



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESARROLLAR EL LIDERAZGO INFANTIL POR MEDIO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TARQUINO IDROBO. UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO. PERIODO ACADÉMICO 2016

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Lema Paredes Corayma Yadira

Tutora: Msc. Lina Vásquez

Quito, 2016

Quito, 25 de Abril de 2016

*Doctora:
Susana Vásquez
Directora de la Carrera
Desarrollo del Talento Infantil*

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

En mi calidad de Tutora del Proyecto de grado en la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil; Yo, Msc. Lina Paola Vásquez M.

CERTIFICO:

Que se ha procedido al estudio del Proyecto de Grado de la alumna, Lema Paredes Coraym Yadira ha realizado su proyecto en los tiempos correspondientes en consecuencia se encuentra apta para presentarse a la disertación para obtener el título de Tecnólogo en la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil

Tutor de Proyecto de Grado

Msc. Lina Paola Vásquez M

CI: 1714284013

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad

CORAYMA YADIRA LEMA PAREDES

CC 1725316176

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Lema Paredes Corayma Yadira** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1725316176 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: *“La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”*; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

FIRMA _____

NOMBRE Corayma Yadira Lema Paredes

CEDULA 1725316176

AGRADECIMIENTO

A mi Tutora de proyecto, M.Sc. Lina Vascones por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, su paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación profesional.



DEDICATORIA

A mis padres por ser el pilar fundamental
en toda mi formación y por todo su apoyo.

A mis familiares por sus palabras de aliento
y su motivación.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	i
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro	2
1.01.02 Meso.....	4
1.01.03 Micro.....	5
1.02 Justificación.....	7
1.03 Definición del Problema Central (Matriz T).....	9

CAPITULO II	13
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	13
2.01 Mapeo de involucrados	13
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados:	16
CAPÍTULO III.....	23
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	23
3.01 Análisis del Árbol de Problemas.....	23
3.02 Análisis del Árbol de Objetivos	26
CAPÍTULO IV	28
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	28
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	28
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los objetivos	34
4.03 Diagrama de Estrategias.....	39
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	42
CAPÍTULO V	48
PROPUESTA.....	48
5.01. Antecedentes	48
5.01.02 Datos informativos.	50
5.01.03 Reseña histórica.	51
5.01.04 Objetivos	52
5.01.04.01 Objetivo general	52

5.01.04.02 Objetivos específicos	52
5.01.05 Justificación.....	53
5.02 Marco Teórico	55
5.02.01 El liderazgo	55
5.02.02 Tipos de líderes	56
5.02.04 el liderazgo infantil.	58
5.02.05 El juego infantil.....	61
5.02.06El grupo.....	65
5.02.06.01¿Qué es la dinámica de grupo?.....	66
5.02.08 Tipos de actividades de formación de equipos.	68
Actividades de comunicación.	68
Actividades para resolver problemas.	68
Actividades para la construcción de la confianza.	69
5.03 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)....	70
5.03.01 Metodología	70
5.03.02Métodos.....	70
5.03.02.01método de observación.....	70
5.03.02.02método deductivo.....	71
5.03.02.03método inductivo.....	71
5.03.02.04método histórico.....	72
5.03.02.05método analítico	72

5.03.02.06 método sintético	72
5.04 Técnicas.....	73
5.04.01 Encuesta	73
5.05. Participantes	73
5.05.01 Población:.....	73
5.05.02 Muestra:	73
5.06 Análisis e interpretación de resultados.....	74
5.07 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	84
5.07.01 Taller de socialización	84
5.07.02 Propuesta.....	95
INTRODUCCIÓN.....	96
INDICE PROPUESTA.....	97
CONTENIDOS	97
OBJETIVO GENERAL.....	99
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	99
UNIDAD I.....	101
Conceptos de aprendizaje.....	101
El liderazgo infantil.....	102
El juego infantil.....	104
Características del juego	105
Los juegos en equipo para desarrollar líderes	106

Beneficios de las actividades de formación de equipos	106
Características de los niños y niñas líderes de 4 años de edad.....	107
UNIDAD II	110
Actividades recreativas para el liderazgo.....	110
ACTIVIDAD1	111
Aprendizaje en Acción	111
ACTIVIDAD 2.....	112
Simón dice.....	112
ACTIVIDAD 3.....	113
Mamá Pata.....	113
ACTIVIDAD 4.....	114
La gran carrera del Huy Huy.....	114
ACTIVIDAD 5.....	115
Campo de Minas.....	115
ACTIVIDAD 6.....	116
Día y Noche.....	116
ACTIVIDAD 7.....	117
Aviones de papel	117
ACTIVIDAD 8.....	118
Búsqueda del tesoro.....	118
ACTIVIDAD 9.....	119



Formando figuras	119
ACTIVIDAD 10.....	120
Labores Diarias.....	120
ACTIVIDAD 11	121
El Trencito experto	121
ACTIVIDAD 12.....	122
LA CARA FELIZ.....	122
ACTIVIDAD 13.....	124
Dibujo Cooperativo	124
ACTIVIDAD 14.....	125
TERREMOTO.....	125
ACTIVIDAD 15	126
Las herraduras del caballo	126
UNIDAD III.....	127
Actividades de Evaluación.....	127
CAPITULO VI.....	130
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	130
6.01 Recursos	130
6.01.01 Recursos humanos.....	130
6.01.02 Recursos materiales.....	131
6.01.03 Recursos Técnicos y tecnológicos	132

6.02 Recursos financieros	133
6.03 Presupuesto	133
.04. Cronograma de actividades realizadas dentro del proyecto	134
CAPITULO VII	135
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	135
7.01 CONCLUSIONES	135
7.02 RECOMENDACIONES.....	137
Referencias bibliográficas.....	138
ANEXOS	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Fuerzas T	12
Tabla 2 Matriz de Análisis de Involucrados.....	21
Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas	32
Tabla 4 ESCALA DE VALORES	33
Tabla 5. Matriz de Análisis de Impacto de los objetivos	37
Tabla 6 Matriz de Marco Lógico.....	46
Tabla 7. Valoración de la pregunta 1	74
Tabla 8. Validación de la pregunta 2.....	75
Tabla 9. Validación de la pregunta 3.....	76
Tabla 10. Validación de la pregunta 4.....	77
Tabla 11. Validación de la pregunta 5.....	78
Tabla 12. Validación de la pregunta 6.....	79
Tabla 13. Validación de la pregunta 7.....	80
Tabla 14. Validación de la pregunta 8.....	81
Tabla 15. Validación de la pregunta 9.....	82
Tabla 16. Validación de la pregunta 10.....	83
Tabla 17 Presupuesto	133
Tabla 18 Cronograma de actividades	134



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de Involucrados	15
Figura 2: Árbol de Problemas	25
Figura 3: Árbol de Objetivos	27
Figura 4 Diagrama de Estrategias	41



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Valoración de la pregunta 1	74
Gráfico 2. Validación de la pregunta 2	75
Gráfico 3. Validación de la pregunta 3	76
Gráfico 4. Validación de la pregunta 4	77
Gráfico 5. Validación de la pregunta 5	78
Gráfico 6. Validación de la pregunta 6	79
Gráfico 7. Validación de la pregunta 7	80
Gráfico 8. Validación de la pregunta 8	81
Gráfico 9. Validación de la pregunta 9	82
Gráfico 10. Validación de la pregunta 10	83



RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto tiene como finalidad dar a conocer la importancia de estimular al niño y niña mediante actividades recreativas para el desarrollo del liderazgo infantil. La estimulación es muy importante ya que le ayudara al niño y niña como base en su futuro para así poder desenvolverse sin dificultad alguna, ya sea dando solución a problemas que se le presente en su diario vivir en su vida cotidiana.

Para la ejecución de este proyecto se utilizó cuatro métodos que son: método deductivo, descriptivo, inductivo e histórico, obteniendo información que nos ayude al progreso de esta investigación, se utilizó también una encuesta.

Los datos obtenidos fueron analizados calculados y tabulados con su correspondiente porcentaje y detallando en el análisis e interpretación de datos, permitiendo manifestar las conclusiones y recomendaciones respectivas. Dando así la implementación de la guía didáctica con actividades recreativas para el desarrollo del liderazgo en niños y niñas de 4 años de edad, fortaleciendo la enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

This project aims to publicize the importance of stimulating the child through recreational activities for the development of children's leadership. Stimulation is very important as it will help the child as a base in their future so that they can develop without difficulty, either giving solution to problems that occur in their daily lives in their daily lives.

Four methods that are used for the implementation of this project: deductive, descriptive, inductive and historical method, obtaining information that will help us progress of this research, a survey was also used.

The obtained data were analyzed calculated and tabulated with their corresponding percentage and detailing in the analysis and interpretation of data, allowing to manifest the respective conclusions and recommendations. Thus giving the implementation of the didactic guide with recreational activities for the development of leadership in children of 4 years of age, strengthening teaching learning.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo principal desarrollar el liderazgo en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica con actividades recreativas la cual estarán dirigidas a los docentes. Este proyecto fue realizado en la unidad educativa "Tarquino Idrobo".

El liderazgo infantil es una excelente manera de poder influir una variedad de habilidades y valores que le permitirán a los niños y niñas trabajar en equipo, adquirir mayor comunicación, mejorar la autoconfianza y el manejo de las emociones, para de esta manera poder tomar la iniciativa y emprender acciones que lo lleven a resolver problemas de la vida cotidiana.

Es indispensable realizar las actividades para el desarrollo del liderazgo en niños y niñas desde edades muy tempranas debido a que en los primeros años de vida el infante aprende más rápidamente que en cualquier otra etapa, esto permite que su conocimiento sea permanente, lo cual genera avanzar a una mejor competencia educativa, logrando que el docente obtenga una mejor enseñanza y sea más fácil el lograr una captación de aprendizaje en niños y niñas.

Los niños y niñas de 4 años son más independientes y seguros, es por ello que esta edad es la más sensata para poder aplicar actividades para el desarrollo del liderazgo. Al aplicar estas acciones el niño o la niña comenzará a mostrar sus habilidades de forma natural. Lo cual el uso de estas relaciones lo hará beneficiario a valerse de una forma independiente valiéndose de un medio auxiliar lo cual es un gran logro en el pensamiento infantil.

El liderazgo no existe por sí mismo, este es la fuente que se genera con el trabajo en equipo para convertirse en alto rendimiento, no es una cualidad reservada solo para aquellos personajes sobresalientes si no que está presente en el quehacer diario de todas las organizaciones y grupos humanos. A cada ser humano le llega el momento de liderar y es por ello que debe estar preparado para asumir este reto que puede cambiar su vida.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

Para conocer el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas, se debe tomar en cuenta información científica, educativa de relevancia, por lo cual se tomara en cuenta los postulados de algunos autores:

El proceso de formación de todo niño como un ente potencial llamado al éxito y el liderazgo de su propia vida se inicia desde la infancia. Según Rubèn Zambrano Mendieta, psicólogo clínico, “aquél factor es el determinante para marcar una vida en caminata a la superación personal de todo infante y la dependencia total de su personalidad en algunas etapas de su vida. (Saber formar niños responsables, 2009)

Según como detalla el especialista, el liderazgo es un factor que se encuentra presente a lo largo de la vida del pequeño, pues de esto dependerá que aprenda a desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad y tome riesgos que le ayuden para sí mismo y su sociedad.

“Líder es aquella persona o grupo de personas con la capacidad de provocar la liberación, desde dentro, de la energía interna existente en otros seres humanos para que estos, voluntariamente, lleven a cabo el esfuerzo necesario para lograr una formación más efectiva y confortable posible, las metas que los mismos seres humanos han decidido alcanzar.” (De Pree, 1989: XX)

Un liderazgo positivo se caracteriza principalmente por una estimulación y no por una imposición. Es decir, el liderazgo enseña y estimula a aprender pero no te presenta qué hacer y cómo debemos hacerlo.

El liderazgo es un proceso que se lleva a cabo en conjunta con otras personas. Lussier(2004) indica que no es un apersona o posición, hace referencia a una relación compleja dentro de las relaciones humanas y morales entre otras personas, que pueda causar impactos positivos en algunas personas y negativo a otras. Se fundamenta sobre la confianza, la obligación, el compromiso, la emoción y una visión compartida sobre lo que es bueno.

El autor nos afirma que ser líder implica un proceso de influencia social la cual se da por un grupo de personas sobre otra persona para estructurar las actividades y tomar decisiones adecuadas para el desarrollo del grupo y de esta forma poder conseguir el objetivo anhelado.

1.01.01 Macro

En los últimos años América Latina parece tomar cierta conciencia sobre la importancia de incluir entre las políticas educativas la promoción del liderazgo escolar. Así varios países como México, Perú, Colombia, Argentina, Brasil, Chile, Ecuador y República Dominicana en el último año han empezado a crear iniciativas dirigidas a empoderar a sus directivos escolares. Pero la ausencia de investigación sistemática y certera e incluso de las elementales estadísticas respecto hace que muchas de estas medidas se estén dando como una reproducción no contextualizada de varias acciones en marcha en estos países del norte.

Son muy poco los investigadores dedicados a estudiar este fenómeno y son muy raras las publicaciones en revistas o artículos especializados. No existen estudios comparados que permitan saber las distintas realidades sobre el liderazgo.

En los últimos años se considera al liderazgo como un tema estratégico dentro de las políticas educativas. También se lo considera como el segundo factor intra-escolar de mayor magnitud en la eficacia y en la mejora de las escuelas. Igualmente se han explorado las razones de dicha incidencia, de los diferentes tipos y estilos de liderazgo, la acción indirecta ejercida por medio de los docentes, de los directivos sobre el desempeño escolar de los alumnos y la relevancia de propiciar un buen clima escolar y en particular de conformar relaciones para un buen desempeño de docentes y alumnos (Bryk y Shneider, 2002).

El liderazgo pedagógico de los directivos es un factor crítico del primer orden en la mejora de la educación, la gran dificultad es la cultura escolar establecida, que nos impide que la dirección pueda ejercer un papel de liderazgo pedagógico, capaz de promover la mejora. (Kruse y Louis, 2008).

Es fundamental que el docente sepa aplicar estrategias adecuadas que le permitan desarrollar y formar estudiantes líderes, el cambio en el siglo XXI es crear escuelas que aseguren, a todos los estudiantes en todos los lugares y de manera equitativa, el éxito educativo, es decir una buena educación. Garantizando a todos los alumnos los aprendizajes impredecibles y los deseables, estos deben estar fundamentados en desarrollar su liderazgo formando así un aprendizaje central.

1.01.02 Meso

Dentro de la educación ecuatoriana el liderazgo educativo ha alcanzado una enorme relevancia, pues ha generado una discusión sobre la importancia de los actores que toman las decisiones en el ámbito escolar. Pues el liderazgo influye directamente en el rendimiento escolar de los alumnos.

Estudios en poblaciones vulnerables revelan que el impacto de este factor es aún mayor. Lo que nos demuestra que el liderazgo negativo puede provocar efectos bastante perjudiciales para la comunidad educativa. Mientras que un liderazgo efectivo ayuda a alcanzar mejores resultados. El liderazgo educativo es una destreza que debe poseer la persona que asume el cargo de educador.

Sammos y holkins (2006) nos señalan que el liderazgo educativo se caracteriza por fijar un norte a la organización y por tener la capacidad de movilizar en esa dirección. como norte se identifica el bienestar de los estudiantes. Esa es la meta educativa, indiferentemente de la filosofía que siga la escuela o las condiciones de enseñanza que se quiere proveer

El Ecuador es uno de los pocos países en Latinoamérica que cuenta con estándares para el desempeño profesional directivo. “Dicho estándares se centran en mejorar el aprendizaje de los estudiantes (UNESCO,2014,p38)”. Son coherentes con las prácticas identificadas por la literatura especializada como efectivas. El documento de estándares de desempeño profesional directivo describe cuatro dimensiones esenciales:

- a) Liderazgo
- b) Gestión pedagógica
- c) Gestión del talento humano y recursos
- d) Clima organizacional y convivencia

Por mucho tiempo se ha reconocido la relación fundamental que existe entre el desempeño docente y los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, solo recientemente se ha empezado a investigar la trascendencia del liderazgo escolar, por su influencia en la motivación y la capacidad de los docentes, así como en el desarrollo de un clima escolar

El Ecuador junto con el Ministerio de educación ha creado el Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo –SÍPROFE– para mejorar el desempeño de docentes y directivos. Existe infinidad de responsabilidades en las áreas de la gestión pedagógica, la gestión del liderazgo, es preciso restablecer el protagonismo de la gestión pedagógica entre los directivos redefiniendo la naturaleza del liderazgo escolar, impulsando un manejo más participativo y asegurando mayor eficacia en los resultados

1.01.03 Micro

En la Unidad Educativa Tarquino Idrobo ubicada la Parroquia de Cotacollao, cuenta con una infra estructura apropiada para acoger a 100 niños y niñas de educación inicial de subnivel 1 y subnivel 2. Fue creado por Lcdo. Hugo A. Hidalgo S. director de la escuela en 1978. Las actividades se han realizado de forma normal por parte de los profesores y los estudiantes sin embargo se ha notado que existe un desinterés por parte de los docentes para desarrollar el liderazgo de los niños y

niñas. No sean encontrados proyectos realizados anteriormente en relación al tema en la Unidad Educativa Tarquino Idrobo, ni en otras unidades educativas aledañas al sector.

Los profesores y autoridades de la unidad educativa ignoran la importancia que tiene el incluir al liderazgo dentro del desempeño educativo para los niños y niñas.

El liderazgo permite a los niños y niñas a desarrollar un potencial único, con capacidad de liderar sus propias vidas, los educadores tienen la gran responsabilidad de formar infantes con habilidades competitivas vinculadas al liderazgo.

En el juego el pequeño puede ser líder o seguidor, puede al mismo tiempo dirigir y seguir puede limitarse a ser instrucciones o bien puede emprender una conducta de liderazgo y asumir un papel principal en los esfuerzos del grupo.

Según la teoría de Paul Jhon William Pigors es necesario que se cumpla varias condiciones para producir liderazgo entre ellas: conciencia en el niño de que sus compañeros son individuos y tienen personalidad, auto disciplina en el niño, centra su atención, su memoria a largo plazo que le permite seguir objetivos.

1.02 Justificación

La educación inicial contribuye con las familias dentro de la formación de valores, de respeto, solidaridad, identidad cooperación para que los niños y las niñas sean los ciudadanos que necesitan la sociedad. Por pequeño que sea el infante, llega a la educación inicial con experiencias y aprendizajes previos, fruto de su relación con el medio. Debemos continuar su educación, partiendo del conocimiento particular y lo más completo posible de la pequeña historia de cada niño y niña.

Para Freund(1974) el líder es la encarnación de la experiencia infantil del término "padre primario", a quien cree y considera por todo aquello del complejo de Edipo y Eletra como un ser sobrehumano, rebotante de energía sexual y dotado de poder absoluto por lo que en la teoría freudiana, este individuo sirve literalmente como súper yo externo de los miembros de la multitud, liberando a los seguidores de la responsabilidad de auto regulación al brindarles un voz autoritaria y severa que deben obedecer, es decir es como un amanaera inocente de masoquismo deseado aunado al deseo de descargar de responsabilidades,

Teniendo en cuenta que la condición de líder no solamente es observada en los adultos, sino también en los niños y niñas de edad inicial, que muestran indicios de querer tener el control de los demás, que toman la iniciativa y los dirigen en sus acciones, se puede hablar de que, aunque sin saberlo están llevando a cabo un liderazgo que ocasionaría ventajas y desventajas en cuanto a la intervención con el resto del grupo que se está convirtiendo en seguidor de determinado o determinada líder.

El liderazgo se distingue de dominación, en la que un individuo controla el comportamiento de otro o de un grupo, por medio de la fuerza o de un llamamiento personal, y por otra parte de lo denominado control administrativo, en el que un individuo controla el comportamiento de otro, basándose solamente en su posición dentro de alguna jerarquía. Si un niño o niña en particular, dentro del aula, se muestra como líder y quiere dirigir a los demás en sus acciones, dando instrucciones, imponiendo normas, controlando el grupo generando aspectos tanto positivos como negativos en dicho grupo de trabajo.

Es aquí cuando el docente como educador, orientador y mediador juega un papel fundamental, ya que estaría en sus manos estudiar, analizar y proceder en consecuencia, ante tal situación. El presente trabajo pretende dar a conocer la importancia de un buen desarrollo del liderazgo en los niños y niñas, a través de una guía de actividades, que permita a los docentes desarrollar una situación de liderazgo que se presente en el aula de educación inicial.

1.03 Definición del Problema Central (Matriz T)

En el análisis de estudio de la matriz T nos encontramos con los siguientes parámetros:

- **Situación actual:** Es lo que se vive actualmente en la Fundación.
- **Situación mejorada:** lo que deseamos alcanzar y luego aplicarlo
- **Situación empeorada:** Es lo que va a seguir ocurriendo si no tomamos medidas, en el tema.

La situación actual: Desinterés de los docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad.

Situación empeorada: Niños y niñas de 4 años de edad con falta de liderazgo en su desarrollo educativo por lo cual limita a los infantes a que no desarrollen correctamente habilidades y destrezas

Situación Mejorada: Interés de los docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad

Fuerzas impulsadoras: que ayudaran a resolver los siguientes problemas:

Primero: Taller práctico acerca de la importancia del liderazgo en los niños y niñas en esta tiene una intensidad con el rango de (1) bajo, es decir el desarrollar talleres para docente no tiene interés por lo cual el potencial de cambio tiene un rango de (4) es decir se incrementa un nivel alto para que pueda llegar y despertar el interés en los docentes a estimular el liderazgo en niños y niñas de 4 años de edad.

Segundo: Realizar actividades que le permita al docente desarrollar el liderazgo en los infantes tiene una intensidad con el rango de (1) bajo, es decir elaborar actividades. Para que los docentes desarrollen el liderazgo lo cual el potencial de cambio tendrá un rango de (3) es decir se incrementara un nivel medio alto para que los docentes así asistan a este taller de práctico.

Tercero: Capacitación a docentes sobre cómo aplicar las actividades para desarrollar el liderazgo en los niños y niñas este tiene una intensidad con rango de (1) bajo, es decir que los docentes deben ser capacitados para realizar las actividades, el cual su potencial de cambio tendrá un rango de (3) es decir se incrementa un nivel medio el cual dependerá del ingenio para realizar las actividades.

