



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

## **PROYECTO DE GRADO**

### **CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, período académico 2016.”**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

**AUTORA:** Borja Iturralde Estefanía Lizeth

**TUTORA:** Ms.C. VERÓNICA FLORES ANELOA

QUITO 2016

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

-----

Borja Iturralde Estefanía Lizeth

**CC. 172304417-6**

## CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Borja Iturralde Estefanía Lizeth** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **172304417-6** de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: *“La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”*; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: **“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para desarrollar el pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016..”** facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

**FIRMA** \_\_\_\_\_

**NOMBRE** \_\_\_\_\_

**CEDULA** \_\_\_\_\_

Quito, a los 30 Noviembre del 2016

---

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

## AGRADECIMIENTO

Mi más eterno agradecimiento es primero a Dios por darme la fortaleza, sabiduría y entendimiento justo para estar donde estoy ahora, permitiendo cumplir con cada una de mis metas propuestas, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por brindarme una educación de calidad, formándome científicamente y personalmente, a mis maestros y maestras que día a día me impartieron sus experiencias y conocimientos, para mi superación profesional, a mis tutoras Lic. Jessenia Ochoa que por motivos personales se retiró del instituto, y a la M.Sc. Verónica Flores Aneloa ya que fueron la guía fundamental durante este proceso gracias por sus conocimientos y aporte profesional los cuales contribuyeron a la elaboración y culminación de este proyecto.

## **DEDICATORIA**

A mi abuelita, madre, hermanos, novio y familia en general por apoyarme siempre y ser la base fundamental en todas mis metas que son el pilar de mi vida y sin su apoyo, amor no hubiera podido continuar con mis estudios, a cada uno de mis estudiantes que fueron una motivación para la realización de mi proyecto y a todos quienes confiaron en mí y me apoyaron siempre.

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	ii
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
ÍNDICE GENERAL .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES.....	16
1.01 Contexto.....	16
1.02 Justificación.....	20
1.03 Definición del problema central (Matriz T).....	22
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....	27
2.01 Matriz de Análisis de Involucrados .....	27
2.02 Mapeo de Involucrados .....	28
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	34
3.01 Análisis del Árbol de Problemas.....	34
3.02 Árbol de objetivos.....	36
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	38
4.01 Análisis de la Matriz de Alternativas.....	38
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos .....	42
4.03 Análisis Matriz de Diagrama de Estrategias.....	47
4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico.....	50
CAPÍTULO V: PROPUESTA .....	55

5.01 Antecedentes de la propuesta .....	55
5.01.01 Antecedentes .....	55
5.01.02 Datos informativos.....	56
5.01.03 Reseña Histórica.....	56
5.01.04 Objetivos .....	57
5.01.05 Justificación.....	58
5.01.06 Marco Teórico .....	60
5.02 Descripción.....	79
5.02.01 Metodología.....	79
5.02.02 Métodos.....	79
5.02.03 Técnicas.....	80
5.02.04 Participantes .....	81
5.02.05 Análisis e interpretación de resultados .....	82
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta .....	92
5.03.01 Taller de socialización .....	92
5.03.02 PROPUESTA.....	96
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>97</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>100</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>103</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>111</b>
<b>CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....</b>	<b>132</b>
6.01 Recursos.....	132
6.02 Presupuesto .....	133
6.03 Cronograma .....	134
<b>CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>135</b>
7.01 Conclusiones .....	135
7.02 Recomendaciones.....	136
<b>ANEXOS .....</b>	<b>138</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de involucrados.....	28
Figura 2: Árbol De Problemas .....	35
Figura 3: Árbol De Objetivos.....	37
Figura 4: Diagrama De Estrategias .....	49
Figura 5: Pedagogía Conceptual .....	63
Figura 6: Subnivel Inicial 2.....	68
Figura 7: Invitación.....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz T .....	26
Tabla 2: Ejemplo de Involucrados .....	29
Tabla 3: Matriz de Involucrados .....	33
Tabla 4: Matriz de Análisis de Alternativas.....	41
Tabla 5: Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivos .....	45
Tabla 6: Matriz de Marco Lógico .....	53
Tabla 7: Evolución Del Pensamiento.....	66
Tabla 8: Pregunta 1 .....	82
Tabla 9: Pregunta 2 .....	83
Tabla 10: Pregunta 3 .....	84
Tabla 11: Pregunta 4 .....	85
Tabla 12: Pregunta 5 .....	86
Tabla 13: Pregunta 6 .....	87
Tabla 14: Pregunta 7 .....	88
Tabla 15: Pregunta 8 .....	89
Tabla 16: Pregunta 9 .....	90
Tabla 17: Pregunta 10 .....	91
Tabla 18: Presupuesto .....	133
Tabla 19: Cronograma.....	134

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nociones .....	74
Gráfico 2: Tripletas .....	76
Gráfico 3: Mentefacto .....	77
Gráfico 4: Valoración pregunta 1 .....	82
Gráfico 5: Valoración pregunta 2 .....	83
Gráfico 6: Valoración pregunta 3 .....	84
Gráfico 7: Valoración pregunta 4 .....	85
Gráfico 8: Valoración pregunta 5 .....	86
Gráfico 9: Valoración pregunta 6 .....	87
Gráfico 10: Valoración pregunta 7 .....	88
Gráfico 11: Valoración pregunta 8 .....	89
Gráfico 12: Valoración pregunta 9 .....	90
Gráfico 13: Valoración pregunta 10 .....	91
Gráfico 14: Bienvenida .....	139
Gráfico 15: Dinámica .....	139
Gráfico 16: Socialización .....	140
Gráfico 17: Actividades .....	141
Gráfico 18: Actividad 2 .....	141

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer la importancia en el uso de los mentefactos y la aplicación de la metodología conceptual en la educación inicial que corresponde a la aplicación y utilización de los mentefactos desarrollando cada una de las destrezas de los ejes de desarrollo de aprendizaje que el currículo de educación inicial nos proporciona.

Brindando así la enseñanza al niño y niña desarrollar su pensamiento crítico y lógico para que adquiera conocimientos a través de la investigación, análisis, manipulación, interacción con los demás haciendo de este un aprendizaje significativo.

El objetivo general es elaborar una guía didáctica sobre la aplicación e implementación de la metodología conceptual mediante la utilización de mentefactos aplicados a la educación inicial de niños y niñas de 5 años en el “Centro Infantil Aurelio Baldor”. Se utilizó el método descriptivo, deductivo, inductivo, histórico para de esta manera llegar a obtener toda la información correspondiente para el desarrollo de la investigación, además se utilizó como técnica de recopilación de información mediante encuestas a través de un cuestionario a los docentes del centro infantil. Los datos recopilados durante la investigación fueron analizados, se tabularon y calcularon con sus respectivos porcentajes análisis e interpretación. Como resultado está la implementación de la metodología conceptual mediante la utilización de los mentefactos nocionales en la educación inicial.

## ABSTRACT

This project aims to raise awareness of the importance in using the mentefactos and application of the conceptual methodology in early childhood education corresponding to the application and use of mentefactos developing each of the skills of the axes of development learning curriculum for early childhood education provides.

Thus providing education to the girl child and develop their critical and logical thinking to acquire knowledge through research, analysis, manipulation, interaction with others making this a meaningful learning.

The overall objective is to develop a tutorial on the application and implementation of the conceptual methodology using mentefactos applied to early childhood education for children from 5 years in the "Children's Center Aurelio Baldor". descriptive, deductive, inductive, historical and in this way get to get all relevant information for the development of research method was used, in addition to teachers of the center was used as a technique for collecting information through surveys through a questionnaire childish. Data collected during the investigation were analyzed, tabulated and calculated with their respective percentages analysis and interpretation. As a result is the implementation of the conceptual methodology using notional mentefactos in early childhood education?

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia que brinda la metodología conceptual en la educación se centra en el desarrollo y no en el aprendizaje; reconoce la necesidad de trabajar las dimensiones cognitivas, socio afectivo y práxica. En este proceso, tanto mediadores como estudiantes cumplen papeles esenciales, pero diferenciados La pedagogía conceptual lleva al estudiante más allá del conocimiento científico e intelectual, se propone en desarrollar a la inteligencia emocional y hace de los niños y niñas personas más capaces a la hora de enfrentarse a la realidad social y ante la sociedad que se van a desarrollar, teniendo en cuenta los elementos instrumentales y operacionales.

Teniendo en si el conocimiento de la pedagogía conceptual que proporciona el desarrollo del triángulo humano y también el modelo del hexágono en la cual nos proporciona diversos conocimientos y pautas a desarrollar, siendo así la teoría se clasifica en seis fases o postulados como son los instrumentos del conocimiento, operaciones intelectuales, teorías de las seis lecturas, mentes psicológicas, mentes excepcionales y los mentefactos.

En esta investigación vamos a priorizar en la estructura y la utilización de los mentefactos en el sistema cognitivo con los niños y niñas ocupando de aprehender los instrumentos de conocimiento: nociones, proposiciones, pensamientos. Y las operaciones intelectuales de saber analizar, inducir y de deducir, pero el aprehender

en esta pedagogía no conlleva a solo hacer las cosas por memoria sino por competencia integralmente y lógica.

Este tema es de gran importancia para educadoras, directivos, y padres de familia, y todas aquellas personas que se interesan por que la educación siga con buenas bases en el ámbito de la investigación y quieren llegar a una educación de calidad, logrando como objetivo el desarrollo integral de los infantes en que debemos considerar primero para formar un buen futuro de nuestra patria y quien más que nosotras como docentes para saber sembrar buenas bases, siendo sólidas y firmes para su desarrollo, es fundamental considerar que la mejor inversión que todo ser humano pueda realizar es en el área educativa (en los estudios) ya que nos da los mejores cosechas con gratificantes frutos.

## CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

### 1.01 Contexto

#### 1.01.1 Macro

En estudios de América Latina el creador del enfoque pedagógico “Pedagogía Conceptual” es Miguel de Zubiría Samper y originada en Colombia, siendo fundador y director Científico de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani (FIPCAM), junto con José Brito (Quito), y Presidente de la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación.

Uno de los principios más importantes de la pedagogía conceptual propone que “lo más valioso que podemos lograr como educadores es que nuestros estudiantes APRENDAN A HACER ALGO, BASANDOSE EN UN CONOCIMIENTO, CON UNA ACTITUD U ORIENTADOS POR UN VALOR” ( DE ZUBIRIA ALEJANDRO, / ENFOQUE PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS”).

La pedagogía conceptual se origina en Colombia y luego traída al Ecuador, su creador lo propone en dos postulados propósitos formativos de la nueva escuela, manifestándose en que se debe formar el talento de todos de los estudiantes para así formar competencias afectivas a través de la enseñanza por instrumentos de conocimiento que vienen a ser (nociones, proposiciones o pensamientos y conceptos).

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. I, II, III. La educación en todos sus niveles es obligatoria y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. **(MEMORANDO 076 MINISTERIO DE EDUCACIÓN).**

Por otra parte la enseñanza inicial, tiene tres regímenes, costa, sierra y amazonia. Corresponde desde los 3 hasta los 5 años de edad en niños y niñas constituye una parte fundamental en la educación ecuatoriana. Subdividiéndose en dos subniveles, el primero engloba al alumnado de 3-4 años; y el segundo, a alumnos de 4-5 años. En muchos casos es considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada por falta de recursos, sino por ideologías diversas del desarrollo infantil.

La Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así, como la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

El enfoque pedagógico conocido como Pedagogía Conceptual, postula dos propósitos formativos de la escuela: formar el talento de todos y cada uno de sus estudiantes y formar las competencias afectivas, haciendo énfasis en el desarrollo de las competencias afectivas de los niños, niñas y jóvenes para lograr hombres y mujeres felices a futuro, propósitos que se logran a través de la enseñanza de

---

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

instrumentos de conocimiento (nociones, proposiciones o pensamientos, conceptos) y operaciones mentales propios de cada etapa del desarrollo del estudiante. **(De Zubiría Samper Miguel).**

El mentefacto actual de una forma muy similar a los mapas conceptuales pero en este aspecto el mentefacto tiene la capacidad de representar claramente diferentes nociones, proposiciones y conceptos buscando la forma de ser más receptivos a todos los asuntos de la realidad y de las responsabilidades que debemos enfrentar.

### **1.01.2 Meso**

En el Sistema Educativo Nacional Del Ecuador, se observa que no se aplica en gran medida la implementación de la pedagogía conceptual en el proceso de enseñanza y en los diversos niveles de educación ya sea primaria, secundaria e incluso superior, el mismo hecho de aplicar este método es muy importante ya que desarrollamos en los estudiantes su desarrollo crítico en base a los conocimientos.

La educación se centra en el desarrollo y no en el aprendizaje; reconoce la necesidad de trabajar las dimensiones cognitivas, socio afectivo y práxica. En este proceso, tanto mediadores como estudiantes cumplen papeles esenciales, pero diferenciados; el aprendizaje es un proceso activo y mediado en el que se debe usar diversidad de estrategias que garanticen reflexión, aprendizaje y dialogo (De Zubiría, 2007).

Esta propuesta pedagógica posibilita otorgar una educación más avanzada ya que proporciona una respuesta a la sociedad del conocimiento, todo esto se define a través de la construcción de proposiciones argumentativas psicopedagógicas basadas en cuatro postulados, psicológico, pedagógico, sociológica y epistemológico.

---

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

Siendo así en sustentación de investigaciones se observa que en pocas instituciones se aplica dicho método, como el caso de la Unidad Educativa Particular Lev Vygotsky, ubicada en la provincia de pichincha en Ecuador.

En el campo de la psicología, los estudios más actuales se concentran en que el proceso de enseñanza sea más útil y sea de calidad, por lo consiguiente el implementar la metodología conceptual utilizando los mentefactos nos permite el desarrollo integro de los niños y niñas para una mejor comprensión siendo sus mediadores los profesores, padres e incluso familiares y amigos cercanos.

Particularmente la utilización de los mentefactos ayuda a plantear una enseñanza de los conceptos precisos de las ciencias que fundamentan en tres básicos ejes, el desarrollo del pensamiento, lectura comprensiva y formación valorativa, lo que significa que es muy importante el conocimiento cognoscitivo como el expresivo y afectivo.

### **1.01.3 Micro**

En la ciudad de Quito, en el sector sur, barrio el Calzado, se encuentra ubicado el CENTRO INFANTIL AURELIO BALDOR, entre las calles Av. Cardenal de la Torre pasaje A manzana 29 casa Oe3-68, con la presencia de 25 niños y niñas en la etapa Inicial y preparatoria.

Se puede descartar que la Educación Conceptual como parte del proceso de Enseñanza- Aprendizaje no se le ha tomado en importancia, siendo inexistente su práctica y el incentivo para ser realizado dentro de la institución y en sus alrededores, especialmente en las aulas del nivel inicial que es desde ahí donde se puede aplicar la

utilización de los mentefactos en una forma didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico de los mismos.

Siendo así una estrategia metodológica “los mentefactos en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación inicial el centro de educación básica “CDI AURELIO BALDOR”, es una base informativa del trabajo de investigación ya que si existe preocupación por personas a fines de la educación y de cómo se debe enseñar a los estudiantes con estrategias didácticas e innovadoras creando al estudiante el sentido de análisis y criticidad; formando también al maestro que sea responsable y que aplique un buen aprendizaje significativo a los niños y niñas.

## **1.02 Justificación**

Los niños y niñas entre los 3 a 5 años se encuentran en una etapa en la que todo su entorno le trae curiosidad, por lo tanto muestran mucho interés en aprender, y más aún cuando los procesos de aprendizaje se pueden convertir didáctico y por este motivo es muy importante estimularles mediante nuevas estrategias metodológicas.

El proyecto de la Implementación del método pedagógico mediante los mentefactos en la educación inicial, utilizando material didáctico y la capacitación a docentes, es importante ya que vamos a desarrollar nuevas e innovadoras técnicas de aprendizaje para que así los niños y niñas también lleguen a tener conocimientos y un pensamiento crítico.

Y con la implementación de la capacitación de docentes es para que desde el principio el niño y niña desarrolle el vocabulario, este más acorde a la enseñanza crítica que se va a desarrollar. Especificando los componentes de la inteligencia que

son operaciones intelectuales e instrumentos del conocimiento, y la planteamiento y diferenciación de los tres tipos de aprendizaje.

Al utilizar los mentefactos fomentamos el talento de los niños y niñas ya que formamos sus competencias afectivas y el propósito de que lo logran a través de la enseñanza de los diversos instrumentos de conocimiento (nociones, proposiciones o pensamientos y conceptos). El educar a los niños acorde con las exigencias de un mundo globalizado donde el conocimiento y el afecto se unen de una forma tradicional.

La pedagogía conceptual lleva al estudiante más allá del conocimiento científico e intelectual, se propone en desarrollar a la inteligencia emocional y hace de los niños y niñas personas más capaces a la hora de enfrentarse a la realidad social y ante la sociedad que se van a desarrollar, teniendo en cuenta los elementos instrumentales y operacionales.

Teniendo en si el conocimiento de la pedagogía conceptual que proporciona el desarrollo del triángulo humano y también el modelo del hexágono en la cual nos proporciona diversos conocimientos y pautas a desarrollar, siendo así la teoría se clasifica en seis fases o postulados como son los instrumentos del conocimiento, operaciones intelectuales, teorías de las seis lecturas, mentes psicológicas, mentes excepcionales y los mentefactos.

En esta investigación vamos a priorizar en la estructura y la utilización de los mentefactos en el sistema cognitivo con los niños y niñas ocupando de aprehender los instrumentos de conocimiento: nociones, proposiciones, pensamientos. Y las operaciones intelectuales de saber analizar, inducir y de deducir, pero el aprehender

en esta pedagogía no conlleva a solo hacer las cosas por memoria sino por competencia integralmente y lógica.

### **1.03 Definición del problema central (Matriz T)**

En el desarrollo de la matriz T se analizaron los siguientes parámetros.

#### **1.03.01 Situación actual**

Carencia de la utilización de mentefactos en niñas y niños de 5 años para su aprendizaje.

#### **1.03.02 Situación Empeorada**

Los niños y niñas no serán adaptados con entusiasmo y seguirá persistiendo la mala adaptación a una enseñanza tradicional.

#### **1.03.03 Situación Mejorada**

Aplicación de la utilización Enseñanza eficaz, y el conocimiento de los niños y niñas más crítica y sistematizada sentirán felicidad al quedarse en la institución en donde le acogen con amor y cariño.

#### **1.03.04 Fuerzas impulsadoras**

**Primera:** Talleres de socialización a docentes sobre la pedagogía conceptual aplicada a la educación inicial, situándose en una escala real bajo, determinando así que el porcentaje de la asistencia es muy escasa, pero el objetivo será a llegar que el porcentaje de cambio sea alto, lo que vamos a realizar con frecuencia talleres de socialización.

**Segundo:** Talleres para los docentes sobre la importancia de la nueva metodología conceptual, con una escala real de medio bajo, es decir que actualmente no hay

aceptación en ver la importancia del trabajo del mismo, y se desea llegar a un potencial de cambio alto, que el taller sea manejado y utilizando por los docentes del CDI.

**Tercero:** Talleres prácticos de orientación a los docentes sobre los diferentes tipos de mentefactos para ser aplicados en niños y niñas de 5 años, con una escala real de intensidad bajo, es decir no existe un espacio en el horario para desarrollar los mentefactos y se desea llegar a un potencial de cambio medio alto, es decir implementar técnicas innovadoras para dedicarla a ejercicios de elaboración con niños y niñas.

**Cuarta:** Capacitación anual a docente sobre nuevas tendencias educativas basadas en la pedagogía conceptual. con una escala real de intensidad medio bajo, lo que se da a conocer que no hay capacitaciones continuas sobre la pedagogía conceptual y desea llegar a obtener un potencial de cambio de medio alto, es decir que exista con más frecuencia capacitaciones planificadas para el beneficio de los alumnos.

**Quinta:** Realización de tríptico orientado a las docentes aplicando los mentefactos para la educación inicial, con una escala real de intensidad bajo, es decir no existe un tríptico y se propone llegar a un potencial de cambio medio alto, es decir implementar diferentes mentefactos para desarrollar el pensamiento crítico del niño y niña de 5 años.

### **1.03.05 Fuerzas Bloqueadoras**

Son las fuerzas que impiden la aplicación de la metodología conceptual y la utilización de mentefactos para su aprendizaje en niñas y niños de 5 años, estas son:

---

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

**Primera:** Desconocimiento de las docentes sobre la pedagogía conceptual en el aprendizaje crítico, la situación real tiene una valoración alta debido a la falta de conocimiento de la pedagogía conceptual, y se desea lograr un potencial de cambio medio bajo, es decir que la mayor parte de los docentes conozcan sobre la pedagogía conceptual.

**Segunda:** Desinterés por parte de los docentes para asistir a talleres de metodología conceptual, la situación real tiene una valoración alta, debido que no hay interés por asistir a los diversos talleres de metodología conceptual por ello se desea lograr un potencial de cambio medio bajo, es decir que todos los docentes utilicen las guía de nuevos métodos de trabajo.

**Tercera:** Indiferencia por parte de las docentes al conocer los diferentes tipos de mentefactos para el desarrollo cognitivo, con una escala medio alto, debido a que no hay interés para el desarrollo de la utilización de mentefactos para niños y niñas de 5 años, se debe llegar a la situación deseada baja, para que existan diversos centros capacitados en el gobierno en difundir cursos y ponerlos en práctica en el CDI Aurelio Baldor.

**Cuarta:** Inasistencia a capacitación sobre la pedagogía conceptual a docentes que se lleven anualmente, la situación real tiene una valoración alta, ya que los docentes no han recibido capacitaciones sobre la pedagogía conceptual y, la situación ideal es baja, es decir que se implementen diversas motivaciones para que los docentes asistan con frecuencia.

**Quinta:** Poca difusión de trípticos orientados a guiar el desarrollo del pensamiento crítico, la situación real tiene una valoración alta debido a que no hay una creación y

difusión de desarrollar el tríptico encaminados para docentes y el propósito es llegar a la situación ideal medio bajo, dotar la información y practicar diversos ejercicios de mentefactos y desarrollo del pensamiento crítico de niños y niñas.

