

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”**



**CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**PROYECTO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN QUE SE PRESENTA COMO  
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TECNÓLOGA  
EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4  
AÑOS. GUÍA DE CONSTRUCCIÓN CON MATERIAL RECICLABLE PARA  
DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PARVULITOS  
FELICES” DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2012.**

**Autora: CARRILLO, Serrano Jessica Daniela**

**Director de Trabajo de Graduación: Dra. Ana Isabel, Mendivelso Gil**

**D. M. Quito, Noviembre 2012**



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"  
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4  
AÑOS. GUÍA DE CONSTRUCCIÓN CON MATERIAL RECICLABLE PARA  
DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PARVULITOS  
FELICES" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2012.**

**Autor/a: CARRILLO, Serrano Jessica Daniela  
Director del Trabajo de Graduación: Dra. Ana Isabel, Mendivelso Gil**

**RESUMEN**

La presente guía, tiene la finalidad de acrecentar la motricidad fina en los niños del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"; por medio de un programa de actividades que será aplicado a través de la creación de nuevos objetos con material reciclable en los que participaran conjuntamente los niños, niñas y maestros, para así obtener un trabajo óptimo y agradable, el cual ayudará a disminuir las dificultades motrices que presentan los niños a esta edad y por medio de esta investigación poder ayudar a que los infantes incrementen sus habilidades psicomotoras y tengan un mejor rendimiento académico por medio de la realización de cosas elaboradas con material reciclable para que no tengan consecuencias negativas en su desenvolvimiento social e individual; debido a una inadecuada coordinación motora fina. Por esto realizamos un programa de actividades que permitirán la elaboración de dicho material, el que incrementará la motricidad fina, lo cual conllevará a un mejor desarrollo de los sujetos de nuestro estudio. Para que esto pueda ser puesto en práctica se pondrá en conocimiento de todas las maestras el material que se puede realizar con los pequeños a base de material reciclado, el cual, a parte de ser un material que se puede reutilizar en otros fines para lo cual no fue creado, ayudará a disminuir la contaminación y el gasto innecesario que algunos centros de educación inicial conducen a los padres de familia. Confiamos en que el material que se va a crear en esta guía va a ser de mucha utilidad no solo para las docentes que son a quienes esta dirigida esta guía; sino que compromete a toda la sociedad educativa a consolidarse para que esto se lleve a cabo y, pueda aportar un granito de arena al medio ambiente, ya que los únicos que podemos contribuir para que la contaminación termine, somos nosotros.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Quito, 05 de noviembre de 2012

Yo, JESSICA DANIELA CARRILLO SERRANO, alumno de la Escuela de Educación, reconozco que el presente proyecto es de mi autoría, pero los derechos de propiedad intelectual pertenecen al Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

---

JESSICA DANIELA CARRILLO SERRANO



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **ÍNDICE DE CONTENIDO**

ÍNDICE .....	ii-v
RESUMEN .....	vi
CESIÓN DE DERECHOS .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
Objetivo General .....	3
Objetivos Específicos .....	3
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	4
FACTIBILIDAD.....	6

### **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

ANTECEDENTES .....	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	7
MOTRICIDAD FINA.....	7



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Concepto de motricidad fina.....	7
La motricidad fina en la etapa infantil.....	8
Aspectos de la motricidad fina.....	10
Coordinación óculo-manual.....	10
Coordinación dinámico-manual.....	11
Fase de la coordinación óculo-manual.....	13
Coordinación facial.....	15
Coordinación fonética.....	15
Coordinación gestual.....	16
Desarrollo de la motricidad fina.....	16
Actividades que ayuden a desarrollarla motricidad fina.....	18
Ejercicios de motricidad fina .....	18
Control de la motricidad fina.....	19
Movimientos de dedos y mano.....	20
Coordinación disociación motriz.....	22
<b>MATERIAL RECICLABLE.....</b>	<b>23</b>
Concepto de material reciclable.....	23
Las 3 "r".....	23
Materiales que pueden ser reciclados y el uso doméstico que se le puede dar.....	24
Beneficios.....	25
Importancia del reciclable.....	26
<b>CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....</b>	<b>27</b>
Preguntas Directrices de la Investigación.....	27



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Conceptualización de Variables .....	28
--------------------------------------	----

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
Modalidad o tipo de la Investigación .....	32
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	33
INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	35
PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	36
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	36

### **CAPÍTULO IV**

#### **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Cuadros y análisis estadísticos.....	38
--------------------------------------	----

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	54



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas  
de 3 a 4 años. Guía de construcción con  
material reciclable para docentes del centro  
de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Respuesta a preguntas directrices.....	55
--	----

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

Justificación.....	59
Fundamentación.....	60
Objetivo general.....	60
Ubicación.....	60
Croquis.....	61
Factibilidad.....	61

### **ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

CRONOGRAMA.....	62
ANEXOS.....	63
PRESUPUESTO.....	68
ÍNDICE DE LA GUÍA.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70
NETGRAFÍA.....	72



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto quiero dedicar, en especial, a mis padres que supieron apoyarme; no solo económicamente, sino que estuvieron ahí siempre que los necesité.

A mi papi, Angel Carrillo, quien cuando he querido desmayar me a dado ánimos para seguir adelante, que aunque ya esté grande siempre se han preocupado por mí y, que pese a las diferencia de carácter que tenemos, él sigue ahí conmigo.

A mi madre, Patricia Serrano, quien me ayuda siempre que puede, que me motiva a superarme y salir adelante.

A mis hermanas Kimberlly y Melissa, aunque tienen sus obligaciones se preocupan por mí y me ayudan en lo que les es posible. Solo les pido algo, nunca dejen de luchar por sus sueños.

A mi abuelita mami Calo que me hacía despertar todas las mañanas para ir.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios, quien me ha dado la oportunidad de seguir con vida y que cuando he sentido que mis fuerzas no son suficientes para afrontar, sólo le pido a él me ayude y como se dice siempre, Dios sabe porque pasan las cosas y él me ha dado la fortaleza de seguir en pie.

A mis padres que son una pieza fundamental en mi vida; ya que gracias a ellos he logrado sobresalir en todas las dificultades que se me puedan presentar.

A mis amigas Khaty y Janeth que siempre estuvieron ahí para darme un consejo o un jalón de orejas cuando lo necesite, gracias amigas por las desveladas juntas, siempre brindándonos apoyo mutuo para culminar con esas tareas tan largas que nos enviaban a realizar. Pero como una vez dijimos todo esfuerzo vale la pena, porque al final siempre traerá consigo una recompensa.

Bueno, en fin gracias a todas las personas que siempre trataron de apoyarme en la manera que les fue posible.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICADANIELA**

## **INTRODUCCIÓN**

En el centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" se ha podido observar que el material que se utilizan para el desarrollo de la motricidad fina es el típico material didáctico que ya está predestinado para dicho desempeño.

Lo que se quiere lograr con esta guía de construcción es aprovechar la creatividad de los infantes, maestros y maestras.

Además, poder enseñar a los niños y niñas desde pequeños que se puede aportar con algo muy importante para nuestro planeta como por ejemplo el reciclaje que nos permitirá tener un ambiente limpio y que los objetos que contaminan sean empleados de mejor manera, en especial, los que se puede utilizar para crear nuevas cosas.

Es muy importante este tipo de proyecto; ya que, el interés es que toda la sociedad educativa tome en cuenta el reciclar y, sobre todo darse cuenta que con este proceso de reutilización se podrá obtener beneficios, como por ejemplo: disminuir la contaminación, reducir gastos que implican la educación de sus hijos.

Por otro lado, los padres podrían ayudarse de este tipo de material y considerar en darle utilidad en otras cosas, evitando gastos en objetos que nosotros con cosas que simplemente desechan podría hacer algo mejor y económico.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

### **❖ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El carácter expresivo y comunicativo de las manifestaciones didácticas o cualquier otra manifestación susceptible de ser percibida visualmente es, en la actualidad, universalmente aceptado. Es en ese carácter donde se fundamenta la necesidad de enseñar a niños y niñas a utilizar formas, colores, texturas y materiales para expresar ideas y sensaciones que le permiten al niño desarrollarse.

La Educación inicial como primer nivel de la Educación Formal es donde debe existir una práctica de una Pedagogía adecuada; ya que, en este nivel el niño y la niña construyen por sí mismos sus propios aprendizajes a la luz de experiencias previas que, el facilitador le propicia aplicando los principios de libertad, auto-actividad, intuición, enseñanza práctica y otros; que son necesarios para fundamentar la enseñanza de las actividades didácticas.

Es por ello que consideramos importante señalar que para tener un buen desarrollo de la motricidad fina, como docentes, debemos practicar constantemente una serie de actividades que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

El problema es que la mayoría de los maestros y maestras emplean para el desarrollo motriz fino solo los materiales didácticos tradicionales sin darse cuenta de que pueden emplear otro material, como puede ser el reciclable para crear nuevas cosas que ayudarán a disminuir la contaminación y permitirá desarrollar la creatividad en los niños y niñas.

### ❖ **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Es posible el desarrollo de la motricidad fina para niños de 3 a 4 años. Con la realización una guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo inicial "Parvulitos Felices", Distrito Metropolitano de Quito 2012 por medio de la determinación?

### ❖ **OBJETIVO GENERAL**

Ejecutar un programa de desarrollo motriz fino por medio de material didáctico para niños y niñas de 3 a 4 años dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Parvulitos Felices", Distrito Metropolitano de Quito 2012.

### ❖ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar por medio de la observación el desarrollo motriz que presentan los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil "Parvulitos Felices".
- Proyectar las unidades, temas y subtemas a tratar en este programa para lograr un mejor desarrollo motriz de los niños y niñas.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

- Progresar en base a las actividades, juegos y materiales reciclables según el problema formulado.
- Aprender lo tratado en el programa y verificación de los resultados obtenidos del mismo.

### ❖ JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motor, afectivo e intelectual.

El concepto de psicomotricidad está todavía en evolución y se va configurando por las aportaciones de diferentes campos:

- ✓ La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño y niña en los primeros años de su desarrollo.
- ✓ El psicoanálisis da una revalorización al cuerpo, la vivencia corporal que contribuye a personalizar de alguna manera el yo.

El período que vive el niño desde que nace hasta que empieza la escolarización propiamente dicha, a los 3 años, es extraordinariamente importante, puesto que a través de esta época toma conciencia de sí mismo del mundo que le rodea, y a la vez adquiere el dominio de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Como profesionales, las educadoras y educadores facilitaremos al niño y niña la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos sus primeros años.

Aplicando una variedad de material reciclable, desarrollamos el conocimiento de la pre-escritura que le permitirá al niño/a conseguir el desarrollo potencial.

Un currículo de preescolar debe ser centrado en el infante, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas. Debe ser integrado y globalizado para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas.

El desarrollo del niño y niña es un proceso integral, como integral es el ser humano en su esencia. Por tanto, el enfoque de su educación debe ser igualmente integral.

Cabe recalcar que las dificultades que se han presenciado dentro de los salones de clase han permitido buscar alternativas de trabajo que ayuden a desarrollar la motricidad fina, es así que una vez elaborado la guía de construcción con material reciclable para el desarrollo de la motricidad fina, que no es sino la recopilación de objetos con los cuales podemos obtener una respuesta favorable para estimular este proceso; se socializará con las profesoras y profesores de este nivel del centro de desarrollo infantil.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Por lo que, la autora del proyecto considera muy importante la reutilización de material reciclable, por ende permite ayudar a disminuir la contaminación, de igual manera es bueno manejar este material, porque ayuda a que los padres aprendan de esto y puedan de igual forma aprovechar estos objetos que normalmente botan a la basura sin darse cuenta que pueden evitarse un gasto en vano, ya que por ejemplo puede realizar macetas, contenedores para guardar granos, los juguetes de los niños y esos cartones que desechan asta servirá para guardar objetos mucho más grandes.

#### ❖ **FACTIBILIDAD**

- ✓ Recursos humanos: esta guía será resuelta con los parvulos, maestros/as y la autora del proyecto, que en conjunto con toda la sociedad educativa según las pautas obtenidas se llegará a ejecutar esta guía de la mejor manera.
- ✓ Recursos económicos: todos los recursos económicos que serán necesarios para llevar a cabo esta guía será solventados por la autora.
- ✓ Recursos de tiempo: este guía estará realizada totalmente en el lapso de 10 meses.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **❖ ANTECEDENTES**

No se encontraron investigaciones referentes a este tema.

#### **❖ FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **MOTRICIDAD FINA**

##### **CONCEPTO DE MOTRICIDAD FINA**

Según Jiménez (1982) afirma que la motricidad fina comprende todas aquellas actividades de precisión y un elevado nivel de coordinación que necesitan los pequeños. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión.

(Berruelo, 1990) Motricidad fina. Este término se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en los chiquillos y chiquillas, es un proceso de desarrollo y, se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y, requiere inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

<http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/definicion-de-terminos.html>

La motricidad fina está considerada como el desarrollo específico de los miembros superiores, con los cuales se van preparando previamente para la escritura, las diferentes actividades que se llevan a cabo para reforzar el movimiento de sus manos.

### **LA MOTRICIDAD FINA EN LA ETAPA INFANTIL**

La etapa infantil presenta características propias y están vinculadas al desarrollo posterior de los niños y niñas. Ella constituye las bases para el desarrollo físico y espiritual; además, asimilan conocimientos, habilidades, se forman capacidades, cualidades volitivo- morales, que en el pasado se consideraban posibles solo a los niños y niñas de edades mayores.