Cuarto: Socialización Guía de actividades para desarrollar el liderazgo en los niños y niñas el siguiente tiene una intensidad con rango de (1) bajo, es decir que no había una sociabilización de la guía y sus actividades esto dará un rango de (4) es decir se incrementara un nivel medio alto el cual dará como resultado la existencia de la sociabilización que beneficiara a los docentes con el manejo de actividades.

Quinto: Organización del tiempo de docentes para aplicar las actividades propuestas la intensidad de rango es de (1) que equivale abajo, lo que demuestra que no existe un tiempo determinado en las actividades educativas para que los niños y niñas realicen actividades de liderazgo, se desea llegar a un potencial de cambio de (4) equivalente a medio alto es decir establecer un horario específico para la realización de las actividades.

Fuerzas Bloqueadoras.- Las cuales impiden la aplicación de las fuerzas impulsadoras y son:

Primero: Inasistencia y Desinterés de docentes para realizar talleres prácticos, la situación real tiene valoración de (4) es decir media alta, debido al desconocimiento de la importancia de desarrollar el liderazgo infantil en los niños y niñas de 4 años de edad, se desea llegar a un nivel de (1) que equivale a bajo, el objetivo es lograr que los docentes de la unidad educativa conozca la importancia de desarrollar el liderazgo infantil en la escuela

Segundo: Poca colaboración de docentes para realizar actividades de liderazgo, su situación real es de (4) medio alta debido a la poca colaboración por parte de los docentes para realizar las actividades, se busca llegar al nivel (1) bajo es decir tener una colaboración completa de los docentes para realizar las actividades de liderazgo.

Tercero: Inasistencia y Falta de tiempo por parte del personal docente al realizar la capacitación su situación real es de (4) media alta ya que los docentes no se preocupan por asistir a las capacitaciones sobre el liderazgo infantil se busca llegar a una situación ideal de (1) alta para que mediante las capacitaciones entiendan y comprendan sobre el liderazgo infantil y su influencia en el desarrollo del niño y niña.

Cuarto: Poca comprensión en la utilización de la guía de actividades su situación real es de (4) media alta debido a que los docentes no logran comprender la utilización correcta de la guía de actividades se busca llegar a una situación ideal de (1) baja, el objetivo es que todos los docentes comprendan y apliquen la guía de forma adecuada.

Quinto: Falta de compromiso de docentes para realizar actividades propuestas su situación real es de (5) alta, debido a que los docentes no realizan de forma correcta

las actividades se busca llegar a una situación ideal de (1) bajo, lo que se desea es que los docentes apliquen las actividades de la forma correcta para que los niños y niñas puedan desarrollar el liderazgo.

Tabla 1. Matriz de Fuerzas T

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Niños y niñas de 4 años de edad con falta de liderazgo en su desarrollo educativo.	Desinterés de los docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad				Interés de los docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad
Fuerzas Impulsadoras	IR	PC	IR	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Taller práctico acerca de la importancia del liderazgo en los niños y niñas	1	4	4	2	Inasistencia y Desinterés de los docentes para realizar los talleres prácticos.
Realizar actividades que le permita al docente desarrollar el liderazgo	1	3	4	2	Poca colaboración de los docentes para realizar las actividades.
Capacitación a los docentes sobre cómo aplicar las actividades del liderazgo en los niños y niñas	1	3	4	2	Inasistencia y Falta de tiempo por parte del personal docente al realizar la capacitación.
Socialización Guía de actividades para desarrollar el liderazgo en los niños y niñas	1	4	4	2	Poca comprensión de los docentes en la utilización de la guía de actividades.
Organización del tiempo por parte de los docentes para aplicar las actividades propuestas	1	4	5	2	Falta de compromiso de los docentes para realizar actividades propuestas
Escala: 1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual) PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).					

Elaborado por: Corayma Lema

CAPITULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- El Estado
- El Ministerio de Educación
- La Unidad Educativa Tarquino Idrobo
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera

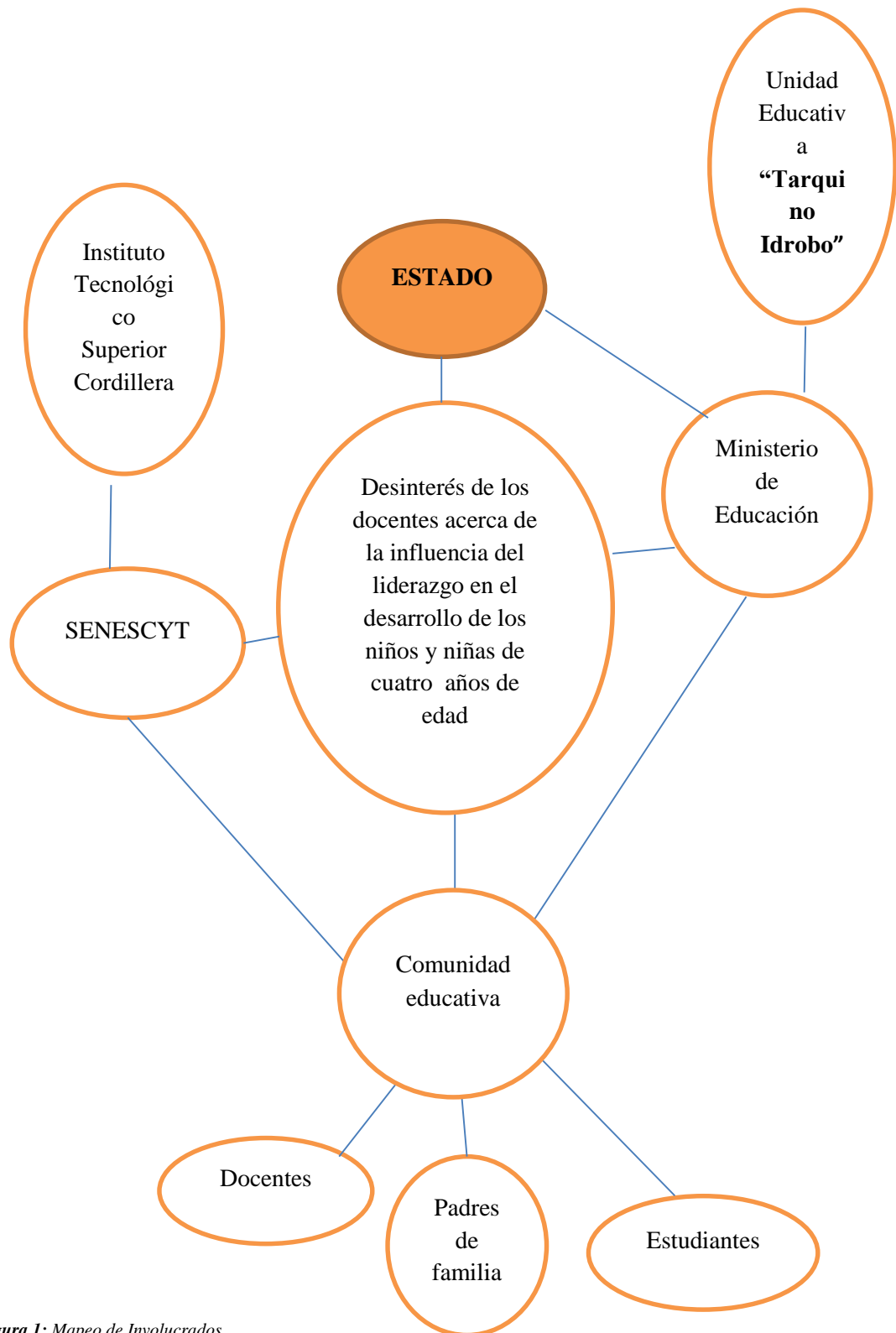
El Desinterés de docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad, será de gran importancia al Estado ya que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Otro involucrado el Ministerio de Educación se relaciona con el problema central ya que se encarga de garantizar una educación de calidad y calidez al estar pendiente de que cada estudiante obtenga aprendizajes basados en sus necesidades que permitan el desarrollo de su formación integral.

Unidad Educativa Tarquino Idrobo el lugar donde se realiza el presente proyecto en beneficio de los niños y niñas, docentes y padres de familia que son parte de la misma, esto se lograra con la sociabilización de la guía de actividades para desarrollar el liderazgo propuesta.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO), el Instituto educativo encargado de formar profesionales capacitados éticos y humanos que puedan elaborar y aplicar proyectos de mejoras y aporte al ámbito educativo.

Mapeo de involucrados



*Figura 1: Mapeo de Involucrados.
Elaborado por: Corayma Lema*

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados:

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- El Estado
- El Ministerio de Educación
- La Unidad Educativa Tarquino Idrobo
- Los Docentes
- Los niño y niñas
- Padres de Familia
- Senescyt
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera

En la matriz de análisis de involucrados se toma en cuenta a entidades que participan con la Unidad Educativa Tarquino Idrobo.

Como primer involucrado el Estado su interés sobre el problema central es formar autoridades consientes del desarrollo nacional, de todos los ciudadanos, las comunidades del país brindando una educación de calidad y calidez, los problemas percibidos sobre el proyecto es la falta de información, conocimiento e investigación vinculadas al campo educativo. Recursos mandatos y capacidades tenemos: Constitución de la república del Ecuador 2008 en su Art. 27 menciona “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”; El Currículo de educación inicial 2014 “El Currículo de Educación

Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje”.

El interés del Estado sobre el proyecto es: mejorar la educación mediante la utilización de nuevas metodologías, debemos tomar en cuenta que esto no puede lograrse por la falta de recursos financieros y personal especializado para brindar capacitaciones.

El Ministerio de Educación, el segundo involucrado su interés sobre el problema central es incrementar el desarrollo del liderazgo infantil en los centros educativos el problema que percibe esté involucrado es el desinterés de los profesionales dentro del ámbito educativo. Como recursos mandatos y capacidades tenemos a: Ley orgánica de Educación Intercultural que en su Art. 10 literal a nos menciona “Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”; El Código de la niñez y adolescencia en su Art. 11 menciona “ El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento”. El interés que tiene el Ministerio de educación con el proyecto es de formar docentes capaces de potenciar el liderazgo en los niños y niñas de educación inicial pero hay que tomar en cuenta que esto no se puede lograr por la falta de recursos económicos.

Como tercer involucrado la Unidad Educativa Tarquino Idrobo su interés sobre el problema central es Fomentar el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad mediante la utilización de una guía de actividades, entre los problemas percibidos tenemos la falta de interés del docente para desarrollar el liderazgo en los infantes. Entre los recursos mandatos y capacidades tenemos al Plan Nacional del Buen Vivir en su Objetivo 4. “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”; El Código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 37, literal 4 nos menciona que “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”.

El interés sobre el proyecto es de concientizar a docentes sobre la importancia que tiene desarrollar el liderazgo en los niños y niñas hay que tomar en cuenta que esto no se puede lograr debido al personal docente no capacitado, limitando el desarrollo de los niños y niñas.

Otros involucrados son los niños y las niñas, el interés que tienen por el problema central es mejorar su calidad de vida a través de las actividades que les ayude a desarrollar el liderazgo, el problema que se percibe es manejo inadecuado de la información acerca del liderazgo. Entre los recursos mandatos y capacidades tenemos: Código de la niñez y adolescencia que en su artículo 38 literal a nos menciona lo siguiente:

“Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo”. El interés que tienen los niños y niñas por el proyecto, es alcanzar un nivel de desarrollo

adecuado a través de la realización de las actividades, tomando en cuenta que esto no se puede cumplir porque puede existir indisposición del niño o niña en el momento de realizar las actividades.

Como último involucrado está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) su interés por el Problema Central es Generar Alumnas y alumnos preparados para afrontar temáticas relacionadas con procesos de enseñanza aprendizaje en la educación inicial los problemas percibidos son la Indiferencia por parte de la alumna en el conocimiento profundo del tema sobre la importancia del proyecto de fin de carrera, limitando el aprendizajes necesarios para su desempeño y aplicación. Como recursos, mandatos y capacidades tenemos: Ley orgánica de educación superior (CES) en su Art. 12.- Principios del Sistema.- “El Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, El gobierno. Igualdad de oportunidades. Calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

Estos principios rigen de manera integral a las instituciones. Actores, procesos, normas, recursos, y demás componentes del sistema, en los términos que establece esta Ley”; El reglamento general del ITSCO Art.73.-Cap. XIII en el inciso (b).”EL estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante: B) Proyectos I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones .En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico para ajustar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno. B) Proyectos I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas,

tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones .En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico para ajustar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno.

Con la creación de proyectos innovadores se busca crear un prestigio social brindando apoyo a los infantes, dejando de lado la indisposición que puede existir por las alumnas.

El interés que tiene el Instituto Tecnológico Superior Cordillera por el proyecto el proyecto sea ejecutable y aplicable para la comunidad educativa,tomando en cuenta que esto no podra cumplirse por el tiempo limitado en el desarrollo y aplicación del proyecto de fin de carrera.

Tabla 2 Matriz de Análisis de Involucrados

ACTORES	INTERES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Estado	Autoridades consientes del desarrollo nacional, de todos los ciudadanos, las comunidades del país brindando una educación de calidad y calidez	Falta de información, conocimiento e investigación vinculadas al campo educativo	Constitución de la república del Ecuador 2008 página 16 Art. 27 Currículo de educación inicial 2014	Mejorar la educación mediante la utilización de nuevas metodologías	Falta de recursos financieros y personal especializado para brindar capacitaciones
Ministerio de Educación	Incrementar el desarrollo del liderazgo infantil en los centros educativos	Desinterés de los profesionales dentro del ámbito educativo	Ley orgánica de Educación Intercultural Art. 10.- Código de la niñez y adolescencia Art. 11.- El interés superior del niño.-	Formar docentes capaces de potenciar el liderazgo en los niños y niñas de educación inicial	Falta de recursos económicos
Unidad Educativa Tarquino Idrobo	Fomentar el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad mediante la utilización de una guía de actividades	Falta de interés del docente para desarrollar el liderazgo en los infantes	Plan Nacional del Buen Vivir en su Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidad	Concientizar a docentes sobre la importancia que tiene desarrollar el liderazgo en los niños y niñas	Personal docente no capacitado, limitando el desarrollo de los niños y niñas.

			des de la ciudadanía. Código de la Niñez y Adolescencia en su Art. 37.- literal 4		
Los niños y las niñas	Mejorar su calidad de vida a través de las actividades que les ayude a desarrollar el liderazgo	Manejo inadecuado de la información acerca del liderazgo	Código de la niñez y adolescencia Artículo 38 literal a	Es alcanzar un nivel de desarrollo adecuado a través de la realización de las actividades	Indisposición del niño o niña en el momento de realizar las actividades
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Generar Alumnas y alumnos preparados para afrontar temáticas relacionadas con procesos de enseñanza aprendizaje en la educación inicial	Indiferencia por parte de la alumna en el conocimiento profundo del tema sobre la importancia del proyecto de fin de carrera ,limitando aprendizajes necesarios para su desempeño y aplicación	Ley orgánica de educación superior (CES) Art. 12.- Principios del Sistema. Recursos, Mandatos y Capacidades el reglamento general del ITSCO en su Art 73	El proyecto sea ejecutable y aplicable para la comunidad educativa	Tiempo limitado en el desarrollo y aplicación del proyecto de fin de carrera

Elaborado por: Corayma Lema

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Análisis del Árbol de Problemas

De acuerdo al análisis del árbol de problemas hemos analizado las causas y efectos del problema central, de esta manera analizamos las problemáticas que deseamos resolver.

Como problema central los docentes de la unidad educativa **“Tarquino Idrobo”**, no estimulan el liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad dentro del aula de clases, se ha señalado las principales causas y efectos:

En primer lugar el Desinterés por parte de los docentes en el desarrollo de liderazgo en los niños y niñas que este a su vez tiene como efecto la dificultad para enfrentar situaciones que requieren liderazgo, dando a conocer que los docentes no tienen el suficiente interés sobre el liderazgo infantil.

Como segunda causa se menciona a los docentes con bajas competencias en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas el cual produce un efecto de niños y niñas que no potencialicen sus habilidades de liderazgo

En la tercera causa encontramos un ambiente poco propicio para desarrollar liderazgo en los niños y niñas esto produce en los infantes dificultad en la toma de decisiones por falta de liderazgo

Como cuarto y última causa tenemos el desinterés de los docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad provocando niños y niñas con falta de liderazgo.

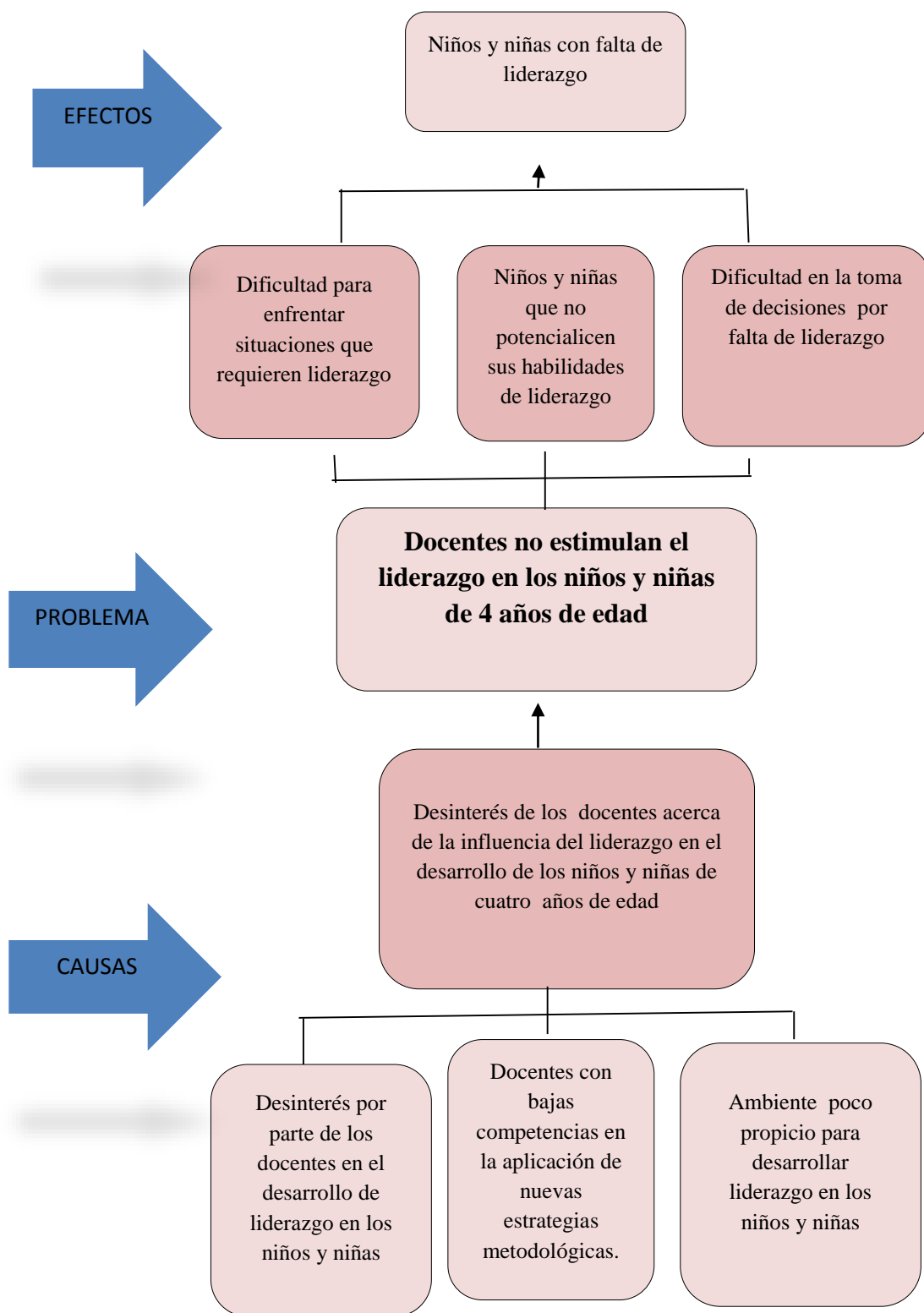


Figura 2: Árbol de Problemas
Elaborado por: Corayma Lema

3.02 Análisis del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos hemos analizado medios y fines del propósito central.

Como punto de partida se ha determinado al propósito, que docentes estimulen al desarrollo del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad se ha señalado los principales medios y fines para lograr el propósito planteado. Como primer medio tenemos al lograr interés por parte de los docentes en el desarrollo de liderazgo en los niños y niñas para de esta forma conseguir que los niños y niñas enfrenten situaciones que requieren liderazgo en su desarrollo educativo.

El segundo medio es lograr docentes con altas competencias en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas de esta forma se lograra al fin de formar niños y niñas que potencialicen sus habilidades de liderazgo. Como tercer medio tenemos el propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas así conseguiremos facilita la toma de decisiones en los niños y las niñas.

El último medio es conseguir el interés de los docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad para poder formar niños y niñas con desarrollo del liderazgo adecuado a su edad.

