



**PROYECTO DE GRADO**

**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**Fortalecer la articulación correcta de fonemas del idioma materno en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades dirigida a padres y madres de familia de la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas” del Distrito Metropolitano de Quito, año 2018**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

**Autora:** Pineda Quinaguano Tatiana Gabriela

**Tutora:** MSc. Karina Fonseca

Quito – Ecuador 2018

**ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO**

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **PINEDA QUINAGUANO TATIANA GABRIELA** la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FORTALECER LA ARTICULACIÓN CORRECTA DE FONEMAS DEL IDIOMA MATERNO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA "HUELLAS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**MSc. Karina Fonseca**  
Tutora del Proyecto



**DIRECCIÓN DE CARRERA**  
**Dra. Susana Vasquez**  
Director de Carrera



**MSc. Pablo Esparza**  
Lector del Proyecto



**Ing. Galo Cisneros**  
Coordinador de la Unidad  
de Titulación

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2255460 / 2269900 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño Oe 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (esq.) Telf.: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamora Telf.: 2246036	Yacuambi Oe2-36 y Bracamoros. Telf: 2249994

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Tatiana Gabriela Pineda Quinaguano, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad



---

Tatiana Gabriela Pineda Quinaguano  
C.C: 1722700760

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Tatiana Gabriela Pineda Quinaguano portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1722700760 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Fortalecer la articulación correcta de fonemas del idioma materno en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades dirigida a padres y madres de familia de la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018) con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



---

Pineda Quinaguano Tatiana Gabriela

C.C:1722700760

Quito, 28/Marzo/2018

## **DEDICATORIA**

Este proyecto va dedicado a mis padres y hermanos ya que ellos forman parte de mi vida y son los que me apoyaron y confiaron plenamente en mi sin dejarme ni un solo instante sola, supieron guiarme para cumplir con mis metas, también se lo dedico a mis amigas que conocí en el transcurso de mis estudios, pues ellas formaron parte de mi vida y también me apoyaron cuando estaba a punto de derrumbare, agradezco a Dios por ponerme en mi camino a personas tan geniales y en especial por darme una familia excelente que me han sabido brindar su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos las personas que han estado apoyándome y en especial a mis padres que día a día estuvieron dándome su apoyo para poder concluir con mi carrera, a dios por bendecirme con unos padres excelentes y por darme toda la sabiduría que necesitaba para culminar con mi meta, porque a pesar de las complicaciones que se me presentaron él estuvo ahí guiándome dándome fuerzas y mucha paciencia en el transcurso de mi carrera, también agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por permitir ser parte de esta institución donde desde que inicie hasta el día de hoy nos enseñaron valores que nos servirán mucho en nuestra vida profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL .....	ii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vi
LISTA DE FIGURAS .....	x
LISTA DE TABLAS .....	xi
LISTA DE ANEXOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
CAPÍTULO I .....	1
1. Antecedentes .....	1
1.01 Contexto .....	1
1.01.01 Macro .....	1
1.01.02 Meso .....	2
1.01.03 Micro .....	3
1.02 Justificación .....	4
1.03. Definición del problema central .....	5
1.03.01 Fuerzas impulsadoras .....	6
1.03.02 Fuerzas bloqueadoras .....	7

CAPÍTULO II.....	10
2. Análisis de involucrados.....	10
2.01 Mapeo de involucrados.....	10
2.01.01 Autores involucrados.....	10
CAPÍTULO III .....	17
3. Problemas y objetivos.....	17
3.01 Análisis Crítico del Árbol de Problemas .....	17
CAPÍTULO IV .....	21
4.01 Matriz de análisis de alternativas.....	21
4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos.....	24
4.05 Matriz de análisis del diagrama de estrategias .....	29
4.07 Análisis de matriz de marco lógico .....	31
CAPITULO V .....	35
5.01. Antecedentes de la propuesta .....	35
5.01.02 Reseña histórica.....	36
5.01.03 Objetivos.....	37
5.01.03.01 Objetivo general .....	37
5.01.03.02 Objetivos específicos:.....	37
5.01.01. Datos Informativos .....	37
5.01.04 Justificación.....	38
5.01.05 Marco Teórico .....	39

5.01.06 Lenguaje .....	39
5.01.07 Tipos de lenguaje.....	40
5.01.07.01 Lenguaje fonético .....	40
5.01.07.02 Lenguaje kinésico .....	43
5.01.07.03 Lenguaje Proxémico .....	45
5.01.07.04 Lenguaje icónico o pictográfico .....	46
5.01.08 El lenguaje verbal .....	47
5.01.09 Etapas de lenguaje .....	48
5.01.14 Características de los niños y niñas de 4 años de edad.....	49
5.01.15 Destrezas que plantea el currículo de educación inicial en el área de lenguaje	50
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.....	51
5.02.01 Metodología.....	51
5.02.02. Método.....	51
5.02.03. Técnicas .....	52
5.02.04. Participantes .....	52
5.02.05. Análisis e Interpretación de datos.....	53
5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta.....	77
CAPÍTULO VI.....	115
6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS. ....	115
6.01. Recursos. ....	115
6.01.01 Recursos Humanos .....	115

6.02. Presupuesto.....	116
6.03 Cronograma .....	117
CAPITULO VII.....	119
7.01. Conclusiones.....	120
7.02 Recomendaciones .....	120
REFERENCIAS .....	121

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de la pregunta 1 .....	54
Figura 2 Porcentaje de la pregunta 2 .....	55
Figura 3 Porcentaje de la pregunta 3 .....	56
Figura 4 Porcentaje de la pregunta 4 .....	57
Figura 5 Porcentaje de la pregunta 4 .....	58
Figura 6 Porcentaje de la pregunta 7 .....	60
Figura N° 7.Pregunta 1 .....	64
Figura N° 8.Pregunta 2 .....	65
Figura N° 9. Pregunta3 .....	66
Figura N° 9. Pregunta4 .....	67
Figura N° 9. Pregunta5 .....	68
Figura N° 9. Pregunta6 .....	69
Figura N° 9. Pregunta7 .....	70
Figura N° 9. Pregunta8 .....	71
Figura N° 9. Pregunta9 .....	72
Figura N° 9. Pregunta10 .....	73

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Valoración de la Pregunta 1 .....	53
Tabla 2 Valoración de la Pregunta 2 .....	54
Tabla 3 Valoración de la Pregunta 3 .....	55
Tabla 4 Valoración de la Pregunta 4 .....	56
Tabla 5 Valoración de la Pregunta 6 .....	58
Tabla 6 Valoración de la Pregunta 7 .....	59
Tabla 7 Valoración de la Pregunta 8 .....	60
Tabla 8 Valoración de la Pregunta 10 .....	62
Tabla N° 9. Pregunta 1 .....	63
Tabla N° 10.Pregunta 2 .....	64
Tabla N° 11. Pregunta 3 .....	65
Tabla N° 12. Pregunta 4 .....	66
Tabla N° 13. Pregunta 5 .....	67
Tabla N° 14. Pregunta 6 .....	68
Tabla N° 15, Pregunta 7 .....	69
Tabla N° 16. Pregunta 8 .....	70
Tabla N° 17. Pregunta 9 .....	71
Tabla N° 18.Pregunta 10 .....	72

## LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta.....	123
Anexo N° 2 Segunda encuesta .....	125
Anexo N° 3 Registro de la socialización .....	127
Anexo N° 4 Registro de la socialización (presentación del ejercicio) .....	129
Anexo N° 5 Registro de la socialización (realización de los ejercicios planteados)....	131
Anexo N° 6 Registro de la socialización (Encuesta después de la socialización).....	134
Anexo N° 7 Registro de la socialización (diapositivas del taller de socialización) .....	136

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como objetivo primordial dar a conocer a los padres y madres de familia la importancia de la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad, mediante ejercicios que se los pueda realizar de manera fácil y con implementos que los encontremos en casa, y que no tendrán ningún costo económico, de esta manera también aparte de apoyar con la estimulación del lenguaje además incentivaremos a los niños a reciclar ya que uno de los instrumentos que se utilizaran en la guía son materiales que ya no se utilizan.

Los factores que nos indujeron a realizar este tema de proyecto fueron las dificultades evidentes que presentan los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas” a la hora de comunicarse, debido a la falta de conocimiento por parte los padres y madres de dicha Institución, pues esta investigación tiene como finalidad dar a conocer a los padre y madre de familia la importancia d ayudar a los niños desde edades temprana, así se podrá lograr un mejor desarrollo integral y apoyarlos en su proceso de adquisición del lenguaje.

En este proyecto presentaremos una guía de ejercicios para mejorar y estimular el desarrollo del lenguaje, los padres y madres podrán ayudar a sus hijos a realizar los ejercicios que encontraran en la guía y los cuales son sumamente fáciles de realizarlos, apoyando así su correcta articulación de fonemas.

## ABSTRACT

The main objective of this project is to inform parents about the importance of language stimulation in 4-year-old boys and girls, through exercises that can be done easily and with tools that can be found at home, and that will not have any economic cost, in this way also apart from supporting with language stimulation we will also encourage children to recycle since one of the instruments that will be used in the guide are materials that are no longer used.

The factors that led us to carry out this project theme were the evident difficulties that the children of the Particular Christian Educational Institution "Traces" present when communicating, due to the lack of knowledge on the part of the parents of said Institution, since this research has the purpose of informing the parents of the importance of helping children from an early age, thus achieving a better integral development and supporting them in their process of language acquisition.

In this project we will present an exercise guide to improve and stimulate the development of language, parents will be able to help their children to carry out the exercises that they will find in the guide and which are extremely easy to carry out, thus supporting their correct articulation of phonemes.

## CAPÍTULO I

### 1. Antecedentes

#### 1.01 Contexto

##### 1.01.01 Macro

El desarrollo del lenguaje oral se considera como la manera más precisa que tiene el ser humano para comunicarse. La adquisición del lenguaje en los niños y niñas a edades tempranas es un proceso muy lento, y la habilidad para comunicarse se asocia a diversos cambios y etapas del desarrollo del lenguaje y la comunicación cuando el niño ya es capaz de simbolizar, almacenar, retener y reflexionar sobre los resultados de sus propias experiencias cotidianas.

Motivo por el cual en la reforma educativa para preescolares, hecha en México en 2004, se prioriza el lenguaje oral como una de las competencias a desarrollar en los años de preescolar. En ella, el espacio escolar comparte la responsabilidad del desarrollo de esta herramienta con las familias, pues los alumnos se enfrentan con diferentes interlocutores, viéndose obligados a desarrollar un vocabulario más extenso y preciso. (Toledo & Mejía, 2015)

Debido a lo mencionado como futuras docentes se debe tener muy en cuenta que para lograr un desarrollo fonológico adecuado en los niños y niñas se debe hablarles con

claridad para que conforme a su desarrollo y crecimiento el infante vaya adquiriendo un vocabulario adecuado y preciso para su comunicación. Las y los docentes deben tener en cuenta que cada avance de los niños debe ser informado a los padres de familia para que ellos también sean partícipes del desarrollo de sus hijos e hijas y así ellos también tengan predisposición para ayudarlos en su desarrollo.

“El aula es un espacio benéfico para aprender nuevas formas de comunicación, donde se debe crear un ambiente estimulante para participar y desarrollar las capacidades cognitivas a través de la expresión oral” (Toledo & Mejía, 2015), los espacios del aprendizaje son esenciales para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños puesto que aquí pueden fortalecer su dominio lingüístico e incrementar nuevas palabras a su vocabulario.

Según (Molina s/a) afirma que “El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa”. La adquisición y articulación de los fonemas son esenciales para el buen desarrollo del lenguaje en niños y niñas en sus primeros años de vida, es evidente que para el desarrollo y la buena articulación de fonemas, la familia y el entorno en que vive el niño tiene una gran influencia para su buena comunicación, el niño va transformando su pensamiento con la ayuda del lenguaje o los pensamientos verbalizados propios y de los demás.

### **1.01.02 Meso**

El presente proyecto busca dar soluciones para evitar trastornos del lenguaje en niñas y niños a edades tempranas, brindando una propuesta basada en una guía de actividades dirigida a padres y madres de familia, para que así contribuyan a un buen

desarrollo en el lenguaje de niñas y niños de cuatro años de edad, “afianzando una serie de habilidades cognitivas que permiten acceder al aprendizaje significativo”. (Zurita, 2011)

Durante los últimos años a nivel nacional en gran parte de Centros Infantiles del Ecuador, los docentes han notado un bajo desarrollo del lenguaje en niñas y niños, esta carencia viene desde los hogares, trayendo así ciertas complicaciones en las aulas. Los infantes no logran una comunicación adecuada y entendible de lo que desean expresar y esta falencia ocasiona el quebranto en su desarrollo integral.

Según las investigaciones de (Zurita, 2011) estudiante de la Universidad Central del Ecuador, el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños de cuatro años de edad tiene su iniciación de forma natural en el hogar, mediante la interacción de diferentes estímulos que tienen los padres con el recién nacido, así pues el progreso del lenguaje es adquirido y desarrollado por las niñas y los niños sin la necesidad de algún tipo de instrucción formal, los infantes son capaces de seleccionar palabras para expresar sus deseos y para poder comunicarse.

### **1.01.03 Micro**

Vygotsky (1986) consideraba al lenguaje como una herramienta principal para el desarrollo cognitivo no solo a nivel individual sino en estrecha relación con la cultura, ya que es el medio por el cual mucha información se trasmite a través de las generaciones y en las colectividades.

En la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas”, desde hace trece años tiene como objetivo proporcionar una educación de calidad y calidez en niños y niñas de 2 a 5 años de edad, en la cual se ha podido observar como problemática la falta de

estimulación del lenguaje al ver a niñas y niños de 4 años de edad que no tienen una buena articulación de fonemas del lenguaje materno, y presentan gran dificultad a la hora de comunicarse, según se ha visto que no tienen un buen desarrollo del lenguaje y se les dificulta la pronunciación de palabras, como puede observarse suelen confundir los sonidos de ciertos fonemas.

El motivo de este trabajo es dar a conocer a los padres y madres de familia, actividades prácticas que se pueden realizar en casa con los niños y niñas utilizando materiales que se los encuentra en su entorno.

## **1.02 Justificación**

El motivo por el cual se realizara este proyecto es dar a conocer sobre la importancia y la necesidad de una buena articulación de fonemas en edades tempranas en los niños y niñas, debido a que se ha notado un gran problema a la hora de comunicarse, uno de estos problemas es la falta de conocimientos por parte de los padres y madres de familia al no saber qué actividades se podrían hacer para que sus hijos tengan una buena pronunciación y estimular su lenguaje en casa.

En la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas”, se ha notado en niñas y niños de 4 años de edad la mayor dificultad en la pronunciación de los siguientes fonemas s, r, t, l, g, j, f, cabe recalcar que en el currículo de educación inicial para estas edades la maestra debe alcanzar las destrezas mediante estrategias del juego trabajo para lograr la buena pronunciación de los mismos, la aparición de la problemática se debe a que muchos padres de familia al ser padres primerizos miman mucho a sus hijos y caen en el error de hablarles de manera inapropiada sin darse cuenta que al hacerlo le

están causando un grave problema en la adquisición y pronunciación lingüística, según se ha visto los niños imitan lo que hacen y dicen sus padres.

Se da a conocer al padre y madre de familia las actividades que se pueden realizar utilizando cosas del hogar mediante una guía en la cual se detalla actividades y ejercicios que apoyen la adecuada pronunciación de los fonemas en los que el niño tiene mayor dificultad.

La importancia de realizar este proyecto se fundamentó en las destrezas establecidas en el currículo de educación inicial planteado por el ministerio de educación donde menciono en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje como objetivo de aprendizaje articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro, así logrando expresarse oralmente de manera comprensible.

También se fundamentó en el plan nacional del buen vivir en el objetivo 3 mejorar la calidad de vida en la población, tiene que ver con el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de los individuos y de las colectividades, en su afán por satisfacer sus necesidades y construir un proyecto de vida común.

### **1.03. Definición del problema central**

En la matriz T se observa que en la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas” como situación actual se encuentra la difícil articulación de ciertos fonemas en niñas y niños de 4 años de edad.

En la situación empeorada se evidencia que los niños y niñas tienen dificultades del habla y esto influye en la comunicación lo cual genera malestar a la hora del aprendizaje. Como situación mejorada se observa que por medio de la guía los niños

y niñas presentan un desarrollo fonológico adecuado y se evidencia también el aporte de sus padres.

### **1.03.01 Fuerzas impulsadoras**

En las fuerzas impulsadoras se encuentra las siguientes soluciones para el mejoramiento de la problemática.

#### **Primera**

Charlas para los padres de familia sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en los infantes, como intensidad real (1) equivalente a un valor bajo, al no poner interés en la charla realizada. Deseando llegar a un potencial de cambio de (4) equivalente a un valor medio alto donde se evidenciara el interés e importancia de los padres de familia para el desarrollo del lenguaje.

#### **Segunda**

Capacitación a docentes para estimular la articulación en los niños y niñas teniendo como intensidad real (1) equivalente a un valor medio bajo, presentando desinterés por parte de los docentes en la capacitación tratando de llegar a un potencial de cambio de (4) equivalente a un valor medio alto donde los docentes pongan en práctica lo enseñado.

#### **Tercero**

Elaborar una guía de actividades dirigida a padres y madres de familia, teniendo como intensidad real (1) equivalente a un valor bajo determinando que la guía no se la use correctamente, esperando así llegar a un potencial de cambio de (4) equivalente a un

valor medio alto en la cual los padre y madres de familia hagan el uso adecuado de la misma.

#### **Cuarto**

Taller de socialización sobre la importancia del desarrollo fonológico para padres de familia, teniendo como intensidad real (1) equivalente a un valor bajo, comprobando que los talleres son muy escasos y con poca información, intentando llegar a un potencial de cambio (4) equivalente a un valor medio alto determinando llegar de esta manera a que el taller sea eficaz.

#### **1.03.02 Fuerzas bloqueadoras**

Son las que impiden desarrollar las actividades adecuadamente.

#### **Primera**

Inasistencia de los padres de familia a la charla teniendo así una intensidad real de (4) equivalente a un valor medio alto debido a la falta de interés por parte de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje, el potencial de cambio al que se desea llegar es (1) equivalente a un valor bajo es decir que los padres y madres tengan la información adecuada acerca del desarrollo del lenguaje en los niños.

#### **Segunda**

Desinterés por parte de los docentes sobre la importancia del desarrollo del lenguaje, como intensidad real de (4) equivalente a un valor medio alto debido a que los docentes no muestran el suficiente interés en el desarrollo del lenguaje, y como potencial de cambio al que se va a llegar es de (1) equivalente a un valor bajo lo que permitirá que el docente tenga suficiente interés para el buen desarrollo fonológico en el niño.

### **Tercera**

Desinterés de los padres en poner en práctica las actividades, la intensidad real percibida es de (4) equivalente a un valor medio alto debido a que muchos padres no se interesan en el desarrollo de sus niños, como potencial de cambio al que se va a llegar es de (1) equivalente a un valor bajo logrando que los padres muestren interés en sus hijos.

### **Cuarto**

Poca participación por parte de los padres de familia, la intensidad real es de (4) equivalente a un valor medio alto debido a que muchos padres no son muy participativos en los talleres lo cual se lograra llegar a un potencial de cambio (1) equivalente a un valor bajo evidenciando que los padres pierdan el miedo y puedan presentar sus inquietudes.

**Tabla 1** Matriz T

MATRIZ T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niñas y niños con dificultades del habla para la comunicación.	Difícil articulación de ciertos fonemas en niños y niñas de 4 años de edad.				Niños y niñas presentan un desarrollo fonológico adecuado.
Fuerzas impulsadoras	I.R	P.C	I.R	P.C	Fuerzas bloqueadoras
Charlas para los padres de familia sobre la importancia del desarrollo +del lenguaje en los infantes.	1	4	4	1	Inasistencia de los padres de familia a la charla
Capacitación a docentes para estimular la articulación en los niños y niñas.	1	4	4	1	Desinterés por parte de los docentes sobre la importancia del desarrollo del lenguaje.
Elaborar una guía de actividades dirigida a padres y madres de familia.	1	4	4	1	Desinterés de los padres en poner en práctica las actividades.
Taller de socialización sobre la importancia del desarrollo fonológico para padres de familia.	1	4	4	1	Poca participación por parte de los padres de familia.