El presente artículo aborda la motricidad fina en la etapa preescolar, en la misma se enriquece el accionar de movimientos que los pequeños ejecutan en su desarrollo por los diferentes años de vida. Sin pretender dar fórmulas mediante este trabajo, se expone un conjunto de ejercicios para el desarrollo de la motricidad fina en nuestros niños y niñas para la cara, las manos y los pies; que, son producto de la experiencia adquirida a partir del trabajo con estas edades.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Mediante estos materiales llamamos la atención al personal docente que trabaja con esta edad infantil para que lo utilicen en vías de mejorar las actividades o tareas a desarrollar con los niños y niñas. El subsistema de Enseñanza Preescolar comienza en las instituciones infantiles y en la Vía no Formal. Para los educadores y educadoras tiene gran significado la realización de ejercicios desde edades tempranas y lo observamos en los programas institucionales y los centros de estimulación temprana. Estos programas responden a todo un proceso educativo porque es una compleja tarea que ocupa un lugar muy importante en estas edades tempranas; por ende van sentando las bases para lograr, el fin de la educación y se crean las premisas para el desarrollo psíquico, como físico, preparando al niño y niña para el ingreso a la escuela.

La introducción en nuestras instituciones del Programa permite el desarrollo de cualidades y valores morales como: las emociones, sentimientos, relaciones interpersonales y norma de comportamiento; también permite el conocimiento del mundo de los objetos, las relaciones espaciales, la expresión corporal, oral y el juego.

Además, su práctica sistemática de varias actividades efectuadas correctamente contribuye favorablemente a la creación de hábitos y habilidades motrices, al fortalecimiento de la salud, a elevar la capacidad de rendimiento y al mismo tiempo al desarrollo multilateral, armónico de la personalidad de nuestros infantes; le proporciona al pequeño alegría, satisfacción al relacionarse con otros chicos y adultos, a regular la conducta a sentirse útil, cooperar con los demás planificando y organizando juegos.

Por eso, expresamos que el mismo se caracteriza por la realización sistemática de acciones motrices variadas, enriquecidas por la propia iniciativa, un mayor nivel de independencia y la participación activa del niño en la organización de la actividad, en armonía con la acción colectiva, mediante agilidades motrices.

Nuestra investigación aborda la problemática de cómo desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de 3 a 4 años de vida.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **ASPECTOS DE LA MOTRICIDAD FINA**

**Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más, tanto a nivel escolar, como educativo en general, son:**

### **Definición de coordinación:**

Se puede definir la palabra coordinación de 4 formas diferentes:

- Capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado a la necesidad del movimiento o gesto concreto.
- Control nervioso de las contracciones musculares en la realización de los actos motores.
- Capacidad de sincronizar las acciones de los músculos productores del movimiento, tanto agonistas como antagonistas, para que se intervenga en el momento preciso con una velocidad e intensidad adecuada.
- Es la adecuada excitación muscular controlada por el sistema nervioso.

### **Coordinación óculo-manual.**

Es preciso prestar atención a la coordinación ojo-mano, por cuanto de ella depende la destreza manual indispensable para el aprendizaje de ciertas tareas escolares y un sin número de prácticas necesarias en la vida corriente.

Los ejercicios de coordinación óculo-manual y de destreza segmentaria con estímulo visual, se orientaran hacia disociaciones cada vez más finas. Sobre este trabajo, el lanzar y tomar al vuelo una pelota constituye un elemento de gran valor y alcance educativo.

Relacionado con la coordinación óculo-manual se tendrá en cuenta la apreciación del peso y de los volúmenes: Al hacer juegos de destrezas que impliquen la utilización de objetos de grosor y pesos diferentes es interesantes atraer la atención del niño sobre las nociones de volumen y peso, que hacen intervenir la asociación entre el mundo táctil, el sentido kinestésico y la vista.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

La mano depende del tronco, del cuerpo, pero no debe estar soldada a él. La independencia brazo-tronco, es el factor más importante de la precisión en la coordinación óculo-manual, la cual se buscará globalmente y también con ejercicios más localizados.

### **Coordinación dinámico-manual:**

Ajusta movimientos bimanuales de ambas manos, que pueden ser:

Coordinación dinámico-manual simultánea: tocar el piano, mecanografía.

Coordinación dinámico-manual alterna: cuando no trabajan las dos manos.

Coordinación dinámico-manual disociada: Cuando una de las manos prevalece sobre la otra, tiro a canasta.

La coordinación óculo-manual para que se conecte hay que procesar la información periférica que llega de los receptores oftálmicos y la información que llega de los receptores de los miembros superiores.

En el ojo hay 3 capas:

**Retina:** Es la capa más íntima donde están los receptores de la visión, y en la que se distinguen dos capas:

**Fóvea:** Zona pequeña de la retina, siendo el resto de la retina el campo retiniano periférico. Es la zona de la agudeza visual, nos informa de las características concretas del objeto que estamos viendo en ese momento.

**Campo retiniano periférico:** Es el resto de la retina, informa de las zonas menos finas como los contrastes luminosos, visión global de las formas y de los movimientos.

Cada vez que miras algo, pero miras concretamente una cosa o persona cae en la fóvea y el resto, en el campo retiniano periférico.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

### **Finalidad:**

- La precisión ligada al equilibrio general y a la independencia muscular.
- Habilidad y destreza en las manos
- La independencia derecha izquierda.
- La adaptación al esfuerzo muscular.
- La adaptación sensoria motriz, acción conjunta de sentidos y músculos para regular la coordinación del movimiento.
- La adaptación ideo motriz (representación mental de los gestos a realizar).
- Dentro de todos los ejercicios de coordinación óculo-manual ocupan un primer lugar los ejercicios de recibir y lanzar.
- Los ejercicios de recepción son de adaptación sensorio-motriz.
- Los ejercicios de lanzar son de adaptación al esfuerzo muscular y aun más de una adaptación ideo-motriz.

### **Formas de progresar:**

- Teniendo en cuenta el elemento empleado o utilizado: globos, balones, pelotas.
- De lo grande a lo pequeño.
- De lo ligero a lo pesado.
- Teniendo en cuenta la posición del cuerpo y de la velocidad de ejecución por parte del chico.
- Sentado, tumbado boca-arriba, de espaldas al desplazamiento.
- Desde parado, trote suave adelante o atrás, velocidad, cambio de dirección parones.
- Teniendo en cuenta la distancia con la que se juega.
- Aumento de la distancia chico-zona receptora (chico-pared), cerca lejos.
- Por la naturaleza de la trayectoria.
- Recta.
- Parabólica.
- Lenta, rápida.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **Fase de la coordinación óculo-manual:**

### **1) Fase de detención de objetos:**

Se localiza el objeto y se analiza, se extrae la información necesaria para poder realizar correctamente la trayectoria hacia el objeto.

### **2) Fase de Trayectoria:**

Se desarrollan los programas de ejecución motriz que van a ser patrones motores que colocan la mano y dedos en la posición adecuada para coger las cosas.

Normalmente hay dorsiflexión de la muñeca y flexión metacarpofalángica e interfalángica y el grado de flexión depende de la información recibida en cuanto a forma y tamaño del objeto.

Cuanto más grande sea el objeto menor flexión de interfalángicas y mayor dorsiflexión de muñeca.

Para poder coger el objeto debemos de saber a que distancia se encuentra. Los dos medios que tenemos para informarnos son:

- **Reflejo de acomodación del cristalino:** El cristalino tiene una capacidad de abombarse más o menos dependiendo a que distancia esté el objeto que mira el ojo. Cuanto más cerca, más se engrosa el cristalino. Cuanto más lejos más se alarga el cristalino. Es un método que informa al organismo a qué distancia está el objeto.
- **Fenómeno de Convergencia ocular:** Los ojos hacen movimientos pero se convergen hacia el objeto que miran. Cuanto más cerca esté el objeto, se nos aproximan los dos ojos a la línea media. Si el objeto está más lejos éstos están divergentes. Esto también es un método indirecto que tiene el organismo para saber a qué distancia están los objetos.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

### **Personas que van a tener problemas de coordinación óculo-manual:**

#### **Estrabismo divergente:**

No se puede hacer el fenómeno de convergencia, un ojo mira a un lado y, el otro al contrario. Un ojo no sigue el movimiento normal.

#### **Nistagmo:**

Movimientos involuntarios rítmicos y rápidos de los ojos. El ojo baila, impide fijar la vista en un punto. No se puede enfocar en un punto, ve doble.

### **Ejemplos de coordinación óculo-manual:**

- Botar la pelota con las dos manos.
- Lanzar la pelota al aire y recogerla.
- Rodar la pelota por el suelo con una o dos manos.
- Lanzar, dejarla botar y recoger.
- Por parejas lanzarse la pelota.
- Pasarse la pelota con bote intermedio.
- Botar la pelota siguiendo el desplazamiento del compañero.

Apuntes de motricidad de fisioterapia de primer curso de la Universidad Alfonso X el Sabio, 140 juegos de educación psicomotriz.

Autor: Manuel Gutiérrez Delgado. Editorial: Wanceulen Ed. Deportiva S.L,

- **Juegos para niños.**

Autor: Miguel Tirado Zarco. Editorial: Perea Ediciones.

- **Juegos y educación física.**

Autora: Cristina González Millán Editorial: Alhambra.

- **La educación física en primera etapa.**

Autor: Santiago Romero Granados y José Díaz García. Editorial: Patronato Provincial de Deportes, SEVILLA.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **Coordinación Facial**

Este es un aspecto de suma importancia ya que tiene dos adquisiciones:

1.- El del dominio muscular.

2.- La posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y, especialmente de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara.

Debemos de facilitar que el niño a través de su infancia domine esta parte del cuerpo, para que pueda disponer de ella para su comunicación.

El poder dominarlos músculos de la cara y que respondan a nuestra voluntad nos permite acentuar unos movimientos que nos llevaran a poder exteriorizar unos sentimientos, emociones y manera de relacionarnos; es decir actitudes respecto al mundo que nos rodea.

## **Coordinación fonética**

Es un aspecto dentro de la motricidad muy importante a estimular y a seguir de cerca para garantizar un buen dominio de la misma.

Entre los niños y niñas de 3 años:

-Tiene posibilidades para sistematizar su lenguaje, para perfeccionar la emisión de sonidos.

-Y para concienciar la estructuración de las frases y hacerlas cada vez mas complejas.

Al final del tercer año quedarán algunos sonidos para perfeccionar y unas irregularidades gramaticales y sintácticas a consolidar.

Todo el proceso de consolidación básica se realizará entre los tres y cuatro años, cuando el niño puede y tendrá que hablar con una perfecta emisión de sonidos y por consiguiente con un verdadero dominio del aparato fonador.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

El resto del proceso de maduración lingüística y de estilo se hará a la larga, en el transcurso de la escolarización y la maduración del niño.

### **Coordinación Gestual**

Las manos: Diadococinesias

Para la mayoría de las tareas además del dominio global de la mano, también se necesita un dominio de cada una de las partes: cada uno de los dedos, el conjunto de todos ellos.

Se pueden proponer muchos trabajos para alcanzar estos niveles de dominio, pero tenemos que considerar que no lo podrán tener de una manera segura hasta los 10 años.

Dentro del preescolar, una mano ayudará a otra para poder trabajar cuando se necesite algo de precisión. Hacia los tres años podrán empezar a intentarlo y serán conscientes de que necesitan solamente una parte de la mano. Alrededor de los 5 años podrán intentar más acciones y un poco más de precisión.

<http://html.rincondelvago.com/evaluacion-del-desarrollo-psicomotriz.html>

### **DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA**

En el desarrollo del niño es de vital importancia la motricidad, porque este va pasando por distintas etapas, desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental; es decir; de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por la emoción con la acción originada por el pensamiento.

Algunos autores (R. Rigal, Paolette y Pottman) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican; sino también, los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años, que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez, los movimientos naturales del hombre. (Catalina González 1998). Consideramos que la motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz que incide en nuestros niños (as) como una unidad.

(ALCOCER, 2006) El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno; consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo; pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos.

#### Preescolar (3-4 años)

Las tareas más delicadas que enfrentan los niños de preescolar, tales como el manejo de los cubiertos o atar las cintas de los zapatos, representan un mayor reto al que tienen con las actividades de motricidad gruesa aprendidas durante este periodo de desarrollo.

Para cuando los niños tienen tres años, muchos ya tienen control sobre el lápiz. Pueden también dibujar un círculo, aunque al tratar de dibujar una persona sus trazos son aún muy simples.

Es común que los niños de cuatro años puedan ya utilizar las tijeras, copiar formas geométricas y letras, abrocharse botones grandes, hacer objetos con plastilina de dos o tres partes. Algunos pueden escribir.

<http://books.google.com.ec/books?id=sGB87-HX->



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **ACTIVIDADES QUE AYUDEN A DESARROLLARLA MOTRICIDAD FINA**

- Poner el tapón en la bañera.
- Sujetar la cuchara.
- Dibujar/escribir algo.
- Picar un dibujo.
- Enhebrar una aguja.
- Cepillarse los dientes.
- Lanzar una pelota.
- Llevar un vaso lleno de agua.
- Golpear con un martillo.
- Saltar a la pata coja.
- Patear un balón.
- Jugar a la rayuela.
- Explotar una bolsa con el pie.
- Apagar un fuego con el pie.
- Mirar por un catalejo.
- Mirar por un calidoscopio.
- Mirar por una cerradura.
- Apuntar al tiro al blanco.

<http://www.aulapt.org/2009/04/14/desarrollo-de-la-motricidad-fina/>

## **EJERCICIOS DE MOTRICIDAD FINA**

La motricidad fina tiene relación con el manejo de los dedos y, el desarrollo de esta habilidad motora le ayudará en la manipulación de objetos pequeños.

Las actividades manuales, mejoran en los niños su destreza y permite una exploración del mundo desde el sentido del tacto.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Ejercicios:

Rasgar con los dedos tiras de papel cada vez más pequeñas.

Subir y bajar cierres.

Enrollar un cordón alrededor de un lápiz.