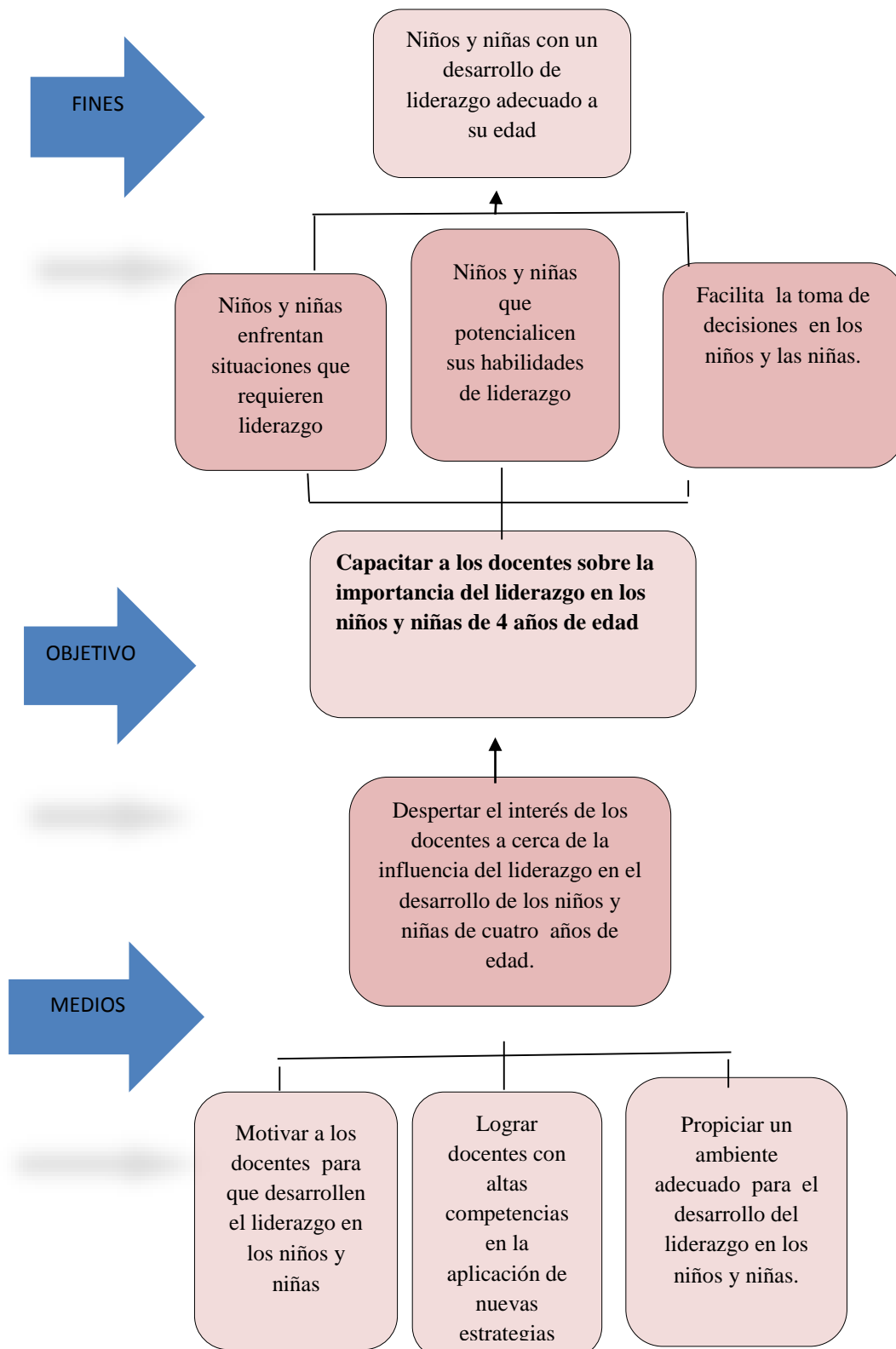


Figura 3: Árbol de Objetivos
Elaborado por: Corayma Lema

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

La matriz de análisis de alternativas nos permite establecer estrategias, alternativas basándose en el árbol de problemas y al ser cumplidas se podrán llegar a un cambio fructífero y positivo en beneficio a los involucrados en el proyecto, en la matriz se toma en cuenta los siguientes parámetros.

- ❖ Impacto sobre el Propósito
- ❖ Factibilidad Técnica
- ❖ Factibilidad Financiera
- ❖ Factibilidad Social
- ❖ Factibilidad Política

Como primer objetivo , motivar a los docentes para que desarrollen el liderazgo en los niños y niñas , el impacto que se genera sobre este propósito es de un valor de (4) que equivale a medio alto, porque mediante su cumplimiento los niños y las niñas podrán afrontar situaciones que requieran de liderazgo, la factibilidad técnica tiene un valor de (4) que equivale a medio alto pues se cuenta con estrategias que ayudaran a cumplir con el objetivo planteado.

La factibilidad financiera del objetivo tiene como valor de (4) que equivale a medio alto pues el aspecto económico influye de manera general en la ejecución del presente proyecto, la factibilidad social tenemos un valor (4) que equivale a media alta, porque existes una notable colaboración de los docentes de la unidad educativa, la factibilidad política con un valor de (4) equivalente a medio alto eso significa que las normativas del país han tomado énfasis en apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas. Todos estos valores representan un valor total de 20 que equivale a una categoría media alta, lo que significa que está dentro de los parámetros para que el objetivo sea factible.

Como segundo objetivo, lograr docentes con altas competencias en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, el impacto que genera sobre el propósito tiene un valor de (4) equivalente a medio alto el cual pretende que docentes aplique nuevas metodologías en el proceso enseñanza y aprendizaje, la factibilidad técnica como valor (4) que equivale a medio alto, lo que significa que existen técnicas y estrategias necesarias para los docentes, la factibilidad financiera con un valor de (4) equivalente a medio alto lo que significa que no se requiere de recursos costosos para que los docentes estén preparados y capacitados.

La factibilidad social del objetivo tiene como valor (4) que equivale a medio alto, lo que quiere decir que existe un compromiso por parte de los docentes para utilizar nuevas estrategias, la factibilidad política con un valor de (4) equivalente a medio alto, esto quiere decir que las leyes y artículos apoyan al progreso de la educación los valores antes expuestos nos llevan a una totalidad de 20 que equivale a una categoría media alto lo que significa que existen estrategias y alternativas positivas para el cumplimiento del objetivo planteado.

Como tercer objetivo, propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas, el impacto sobre el propósito genera un valor de (4) que equivale a medio alto pues al propiciar un ambiente adecuado se generara un mejor aprendizaje, la factibilidad técnica tiene como valor (4) equivalente a medio alto pues se cuenta con los materiales y espacios necesarios para brindar un ambiente adecuado, respecto a la factibilidad financiera con un valor de (4) equivalente a medio alto lo que significa que existe recursos económicos suficientes para propiciar un ambiente propicio.

La factibilidad social del objetivo con un valor de (4) que equivale a medio alto pues se debe tomar en cuenta nuevas metodologías que potencien las habilidades de los niños y niñas, la factibilidad política con un valor de (4) equivalente a medio alto pues se debe respetar los acuerdos, convenios y reglamentos internos que la ley nos proporciona. Todos los valores en conjunto nos dan un valor de 20 equivalentes a una categoría media alta y todo esto es el reflejo del uso de alternativas y estrategias positivas para alcanzar el objetivo planteado.

El cuarto objetivo de la matriz de alternativas, es despertar el interés en docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad, el impacto sobre el propósito cuenta con valor de (4) equivalente a medio alto pues se pretende que los docentes se interesen y desarrollen el liderazgo en los niños y niñas, la factibilidad técnica presenta un valor de (4) que equivale a medio alto reflejando el interés de los docentes sobre el proyecto.

La factibilidad financiera del objetivo presenta un valor de (4) equivalente a medio alto pues se cuenta con los recursos necesarios para cumplir con el objetivo, la factibilidad social con un valor de (4) que equivale a medio alto pues existe la

colaboración de las autoridades y los docentes sobre el proyecto, la factibilidad política con un valor de (4) que equivale a medio alto pues acatar leyes, estatutos, reglamentos es primordial para el desarrollo del proyecto. Todos los valores en conjunto nos dan un valor de 20 equivalentes a una categoría media alta y todo esto es el reflejo del uso de alternativas y estrategias positivas para alcanzar el objetivo planteado.

Como quinto objetivo, capacitar a los docentes sobre la importancia del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad, el impacto sobre el propósito tiene como valor (4) equivalente a medio alto pues se pretende que los docentes sean capacitados para que estimule el liderazgo en los niños y niñas, la factibilidad técnica tiene un valor de (4) que equivale a medio alto lo que se refleja porque existen formas y maneras para lograr la factibilidad del objetivo, la factibilidad financiera con un valor de (4) equivalente a medio alto pues no se necesita de muchos recursos para lograr el objetivo.

La factibilidad social del objetivo da un valor de (4) que equivale a medio alto es decir que existe corresponsabilidad para capacitar a los docentes, la factibilidad política con un valor de (4) equivalente a medio alto pues se debe respetar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, al realizar este proyecto se logra que muchos de estos derechos se cumplan. Todos estos valores dan como resultado 20 que equivale a una categoría media alta lo que significa que el objetivo está dentro de los parámetros para que se logre.

Tabla 3. Matriz de Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPÁCTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Motivar a los docentes para que desarrollen el liderazgo en los niños y niñas	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Lograr docentes con altas competencias en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Despertar el interés de los docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Capacitar a los docentes sobre la importancia del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Total:	20	20	20	20	20	100	

Elaborado por: Corayma Lema

ESCALA DE VALORES

Tabla 4 ESCALA DE VALORES

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

VALOR	CATEGORÍA
1-5	Bajo
6-10	Medio bajo
11-15	Medio
16-20	Medio alto
21-25	Alto

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los objetivos

El análisis de impacto de los objetivos, hemos analizado los objetivos específicos, a través de:

- ❖ Factibilidad de lograrse
- ❖ Impacto de género
- ❖ Impacto ambiental
- ❖ Relevancia
- ❖ Sostenibilidad

En la matriz de análisis de impacto de alternativas se estableció los siguientes objetivos: Primer objetivo: Motivar a los docentes para que desarrollen el liderazgo en los niños y niñas en la factibilidad a lograrse se presenta que los docente debe ser motivados para que puedan brindar un aprendizaje óptimo al que se le asigna un valor de (4) que equivale a medio alto, el impacto de género es fundamental que los docentes estén motivados pues los niños y niñas recibirán un mejor trato en pos a sus necesidades se le asigna un valor de (4) que equivale a medio alto.

El impacto ambiental se quiere lograr un mejor desarrollo del liderazgo en los niños y niñas asignando un valor de (4) que equivale a medio alto, la relevancia se desea obtener niños y niñas con un liderazgo óptimo y acorde a su edad se asigna un valor de (4) equivalente a medio alto, la sostenibilidad lograr docentes motivados y capaces de brindar a sus alumnos las herramientas necesarias para que sean líderes positivos, se le asigna un valor de (4) equivalente a medio alto.

Segundo Objetivo: Lograr docentes con altas competencias en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas su factibilidad de lograrse es que los docentes al estar en constante aprendizaje buscan nuevas estrategias de enseñanza se le asigna un valor

de (4) que equivale a medio alto, un impacto de género es que los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad que cuente con las herramientas necesarias para su desarrollo, se le asigna un valor de (4) equivalente a medio alto, el impacto ambiental es para que los niños y niñas tengan un aprendizaje de calidad que les permita desarrollar todas sus habilidades asignando un valor de (4) equivalente a medio alto, su relevancia los docentes deben usar diversas estrategias para fortalecer las necesidades de los niños, se le asignó un valor de (4) que equivale a medio alto, la sostenibilidad es un mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, la innovación en el mismo, la utilización de leyes y normas educativas, el seguimiento de parámetros institucionales se le asignó un valor de (4) equivalente a medio alto.

Tercer Objetivo: Propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas su factibilidad de lograrse al actuar oportunamente se obtendrá grandes beneficios logrando un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende un desarrollo integral en niños y niñas, se le ha asignado un valor de (4) que equivale a medio alto, el impacto de género los niños y niñas se desenvuelven de manera libre y espontánea permitiéndoles un mejor desarrollo se asignó un valor de (4) que equivale a medio alto, el impacto ambientales el aumento en la calidad de vida de los docentes y de los niños y niñas propiciar un ambiente confortable y apropiado para el proceso de enseñanza aprendizaje se asignó un valor de (4) equivalente a medio alto, su relevancia se brinda un ambiente tranquilo que permita una educación de calidad y calidez se asignó un valor de (4) que equivale a medio alto, la sostenibilidad mejor rendimiento escolar de los niños y niñas y mejor aprendizaje se asignó un valor de (4) que equivale a medio alto.

Cuarto Objetivo: Despertar el interés de los docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad su factibilidad de lograrse es formar docentes preocupados por el desarrollo integral de los infantes se le asignó un valor de (4) equivalente a medio alto, el impacto de género fortalece destrezas y habilidades de acuerdo a la edad y el desarrollo evolutivo del infante asignándole un valor de (4) que equivale a medio alto, su impacto ambiental es un mejor desenvolvimiento de los niños y niñas en el entorno asignándole un valor de (4) equivalente a medio alto, la relevancia responde a las expectativas de los beneficiarios y de la educación inicial actual se le asignó un valor de (4) que equivale a medio alto, la sostenibilidad es docentes seguros y confiados de sus capacidades en el momento de desarrollar el liderazgo en los niños y niñas se le asignó un valor de (4) equivalente a medio alto.

Quinto Objetivo: Capacitar a docentes sobre la importancia del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad, su factibilidad de lograrse es Maestros bien informados sobre la temática que les permitirá un óptimo desarrollo en sus alumnos y alumnas se le asignó un valor de (4) equivalente a medio alto, su impacto de género los niños y niñas mediante una considerada estimulación tendrán un mejor aprendizaje se le asigna un valor de (4) que equivale a medio alto, su impacto ambiental da una mejor participación de niños y niñas al realizar diferentes actividades se le asigna un valor de (4) que equivale a medio alto, relevancia da niños y niñas independientes al realizar acciones diarias en las que promueva, el desarrollo del liderazgo se le asigna un valor de (4) equivalente a medio alto, su sostenibilidad es la implementación de nuevas estrategias enseñanza aprendizaje que permitan un proceso correcto de enseñanza se le asignó un valor de (4) que equivale a medio alto.

Tabla 5. Matriz de Análisis de Impacto de los objetivos

OBJETIVO	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Motivar a los docentes para que desarrollen el liderazgo en los niños y niñas	Los docentes deben ser motivados para que puedan brindar un aprendizaje óptimo. (4)	Es fundamental que los docentes estén motivados pues los niños y niñas recibirán un mejor trato en pos de sus necesidades (4)	Se quiere lograr un mejor desarrollo del liderazgo en los niños y niñas. (4)	Obtener niños y niñas con un liderazgo óptimo y acorde a su edad. (4)	Docentes motivados y capaces de brindar a sus alumnos las herramientas necesarias para que sean líderes positivos (4)	20
Lograr docentes con altas competencias en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas	Los docentes al estar en constante aprendizaje buscan nuevas estrategias de enseñanza (4)	Los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad que cuente con las herramientas necesarias para su desarrollo (4)	Los niños y niñas tengan un aprendizaje de calidad que les permita desarrollar todas sus habilidades. (4)	Los docentes deben usar diversas estrategias para fortalecer las necesidades de los infantes (4)	Mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, la innovación en el mismo, la utilización de leyes y normas educativas, el seguimiento de parámetros institucionales. (4)	20



<p>Propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas.</p>	<p>Al actuar oportunamente se obtendrá grandes beneficios logrando un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende un desarrollo integral en niños y niñas.</p> <p>(4)</p>	<p>Los niños y niñas se desenvuelven de manera libre y espontánea permitiéndoles un mejor desarrollo</p> <p>(4)</p>	<p>Aumento en la calidad de vida de los docentes y de los niños y niñas propiciar un ambiente confortable y apropiado para el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>(4)</p>	<p>Se brinda un ambiente tranquilo que permita una educación de calidad y calidez</p> <p>(4)</p>	<p>Rendimiento escolar de los niños y niñas y mejor aprendizaje</p> <p>(4)</p>	<p>20</p>
<p>Despertar el interés de los docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad</p>	<p>Docentes preocupados por el desarrollo integral de los infantes.</p> <p>(4)</p>	<p>Fortalece destrezas y habilidades de acuerdo a la edad y el desarrollo evolutivo del infante.</p> <p>(4)</p>	<p>Mejor desenvolvimiento de los niños y niñas en el entorno. (4)</p>	<p>Responde a las expectativas de los beneficiarios y de la educación inicial actual.</p> <p>(4)</p>	<p>Docentes seguros y confiados de sus capacidades en el momento de desarrollar el liderazgo en los niños y niñas.</p> <p>(4)</p>	<p>20</p>
<p>Capacitar a los docentes sobre la importancia del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad</p>	<p>Maestros bien informados sobre la temática que les permitirá un óptimo desarrollo en sus alumnos y alumnas.</p> <p>(4)</p>	<p>Los niños y niñas mediante una considerada estimulación tendrán un mejor aprendizaje</p> <p>(4)</p>	<p>Mejor participación de niños y niñas al realizar diferentes actividades</p> <p>(4)</p>	<p>Niños y niñas independientes al realizar acciones diarias en las que promueva, el desarrollo del liderazgo</p> <p>(4)</p>	<p>Implementación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan un proceso correcto de enseñanza</p> <p>(4)</p>	<p>20</p>

Elaborado por: Corayma Lema

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias está compuesto por:

- La finalidad
- El Propósito
- Los componentes
- Las Actividades

Como propósito del proyecto, capacitar a docentes sobre la importancia del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad, esto se puede lograr por los siguientes componentes: el primero es motivar a los docentes para que desarrollen el liderazgo en los niños y niñas, este objetivo se cumplirá realizando actividades como: un taller práctico acerca de la importancia del liderazgo en los niños y niñas.

El segundo componente es lograr docentes con altas competencias en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, y para que el objetivo se cumpla se ha propuesto realizar las siguientes actividades: realizar actividades que le permita al docente desarrollar el liderazgo, instruir a los docentes para que puedan ejecutar las actividades de manera adecuada

El tercer componente es propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas, y para que el objetivo se cumpla se ha propuesto realizar las siguientes actividades: capacitación a los docentes sobre cómo aplicar las actividades del liderazgo en los niños y niñas, organización del tiempo por parte de los docentes para aplicar las actividades propuestas.

Y como cuarto componente despertar el interés de los docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad, para que el objetivo se cumpla se ha propuesto realizar las siguientes actividades: Socialización Guía de actividades para desarrollar el liderazgo en los niños y niñas, presentación de un video de reflexión sobre el tema, lo que se busca con las actividades mencionadas es que los docentes tenga una formación básica sobre el tema y puedan aplicarla en el salón de clases.

Al desarrollar estos componentes y actividades se estará trabajando para lograr así la finalidad de este proyecto, niños y niñas con un desarrollo de liderazgo adecuado a su edad.

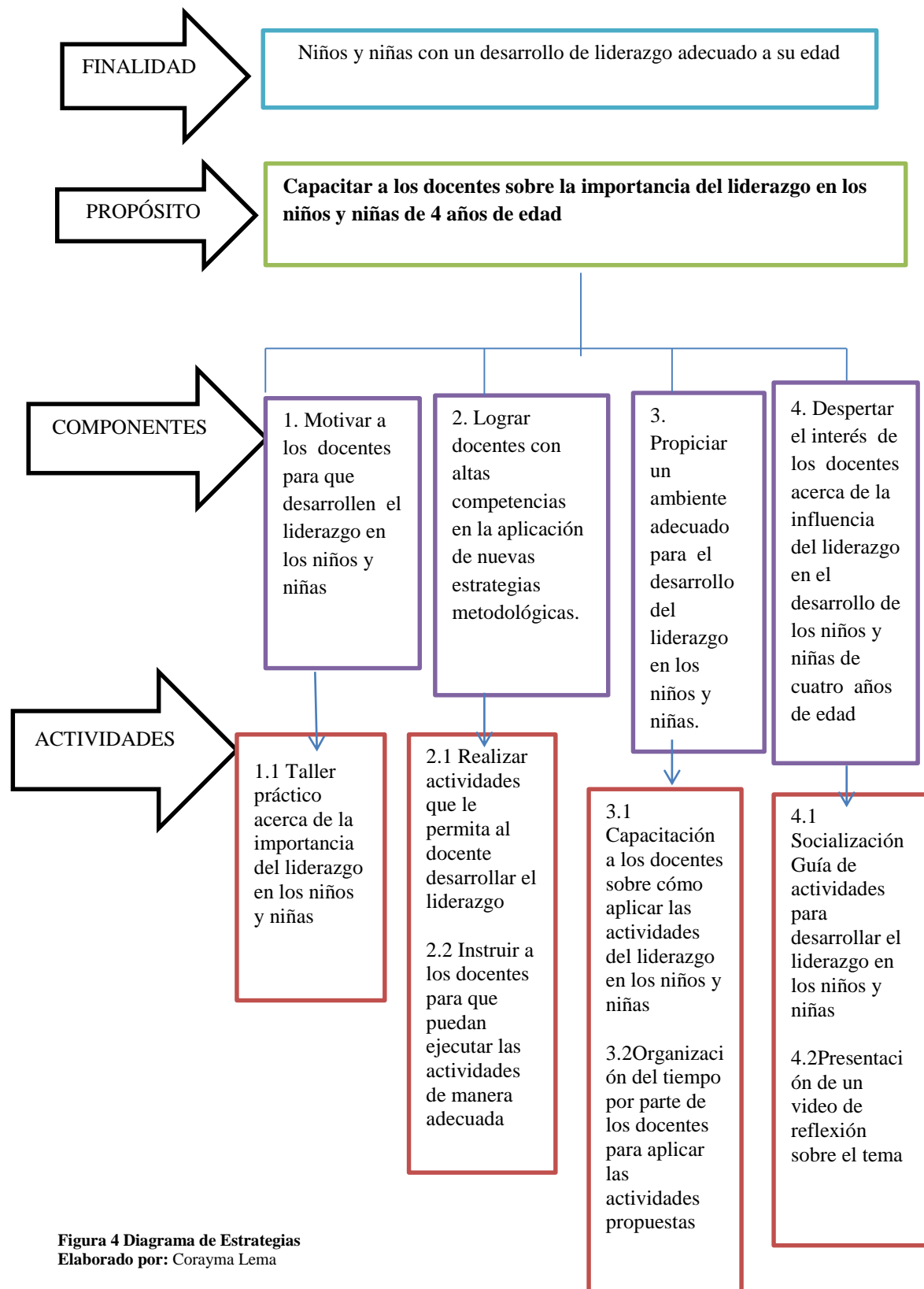


Figura 4 Diagrama de Estrategias
Elaborado por: Corayma Lema

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz de marco lógico está conformada por la finalidad, los indicadores, los medios de verificación y los supuestos.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico como finalidad, Niños y niñas con un desarrollo de liderazgo adecuado a su edad, como indicador tenemos que, Es necesaria la implementación de una guía de actividades recreativas como apoyo para los docentes es por eso que en el mes de Junio no existía una guía didáctica, sin embargo los docentes señalan en un 100% que es necesaria la implementación de este para lo cual en el mes de octubre crea una aceptación de un 100%. El medio de verificación fue a través de la encuesta aplicada a los docentes, como supuesto tenemos poca colaboración por parte de los docentes.