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

**Fuente:** Investigación propia

## CAPÍTULO II

### 2. Análisis de involucrados

#### 2.01 Mapeo de involucrados

Según la situación actual este análisis de involucrados permite ver los grupos de involucrados.

##### 2.01.01 Autores involucrados

**Ministerio de educación:** es el primer involucrado para la elaboración del proyecto debido a que esta institución se encarga de velar el desarrollo integral de los niños y niñas, en distintos ámbitos de aprendizaje. De esta manera da las pautas adecuadas al docente debido que muchas de las veces no tienen el conocimiento adecuado.

**Ministerio de inclusión económica social:** esta entidad se encarga de velar el buen desarrollo de los infantes y de supervisar que en las instituciones presten un buen servicio académico para lograr un aprendizaje de calidad y calidez en niños y niñas.

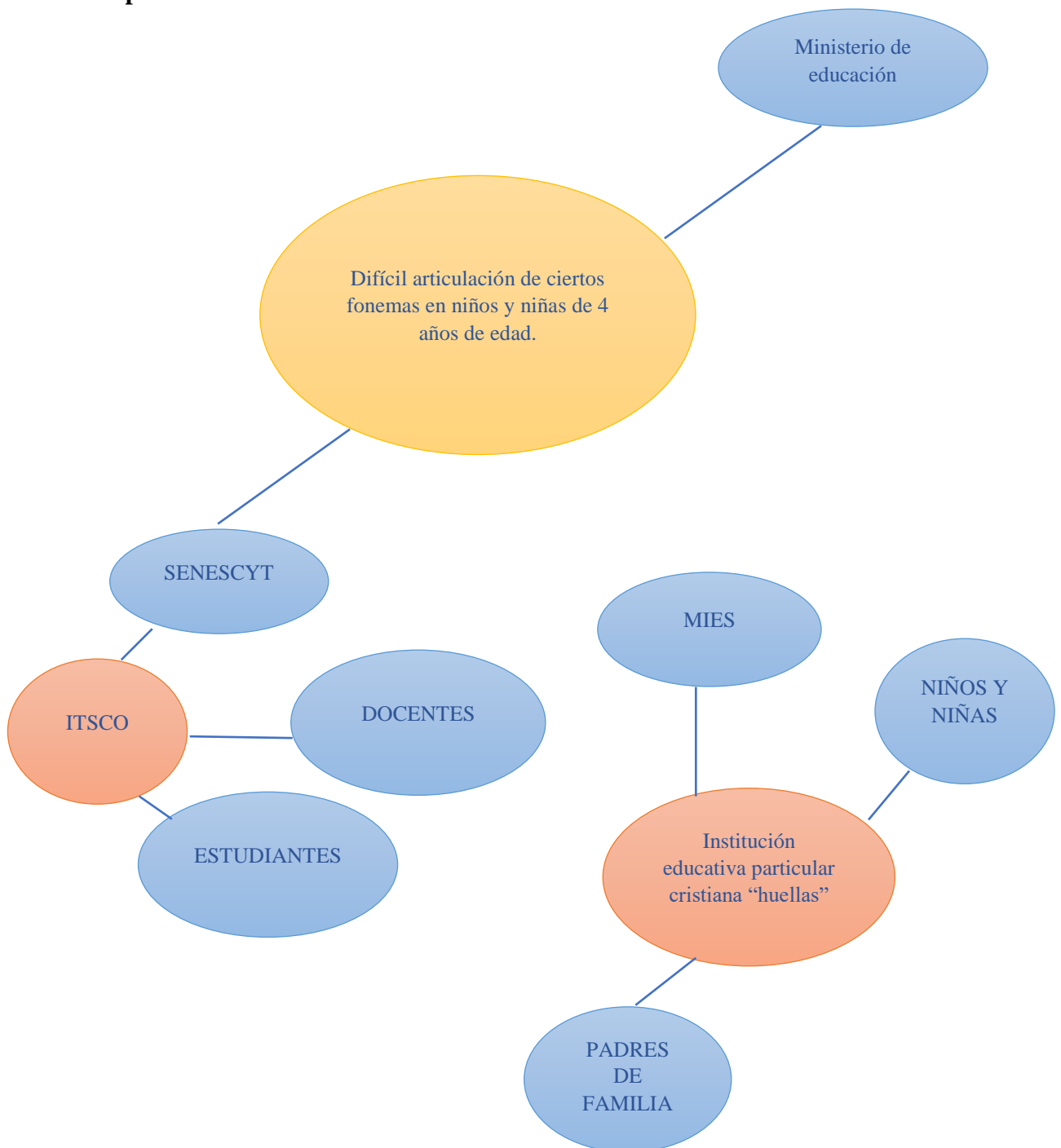
**ITSCO:** esta institución se encarga de prestar servicios académicos para lograr formar hombres y mujeres de calidad con principios y valores para su vida laboral donde puedan aportar con ideas para el progreso de la educación.

**Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas ”:** esta es la institución en la cual se va a poner en práctica el proyecto, favoreciendo así el buen desarrollo del lenguaje y a la vez recalcar a los docentes y padres de familia la importancia de una buena estimulación del lenguaje en edades tempranas.

**Padres de familia:** son quienes por medio del proyecto obtendrán conocimientos adecuados para fortalecer el buen desarrollo fonológico de sus hijos e hijas.

**Niñas y niños:** ellos son los involucrados directos puesto que son los beneficiarios principales ya que el proyecto va dirigido a ellos para fortalecer su buen desarrollo fonológico.

## Mapeo de Involucrados



**Figura 1:** Mapeo de Involucrados  
**Elaborado por:** Pineda Tatiana  
**Fuente:** Investigación propia

## 2.01 Análisis del Mapeo de Involucrados

En primer lugar se encuentra el **Ministerio de Educación** como ente encargado de garantizar que el niño desde edades tempranas tenga un buen desarrollo fonológico. El principal problema percibido en el Ministerio de Educación surge porque existe poco control de los progresos obtenidos por los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje. Recursos, mandatos y capacidades se encuentran en el Currículo de Educación Inicial en el cual se puede verificar si se está cumpliendo con lo establecido. El interés sobre el proyecto es dar a conocer actividades adecuadas para el desarrollo fonológico, para finalizar como conflicto potencial se tiene al Ministerio de Educación que no exige la aplicación del currículo de educación inicial en las instituciones educativas.

**Instituto Tecnológico Superior Cordillera** como interés sobre el problema central es necesario formar estudiantes de calidad con conocimientos adecuados. Problemas percibidos existe escases de información acerca de los temas a tratar. Recursos, mandatos y capacidades reglamento interno del cordillera que plantea Art.123 en la modalidad investigación de desarrollo e innovación I+D+I basado exclusivamente en el enfoque de desarrollar procedimientos, metodologías, soluciones, técnicas, tecnológicas, creaciones artísticas y de diseños innovadores a los problemas basados actuales y futuro de la sociedad y sus organizaciones. Interés sobre el proyecto se reconocer los beneficios que proporciona el proyecto para el desarrollo del lenguaje en los infantes, como conflicto potencial no existe la suficiente información por las autoridades que ayuden a la realización de los proyectos.

**Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas”** el interés sobre el problema central se quiere dar a conocer actividades para el buen desarrollo fonológico. Problemas percibidos se ha evidenciado que hay desconocimiento de información para el buen desarrollo fonológico en los docentes. Recursos, mandatos y capacidades no se aplica adecuadamente el currículo de educación 2014 en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje. Interés sobre el proyecto que los docentes puedan realizar con los padres de familia actividades para la buena articulación de fonemas en los niños y niñas, como conflicto potencial tener padres de familia con poco interés en el buen desarrollo fonológico.

**Padres de familia** el interés sobre el problema central poder capacitarse sobre el buen desarrollo del lenguaje. Como problema percibido se tiene la falta de iniciativa por parte de los padres. Recursos, mandatos y capacidades se encuentra el código de la niñez y adolescencia en el artículo Art: 39 que menciona “Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación de sus hijos”, los padres de familia son responsables por la calidad y desarrollo educativo de sus hijos. Interés sobre el proyecto emplear actividades apropiadas para el desarrollo del lenguaje y brindar el tiempo necesario a sus hijos, conflicto potencial es notable el desinterés por parte de los padres de familia al escuchar a sus hijos porque no estimulan su lenguaje y perjudican su vocabulario futuro.

**Niñas y niños** son los implicados directos, como interés sobre el problema central se tiene el desarrollo fonológico adecuado en los niños. Problema percibido es la insuficiente estimulación por parte de docentes y padres de familia en el desarrollo fonológico de los mismos. Recursos, mandatos y capacidades se menciona el código de la niñez y adolescencia en su artículo Art: 37 que menciona los niños,

niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que garantice que los niños niñas y adolescentes cuenten con docentes, material didáctico, laboratorios, recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”, el interés sobre el proyecto es poder alcanzar una pronunciación adecuada que le permita al niño comunicarse sin dificultad. Así teniendo como conflicto potencial que se presente al niño actividades sin un fin adecuado

**Tabla 2:** Matriz de análisis de involucrados

<b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS</b>					
<b>Actores involucrados</b>	<b>Interés sobre el problema central</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos, mandatos y capacidades</b>	<b>Interés sobre el proyecto</b>	<b>Conflictos potenciales</b>
<b>Ministerio de educación</b>	Que el niño desde edades tempranas tenga un buen desarrollo fonológico.	Poco control de los progresos obtenidos por los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje.	Currículo de educación inicial	Conocer actividades adecuadas para el desarrollo fonológico.	No se exija la aplicación del currículo de educación inicial.
<b>Instituto Tecnológico Superior Cordillera</b>	Formar estudiantes de calidad con conocimientos adecuados.	Escases de información acerca de los temas a tratar.	Reglamento interno del cordillera artículo 123 proyecto de titulación	Reconocer los beneficios que proporciona el proyecto para el desarrollo del lenguaje	Insuficiente información para las autoridades.
<b>Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas”</b>	Conocer actividades para el buen desarrollo fonológico.	Desconocimiento de información para el buen desarrollo fonológico	Currículo de educación 2014 en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje.	Realizar actividades para la buena articulación de fonemas en los niños y niñas.	Padres de familia con poco interés en el buen desarrollo fonológico.
<b>Padres de familia</b>	Capacitar a los padres de familia sobre el buen desarrollo del lenguaje.	Falta de iniciativa por parte de los padres	Código de la niñez y adolescencia Art: 39 Capacitación a los padres de Familia acerca de una adecuada estimulación en el lenguaje.	Emplear apropiadas Actividades para el desarrollo del lenguaje y brindar el tiempo necesario a sus hijos.	Desinterés por parte de los padres de familia al escuchar a sus hijos y controlar su vocabulario.
<b>Niñas y niños</b>	Desarrollo fonológico adecuado, en los niños.	Insuficiente estimulación por parte de docentes y padres de familia en el desarrollo fonológico de los mismos.	Código de la niñez y adolescencia Art: 37	Alcanzar una pronunciación adecuada.	Actividades sin un fin adecuado

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

**Fuente:** Investigación propia

## **CAPÍTULO III**

### **3. Problemas y objetivos**

#### **3.01 Análisis Crítico del Árbol de Problemas**

##### **Problema central:**

Según el análisis del árbol de problemas se encontró la problemática en la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas” que los niños y niñas presentan como problema central la difícil articulación en ciertos fonemas en niñas y niños de 4 años de edad.

##### **Causas**

Primera causa: Desinterés por parte de los padres en apoyar en casa el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Segunda causa: Desconocimiento de los padres sobre el desarrollo integral.

Tercera causa: Padres no conocen actividades para estimular la pronunciación de fonemas.

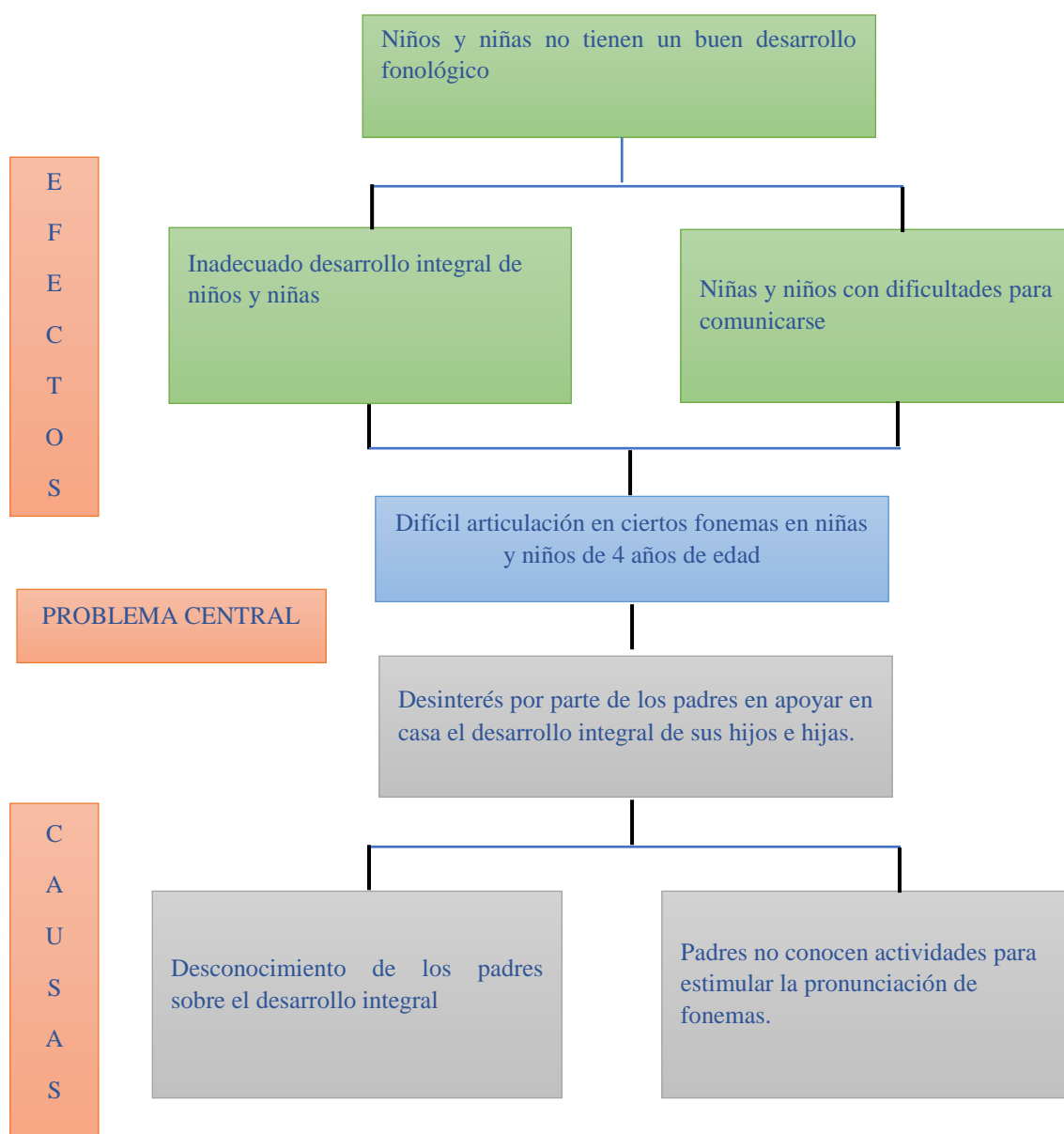
##### **Efectos**

Primer efecto: Niños y niñas no tienen un buen desarrollo fonológico

Segundo efecto: Inadecuado desarrollo integral de niños y niñas

Tercer efecto: Niñas y niños con dificultades para comunicarse

##### **Árbol de problemas**



**Figura 2 :** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Pineda Tatiana  
**Fuente:** Investigación propia

### 3.02 Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

Dentro del análisis del árbol de objetivos se encontró como objetivo general el mejoramiento de la articulación de ciertos fonemas en niñas y niños de 4 años de edad.

## **MEDIOS**

Primer medio: Apoyar el desarrollo integral de niñas y niños en el hogar.

Segundo medio: Capacitar a los padres de familia sobre aspectos del desarrollo integral.

Tercer medio: Plantear actividades que estimulen la pronunciación de fonemas.

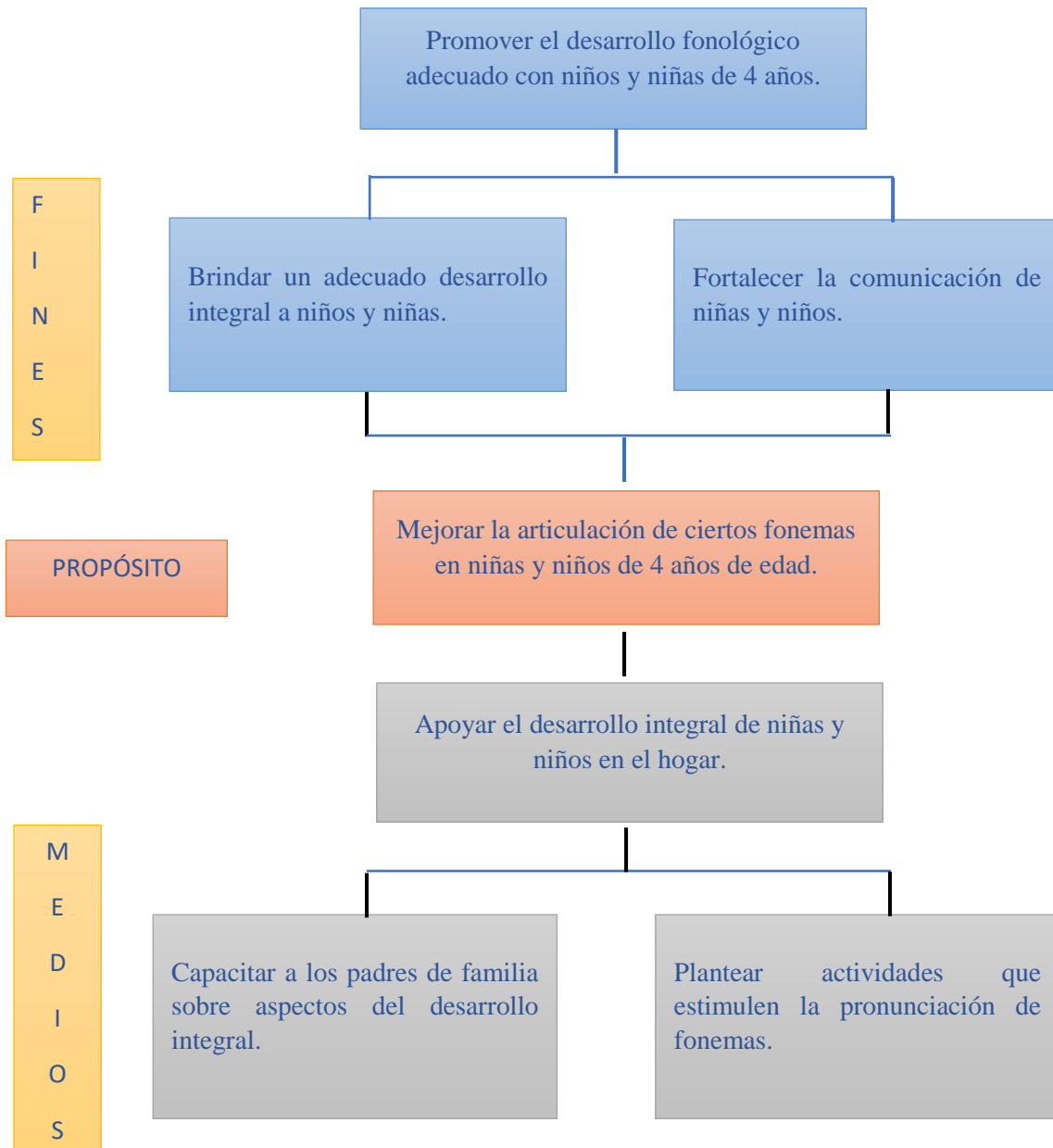
## **FINES**

Primer fin: Brindar un adecuado desarrollo integral a niños y niñas.

Segundo fin: Fortalecer la comunicación de niñas y niños.

Tercer fin: Promover el desarrollo fonológico adecuado con niños y niñas de 4 años.