Abrochar y desabrochar botones.

Envolver porotos, garbanzos o semillas en hojas de papel liviano (papel de seda).

Colocarle las tapas a distintos envases. Los envases deben presentar tapa a rosca.

Hacer choricitos de plastilina y cortarlos con la tijera en trozos pequeños.

Cortar con tijera sobre las líneas paralelas dibujadas en un papel. (En una hoja se trazan líneas paralelas a una distancia de 2 cm cada una)

Realizar nudos con cuerdas o sogas.

Hacer choricitos de plastilina y colocarlos sobre las líneas curvas dibujadas sobre una hoja (en una hoja se dibujará una línea curva o espiral y los niños deben colocar el choricito de plastilina sobre la línea siguiendo la dirección).

Picar con un punzón sobre la línea dibujada en una hoja (la línea puede ser recta o curva).

<http://www.horizontedocente.com.ar/Recursos/recursos5.htm>

## **CONTROL DE LA MOTRICIDAD FINA**

El control de la motricidad fina es la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Un ejemplo de control de la motricidad fina es recoger un pequeño elemento con el dedo índice y el pulgar.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

El nivel de control de la motricidad fina en los niños se utiliza para determinar su edad de desarrollo. Los niños desarrollan destrezas de motricidad fina con el tiempo, al practicar y al enseñarles. Para tener control de la motricidad fina, los niños necesitan:

- Conocimiento y planeación.
- Coordinación.
- Fuerza muscular.
- Sensibilidad normal.

Las siguientes tareas pueden ocurrir sólo si el sistema nervioso madura en la forma correcta:

- Recortar formas con tijeras.
- Dibujar líneas o círculos.
- Doblar ropa.
- Sostener y escribir con un lápiz.
- Apilar bloques.
- Pegar una cremallera.

Kimmel SR, Ratliff-Schaub K. Growth and development. In: Rakel RE, ed. *Textbook of Family Medicine*. 7th ed. Philadelphia, Pa: Saunders Elsevier; 2007:chap 31.

### **MOVIMIENTOS DE DEDOS Y MANO.**

Cerrar lentamente la mano, todo lo que sea posible hasta lograr hacer puño. Para ayudar a lograrlo, es aconsejable sujetar y apretar con la palma de la mano una pelotita blanda de las de goma o de caucho; o aún mejor, una esponja de las de espuma para oponer cierta resistencia al ejercicio y así fortalecer la musculatura de la mano. En caso de que la realización de este ejercicio resulte difícil o imposible, puede ayudarse con la mano sana.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

En ocasiones y para lograr aumentar la relajación y flexibilidad de los dedos, es aconsejable realizar estos ejercicios en un recipiente con agua caliente.

Este ejercicio se repetirá varias veces durante el día, cuantas más mejor y, progresivamente (15 a 20 veces por sesión) procurando evitar que resulte doloroso, si bien en ocasiones pueden aparecer discretas molestias que no son motivo para su supresión. En ocasiones es aconsejable tomar antes o después de los ejercicios, algún antiálgico-decontracturante que su médico le aconsejará y prescribirá.

Abrir la mano y extender los dedos al máximo, ayudándose si fuera preciso con la otra mano, con la mano abierta separar los dedos en forma de abanico, lo máximo posible.

Con el pulpejo de cada uno (yema de los dedos) intentar contactar por separado con el pulpejo del dedo pulgar.

## **MOVIMIENTOS DE LAS MUÑECAS**

Con la mano cerrada (haciendo puño), abierta o semicerrada realizar movimientos con la muñeca hacia arriba y hacia abajo alternativamente (15 a 20 veces = varias veces durante el día).



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Con la mano abierta y dedos extendidos, realizar movimientos con la muñeca que obliguen a dirigirla hacia fuera y hacia dentro del cuerpo alternativamente lo máximo que sea posible (15-20 veces = varias veces durante el día).

Con la mano semi-cerrada hacer movimientos de rotación alrededor de la muñeca como si se tratara de abrir o cerrar con la llave una cerradura de una puerta de las antiguas. (No de las de llavín, ejercicio éste válido para los dedos. Este ejercicio resulta práctico para los movimientos de rotación de la muñeca.)

### **COORDINACIÓN DISOCIACIÓN MOTRIZ.**

Este término hace referencia a la capacidad que adquiere el niño de controlar y coordinar por separado cada segmento motor, sin que se involucren otros segmentos que no están implicados en la práctica de la actividad, como por ejemplo: El niño puede colorear, solo con una mano sin involucrar otras partes de su cuerpo.

[http://www.monografias.com/trabajos16/elementos psicomotricidad/elementos-psicomotricidad.shtml](http://www.monografias.com/trabajos16/elementos%20psicomotricidad/elementos-psicomotricidad.shtml)



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **MATERIAL RECICLABLE.**

### **CONCEPTO DE MATERIAL RECICLABLE**

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y, se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos.

### **LAS 3 "R".**

Contenedores selectivos de recolección de residuos.

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R.

- Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- 
- Reutilizar, acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- 
- Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO**  
**JESSICA DANIELA**

## **MATERIALES QUE PUEDEN SER RECICLADOS Y EL USO DOMÉSTICO QUE SE LE PUEDE DAR.**

Espero todos tomemos conciencia de lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente.

### **Papel y carbón**

**El papel y el carbón se obtienen de los árboles.** Se usan en forma, precisamente, de papel y cartón, se los ve en cuadernos, libros y empaques. Antes de tirarlos, es importante, eliminar por completo elementos extraños como grapas, cintas adhesivas o plásticos.

### **Chatarra y metal**

Estos materiales se obtienen de plomo, estaño, cobre y aluminio. En nuestros hogares se encuentran en las tuberías; el cobre en los cables eléctricos; el estaño en las soldaduras y, el aluminio en las ventanas y en los utensilios que se emplean en la cocina.

### **Baterías**

Las baterías cuentan con materiales como cobre, aluminio y litio. Se encuentran en una gran cantidad de aparatos eléctricos, móviles o PDA; entre otros.

Recuerda que en el momento de deshacernos de ellas, tenemos que tirarlas en contenedores especiales.

### **Pinturas y aceites**

Cuentan con sustancias químicas como aglutinantes y pigmentos diferentes. La mayoría de los residuos provienen de negocios automotrices. Debido a que son muy inflamables no deben desecharse junto con la demás basura.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **Vidrio**

Cuentan entre sus materias primas con sílice, alcaloides y estabilizantes, como la cal. La mayor parte de los vidrios se desecha de los hogares en forma de botellas y cristales de ventanas. Su reciclaje evita la extracción de materias primas y el consumo de energía.

## **Materia orgánica**

Tiene dos orígenes: Domésticos, que son los restos de la comida, y vegetal, como el césped y las ramas. Estos materiales pueden reciclarse y convertirse en material utilizable para el abono de la tierra, para la recuperación del suelo erosionado, desgastado o devastado por el fuego.

## **Plástico**

En la actualidad, existen más de cien tipos de plásticos derivados del petróleo. En nuestro hogar los podemos ver en envases de productos de limpieza, bolsas de plástico, juguetes, entre otras cosas. Los plásticos son materiales reutilizables porque son duraderos, resistentes y lavables.

## **Beneficios**

El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:

- Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).
- Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
- Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado supone un coste menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado).



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

- ↑ «Memoria Sadeco año 2009» (en español) (PDF) pág. 24 págs. 72. Consultado el 6 de mayo de 2011. «(...) la materia orgánica (recogida en los contenedores grises) (...)».
- Ackerman, Frank. (1997). *Why Do We Recycle?: Markets, Values, and Public Policy*. Island Press. ISBN 1-55963-504-5, 9781559635042
- Porter, Richard C. (2002). *The economics of waste*. Resources for the Future. ISBN 1-891853-42-2, 9781891853425

<http://www.monografias.com/trabajos38/material-reciclable/material-reciclable2.shtml>

### **IMPORTANCIA DEL RECICLABLE**

El reciclaje es importante, por ende los materiales que usa son desechos, y esos desechos pueden volverse a utilizar; claro que algunos materiales no pueden ser reciclados, por eso son dañinos, como por ejemplo:

- Aceites
- Pinturas
- Pegas

También hay materiales que pueden reciclarse, como por ejemplo:

- Chatarras férricas
- Chatarras no férricas (metales)
- Papel y cartón (F-1)
- Plástico industrial
- Plástico agrícola
- Neumáticos
- Residuos alimenticios
- Peroles de aluminio (F-2)



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **ASPECTOS POSITIVOS DEL RECICLAJE**

Un aspecto positivo es reciclar los materiales para volverlos a utilizar sin tener que votarlos y con ello poder obtener nuevos objetos.

## **ASPECTOS NEGATIVOS DEL RECICLAJE**

Ciertos materiales no se pueden reciclar, por las consecuencias que estos pueden acarrear, ya que son dañinos para las personas animales y el ambiente, por ejemplo:

- Envases plásticos
- Pintura
- Aceite

Ya que estos materiales son tóxicos, no se pueden reciclar y se tienen que desechar.

### **❖ Caracterización de las variables**

- Variable dependiente: Desarrollo de la motricidad fina para niños de 3 años.
- Variable independiente: Guía de construcción con material reciclable para docentes.

### **❖ Preguntas Directrices de la Investigación**

1.- ¿Ayudará la guía a los docentes para tener un mejor desarrollo de la motricidad fina con los nuevos elementos que se pretende implementar en el centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"?

2.- ¿Será considerado algo importante trabajar con material reciclable con niños?



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

3.- ¿Cómo ayudará la utilización de material reciclable a los padres de familia?

4.- ¿Cree que es algo significativo que se dé a conocer a los niños que hay materiales que se pueden reutilizar?

5.- ¿Cuál cree usted que sea la aceptación que tendría los elementos realizados con material reciclable?

#### ❖ **Conceptualización de variables**

##### ✓ **Variable dependiente**

- Desarrollo.- Crecimiento en el aspecto intelectual. Explicación y ampliación de una idea o proyecto.
- Motricidad Fina.- Es la movilidad, desarrollo muscular de la mano, esto es bueno realizar, ya que ayuda mucho en el proceso de la escritura o los signos gráficos; esto lo realizan por medio de movimientos armónicos y uniformes.

##### ✓ **Variable independiente**

- Guía.- Persona que encamina, conduce y enseña a otra el camino.
- Construcción.- Realización de algo inmaterial utilizando ordenadamente y según un plan los elementos
- Material Reciclable.- Objetos que tuvieron, fueron utilizados anteriormente, pero tiene aun utilidad.

#### ❖ **DEFINICIONES CONCEPTUALES**

- **Susceptible:**El latín *susceptibilis*, el adjetivo susceptible tiene dos grandes usos. Por un lado, hace referencia a quien es quisquilloso, demasiado delicado o que es fácil de ofenderse con cualquier pretexto.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO**  
**JESSICA DANIELA**

- **Revalorización:** Devolución a algo del valor o estimación que había perdido.
- **Intervencionista:** Es la acción de la administración pública encaminada a regular la actividad de otro ámbito público o privado, fijando normas o realizando actividades en sustitución de aquel. En un sentido estricto el término alude a un conjunto de acciones que disminuyen notablemente la autonomía del intervenido, sin embargo el término es más usado en el terreno económico como la afectación de la actividad económica privada por parte el Estado.
- **Psicoanalítico:** El concepto de «psicoanálisis» designa, por una parte, aquel modelo teórico descriptivo y explicativo de los mecanismos, procesos y fenómenos implicados en la vida anímica humana.
- **Englobar:** Incluir varias partidas o cosas en un conjunto.
- **Interacción:** La interacción es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.<sup>1</sup> Según su campo de aplicación.
- **Consecuente:** Cuya conducta guarda correspondencia lógica con los principios que profesa
- **Pragmática:** Es un subcampo de la lingüística, también estudiado por la filosofía del lenguaje y la psicolingüística o psicología del lenguaje, que se interesa por el modo en que el contexto influye en la interpretación del significado. El contexto debe entenderse como *situación*, ya que puede incluir cualquier aspecto extralingüístico: situación
- **Neurológico:** Estudio del sistema nervioso y de sus enfermedades.
- **Frustrante:** Dejar sin efecto un propósito contra la intención de quien procura realizarlo.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

- **Residuos:**Material que queda como inservible después de haber realizado un trabajo u operación.
- **Estaño:**Metal escaso en la corteza terrestre.
- **Utensilios:**Cosa que sirve para el uso manual y frecuente.
- **Abono:**Sustancia con que se abona la tierra.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **❖ Diseño de la investigación**

El diseño sirve como instrumento de dirección para el investigador, en tal sentido, se convierte en un conjunto de pautas bajo las cuales se va a realizar un proyecto el cual necesitara mucho de la investigación. En otras palabras, el diseño, implica pasos que debe seguir, quien trabaja con un problema para poder encontrar las posibles soluciones al mismo. Se considera que un diseño de investigación cumple dos funciones básicas y prioritarias:

- Proporciona la oportunidad para las comparaciones de lo que existe o esta siendo empleado para el mismo fin, por otro lado también podemos darnos cuenta de si el proyecto que vamos a ejecutar tendrá un final favorable para el autor.
- Capacita al investigador, a través del análisis estadístico de los datos, para hacer interpretaciones significativas con relación a los resultados del estudio.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

### ✓ **Tipos de investigación**

**La investigación básica:** La cual se aplicó al momento de darse cuenta del problema que existe, por la experiencia vivida en dicho centro, con base al material que utilizan para el desarrollo de la motricidad fina.

**La investigación campo:** La observación que se llevó a cabo, en el momento en el que consideramos un problema, la falta de nuevo material que podría ser empleado para el fortalecimiento de la motricidad fina.