Como propósito tenemos, Capacitar a los docentes sobre la importancia del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad, el indicador nos señala que La falta de una guía didácticas para los docentes provoca un uso inadecuado de los recursos o materiales didácticos que ya posee. Por ello al presentar la propuesta un 70% de los docentes estaban de acuerdo en aplicar las actividades recreativas para el desarrollo del liderazgo. Después de la sociabilización en el mes de octubre el 100% está de acuerdo en utilizar la guía para aplicar las actividades. El medio de verificación fue a través de la encuesta aplicada de los docentes, como supuesto tenemos que los docentes dan un uso adecuado a la guía y a las actividades.

Como primer componente, Motivar a docentes para que desarrollen el liderazgo en los niños y niñas, como indicadores tenemos que Los docentes deben estar motivados para poder ser buenos líderes es por ello que un 65% de docentes considera la

motivación importante. Una vez finalizado el taller de sociabilización en el mes de octubre el 100% de docentes considera a la motivación como primordial al momento de ser un líder, estos resultados los tenemos mediante nuestro medio de verificación que es la encuesta aplicada a docentes antes y después de la socialización, entre los supuestos tenemos que los docentes buscan información sobre el tema.

Como segundo componente, Lograr docentes con altas competencias en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas el indicador nos muestra que Los docentes deben estar informados sobre las diversas estrategias que se debe incorporar para mejorar el aprendizaje es por ello que un 70% de docentes conoce sobre el liderazgo infantil pero no aplica las actividades necesarias para su desarrollo. Una vez terminado el taller de socialización en el mes de octubre el 100% tiene el conocimiento adecuado para el uso de las actividades, el medio de verificación se da en base a las encuestas aplicadas a los docentes antes y después de la socialización podemos establecer dentro de los supuestos que Mediante la aplicación de las actividades recreativas se despertara el interés de los infantes y podrán desempeñarse mejor en el medio en el que se encuentran.

Como tercer componente tenemos, Propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas el indicador menciona que Es importante propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo del liderazgo es por ello que un 60% de los docentes considera indispensable crear un ambiente adecuado. Después de la socialización el 100% de los docentes proporciona un ambiente adecuado para el desarrollo del liderazgo, los medios de verificación se tomaron de la encuesta aplicada

a los docentes antes y después del taller de socialización, los supuestos para que se cumpla el componente es lograr que Los docentes generen un ambiente de aprendizaje tranquilo para el alumnado.

Como cuarto componente, Despertar el interés en docentes acerca de la influencia del liderazgo en el desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad, como indicador tenemos que los docentes se deben interesar por nuevas actividades que permita a sus alumnos desarrollarse completamente, luego de la sociabilización en el mes de octubre un 100% de los docentes está de acuerdo con utilizar nuevas actividades recreativas para el desarrollo del liderazgo, los medios de verificación se los obtuvo mediante la encuesta aplicada a los docentes antes y después de la socialización, como supuestos tenemos Auto educación por parte de los docentes.

Las actividades que se realizaron para alcanzar los objetivos son:

Taller práctico acerca de la importancia del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad este taller como medio de verificación tenemos un tríptico que fue entregado a los docentes y la encuesta aplicada.

Proponer actividades que le permita al docente desarrollar el liderazgo en los niños y niñas e Instruir a los docentes para que puedan ejecutar las actividades de manera adecuada. También tenemos, Capacitación a los docentes sobre cómo aplicar las actividades del liderazgo en los niños y niñas y la Organización del tiempo por parte de los docentes para aplicar las actividades propuestas en la Socialización de la Guía de actividades para desarrollar el liderazgo en los niños y niñas se explicó a los docentes como aplicar las actividades y en qué momento es el adecuado para realizarlas al finalizar la socialización se llevó a cabo la Presentación de un video de

reflexión sobre el tema de liderazgo. Los materiales utilizados son diversos como material digital, de oficina papelotes y también recursos tecnológicos como internet, infocus que llame la atención de los docentes.

Tabla 6 Matriz de Marco Lógico

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin Niños y niñas con un desarrollo de liderazgo adecuado a su edad	Es necesaria la implementación de una guía de actividades recreativas como apoyo para los docentes es por eso que en el mes de Junio no existía una guía didáctica, sin embargo los docentes señalan en un 100% que es necesaria la implementación de este para lo cual en el mes de octubre crea una aceptación de un 100%.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los docentes de la unidad educativa "Tarquino Idrobo" antes y después de la socialización.	Poca colaboración por parte de los docentes.
Propósito Capacitar a los docentes sobre la importancia del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad	La falta de una guía didácticas para los docentes provoca un uso inadecuado de los recursos o materiales didácticos que ya posee. Por ello al presentar la propuesta un 70% de los docentes estaban de acuerdo en aplicar las actividades recreativas para el desarrollo del liderazgo. Después de la socialización en el mes de octubre el 100% está de acuerdo en utilizar la guía para aplicar las actividades.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los docentes de la unidad educativa "Tarquino Idrobo" antes y después de la socialización.	Las educadoras de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo aplican y utilizan actividades recreativas para el desarrollo del liderazgo
Componentes Motivar a los docentes para que desarrollen el liderazgo en los niños y niñas	Los docentes deben estar motivados para poder ser buenos líderes es por ello que un 65% de docentes considera la motivación importante. Una vez finalizado el taller de socialización en el mes de octubre el 100% de docentes considera a la motivación como primordial al momento de ser un líder.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los docentes de la unidad educativa "Tarquino Idrobo"	Los docentes buscan información sobre el tema.
Lograr docentes con altas competencias en la aplicación de nuevas estrategias metodológicas	Los docentes deben estar informados sobre las diversas estrategias que se debe incorporar para mejorar el aprendizaje es por ello que un 70% de docentes conoce sobre el liderazgo infantil pero no aplica las actividades necesarias para su desarrollo. Una vez terminado el taller de socialización en el mes de octubre el 100% tiene el conocimiento adecuado para el uso de las actividades.	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los docentes de la unidad educativa "Tarquino Idrobo"	Mediante la aplicación de las actividades recreativas se despertara el interés de los infantes y podrán desempeñarse mejor en el medio en el que se encuentran.
Propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas.	Es importante propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo del liderazgo es por ello que un 60% de los docentes considera indispensable crear un ambiente adecuado. Después de la socialización el 100% de los docentes proporciona un ambiente adecuado para el desarrollo del liderazgo	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los docentes de la unidad educativa "Tarquino Idrobo"	Los docentes generan un ambiente tranquilo para el alumnado
Despertar el interés de los docentes acerca de la influencia del liderazgo en el	Es muy importante que los docentes se interesen por nuevas actividades para sus alumnos,	Registro estadístico en base a las encuestas realizadas a los	Auto educación por parte de los docentes

Desarrollar el Liderazgo infantil por medio de actividades recreativas en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades para el desarrollo del liderazgo dirigida a docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo. Ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito. Periodo académico 2016

<p>desarrollo de los niños y niñas de cuatro años de edad</p>	<p>luego de la sociabilización en el mes de octubre un 100% de los docentes está de acuerdo con utilizar nuevas actividades recreativas para el desarrollo del liderazgo.</p>	<p>docentes de la unidad educativa "Tarquino Idrobo"</p>	
<p>Actividades</p>	<p>Presupuesto</p>	<p>Tríptico Encuesta</p>	
<p>Taller práctico acerca de la importancia del liderazgo en los niños y niñas *Proponer actividades que le permita al docente desarrollar el liderazgo en los infantes *Instruir a los docentes para que puedan ejecutar las actividades de manera adecuada *Capacitación a los docentes sobre cómo aplicar las actividades del liderazgo en los niños y niñas *Organización del tiempo por parte de los docentes para aplicar las actividades propuestas *Socialización Guía de actividades para desarrollar el liderazgo en los niños y niñas *Presentación de un video de reflexión sobre el tema</p>	<p>Internet Copias Impresiones color/ blanco y negro Flash Cd Anillados Transporte</p>	<p>Recibos</p>	<p>Escasa participación por los y las docentes acerca del tema Mala aplicación de las actividades Poco interés por parte del docente Poca asistencia a las capacitaciones sobre el desarrollo del liderazgo infantil Mala planificación del tiempo por parte de los docentes Desinterés por parte de los docentes al momento de exponer las actividades recreativas Presentación del video y evidente agrado por el mismo.</p>

Elaborado por: Corayma Lema

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01. Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

Desde hace algunos años, diversas investigaciones acerca de la gestión y la calidad de las escuelas muestran la importancia que tiene el liderazgo en los infantes. Por ejemplo, la investigación, ahora clásica de Waters, Marzano y McNulty, que abarcó a más de un millón de alumnos que atribuye al liderazgo una incidencia considerable sobre los resultados académicos de los alumnos. En América Latina, en tanto, las investigaciones referidas a las llamadas escuelas de calidad revelan conclusiones similares que nos muestran la importancia que tiene el liderazgo de sus directivos en el mejoramiento de los logros obtenidos.

Las habilidades de liderazgo en los niños son una combinación de muchas características individuales y personales que permiten que los niños y también los adultos sean capaces de racionalizar ideas, pensamientos y ser constructivos. Si un niño y niña tiene características de liderazgo o es incentivado para tenerlas tendrá más posibilidades de beneficiarse de sus logros cuando sea mayor.

Por lo cual se ha tomado de referencia al siguiente autor Rubén Zambrano Mendieta, psicólogo clínico, aquel factor es el determinante para marcar una vida encaminada a la superación personal de todo pequeño y la dependencia absoluta de su personalidad en alguna etapa de su vida. (Saber formar niños responsables, 2013)

Según detalla el especialista el liderazgo es un factor que se encuentra presente a lo largo de la vida de los infantes, pues de esto dependerá que aprenda a desenvolverse de mejor manera en la sociedad y asumir riesgos y para el bien de sí y del entorno que lo rodea.

El liderazgo es un proceso que se lleva a cabo en conjunta con otras personas. Lussier (2004) indica que no es una persona o posición, hace referencia a una relación compleja dentro de las relaciones humanas y morales entre personas, que puede causar impactos positivos en unas personas y negativos a otras. Se fundamenta sobre la confianza, obligación, compromiso, emoción y una visión compartida sobre lo que es bueno.

El autor afirma que ser líder implica un proceso de influencia social la cual se da por un grupo de personas sobre otra persona para estructurar las actividades y elegir decisiones correctas para el desarrollo del grupo.

En la unidad educativa Tarquino Idrobo ubicada en la parroquia de Cotacollao por parte de los docentes se muestra interés por desarrollar el liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad, pero lo que se busca es alcanzar un grado de interés, motivación y responsabilidad por parte de los docentes porque son los docentes los encargados de lograr una óptima calidad de vida en los infantes y una forma apropiada de hacer lo es mediante las actividades recreativas.

5.01.02 Datos informativos.

Nombre de la institución: Unidad Educativa Tarquino Idrobo

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotocollao

Dirección: Calle General José María Guerrero

Teléfono: 2491444

Email: tarquinoidrobo_cotocollo@gmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Pública

Modalidad: Presencial

Jornadas: Vespertina

Número de estudiantes: 100

Número de docentes: 20

Autoridad máxima: Directora Mirian Arias

5.01.03 Reseña histórica.

En la Unidad Educativa Tarquino Idrobo ubicada la Parroquia de Cotocollao fue creado por Lcdo. Hugo A. Hidalgo S. director de la escuela en 1978, inicio sus labores con 30 alumnos por nivel de esta manera la escuela quedo laborado en la sección matutina y vespertina, cuenta con una infra estructura apropiada para acoger a 100 niños y niñas de educación inicial de subnivel 1 y subnivel 2.

Gracias a la dinamia ponderada de su distinguida directora y su personal Docente, la escuela está siguiendo una política educativa profunda en beneficio de las nuevas generaciones la institución se caracteriza por la calidad de la educación, que se imparte marchando siempre hacia la cima de la superación, excelencia educativa y progreso.

Actualmente la hoy Unidad Educativa "Tarquino Idrobo" la dirige la Lic. Mirian Arias, quién junto al presidente del comité central de padres de familia Lic. Marco Morales se encuentran trabajando en objetivos de progreso institucional.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo general

Proveer de una herramienta didáctica necesaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje que será utilizada como apoyo de los docentes para el desarrollo del liderazgo infantil en los niños y niñas de 4 años de edad.

5.01.04.02 Objetivos específicos

- Orientar a los docentes sobre la importancia de la formación del liderazgo en la etapa inicial.
- Motivar a los docentes en la práctica de un liderazgo positivo.
- Diagnosticar las actividades que ayuden al desarrollo del liderazgo infantil
- Proponer actividades que mejoren el trabajo en equipo en niños y niñas de 4 años de edad.

5.01.05 Justificación

El presente proyecto se la realizo tomando en cuenta que le liderazgo infantil dentro del trabajo en equipo es de mucha importancia, en los equipos de trabajo siempre hay alguien quien asume la responsabilidad y dirige el equipo teniendo en cuenta siempre las opiniones de cada uno de los integrantes pues cada aposte es de muchas importancias y dependerá el éxito del equipo. El liderazgo tiene una enorme repercusión en la vida de los niños y niñas y por ende en la sociedad.

Es por esto que desde la infancia debemos desarrollar e inculcar buenos hábitos de educación por que la sociedad funciona en base a buenos líderes y los buenos líderes son quienes están al servicio del equipo, este tema ha causado gran muestra de interés por parte de los docentes como del personal administrativo por ser novedoso, debido a que no se había tomado en cuenta este problema son este proyecto se establecerá alternativas para que los docentes contribuyan al desarrollo del liderazgo en niños y niñas

El liderazgo se distingue de dominación, en la que un individuo controla el comportamiento de otro o de un grupo, por medio de la fuerza o de un llamamiento personal, y por otra parte de lo denominado control administrativo, en el que un individuo controla el comportamiento de otro, basándose solamente en su posición dentro de alguna jerarquía. Si un niño o niña en particular, dentro del aula, se muestra como líder y quiere dirigir a los demás en sus acciones, dando instrucciones, imponiendo normas, controlando el grupo generando aspectos tanto positivos como negativos en dicho grupo de trabajo.

Es aquí cuando el docente como educador, orientado, mediador juega un papel fundamental, ya que estaría en sus manos estudiar, analizar y proceder en consecuencia, ante tal situación. El presente trabajo pretende dar a conocer la importancia de un buen desarrollo del liderazgo en los niños y niñas, a través de una guía de actividades, que permita a los docentes desarrollar una situación de liderazgo que se presente en el aula de educación inicial.

Los beneficiarios del proyecto son los niños y niñas de 4 años de edad, los docentes, las autoridades, la comunidad en general, un maestro que conoce sobre el liderazgo infantil sabe cómo ayudar a desarrollar los potenciales de un buen líder, ya que es necesario saber la importancia del liderazgo infantil y su incidencia en el trabajo en equipo para de esta manera formar futuros líderes en todo ámbito y sean útiles en la sociedad.

5.02 Marco Teórico

5.02.01 El liderazgo

A lo largo de la historia, ha sido muchas las personalidades que han hablado sobre el liderazgo ya sea de forma directa o indirecta, así mismo ha sido muchos los intentos por conceptualizarlo:

Según John C. Maxwell establece que el liderazgo representa la facultad de mejorar a las personas de un área, a través de la guía u orientación de un líder, que define como aquel que tiene esa capacidad de influencia a través de la cual sus subordinados mejoran sus aptitudes y capacidades.

"El liderazgo no es más que la actividad o proceso de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de los objetivos del grupo, entendiendo por grupo un sector de la organización con intereses afines". John Kotter.

"El liderazgo implica aprender a moldear el futuro. Existe el liderazgo cuando las personas dejan de ser víctimas de las circunstancias y participan activamente en la creación de nuevas circunstancias. El liderazgo implica crear un ámbito en el cual los seres humanos continuamente profundizan su comprensión de la realidad y se vuelven más capaces de participar en el acontecer mundial, por lo que en realidad el liderazgo tiene que ver es con la creación de nuevas realidades". Peter Senge.

El liderazgo es una ciencia o un arte que posee una persona para influir de forma positiva o negativa sobre otra persona o grupo de personas orientando todos sus esfuerzos hacia un objetivo en común, propiciando motivación y vulnerabilidad

El lidera nace o se hace

Muchos autores poseen diversos puntos de vista sobre este tema, así se tienen a Robbins(1998) quien expresa.” Que los individuos pueden ser capacitados para mostrar comportamientos de líder y puedan por lo tanto disfrutar de los beneficios de ser llamado líder carismático.” En este sentido podemos expresar que el liderazgo se incluya desde los primeros años de vida durante toda la primera infancia con actividades que ayuden a su desarrollo permanente y seguro.

Para llegar a ser líder es necesario desarrollar un sistema completo de expectativas, capacidades y habilidades que permitan identificar, descubrir, utilizar, potenciar y estimular al máximo la fuerza y energía de todos los recursos humanos del equipo en el que se desempeña para lograr el objetivo y metas planificadas más exigentes. En otras palabras se puede desarrollar un líder con la aparición de ciertos factores personales como: la confianza en sí mismo, pasión por lo se realiza, ética, energía, actitud positiva, flexible, emprendedora e innovadora, así como también debe ser capaz de apreciar y trabajar en equipo.

5.02.02 Tipos de líderes

Líderes positivos: “El líder positivo es aquel que hace que los demás hagan lo que va a generar un beneficio propio individual a quien lo sigue y al tener ese beneficio individual, va a beneficiar al mismo grupo” (Muñoz J. C., 2012)

Líder Negativo: Al contrario del líder positivo, el líder negativo busca que los demás hagan, solo para su bien particular y de su grupo de referencia, lo que el egoístamente quiere por encima del grupo que lidera y de todo lo demás. (Muñoz J. C., 2012)

A lo largo de nuestra vida siempre nos encontramos con personas que ya sea por su forma de ser o por su formación son considerados por los demás como líderes. Sin embargo hay que tener mucho cuidado y saber distinguir entre quienes ejercen un verdadero liderazgo y quienes buscan beneficios para sí mismo. Pues siempre existen personas que son mal intencionadas y que gracias al poder de atracción que poseen la forma en la que se expresan y su gran influencia se convierten en líderes negativos.

5.02.03 Estilos de Liderazgo:

El líder autócrata: asume toda la responsabilidad en la toma de decisiones e indica las acciones, dirige motiva y controla a su personal

El líder liberal: delega en su equipo la autoridad para tomar decisiones manifestando que hay un trabajo que debe ser hecho y no le importa cómo, lo importante es que se haga bien. Este líder espera que su grupo asuma la responsabilidad por su propia motivación, guía y control.

El líder facilitador: Valora las ideas de las personas, creando un entorno de aprendizaje, tiene la figura de coach o mentor, es capaz de extraer lo mejor de cada uno de los miembros de su equipo. Aprecia el individualismo pero no pierde el norte, es decir sus objetivos o metas establecidas.

El líder creativo: Crea una visión atractiva para conducir a su equipo hacia ideas y modos distintos de hacer las cosas, tiene influencia y transmite energía para lograr que su equipo de trabajo comparta su visión. Motiva para que su equipo se identifique con la tarea y evite tanto la motivación por recompensa como por castigo. Genera un clima

de confianza en el equipo, acepta los desacuerdos permite la innovación y no castiga el fracaso, o considera un paso más en el aprendizaje.

Tampoco está claro que un apersona escoja un estilo de liderazgo y no modifique su conducta bajo alguna circunstancia. Es posible que a medida que evoluciona el equipo, el estilo vaya sufriendo cambios, pues si se considera que el líder en la mayoría de los casos, no nace si no que se hace o se va formando con el tiempo, el liderazgo es un largo camino de aprendizaje en el cual hay que desarrollar habilidades, conocimientos y estrategias.

5.02.04 el liderazgo infantil.

Según Rojas y Gaspar (2006) en.” Base del liderazgo en educación “, la palabra liderazgo no tiene una raíz latina, se deriva del verbo ingles to lead, que se refiere a la capacidad de conducir o dirigir seres humanos. Por lo tanto podemos realizar las siguientes asociaciones.

- Líder = Conductor
- Liderazgo = Conducción

En concreto podemos afirmar que el liderazgo infantil es el proceso de influencia que se da por medio de la motivación, para formar un buen líder se requiere carisma, sensibilidad, integridad, poder del convencimiento y sobre todo mucho corazón para poder dirigir a las personas y que la sigan por su propia voluntad.

El liderazgo es un fenómeno universal, tano en el espacio como en el tiempo se nos aparece continuamente. La figura del líder es común a todas las comunidades humanas y ello en todas las etapas históricas.

Estos niños y niñas líderes se caracterizan por tener el control de los demás, les gusta dirigir las acciones o llevar la iniciativa en el juego suelen dar instrucciones, imponer normas. Pero estas actitudes pueden ser tanto positivas como negativas para el grupo, es decir en algunos casos el líder o la líder podrá ayudar al grupo de clases a obtener sus metas o deseos y mejorar las relaciones y la cohesión del grupo.

En otras ocasiones puede tener efectos negativos, pues puede ser visto como el niño o la niña preferida del docente, lo que comporta enfrentamientos y rivalidades con los compañeros y compañeras al opacar toda la participación. Es en la escuela donde se comienza a identificar a los líderes potenciales que son los niños y niñas que destacan del resto del grupo y que, además tienen cierta influencia sobre sus compañeros. Hay que determinar si el nivel de liderazgo es tan alto como para llegar a superar al líder formal, es decir al maestro o maestra.

“Estos niños y niñas líderes deben ser encauzados positivamente por sus padres y maestros ya que cuentan con un gran potencial que si se desarrolla de manera adecuada, podrá generar resultados sumamente favorables tanto para sí mismos, sus familias, como para la sociedad en general, porque serán personas maduras capaces de lograr los objetivos que se planteen” (Molina y González, 2005, p.12).

5.02.04.01 Cómo se forma un niño líder.

Un niño tiene seguridad en sí mismo y ha logrado desarrollar gran tolerancia hacia la frustración, suele destacar entre los demás como líderes. Asimismo, un niño o niña que vive carencias en su hogar puede desarrollar habilidades de líder en su búsqueda por el reconocimiento y la aprobación que no encuentra en casa. El pequeño líder se dirige a metas y motiva a los demás a crecer, aunque también se conoce que muchas

veces el liderazgo no es bien llevado y de crea al líder negativo, el cual se manifiesta en los infantes durante la época escolar.