## **Árbol de objetivos**



**Figura 3 :** Árbol de objetivos  
**Elaborado por:** Pineda Tatiana  
**Fuente:** Investigación propia

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 1.01 4.01 Matriz de análisis de alternativas

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Para realizar este análisis se utiliza los siguientes valores

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Con los siguientes objetivos propuestos podemos ver las mejoras que proporciona el siguiente proyecto para la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas”.

Primer objetivo: Capacitar a los padres de familia sobre aspectos del desarrollo integral, el impacto sobre el propósito es de cinco alto, los padres de familia podrán orientar a

sus hijos y participar conjuntamente con los docentes durante los procesos educativos de sus hijos; tiene una factibilidad técnica con una valoración de cinco alto, porque se promueve el interés de los padres de familia por asistir a las capacitaciones; cuenta con una factibilidad financiera de cinco alto, debido a que se cuenta con todos los recursos necesarios para las capacitaciones; la factibilidad política se ubica en un rango de cinco alto, se cumple con todas las exigencias y leyes de la institución educativa.

Segundo objetivo: Plantear actividades que estimulen la pronunciación de fonemas, tiene un impacto sobre el propósito de cuatro medio alto, al tener diversas actividades mediante fonemas los niños serán capaces de comunicarse de forma clara, articulada y correcta; tiene una factibilidad técnica de cinco alto, porque las actividades favorecen al mejoramiento de la pronunciación de los niños y niñas; cuenta con una factibilidad financiera ubicada en un rango de cinco alto, se cuenta con los recursos y materiales necesarios para la aplicación de las actividades; tiene una factibilidad social en un rango de cuatro medio alto, al mejorar la capacidad de los niños para pronunciar se contribuye al desarrollo social de los mismos; tiene una factibilidad política cuya valoración es de cinco alto, porque cumple con los artículos, leyes y reglamentos del ministerio de educación manteniendo una educación de calidad.

Tercer objetivo: Apoyar el desarrollo integral de niñas y niños en el hogar, tiene un impacto sobre el propósito de cinco alto, porque los niños refuerzan lo aprendido en clase mediante la ayuda de sus padres en casa; la factibilidad técnica tiene una valoración de cuatro medio alto, los padres de familia al estar capacitados se convierten en un apoyo reforzando lo que las maestras imparten en clases; tiene una factibilidad

financiera de cuatro medio alto, se dispone de los recursos necesarios para contribuir en el desarrollo de los niños y niñas; tiene un factibilidad social de cinco alto, porque la propuesta puede ser aplicada en niños y niñas, permitiendo que se relacionen con las demás personas; cuenta con una factibilidad política con una valoración de cinco alto, porque cumple con las normas educativas que exige la institución educativa; cuenta con una factibilidad social en un rango de cinco alto, porque existe el apoyo de las autoridades de la institución.

Cuarto objetivo: Mejorar la articulación de ciertos fonemas en niñas y niños de 4 años de edad, tiene un impacto sobre el propósito de cinco alto, contribuye al mejoramiento del vocabulario y pronunciación; cuenta con una factibilidad técnica ubicada en un rango de cinco alto, porque cuenta con todos los materiales necesarios para aplicar las actividades planteadas; cuenta con una factibilidad financiera con un rango de cuatro medio alto, debido a que no se requieren de recursos costosos para su ejecución; la factibilidad social con una valoración de cinco alto, existe el apoyo de los docentes, padres de familia y son conscientes de la importancia de mejorar el desarrollo de los niños; la factibilidad política tiene una valoración de cinco alto, porque existe el apoyo de las autoridades y contribuye al desarrollo educativo de acuerdo a las exigencias del ministerio de educación.

**Tabla 3:** Matriz de análisis de alternativas

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS
------------------------------------

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Capacitar a los padres de familia sobre aspectos del desarrollo integral.	5	5	5	5	5	25	Alto
Plantear actividades que estimulen la pronunciación de fonemas.	4	5	5	4	5	23	Alto
Apoyar el desarrollo integral de niñas y niños en el hogar.	5	4	4	5	5	23	Alto
Mejorar la articulación de ciertos fonemas en niñas y niños de 4 años de edad.	5	5	4	5	5	24	Alto
<b>TOTAL</b>	19	19	18	19	20	95	

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

**Fuente:** Investigación propia

#### 4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

Este análisis del impacto de los objetivos se realizara a través de los siguientes criterios

FORTALECER LA ARTICULACIÓN CORRECTA DE FONEMAS DEL IDIOMA MATERNO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA “HUELLAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Como primer objetivo: Capacitar a los padres de familia sobre aspectos del desarrollo integral; la factibilidad de logro se establece en un rango medio alto, ya que los padres de familia están conscientes de la importancia del desarrollo integral de sus hijos y el rol que desempeñan para ayudarles a mejorar desde el hogar; tiene un impacto de género en una categoría medio alto porque los tanto mama como papa contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de sus hijos; su impacto ambiental en un rango medio alto al permitir que los niños y niñas tengan un adecuado desarrollo integral, mejorando su pronunciación y comunicación con la sociedad; la relevancia en un rango medio alto, indica que se debe mejorar los procesos de aprendizajes desde el hogar, pero para ello los padres deben estar capacitados con interés en el tema; tiene una sostenibilidad valorada en medio alto, al tener niños y niñas sin déficit en su comunicación porque han alcanzado una mejoría en la pronunciación de los fonemas al ser estimulados en casa.

El segundo objetivo: Plantear actividades que estimulen la pronunciación de fonemas, tiene una factibilidad de lograrse ubicada en un rango de cuatro medio alto, debido a que existen algunos padres con poco interés en estos temas; el impacto de género con una valoración de cuatro medio alto nos indica que los niños y niñas son beneficiarios directos al realizar actividades que mejoren la pronunciación de fonemas; tiene un impacto ambiental con un rango de cuatro medio alto, debido a que el infante

tendrá mayor interacción comunicacional en su entorno; la relevancia tiene una valoración de cuatro medio alto al realizar diversas actividades que contribuyen al mejoramiento diario de la pronunciación y comunicación; finalmente una sostenibilidad con un rango de cinco alto porque las actividades existe la necesidad de herramientas que puedan ser utilizadas por los docentes en el aula de clase

Tercer objetivo: Apoyar el desarrollo integral de niñas y niños en el hogar, tiene una factibilidad de lograrse ubicada en cinco alto, debido a que los padres de familia están dispuestos a recibir capacitaciones que favorezcan en la enseñanza y crianza de sus hijos; su impacto de genero está ubicado en un rango de cuatro medio alto, pues la aplicación no discrimina el género e involucra a papá y mamá; tiene un impacto ambiental de cinco alto, porque contribuye al mejoramiento educativo de los infantes en su entorno; tiene una relevancia de cinco alto, se fortalece la calidad de aprendizaje, los niños y niñas podrán reforzar lo aprendido en casa y mejor aún con sus padres generando confianza y optimismo en los niños y niñas; la sostenibilidad con una valoración de cuatro medio alto, involucra y obliga a los padres de familia a capacitarse para contribuir con el aprendizaje de sus hijos.

Cuarto objetivo: Mejorar la articulación de ciertos fonemas en niñas y niños de 4 años de edad, tiene una factibilidad de logro con una valoración de cinco alto, porque los docentes son conscientes que las actividades a realizar benefician a los niños y niñas en la pronunciación de fonemas iniciando con ejercicios que van desde los más simples a los más complejos; el impacto de genero con un rango de cinco alto, los niños aprenderán a pronunciar los fonemas de forma adecuada, no solo en el aula sino con sus padres y la gente que los rodea; el impacto ambiental tiene una valoración de cinco alto, la comunidad educativa con el apoyo de los padres de familia contribuyen de forma

adecuada al desarrollo de los niños y niñas; su relevancia en un rango de cuatro medio alto, permite crear una independencia de los niños mediante la pronunciación correcta y adecuada de fonemas, lo que permite una comunicación fluida; tiene una sostenibilidad con una valoración de cinco alto, los docentes utilizan herramientas adecuadas para mejorar la pronunciación de los fonemas en clase, apoyándose en la utilización de la guía del presente proyecto, porque en ella encontraran actividades variadas y de suma importancia para el mejoramiento de la articulación de palabras por medio de fonemas.

**Tabla 4:** Matriz de impacto de los objetivos

<b>MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS</b>
---

---

FORTALECER LA ARTICULACIÓN CORRECTA DE FONEMAS DEL IDIOMA MATERNO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA “HUELLAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	total	Categoría
<b>Capacitar a los padres de familia sobre aspectos del desarrollo integral.</b>	Padres de familia conscientes de la importancia del desarrollo integral de sus hijos.(4)	Padres de familia capaces de contribuir en el aprendizaje de sus hijos(4)	Niños y niñas con adecuado desarrollo integral(4)	Mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas desde el hogar(5)	Niños y niñas sin problemas de desarrollo integral.(5)	22	Medio alto
<b>Plantear actividades que estimulen la pronunciación de fonemas.</b>	Desarrollo integral de los niños y niñas por medio de actividades que mejoren su aprendizaje y comunicación(4)	Niños y niñas beneficiados con la realización de las actividades(4)	Mejoramiento de la pronunciación(4)	Generar diversas actividades que contribuyan al aprendizaje y mejoramiento de la pronunciación(5)	Niños y niñas con adecuada pronunciación.(5)	22	Medio alto
<b>Apoyar el desarrollo integral de niñas y niños en el hogar</b>	Padres de familia conscientes del apoyo que deben tener sus hijos desde el hogar(5)	Potencializar el aprendizaje de los niños y niñas desde el hogar(5)	Apoyar el aprendizaje de los niños y niñas desde el hogar(5)	Fortalecer la calidad de aprendizaje de los niños en el hogar(4)	Padres de familia capacitados para instruir a sus hijos(5)	24	Alto
<b>Mejorar la articulación de ciertos fonemas en niñas y niños de 4 años de edad</b>	Niños y niñas beneficiados por la mejoría de la articulación de fonemas(4)	Niños y niñas con desarrollo adecuado para pronunciación de fonemas(5)	Comunidad educativa contribuye de forma adecuada al desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas(5)	Crear independencia de los niños al pronunciar fonemas de forma correcta(4)	Los docentes utilizan herramientas adecuadas para mejorar la pronunciación de fonemas en clase(5)	23	Medio alto
<b>TOTAL</b>							

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

**Fuente:** Investigación propia

#### **4.05 Matriz de análisis del diagrama de estrategias**

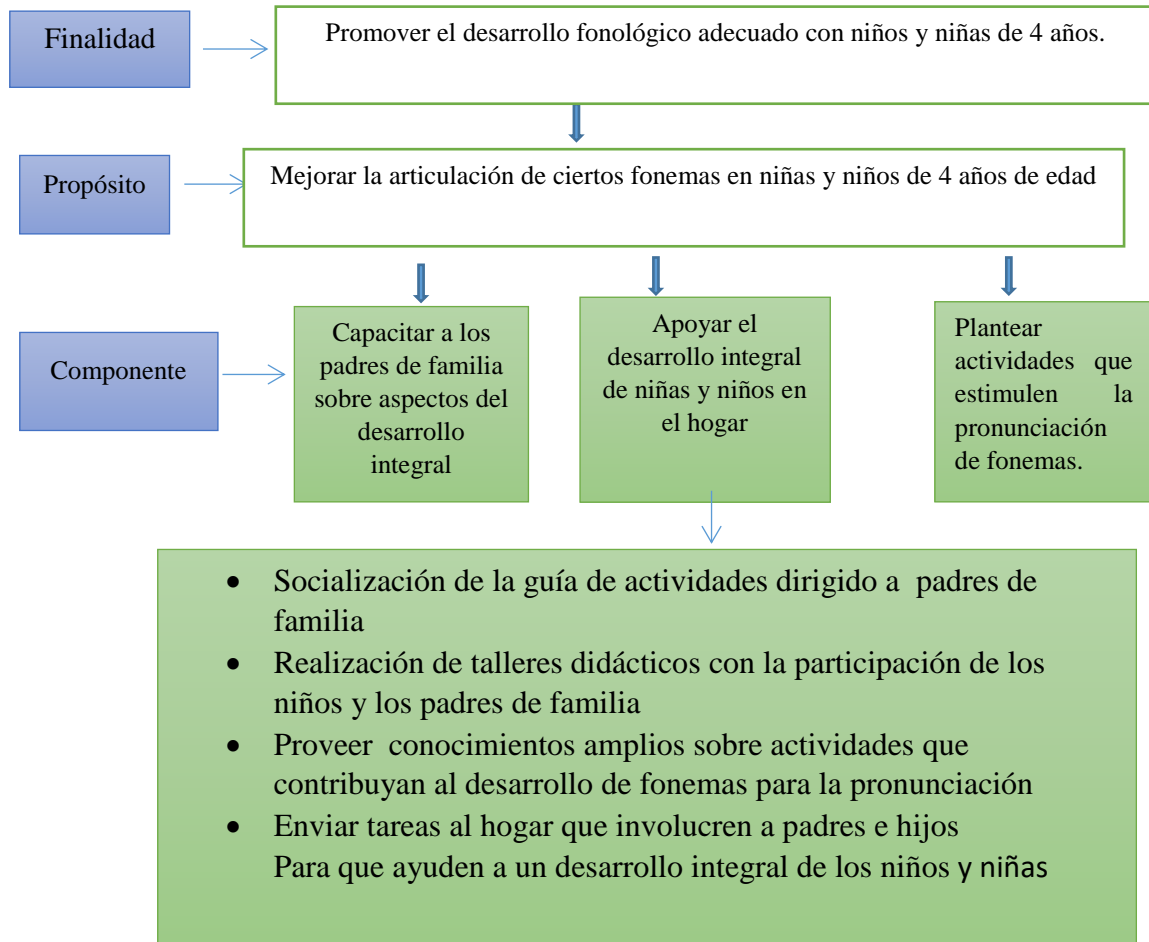
La matriz de análisis de estrategias permite conocer las actividades que se pueden realizar para cumplir con los objetivos planteados en este proyecto. Como finalidad se tiene promover el desarrollo fonológico adecuado de los niños y niñas de cuatro años de edad, cuyo propósito permite mejorar la articulación de ciertos fonemas en niños y niñas de cuatro años de edad, para cumplir con este propósito es importante la participación y colaboración de los docentes, la institución educativa y los padres de familia porque cada uno aportará en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, para lograr los resultados planteados se tiene los siguientes componentes:

Primer componente: Capacitar a los padres de familia sobre aspectos del desarrollo integral, esto contribuye con la educación de los niños porque la responsabilidad no es solo de las instituciones educativas también el hogar debe preocuparse por el aprendizaje de sus hijos.

Segundo componente: Apoyar el desarrollo integral de niñas y niños en el hogar, las capacitaciones a los padres de familia les da la confianza para ayudar a sus hijos; también es responsabilidad de los docentes involucrarlos en actividades, lo cual fortalecerá no solo el aprendizaje sino el vínculo afectivo entre padres e hijos.

Tercer componente: Plantear actividades que estimulen la pronunciación de fonemas, los docentes deben establecer las actividades a realizar de acuerdo a la complejidad que tengan los niños.

## Diagrama de estrategias



**Figura 4** Diagrama de estrategias

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

**Fuente:** Investigación propia

#### **4.07 Análisis de matriz de marco lógico**

En el análisis de matriz de marco lógico se puede evidenciar lo siguiente:

Como primer punto se puede observar la finalidad promover el desarrollo fonológico adecuado con niños y niñas de 4 años con un 75% de padres y madres de familia revelan mediante la encuesta aplicada que se debería promover el desarrollo fonológico adecuado en sus hijos para poder establecer un dialogo, mientras que el 15% expresan que tal vez esta estimulación a sus hijos les pueda ayudar y el 10% expresan que no se puede estimular, como medios de verificación hemos realizado una encuesta para saber qué tanto de conocimiento tienen los padres y madres de familia acerca del tema de la estimulación del lenguaje, como supuesto notamos que se presentó un desinterés muy notable por parte de ciertos padres de familia.

Como segundo punto tenemos el propósito mejorar la articulación de ciertos fonemas en niñas y niños de 4 años de edad donde el 80% de padres y madres de familia, dan a conocer mediante la encuesta realizada que si se debería ayudar a mejorar la articulación de fonemas en sus hijas e hijos ya que así ampliaría su vocabulario, su pronunciación y su fluidez al momento de comunicarse, el 15% de padres y madres de familia demuestran que tal vez mediante estos ejercicios se pueda mejorar la articulación, teniendo como un 5% en padres y madres de familia que se niegan a aplicar estos ejercicios en sus hijos, como medios de verificación presentamos la encuesta antes de la socialización y ahí evidenciamos que varios padres de familia desconocen acerca del tema del desarrollo del lenguaje, como supuesto tenemos la falta de apoyo de entidades para capacitar a los padres y madres de familia.

Como tercer punto observamos los componentes Padres y madres de familia se presentan a la capacitación sobre el aspecto del desarrollo integral y demuestran un

interés al 100%. Como segundo componente padres y madres de familia demuestran el interés a que se promueva el desarrollo integral en sus hijos e hijas obteniendo un 100% de apoyo hacia el tema planteado, como tercer componente planteamos actividades que estimulen la pronunciación de fonemas, obteniendo así que el 87% de padres y madres de familia demuestran el apoyo hacia las actividades planteadas que estimulen la pronunciación de fonemas en sus hijos, mientras que el 10% de padres y madres de familia todavía tiene sus dudas que estas actividades logren estimular la pronunciación en los infantes, el 3% demuestra una negatividad hacia la ejecución de dichos ejercicios, como medios de verificación podemos demostrar que se realizaron las diferentes actividades para la presentación de la propuesta socialización con padres y madres de familia, encuesta aplicada a pares y madres de familia, y los supuestos se evidenciaron un alto interés por asistir a capacitaciones por parte de los padres de familia y para la realización de los ejercicios.

Como actividades para llevar a cabo el cumplimiento de la propuesta tenemos

- Socialización de la guía de actividades dirigida a padres de familia
- Realización de talleres didácticos con la participación de los niños y los padres de familia
- Proveer conocimientos amplios sobre actividades que contribuyan al desarrollo de fonemas para la pronunciación

**Tabla 5** Matriz de Marco lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuesto
<b>Fin:</b> <b>Promover el desarrollo fonológico adecuado con niños y niñas de 4 años.</b>	El 75% de padres y madres de familia revelan mediante la encuesta aplicada que se debería promover el desarrollo fonológico adecuado en sus hijos para poder establecer un dialogo, mientras que el 15% expresan que tal vez esta estimulación a sus hijos les pueda ayudar y el 10% expresan que no se puede estimular.	Encuesta realizadas a padres de familia.	Desinterés por parte de padres y madres de familia.
<b>Propósito:</b> <b>Mejorar la articulación de ciertos fonemas en niñas y niños de 4 años de edad</b>	El 80% de padres y madres de familia dan a conocer mediante la encuesta realizada que si se debería mejorar la articulación de fonemas en sus hijas e hijos ya que ampliaría su vocabulario, su pronunciación y su fluidez al momento de comunicarse, el 15% de padres y madres de familia demuestran que tal vez mediante estos ejercicios se pueda mejorar la articulación, teniendo como un 5% en padres y madres de familia que se niegan a aplicar estos ejercicios en sus hijos.	Encuestas antes de la socialización	Falta de apoyo de entidades para capacitar a los padres de familia en temas educativos
<b>Componente:</b>  <b>Capacitar a los padres de familia sobre aspectos del desarrollo integral</b>  <b>Apoyar el desarrollo integral de niñas y niños en el hogar</b>  <b>Plantear actividades que estimulen la pronunciación de fonemas.</b>	Padres y madres de familia se presentan a la capacitación sobre el aspecto del desarrollo integral y demuestran su interés al 100%.  Padres y madres de familia demuestran el interés a que se promueva el desarrollo integral en sus hijos e hijas obteniendo un 100% de apoyo hacia el tema planteado.  El 87% de padres y madres de familia demuestran el apoyo hacia las actividades planteadas que estimulen la	Socialización con padres y madres de familia. Encuesta aplicada a pares y madres de familia  Propuesta socialización con padres y madres de familia, encuesta aplicada a pares y madres de familia,	Alto interés por asistir a capacitaciones por parte de los padres de familia  Actividades con padres y madres de familia capacitando sobre la pronunciación de fonemas

	<p>pronunciación de fonemas en sus hijos, mientras que el 10% de padres y madres de familia todavía tiene sus dudas que estas actividades logren estimular la pronunciación en los infantes, el 3% demuestra una negatividad hacia la ejecución de dichos ejercicios.</p>		
<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Socialización de la guía de actividades dirigido a padres de familia</b></li> <li>• <b>Realización de talleres didácticos con la participación de los niños y los padres de familia</b></li> <li>• <b>Proveer conocimientos amplios sobre actividades que contribuyan al desarrollo de fonemas para la pronunciación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitadora</li> <li>- Laptop</li> <li>- Infocus</li> <li>- Parlantes</li> <li>- Video de reflexión</li> <li>- Materiales para trabajar los ejercicios para la estimulación de fonemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facturas</li> <li>- Notas de Venta</li> <li>- Recibos</li> </ul>	<p>Colaboración de la Institución E,P C H</p> <p>Poco interés por parte de los padres y madres de familia.</p> <p>Apoyo y colaboración por parte de la In.....</p>

**Fuente:** Investigación propia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.01. Antecedentes de la propuesta**

En la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas” se ha evidenciado un escaso desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 años de edad. Ya que es fundamental que los estudiantes alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas que los conforman como personas dentro de las relaciones interpersonales. La Educación en los primeros años es importante porque a través de ella se asienta las bases para que los niños y niñas tengan éxito en el nivel primario.