**La investigación bibliográfica:** Consta de la investigación que se realiza del tema que nos interesa conocer más información o qué hay que consultar; y cómo hacerlo. Es la que se llevó a cabo para recaudar la información referente al tema que se está tratando en la guía. Según la información obtenida, se debe tomar en cuenta de que hay pocos programas llevados a cabo con el fin de disminuir la contaminación y; adicional, implementar un material creativo y de mucha utilidad.

### ✓ **Métodos de la investigación**

- **Método inductivo-deductivo:** Este método en base a la investigación se puede entender que se aplicó de lo particular a lo general ya que de una observación en la cual pudimos ver la posible necesidad de crear nuevos materiales y darnos cuenta que para poder llegar al objetivo planteado debíamos investigar desde lo más básico para poder obtener una información amplia, la cual nos llevaría a darnos cuenta que este tema a ser tratado en general es de mucha importancia.



❖ **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>Variable Independiente</b>		
✓ guía de construcción con material reciclable para docentes.	✓ Material reciclable. ✓ Las 3 "R" ✓ Materiales que pueden ser reciclados y el uso doméstico que se le puede dar. ✓ Beneficios ✓ Importancia del reciclable ✓ Aspectos positivos y negativos del reciclaje	✓ Cartón ✓ Plástico
<b>Variable dependiente</b>		
✓ Desarrollo de la motricidad fina para niños de 3 años.	✓ Desarrollo de la motricidad fina para niños de 3 años.	



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Motricidad fina</li><li>✓ Concepto de motricidad fina</li><li>✓ La motricidad fina en la etapa infantil</li><li>✓ Aspectos de la motricidad fina</li><li>✓ Desarrollo de la motricidad fina</li><li>✓ Actividades que ayuden en la motricidad fina</li><li>✓ Ejercicios de la motricidad fina</li><li>✓ Control de la motricidad fina</li><li>✓ Movimientos de dedos y mano.</li></ul>	
--	--	--



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Movimientos de las muñecas</li><li>✓ Coordinación disociación motriz.</li></ul>	
--	---	--

#### ❖ Instrumentos de la investigación

Las técnicas e instrumentos de recopilación de datos, con el propósito de determinar su función dentro del proceso investigativo.

- ✓ **Observación:** Lo que se aplicó en base a esta técnica es la ficha de observación con la cual nos podemos dar cuenta la ayuda que brinda el material tradicional que se utiliza para el desarrollo de la motricidad fina, como es el material didáctico al que no le podemos quitar méritos, ya que, si ayuda mucho; pero el incentivar a los niños a crear cosas nuevas les motiva a realizarlas con mucho espontaneidad e impulsa a ellos a usar su creatividad.
- ✓ **Encuesta.-** Con lo que nos podemos dar cuenta de la importancia que le darían y si les permitiría desarrollar mejor la motricidad fina de los infantes. En la aplicación de la encuesta se puede recaudar mucha información que es muy importante para la autora del proyecto; por lo que permite saber la opinión que tienen de los materiales que utilizan sus hijos, de la reutilización de materiales, lo cual contribuirá para la economía de ellos.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

De igual manera a los maestros, y en general a toda la sociedad educativa facilitara la creación de nuevo material y permitirá que la maestra aparte de ayudar en el desarrollo de la motricidad fina de los niños, impartirá el conocimiento de la importancia del reciclaje, con lo que acarreará muchos beneficios para el medio ambiente.

### ❖ **PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

- ✓ **Entrevista.-** Es un acto que nos permite conocer puntos de vista de otras personas y; adicional, obtener respuesta a las interrogantes. La entrevista que puesta en consideración a dos personas de diferentes rama; como fueron un experto en arte, y una maestra de estimulación temprana, quienes opinan de manera diferente.

La persona que conoce sobre arte y materiales que se pueden utilizar para el desarrollo de la motricidad fina, considera que hay otro tipo de materiales con los que también se pueden tener un buen desarrollo. Mientras que, la docente de estimulación temprana y maestra de pre-escolar, considera que es muy importante que se considere este tipo de material, en cual permite la creación de objetos nuevos y cosas muy novedosas para los niños y niñas.

### ❖ **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo.

Las técnicas de recolección de datos ayudan mucho para poder obtener información y; a su vez, ver la realidad en la que las maestras y maestro deben actuar para poder lograr un desarrollo integral en el niño y niña, en especial estas técnicas permiten un acercamiento al tema, el cual esta siendo investigado.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Por ejemplo, en la encuesta, en el momento que pedimos que nos ayuden a llenar la información requerida aparte de obtener la información que solicitamos, en la encuesta sociabilizamos y podemos intercambiar ideas de las preguntas expuestas.

En la entrevista a parte de conseguir respuesta a las interrogantes que mencionamos podemos empaparnos mucho más del tema y saber si a los expertos les parece algo óptimo lo que se está proponiendo.



## **CAPÍTULO IV PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Una vez compilada la información mediante las técnicas de encuesta dirigidas a maestras de educación inicial y entrevistas a expertos de arte y de estimulación temprana, es importante realizar un análisis cualitativo y cuantitativo e interpretación de los datos obtenidos.

### **RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADAS A MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PARVULITOS FELICES"**

#### **PREGUNTA # 1**

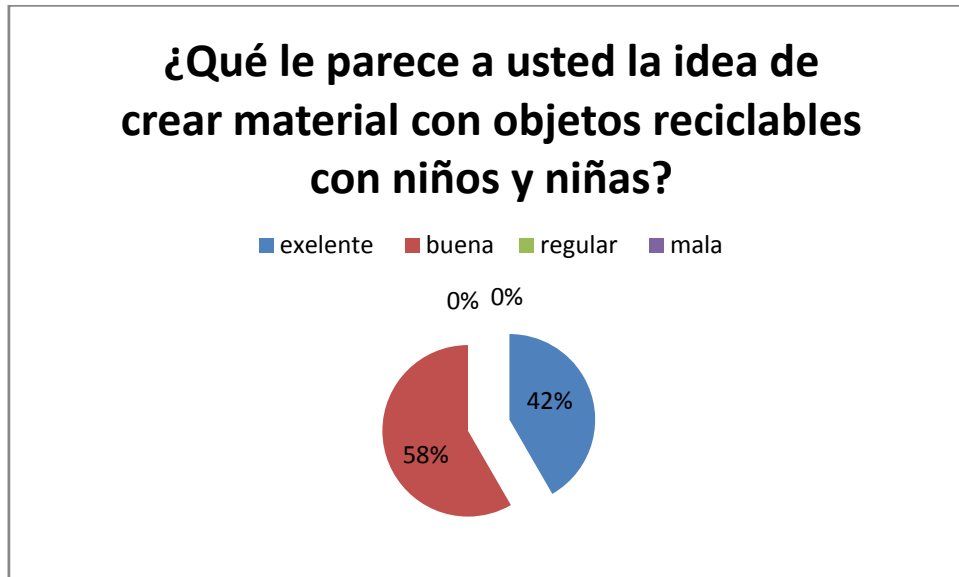
**¿Qué le parece a usted la idea de crear material con objetos reciclables con niños y niñas?**

<b><i>Indicador</i></b>	<b><i>Frecuencia</i></b>	<b><i>Porcentaje</i></b>
Excelente	5	42%
Buena	7	58%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
<b><i>Total</i></b>	<b>12</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaboración:** Jessica Carrillo

**Gráfico N°1**



#### **Análisis de Datos:**

Como podemos ver, en el gráfico N° 1, el 58% de las maestras mencionan que la idea de implementar material para trabajar con los niños es buena; por lo que, aparte de contribuir con la sociedad para disminuir la contaminación permitirá desarrollar la creatividad de los niños. También disminuirán los gastos para padres y maestras. El 42% considera excelente esta opción que nos condescenderá la reutilización de material y optimizar los recursos que la mayoría de las personas bota a la basura. Por el contrario, las opciones de regular y mala obtuvieron los porcentajes de 0%.



## PREGUNTA # 2

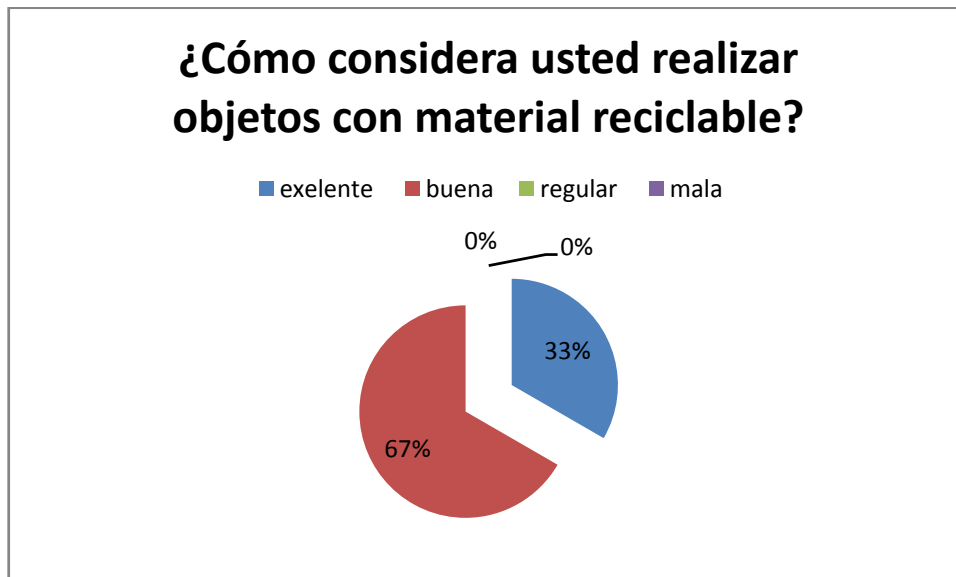
**¿Cómo considera usted realizar objetos con material reciclable?**

<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Excelente	4	33
Buena	8	67%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Jessica Carrillo

**Gráfico N°2**





Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

### **Análisis de Datos:**

En el gráfico N° 2, se puede observar que el 67% de maestras de educación inicial consideran que es algo bueno el pensar en crear nuevos elementos con este tipo de material; ya que piensan que aparte de utilizar para el desarrollo de sus pequeños, también podrían servir para utilizarlo en los hogares y, se podrían elaborar objetos para fechas especiales que se podrán regalar a alguien especial; lo cual aparte de agradable será económico. El porcentaje del 33% que equivale a excelente, con lo que se busca incentivar a los niños a no desperdiciar objetos que, a pesar de ya haber sido utilizados, pueden tener aun utilidad. Como se puede observar en el gráfico la proporción de regular y malo contiene el 0%.

### **PREGUNTA # 3**

**¿Ayudará a la sociedad la reutilización de material reciclable?**

<b><i>Indicador</i></b>	<b><i>Frecuencia</i></b>	<b><i>Porcentaje</i></b>
Si	12	100%
No	0	0%
<b><i>Total</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>100%</i></b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Jessica Carrillo



**Gráfico N°3**



**Análisis de Datos:**

Como se observa en el gráfico N° 3, el 100% de las maestras del centro de desarrollo están de acuerdo en que la reutilización del material es muy bueno para la sociedad; buscando con esto dar utilidad a estos objetos, opinan que tendrán un gasto menor en los materiales que emplean para el desarrollo de la motricidad de los niños, con lo que contribuirá con toda la sociedad educativa de cada uno de los centros. Por lo que se puede ir implementando en varios centros.



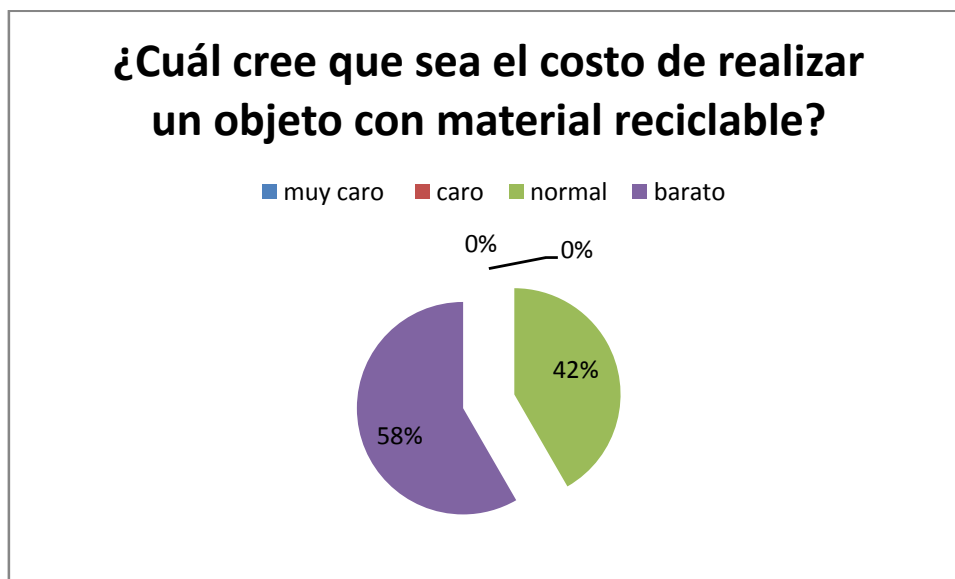
### PREGUNTA # 4

**¿Cuál cree que sea el costo de realizar un objeto con material reciclable?**

<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy caro	0	0%
Caro	0	0%
Normal	5	42%
barato	7	58%
<b>Total</b>	<b>12</b>	

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaboración:** Jessica Carrillo

**Gráfico N°4**





Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

### **Análisis de Datos:**

En el gráfico N° 4, se puede interpretar que el 58% considera que es barato; por el simple motivo que son cosas que normalmente lo desechan como basura, sin darse cuenta que se puede crear cosas geniales; y sobre todo, creativas. El 42% de las maestras consideran que el material que se emplea para decorar este tipo de objetos también tiene un costo, por lo que creen que sí implica un costo. Ninguna de las maestra afirma que el costo sea muy caro.