El líder positivo se caracteriza por la habilidad que los niños o niña desarrolla al utilizar su personalidad, sus buenas aptitudes y comportamiento a favor de ayudar a las demás personas que lo necesitan

5.02.04.02 Características resaltantes de un niño o niña líder.

- Desarrolla la capacidad de sociabilizar fácilmente con su entrono
- Cuenta con un alto nivel de auto estima
- Transmite seguridad en su accionar y en sus palabras a la hora de realizar algunas actividades dentro o fuera del hogar
- Posee empatía
- Siempre está dispuesto a ayudar a sus demás compañeros.
- Sus amigos lo ven como modelo a seguir
- Gran factibilidad y manejo de palabra.
- Siempre destaca entre sus otros compañeros, tiene el don de mover masa por sus buenas ideas y acciones.
- Tienen poder de convencimiento

5.02.04.03 El papel de los docentes.

Los centros infantiles y escuelas como instituciones encargadas de sociabilizar, crear y fomentar el aprendizaje en los infantes, tiene la obligación de guiar a sus estudiantes al éxito, dentro de la institución educativa el rol principal lo tiene el docente. Ellos son quienes interactúan a diario formando en cada aula, un mundo dentro de la escuela.

Como toda organización, este mundo necesita de un guía que los conduzca al largo de los propósitos establecidos es por ello, que en educación inicial, la educadora adquiere el rol de líder y tiene la tarea de guiar a sus estudiantes al éxito combinando relaciones intra e interpersonales sanas y afectivas.

Dentro de un contexto con niños y niñas del mismo nivel, el líder se transforma en la persona a quien seguir, un buen líder es capaz de influir en el grupo guiándolas hacia la concreción de metas. Es por ello que la educadora debe ver a sus estudiantes como personas con potencial a ser guiados, no basta con que los infantes obtengan buenos resultados, la tarea primordial es que los niños y niñas sean futuros líderes.

Así el tiempo de liderazgo que posea la educadora, sea fundamental, pues se enfoca a los distintos tipos de concepción de niños y niñas que se tenga. Hoy en día tenemos una visión de ellos como su propio constructor de conocimiento, identidad y cultura, a su vez es una persona que potencialmente puede desarrollar múltiples competencias sobre todo, si está conectado a los adultos y sus pares, esto entrega una concepción de ellos como actores sociales mucho más integrales acorde a nuestra sociedad cultural.

5.02.05 El juego infantil

Zapata (2009) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños y niñas aprende más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa educativo. La educación del movimiento hace uso del juego debido a que proporciona al infante grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la actividad de la memoria y el arte del lenguaje. Desde el

nacimiento hasta los 5 años de vida aproximadamente el 85% de aprendizaje individual ya ha ocurrido, y dado en que este tiempo el niño lo que ha hecho ha sido jugar entonces debe reflexionar sobre el aporte que tiene el juego en el desarrollo cognitivo

Bruner refuerza esta teoría y expone que también contribuye al proceso memorístico (Bequer, 1993)

Por medio del juego, el niño o niña progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo en común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender a sus derechos. El infante salta, corre, trepa, persigue y estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos, por eso también cuando se arrastran, se estiran, alcanzan objetos, patea y explora con el cuerpo aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio. Una de las razones por las cuales los niños y niñas deben jugar es para contribuir a su desarrollo físico. Sin darse cuenta, ejecutando un movimiento muchas veces hasta que lo dominan. Con esta actitud el infante reafirma y repite un movimiento sin cansarse hasta que este sea perfecto, solo por el gusto de realizarlo bien.

El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional. Para el niño o niña con actitudes y conductas inadecuadas, tales como el mal manejo de la frustración, desesperación o rabia, el juego es una salida para liberar esos sentimientos. Todo lugar es bueno para jugar y existen juegos para todo lugar, sin embargo debe haber un espacio especial, privado y respetado por los adultos, decorado según los intereses e inquietudes del niño o niña.

Además conforme crezca, ese espacio debe ser más vasto para que logre jugar sin peligro y sin temor alguno, al permitírsele hacer uso de sus movimientos, imaginación,

Desarrollar el Liderazgo infantil por medio de actividades recreativas en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades para el desarrollo del liderazgo dirigida a docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo. Ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito. Periodo académico 2016

fantasías y materiales. La escuela también debe ofrecer al educador la posibilidad de participar en juegos deportivos organizados y de carácter competitivo. Para ellos organizara campeonatos internos, invitara a otras instituciones y aceptara las que se le haga para que los estudiantes tengan la oportunidad de asistir.

5.02.05. 01 El juego como ejercicio complementario.

Vargas, (1995) nos menciona que el juego conserva y renueva los conocimientos, habilidades y destrezas del niño, joven o alumno creando nuevos hábitos, esto refuerza los ya existentes hasta automatizarlos, en la educación el juego viene a ser un ultra ejercicio elevado aun grado superior de habilidades y destrezas, el educador perfecciona los hábitos y costumbres del individuo.

Reestructuración cognoscitiva

Piaget (1951) parte de que el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene.

Cuando los niños experimentan cosas nuevas, juegan con ellas para encontrar los distintos caminos de como el objeto o la situación nueva se asemejan a conceptos anterior mente conocidos. Piaget considera el juego como un fenómeno que pierde importancia en medida en que el infante adquiere las capacidades intelectuales que le permite entender la realidad de manera más exacta.

5.02.05.02 ¿Por qué juega el niño o niña?

El niño juega por que la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad. El infante siente el deseo de ejercer un control y dominio sobre todo los demás de establecer una comunicación y relación con los que lo rodean por medio de su cuerpo y de crear un fantasía liberadora y encuentra la forma de realizar estos deseos por medio de la actividad lúdica lo que lo define como autentica expresión del mundo del niño o niña.

El infante actúa de forma positiva en el medio social al compartir ya que se conoce más así mismo y a los demás y en el cognitivo desarrolla su intelecto y destrezas, Existen distintos tipos de juegos para las diferentes edades. Por ejemplo, el juego funcional que se destaca por la manipulación y exploración hasta los 6 meses de edad; de uno a dos años el juego de auto afirmación donde el niño conquista una mayor habilidad motora que le da confianza en sus medios también autonomía e iniciativa.

El juego de dos a cuatro años se le denomina simbólico pues predomina los juegos de construcción y destrucción se comienza a dar la presencia por medio de la imitación y simulación de experiencias agradables pasadas, todavía aquí el juego no es compartido aun que si necesita el apoyo de algo o alguien. Por último se encuentra el juego pre- social que va de los cuatro a seis años, el niño busca compañeros para sus actividades, pero no es una actividad social ya que el niño ve a sus amigos como si se tratara de juguetes a lo que se denomina juego asociativo. A esta edad aun no son capaces de organizar un juego, se limitan a asociarse y representar cada uno un papel de forma personal dentro de esa comunidad

5.02.05.03 Clasificación del juego según las cualidades de desarrollo.

Díaz (1993) realiza una clasificación de los juegos según las cualidades que desarrollen, como por ejemplo:

- Juegos sensoriales: desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. se caracteriza por ser pasivos y por promover un predominio de una o más sentidos en especial
- Juegos motrices: buscan la madurez de los movimientos en el infante.
- Juegos de desarrollo anatómico: estimulan el desarrollo muscular y articular del pequeño.
- Juegos organizados: refuerzan el canal social y el emocional, en el cual está implícita la enseñanza.
- Juegos pre deportivo: incluyen todos los juegos que tiene como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.
- Juegos deportivos: su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte como también la competencia y el ganar o perder.

5.02.06 El grupo.

Es un conjunto de personas que se consideran relacionadas de alguna manera o unidad por vínculos o intereses comunes. El concepto de grupo en una organización, incluye un límite y un medio adquiriendo relaciones externas con otros grupos e individuos de su misma edad.

Un grupo humano es un conjunto de individuos:

- Que tienen relaciones muy interdependientes entre sí .
- se perciben así mismo como un grupo al distinguir con certeza a los miembros de los no miembros.
- Tiene posiciones diferentes en el grupo en función de las expectativas de cada uno de los miembros.

5.02.06.01 ¿Qué es la dinámica de grupo?.

La palabra dinámica viene del griego y significa “fuerza“, de ahí que dinámica de grupo se refiere al estudio de las fuerzas que funcionan dentro del grupo. La interacción en el grupo puede ser ampliamente definida como cualquier tipo de comunicación, tanto escrita como oral además de los gestos y expresiones faciales.

La interacción es comunicación directa principalmente al hablar y al oír, al escribir y leer pero puede incluir también gestos, miradas, movimientos de cabeza, palmadas en la espalda, guiños caritas o cualquier otra en la que pueda transmitirse un significado de una persona a otra y obtener respuestas.

5.02.06.02 Como funcionan los grupos.

Los grupos se forman de manera inevitable, poseen normas que se establecen por aprendizaje social, imitación, necesidades económicas o biológicas su funcionamiento puede tener consecuencias tanto buenas como malas.

¿Qué son los equipos ?

Un equipo es un conjunto de personas que realizan la misma actividad, pero con un mismo objetivo, es decir que el objetivo conjunto es igual a los objetivos individuales de las personas que lo forman

5.02.07 los juegos en equipo para desarrollar líderes.

Son actividades que ayudan a las personas a aprender a trabajar juntos con más facilidad, a comunicarse mejor y confiar uno en otro. Para los niños y niñas existen otros beneficios adicionales como:

- La mejora de la auto estima
- Los niños y niñas trabajan juntos para completar un objetivo en común
- Aumenta sus habilidades de comunicación y de cooperación

¿Qué es la formación de equipos?

La formación de equipos, lleva a que los infantes se junten para completar un objetivo en común, todos los miembros del equipo deben encontrar una manera de cooperar y trabajar juntos.

Por ejemplo, se piensa en un juego de tira y afloja, si cada miembro del equipo decide por su propia cuenta tirar se la soga, y cuán lejos sostener para atrás eso podría llevar al caos. Sin embargo si uno de los integrantes los organiza para trabajar en conjunto y tirar de la soga al mismo tiempo, mientras toman pequeños pasos para ir atrás, el equipo tiene menos posibilidades de caer y más posibilidad de ganar.

5.02.07.01 Beneficios de las actividades de formación de equipos.

Los infantes tienen dificultades con la organización y el pensamiento flexible puede beneficiarse de observar como los miembros del equipo se acercan a resolver un

problema. Los niños y niñas quienes tienen dificultad con las habilidades sociales tienen la posibilidad de practicar a destreza de comunicarse con sus compañeros. Las interacciones positivas durante las actividades de formación de equipos pueden aumentar la autoestima de los infantes.

5.02.08 Tipos de actividades de formación de equipos.

Algunas veces la formación de equipos toma la forma de una actividad planeada y diseñada para enseñar una habilidad específica, sin embargo algunas veces se trata de una actividad menos estructurada o un juego en el cual los pequeños tienen que trabajar juntos. Hay cuatro tipos principales de actividades de formación de equipos.

Actividades de comunicación.

Ayuda a los infantes a entender que expresa sus ideas y escuchar las de los otros, un ejemplo de esta actividad es el nudo humano, si los niños y niñas se comunican bien unos con otros podrán llegar a culminar con la actividad más pronto.

Actividades para resolver problemas.

Estas actividades ayudan a los pequeños a trabajar juntos para crear una solución a un problema, este tipo de actividades exige la planificación, organización y pensamiento crítico.

Actividades de planificación y adaptabilidad

Estas actividades alientan a los equipos a cambiar de plan y buscar nuevas estrategias si no funciona la primera estrategia establecida.

Actividades para la construcción de la confianza.

Trabaja en la construcción de relaciones de confianza entre los miembros del equipo. Un ejemplo es llamado obstáculos a ciegas, en esta actividad a un miembro del equipo se le cubre los ojos y debe confiar en las direcciones de sus compañeros para atravesar un camino de obstáculos.

5.03 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.03.01 Metodología

La metodología que se ha empleado en la relación del proyecto corresponde a la modalidad I+D+I (investigación, Desarrollo e Innovación) por lo cual se ha procedido a realizar una investigación de campo empleando encuestas a los docentes de la Unidad Educativa "Tarquino Idrobo", posteriormente se realiza una investigación bibliográfica en diversas fuentes sobre temas relacionados a la propuesta y finalmente se presenta la propuesta con las actividades más relevantes que ayudarán a dar solución a la problemática detectada.

La metodología que se utilizara para el desarrollo del proyecto ya que permite tener información verídica y valedera para la resolución del problema planteado por lo cual para la ejecución de la propuesta se implementara una guía de actividades recreativas para el desarrollo del liderazgo de los educando por lo cual se utilizaran diversos métodos como el de observación, deductivo, inductivo e histórico, analítico, científico y estadístico

5.03.02 Métodos

Se aplicaran diferentes métodos que serán parte fundamental para la ejecución del proyecto los cuales serán mencionados a continuación:

5.03.02.01 método de observación.

La observación desempeña un papel importante en la investigación, es un elemento fundamental de la ciencia. El investigador durante las diversas etapas de su trabajo, al utilizar sus sentidos: oído, vista, olfato, tacto y gusto, acumula hechos que

le ayudan a identificar un problema. Mediante la observación descubre pautas para elaborar una solución teórica de su problema.

Por medio de este método se puede encontrar características de la población y la descripción de datos de la misma se pudo analizar, resumir, organizar y recoger información verídica que surge de acuerdo a la problemática encontrada en la Unidad Educativa para la realización de la encuesta que será dirigida a las docentes de la unidad educativa.

5.03.02.02 método deductivo.

El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general, parte desde lo general a lo particular, esto quiere decir que por medio de este método se puede recolectar información o datos generales verídicos y variables.

Por lo cual se podrá deducir el razonamiento o el análisis sobre algunas suposiciones de la problemática. Por lo tanto este método se realizara la encuesta dirigida a las docentes donde se recolectara información verídica para el proyecto por lo tanto ayudara a verificar la problemática que existe en la Unidad Educativa.

5.03.02.03 método inductivo.

Este método es aquel que asciende desde lo particular a lo general por que se basa desde la observación, experimentación de hechos y acciones concretas para llegar a la resolución del problema, se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observa.

Se utilizó este método en el proyecto ya que se recopiló información adecuada y verídica de la encuesta por lo que se pudo analizar en cada una de las respuestas que establecieron los docentes para llegar a una conclusión.

5.03.02.04 método histórico.

Por medio de este método se puede estudiar los hechos del pasado con la única finalidad de encontrar alguna explicación que ayude a la manifestación de acciones actuales en la sociedad. Esta técnica fue utilizada al momento de realizar un diálogo sobre como inicio la Unidad Educativa "Tarquino Idrobo" y como ha ido evolucionando y si usan no herramienta metodológicas o didáctica actual para el desarrollo del liderazgo de los niños y niñas.

5.03.02.05 método analítico

Se refiere al análisis que estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos como están organizados y cómo funcionan estos elementos. Por tanto el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revisa parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética.

5.03.02.06 método sintético

Es la composición de un todo mediante la unión de sus partes, el método sintético, por lo tanto, es aquel que procede de lo simple a lo complejo, donde las partes simples que se separaron en el análisis, una vez revesadas, ahora son integradas por la síntesis (entiéndase todos los datos, hechos o elementos que intervienen en un fenómeno), definiendo qué relación tienen entre sí y de qué manera afectan la realización del fenómeno en cuestión, así, hasta completar nuevamente el todo.

Este método nos lleva, por ende, de las causas a los efectos y de los principios a las conclusiones.

5.04 Técnicas

La técnica que fue utilizada como un recurso para recolectar y analizar resultados obtenidos fue la encuesta.

5.04.01 Encuesta

Es un instrumento o técnica para la recopilación de datos muy importantes con el fin de analizar información obtenida por medio de un cuestionario en el cual tendrá su respectiva instrucción para que sepan cómo llenar la encuesta y datos informativos con 10 preguntas cerradas relacionadas con el tema de proyecto dirigido a los docentes de la Unidad Educativa "Atanasio Viteri"

5.05. Participantes

5.05.01 Población:

Autoridad 1

- Directora

Docentes: 20

5.05.02 Muestra:

20 docentes

5.06 Análisis e interpretación de resultados

Encuesta sobre el liderazgo infantil

1. ¿Conoce usted sobre el liderazgo y su importancia en la educación inicial?

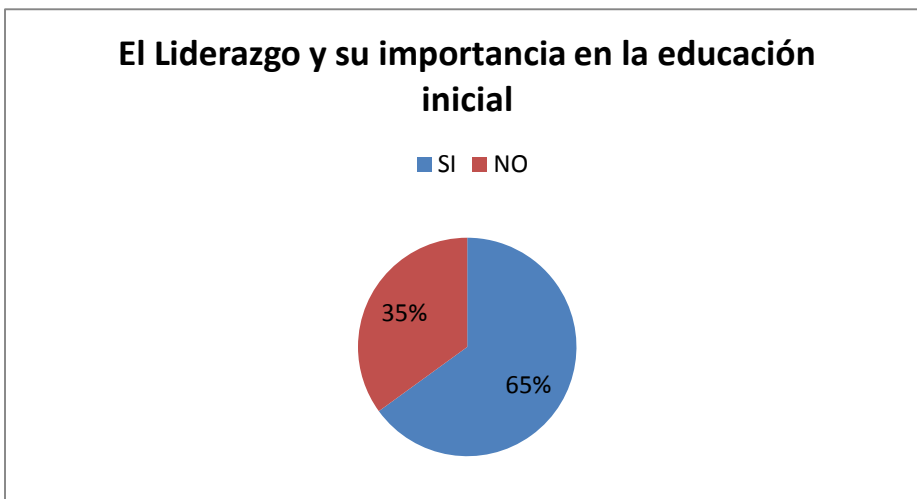
Tabla 7. Valoración de la pregunta 1

Opción	Fuente	%
SI	13	65%
NO	7	35%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Corayma Lema

Gráfico 1. Valoración de la pregunta 1



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Corayma Lema

Análisis

Del total de docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo el 65% dijo que si era importante el liderazgo en la educación inicial mientras que el 35% menciono que no era importante.

Analizando los resultados, nos damos cuenta que todavía hace falta que se preparen los docentes, para que tengan un conocimiento apropiado sobre el desarrollo del liderazgo de los infantes.

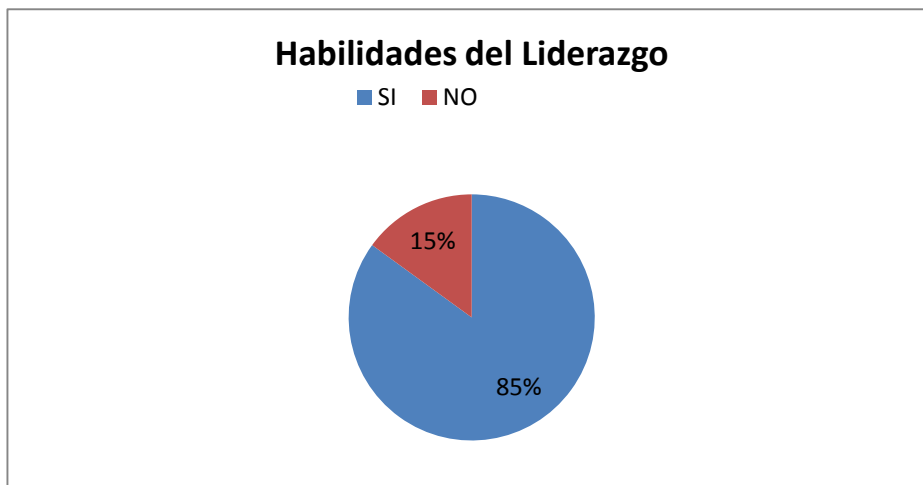
2. ¿Conoce usted habilidades de liderazgo en sus estudiantes?

Tabla 8. Validación de la pregunta 2

Opción	Fuente	%
SI	17	85%
NO	3	15%

*Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema*

Gráfico 2. Validación de la pregunta 2



*Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema*

Análisis

Del total de docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo el 85% dijo que conoce las habilidades de liderazgo de los niños y niñas mientras que el 15% menciona que no conoce dichas habilidades.

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes reconoce las habilidades de liderazgo de sus estudiantes.

3. ¿Fomenta el Liderazgo en el aula?

Tabla 9. Validación de la pregunta 3

Opción	Fuente	%
SI	14	70%
NO	6	30%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Gráfico 3. Validación de la pregunta 3



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Análisis

Del total de docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo el 70% dijo que fomenta el liderazgo en los niños y niñas mientras que el 30% mencionó que no lo fomenta.

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes reconoce que fomenta el liderazgo en el salón de clases.

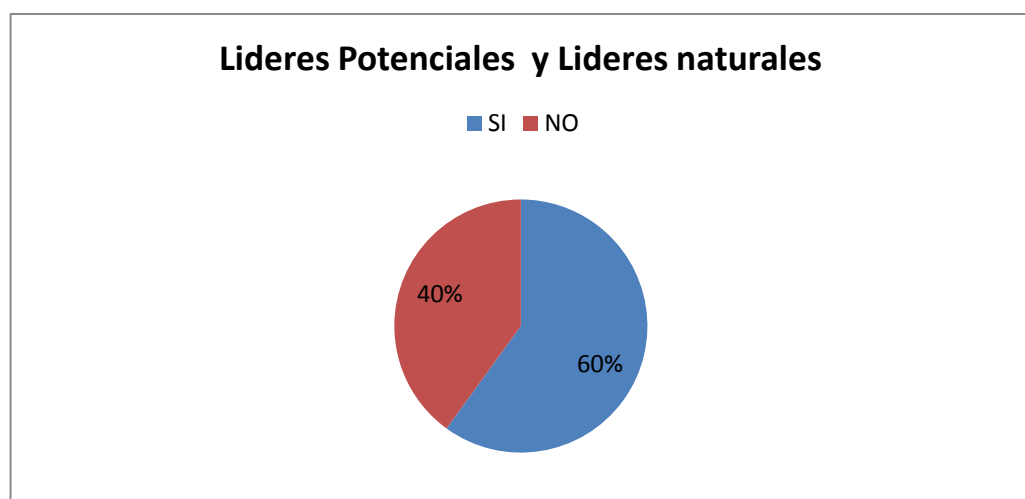
4. ¿Reconoce usted a los niños y niñas líderes potenciales de los líderes naturales?