Los padres y madres de familia intervienen en el presente tema, ya que son una parte fundamental para proporcionar un trabajo estimulante, creativo y significativo en el desarrollo de fonemas de los niños y niñas, siendo su propósito llegar a cumplir la meta que permitirá al infante un dominio del lenguaje verbal. Según Piaget, el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorias motoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje y dicho aprendizaje continuo debido a la constante interacción con el entorno.

Es por esta razón que se recurre a la elaboración de esta guía para padres de familia, que permiten mejorar los procesos de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de las destrezas en los niños en el área del lenguaje permitiendo que el niño y niña se pueda desenvolver de mejor manera en su entorno. El recurso que se va a diseñar es de fácil elaboración, ya que los materiales que se utilizan para su diseño se los encuentra en

nuestro medio, también son de bajo costo y su manejo facilita la interacción entre estudiante y maestro.

### **5.01.02 Reseña histórica**

La Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas” se creó en el 2008 con la visión de impartir a los niños principios y valores cristianos ya olvidados en la actualidad, en Agosto se da la apertura de la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas” con un bebe de 3 meses bajo un acuerdo de sociedad de 5 maestros esperanzados y animados a compartir sueños y metas sobre todo ver a muchos niños en el Centro Infantil.

A los 6 meses cuatro de las docentes renunciaron ya que el trabajo se tornó rutinario y sin ingresos económicos, sin embargo en Enero del 2010 ya tenía 7 niños, la primera directora fue contratada y empezó el nuevo ciclo del centro. Hoy en día ya se cuenta con 35 niños y niñas de 6 meses a 5 años incrementando el 1er de básica.

La Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas” cuenta con espacios verdes con juegos adecuados para sus edades, una área de psicológica, administrativa, atención para padres, una sala de espera para los niños mientras sus padres son atendidos por el personal del centro, una cocina, un comedor que están en condiciones adecuadas, una bodega donde están todos los implementos necesarios para el aseo personal de los niños, una aula de recursos en el cual están los materiales necesarios para el aprendizaje de los infantes, un salón múltiple en el cual los niños cuentan con un espacio amplio para realizar cualquier tipo de actividad, una sala de bebes donde se realiza estimulación, cuenta con diferentes rincones como: rincón del cuento, lógica

matemática, expresión corporal, expresión artística, área de reciclaje, arenero, huerto los cuales le permitirán a los infantes desarrollar las diferentes destrezas y habilidades.

En la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas” se trabaja con la metodología lúdica de rincones en donde se busca la esencia del niño que es el juego el cual es el camino para desarrollar las diferentes habilidades y destrezas las cuales se adquirirán cada una de ellas de acuerdo a sus edades, se trabaja con ambientes preparados donde existe reglas claras para sus usos de tiempo de permanencia y satisfacer las necesidades y graduando la complejidad de las actividades de acorde a la edad de los niños.

### **5.01.03 Objetivos**

#### **5.01.03.01 Objetivo general**

Fortalecer la articulación correcta de fonemas del idioma materno en niños y niñas de 4 años de edad a través de la elaboración de una guía de actividades.

#### **5.01.03.02 Objetivos específicos:**

Informar a los y las padres de familia del Centro Infantil sobre actividades que ayuden a desarrollar el lenguaje verbal en los niños.

Proporcionar a los y las docentes y padres de familia una guía práctica que aporte activamente en el desarrollo verbal de los niños y niñas.

#### **5.01.01. Datos Informativos**

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas”
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito

- Parroquia: La Concepción
- Dirección: Barrio Andalucía calle Machala N54-78 y Jorge Piedra.
- Teléfono: 3301-471
- Email: centro.huellas@hotmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Particular
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Completa (Matutina, vespertina o nocturna)
- Número de estudiantes: 35
- Número de docentes: 15
- Autoridad máxima: Lcda. Karina Torres

#### **5.01.04 Justificación**

El desarrollo del lenguaje oral y la articulación correcta de fonemas en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permite a los infantes realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentará todos los conocimientos posteriores, de ahí la importancia fundamental de contar con los instrumentos y elementos necesarios para desarrollar adecuadamente la capacidad lingüística.

Esta propuesta está dirigida a padres y madres de familia, ya que es sumamente importante que ellos contribuyan con el desarrollo del lenguaje de los niños, favoreciendo el proceso de aprendizaje; la siguiente guía está dirigida a los padres y madre de familia de la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas”.

### **5.01.05 Marco Teórico**

#### **5.01.06 Lenguaje**

Según (Vigotsky, 2013), el lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo, proporciona para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos parar el pensamiento y los vínculos con el pasado y el futuro. Vigotsky desataco la función del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo, ya que considera que bajo la forma del habla privada (hablarse uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo. Se puede decir además que dentro del lenguaje se encuentra el habla privada, que es un esfuerzo del niño por guiarse.

Según (Vigotsky, 2013) “el habla privada, como la denomina, no es egocéntrica y que, por el contrario, ocurre cuando los niños pequeños encuentran obstáculos o dificultades y representan su esfuerzo por guiarse.”

El lenguaje y la articulación correcta tienen un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación pre lingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino la interacción con su medio. El lenguaje, para adaptarse a su entorno, por lo tanto la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás), Vigotsky considero el lenguaje como instrumento más importante del pensamiento y le dio importancia a las funciones cognitivas superiores de los procesos de comunicación y participación compartida en las actividades, por su naturaleza, comprometen al niño a sus compañeros y cuidadores en la tarea de ampliar el conocimiento del niño y su habilidad de aplicarlo a nuevos problemas.

De acuerdo con este autor el primer lenguaje que obtiene el niño es el instrumento más importante y esencialmente social para su vida cotidiana que se va enfrentando a problemas por la cual el niño va esforzándose por comunicarse con los demás, es el producto de la relación en su entorno más cercano como son los familiares que se hace posible a la integración con el medio que los rodea para luego ser procesado su lenguaje.

### **5.01.07 Tipos de lenguaje**

El lenguaje tiene dos funciones: la cognoscitiva, dirigida hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento, lo que quiere decir que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende del conocimiento del mundo que lo rodea, y la comunicativa, enfocada a exteriorizar pensamientos y emitir mensajes a los demás. Ambas funciones se realizan principalmente a través del lenguaje fonético, kinésico, proxémico e icónico o pictográfico.

#### **5.01.07.01 Lenguaje fonético**

El lenguaje fonético se refiere al lenguaje que emplea los sonidos convencionales, que parten de la raíz gramatical del contexto sociocultural en el que se encuentren.

El lenguaje fonético está integrado por un grupo de sonidos convencionales, esto es debido a que la raíz de las palabras tiene un significado y gramática exclusiva en cada área geográfica o región, de tal forma que las palabras son interpretadas en forma similar por los integrantes de una región. Cada grupo social aprende el lenguaje fonético del contexto sociocultural en el que se desenvuelve; es de suponer que al ir evolucionando la sociedad, las palabras también sufren modificaciones; algunas porque

los objetos desaparecen otras, porque surge la necesidad de asignar nombre a las nuevas tecnologías, inventos, ideologías, etc.

Lo importante es saber que el lenguaje fonético, al igual que los otros tipos de lenguaje, va evolucionando, por ello necesitamos reconocer que las palabras son arbitrarias, debido a que pueden tener más de un significado, de ahí la necesidad de estudiar y practicar constantemente este lenguaje, hasta lograr la habilidad para emitir mensajes claros, lo cual se alcanzará utilizando las palabras adecuadas en el momento propicio, es decir, considerar al hablar las diferencias culturales. (Alma, 2010)

De acuerdo a lo antes mencionado el lenguaje fonético se interesa en analizar como el ser humano produce los diferentes sonidos que luego se utilizan en el habla, y cada una de las palabras tienen varios significados por eso es necesario que se aprenda a reconocer y poder transmitir mensajes claros, la fonética también busca entender como cada sonido es producido por las diferentes partes de la boca y del sistema de cuerdas vocales a modo de repetirlas luego fácilmente.

Los elementos básicos del sistema fonético del lenguaje son los llamados fonemas. Estos elementos que vienen a ser las unidades sonoras básicas del lenguaje hablado, desempeñando un papel decisivo en la discriminación del significado de las palabras y, también, en las diferencias de idioma a idioma.

### **Las Vocales:**

Los vocales son base fundamental del lenguaje, tanto ha como escrito.

Como sabemos, las vocales son la /a/, /e/, /i/, /o/, /u/. Estos fonemas se forman cuando el aire que hace vibrar las cuerdas vocales pasa libremente por la boca, sin otra modificación que una mayor o menor abertura de ésta. Lo único que se produce en estas

emisiones vocálicas es simplemente un moldeamiento adecuado de la boca, la lengua, el velo del paladar, la mandíbula y otros, produciéndose los diferentes sonidos que corresponden clara y distintivamente a cada una de las cinco vocales.

Cada vocal se genera por un número diferente de vibraciones de las cuerdas vocales. Así, el número de vibraciones para la producción de la /u/ es mayor que para cualquier otra; luego en un orden decreciente le sigue la /o/, la /a/, la /e/ y, con un número menor de vibraciones la /i/.

### **Las Consonantes:**

Las consonantes, son el complemento de las vocales, y juntos forman un sólido sistema de lenguaje.

Ahora veamos cómo se forman las consonantes: /b/, /c/, /d/ y /z/. En primer lugar, cabe señalar, que la pronunciación de estos fonemas no se puede hacer sin el concurso de las vocales. Estas consonantes se clasifican principalmente tomando en cuenta dos aspectos:

### **Modo de articulación.**

La articulación de las consonantes se genera por la aproximación del órgano inferior (móvil) al superior (rígido e inmóvil), dando lugar a la clasificación de dichos fonemas en función de los puntos de articulación que a continuación señalamos:

**Bilabiales:** Por aproximación de los labios (/b/, /p/, /m/).

**Labiodentales:** Cuando se pronuncia con el labio inferior sobre los dientes, tal como ocurre con la /f/.

**Interdentales:** Cuando se pronuncia con la punta de la lengua entre los dientes superiores e inferiores /z/.

**Linguodentales:** Cuando se pronuncia con el ápice de la lengua sobre los dientes /t/, /d/.

**Linguoalveolares:** Cuando se pronuncia con el ápice de la lengua sobre el alveolo /s/, /l/, /r/, /rr/, /n/.

**Linguopalatales:** Cuando se pronuncia con el predorso de la lengua sobre el paladar /ch/, /y/, /ll/, /ñ/.

**Linguovelares:** Cuando se pronuncia con el dorso de la lengua sobre el paladar, tal como ocurre con la /k/, /g/, /j/.

Cabe señalar además algunas particularidades como las que siguen:

**Las consonantes /m/, /n/ y /ñ/** pertenecen al grupo indicado como consonantes nasales.

La /s/, además de alveolar (lingualveolar), es sibilante o silbante.

La /h/ es una consonante muda. Las palabras como “hombre”, “Huacho”, “huevo”, etc., se pronuncian como “ombre”, “uacho”, “uevo”.

La /z/, considerada académicamente como interdental, es alveolar para los hispanoamericanos, pues, la pronunciamos como /s/.

La /l/ y /r/ son consonantes líquidas cuando van precedidas inmediatamente por la consonante denominada licuante. Por ejemplo: Braulio, blanco, el bravo torero, brindo por todos. Observamos aquí que la licuante y la líquida son pronunciadas en una misma articulación.

#### **5.01.07.02 Lenguaje kinésico**

Para lograr una comunicación afectiva se requiere saber que al hablar se producen movimientos que acompañan a la palabra (se mueven la cabeza, brazos, manos, etc.) y que apoyan la intencionalidad del mensaje, este conjunto de movimientos es lo que forma el lenguaje kinésico. Los movimientos, las posturas del cuerpo

consciente o inconscientemente conforman el sistema kinésico, comunicando o matizando los discursos. También incluye los movimientos aprendidos, de percepción visual, audiovisual y táctil, que ligados a las combinaciones lingüística y paralingüística poseen valor comunicativo. Se cree que es uno de los más antiguos, probablemente se desarrolló antes que el lenguaje verbal. Varía dependiendo de los factores étnicos y culturales.

El lenguaje kinésico, son las señas, gestos o ademanes que se realizan para fortalecer el significado de las palabras y expresar eficientemente el mensaje. Este lenguaje sirve para ilustrar lo que se va diciendo, debido a que los movimientos “marcan” las partes del discurso, se podrían considerar como una especie de “sistema de puntuación” que sirven para ampliar o complementar la intención de comunicación; también indican estos motivos (como ansiedad, tensión, nerviosismo, etc.) y mantienen el flujo de la conversación. (Alma, 2010)

Se refiere a la comunicación no verbal expresada a través de los movimientos del cuerpo, como es la postura, gestos, expresión facial, miradas, sonrisa, tono de voz, incluso nuestra ropa estas son las formas del lenguaje kinésico su carácter es espontáneo y natural es muy importante dentro de la comunicación ya que pueden ser sustituidos por una señal o un gesto para poderse comunicar con la persona de su entorno.

**Gestos:** Los gestos son los movimientos con la cabeza, la cara, las extremidades, las miradas, ya sean conscientes o inconscientes, en el lenguaje verbal.

**Maneras: Toser, comer, hablar.** Sean conscientes o dinámicas, son aprendidas socialmente según cada contexto situacional, las cuales se alternan o conjugan con el discurso.

**Posturas:** Las posturas pueden ser estáticas, tienen un factor consciente o inconsciente y se pueden ritualizar, al igual que las maneras. También se utilizan menos en la comunicación.

### 5.01.07.03 Lenguaje Proxémico

Lo suelen denominar proxémico o del espacio próximo, el propio nombre lo dice, trata sobre lo que afecta el espacio físico en las relaciones interpersonales y en el individuo en sí mismo. El lenguaje proxémico se refiere a la distancia a la cual se entabla una conversación. El objetivo del lenguaje proxémico es variar las actitudes espaciales y las distancias interpersonales en el acto comunicativo. Estas distancias tienen significados culturales determinados, ya que la emisión verbal de ideas y sentimientos puede intensificar o aminorar el sentido del mensaje, de acuerdo a una distancia cercana, media o lejana.

El lenguaje proxémico sucede cuando las personas utilizan el espacio físico que las rodea para comunicar sus mensajes; el emisor y el receptor organizan sus encuentros, y con estas distancias definen su relación interpersonal, la distancia espacial juega un papel importante en el desarrollo y comportamiento de todo individuo; el sitio en el que trabaja, donde realiza sus compras, la escuela a la que asiste, los espacios que frecuenta con sus amigos. En fin, el espacio no solo nos sirve para ubicar al sentido táctil, visual, térmico, auditivo y olfativo, y relacionarlos con los espacios o distancia de otros individuos. La lejanía o cercanía entre los hablantes en un diálogo, por ejemplo, puede ocasionar diferentes interpretaciones. (Alma, 2010)

El lenguaje proxémico nos quiere decir que es una forma de comunicación no verbal, es la relación del espacio físico con el ser humano que utiliza el espacio físico

que les rodea para expresar un mensaje: emisor y receptor organizan sus encuentros y con esas distancias definen su relación interpersonal.

#### **5.01.07.04 Lenguaje icónico o pictográfico**

El lenguaje icónico o pictográfico se vale de signos o imágenes que tiene un significado determinado para transmitir un mensaje. El lenguaje pictográfico es el que se expresa a través de las imágenes o símbolos, puede representar personas u objetos, pero también ideas o mensajes, (Alma, 2010).

Cualquier signo puede ser clasificado como signo icónico o bien como signo digital. Un signo icónico o no-arbitrario, o representacional o visual es aquel que, como las imágenes, modelos y mapas comparte algún atributo criterial con su referente, la mayoría expresado a través de un isomorfismo del contorno visual. Por el contrario un signo digital o arbitrario, o no representacional o verbal es aquel que no comparte atributos criterios con los miembros de sus categorías referentes; es arbitrario. Las palabras (lenguaje verbal), números, código Morse y semáforos son ejemplos de ellos. Para interpretar el signo el receptor debe conocer el código. (Alma, 2010),

Es decir que el lenguaje icónico o pictográfico es un lenguaje no verbal que se representa por medio de imágenes o gráficos que tienen un significado para poder transmitir un mensaje de acuerdo a la realidad, además se puede visualizar sus colores y formas. Este lenguaje es muy importante ya que es un medio de apoyo para que el niño pueda desarrollar su lenguaje por medio de imágenes.

### 5.01.08 El lenguaje verbal

El lenguaje es una de las cosas más impresionantes de la que somos capaces. Puede incluso ser que nosotros – Homo sapiens – seamos las únicas criaturas del planeta en poseerlo. Sólo los delfines muestran indicios de lenguaje, aunque todavía seamos incapaces de entenderlos. Nosotros parecemos hechos para hablar y entender el lenguaje. Las áreas especializadas del cerebro tales como el área de Broca y de Wernicke, sugieren que la genética nos provee con, al menos, las fundaciones neurológicas para el lenguaje.

Aunque algunos niños en edad preescolar desarrollan destrezas del lenguaje a un ritmo constante, otros parecen dominar las palabras de manera irregular. Y otros niños son naturalmente más comunicativos que otros. Esto no significa que los niños más verbales sean necesariamente más inteligentes o estén más avanzados que los más callados, ni que tengan un vocabulario más rico. De hecho, el niño callado puede saber igual número de palabras pero es más exigente para decirlas. Como regla general, los niños comienzan a hablar después que las niñas, pero esta variación, como otras mencionadas anteriormente, tiende a igualarse al llegar a la edad escolar.

Según (Román Jacobson, 2010) “El lenguaje es una herramienta de comunicación, con la cual los individuos interactúan en la sociedad. Existen dos formas el lenguaje Verbal, es el principal recurso de modo de hablar cada uno de las personas en transmitir mensajes, y el no verbal, el cual se diferencia porque son a base de gestos, señales, mímica, y expresión de sentimientos.”

### 5.01.09 Etapas de lenguaje

El lenguaje es una herramienta para organizar el pensamiento, ya que lleva los conceptos (Moll, 1990). Vygotsky (1962) dirigida habla y el lenguaje escrito. Afirmó que la función primaria del lenguaje es la comunicación. Expresión comunicativa y egocéntrica son sociales con diferentes funciones. Según la investigación de Vygotsky, el lenguaje se desarrolla por primera vez con el lenguaje externo comunicativo, social, entonces el habla egocéntrica y el habla, finalmente interior

**Lenguaje socializado:** Según la teoría de Vygotsky 2011, los orígenes del lenguaje son sociales, incluso desde el comienzo mismo de la infancia. Tanto el lenguaje receptivo como el productivo tienen sus raíces en los intercambios entre él bebe y quien lo cuida. Prácticamente toda vocalización del niño es interpretada como manifestación social, como si él bebe comunicara algo.

**Lenguaje egocéntrico:** Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si escuchado es egocéntrico porque el niño habla más de que si mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor.

**Lenguaje interiorizado:** es el lenguaje interior o movimientos articulados latentes que acompañan a la lectura, audición o pensamiento silencioso.