### **PREGUNTA # 5**

**¿Usted estaría dispuesto a comprar manualidades con material reciclable?**

<i><b>Indicador</b></i>	<i><b>Frecuencia</b></i>	<i><b>Porcentaje</b></i>
Si	12	100%
No	0	0%
<i><b>Total</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>100%</b></i>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaboración:** Jessica Carrillo



**Gráfico N°5**



**Análisis de Datos:**

Como se puede observar en el gráfico N° 5, todas la maestras coinciden en que sí comprarían estas cosas, porque aparte de ser creativo, novedoso y que ayuda al ambiente a no estar demasiado contaminado.



### PREGUNTA # 6

**¿Ha visto objetos con material reciclable a la venta?**

<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Nunca	1	8%
Algunas veces	9	75%
Casi siempre	1	8%
Siempre	1	9%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Jessica Carrillo

**Gráfico N°6**





Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

### **Análisis de Datos:**

En el gráfico N°6, se puede determinar que el 75% de las encuestadas solo en algunas ocasiones han podido observar unidades elaboradas con este material; por lo que, al momento de observar dichas figuras que sirven para varios fines, les resulta gratificante; y por el costo, la mayoría de ellas son compradas.

### **PREGUNTA # 7**

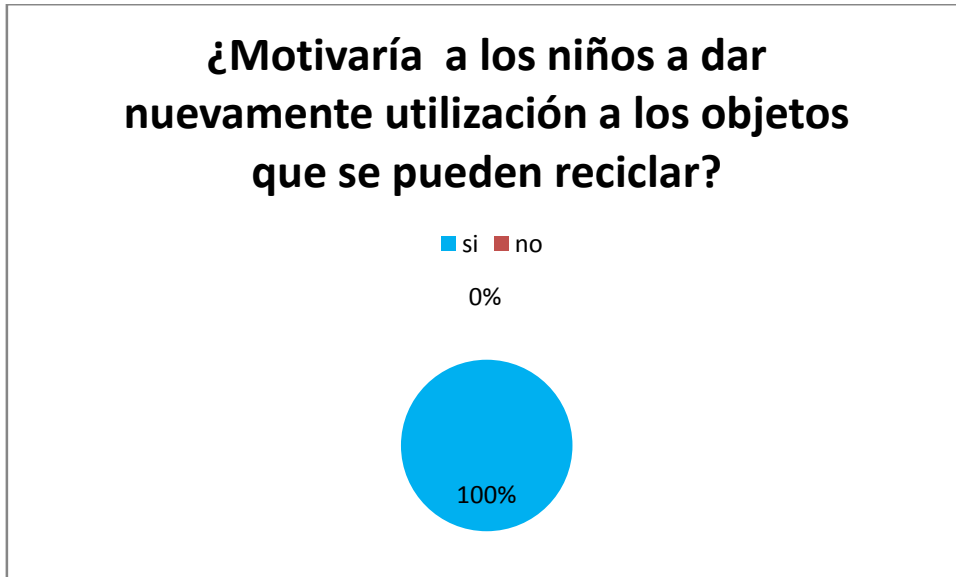
**¿Motivaría a los niños a dar nuevamente utilización a los objetos que se pueden reciclar?**

<b><i>Indicador</i></b>	<b><i>Frecuenci a</i></b>	<b><i>Porcentaj e</i></b>
Si	12	100%
No	0	0%
<b><i>Total</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>100%</i></b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaboración:** Jessica Carrillo



### Gráfico N° 7



#### **Análisis de Datos:**

Como se puede observar en el gráfico N° 7 el 100%, las educadoras mencionan se harían partícipes para motivar a los niños a dar nuevamente utilización este tipo de objetos porque piensan que es excelente manejar estas cosas; ya que; sino aparte de hacer más basura contaminan el ambiente.



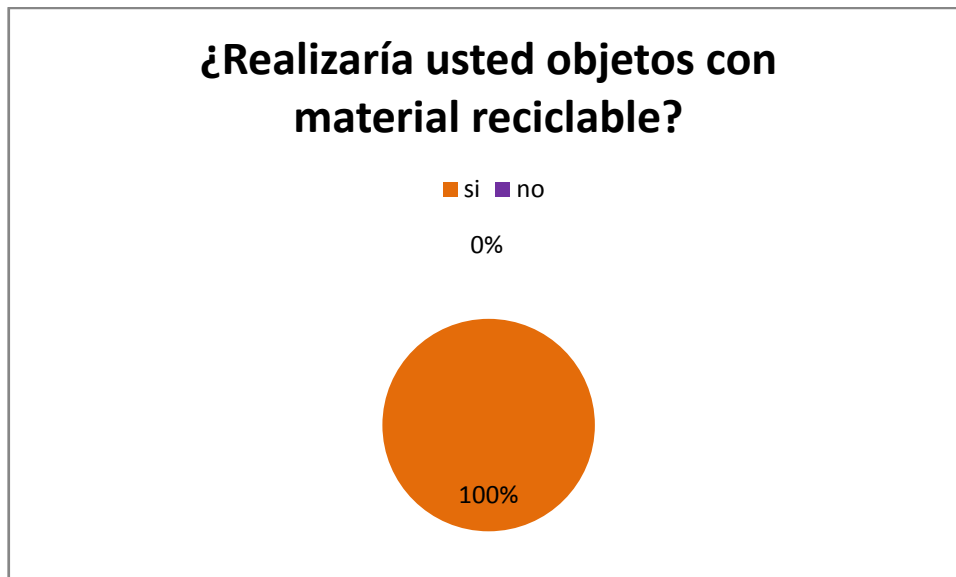
### PREGUNTA # 8

¿Realizaría usted objetos con material reciclable?

<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	12	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaboración:** Jessica Carrillo

Gráfico N° 8





Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

### **Análisis de Datos:**

En el gráfico N° 8, todas las profesoras afirman que sí realizarían objetos con material reciclable, porque a ellas les permitirá implementar nuevo material y sobre todo buscar nuevas actividades para desarrollarlas con los niños y sacar provecho de lo realizado con su propia iniciativa.

### **PREGUNTA # 9**

**¿En caso de trabajar con material reciclable cuál tendría prioridad para usted?**

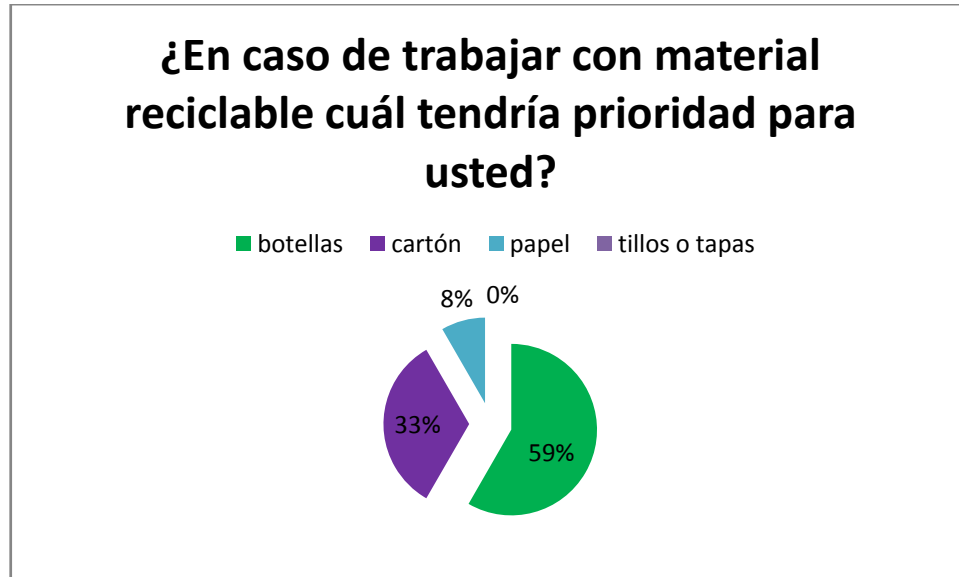
<b><i>Indicador</i></b>	<b><i>Frecuencia</i></b>	<b><i>Porcentaje</i></b>
Botellas	7	59%
Cartón	4	33%
Papel	1	8%
Tillos o tapas	0	0%
<b><i>Total</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>100%</i></b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Jessica Carrillo



**Gráfico N° 9**



**Análisis de Datos:**

El gráfico N° 9, nos indica que el 59% de las educadoras trabajarían en mayor cantidad con botellas de plástico porque es lo que la sociedad más desecha; con lo que se puede obtener en mayor cantidad, sea de los padres que colaboren con esto o simplemente de las colaciones que les envían a los niños. El 33% creen que el cartón sería el material más apto, porque en la mayoría de casos las cosas frágiles que se compra vienen dentro de un cartón para que no se maltrate. Y el 8% en papel, aunque en la mayoría de casos, el papel es el que más sale, tanto en los hogares como en las instituciones educativas, entre otras.



### PREGUNTA # 10

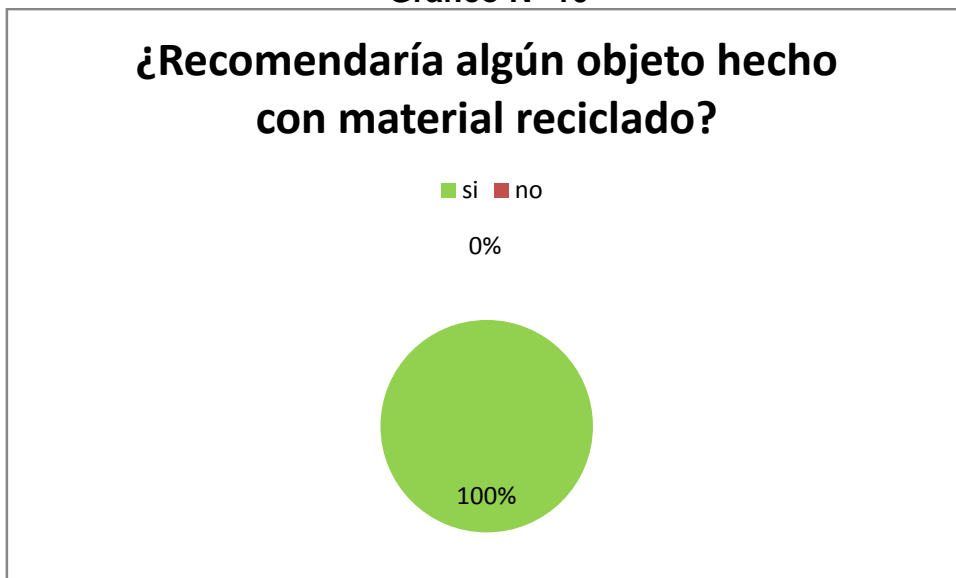
**¿Recomendaría algún objeto hecho con material reciclado?**

<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	12	100
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaboración:** Jessica Carrillo

**Gráfico N° 10**





Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

### **Análisis de Datos:**

En el gráfico N° 10, el 100% de las maestras consideran que sí, pero dependiendo de la necesidad, o el fin para el que se vaya a emplear dicho objeto.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **❖ CONCLUSIONES**

- La creación de objetos a base de material reciclable, sí permite mejorar el desarrollo de la motricidad fina.
- Se puede corroborar que esta guía de construcción de material con objetos reciclables ayudará a disminuir la contaminación.
- Por medio de los materiales que se utilizaron facilitarán a los docentes desarrollar la motricidad fina con los materiales reciclables en los niños.

#### **❖ RECOMENDACIONES**

- Que las maestras que traten de buscar siempre nuevas opciones para enseñar y ayudar en el desarrollo de los niños; que no se mantengan con el material tradicional, si no que busquen materiales que llamen la atención a los niños por ser cosas nuevas y creativas.
- Se recomienda a la institución, a la cual está dirigida la guía, pongan en práctica los objetos que se les pone a disposición; la autora considera que estos materiales serán de mucha ayuda, no solo para la institución sino a toda la sociedad educativa.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

- Los padres que fomenten en los pequeños la iniciativa de reciclar; con lo que ayudarán como sociedad a poder aportar un granito de arena a nuestro planeta.
- Dar a conocer la guía a otros centros educativos para que puedan implementar estos materiales en el desarrollo y aprendizaje en los chicos.

#### ❖ **RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES**

##### **1.- ¿Ayudará la guía a los docentes para tener un mejor desarrollo de la motricidad fina con los nuevos elementos que se pretende implementar en el centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"?**

Claro que sí. Porque adquiriendo nuevos materiales y la actitud hacia el uso de materiales reciclados.

Tomando en cuenta que es un proceso de sensibilización para lograr una conducta favorable hacia el cuidado y prevención de los problemas integrales de una sociedad; la cual se ha convertido en una pieza importantísima de la educación y como tal debe entrar en relación dinámica con la realidad y con los problemas que los niños y niñas conviven, de aquí se deduce que si se quiere instruir, se debe actuar activamente en el medio que les rodea y de forma continua.

Una forma práctica para introducir a los niños y niñas la utilización de material reciclable es la motricidad fina, porque a partir de estas actividades, la construcción de material de trabajo con material reciclables, hace que los niños se involucren con todo el material que se desecho puede ser utilizado en la construcción de material para su jardín y así lograr uno de los objetivos que es el desarrollo motriz al elaborar con su maestra estos materiales.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **2.- ¿Será considerado algo importante trabajar con material reciclable con niños?**

Claro, porque de esta manera el desarrollar la Creatividad del uso del material reciclable en los niños y niñas, se pondrá en práctica el ahorro de los recursos, se alarga la vida de los materiales; aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía y lo más importante se disminuye la contaminación.

Es por lo planteado, que se está hablando de humanizar y de explicar la necesidad de cuidar y conservar el medio en el que nos encontramos para mejorar la calidad de vida y proponer experiencias que contribuyan a ello desde nuestras posibilidades.