### **1.03.06 Intensidad real (I.R.)**

Es el valor que analiza lo que pasa en la realidad tanto en la fuerza bloqueadora como la impulsadora; de acuerdo a la siguiente escala valoradora:

#### **VALOR CATEGORIA**

1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

### **1.03.07 Potencial de cambio (P.C.)**

Es el valor en que se analiza la importancia al cambio que se va a desarrollar o al que se quiere llegar tanto en las fuerzas impulsadoras, como en las fuerzas bloqueadoras, según menciona en la escala de valores antes detallada y mencionada.

**Tabla 1: Matriz T**

<b>MATRIZ T</b>					
<b>SITUACIÓN EMPEORADA</b>	<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>				<b>SITUACIÓN MEJORADA</b>
Los niños y niñas no serán adaptados con entusiasmo y seguirá persistiendo la mala adaptación a una enseñanza tradicional	Carencia de la utilización de mentefactos en niñas y niños de 5 años para su aprendizaje.				Aplicación de la utilización Enseñanza eficaz, y el conocimiento de los niños y niñas más crítica y sistematizada sentirán felicidad al quedarse en la institución en donde le acogen con amor y cariño.
<b>FUERZA IMPULSADORA</b>	<b>IR</b>	<b>PC</b>	<b>IR</b>	<b>PC</b>	<b>FUERZA BLOQUEADAS</b>
Talleres de socialización a docentes sobre la pedagogía conceptual aplicada a la educación inicial.	1	5	5	1	Desconocimiento de las docentes sobre la pedagogía conceptual en el aprendizaje crítico.
Talleres para los docentes sobre la importancia de la nueva metodología conceptual	2	5	4	1	Desinterés por parte de los docentes para asistir a talleres de metodología conceptual
Orientar a los docentes sobre los diferentes tipos de mentefactos para ser aplicados en niños y niñas de 5 años.	2	4	5	3	Indiferencia por parte de las docentes al conocer los diferentes tipos de mentefactos para el desarrollo cognitivo.
Capacitación anual a docente sobre nuevas tendencias educativas basadas en la pedagogía conceptual.	2	4	4	1	Inasistencia a capacitación sobre la pedagogía conceptual a docentes que se lleven anualmente.
Realización de tríptico aplicando los mentefactos para la educación inicial.	1	5	5	2	Poca difusión de trípticos orientados a guiar el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 1: Matriz T  
Elaborado: Estefanía Borja

## CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

### 2.01 Matriz de Análisis de Involucrados

Es la herramienta práctica que nos permite analizar a las organizaciones, grupos, instituciones y personas que apoyaran a solucionar los problemas investigados. Ver...

#### 2.01.01 Actores Involucrados

De acuerdo con el análisis correspondiente del problema central, se llegó a obtener la priorización de los siguientes involucrados:

**Ministerio De Educación:** entidad pública que regulan los estándares de educación inicial, formando así una educación de calidad y calidez a niños y niñas desde tempranas edades hasta su bachillerato y más énfasis en las etapas de desarrollo inicial.

**Instituto Tecnológico Instituto Tecnológico Superior Cordillera:** entidad privada encaminada a la enseñanza superior basándose en el desarrollo de perfiles por desempeño, formando acciones en valores enseñando a ser damas y caballeros.

**Centro Infantil Aurelio Baldor:** entidad educativa encargada en el desarrollo en la educación inicial desde los 3 meses de edad hasta los 5 años, en donde se va a realizar el presente proyecto que ayudara que las docentes se capaciten sobre la utilización de mentefactos y la importancia de la pedagogía conceptual en la educación inicial.

**Docentes:** son los individuos directos que serán capacitados y beneficiados para que puedan llevar el aprendizaje aprendido a las aulas con los niños y niñas para el desarrollo de su pensamiento crítico y analítico.

**Niños y Niñas:** son los involucrados más directo ya que el proyecto es orientado para que ellos desarrollen su pensamiento crítico y la guía para la elaboración de los mentefactos en sus procesos de enseñanza.

## 2.02 Mapeo de Involucrados

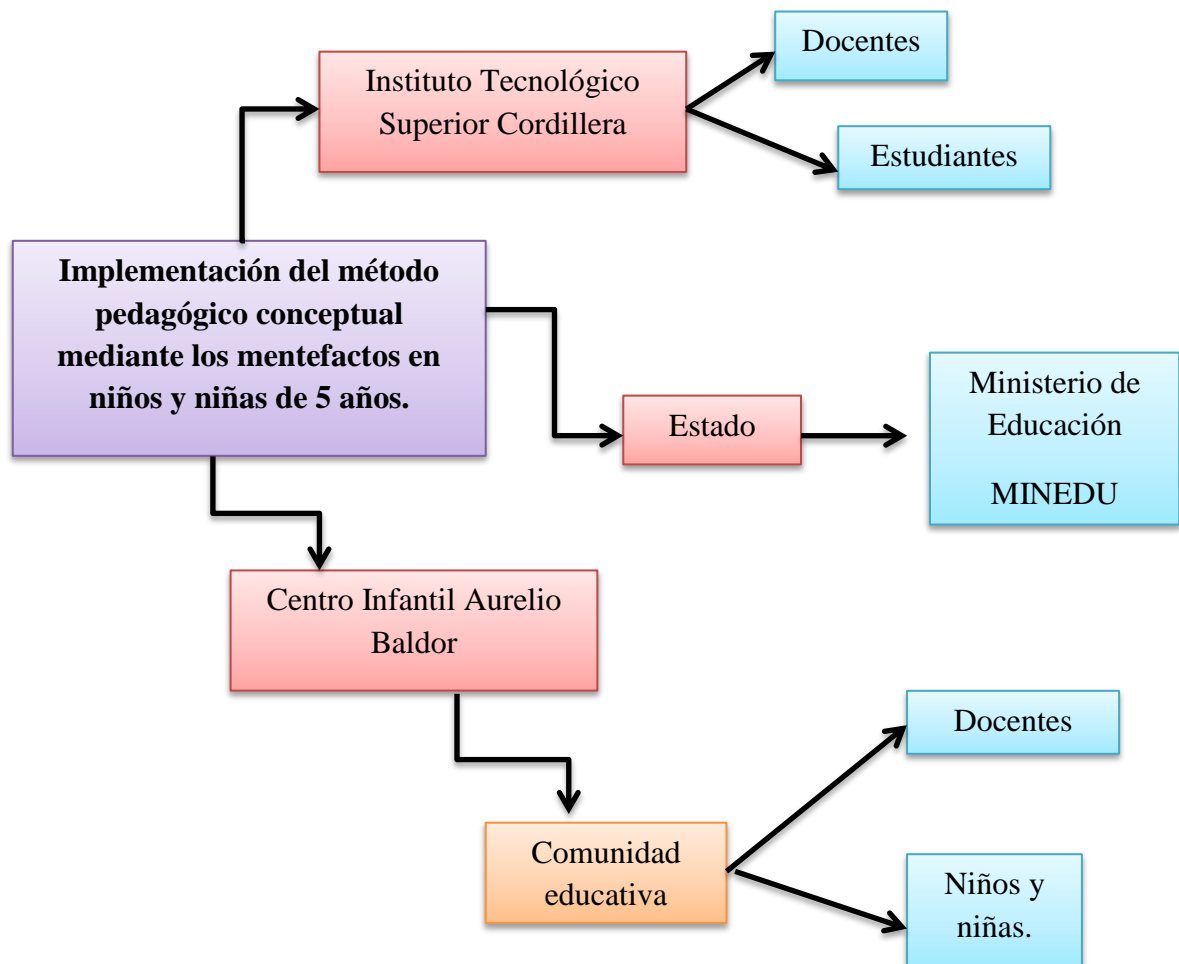


Figura 1: Mapeo de involucrados

Elaborado: Estefanía Borja

**Tabla 2: Ejemplo de Involucrados**

GRUPO DE INVOLUCRADOS	INVOLUCRADOS
Familia, Centro Desarrollo Infantil Aurelio Baldor	Docentes, los niños y niñas
Organizaciones del sector público, (Estado)	Ministerio de Educación y Ministerio de Salud
Organizaciones del sector privado (ITSCO)	Docentes y estudiantes

Tabla 2: Ejemplo de Involucrados  
Elaborado por: Estefanía Borja

### 2.02.02. Interés sobre el problema central

**Ministerio De Educación:** demuestra que prevenir a las educadoras con recursos necesarios para la aplicación de la metodología por medio de mentefactos en la enseñanza de la educación inicial

**Instituto Tecnológico Superior Cordillera:** Promover un ambiente de calidad y calidez a los estudiantes a través de una enseñanza por parte de los mentefactos para el desarrollo del pensamiento crítico, aplicando ejercicios de los mismos para la fluidez de los conocimientos.

**Centro Infantil Aurelio Baldor:** establecer un modelo participativo de la comunidad educativa especialmente para ser aplicados en niños y niñas de 5 años ya que es de mucha importancia porque será un buen aporte para el desarrollo académico del mismo.

**Docentes:** Capacitar al personal sobre la aplicación de la metodología por medio de mentefactos mediante actividades para mejorar la fluidez de conocimientos para

adquirir la mayor conocimiento y es una herramienta útil y practica para los maestros.

**Niños y Niñas:** Instruir en los alumnos el tiempo necesario para la aplicación de la metodología por medio de mentefactos.

### **2.02.03.Problemas percibidos**

**Ministerio De Educación:** consideramos que un problema es que hay indiferencia por parte de las educadoras por aprender nuevos conocimientos y el ministerio de educación.

**Instituto Tecnológico Superior Cordillera:** falta de organización, colaboración y el desinterés por parte de los estudiantes por practicar los nuevos conocimientos de la aplicación de los mentefactos.

**Centro Infantil Aurelio Baldor:** Apatía por parte de la comunidad educativa por auto educarse en la aplicación de los mentefactos

**Docentes:** Desinterés por parte de las educadoras por ser capacitadas en talleres o seminarios de capacitación sobre la pedagogía conceptual.

**Niños y Niñas:** Desentendimiento por parte de los estudiantes en aprender cómo desarrollar los diferentes tipos de mentefactos.

### **2.02.04.Recursos, mandatos y capacidades**

**Ministerio De Educación:** obtenemos la información como recursos al Currículo de Educación Inicial 2014, Memorando N°154, educación de calidad y enseñanza eficaz. Plan Nacional del buen vivir.

**Instituto Tecnológico Superior Cordillera:** tendremos el Plan Nacional del Buen Vivir donde nos respaldamos en un objetivo específico:

Objetivo 4 “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”

4.6.j “Generar mecanismos de incentivo y acceso a financiamiento de programas y proyectos de investigación científica y desarrollo tecnológico, promoviendo su implementación con criterios de priorización para el desarrollo del país”.

Y a las Autoridades Competentes sobre el tema del proyecto a docentes y estudiante

**Centro Infantil Aurelio Baldor.-** respaldo legal nos basamos al Currículo de Educación Inicial 2014, Libros y a la LOEI.

**Docentes:** su respaldo sobre recursos y mandatos son ligados a los mandatos ministeriales y básicamente al currículo de educación inicial 2014.

**Niños y Niñas:** legalmente sus recursos son basados a los textos, libros y revistas sobre educación quien se orientan para saber cuáles son sus derechos y el código de la niñez.

#### **2.02.05. Interés sobre el proyecto**

**Ministerio De Educación:** el interés del proyecto se manifiesta sobre fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas en los diferentes ámbitos utilizando mentefactos

**Instituto Tecnológico Superior Cordillera:** su interés como fin sobre el proyecto es de enriquecer en aprendizaje de los niños y niñas utilizando los mentefactos para enseñar conocimientos

**Centro Infantil Aurelio Baldor:** la dedicación que se presenta al proyecto es de mantener viva un nuevo método de enseñanza hacia los niños y niñas.

**Docentes:** su interés al proyecto les concierne sobre generar una propuesta creativa en los niños y niñas utilizando como método mentefactos para su enseñanza

**Niños y Niñas:** Restablecer en los estudiantes el goce y el placer al realizar los mentefactos manifestando así un aprendizaje crítico y una educación flexible.

#### **2.02.06. Conflictos potenciales.**

**Ministerio De Educación:** en los conflictos potenciales encontramos la mala distribución de los recursos económicos y un personal docente no capacitado.

**Instituto Tecnológico Superior Cordillera:** los conflictos que pueden darse es que no hay personal competente para instruir a los estudiantes ni documentos bibliográficos actualizados.

**Centro Infantil Aurelio Baldor:** como conflicto principal como centro infantil es que tienen una mala distribución de recursos económicos, para implementar nuevas técnicas de enseñanza.

**Docentes:** conflicto sobre el desinterés de los docentes al utilizar la pedagogía conceptual utilizando los mentefactos para enseñar en niños y niñas.

**Niños y Niñas:** inconformidad o conflicto directo al no tener personal capacitado para que enseñe a los educando los diferentes mentefactos para la enseñanza.

**Tabla 3: Matriz de Involucrados**

Matriz de Análisis de Involucrados					
ACTORES INVOLUCRADOS	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERÉS SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES.
<b>Ministerio de educación (MINEDUC)</b>	Prevenir a las educadoras con recursos necesarios para la aplicación de la metodología por medio de mentefactos	Indiferencia por parte de las educadoras por aprender.	Currículo de Educación Inicial 2014	Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas en los diferentes ámbitos utilizando mentefactos	Mala distribución de los recursos
<b>CDI. Aurelio Baldor</b>	Establecer un modelo participativo de la comunidad educativa	Apatía por parte de la comunidad educativa por auto educarse en la aplicación de los mentefactos	Memorando N°154, educación de calidad y enseñanza eficaz.	Mantener viva un nuevo método de enseñanza hacia los niños y niñas.	Mala distribución de recursos económicos
<b>Docentes</b>	Capacitar al personal sobre la aplicación de la metodología por medio de mentefactos	Desinterés por parte de las educadoras por capacitar.	Currículo de Educación Inicial 2014	Generar una propuesta creativa en los niños y niñas utilizando como método mentefactos para su enseñanza	Desinterés de los docentes al utilizar la pedagogía conceptual utilizando los mentefactos para enseñar en niños y niñas.
<b>Niños y niñas</b>	Instruir en los educandos el tiempo necesario para la aplicación de la metodología por medio de mentefactos	Desentendimiento por parte de los estudiantes por aprender los diferentes mentefactos	Libros, revistas sobre la educación. Código de la niñez y adolescencia	Restablecer en los estudiantes el goce y el placer al realizar los mentefactos	No hay personal capacitado para que enseñe a los educando los diferentes mentefactos para la enseñanza.
<b>Instituto Tecnológico Superior Cordillera</b>	Promover un ambiente de calidad y calidez a los estudiantes a través de una enseñanza por parte de los mentefactos	Desinterés por parte de los estudiantes por practicar los nuevos conocimientos de la aplicación de los mentefactos	Plan Nacional del Buen Vivir Objetivo 4 "Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía" Autoridades Competentes Docentes Estudiante	Enriquecer en aprendizaje de los niños y niñas utilizando los mentefactos para enseñar conocimientos	Inadecuada información sobre el tema.

Tabla 3: Matriz de Involucrados  
Elaborado por: Estefanía Borja

## CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

### ÁRBOL DE PROBLEMAS.

#### 3.01 Análisis del Árbol de Problemas

En el presente proyecto el árbol de problemas ayuda a examinar el problema central, las causas y efectos los cuales sirven como herramienta fundamental para realizar cambio al problema planteado en la institución educativa, cumpliendo con los objetivos planteados.

Como problema central los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor, presentan la carencia de la utilización de mentefactos en niñas y niños de años para su aprendizaje en niños y las niñas de 5 años de edad dentro del aula de clases, donde se ha señalado las principales causas:

En primer lugar tenemos al personal docente no capacitado que este a su vez tiene como efecto que los conocimientos de los niños y niñas sean mecanizados o memorísticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Como segunda causa se menciona la desmotivación en la aplicación de material didáctico tanto en docentes como en los niños y niñas en cual producirá un efecto de un aprendizaje no significativo menos crítico en la utilización de mentefactos para los niños y niñas de 5 años de edad del Centro Infantil Aurelio Baldor.

En la tercera causa está la ausencia de conocimientos sobre la metodología conceptual para una mejor asimilación por parte de los niños y niñas, esto por otra parte producirá el desconocimiento de la utilización de mentefactos para desarrollar el pensamiento crítico en los niños y niñas de 5 años de edad.

3.01.01. **Figura 2: Árbol de problemas**

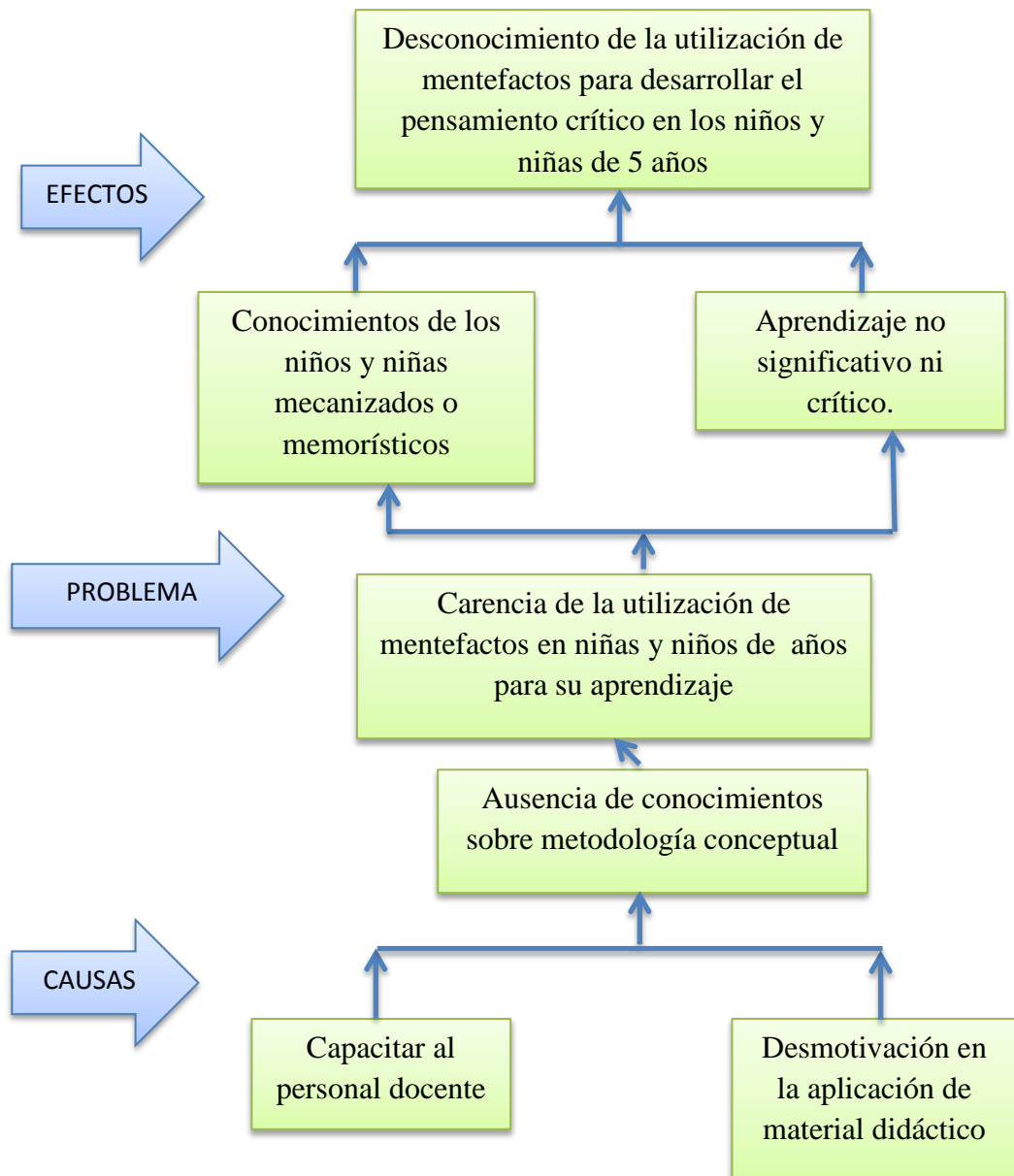


Figura 2: Árbol De Problemas

Elaborado por: Estefanía Borja

### 3.02 Árbol de objetivos

El árbol de objetivos nos permitirá transformar las causas y efectos en los medios y fines. Como primer medio mencionamos que el personal docente sea capacitado el cual tendrá la finalidad de buenos conocimientos de calidad y un buen desarrollo de pensamiento en niños y niñas de 5 años de edad para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, con lo cual logrará un cambio positivo a los docentes y un gran beneficio a los estudiantes.

El segundo medio es el interés en la aplicación de material didáctico, ya que va permitir un aprendizaje significativo y crítico en el sistema educativo adecuado para los niños y niñas de 5 años de edad. Y como tercer medio se menciona tener ávidos conocimientos sobre la metodología conceptual con la cual se pretende la utilización de mentefactos para desarrollar el pensamiento crítico en los infantes.

Como objetivo general está que los docentes del Centro Infantil "Aurelio Baldor", presenten interés en el uso de mentefactos para su aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad dentro del aula de clases. En el cual la finalidad del proyecto es la implementación, de la metodología conceptual mediante la aplicación de los mentefactos para potenciar el pensamiento crítico en niños y niñas de 5 años de edad.

