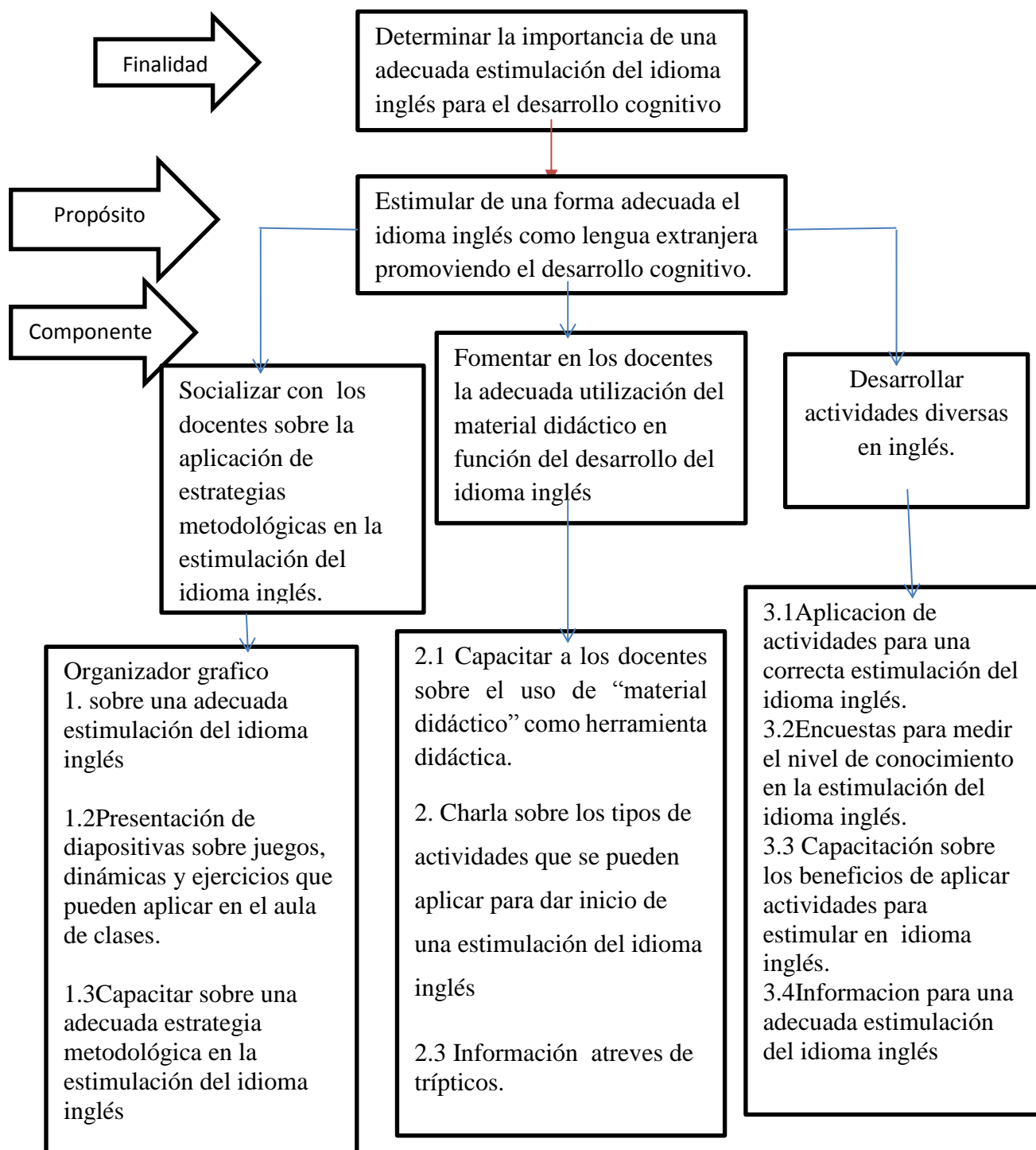
En la construcción de diagrama estrategias existe un propósito que es estimular de una forma adecuada el idioma inglés como lengua extranjera promoviendo el desarrollo cognitivo en los niños de cuatro años también se tiene una finalidad que es desarrollar una adecuada estimulación cognitiva para una adquisición del idioma inglés en los infantes esta finalidad da paso a tres componentes.

El primer componente es socializar con los docentes sobre la aplicación de estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés en la cual se transmita conocimiento a los docentes, utilizando organizador grafico sobre una adecuada estimulación del idioma inglés, utilizando presentación de diapositivas sobre juegos, dinámicas y ejercicios que pueden aplicar en el aula de clases transmitiendo confianza y enfocando así de una manera didáctica el idioma extranjero mediante la capacitación a los docentes sobre una adecuada estrategia metodológica en la estimulación del idioma inglés , para que apliquen diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés .

En el segundo componente es fomentar en los docentes la adecuada utilización del material didáctico en función del desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas. Mediante una capacitación a los docentes sobre el uso de “material didáctico” como herramienta didáctica a través de una charla sobre los tipos de actividades que se pueden aplicar para dar inicio de una estimulación del idioma inglés utilizando información a través de trípticos.

El tercer componente es desarrollar actividades diversas en inglés , utilizando la aplicación de actividades para una correcta estimulación del idioma en la cual se provee a los docentes actividades lúdicas para que incentiven en la estimulación para un óptimo desarrollo del idioma inglés, mediante una capacitación sobre los beneficios de aplicar actividades para estimular en idioma inglés en lo cual los docentes pongan interés y se enfoquen más en la estimulación del idioma inglés y aplicación del objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir para que los niños y niñas tengan una educación de calidad.

Figura 4: Diagrama de Estrategias



Fuente: Diagrama de Estrategias
Elaborado por Elvia Lorena Quilo

4.04 ANALISIS DE MARCO LOGICO

En la matriz de marco lógico consta de finalidad, indicadores medios de verificación y supuestos la finalidad es desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés en los niños y niñas de 4 años de edad, en el cual el indicador quiere llegar con respecto a la estimulación del idioma inglés niños y niñas con una adecuada estimulación del idioma inglés previa a la socialización de la elaboración de guía didáctica los docentes no conocían en un 30% lo que es la estimulación del idioma inglés después de la socialización los docentes tiene información acerca de la estimulación para un adecuado desarrollo del idioma inglés esto va a proporcionar un desarrollo cognitivo en el idioma inglés.

Los medios de verificación cuentan con el adecuado desenvolvimiento en la estimulación del idioma inglés por parte de los niños y niñas con fotografías de la socialización de la guía didáctica, lista de registros estadísticos del centro desarrollo infantil. Conlleva a un supuesto que los docentes adquieran una adecuada metodología para el desarrollo cognitivo del idioma inglés.

El propósito es incentivar a los docentes en la aplicación de actividades de estimulación para un adecuado desarrollo del idioma inglés en, los niños de 4 años de edad. El cual tiene un indicador que antes de socializar incentivar a los niños y niñas a desarrollar el idioma inglés. Antes de socializar la guía los docentes utilizaban en un 30% actividades de estimulación para el idioma inglés, después de la socialización los docentes tienen información relevante para la adecuada estimulación del idioma inglés

Los medios de verificación cuentan con encuestas: observaciones directas y registros estadísticos en el centro infantil que conlleva a un supuesto donde los docentes se sientan incentivados al desarrollar actividades para una correcta estimulación del idioma inglés en los niños de 4 años de edad. El primer componente es desarrollar la estimulación del idioma inglés a través de actividades didácticas enfocados a los niños y niñas su indicador potencializar la estimulación en el desarrollo cognitivo del idioma inglés.

Figura 5 Matriz de Marco Lógico.

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Determinar la importancia de una adecuada estimulación del idioma inglés para el desarrollo cognitivo	En la pregunta 5 que hace referencia a la finalidad, el 55% de los docentes considera que es importante la estimulación del idioma inglés para el desarrollo cognitivo. Después de la socialización de la guía el 85% de los docentes considera que es primordial la estimulación del idioma inglés para el desarrollo cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas. - Registro de observación. - Registros de asistencia. 	-Los docentes adquieran una adecuada metodología para el desarrollo cognitivo del idioma inglés.
PROPÓSITO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Estimular de una forma adecuada el idioma inglés como lengua extranjera promoviendo el desarrollo cognitivo	En la pregunta 2 que hace referencia a la finalidad, el 25% de los docentes considera que es importante la estimulación de una forma adecuada el idioma inglés como lengua extranjera promoviendo el desarrollo cognitivo. Después de la socialización de la guía el 60% de los docentes considera que es esencial la estimulación de una forma adecuada el idioma inglés como lengua extranjera promoviendo el desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas. - Registro de observación. - Registros de asistencia. 	Docentes capacitados para estimular de una forma adecuada el idioma inglés promoviendo el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 años de edad.
COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS

Socializar con los docentes sobre la aplicación de estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés.	En la pregunta 2 que hace referencia a la finalidad, el 25% de los docentes considera que es importante la aplicación de estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés. Después de la socialización de la guía el 90% de los docentes considera que es primordial aplicar estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés.	Encuestas y observaciones directas y registros estadísticos del centro de desarrollo infantil.	- Infantes predispuestos a la aplicación de actividades de estimulación en su desarrollo
COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Fomentar en los docentes la adecuada utilización del material didáctico en función del desarrollo del idioma inglés	En la pregunta 7 hace referencia a la finalidad el 25% de los docentes consideran que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés. Después de la socialización de la guía 90% de los docentes consideran que es importante la utilización del material didáctico en función del desarrollo del idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas. - Registro de observación. Registros de asistencia. 	Docentes apliquen los conocimientos adquiridos.
ACTIVIDADES DE PROYECTO	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1 -Capacitación a los docentes sobre actividades de estimulación del idioma inglés.	Financiado	Evaluación a los y las docentes observación.	Docentes que asistan a capacitaciones regularmente

<p>2-Presentación de diapositivas sobre juegos, dinámicas y ejercicios que pueden aplicar en el aula de clases.</p>	<p>Trasporte Materiales</p>	<p>Factura</p>	<p>Docentes que aplique diferentes estrategias en la estimulación del idioma inglés</p>
<p>3- Proveer a los docentes actividades lúdicas mediante</p> <p>4.-Informacion a los docentes acerca de los beneficios de la estimulación en para el desarrollo cognitivo del idioma inglés.</p> <p>5.-Tarjetas informativas para docentes</p> <p>6.- Capacitación sobre la importancia del tema.</p> <p>7.-Elaboración de las evaluaciones adecuadas.</p> <p>8.-Encuestas para conocer el nivel de conocimiento.</p> <p>9.-Tripticossobrepaso para estimular adecuadamente en el idioma inglés.</p> <p>10.-Guías con actividades didácticas destinado al Centro Infantil Sembradores de Esperanza.</p>	<p>Trasporte Impresiones</p>	<p>Registro de evaluación del alumnado</p>	<p>Aplicación continua de actividades dinámicas.</p>

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La estimulación del idioma inglés tiene una gran importancia desde la etapa inicial es primordial en la educación ecuatoriana que debe ser estimulada desde cortas edades. Para brindar una estimulación adecuada la docente debe utilizar diferentes estrategias que motiven al niño y niña a desarrollar de forma paulatina el idioma inglés. La docente puede utilizar estrategias metodológicas para la estimulación del idioma inglés en los infantes y además complementarlo con material didáctico.

En la Universidad de Barcelona, Antoni Rodríguez Fornells (2015), catedrático universitario expresa que el aprender una lengua “requiere la participación de muchas regiones del cerebro. Están implicadas las áreas clásicas del lenguaje, como la corteza izquierda temporal media, la corteza inferior frontal, así como un conjunto de regiones tradicionalmente asociadas al control cognitivo frontales y subcorticales”.(pag.2)

De lo expresado por Rodríguez se puede concluir que al estimular a los infantes en inglés mejorará su desarrollo cognitivo porque trabajan varios regiones del cerebro

asociadas al aspecto cognitivo. Desde los primeros años de vida se debería desarrollar actividades y materiales adecuados para trabajar con los niños en lo relacionado al idioma inglés.

Para conocer más a fondo se ha tomado referencia la tesis realizada por Estela Tatiana Farfán Villagrán y Mariana Elina González Valarezode la Universidad de Loja, con el tema: “Actividades lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés”.

En la cual menciona que se ha dado mucha importancia a la educación inicial, desde ahí es donde se empieza a desarrollar sus capacidades en el área cognitivo.

El problema que se evidencia en el Centro de Desarrollo Infantil es la estimulación en el idioma inglés en los infantes no se desarrolla de forma adecuada, es por tal motivo que se elaborará una guía didáctica con diversas actividades y estrategias metodológicas que no sean repetitivas para los infantes complementado las mismas con material didáctico, de esta forma se desarrollará en los infantes parte de su área cognitiva.

5.01.02 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro de desarrollo infantil Sembradores de Esperanza

Provincia: Pichincha

Cantón: Pedro Moncayo

Parroquia: San Enrique de Velasco

Dirección: N73H OE-San Enrique de Velasco

Teléfono:3393577

Email: sembradoresdeesperanza@hotmail.com

Régimen:Sierra

Sostenimiento: se cuenta con los recursos necesarios para la elaboración de la propuesta .las autoridades del centro de desarrollo infantil permiten la aplicación dela propuesta, durante un periodo lectivo.

Establecimiento: Público.