De acuerdo con este autor define que hay tres etapas lingüísticas el primero es el lenguaje socializado es el dominio de la información y su comunicación hasta el exterior es el que usamos a diario en nuestra sociedad, como segundo pronuncia el lenguaje egocéntrico es un medio de expresión que no necesariamente se dirige a nadie que nos quiere decir que no se preocupa si el mensaje es transmitido y el interiorizado

es un lenguaje sin habla sería los movimientos articulatorios latentes de la lectura una forma básica de pensamientos sin palabras.

#### **5.01.14 Características de los niños y niñas de 4 años de edad**

- Es una etapa fundamental para el desarrollo lingüístico del niño en relación a sí mismo y a su entorno, ya que se encuentra cursando una fase muy importante de su vida cotidiana.
- Usa una palabra para casi todo el tiempo.
- Usa frases de dos o tres palabras para hablar de algo o pedir algo.
- Habla de modo que se hace entender por los miembros de la familia y su entorno.
- Nombra los objetos para pedirlos o para que se les preste atención.

El niño de dos años está recién comenzando a salir de la etapa que Piaget denominó sensorio motriz para pasar a la etapa preoperatoria que será hasta los siete años de edad. Aproximadamente a esta edad es que el niño comienza a adquirir el lenguaje por lo que es una etapa muy importante, ya que el lenguaje es una parte más que importante para el desarrollo de la inteligencia.

Es así que el entorno al igual que en todo el desarrollo juega un rol destacado y la estimulación del niño en cuanto a lenguaje y en cuanto a juegos es de gran valor para su crecimiento. El niño de dos años va a seguir aprendiendo de la experiencia por medio de sus sentidos y manipulando objetos. Luego va a tratar de repetir estos movimientos para lograr ciertos fines concretos. Además, intentará repetir las experiencias que le han provocado satisfacción y esto es el motor del aprendizaje.

### **5.01.15 Destrezas que plantea el currículo de educación inicial en el área de lenguaje**

Las siguientes destrezas mencionadas son las que ayudaran al niño a desarrollar su lenguaje verbal para el apoyo de la expresión de ideas y deseos hacia los demás niños y niñas de 2 años de edad, en este sentido el Ministerio de Educación promueve actividades que ayuden a fortalecer el lenguaje verbal a edades tempranas.

- Comunicar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos, movimientos.
- Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales.
- Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.
- Responder a preguntas sencillas.
- Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar, cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas.
- Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.
- Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.
- Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.
- Expresar frases sencillas de dos palabras para comunicarse.
- Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal.
- Demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales.
- Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narradas por el adulto.

- Realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales.

## **5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.**

### **5.02.01 Metodología**

El actual proyecto se lo realizó mediante la investigación cualitativa puesto que se almacena información acerca de los problemas que tienen los niños y niñas acerca de la incorrecta articulación de fonemas, evidenciando así que en la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas” varios niños tienen problemas a la hora de comunicarse, por eso dentro de la propuesta se evidenciará conceptos claros de que es el lenguaje y su importancia que tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de edad. Se involucra temas como características del lenguaje, ejercicios fonológicos, modos de articulación, por medio de la realización de actividades fonológicas de forma creativa sin forzar al infante a la ejecución de acciones que no correspondan a su edad, mediante la capacitación a los padres de familia, y la presentación de la guía de actividades que servirá a los padres y madres de familia para la ejecución de actividades conformes al desarrollo evolutivo de los menores.

Contribuyendo con una investigación clara que pueda servir para la interpretación de una información adecuada. Teniendo como tema principal fortalecer la articulación correcta de fonemas del idioma materno. Debido a que este tema poco conocido en el medio educativo y se necesita una profunda capacitación para su correcta aplicación.

### **5.02.02. Método**

Método inductivo: se empleó durante toda la investigación en el proceso de observación de los hechos que se venía dando en los niños del centro infantil sobre él y las deficiencias en pronunciación que tenían para resolver problema que se plantea, registrarlos, analizarlos y clasificarlos.

Método deductivo: se utilizó en el proceso de selección de las conclusiones parciales y finales de la investigación que se realiza sobre la correcta articulación de fonemas

Método analítico: fue empleado en la descomposición del problema general existente sobre el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas con problemas de lenguaje

### **5.02.03. Técnicas**

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se consultó en estudios previos y fuentes bibliográficas además de recurrir a encuestas basadas en 10 preguntas con la finalidad de identificar el conocimiento de desarrollo del infante de 4 años de edad por lo que nos permite conocer la problemática que existe en la institución educativa particular “Huellas” y dar una solución que beneficie a los niños y niñas del establecimiento.

### **5.02.04. Participantes**

#### **Población**

En la institución educativa particular “Huellas” la cual está conformada por 80 padres de familia se tomó como muestra a 15 de los mismos.

### 5.02.05. Análisis e Interpretación de datos

#### Tabulación de datos de la encuesta.

Fortalecer la articulación correcta de fonemas del idioma materno en niños y niñas de 4 años de edad

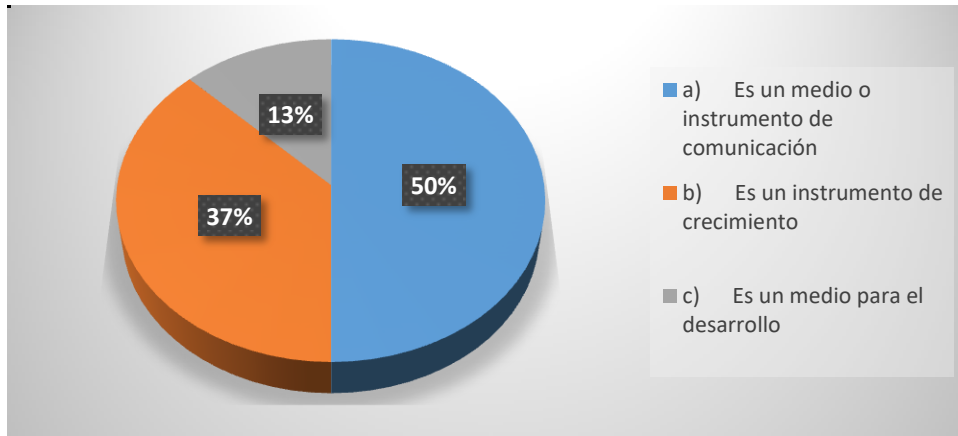
#### 1. ¿Qué es para usted el lenguaje?

**Tabla 1. Valoración de la Pregunta 1**

<b>FRECUENCIA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>a) Es un medio o instrumento de comunicación</b>	8	50%
<b>b) Es un instrumento de crecimiento</b>	6	37%
<b>c) Es un medio para el desarrollo</b>	2	13%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura 1** Porcentaje de la pregunta 1

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas realizadas se ha evidenciado que para un 50% de padres de familia, el lenguaje es un instrumento de comunicación; en cambio un 37% de padres de familia el lenguaje es un instrumento, y un 13 % de padres de familia es un medio para el desarrollo del lenguaje.

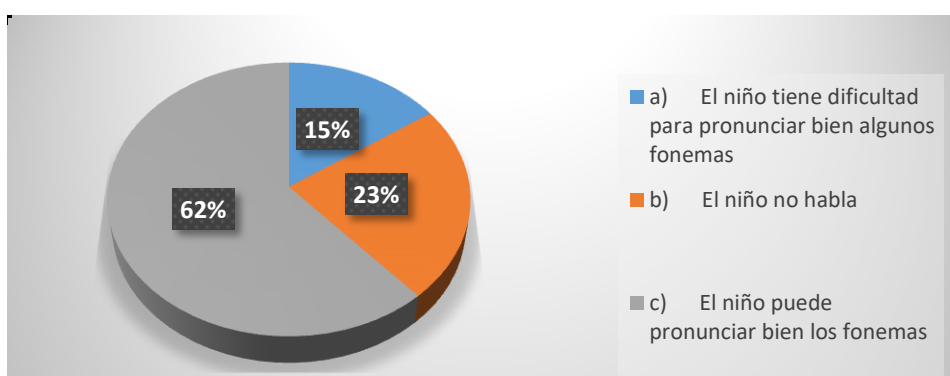
## 2. ¿Nos referirnos a las dificultades en el habla cuándo?

**Tabla 2** Valoración de la Pregunta 2

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
a) El niño tiene dificultad para pronunciar bien algunos fonemas	2	15%
b) El niño no habla	3	23%
c) El niño puede pronunciar bien los fonemas	8	62%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura 2** Porcentaje de la pregunta 2

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas se ha evidenciado que un 15% de padres de familia se refiere que el niño tiene dificultad para pronunciar bien algunos fonemas, mientras que para el 23 % de padres de familia el niño no habla, con un 62% de padres de familia se refiere que el niño puede pronunciar bien los fonemas.

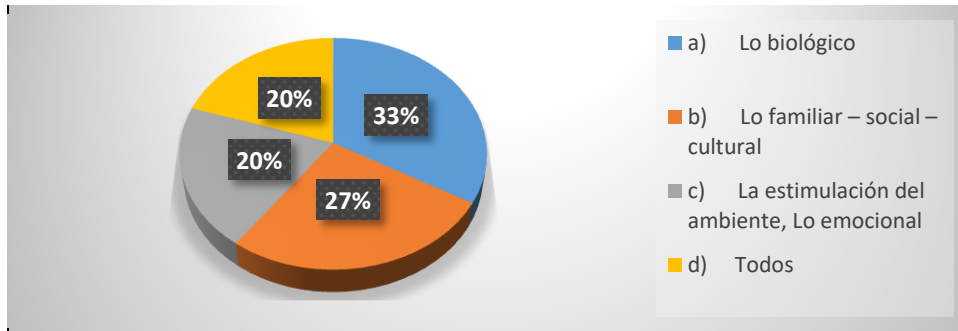
### 3.- ¿Qué factores considera usted que intervienen en el desarrollo del lenguaje infantil?

**Tabla 3** Valoración de la Pregunta 3

<b>a) Lo biológico</b>	<b>5</b>	<b>33%</b>
<b>b) Lo familiar – social – cultural</b>	4	27%
<b>c) La estimulación del ambiente, Lo emocional</b>	3	20%
<b>d) Todos</b>	3	205%
<b>TOTAL</b>	15%	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura 3** Porcentaje de la pregunta 3

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas se ha evidenciado que un 33% de padres de familia consideran que el factor biológico interviene en el desarrollo del lenguaje infantil, en cuanto el 27% de padres de familia manifiestan que lo familiar, social y cultural intervienen en el lenguaje infantil, con un 20% de padres familia la estimulación del ambiente emocional ayuda al desarrollo del lenguaje de los niños, y con un 20% de padres de familia están de acuerdo con todos los factores anteriores.

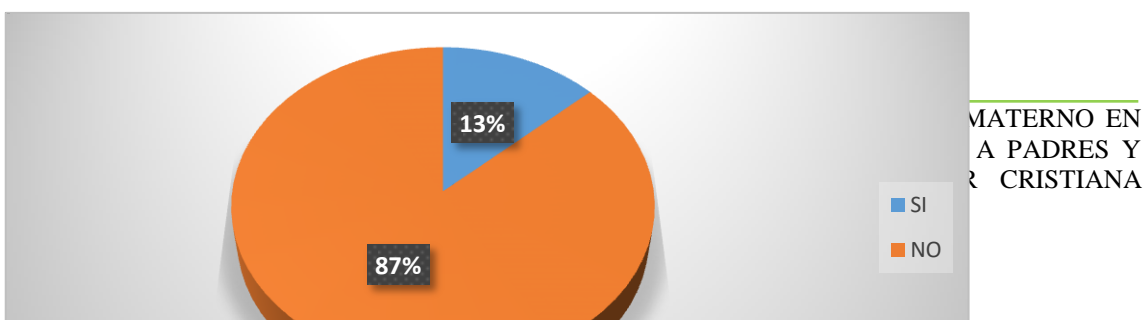
### 4.-Ha percibido si sus hijos tienen alguna dificultad a la hora de comunicarse

**Tabla 4** Valoración de la Pregunta 4

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	2	13%
NO	13	87%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



MATERNO EN  
A PADRES Y  
R CRISTIANA

**Figura 4** Porcentaje de la pregunta 4  
**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia  
**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas se ha evidenciado que un 87% de los padres de familia no han percibido si sus hijos tienen alguna dificultad a la hora de comunicarse, en cambio un 13% de padres de familia si han percibido dificultad a la hora de comunicarse.

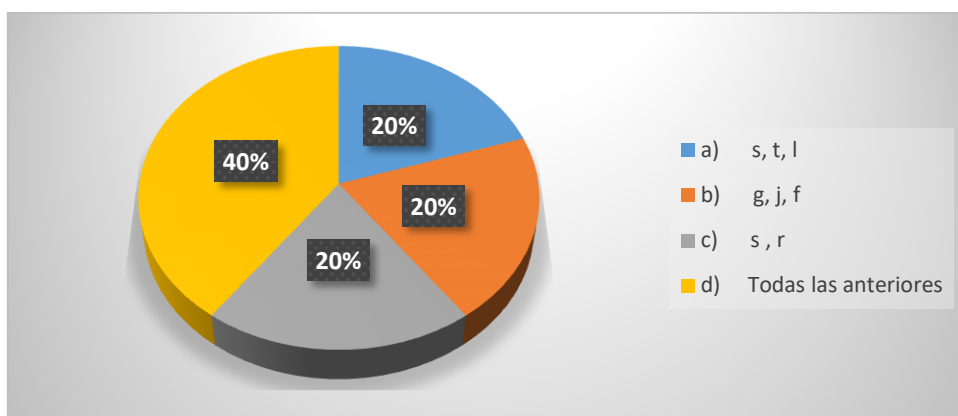
### 5.-De los siguientes fonemas en cuales dificultad a la hora de comunicarse su hijo o hija

**Tabla 10** Valoración de la Pregunta 5

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
a) s, t, l	3	20%
b) g, j, f	3	20%
c) s, r	3	20%
d) Todas las anteriores	6	40%
<b>TOTAL</b>	1500%	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

Elaborado por: Pineda Tatiana



**Figura 5** Porcentaje de la pregunta 4

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas se ha evidenciado que un 20% de padres de familia manifiestan que sus niños tienen dificultad a la hora de comunicarse en los siguientes fonemas S, T, I, en cambio con un 20% de niños tienen dificultad en los fonemas G, J y F; en un 20% de niños en los fonemas S, R, en cuanto un 40% de infantes tiene dificultad con todos los anteriores fonemas.

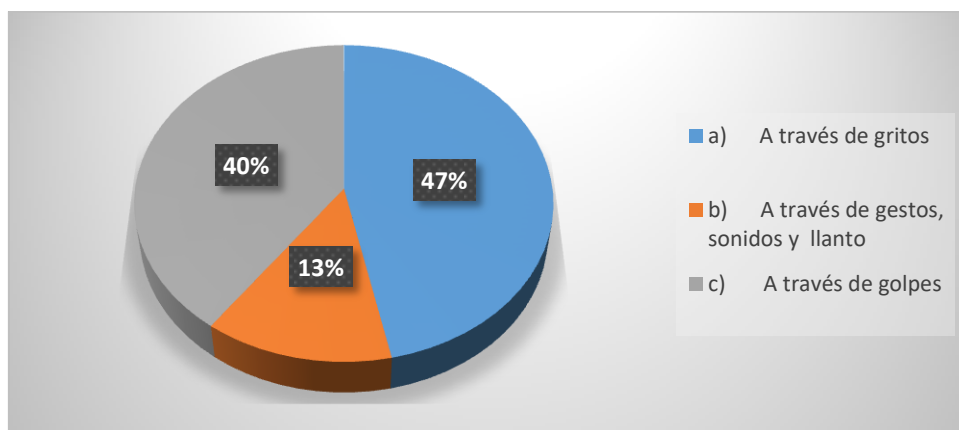
### 6.- ¿Sabe usted como se comunican los bebés?

**Tabla 5** Valoración de la Pregunta 6

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
a) A través de gritos	7	47%
b) A través de gestos, sonidos y llanto	2	13%
c) A través de golpes	6	40%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura 10** porcentajes de la figura 5

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas se ha evidenciado que un 47% de padres de familia mencionan que los bebés se comunican a través de los gritos, en cambio un 13% de padres de familia manifiestan que los bebés se comunican a través de los gestos, sonidos y llantos, y con un 40% de padres de familia enuncian que los bebés se comunican a través de los golpes.

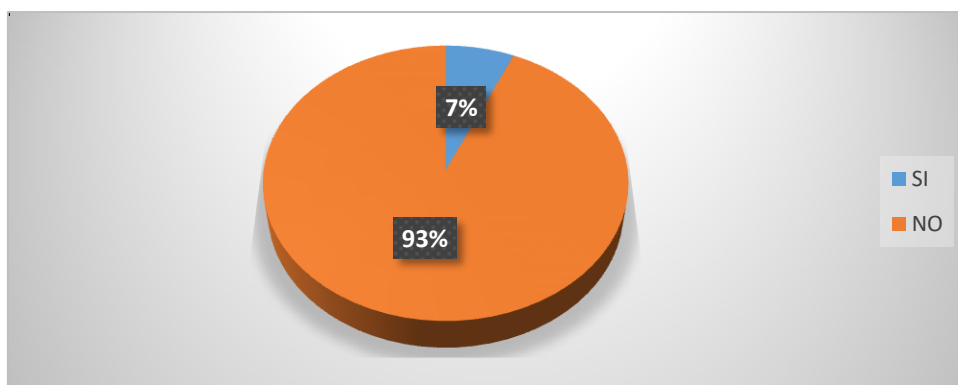
## 7.-Conoce ejercicios para el desarrollo de la articulación fonológica

**Tabla 6** Valoración de la Pregunta 7

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	14	93%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura 6** Porcentaje de la pregunta 7

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas se ha evidenciado que un 93% de padres de familia, desconocen sobre para el desarrollo de la articulación fonológica del infante y un 7% de padres de familia ejercicios si conocen sobre el tema.

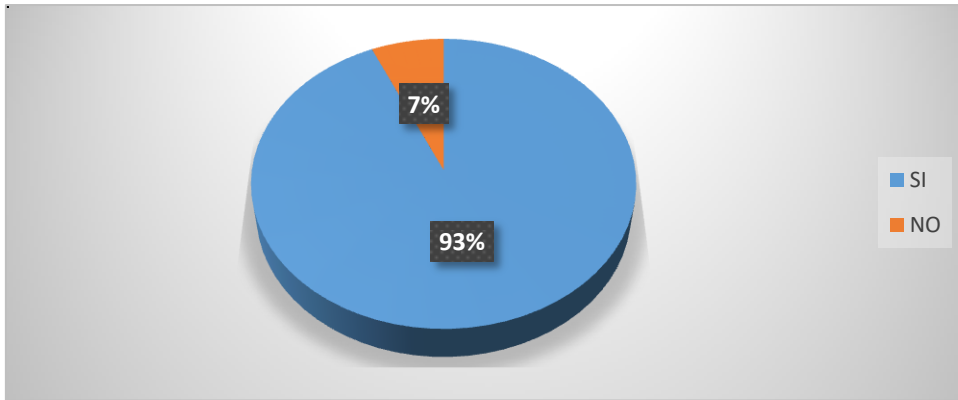
### 8.- ¿Le gustaría conocer actividades que le permitan apoyar el desarrollo del lenguaje de su hijo o hija?

**Tabla 7** Valoración de la Pregunta 8

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura 12** Porcentaje de la pregunta 8  
**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia  
**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

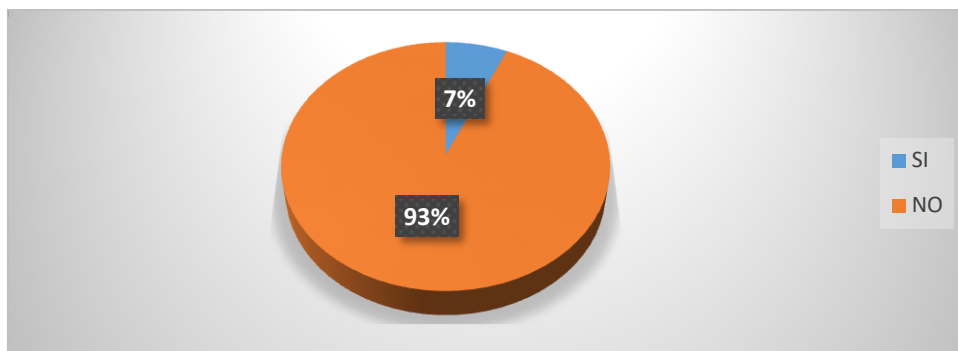
De acuerdo a las encuestas aplicadas se ha evidenciado que un 7% de padres de familia no les gustaría conocer actividades que le permitan apoyar el desarrollo del lenguaje de su hijo o hija, y un 93% de padres de familia si les interesa tener conocimiento sobre el tema.