### 3.02.01. Figura3: Árbol d objetivos

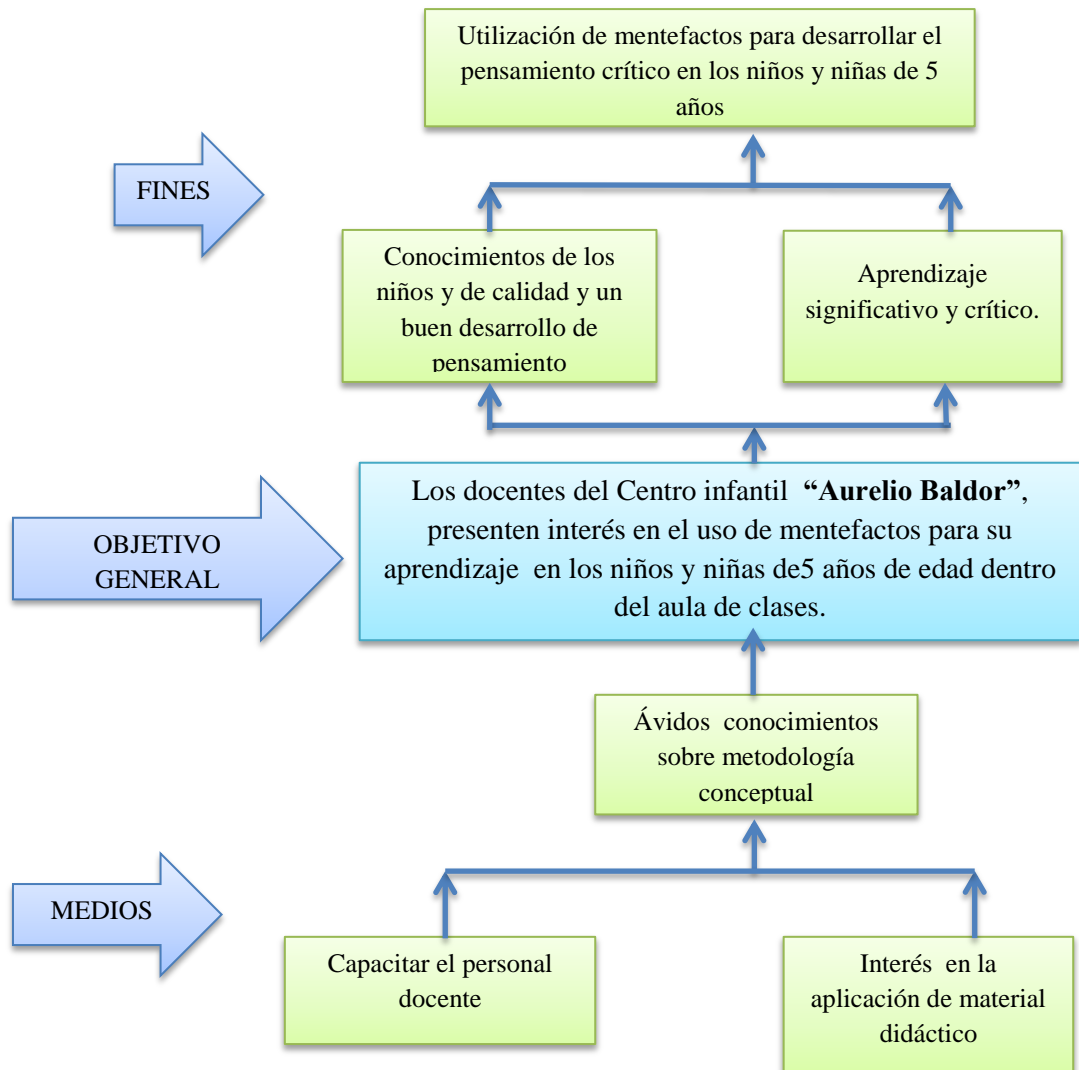


Figura 3: Árbol De Objetivos

Elaborado por: Estefanía Borja

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

### 4.01 Análisis de la Matriz de Alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se menciona seis objetivos fundamentales que tiene relevancia en el proyecto:

El primer objetivo, es que el personal docente sea capacitado sobre la pedagogía conceptual, ya que es necesario que el maestro guíe a sus estudiantes y fomente el desarrollo de pensamiento crítico, permitiéndole la utilización de los mentefactos para que el aprendizaje en las clases sean más dinámicas, así tiene un impacto sobre el propósito del objetivo con una categoría alta, en cuanto a la factibilidad técnica está también en una categoría alta, en la factibilidad financiera se encuentra en categoría alta debido a que los recursos a utilizarse están en este proyecto el centro infantil facilitándonos a la ejecución de este, se encuentra en categoría alta la factibilidad social, debido a que la comunidad educativa se involucra en el uso adecuado de la pedagogía conceptual mediante los mentefactos. Como último punto se esta la factibilidad política, la cual se encuentra en categoría media alta, ya que se basa en el cumplimiento del algunos artículos de los derechos de la educación en los niños y niñas. Dando como resultado la sumatoria de veinte y cuatro lo cual corresponde a una categoría alta.

El segundo objetivo es el interés en la aplicación de material didáctico para el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico, este objetivo permite propiciar la intervención del material didáctico para un aprendizaje en que los infantes no solo se reciban conocimientos teóricos, sino que desarrollen las habilidades manuales, es así

que tiene un impacto sobre el propósito con una categoría alta, ya que contaremos con la participación y colaboración de los docentes. En la factibilidad técnica se encuentra en la categoría alta, ya que se tiene recursos tecnológicos apropiados para cumplir este objetivo, en cuanto a la factibilidad financiera esta con una categoría media alta, ya que los recursos a utilizarse son proporcionados por el centro infantil, por otro lado la factibilidad social está en categoría alta, por los docentes que conocen sobre la utilización de las estrategias didácticas para cumplir de esta manera con el objetivo. Por último esta la factibilidad política con una categoría media alta, ya que se basa en el cumplimiento de algunos artículos de los derechos de la educación en los niños y niñas. Esto da como resultado una sumatoria de veinte y tres que corresponde a la categoría alta.

El tercer objetivo es de proveer el conocimiento de calidad en los niños y niñas, y un buen desarrollo de pensamiento, ya que permite los procesos de enseñanza aprendizaje permitiendo la intervención directa con los infantes, la cual tendrá un impacto sobre el propósito con una categoría media alta, ya que al utilizar buenos conocimientos y buen desarrollo de pensamiento permitirá que los niños y niñas estén en constante desarrollo. En la factibilidad técnica se encuentra en categoría alta, ya que al utilizar materiales didácticos permitirá que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo y crítico. En cuanto a la factibilidad financiera que se encuentra en categoría media alta, ya que el material didáctico para la implementación del uso de los mentefactos consta con el apoyo del centro infantil. Por otra parte está la factibilidad social con una categoría alta, ya que los docentes al utilizar la metodología conceptual favorecerán a un aprendizaje significativo y crítico a los niños y niñas del centro infantil. Y por último esta la factibilidad política que se encuentra con una categoría alta, ya que nos basamos a las actividades que nos

---

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

proporciona el currículo de educación inicial. Dando como resultado una sumatoria de veinte y tres que corresponde a la categoría alta.

El cuarto objetivo es los docentes del Centro infantil “Aurelio Baldor”, presenten interés en el uso de mentefactos para su aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad dentro del aula de clases. Proporcionando una aprendizaje de calidad dentro del centro infantil. En el cual su impacto sobre el propósito se encuentra en categoría alta, puesto que los docentes obtendrán un correcto uso de la pedagogía conceptual mediante la utilización de los mentefactos, en la factibilidad técnica está en categoría alta, ya que se cuenta con diversos recursos informáticos adecuados para la investigación del mismo, en cuanto a la factibilidad financiera está en una categoría media alta, lo cual indica que los recursos a utilizarse se puede encontrar en el centro infantil. Por otro lado la factibilidad social está en categoría alta, en la que la comunidad educativa está involucrada para el uso y aplicación de la metodología conceptual usando los mentefactos. Por último esta la factibilidad política que se encuentra en categoría alta, porque se basa en el currículo de educación inicial. Dando como resultado una sumatoria de veinte y cuatro que corresponde a la categoría alta.

#### 4.01.01. Matriz De Análisis De Alternativas

**Tabla 4: Matriz de Análisis de Alternativas**

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Capacitar al personal docente	5	5	5	5	4	24	ALTO
Interés en la aplicación de material didáctico	5	5	4	5	4	23	ALTO
Conocimientos de calidad en los niños y niñas, y un buen desarrollo de pensamiento	4	5	4	5	5	23	ALTO
Los docentes del Centro infantil "Aurelio Baldor", presenten interés en el uso de mentefactos para su aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad dentro del aula de clases.	5	5	4	5	5	24	ALTO
<b>TOTAL</b>	19	20	17	20	18	94	ALTO

**Tabla 4: Matriz De Análisis De Alternativas**

Elaborado Por: Estefanía Borja

#### 4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

En la matriz de análisis de impacto de objetivos se detalla cada uno de los puntos relevantes en la que intervienen los objetivos para la realización del proyecto.

El primer objetivo es el personal docente capacitado. En la factibilidad que tiene el proyecto para lograrse se destaca al capacitar a los docentes e informar mediante talleres sobre el nuevo método pedagógico conceptual, lo cual permitirá que el niño y la niña tengan una buena enseñanza, es por eso motivo que se encuentra en categoría media alta. Luego está el impacto de género en el cual se menciona a los docentes, padres y niños serán los primordiales en utilizar el método de mentefactos para una enseñanza plena, llena de nuevos conocimiento y desarrollando habilidades mediante los mentefactos, la cual se encuentra en categoría alta. En el impacto ambiental se menciona que con el método pedagógico de los mentefactos ayudara a una educación de calidad siendo un medio primordial para la enseñanza-aprendizaje, la cual se encuentra en categoría alta. En cuanto a la relevancia esta que los docentes al capacitarse fomentaran un excelente uso del método pedagógico usando los mentefactos, por tal razón se encuentra en categoría media alta. En la sostenibilidad del objetivo se encuentra el interés por parte de los docentes al capacitarse para el buen manejo del método por mentefactos y el material didáctico, la cual se encuentra en categoría media alta, sumando todos los resultados obtenidos da como un total de veinte y dos el cual pertenece a la categoría alta.

Como segundo objetivo está el interés en la aplicación de material didáctico para el desarrollo cognitivo y crítico. La factibilidad a lograrse es el adecuado técnicas de aplicación del método conceptual brindando interés para los docentes y

---

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

alumnos, es por eso se encuentra en categoría media alta. Luego está el impacto de género que menciona que los niños y niñas tendrán más estrategias para el aprendizaje obteniendo posterior una educación de calidad, por esta razón se encuentra en categoría media alta.

En el impacto ambiental se menciona que los mentefactos ayudaran a obtener un pensamiento más crítico brindando como instrumento pedagógico que a su vez, tratara de aumentar la eficiencia del aprendizaje, por esta razón se le ha dado una puntuación de cuatro la cual se encuentra en categoría media alta. La relevancia que tiene como objetivo en que los docentes ayudaran a una enseñanza más plena y critica al momento de incorporar el método conceptual en la educación, es así que se encuentra en categoría media alta. En cuanto a la sostenibilidad del objetivo está en que amentara el interés a aprender nuevas metodologías de aprendizaje, brindando así confianza en la utilización de los mentefactos, por tal razón se encuentra en categoría media alta, por lo tanto sumando todos los resultados nos da veinte que corresponde a la categoría medio alto.

Como tercer objetivo son los conocimientos de calidad en los niños y niñas, y un buen desarrollo de pensamiento La factibilidad a lograrse es permitir que los docentes utilicen para potencializar el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, es por eso se encuentra en categoría media alta. Luego está el impacto de género menciona que los padres y madres de familia al tener formas y técnicas de comunicación con sus hijos ayudarán a un buen vivir obteniendo una educación de calidad, que cuenten con estrategias didácticas, por esta razón se encuentra en categoría alto.

En el impacto ambiental se menciona que los mentefactos deben garantizar la seguridad de los niños y niños para promover los valores y la construcción de su

pensamiento crítico para así aumentar la fuerza de un buen aprendizaje, por esta razón se encuentra en categoría media alta. La relevancia que tiene este objetivo que los docentes mediante técnicas didácticas y nuevas aumentaran un aprendizaje significativo, es así que se encuentra en categoría media alta. En cuanto a la sostenibilidad del objetivo está en apoyar y fortalecer la enseñanza a través del manejo y desarrollo de los mentefactos, por tal razón se encuentra en categoría media alta, por lo tanto sumando todos los resultados nos dan veinte y uno que corresponde a la categoría alta.

El cuarto y último objetivo son que los docentes del Centro Infantil “Aurelio Baldor”, presenten interés en el uso de mentefactos para su aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad dentro del aula de clases. En la factibilidad que los infantes demostrarán interés en el uso de la pedagogía conceptual mediante los mentefactos para el desarrollo de su pensamiento crítico, es por eso motivo que se encuentra en categoría media alta. Luego está el impacto de género en el cual los docentes al aplicar la pedagogía conceptual permitirán que los niños y niñas estén a la vanguardia con nuevos conocimientos y más habilidades críticas, la cual se encuentra en categoría media alta.

En el impacto ambiental se menciona al aprovechar lo innovador de la utilización de los mentefactos permitirá en impulsará dentro del sistema educativo inicial un cambio positivo mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se encuentra en categoría alta. En cuanto a la relevancia esta que los docentes al integrar la utilización de los mentefactos con el material didáctico facilitaran y estimulan el aprendizaje desarrollando su pensamiento crítico, por tal razón se encuentra en categoría alta. En la sostenibilidad del objetivo se encuentra a los docentes a observar que hay interés en los mentefactos se preocuparan para mejorar el desempeño

académico de los infantes dentro del aula el interés de los docentes por el desarrollo cognitivo de los niños y niñas con medios tecnológicos, la cual se encuentra en categoría media alta, sumando todos los resultados obtenidos da como un total de veinte y dos el cual pertenece a la categoría alto.

#### 4.02.01. Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivos

**Tabla 5: Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivos**

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTOS AMBIENTALES	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
<b>Personal docente capacitado</b>	Capacitando a los docentes e informar mediante talleres sobre el nuevo método pedagógico conceptual  (4)	Los docentes, padres y niños serán los primordiales en utilizar el método de mentefactos para una enseñanza plena.  (5)	Con el método pedagógico de los mentefactos ayudara a una educación de calidad.  (5)	Los docentes al capacitarse fomentaran un excelente uso del método pedagógico o usando los mentefactos.  (4)	Interés por parte de los docentes al capacitarse para el buen manejo del método por mentefactos y el material didáctico.  (4)	22
<b>Interés en la aplicación de material didáctico</b>	Adecuadas técnicas de aplicación del método conceptual brindando interés para los docentes y alumnos.  (4)	Los niños y niñas tendrán más estrategias para el aprendizaje  (4)	Los mentefactos ayudaran a obtener un pensamiento más crítico  (4)	Los docentes ayudaran a una enseñanza más plena y crítica  (4)	umentara el interés a aprender nuevas metodologías de aprendizaje  (4)	20

<p><b>Conocimientos de calidad en los niños y niñas, y un buen desarrollo de pensamiento</b></p>	<p>Permitir que los docentes utilicen para potencializar el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.</p> <p>(4)</p>	<p>Los padres y madres de familia al tener formas y técnicas de comunicación con sus hijos ayudarán a un buen vivir.</p> <p>(5)</p>	<p>Los mentefactos deben garantizar la seguridad de los niños y niñas para promover los valores y la construcción de su pensamiento crítico.</p> <p>(4)</p>	<p>Los docentes mediante técnicas didácticas nuevas aumentarán un aprendizaje significativo</p> <p>(4)</p>	<p>Apoyar y fortalecer la enseñanza a través del manejo y desarrollo de los mentefactos.</p> <p>(4)</p>	<p>21</p>
<p><b>Los docentes del Centro infantil "Aurelio Baldor", presenten interés en el uso de mentefactos para su aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad dentro del aula de clases.</b></p>	<p>Los infantes demostrarán interés en el uso de la pedagogía conceptual mediante los mentefactos para el desarrollo de su pensamiento crítico.</p> <p>(4)</p>	<p>Los docentes al aplicar la pedagogía conceptual permitirán que los niños y niñas estén a la vanguardia con nuevos conocimientos y más habilidades críticas.</p> <p>(4)</p>	<p>Aprovechar lo innovador de la utilización de mentefactos permitirá en impulsará dentro del sistema educativo inicial un cambio positivo mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>(5)</p>	<p>Los docentes al integrar la utilización de los mentefactos con el material didáctico facilitarán y estimulan el aprendizaje desarrollando su pensamiento crítico.</p> <p>(5)</p>	<p>Los docentes al observar que hay interés en los mentefactos se preocuparán para mejorar el desempeño académico de los infantes dentro del aula.</p> <p>(4)</p>	<p>22</p>

Tabla 5: Matriz De Análisis De Impacto De Los Objetivos

Elaborado Por: Estefanía Borja

#### 4.03 Análisis Matriz de Diagrama de Estrategias

En la matriz de diagrama de estrategias se menciona como objetivo general que los docentes del Centro Infantil “**Aurelio Baldor**”, presenten interés en el uso de mentefactos para su aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad dentro del aula de clases, el cual se ha colocado como propósito dentro del proyecto.

El primer objetivo es el adecuado uso y aplicación en la metodología conceptual para su realización se requiere de estrategias las cuales se detallan a continuación.

En primer lugar esta realizar talleres dirigido a docentes brindando los conocimientos sobre la metodología conceptual en el proceso de la enseñanza escolar en educación inicial. Con esta estrategia se intenta que los docentes conozcan y apliquen la metodología conceptual en el nivel inicial de 5 años.

En segundo lugar se encuentra en aportar con charlas para los docentes sobre la utilización e importancia de los mentefactos. Esta estrategia permitirá conocer más sobre la utilización de los mentefactos dentro del aula de clases.

El segundo objetivo es la correcta utilización de los mentefactos usando material didáctico, siendo los docentes en demostrar un gran interés por fortalecer el pensamiento crítico y lúdico en los niños y niñas del centro infantil.

Mediante la exposición con información de cómo enseñar las diferentes destrezas de conocimientos usando los mentefactos (nocial y clasial) con material didáctico,

para así proporcionar un buen material didáctico y lograr que las clases sean más didácticas y lúdicas.

El tercer objetivo es proporcionar una guía didáctica dirigida a docentes para el desarrollo de los mentefactos nocional y clasal. Brindando así diversas actividades que llegara al propósito de potenciar un buen aprendizaje en las diferentes áreas académicas de los niños de 5 años.

Diseño de la guía didáctica con diferentes actividades usando los mentefactos clasal y nocional en el cual los niños y niñas podrán realizar actividades para el desarrollo cognitivo de su aprendizaje.

Elaborar guía didáctica dando a conocer la función de los mentefactos y el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos ya que es importante brindar una excelente información acerca de cómo realizar los mentefactos y el conocimiento de la pedagogía conceptual, que se va a implementar en el centro infantil y servirá para que los docentes tengan un uso correcto del mismo mejorando la calidad de educación del centro infantil.

El propósito del proyecto es que los docentes del Centro Infantil Bilingüe Aurelio Baldor, presentan interés en el conocimiento de la pedagogía conceptual y uso de los mentefactos nocional y clasal para el desarrollo del pensamiento crítico, lógico de los niños y niñas de 5 años de edad dentro del aula de clases, siendo que es necesario que el docente incorpore la aplicación de los mentefactos con material didáctico para que las clases sean más dinámicas, lúdicas y participativas por parte de los infantes obteniendo un aprendizaje significativo, y crítico.

La finalidad del proyecto es la implementación, diseño y desarrollo de una guía didáctica de utilización de mentefactos para potenciar el pensamiento crítico en los niños y niñas de 5 años de edad, el cual permitirá que los conocimientos, incorporados mediante nuevas estrategias metodológicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje sean de calidad y de beneficio para los infantes, e institución.

#### 4.03.01 Figura4: Diagrama de Estrategias

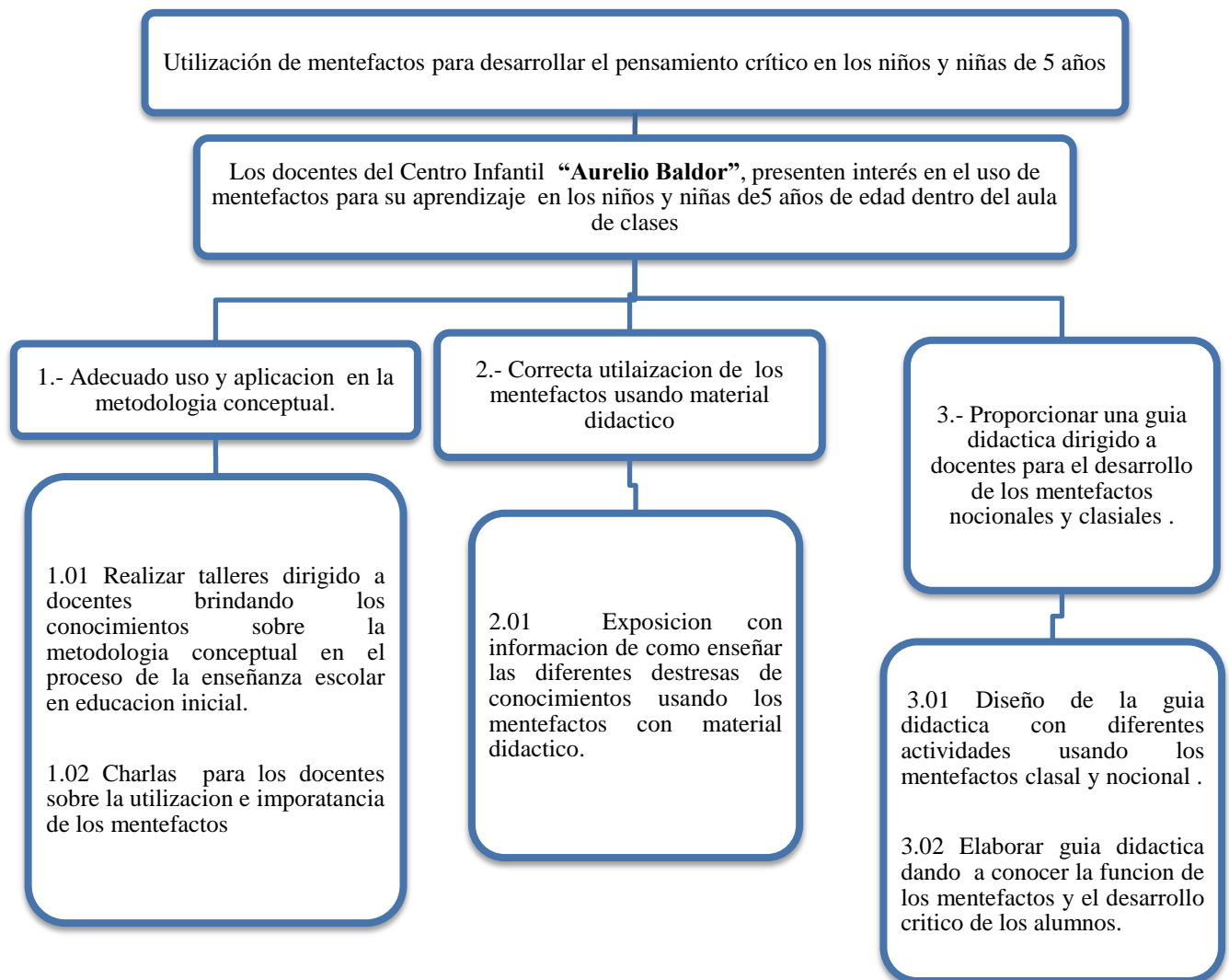


Figura 4: Diagrama De Estrategias

Elaborado: Estefanía Borja

#### 4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico nos da la facilidad de comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad la utilización de mentefactos para desarrollar el pensamiento crítico en los niños y niñas de 5 años, siendo necesario como implementar un nuevo método de aprendizaje a través de los mentefactos ya que en el mes de agosto un 73% los mismos docentes manifiestan no saber cómo elaborar los mentefactos y peor aún en la educación inicial. Para ello se describe en evidenciar en base a las encuestas realizadas antes y después del taller de socialización con la colaboración, apoyo de las autoridades y docentes de la institución educativa.