Tabla 10. Validación de la pregunta 4

Opción	Fuente	%
SI	12	60%
NO	8	40%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Gráfico 4 . Validación de la pregunta 4



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Análisis

Del total de docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo el 60% dijo que diferencia a los líderes potenciales de los naturales mientras que el 40% menciona que no los reconoce.

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes reconoce a los niños y niñas líderes potenciales de los líderes naturales.

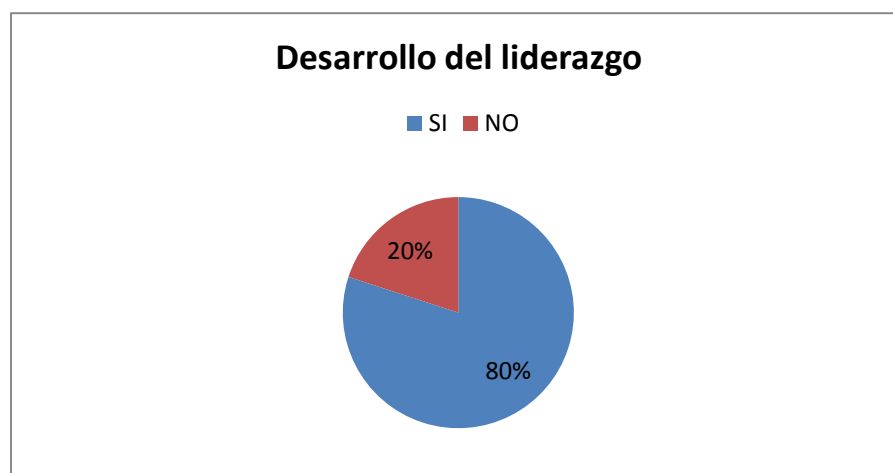
5. ¿Cree usted que es importante desarrollar el liderazgo en los niños y niñas?

Tabla 11. Validación de la pregunta 5

Opción	Fuente	%
SI	16	80%
NO	4	20%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Gráfico 5. Validación de la pregunta 5



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Análisis

Del total de docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo el 80% dijo que es importante desarrollar el liderazgo mientras que el 20% menciono que no lo es .

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes reconoce la importancia de desarrollar el liderazgo mientras que el grupo restante no lo considera importante.

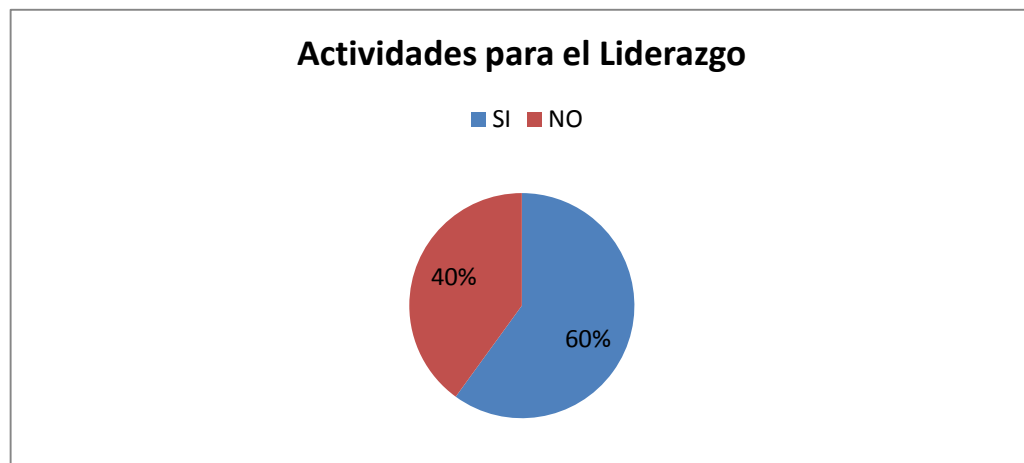
6. ¿Realiza usted algún tipo de actividad con los infantes para desarrollar el liderazgo?

Tabla 12. Validación de la pregunta 6

Opción	Fuente	%
SI	12	60%
NO	8	40%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Gráfico 6. Validación de la pregunta 6



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Análisis

Del total de docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo el 60% dijo que realizaba actividades para desarrollar el liderazgo mientras que el 40% menciono que no las realizaba .

De los resultados obtenidos la mayoría de los docentes realiza actividades para desarrollar el liderazgo mientras que el grupo restante no las practica.

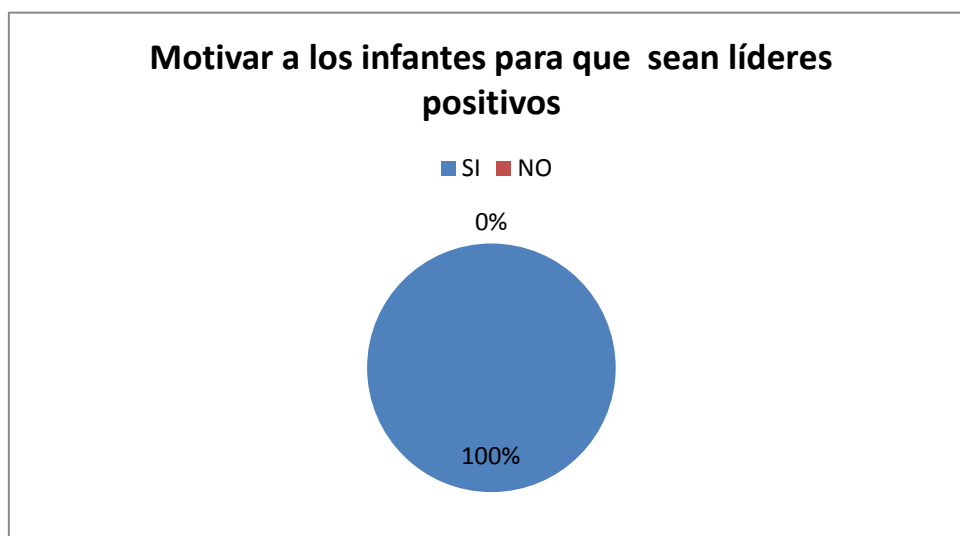
7. ¿Considera usted necesario motivar a los niños y niñas para que sean líderes positivos?

Tabla 13. Validación de la pregunta 7

Opción	Fuente	%
SI	20	100%
NO		0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Gráfico 7. Validación de la pregunta 7



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Análisis

Del total de docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo el 100% considera indispensable motivar a los infantes para que puedan ser líderes positivos

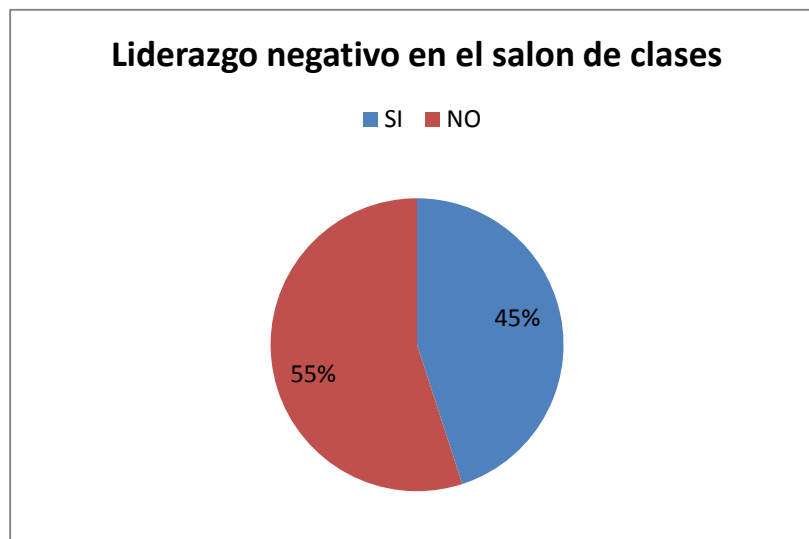
8. ¿Piensa usted que el liderazgo puede ser negativo dentro del salón de clases?

Tabla 14. Validación de la pregunta 8

Opción	Fuente	%
SI	9	450%
NO	11	55%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Gráfico 8. Validación de la pregunta 8



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Análisis

Del total de docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo el 45% dijo que el liderazgo si es negativo en el salón de clases mientras que el 55% menciono que no lo era

9. ¿ Ha implementado algún tipo de estrategias para el desarrollo de liderazgo infantil?

Tabla 15.Validación de la pregunta 9

Opción	Fuente	%
SI	15	75%
NO	5	25%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Gráfico 9. Validación de la pregunta 9



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Análisis

Del total de docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo el 75% dijo que si implementaba estrategias para el desarrollo del liderazgo mientras que el 25% menciona que no implementaba dichas estrategias.

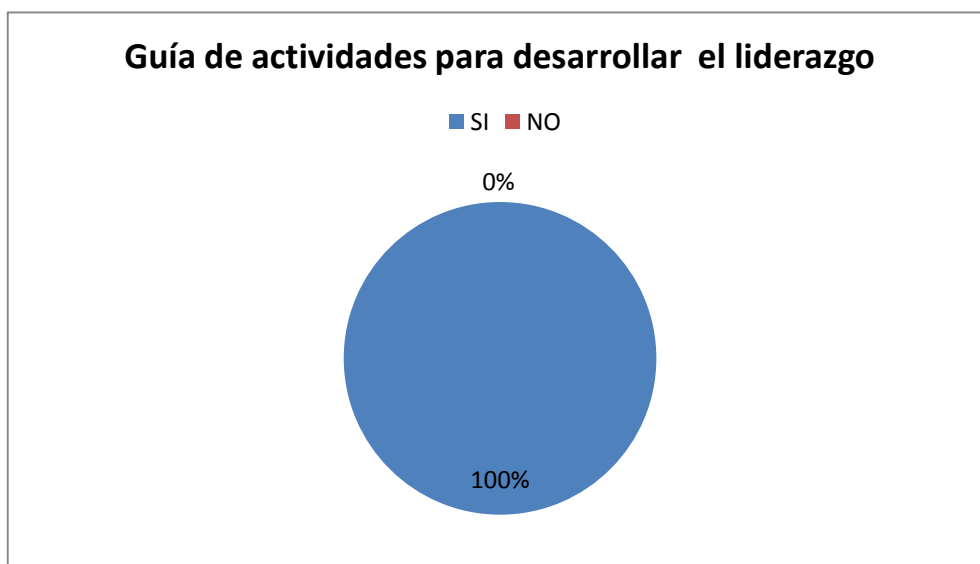
10. ¿Cree que es importante tener una guía de actividades sobre el liderazgo infantil para aplicarla en clases?

Tabla 16. Validación de la pregunta 10

Opción	Fuente	%
SI	20	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Gráfico 10. Validación de la pregunta 10



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Corayma Lema

Análisis

Del total de docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo el 100% considera importante elaborar una guía de actividades recreativas que sirva de apoyo para el desarrollo del liderazgo.

5.07 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.07.01 Taller de socialización

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta



Figura 1: Invitación

Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

2. Bienvenida a los asistentes

Mg. Mirian Arias directora de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo, distinguido personal docente, público presente. Tengo el honor y el placer de darles la bienvenida al taller de socialización de mi proyecto de grado que tiene por tema Elaboración de actividades recreativas para desarrollar el liderazgo infantil.

Espero que este taller sea de su agrado y agradezco de antemano su participación.

3. Dinámica de inicio: (10 minutos) nombre de la dinámica

Dinámica: La imagen y el espejo

Objetivo:

Reconocer que algunas conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de que para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y para otras seguir lo que se les presenta.

Realización:

- ❖ Se explica que vamos a jugar a la imagen y el espejo
- ❖ Se solicita 3 parejas que desean participar
- ❖ El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica y al final hará conclusiones.
- ❖ Se coloca uno frente al otro
- ❖ Se menciona que la persona del lado derecho del asesor, será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante) realice durante tres minutos.
- ❖ Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo durante tres minutos.
- ❖ Se realiza una conclusión: primero se cuestiona a las parejas, ¿Cómo se sintieron las parejas?, ¿Qué fue más fácil el rol de imagen o el rol del espejo?.
- ❖ Se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observaron?, ¿notaron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos?, ¿Qué considera que sea más fácil ser la imagen o el espejo?.
- ❖ Se pasa a los participantes a su lugar y se realiza una conclusión grupal.

Reglas de oro

- Apagar los celulares
- Hacer silencio
- No consumir alimentos
- Constar de una buena predisposición
- Las preguntas se las realizara al final del taller.

4. Objetivos generales

- ❖ Dar a conocer a los docentes sobre la importancia del desarrollo del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad a través de actividades recreativas de fácil ejecución.
- ❖ Motivar a los docentes para que generen espacios que contribuyan a fomentar, enriquecer y proyectar las aptitudes de liderazgo de los niños y niñas.

5. Exposición del tema:

LIDERAZGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD



6.

Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

¿EL LIDER NACE O SE HACE?



Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

CONCEPTO DE LIDERAZGO

Influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlos para que trabajen de forma entusiasta por un logro en común. Koontz, Wehrich

LÍDER → CONDUCTOR

LIDERAZGO → CONDUCCIÓN

Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

¿QUÉ ES EL LIDERAZGO INFANTIL?

Conjunto de capacidades que tienen los niños, que les permite desafiar sus propios límites, guiar a los demás por un camino de retos y exaltar sus fortalezas, aceptar y mejorar sus habilidades para ser capaces de ejercer influencia en una persona o en un grupo.



Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

PORQUÉ ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS SEAN LÍDERES

Las actividades de liderazgo ayudan a los niños a ser los líderes firmes y exitosos del mañana mediante el cumplimiento de todas sus expectativas. Hay muchas actividades divertidas que ayudan a los niños a adquirir esas cualidades de liderazgo.



Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS LÍDERES

Esto niños y niñas se caracterizan por :

- Tener el control de los demás
- Querer dirigir sus acciones
- Llevar la iniciativa en el juego
- Dar instrucciones
- Imponer normas.

Estas actitudes pueden ser tanto positivas como negativas para el grupo, es decir, en algunos casos el líder o la líder podrán ayudar al grupo de clase a obtener sus metas o deseos y mejorar las relaciones y la cohesión del grupo.



Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

LOS JUEGOS EN EQUIPO PARA DESARROLLAR NIÑOS Y NIÑAS LÍDERES

A través de actividades lúdicas y recreativas, los niños adquirirán herramientas que le permitirán:

- Fortalecer la formación humana, los valores y el proyecto de vida
- Una comunicación efectiva
- Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, fortalecer la cooperación y estimular la construcción de un sentido de comunidad de emprendedores
- Desarrollar la capacidad para formular un proyecto productivo y específicamente desarrollar un plan de negocios para una empresa asociativa



Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DE LIDERAZGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Mejora el auto estima de los niños y niñas.
- Hace que los niños y niñas trabajen juntos para completar un objetivo en común
- Los niños y niñas quienes tienen dificultad con las habilidades sociales tienen la posibilidad de practicar la destreza de comunicarse con sus compañeros

Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO

• Actividad 1

Aviones de papel

Objetivo:

Reforzar las habilidades del líder

Duración: 30 minutos

Lugar: salón de clases

Material: papel reciclado

Desarrollo:

Construir aviones de papel y lograr que aterricen en una pequeña pista de aterrizaje de papel o cartón situada en el centro de la habitación. Estos artefactos deberán ser lanzados desde un lugar específico señalado a este efecto.

- Dividir el grupo en subgrupos.

- Encargar a cada pequeño grupo el elegir a un líder para dirigir la actividad.

- Proporcionar 20 minutos para que cada grupo haga un diseño de avión y confeccione un número determinado unidades en función del volumen de integrantes de la dinámica.

- Terminado el tiempo de construcción, llega la hora de lanzar a volar los aviones. Cada equipo dispondrá de 5 minutos para ello.

- Cuantos más aviones entren en la pista de aterrizaje, más puntos se acumulan.



Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO

• Actividad 2

Simón dice

Objetivo:

Los niños pierdan miedo a expresarse y ser el centro de atención, requisitos indispensables para ejercer como un líder.

Duración: 30

Lugar: Amplio

Material: diversos materiales

Desarrollo:

Uno de los niños será Simón, quien determinará lo que deben hacer sus compañeros.

Simón debe hacer diversos gestos como tocarse la oreja derecha, saltar a la pata coja o

dar una vuelta sobre sí mismo; que deberán reproducir sus compañeros.



Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO

• Actividad 3

Mi jefe mi guía

Objetivo:

Generar la confianza dentro del trabajo en equipo

Duración: 20 minutos

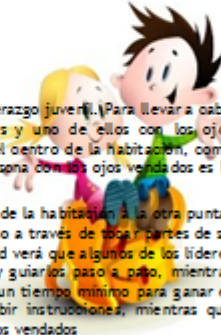
Lugar: Salón de clases

Material: Diversos objetos

Desarrollo:

Este es uno de los más interesantes de los juegos de liderazgo juvenil. Para llevar a cabo esta actividad, se divide el grupo en parejas de dos y uno de ellos con los ojos vendados. A continuación, colocar algunos objetos en el centro de la habitación, como silla, mesas, libros, etc. Instruir a las parejas que la persona con los ojos vendados es la subordinación y el otro líder.

El líder tiene que guiar a su subordinado de un extremo de la habitación a la otra punta, atravesando los obstáculos, sin hablar una palabra y sólo a través de toques partes de su cuerpo. Empieza con diferentes pares uno por uno. Usted verá que algunos de los líderes son sensiblemente la celebración de sus subordinados y guiarlos paso a paso, mientras que otros sólo se preocupan por llegar al otro lado en un tiempo mínimo para ganar el juego. Además, algunos subordinados fácilmente recibir instrucciones, mientras que otros pueden tratar de hacer lo suyo, aunque con los ojos vendados.



Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

¿EN QUE MOMENTO SE DEBE APLICAR LAS ACTIVIDADES DE LIDERAZGO?



Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES



Elaborado por: Lema Corayma

Fuente: Autoría propia

6. Ejercicio o actividades

Construyamos al súper líder

Objetivo

Analizar la importancia de la organización.

Desarrollo

- Se forman tres grupos de trabajo
- Cada grupo debe construir un súper líder representado por un robot

Que deberán montar tomando un miembro como modelo sobre el cual colocarán “aquellas piezas” que lo convertirán en ese súper líder. Cada pieza representará una característica o cualidad que simbolizaran a través de dibujos o palabras, de acuerdo a la creatividad de cada grupo. Entregar materiales (20 minutos)

Exposición

Los miembros del grupo deberán elegir una persona que explique lo que significa el súper líder para ello tendrán 5 minutos.

Evaluación

- similitudes y diferencias de cada súper líder

7. Análisis y reflexión

Al finalizar la exposición y la práctica de las actividades se abre un conversatorio con los docentes asistentes para escuchar sus opiniones y sugerencias sobre lo presentado.

8. Dinámica

Estrategia de despedida

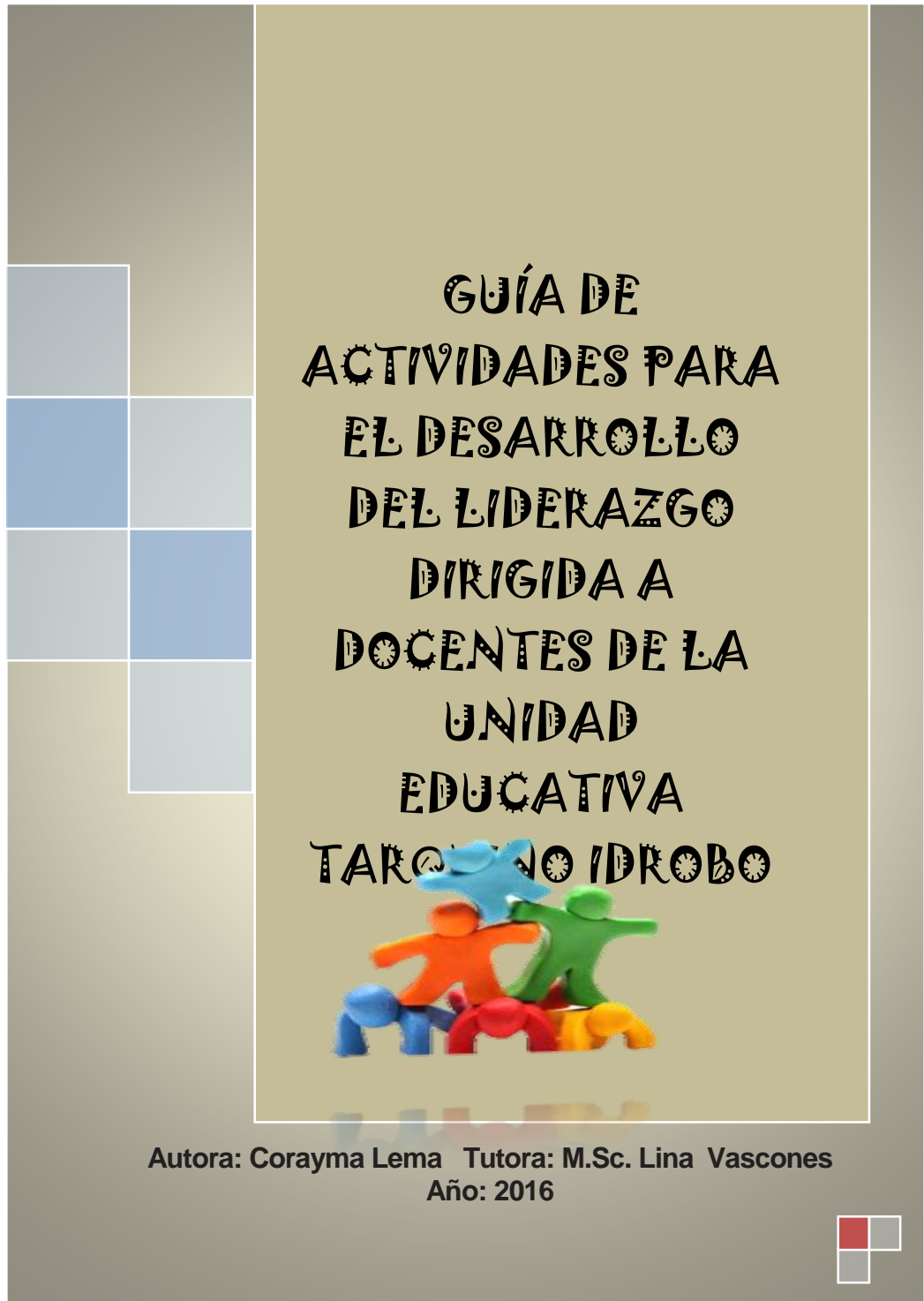
Desarrollo

- Se dará la indicación de formar parejas
- Cada persona se despedirá de su pareja diciendo una frase positiva respecto a la otra persona, todas las parejas deberán rotar.
- Finalmente, el facilitador agradecerá la experiencia y felicitará a los participantes por su valiosa intervención en los talleres.