A la hora de concientizar, será más fácil hacerlo desde edades tempranas, no sólo porque es más difícil cambiar los malos hábitos que muestran los adultos; sino también, porque los pequeños tienen una influencia importante sobre los mayores.

## **3.- ¿Cómo ayudará la utilización de material reciclable a los padres de familia?**

Primero que los padres se concienticen que el material de desecho nos sirve para realizar material de trabajo para sus hijos.

Se ahorraría dinero por los costos de los materiales de trabajo nuevos.

Ayudarían a limpiar el medio ambiente.

Enseñarían a los padres a clasificar el material reciclable que se puede utilizar en el precolar.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Ayudaría al trabajo jardín.-hogar, porque haría que los padres trabajaran más unidos con sus hijos en la consecución de este material.

Se lograría que los padres conocieran más sobre el trabajo de sus niños y niñas en el jardín de infantes, y cómo influye en su educación.

Lograríamos en los adultos que se concienticen de cuidar nuestro mundo, porque es lo único que pueden heredar los niños y niñas.

#### **4.- ¿Cree que es algo significativo que se dé a conocer a los niños que hay materiales que se pueden reutilizar?**

Claro que sí, lo primero es que los niños sepan la regla de las tres R, Reciclar, Reutilizar y Reducir.

**Reciclar:** No debemos desechar latas de aluminio, botellas ni periódicos en el vertedero. Estos artículos se pueden reciclar. No deseche esas cajas de zapatos -- las puede usar para guardar cosas o hacer juguetes, tal como casitas.

**Reutilizar:** No siempre necesitamos un pedazo de papel nuevo o una camiseta nueva. Podemos tratar de reutilizar lo que ya poseemos. De esta manera ayudamos a que el vertedero no se llene rápidamente. ¿Cómo podemos reutilizar un pedazo de papel? Por ejemplo: Podemos utilizar las páginas cómicas del periódico para envolver un regalo.

**Reducir** - Cada hogar puede reducir la cantidad de basura que genera y esto ayuda a reducir la cantidad de basura en los vertederos. De esta manera los vertederos pueden durar muchos más años. Compostación es una manera de reducir.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Al conocer los niños, que podemos hacer cualquier cosa con material reciclable, ellos se entusiasman y trabajan con mayor empeño.

**5.- ¿Cuál cree usted que sea el acogimiento que tendría los elementos realizados con material reciclable para niños?**

Sería muy grande y maravilloso. Porque al reciclar (reutilizar) papel estamos evitando que más árboles sean cortados, al reciclar aluminio, botellas de plástico, cartuchos evitamos que se utilice más combustible o energía en el proceso de fabricación y a su vez se produce menos contaminación.

Para los niños sería una experiencia novedosa y, si ellos trabajan con los padres en la consecución de este material y, en el jardín, en la elaboración de un nuevo material de trabajo.

Y al mismo tiempo hacer saber a los niños y niñas que al utilizar este material reciclable, ayudamos a tener un mejor planeta.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil “Parvulitos Felices”  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **DISEÑO DE GUÍA DE CONSTRUCCIÓN CON MATERIAL RECICLABLE PARA DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PARVULITOS FELICES”**

##### **JUSTIFICACIÓN**

El estudio realizado a las maestras de niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Educativo infantil “Parvulitos Felices” con respecto a los materiales que están empleando para el desarrollo motriz fino, nos dan a conocer que sólo utilizan material habitual sin tomar en cuenta que podrían utilizar otros materiales.

En esta guía, en la cual esta orientada a la creación de nuevos materiales que se realizaran objetos reciclables, los cuales usualmente se desechan, con estos elementos se puede crear cosas muy hermosas que no solo servirán para el desarrollo motriz fino de los pequeños, sino que se puede ofrecer para regalar en una ocasión especial.

Esto se puede considerar un obsequio barato y muy halagador para los padres que van a saber que lo que está en sus manos fue hecho por las pequeñas manos de sus hijos con el amor más sincero que puede haber. Los objetos que se pueden utilizar dentro de esta guía son botellas, tapas, cartón, papel.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil “Parvulitos Felices”  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

Los encargados de que esto se lleve a cabo son ustedes mismos quienes podrán orientarse de este proyecto para poder obtener ideas y usar su creatividad introduciendo mayor cantidad de elementos creados con material reciclable. Implementar este tipo de material a los centros infantiles ayudará a la economía de la institución como tal y, a los padres de familia por lo que necesitaran comprar menos material didáctico, ya que será una mejor manera de utilizar los desechos que se pueden obtener de los alimentos como bebidas que traen los pequeños.

## **FUNDAMENTACIÓN**

La presente guía está basada en el desarrollo de los niños y niñas, en la que podemos ir dando cuenta en forma secuencial del mismo que permitirá una mejor capacidad de desenvolverse en esta área de la motricidad fina, ya que se concibe como un proceso independiente que responde fundamentalmente a procesos biológicos de maduración.

También se puede decir que se incorpora a las estructuras cognitivas que ya posee el sujeto para lo cual requiere que el material sea significativo por sí mismo, en el que el niño toma el papel protagónico y elabora progresivamente y secuencialmente por descubrimiento su propio aprendizaje dando significados al mismo, permitiéndole desarrollar su inteligencia.

## **OBJETIVO GENERAL**

Lograr que se ponga en práctica la implementación de nuevo material en el Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos Felices” que permita un mejor desarrollo en la motricidad fina en los niños.

## **UBICACIÓN**

El Centro de Desarrollo Infantil “Parvulitos Felices” se encuentra ubicado en la calle Bernardo de Legarda Oe9-145 y Av. Occidental en el cantón Quito, provincia de Pichincha, Ecuador.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **CROQUIS**



## **FACTIBILIDAD**

La ejecución de la guía contará con el apoyo de la directora y las docentes que trabajan en el centro. Los gastos del diseño del proyecto serán cubiertos en su totalidad por la autora del proyecto.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA

## PLAN DE EJECUCIÓN

### CRONOGRAMA

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

FECHA	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
ACTIVIDAD										
Selección del tema	X									
Redacción del título	X									
Plantamiento del problema		X								
Formulación del problema		X								
Objetivos		X								
Justificación e importancia		X								
Factibilidad		X								
Antecedentes		X								
Fundamentación teórica		X								
Fundamentación legal		X								
Caracterización de las variables		X								
Preguntas directrices de la información		X								
Variables de la investigación		X								
Conceptualización de variables		X								
Definiciones conceptuales		X								
Diseño de la investigación		X								
Mediadores o tipos de investigación		X								
Población y muestra		X								
Operacionalización de variables		X								
Instrumentos de la investigación		X								
Procedimientos de la investigación		X								
Técnicas de recolección de la investigación		X								
Cronograma		X								
Presupuesto		X								
Bibliografía		X								
Netgrafía		X								
Anexos		X								
Procesamiento y análisis de datos		X								
Conclusiones		X								
Recomendaciones		X								
Respuestas a las interrogantes de la investigación		X								
La propuesta		X								
Diseño de la guía		X								
Resúmenes		X								
Cesión de derechos		X								
Dedicataria		X								
Agradecimiento		X								
Índice		X								
Introducción		X								
Aprobación del proyecto		X								
Revisión del lector		X								
Preparación de diapositivas		X								
Sustentación del proyecto		X								



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **ANEXOS**

### **Entrevista**

1.- ¿En caso de que la directora de un centro de desarrollo inicial le pida emplee nuevo material para el desarrollo de la motricidad fina, con que material trabajaría en primera instancia? ¿Por qué?

2.- ¿Considera conveniente realizar cosas con material reciclable para niños ¿Por qué?

3.- ¿Cómo costearía la realización de estos materiales? ¿Por qué?

4.- ¿Cuál sería el material que más emplearía en caso de ser reciclable? ¿Por qué?



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

5.- ¿Cómo haría para obtener material reciclable? ¿Por qué?

6.- ¿Cuáles serían los objetos que construiría con el material reciclable obtenido para niños? ¿Por qué?

7.- Usted aconsejaría realizar elementos con material reciclable. ¿Por qué?



### **Encuesta**

Con el objeto de saber la importancia de utilizar los objetos reciclables, le pedimos conteste estas breves preguntas por favor.

1.- ¿Qué le parece a usted la idea de crear material con objetos reciclables con niños y niñas?

Excelente                      buena                      regular                      mala

2.- ¿Cómo considera usted realizar objetos a base de material reciclable?

Excelente                      buena                      regular                      mala

3.- ¿Ayudará a la sociedad la reutilización de material reciclable?

Si                                      No

4.- ¿Cuál cree usted que sería el costo al realizar un objeto con material reciclable?

Muy caro                      caro                      normal                      barato

5.- ¿Usted estaría dispuesto/a a comprar manualidades con material reciclable?

Si                                      No

6.- ¿Ha visto objetos con materiales reciclables a la venta?

Si                                      No

7.- ¿Motivaría a los niños y niñas a dar nuevamente utilización a objetos que se pueden reciclar?

Si                                      No

8.- ¿Realizaría usted objetos con material reciclable?

Si                                      No



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

9.- En caso de trabajar con material reciclable. ¿Cuál utilizaría con prioridad?

Botellas                      cartón                      papel

10.- ¿Recomendaría algún objeto hecho con material reciclable?

Si    No

Agradecemos su tiempo, y esperamos que esto ayude a disminuir la contaminación.



### Ficha de observación de clase

Curso: \_\_\_\_\_ Nombre del Centro de Desarrollo Infantil: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro/a: \_\_\_\_\_

Año: \_\_\_\_\_

Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

	Siempre	A veces	nunca
Logra el niño/a manipular los objetos que se le entrega con facilidad.			
Emplea correctamente la pinza con los materiales que utiliza.			
Plega el papel sin problemas.			
Logra movimientos ágiles en los dedos.			
Ensarta con facilidad pastas y crea collares. Encaja bien figuras geométricos, si se equivoca lo rectifica facilmente.			
Sus trazos tienen mayor significado e intencionalidad.			
Dibuja círculos grandes y los colorea.			
Troza, arruga y pega bolitas de papel.			
Moldea figuras siguiendo un modelo.			
Construye torres con mejor coordinación.			
Hace formas variadas con plastilina y les da nombres.			
Imita el trazado de un cuadrado luego de ver lo que hace un adulto.			
Rasga papel de una manera más fina.			
Sus creaciones espontáneas e imitativas tienen un mayor parecido con la realidad.			
Utiliza tijeras.			



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## ❖ PRESUPUESTO

Cantidad	Detalle	Valor Unitario	Valor Total
<b>MAQUINARIAS Y EQUIPOS</b>			
1	Computadora	450	450
1	Impresora	100	100
1	Videocámara	250	250
<b>MATERIALES E INSUMOS</b>			
5	Resmas de papel	5	25
	Internet	60	60
4	Tintas	5	20
1	Perforadora	1,50	1.50
1	Grapadora	2.50	2.50
1	Caja de clips	0.80	0.80
2	Lápices	0.50	1.00
1	borrador	0.25	0.25
10	Anillados	3.50	35.00
400	Copias	0.02	8.00
10	Carpetas	0.50	5.00
2	Empastados	20.00	40.00
1	Flash	17.00	17.00
		Valor parcial	905
		+10% imprevistos	9.05
		Total	914.05



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## **ÍNDICE**

### **UNIDAD I**

#### **OBJETOS CON BOTELLAS PARA HACERLO CON MANITAS TRAVIESAS.**

- ✓ COPA PORTAOBJETOS.
- ✓ CANASTITAS PARA SORPRESAS.
  - ✓ SOPORTES DE VELAS.
  - ✓ REPOSTERO O GRANERO.
  - ✓ MACETERO PERRITO.
  - ✓ MACETERO MULTICOLOR.
    - ✓ JOYEROS.
    - ✓ JABONERA.
- ✓ PORTA PAPEL HIGIÉNICO.

### **UNIDAD II**

#### **OBJETOS DEL CARTÓN REALIZADOS CON MANITAS CREATIVAS.**

- ✓ PORTA LAPICERO TRÍO.
- ✓ PORTA DIBUJOS CON TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO.
  - ✓ UN CASTILLO DE CARTÓN.
- ✓ PULPO REALIZADO CON TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO.
- ✓ PULPO REALIZADO CON TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO.
  - ✓ PORTA TIJERAS.
    - ✓ CAJITA PORTA CAMELOS.
  - ✓ MARIPOSA CON CONO DE PAPEL HIGIÉNICO.
    - ✓ PORTALAPICES CON SEMILLAS.
- ✓ SERPIENTE DE TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

### **UNIDAD III REFINAMIENTO Y PRECISIÓN EN LA REALIZACIÓN DE OBJETOS A BASE DE PAPEL.**

- ✓ PORTAFOTOS.
- ✓ PORTARETRATO CON TUBITOS DE PAPEL.
- ✓ FLOR CON PEDAZOS DE HOJA DE REVISTA.
  - ✓ CARTERA RECICLADA.
  - ✓ RELOJ CON HOJAS DE REVISTA.
- ✓ BOTELLAS CUBIERTAS CON HOJAS DE REVISTA.
  - ✓ GLOBOS CON PERIODICO.

### **UNIDAD IV FORTALECIMIENTO DE LA PRESIÓN Y MANIPULACIÓN CON VARIOS OBJETOS RECICLADOS.**

- ✓ PORTA SERVILLETAS ECOLÓGICO.
- ✓ PORTALAPICEROS ECOLÓGICO.
- ✓ MUÑECOS CON TUBOS DE PEGAMENTO.
  - ✓ UN MÓVIL PARA SU CUNA.
- ✓ PORTA INCIENSOS CON VIEJOS CD.
- ✓ PORTATIJERAS CON PINZAS Y BOTONES.
- ✓ CARRITO CON FRASCO DE YOGURT.