El propósito es que los docentes del Centro Infantil “Aurelio Baldor”, presenten interés en el uso de mentefactos para su aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad, dentro del aula de clases. Esto se da por el poco conocimiento de ellos docente al poner en práctica la utilización de los mentefactos para una enseñanza. Por la misma un 87% está de acuerdo a prestar el interés correspondiente para este nuevo conocimiento y muy dispuestos de utilizar los mentefactos en la educación inicial. La confirmación que se realizó fue en base a las encuestas realizadas antes y después de la charla informativa sobre la utilización de los mentefactos.

Se presenta tres componentes los cuales se detallan a continuación:

---

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

**Primer componente:** El adecuado uso en la aplicación en la metodología conceptual ya que deben estar los docentes deben estar actualizados sobre las nuevas técnicas de cómo aplicar la metodología conceptual para mejorar la enseñanza, es por ello que un 40% de docentes conoce de método. Una vez realizado un taller de socialización en el mes de octubre el 100% obtendrá un conocimiento adecuado para el uso de los mentefactos con material didáctico. Su verificación se realiza mediante el registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil AURELIO BALDOR, con esto se pretende avivar el afecto de los infantes consiguiendo un mejor conocimiento.

**Segundo componente:** Correcta utilización de los mentefactos usando material didáctico, para lo cual es importante utilizar como medio de enseñanza, que los docentes deben presentar atención e interés al elaborar material didáctico, es por ello que el 73% de los docentes no saben cómo elaborar un material didáctico, lo cual con la aplicación de la guía esperamos que el 100 % tenga en conocimiento pleno. Su verificación se realiza mediante el registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil AURELIO BALDOR

**Tercer componente:** Proporcionar una guía didáctica dirigida a docentes para el desarrollo de los mentefactos nocional y clasal, aprendiendo a utilizar la guía didáctica dirigida al desarrollo de mentefactos nocional y clasal, se podrá potenciar su aprendizaje, es por ello que un 93% de docentes desean obtener una guía didáctica para el uso del mismo. Y en el mes de octubre que se realizó el taller de socialización en la cual el 100% está dispuesto en utilizar la guía didáctica, Su verificación se realiza mediante el registro estadístico en base a las encuestas

realizadas a los docentes del Centro Infantil AURELIO BALDOR, siendo muy importante mencionar que el uso de los mentefactos llevara a una educación de calidad.

Se cuenta con actividades las cuales se detallan a continuación:

Realizar talleres dirigido a docentes brindando los conocimientos sobre la metodología conceptual en el proceso de la enseñanza escolar en educación inicial mejorando así su calidad de educación.

Charlas para los docentes sobre la utilización e importancia de los mentefactos ya que son herramientas innovadoras para mejorar el aprendizaje que este a su vez sea significativo para los niños y niñas de 5 años.

Exposición con información de cómo enseñar las diferentes destrezas de conocimientos usando los mentefactos con material didáctico, brindando actividades productivas para la edad correspondiente.

Elaboración y diseño de la guía didáctica con diferentes actividades usando los mentefactos clasal y nocional dando a conocer la función de los mismos en el desarrollo critico de los alumnos, permitiendo que el niño y la niña consolidaran su conocimiento mediante el recurso didáctico.

#### 4.04.01 Matriz de Marco Lógico

**Tabla 6: Matriz de Marco Lógico**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<b>FINES</b>			
<b>Utilización de mentefactos para desarrollar el pensamiento crítico en los niños y niñas de 5 años</b>	Es necesario implementar un nuevo método de aprendizaje a través de los mentefactos ya que en el mes de agosto un 73% los mismos docentes manifiestan no saber cómo elaborar los mentefactos y peor aún en la educación inicial.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil AURELIO BALDOR	Apoyo de las autoridades de la institución. Colaboración de los docentes
<b>PROPOSITO</b>			
<b>Los docentes del Centro Infantil "Aurelio Baldor", presenten interés en el uso de mentefactos para su aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad dentro del aula de clases</b>	El poco conocimiento de ellos docente al poner en práctica la utilización de los mentefactos para una enseñanza. Por la misma un 87% está de acuerdo a prestar el interés correspondiente para este nuevo conocimiento.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil AURELIO BALDOR	Los niños siguen con una enseñanza tradicional, y no permitir un desarrollo crítico en ellos.
<b>COMPONENETES</b>			
<b>Adecuado uso en la aplicación en la metodología conceptual.</b>	Los docentes deben estar actualizados sobre las nuevas técnicas de cómo aplicar la metodología conceptual para mejorar la enseñanza, es por ello que un 40% de docentes conoce de método. Una vez realizado un taller de socialización en el mes de octubre el 100% obtendrá un conocimiento adecuado para el uso de los mentefactos con material didáctico	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil AURELIO BALDOR	Mediante el uso de todo el material didáctico para la implementación despertará el interés de los infantes y podrán adquirir mejores conocimientos.
<b>Correcta utilización de los mentefactos usando material didáctico</b>	Es importante utilizar como medio de enseñanza, que los docentes deben presentar atención e interés al elaborar material didáctico, es por ello que el 73% de los docentes no saben cómo elaborar un	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil AURELIO BALDOR	Importancia de integrar los mentefactos con material didáctico siendo así estrategia didáctica dentro del aula de clases.

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

	material didáctico, lo cual con la aplicación de la guía esperamos que el 100 % tenga en conocimiento pleno.		
<b>Proporcionar una guía didáctica dirigida a docentes para el desarrollo de los mentefactos nocional y clasal.</b>	Al utilizar guía didáctica dirigido al desarrollo de mentefactos nocional y clasal, se podrá potenciar su aprendizaje, es por ello que un 93% de docentes desean obtener una guía didáctica para el uso del mismo. Y en el mes de octubre que se realizó el taller de socialización en la cual el 100% está dispuesto en utilizar la guía didáctica.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil AURELIO BALDOR	Si no se utiliza los mentefactos en la educación inicial adecuadamente es muy probable que el aprendizaje no sea de calidad y sea mediocre.
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Presupuesto</b>		
Realizar talleres dirigido a docentes brindando los conocimientos sobre la metodología conceptual en el proceso de la enseñanza escolar en educación inicial.	Material didáctico para elaborar \$120,00 Impresiones a B/N y a COLOR	Facturas	Escaza participación por parte de los y las docentes acerca del tema. Poco interés por parte de los docentes.
Charlas para los docentes sobre la utilización e importancia de los mentefactos	\$56,50 Anillados \$5,00		
Exposición con información de cómo enseñar las diferentes destrezas de conocimientos usando los mentefactos con material didáctico.	Transporte \$20,00 Internet	Recibos	Escaza participación por parte de las y los docentes acerca del tema.
Diseño de la guía didáctica con diferentes actividades usando los mentefactos clasal y nocional.	\$120 Flash memory \$15	Notas de crecido	Exposición de guía didáctica dando a conocer la función de los mentefactos y su desarrollo a los y las docentes evidenciando el agrado del mismo.
Elaborar guía didáctica dando a conocer la función de los mentefactos y el desarrollo crítico de los alumnos.	Empastado \$10		

Tabla 6: Matriz Marco Lógico

Elaborado Por: Estefanía Borja

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

## CAPÍTULO V: PROPUESTA

### 5.01 Antecedentes de la propuesta

#### 5.01.01 Antecedentes

En la ciudad de Quito, el sector del Calzado, luego de haber investigado sobre la implementación de la metodología conceptual mediante la utilización de mentefactos en la educación inicial en niños y niñas de 5 años de edad, se ha visto en que el Centro Infantil Bilingüe Aurelio Baldor no aplica dicho método.

Por tanto se considera fundamental contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas por medio de un recurso innovador que le ayude a mejorar su imaginación, didáctica en clases, entre otros, logrando así que puedan desenvolverse en varios aspectos de su vida ya que el personal docente de la institución no tiene en conocimiento como trabajar con el método conceptual mediante los mentefactos, por lo consiguiente se ha visto la necesidad de desarrollar esta propuesta de implementación de la metodología conceptual mediante el uso de los mentefactos, pero en si no queremos decir que es un método en la cual va a ser parte de la enseñanza tradicional, sino es una innovación de forma, un material de apoyo para los docentes y en el cual podrá potenciar el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de edad en el Centro Infantil Aurelio Baldor.

### 5.01.02 Datos informativos

- **Nombre De La Institución:** CDI. Aurelio Baldor
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** San Bartolo
- **Dirección:** Calzado Mz29,Psj.A Casa Oe3-68 Y Av. Cardenal de Torre
- **Teléfono:** 022669258
- **Email:** centroeducativoaureliobaldor@gmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Particular
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornada:** Matutina Y Vespertina
- **Número De Estudiantes:** 35
- **Número De Docentes:** 15
- **Autoridad Máxima:** Lcda. Consuelo Iturralde

### 5.01.03 Reseña Histórica

A través de la historia de la humanidad, se ha visto que las modificaciones existentes a nivel socio económicas ha creado la necesidad que varios de los miembros de familia generen ingresos, para poder alcanzar el sostenimiento económico del núcleo familiar.

El Centro Infantil Bilingüe Aurelio Baldor “Rin-Lis”, fue creado en 8 de octubre de 2004 obteniendo un Acuerdo Ministerial # 0067, con el firme propósito de brindar cuidado y educación a todos los niños del sector sur de la ciudad. Dar

alternativas integrales que estén inmersas en la atención. Los niños y las niñas son protagonistas en donde la metodología de trabajo será el educar y aprender jugando con enfoques del constructivismo, por actividad, y creatividad individual y en grupo.

El Centro Infantil Bilingüe Aurelio Baldor “Rin-Lis” tiene como satisfacción en el transcurso de estos años haber tenido un gran número de niños/niñas que se han destacado en su desarrollo intelectual y personal en diferentes escuelas demostrando su desarrollo en todos los aspectos.

El Centro Infantil Bilingüe Aurelio Baldor “Rin-Lis” se ha caracterizado por el nivel de educación que se brinda a todo niño/niña ya que se puede detallar que los niños tienen una capacidad de aprendizaje muy alta gracias a la metodología que se imparte en Aurelio Baldor.

El Centro Infantil Bilingüe Aurelio Baldor, “Rin-Lis” ha realizado una estrategia Pedagógica activa, activa participativa respondiendo a un enfoque integral y globalizado, centrado en el niño y orientado al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes. Respetando los principios y valores humanos generales que guían las funciones de un centro como los objetivos planteados en esta propuesta de trabajo.

#### **5.01.04 Objetivos**

##### **Objetivo General**

- Los docentes del Centro infantil “Aurelio Baldor”, presenten interés en el uso de mentefactos para su aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de edad dentro del aula de clases mediante la guía didáctica sobre la implementación de la metodología conceptual utilizando los mentefactos en

educación inicial facilitando el aprendizaje y desarrollo crítico de los infantes.

### **Objetivos Específicos**

- Diseñar una guía didáctica de cómo usar los mentefactos nocionales y clasal dentro del aula de clases.
- Implementar la metodología conceptual mediante la utilización de los mentefactos en el Centro Infantil Aurelio Baldor mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Capacitar a los y las docentes del uso y aplicación de los mentefactos en niños y niñas de 5 años de edad e incorporar un recurso adicional del material didáctico dentro del aula de clases.

#### **5.01.05 Justificación**

Debido a la inopia sobre la metodología conceptual, es primordial desarrollar el proyecto implementando el método pedagógico conceptual mediante la utilización de los mentefactos en la educación inicial con niños y niñas de 5 años de edad, utilizando material didáctico y la capacitación a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor. Es importante ya que vamos a desarrollar nuevas e innovadoras técnicas de aprendizaje para que así los niños también lleguen a tener y a desarrollar conocimientos y un pensamiento crítico.

Con la implementación de la capacitación a docentes se ampliara las técnicas para el trabajo dentro de aula de clases utilizando los mentefactos en los diferentes

ámbitos de aprendizaje y en las diferentes destrezas, de la misma manera el vocabulario este más acorde a la enseñanza y pensamiento crítico que se va implementar con dicha metodología.

La probabilidad del proceso del aprendizaje se requiere en alcanzar en todos los ejes de desarrollo de aprendizaje y más aún los ámbitos, como, convivencia, identidad y autonomía, relaciones lógico matemáticas , relaciones con el medio natural y cultural, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad acorde a los infantes de 5 años.

Hay que considerar de la misma forma que en la educación inicial los estudiantes se estimulen a interpretar y adquirir nuevos conocimientos implementando el espíritu de la investigación desde cortas edades, para que en su periodo escolar siguiente no comiencen a tener inconvenientes con un concepto o definiciones de algún objeto, cosa o animal.

Por mismo motivo se deberá informar a las docentes sobre la importancia de la utilización de mentefactos para así obtener un aprendizaje significativo y crítico en el centro infantil AURELIO BALDOR, capacitando al personal docente sobre la adecuada utilización de la guía didáctica y diferente actividades de cómo usar un mentefacto en la educación inicial mediante los talleres, material didáctico, y técnicas nuevas para obtener así un resultado de calidad en el sistema educativo.

### 5.01.06 Marco Teórico

*“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”*

*ALBERT EINSTEIN*

#### 5.01.06.01 Pedagogía Conceptual

##### 5.01.06.01.01 Historia – origen

El creador del enfoque pedagógico “Pedagogía Conceptual” Miguel de Zubiría Samper originada en Colombia, siendo fundador y director Científico de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani (FIPCAM), junto con José Brito (Quito), y Presidente de la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación.

Uno de los principios más importantes de la pedagogía conceptual propone que “lo más valioso que podemos lograr como educadores es que nuestros estudiantes APRENDAN A HACER ALGO, BASANDOSE EN UN CONOCIMIENTO, CON UNA ACTITUD U ORIENTADOS POR UN VALOR” ( DE ZUBIRIA ALEJANDRO, / ENFOQUE PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS”).

La pedagogía conceptual se origina en Colombia y luego traída al Ecuador, su creador lo propone en dos postulados propósitos formativos de la nueva escuela, manifestándose en que se debe formar el talento de todos de los estudiantes para así formar competencias afectivas a través de la enseñanza por instrumentos de

conocimiento que vienen a ser (nociones, proposiciones o pensamientos y conceptos).

Varía radicalmente con las finalidades y los propósitos de la escuela tradicional, se distancia de los logros que la manifestaron por siglos o años anteriores. Para entender maximizar la información disponible y hacer inferencias con los datos disponibles, tales individuos habrán de cumplir con dos exigencias inaplazables: el dominar los conceptos y las operaciones intelectuales. Zubieta Samper (1995)

#### **5.01.06.01.02 Concepto**

Consiste en la estructura de instrumentos de conocimientos mediante las operaciones intelectuales, favoreciendo los aprendizajes, la adquisición de los conocimientos se realiza mediante todos los progresos cognitivos que pasa un infante en la función del desarrollo del pensamiento como el nocional, conceptual, formal, categorial y científico.

Como demostramos que pedagogía conceptual es un modelo pedagógico, cuando nos proyectamos de la excelente preparación a las generaciones tanto de niños, niñas y los jóvenes de hoy, para una educación digna de calidad del siglo XXI. Manteniendo un carácter prospectivista respondiendo claramente a todas las diferentes preguntas e interrogatorios como lo menciona Fernando Savater: *“Educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima, en que las cosas que pueden ser sabidas y que merece serlo, en que los hombres podemos mejorarnos unos a otros por medio del conocimiento”* Ariel – EL valor de educar (1998).

En si la pedagogía conceptual se centra por tener un fuente elemento filosófico y también científico, y por la re conceptualización de muchos conceptos de la pedagogía, diferenciando así del modelo pedagógico tradicional (centrado en el tiempo pasado) y al modelo activista (centrado en el presente, aquí y el ahora). Postulando una gran serie de proposiciones esenciales apropiada para el mundo contemporáneo con ideas, ideas que se pueden sostener mediante el método critico racional o empírico de las ciencias y que son:

Que el ser humano aprende de manera cualitativamente diferente en el transcurso de su vida. Los componentes de la inteligencia son los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales y que no es lo mismo conocimiento que instrumento de conocimiento. Zubiría Samper (1999)

Todos sabemos que “el crecimiento exponencial del conocimiento científico y la limitada capacidad del cerebro para almacenar siquiera fracción de el, demuestra cuan inútil resulta una empresa escolar enderezada como ha sido hasta hoy a la transmisión y memorización” (Castro Silva, 1994)

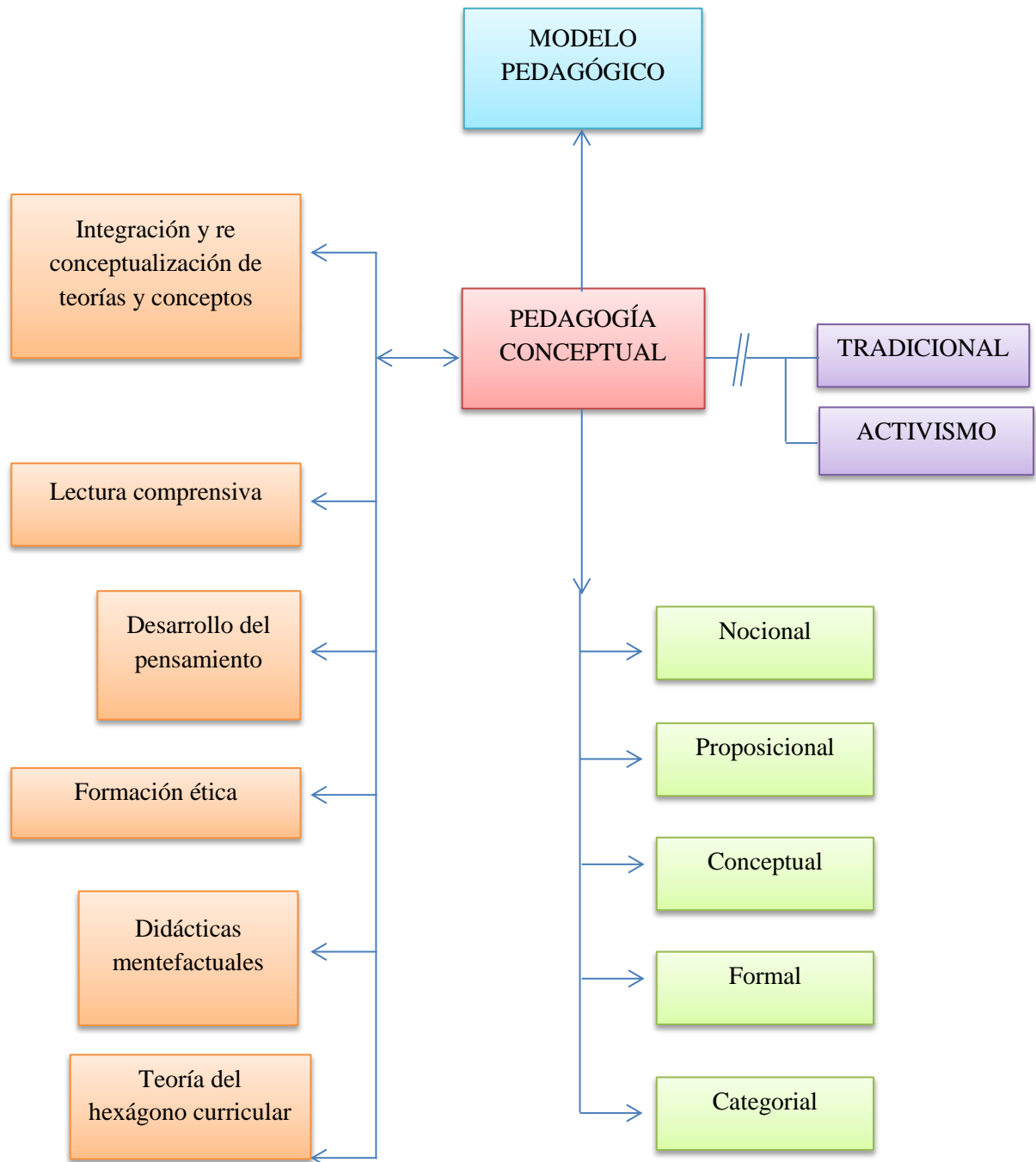


Figura 5: Pedagogía Conceptual

Elaborado: Estefanía Borja

Fuente: Zubiría Samper Julián (1999)

## **5.01.06.02 Mentefactos**

### **5.01.06.02.01 Concepto**

El que enseñar y que aprender es la pregunta principal y central del modelo pedagógico conceptual que a diferencia del tradicional, activismo proponiendo el cambio de la enseñanza mediante tres tipos: cognitivos, procedimentales, y afectivos.