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes: 150

Número de docentes: 20

Autoridad máxima: Licenciada .Patricia Verdugo

5.01.03 Reseña histórica

El Centro de Desarrollo Infantil Sembradores de Esperanza abre sus puertas en el año 2005, se inicia con el cuidado de niños cercanos al lugar la persona encargada del cuidado de los niños fue la Lic. Patricia Delgado, en este lugar desarrollo sus labores durante 7 años consecutivos donde demostró entusiasmo y dedicación lo cual le permitió crecer en número de estudiantes, esta institución estaba ubicada en el sector de San Enrique, y gracias a la buen atención y servicio que brindaba a los niños y niñas que estaban a su cargo, la demanda de personas interesadas aumento constantemente, por lo que tuvieron que buscar otro establecimiento más amplia esta se ubicó en el Sector la Planada del Condado alto, aquí se contrató personal docente y así llegaron a tener 11 alumnos entre niños y niñas, los cuales estaban divididos de acuerdo a su edad como sala cuna , nurcery y primero de básica, también contaban con juegos adecuados a las edades de los niños, esta nueva instalación tenia áreas verdes amplias.

Por motivos personales de las autoridades del Centro Infantil se decide trasladar a otras instalaciones en el mismo sector de la Planada del Condado, continuando con la educación de niños de 1 a 4 años de edad, implementando tareas dirigidas en la tarde y terapias de lenguaje, la actual instalación cuenta con espacios verdes amplios sus divisiones están formadas por rincones promoviendo un ambiente lúdico que permite cumplir con la misión del centro infantil, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas que conforman esta institución.

5.01.04 Objetivos

Objetivo General:

Proporcionar información para una adecuada estimulación del idioma inglés que permita el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas mediante diferentes estrategias metodológicas aplicando diversas actividades.

Objetivo Específicos:

- Concienciar a las docentes sobre la importancia de un idioma extranjero en el desarrollo cognitivo del idioma inglés de la en niños y niñas de cuatro años de edad.
- Proveer diversas actividades que permitan la interacción de los niños y niñas en otro idioma.
- Motivar a los infantes en la realización de actividades en una lengua extranjera.

5.01.02 Justificación

En la actualidad aprender otro idioma es primordial y se debe empezar a desarrollar desde la etapa inicial de manera paulatina respetando la edad de los infantes en la cual se fortaleza la área cognitiva en esta guía se da a conocer una adecuada estimulación del idioma inglés como lengua extranjera para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad de esta manera los infantes tendrán una experiencia positiva en el futuro hacia el idioma inglés.

Mediante esta guía se podrá dar conocer ciertas actividades a los docentes para que puedan aplicar en clase con la finalidad de desarrollar la socialización de los niños y niñas para una correcta estimulación de una lengua extranjera, en la cual se trabaje el área cognitiva de los infantes.

5.01.03 Marco Teórico

El ser humano desde la concepción cuenta con una serie de medios en el desarrollo integral y cognoscitivo que permitirá que a medida que vaya recibiendo la estimulación adecuada por parte de su familia, comunidad y la sociedad en general los efectos que a futuro se espera mediante la estimulación son de gran ayuda para el ser humano porque tienes más desarrolla do su capacidad intelectual a diferencia de un individuo que nunca fue estimulado en su medio no adquieren las mis más capacidades intelectuales por lo tanto se le presenta problemas cognoscitivos devastador entre otros y por lo tanto a medida del tiempo se va expresando a través de un coeficiente intelectual bajo resulta complejo para los docentes desarrollar le estimulación Por ello resulta de vital importancia enfocarse en educación inicial la estimulación y se ha realizado la presente propuesta sobre estimulación del idioma inglés como lengua extranjera para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas se desarrolla con la finalidad de brindar información a los docentes y de esta manera desarrollar mediante la estimulación el idioma inglés. En la cual se basó en la teoría de Piaget, que indica que los niños y niñas necesitan asimilar a través de experiencias concretas, en relación a su etapa de desarrollo cognitivo. Y también Piaget da su afirmación en la cual menciona que los infantes crean su propio intelecto a través de la sociedad que atraviesan en su fase de desarrollo cognoscitivo del mundo global y por lo tanto existes dos procesos que son esenciales para el desarrollo cognitivo que son la observación y organización porque primero observamos y aplicamos y después

obtenemos experiencias significativas y obtenemos nuevas ideas y a la vez adquirimos información adicional que permite la comprensión.

Adriana Maribel Ortega Tigse (2012), en su proyecto de grado menciona de actividades lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés y propuesta de un manual de juegos para su aplicación con los niños y niñas investigación realizada menciona que se ha dado mucha importancia a la educación inicial, desde ahí es donde se empieza a desarrollar sus capacidades en el área cognitivo, afectivo, socioemocional logrando un desarrollo integral, formando niños-niñas analíticos, reflexivos y críticos. Desde los primeros años de vida se debe proporcionar las actividades y materiales adecuados para trabajar con los niños.

Importancia de la estimulación del idioma inglés en niños de 4 años

Es fundamental desarrollar la estimulación a la edad de 4 años por diferentes motivos que son muy importantes aprovechar desde la eta inicial por que se busca que desarrollen la capacidad de aprendizaje y adaptación interactuando por medio de estímulos visuales , auditivos y sobre todo el tacto con el objetivo de desarrollar y que adquieran experiencias significativas consiguiendo un incremento y potenciación en la are cognitiva los avances en la ciencia que estudia al cerebro humano afirman que la período preescolar en educación inicial a partir de los cuatro años de edad es esencial y muy flexible porque permite constituir las bases del desarrollo de infante porque evoluciona muy rápido a partir de los cuatro años de edad en los niños y niñas se establece conexiones con mayor facilidad y vigor

La estimulación en una edad temprana es fundamental para su desarrollo cognitivo por el simple hecho que existe más plasticidad cerebral y por lo tanto El infante tiene más percepción más abierta que una persona mayor. Los niños y niñas son capaz de diferenciar y reproducir. Lo importante es que los infantes asimilen la pronunciación correcta desde el principio, pues es algo que les quedará para su futuro en la enseñanza del idioma inglés, y es un poco difícil de conseguir una vez que se alcanza determinada edad.

Para un desarrollo adecuado en la estimulación del idioma inglés se debe brindar una adecuada motivación es muy importante que el ambiente ya que es un factor muy importante para una estimulación en el idioma inglés de los infantes este debe ser seguro y confiable que permita explorar y se relacione con su medio el lugar de estimulación del idioma inglés debe ser amplio y con dibujos llamativos y con un ambiente positivo por lo tanto la área donde se vaya trabajar desarrollar las diferentes actividades deben ser adecuado para utilizar de manera correcta cada uno de los materiales en área de clases y sobre todo tener en cuenta que los materiales no sean tóxicos para los niños y niñas en conclusión para que el cerebro se desarrolle de manera eficaz es fundamental la alimentación y un ambiente adecuado donde se sienta protegido y reciba afecto y que forme parte activa a una cultura con la finalidad de que ayuda a crecer intelectualmente y que reciba una adecuada nutrición son factores importantes para desarrollar una adecuada estimulación del idioma inglés como lengua extranjera.

Para poder aplicar las diferentes estrategias metodológicas de manera lúdica para no crear monotonía en los niños y niñas

Estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés

Es una secuencia sistemática y sobre todo bien organizada por los docentes que permite el desarrollo de nuevos conocimientos y experiencias significativas también son acciones que permiten combinar las diferentes actividades y superar los diferentes obstáculos o retos ya alcanzar ciertos objetivos de manera didáctica y divertida para los niños y niñas y sobre todo el docente debe marcar con claridad cuáles son los límites que contribuyan a dar seguridad y compañerismo al niño o la niña para lograr una mejor autonomía la profesora debe ser paciente con una actitud abierta y flexible

Una de las estrategias metodológicas son las diferentes actividades y juegos didácticos que se aplican para el desarrollo cognitivo del idioma inglés con el apoyo de métodos de estimulación en la cual nos ayuda al desenvolvimiento pasivo de los infantes en la edad inicial los cuales contribuyen a una relación eficaz al brindar una adecuada estimulación.

Diferentes estrategias metodológicas que se deben aplicar en el área de clases para una adecuada estimulación del idioma inglés como lengua extranjera son las siguientes:

- Canciones
- Adivinanzas

- Trabalenguas
- Flash cars
- Refranes
- Juegos

El material didáctico es un medio por el cual se debe utilizar acorde a la edad de los niños en este caso a la edad de 4 años por lo tanto se debe respetar el ritmo de cada niños para desarrolla la estimulación cognitiva.

Es primordial la estimulación del idioma inglés en niños de 4 años porque en sus primeros años de vida el cerebro de los niños es como una esponja. La llamada plasticidad cerebral que se refiere a la densidad que existe en la materia gris en la parte inferior de la corteza parietal en la cual esta densidad es aún más notoria en quienes han aprendido un idioma desde pequeños.

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología.

En lo relacionado a la metodología, la modalidad del trabajo de grado corresponde a proyecto socio educativo, el tipo de investigación que se desarrolló fue documental y de campo.

La modalidad del proyecto de grado corresponde a los proyectos socio-educativos. Al respecto Parcerisa (2007) expresa: “un proyecto socio educativo puede realizarse de muchas maneras distintas. No existe la manera correcta, pero, se haga como se haga, el resultado tiene que ser un documento claro y coherente”. (p.75)

El proyecto socio educativo permite dar solución a una problemática relacionada con el entorno educativo.

5.02.02 Métodos

El método que se utilizó fue el de observación, por Pamela Atwani pedagoga en estimulación temprana (2007)

El método de observación permitió evidenciar de forma directa la problemática suscitada en el Centro de Desarrollo Infantil, para dar una alternativa de solución.

Método deductivo Porque analizó lo que sucede en las Institución con los niños y niñas.

Método inductivo Ya que permitió analizar científicamente una serie de hechos y acontecimientos para elaborar una guía didáctica

Método estadístico: Porque permitió recoger datos de las causas y efectos del problema.

5.02.03 Técnicas

Para Tres Palacios, Vázquez y Bello, (2006) “las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a prioridad las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”, (Pg12.). Para la realización de esta investigación es necesaria la recolección de datos directamente de la fuente, en la cual se utilizó la encuesta con su cuestionario para realizar las respectivas preguntas a las docentes.

Encuesta: Estuvo estructurada con 10 preguntas cerradas, la misma que se aplicaron a 20 docentes del Centro de Desarrollo Infantil.

La observación directa: Ya que a través de ello se pudo ver la problemática que se presentaba en los niños y niñas de Centro de Desarrollo Infantil.

5.02.03 Participantes

Población: Se determina como población a 150 niños y niñas del Centro de Desarrollo infantil Sembradores de Esperanza

Muestra de estudio: como muestra de estudio de los 150 niños pertenecientes a la institución educativa se determinó como muestra a 20 niños y niñas los cuales son los directamente involucrados en el desarrollo del proyecto. El detalle de la muestra son 18 niños y 2 niñas de una edad promedio de cuatro años, con un nivel socio-económico medio alto, del Centro Infantil Sembradores de Esperanza.

5.02.04. Análisis e interpretación de resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos del estudio de diagnóstico. Después de aplicar las encuestas se procedió de la siguiente forma:

- Vaciado de datos en el programa Microsoft Excel 2010.
- Cálculo de frecuencias y porcentajes.

La elaboración de los cuadros se realizó con la valoración siempre (S), casi siempre (CS), frecuentemente (F), a veces (AV) y nunca (N), con los porcentajes y frecuencias respectivas. En la elaboración de gráficos se utilizó el gráfico tipo pastel en los cuales se presentan las frecuencias y porcentajes de las categorías utilizadas en los ítems del cuestionario.

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

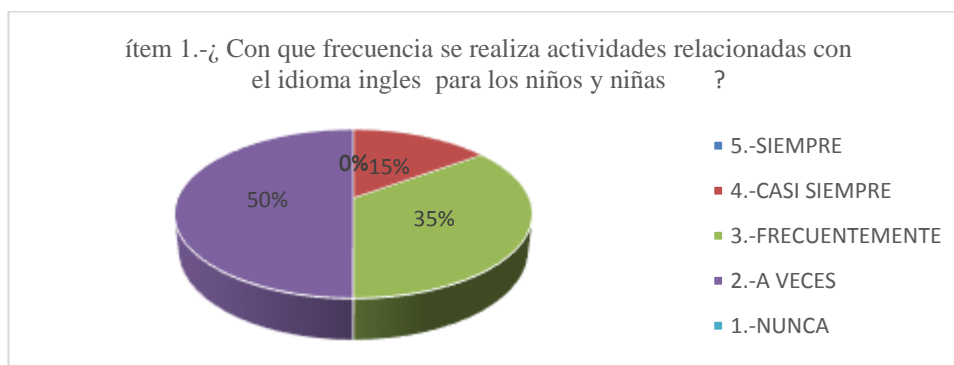
TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA

Tabla 5 Pregunta 1 ¿Con que frecuencia se realizan actividades relacionadas con el idioma inglés para los niños y niñas?

Cuadro N° 1

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	5.-SIEMPRE	0	0
	4.-CASI SIEMPRE	3	15
	3.FRECUENTEMENTE	7	35
	2.-A VECES	10	50
	1.-NUNCA	0	0
	TOTAL	20	100

Figura 6 Pregunta 1 ¿Con que frecuencia se realizan actividades relacionadas con el idioma inglés para los niños y niñas?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

El ítem N°1, hace referencia a la frecuencia con la que se realizan las actividades relacionadas con el idioma inglés para los niños y niñas. El 10 % de los docentes casi siempre realizan actividades relacionadas con el idioma inglés mientras que el 25 % frecuentemente realizan actividades relacionadas con el idioma inglés. Mientras que el 35% a veces. Se concluye que un reducido porcentaje de docentes desarrolla actividades relacionadas con el idioma inglés.