#### **❖ BIBLIOGRAFÍA**

- Balance Psicomotor de Bucher. Trastornos psicomotores en el niño. Práctica de la reeducación psicomotriz. Reimp. 1995. Barcelona: Masson.
- Cabero, Julio, (2001), Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza, España, Paidós.
- Careaga, Isabel. "Los materiales didácticos". Editorial Trillas, México 1999.
- Cobos, P. (1995, reimp. 1998). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices"  
D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO**  
**JESSICA DANIELA**

- Conde, J. L. y Viciano, V. (1977). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe
- Editorial. Psymtec. [www.psymtec.com](http://www.psymtec.com)
- Fernández Iriarte, M.J. (1984). Educación psicomotriz en preescolar y ciclo preparatorio. Madrid: Narcea.
- Le Boulch, J. (1983). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Madrid: Doñate.
- Lerbert, G. (1977). La lateralidad en el niño y en el adolescente. Madrid: Alcoy
- Marugán, M. (2006). "Screening o profilaxis comportamental: Un modelo de aplicación con iguales en educación infantil". Valencia: CuadernsDigitals, 42
- Néreci, Imídeo G. "Hacia una didáctica general dinámica". Editorial Kapelusz, México. 1969. P. 282-356
- Programa de Software "Minnesota" para test de motricidad manual.
- Tasset, J. (1980). Teoría y práctica de la psicomotricidad. Buenos Aires: Paidós.

Test de dominancia lateral de Harris. Ed. TEA

Test de punteado. TappingBoard

- Test de Zazzo y Test de Galifret-Granjon "derecha-izquierda". En Zazzo, R. (Ed) (1971). Manual para el examen psicológico del niño, 3ª ed., vol. 1. Madrid: Fundamento



Desarrollo de la motricidad fina para niños y niñas de 3 a 4 años. Guía de construcción con material reciclable para docentes del centro de desarrollo infantil "Parvulitos Felices" D.M. Q 2011-2012

**CARRILLO SERRANO  
JESSICA DANIELA**

## ❖ NETGRAFÍA

- <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/psicomotricidad-fina.html>
- <http://sites.google.com/site/coordinaciondinamicageneral/coordinacion-viso-manual>
- <http://www.guiainfantil.com/1393/la-pintura-dactilar-o-pintura-con-los-dedos>
- <http://www.guiainfantil.com/1602/psicomotricidad-fina-actividades-para-su-desarrollo.html>
- <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/psicomotricidad-fina.html>
- <http://maestrasleptic.blogspot.com/2011/01/motricidad-fina-y-gruesa-en-ninos-de-3.html>
- <http://www.vejezyvida.com/actividades-%E2%80%93-ejercicios-faciales-o-el-juego-de-las-muecas-%E2%80%93-para-residencias/>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje07.htm>
- <http://m.granitodearena.net/info-juegos>
- [http://www.thob.org/articulo/motricidad\\_fina\\_coordinacion\\_fonetica-115916.html](http://www.thob.org/articulo/motricidad_fina_coordinacion_fonetica-115916.html)
- <http://www.bebesymas.com/desarrollo/actividades-que-desarrollan-la-psicomotricidad-fina>
- [http://www.psicologoescolar.com/PROBLEMAS\\_MAS\\_FRECUENTES/LECTOESCRITURA/reeducacion\\_grafomotriz.htm](http://www.psicologoescolar.com/PROBLEMAS_MAS_FRECUENTES/LECTOESCRITURA/reeducacion_grafomotriz.htm)
- <http://www.guiainfantil.com/1599/la-psicomotricidad-fina.html>

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"



CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

GUÍA QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE TECNÓLOGA  
EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA PARA NIÑOS DE 3 A 4  
AÑOS. GUÍA DE CONSTRUCCIÓN CON MATERIAL RECICLABLE PARA  
DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PARVULITOS  
FELICES" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2012.

Autores: CARRILLO, Serrano Jessica Daniela

D. M. Quito, Noviembre 2012



## PRESENTACIÓN

Esta guía es algo innovador para las maestras y maestros de educación inicial ya que se puede emplear objetos que anteriormente fueron utilizados para un fin pero que aún tiene utilidad en cosas nuevas.

Motivará no solo a maestros, niños y padres de familia a formar artículos novedosos con material reciclado, sino que permitirá a toda una sociedad a utilizar los materiales que en la mayoría de casos simplemente botan a la basura y no le dieron el uso que podría tener dicho objeto.

Por medio de lo que se expone en esta guía se podrá implementar nuevo material que no solo servirá para el desarrollo de la motricidad fina sino que ayudará a toda la sociedad a darse cuenta que se puede fomentar el reciclaje y crear cosas muy bonitas que a su vez permiten disminuir la contaminación del ambiente con este tipo de material. Adicional a todo lo mencionado anteriormente, se entiende que los objetos serán creados para ayudar a economizar en el hogar, en la compra por ejemplo: macetas, adornos para la casa, joyeros, y poco a poco según la necesidad y la creatividad que se desarrolle podremos obtener mayores artículos que tenga un amplio empleo en las diferentes necesidades que se presenten.





## ÍNDICE

### UNIDAD I


#### OBJETOS CON BOTELLAS PARA CREARLO CON MANITAS TRAVIESAS.

- ✓ COPA PORTAOBJETOS.
- ✓ CANASTITAS PARA SORPRESAS.
  - ✓ SOPORTES DE VELAS.
  - ✓ REPOSTERO O GRANERO.
  - ✓ MACETERO PERRITO.
- ✓ MACETERO MULTICOLOR.
  - ✓ JOYEROS.
  - ✓ JABONERA.
- ✓ PORTA PAPEL HIGIÉNICO.

### UNIDAD II

#### OBJETOS DEL CARTÓN REALIZADOS CON MANITAS CREATIVAS.

- ✓ PORTA LAPICERO TRIO.
- ✓ PORTA DIBUJOS CON TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO.
- ✓ UN CASTILLO DE CARTÓN.
- ✓ PULPO REALIZADO CON TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO.
- ✓ PULPO REALIZADO CON TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO.
- ✓ PORTA TIJERAS.
- ✓ CAJITA PORTA CAMELOS.

- 
- ✓ MARIPOSA CON CONO DE PAPEL HIGIÉNICO.
  - ✓ PORTALAPICES CON SEMILLAS.
  - ✓ SERPIENTE DE TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO.

### UNIDAD III

## REFINAMIENTO Y PRECISIÓN EN LA REALIZACIÓN DE OBJETOS A BASE DE PAPEL.

- ✓ PORTAFOTOS.
- ✓ PORTARETRATO CON TUBITOS DE PAPEL.
- ✓ FLOR CON PEDAZOS DE HOJA DE REVISTA.
  - ✓ CARTERA RECICLADA.
  - ✓ RELOJ CON HOJAS DE REVISTA.
- ✓ BOTELLAS CUBIERTAS CON HOJAS DE REVISTA.
  - ✓ GLOBOS CON PERIODICO.

### UNIDAD IV

## FORTALECIMIENTO DE LA PRESIÓN Y MANIPULACIÓN CON VARIOS OBJETOS RECICLADOS.

- ✓ PORTA SERVILLETAS ECOLÓGICO.
- ✓ PORTALAPICEROS ECOLÓGICO.
- ✓ MUÑECOS CON TUBOS DE PEGAMENTO.
  - ✓ UN MÓVIL PARA SU CUNA.
- ✓ PORTA INCIENSOS CON VIEJOS CD.
- ✓ PORTATIJERAS CON PINZAS Y BOTONES.
- ✓ CARRITO CON FRASCO DE YOGURT.

## UNIDAD I

### OBJETOS CON BOTELLAS PARA HACERLO CON MANITAS TRAVIESAS.

**OBJETIVO:** Incrementar y reforzar la coordinación óculo-manual con la creación de los objetos expuestos en la guía.

### ACTIVIDADES

#### ACTIVIDAD # 1: COPA PORTAOBJETOS:

**OBJETIVO:** Desarrollar la capacidad para manipular objetos.



#### MATERIALES:

- 2 botellas de plástico grandes.
- Adornos de recordatorios
- 30cm de blondas o cintas delgadas o anchas
- UHU o silicona

## PROCEDIMIENTO:

Cortar una de las botellas de plástico desde donde empieza la etiqueta del lado del pico, seguidamente cortar la otra botella desde el pico hasta donde empieza la curva a unos 4 a 5 cm; este pico de botella debe estar con su tapa, en seguida se pega pico con pico, una vez bien pegado se procede al adornado con blondas usadas, cintas, adornos de recordatorios y otros que le puedan dar elegancia, esta copa puede servir para guardar diversos objetos, como tarjeteros y otros usos convenientes a la resistencia del material, en el caso de centros educativos pueden ser usados en el aula para guardar materiales como semillas, palitos, pepitas, borradores, colores, crayolas, tijeras, chapitas, pinceles, tajadores, como también para guardar tizas, etc. e incentivar a docentes, padres de familia y niños a prepararlos para el uso en el hogar y así reducir el material de desecho.

## ACTIVIDAD # 2: CANASTITAS PARA SORPRESAS.

**OBJETIVO:** Fortalecer el manejo de la pinza.



### **MATERIALES:**

- Botellas de Plástico chicas.
- 15cm de blonda delgada.
- 30cm de blonda Encarrujada.
- 

### **PROCEDIMIENTO:**

Las botellas de plástico las cortamos a más de la mitad desde la base, para el asa se corta de la siguiente porción un ancho de 2 cm alrededor adornándolo con cintas o blondas delgadas, procediendo al armado de las asas sobre la base de la canastita la que se adorna con blondas encarrujadas desde la parte superior e inferior vistiéndolo, quedando muy vistoso para usar como porta sorpresas en bautizos, matrimonios o 15 Años.

### **ACTIVIDAD # 3: SOPORTES DE VELAS.**

**OBJETIVO:** Estimular al niño para que decore este porta velas.



**MATERIALES:**

- 6 botellas de plástico.

**PROCEDIMIENTO:**

Se cortan las bases de las botellas a una altura de 4 cm. procurando que el borde quede liso se lavan y secan bien, los que servirán de moldes para poner las velas y decorarlo a su gusto.

**ACTIVIDAD # 4: REPOSTERO O GRANERO.**

**OBJETIVO:** Enseñar al niño que las cosas recicladas tienen varias formas de reutilizarse.



**MATERIALES:**

- 2 botellas grandes.
- Cinta delgada 15cm.
- Figuritas de catálogos.
- UHU.

## PROCEDIMIENTO:

De las botellas se corta por al límite de la parte cónica del lado superior, la siguiente botella que servirá de tapa se corta a 5 cm de la base hacia arriba, las que se pueden adornar con figuritas, cintas, blondas o adornos sacados de los recordatorios que tenemos en casa, quedando listo para un repostero de uso en la cocina o portaobjetos de diverso uso.

## ACTIVIDAD # 5: MACETERO PERRITO.

**OBJETIVO:** Ampliar el control de sus manos.



### **MATERIALES:**

- 1 botella de plástico grande.
- Cartón de 10x10cm. Para las orejas y ojitos.
- Papel lustre de 10x10cm para las cejas y labios.
  - Un botón negro para el hocico.
  - UHU o silicona

### **PROCEDIMIENTO:**

En una botella entera, se marca la parte de la boca, ubicándola casi al centro, la que se corta, obteniendo la boca del perrito, se ubican las orejas a los costados, el hocico y los ojos, las cejas y pestañas con papeles de colores luego de corta el pico de la botella para colocar una tapa ancha la que hará las veces de sombrero, se llena de agua y se coloca plantitas acuáticas.

### **ACTIVIDAD # 6: MACETERO MULTICOLOR.**

**OBJETIVO:** Decorar una botella utilizando la yema de los dedos.



### MATERIALES:

- 1 botella de plástico.
- 4 tapas rosca de botellas
- Esmalte de colores.
- UHU.

### PROCEDIMIENTO:

Se corta en forma horizontal la parte media de la botella abriendo un espacio para plantar flores, se pinta de colores con esmalte haciendo toques con la yema del dedo o pinceladas espaciadas de diferentes colores, de patitas se colocan las mismas tapas de las botellas. Finalmente se llena de tierra y se coloca la plantita deseada, cuidando de no echar demasiada agua solo lo suficiente para consumo de la planta.

### ACTIVIDAD # 7: JOYEROS.

**OBJETIVO:** Desarrollar la capacidad de modificar objetos.



### **MATERIALES:**

- 2 botellas descartables.
- Silicona
- Encajes

### **PROCEDIMIENTO:**

Se corta la parte superior de la botella así como la parte inferior de la misma, es decir la base. La parte superior servirá de tapa a la base que se cortó, así obtendremos una bombonera o un joyerito que lo podemos adornar con blondas o grecas al gusto de cada uno.

### **ACTIVIDAD # 8: JABONERA.**

**OBJETIVO:** Reforzar el manejo de sus deditos.



### **MATERIALES:**

- Botella descartable de 1 litro y medio
- Silicona
- Encajes
- Tijera

### **PROCEDIMIENTO:**

Se corta la parte de la base de la botella, se hace orificios con clavo caliente por las hendiduras por donde debe discurrir el agua, se adorna el borde con blonda delgada.

### **ACTIVIDAD # 9: PORTA PAPEL HIGIÉNICO.**

**OBJETIVO:** Ampliar el desarrollo de la motricidad fina.





**MATERIALES:**

- Botella descartable de 2 lts.
- Silicona
- Encaje

**PROCEDIMIENTO:**

Se corta la botella  $\frac{3}{4}$  partes desde el pico, dejando en un extremo una oreja que servirá para colgar el cortapapel en un clavo o gancho, el papel debe jalarse por la parte del pico.