El término “mentefacto” proviene originalmente del filósofo Eliot. Lo conocí en un artículo escrito por mi amigo pedagogo y editor, Luis Bernardo Peña. Recientemente, en pleno proceso de edición, otro buen amigo y pedagogo, John Jaime Marín, me comenta que en 1968 el termino fue utilizado por el profesor German Cubillos, en la revista Investigación y ciencia, en un artículo dedicado precisamente al termino mentefacto. Vaya a saber uno el origen de las palabras y de los conceptos... (Zubiría Samper, 1995)

Dentro de los cognitivos encontramos las operaciones intelectuales e instrumentos de conocimiento, en los procedimentales incluye a los procesos que involucran destrezas en el desarrollo de los materiales a usarlos, posterior dentro de los afectivos están los instrumentos y operaciones interpersonales y hacia sí mismos; siendo estos parte de la evolución del pensamiento.

El concepto es la esencia del fenómeno, del sujeto u objeto. Las proposiciones arman cada concepto. Los mentefactos sirven para interpretar conceptos, la idea de conceptos, se les llama mentefactos conceptuales, existen tantos tipos de mentefactos.

Los mentefactos actúan como diagramas o esquemas que ahorran tiempo y valioso empeño intelectual, pues permiten almacenar aprendizajes a medida que se digiere con lentitud y paso a paso, los conceptos. Manejar los mentefactos favorece en los estudiantes el rigor conceptual, tanto para su futura vida intelectual, como requisito esencial hacia el pensamiento formal.

Los mentefactos conceptuales cumplen dos funciones una organizan las proposiciones y preservan los conocimientos así almacenados considerando gran cuantía de información, recurriendo a simples diagramas o moldes visuales: por sus propiedades sintéticas y visuales, los diagramas constituyen potentes sintetizadores cognitivos. (Salguero 2010).

### 5.01.06.03 Tipos de mentefactos

El observar cómo va armando un rompecabezas mientras transcurre la etapa de crecimiento de los niños, niñas, jóvenes, etc. Corresponde a la evolución mental humana, de la misma forma es algo similar lo que pasaría al utilizar los instrumentos de conocimientos también conocidos como mentefactos, como instrumentos de conocimientos débiles y elementales acaban convertidos en perfeccionar herramientas intelectuales por medio de sus acciones o intervenciones intelectuales.

Tomando en cuenta **La teoría de Piaget predice los promedios estadísticos, no a que edad cada niño en particular alcanza sus periodos. Basándonos a los estadios de Piaget**, por lo tanto todo niño de carne y hueso – niño / niña concreto en condiciones concretas, como gustaba decir el maestro Alberto Merani-, se alcanza los periodos en diferentes edades sometándose a la capacidad de la interacción que existe con su medio social donde se rodea.

Por lo consiguiente se clasifica los tipos de mentefactos o instrumentos de conocimientos en la evolución del pensamiento según las edades del ser humano, cabe recalzar que la mente del humano se mantiene en constate evolución. Siendo cinco tipos de pensamientos: el nocional, proposicional, conceptual, formal y categorial, siendo distribuido por edades aproximadas del ser humano.

## EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO

**Tabla 7: Evolución Del Pensamiento**

EDADES (Aproximadas)	PERIODOS DEL PENSAMIENTO	INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO	OPERACIONES INTELECTUALES
2-6 años	NOCIONAL	NOCIONES	Introyección Proyección Nominación Compresión
6-9 años	PROPOSICIONAL	PROPOSICIONES	Codificación Decodificación Ejemplificación Proposicionalización
9-12 años	CONCEPTUAL	CONCEPTOS	Supraordinación Exclusión Isoordinación Infraordinación
12 – 15 años	FORMAL	CADENAS DE ZONAMIENTO	Inducción Deducción Hipotéticos Deductivos
15 en adelante	CATEGORIAL	PRECATEGORIAS	Argumentación Derivación Definición tesis Contraargumentación

Tabla 7: Evolución Del Pensamiento

Elaborado: Estefanía Borja

Fuente: Zúbiría Samper, Las vanguardias pedagógicas (1999)

### 5.01.07 Educación Inicial

“El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

Con acuerdo Ministerial 0042-14 de 11 de marzo de 2014, se oficializa la aplicación y el cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial, para todas las instituciones públicas, particulares y fiscomisionales a nivel nacional que oferten el nivel de educación inicial.

El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN).

Educación Inicial, este currículo parte “de la visión de que todos los niños son seres biopsicosociales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de

---

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades” (MINEDUC, 2014, p.16 ).

Dentro del subnivel que se va a plantar la utilización de los mentefactos mediante la metodología conceptual va a ser en la educación inicial subnivel 2 en la cual según el esquema explicara todos los ejes y ámbitos a poderse desarrollar.

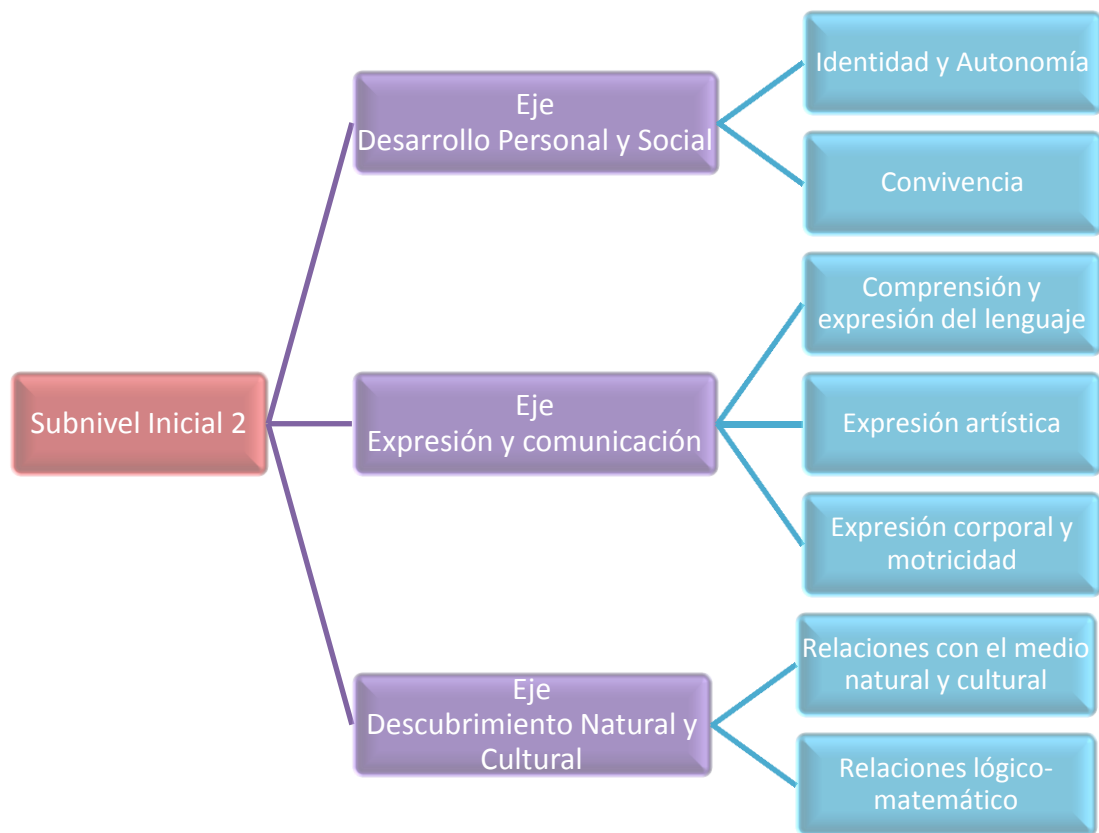


Figura 6: Subnivel Inicial 2

Elaborado por: Estefanía Borja

Fuente: currículo de educación inicial 2014

### 5.01.07.01 Ejes de desarrollo de aprendizaje

Dentro de la estructura curricular se estructurar el currículo, se han examinado un conjunto de ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, como componente

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

organizador de las distintas destrezas con criterios de desempeño, pensando siempre que el curso de desarrollo de estas destrezas en los niños debe realizarse de manera integral.

Los ejes de desarrollo y aprendizaje son los campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños. A partir de ellos, se desarrollan elementos curriculares más específicos, que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje. (EGB, 2014)

Se plantean tres ejes: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación:

- **Eje de desarrollo personal y social:** En el eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, desarrollamos el descubrimiento de todas las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el progresivo desarrollo de su autonomía brindando y estimulando la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, sentirse acorde y como parte importante de una familia, de todo su medio social. También se toma en cuenta los aspectos relacionados con los vínculos afectivos, con su entorno que le rodea.

Igualmente, considera gradualmente el proceso de adaptación y socialización de los infantes, estimulándolo con acciones que generen empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que le permitan una convivencia acorde y placentera.

- **Eje de descubrimiento del medio natural y cultural:** En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño alcanzar nuevos conocimientos por medio de su interacción con los elementos del entorno. Esta realización facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos naturales como culturales. En esta relación se puede descifrar los conocimientos ancestrales, mediante la curiosidad y la indagación.
- **Eje de expresión y comunicación:** En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños. Se emplea manifestaciones de diversos lenguajes, pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las capacidades motrices. Los niños y niñas parten del conocimiento de su propio cuerpo para lograr el entendimiento de interacción con su entorno inmediato.

#### **5.01.07.02 Ámbitos de desarrollo y aprendizaje**

Mientras que los ámbitos de desarrollo y aprendizaje son espacios curriculares más específicos que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje e integran un conjunto de aspectos relacionados con el proceso de formación de los niños. Tiene

como propósito identificar y organizar las destrezas con criterios de desempeño de este subnivel educativo.

- **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA**

Este ámbito permite que el niño conocerse a sí mismo, crear una imagen personal, con la finalidad de lograr la autonomía en el infante, es decir que se desenvuelva de manera independiente, con seguridad, autoestima, confianza y respeto a sí mismo. Sintiendo parte de una comunidad que puede ser su familia, su hogar, su centro educativo y su comunidad.

- **CONVIVENCIA**

La importancia de este ámbito es la interacción del niño y la niña con el medio natural y social en que se desenvuelve al niño en edades tempranas. El objetivo es fortalecer la interacción social del infante y que su aprendizaje sea significativo, promoviendo actitudes de respeto, empatía, y goce de sus derechos, mediante actividades recreativas para el niño y niña. Crear y fortalecer en ellos la convivencia sana y pacífica mediante el buen trato y la vivencia de los valores que deben destacar en todo momento a un alumno.

- **COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**

Se refiere al desarrollo del lenguaje en niños y niñas como canal de exteriorización de ideas, emociones, sentimientos, deseos, etc. por medio de la utilización de símbolos verbales y no verbales y también como medio de comunicación y herramienta indispensable para el desarrollo integral de niños y niñas, para facilitar la representación del mundo en que viven.

- **EXPRESIÓN ARTÍSTICA**

Busca utilizar manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro como medio de expresión de experiencias y sentimientos; al mismo tiempo que desde un proceso de sensibilización, apreciación, expresión y percepción de su realidad se desarrolla la creatividad.

- **EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD**

Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas, y creativas del conocimiento del propio cuerpo, realizando movimientos de expresión propios para conocer su cuerpo permitiendo integrar sus interacciones y desarrollar su pensamiento, lenguaje y emociones para fortalecer el equilibrio dinámico, estático, relajación, respiración, y procesos cognitivos.

- **RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**

Hace referencia a la interacción del niño con el medio que le rodea donde a través del descubrimiento de características principales, se desarrollan la curiosidad, sentido de protección a la naturaleza y respeto a la diversidad valorándola y reconociéndola.

- **RELACIONES LÓGICO/MATEMÁTICAS**

Permite comprender el desarrollo de los procesos cognitivos que los niños utilizan para explorar su entorno y comprenderlo, en lo que utilizan los diferentes aspectos del pensamiento. Permite la adquisición de nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, mientras interactúan con los elementos del entorno.

### **5.01.08 MENTEFACTO NOCIONAL Y CLASAL ORIENTADO A LA EDUCACIÓN INICIAL**

Tomando en consideración en la revolución intelectual que el ser humano paso, la mayoría revolución atraviesa todo individuo en proceso de convertirse en un ser

humano. El niño / niña adquiere las primeras verdaderas y legítimas cualidades antropológicas, aprender la destreza básica y esencial deslindando a su especie el pensamiento.

Con el pensamiento mutan las restantes funciones mentales, transformándose en funciones elementales en funciones mentales superiores. En la cual se pronuncian los sentimientos, memoria recordatoria, juego simbólico, las imágenes mentales, permite originarse lo humano del hombre.

Los docentes deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral de sus estudiantes y diseñar estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado (Art. 191, Reglamento de la LOEI).

El proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5

años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia. “(MINEDUC, 2014)”

La importancia de la aplicación de los mentefactos en la educación inicial va a ayudar a fomentar el aprendizaje de los niños y niñas del centro infantil, ya que va a permitir que los alumnos desarrollen pensamiento lógico y formaremos su criterio propio, aumentaríamos más su vocabulario y forma de expresarse.

Por lo consiguiente en la educación inicial que está dentro del rango de los 3 a 5 años, proponemos el desarrollo de los mentefactos nocionales ya que son los primeros dentro de la evolución del pensamiento. Durante el mismo periodo nocional, en que los pequeños comienzan a superar sus conocimientos, gradualmente se convierte difundiéndose en clases, relaciones y operaciones abstractas.

Durante los años cortos años, los infantes deben adquirir nociones a velocidades extraordinarias: una, dos, cien, mil de nociones. Nociones como [CAMISA], [BONITO], [FRÍO], [CALIENTE], [ROJO], [CÍRCULO], [CERCA], [CUADRADO]... ETC. Donde conecta al niño con el mundo real, o conectan sus instrumentos con el mundo lingüístico.



Gráfico 1: Nociones

Elaborado: Estefanía Borja

Fuente: mentefactos 1 (1998)

Las nociones constituyen, pues los patrones de los instrumentos intelectuales con que cada niño lo desarrolla desde cortas edades. Y a pesar de eso serán nociones que con el transcurrir del tiempo la seguirán utilizando en el pasar del tiempo. Con ellas comienza el aprendizaje del juego inventado por ellos mismo usando las diferentes nociones.

#### 5.01.08.01 ¿Qué son nociones?

La palabra noción significa que tiene algún conocimiento o idea, viene del latín “notio o notionis” que significa conocer (DICCIONARIO OCEANO, 2010), es posible decir que la noción sí, es en verdad es la noción si/no, la noción yo, en verdad es yo /otro, etc. Se da a conocer estos ejemplos anteriores, es por la razón que las nociones, principales instrumentos del pensamiento nocional son pares: *alto-bajo, gordo-flaco, bueno- malo, entre otros*. En las nociones no se admiten puntos intermedios como un poco más, un poco menos, mucho más, etc. Son instrumentos de conocimientos binarios.

En ese carácter binario es donde se localiza la limitación intelectual del pensamiento nocional. Puesto que las nociones son el único y privilegiado instrumento de conocimiento con que cuenta el niño pequeño, menor de siete años, y como son binarias su comprensión del mundo es también binaria. Para el pequeño no existen términos medios. O todo o nada, o pequeño o grande, o ayer u hoy, o ayer o mañana. (Miguel de Zubiría Samper, 1995)

Buena parte de la aventura intelectual que ocurrirá durante el periodo del pensamiento conceptual consistirá precisamente en las nociones de manera que estas

---

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

se conviertan en verdaderos **conceptos**. Llevando a si a que el niño entienda y sepa lo que es, y no solo para que funciona o sirve.

#### 5.01.08.02 Mentefactos nocionales, clasal

Las nociones son instrumentos de conocimientos generales ya antes mencionados, no se limitan a un único objeto. Integran a todos y cada uno de los objetos que poseen las propiedades definidas por cada imagen. Son tripletas: objetos – imagen – nombre, ahí su totalidad.

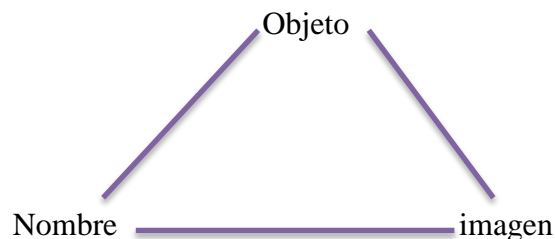


Gráfico 2: Tripletas

Elaborado: Estefanía Borja

Fuente: mentefactos 1 (1998)

La noción integra toda la clase de objetos que comparten dicha cualidad.

Poseer nociones para un niño pequeño implica un primer nivel de abstracción, si se da entre el chico, el objeto y el mediador una interacción adecuada. Este tipo de mentefactos sirve para la representación gráfica de las nociones. Es el mentefactos más sencillo para el trabajo con niños de preescolar.

Las operaciones intelectuales presentes aquí son:

- Introyección: el pensamiento del niño se mueve desde un objeto real hacia su transformación en una imagen mental.
- Proyección: es contrario al anterior porque el pensamiento relaciona la imagen con el objeto o hecho.
- Nominación: asocia la imagen mental con la palabra apropiada.
- Denominación o ‘comprensión’: relaciona la palabra con su imagen.

Ejemplo:

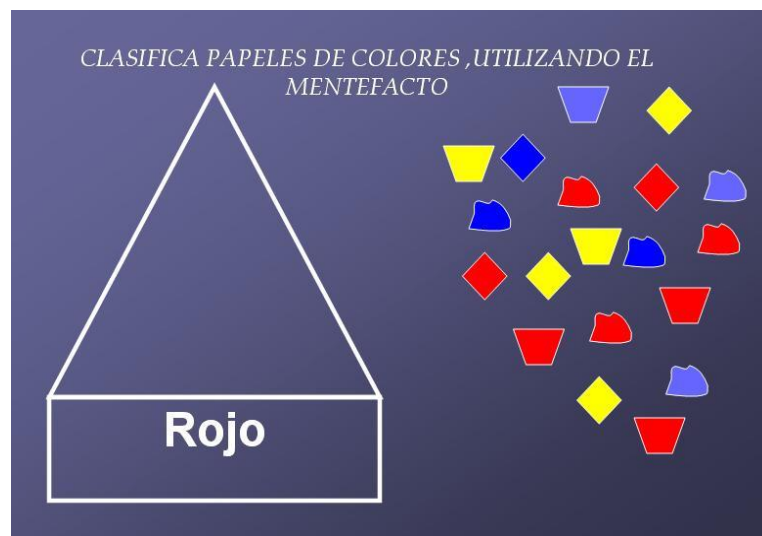


Gráfico 3: Mentefacto

Fuente: Rubio, P. (2010)

Elaborado por: Estefanía Borja

Dentro de la clasificación nocional distinguimos cuatro componentes que se dan y son: introyectar (objeto-imagen), proyectar (imagen- objeto), Nominar (imagen/es-palabra/oración), comprender (palabra/oración- imagen).

- **INTROYECTAR (objeto- imagen)**

Este componente radica en la cada noción que a medida los niños incorporan los objetos a sus nociones, identificando como miembro de una noción a un objeto ante la realidad.

Incluye en la noción cualquier objeto (no uno especial), que presente las propiedades requeridas (1998, Zubiría)

- **PROYECTAR (imagen- objeto)**

El componente de proyectar permite lograr que los objetos “imaginarios” correspondan a los objetos “reales”, poniendo así en práctica a un conocimiento de un método científico hacia la tecnología.

Busca en la realidad objetos coincidentes con cada imagen en particular (1998, Zubiría)

- **NOMINAR (imagen/es-palabra/oración)**

Nueva forma de expresar sus pensamientos mediante el lenguaje, y permite que desarrolle una doble relación del pensamiento al lenguaje y del lenguaje escuchado al pensamiento.

Otorga nombres a las cosas y a las situaciones percibidas. Hablar y expresar los propios pensamientos. (1998, Zubiría)

- **COMPRENDER (palabra/oración- imagen).**

En esta relación es factible y asegura el dialogo, ya que es la llave al conocimiento mediante el dialogo, y la expresión de las frases que se produce.

Transforma palabras y oraciones escuchadas en imágenes mentales, así os niños comprenden el lenguaje oral y las expresiones escuchadas. (1998, Zubiría)

## **5.02 Descripción**

### **5.02.01 Metodología**

La metodología que se enmarco en el desarrollo del presente proyecto se basa en una metodología científica e investigativa que permite obtener toda la información necesaria para tener la solución del problema planteado, de la misma forma permite a la ejecución de la propuesta de forma dinámica, lúdica y participativa donde se realiza una capacitación u taller para dar a conocer la importancia de la metodología conceptual y la utilización de mentefactos en niños y niñas de 5 años de edad, método histórico que ayudarán a en este proceso y que se detallan continuación:

### **5.02.02 Métodos**

Los métodos son elementos básicos para la investigación en el proyecto, son los caminos más adecuados que se deben seguir para lograr lo propuesto en el proyecto. En este segmento usted debe describir que tipo de métodos va a utilizar en su proyecto.

#### **Método de Observación**

Este método se ocupa de la descripción de datos y características de una población, se utilizó en el proyecto este método para obtener, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, los resultados obtenidos de las observaciones realizadas en la

---

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

institución para esto se utilizó como medio la encuesta que fue aplicada a los y las maestras de la unidad educativa.

### **Método investigativo**

Es aquel que nos permite a partir de un conocimiento empírico y así orientarnos a la búsqueda de información preliminar, la cual nos permite estructurar un marco teórico acorde al proceso de implementación del proyecto, en la obtención de la un aprendizaje de calidad.

### **Método analítico**

Es un método que desglosa los diferentes elementos de un todo, mediante la caracterización de las partes que los componen, para que de esta manera se pueda llegar a conclusiones, además de entender con claridad en su totalidad lo que encierra dicho conjunto de elementos.

### **Método aplicativo**

El método aplicativo tiene como directriz principal el poner en funcionamiento o en acción determinado proceso, para de esta manera valorar si el aplicativo realizado da muestras de buenos resultados o en su defecto genera una mejora, en el caso que de manera previa se estuviese aplicando un proceso diferente pero con una misma finalidad, y así poder recolectar la información necesaria para corroborar la eficiencia del nuevo proceso.

### **5.02.03 Técnicas**

La técnica que se utilizó como medio o recurso para recolectar, analizar e interpretar los datos obtenidos sobre los cuales se investiga es la encuesta.

La Encuesta, es una técnica o método de recolección de información en donde se interroga de manera verbal o escrita a un grupo de personas con el fin de obtener determinada información necesaria para la investigación. En la realización del proyecto se utilizó la recopilación de información como: datos personales, informativos, académicos, además se da a conocer mediante una instrucción como llenar el cuestionario de 10 preguntas cerradas con temas relacionados al proyecto.