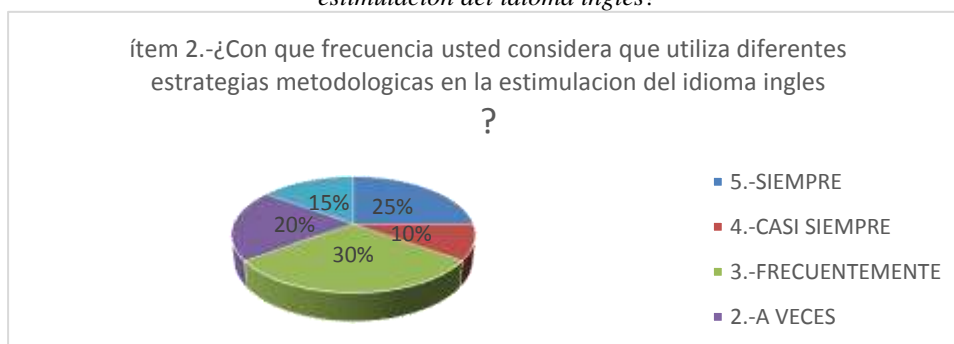
Se recomienda que los docentes realicen actividades continuamente relacionadas con el idioma inglés para un desarrollo óptimo del idioma.

Tabla 6 Pregunta 2: Con que frecuencia usted considera que utiliza diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés?

Cuadro N°2

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
2	5.-SIEMPRE	5	25
	4.-CASI SIEMPRE	2	10
	3.- FRECUENTEMENTE	6	30
	2.-A VECES	4	20
	1.-NUNCA	3	15
	TOTAL	20	100

Figura 7: Con que frecuencia usted considera que utiliza diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Indago

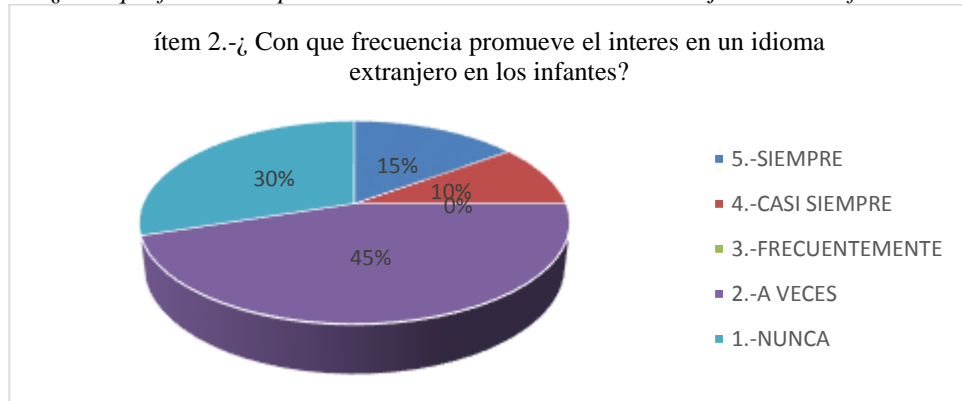
El ítem N°2; Hace referencia a la frecuencia con la que utiliza diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés. El 25% de los docentes siempre utilizan diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés mientras que el 10% casi siempre utilizan diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés. Y el 30% frecuentemente utiliza diferentes estrategias en la estimulación del idioma inglés. El 20% a veces utiliza diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma extranjero y el 15% de los docentes que es en un menor porcentaje nunca utilizan estrategias metodológicas para la estimulación del idioma inglés. Se concluye que un mayor menor porcentaje de los docentes utiliza diferentes estrategias metodológicas. Por lo tanto se

recomienda que los docentes utilicen diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés.

Tabla 7 Pregunta 3 ¿ Con que frecuencia promueve el interés en un idioma extranjero en los infantes?
Cuadro N°3

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
3	5.-SIEMPRE	3	15
	4.-CASI SIEMPRE	2	10
	3.FRECUENTEMENTE	0	0
	2.-A VECES	9	45
	1.-NUNCA	6	30
	TOTAL	20	100

Figura 8 ¿ Con que frecuencia promueve el interés en un idioma extranjero en los infantes?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

El ítem N°3 Hace referencia a la frecuencia con la que promueve el interés en un idioma extranjero. El 15% de los docentes siempre promueven el interés en un idioma extranjero mientras que el 10% casi siempre están promoviendo e incentivando el interés en un idioma extranjero. Y el 45% a veces promueven el interés en un idioma extranjero. El 30% a nunca promueven el interés en un idioma extranjero en los niños y niñas. Se concluye que elevado porcentaje de docentes no incentiva el interés en el idioma extranjero en los infantes. Por lo tanto se recomienda que los docentes

concienticen acerca de la importancia de incentivar a los niños y niñas en el idioma inglés.

Tabla 8 Pregunta 4: Con que frecuencia desarrolla las mismas actividades en inglés con los infantes?;
Cuadro N°4

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
4	5.-SIEMPRE	5	25
	4.-CASI SIEMPRE	4	20
	3.FRECUENTEMENTE	7	35
	2.-A VECES	2	10
	1.-NUNCA	2	10
	TOTAL	20	100

Figura 9: Con que frecuencia desarrolla las mismas actividades en inglés con los infantes?;



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

El ítem N°4; Hace referencia la frecuencia con la que desarrollan las mismas actividades en inglés con los infantes. El 25% de los docentes siempre desarrollan las mismas actividades en inglés con los infantes mientras que el 20% casi siempre están desarrollando las mismas actividades en inglés con los infantes Y el 35% frecuentemente desarrollan las mismas actividades en inglés con los niños y niñas El 10% a veces desarrollan las mismas actividades en inglés. Se concluye que un reducido porcentaje de los docentes realizada

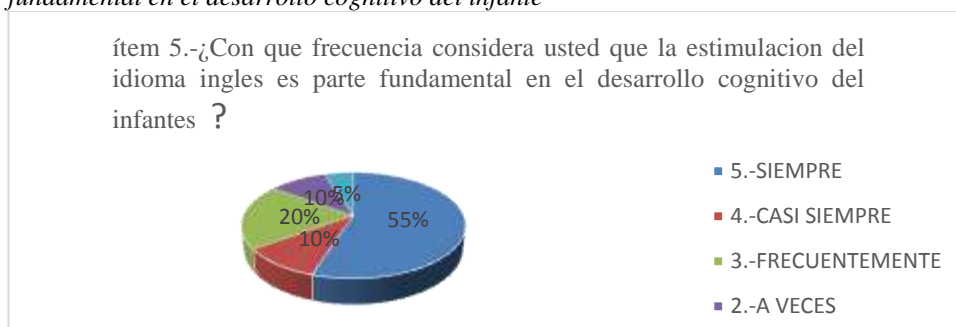
actividades variadas. Se recomienda que los docentes desarrollen actividades variadas para evitar la monotonía en los niños y niñas.

Tabla 9; Con que frecuencia considera usted que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante?

Cuadro N°5

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
5	5.-SIEMPRE	11	55
	4.-CASI SIEMPRE	2	10
	3.FRECUENTEMENTE	4	20
	2.-A VECES	2	10
	1.-NUNCA	1	5
	TOTAL	20	100

Figura 10 Con que frecuencia considera usted que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

El ítem N°5; Hace referencia con qué frecuencia considera usted que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante. El 55% de los docentes siempre consideran que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante. Mientras que el 10% casi siempre consideran que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infantes. Y el 10% frecuentemente desarrollan Y los demás docentes 10% casi siempre consideran que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante. Se concluye que un reducido porcentaje de docentes conoce sobre la importancia del idioma inglés en el desarrollo cognitivo del infante. Se recomienda informar a los

docentes sobre la importancia que tiene la estimulación del idioma inglés en el área cognitiva.

Tabla 10 Pregunta 6; En qué rango usted considera que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés?

Cuadro N°6

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
6	5.-SIEMPRE	6	30
	4.-CASI SIEMPRE	3	15
	3.FRECUENTEMENTE	7	35
	2.-A VECES	2	10
	1.-NUNCA	2	10
	TOTAL	20	100

Figura 11; En qué rango usted considera que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

El ítem N°6, hace referencia al material didáctico en la estimulación del idioma inglés. El 30% de los docentes siempre consideran que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés. Mientras que el 15% casi siempre consideran que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés. Y el 35% frecuentemente considera que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés. 10% frecuentemente consideran que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés y 10% a veces consideran que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés. Se concluye que en su menor porcentaje de los docentes consideran al material didáctico como parte fundamental en la estimulación del idioma inglés. Por

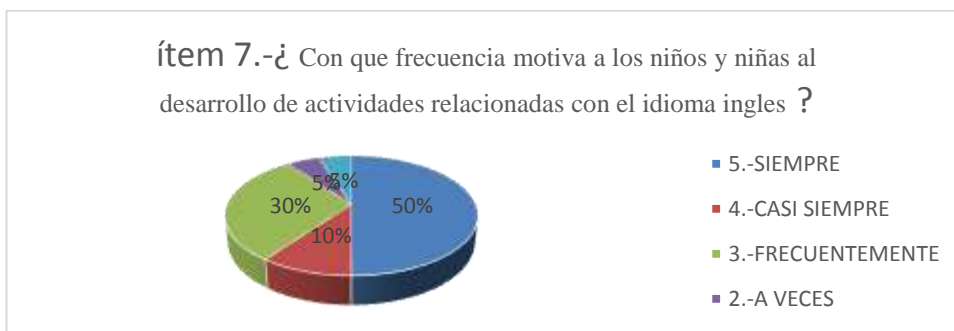
lo tanto se recomienda que los docentes utilicen material didáctico al momento de desarrollar las clases en inglés.

Tabla 11 Pregunta 7: Con que frecuencia motiva a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés?

Cuadro N°7

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
7	5.-SIEMPRE	10	50
	4.-CASI SIEMPRE	2	10
	3.FRECUENTEMENTE	6	30
	2.-A VECES	1	5
	1.-NUNCA	1	5
	TOTAL	20	100

Figura 12: Con que frecuencia motiva a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

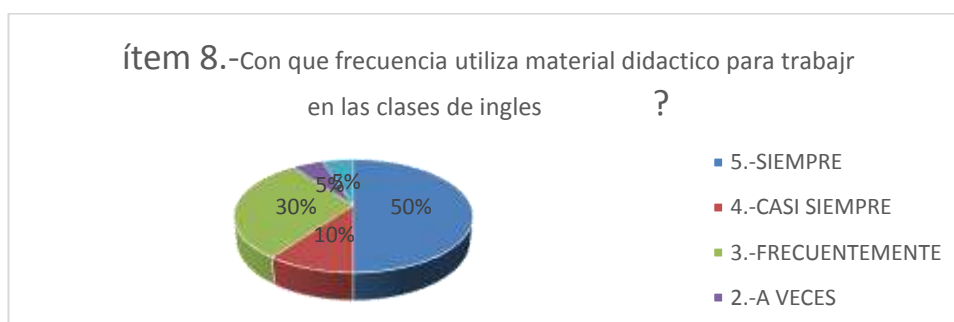
El ítem N°7, hace referencia a la motivación de los niños y niñas en el desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés. El 50% de los docentes siempre consideran que motivan a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés. Mientras que el 10% consideran que motivan a los niños y niñas al desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés. Y el 30% consideran que motivan a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma ingles y 5% consideran que motivan a los niños y niñas en al desarrollo de las actividades relacionadas con el idioma inglés. Se concluye que la mitad de los docentes toman en cuenta

la motivación al momento de desarrollar las actividades en inglés. Se recomienda que los docentes apliquen actividades en inglés que sean motivadoras para los y niños y niñas evitando la repetición.

Tabla 12 Pregunta 8; Con que frecuencia utiliza material didáctico para trabajar en las clases de inglés?

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
8	5.-SIEMPRE	10	50
	4.-CASI SIEMPRE	2	10
	3.FRECUENTEMENTE	6	30
	2.-A VECES	1	5
	1.-NUNCA	1	5
	TOTAL	20	100

Figura 13; Con que frecuencia motiva a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago.

El ítem N°8, el 20% de los docentes siempre consideran que utilizan material didáctico para trabajar en las clases de inglés. Mientras que el 60% casi siempre utiliza material didáctico para trabajar en las clases de inglés. El 65% frecuentemente utilizan material didáctico para trabajar en las clases de inglés y 5% a veces utilizan material didáctico para trabajar en las clases de inglés. Se concluye que en su mayor porcentaje en su totalidad no lo consideran al material didáctico como parte fundamental en la

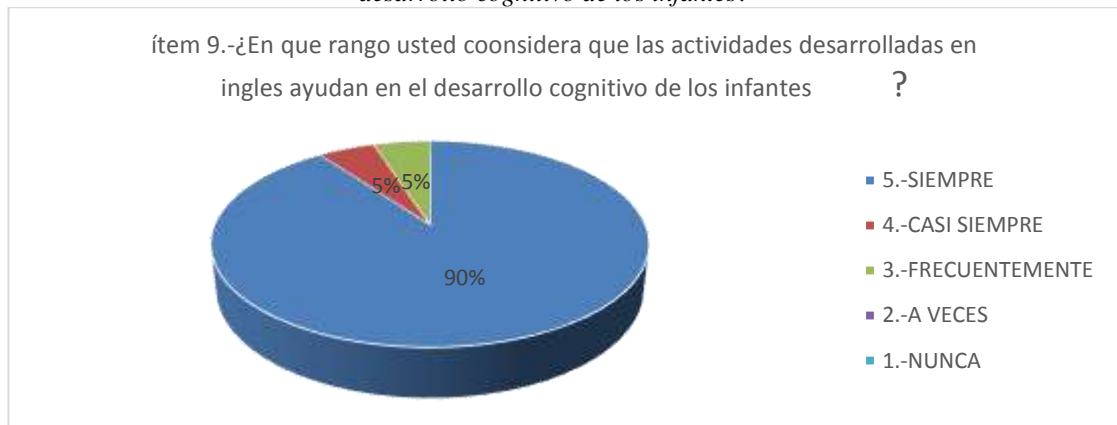
estimulación del idioma inglés. Se recomienda que los docentes pongan a su disposición utilizar material didáctico para trabajar en las clases de inglés.