### 9.- ¿Ha realizado actividades para fortalecer el desarrollo fonológico de sus hijos?

**Tabla 12** Valoración de la Pregunta 9

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
<b>SI</b>	1	7%
<b>NO</b>	14	93%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia  
**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura 13** Porcentaje de la pregunta 9  
**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia  
**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

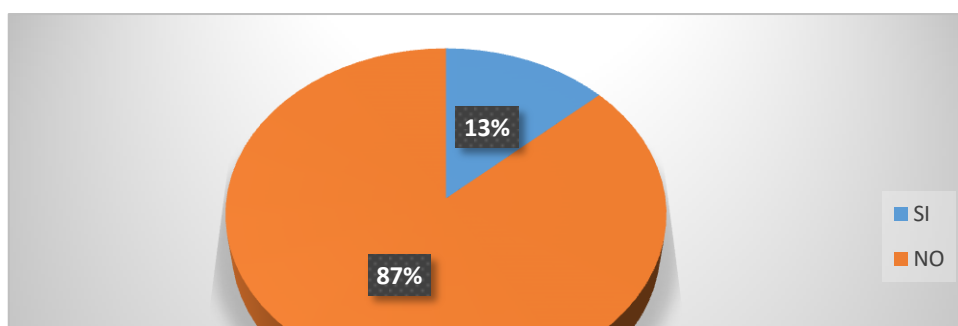
De acuerdo a las encuestas aplicadas se ha evidenciado que un 93% de padres de familia, no han realizado actividades para fortalecer el desarrollo fonológico de sus hijos y un 7% de padres de familia, si han realizado actividades para fortalecer el desarrollo fonológico de sus hijos.

### 10.- ¿La institución educativa proporciona capacitaciones a los padres y madres de familia sobre el desarrollo integral de niñas y niños?

**Tabla 8** Valoración de la Pregunta 10

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	2	13%
NO	13	87%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia  
**Elaborado por:** Pineda Tatiana



MATERNO EN  
A PADRES Y  
R CRISTIANA

**Figura 14** Porcentaje de la pregunta 10

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

**Análisis**

De acuerdo a las encuestas aplicadas se ha evidenciado que un 87% de padres de familia, no han recibido capacitaciones sobre el desarrollo integral de niñas y niños, y un 13% de padres de familia si han recibido la información correcta por parte de la institución.

**Tabulación de datos de la segunda encuesta.**

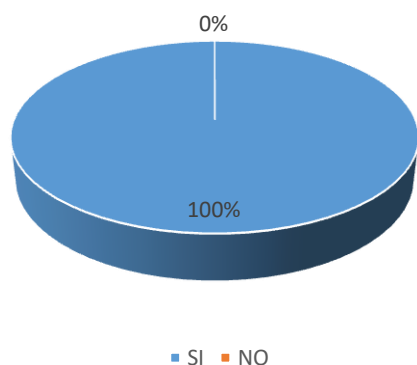
**1. Le parece necesario tener talleres para conocer sobre el desarrollo del lenguaje.**

**Tabla N° 9. Pregunta 1**

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura N° 7.Pregunta 1**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas después de la presentación de la guía, se ha evidenciado que un 100% de padres de familia están de acuerdo con tener talleres para ayudar en el desarrollo integral de niñas y niños.

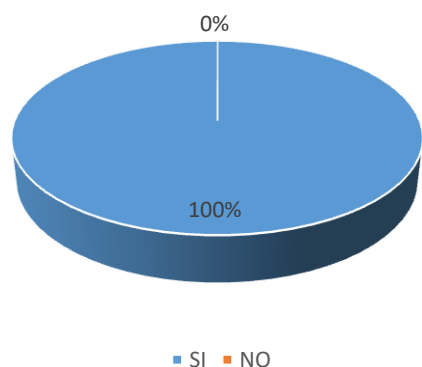
## 2. Cree usted que las actividades planteadas en el taller son fáciles de ejecutar.

**Tabla N° 10.Pregunta 2**

FECUENCIA	VALORACION	
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



### Figura N° 8. Pregunta 2

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas después de la presentación de la guía, se ha evidenciado que un 100% de padres de familia están de acuerdo con tener talleres para ayudar en el desarrollo integral de niñas y niños.

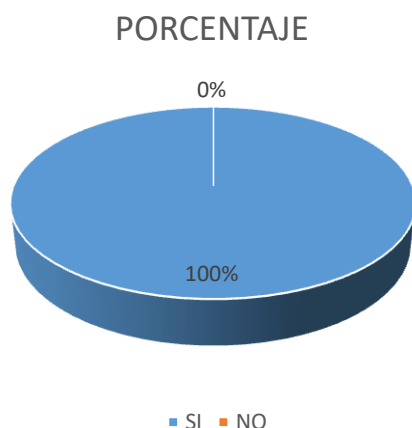
### 3. Considera usted necesario realizar actividades para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas en casa.

**Tabla N° 11. Pregunta 3**

FRCUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura N° 9. Pregunta3**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas después de la presentación de la guía, se ha evidenciado que un 100% de padres de familia están de acuerdo con tener talleres para ayudar en el desarrollo integral de niñas y niños.

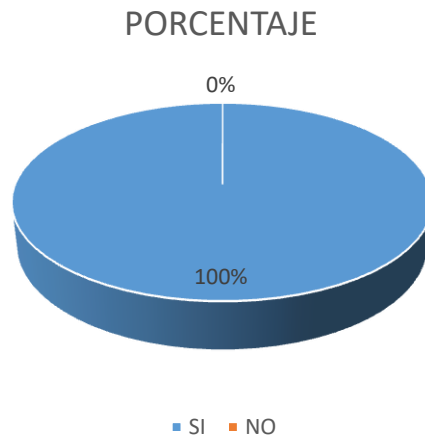
#### 4. Le gustaría tener una guía de actividades para realizarlas en casa.

**Tabla N° 12. Pregunta 4**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura N° 10. Pregunta4**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas después de la presentación de la guía, se ha evidenciado que un 100% de padres de familia están de acuerdo con tener una guía de actividades para realizarlas en casa.

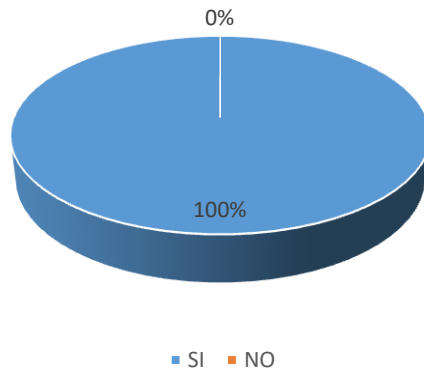
### 5. Le gustaría realizar las actividades expuestas con sus hijos para su buena articulación.

**Tabla N° 13. Pregunta 5**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura N° 11. Pregunta5**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas después de la presentación de la guía, se ha evidenciado que un 100% de padres de familia, les gustaría realizar las actividades expuestas con sus hijos para su buena articulación

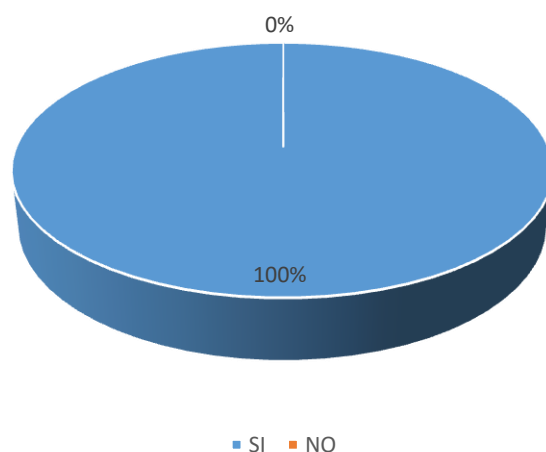
### 6. Cree usted que este taller ayudara a Promover el desarrollo fonológico adecuado en los niños y niñas.

**Tabla N° 14. Pregunta 6**

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura N° 12. Pregunta6**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas después de la presentación de la guía, se ha evidenciado que un 100% de padres de familia están de acuerdo que este taller ayudara a Promover el desarrollo fonológico adecuado en los niños y niñas.

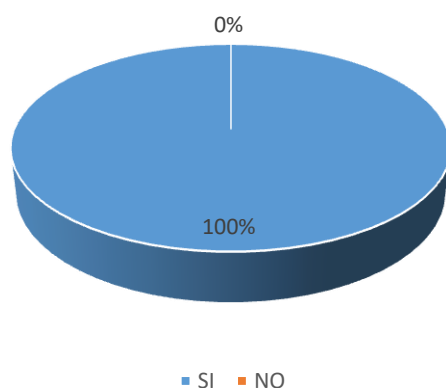
### 7. El apoyo de la familia es fundamental para realizar las actividades de la guía.

**Tabla N° 15, Pregunta 7**

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura N° 13. Pregunta7**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas después de la presentación de la guía, se ha evidenciado que un 100% de padres de familia están de acuerdo en que el apoyo de la familia es fundamental para realizar las actividades de la guía

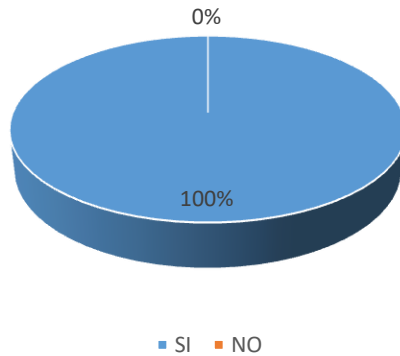
8. Considera que la utilización de la guía puede mejorar la articulación de ciertos fonemas en los niños y niñas.

**Tabla N° 16. Pregunta 8**

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura N° 14. Pregunta 8**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas después de la presentación de la guía, se ha evidenciado que un 100% de padres de familia están de acuerdo que la utilización de la guía, puede mejorar la articulación de ciertos fonemas en los niños y niñas.

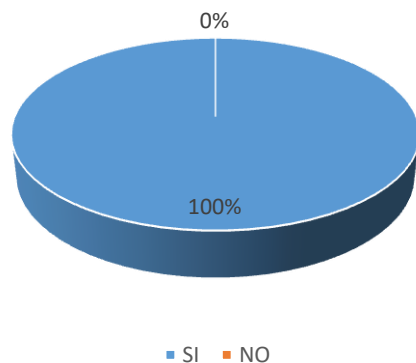
9. Para usted este taller de socialización le pareció un tema interesante de tratar.

**Tabla N° 17. Pregunta 9**

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana



**Figura N° 15. Pregunta9**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas después de la presentación de la guía, se ha evidenciado que un 100% de padres de familia están de acuerdo que este taller de socialización, le pareció un tema interesante de tratar.

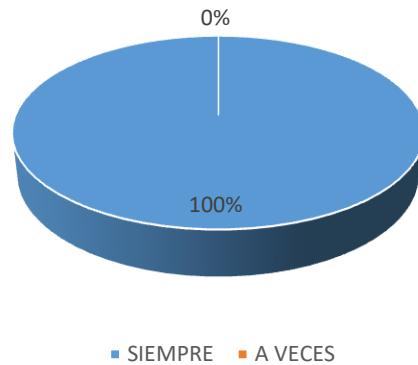
### 10. Mediante esta guía podemos apoyar el desarrollo integral de niñas y niños en el hogar.

**Tabla N° 18.Pregunta 10**

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	100%
A VECES	0	0%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

Elaborado por: Pineda Tatiana



**Figura N° 16. Pregunta10**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

**Análisis**

De acuerdo a las encuestas aplicadas después de la presentación de la guía, se ha evidenciado que un 100% de padres de familia están de acuerdo que mediante esta guía, podemos apoyar el desarrollo integral de niñas y niños en el hogar.

**5.03 FORMULACIÓN DE PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

**5.03.01 Taller de Socialización**

**Pasos para desarrollar el taller de socialización de la propuesta:**

---

FORTALECER LA ARTICULACIÓN CORRECTA DE FONEMAS DEL IDIOMA MATERNO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA “HUELLAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

## 1. Invitación al grupo que se va a aplicar la propuesta en el taller de socialización

### INVITACIÓN A LA

Socialización del tema: “fortalecer la articulación correcta de fonemas del idioma materno en niños y niñas de 4 años de edad”.

**Expositora:** Tatiana Pineda

**Día:** 7 de marzo de 2018

**Hora:** 6pm

**Lugar:** Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas”

## 2. Bienvenida a los asistentes

Buenas tardes Señores padres y madres de familia soy estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, mi nombre es Tatiana Pineda, sean ustedes bienvenidos al taller de socialización de mi tema de proyecto de grado, “fortalecer la articulación correcta de fonemas del idioma materno en niños y niñas de 4 años de edad”, en el que trataremos temas muy importantes como el desarrollo del lenguaje en los niños.

## 3. Dinámica de inicio

### LA PELOTA PREGUNTONA

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción, la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

#### **4. Objetivo general**

Motivar a los padres y madres de familia a aplicar actividades para la correcta articulación de los fonemas que el niño presenta mayor dificultad, mediante una guía de actividades.

#### **5. Exposición del tema**

- ¿Qué es el lenguaje?
- Tipos de lenguaje
- ¿Qué son los fonemas?
- Etapas del desarrollo del lenguaje
- ¿Qué significa articular fonemas? (ver anexo )

#### **6. Despedida**

Culminamos con la socialización agradeciéndoles por su presencia y su buena predisposición en la ejecución del taller.

## 7. Evaluación

Después de haber culminado con el taller de socialización y haber dado a conocer los diferentes temas, acerca de la importancia de fortalecer la articulación en los niños y niñas se procederá a aplicar una encuesta.

### 5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta



FORTALECER LA ARTICULACIÓN CORRECTA DE FONEMAS DEL IDIOMA MATERNO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA “HUELLAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

# Índice

## INDICE

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA ARTICULACIÓN DE FONEMAS.....	1
Introducción.....	4
UNIDAD I.....	5
Conceptos Básicos.....	5
El desarrollo del lenguaje oral en los niños.....	6
Las etapas del desarrollo del lenguaje.....	7
1. El periodo preverbal o prelingüístico.....	7
2. El periodo holofrástico.....	8
3. Las primeras combinaciones de palabras.....	8
4. Desarrollo del lenguaje avanzado.....	9
UNIDAD II.....	11
EJERCICIOS LINGUALES.....	11
EJERCICIO 1: El lápiz.....	12
EJERCICIO 2 : Soplar.....	13
EJERCICIO 3: Soplar bolitas de papel.....	14
EJERCICIO 4: Con la lengua.....	15
EJERCICIO 5: Con la lengua.....	16
EJERCICIO 6: Con la lengua.....	17
EJERCICIO 7: Jugar a Inflar las mejillas.....	18
UNIDAD III.....	19
EJERCICIOS FONOLÓGICOS.....	19
EJERCICIO 1: EL juego de la rana.....	20
EJERCICIO 2: Siga el ritmo.....	22
EJERCICIO 3: Adivinanzas.....	23
EJERCICIO 4: Que suena.....	24
EJERCICIO 5: Ejercicios de repetición.....	25
EJERCICIO 6: Conociendo más sonidos.....	26
UNIDAD IV.....	27
EJERCICIOS GUTURALES.....	27
EJERCICIO 1: haciendo burbujas con mi garganta.....	28
EJERCICIO 2 : Mi linda sonrisa.....	29
EJERCICIO 3: Que no salgan los sonidos.....	30
EJERCICIO 4: Aprendo a respirar correcto.....	31
ANEXOS.....	32
ANEXO 1.....	33
ANEXO 2.....	34
Anexo 3.....	35
Anexo 4.....	37

## Introducción

Con la elaboración de esta guía didáctica para los padres y madres de familia de la Institución Educativa Particular Cristiana Huellas, deseamos dar a conocer actividades que ayuden al fortalecimiento y la buena pronunciación de ciertos fonemas que presentan dificultad de pronunciación, mediante esta guía daremos a conocer ejercicios básicos y fáciles para realizar en casa y de esta manera se podrá lograr que el niño mejore su lenguaje.

# UNIDAD I

## Conceptos Básicos

## El desarrollo del lenguaje oral en los niños

Desde las primeras semanas de nacidos, los niños comienzan a interpretar miradas, sonrisas y rostros, mientras escucha las interpretaciones lingüísticas que dan las personas que se encuentran a su alrededor.

Las verbalizaciones que los bebés escuchan, son de gran importancia para su correcto desarrollo lingüístico, el cual forma parte de toda la dimensión social y continuamente se refina.

El desarrollo del lenguaje en los niños puede darse con un ritmo diferente, pues aunque hay ciertas características que han permitido establecer un patrón en la adquisición de este, la verdad es que no todos los niños comienzan a la misma edad, ni finalizan en el mismo tiempo el proceso de aprendizaje del lenguaje.

## Las 4 etapas del desarrollo del lenguaje

En esta guía detallaremos las etapas del desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de edad, desde las primeras vocalizaciones indiferenciadas hasta la adquisición de los componentes complejos del habla que a largo plazo permitirán el perfeccionamiento de las capacidades comunicativas.

## Las etapas del desarrollo del lenguaje

Las principales etapas de evolución del lenguaje son las siguientes:

## 1. El periodo preverbal o pre-lingüístico

Al principio de la vida los bebés emiten sonidos cada vez más comunicativos y cercanos al lenguaje. El habla maternal o maternas, caracterizada por un ritmo más lento, repeticiones frecuentes, frases más cortas, simplificación gramatical y una pronunciación clara, puede resultar de ayuda en el desarrollo progresivo de la comprensión lingüística del pequeño.

Las interacciones pre verbales entre el bebé y otras personas son calificadas como protoconversaciones porque tienen una estructura similar a la de los diálogos. Este antecedente del lenguaje es complementado por respuestas no verbales como los gestos manuales o las expresiones faciales.

En el primer año de vida los sonidos de los bebés avanzan desde las primeras vocalizaciones reflejas, como gruñidos y llantos, hasta los arrullos (consonantes, vocales o combinaciones simples como "gu") y el balbuceo, consistente en la producción de cadenas silábicas; inicialmente estas se repiten, pero más adelante se combinan sílabas distintas.

Las primeras palabras aparecen aproximadamente a los doce meses de vida. En esta época los bebés tienden a omitir y reemplazar fonemas, así como a acercar la pronunciación de dos consonantes sucesivas para facilitarla; esto se conoce como "asimilación".

## 2. El periodo holofrásico

El significado de las holofrases depende en gran medida del contexto en que sean pronunciadas y del lenguaje no verbal. Así, si un bebé dice "bibe" probablemente esté pidiendo que le den el biberón, pero si lo señala es posible que quiera decir "Esto es un biberón", por ejemplo.

La holofrase constituirá el núcleo del desarrollo lingüístico: a pesar de la falta de gramaticalidad de estas construcciones, su aparición indica que el bebé entiende que las verbalizaciones tienen como objetivo básico transmitir un significado determinado a otras personas. Los bebés suelen alcanzar el periodo holofrásico cuando tienen más o menos un año.

Más adelante su vocabulario aumentará de modo rápido e intenso y poco a poco empezarán a combinar diferentes palabras.

### 3. *Las primeras combinaciones de palabras*

El periodo holofrástico termina poco antes de los dos años. A esta edad el vocabulario del bebé se ha complejizado mucho, de modo que ya es capaz de combinar palabras y, por tanto, significados. De este modo aparecen por primera vez de forma explícita sujetos y predicados, si bien aún no está claro que el pequeño distinga entre categorías de palabras.

Entre los dos y los tres años los niños empiezan a combinar tres o más palabras de forma habitual, llegando a emitir frases sorprendentemente ricas.

También aprenden a utilizar distintas entonaciones que les permiten usar el modo interrogativo.

## 4. Desarrollo del lenguaje avanzado

En el periodo comprendido entre los 16 meses y los 4 años, aproximadamente, el vocabulario de los niños aumenta de forma exponencial. Al llegar a esta edad su capacidad lingüística empieza a aproximarse a la de los adultos de forma progresiva, si bien serán necesarios bastantes años hasta que perfeccionen tanto el vocabulario como la gramática.