#### **5.02.04 Participantes**

Autoridades: 1

Director

Docentes: Docentes Educación Inicial, Primero de Básica

Población: 15 docentes

Muestra de estudio: 15 docentes

## 5.02.05 Análisis e interpretación de resultados

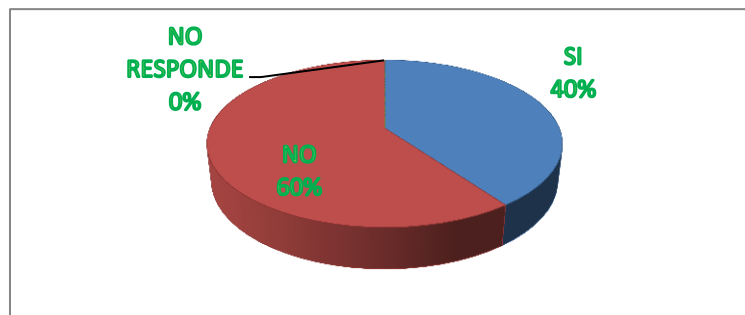
### 1. Ha escuchado usted sobre la Pedagogía Conceptual

**Tabla 8: Pregunta 1**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	40%
NO	9	60%
NO RESPONDE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja



**Gráfico 4: Valoración pregunta 1**

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja

### Análisis e interpretación de datos

En la pregunta 1, se obtiene que el 60% de docentes no han escuchado sobre la pedagogía conceptual, y apenas un 40% tiene el conocimiento de la misma.

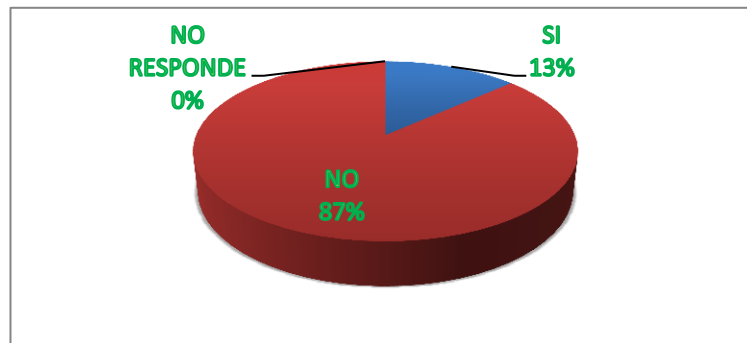
## 2. Tiene usted conocimiento en donde nace esta pedagogía

**Tabla 9: Pregunta 2**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	13%
NO	13	87%
NO RESPONDE	0	0%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja



**Gráfico 5: Valoración pregunta 2**

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja

### **Análisis e interpretación de datos**

En la pregunta 2, se obtiene que el 87% de docentes no saben sobre este modelo pedagógico conceptual, y apenas un 13% tiene el conocimiento de la misma.

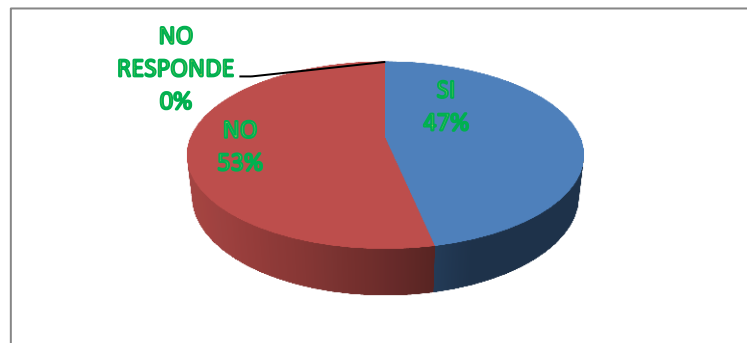
**3. Usted aplicado alguna vez la metodología conceptual en el proceso de enseñanza.**

**Tabla 10: Pregunta 3**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	47%
NO	8	53%
NO RESPONDE	0	0%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja



**Gráfico 6: Valoración pregunta 3**

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja

**Análisis e interpretación de datos**

En la pregunta 3, se obtiene que el 53% de docentes no han aplicado este proceso en el sistema educativo, y el 47% tiene el conocimiento de la misma.

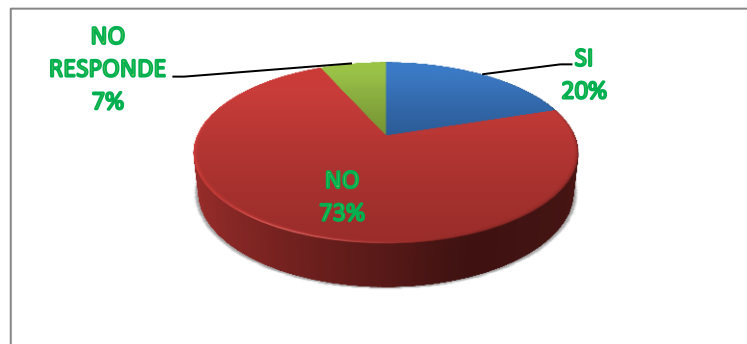
#### 4. Conoce usted que es y cómo se elabora un mentefactos.

**Tabla 11: Pregunta 4**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	20%
NO	11	73%
NO RESPONDE	1	7%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja



**Gráfico 7: Valoración pregunta 4**

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja

#### **Análisis e interpretación de datos**

Las docentes manifiestan que un 20% si tiene conocimiento de que es y cómo elaborar un mentefacto, con un porcentaje de desconocimiento del 73% y el 7% de docentes que no responde dicha pregunta.

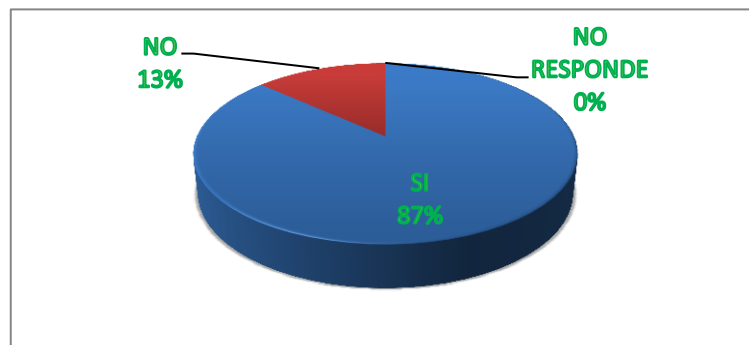
**5. Ha usted le gustaría utilizar los mentefactos para el aprendizaje en educación inicial.**

**Tabla 12: Pregunta 5**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
NO RESPONDE	0	0%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja



**Gráfico 8: Valoración pregunta 5**

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja

**Análisis e interpretación de datos**

La gran mayoría de los y las docentes del centro infantil con un porcentaje del 87% si les gustaría aprender a utilizar los mentefactos en el aprendizaje de educación inicial, teniendo un 13 % de que no desea utilizar los mentefactos en el aprendizaje.

---

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

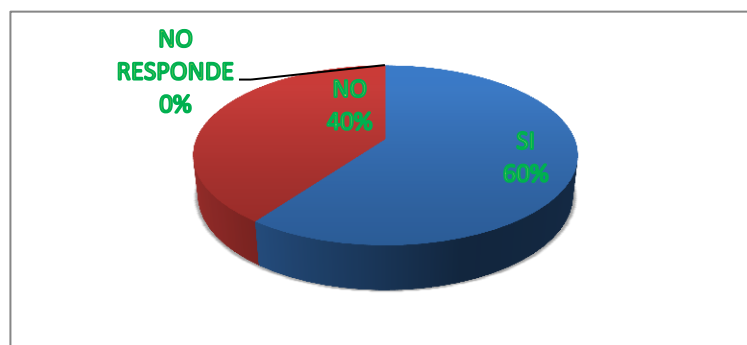
**6. Cree que los mentefactos son un método de aprendizaje aplicable en nivel inicial.**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	60%
NO	7	40%
NO RESPONDE	0	0%
TOTAL	15	100%

**Tabla 13: Pregunta 6**

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja



**Gráfico 9: Valoración pregunta 6**

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja

### Análisis e interpretación de datos

Las docentes manifiestan que el 60% si cree que los mentefactos son un buen método de aprendizaje para la educación inicial obteniendo un 40% de negación.

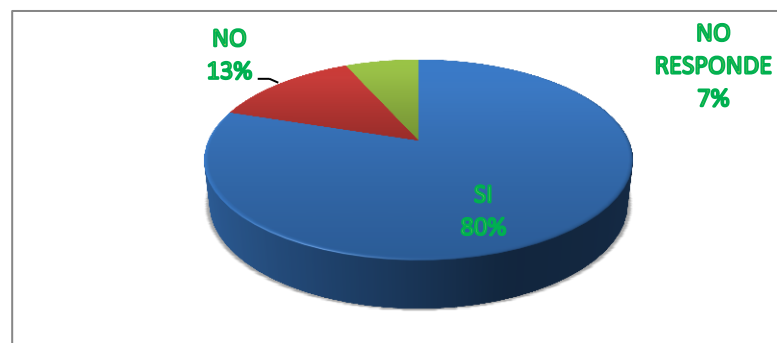
**7. Cree usted que los niños y niñas de 5 años pueden desarrollar su pensamiento crítico en vez del memorístico.**

**Tabla 14: Pregunta 7**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80%
NO	2	13%
NO RESPONDE	1	7%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja



**Gráfico 10: Valoración pregunta 7**

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja

### **Análisis e interpretación de datos**

En esta pregunta un 80% de las docentes manifiestan que todos los niños y niñas de 5 años pueden desarrollar el pensamiento crítico en vez del memorístico, teniendo un 13% de negación y un 7% de docentes que no responden.

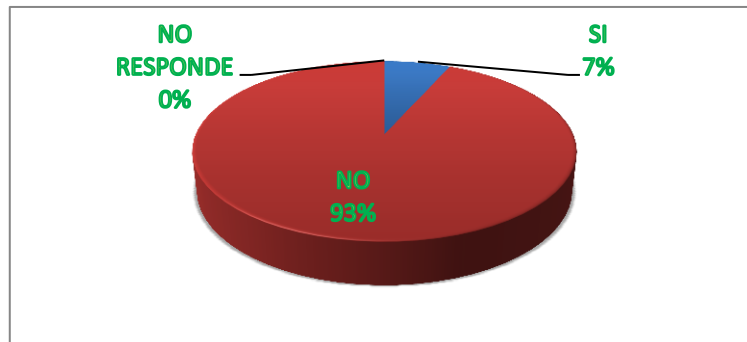
## 8. Conoce sobre la utilización de los tipos de mentefactos, nocional y clasial.

**Tabla 15: Pregunta 8**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	7%
NO	14	93%
NO RESPONDE	0	0%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja



**Gráfico 11: Valoración pregunta 8**

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja

### Análisis e interpretación de datos

Las docentes del centro infantil en un 93% no conocen la utilización de los mentefactos nocionales y clasial, y un 7% no conoce cómo utilizar.

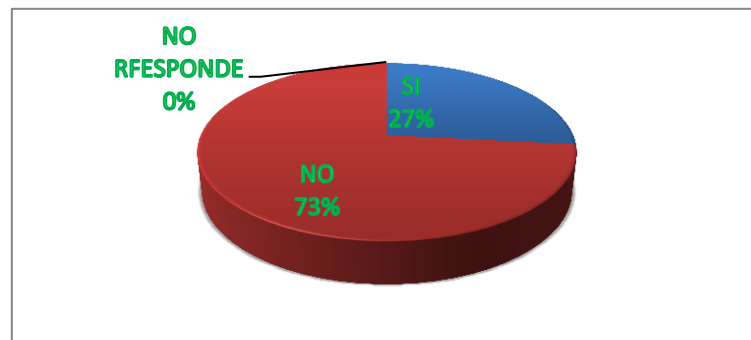
## 9. Conoce como elaborar los mentefactos con material didáctico.

**Tabla 16: Pregunta 9**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	27%
NO	11	73%
NO RESPONDE	0	0%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja



**Gráfico 12: Valoración pregunta 9**

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja

### Análisis e interpretación de datos

Los docentes manifiestan que un 73% de docentes no tienen el conocimiento de cómo elaborar un mentefacto con material didáctico y solo un 27% si lo cual esto quiere decir que al proporcionar una guía dirigida a docentes para elaborar mentefactos con elaboración de material didáctico

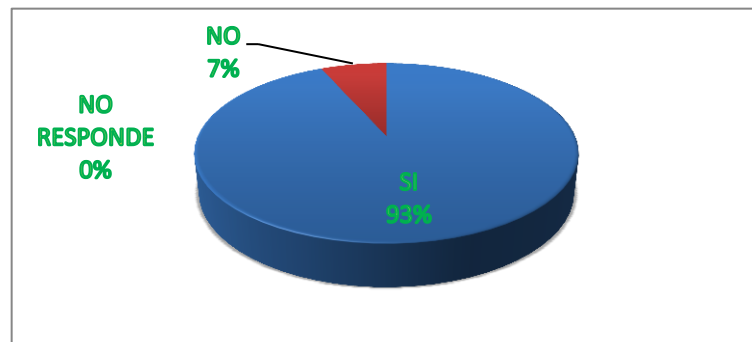
**10. Al proporcionarle una guía didáctica de utilización de mentefactos, usted aplicaría en los niños y niñas de 5 años en el aprendizaje.**

**Tabla 17: Pregunta 10**

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
NO RESPONDE	0	0%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja



**Gráfico 13: Valoración pregunta 10**

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor

**Elaborado por:** Estefanía Borja

### **Análisis e interpretación de datos**

Al analizar la última pregunta las docentes del centro infantil Aurelio Baldor contestan con gran aceptación obteniendo un 93% de que si se les proporciona una guía didáctica de utilización de mentefactos y solo un 7% no le gustaría obtener la dicha guía.

## 5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

### 5.03.01 Taller de socialización

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta.



Figura 7: Invitación

Elaborado por: Estefanía Borja

## 2. Bienvenida a los asistentes.

Muy buenos días queridos docentes, al taller de socialización sobre la Utilización de la metodología conceptual mediante mentefactos en la educación inicial de niños y niñas de 5 años de edad, en la cual se les indicara una guía didáctica dirigida a ustedes para que observen y vean que con la elaboración de diverso material didáctico podemos aplicar dicha metodología en cada una de sus aula de clases con los infantes para lograr una enseñanza crítica y analítica.

## 3. Dinámica de inicio: que permita al grupo integrarse.

Como dinámica de inicio se utiliza el baile de los esqueletos donde se obtuvo la participación de todos los docentes presente en el taller de socialización.

### *Baile de los esqueletos*

*Cuando el reloj marca la una  
los esqueletos salen de su tumba  
TUMBA LACATUMBA LACATUMBAMBÉ*

*Cuando el reloj marca las dos  
los esqueletos comen arroz  
TUMBA LACATUMBA LACATUMBAMBÉ*

*Cuando el reloj marca las tres  
los esqueletos se ponen del revés  
TUMBA LACATUMBA LACATUMBAMBÉ*

*Cuando el reloj marca las cuatro  
los esqueletos se sientan en un banco  
TUMBA LACATUMBA LACATUMBAMBÉ*

*Cuando el reloj marca las cinco  
los esqueletos pegan un brinco  
TUMBA LACATUMBA LACATUMBAMBÉ*

*Cuando el reloj marca las seis*

*los esqueletos huelen sus pies*

TUMBA LACATUMBA LACATUMBAMBÉ

*Cuando el reloj marca las siete*

*los esqueletos sacan sus machetes*

TUMBA LACATUMBA LACATUMBAMBÉ

*Cuando el reloj marca las ocho*

*los esqueletos comen bizcocho*

TUMBA LACATUMBA LACATUMBAMBÉ

*Cuando el reloj marca las nueve*

*los esqueletos juegan a que llueve*

TUMBA LACATUMBA LACATUMBAMBÉ

*Cuando el reloj marca las diez*

*a los esqueletos ya no se los ve*

TUMBA LACATUMBA LACATUMBAMBÉ

*Cuando el reloj marca las once*

*los esqueletos juegan en la noche*

TUMBA LACATUMBA LACATUMBAMBÉ

*Cuando el reloj marca las doce*

*los esqueletos se van... de goceeeee*

#### **4. Exposición del tema.**

Para la presentación del Taller se utilizó las diapositivas donde se encuentra la bienvenida en general, dinámica con la participación de todos los docentes, conceptos básicos acerca de la metodología conceptual, mentefactos en la educación inicial y actividades. Orientadas a niños y niñas de 5 años de edad y su funcionalidad en el desarrollo del mismo.

## **6. Ejercicio o actividades**

Las docentes observaron cómo realizar los mentefactos a través de la diapositiva indicada, indicando que cualquier destreza puede ser usada con mentefacto nocional.

## **7. Análisis y reflexión**

Después de haber observado la guía metodológica y el material didáctico para poder utilizar los mentefactos en cada aula de clase los y las docentes mencionaron la aceptación del mismo ya que cumplía con el objetivo planteado en un inicio, logrando de esta manera la utilización de esta herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último se hizo la entrega de la guía didáctica.

## **8. Dinámica**

Para la dinámica se utilizó el juego de brincar en un pie y cantando a llegado la despedida

“nos vamos a despedir demos un aplauso y brincando y saltando esta actividad se acabó” //bis

## 5.03.02 PROPUESTA

# INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

## DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



### “METODOLOGÍA CONCEPTUAL”

**GUÍA DIDÁCTICA DE UTILIZACIÓN DE  
MENTEFACTOS NOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS  
DE 5 AÑOS, PARA DESARROLLAR EL  
PENSAMIENTO CRÍTICO DIRIGIDO A DOCENTES  
DEL CENTRO INFANTIL AURELIO BALDOR  
UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE  
QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.”**

## INTRODUCCIÓN

*“Educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima, en que las cosas que pueden ser sabidas y que merece serlo, en que los hombres podemos mejorarnos unos a otros por medio del conocimiento” Ariel – EL valor de educar (1998).*

La presente guía didáctica pretende apoyar a las docentes, para que los niños y niñas desarrollen las diferentes destrezas a través de las siguientes actividades con material lúdico y creativo donde así los infantes podrán desarrollar el pensamiento crítico y significativo en cada eje de desarrollo de aprendizaje, fortaleciendo su conocimiento y así aumentando su seguridad en autoestima por el conocimiento adquirido mediante el proceso de la investigación y desarrollo de los mentefactos en la educación inicial.

El contenido de la siguiente guía didáctica está compuesta en:

- Concepto de la metodología conceptual
- Conocimientos sobre cada eje y ámbito de desarrollo y aprendizaje.
- Actividades de desarrollo por cada eje de desarrollo y aprendizaje, y cada ámbito de desarrollo y aprendizaje acorde a la edad de los 5 años.

## INDICE GENERAL

<u>INTRODUCCIÓN</u> .....	97
<u>CAPÍTULO I</u> .....	100
<u>METODOLOGÍA CONCEPTUAL</u> .....	100
<u>QUE ES UN MENTEFACTO</u> .....	101
<u>MENTEFACTOS NOCIONALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL</u> .....	102
<u>CAPÍTULO II</u> .....	103
<u>EJE PERSONAL Y SOCIAL</u> .....	103
<u>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</u> .....	103
<u>CONVIVENCIA</u> .....	103
<u>ACTIVIDADES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</u> .....	104
<u>ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA</u> .....	108
<u>CAPÍTULO III</u> .....	111
<u>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</u> .....	111
<u>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</u> .....	111
<u>RELACIONES LÓGICO/MATEMÁTICAS</u> .....	111
<u>ACTIVIDADES DE RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</u> .....	112
<u>ACTIVIDADES DE RELACIÓN LÓGICA MATEMÁTICA</u> .....	117

<b><u>CAPÍTULO IV</u></b> .....	<b>122</b>
<b><u>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</u></b> .....	<b>122</b>
<b><u>COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</u></b> .....	<b>122</b>
<b><u>EXPRESIÓN ARTÍSTICA</u></b> .....	<b>122</b>
<b><u>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</u></b> .....	<b>122</b>
<b><u>ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</u></b> .....	<b>123</b>
<b><u>ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA</u></b> .....	<b>127</b>
<b><u>ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</u></b> .....	<b>129</b>
<b><u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u></b> .....	<b>131</b>



## CAPÍTULO I

### *METODOLOGÍA CONCEPTUAL*

El creador del enfoque pedagógico “Pedagogía Conceptual” Miguel de Zubiría Samper originada en Colombia, siendo fundador y director Científico de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani (FIPCAM), junto con José Brito (Quito), y Presidente de la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación.

Uno de los principios más importantes de la pedagogía conceptual propone que “lo más valioso que podemos lograr como educadores es que nuestros estudiantes APRENDAN A HACER ALGO, BASANDOSE EN UN CONOCIMIENTO, CON UNA ACTITUD U ORIENTADOS POR UN VALOR” ( DE ZUBIRIA ALEJANDRO, / ENFOQUE PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS”).

La pedagogía conceptual se origina en Colombia y luego traída al Ecuador, su creador lo propone en dos postulados propósitos formativos de la nueva escuela, manifestándose en que se debe formar el talento de todos de los estudiantes para así formar competencias afectivas a través de la enseñanza por instrumentos de conocimiento que vienen a ser (nociones, proposiciones o pensamientos y conceptos).