## UNIDAD II

### OBJETOS DEL CARTÓN REALIZADOS CON MANITAS CREATIVAS.

**OBJETIVO:** Fortalecer y Coordinar movimientos finos de la mano y la destreza en los dedos.

### ACTIVIDADES

**ACTIVIDAD # 1:** PORTA LAPICERO TRIO.

**OBJETIVO:** Estimular la precisión con los niños.



#### **MATERIALES:**

- Tres conos de papel higiénico.
- Papel de regalo de colores
- Cola blanca.
- Cartón 15x15cm

### PROCEDIMIENTO:

Se forran los conos de papel higiénico con el papel de regalo, para la base se forran los cartones cortados ya sea en forma circular o cuadrangular, sobre las q se pegan los conos previamente engomados y unidos los tres por sus extremos.

### ACTIVIDAD # 2: PORTA DIBUJOS CON TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO

**OBJETIVO:** Fortalecer la manipulación de los diferentes objetos.



### MATERIALES:

- 3 tubos de papel higiénico.
- Cinta engomada.
- Temperas

### PROCEDIMIENTO:

Se pegan los 3 tubos de papel higiénico con la cinta engomada, uniendo los extremos y se procede al pintado con las temperas formando diversas figuras. Este tubo puede servir para transportar los dibujos de los niños y así evitar que se arruguen o manchen.

### ACTIVIDAD # 3: UN CASTILLO DE CARTÓN.

**OBJETIVO:** Desarrollar la coordinación viso motora.



### MATERIALES:

- Cartón
- Tubos de papel higiénico
- Cajas pequeñas
- Cola blanca
- Pintura

### PROCEDIMIENTO:

Evita que tenga todos los lapiceros descolocados por su mesa con este castillo portalápices. Coge tubos y cajas de distinto tamaño, córtalos a alturas diferentes y píntalos con una capa gruesa de pintura. Haz lo mismo con un cartón que servirá como base. Ve colocando los tubos sobre ella hasta darle la forma que te gusta y pégalos con cola blanca, adosándolos entre ellos. Unos trocitos de cartulina de diferente color te servirán para diseñar las ventanas.

### ACTIVIDAD # 4: PULPO REALIZADO CON TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO.

**OBJETIVO:** Aprender a usar la creatividad y ponerla en práctica.



### **MATERIALES:**

- Tubo de papel higiénico
- Pinturas
- Marcadores

### **PROCEDIMIENTO:**

Procedemos a pintar todo el tubo de papel higiénico luego cortamos las patitas del pulpo dibujamos los ojos y la boca y listo.

### **ACTIVIDAD # 5: PORTA TIJERAS.**

**OBJETIVO:** Promover la instauración de nuevo material con los niños.



### **MATERIALES:**

- Tres tubos de papel higiénico
- Pinturas
- Cartón
- Cola blanca

### **PROCEDIMIENTO:**

Pintamos la base de cartón y los tubos de papel higiénico, unimos todos los tubos con cola blanca y ponemos los adornos que consideremos adecuados e interesantes.

### **ACTIVIDAD # 6: CAJITA PORTA CARAMELOS.**

**OBJETIVO:** Conocer nuevos objetos que permitan el desarrollo motriz fino del niño.



### **MATERIALES:**

- tubos de papel higiénico
- pinturas
- Caramelos

### PROCEDIMIENTO:

Dobla un lado de los extremos del tubo de papel hacia adentro. Luego dobla el otro. Repite el procedimiento con el otro lado. Luego pinta el tubo con un poco de pintura. Hazle el diseño que más te guste. Incluso los mismos chicos pueden pintarlos. Por último, llena con caramelos y dulces y dobla nuevamente los bordes.

### ACTIVIDAD # 7: MARIPOSA CON CONO DE PAPEL HIGIÉNICO.

**OBJETIVO:** Construir una mariposa con la que desarrollara su motricidad.



### MATERIALES:

- 1 cono de papel higiénico
- Cartulina
- Pintura
- Marcador negro

## PROCEDIMIENTO:

Cubrimos con pintura el tubo, recortamos las alas, manos y carita de la mariposa, pintamos del mismo color del cuerpo que está formado por el tubo y cuando este seco delineamos los filos y dibujamos la carita.

## ACTIVIDAD # 8: PORTALÁPICES CON SEMILLAS.

**OBJETIVO:** Manipular semillas para formar un portalápices creativo.



## MATERIALES:

- Semillas
- Pinturas
- Tubo de papel higiénico
- 1 círculo de cartón
- Cola blanca

**PROCEDIMIENTO:**

Pintar las semillas, unir el tubo con la base de cartón, pegar las semillas ya pintadas y por ultimo sellas con cola blanca.

**ACTIVIDAD # 9: SERPIENTE DE TUBOS DE PAPEL HIGIÉNICO.**

**OBJETIVO:** Ensartar de manera ágil entre los tubos de papel higiénico.



**MATERIALES:**

- Tubos de papel higiénico
- Pintura
- Ojos movibles



**PROCEDIMIENTO:**

Se corta los tubos de papel higiénico, se pinta varios pedazos de los tubos cortados. Se hace orificios con la perforadora para que los niños pasen un pedazo de lana para unir y formar la serpiente.

UNIDAD III  
REFINAMIENTO Y PRECISIÓN EN LA  
REALIZACIÓN DE OBJETOS A BASE DE PAPEL.

**OBJETIVO:** Desarrollar precisión e independencia en los movimientos del brazo antebrazo, mano y los dedos.

**ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD # 1: PORTAFOTOS**

**OBJETIVO:** Lograr que el niño desarrolle su motricidad fina y coordinación óculo manual.



**MATERIALES:**

- 50 dobleces de papel de catálogo
- Silicona
- Cola sintética.
- Un pedazo de cartón 15 x 15 cm.

### PROCEDIMIENTO:

Armar los dobleces formando un cuadro circular, el cual se pega a una base de cartón donde se coloca una foto.

### ACTIVIDAD # 2: PORTARETRATO CON TUBITOS DE PAPEL.

**OBJETIVO:** Elaborar un portaretrato con revistas recicladas.



### MATERIALES:

- Cartón
- Revistas
- Cola blanca

### PROCEDIMIENTO:

Con las hojas de revista se forman muchos tubitos, luego en el cartón previamente recortado en forma de porta retratos procedemos a cubrir todo el espacio con los tubitos y le van dando el modelo que más les guste.

**ACTIVIDAD # 3: FLOR CON PEDAZOS DE HOJA DE REVISTA.**

**OBJETIVO:** Lograr un manejo adecuado de la pinza en los niños.



**MATERIALES:**

- Revistas
- Goma
- Tijeras
- Regla

**PROCEDIMIENTO:**

Recortar pedazos iguales de las hojas de revista, luego procedemos a unir hasta formar una flor con bastantes pétalos.

## ACTIVIDAD # 4: CARTERA RECICLADA.

**OBJETIVO:** estimular en los niños y niñas la creatividad.



### MATERIALES:

- Revistas
- Goma
- Tijeras
- Regla
- Lana o agarraderas.

### PROCEDIMIENTO:

Se saca un molde para que se nos haga más fácil formar la cartera, con el molde sacamos en las hojas de revista el modelo y recortamos, luego unimos según el modelo con goma, ponemos la lana como agarraderas.

**ACTIVIDAD # 5: RELOJ CON HOJAS DE REVISTA.**  
**OBJETIVO:** Fortalecer el movimiento de sus manos.



**MATERIALES:**

- Revistas
- Goma
- Tijeras
- Cartulina negra

**PROCEDIMIENTO:**

Realizamos con los niños muchos tubitos con las hojas de revista, unimos los mismos y vamos formando cada círculo que se necesita para armar el reloj, se recorta las patitas del reloj en la cartulina negra. Se une todas las partes y queda un hermoso reloj.

## ACTIVIDAD # 6: BOTELLAS CUBIERTAS CON HOJAS DE REVISTA.

**OBJETIVO:** lograr que los niños y niñas cubran la botella con papel.



### MATERIALES:

- Revistas
- Goma
- Una botella

### PROCEDIMIENTO:

Se le da a los niños y niñas hojas de revista y se les indica que tienen que rasgar, cuando hayan terminado este paso tienen que poner goma en la botella y cubrir toda la botella con el papel rasgado por ultimo si deseamos podemos colorear o adornarlo a nuestro gusto.

## ACTIVIDAD # 7: GLOBOS CON PERIODICO.

OBJETIVO: Mejorar el rasgado con el uso correcto de la pinza.



### MATERIALES:

- Globo de cualquier color
- Papel periódico
- Goma
- Temperas

### PROCEDIMIENTO:

Rasgamos el papel, inflamos el globo del tamaño que creamos conveniente, cubrimos el globo de globo y posterior a eso ponemos sobre la goma el papel previamente rasgado. Dejamos en la parte superior un parte sin comercio ni goma. Cuando este seco reventamos el globo y queda el papel periódico rasgado en forma del globo el cual se puede pintar con temperas.

UNIDAD IV

FORTALECIMIENTO DE LA PRESIÓN Y  
MANIPULACIÓN CON VARIOS OBJETOS  
RECICLADOS.

**OBJETIVO:** Desarrollar la motricidad fina al realizar sus creaciones y llegar a formar una obra de arte.

**ACTIVIDAD # 1: PORTA SERVILLETAS ECOLÓGICO.**

**OBJETIVO:** Emplear correctamente el movimiento de los dedos.



**MATERIALES:**

- 20 palitos de chupete
- Cola sintética.
- Figuritas de flores.

## PROCEDIMIENTO:

6 palitos de chupete se pegan uno sobre otro, que servirá de base, aparte se coloca tres palitos formando un abanico y se procede al pegado de los otros tres en forma transversal, dejando un espacio para un palito. Se repite lo mismo para el otro lado, una vez pegado se coloca sobre el grupo de palitos el abanico, se repite lo mismo con el otro lado, al finalizar se adorna con figuritas de flores y otros vistosos para adornar los comedores.

## ACTIVIDAD # 2: PORTALAPICEROS ECOLÓGICO.

**OBJETIVO:** Desarrollar la creatividad en el niño o niña.



## MATERIALES:

- 23 palitos de chupete.
- Un cono de papel higiénico
- Cola sintética

## PROCEDIMIENTO:

El cono de papel higiénico se unta con cola sobre el cual se pegan los palitos de chupete alrededor, apoyando hacia la base los palitos para que quede parejo y pueda pegarse; para la base se cruzan los palitos y se pegan formando un cuadrado o un rombo sobre el cual se coloca el cono y se procede al pegado. Finalmente se adorna con una figurita de su agrado o pintándolo de diversos colores.

## ACTIVIDAD # 3: MUÑECOS CON TUBOS DE PEGAMENTO.

**OBJETIVO:** Estimular la utilización de las tijeras.



## MATERIALES:

- Tubos de pegamento vacíos
- Revistas
- Goma

- Lana
- Pinturas

### PROCEDIMIENTO:

Crear con unos tubos vacíos de pegamento, pinta uno de los extremos con pintura lisa, déjalo secar y dibuja la cara de tu personaje. Con trozos de revistas y periódicos, diseña la ropa y pégala alrededor. Unos triángulos de cartulina serán suficientes para los brazos. Añade hilos de lana a modo de pelo, un tapón como si fuera un sombrero o recorta los papeles con flecos y formas diferentes para darle un toque más alegre.

### ACTIVIDAD # 4: UN MÓVIL PARA SU CUNA.

**OBJETIVO:** lograr el manejo correcto de la pinza.



### MATERIALES:

- Tapa de una caja
- Lana
- Botones
- Cartulinas de colores
- Retazos de tela.

### PROCEDIMIENTO:

Si quieres fabricar un móvil barato y original para su cuna sólo necesitas la tapa de una caja, botones, lana, retales de tela y algunos trozos de cartón. Pinta la tapa del color que más te guste y, cuando esté seca, pega las hebras de lana por la parte interior para que no se vean. Recorta flores en una cartulina, coloca un botón en medio para darle más color y pégalas a lo largo de la lana. Añade trozos de tela anudados, abalorios y botones para dar más colorido.

### ACTIVIDAD # 5: PORTA INCIENSOS CON VIEJOS CD:

**OBJETIVO:** Realizar un objeto creativo permitiendo expresarse al niño.



### MATERIALES:

- Cds
- tempera de distintos colores.
- Plastilina

### PROCEDIMIENTO:

El primer paso será pintar con temperas el CD, pasamos más de una capa de pintura para cubrir todos los espacios.

Dejamos secar bien. Luego iremos haciendo los dibujos, rallando con cuidado, con un palito o un clavo.

Luego ponemos en la parte central, la plastilina y le damos la forma deseada, la más sencilla es de círculo. Con la plastilina tapamos el centro del CD.

Con el mismo palito o clavo hacemos orificios, para poder poner luego los inciensos.

Podemos pegarle en la parte posterior fieltro para que no ralle la superficie en que se apoya.

### ACTIVIDAD # 6: PORTATIJERAS CON PINZAS Y BOTONES.

**OBJETIVO:** Reutilizar objetos que fueron reciclados.



### **MATERIALES:**

- Una lata
- Pinzas de maderas
- Botones
- Goma

### **PROCEDIMIENTO:**

Se saca el plástico de la lata se la cubre de goma y se procede a colocar las pinza, sobre las pinzas se coloca los botones.

### **ACTIVIDAD # 7: CARRITO CON FRASCO DE YOGURT.**

**OBJETIVO:** Lograr que el niño ensarte por medio del objeto.

:





**MATERIALES:**

- Frasco de yogurt grande.
- 4 tapas medianas
- Una bola de espuma flex
- Lana

**PROCEDIMIENTO:**

Se retira el plástico de la botella se hace 4 orificio para pasar la lana y colocar las tapas que harán la función de llantas. Se pone la bola de espuma flex formando un chofer se procede a decorar el carrito.