Tabla 13 Pregunta 9: En qué rango usted considera que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes?

Cuadro N°9

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
9	5.-SIEMPRE	18	90
	4.-CASI SIEMPRE	1	5
	3.FRECUENTEMENTE	1	5
	2.-A VECES	0	0
	1.-NUNCA	0	0
	TOTAL	20	100

Figura 14: En qué rango usted considera que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

En el ítem N°9, el 90% de los docentes siempre consideran que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes. Mientras que el 5% casi siempre consideran que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo del idioma inglés. Se concluye que en su mayor porcentaje los docentes consideran que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes. Se recomienda que los

docentes apliquen actividades desarrolladas en inglés para el desarrollo cognitivo de los infantes.

Tabla 14 Pregunta 10; Con que frecuencia usted ha recibido capacitaciones para la estimulación del idioma inglés en los infantes?

Cuadro N°10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
10	5.-SIEMPRE	11	55
	4.-CASI SIEMPRE	7	35
	3.FRECUENTEMENTE	1	5
	2.-A VECES	1	5
	1.-NUNCA	0	0
	TOTAL	20	100

Figura 15; Con que frecuencia usted ha recibido capacitaciones para la estimulación del idioma inglés en los infantes?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

En el ítem N°0, el 11% de los docentes siempre reciben capacitaciones para la estimulación del idioma inglés. Mientras que el 7% casi siempre reciben capacitaciones para la estimulación del idioma inglés y el 5% frecuentemente reciben y 5% a veces reciben capacitaciones para la estimulación del idioma inglés. Se concluye que un menor porcentaje de docentes a recibo capacitaciones para la estimulación del idioma inglés en los infantes. Se recomienda desarrollar una capacitación en fincada a la estipulación del idioma inglés en los niños y niñas.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, a través de actividades cortas que permitan cooperación, conocimiento y experiencia de un grupo de personas.

Pasos para desarrollar el taller de socialización de la propuesta:

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta

2. Bienvenida a los asistentes

3. Dinámica de inicio: que permita al grupo integrarse

4. Objetivos generales

El objetivo del tema a tratar con los docentes o padres de familia.

5. Exposición del tema: Utilizar los recursos que crea necesarios como videos, papelotes, diapositivas entre otros.

6. Ejercicio o actividades

Una vez socializado el tema los docentes o padres de familia realizaran grupos de trabajo, los mismo que deben realizar un ejercicio o actividades de acuerdo al tema expuesto

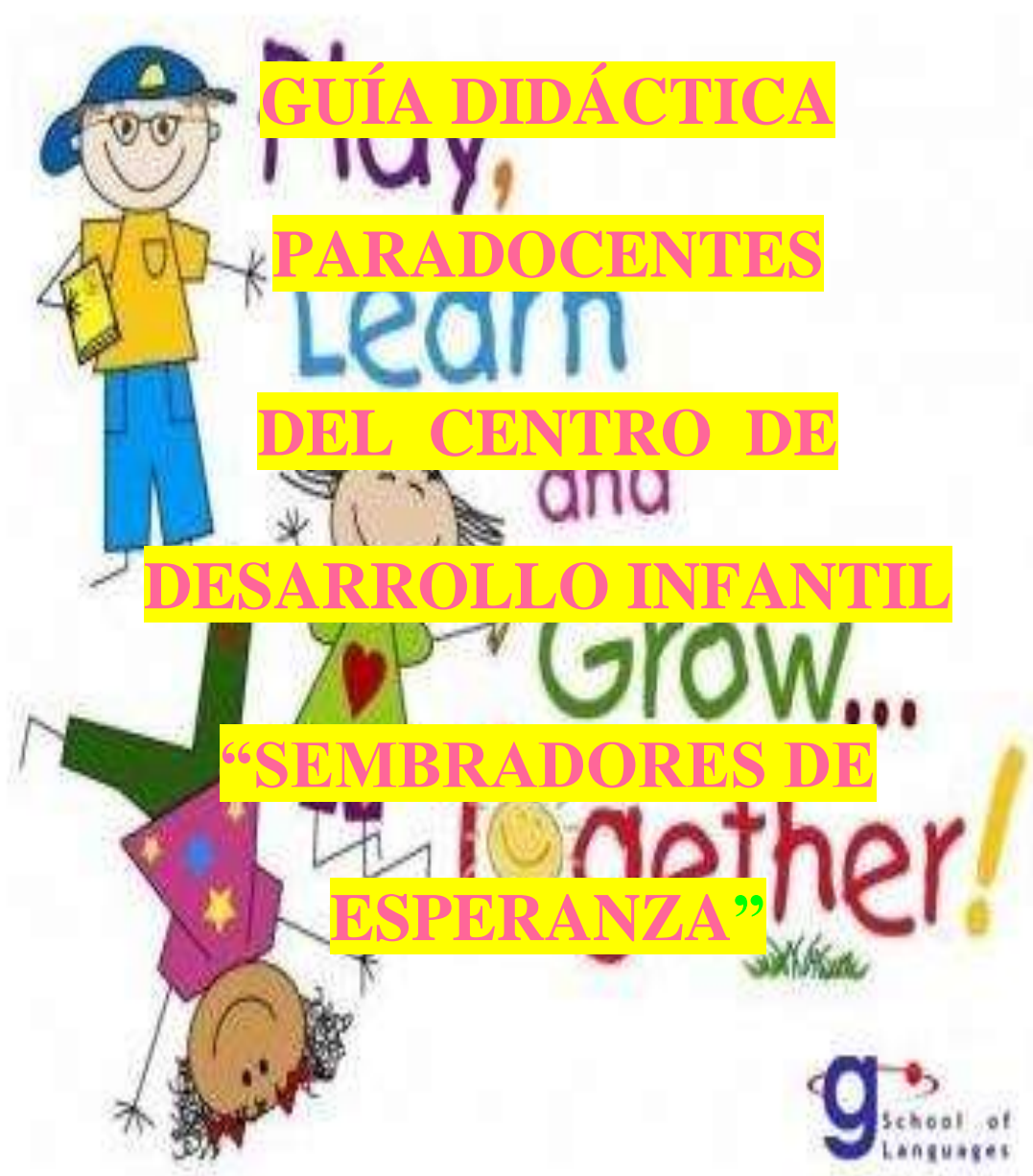
7. Análisis y reflexión

8. Dinámica

9. Evaluación

5.03.01 Propuesta

- Guía Didáctica Dirigida a docentes del Centro Infantil Sembradores de Esperanza



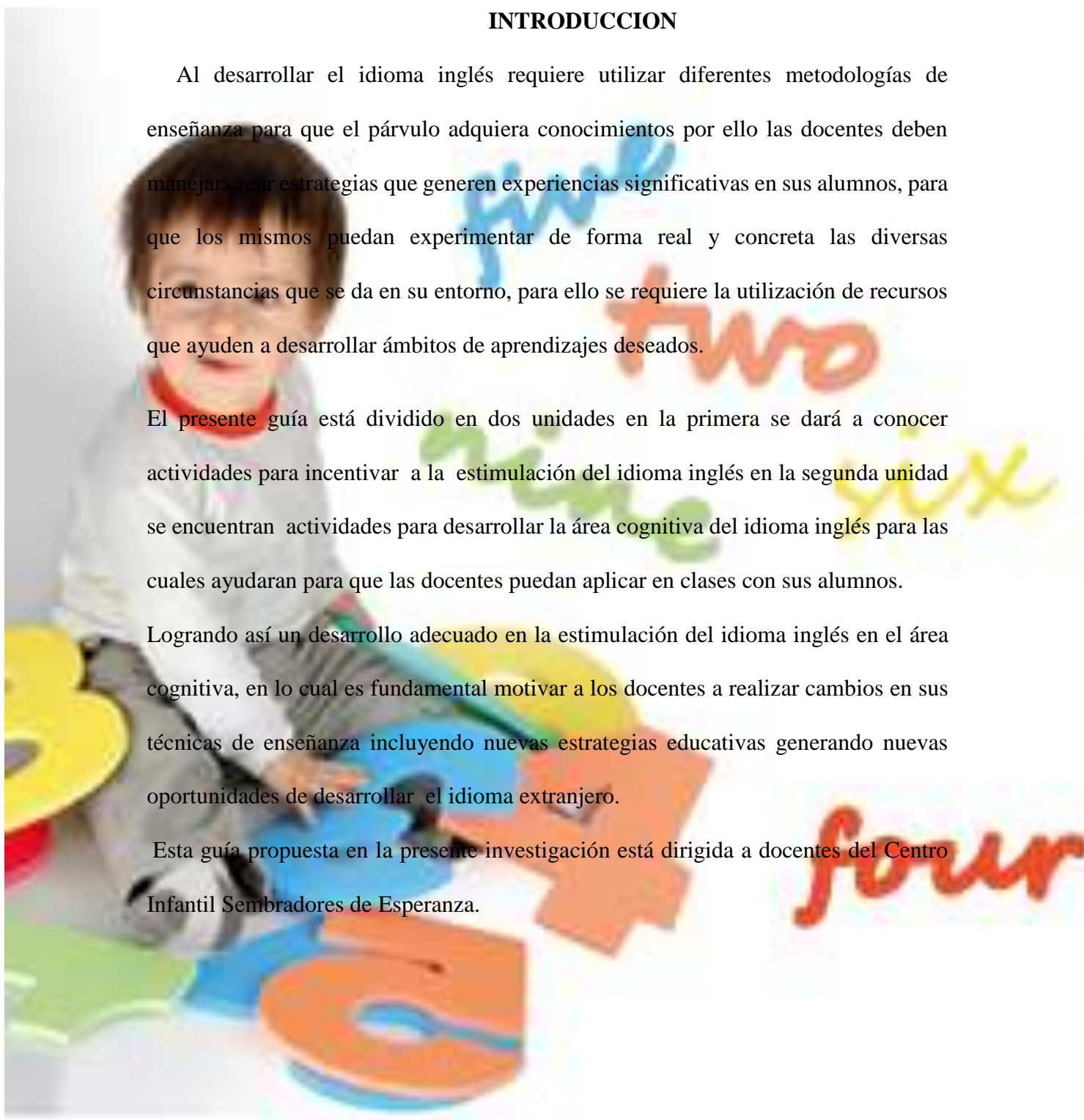
INTRODUCCION

Al desarrollar el idioma inglés requiere utilizar diferentes metodologías de enseñanza para que el párvulo adquiera conocimientos por ello las docentes deben manejar crear estrategias que generen experiencias significativas en sus alumnos, para que los mismos puedan experimentar de forma real y concreta las diversas circunstancias que se da en su entorno, para ello se requiere la utilización de recursos que ayuden a desarrollar ámbitos de aprendizajes deseados.

El presente guía está dividido en dos unidades en la primera se dará a conocer actividades para incentivar a la estimulación del idioma inglés en la segunda unidad se encuentran actividades para desarrollar la área cognitiva del idioma inglés para las cuales ayudaran para que las docentes puedan aplicar en clases con sus alumnos.

Logrando así un desarrollo adecuado en la estimulación del idioma inglés en el área cognitiva, en lo cual es fundamental motivar a los docentes a realizar cambios en sus técnicas de enseñanza incluyendo nuevas estrategias educativas generando nuevas oportunidades de desarrollar el idioma extranjero.

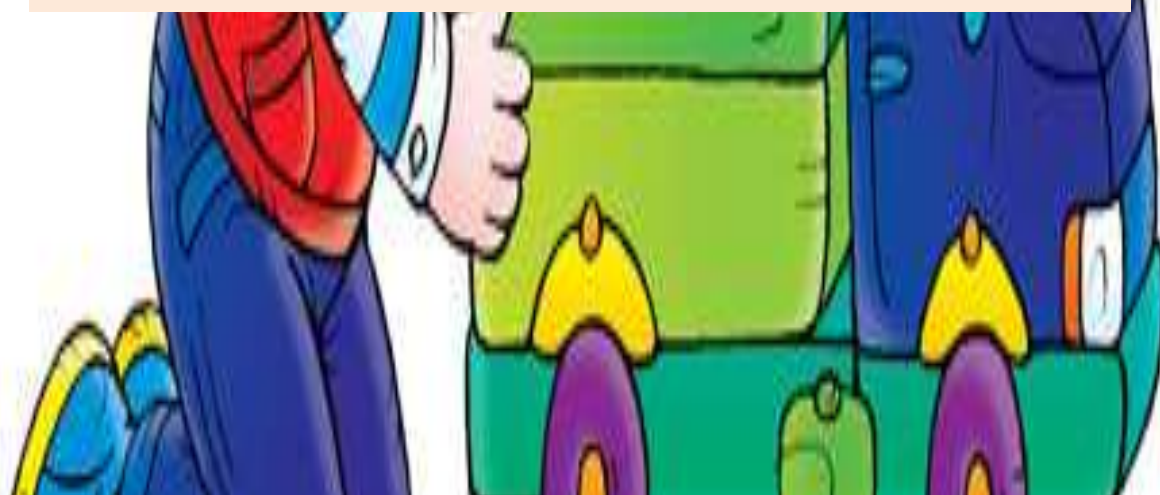
Esta guía propuesta en la presente investigación está dirigida a docentes del Centro Infantil Sembradores de Esperanza.