9. Evaluación

Al finalizar el proceso se aplica la misma encuesta aplicada al inicio del proyecto.

5.07.02 Propuesta



INTRODUCCIÓN

“Líderes son aquellas personas, hombres, mujeres,
o colectivos que conducen a sus
comunidades hacia el futuro” [Rojas, A. 2006:35]

□ El liderazgo infantil es un ámbito que está despertando un gran interés en la sociedad su importancia se viene anunciando en esta última década de cambio acelerado que a menudo nos presenta grandes y apasionados retos de a los cuales debemos estar preparados. el liderazgo es visto como uno de los cambios positivos a los que aspiramos como sociedad, dentro del ámbito académico los docentes son líderes en las aulas, pues tienen la obligación moral de buscar actividades significativas que desencadenen aprendizajes además de reconocer y encontrar las formas de aprender de cada uno de los estudiantes.

La guía presentada es una ayuda para dar a conocer a los educadores sobre la importancia de desarrollar el liderazgo infantil en los niños y niñas de 4 años de edad, contribuyendo así a su desarrollo y a que su aprendizaje sea significativo.

INDICE PROPUESTA

INTRODUCCIÓN.....	96
INDICE PROPUESTA.....	97
CONTENIDOS	97
OBJETIVO GENERAL.....	99
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	99
UNIDAD I.....	101
Conceptos de aprendizaje.....	101
El liderazgo infantil.....	102
El juego infantil.....	104
Características del juego	105
Los juegos en equipo para desarrollar líderes	106
Beneficios de las actividades de formación de equipos	106
Características de los niños y niñas líderes de 4 años de edad.....	107
UNIDAD II	110
Actividades recreativas para el liderazgo.....	110
ACTIVIDAD1	111
Aprendizaje en Acción	111
ACTIVIDAD 2.....	112
Simón dice.....	112
ACTIVIDAD 3.....	113
Mamá Pata.....	113
ACTIVIDAD 4.....	114
La gran carrera del Huy Huy	114
ACTIVIDAD 5.....	115
Campo de Minas.....	115



ACTIVIDAD 6.....	116
Día y Noche.....	116
ACTIVIDAD 7.....	117
Aviones de papel.....	117
ACTIVIDAD 8.....	118
Búsqueda del tesoro.....	118
ACTIVIDAD 9.....	119
Formando figuras.....	119
ACTIVIDAD 10.....	120
Labores Diarias.....	120
ACTIVIDAD 11.....	121
El Trencito experto.....	121
ACTIVIDAD 12.....	122
LA CARA FELIZ.....	122
ACTIVIDAD 13.....	124
Dibujo Cooperativo.....	124
ACTIVIDAD 14.....	125
TERREMOTO.....	125
ACTIVIDAD 15.....	126
Las herraduras del caballo.....	126
UNIDAD III.....	127
Actividades de Evaluación.....	127



CONTENIDOS

OBJETIVO GENERAL.

Incentivar a los docentes a utilizar las actividades recreativas como herramientas didácticas, tomando en cuenta que les permite a los infantes trabajar en equipo y mejorar su capacidad de concentración llegando así a formar niños y niñas líderes positivas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Facilitar a los y las docentes actividades que permitan el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas de 4 años.
- Dar a conocer información acerca de la importancia del liderazgo y su desarrollo en los primeros años de vida
- Utilizar actividades recreativas en la planificación diaria impartida por los docentes.
- Mejorar el trabajo en equipo en niñas y niños de 4 años de edad.

La presente guía está dividida en tres unidades de aprendizaje.

UNIDAD I: Conceptos de aprendizaje

Esta unidad contiene un resumen de los conocimientos básicos sobre el liderazgo infantil, para ayudar a la comprensión y promover la reflexión sobre el contenido.

UNIDAD II: Actividades a desarrollar

Esta unidad proporciona actividades orientadas al desarrollo del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de edad.

UNIDAD III: Auto diagnóstico

En esta unidad, un cuestionario analítico invita a los y las docentes a considerar los resultados de las actividades. Plantea algunas preguntas y proporciona espacio para reflexionar sobre los resultados obtenidos sobre la práctica de las actividades



Fig. 1. diyasea.files.wordpress.com

UNIDAD I

Conceptos de aprendizaje



El liderazgo infantil

El liderazgo es un conjunto de capacidades de los niños y niñas, que les permite desafiar sus propios límites, guiar a sus compañeros por un camino de retos y exaltar sus fortalezas, aceptar y mejorar sus habilidades para ser capaces de ejercer influencia en una persona o un grupo

Estos niños y niñas se caracterizan principalmente por:

- Controlar a los demás niños
- Querer dirigir sus acciones
- Llevar la iniciativa del juego
- Dar las instrucciones e imponer normas

Estas actitudes pueden ser tanto positivas como negativas para el grupo, es decir en algún caso el líder o la líder podrán ayudar al grupo de clases a obtener sus metas o deseos y mejorar las relaciones y la cohesión de grupo

Características resaltantes en un niño con liderazgo:

Los niños y niñas líderes resaltan por las siguientes características:

- Cuenta con un alto nivel de auto estima
- Sociabiliza fácilmente con su entorno
- Transmite seguridad en su accionar y en sus palabras a la hora de realizar algunas actividades.
- siempre está dispuesto a ayudar a sus compañeros
- Sus compañeros lo ven como un modelo a seguir
- tiene mayor fluidez verbal y buen manejo de palabra

El juego infantil

- Los niños y niñas aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego debido a que proporciona al infante grandes beneficios, entre los que se puede mencionar, la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la actividad de memoria y el arte del lenguaje.



Fig.2. www.danielcastillon.com

- Por medio del juego, el infante progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común, también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. El niños corre, salta, trepa, aprenden a controlar su cuerpo es por eso que una de las razones por las cuales los niños deben jugar es para contribuir a su desarrollo físico. Sin darse cuenta, ejecutan un movimiento muchas veces hasta que lo dominan. Con esta actitud el infante afirma y repite un movimiento sin cansarse hasta que este sea perfecto, solo por el gusto de realizarlo bien.

Características del juego

- El juego favorece al desarrollo cultural y emocional de los niños y niñas.
- Es agradable y placentero
- A de ser libre espontaneo y voluntario
- Tiene una finalidad en si mismo disfrutar
- Permite al niño afirmarse conocer sus propias limitaciones y capacidades
- Favorece el proceso sociabilizado
- No es necesario material para jugar basta con la imaginación
- Cumple la función de compensador de desigualdades, integrador y rehabilitador.



Fig.3.bp.blogspot.com

Los juegos en equipo para desarrollar líderes

Son actividades que ayudan a los niños y niñas a aprender a trabajar juntos con más facilidad, a comunicarse mejor y confiar uno en el otro, este puede ayudar a los niños en la mejora de su auto estima, además hace que los niños y niñas completen un objetivo en común aumentando sus habilidades de comunicación y de cooperación.

¿Qué es la formación de equipo?

La formación de equipo, lleva a que los infantes se junten para completar un objetivo en común. Todos los miembros del equipo deben encontrar una manera de cooperar y trabajar juntos.

Beneficios de las actividades de formación de equipos

Los infantes quienes tienen dificultad con la organización y el pensamiento flexible pueden beneficiarse de observar como los miembros del equipo se acercan a resolver un problema.

Los niños y niñas quienes tienen dificultad con las habilidades sociales tienen la posibilidad de practicar la destreza de comunicarse con sus compañeros.

Las interacciones positivas durante las actividades de formación de equipos pueden, por otro lado aumentar la autoestima de los infantes y adolescentes.



Fig.4. encrypted-tbn3.gstatic.com

Características de los niños y niñas líderes de 4 años de edad

El niño de 4 años es más independiente. Se siente capaz, y lo es, de controlar su propia fuerza y seguridad. Partiendo de esa premisa podemos afirmar que todos los niños y niñas pueden ser líderes de grandes, pero va a haber siempre algunos "líderes naturales" que van a hacer evidentes sus habilidades sin necesidad de apoyos o enseñanzas. Se puede decir que estos líderes naturales están un paso más adelante que los demás, pero no quiere decir que los "líderes potenciales" no lo puedan lograr, si no que va a ser necesarios una intervención y apoyo constante de los docentes.

Por lo tanto tenemos, por un lado, los líderes potenciales que son aquellos que no muestran rasgos de liderazgo pero que pueden adquirir las capacidades con entrenamiento. Y, por otro lado, tenemos a los líderes naturales quienes muestran rasgos de liderazgo pero que también necesitan de apoyo en lo que respecta a herramientas, técnicas y estrategias que pulan su don natural.

- Poseen una madurez por encima de lo esperado para su edad.
- Es dueño de un vocabulario abundante y coherente.



- Utiliza sus acciones y palabras para influir de manera positiva en los demás
- Sabe trabajar en grupo.
- Escucha las opiniones de sus demás compañeros.
- Resuelve problemas de manera creativa.
- Busca distintas soluciones a un mismo problema.
- Ayuda y guía a sus semejantes en tareas u otros problemas.
- Es sociable con los nuevos compañeros o amigos
- Es capaz de movilizar a otros y hacer que sigan sus ideas; desde pequeños juegos, inocentes travesuras hasta grandes propuestas de cambio en su comunidad o centro educativo.
- Lucha por ser independiente y pide por favor a sus padres, maestros u otros modelos que lo dejen decidir solo.
- Imita lo positivo de sus pares y sus mayores.
- Lo recomendable es que una vez que sea reconocido un niño líder, se trabaje en el desarrollo de esas habilidades y se le faciliten estrategias que le permitan mejorar su aún moldeable personalidad

La mejor etapa para detectar a los líderes naturales es cuando comienza su proceso de socialización y educación, es decir, en los jardines o los nidos hasta la etapa primaria. También es importante reconocer a los líderes en la etapa secundaria y superior pero lo ideal es detectarlos lo antes posible. Los pequeños líderes naturales muestran algunas de las siguientes características:



Fig.5. bp.blogspot.com
Fig.6. bp.blogspot.com

UNIDAD II

Actividades recreativas para el liderazgo



ACTIVIDAD1

Aprendizaje en Acción

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivo:

Desarrollar las habilidades de imitación de los participantes, con la intención de propiciar ciertos comportamientos en el grupo, que generen, apoyen, orienten y fortalezcan los principios necesarios para una convivencia armónica.

Duración: 30 minutos

Lugar: Amplio

Material: vestuario y diversas materiales.

Desarrollo:

Consiste en la ubicación de roles, haciendo que los miembros del grupo que se ha creado se sitúen según los roles que adopten o representen por norma general



Fig.7. www.ensenyam.es

ACTIVIDAD 2

Simón dice

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivo:

Expresarse y ser el centro de atención, requisitos indispensables para ejercer como un líder..

Duración: 30

Lugar: Amplio

Material: diversos materiales del entorno.

Desarrollo:

Uno de los niños o niñas será Simón, quien determinara que deben hacer sus compañeros. Simón debe hacer diversos gestos como tocarse la oreja derecha, saltar a la pata coja o dar una vuelta sobre si mismo, que deberán reproducir sus compañeros.



Fig.8. -media-cache-ak0.pinning.com

ACTIVIDAD 3

Mamá Pata

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivo:

Trabajar en equipo

Duración: 30 minutos

Lugar: Amplio

Material: Ninguno

Desarrollo:

Se selecciona a un niño para que sea el lobo y a otro para que represente a la mamá pata, el resto del grupo será los patitos.

El niño o niña que represente a mamá pata debe colocarse a un extremo de los patitos y decir patitos, patitos vengan y los patitos deben responder no podemos

Mamá pata debe preguntar ¿Por qué?

Y ellos responderán el lobo no nos deja.

Entre todos intentarán cruzar al extremo de mamá pata sin ser comidos por el lobo.



Fig.9. www.teocio.es

ACTIVIDAD 4

La gran carrera del Huy Huy

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivo:

Generar un espacio de reflexión y desarrollo de actividades positivas en cada participante.

Duración: 30 minutos

Lugar: Salo de clases

Material: Tablero, Dado

Desarrollo:

Los niños deben lanzar el dado para poder avanzar en el tablero en cada recuadro tienen una acción que realizar como puede ser: muestra una mueca a tu amigo de la izquierda o responder una pregunta para que pueda pensar y analizar. Las preguntas deben ser sencillas y claras



Fig.9. apioverde.com

ACTIVIDAD 5

Campo de Minas

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivo:

Permite fomentar la confianza y reconocer a los niños líderes

Duración: 30 minutos

Lugar: Amplio

Materiales:

Vendas

Pelotas

Conos

Aros

Desarrollo:

Para jugar se procede a dividir al grupo en parejas. Uno de cada pareja tiene los ojos vendados y el campo esta lleno de objetos. La persona que no tiene los ojos vendados debe guiar a su compañero con los ojos vendados para cruzar el campo de minas sin tocar ninguna de las minas puestas en el campo. La guía no puede entrar en el campo, ni tocar a su compañero con los ojos vendados. las instrucciones debe darse de forma verbal . las parejas de logren cruzar el campo de minas en menor tiempo y sin golpear tantas minas será declarado como ganador.



Fig.10. encrypted-tbn0.gstatic.com

ACTIVIDAD 6

Día y Noche

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivo:

Fortalecer el trabajo en equipo, mediante el trabajo en equipo

Duración: 20 minutos

Lugar: patio de la escuela

Material: Fichas de día y noche

Desarrollo:



Fig.11. 2.bp.blogspot.com

Los niños se dividen en dos equipos iguales: el equipo del día y el equipo de la noche.

Se procede a trazar en el suelo dos líneas de partida

- Bien lejos de ellas se marcan los refugios. Por detrás de la primera línea permanecen los del día y detrás de la segunda forman filas los de la noche, todos vueltos hacia la misma dirección (o sea los del día, a espaldas de los de la noche).
- El docente debe sacar una ficha del día o de la noche. Si saca una ficha del día, esta fila sale corriendo hacia el refugio, perseguida por la noche.
- Quien sea alcanzado antes de entrar en el refugio, se transforma en noche. Vuelven todos a sus puestos iniciales. Los equipos serán diferentes, en este caso habrá niños y niñas en la noche que en el día. A una señal del maestro, reinicia el juego, hasta complementar más o menos diez minutos

ACTIVIDAD 7

Aviones de papel

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivo:

Reforzar las habilidades del líder

Duración: 30 minutos

Lugar: salón de clases

Material: Papel reciclado

Desarrollo:

Construir aviones de papel y lograr que aterrice en una pequeña pista de aterrizaje de papel o cartón situada en el centro del aula. Estos artefactos deberán ser lanzados desde un lugar específico señalado a este efecto.

Se procede a dividir el grupo en subgrupos

Encarga a cada pequeño grupo el elegir a un líder para dirigir la actividad

Se elabora los aviones según el número de alumnos en cada grupo

Cada grupo procede a lanzar los aviones

Cuantos más aviones entren en la pista de aterrizaje más puntos se acumulan



Fig.12. s1.dmcdn.net

ACTIVIDAD 8

Búsqueda del tesoro

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivo:

Integrar a los participantes al encuentro, provocando que los participantes tengan que moverse con una actividad amena.

Duración: 15 minutos

Lugar: Amplio

Material:

- Tarjetas con diferentes pistas sobre ubicación del tesoro.
- Un objeto que represente al tesoro.
- Un premio.

Desarrollo:

Para este juego, antes de la llegada de los niños y niñas, se esconde un objeto en el salón o fuera del él, pero éste debe ser escondido de tal forma que sea accesible y no se requieran más de 15 minutos para encontrarlo. Se les indica a los participantes que deberán buscar un tesoro escondido y para ello se colocará en lugares estratégicos pistas que los conduzcan al tesoro. Se indica que quienes encuentren el tesoro de primero tendrán un premio.



Fig.13. previews.123rf.com

ACTIVIDAD 9

Formando figuras

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivo:

Trabajar en equipo.

Duración: 30 minutos

Lugar: salón de clases

Material: ninguno

Desarrollo:

Las personas del grupo se toman de las manos, deben realizar diversas figuras geométricas como círculos, triángulos o cuadrados.



Fig.14. 2.bp.blogspot.com

ACTIVIDAD 10

Labores Diarias

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivo:

Formar niños y niñas independientes.

Duración: 15 minutos

Lugar: salón de clases

Material: varios

Desarrollo:

Asignar al niño o niña diversas actividades de ámbito escolar como que mantenga orden dentro del salón de clases de esta forma aprenderá a ser independientes y autónomo.

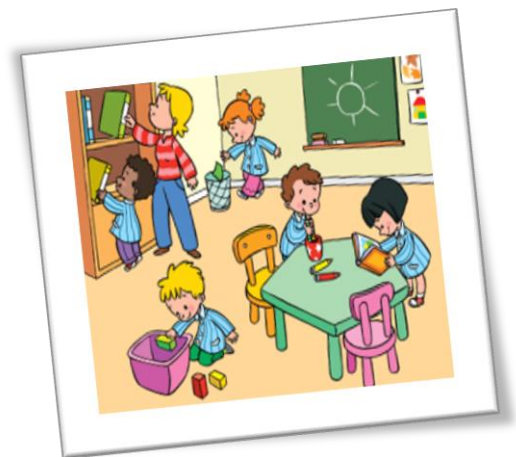


Fig.15. i2.wp.com

ACTIVIDAD 11

El Trencito experto

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivos: Fortalecer el trabajo en equipo mediante el apoyo mutuo

Materiales: Diversos objetos de cualquier tamaño

Lugar: salón o campo abierto

Desarrollo:

Los niños y niñas se agarran por la cintura formando un trencito. El primero de la fila es el maquinista y deberá conducir la locomotora evitando los objetos.

Dada la señal de comienzo el maquinista de la partida al tren, y éste debe pasar alrededor de todos los objetos sin dejar ninguno y evitando tocarlos con los pies, los vagones no pueden separarse

Este juego puede convertirse en competencia formándose varios trenes y marcando el tiempo de recorrido de cada tren.

El pisar un objeto o soltarse de la cintura del compañero, o dejar de dar la vuelta alrededor de algún objeto será motivo de falta para el tren, que deberá recomenzar el recorrido.



Fig.16. <https://thumbs.dreamstime.com>

ACTIVIDAD 12

LA CARA FELIZ

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Edad apropiada: 4 años.

Tamaño del grupo

Es recomendable 5 niños por grupo (mínimo 3 grupos).

Objetivos

Fomentar la interacción entre los niños y niñas.

Participar en las actividades organizadas de grupo y colaborar entre los miembros del grupo en su realización.

Identificar los elementos que componen la cara e incentivar el aprendizaje a través del juego.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Materiales

Una cartulina A-3 y un cesto con las etiquetas (diferentes partes de la cara) para cada grupo.

Desarrollo

El grupo se debe dividir en sub grupos de 5 niños y niñas, la dinámica consiste en que todos los miembros de cada subgrupo construyan una cara.

A dos metros de distanciase coloca una canasta con las diferentes partes de la cara, que en total serán cinco piezas: un círculo que será la silueta de la cara, dos ojos, una boca sonriendo y una nariz.

Todos los miembros de cada subgrupo se pondrán en fila, y en paralelo con los de los otros subgrupos.

Cuando lo indique el educador el primer participante de cada grupo se acercara a la mesa y colocara la primera pieza, el segundo participante saldrá a colocar otra pieza y así sucesivamente

Para finalizar, cada grupo tendrá que haber formado la cara correctamente. No se tendrá en cuenta la rapidez en que se realice sino que las caras estén bien construidas.



Fig.17. 2.bp.blogspot.com

ACTIVIDAD 13

Dibujo Cooperativo

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivo

- Favorecer la participación activa de todos los miembros eliminando la pasividad de algunos miembros que se escudan en el trabajo de otros.
- Ser eficaces en el trabajo grupal.
- Mejorar la organización y participación como grupo de trabajo.

Participantes:

Grupo, clase a partir de 4 años.

Materiales:

- Papelotes
- Pinturas

Duración: 15 minutos

Desarrollo:

Agrupar al grupo por parejas. El animador o animadora que deben realizar cada dos personas y con las mismas pinturas, un dibujo de libre elección por ellos mismos. Es importante que el dibujo sea de libre elección porque al no tener modelo a seguir, se ponen de acuerdo en el dibujo a realizar y en la manera de hacerlo.



Fig.18. <http://www.coopelsalto.com.ar>

ACTIVIDAD 14

TERREMOTO

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivo

Crear un ambiente de distensión con un ejercicio de movimiento.

Participantes

Grupo, clase a partir de 4 años.

Materiales:

Desarrollo:

Se separa a los niños y niñas en tríos, dos de ellos serán la casa y el otro el inquilino. La casa se toma de las manos y el inquilino queda al centro de los dos. Cuando el facilitador dice ¡Casa! Los que lo son se separan y se mueven por la sala o el patio, depende del espacio, cuando dice inquilino es éste quien se mueve, a la orden de ¡Terremoto! Todos se desordenan y continúan si están todos dispersos se dice casa, se juntan las casas y así sucesivamente.



Fig.19. cdnblog-199133.c.cdn77.org

ACTIVIDAD 15

Las herraduras del caballo

Tomado de: juegos de liderazgo para la juventud

Objetivos:

Crear un ambiente de distensión

Participantes

Grupo, clase a partir de 4 años.

Desarrollo:

Se separa al grupo en grupos de a 4 integrantes aproximadamente. Se coloca una silla para cada grupo y herraduras, que pueden ser tapas o trozos de papel, según como sean las patas de las sillas. Las herraduras deben estar distribuidas cerca de las patas de las sillas. Se elige uno de los integrantes de cada grupo, se le vendan los ojos y se le da unas vueltas para desorientarlo, luego, debe gatear hasta la silla que le corresponde para herrar a la silla todo guiado solo por las indicaciones de los compañeros. Gana quien lo haga más rápido y pueden cambiar de participantes



Fig.20.lh6.googleusercontent.com

UNIDAD III

Actividades de Evaluación



En esta unidad se evaluará las 6 competencias básicas que debe tener cualquier líder en la edad establecida. A continuación se los detalla:

Comunicación. Es la capacidad de escuchar, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas de forma efectiva, exponer aspectos positivos. Es la capacidad de escuchar al otro y comprenderlo.