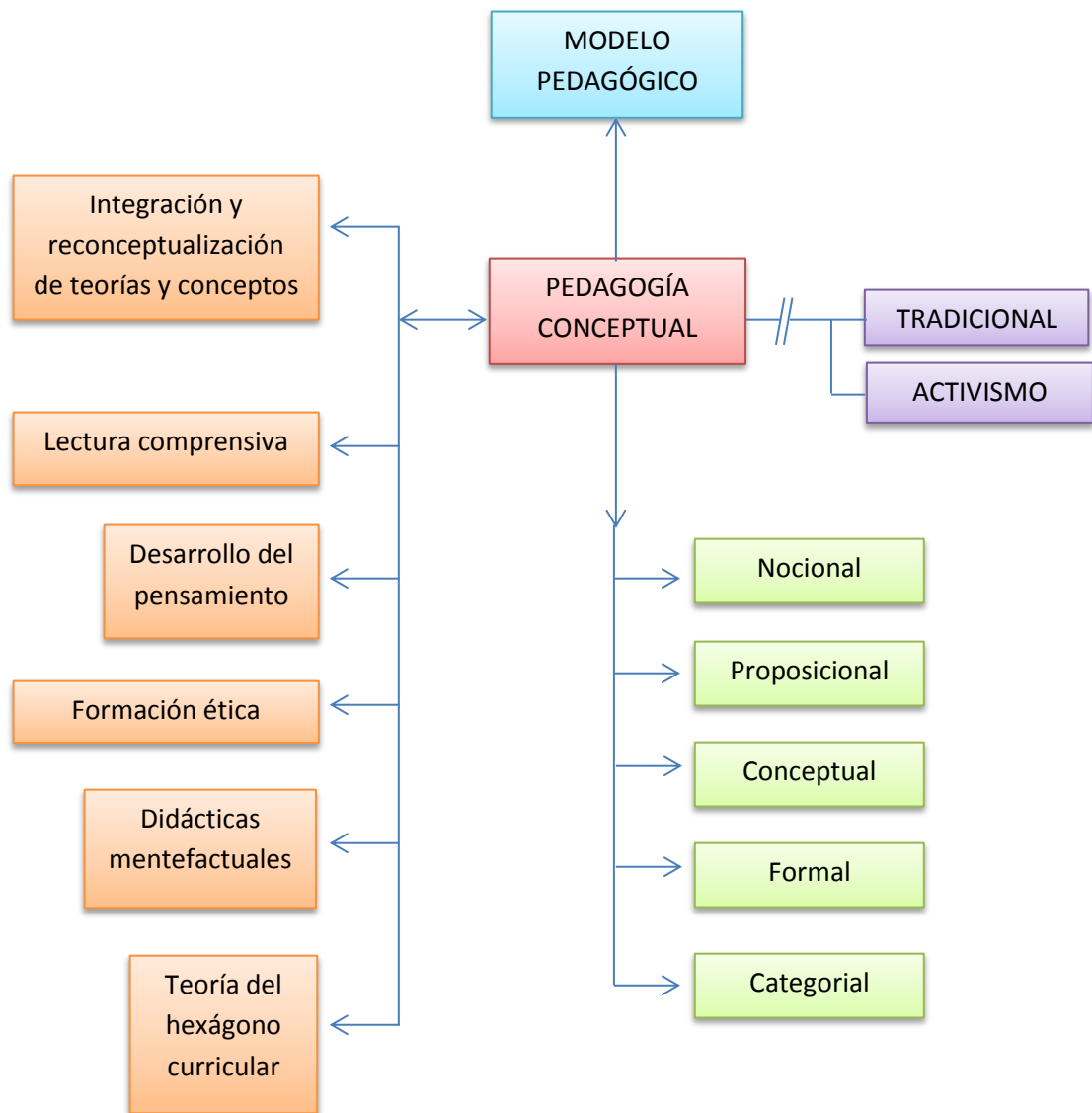


Figura: 1  
Elaborado: Estefanía Borja  
Fuente: Zubiría Samper Julián (1999)

## QUE ES UN MENTEFACTO

El término “mentefacto” proviene originalmente del filósofo Eliot. Lo conocí en un artículo escrito por mi amigo pedagogo y editor, Luis Bernardo Peña. Recientemente, en pleno proceso de edición, otro buen amigo y pedagogo, John Jaime Marín, me comenta que en 1968 el termino fue utilizado por el profesor German Cubillos, en la

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

revista Investigación y ciencia, en un artículo dedicado precisamente al termino mentefacto. Vaya a saber uno el origen de las palabras y de los conceptos... (Zubiría Samper, 1995)

### *MENTEFACTOS NOCIONALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL*

La importancia de la aplicación de los mentefactos en la educación inicial va a ayudar a fomentar el aprendizaje de los niños y niñas del centro infantil, ya que va a permitir que los alumnos desarrollen pensamiento lógico y formaremos su criterio propio, aumentaríamos más su vocabulario y forma de expresase.

Por lo consiguiente en la educación inicial que está dentro del rango de los 3 a 5 años, proponemos el desarrollo de los mentefactos nocionales ya que son los primeros dentro de la evolución del pensamiento. Durante el mismo periodo nocional, en que los pequeños comienzan a superar sus conocimientos, gradualmente se convierte difundiendo en clases, relaciones y operaciones abstractas.

Durante los años cortos años, los infantes deben adquirir nociones a velocidades extraordinarias: una, dos, cien, mil de nociones. Nociones como [CAMISA], [BONITO], [FRIO], [CALIENTE], [ROJO], [CIRCULO], [CERCA], [CUADRADO]... ETC. Donde conecta al niño con el mundo real, o conectan sus instrumentos con el mundo lingüístico.



**Figura: 2**

**Elaborado:** Estefanía Borja

**Fuente:** mentefactos 1 (1998)

## CAPÍTULO II

### ACTIVIDADES CON MENTEFACTOS PARA EDUCACIÓN INICIAL DE 5 AÑOS EN EL EJE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

#### *EJE PERSONAL Y SOCIAL*

Las actividades a desarrollarse serán acorde a la malla curricular de educación inicial, por consiguiente se considera gradualmente el proceso de adaptación y socialización de los infantes, estimulándolo con acciones que generen empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que le permitan una convivencia acorde y placentera.

#### *IDENTIDAD Y AUTONOMÍA*

Este ámbito permite que el niño conocer a sí mismo, crear una imagen personal

#### *CONVIVENCIA*

La importancia de este ámbito es la interacción del niño y la niña con el medio natural y social en que se desenvuelve al niño en edades tempranas

## ACTIVIDADES DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

**DESTREZA:** Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

**ACTIVIDAD:** Colocar la prenda de vestir de tu agrado (la más favorita)

<https://goo.gl/WZcn6d>



<https://goo.gl/91Zgnt>



<https://goo.gl/X19cZm>



<https://goo.gl/KKTBY0>



<https://goo.gl/erqV2A>

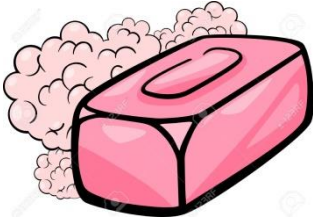


**Mi prenda favorita**

**DESTREZA:** Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

**ACTIVIDAD:** Coloca los implementos para cepillarse los dientes

<https://goo.gl/PUDc91>



<https://goo.gl/xrXxrU>



<https://goo.gl/g03Nvi>



<https://goo.gl/k9NWEc>



**Cepillarse los dientes**

**DESTREZA:** Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

**ACTIVIDAD:** Que utensilios ocupamos para comer

<https://goo.gl/7hwHQZ>



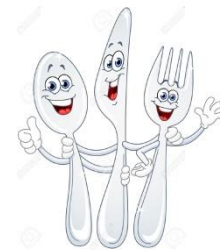
<https://goo.gl/ssj32F>



<https://goo.gl/nGUpfK>



<https://goo.gl/LYbCqI>



**Yo utilizo para**

**DESTREZA:** Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

**ACTIVIDAD:** Colocar las imágenes que te identifique a ti.

<https://goo.gl/LBtk3Y>



<https://goo.gl/LBtk3Y>



<https://goo.gl/tjxmXC>



<https://goo.gl/tjxmXC>



<https://goo.gl/HFD8pA>



## ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA

**DESTREZA:** Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

**ACTIVIDAD:** Coloca las imágenes que represente la solidaridad

<https://goo.gl/zHUzxa>



<https://goo.gl/XANRtQ>



<https://goo.gl/EKAXXv>



**DESTREZA:** Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

**ACTIVIDAD:** en el mentefacto nocional coloca la profesión que es tu “papa”, en su trabajo.

<https://goo.gl/N3yhJE>



<https://goo.gl/nM2W9s> <https://goo.gl/jA5gZI>



**DESTREZA:** Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.

**ACTIVIDAD:** coloca lo que en una estación de policía necesitan

<https://goo.gl/bzIOIW>



<https://goo.gl/cWptzU>



<https://goo.gl/jA5gZI>



<https://goo.gl/nGUpfK>



<https://goo.gl/6ZsthW>



## CAPÍTULO III

### ACTIVIDADES CON MENTEFACTOS PARA EDUCACION INICIAL DE 5 AÑOS EN EL EJE DESARROLLO DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

#### *DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL*

En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño alcanzar nuevos conocimientos por medio de su interacción con los elementos del entorno. Esta realización facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos naturales como culturales

#### *Relaciones con el medio natural y cultural*

Hace referencia a la interacción del niño con el medio que le rodea donde a través del descubrimiento de características principales, se desarrollan la curiosidad, sentido de protección a la naturaleza y respeto a la diversidad valorándola y reconociéndola.

#### *Relaciones lógico/matemáticas*

Permite comprender el desarrollo de los procesos cognitivos que los niños utilizan para explorar su entorno y comprenderlo, en lo que utilizan los diferentes aspectos del pensamiento. Permite la adquisición de nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, mientras interactúan con los elementos del entorno.

## ACTIVIDADES DE RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

**DESTREZA:** Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

**ACTIVIDAD:** en el mentefacto nocional clasifique las imágenes de los alimentos no nutritivos

<https://goo.gl/ROR6AI>



<https://goo.gl/1OA9oW>



<https://goo.gl/L2mYZr>



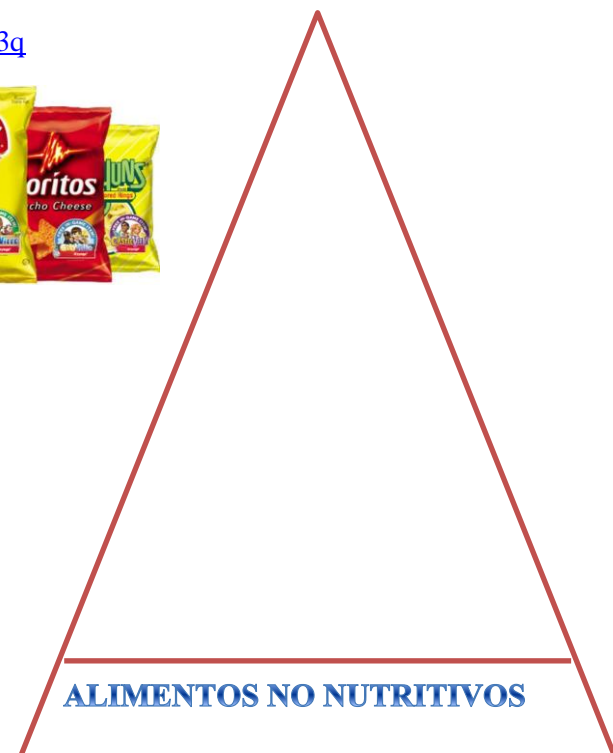
<https://goo.gl/S2W8VB>



<https://goo.gl/cUI73q>



<https://goo.gl/S0WzP8>



**DESTREZA:** Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.

**ACTIVIDAD:** en el mentefacto nocional coloque las imágenes de los seres vivos.

<https://goo.gl/KG3Ihh>



<https://goo.gl/KG3Ihh>



<https://goo.gl/KG3Ihh>



<https://goo.gl/tIXpLp>



<https://goo.gl/wS4JX1>



**DESTREZA:** Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

**ACTIVIDAD:** en el mentefacto nocional clasifique a los animales domésticos.

<https://goo.gl/vre3UE>

<https://goo.gl/vre3UE>

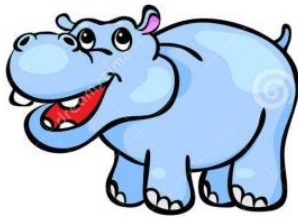
<https://goo.gl/cDqwhL>



<https://goo.gl/cDqwhL>

<https://goo.gl/cDqwhL>

<https://goo.gl/vre3UE>



**ANIMALES DOMÉSTICOS**

**DESTREZA:** Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.

**ACTIVIDAD:** en el mentefacto como usted cuidaría a las plantas

<https://goo.gl/ydQe5K>

<https://goo.gl/p8B6OV>

<https://goo.gl/sfHix4>



<https://goo.gl/34nB4f>

<https://goo.gl/sfHix4>



**DESTREZA:** Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

**ACTIVIDAD:** Colocar el paisaje acorde al cuidado del ambiente

<https://goo.gl/Czeqwq>



<https://goo.gl/473IGP>



<https://goo.gl/nLfxsJ>

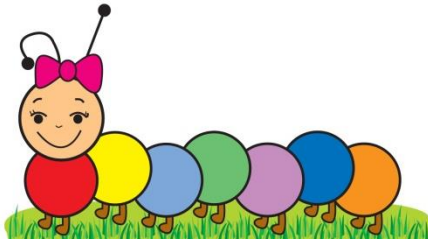


## ACTIVIDADES DE RELACIÓN LÓGICA MATEMÁTICA

**DESTREZA:** Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.

**ACTIVIDAD:** EN EL MENEFACTO NOCIONAL CLASIFIQUE SEGÚN EL PATRON INDICADO.

<https://goo.gl/BWxE7h>



<https://goo.gl/UrcNd2>

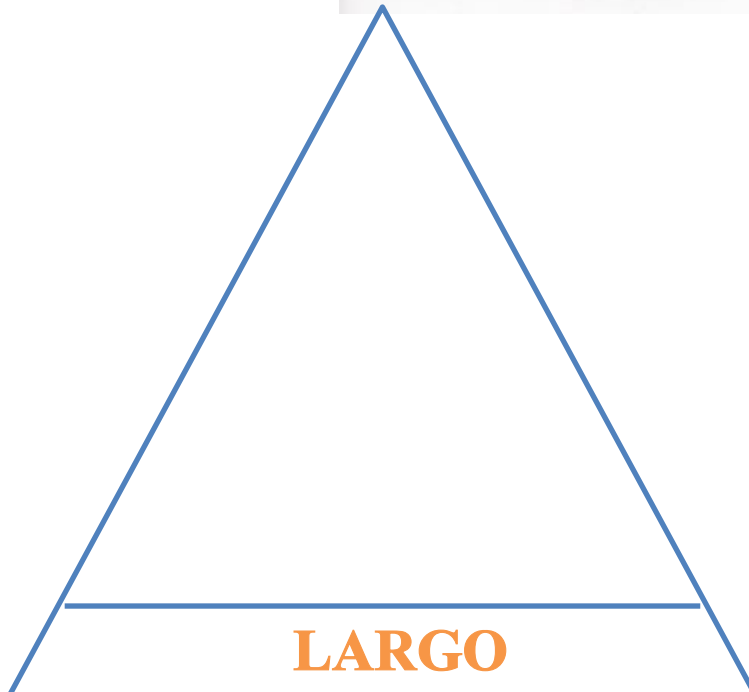
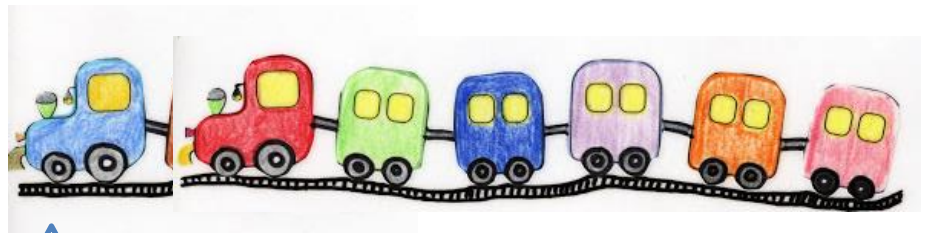


<https://goo.gl/UrcNd2>



<https://goo.gl/nwdwh3>

<https://goo.gl/nwdwh3>



**DESTREZA:** Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.

**ACTIVIDAD:** en el mentefacto coloca los objetos que tengan figura cuadrada.

<https://goo.gl/vdaK2G>



<https://goo.gl/dPqwOF>



<https://goo.gl/vdaK2G>



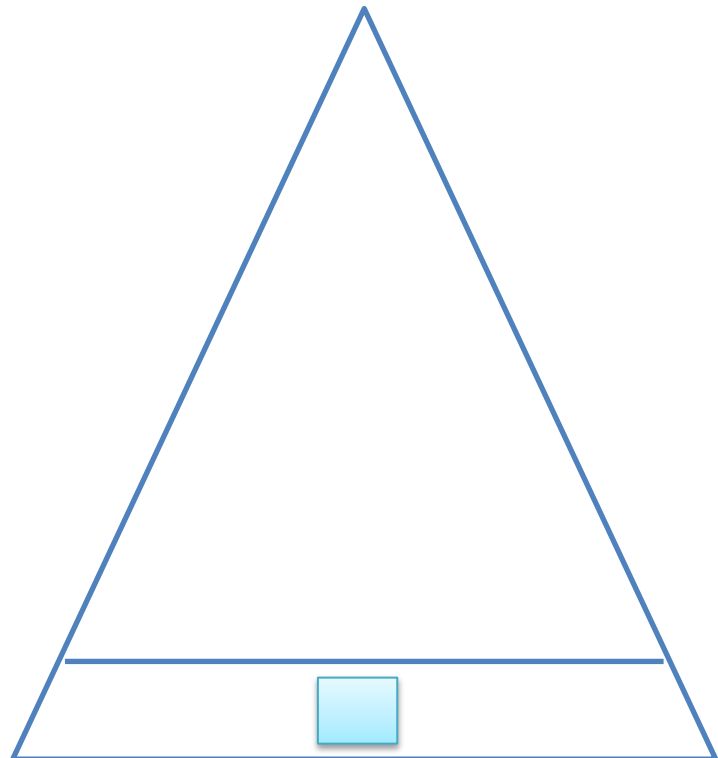
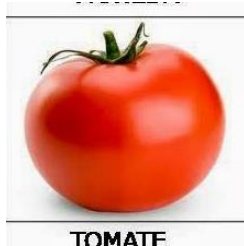
<https://goo.gl/vdaK2G>



<https://goo.gl/dPqwOF>



<https://goo.gl/cCZtVX>



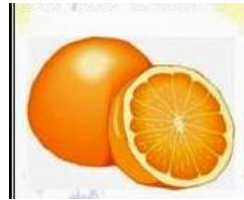
**DESTREZA:** Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

**ACTIVIDAD:** en el mentefacto nocional ubique los objetos según el color indicado

<https://goo.gl/7Pt9sq>



<https://goo.gl/bTRk2X>



<https://goo.gl/vsSqEl>



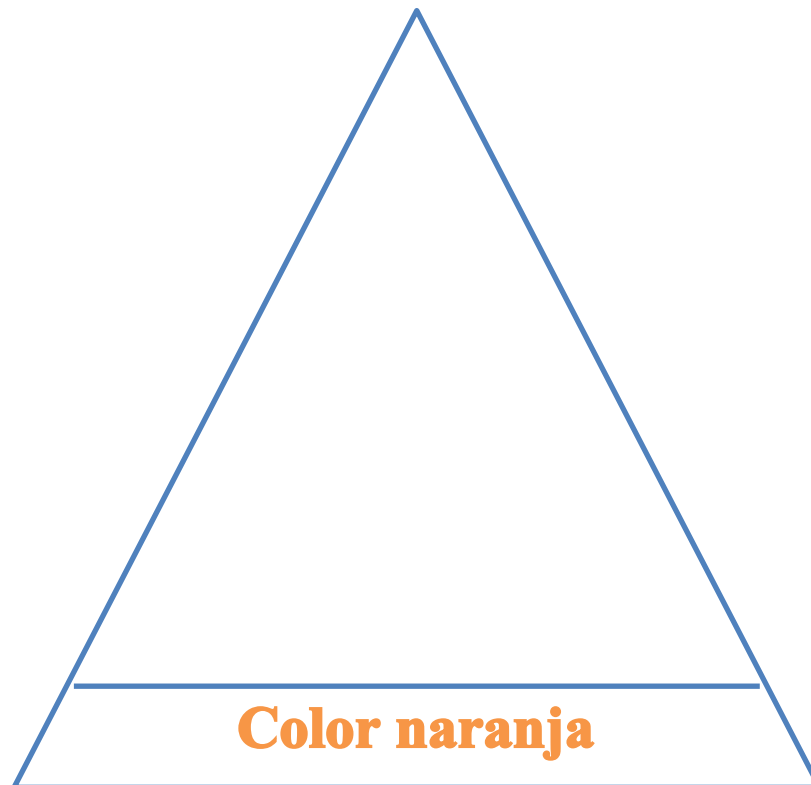
<https://goo.gl/yx9scu>



<https://goo.gl/jKrj63>



<https://goo.gl/7Pt9sq>



**DESTREZA:** Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

**ACTIVIDAD:** en los mentefactos nocionales clasifique las imágenes según su patrón indicado

<https://goo.gl/sEFXh7>



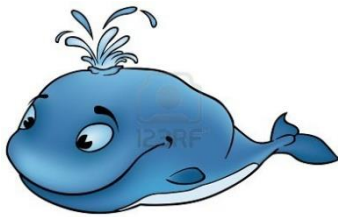
<https://goo.gl/9Mh4Dr>



<https://goo.gl/1uBGwk>



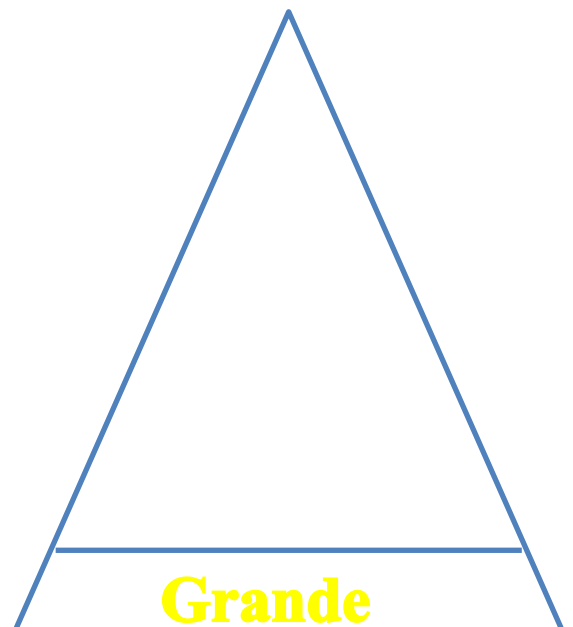
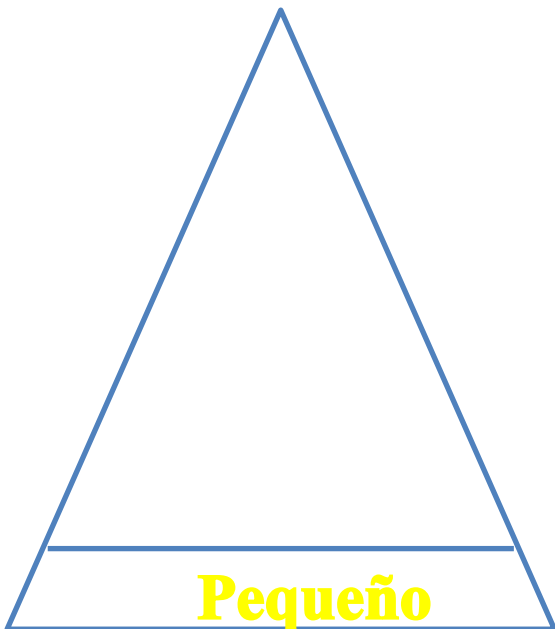
<https://goo.gl/Nq3ABn>