Unidad 1

Beneficios para el
desarrollo cognitivo de los
niños y niñas



El idioma inglés como una lengua extranjera en una edad inicial tiene sus beneficios por que mejora la comunicación y por lo tanto mejora la competencia comunicativa con otros países y también facilita una educación de calidad y sobre todo globalizada, en lo cual se fomenta la área cognitiva en diferentes aspectos como socio cultural y económico el idioma que ese está estimulando en una edad inicial de los niños y niñas se crea una habilidad necesaria en este mundo actual y que está en constantes cambios.

Por eso la enseñanza de un idioma extranjero se hace que sea indispensable para el ser humano también es un proceso complicado porque son muchos factores que a veces pueden complicar un buen desarrollo cognitivo en la estimulación del idioma inglés por lo que los docentes deben ser precavidos y ser más dinámicos para aplicar las diferentes actividades para una adecuada estimulación del idioma extranjero como en este caso es el idioma inglés.

Pero a la vez puede ser negativo empezar antes o puede resultar también positivo porque a esta edad es donde existe mayor plasticidad y por ende existen conexiones neuronales y el cerebro de un niño es moldeable y flexible.

CONTENIDOS DE LA GUÍA

Unidad 1.....Beneficios para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas

Unidad 2.....Actividades de estimulación del idioma inglés.

Unidad 3..... Material didáctico

Unidad 4.
.....Estrategias metodológicas

Actividades para la estimulación del idioma inglés



Nombre del juego: Te fruit

Objetivo: estimular los niños por medio del sabor y el color

Recursos: Banana

Desarrollo:

- La docente debe escoger el tema en este caso son las frutas
- En este juego se desarrolla el oído , tacto, vista por que tiene que escuchar , observar, y palpar
- La maestres indica la fruta explica de color que forma tiene
- La docente brida a cada niños una banana y mientras lo entrega ella explica que sabor y le dice el nombre en inglés



Nombre del juego: The fruit

Objetivo: Estimular al niños por medio del sabor y el color

Recursos: Apple (manzana) hojas de papel bon, crayones

Desarrollo:

- La docente debe escoger el tema en este caso son las frutas
- En este juego se desarrolla el oído , tacto, vista por que tiene que escuchar , observar, y palpar
- La maestres indica la fruta explica de color que forma tiene
- La docente entrega a cada niño una hoja de papel bon para que pinte a la manzana con los crayones.



viagenes

apple



www.cryspendrologia.com

Nombre del juego: The fruit

Objetivo: estimular a los infantes por medio de canciones y desarrollar la parte cognitiva.

Recursos: grabadora y flash cards, letra de la canción

Apple and bananas

I like to eat, eat, eat apples and bananas

I like to eat, eat, eat apples and bananas

I like to ate, ate, ate ay-ples and ba-nay-nays

I like to ate, ate, ate ay-ples and ba-nay-nays

I like to eat, eat, eat ee-ples and bee-nee-nees

I like to eat, eat, eat ee-ples and bee-nee-nees

I like to ite, ite, ite i-ples and by-ny-nys

I like to ite, ite, ite i-ples and by-ny-nys

I like to ote, ote, ote oh-ples and bo-no-nos

I like to ote, ote, ote oh-ples and bo-no-nos

I like to oot, oot, oot oo-ples and boo-noo-noos

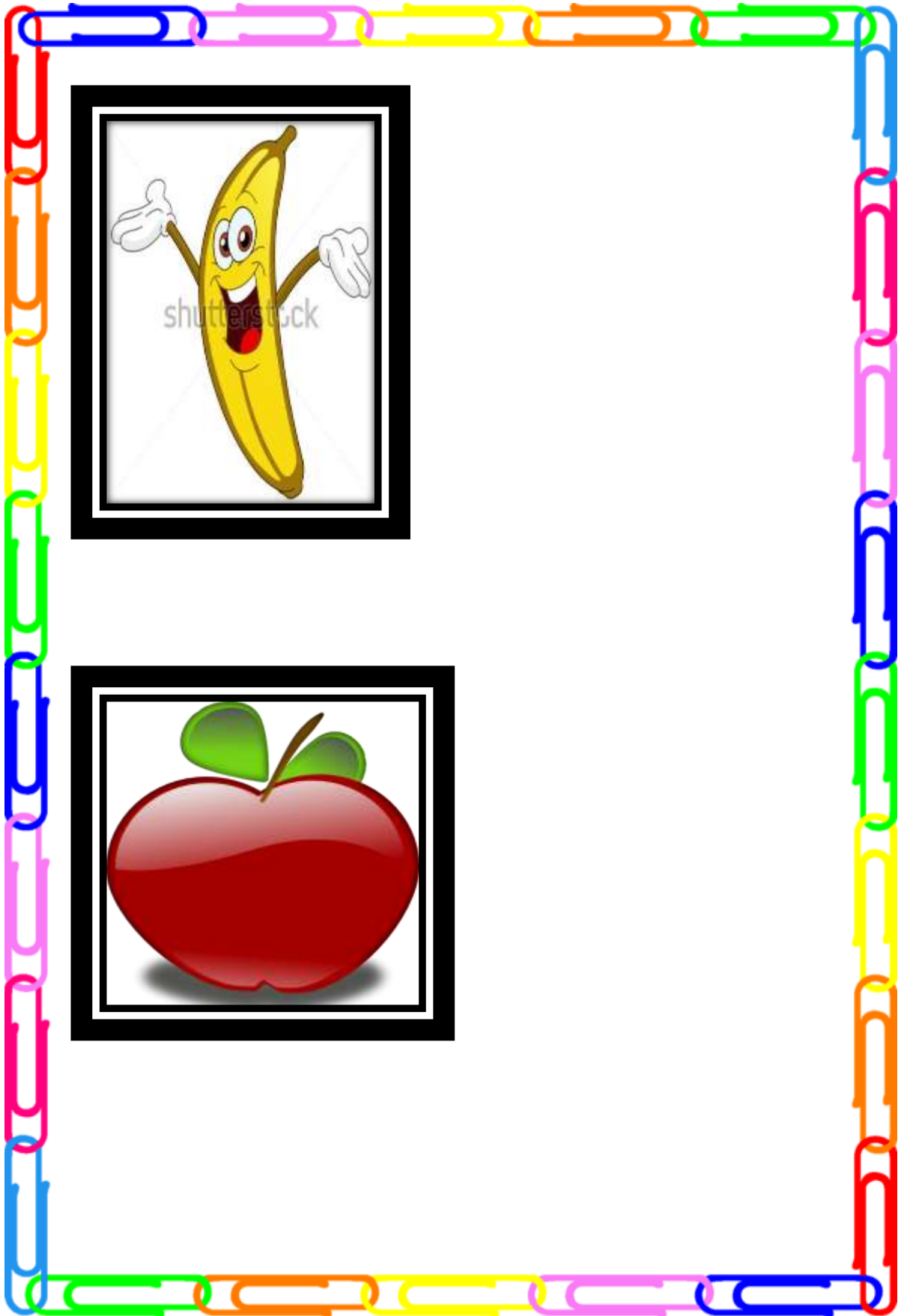
I like to oot, oot, oot oo-ples and boo-noo-noos

From wikipedia

Desarrollo : La docente armoniza primero la letra de la canción

Utiliza tarjetas de frutas en este caso de la banana , manzana

- Los niños y niñas sigue a la maestra la letra de la canción



Nombre del juego: The fruit

Objetivo: estimular los niños por medio del sabor y el color.

Recursos: lemon (limon)hojas de papel bon, acuarelas.

Desarrollo:

- La docente debe escoger el tema en este caso son las frutas
- En este juego se desarrolla el oído, tacto, vista por que tiene que escuchar, observar, y palpar.
- La maestra indica la fruta explica de color que forma tiene.
- La docente entrega a cada niño una hoja de papel bon para que pinte a la fruta que es el limón.

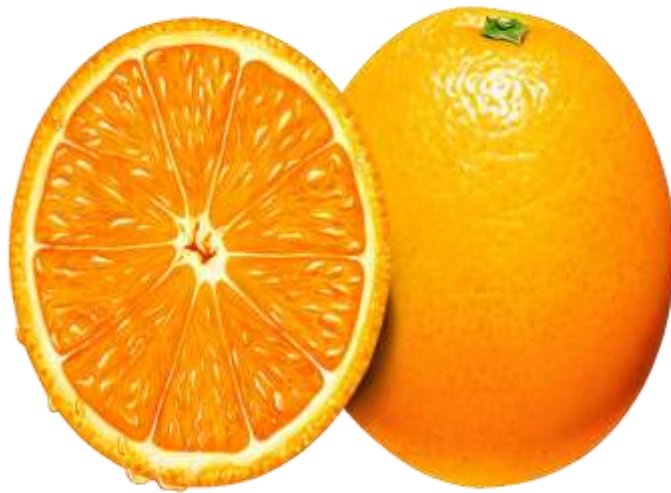


Nombre del juego: Te fruit

Objetivo: estimular los niños por medio del sabor y el color

Recursos: Orange, plastilina de color amarillo

Desarrollo: La docente entrega a cada niño la plastilina y explica como tienen que darle la forma de una naranja y pronuncia primero en español y luego en inglés en nombre de la naranja después la docente da como premio una taja de naranja a los niños que logro dar forma de naranja a la plastilina.

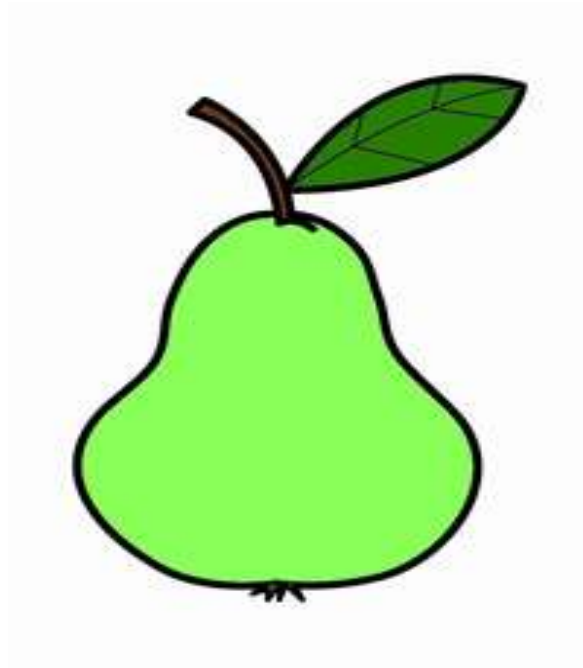


Nombre del juego: Te fruit

Objetivo: estimular los niños por medio del sabor y el color

Recursos: pear , pegamento, punzón , el dibujo de una pera

Desarrollo: La docente entrega a cada el dibujo de la pera y explica como tienen que pensar a la pera sin salir del dibujo.



Estimulación a través del sonido de los animales



Nombre del juego: Animals

Objetivo: Aprender los animales en inglés por medio del sonido.

Recursos: Grabadora , el sonido que emite el chanco(pig)y diseñado en fomix

Desarrollo:Para esta actividad se colocará la imagen diseñado en fomix en la pizarra el docente dara unos segundo para que lo observen y enseña la palabra en inglés, luego explica como emite el sonido el chanco (pig) y lo repite con la grabadora el sonido del chanco y la maestra motiva a los infantes para que repitan el sonido que emite el chanco.

ww. google.com



Nombre del juego: Animals

Objetivo: Desarrollar la concentración y la obsrvación.

Recursos: Grabadora , el sonido que emite el vaca(cow)y flashcards

Desarrollo: Para esta actividad se colocara la flashcards en la pizarra el docente dara unos segundo para que lo observen luego explica como emite el sonido el vaca (cow) y los niños niñas lo repite con la grabadora el sonido de la vaca y la maestra motiva a los infantes para que repitan el sonido que emite la vaca (cow) y luego les pedirá que agachen la cabeza mirando hacia su mesa la maestra ubicara en otra parte la flashcards y los niños volverán a mirar y tendrán que ubicar a la vaca(cow) en donde está. Repetir el juego varias veces para afianzar.



ww. google.com

Nombre del juego: Animals

Objetivo: estimular el tacto, observación, sonido.

Recursos: Grabadora, el sonido que emite el perro (dog) un cachorro de verdad

Desarrollo: Para esta actividad se colocara la flashcards del perro(dog) en la pizarra el docente luego explica como emite el sonido el perro (dog) y los niños niñas lo repite con la grabadora el sonido del perro y la maestra motiva a los infantes para que repitan el sonido que emite el perro (dog) y luego la maestra les presenta al perro(dog) como es en realidad y pasa por cada uno de los asientos presentando al perro(dog)y los niños repiten el sonido y lo acarician.



Nombre del juego: Animals

Objetivo: estimular la ,observación y el sonido.

Recursos: Grabadora, el sonido que emite el caballo (horse) palo de escoba.

Desarrollo: Para esta actividad se colocara la flascards del caballo(horse) en la pizarra el docente luego explica como emite el sonido el caballo (horse) y los niños niñas lo repite con la grabadora el sonido del caballo y la maestra motiva a los infantes para que repitan el sonido que emite el caballo (horse) y luego la maestra les presenta al caballito de palo y les invita a salir a jugar en el patio pero repitiendo el sonido del caballo(horse).