Existe una disociación entre la comprensión y la producción del lenguaje. En concreto, los niños pequeños son capaces de entender frases complejas que no podrán generar por ellos mismos hasta más de dos meses después.

Hay dos tipos de errores muy frecuentes durante la época de adquisición del lenguaje: las sobreextensiones y las infraextensiones. Los primeros son generalizaciones consistentes en usar una palabra para designar otros objetos, como llamar "perro" a todos los mamíferos; las infraextensiones o subgeneralizaciones son errores opuestos a estos.

A medida que los pequeños crecen tienen lugar distintos hitos que serán fundamentales para el desarrollo del lenguaje adulto. Entre otros, tienen gran importancia la identificación de las formas irregulares, la adquisición de los modos verbales y el progreso del conocimiento metalingüístico y metacognitivo.

# UNIDAD II

## Ejercicios Lingüales

### Objetivo:

Lograr la correcta pronunciación del fonema que requieren de soltar el aire

## Ejercicio 1:

### TEMA:

## El lápiz

### MATERIALES:

- 1 lápiz
- Pictogramas (ver anexo 1)

### DESARROLLO:

- Pide a tu hijo que sostenga el lápiz con los dientes.
- Bastará con apoyar sobre la lengua la mitad del lápiz.
- Ahora, sin soltar el lápiz, debe morderlo, atraparlo con los dientes.
- Así tendrá la posición de la lengua y la abertura de la boca necesaria para pronunciar el fonema.



<https://www.casadellibro.com>

## Ejercicio 2

### TEMA:

## Soplar

### MATERIALES:

- Cubeta vacía de huevos
- Pelota espuma flex

### DESARROLLO:

- Hacer que el niño coloque la pelota en la cubeta y que empiece a soplar hasta llegar al final.
- Pedirle al niño que pronuncie las siguientes palabras foco, ficha, feo, feliz, zorro, zapato.



<https://www.casadellibro.com>

## Ejercicio 3

### TEMA:

# Soplar Bolitas De Papel

### MATERIALES:

- Caja decorada
- Bolitas de algodón o papel
- mesa

### DESARROLLO:

- Deben colocarse frente al niño bolitas de papel o algodón, a continuación el niño deberá soplar hasta que las bolitas de algodón ingresen en la cajita que estará a su delante.



<https://www.casadellibro.com>

## Ejercicio 4

### TEMA:

## Con la lengua

### MATERIALES:

- Mermelada
- Chocolate

### DESARROLLO:

- Untar mermelada o chocolate alrededor de la boca retíralo con la lengua, de arriba hacia abajo, izquierda a derecha.



<https://www.casadellibro.com>

## Ejercicio 5

### TEMA:

## Con la lengua

### MATERIALES:

- Sorbete

### DESARROLLO:

- Colocar un sorbete en la lengua y hacer movimientos hacia arriba evitando que este se caiga estos ejercicios se los hará durante un minuto luego el niño deberá decir estas palabras Raúl, rosa, ramo, lápiz, limón, lobo.



<https://www.casadellibro.com>

## Ejercicio 6

### TEMA:

## Con la lengua

### MATERIALES:

- Paleta

### DESARROLLO:

- Lamer paleta utilizando mayormente la lengua



<https://www.casadellibro.com>

## Ejercicio 7

### TEMA:

# Jugar a Inflar las mejillas

### MATERIALES:

- Recursos Humanos
- Pictograma (ver anexo 2)

### DESARROLLO:

- La madre sentara a su hijo en una alfombra de manera que el niño observe la actividad de forma clara.
- El niño prestara atención a las muecas y caras locas que realizara su madre
- A continuación pediremos al niño o niñas que la miren y que vayan repitiendo y haciendo lo que haga ella.
- Colocará la lengua en la mejilla derecha, mejilla izquierda, en el paladar, bajo la lengua, lengua tubo, labio posterior, labio superior, inflar mejillas etc.
- Los niños y niñas deben intentar hacer todos los movimientos.



<https://www.casadellibro.com>

# UNIDAD III

## Ejercicios Fonológicos

**OBJETIVO:** Incentivar al niño a pronunciar todas aquellas palabras que le cuestan más, las que poseen el fonema /r/ con sonido fuerte, tanto al comienzo de la palabra como en el interior de las mismas.

# Ejercicio 1

## TEMA:

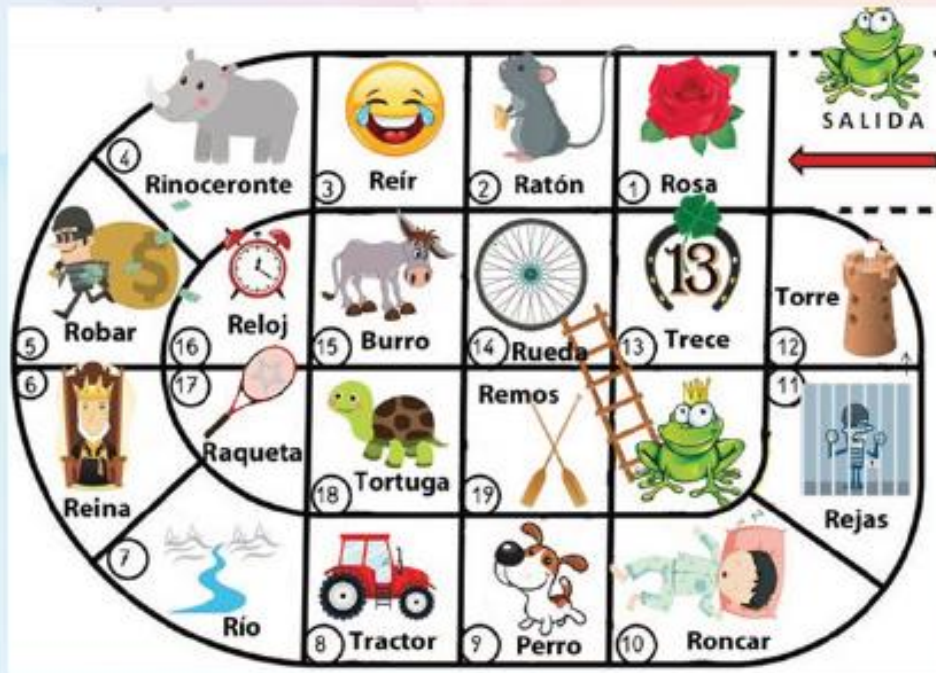
# El Juego De La Rana

## MATERIALES:

- Pictograma (ver anexo 3)
- Dado
- fichas

## DESARROLLO:

- Existen ciertas casillas que harán el juego más entretenido. Ten en cuenta todas estas indicaciones...
- El jugador que cae en la casilla 5, la de 'robar' (el niño también puede decir 'ladrón'), irá a la cárcel, que se encuentra en la casilla 11, con el nombre de 'rejas', y permanecerá allí una jugada sin tirar.
- El jugador que cae en la casilla 6, la de 'la reina', podrá trasladarse hasta la casilla 12, la de la 'torre'.
- El jugador que cae en la casilla 7, la del 'río', deberá comenzar la partida desde la casilla 0.
- El jugador que cae en la casilla 10, la de 'roncar', deberá permanecer dos jugadas sin tirar.
- El jugador que cae en la casilla 14, la de la 'rueda', bajará por la escalera hasta la casilla de la rana, y habrá ganado.
- El jugador que caiga en la casilla 18, la de la 'tortuga', tendrá que retroceder hasta la casilla 3, la de 'reír'



[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

## Ejercicio 2

### TEMA:

## Siga el ritmo

### MATERIALES:

- tambor
- mesas
- tapas de ollas
- cucharas etc

### DESARROLLO:

- En los problemas del lenguaje, el ritmo es esencial de tratar, para que puedan articularse correctamente las palabras. Para realizarlo, se pueden dar pequeños golpes a una mesa o tambor, y luego pedirle al niño que imite los sonidos con la voz, de esta manera podrá adaptarse al ritmo.



[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

## Ejercicio 3

### TEMA:

# Adivinanzas

### MATERIALES:

- Pictogramas con adivinanzas (ver anexo 4)

### DESARROLLO:

- Jugar con el niño a adivinar cosas con los fonemas que tenga mayor dificultad por ejemplo si está en la casa decirle veo, veo cosas que empiezan con s, el niño deberá buscar en el hogar objetos que comiencen con el fonema s



[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

# Ejercicio 4

## TEMA:

## Que suena

## MATERIALES:

- Recursos humanos
- Vasos desechables

## DESARROLLO:

- Nos colocamos en un área despejada el niño y la madre de extremo a extremo
- Damos un vaso desechable a nuestro hijo
- Luego deberá colocarse el vaso en la boca comenzar a realizar sonidos que se solicitara.



[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

## Ejercicio 5

### TEMA:

# Ejercicios de repetición

### MATERIALES:

- Recursos humanos
- 

### DESARROLLO:

- Pronunciar palabras que tengan erre simple /r/ al final de palabra o sílaba como por ejemplo "cantar, barco, mar" y las pronunciaremos de la siguiente manera:
- Cantar, cantarr, cantarrrr
- Barco, barrrco, barrrrrrco
- Mar, marr, marrrrrr
- A continuación, haremos el ejercicio anterior separando las sílabas. De esta manera poco a poco iremos consiguiendo que emita de forma aislada el fonema /rr/ por ejemplo:
- Can-tar, can-tarr, can-tarrrr
- Bar-co, barr-co, barrr-co

## Ejercicio 6

### TEMA:

## Conociendo más sonidos

### MATERIALES:

- Recursos Humanos
- Grabadora
- CD
- Alfombra

### DESARROLLO:

- Salir con el niño a un lugar amplio en el cual se pueda evidenciar todo tipo de sonidos
- Colocar en una grabadora con diferentes sonidos
- Pedir al niño que realice el sonido q escucho
- Pedir al niño que emita cual es el sonido que más le llamo la atención
- Se realizan esta actividad por 10 minutos



[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

# UNIDAD IV

## Ejercicios Guturales

**OBJETIVO:** Evidenciar los sonidos guturales que se pueden realizar con la garganta.

# Ejercicio 1

## TEMA:

## haciendo burbujas con mi garganta

## MATERIALES:

- Recursos Humanos
- Agua
- Vasos individuales

## DESARROLLO:

- Este ejercicio se lo realizará en una mesa la madre deberá explicar al niño que la postura para realizar este ejercicio es muy importante.
- La madre proporcionara el vaso con agua a l niño y le pedirá que hagan gárgaras.
- La madre explicara que con poca agua boca le será más fácil realizar el ejercicio.



[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

## Ejercicio 2

### TEMA:

## Mi linda sonrisa

### MATERIALES:

- Recursos Humanos
- Palitos chinos

### DESARROLLO:

- La madre proporcionara a su hija o hijo un palito chino o un lápiz.
- Le colocará el palito chino en sus dientes y comenzara a hablar con el niño.
- La madre explicara a su hijo o hija que deben hacer lo mismo a diferencia que ella ira haciendo preguntas y los niños irán respondiendo con el palito en la boca y con los dientes cerrados.



[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

## Ejercicio 3

### TEMA:

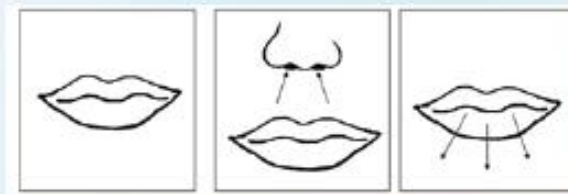
# Que no salgan los sonidos

### MATERIALES:

- Recursos Humanos

### DESARROLLO:

- La madre sentara a su hijo o hija en un lugar cómodo y relajado de la casa.
- La madre motivara a su hijo o hija a nombrar palabras sin abrir la boca, la idea es que las palabras no salgan ni sean emitidas.
- La madre dirá palabras (mama, mesa, silla, tomate, vaca, pato, gato, casa etc.)



[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

## Ejercicio 4

### TEMA:

# Aprendo a respirar correcto

### MATERIALES:

- Recursos humanos
- Sillas

### DESARROLLO:

- La madre se sienta con su hijo o hija.
- Ahora explicara al niño que se sienten con la espalda recta, los hombros hacia atrás y que saque pecho.
- Ahora pedirá que cierre la boca y tome lentamente aire por la nariz.
- También pedirá que después suelte el aire despacio y repita esto varias veces.



<https://www.guiainfantil.com>

## Ejercicio 4

### TEMA:

# Aprendo a respirar correcto

### MATERIALES:

- Recursos humanos
- Sillas

### DESARROLLO:

- La madre se sienta con su hijo o hija.
- Ahora explicara al niño que se sienten con la espalda recta, los hombros hacia atrás y que saque pecho.
- Ahora pedirá que cierre la boca y tome lentamente aire por la nariz.
- También pedirá que después suelte el aire despacio y repita esto varias veces.



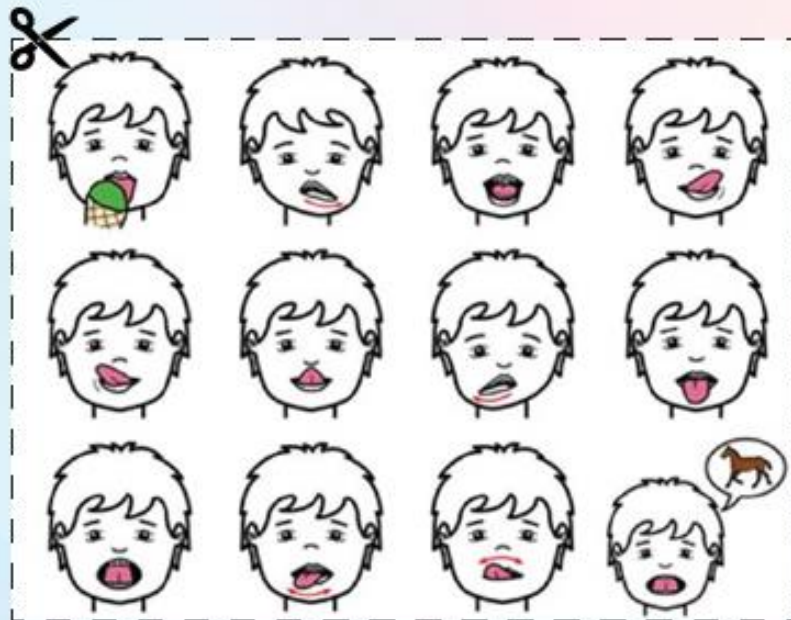
<https://www.guiainfantil.com>

# ANEXOS 1



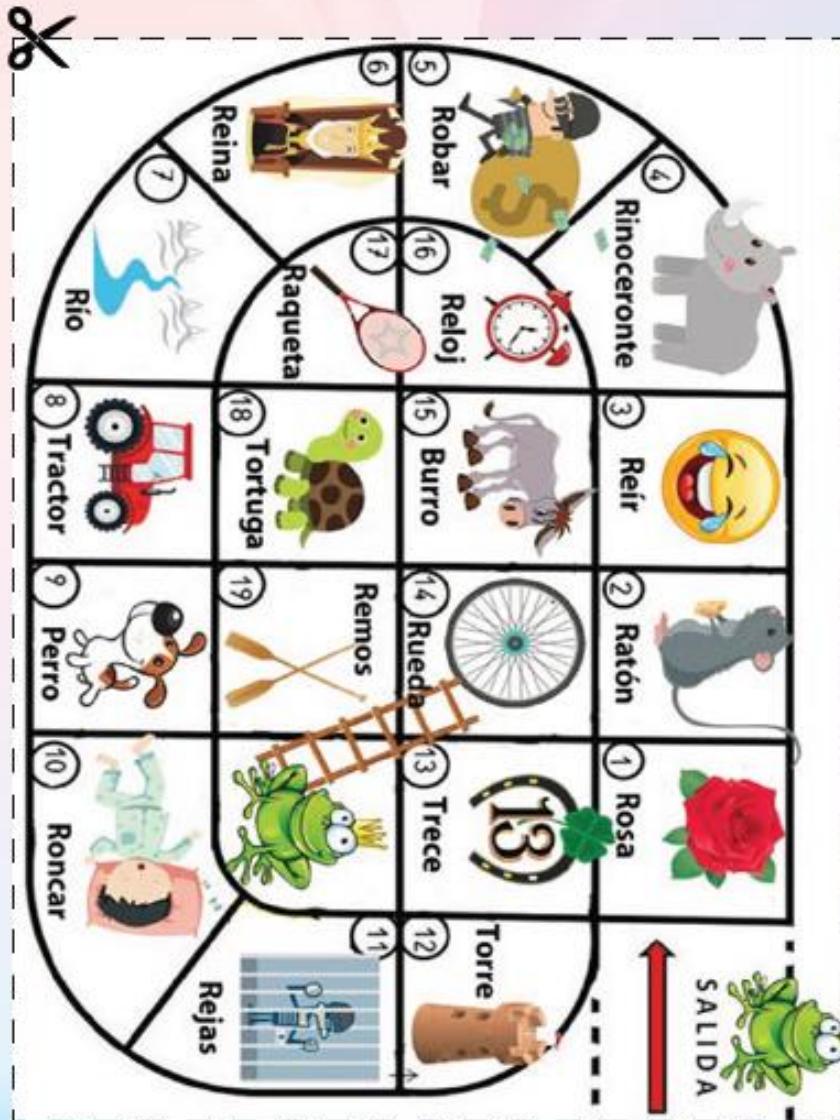
<https://www.guiainfantil.com>

## ANEXOS 2

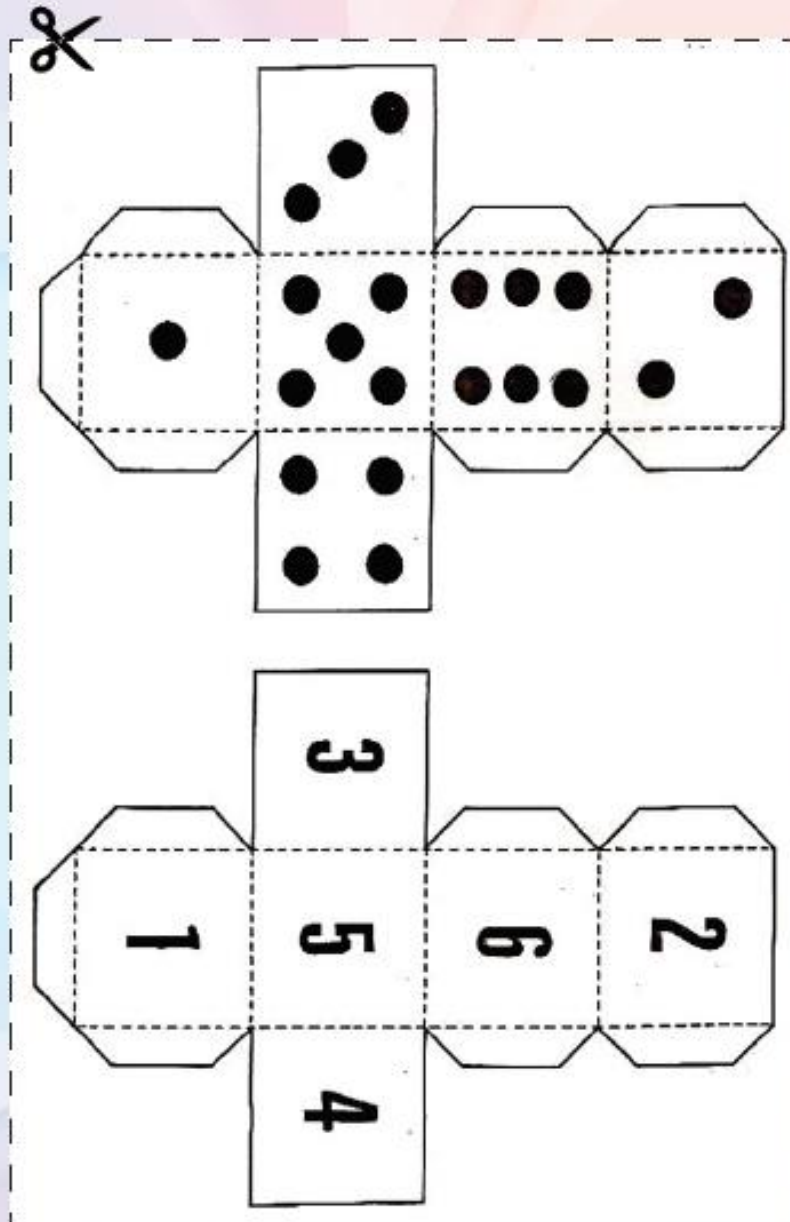


<https://www.guiainfantil.com>

# ANEXOS 3



<https://www.guiainfantil.com>



<https://www.guiainfantil.com>

# ANEXOS 4



<https://www.guiainfantil.com>

# GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA CORRECTA ARTICULACIÓN DE FONEMAS

AUTOR: TATIANA PINEDA



FORTALECER LA ARTICULACIÓN CORRECTA DE FONEMAS DEL IDIOMA MATERNO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA “HUELLAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

## CAPÍTULO VI

### 6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.

#### 6.01. Recursos.

##### 6.01.01 Recursos Humanos

Para el desarrollo del presente proyecto, se utilizaron diferentes recursos, por una parte, los recursos humanos que son las personas involucradas en el proceso de investigación, por otra los recursos materiales que han sido necesarios para llevar a cabo el proceso, los recursos tecnológicos que ayudan en la ejecución de estrategias y facilitan la investigación científica, y los recursos financieros para hacer posible el cumplimiento del proyecto; de todos estos se destacan los siguientes:

##### **Recursos humanos.**

- Directora 1
- Docentes 15
- Niños y niñas 35
- Investigadora 1
- Tutora 1
- Lectora 1

##### **Recursos Materiales.**

- Material de oficina.
- Copias.
- Impresiones.
- Encuestas

- Libros.
- Artículos científicos.