Autoconfianza. Es el convencimiento que uno es capaz de realizar con éxito una tarea o elegir el enfoque adecuado para resolver un problema. Esto incluye abordar nuevos y crecientes retos con una actitud de confianza en las propias posibilidades, decisiones y puntos de vista.

Destreza social. Implica el poder de relacionarse sanamente con los demás y construir fuertes lazos.

Manejo de Emociones. Es la capacidad de poder intervenir voluntariamente en las propias emociones, esto significa manejarlas y no negarlas.

Orientación al Logro. Es la preocupación por trabajar bien o por compartir para superar un estándar de excelencia.

Iniciativa. Es la predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados sin necesidad que un requerimiento externo lo impulse.

La evaluación debe ser individual y grupal

Técnica: Observación

Instrumento: Escala de estimación de referencias

Escala de estimación de referencias					
Alumno:	Actividad :		Sección:		
Competencia:					
Actividad:					
Indicador	Escala valorativa				
	A	B	C	D	E
	Muy alta	Alta	Buena	Deficiente	No logrado
Participa en actividades grupales					
Lidera el grupo					
Respeto las normas del buen oyente y buen hablante					
Escucha con atención					
Entiende instrucciones					
Evaluado por:	Firma:			Fecha:	

CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

6.01.01 Recursos humanos

Técnicos:

- ❖ Estudiante del ITSCO efectuando el presente proyecto
- ❖ Tutora asignada por el ITSCO para acompañamiento sobre la elaboración de actividades recreativas para el desarrollo del liderazgo de niños y niñas de 4 años de edad.
- ❖ Autoridades y docentes del ITSCO

No técnicos:

- ❖ Auxiliar técnico para la realización del taller en la Unidad Educativa Tarquino Idrobo

Recursos humanos relacionados en la unidad educativa:

- ❖ Autoridades de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo
- ❖ Docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo

Recursos bibliográficos

- ❖ Biblioteca del ITSCO

- ❖ Recursos bibliográficos de PDF localizados en google y otros buscadores
- ❖ Páginas web

6.01.02 Recursos materiales.

Material de oficina

- ❖ Lápices
- ❖ Esferos
- ❖ Cuaderno
- ❖ Flash memory, CD
- ❖ Borrador
- ❖ Hojas de papel bon
- ❖ Marcadores

Materiales para la Unidad Educativa Tarquino Idrobo:

- ❖ Flash memory
- ❖ Marcadores
- ❖ Papelotes
- ❖ Frases
- ❖ Registro de asistencia,
- ❖ CD de videos,
- ❖ Pizarrón

Materiales para el trabajo con los docentes:

- ❖ pizarra,

- ❖ espacio amplio
- ❖ la encuesta

6.01.03 Recursos Técnicos y tecnológicos

Equipos de oficina

- ❖ Laptop I
- ❖ Impresora
- ❖ Infocus
- ❖ Copiadora

Equipos para trabajos de campo

- ❖ Cámara
- ❖ Filmadora
- ❖ Pizarrón
- ❖ Infocus
- ❖ Material didáctico

Recursos de logística en general

- ❖ Por transporte: transporte público para desplazarse desde y hasta la Unidad educativa Tarquino Idrobo ubicada en el sector de Cotocollao.
- ❖ Por alimentación: el tiempo que dure la realización del proyecto en encuestas, taller, información del centro, otros.
- ❖ Por fotocopias y reproducción del material bibliográfico.
- ❖ Refrigerios

6.02 Recursos financieros

Auto financiamiento

6.03 Presupuesto

Tabla 17 Presupuesto

INSUMO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Impresiones	300	0.25ctv	75,00\$
Copias	60	0.10ctv	10,00\$
Esferos	20	0.30ctv	6,00\$
Marcadores	9	0.50ctv	4,50\$
Papelotes	5	0.30ctv	1,50\$
Cinta adhesiva	1	0.60ctv	0,60\$
Trípticos	20	0.10ctv	2,00\$
Cartón prensado	3	0.75ctv	2,25\$
Pliego de Fomix	4	1,00ctv	4,00\$
Silicona	5	0.25ctv	1,25\$
Pistola de silicona	1	3,00ctv	3,00\$
Tijeras	2	0.50ctv	1,00\$
Acuarelas	6	1.50ctv	9,00\$
Imágenes	4	0.25ctv	1,00\$
Pinceles	3	0.20ctv	0,60\$
Computadora	1	800.00	800,00\$
Cd	1	1.50ctv	1,50\$
Internet	20	1.50ctv	30,00\$
Infocus	1	150,00\$	150,00\$
Flas memory	1	10\$	10,00\$
Trasporte	10	2,50ctv	25,00\$
Refrigerios	20	1.50ctv	30,00\$
Subtotal			1316,70\$
		Improvisto 10% del total	131,67\$
Total			1448,37\$

Elaborado por: Corayma lema

Fuente:

6.04. Cronograma de actividades realizadas dentro del proyecto

Tabla 18 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del documento del plan de proyecto de Grado				■																												
Aprobación del plan de proyecto de Grado del ITSCO y designación de tutora												■																				
Elaboración del primer capítulo														■																		
Elaboración del segundo capítulo																■																
Elaboración del tercer capítulo																		■														
Elaboración del cuarto capítulo																				■												
Elaboración del quinto capítulo																													■			
Elaboración del sexto capítulo																														■		
Elaboración del séptimo capítulo																														■		
Evaluación del proyecto																														■		

Fuente: Formulario 001 perfil del proyecto de titulación

Elaborado por: Corayma Lema

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación son de gran interés por estar vinculados directamente con la práctica educativa. Después de haber estado inmersos en un contexto escolar donde sucedieron diferentes hechos que tienen que ver con el liderazgo infantil y el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se dará a conocer las abstracciones que se obtuvieron del presente trabajo y las cuales se mencionarán a continuación en formadas conclusiones.

1. La constante preocupación por mejorar la calidad de la educación hace que se analice y se busquen estrategias que generen cambios, con la aportación de experiencias enriquecedoras y esta debe ser la prioridad del docente al cual le interesan sus niños-niñas, pero la escasa capacitación no hace viable la mejora del problema.
2. Quienes ejercen la docencia deben recordar que la gestión de la calidad también es considerada como un asunto de cultura y valor, porque implica desaprender comportamientos deficientes y aprender comportamientos

adecuados que deben implementarse en procesos sostenibles, especialmente en educación inicial y en el desarrollo del liderazgo.

3. El correcto manejo dentro del aula de las actividades recreativas para el aprendizaje, en una institución educativa, debe hacerse manejando conceptos básicos como el establecimiento de las responsabilidades, fijar metas y objetivos claros, conocer la opinión y necesidad de los niños-niñas, pero no se da en el CDI, porque siempre se trabaja con material didáctico tradicional.
4. La labor en equipo, con conocimiento claro de los problemas con las actividades recreativas, permitirá que cada uno de los miembros de la comunidad educativa pueda seleccionar estrategias adecuadas para lograr la calidad en la educación.
5. En estos últimos años, ha sido más notorio que deficiencia en capacitaciones y talleres sobre la utilización de nuevas estrategias y el estudio realizado a nivel macro y meso, ha tenido ciertas falencias, no por falta de leyes que la regulen, sino más bien por la abundancia de leyes, lo que hace que se vuelva muy cansado estudiarlo, lo más probable es por falta de una guía que ayude al docente a establecer los parámetros al practicar las actividades recreativas y más fácil seguir con lo antiguo aplicando siempre las mismas actividades y los mismos procedimientos.

7.02 RECOMENDACIONES.

1. Fortalecer las debilidades de los docentes a través de una capacitación aplicada de forma eficaz y eficiente, por lo tanto se recomienda asistir a capacitaciones sobre el tema con mayor frecuencia en forma continua.
2. La construcción de una sociedad basada en el conocimiento tiene como eje central la educación formada en valores y que siempre busque trabajar en equipo.
3. El docente asuma una gran responsabilidad y compromiso con un proceso de actualización constante para aprender y construir conocimientos sobre su experiencia propia y aplicara en los infantes.
4. La utilización de actividades recreativas en todos los niveles, requiere de educadoras profesionales con capacidad de transformar información en conocimiento para avanzar las operaciones en forma sincrónica con la misión y los objetivos del sistema para fortalecer la capacidad de trabajar en equipo.
5. Las actividades y el material adecuado favorece el desarrollo del liderazgo, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación.(2014).*Gestión Pedagógica para Directivos. Programa de formación continua del magisterio fiscal.* Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Gestion-pedagogica-para-Directivos.pdf>
- El liderazgo escolar en América Latina y el Caribe.(2014). *Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región.* Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002327/232799s.pdf>
- Hernández . M .(2005). *Opinión del docente sobre el liderazgo en niños de educación preescolar.* Universidad de los Andes ,Mérida, España. Recuperado de http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=326
- Bolívar.A.(2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.* España, Universidad de Granada.Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- Constitución de la república del Ecuador .(2008)*Elementos Constitutivos del Estado.* Recuperado de: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Plan nacional del buen vivir.(2013).*Objetivos Nacionales para el Buen Vivir.* Recuperado de: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>



Quivera, Y.(s.f). *Liderazgo*. Recuperado de
<http://www.geocities.ws/yamelisquivera/ger/liderazgo>

Douglas, J. Sánche, M.(s.f). *Liderazgo*. Recuperado de
<http://www.geocities.ws/dmesones05/fase1/t1.html>

Educape.(2015). *Niños Líderes – Estimulemos al Liderazgo Positivo en la Educacion Inicial*. Recuperado de <http://www.educpe.com/ninos-lideres-estimulemos-al-liderazgo-positivo-en-la-educacion-inicial.html>

Preescolar hoy. (1 de noviembre del 2008). *Educacion de Niños Preescolares y Liderazgo*. Recuperado de
<http://preescolarihoy.blogspot.com/2008/11/educacion-de-nios-preescolares-y.html>

Sánchez, H.(2010). *Administración Educativa y Liderazgo*. Quito, Ecuador:
Universitaria Abya-Yala

Mangal, D., y Bonilla, Q.(2015). *El liderazgo infantil y el trabajo en equipo en niños y niñas del subnivel de preparatoria de la escuela "unión nacional de periodistas" y el centro educativo "ALbert Einstein" del cantón Pillaro provincia de Tungurahua* (Título de Licenciada en Ciencias de la Educación).
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Granados, J.(2006) .*Liderazgo Dinámicas de Competencia y Cooperación*. México:
Trillas

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a docentes



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA**
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



Encuesta sobre el liderazgo infantil

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento que tiene los docentes sobre el liderazgo infantil y su importancia en el desarrollo de los infantes.

1. ¿Conoce usted sobre el liderazgo y su importancia en la educación inicial?
Sí No
2. ¿Conoce usted habilidades de liderazgo en sus estudiantes?
Sí No
3. ¿Fomenta el Liderazgo en el aula?
Sí No
4. ¿Reconoce usted a los niños y niñas líderes potenciales de los líderes naturales?
Sí No
5. ¿Cree usted que es importante desarrollar el liderazgo en los niños y niñas?
Sí No
6. ¿Realiza usted algún tipo de actividad con los infantes para desarrollar el liderazgo?
Sí No
7. ¿Considera usted necesario motivar a los niños y niñas para que sean líderes positivos?
Sí No
8. ¿Piensa usted que el liderazgo puede ser negativo dentro del salón de clases?
Sí No
9. ¿Ha implementado algún tipo de estrategias para el desarrollo de liderazgo infantil?
Sí No
10. ¿Cree que es importante tener una guía de actividades sobre el liderazgo infantil para aplicarla en clases?
Sí No

Anexo2. Invitación a los docentes al taller de socialización

Se invita a los docentes de la
Unidad Educativa "Tarquino Idrobo"

al
Taller de Liderazgo Infantil

Día: Jueves 27 de
octubre del 2016

Hora: 11:00am

Lugar: Instalaciones de la
Unidad Educativa



"La excelencia de un líder, se mide por la capacidad para transformar los problemas en oportunidades." Peter Drucker



Fuente: autoría propia
Elaborado por: Corayma Lema

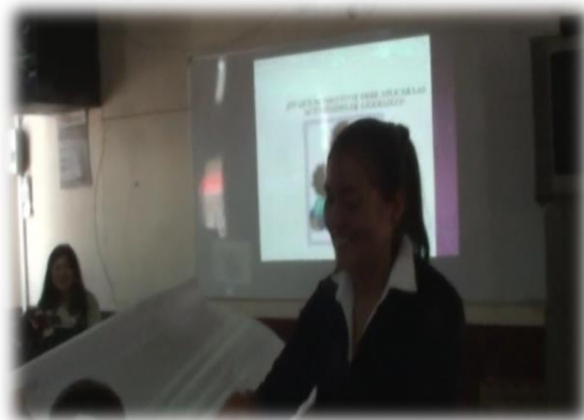
Anexo 3 tríptico entregado a los docentes

<p>El juego en equipo</p> <p>A través de actividades lúdicas y recreativas, los niños adquirirán herramientas que le permitirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la formación humana, los valores y el proyecto de vida. Una comunicación efectiva 		<p>El liderazgo infantil y trabajo en equipo</p> <p>>></p>  <p>Lideres que forman lideres</p>
---	--	--

<p>Que es el liderazgo</p> <p>Influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlos para que trabajen de forma entusiasta por un logro en común.</p> 	<p>El liderazgo infantil</p> <p>Conjunto de capacidades que tienen los niños, que les permite desafiar sus propios límites, guiar a los demás por un camino de retos y exaltar sus fortalezas</p> <p>¿Por que es importante que los niños sean lideres ?</p> <p>Desde edades tempranas se estructuran, construyen y proyectan las cualidades y valores de cada persona. Por esto es importante el contacto que cada niño tenga con su medio y con</p>	<p>todo lo que física y socialmente lo compone. Esa interacción debe fomentarse procurando generar cada vez más actitudes positivas y de cambio que favorezcan día a día las relaciones interpersonales y de sana convivencia entre los niños y que esto sea desde ahora, para construir la base de una sociedad de hombres justos en el futuro, democráticos y comprometidos con su entorno.</p> 
--	--	--

Fuente: autoría propia
Elaborado por: Corayma Lema

Anexo 4. Taller de socialización



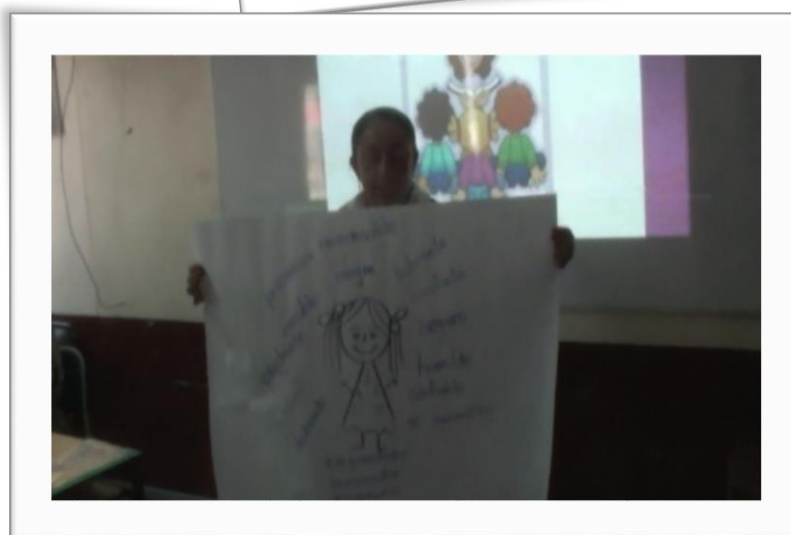
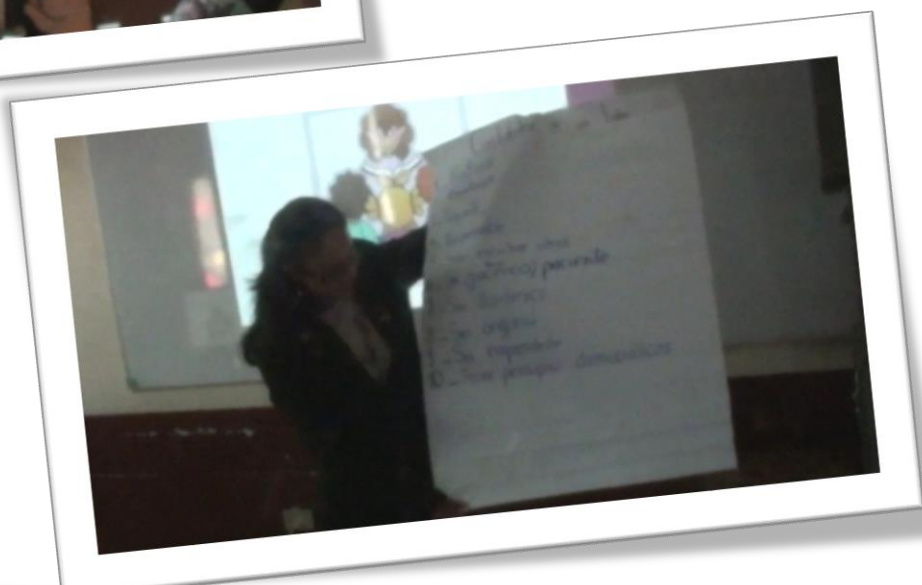
Fuente: taller de socialización
Elaborado por: Corayma Lema

Desarrollar el Liderazgo infantil por medio de actividades recreativas en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades para el desarrollo del liderazgo dirigida a docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo. Ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito. Periodo académico 2016



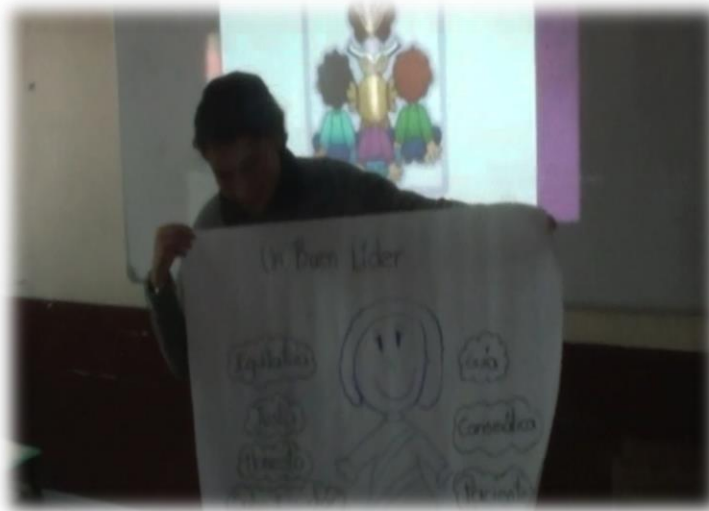
Fuente: Taller de socialización
Elaborado por: Corayma Lema

Desarrollar el Liderazgo infantil por medio de actividades recreativas en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades para el desarrollo del liderazgo dirigida a docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo. Ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito. Periodo académico 2016



Fuente: Taller de socialización
Elaborado por: Corayma Lema

Desarrollar el Liderazgo infantil por medio de actividades recreativas en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades para el desarrollo del liderazgo dirigida a docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo. Ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito. Periodo académico 2016



Fuente: Taller de socialización
Elaborado por: Corayma Lema



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TARQUINO IDROBO"

GRAL. JOSÉ MARÍA GUERRERO N68-117 Y SAN IGNACIO DE LOYOLA (COTOCOLLAO)

EMAIL: esstarquinoidrobo@hotmail.com

TELÉFONO: 2491-444

QUITO - ECUADOR

Quito, D.M. 2016-10-20

CERTIFICACIÓN

La Directora de la Escuela de Educación Básica "TARQUINO IDROBO".- certifica que se autoriza a la señorita **CORAYMA LEMA**, con C.C. 172531617-6, estudiante de la Carrera de DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, para que realice el Taller de Socialización "LIDERAZGO INFANTIL", dirigido a los Docentes de la jornada vespertina, como parte de su Proyecto de Grado. Esta actividad se la realizará el día jueves 27 de octubre del 2016, a las 11h00.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, debiendo la interesada hacer uso de este documento en el caso que creyera conveniente.

Atentamente,


MSc. Miriam Arias M.
DIRECTORA



MAM/est.

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: proyecto Corayma APA.pdf (D23349165)
Submitted: 2016-11-15 18:47:00
Submitted By: lina.vasquez@cordillera.edu.ec
Significance: 10 %

Sources included in the report:

PROYECTO Sandy Cadena .pdf (D23382721)
<https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/empowering-your-child/self-esteem/how-team-building-activities-benefit-teens>
<https://prezi.com/yutffm44ch/las-dinamicas-de-grupo-sobre-liderazgo-son-un-conjunto-de-te/>
http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/3/TDE-2006-07-19T13:04:06Z-189/Publico/hernandezmailin.pdf
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/127409/TFG_L%C3%B3pez_Gilaberte_Mar%C3%ADa.pdf;sequence=1
http://luciamateu.blogspot.com/p/dinamicas_09.html
<http://www.obs-edu.com/es/blog-project-management/habilidades-intrapersonales-pm/dinamicas-de-liderazgo-volando-aviones-de-papel>
<http://zeus.iica.ac.cr/docs/sc/accr/201009/Liderazgo-y-desarrollo.pdf>
<http://www.teensundayschool.com/190/games/who-is-leading-whom.php?lang=es>
<https://www.clubensayos.com/Ciencia/Acustico/1942954.html>
<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/3585/3494>
<http://es.slideshare.net/grazzibel/taller-sobre-liderazgo-juvenil-45594765>
<http://docplayer.es/4918631-Desatando-energias-locales-programa-de-formacion-accion-para-lideres-rurales-encuentro-liderazgo-y-desarrollo-de-equipos.html>
<http://docplayer.es/11041388-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
<http://40viajesonline.com/juegos-de-liderazgo-para-la-juventud-2/>
http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
<http://www.geocities.ws/yamelisquivera/ger/liderazgo>

Instances where selected sources appear:

86