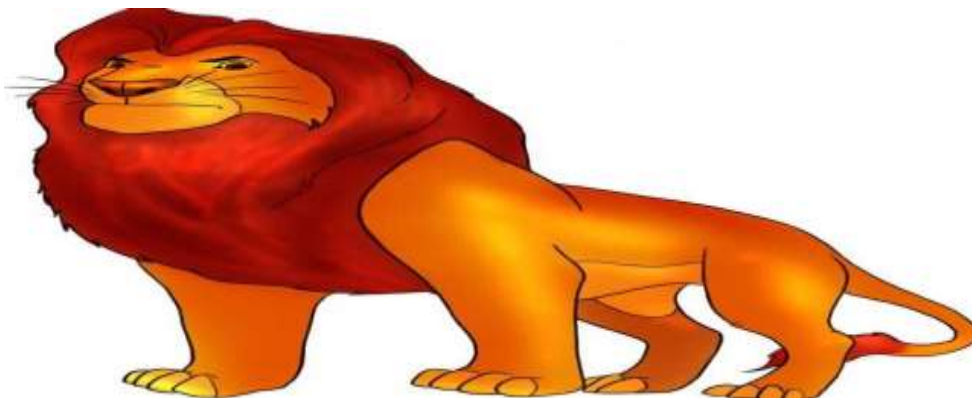
ww. google.com

Nombre del juego: Animals

Objetivo: estimular la ,observación y el sonido.

Recursos: Grabadora, el sonido que emite el león (lion) caretas en cartulina

Desarrollo: Para esta actividad se colocara la imagen del león(lion) en la pizarra el docente luego explica como emite el sonido el león (lion) y los niños niñas lo repite con la grabadora el sonido del leon y la maestra motiva a los infantes para que repitan el sonido que emite el león(lion) y luego la maestra indica la careta en cartulinas y les explica que deben pintar la careta del leon



ww. google.com

Nombre del juego: Animals

Objetivo: estimular la, observación y el sonido y motricidad fina.

Recursos: Grabadora , el sonido que emite el gato(cat) papelote y la figura del gato(cat)

Desarrollo: Para esta actividad se colocara la figura del gato(chat) en la piso dibujado en un papelote grande el docente luego explica como emite el sonido el gato(cat) y los niños niñas lo repite con la grabadora el sonido del gato y la maestra motiva a los infantes para que repitan el sonido que emite el gato(cat) y luego la maestra indica que deben decorarle al gato con trozos de papel brillante y pegar en cada parte del gato(cat)



ww. google.com

Nombre del juego: Animals

Objetivo: estimular la ,observación y el sonido.

Recursos: Grabadora , el sonido que emite el pato(duck) caretas en cartulina

Desarrollo: Para esta actividad se colocara la imagen del pato(duck) en la pizarra el docente luego explica como emite el sonido el pato(duck) y los niños niñas lo repite con la grabadora el sonido del pato la maestra motiva a los infantes para que repitan el sonido que emite al pato(duck) y luego les invita a caminar como patos bebes mientras la maestra es la mama pata.



W. google.com

Nombre del juego: Animals

Objetivo: estimular la ,observación y el sonido.

Recursos: Grabadora, el sonido que emite el ratón (mouse)

Desarrollo: Para esta actividad se colocara la imagen del ratón y luego la maestra explica como son los ratones y que sonido emiten.



ww. google.com

COLORS

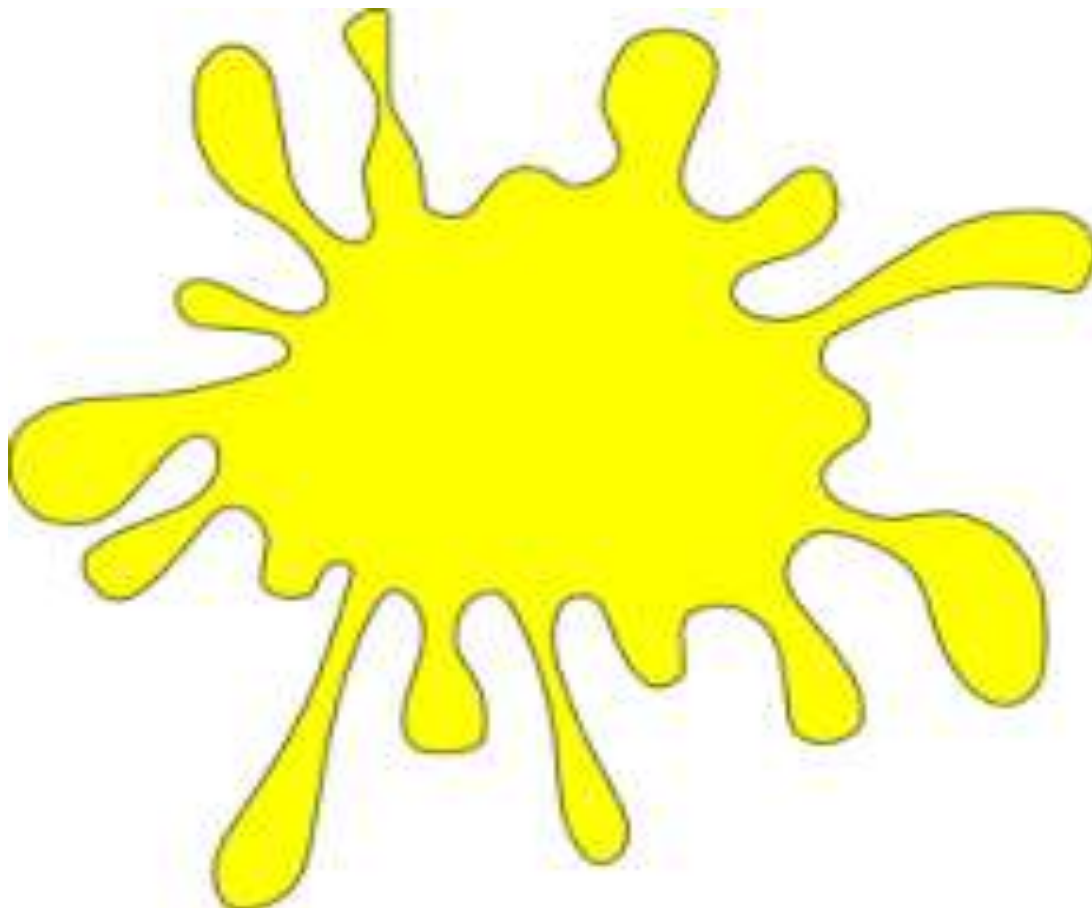


Nombre del juego: Colors

Objetivo: estimular la, observación y la motricidad fina.

Recursos: acuarelas, agua

Desarrollo: Para esta actividad se colocara la figura del color (ellos) en el dibujado en un papelote grande el docente luego explica cómo deben pintar sin salir del contorno mientras se repite el nombre del color ellos



W. google.com

Nombre del juego: Colors red

Objetivo: estimular la, observación, tacto.

Recursos: ají, red

Desarrollo: Para esta actividad se colocara la figura del color (yellow) en el dibujado en un papelote grande el docente luego explica cómo deben pintar sin salir del contorno mientras se repite el nombre del color yellow



W. google.com

Nombre del juego: Colors

Objetivo: estimular la, observación y la motricidad fina.

Recursos: Lugar amplio como el parque

Desarrollo: Para esta actividad la docente utilizara una soga de 20 metros para señalar el lugar en lo cual los niños y niñas no pueden salir de la soga.

La docente indicara que el césped es de color verde y que en ingles se pronuncia Green



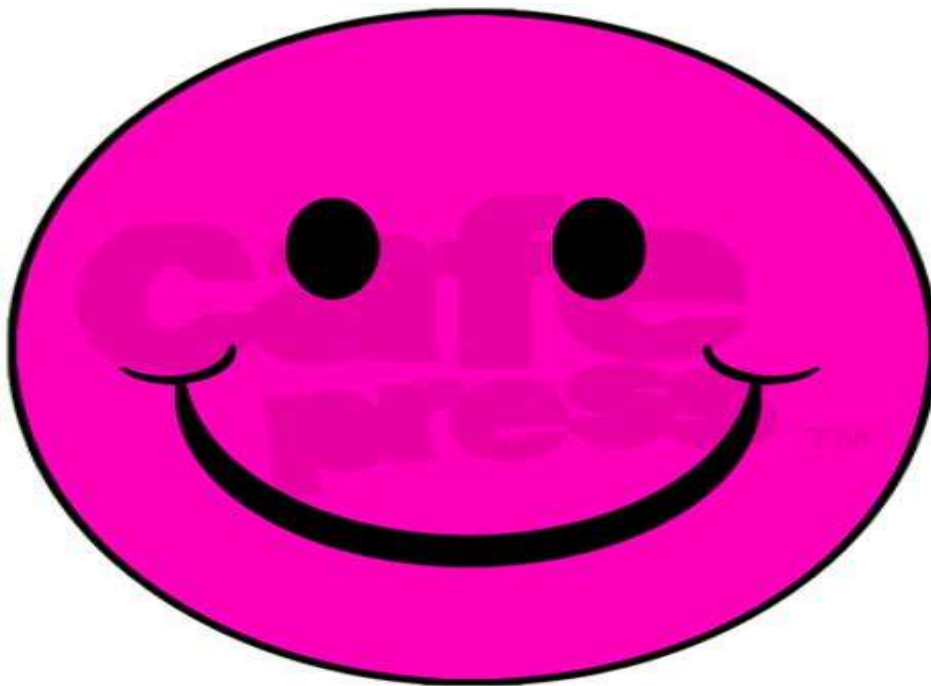
W. google.com

Nombre del juego: Colors

Objetivo: estimular la, observación y la motricidad fina.

Recursos: estikers de caritas felices de color rosado (pink)

Desarrollo: Para esta actividad la docente debe presentar los estikers y los niños deben sacar con las pinza para despegar lo estiker y pegar en una hoja de papel bon y la docentes debe repetir el nombre en inglés que la color (pink)



ww. google.com

Nombre del juego: Colors

Objetivo: Estimular la observación.

Recursos: Estikers de caritas felices de color rosado (pink)

Desarrollo: Para esta actividad la docente explicara que todos los niños tienen que salir en forma ordenada al patio en donde observaran al cielo despejado mientras los niños miran hacia el cielo la docente le incentivara a decir el color en inglés azul(blues)



Material didáctico



El material didáctico es uno de los materiales más importantes dentro de la estimulación del desarrollo cognitivo del idioma inglés el cual es un apoyo para realizar diferentes actividades también brinda a los docentes confianza y seguridad al momento de desarrollar dicha actividad pero siempre se debe tener en cuenta que tipo de material lo vamos a utilizar y a qué edad va dirigido y además permite al docentes que busque nuevas ideas de cómo hacer más dinámico y llamar la atención de los niños y niñas para lo cual el material didáctico debe llamar la atención de los

infantes y por este medio adquieran más experiencias significativas para su desarrollo cognitivo. Por lo tanto se ha elaborado la presente guía contiene materiales didácticos para el desarrollo cognitivo de la estimulación del idioma inglés en infantes de 4 años de edad .con la finalidad los docentes apliquen las actividades para una adecuada estimulación



Estrategias metodológicas para un desarrollo del



Las estrategias metodológicas organizan la frecuencia de actividades planificadas y organizadas de forma sistemática con la finalidad de potenciar un desarrollo eficaz en la área cognitiva de los niños y niñas permitiendo la construcción de un adecuado desenvolviendo en la estimulación del idioma inglés. Pero es eficaz que los docentes tengan en cuenta que son los principales en impartir el conocimiento permitiendo al estudiante desarrollar un buen aprendizaje, dinamizando las actividades de manera lúdica y creativa de manera que el educando sienta curiosidad por experimentar

Son las diferentes actividades y juegos didácticos que se aplican para el desarrollo cognitivo del idioma inglés con el apoyo de diferentes métodos de estimulación en la cual nos ayuda al desenvolvimiento pasivo de los infantes en la edad inicial los cuales contribuyen una relación eficaz al brindar una adecuada estimulación .

Por este motivo la Edad principal para desarrollar la estimulación del idioma inglés es a partir de los 4 años de edad porque existe mayor plasticidad cerebral y es más flexible para que lo asimile de una manera divertida y sobre todo dinámica en lo cual los docentes deben aprovechar este ámbito para un futuro de éxito en los infantes en lo cual sea la educación más globalizada utilizando las diferentes estrategias metodológicas que son los juegos y dinámicas o que se puede aprovechar al máximo .

TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA

Tabla 15 Pregunta 1 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia realizaría actividades relacionadas con el idioma inglés para los niños y niñas?