### Recursos Tecnológicos.

- Internet.
- Computadora.
- Flash.
- Impresora.
- Cámara fotográfica.
- Páginas y libros virtuales.

### Recursos Financieros.

- Dinero en efectivo.

### 6.02. Presupuesto.

<b>INSUMOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
MEMORY FLASH	2	8.00	16.00
IMPRESIONES A COLOR	150	0.15	22.50
IMPRESIONES A BLANCO Y NEGRO	150	0.5	7.50
CINTAS Y CUERDAS	10	0.50	5.00
PELOTAS	10	0.50	5.00
RESMAS DE PAPEL	2	8.00	16.00
MÓDEM PARA INTERNET	1	25.00	25.00
<b>TOTAL</b>			<b>97.00</b>

**Fuente:**

Investigación propia

**Elaborado por:** Pineda Tatiana

### 6.03 Cronograma

**Tabla 5. Cronograma de actividades**

Fecha Actividades	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Propuesta de tema	X																			
Definición de tema y justificación		X																		
Finalización del capítulo I			X																	
Matriz T - Capítulo II					X															
Revisión final del capítulo I y II. Desarrollo de actividades en la guía.						X														
PRESENTACIÓN AVANCES 30%							X													
Capítulo III - árbol de problemas y objetivos								X												
Revisión final									X											





## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.01. Conclusiones**

Una vez terminada la investigación se procede a formular las siguientes conclusiones:

- Con la investigación realizada, se logró desarrollar ejercicios fáciles que con la ayuda de los padres y madres de familia, se lograra tener una buena comunicación con los niños y niñas.
- Los padres de familia con ayuda de la guía, ahora pueden implementar en sus hogares actividades para mejorar el lenguaje de sus hijos e hija, ampliando las posibilidades de una comunicación clara con los demás.
- Los padres al ser capacitados adquieren nuevos conocimientos, lo que permiten que proporcionen experiencias significativas de aprendizaje, que contribuya al desarrollo de manera integral a los infantes.

### **7.02 Recomendaciones**

- Se recomienda a los padres auto capacitarse, para adquirir nuevos conocimientos sobre el desarrollo integral de los niños y niñas, permitiéndoles ser partícipes activos del desarrollo de sus hijos e hijas.
- Se recomienda a los docentes vincular a los padres y madres de familia, en todas las actividades que sean beneficiosas para apoyar adecuadamente el desarrollo de sus hijos e hijas.
- Se recomienda a la comunidad educativa potenciar la integración social y comunicación en los niños, a través del juego y actividades que estimulen su desarrollo lingüístico.

## REFERENCIAS

- Alelú Hernández, M., Cantín Garcia , S., López Abejón , N., & Rodríguez Zazo , M. (19 de Julio de 2017). *Universidad Autonoma de Madrir* . Obtenido de Metodos de Investigacion :  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/ENCUESTA\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf)
- Lioi, L. (2016). *expresion corporal pra niños importancia y ejercicios faciales* . quito: innatia.

- Ruiz, J. F. (18 de Julio de 2017). *Archivos*. Obtenido de <https://archivos.juridicas.unam.mx:https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1027/4.pdf>
- Sanjuán, L. D. (1 de Septiembre de 2011). *Facultad de Psicología*. Obtenido de UNAN: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidi\\_a\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidi_a_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Yturalde. (15 de 2 de 2000 ). Obtenido de [www.ludica.org](http://www.ludica.org),
- (s.f.).
- Colombia, G. d. (2014). El juego en la educación inicial. En G. d. Colombia, *El juego en la educación inicial* (pág. 29). Bogota-Colombia: Rey Naranja editores .
- Cordova Vivanco , Y. M., & Macay Sanchez, J. A. (julio de 2014). *la expresion musical y su influencia en el proceso del desarrollo linguistico en niños de 2 a 4 años* . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6968/1/UPS-QT05679.pdf>
- Desarrollo, R. d. (2009-2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir* . Obtenido de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan\\_Nacional\\_para\\_el\\_Buen\\_Vivir.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf)
- desarrollo., P. n. (2013-2016). Obtenido de <http://www.plannacionalidi.es/que-es-idi/>
- educación, M. d. (2014). *Curriculo Educacion inicial 2014*. Obtenido de Curriculo Educacion inicial 2014: <https://educacion.gob.ec/>
- Educación, M. d. (Quito, Ecuador de 2014). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Educación, M. d. (19 de julio de 2019). *INTERCULTURAL, REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN*.
- EMOWE, a. a. (2016). *etapas de piaget y los juegos*. Obtenido de <https://emowe.com/juegos-etapas-de-piaget/#.WmeuNbzibce>
- German. (24 de marzo de 2011). *definiciones, conceptos y significados* . Obtenido de <http://definicionesdepalabras.com/instructivo>
- Heredia , V. (2016). *El Comercio* . Obtenido de El juego es la clave en la enseñanza en el preescolar : <http://www.elcomercio.com/educacion/juego-ensenanza-preescolar-ninos-educacion.html>
- Hughes, S. (19 de noviembre de 2017). *Web del Maestro CMF*. Obtenido de [http://webdelmaestrocmf.com/portal/steve-hughes-la-buena-educacion-logra-que-el-nino-se-rete-a-si-mismo/?utm\\_source=blogsterapp&utm\\_medium=Facebook](http://webdelmaestrocmf.com/portal/steve-hughes-la-buena-educacion-logra-que-el-nino-se-rete-a-si-mismo/?utm_source=blogsterapp&utm_medium=Facebook)

- Inavarrete. (diciembre de 2008). *esquema corporal*. Obtenido de definición del esquema corporal: <https://luisnavarrete.wordpress.com/2008/12/20/definicion-de-esquema-corporal/>
- Juarez, P. (2012). *Premium medrid global healthcare*. Obtenido de <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patricia-juarez/control-postural/>
- Labrador , V. (19 de febrero de 2010). *Control corporal y conciencia corporal*. Obtenido de <https://educacion2.com/control-corporal-y-conciencia-corporal/>
- Labrador , V. (19 de febrero de 2010). *Control corporal y conciencia corporal*. Obtenido de <https://educacion2.com/?s=control+corporal+y+conciencia+corporal+>
- Laura Díaz-Bravo, U. T.-G.-H.-R. (13 de mayo de 2013). Obtenido de Metodología de investigación educación medica : [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Lizardo Carvajal. (18 de enero de 2013). *El metodo deductivo en la investigacion* . Obtenido de <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- Lozano Segura , S. (11 de diciembre de 2014). *desarrollo de la organizaciòn espacio temporal en la infancia*. Obtenido de <http://www.sieteolmedo.com.mx/2014/12/11/desarrollo-de-la-organizacion-espacio-temporal-en-la-infancia/>

# ANEXOS

## Anexo N° 1 Encuesta

### DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

---

FORTALECER LA ARTICULACIÓN CORRECTA DE FONEMAS DEL IDIOMA MATERNO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA “HUELLAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

**TEMA:** Fortalecer la articulación correcta de fonemas del idioma materno en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades dirigida a padres y madres de familia de la Institución Educativa Cristiana “Huellas” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

**OBJETIVO:**

Desarrollar actividades que promuevan la correcta articulación de fonemas mediante instrumentos que se encuentren en su hogar.

**ISTRUCCIÓN:** A su criterio marque las respuestas correctas. Desde ya agradezco el tiempo brindado a esta encuesta.

**ENCUESTAS**

Encuesta dirigida a padres y madres de familia de la Institución Educativa Particular Cristiana Huellas

**3. ¿Qué es para usted el lenguaje?**

- a) Es un medio o instrumento de comunicación
- b) Es un instrumento de crecimiento
- c) Es un medio para el desarrollo

**4. ¿Nos referirnos a las dificultades en el habla cuándo?**

- a) El niño tiene dificultad para pronunciar bien algunos fonemas
- b) El niño no habla
- c) El niño puede pronunciar bien los fonemas

**5. ¿Qué factores considera usted que intervienen en el desarrollo del lenguaje infantil?**

- a) Lo biológico
- b) Lo familiar – social – cultural
- c) La estimulación del ambiente, Lo emocional
- d) Todos

**6. Ha percibido si sus hijos tienen alguna dificultad a la hora de comunicarse**

SI  NO

**7. De los siguientes fonemas en cuales tiene dificultad al pronunciar su hijo o hija**

- a) s, t, l
- b) g, j, f
- c) s, r
- d) Todas las anteriores

**8. ¿Sabe usted como se comunican los bebés?**

- a) A través de gritos
- b) A través de gestos, sonidos y llanto
- c) A través de golpes

**9. Conoce ejercicios para el desarrollo de la articulación fonológica**

SI  NO

**10. ¿Le gustaría conocer actividades que le permitan apoyar el desarrollo del lenguaje de su hijo o hija?**

SI  NO

**11. ¿Ha realizado actividades para fortalecer el desarrollo fonológico de sus hijos?**

SI  NO

**12. ¿La institución educativa proporciona capacitaciones a los padres y madres de familia sobre el desarrollo integral de niñas y niños?**

SI  NO

**Anexo N° 2 Segunda encuesta**

**TEMA:** Fortalecer la articulación correcta de fonemas del idioma materno en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades dirigida a padres y madres de familia de la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

**ENCUESTA**

1. Le parece necesario tener talleres para conocer sobre el desarrollo del lenguaje.

SI  NO

2. Cree usted que las actividades planteadas en el taller son fáciles de ejecutar.

SI  NO

3. Considera usted necesario realizar actividades para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas en casa.

SI  NO

4. Le gustaría tener una guía de actividades para realizarlas en casa.

SI  NO

5. Le gustaría realizar las actividades expuestas con sus hijos para su buena articulación.

SI  NO

6. Cree usted que este taller ayudara a Promover el desarrollo fonológico adecuado en los niños y niñas.

SI  NO

7. El apoyo de la familia es fundamental para realizar las actividades de la guía.

SI  NO

8. Considera que la utilización de la guía puede mejorar la articulación de ciertos fonemas en los niños y niñas.

SI  NO

9. Para usted este taller de socialización le pareció un tema interesante de tratar.

SI  NO

10. Mediante esta guía podemos apoyar el desarrollo integral de niñas y niños en el hogar.

SI  NO

### **Anexo N° 3 Registro de la socialización**

---

FORTALECER LA ARTICULACIÓN CORRECTA DE FONEMAS DEL IDIOMA MATERNO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA “HUELLAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.



Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana

---

FORTALECER LA ARTICULACIÓN CORRECTA DE FONEMAS DEL IDIOMA MATERNO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA “HUELLAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.



Elaborado por: Pineda Tatiana

#### **Anexo N° 4 Registro de la socialización (presentación del ejercicio)**



Elaborado por: Pineda Tatiana

FORTALECER LA ARTICULACIÓN CORRECTA DE FONEMAS DEL IDIOMA MATERNO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA “HUELLAS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.



Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana

## Anexo N° 5 Registro de la socialización (realización de los ejercicios planteados)



Elaborado por Tatiana Pineda:



Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana

## Anexo N° 6 Registro de la socialización (Encuesta después de la socialización)



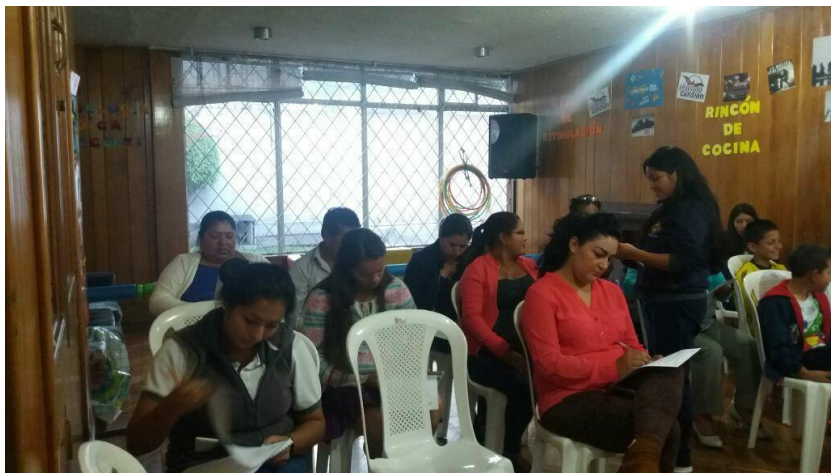
Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana

## Anexo N° 7 Registro de la socialización (diapositivas del taller de socialización)



Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana

FORTALECER LA ARTICULACIÓN CORRECTA DE FONEMAS DEL IDIOMA MATERNO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA "HUELLAS" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.



## TIPOS DE LENGUAJE

Elaborado por: Pineda Tatiana



En todos los tipos de lenguaje se necesitan los elementos básicos de la comunicación (emisor, mensaje y receptor) para que pueda llevarse a cabo su objetivo y se construye gracias a los signos.

Elaborado por: Pineda Tatiana



## LENGUAJE ORAL

El mensaje se transmite por medio del habla y se percibe de forma auditiva.



Elaborado por: Pineda Tatiana



## LENGUAJE MIMÍCO

Es el uso regular de gestos faciales y manuales, silenciando las palabras, pero aún transmitiendo un mensaje. Por otro lado, detrás de la mímica mostrada, hay un pensamiento y sentimiento expresado.



Elaborado por: Pineda Tatiana



## LENGUAJE ESCRITO

El lenguaje escrito es el paso del lenguaje oral al lenguaje que utiliza la representación de las palabras (considerado como la traducción o codificación del lenguaje oral).



Elaborado por: Pineda Tatiana



## ¿QUÉ SON LOS FONEMAS?

Los fonemas son las unidades básicas sobre las que se estudia el lenguaje en cuanto a fonación, es decir, en cuanto al sonido que se realiza al pronunciarlas.



Elaborado por: Pineda Tatiana




Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana




Elaborado por: Pineda Tatiana



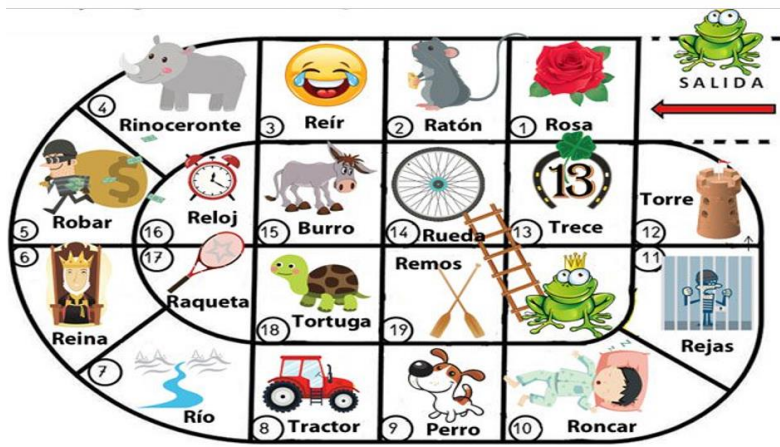
**OBJETIVO:**  
Incentivar al niño a pronunciar todas aquellas palabras que le cuestan más, las que poseen el fonema /r/ con sonido fuerte, tanto al comienzo de la palabra como en el interior de las mismas.

**MATERIALES:**


- Pictograma
- Dado
- fichas



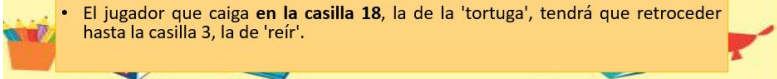
Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana



- El jugador que cae en la **casilla 5**, la de 'robar', irá a la cárcel, que se encuentra en la casilla 11, con el nombre de 'rejas', y permanecerá allí una jugada sin lanzar.
- El jugador que cae en la **casilla 6**, la de 'la reina', podrá trasladarse hasta la casilla 12, la de la 'torre'.
- El jugador que cae en la **casilla 7**, la del 'río', deberá comenzar la partida desde la casilla 0.
- El jugador que cae en la **casilla 10**, la de 'roncar', deberá permanecer dos jugadas sin lanzar.
- El jugador que cae en la **casilla 14**, la de la 'rueda', bajará por la escalera hasta la casilla de la rana, y habrá ganado.
- El jugador que caiga en la **casilla 18**, la de la 'tortuga', tendrá que retroceder hasta la casilla 3, la de 'reír'.



Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Pineda Tatiana



**OBJETIVO:** Lograr que el niño mediante actividades que tenga que soplar articule bien los fonemas

**MATERIALES:**

- Cubeta vacía de huevos
- Pelota
- Caja
- Algodón



Elaborado por: Pineda Tatiana



Elaborado por: Tatiana Pineda



**DESARROLLO:**

- Hacer que el niño coloque la pelota en la cubeta y que empiece a soplar hasta llegar al final.
- Pedirle al niño que pronuncie las siguientes palabras foco, ficha, feo, feliz, zorro, zapato.
- El niño deberá soplar las bolitas de algodón hasta lograr que entren a la caja.



Elaborado por: Pineda Tatiana



Quito, 2 de Abril del 2018.

Señores.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega de la implementación de la **Guía de actividades dirigida a padres y madres de familia, de la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas”,** ya que ha cumplido con los requisitos necesarios por parte de nuestra institución educativa, **Fortalecer la articulación correcta de fonemas del idioma materno en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades dirigida a padres y madres de familia de la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas”** ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

El trabajo sobre **Fortalecer la articulación correcta de fonemas del idioma materno en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades dirigida a padres y madres de familia de la Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas”** ubicado en el Distrito

**Metropolitano de Quito, en el año 2018,** se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente



Licenciada. Karina Torres

**Directora de Institución Educativa Particular Cristiana “Huellas”.**

CENTRO CRISTIANO INFANTIL  
**“HUELLAS”**  
Siguiendo las huellas de JESÚS



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**  
**DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**ORDEN DE EMPASTADO**

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **PINEDA QUINAGUANO TATIANA GABRIELA**, portador de la cédula de identidad N° 1722700760, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 02 de Mayo del 2018

  
Sra. Mariela Balseca  
CAJA DE TITULACIÓN

  
MSc. Adriana Cascocha  
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

  
Ing. William Parra  
BIBLIOTECA

  
08 MAY 2018  
8,36 NBS  
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba  
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES  
  
DIRECCIÓN DE CARRERA  
  
Dra. Susana Vasquez  
DIRECTOR DE CARRERA

  
08 MAY 2018  
Ing. Grace Sarango  
SECRETARIA ACADÉMICA

# URKUND

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO-TATIANA-PINEDA V1.pdf (D37113645)  
Submitted: 3/31/2018 10:12:00 PM  
Submitted By: tattypineda93@gmail.com  
Significance: 1 %

### Sources included in the report:

<https://educacion2.com/?s=control+corporal+y+conciencia+corporal+>

### Instances where selected sources appear:

1