<https://goo.gl/WrZvLR>



<https://goo.gl/yx9scu>



**DESTREZA:** Identificar características de mañana, tarde y noche.

**ACTIVIDAD:** Colocar el paisaje asociando a actividad que realizas en la mañana

<https://goo.gl/htbxZN>

<https://goo.gl/htbxZN>

<https://goo.gl/lxmFR4>



Ir a la escuela



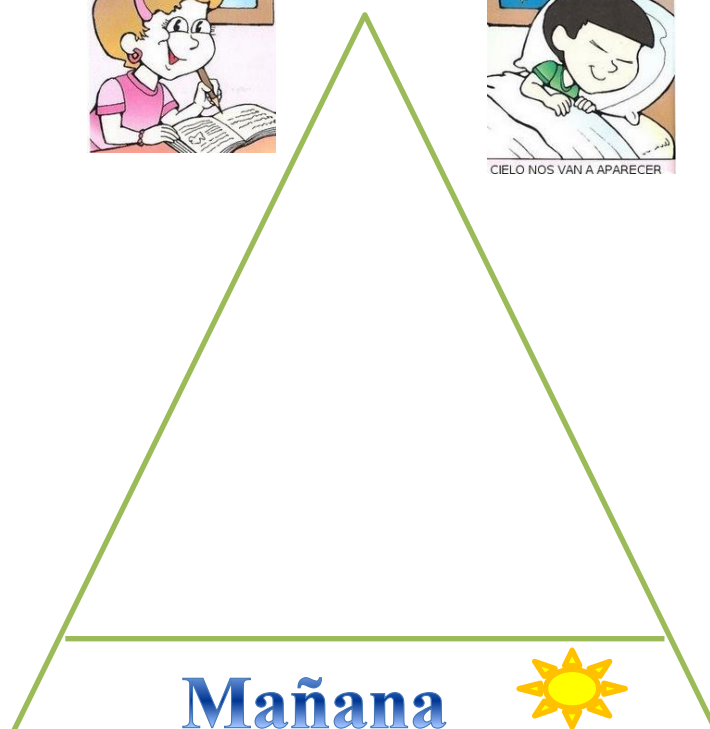
<https://goo.gl/lxmFR4>

<https://goo.gl/iux4OD>

<https://goo.gl/iux4OD>



CIELO NOS VAN A APARECER



## CAPÍTULO IV

### ACTIVIDADES CON MENTEFACTOS PARA EDUCACION INICIAL DE 5 AÑOS EN EL EJE DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

#### *EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN*

En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños. Se emplea manifestaciones de diversos lenguajes, pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

#### *Comprensión y expresión del lenguaje*

Se refiere al desarrollo del lenguaje en niños y niñas como canal de exteriorización de ideas, emociones, sentimientos, deseos, etc. por medio de la utilización de símbolos verbales y no verbales.

#### *Expresión artística*

Busca utilizar manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro como medio de expresión de experiencias y sentimientos; al mismo tiempo que desde un proceso de sensibilización, apreciación, expresión y percepción de su realidad se desarrolla la creatividad.

#### *Expresión corporal y motricidad*

Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas, y creativas del conocimiento del propio cuerpo, realizando movimientos de expresión propios para conocer su cuerpo permitiendo integrar sus interacciones y desarrollar su pensamiento, lenguaje y emociones para fortalecer el equilibrio dinámico, estático, relajación, respiración, y procesos cognitivos.

## ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE

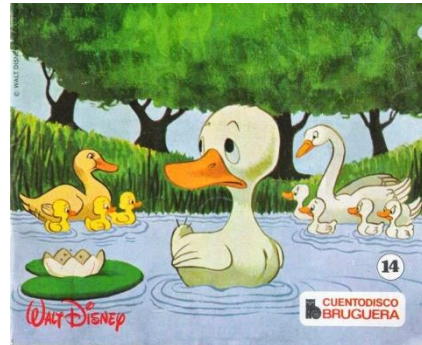
**DESTREZA:** Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos

**ACTIVIDAD:** Colocar el paisaje asociando a la palabra del cuento en el mentefacto nocional

<https://goo.gl/RLYMK1>



<https://goo.gl/UAmrHL>



<https://goo.gl/AQ40FJ>



**Caperucita roja**

**DESTREZA:** Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

**ACTIVIDAD:** Colocar las escenas o personajes del cuento relatado

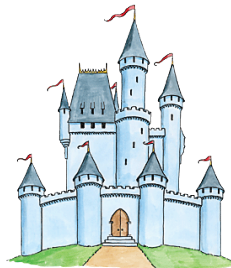
<https://goo.gl/Vx5Ue4>



<https://goo.gl/UAmrHL>



<https://goo.gl/XIZJ0o>



<https://goo.gl/iux4OD>



**DESTREZA:** Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.

**ACTIVIDAD:** Colocar las imágenes que continúan en el cuento

*“ Había una vez en una casa 2 niños que les gustaba mucho los dulces y un día se fueron al campo a ver unas semillas de mora y de pronto se encuentran con un....., que les asusto a los....., y ellos fueron corriendo a su linda casa de .....*

<https://goo.gl/jFtnyL>



<https://goo.gl/RLYMK1>



<https://goo.gl/HFD8pA>



<https://goo.gl/HzaJT2>



**Lobo - niños y chocolates**

**DESTREZA:** Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

**ACTIVIDAD:** Colocar los objetos que su nombre empiece con “s” como sapo.

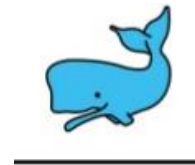
<https://goo.gl/K35QfD>



<https://goo.gl/UUzUjt>



<https://goo.gl/UUzUjt>



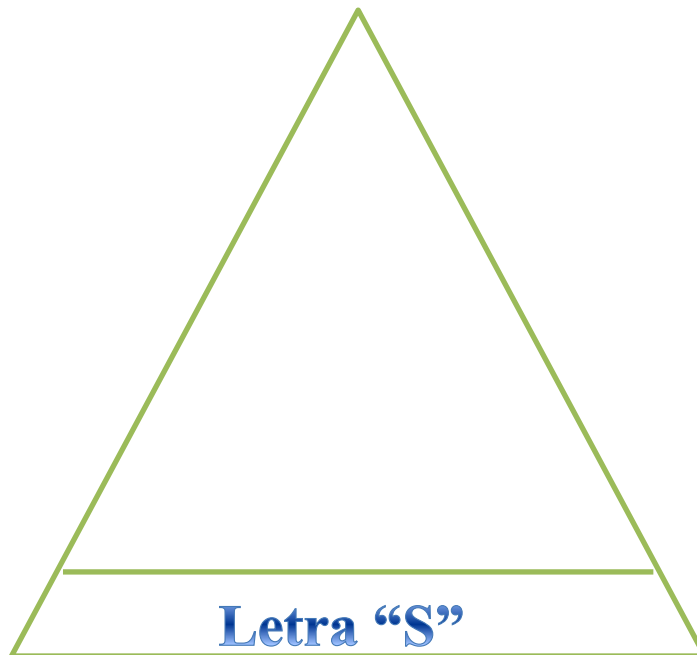
<https://goo.gl/K35QfD>



<https://goo.gl/UUzUjt>



<https://goo.gl/K35QfD>

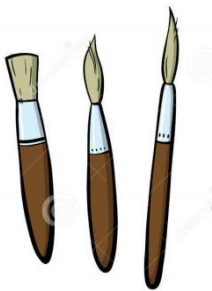


## ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA

**DESTREZA:** Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

**ACTIVIDAD:** Colocar los artículos que usarías para dibujar

<https://goo.gl/qIgGsG>



<https://goo.gl/UUZUjt>



<https://goo.gl/qIgGsG>



<https://goo.gl/K35QfD>



<https://goo.gl/qIgGsG>



<https://goo.gl/HzaJT2>



Yo uso para dibujar

**DESTREZA:** Discriminar sonidos onomatopéyicos y diferencia los sonidos naturales de los artificiales.

**ACTIVIDAD:** Colocar la imagen del animal que hace guau guau....

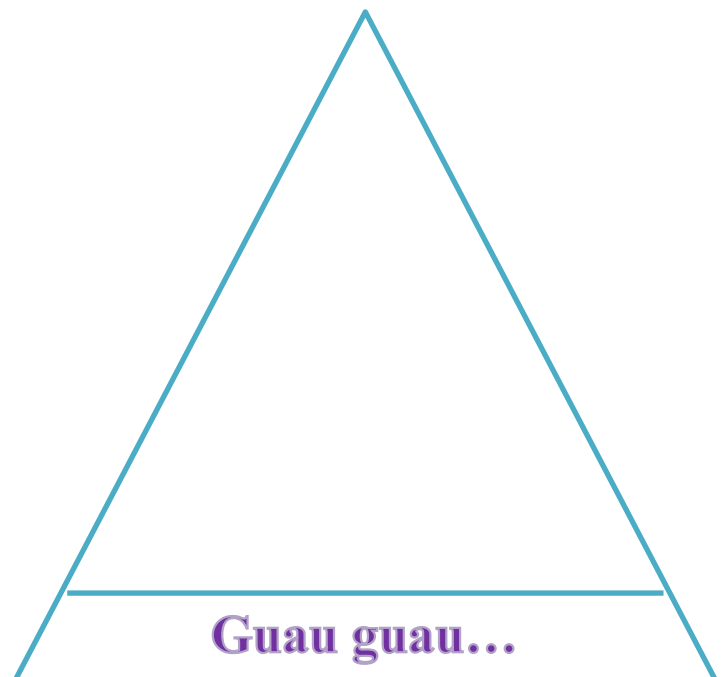
<https://goo.gl/yZmlfR>



<https://goo.gl/yZmlfR>



<https://goo.gl/xUAWIv>



## ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD

**DESTREZA:** Subir y bajar escaleras alternando los pies.

**ACTIVIDAD:** Colocar el paisaje asociando al niño que esta subiendo y bajando gradas

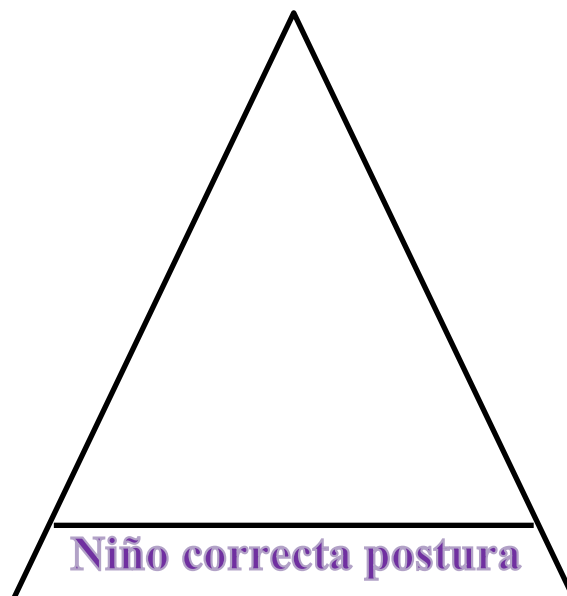
<https://goo.gl/qRSp4w>



<https://goo.gl/1hFVmu>



<https://goo.gl/hkkwvT>



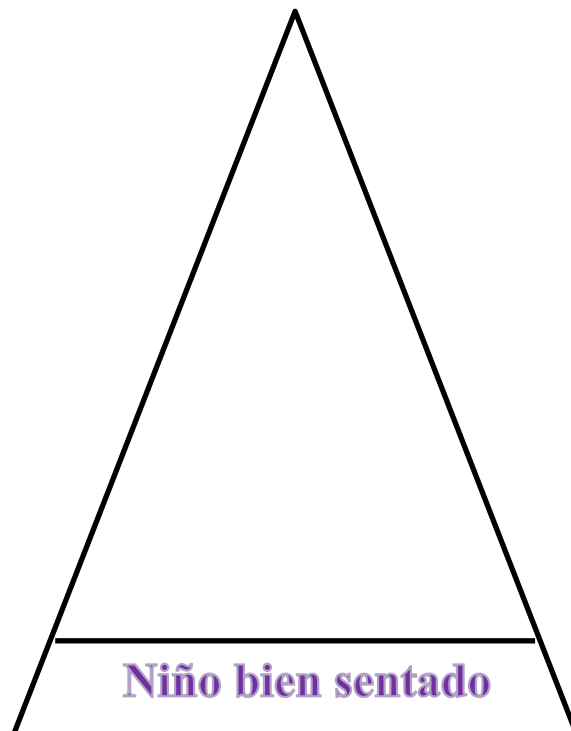
**DESTREZA:** Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

**ACTIVIDAD:** Colocar la imagen donde te indican una buena postura

<https://goo.gl/s6rjeH>

<https://goo.gl/u3zrah>

<https://goo.gl/s6rjeH>



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*DE ZUBIRÍA, Miguel y DE ZUBIRÍA Julián. Fundamentos de Pedagogía Conceptual. Colombia: Plaza & Janés Editores. 1987.*

*DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. Pedagogías del Siglo XXI: Mentefactos 1. El Arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar. Bogotá: Fondo de Publicaciones B.H.M, Fundación Alberto Merani, 1998.*

## CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 6.01 Recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto constan:

#### Recursos humanos

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil
- Docentes del centro infantil Aurelio Baldor

#### Recursos materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Pizarrón
- Impresora
- Cartulina Bristol
- Hojas de papel bond A4
- Salón del Centro Educativo Aurelio Baldor
- Guía Didáctica para docentes del centro educativo.
- Material didáctico para cada actividad

## Recursos técnicos y tecnológicos

- Computador
- Proyector
- Pizarra digital

### 6.02 Presupuesto

Este proyecto es auto financiado a un 50 % y el resto es mediante el financiamiento del Centro Infantil Aurelio Baldor, donde se realizara el respectivo estudio del problema del proyecto.

**Tabla 18: Presupuesto**

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
INTERNET	5 HORAS	0.60	3.00
PAQUETE DE HOJAS BOND	2	4,50	9.00
IMPRESIONES	250	0.05	12,50
CARTULINA BRISTOL	3	3,60	10.80
Papel boom a 3	5	0.50	2.50
Cartulinas	150	0.15	22.50
Computadora	5 HORAS	3.50 C/HORA	17.50
Alquiler del Enfocuss	3 HORAS	2,50 C/HORA	7,50
Copias	300	0.02	6.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 91.30</b>

Elaborado por: Estefanía Borja

## 6.03 Cronograma

**Tabla 19: Cronograma**

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	1	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto			x																	
Diseño del proyecto			x																	
Planificación del proyecto				x																
Antecedentes				x																
Justificación					x															
Matriz T						x														
Análisis de involucrados							x													
Matriz de análisis de involucrados								x												
Árbol de problemas y árbol de objetivos									x											
Matriz de análisis de alternativas										x										
Matriz de análisis de impacto											x									
Diagrama de estrategias												x								
Matriz de marco lógico													x							
Propuesta														x						
Antecedentes															x					
Datos informativos																x				
Objetivo general y objetivo específico																	x			
Justificación																	x			
Marco teórico																		x		
Descripción de la propuesta																		x		
Análisis e interpretación de resultados																			x	
Socialización																			x	x
Guía informativa																				x
Aspectos administrativos																				x
Conclusiones y recomendaciones																				x
Anexos																				x

*Fuente: Formulario 001 Perfil del Proyecto de Titulación*

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

## CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.01 Conclusiones

- El personal docente del centro de desarrollo infantil Aurelio Baldor muestra pocos rasgos de conocer acerca de la pedagogía conceptual, por ende se crea una falencia que se sustenta en el hecho de no tener conciencia del origen de esta pedagogía.
- El nivel de capacitación del personal docente del centro de desarrollo infantil Aurelio Baldor con respecto al conocimiento y aplicación de los mentefactos no es el necesario para implementar la metodología conceptual como método pedagógico, debido a la falta de conocimiento en la elaboración de mentefactos genera una barrera o limitante en su desarrollo.
- Se evidencia que el personal docente del centro Infantil Aurelio Baldor se ve en la necesidad de requerir una guía didáctica a modo de material complementario o de apoyo, ya que con esta herramienta se intenta satisfacer los vacíos generado alrededor a la metodología que se desea aplicar.

## 7.02 Recomendaciones

- Debido a la escasez de conocimiento por parte de las docentes del centro infantil se debe realizar talleres de capacitación en un periodo no máximo de un mes para con esto poder estandarizar el conocimiento orientado a la aplicación y elaboración de los mentefactos como herramienta pedagógica.
- Generar incentivos por parte del centro infantil hacia las docentes para con esto lograr la aplicación constante de la metodología conceptual en el plano de la innovación y creación de material propio para que exista una retroalimentación en progreso constante.
- Que la guía didáctica sea entendible para el uso de las docentes y de fácil comprensión, en la cual se manifieste diferentes actividades para ser utilizadas dentro de aula de clase.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo de Educación Inicial 2014. (2014). Fundamentación del MIES. Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Currículo de Educación Inicia:
- <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf> Ministerio de Cultura y Humanidad. (22 de Octubre de 2015). Juegos tradicionales. Recuperado el 20 de Diciembre de 2015, de Cultura y Humanidad:
- DE ZUBIRÍA, Miguel y DE ZUBIRÍA Julián. *Fundamentos de Pedagogía Conceptual*. Colombia: Plaza & Janés Editores. 1987.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. *Pedagogías del Siglo XXI: Mentefactos I. El Arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar*. Bogotá: Fondo de Publicaciones B.H.M, Fundación Alberto Merani, 1998.
- DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. *Movimiento Pedagógico y Social por una Educación de Calidad*. Colombia: Bogotá. 2000.
- *Currículo de Educación Inicial 2014*. (2014). Fundamentación del MIES. Recuperado el 20 de septiembre 2016, de Currículo de Educación Inicia:
- <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf> Ministerio de Cultura y Humanidad. (22 de Octubre de 2015). Juegos tradicionales. Recuperado el 18 de octubre 2016, de Cultura y Humanidad

# ANEXOS

## Bienvenida



Gráfico 14: Bienvenida

Fuente: socialización

Elaborado por: Estefanía Borja

## Dinámica



Gráfico 15: Dinámica

Fuente: socialización

Elaborado por: Estefanía Borja

## Exposición y desarrollo de actividades



Gráfico 16: Socialización

Fuente: socialización

Elaborado por: Estefanía Borja



Gráfico 17: Actividades

Fuente: socialización

Elaborado por: Estefanía Borja



Gráfico 18: Actividad 2

Fuente: socialización

Elaborado por: Estefanía Borja

## Dinámica de despedida



Fuente: socialización

Elaborado por: Estefanía Borja

### Registro de asistencia a la socialización



Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	ASISTENCIA
1	David Andrade	✓
2	David Borromeo	✓
3	David Sanchez	✓
4	David Hernandez	✓
5	David Andrade	✓
6	David Borromeo	✓
7	David Sanchez	✓
8	David Hernandez	✓
9	David Andrade	✓
10	David Borromeo	✓
11	David Sanchez	✓
12	David Hernandez	✓
13	David Andrade	✓
14	David Borromeo	✓
15	David Sanchez	✓

Fuente: registro de asistencia

Elaborado por: Estefanía Borja

## Encuesta



Fuente: encuesta N°1

Elaborado por: Estefanía Borja

Carta de certificación

 **Centro Infantil Bilingüe Aurelio Baldor**  
ACUERDO MINISTERIAL N° 148

D-M-Q-2017-156

**CARTA DE CERTIFICACIÓN**

DMQ, QUITO, ENERO 9 2017

Sr, Sres.,

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Presente.-

De mis consideraciones

Yo, **CONSUELO E. ITURRALDE P.**, directora del Centro Infantil **AURELIO BALDOR**, certifico que la señorita **BORJA ITURRALDE ESTEFANIA LIZETH** portadora del número de ciudadanía **172304417-6**, inicio su proyecto de grado en este establecimiento y a su vez lo culmino con la socialización a todo el personal docente y administrativo del centro.

Sin más que anteponer me despido deseándoles éxitos en sus funciones laborales y a la vez deseándoles un venturoso año nuevo y dicho documento puede ser uso ante la verdad al interesado a quien lo convenga.

Atentamente

  
**Sra. Consuelo E. Iturralde P.**

**170660407-9**



---

Dirección: Cdla. El Calzado Mz. 29 Psje. "A" Oe3-68 Teléfono: 2669258 Celulares: 0995200801  
Ruc: 1706604079001  
Quito- Ecuador

Fuente: carta de certificación

Elaborado por: Estefanía Borja

“Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, período académico 2016.

URKUND



## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** Borja, Estefania. educacion.pdf (D23414351)  
**Submitted:** 2016-11-17 14:47:00  
**Submitted By:** veronica.flores@cordillera.edu.ec  
**Significance:** 3 %

Sources included in the report:

PROYECTO PARA CASA METRO JUVENTUDES -indice y resumen.pdf (D15702528)  
declaratoria-Reparado.docx (D15718593)  
CONTRATO DE SECCION DE DERECHOS.pdf (D19806475)

Instances where selected sources appear:

4

Fuente: Urkund

Elaborado por: Estefanía Borja