Cuadro N° 1

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	5.-SIEMPRE	12	60
	4.-CASI SIEMPRE	3	15
	3.FRECUEMENTEMENTE	4	20
	2.-A VECES	1	5
	1.-NUNCA	0	0
	TOTAL	20	100

Figura 16 Después de la capacitación con qué frecuencia realizaría actividades relacionadas con el idioma inglés para los niños y niñas?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

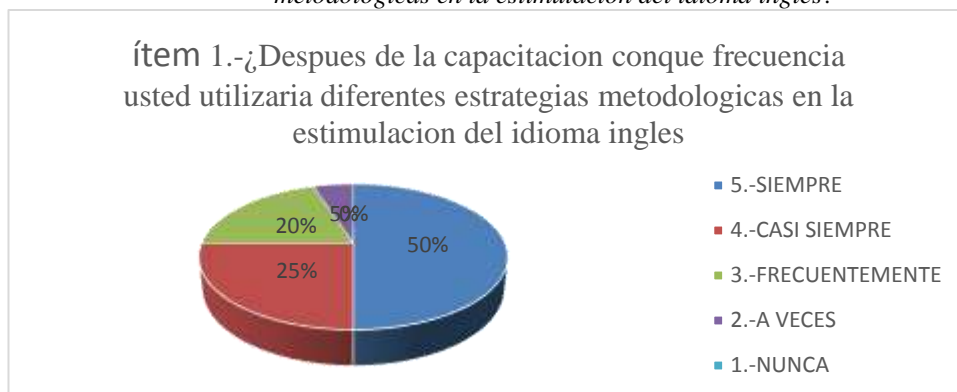
El ítem N°1, hace referencia a la frecuencia con la que se realizan las actividades relacionadas con el idioma inglés para los niños y niñas. El 60 % de los docentes siempre realizan actividades relacionadas con el idioma inglés mientras que el 15% casi siempre realizan actividades relacionadas con el idioma inglés. Mientras que el 20% frecuentemente y a veces en un 5 %. Se concluye que después de la capacitación el mayor porcentaje de docentes desarrolla actividades relacionadas con el idioma inglés. Se recomienda que los docentes realicen actividades continuamente relacionadas con el idioma inglés para un desarrollo óptimo del idioma.

Tabla 16 Pregunta 2 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia usted utilizaría diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés?

Cuadro N°2

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
2	5.-SIEMPRE	10	50
	4.-CASI SIEMPRE	5	25
	3.FRECUENTEMENTE	4	20
	2.-A VECES	1	5
	1.-NUNCA	0	0
	TOTAL	20	100

Figura 17 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia usted utilizaría diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Indago
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

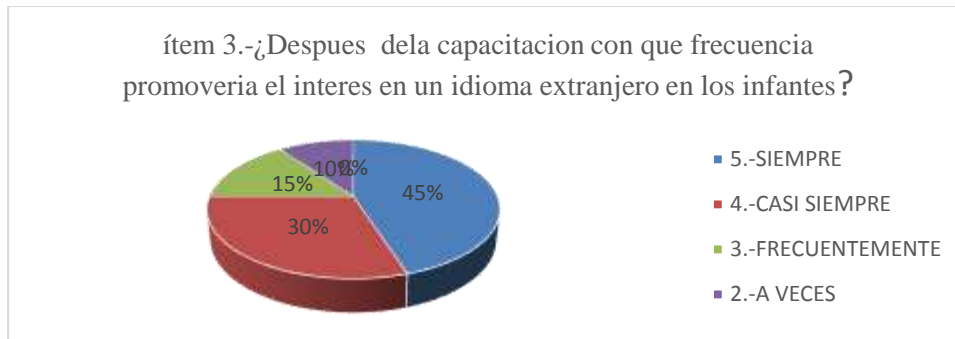
El ítem N°2; Hace referencia después de la capacitación a la frecuencia con la que utiliza diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés. El 50% de los docentes siempre utilizan diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés mientras que el 25% casi siempre utilizan diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés. Y el 20% frecuentemente utiliza diferentes estrategias en la estimulación del idioma inglés. El 5% a veces utiliza diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma extranjero y el 15% de los docentes que es en un menor porcentaje nunca utilizan estrategias metodológicas para la estimulación del idioma inglés. Se concluye que un mayor menor porcentaje de los docentes utiliza diferentes estrategias metodológicas. Por lo tanto se recomienda que los docentes utilicen diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés.

Tabla 17 Pregunta 3 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia promovería el interés en un idioma extranjero en los infantes?

Cuadro N°3

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
3	5.-SIEMPRE	9	45
	4.-CASI SIEMPRE	6	30
	3.FRECUENTEMENTE	3	15
	2.-A VECES	2	10
	1.-NUNCA	0	0
	TOTAL	20	100

Figura 18 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia promovería el interés en un idioma extranjero en los infantes?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

Figura 3 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia promovería el interés en un idioma extranjero en los infantes?

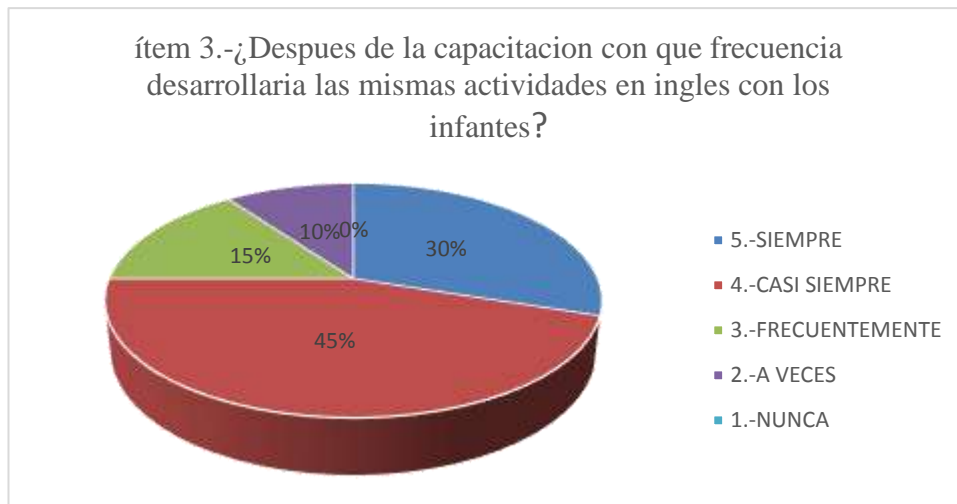
El ítem N°3 Hace referencia a la frecuencia con la que promueve el interés en un idioma extranjero. El 45% de los docentes siempre promueven el interés en un idioma extranjero mientras que el 30% casi siempre están promoviendo e incentivando el interés en un idioma extranjero. Y el 10% a veces promueven el interés en un idioma extranjero. Se concluye que elevado porcentaje de docentes después de la capacitación si incentiva el interés en el idioma extranjero en los infantes. Por lo tanto se recomienda que los docentes concienticen acerca de la importancia de incentivar a los niños y niñas en el idioma inglés.

Tabla 18 Pregunta 4: Después de la capacitación con qué frecuencia desarrollarías las mismas actividades en inglés con los infantes?

Cuadro N°4

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
4	5.-SIEMPRE	6	30
	4.-CASI SIEMPRE	9	45
	3.FRECIENTEMENTE	3	15
	2.-A VECES	2	10
	1.-NUNCA	0	0
	TOTAL	20	100

Figura 19: Después de la capacitación con qué frecuencia desarrollarías las mismas actividades en inglés con los infantes?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

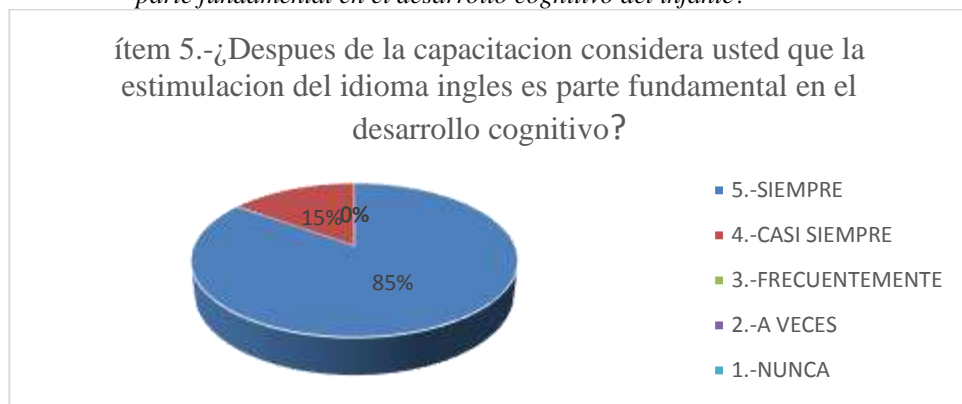
El ítem N°4; Hace referencia a la frecuencia con la que desarrollan las mismas actividades en inglés con los infantes. El 30% de los docentes siempre desarrollan las mismas actividades en inglés con los infantes mientras que el 45% casi siempre están desarrollando las mismas actividades en inglés con los infantes Y el 15% frecuentemente desarrollan las mismas actividades en inglés con los niños y niñas El 10% a veces desarrollan las mismas actividades en inglés. Se concluye que después de la capacitación un mayor porcentaje de los docentes realiza actividades variadas. Se recomienda que los docentes desarrollen actividades variadas para evitar la monotonía en los niños y niñas.

Tabla 19 Pregunta ¿Después de la capacitación considera usted que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante?

Cuadro N°5

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
5	5.-SIEMPRE	12	60
	4.-CASI SIEMPRE	4	20
	3.FRECUENTEMENTE	2	10
	2.-A VECES	2	10
	1.-NUNCA	0	0
	TOTAL	20	100

Figura 20 ¿Después de la capacitación considera usted que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

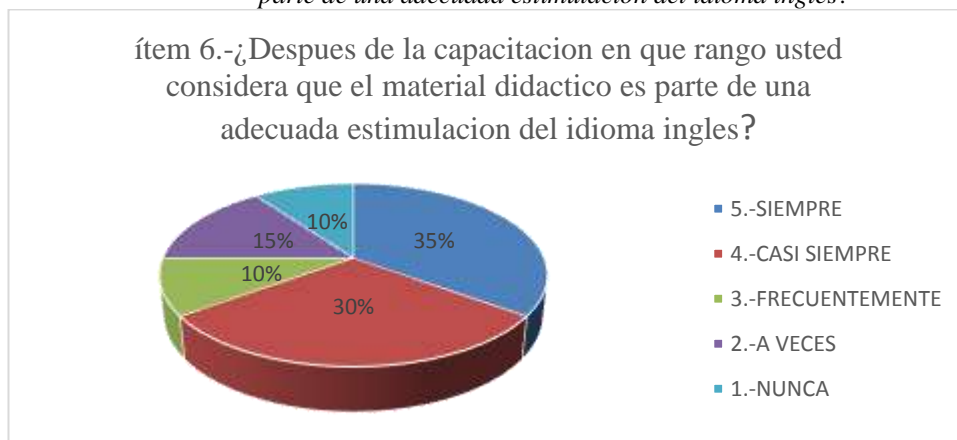
El ítem N°5; Hace referencia con qué frecuencia considera usted que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante. El 60% de los docentes siempre consideran que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante. Mientras que el 20% casi siempre consideran que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infantes. Y el 10% frecuentemente desarrollan Y los demás docentes 10% casi siempre consideran que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante. Se concluye que después de la capacitación en mayor porcentaje de docentes conoce sobre la importancia del idioma inglés en el desarrollo cognitivo del infante. Se recomienda informar a los docentes sobre la importancia que tiene la estimulación del idioma inglés en el área cognitiva.

Tabla 20 Pregunta 6 ¿Después de la capacitación en qué rango usted considera que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés?

Cuadro N°6

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
6	5.-SIEMPRE	7	35
	4.-CASI SIEMPRE	6	30
	3.FRECUENTEMENTE	2	10
	2.-A VECES	3	15
	1.-NUNCA	2	10
	TOTAL	20	100

Figura 21 ¿Después de la capacitación en qué rango usted considera que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

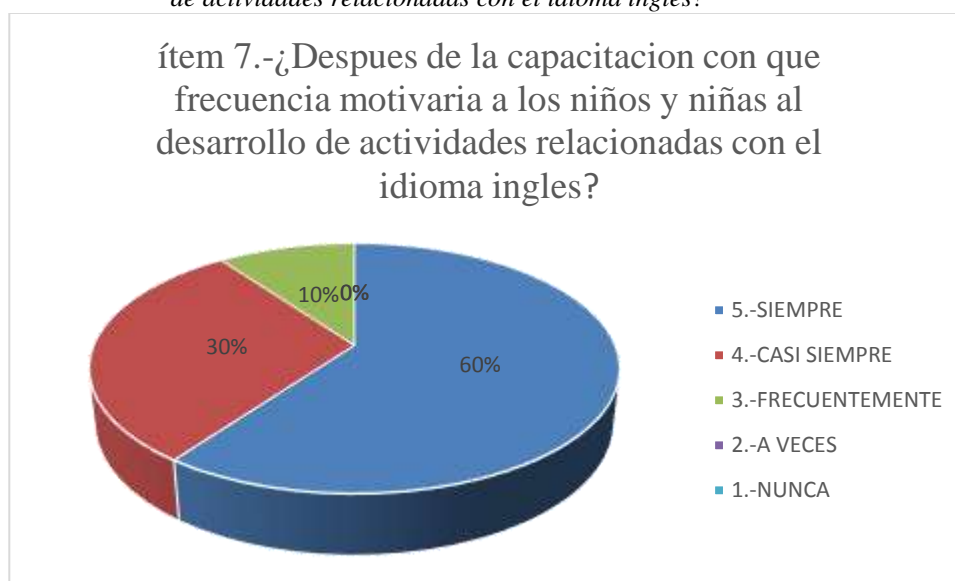
Figura 6 ¿Después de la capacitación en que rango usted considera que el material del El ítem N°6, hace referencia al material didáctico en la estimulación del idioma inglés? El 35% de los docentes siempre consideran que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés. Mientras que el 30% casi siempre consideran que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés. Y el 10% frecuentemente considera que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés 15% frecuentemente consideran que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés y 10% a veces consideran que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés. Se concluye que en su menor porcentaje de los docentes consideran al material didáctico como parte fundamental en la estimulación del idioma inglés. Por lo tanto se recomienda que los docentes utilicen material didáctico al momento de desarrollar las clases en inglés.

Tabla 21 Pregunta 7 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia motivaría a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés?

Cuadro N°7

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
7	5.-SIEMPRE	12	60
	4.-CASI SIEMPRE	6	30
	3.FRECUENTEMENTE	2	10
	2.-A VECES	0	0
	1.-NUNCA	0	0
	TOTAL	20	100

Figura 22 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia motivaría a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

El ítem N°7; Hace referencia. Después de la capacitación El 60% de los docentes siempre consideran que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés. Mientras que el 30% casi siempre consideran que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés. . Y el 10% frecuentemente considera que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés Por lo tanto se recomienda que los docentes lo consideren primordial al material didáctico porque es parte fundamental al momento de estimular adecuadamente.

Tabla 22 Pregunta 8 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia utilizaría material didáctico para trabajar en las clases de inglés?

Cuadro N°8

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
8	5.-SIEMPRE	6	30
	4.-CASI SIEMPRE	13	65
	3.FRECUENTEMENTE	1	5
	2.-A VECES	0	0
	1.-NUNCA	0	0
	TOTAL	20	100

Figura 23 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia utilizaría material didáctico para trabajar en las clases de inglés?



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes
Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

El ítem N°8: Hace referencia el 30% de los docentes siempre consideran que utilizan material didáctico para trabajar en las clases de inglés. Mientras que el 65% casi siempre consideran que utilizan material didáctico para trabajar en las clases de inglés. Y el 5% frecuentemente considera que utilizan material didáctico para trabajar en las clases de inglés. Se concluye que en su mayor porcentaje en su totalidad no lo consideran al material didáctico como parte fundamental en la estimulación del idioma inglés. Por lo tanto se recomienda que los docentes pongan a su disposición utilizar material didáctico para trabajar en las clases de inglés.

Tabla 23 Pregunta 9 Después de la capacitación en qué rango usted consideraría que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes

Cuadro N°9

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
9	5.-SIEMPRE	19	95
	4.-CASI SIEMPRE	1	5
	3.FRECUEMENTEMENTE	0	0
	2.-A VECES	0	0
	1.-NUNCA	0	0
	TOTAL	20	100

Figura 24 Después de la capacitación en qué rango usted consideraría que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

El ítem N°9 Hace referencia el 95% de los docentes siempre consideran que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes. Mientras que el 5% casi siempre consideran que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo del idioma inglés... Se concluye que en su mayor porcentaje en su totalidad los docentes consideran que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes. Por lo tanto se recomienda que los docentes pongan más importancia y consideren primordial a las actividades desarrolladas en inglés ayudan al desarrollo cognitivo.

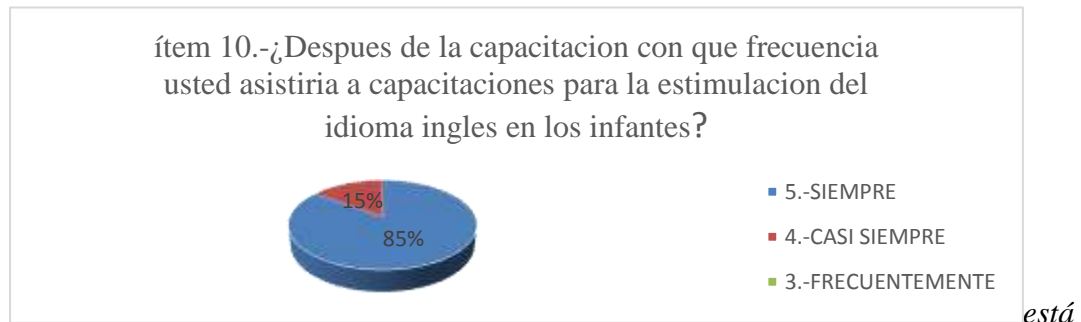
Tabla 24 Pregunta 10 ¿Después de la capacitación con qué frecuencia usted asistiría a capacitaciones para la estimulación del idioma inglés en los infantes?

Cuadro N°10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
10	5.-SIEMPRE	17	85
	4.-CASI SIEMPRE	3	15
	3.FRECIENTEMENTE	0	0
	2.-A VECES	0	0
	1.-NUNCA	0	0
	TOTAL	20	100

Figura 25 Después de la capacitación con qué frecuencia usted asistiría a capacitaciones para la estimulación del idioma inglés en los infantes?

Fuente: Encuesta



dirigida a Docentes

Elaborado por: Elvia Lorena Quilo Inlago

El ítem N°10: Hace referencia el 85% de los docentes siempre consideran que reciben capacitaciones para la estimulación del idioma inglés .Mientras que el 15% casi siempre consideran que reciben capacitaciones para la estimulación del idioma inglés Por lo tanto después de la capacitación se recomienda que los docentes se capaciten frecuentemente ya que beneficia al adecuado desarrollo de la estimulación del idioma inglés.

CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

1.01.6.01 Recursos

Recursos humanos:

Docentes, coordinadora, docentes, niño y niñas,

Recursos materiales:

Resmas de papel de 75 gramos, flash cars, impresiones, tinta

Recursos técnicos y tecnológicos:

Laptop, cámara fotográfica

Recursos financieros

6.02 Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Internet	150	150	150
Laptop	800	800	800
Resmas de papel de 75 gramos,	10	10	10
flash menor	20	20	20
Copias	50	50	50
impresiones	100	100	100
Total	1,230	1,230	1,230

6.03 Cronograma

Fecha	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
Actividades																								
Fecha	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capítulo I	x																							
Macro , meso, micro		X	x																					
Justificación					x																			
Definición del Problema central					x																			
Capítulo II						x																		
Análisis de involucrados						x																		
Mapeo de involucrados									x															
Matriz de análisis de involucrados										x														
Capítulo III													x											
Problemas y objetivos													x											
Árbol de problemas													x											
Árbol de Objetivos													x											
Capítulo IV														x										
Análisis de alternativas														x										
Matriz de análisis de alternativas														x										
Matriz de impacto de objetivos															x									
Matriz de diagrama de estrategias																	x							
Matriz de marco lógico																	x							

CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

La estimulación es una estrategia muy importante dentro del desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas el cual debe ser tomado en cuenta por los docentes para desarrollar de una manera adecuada el idioma extranjero.

Las metodologías de las actividades no se aplican en su totalidad acorde a la edad de los niños tomando en cuenta que la estimulación juega un papel importante en el desarrollo cognitivo del idioma inglés.

Por lo tanto las actividades deben ser desarrolladas de forma continua para evitar monotonía en la enseñanza del idioma inglés con los infantes de cuatro años de edad del Centro Infantil Sembradores de Esperanza

7.02 Recomendaciones

Los docentes deben tomar en cuenta las actividades de la guía

- Es recomendable buscar nuevas estrategias para evitar la monotonía
- Desarrollar las actividades de manera lúdica y creativa para una adecuada estimulación del idioma inglés como lengua extranjera por lo tanto los docentes deben ser más dinámicos y sobre todo creativos para brindar a los

Niños y niñas seguridad y confianza en su medio ya que los docentes son los principales en transmitir confianza.

El ambiente para desarrollar las diferentes actividades deben ser más amplio y con materiales acorde a su edad para trabajar en la área de estimulación también es recomendable que apliquen las diferentes estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia cognitiva.

Bibliografía

Salas. G (2010) Didáctica para enseñar inglés a niños Revista signos.

Murado. (2010)Didáctica de inglés en Educación Infantil.

Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa, (1raed) Ideas propias editorial España Noboa, P (2013) Ideas propias editorial España.

Noboa, P (2013) Mundo Parvulario Planificaciones Educación Inicial Distrito Metropolitano de Quito.

Net grafía

EL INGLÉS EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA. (0. De 2007). Obtenido de EL INGLÉS EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Angles O Cristina, P. R. (2 de Septiembre de 2012). *UCAB*. Recuperado el 20 de Agosto de 2015, de UCAB:

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS3948.pdf>

Diaz, M. M. (30 de Marzo de 2007). *Estilos de aprendizaje y estrategias de lectura y su relacion de su rendimiento academico en la segunda lengua.* Recuperado el 11 de Agosto de 2015, de Estilos de aprendizaje y estrategias de lectura y su relacion de su rendimiento academico en la segunda lengua:
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1494/1/1665366x.pdf>

Nebrija, A. D. (16 de Octubre de 2015). *El bilingüismo es bueno para la salud.*

Recuperado el 16 de junio de 2015, de El bilingüismo es bueno para la salud:

<http://www.elcastellano.org/ns/edicion/2008/marzo/bilinguismo.html>

Pamela Athwani, p. D. (31 de Octubre de 2015). *Método para enseñar inglés a niños.*

Recuperado el 11 de Agosto de 2015, de Método para enseñar inglés a niños:

<http://www.facemama.com/estimulacion-temprana/metodo-para-ensenar-ingles-a-ninos.html>

Rioja, M. A. (4 de Enero de 2015). *Hablar en inglés: la Argentina, con el mejor nivel*

de la región. Recuperado el 6 de Mayo de 2015, de Hablar en inglés: la

Argentina, con el mejor nivel de la región:

<http://www.lanacion.com.ar/1773841-hablar-en-ingles-la-argentina-con-el-mejor-nivel-de-la-region>

TIGSE, A. M. (7 de Septiembre de 2012). *ACTIVIDADES LUDICAS EN EL*

APRENDIZAJE. Recuperado el 5 de Abril de 2015, de ACTIVIDADES

LUDICAS EN EL APRENDIZAJE:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/592/1/T-UCE-0010-130.pdf>

Uriarte, R. (Sabado de Diciembre de 2007). *EL INGLÉS EN LA ESTIMULACIÓN*

TEMPRANA. Recuperado el 5 de Junio de 2015, de EL INGLÉS EN LA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

<http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2007/06/el-ingles-en-la-estimulacin-temprana.html>

Vivir, P. N. (16 de Octubre de 2015). *Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía*. Recuperado el 16 de Abril de 2015, de Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>

ANEXOS





Taller para docentes de educación inicial

Tema : Estimulación del Idioma inglés como lengua extranjera

Fecha :13 de Octubre del 2015

***Lugar : Salon de actos del Centro Infantil
Sembradores de Esperanza***

Hora : 10 am

La puntualidad hace bien a cada uno de nosotros

¡TE ESPERAMOS !

Anexo A



Centro Infantil Sembradores de Esperanza

Elaborado por: Elvia Lorena Quilo

Anexo B



Rincón de Estimulación del idioma ingles

Elaborado por Elvia Lorena Quilo

Anexo C



Bienvenida a Los docentes del Centro de Desarrollo Infantil

Elaborado por Elvia Lorena Quilo

Anexo D



Docentes en el taller de estimulación del idioma inglés

Elaborado por Elvia Lorena Quilo

Anexo F



Aplicación de actividades de estimulación del idioma inglés

Elaborado por Elvia Lorena Quilo

Anexo G



Explicación sobre los beneficios de la estimulación en los niños de 4 años de edad

Elaborado por Elvia Lorena Quilo

Anexo H



Materiales didácticos para el desarrollo adecuado de la estimulación del idioma inglés

Elaborado por Elvia Lorena Quilo

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE NIÑOS DEL CENTRO DESARROLLO INFANTIL SEMBRADORES DE ESPERANZA AÑO LECTIVO 2015.

INSTRUCCIONES:

Estimado Sr/Sra.:

Solicito cordialmente dar respuesta al presente cuestionario, el mismo que pretende obtener información acerca de la importancia que tiene estimula estimulación del idioma inglés como lengua extranjera.

Marque con una equis (X) el casillero de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Para responder a cada pregunta tenga en cuenta la siguiente escala:

5	S	(Siempre)
4	CS	(Casi Siempre)
3	F	(Frecuentemente)
2	AV	(A Veces)
1	N	(Nunca)

Por favor contestar todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima.

Objetivos:

- Seleccionar la información recopilada, seleccionándola y organizándola detalladamente determinando así el alcance y las necesidades de los niños para la elaboración de la propuesta.
- Detectar la importancia que tiene la intervención de la estimulación del idioma inglés en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

N°	ASPECTO	ESCALA CUALITATIVA	S	CS	F	AV	N
		ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
1	¿Después de la capacitación con qué frecuencia realizaría actividades relacionadas con el idioma inglés para los niños y niñas?						
2	¿Después de la capacitación con qué frecuencia usted utilizaría diferentes estrategias metodológicas en la estimulación del idioma inglés?						
3	¿Después de la capacitación con qué frecuencia promovería el interés en un idioma extranjero en los infantes?						

4	¿Después de la capacitación con qué frecuencia desarrollaría las mismas actividades en inglés con los infantes?						
		ESCALA CUALITATIVA	S	CS	F	AV	N
N°	ASPECTO	ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
5	¿Después de la capacitación considera usted que la estimulación del idioma inglés es parte fundamental en el desarrollo cognitivo del infante?						
6	¿Después de la capacitación en qué rango usted considera que el material didáctico es parte de una adecuada estimulación del idioma inglés?						
7	¿Después de la capacitación con qué frecuencia motivaría a los niños y niñas al desarrollo de actividades relacionadas con el idioma inglés?						
8	¿Después de la capacitación con qué frecuencia utilizaría material didáctico para trabajar en las clases de inglés?						
9	¿Después de la capacitación en qué rango usted consideraría que las actividades desarrolladas en inglés ayudan en el desarrollo cognitivo de los infantes?						
10	¿Después de la capacitación con qué frecuencia usted asistiría a capacitaciones para la estimulación del idioma inglés en los infantes?						

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN