CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FOMENTAR NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA UN AMBIENTE ARMÓNICO DE TRABAJO MEDIANTE UNA GUÍA DE JUEGOS LÚDICOS, DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANO HUELLAS, AÑO 2019.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil

AUTORA: VIZCAINO PAZMIÑO ERIKA DANIELA

TUTORA: Licenciada Irene Silva

Quito 2019

TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **VIZCAINO PAZMIÑO ERIKA DANIELA** de la carrera de ***Desarrollo del Talento Infantil*** cuyo tema de investigación fue: **FOMENTAR NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA UN AMBIENTE ARMÓNICO DE TRABAJO MEDIANTE UNA GUÍA DE JUEGOS LÚDICOS, DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANO HUELLAS, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: APROBAR el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

LIC. SILVA TUPIZA IRENE ALEXANDRA
Tutor/a del Proyecto

LIC. CANCHICA COLINA KARELYS KEIKO
Lector/a del Proyecto

MSC. ADRIANA CUASCOTA
Delegado de la Unidad de Titulación

Dr. JOEL FLORES
Director de Carrera (E)

CAMPUS 1 - MATRIZ
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño
Teléfono: 2255460 / 2269900
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

CAMPUS 2 -LOGROÑO
Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

CAMPUS 3 - BRACAMOROS
Bracamoros N15 - 163
y Yacuambí (esq.)
Telf.: 2262041

CAMPUS 4 -BRASIL
Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Telf.: 2246036

CAMPUS 5- YACUAMBÍ
Yacuambí
Oe2-36 y
Bracamoros.
Telf: 2249994

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Vizcaino Pazmiño Erika Daniela declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad



Vizcaino Pazmiño Erika Daniela

C.C: 172347000-9

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Erika Daniela Vizcaíno Pazmiño portador de la cedula de ciudadanía signada con el No. 172347000-9 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado: "FOMENTAR NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA UN AMBIENTE ARMONICO DE

TRABAJO. MEDIANTE UNA GUIA DE JUEGOS LUDICOS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANO HUELLAS EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019" facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.



FIRMA ----------

NOMBRE Vizcaino Pazmiño Erika Daniela

CEDULA 172347000-9

Quito, 23 de mayo de 2019

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fortaleza y sabiduría, para salir victoriosa de los obstáculos encontrados en este proceso.

Gracias a mis padres que siempre estuvieron en los momentos difíciles, brindándome consejos y palabras de aliento, y también, por el tiempo dedicado al cuidado de mi hijo, sin ustedes no lo hubiese logrado.

Agradezco a mi esposo, quien es mi complemento, Ignacio Benavides por su dulzura y paciencia que me brinda día con día, gracias por estar a mi lado, siempre apoyándome en las buenas y en las malas, agradecida al 100% contigo, gracias por esas palabras de “No te rindas”, “Tú puedes”, “Lo vas a lograr”.

DEDICATORIA

Todo el esfuerzo dedico a mi familia quien es el motor de mi vida, son mi ejemplo de lucha**,** quienes me aman sin condición alguna, quienes me motivan a seguir cumpliendo mis metas y se encuentran a mi lado ayudándome a ser mejor persona**.**

A mi esposo Ignacio que sin condición está a mi lado motivándome y brindándome lo necesario para cumplir mi meta.

Y a la persona más importante de mi vida, el que me cambio por completo, mi pequeño hijo Daniel Benavides, que con su ternura e inocencia me enseña a valorar los pequeños detalles de la vida, reconozco el esfuerzo que haces hijo mío cuando me alejo de ti por asuntos educativos, pero llego el momento.

"LO LOGRAMOS JUNTOS"

INDICE GENERAL

ACTA DE APROBACION DE PROYECTOS DE GRADO .... ¡Error! Marcador no definido.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA ..... **i**

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL ..... **ii**

AGRADECIMIENTO ..... **iv**

DEDICATORIA ..... **v**

INDICE GENERAL ..... **vi**

INDICE DE TABLAS ..... **x**

INDICE DE FIGURAS ..... **xii**

INDICE DE ANEXOS ..... **xv**

RESUMEN EJECUTIVO ..... **xvi**

ABSTRACT ..... **xviii**

INTRODUCCION ..... **xx**

CAPÍTULO I **1**

ANTECEDENTES **1**

1.01 Contexto 1

1.01.01Macro 2

1.01.02 Meso 3

1.01.03 Micro 4

1.02 Justificación 5

1.03 Definición del problema central (Matriz T) 7

CAPÍTULO II **12**

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS **12**

2.01 Mapeo de Involucrados 12

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados. 15

CAPÍTULO III **19**

PROBLEMAS Y OBJETIVOS **19**

3.01 Árbol de Problemas 19

3.02 Árbol De Objetivos 21

CAPÍTULO IV **23**

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS **23**

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas 23

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos 28

4.03 Diagrama de Estrategias 33

4.04 Matriz de Marco Lógico 35

CAPÍTULO V **41**

PROPUESTA **41**

5.01 Antecedentes 41

5.01.01 Antecedentes. 41

5.01.02 Datos Informativos. 42

5.01.03 Reseña Histórica. 42

5.01.04 Objetivos. 44

5.01.04.01 Objetivo General. 44

5.01.04.02 Objetivos Específicos. 44

5.01.05 Justificación. 44

5.01.06 Marco Teórico. 45

5.01.06.01 El niño y niña de 4 años de edad 45

5.01.06.02 Características evolutivas 45

5.01.06.03 Características evolutivas tomando en cuenta los ámbitos de desarrollo: 45
5.01.06.04 Convivencia escolar 50
5.01.06.05 Importancia de la convivencia escolar 52
5.01.06.06 Normas de convivencia 54
5.01.06.07 Beneficios de las normas de convivencia escolar 56
5.01.06.08 El juego como estrategia para mejorar la convivencia escolar 58
5.01.06.09 La familia como base para fomentar normas de convivencia 60
5.02 Descripción 63
5.02.01 Metodología. 63
5.02.02 Métodos. 63
5.02.03 Técnicas. 65
5.02.04 Participantes. 65
5.02.05 Análisis e interpretación de resultados. 66
5.03 Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta 76
5.03.01 Taller de socialización 76
CAPITULO IV **132**
Soy amable y respetuoso **132**
Actividad 9 ..... **133**
Actividad 10 ..... **136**
Actividad 11 ..... **139**
CAPITULO VI **144**
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS **144**
6.01 Recursos 144
6.02 Presupuesto 145
6.03 Cronograma 146

CAPITULO VII **148**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **148**

7.01 Conclusiones 148

7.02 Recomendaciones 149

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS **150**

ANEXOS **153**

INDICE DE TABLAS

Tabla 1Matriz de análisis de Matriz T 11

Tabla 2 Matriz de análisis de involucrados.....18

Tabla 3 Análisis de alternativas 27

Tabla 4 Matriz de análisis de impacto de los objetivos 32

Tabla 5 Matriz de marco lógico 39

Tabla 6 Resultados de la pregunta 1 66

Tabla 7 Resultados de la pregunta 2 67

Tabla 8 Resultados de la pregunta 3 68

Tabla 9 Resultados de la pregunta 4 69

Tabla 10 Resultados de la pregunta 5 70

Tabla 11 Resultados de la pregunta 6 71

Tabla 12 Resultados de la pregunta 7 72

Tabla 13 Resultados de la pregunta 8 73

Tabla 14 Resultados de la pregunta 9 74

Tabla 15 Resultados de la pregunta 10 75

Tabla 16 Instrumento de evaluación Lista de cotejo.....80

Tabla 17 Instrumento de evaluación. Lista de cotejo.....82

Tabla 18 Instrumento de evaluación. Lista de cotejo.....85

Tabla 19 Resultados de la pregunta 1 87

Tabla 20 Resultados de la pregunta 2 88

Tabla 21 Resultados de la pregunta 3 89

Tabla 22 Resultados de la pregunta 4 90

Tabla 23 Resultados de la pregunta 5 91

Tabla 24 Resultados de la pregunta 6 92

Tabla 25 Resultados de la pregunta 7 93

Tabla 26 Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.....110

Tabla 27 Instrumento de evaluación. Lista de cotejo Un mural divertido 113

Tabla 28 Lista de cotejo del juego tarjetas mágicas.....116

Tabla 29 Lista de cotejo del juego al hoyo 119

Tabla 30 Lista de cotejo del juego globos caminantes.....123

Tabla 31 Lista de cotejo del juego Laberinto en parejas.....126

Tabla 32 Lista de cotejo del juego Globos saltarines.....128

Tabla 33 Lista de cotejo del juego Aros locos 131

Tabla 34 Lista de cotejo del juego Zapatitos perdidos.....135

Tabla 35 Lista de cotejo del juego Buscando tesoros 138

Tabla 36 Lista de cotejo del juego Cumple deseos, Por favor y gracias.....141

Tabla 37 Lista de cotejo del juego Mi juguete favorito 143

Tabla 38 Presupuesto 145

Tabla 39 Cronograma.....146

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de involucrados..... 14

Figura 2:Árbol de problemas 20

Figura 3: Árbol de objetivos..... 22

Figura 4: Diagrama de estrategias..... 34

Figura 5: Resultados gráficos pregunta 1..... 66

Figura 6: Resultados gráficos pregunta 2 67

Figura 7: Resultados gráficos pregunta 3..... 68

Figura 8: Resultados gráficos pregunta 4 69

Figura 9: Resultados gráficos pregunta 5 70

Figura 10: Resultados gráficos pregunta 6 71

Figura 11: Resultados gráficos pregunta 7 72

Figura 12: Resultados gráficos pregunta 8 73

Figura 13: Resultados gráficos pregunta 9 74

Figura 14: Resultados gráficos pregunta 10 75

Figura 15: Globos saltarines 79

Figura 16: Laberinto en parejas..... 81

Figura 17: Globos caminantes 83

Figura 18: Resultados gráficos pregunta 1..... 87

Figura 19: Resultados gráficos pregunta 2 88

Figura 20: Resultados gráficos pregunta 3 89

Figura 21: Resultados gráficos pregunta 4 90

Figura 22: Resultados gráficos pregunta 5 91

Figura 23: Resultados gráficos pregunta 6..... 92

Figura 24: Resultados gráficos pregunta 7 93

Figura 25: Propuesta 94

Figura 26: Portada 95

Figura 27: Introducción..... 96

Figura 28: Beneficios de la convivencia escolar 102

Figura 29: Normas básicas de convivencia 103

Figura 30: Características evolutivas 104

Figura 31: El juego como estrategia lúdica 105

Figura 32: Importancia de los juegos lúdicos 106

Figura 33: Armando globos de normas..... 108

Figura 34: Un mural divertido 111

Figura 35: Un mural divertido 114

Figura 36: Al hoyo 117

Figura 37: Globos caminantes 121

Figura 38: Laberinto 124

Figura 39: Globos saltarines 127

Figura 40: Aros locos..... 129

Figura 41: Zapatitos perdidos 133

Figura 42: Buscando tesoros 136

Figura 43: Cumple deseos 139

Figura 44: Mi juguete favorito..... 142

Figura 45: Invitación taller de socialización 156

Figura 46: Triptico 157

Figura 47: Diapositiva presentación de la socialización 158

Figura 48: Diapositiva Frese motivadora 158

Figura 49: Diapositiva la convivencia..... 159

Figura 50: Normas de convivencia..... 159

Figura 51: Diapositiva beneficios de la convivencia escolar..... 160

Figura 52: Diapositiva normas de convivencia básica..... 160

Figura 53: Diapositiva características de los niños de 4 años 161

Figura 54: Diapositiva el juego como estrategia lúdica 161

Figura 55: Diapositiva importancia del juego 162

Figura 56: Diapositiva despedida 162

Figura 57: Fotografía 1 palabras de bienvenida 165

Figura 58: Fotografía 2 socialización 165

Figura 59: Fotografía 3 socialización 166

Figura 60: Fotografía 4 socialización 166

Figura 61: Fotografía 5 socialización 167

Figura 62: Fotografía 6 socialización..... 167

Figura 63: Fotografía 7 socialización 168

Figura 64: Fotografía 8 socialización 168

Figura 65: Fotografía 9 socialización 169

Figura 66: Fotografía 10 socialización 169

Figura 67: Fotografía 11 socialización 170

Figura 68: Fotografía 12 socialización 170

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes 154

Anexo 2. Invitación 156

Anexo 3. Tríptico 157

Anexo 4. Diapositivas de la socialización 158

Anexo 5. Encuesta de evaluación 163

Anexo 6. Fotografías 165

Anexo 7 . Certificado de la socialización 171

Anexo 8 . Urkund 172

Anexo 9 . Bitácora 173

Anexo 10 . Orden de empastado 175

RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente proyecto de tipo (I+D+I) Investigación, desarrollo e Innovación, titulado "Fomentar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad para un ambiente armónico de trabajo. Mediante una guía de juegos lúdicos dirigido a docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019", tiene como objetivo cooperar información imprescindible, encaminada al fortalecimiento de normas de convivencia en la Institución Educativa para un ambiente armónico de trabajo necesario en el proceso educativo de los más pequeños.

Las normas de convivencia son la base de la sociedad, las cuales permite interactuar de manera pacífica en paz y tranquilidad, es importante que se practiquen estas normas desde los más pequeños, ya que, esto contribuye a su adaptación en las diferentes situaciones o entornos que se encuentre, respetando diferencias, logrando así mejores relaciones interpersonales, para lo cual se crea juegos lúdicos y con esto lograr un aprendizaje significativo y divertido en niños y niñas de 4 años de edad.

Este proyecto se ha enfocado en los infantes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas, donde se evidencio la falta de normas de convivencia en los niños y niñas, afectando al ambiente de trabajo y con esto el proceso de enseñanza – aprendizaje, razón por la cual se crea una guía de juegos lúdicos dirigida a docentes, en esta se encuentran juegos dinámicos, lo que se pretende con aplicabilidad es mejorar el ambiente de trabajo en la Institución Educativa..

El estudio se fundamenta en el apoyo de la investigación bibliográfica, los métodos de investigación fueron: la observación, método lógico deductivo, inductivo y analítico, lo que demuestra la factibilidad del proyecto. Para el inicio de la investigación se ejecutó una encuesta que permitió evidenciar el objetivo de la problemática, a continuación, se realizó la tabulación correspondiente y análisis de cada pregunta para seguir con la indagación de la información.

PALABRAS CLAVES: Convivencia, convivencia escolar, normas de convivencia, relaciones interpersonales, habilidades sociales, juegos lúdicos.

ABSTRACT

The present project of Investigation, development and innovation entitled "To foment norms of coexistence in children of 4 years of age for a harmonious working environment. Through a guide of playful games directed to teachers of the Particular Educational Institution Cristiano Huellas in the Metropolitan District of Quito, year 2019 ", has as object cooperate indispensable information, guided to the strengthening of rules of coexistence in the Educational Institution for a harmonic environment of necessary work in the educational process of the youngest.

The rules of coexistence are the society base, wich allows to interact in pacific ways in peace and tranquility, is important to be practiced this rules from the youngest, since this will contribute to it's adaptation in the different situations or environments that he is into, respecting differences, reaching better interpersonal relationships, for what it creates ludic games and with this achieve a significative and fun learning in 4 years old boys and girls.

This project has focused on the childs of the Christian Particular Educative Institution "Huellas", where the evidenced lack of convivence rules in boys and girls, affecting the work environment and with this the teaching-learning process, reason for wich creates a handbook of ludic games targeted to teachers, in this is found dynamic games that allows the acquisition of knowledge in a more active way.

The study is based in the support of the bibliographic investigation, the methods of investigation was: observation, logic deductive method, inductive and

analytic, wich demonstrate it's factibility. To the beginning of the investigation was executed a survey that allows to evidence the objective of the problem, next, it was made the respective tabulation and analysis of each question to keep in the search for information.

Key Words: Convivence, school convivence, rules of coexistence, interpersonal relationships, social skills, ludic games.

INTRODUCCION

El siguiente proyecto titulado “Fomentar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad para un ambiente armónico de trabajo. Mediante una guía de juegos lúdicos dirigido a docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas en el Distrito Metropolitano de Quito, Año 2019” tiene como finalidad dar a conocer la importancia de una adecuada convivencia escolar, poniendo en práctica las normas de convivencia, para de este modo desarrollar en los infantes habilidades sociales que le permitirán relacionarse y desenvolverse en cualquier entorno social que se encuentre.

Por lo tanto, el enseñar a respetar normas de convivencia en la Institución Educativa propicia un ambiente agradable, siendo este necesario para un adecuado desarrollo del aprendizaje, y así satisfacer las expectativas de los padres y madres de familia en cuanto a la educación de sus pequeños.

El proyecto consta de 7 capítulos donde cada uno contiene información importante que sustenta la investigación realizada, acerca de, la práctica de las normas de convivencia para crear un ambiente armónico de trabajo y así lograr en los niños y niñas el desarrollo adecuado para su edad.

En el capítulo uno encontramos los antecedentes, aquí se recopila toda la información sobre proyectos relacionados al tema que se está investigando puede ser a nivel nacional o de instituciones.

En el capítulo dos presentamos a las personas, entidades e instituciones públicas o privadas que se relacionan directamente con el problema central del proyecto.

En el capítulo tres se indaga el origen del problema central, las causas y efectos, además, se plantea objetivos que presentan el propósito, los medios y fines, necesarios para dar solución a la problemática de la institución.

En el capítulo cuatro encontramos la redacción de matrices donde se coloca la información de documentos legales, necesarios para que garanticen la indagación del tema tratado.

Dentro del capítulo cinco esta la esencia del proyecto, puesto que aquí se presenta la propuesta, la cual, será un medio para dar solución a la problemática, con la respectiva información del tema.

En el capítulo seis se detalla todo lo referente a aspectos administrativos como: presupuestos de materiales necesarios para ejecutar el proyecto, además, un cronograma donde se especifica fechas que permitirá encaminar la investigación y así culminar dentro del tiempo establecido.

En la parte final tenemos el capítulo siete donde se redacta las conclusiones y recomendaciones de todo el proyecto, a continuación, quedan las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

Las normas de convivencia en los centros educativos es un elemento clave para poder conseguir el objetivo principal de la educación, que es, el desarrollo integral de los niños y niñas, además, de influir en la mejora de la calidad de vida.

Por lo tanto, El Ministerio de Educación, está comprometido con el nuevo proceso que demanda la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), tiene como función primordial el desarrollar iniciativas que promuevan un modelo de formación de niños, niñas y adolescentes sostenido en los pilares del Buen Vivir, desde una perspectiva centrada en la promoción de principios y valores básicos para la convivencia armónica.

Según el currículo de educación inicial el ámbito de convivencia considera aspectos relacionados con las interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dentro del título I de los principios generales nace el capítulo único del ámbito, principios y fines, literal Convivencia armónica: La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

Es indispensable fomentar normas de convivencia en los centros educativos ya que son la base para la creación de una sociedad humanista que piense y actúe pensando en los demás, tomando decisiones que no perjudique nuestro entorno y buscar soluciones que mejoren la convivencia armónica.

1.01.01Macro

Entre las investigaciones realizadas en Latinoamérica se encuentran los siguientes proyectos de investigación:

(Navarrete, 2017) plantea un proyecto de investigación con el nombre "La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza -aprendizaje" llevado a cabo en la Universidad de el Salvador. (p.35).

La convivencia escolar es un aprendizaje, porque se enseña y se aprende a convivir. El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de inferir en cambios de conducta de estudiantes, mediante actividades teóricas y vivenciales encaminadas a mejorar la autoestima, el conocimiento y práctica de valores morales, otros temas de interés de los jóvenes para la orientación de su proyecto de vida y por ende, la mejora de la convivencia escolar.

Este proyecto de investigación es de gran importancia para las docentes y padres de familia ya que se puede evidenciar cómo influye una convivencia sana en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario desarrollar habilidades interpersonales para mejorar el ambiente de trabajo de la comunidad educativa.

(Betancurth, 2015) Plantea el proyecto de investigación "Practicas de crianza y convivencia escolar" llevado a cabo en la universidad Santo Tomas de Bogotá.

El estudio de este tema resulta novedoso porque la escuela como eje transformador de la sociedad, evidencia las prácticas de crianza en las nuevas generaciones, pero a la vez los hace ajenos a su función pedagógica, ignorando el porqué de la conflictividad en las relaciones interpersonales, la convivencia y el bajo rendimiento académico, asociado al fracaso escolar de las niñas, la falta de compromiso por parte de sus padres quienes evaden la responsabilidad, ignorando lo que le sucede realmente a sus hijas, las consecuencias de este descuido y la agresividad de las niñas frente a la autoridad.

Este proyecto de investigación es de importancia ya que da pautas para identificar por qué se pueden dar circunstancias desfavorables en el centro infantil, se debe que tomar en cuenta el entorno para mejorar el rendimiento académico, sus relaciones interpersonales.

1.01.02 Meso

(Matamoros, 2015) Plantea un proyecto con el nombre “Importancia de la familia en la formación de valores en niños y niñas de 4 a 5 años de edad”. En la ciudad de Quito, año 2015 en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) de la Facultad de Ciencias de la Educación, este proyecto se realizó con el fin de que se reconozca la importancia que tiene la familia en la formación de valores de sus hijos en los primeros años de vida.

Considerando que la primera educación que recibe el niño o la niña es en su hogar, por lo tanto, su hogar es el primer entorno social en el que se desenvuelve, propiciar un ambiente adecuado y educar a los hijos y es responsabilidad de los padres.

Yungan. P (2014) plantea un proyecto titulado “La sobreprotección y su incidencia en la convivencia de niños y niñas de 5 años de edad. Aplicación de un taller acerca de la sobreprotección y sus consecuencias en el desarrollo de la convivencia destinada a padres de familia del CDI “Puñadito de Estrellas” MIES del Distrito Metropolitano de Quito”.

El fin de este proyecto es crear un taller para informar a los padres de familia sobre las consecuencias de la sobreprotección que se pueden dar en sus hijos y lo perjudicial que puede llegar a ser en el desarrollo integral del pequeño. Cabe señalar que este proyecto no se enfoca al desarrollo del ámbito de convivencia establecido en el currículo de educación inicial vigente.

Con lo antes expuesto podemos decir que no se han realizado proyectos para fortalecer el ámbito de convivencia en el nivel inicial, específicamente dirigido a niños y niñas de 4 años de edad, razón por la cual el presente proyecto es de gran importancia.

1.01.03 Micro

El Centro de Desarrollo Infantil Cristiano Huellas, es una institución educativa con 11 años de experiencia al servicio de la educación inicial, está ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el sector Andalucía.

De acuerdo a observaciones realizadas en la Institución Educativa, se puede manifestar que no se ha llevado a cabo ningún proyecto de investigación o actividades que fortalezcan en su totalidad las Normas de Convivencia necesarias para un ambiente armónico de trabajo, así que es claro afirmar que no existe ninguna

información referente al contenido y es de importancia realizar la propuesta para fomentar las normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad.

1.02 Justificación

A partir del "Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI" presidida por Jacques Delors (1996) "la convivencia se está convirtiendo en uno de los pilares fundamentales de la labor docente" ya que es necesario no enfocarse en el plano del aprender, sino pasar también al plano de los sentimientos y de las vivencias. Solo sé aprende a convivir si se convive.

Según (Lanni, 2005) Manifiesta que la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende".

Tomando en cuenta lo antes mencionado la convivencia es un proceso que independientemente del lugar donde nos encontremos la vamos a poner en práctica, ya que, es necesario realizar vínculos interpersonales con las personas de nuestro entorno, para adquirir nuevos conocimientos. Es necesario que, desde pequeños se inculque normas de convivencia con actividades sencillas.

Según**,** (Hughes, 1971)El proceso que configura el aprendizaje social en el cual encontramos un fenómeno conocido con el nombre de socialización, representa el medio por el cual "los individuos adquieren el conocimiento, las capacidades y disposiciones que les permiten participar con mayor o menor eficacia en los grupos sociales y en la sociedad".

Para (Acosta, 2013) "La convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto pues, sólo se aprende a partir de la experiencia, sólo se aprende si se convierte en una necesidad, sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno"

Por lo tanto, la institución educativa contribuye a la adquisición de normas y valores que son imprescindibles para crear una sociedad integra, sería ideal que estos aprendizajes sean adquiridos desde los primeros años de vida para una mejor calidad de vida.

Según (Vygotsky, 1998) **"**El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural."

Por lo tanto el hombre tiene la necesidad de relacionarse con los diferentes grupos de su entorno social, ya que, influirá en su desarrollo, todos formamos parte de una sociedad.

1.03 Definición del problema central (Matriz T)

En la matriz T se analizarán los siguientes Parámetros:

- Situación actual: Cual es la situación actualmente en la Institución Educativa.
- Situación mejorada: Lo que queremos lograr, después de aplicar el proyecto.
- Situación empeorada: Lo que seguirá sucediendo si no tomamos medidas, en el tema.
- Fuerzas impulsadoras: Lo que nos va a ayudar a solucionar la problemática actual.
- Fuerzas bloqueadoras: Lo que interfiere en la aplicación del juego como metodología para desarrollar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad.
- I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)
- PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).
- Escalas de valoración: 1 equivale a bajo; 2 equivale a medio bajo; 3 equivale a medio; 4 equivale a medio alto y 5 equivale a alto

Situación Actual: Falta de normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años.

Situación Empeorada: Niños y niñas con mala conducta y sin habilidades sociales.

Situación Mejorada: Niños y niñas con un adecuado desarrollo de normas de convivencia para un trabajo armónico

Las Fuerzas Impulsadoras son:

- Primero: Guía de juegos lúdicos dirigida a docentes para fomentar normas de convivencia, donde su escala de valoración está situada en (2) dos que es equivalente a medio bajo, mi objetivo es llegar a obtener un verdadero cambio que será de (2) dos a (5) cinco que equivale a alto. Para llegar a este cambio es necesario que las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas apliquen la guía a diario para favorecer al ambiente de trabajo armónico.
- Segundo: Taller de socialización de los juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia dirigida a docentes, donde su escala de valoración está situada en (1) uno que es equivalente a bajo, es decir que en la actualidad no se observa que las docentes hayan recibido algún taller sobre convivencia por lo que deseo llegar a un potencial de cambio de (5) cinco que es equivalente a alto, facilitando información importante a las docentes para que se orienten y lo pongan en práctica al momento de impartir clases.
- Tercero: Trípticos informativos sobre la importancia de desarrollar habilidades sociales, con una escala real de (2) dos es medio bajo, lo que quiere decir que no se ha brindado la suficiente información de cómo influyen las habilidades sociales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que deseo llegar a un potencial de cambio de (5) cinco que es equivalente a alto, brindando información y motivando a los docentes y padres de familia su aplicabilidad.
- Cuarto: Capacitación a los docentes sobre la importancia de fomentar normas de convivencia en la institución, con una escala real de intensidad de (1) uno es

bajo, lo que quiere decir que no existe por parte de las docentes el interés necesario de que los niños y niñas adquieran los conocimientos en un ambiente armónico. Y se desea llegar a un potencial de cambio de (4) cuatro equivalente a medio alto, es decir que las docentes tomen con la seriedad del caso y se fomenten normas de convivencia para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Fuerzas Bloqueadoras:

- Primero: Desinterés en aplicar la guía de juegos lúdicas, la situación real tiene una valoración de (4) cuatro es alto, debido a la escasa investigación o información sobre este tema y el potencial de cambio al que se desea llegar es a un nivel de (1) uno equivale a bajo, en otras palabras que los docentes pongan interés en aplicar la guía de juegos lúdicos.
- Segundo: Inasistencia de los docentes al taller, la situación actual es de (4) cuatro equivalente a medio alto, debido a la indiferencia sobre la aplicación de juegos lúdicos que se encaminan a fomentar normas de convivencia, se desea llegar a la situación ideal de (1) uno que equivale a bajo, en otras palabras, que todos los docentes acudan a los talleres con entusiasmo y ganas de participar en las actividades.
- Tercero: Información no acorde o poco irrelevante del tema en los trípticos, con una situación real de (4) cuatro que es medio alto, lo que quiere decir, que no se tiene claro la importancia de desarrollar habilidades sociales, se desea llegar a la situación ideal de (2) dos equivalentes a medio bajo, que se pretende mediante la elaboración y presentación de trípticos.

- Cuarto: Desacuerdo en el horario por parte de las docentes y de las autoridades para la realización de las capacitaciones, la situación real es de (4) cuatro equivalente a medio alto, ya que para las docentes y autoridades lo más importante el aprendizaje de aspectos cognitivos, la situación ideal es de (1) uno que equivale a bajo, debido a que se desea concienciar y motivar a los docentes y autoridades a la implementación de juegos lúdicos para mejorar la convivencia con sus pares. (Ver Tabla 1)

Tabla 1: Matriz de análisis de Matriz T

Situación Empeorada	**Situación Actual**				**Situación Mejorada**
Niños y niñas con mala conducta y sin habilidades sociales.	Falta de normas de convivencia en los niños y niñas de 4 anos				Niños y niñas con un adecuado desarrollo de normas de convivencia para un trabajo armónico
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	**FUERZAS BLOQUEADORAS**
Guía de juegos lúdicos dirigida a docentes para fomentar normas de convivencia.	2	5	4	1	Desinterés en aplicar la guía de juegos lúdicas
Taller de socialización de los juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia dirigida a docentes	1	5	4	1	Inasistencia de los docentes al taller
Trípticos informativos sobre la importancia de desarrollar habilidades sociales	2	5	4	2	Información no acorde o poco irrelevante del tema en los trípticos.
Capacitación a los docentes sobre la importancia de fomentar normas de convivencia en la institución.	1	4	4	1	Desacuerdo en el horario por parte de las docentes y de las autoridades para la realización de las capacitaciones.
1 = Bajo	2= Medio Bajo	3=Medio	4=Medio Alto	5= Alto	

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados

En el desarrollo del presente proyecto se tomó en cuenta los siguientes involucrados

Ministerio de Educación. – Es uno de los organismos más importantes que existe en el Ecuador, misma que se encarga de administrar la educación de estudiantes en todos sus niveles, desde el inicial hasta el bachiller. Entre sus principales objetivos se encuentra promover la igualdad de género con sus estudiantes, formar personas preparadas con programas de calidad y que cada vez más jóvenes tengan acceso al aprendizaje básico para que se puedan formar como futuros profesionistas, sin importar cuán lejos vivan o si son de bajos recursos.

La Institución Educativa Particular Cristiano Huellas es el centro educativo principalmente involucrado ya que se ejecutará en sus instalaciones el proyecto, en beneficio de los niños y niñas de 4 años, aplicando juegos que permita fortalecer las normas de convivencia y como resultado puedan ser capaces de trabajar en armonía.

Las autoridades: Son actores fundamentales, ya que son quienes nos permitirán ejecutar el proyecto en sus instalaciones, además verificaran la validez y colaboraran en la aplicación de la propuesta, son las personas que siempre buscan innovar con el fin de favorecer a los niños y niñas del centro infantil.

Las docentes: son fundamentales al momento de ejecutar la propuesta del proyecto, ya que tienen en sus manos las herramientas y juegos que le permitan

realizar sus planificaciones adecuadamente, y así lograr un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Niños y niñas. – Son los principales beneficiados ya que esta propuesta está dirigida a ellos con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, buscando el desarrollo integral de cada uno.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera. – Es una institución de educación superior de prestigio, que formar profesionales de éxito capaces de cambiar la matriz productiva del país.

Carrera Desarrollo del Talento Infantil. – Es una carrera que prepara tecnólogos con calidad humana y profesional, capaces de realizar acciones de atención temprana especializada en diversos aspectos en niños y niñas de 0 a 5 años. permitiendo alcanzar el desarrollo óptimo en la primera infancia.

Autoridades: Son entidades que se preocupan por mantener la calidad educativa y brindar a sus estudiantes un entorno favorable para su desarrollo académico.

Docentes: Son profesionales con valores que brindaran el apoyo y conocimiento necesario a los estudiantes, para que, pueda defenderse en el ámbito laboral

Estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil: Son los principales involucrados ya que tienen en sus manos las herramientas necesarias para mejorar e innovar la educación inicial. (Ver figura 1)

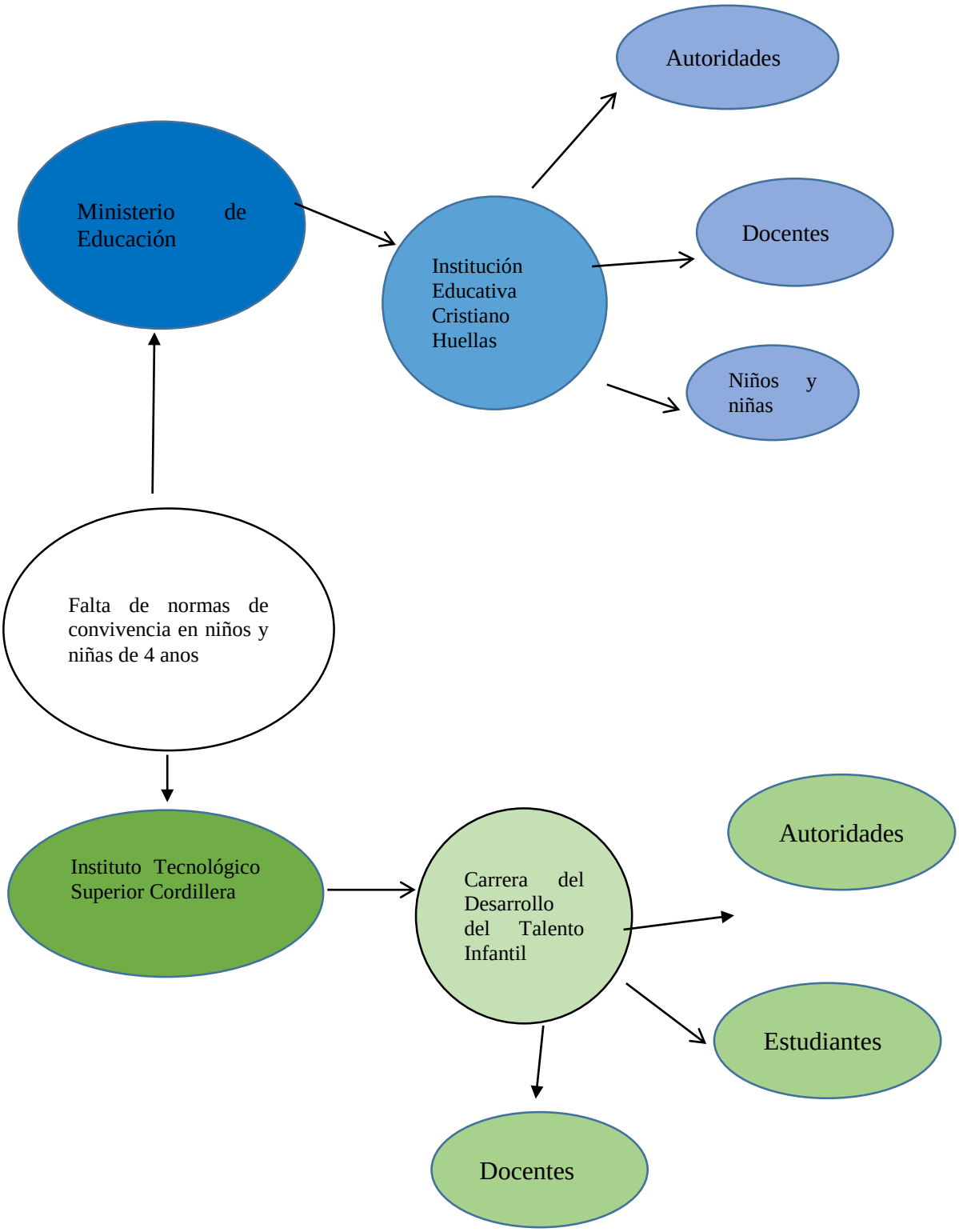


Figura 1 Mapeo de involucrados
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados.

En la siguiente matriz de involucrados se analizan todos los grupos que intervienen o apoyan a la realización de la propuesta, para mejorar la problemática evidenciada en la institución.

El problema central del proyecto es la falta de normas de convivencia en niños y niñas de 4 años, por lo cual, se propone una guía de juegos lúdicos para fomentar las normas de convivencia, y así, lograr un ambiente armónico de trabajo.

Como primer actor involucrado se encuentra el Ministerio de Educación, quien tiene interés sobre el problema central es incrementar la calidad e inclusión en la educación inicial así mismo crear guías de actividades lúdicas para desarrollar de manera integral las habilidades y potencialidades de cada niño y niña, percibiendo como problemas el desconocimiento de actividades lúdicas para fomentar normas de convivencia y así mejorar el ambiente de trabajo en la comunidad educativa. El Código de la niñez y adolescencia (Art. 37) plantea “Créase el Sistema Nacional de Protección y Promoción Integral a la Niñez y Adolescencia, en adelante. El Sistema, competente para preparar y supervisar la ejecución de la política nacional destinada a garantizar la plena vigencia de los derechos del niño y del adolescente. El Sistema regulará e integrará los programas y acciones a nivel nacional, departamental y municipal. DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN INTEGRAL”

Asimismo, El currículo de Educación inicial (2014), plantea en el enfoque la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños, ya que inciden directamente en su desarrollo.

El interés sobre el proyecto es el desconocimiento de actividades lúdicas para fomentar normas de convivencia y así mejorar el ambiente de trabajo en la comunidad educativa y como conflicto potencial el desinterés sobre el proyecto por parte de las entidades que velan por una educación de calidad y calidez.

Como segundo actor involucrado se encuentra la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas, que es donde se va a ejecutar la propuesta, el interés sobre el problema central es asegurar un ambiente de trabajo agradable y lleno de experiencias significativas para el desarrollo integral de los niños y niñas., percibiendo como problema la escasa colaboración para precautelar la sana convivencia en el centro infantil. Para esto tomamos Al Currículo de educación inicial (2014) inicial II, Objetivo 2: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno

El interés sobre el proyecto es brindar un ambiente adecuado a los niños y niñas para las relaciones interpersonales en el centro educativo y el conflicto potencial es la escasa metodología utilizada en la institución no es aplicada de manera correcta.

Como tercer actor involucrado están los docentes del Centro Infantil, el interés sobre el problema central es Innovar al momento de realizar las planificaciones para brindar a los niños y niñas un aprendizaje significativo, percibiendo como problema la inadecuada planificación para realizar actividades lúdicas y fomentar normas de convivencia para eso tomamos de la LOEI Capítulo IV Derechos y Obligaciones de los Docentes art. 11 Obligaciones literal **e.** “Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a

expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos"; literal **m.** "Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas" y literal **f. "**Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa".

El interés sobre el proyecto es planificar actividades lúdicas acorde las necesidades de cada grupo y el conflicto potencial es el poco interés al momento de ejecutar las planificaciones

Como cuarto actor involucrado tenemos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) donde el interés sobre el problema central es proporcionar a las estudiantes capacitaciones para mejorar su labor profesional, que ayuden a dar solución a problemas que se suscitan en los Centro de Desarrollo Infantil, el problema percibido es el desinterés por parte de las estudiantes a realizar actividades lúdicas para fomentar normas de convivencia, mientras que, en los recursos, mandatos y capacidades tenemos a la Ley Orgánica de Educación Capítulo 2 Fines de la Educación Superior art.5 literal h: "El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz".

El interés sobre el proyecto es promover proyectos innovadores que beneficien a la comunidad y el conflicto potencial es la falta de tiempo para ejecutar dicho proyecto. (Ver Tabla 2)

Tabla 2 Matriz de análisis de involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Incrementar la calidad e inclusión en la educación inicial así mismo crear guías de actividades lúdicas para desarrollar de manera integral las habilidades y potencialidades de cada niño y niña	Desconocimiento de actividades lúdicas para fomentar normas de convivencia y así mejorar el ambiente de trabajo en la comunidad educativa	Currículo de educación inicial- Enfoque Código de la niñez y adolescencia Art (37)	Lograr el implemento de los juegos lúdicos como un medio de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial	Desinterés sobre el proyecto por parte de las entidades que velan por una educación de calidad y calidez
Institución Educativa	Asegurar un ambiente de trabajo agradable y lleno de experiencias significativas para el desarrollo integral de los niños y niñas.	Escasa colaboración para precautelar la sana convivencia en la institución educativa	Currículo de educación inicial Objetivo 2	Brindar un ambiente adecuado a los niños y niñas para las relaciones interpersonales en el centro educativo	Escasa metodología utilizada en la institución no es aplicada de manera correcta
Docentes	Innovar al momento de realizar las planificaciones para brindar a los niños y niñas un aprendizaje significativo	Inadecuada planificación para realizar actividades lúdicas y fomentar normas de convivencia	LOEI Capitulo IV Derechos y Obligaciones de los docentes Art (11) Literal e, m, f	Planificar actividades lúdicas acorde las necesidades de cada grupo	Poco interés al momento de ejecutar las planificaciones
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Proporcionar a las estudiantes capacitaciones para mejorar su labor profesional	Desinterés por parte de las estudiantes a realizar actividades lúdicas para fomentar normas de convivencia	Ley orgánica de educación Capítulo 2: Fines de la Educación Superior Art.5 literal h	Promover proyectos innovadores que beneficien a la comunidad	Falta de tiempo para realizar el proyecto.

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas

Para detectar el problema central sus causas y efectos se utiliza el árbol de problemas que está estructurado de la siguiente manera:

Primer punto importante se encuentra el problema central que es la falta de normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas.

Las causas para que se presente el problema son:

- **Primera causa:** Insuficientes capacitaciones al personal docentes acerca de estrategias metodológicas, para fomentar normas de convivencia y así lograr un ambiente armónico de trabajo.
- **Segunda causa:** Inexistencia de una guía de juegos lúdicos que facilite a la docente el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.
- **Tercera causa:** Inaplicabilidad de estrategias metodológicas innovadoras por parte de las docentes que permitan fomentar normas de convivencia

Frente a las causas mencionadas tenemos los siguientes efectos:

- **Primer efecto:** Bajo rendimiento académico de los niños y niñas
- **Segundo efecto:** Inapropiado ambiente de trabajo para realizar las actividades de los niños y niñas
- **Tercer efecto:** Escaso desarrollo de normas de convivencia en actividades lúdicas de los niños y niñas. (Ver figura 2)

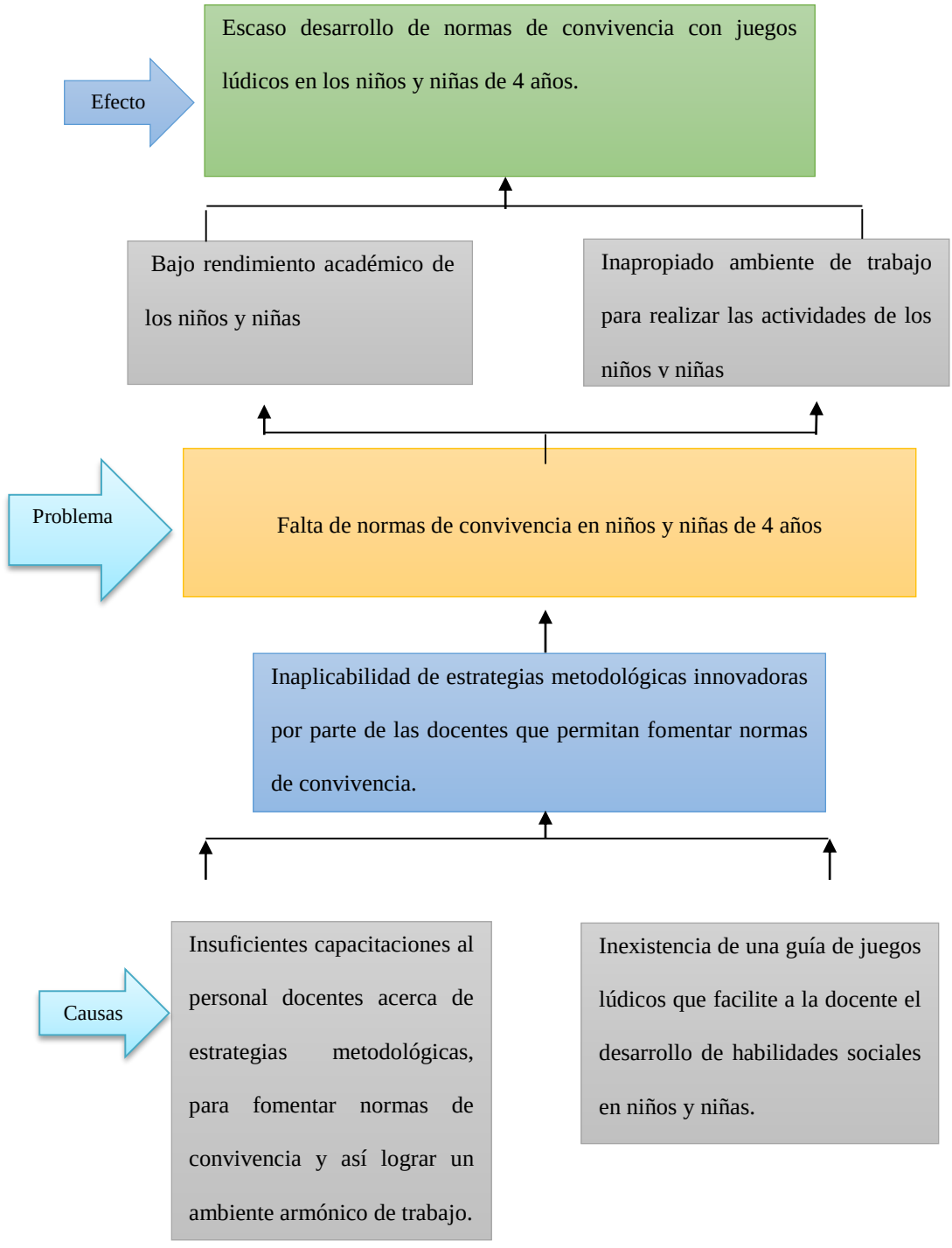


Figura 2:Árbol de problemas
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

3.02 Árbol De Objetivos

El árbol de objetivos se construye en base al árbol de problemas, es decir, que los problemas se convierten en objetivos o soluciones a dicho problema del proyecto, por lo cual, las causas se convierten en medios, el problema central en objetivo general y los efectos en fines.

En el objetivo general del proyecto se tiene: Fomentar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad.

Por lo tanto, los medios son los objetivos que se pretende alcanzar los cuales son:

- **Primer medio:** Capacitar al personal docentes acerca de estrategias metodológicas, para fomentar normas de convivencia para un trabajo en grupo armónico.
- **Segundo medio:** Elaborar una guía de juegos lúdicos que facilite a la docente el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.
- **Tercer medio:** Aplicar estrategias metodológicas innovadoras por parte de las docentes para fomentar normas de convivencia.

Al concretarse los medios antes mencionados se da cumplimiento a los siguientes fines:

- **Primer fin:** Mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.
- **Segundo fin:** Realizar actividades en ambientes apropiados
- **Tercer fin:** Incrementar normas de convivencia en actividades lúdicas de los niños y niñas. (Ver figura 3)

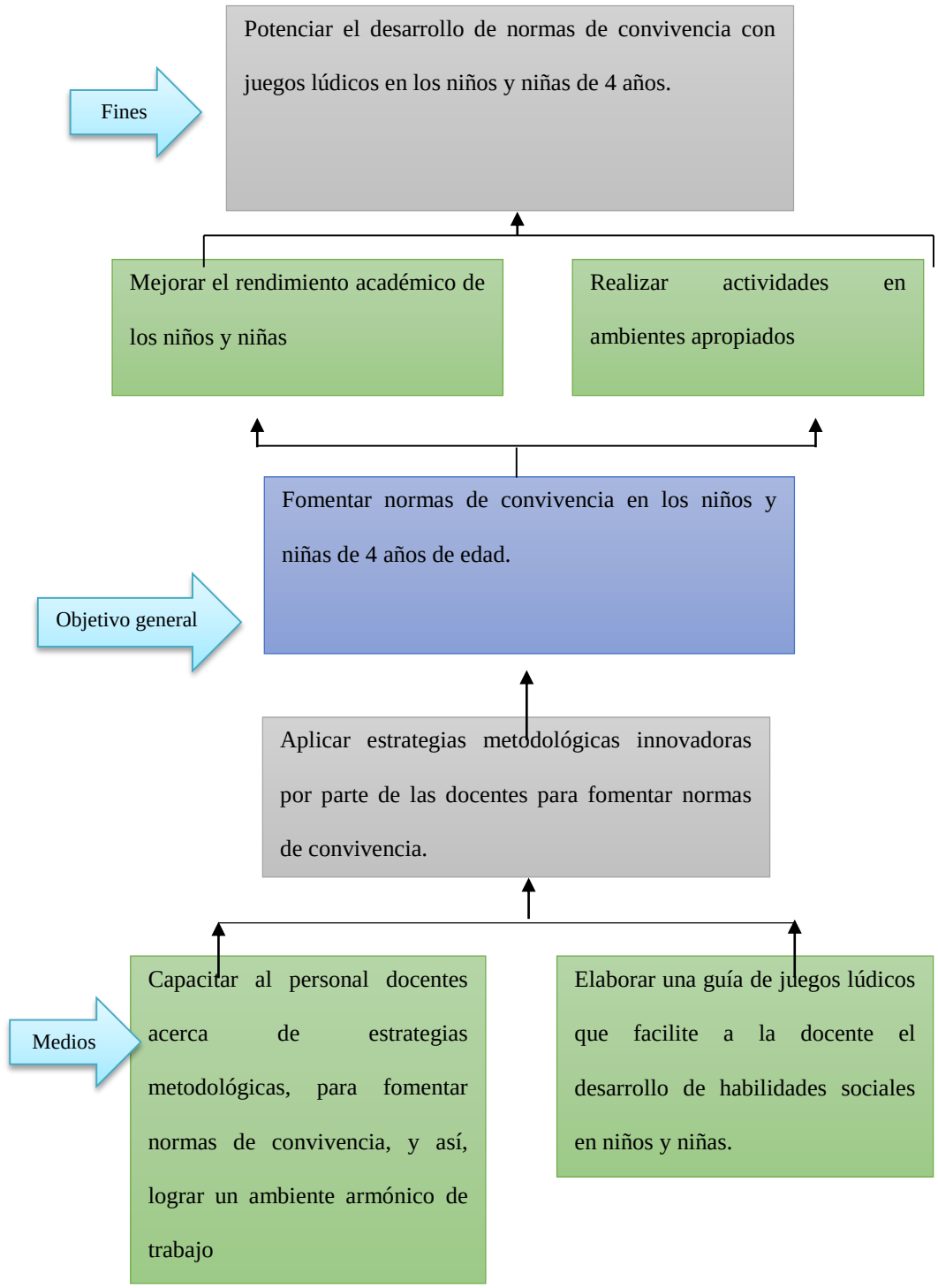


Figura 3: Árbol de objetivos
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

Para el análisis de alternativas se toma en cuenta los siguientes aspectos:

- Impacto sobre el propósito es el impacto que tiene el objetivo sobre el propósito del proyecto
- Factibilidad técnica hace referencia al manejo de métodos y procedimientos para el desarrollo del proyecto y la disponibilidad de recursos tecnológicos, equipos y la infraestructura para que el proyecto pueda ser finalizado exitosamente.
- Factibilidad financiera es el estudio del financiamiento de los recursos económicos necesarios para el desarrollo y ejecución del proyecto
- Factibilidad social es la disponibilidad del recurso humano en la aplicación del proyecto
- Factibilidad política es el estudio de viabilidad legal (regulaciones, reglamentos, códigos, entre otros) que permita llevar a cabo el proyecto.

En la siguiente matriz se asigna un rango especifico de (1) uno a (5) cinco por cada objetivo y elemento y al final se realiza la sumatoria tanto de las columnas como las filas de la matriz y la categoría es otorgada de alto, muy alto, medio, medio bajo y bajo.

- Como primer objetivo tenemos: Capacitar al personal docentes acerca de estrategias metodológicas para fomentar normas de convivencia, tiene un impacto sobre el propósito de (4) cuatro que equivale a medio alto por lo cual se ve posible capacitar al personal docente a cerca de nuevas estrategias metodológicas que mejoraran el ambiente de trabajo entre los niños y niñas, así es como nace la factibilidad técnica con un rango de (5) cinco que equivale a alto lo que hace entender que existe todo el material necesario para llevar acabo el objetivo, por lo tanto en la factibilidad financiera se coloca un rango de (4) cuatro que es equivalente a medio alto lo que da a conocer que se cuenta con el material adecuado para alcanzar el objetivos propuestos, en la factibilidad social se asigna un rango de (5) cinco que es equivalente a alto ya que se sabe que las docentes y autoridades de la Institución Educativa velan por el bienestar de sus niños y niñas, con una factibilidad política que se encuentra en un rango de (4) cuatro que es equivalente a medio alta porque se sigue los lineamientos legales del Centro Infantil, teniendo contabilizado horizontalmente con la cantidad de (22) veintidós que equivale a la categoría de medio alto.
- Como segundo objetivo tenemos elaborar una guía de juegos lúdicos que facilite a la docente el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas, con un impacto sobre el propósito de (4) cuatro que tiene es equivalente a medio alto lo que nos lleva a entender cuán importante es la elaboración de una guía de juegos lúdicos para el buen desarrollo integral, en la factibilidad técnica con un rango de (4) cuatro que equivale a medio alto ya que se cuenta con el material adecuado para llevar a cabo este objetivo, por lo tanto la factibilidad

financiera se coloca en un rango de (4) cuatro que es equivalente a medio alto dando a conocer que el gasto será mínimo para la elaboración de la guía, la factibilidad social con un rango de (4) cuatro con un equivalente de medio alto ya que las docentes aplicaran la guía en su jornada diaria, para reforzar este ítem surge la factibilidad política con un rango de (4) cuatro que equivale a medio alto ya que existen entidades que trabajan en conjunto con los centros educativos siguiendo sus lineamientos, dándonos la sumatoria total de (20) veinte que tiene una equivalencia de medio alto.

- Como tercer objetivo tenemos aplicar estrategias metodológicas innovadoras por parte de las docentes para fomentar normas de convivencia con un impacto sobre el propósito que se coloca en un rango de (4) cuatro que equivale a medio alto esto quiere decir que será posible aplicar estrategias innovadoras en el centro infantil, direccionándonos a la factibilidad técnica con un rango de (4) cuatro que equivale a medio alto lo que quiere decir que se tiene los recursos necesarios para cumplir con este objetivo, en la factibilidad financiera con un rango de (4) cuatro que es equivalente a medio alto ya que para la aplicación de las estrategias se necesitaran recursos de fácil adquisición, obteniendo así la factibilidad social con un rango de (4) cuatro que equivale a medio alto ya que aportara al desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, teniendo una factibilidad política con un rango de(4) cuatro y su equivalente es de medio alta mostrándonos así que cada años mejoran las leyes en con el único fin de buscar el bienestar de los niños y niñas, como suma total tenemos (20) veinte que equivale a la categoría de medio alto.

- Como cuarto objetivo tenemos fomentar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad con un impacto sobre el propósito de cuatro que equivale a medio alto lo que lleva a entender la importancia de fomentar normas de convivencia en el centro educativo, seguido de la factibilidad técnica que tiene un rango de (5) cinco con un equivalente de alto ya que se tiene los recursos suficientes para lograr el objetivo, la factibilidad financiera con un rango de (4) cuatro que equivale a medio alto ya que se cuenta con el material necesario para trabajar en clases, factibilidad social con un rango de (4) cuatro con una equivalencia de medio alto ya que aportara en los niños la facilidad de relacionarse con las demás personas, teniendo una factibilidad política asignada de (4) cuatro con un equivalente de medio alto ya que se trabajara siguiendo reglamentos del centro infantil, como suma total tenemos (21) veintiuno que equivale a la categoría de medio alto. (Ver tabla 3)

Tabla 3 Análisis de alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Capacitar al personal docentes acerca de estrategias metodológicas, para fomentar normas de convivencia, y así, lograr un ambiente armónico de trabajo	4	5	4	5	4	22	Medio Alto
Elaborar una guía de juegos lúdicos que facilite a la docente el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Aplicar estrategias metodológicas innovadoras por parte de las docentes para fomentar normas de convivencia.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Fomentar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad	4	5	4	4	4	21	Medio Alto
TOTAL	16	18	16	17	16	83	

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

En la matriz de análisis de impacto de los objetivos se ha analizado los objetivos específicos y el general mediante los 5 elementos que nos permiten el estudio de cada objetivo planteado que tenemos:

- La factibilidad de lograrse es el estudio de la viabilidad del proyecto.
- El impacto de género es el estudio realizado para identificar los efectos de género en el proyecto.
- El impacto ambiental es el conjunto de estudios y análisis técnicos para valorar los efectos que la realización y aplicación del proyecto puede causar sobre el medio que lo rodea.
- La relevancia es el estudio significativo e importante del proyecto.
- La sostenibilidad es el estudio de las condiciones que garanticen la ejecución del proyecto.
- Como primer objetivo tenemos capacitar al personal docentes acerca de estrategias metodológicas, para fomentar normas de convivencia, y así, lograr un ambiente armónico de trabajo cuya factibilidad de lograrse es de cuatro que equivale a medio alto, ya que los docentes estarían prestos a utilizar nuevas estrategias que incrementen las habilidades sociales en los niños y niñas con una factibilidad de género de (5) cinco que tiene de equivalencia alta, porque los niños y niñas podrán integrarse con sus pares con confianza llegando a una factibilidad ambiental que cuenta con una valoración de (4) cuatro que equivale a medio alta, se busca mejorar el clima laboral en la institución educativa con una relevancia es de (4) cuatro que equivale a medio alta, ya que genera un aprendizaje significativo en los niños y niñas,

en cuanto a la sostenibilidad que se encuentra en un rango de (4) cuatro cuya equivalencia es de medio alta, debido a que los docentes valoran la importancia de enseñar a los niños y niñas con actividades lúdicas. Valoración final de (21) veintiuno que equivale a una categoría de medio alto, es decir, que si favorece el cumplimiento del propósito principal.

- Como segundo objetivo tenemos elaborar una guía de juegos lúdicos que facilite a la docente el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas cuya factibilidad de lograrse es de (4) cuatro que equivale a medio alto, ya que es importante aumentar juegos lúdicos al momento de realizar la jornada diaria para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, con una factibilidad de género de (4) cuatro que equivale a medio alta, lo que ayudara a formar niños y niñas independientes capaces de resolver problemas, en cuanto a la factibilidad ambiental, cuenta con una valoración de (4) cuatro que equivale a medio alta, esta guía será capaz de generar un ambiente de trabajo escolar agradable y fortalecer habilidades sociales, con una relevancia de (4) cuatro que equivale a medio alta, puesto que se busca la aplicación de la guía permitiendo a los docentes mejorar su desempeño profesional, mientras que la sostenibilidad es de (4) cuatro cuya equivalencia es de medio alta, es decir, que la aplicación de juegos lúdicos fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas, llegando a la valoración final de (20) veinte que equivale a una categoría de medio alto, es decir, que si favorece el cumplimiento del propósito principal.
- Como tercer objetivo tenemos aplicar estrategias metodológicas innovadoras por parte de las docentes para fomentar normas de convivencia cuya

factibilidad de lograrse es de (4)cuatro que equivale a medio alto, ya que las docentes mejoraran las normas de convivencia al aplicar estrategias innovadoras, con una factibilidad de género de (5) cinco que tiene de equivalencia alta, lo que se entiende que los niños y niñas se divertirán y aprenderán al ejecutar las actividades, en cuanto a la factibilidad ambiental cuenta con una valoración de (4) cuatro que equivale a medio alta, ya que se pretende mejorar la calidad educativa poniendo en práctica las normas de convivencia con una relevancia de (4) cuatro que equivale a medio alta, ya que es importante fomentar valores en los niños y crear un ambiente de aprendizaje significativo, llegando a la sostenibilidad de (4) cuatro cuya equivalencia es de medio alta, es decir, que la utilización de nuevas estrategias mejorara la comunicación entre docentes, niños y niñas, con una valoración final de (21) veintiuno que equivale a una categoría de medio alto, es decir, que es factible la realización de este proyecto, es decir, que si favorece al cumplimiento del propósito principal.

- Como cuarto objetivo tenemos fomentar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad cuya factibilidad de lograrse es de (4) cuatro que equivale a medio alto, ya que es de suma importancia implementar normas de convivencia para lograr un ambiente propicio de trabajo en la factibilidad de género se tiene (4) cuatro que equivale a medio alta, ya que los niños y niñas emplean normas de convivencia para trabajar en un ambiente agradable, con una factibilidad ambiental de (4) cuatro que equivale a medio alta, donde claramente un ambiente adecuado mejora la convivencia de toda la comunidad educativa, su relevancia es de (4) cuatro que equivale a medio

alta, puesto que, las normas de convivencia son la base fundamental de una sociedad, la sostenibilidad es de (4) cuatro cuya equivalencia es de medio alta, debido a que, las docentes están conscientes de la importancia de fomentar normas de convivencia en la institución educativa, llegando a la valoración final de (20) veinte que equivale a una categoría de medio alto, es decir, que es factible la realización de este proyecto. (Ver tabla 4)

Tabla 4 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Capacitar al personal docentes acerca de estrategias metodológicas, para fomentar normas de convivencia, y así, lograr un ambiente armónico de trabajo	Docentes prestos a utilizar nuevas metodologías que incrementen las habilidades sociales en los niños y niñas . (4)	Niños y niñas con autoestima alta y confianza para integrarse con sus pares (5)	Se mejora el clima laboral en la institución educativa (4)	Genera un aprendizaje significativo en los niños y niñas (4)	Los docentes valoran la importancia de enseñar a los niños y niñas con actividades lúdicas (4)	21	Alto
Elaborar una guía de juegos lúdicos que facilite a la docente el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.	Aumentar juegos lúdicos al momento de realizar la jornada diaria para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje (4)	Se forma niños y niñas independientes capaces de resolver problemas. (4)	Genera un ambiente de trabajo escolar agradable fortaleciendo habilidades sociales (4)	La aplicación de la guía permitirá a los docentes mejorar su desempeño profesional (4)	La aplicación de juegos lúdicos fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas (4)	20	Alto
Aplicar estrategias metodológicas innovadoras por parte de las docentes para fomentar normas de convivencia.	Las docentes mejoran las normas de convivencia al aplicar estrategias innovadoras (4)	Los niños y niñas se divertirán y aprenderán al ejecutar las actividades (5)	Mejora la calidad educativa poniendo en práctica las normas de convivencia (4)	Fomenta valores en los niños y crea un ambiente de aprendizaje significativo (4)	La utilización de nuevas estrategias mejora la comunicación entre docentes y niños y niñas (4)	21	Alto
Fomentar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad.	Implementar normas de convivencia para lograr un ambiente propicio de trabajo (4)	Niños y niñas emplean normas de convivencia para trabajar en un ambiente agradable. (4)	Un ambiente adecuado mejora la convivencia de toda la comunidad educativa. (4)	Las normas de convivencia son la base fundamental de una sociedad (4)	Las docentes están conscientes de la importancia de fomentar normas de convivencia en la institución educativa (4)	20	Alto

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

4.03 Diagrama de Estratégias

En la elaboración del diagrama de estrategias se estudió de manera minuciosa las actividades que podemos realizar para llevar a cabo los objetivos establecidos, para lo cual se toma en cuenta los siguientes elementos: finalidad, propósito, componentes y actividades.

El propósito es fomentar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas y esto se dará a cabo siguiendo y realizando los siguientes componentes.

El primer componente es capacitar al personal docentes acerca de estrategias metodológicas, para fomentar normas de convivencia, y así, lograr un ambiente armónico de trabajo mediante la ayuda de capacitaciones a los docentes sobre la importancia de fomentar normas de convivencia en la institución complementándose con la realización de trípticos informativos sobre la importancia de desarrollar habilidades sociales.

El segundo componente es elaborar una guía de juegos lúdicos que facilite a la docente el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas con la ayuda de una guía de juegos lúdicos dirigida a docentes que le permita planificar sus actividades de la jornada diaria con mayor eficacia y con esto fomentar normas de convivencia.

Y como tercer componente es aplicar estrategias metodológicas innovadoras por parte de las docentes para fomentar normas de convivencia mediante la ayuda de un taller de socialización de los juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia dirigida a docentes (Ver figura 4)

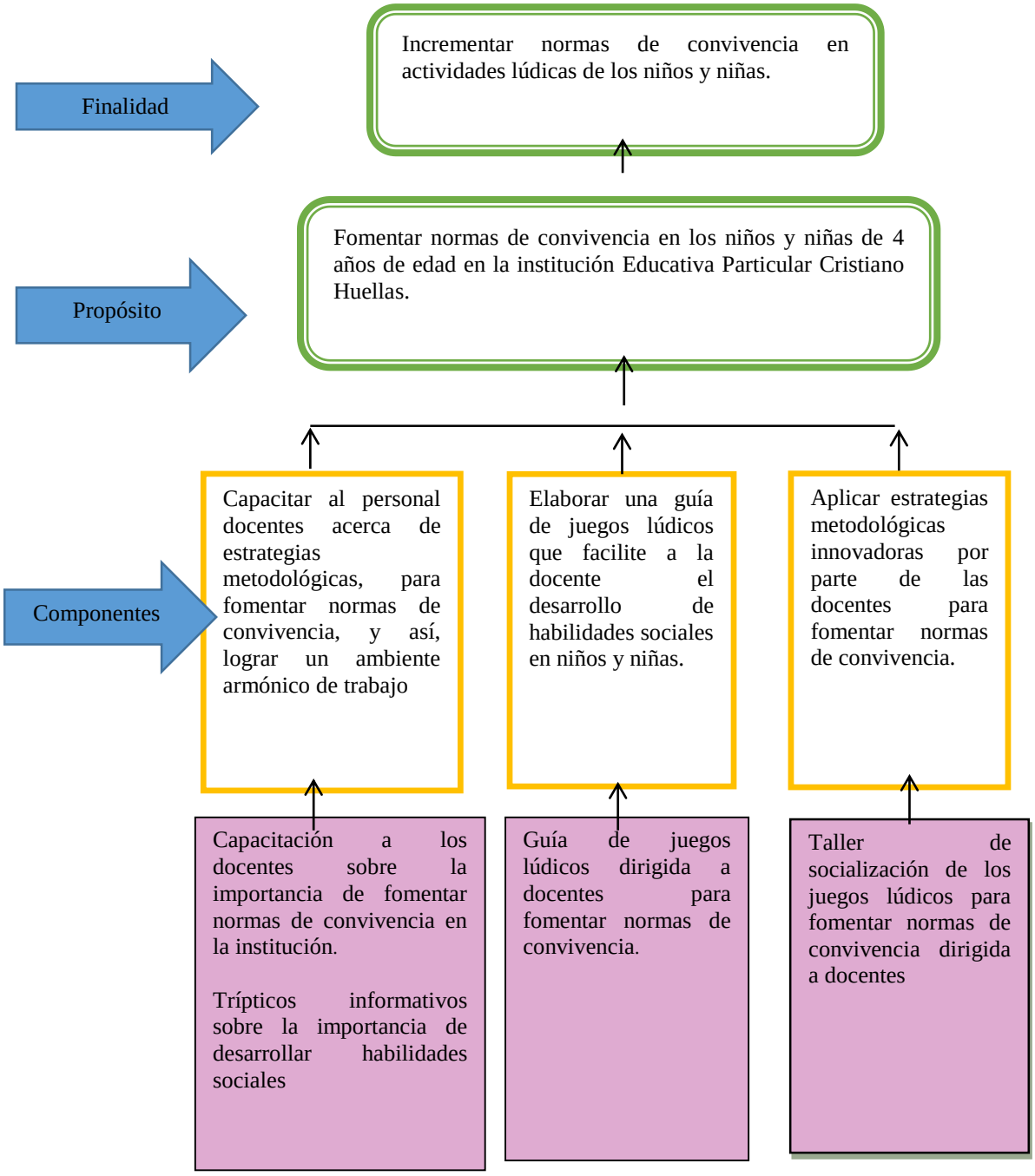


Figura 4: Diagrama de estrategias
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico está conformada por la finalidad, los indicadores, los medios de verificación y supuestos.

En la siguiente matriz se tiene como fin incrementar normas de convivencia en actividades lúdicas de los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas. Como indicadores encontramos que el 66,66% de los docentes encuestados nos da a conocer que casi siempre utilizan actividades lúdicas para incrementar normas de convivencia, por lo cual, es necesario proporcionar información a las docentes acerca de nuevas actividades para que puedan aplicarlas al momento de planificar y con ello incrementar normas de convivencia en la institución educativa. Seguido tenemos al medio de verificación que es la encuesta dirigida a las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas Pregunta 8. En los supuestos se encuentra el compromiso y predisposición de las docentes para mejorar el ambiente de trabajo utilizando actividades lúdicas.

A continuación, tenemos al propósito que es fomentar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas. Como indicadores tenemos que el 100% de los docentes encuestados considera que la inaplicación de normas de convivencia afecta el desarrollo integral de los infantes, de esta manera se puede decir que es necesario fomentar normas de convivencia ya que influyen en el desarrollo de los niños. El medio de verificación es la encuesta dirigida a las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas pregunta 4. Y los supuestos manifiestan la predisposición de las autoridades y docentes para realizar la encuesta en la Institución Educativa.

Enseguida nos encontramos al componente que es capacitar al personal docentes acerca de estrategias metodológicas, para fomentar normas de convivencia, y así, lograr un ambiente armónico de trabajo. Su indicador hace referencia a que el 13.23 de los docentes encuestados nunca han investigado o capacitado acerca de estrategias metodológicas para fomentar normas de convivencia, por lo cual, el ambiente de trabajo se torna rutinario. Mientras que su medio de verificación es la encuesta dirigida a las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas pregunta 2. Y el supuesto seria la colaboración de las docentes para realizar la capacitación.

El siguiente componente es elaborar una guía de juegos lúdicos que facilite a la docente el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Su indicador muestra que el 100% de los docentes encuestados menciona que no existe una guía de juegos en el centro infantil para fomentar normas de convivencia y desarrollar habilidades sociales, por lo cual es beneficioso que existiese una guía en la institución para que las docentes conozcan nuevas actividades y puedan implementarlas en las planificaciones. Mientras que los medios de verificación son la encuesta dirigida a las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas pregunta 7 y los anexos de las actividades ejecutadas con las docentes. Y los supuestos seria la motivación a las docentes que implementen juegos para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas, con el fin de mejorar la interacción con su entorno.

En cuanto al siguiente componente es aplicar estrategias metodológicas innovadoras por parte de las docentes para fomentar normas de convivencia. Los indicadores nos manifiestan que el 66,66% de docentes encuestados nos da a conocer

que casi siempre utiliza estrategias metodológicas innovadoras como el juego para fomentar normas de convivencia, por lo cual es necesario dar a conocer a las docentes nuevas actividades y puedan aplicarlas al momento de planificar. Tanto que su medio de verificación es la encuesta dirigida a las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas pregunta 8. Y el supuesto nos menciona que las docentes se comprometen en aplicar estrategias metodológicas para captar la atención de los niños y niñas.

Dentro de los componentes hallamos actividades que contribuyen a la aplicación de este proyecto, como primera actividad tenemos capacitación a los docentes sobre la importancia de fomentar normas de convivencia en la institución. Mientras que los indicadores nos manifiestan mediante la capacitación a los docentes sobre la importancia de fomentar normas de convivencia, se espera que el 90% de lo expuesto se lo aplique en la institución educativa. Sus medios de verificación son las fotografías de la capacitación anexadas. Y los supuestos que se presentan tenemos la asistencia y puntualidad por parte de los docentes y autoridades de la Institución Educativa.

El siguiente componente de la actividad es elaborar trípticos informativos sobre la importancia de desarrollar habilidades sociales. Y los indicadores nos da a conocer que el tríptico permitirá que los docentes adquieran mayor información sobre la importancia de desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 4 años.

Los medios de verificación son las impresiones del tríptico. Y los supuestos nos dan a entender que existió comprensión por parte de las docentes de la información impartida.

Otra actividad es la guía de juegos lúdicos dirigida a docentes para fomentar normas de convivencia. Los indicadores menciona que el 100% de los docentes encuestados menciona que si usaría la guía de juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia, ya que facilitaría su trabajo, los niños y niñas tendrán un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo y aprenderán normas de convivencia de manera divertida. Su medio de verificación es la encuesta dirigida a las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas pregunta 9. Y los supuestos menciona que las docentes se comprometen a realizar sus planificaciones utilizando la guía de juegos lúdicos.

Y como último componente de la actividad es el taller de socialización de los juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia dirigida a docentes. Y los indicadores nos dan a conocer que a partir del taller de socialización de la guía de juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia se aspira que el 90% de lo explicado se aplique en el salón de clase. Su medio de verificación es la encuesta después de la socialización. Y el supuesto serio incentivar a los docentes a dar uso de la guía de juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia en los infantes.

Tabla 5 Matriz de marco lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Incrementar normas de convivencia en actividades lúdicas de los niños y niñas.	El 66,66% de los docentes encuestados nos da a conocer que casi siempre utilizan actividades lúdicas para incrementar normas de convivencia, por lo cual, es necesario proporcionar información a las docentes acerca de nuevas actividades para que puedan aplicarlas al momento de planificar y con ello incrementar normas de convivencia en la institución educativa..	Encuesta dirigida a las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas´. Pregunta 8	Compromiso y predisposición de las docentes para mejorar el ambiente de trabajo utilizando actividades lúdicas.
Propósito **Fomentar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas.**	El 100% de los docentes encuestados considera que la inaplicación de normas de convivencia afecta el desarrollo integral de los infantes, de esta manera se puede decir que es necesario fomentar normas de convivencia ya que influyen en el desarrollo de los niños	Encuesta dirigida a las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas´. Pregunta 4	Predisposición de las autoridades y docentes para realizar la encuesta en la Institución Educativa.
Componentes **Capacitar al personal docentes acerca de estrategias metodológicas, para fomentar normas de convivencia, y así, lograr un ambiente armónico de trabajo**	El 13.23 de los docentes encuestados hace referencia a que nunca a investigado o capacitado acerca de estrategias metodológicas para fomentar normas de convivencia, por lo cual, el ambiente de trabajo se torna rutinario.	Encuesta dirigida a las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas´. Pregunta 2	Colaboración de las docentes para realizar la capacitación
Elaborar una guía de juegos lúdicos que facilite a la docente el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.	El 100% de los docentes encuestados menciona que no existe una guía de juegos en el centro infantil para fomentar normas de convivencia y desarrollar habilidades sociales, por lo cual es beneficioso que existiese una guía en la institución para que las docentes conozcan nuevas actividades y puedan implementarlas en las planificaciones.	Encuesta dirigida a las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas´. Pregunta 7 Anexos de las actividades ejecutadas con las docentes.	Motivación a las docentes que implementen juegos para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas, con el fin de mejorar la interacción con su entorno

Aplicar estrategias metodológicas innovadoras por parte de las docentes para fomentar normas de convivencia.	El 66,66% de docentes encuestados nos da a conocer que casi siempre utiliza estrategias metodológicas innovadoras como el juego para fomentar normas de convivencia, por lo cual es necesario dar a conocer a las docentes nuevas actividades y puedan aplicarlas al momento de planificar.	Encuesta dirigida a las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas´. Pregunta 8	Las docentes se comprometen en aplicar estrategias metodológicas para captar la atención de los niños y niñas.
Capacitación a los docentes sobre la importancia de fomentar normas de convivencia en la institución.	Mediante la capacitación a los docentes sobre la importancia de fomentar normas de convivencia, se espera que el 90% de lo expuesto se lo aplique en la institución educativa.	Fotografías de la capacitación	Asistencia y puntualidad por parte de los docentes y autoridades de la Institución Educativa.
Trípticos informativos sobre la importancia de desarrollar habilidades sociales	El tríptico permitirá que los docentes adquieran mayor información sobre la importancia de desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 4 años.	Impresiones del tríptico	Comprensión por parte de las docentes de la información impartida.
Guía de juegos lúdicos dirigida a docentes para fomentar normas de convivencia.	El 100% de los docentes encuestados menciona que si usaría la guía de juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia, ya que facilitaría su trabajo, los niños y niñas tendrán un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo y aprenderán normas de convivencia de manera divertida..	Encuesta dirigida a las docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas´. Pregunta 9	Los docentes se comprometen a realizar sus planificaciones utilizando la guía de juegos lúdicos.
Taller de socialización de los juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia dirigida a docentes	A partir del taller de socialización de la guía de juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia se aspira que el 90% de lo explicado se aplique en el salón de clase.	Encuesta después de la socialización	Incentivar a los docentes a dar uso de la guía de juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia en los infantes.

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.01.01 Antecedentes.

La Institución Educativa Particular Cristiano Huellas es creada por iniciativa privada, con la finalidad de cumplir con una función educativa, contando con el apoyo de profesionales al servicio de la comunidad.

La institución cuenta con instalaciones que han sido adecuadas e implementadas de acuerdo a las necesidades y requerimientos que se presentan de forma particular en cada edad cronológica, y además sujeta a las propuestas de la metodología de trabajo por rincones, proyectos, contamos con un grupo humano – profesional calificado en cada una de sus áreas de desempeño, todo aquello con el fin de satisfacer las necesidades que se presentan en los infantes en cada uno de los ámbitos de desarrollo: cognitivo, psicomotor, lenguaje y socio-afectivo.

Con un único objetivo de alcanzar un desarrollo integral, respetando ritmos propios de aprendizaje, generando autonomía, autoestima y seguridad. Todo ello basado en el amor y los valores.

Nuestra institución abre sus puertas a todo niño o niña, desde los tres meses hasta los 5 años de edad. Considerando que este es un lugar donde los padres y madres pueden dejar Asus hijos e hijas, facilitando así el cumplimiento de otras

actividades y responsabilidades de índole laboral, asumiendo nosotros de dar las bases a un proceso educativo y sobre todo de estimulación adecuada a la edad.

5.01.02 Datos Informativos.

- Nombre de la institución: Institución Educativa Particular Cristiano Huellas
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: La Concepción
- Dirección: Machala N54-78 Y Jorge Piedra
- Teléfono: 3301471 – 5133578 - 0984698848
- E-mail: pram1520@hotmail.com / akarycat@hotmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Privada
- Modalidad: Presencial
- Jornadas: Extendida
- Número de estudiantes: 45
- Número de docentes: 15
- Representante legal: Sra. Moran Balseca Ruth Elena
- Directora: Lic. Torres Miranda Anita Karina

5.01.03 Reseña Histórica.

La Institución Educativa Particular Cristiano “Huellas” se creó en el 2008con la visión de impartir a los niños principios y valores cristianos ya olvidados en la actualidad, en agosto se da la apertura de la Institución Educativa Particular Cristiano “Huellas “con un bebe de 3 meses bajo un acuerdo de sociedad de 5

maestros esperanzados y animados a compartir sueños y metas, sobre todo ver a muchos niños en el Centro Infantil.

A los 6 meses cuatro docentes renunciaron ya que el trabajo se tornó rutinario y sin ingresos económicos, sin embargo, en enero del 2010 ya tenía 7 niños, la primera directora fue contratada y empezó el nuevo ciclo del centro. Hoy en día ya se cuenta con 35 niños y niñas de 6 meses a 5 años incrementando el 1er año de educación básica.

La Institución Educativa Particular Cristiano "Huellas" cuenta con espacios verdes, juegos adecuados para sus edades, un área psicológica, administrativa, atención para padres, una sala de espera para los niños mientras sus padres son atendidos por el personal del centro, una cocina, un comedor que están en condiciones adecuadas, una bodega donde están todos los implementos necesarios para el aseo personal de los niños, una aula de recursos en el cual están todos los materiales necesarios para el aprendizaje de los infante, un salón múltiple en el cual los niños cuentan con un espacio amplio para realizar cualquier tipo de actividad, una sala de bebes donde se realiza estimulación, cuenta con diferentes rincones como rincón del cuento, lógica matemática, expresión corporal, expresión artística, área de reciclaje, arenero y huerto, los cuales le permitirán a los infantes desarrollar las diferentes destrezas y habilidades.

En la Institución Educativa Particular Cristiano "Huellas" se trabaja con la metodología lúdica de rincones en donde se busca la esencia del niño que es el juego, el cual, es el camino para desarrollar las diferentes habilidades y destrezas, se trabaja con ambientes preparados donde existe reglas claras para sus usos de tiempo de permanencia y satisfacer las necesidades acordes a la edad de los niños.

5.01.04 Objetivos.

5.01.04.01 Objetivo General.

Potenciar normas de convivencia para que interactúen con sus semejantes de manera respetuosa creando un ambiente armónico, mediante una guía de juegos lúdicos.

5.01.04.02 Objetivos Específicos.

- Crear juegos lúdicos innovadores para fomentar normas de convivencia en los niños y niñas.
- Fomentar valores en los niños y niñas, mejorando así las relaciones interpersonales en la institución.
- Presentar a las docentes juegos y dinámicas lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje con la ayuda de la guía.

5.01.05 Justificación.

La educación en la actualidad se ve influenciada por varios factores que pueden beneficiar o perjudicar el desarrollo integral de los infantes. Tomando en cuenta que estos niños y niñas serán el futuro de la patria es necesario que las docentes estén preparadas para guiar a ser ciudadanos de bien y con valores para así mejorar la convivencia en su entorno familiar y escolar.

Las instituciones educativas no solo son un espacio físico sino, además, es un espacio que brinda experiencias significativas para un adecuado desarrollo de destrezas y habilidades de acuerdo a sus edades.

Es de valiosa importancia la creación de este proyecto ya que ayuda a fomentar normas de convivencia en la institución educativa, necesarias para mejorar las relaciones entre sus pares y crear un ambiente armónico de trabajo. Las docentes

tendrán una herramienta esencial en sus manos ya que facilitara su trabajo y alcanzaran fácilmente las destrezas propuestas, para lograrlo es necesario que las docentes den buen uso de la guía.

Los juegos lúdicos son un medio que permite el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de los niños y niñas a cualquier edad, por lo tanto, las docentes deben hacer uso de la herramienta para mejorar el ambiente escolar ya que de esto depende su rendimiento y que el aprendizaje de los infantes sen significativo para su vida.

5.01.06 Marco Teórico.

5.01.06.01 El niño y niña de 4 años de edad

5.01.06.02 Características evolutivas

Los niños y niñas de 4 años avanzan de una etapa de desarrollo a otra, siguiendo una secuencia lógica. No obstante, cada uno crece; adquiere habilidades y destrezas a su propio ritmo. Unos pueden ser agiles en un área y adquirir esa habilidad al instante, pero otra le va a costar trabajo, por lo tanto, cada niño es un mundo diferente.

5.01.06.03 Características evolutivas tomando en cuenta los ámbitos de desarrollo:

Identidad y autonomía. – "En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad,

autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad". (Mineduc, 2014)

- Vestirse solos ayudándoles en las prendas más complicadas.
- Subir y bajar cierres.
- Iniciarse en el abrochado de botones.
- Ponerse calcetines y zapatos con velcro o con hebilla.
- Poner la ropa al derecho y doblar algunas prendas simples.
- Guardar y sacar las cosas de la mochila.
- Ponerse la mochila.
- Peinarse.
- Lavarse la cara y las manos.
- Cepillarse los dientes.
- Ayudar en el aseo diario del cuerpo.
- Ir al baño solo/a.
- Limpiarse después de ir al baño.
- Sonarse.
- Recoger sus juguetes u objetos de uso personal.
- Ayudar en alguna tarea sencilla del hogar, como por ejemplo regar las
- plantas o poner la mesa.
- Beber leche de una taza o vaso.
- Usar la cuchara y el tenedor correctamente para comer.

- Limpiarse la boca con la servilleta mientras está comiendo (Colcoe, 2013)

Es necesario que el niño o niña tenga la adecuada estimulación desde los primeros años de vida, ya que esto influenciara en su futuro.

Comprensión y expresión del lenguaje. - En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

- Prestar atención a cuentos breves y responder preguntas simples sobre ellos.
- Entender la mayoría de lo que se dice en el hogar y en la escuela.
- Comunicarse fácilmente con otros niños y adultos.
- Dar detalles en las oraciones y utilizar gramática de adultos.
- No desviarse del tema al explicar algo o al contar un cuento.
- Conectar las ideas en una secuencia inteligible.
- Responder preguntas simples de tipo “por qué”.
- Hablar de forma que sea fácil de entender; aunque su hijo pueda cometer algunos errores al pronunciar las palabras.

- Realiza preguntas frecuentemente

Relaciones lógico/matemáticas. – "Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes". (Mineduc, 2014)

- Sabe algunos números.
- Entienden mejor los conceptos del tiempo.
- Pueden nombrar algunos colores.
- Entienden la diferencia entre cosas que son lo mismo y cosas que son diferentes.
- Saben de qué sexo son y pueden identificar el sexo de los demás.
- Entienden que los sucesos están conectados, aunque su interpretación no siempre sea lógica. Por ejemplo, un niño puede entender la lógica de que el vidrio puede romperse si se golpea con una piedra. Pero es posible que todavía arroje la piedra pensando que esta vez no se romperá el vidrio (pensamiento mágico).

Expresión corporal y motricidad. – "Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje

y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio". (Mineduc, 2014)

- Se paran en un pie.
- Se mueven hacia adelante y hacia atrás con facilidad.
- Pueden subir y bajar las escaleras sin sujetarse de nada para tener apoyo.
- Montan un triciclo o una bicicleta con ruedas de aprendizaje.
- Arrojan una pelota por encima del hombro y a veces atrapan una pelota con rebote.
- También pueden patear una pelota hacia adelante.
- Sube y baja escaleras solo

Convivencia. – "En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones". (Mineduc, 2014)

- Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
- Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

- Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
- Respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
- Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
- Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
- Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

5.01.06.04 Convivencia escolar

La convivencia, etimológicamente proviene de conviviere, que significa vivir en compañía de otros, cohabitar. El concepto de convivencia da cuenta de un fenómeno propio, aunque no exclusivo de lo humano, cual es el convivir, el vivir con. La existencia humana se lleva a cabo inevitable e inexorablemente en un contexto de convivencia.

La convivencia escolar es de gran importancia ya que se les enseña a los niños a fomentar los buenos valores y a integrarse como humanidad dejando de lado la discriminación ya sea racial, cultural o de religión, siendo así uno de los pilares fundamentales en la educación y formación de los mismos, pero también se debe tomar en cuenta las falencias o conflictos que pueden generarse de acuerdo a la mala comunicación.

Se la puede expresar como un arte donde los niños puedan distraerse y a la vez aprender e ir construyendo una sociedad democrática y equitativa, convirtiéndose así los protagonistas de una nueva historia para el futuro del país.

Es importante saber que al hablar de convivencia se está haciendo referencia a la interactuación de los padres, niños y maestros ya que, al plantear las normas en las instituciones escolares, se fortalece los lasos que tienen en la familia, a través de programas, eventos, etc.

La convivencia escolar se caracteriza por dos razones:

- Lo relacional: existen interactuaciones positivas y negativas entre compañeros, que aparecen por los tipos de valores compartidos en el aula ya sea: de respeto, tolerancia, la participación, la creación de áreas donde se pueda dialogar.
- Lo compartido: Da paso a los mismos lugares que comparten los niños tales como: El espacio, cultural, en la religión, etc., que da a los estudiantes una clara idea de que, aunque sean diferentes en algunos puntos, son semejantes en otros.

Cabe destacar que las normas de convivencia se pueden dar no solo en las instituciones, sino que además puede ser en la comunidad, trabajo, incluso en lo familiar, ayudando así a que los niños se sientan incluidos y formen parte importante en el desarrollo de su crecimiento.

Es importante que los padres mantengan la calma y sepan reaccionar bien ante un problema que se les presente porque los niños heredan la forma de

expresarse y afrontar los problemas como lo hacen ellos, ya que los valores y la conducta se los lleva de la casa hacia las escuelas es por eso que en algunos casos los alumnos pueden ser agresivos, desobedientes, etc., como también pueden ser amables, respetuosos y amigables.

Los maestros tienen el rol de conocer la personalidad de cada niño o niña para que puedan así integrarlos en el grupo de trabajo ya que cada niño es diferente es por eso que existe la convivencia escolar para que el estudiante desarrolle sus destrezas, o habilidades que por lo general estos tienden a ocultarlos ya sea por miedo o por falta de confianza que tienen hacia los maestros.

Cabe destacar que la convivencia escolar les ayuda a los niños a fomentar los buenos modales en la casa como en la escuela ya que los niños al convivir con personas ajenas a las de su familia deberá de empezar a protegerse y a ser libre independiente ¿mente de la familia ya que en la escuela se da otro tipo de trato, y el principal elemento para formar buenos ciudadanos en el futuro es con cariño y amor.

Teniendo en cuenta que los niños además de ser curiosos también aprenden de todo lo que les rodea, es por eso que al convivir con sus compañeros de clase se empiezan a conocer individual y grupalmente, dando lugar a la confianza entre compañeros y que haiga unión y solución de problemas al momento de que cada uno se dé cuenta de cuál es su don o su mejor destreza.

5.01.06.05 Importancia de la convivencia escolar

Es importante porque tanto el padre de familia, el niño y la maestra generan un laso afectivo y la confianza necesaria que él o ella requiere para poder estar a

gusto, contar sus problemas y así lograr dar una solución, ellos deben de contar siempre con el apoyo de sus padres para sentirse cómodo a la hora de interactuar con la sociedad.

La convivencia escolar es donde todos los niños empiezan a relacionarse con el mundo exterior, a ser independientes, a socializar con los compañeros de clase etc., ya que en un futuro esto les sirve para que puedan desenvolverse con facilidad y no tener problemas de comunicación dentro y fuera del trabajo.

Es conocido también como un método o medio de unión o integración que realizan los niños para que puedan desenvolverse e ir conociendo a nuevas personas, amigos para que la agrupación en las unidades educativas creen un ambiente de tranquilidad, equilibrio de emociones, que permitan conocerse, cómo actuar ante un desafío que las y los maestros los planteen, que de ellos depende el trabajo a realizarse en clase, cada uno de los niños llevan un rol en específico que les lleva a un mismo objetivo que es el de alcanzar las metas propuestas por ellos mismos.

Se debe tener en cuenta que los derechos y deberes también forman parte de la convivencia ya que es importante que el niño conozca sus obligaciones como hijo y como estudiante, así como también sus derechos para que todo marche correctamente y no tener ningún tipo de problema.

Es elemental que los niños tengan interacción con los compañeros, aceptar a todos tal y como son, contribuir en las actividades que se realicen en clase, para que la convivencia entre ellos sea más grata y sobre todo que sepan que tienen a sus

maestros los cuales los educaran con respeto y disciplina para que puedan tener un espacio de armonía entre compañeros.

Es importante decir que lo primero que debe saber el niño es a aprender a convivir con los demás para que por un lado socialicen con sus compañeros, aprendan los valores que como humanos se es necesario conocer para poder vivir tranquilos, y por otro lado para que demuestren su cultura estando en medio de otros niños.

Realizar tareas específicas donde los niños puedan integrarse ya sea una ronda de cuentos ya que con su capacidad que tienen para la imaginación pues se adentren en el cuento, que sean los protagonistas de ese libreto.

Las acciones que cada niño tome ya sean buenas o malas deberán ser corregidas tanto por los maestros y por los padres, teniendo una comunicación con ellos, dándoles a conocer que ellos son lo más importante en esta vida.

La importancia de la convivencia escolar es que permite implementar el desarrollo integral de las y los niños en el proceso de adaptación a la nueva vida social, en la participación responsable hasta en el desarrollo de del proyecto de vida que los alumnos se plantean para llegar a su meta con el único propósito de salir adelante.

5.01.06.06 Normas de convivencia

Las normas de convivencia son fundamentales para el desarrollo de cada niño, en la unidad educativa los maestros son los encargados de mencionar cada uno de los deberes y derechos que tienen los niños.

*“*Al implementar las normas de convivencia escolar se intenta hacer que los maestros, alumnos y padres desde los hogares, sepan qué deben hacer ante un conflicto, cómo deben comportarse cuando están en grupo de trabajos, y qué es lo que deben hacer en un tiempo determinado*”*. (Hurtado, 2015)

Al hablar de normas de convivencia escolar, se mencionan también los principios y normas generales que permiten construir el contexto de convivencia que la educación requiere para hacer posible las aspiraciones, valores, etc., entre todos los miembros que forman parte de las instituciones.

Es decir, debe partir de un marco general construido por todos y con mucha responsabilidad, dentro del cual se dan a conocer las obligaciones que los niños tienen respecto a un cargo, que es complementario con otros para lograr los objetivos propuestos.

Para crear un ambiente relajado y armónico en su lugar de estudio, las autoridades y docentes deben ensenar a los niños y niñas respetar las normas de convivencia escolar, las cuales son necesarias para mantener el orden en el establecimiento.

Los objetivos de la convivencia incluyen un grupo de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia hacia los diferentes tipos de estudiantes, sino que también a lo que nos une, o asemeja: tiempo, tareas, espacio, recursos, responsabilidades. Expresan un cambio de actitudes, manteniendo la calma cuando existan conflictos y la identificación con las personas dentro de la convivencia grupal.

Las normas de convivencia escolar son de gran importancia para que se pueda mantener un orden dentro y fuera del aula. Estas reglas están propuestas para mantener siempre el respeto mutuo, la puntualidad, etc., tanto para el maestro, el cual es el responsable de dirigir a la clase, como para los alumnos.

La implementación de normas de convivencia se da por la gran demanda de estudiantes que tienen las instituciones, ya que no solo se trata de poner el orden en una sola aula, fomentar la puntualidad, el respeto y la disciplina ante todo, pero educando con afecto, que todos sean tratados iguales, que exista la equidad de género, y dar conocimiento a los alumnos sobre el bullying ya que eso está prohibido en todas las instituciones educativas, los maestros como precursores deben implementar las normas para que cada niño con la ayuda del padre logren entender y poner en práctica todas las normas instruidas por el docente.

5.01.06.07 Beneficios de las normas de convivencia escolar

Las normas de convivencia sirven para dar a conocer a los niños cuales son los valores y modales que deben poner en práctica no solo por obligación, sino que se les puede dar a conocer mediante juegos múltiples que conlleven estos valores, aquellos que deben ser inculcados desde el hogar para que el estudiante sepa cómo responder ante un buen trato que les brinda la o el maestro en clase.

Las normas de convivencia les sirven para poder interactuar con los demás compañeros, para que con facilidad se puedan integrar a un grupo de niños, estableciendo así nuevos estilos de vida, para que en un futuro entiendan que las normas se las hace con un fin en específico, y es el de incentivar al país que conviva

pacíficamente en un ambiente de tranquilidad y sobre todo entender que el dialogo es el mejor camino para resolver los problemas entre ciudadanos.

Alcanzar dentro de las instituciones educativas un ambiente armónico de trabajo se torna un trabajo complejo, debido a diversas factores como puede ser: escasa comunicación entre la comunidad educativa, instalaciones físicas inadecuadas y el más importante los recursos metodológicos insuficientes para alcanzar un adecuado desarrollo integral en los infantes, por lo tanto, es necesario tomar medidas para corregir lo antes mencionado, con esto se lograra un clima de convivencia escolar optimo y se mejorara en los siguientes aspectos:

• El desempeño académico y la calidad del aprendizaje.

• La motivación y autoestima tanto de estudiantes como de docentes.

• La valoración y confianza en sí mismos de alumnos y profesores.

• El compromiso con la institución, disminuyendo el ausentismo escolar y laboral.

• El desarrollo personal y social de los integrantes de la comunidad.

• La formación ciudadana de los estudiantes, promoviendo las buenas relaciones, el compromiso, la participación y el respeto por los demás.

• La prevención de conductas de riesgo, actuando como un factor protector, disminuyendo comportamientos como la agresión y violencia escolar, entre otras. (Valoras, 2008)

5.01.06.08 El juego como estrategia para mejorar la convivencia escolar

El juego es una actividad recreativa que ayuda a los niños a conocer, experimentar, opciones, opiniones, etc., les ayuda en su motricidad, para que ellos puedan ser capaces de desarrollar nuevas ideas complementarias para dar solución al juego, porque además de divertirse y distraerse les ayuda en el aprendizaje.

Cuando se habla de juego, se refiere a un método de enseñanza más práctico, que los niños reconozcan de mejor manera el mundo donde se desarrollan, para que con esto ellos puedan integrarse de mejor manera en el grupo de niños y socializar las ideas propuestas.

El psiquiatra y psicoanalista Ingles Winnicott propone el juego como el elemento que "posibilita flexibilizar las ideas, crear reglas y modificarlas, emergiendo de forma natural y espontánea" (Winnicott, 1991,)

El juego a más de ser un atractivo para los niños también les ayuda a impulsar su desarrollo físico y psicológico que cada uno tiene escondido, manteniendo siempre el orden y las normas de cada juego.

"La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia no es una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana" (Carlos Alberto Jiménez, 2003).

El juego es como un material didáctico fortalece las diferentes personalidades del niño como puede ser el desarrollo psicosocial, moral, etc., ya que a través de los juegos ellos van descubriendo el mundo por si solos, por sus necesidades y curiosidades que todo infante tiene.

Al implementar los juegos a la enseñanza diaria de los niños, se podrá evidenciar el cambio de ambiente que se genera en el aula de clases ya que tanto la maestra como los niños pueden divertirse y aprender cada día nuevas cosas, en los juegos es donde ellos demuestran se creatividad, porque todos tienen esa gran imaginación dando lugar a sus sueños, sabiendo que la vida no es solo de pasar en clase y en casa; sino que también deben distraer su mente, desarrollando destrezas diferentes día a día, logrando así que los infantes mantengan una unión en el aula de clase.

El juego como una estrategia de utilidad para el planteamiento de soluciones ante las problemáticas en el ámbito escolar; considerando así el juego como una herramienta pedagógica para la convivencia en el aula, minimizada de utilizarse en los diferentes momentos del ciclo vital, pero con mayor inflación en las etapas que se asemejan con la educación inicial.

Es fundamental fortalecer los métodos de enseñanza que faciliten la convivencia escolar; por lo tanto, la investigación realizada opta por la “revisión documental” como la metodología para acceder a conocimientos de escuelas similares que utilizan el juego como un elemento que es de gran importancia para fortalecer la interacción y convivencia en el ámbito escolar.

"El principal que hacer del niño es el juego, así que en él apoyamos gran parte de la experiencia. En el juego se percibe y se percibe a los demás, a través de este descubrimos al otro y se realiza una interrelación vital que subyace en el fondo de sus estilos vinculares y relaciones. Jugando podemos también fomentar y estimular diversas formas y técnicas de expresión: oral, corporal, dinámica, rítmica, plásticas; desarrollar la coordinación de movimientos, lateralidad, esquemas corporales, descripciones de espacios y objetos, tanto reales como imaginarios y desarrollar la capacidad de observación y ayudar al niño a verbalizar sus vivencias sus angustias y sus logros". (Pardos Gómez y Bernald Miguel, 1971)

A través del juego el niño desarrolla la confianza necesaria que permite tener una buena comunicación entre compañeros de clases y la maestra, mostrando así su desarrollo intelectual y motriz, siendo capaz de fomentar sus aptitudes y actitudes positivas.

5.01.06.09 La familia como base para fomentar normas de convivencia

Los niños y niñas son orientados por sus padres, por lo cual es necesario que propicien un ambiente cordial lleno de afecto y atenciones necesarias a su edad. Se debe evitar agresiones y gritos en el hogar ya que ellos imitaran esas acciones en cualquier entorno social que se encuentre.

Es importante que les inculquen desde temprana edad los valores, puesto que, les ayuda a relacionarse con las demás personas, para esto, se necesita de una comunicación familiar optima donde puedan mostrar o compartir sus sentimientos, emociones y los intereses propios de cada uno de los integrantes. Sin comunicación no puede existir convivencia.

Las normas de convivencia principalmente se les enseña a los niños desde casa ya que es el primer lugar donde el niño empieza a formarse, mediante las normas planteadas dentro de la familia ellos crecerán observando y realizando cada una de las acciones que miran en casa ya que al llegar al establecimiento los infantes demuestran lo inculcado u observado en casa.

En la escuela la maestra además de enseñar fomentara a los niños las normas que deben de seguir para una buena convivencia, es importante que los padres fomenten el diálogo en las adversidades que se les presente a diario, y demostrarles a sus hijos que los problemas se resuelven mediante la comunicación entre las dos personas inmiscuidas en el problema.

La familia es el pilar fundamental en el crecimiento de los niños porque de ellos depende que sus hijos estén incitados en el camino del bien o del mal, esto quiere decir que los infantes llevan a las unidades educativas el mismo trato que reciben en la casa, es por eso que se deben desarrollar las normas de convivencia empezando desde casa.

Demostrarles a los hijos que la violencia genera más violencia de que con golpes no se arreglan ningún tipo de problemas; que evitando los golpes la humanidad cambiaria para bien.

Analizar el problema desencadenado por falta de comunicación de padres de familia y sus hijos, mediante terapias familiares, los cuales les ayudan a fortalecerse como familia que generen un ambiente donde el niño pueda crecer con el amor y el cariño de los padres.

Un problema que tiene la sociedad es el de dejar a un lado a sus hijos y sin ponerles la debida atención ya que los niños crecen con ese temor y es por eso que existe la timidez en los niños, los padres deben por lo general pasar más tiempo con sus niños, porque son los que más los necesitan para que les protejan y que velen sus sueños, para que el infante se sienta seguro en el lugar donde se está formando.

Es indispensable saber que las normas generadas en casa pueden ayudar o perjudicar al niño en un futuro, ya que sus padres son un ejemplo a seguir porque ellos los tienen como un modelo de vida.

Una variable familiar a destacar sería la exposición a estresores familiares, como la separación, el divorcio, el clima negativo y conflictivo o la adopción de estilos educativos inadecuados, que dificultan el desarrollo satisfactorio de la conducta generando problemas en ella y la agresión, tal y como se ha descrito en varios estudios (Prinzie & McMahon, 2004).

El mayor problema que pueden causar en un niño es la ruptura de la familia ya que el infante queda con el sufrimiento de no tener una familia completa, esto desencadena demás problemas en el ámbito escolar ya que el niño empezara a bajar su rendimiento académico y a volverse un poco agresivo por la falta de comprensión y de consejos.

La familia interviene en el desarrollo del niño inculcando un aprendizaje de buenos valores, creencias y actitudes que se basan en la formación del mismo. Es por eso que el nivel académico, su poca participación en el centro escolar y la situación

laboral de los padres conllevan a que el alumnado este un poco más aislado del grupo.

La relación que deben tener el padre y las o los maestros debe ser mutua ya que por su comunicación logran que el niño mejore su rendimiento académico y su trato hacia los demás compañeros, ya que con su ayuda ellos lograran integrarse ante la sociedad.

5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.02.01 Metodología.

El siguiente proyecto es de tipo I+D+I(Investigacion-Desarrollo-Innovacion) que se dan bajo los siguientes parámetros. Investigación es un proceso que se realiza para descubrir nueva información que ayude a alcanzar el objetivo de un proyecto. Desarrollo quiere decir que se aplica los datos encontrados con la ayuda de la investigación. Innovación consiste en utilizar técnicas y herramientas innovadoras para solucionar el problema que se encuentra en la institución.

5.02.02 Métodos.

Método de Observación

(Sobo, 1998) se trata del “primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo”. El trabajo de campo involucra, además de altas dosis de paciencia, una mirada activa, una memoria que se debe trabajar y mejorar, entrevistas informales y sobre todo escribir unas notas de campo lo más detalladas posibles. La observación también puede ser entendida como un proceso mediante el

cual se consiguen ciertas capacidades que llevan a aprender acerca de las actividades de las personas en su escenario natural. (Pineiro, 2015)

Este método fue utilizado para localizar el problema que surgía en la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas. El emplear este método fue de gran utilidad ya que permitió buscar soluciones para corregir el inconveniente que afectaba al desarrollo integral de los infantes.

Método Inductivo

(Bacon, (1561-1626))fue el primero que propuso la inducción como un nuevo método para adquirir conocimientos. Afirmaba que para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos.

Este método nos permite obtener información particular del problema en la institución, permitiendo realizar suposiciones y a partir de ellos buscar los medios necesarios para mejorar dicha situación.

Método Analítico

(Veliz y Jorna, 2014) expresan que "el método analítico fue empleado para descomponer el todo en las partes, conocer las raíces y, partiendo de este análisis, realizar la síntesis para reconstruir y explicar. Aquí la reconstrucción y explicación implican elaboración de conocimientos, lo cual es un llamado a que, aunque lo más común en su empleo es para la búsqueda de información, en ocasiones se le utiliza para la elaboración de conocimientos".

Este método permitió indagar información necesaria y estudiar la conducta de cada uno de los implicados; descomponer un todo en sus partes logrando así procesar la información de manera adecuada.

5.02.03 Técnicas.

Encuesta

Según (Garcia, 1993) "Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población".

La encuesta es una técnica elaborada principalmente para recolectar datos acerca de un acontecimiento que se quiere realizar, esta puede ser hecha por preguntas cerradas para obtener la información deseada.

5.02.04 Participantes.

- Población 45 Estudiantes
  15 Docentes
- Muestra de Estudio: 10 Docentes

5.02.05 Análisis e interpretación de resultados.

Pregunta 1.- ¿Conoce usted que son las Normas de Convivencia?

Tabla 6 Resultados de la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas

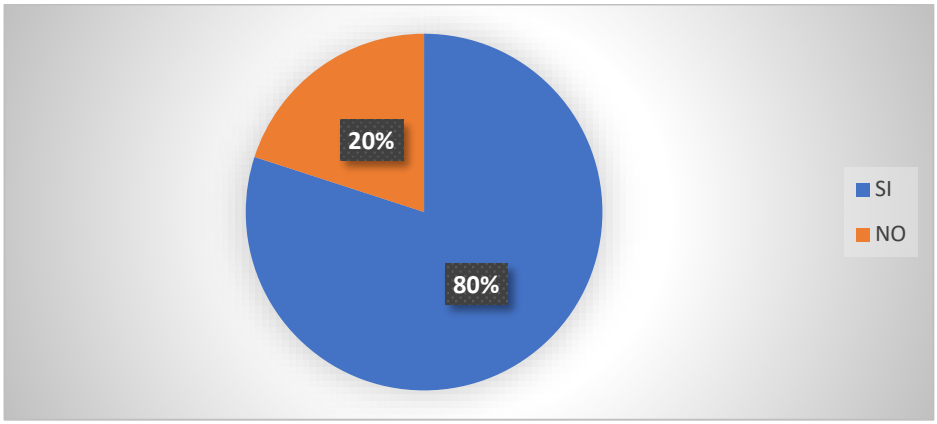


Figura 5: Resultados gráficos pregunta 1
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 80 % si conoce que son las normas de convivencia, mientras que el 20% restante no está actualizada en el tema por lo cual es necesario realizar el proyecto para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del centro infantil.

Pregunta 2.- ¿Ha investigado acerca de estrategias metodológicas innovadoras para fomentar las normas de convivencia?

Tabla 7 Resultados de la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	66.66%
Casi siempre	3	20%
Nunca	2	13.33%
Total	15	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas

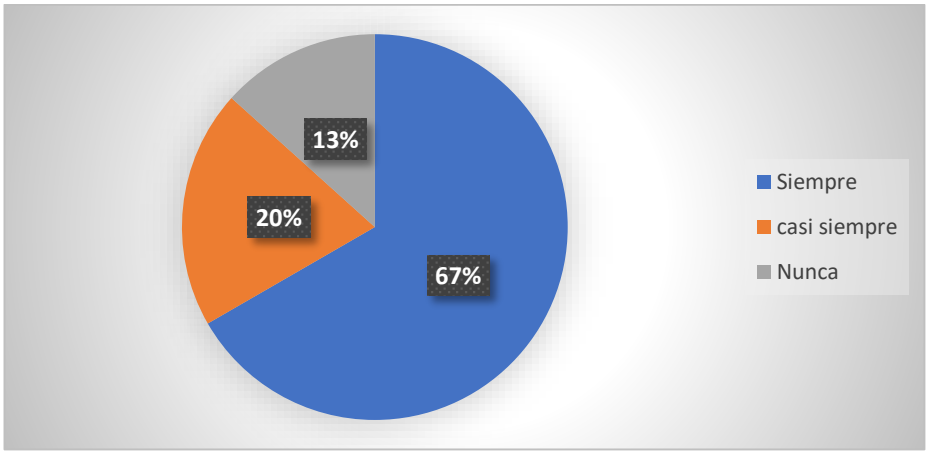


Figura 6: Resultados gráficos pregunta 2
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis:

Del 100% de encuestados el 66.6% da a conocer que si ha investigado nuevas estrategias para fomentar la convivencia, el 20% indica que casi siempre, y el 13.23 hace referencia a que nunca a investigado por lo cual el ambiente de trabajo se torna rutinario.

Pregunta 3.- ¿Ha observado usted niños y niñas con problemas de comportamiento?

Tabla 8 Resultados de la pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	86,66%
No	2	13,33%
Total	15	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas

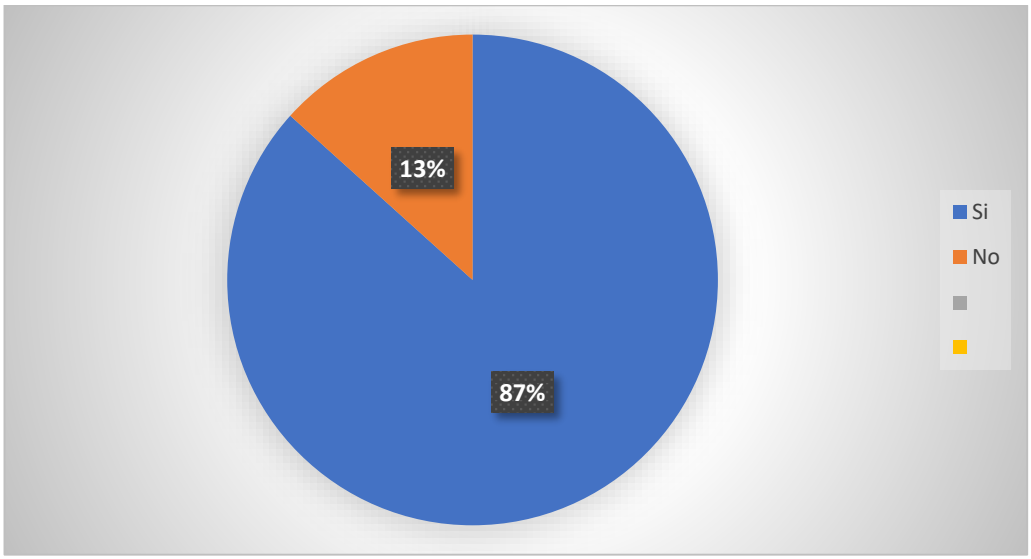


Figura 7: Resultados gráficos pregunta 3
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis:

Del 100% de encuestados el 87% a observado a niños con mal comportamiento en la institución, mientras que el 13% dice que no, por lo tanto es necesario tomar medidas para solucionar este inconveniente y así mejorar el ambiente escolar.

Pregunta 4.- ¿Considera usted que la inaplicación de normas de convivencia en el Centro Infantil afecta el desarrollo integral de los niños y niñas?

Tabla 9 Resultados de la pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas

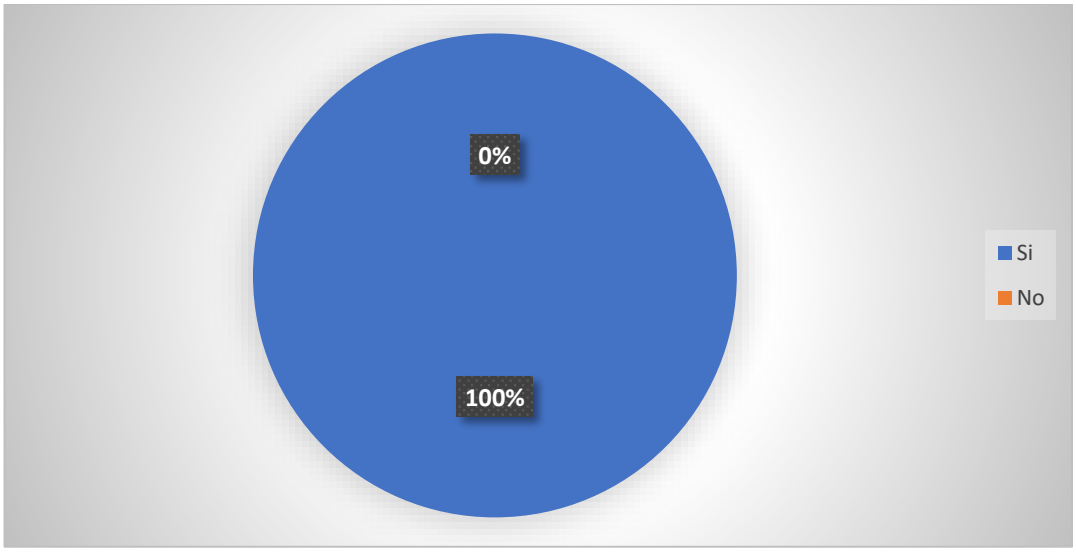


Figura 8: Resultados gráficos pregunta 4
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 100% considera que la inaplicación de normas de convivencia afecta el desarrollo integral de los infantes, de esta manera se puede decir que es necesario mejorarlas ya que influyen en el desarrollo de los niños.

Pregunta 5.- ¿Ha recibido usted capacitaciones sobre las normas de convivencia para mejorar su labor docente?

Tabla 10 Resultados de la pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Cada mes	0	0%
Cada seis meses	1	6.66%
Cada año	9	60%
Nunca	5	33.33%
Total	15	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas

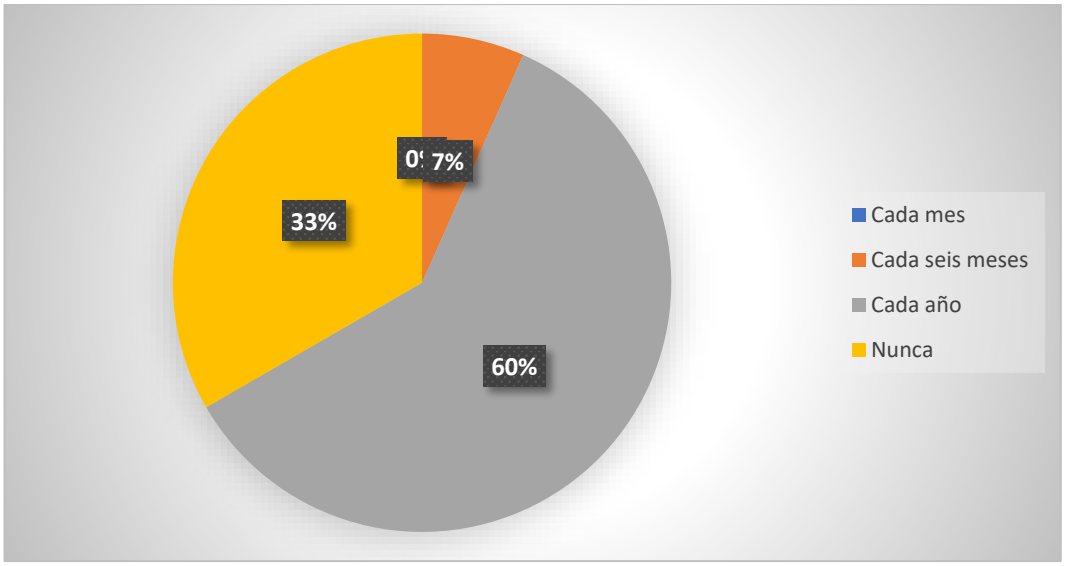


Figura 9: Resultados gráficos pregunta 5
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis:

Del 100% de encuestados el 6.66% indico que cada seis meses recibe capacitaciones sobre las normas de convivencia, el 60% cada año, y el 33.33 nunca recibe capacitaciones del tema para mejorar su labor docente.

Pregunta 6.- ¿Conoce usted juegos o actividades que fortalezcan la convivencia armoniosa?

Tabla 11 Resultados de la pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	53.33%
No	7	46.66%
Total	15	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas

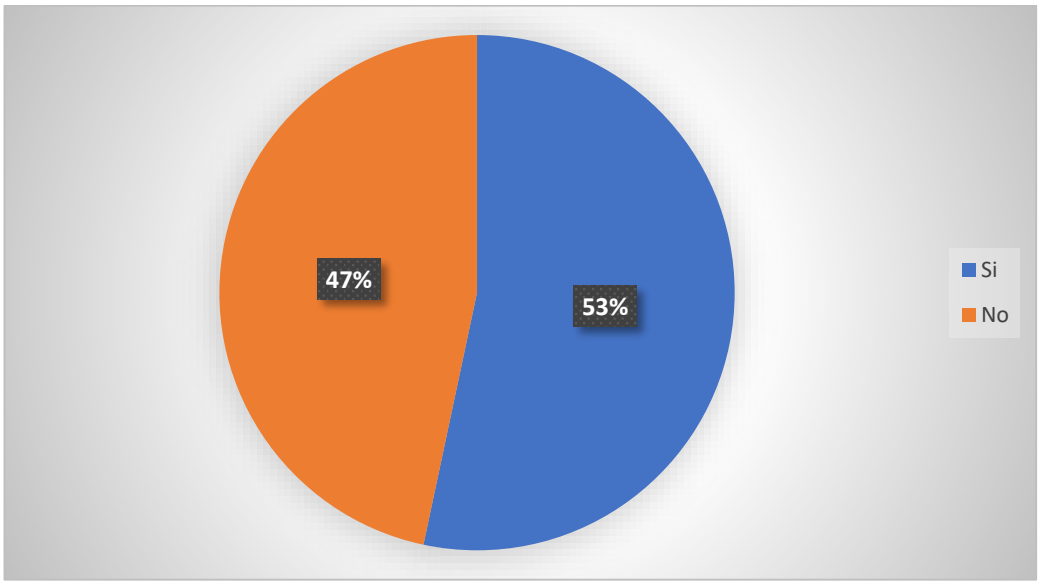


Figura 10: Resultados gráficos pregunta 6
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 53.33% menciona que si conoce juegos o actividades para mejorar la convivencia, y el 46.66% indica que no conoce por lo cual es necesario que exista una guía de juegos lúdicos para mejorar la convivencia entre niños y niñas.

Pregunta 7.- ¿En el centro de Desarrollo infantil que usted trabaja existe una guía de juegos lúdicos para mejorar la convivencia?

Tabla 12 Resultados de la pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	100%
Total	15	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas

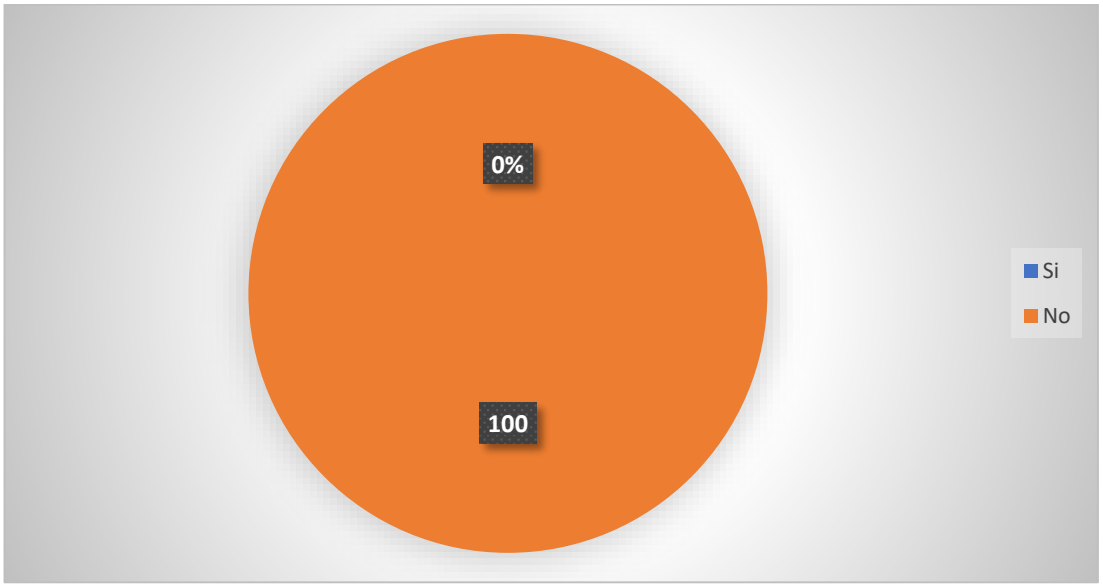


Figura 11: Resultados gráficos pregunta 7
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 100% menciona que no existe una guía de juegos en el centro infantil para fomentar normas de convivencia, por lo cual es beneficioso que existiese una guía en la institución para que las docentes conozcan nuevas actividades y poder implementarlas en las planificaciones.

Pregunta 8.- ¿Realiza planificaciones utilizando juegos lúdicos que permitan fortalecer la convivencia?

Tabla 13 Resultados de la pregunta 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	33.33%
Casi siempre	10	66.66%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas

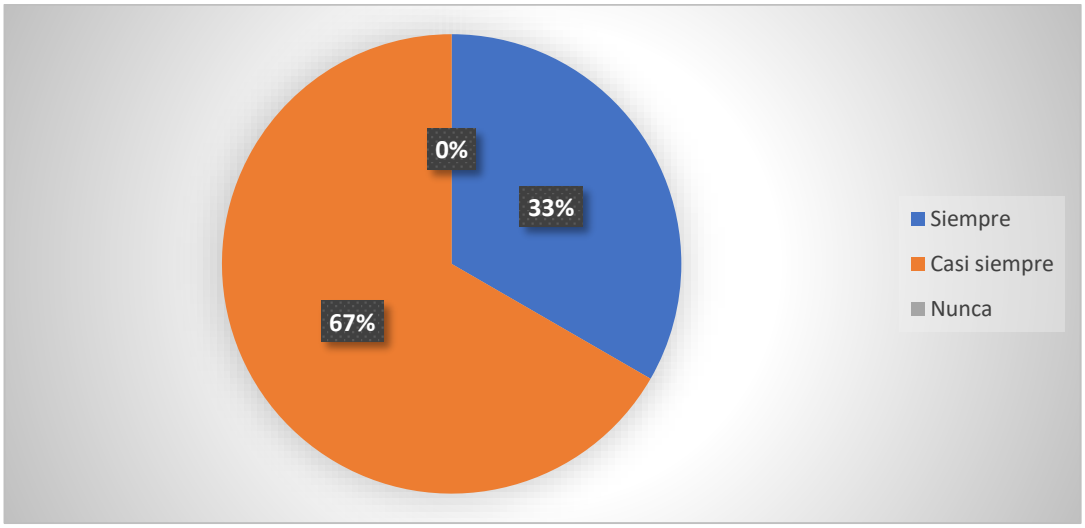


Figura 12: Resultados gráficos pregunta 8
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 33,33% indica que siempre utiliza juegos para realizar sus planificaciones, mientras que el 66,66% nos da a conocer que casi siempre, por lo cual es necesario dar a conocer a las docentes nuevas actividades y puedan aplicarlas al momento de planificar.

Pregunta 9.- ¿Si existiese una guía de juegos lúdicos para fomentar las normas de convivencia la usaría?

Tabla 14 Resultados de la pregunta 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93,33%
No	1	6,66%
Total	15	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas

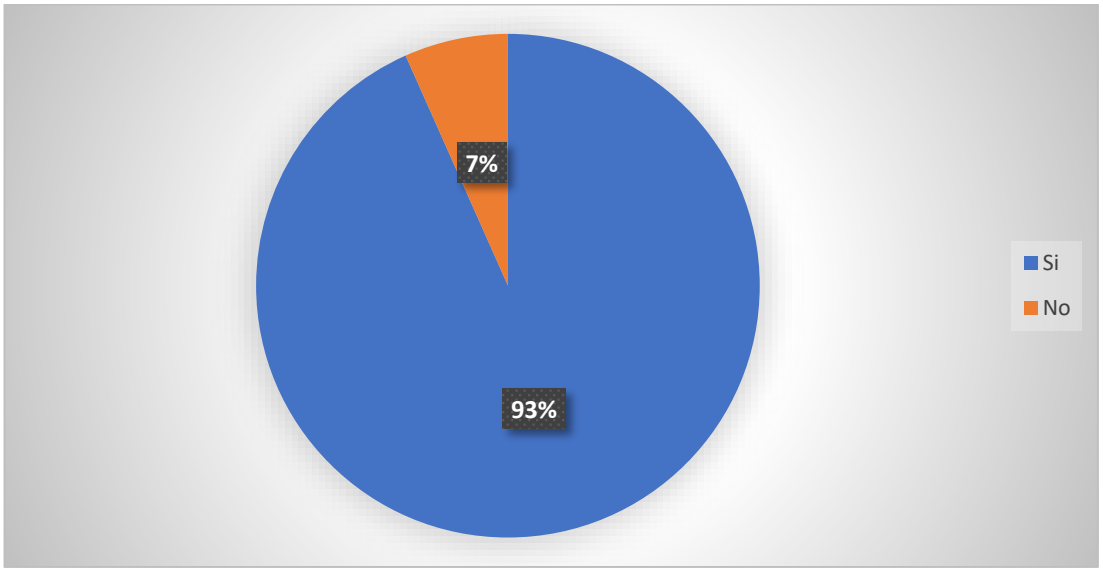


Figura 13: Resultados gráficos pregunta 9
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 93% menciona que si usaría la guía de juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia, ya que facilitaría su trabajo y los niños y niñas tendrán un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo. Mientras que el 7% menciona que no.

Pregunta 10.- Tienen el apoyo de los padres de familia para mejorar la convivencia en el centro infantil

Tabla 15 Resultados de la pregunta 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	33,33%
No	10	66,66%
Total	15	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas

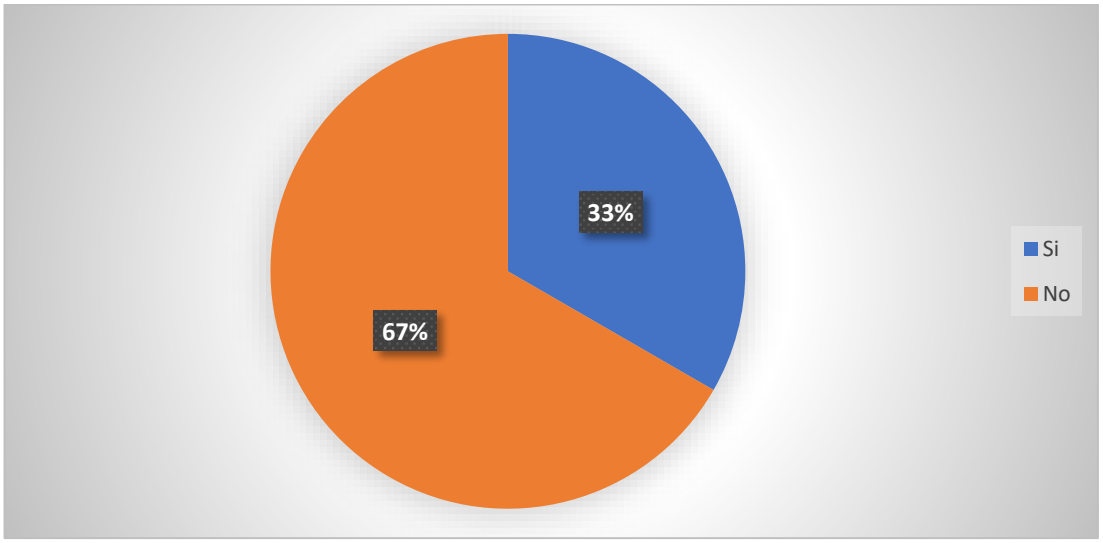


Figura 14: Resultados gráficos pregunta 10
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 67% menciona que no tiene la colaboración de los padres para mejorar la convivencia en el centro infantil, mientras que el 33% si tiene el apoyo de los padres, se debe tomar en cuenta que la ayuda de los padres de familia es importante ya que en casa también es un espacio de interacción, siempre buscando que sea de manera respetuosa.

5.03 Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Para realizar la socialización de la propuesta se efectúan las siguientes actividades:

1. Invitación a las docentes de la institución. (Ver anexo 2)
2. Bienvenida y agradecimiento a los presentes.

Buenas tardes estimadas docentes:

Agradezco su presencia y les doy a ustedes la más cordial bienvenida a la socialización de mi propuesta, la cual busca mejorar sus conocimientos y habilidades sobre la aplicación de normas de convivencia en la institución educativa.

El objetivo principal de la socialización es sugerir la aplicación de una guía de juegos lúdicos que favorezcan al desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, logrando así un ambiente armónico de trabajo, dentro de esta jornada se aplicaran algunos de los juegos que se encuentran en la guía y que nos ayudaran a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante juegos entretenidos.

Espero que el tiempo compartido sea agradable, que permita despejar sus inquietudes.

3. Dinámica de inicio

Dinámica: Rompo un huevo

Rompo un huevo, rompo un huevo,

cae la clarita, cae la clarita,

suben las hormiguitas, bajan las hormiguitas,

suben los elefantes, bajan los elefantes,

suben los vampiros, te chupan la sangre, te chupan la sangre,

bajan los vampiros,

sube la serpiente,

rodea tu cabeza,

y se siente fríooooooooo. (Carla, 2013)

4. Objetivos generales

Incentivar a las docentes la aplicación de normas de convivencia en la jornada diaria, mediante la utilización de una guía de juegos lúdicos creando así un ambiente armónico de trabajo.

5. Exposición del tema

Para la exposición del tema emplearemos los siguientes recursos: infocus parlantes, computadora., videos y diapositivas acorde el tema "Fomentar normas de convivencia mediante una guía de juegos lúdicos para un ambiente armónico de trabajo"

Temas tratados:

- Definición de convivencia
- Que son las normas de convivencia
- Beneficios de la convivencia escolar
- Cuáles son las normas de convivencia básicas
- Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad en el ámbito de la convivencia
- El juego como estrategia lúdica
- La importancia de los juegos lúdicos en el desarrollo de los infantes

6. Ejercicio o actividades

Una vez finalizada la explicación sobre la importancia de las normas de convivencia en la institución educativa las docentes ejecutaran algunos de los juegos lúdicos de la propuesta.

Proporcionar a los asistentes un tríptico. (Ver anexo 3)

Nombre de la actividad: Globos saltarines

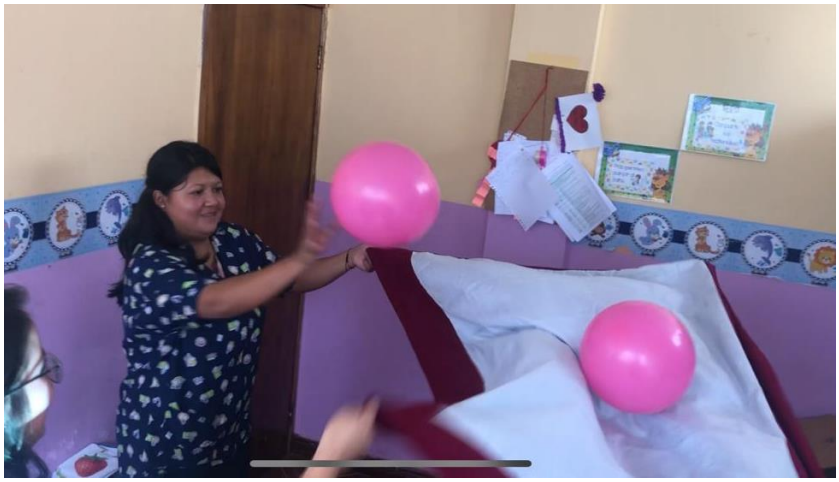


Figura 15: Globos saltarines
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Trabajo en equipo
- Respetar reglas

Materiales

- Globos inflados
- Bolsa grande

Desarrollo

1. Inflar los globos y colocarlos en la bolsa
2. Dejar la bolsa en un extremo de la cancha
3. Los niños harán una fila al otro extremo
4. Un niño sale a la orden de la docente y agarra un globo
5. Regresa y coloca en su espalda el globo
6. El siguiente niño se pondrá detrás del globo

7. Sostendrán solo con su cuerpo

8. Repetir el proceso hasta que todos los niños estén en la fila de globos

Tabla 16 Instrumento de evaluación Lista de cotejo

Indicadores / ***Nomina***	**Trabaja en equipo**			**Respeta reglas y normas**			**Disfruta jugar con sus compañeros**		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

Nombre de la actividad: Laberinto en parejas



Figura 16: Laberinto en parejas
Fuente: https://images.app.goo.gl/KEVWp7hY8gSuhgTV6
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Escuchar y respetar ideas de los demás

Materiales:

- Una caja decorada
- Cartón
- Silicon caliente
- Una pelota de plástico
- Temperas

Desarrollo:

1. En fila salir al patio

2. Explicar la actividad
3. Pedir a los niños que formen parejas
4. Enumerar el orden de las parejas para realizar el juego
5. La primera pareja pasara al frente
6. Entregar el laberinto
7. La pareja tiene que guiar la pelota al punto de llegada

Tabla 17 Instrumento de evaluación. Lista de cotejo

Indicadores / ***Nomina***	**Respeta ideas de sus compañeros**			**Colabora en la actividad**			**Asume reglas y normas del juego**		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

Nombre de la actividad: Globos caminantes



Figura 17: Globos caminantes
Fuente: https://images.app.goo.gl/GSZCuHhATiU1tH1M6
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Trabajo en equipo
- Respetar reglas

Materiales

- Globos inflados
- Bolsa grande

Desarrollo

1. Inflar los globos y colocarlos en la bolsa
2. Dejar la bolsa en un extremo de la cancha
3. Los niños harán una fila al otro extremo
4. Un niño sale a la orden de la docente y agarra un globo

5. Regresa y coloca en su espalda el globo
6. El siguiente niño se pondrá detrás del globo y sostendrán solo con su cuerpo sin dejar caer el globo
7. Repetir el proceso hasta que todos los niños estén en la fila de globos

Tabla 18 Instrumento de evaluación. Lista de cotejo

Indicadores / *Nomina*	**Respeta ideas de sus compañeros**			**Colabora en la actividad**			**Asume reglas y normas del juego**		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

Diapositivas de la socialización. (Ver anexo 4)

7. Análisis y reflexión

Finalizada la socialización se dará un espacio de dialogo entre todos los presentes con el fin de presentar las inquietudes y sugerencias del tema para esclarecer la información, y así comprender de mejor manera la importancia de emplear juegos lúdicos que permitan fomentar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad, logrando así un ambiente armónico y apto para adquirir aprendizajes significativos y valiosos para el desarrollo de cada uno.

8. Dinámica de finalización

Entonar la canción

“Yo soy una pato”

Yo soy un pato to

Tu eras la pata ta

Nada que nada sin descansar

Buscando pececes coloraditotos

Para comérmelos toditos

Cuaracuacuacuacua Cuaracuacuacuacua

Cuaracuacuacuacua cua cua

9. Evaluación (Ver anexo 5)

5.03.02 Análisis e Interpretación de Resultados de la Evaluación

Pregunta 1.- Presentación general de la socialización

Tabla 19 Resultados de la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	80%
Muy bueno	2	20%
Bueno	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta Dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas

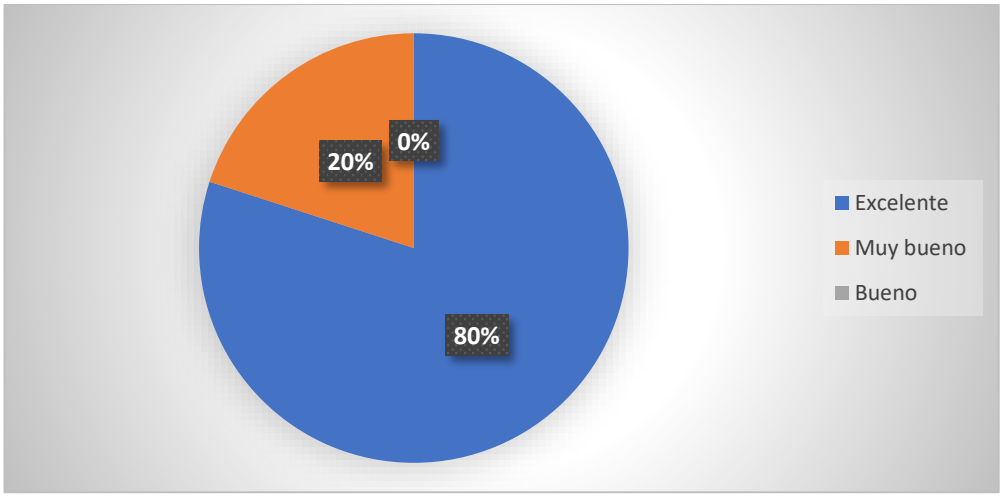


Figura 18: Resultados gráficos pregunta 1
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 80% considera que la presentación general de la socialización fue excelente, mientras que el 20% nos da a conocer que fue muy buena.

Pregunta 2.- Interacción por parte de la capacitadora con los asistentes

Tabla 20 Resultados de la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	80%
Muy bueno	1	10%
Bueno	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta Dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas

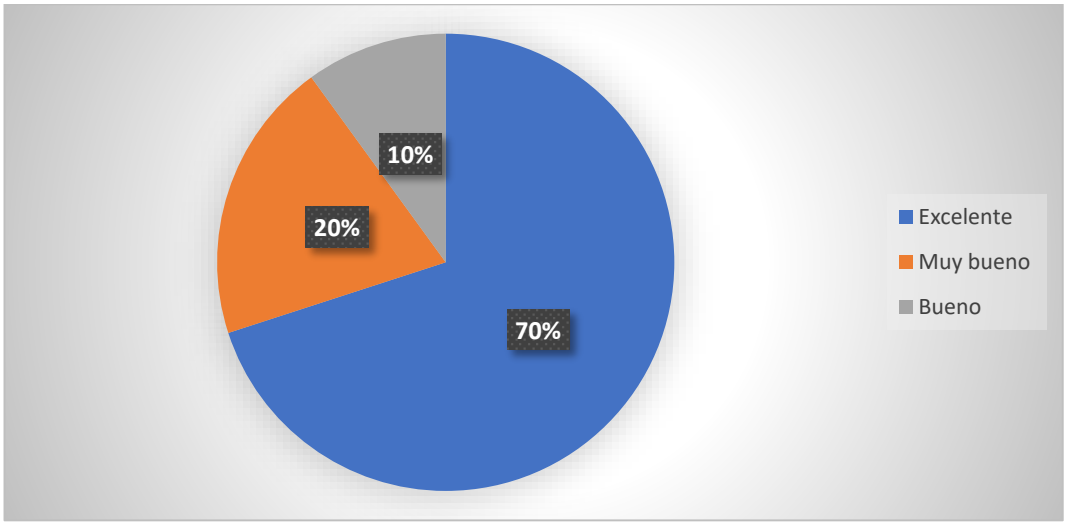


Figura 19: Resultados gráficos pregunta 2
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 80% afirman que la interacción por parte de la capacitadora con los asistentes fue excelente, mientras que el 10% consideran que fue muy buena, finalmente el 10% nos dan a conocer que estuvo buena, permitiendo a los asistentes adquirir nuevos conocimientos

Pregunta 3.- Lenguaje verbal utilizado en la socialización

Tabla 21 Resultados de la pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	80%
Muy bueno	1	10%
Bueno	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta Dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas

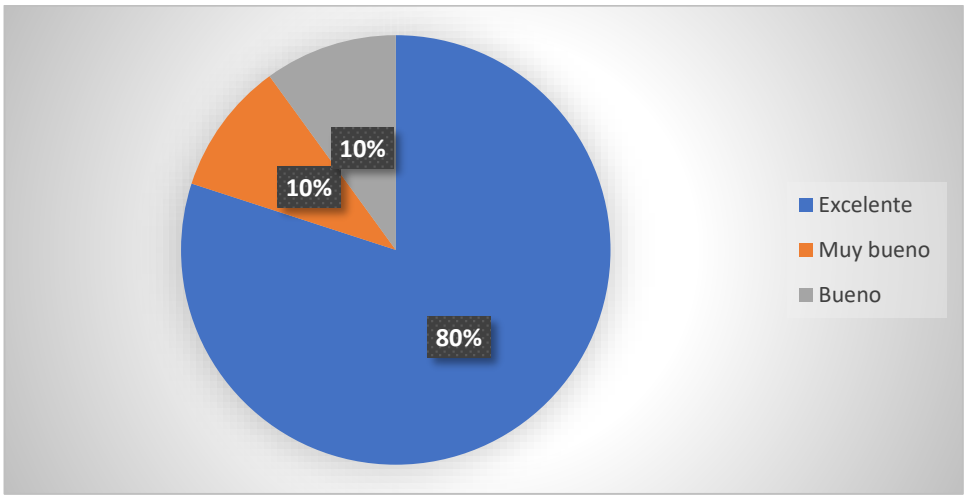


Figura 20: Resultados gráficos pregunta 3
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 80% reconocen que el lenguaje verbal utilizado en la socialización fue excelente, el 10% afirman que fue muy buena, y por último el 10% consideran que estuvo buena, permitiendo entender fácilmente la información presentada.

Pregunta 4.- Información impartida adecuada

Tabla 22 Resultados de la pregunta 4
Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta Dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	9	90%
Muy bueno	1	10%
Bueno	0	0%
Total	10	100%

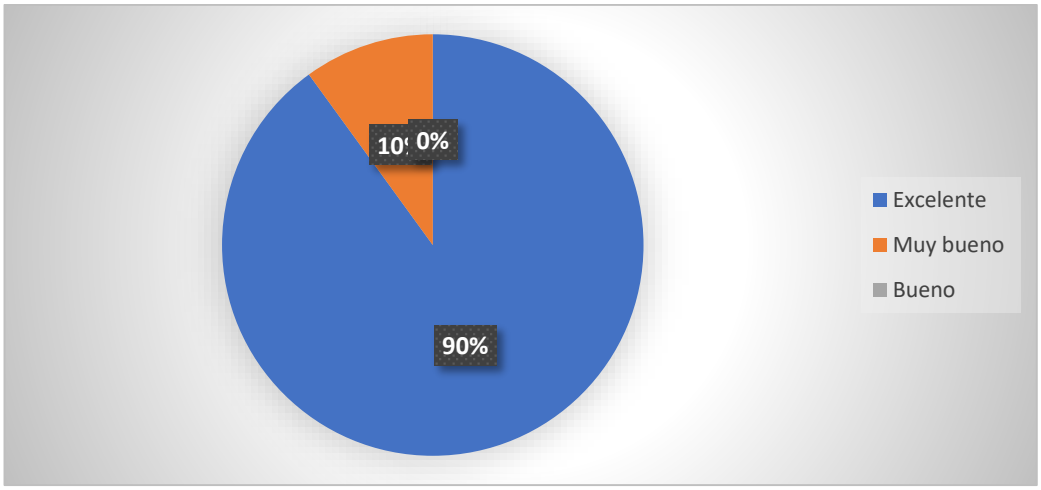


Figura 21: Resultados gráficos pregunta 4
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, el 90% consideran que la información impartida en el taller de socialización fue excelente, mientras que el 10% dicen que fue muy buena.

Pregunta 5.- Considera usted que el ambiente escolar influye en el desarrollo integral de los niños y niñas

Tabla 23 Resultados de la pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta Dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas.

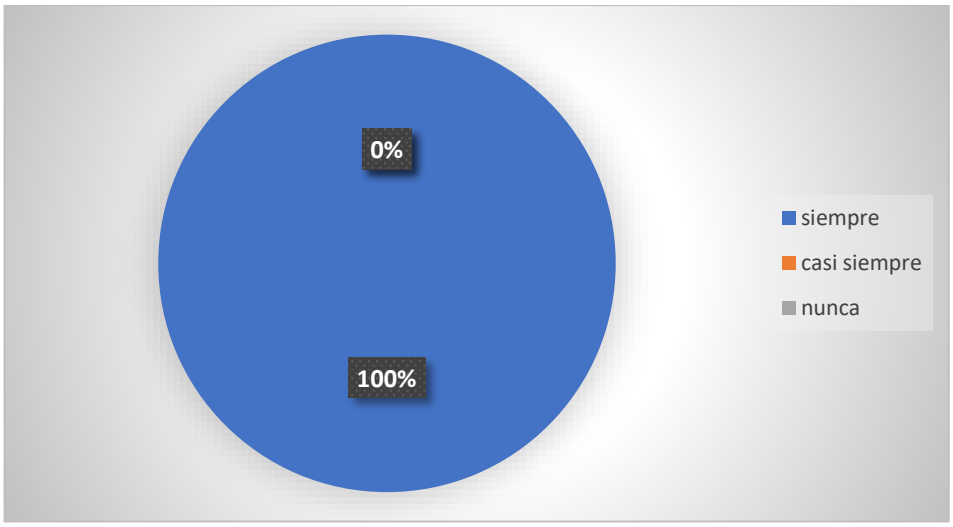


Figura 22: Resultados gráficos pregunta 5
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, el 100% reconocen que el ambiente escolar siempre influye en el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo tanto, es necesario crear ambientes propicios para el aprendizaje de los infantes.

Pregunta 6.- Cree que es necesaria la aplicación de la guía de juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia.

Tabla 24 Resultados de la pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	100	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta Dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas



Figura 23: Resultados gráficos pregunta 6
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 100% cree que siempre es necesario la aplicación de la guía de juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia, ya que permite al docente realizar una mejor planificación optimizando su tiempo.

Pregunta 7.- Pondría en práctica la guía de juegos para realizar las actividades de la jornada diaria.

Tabla 25 Resultados de la pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Erika Vizcaino
Fuente: Encuesta Dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas

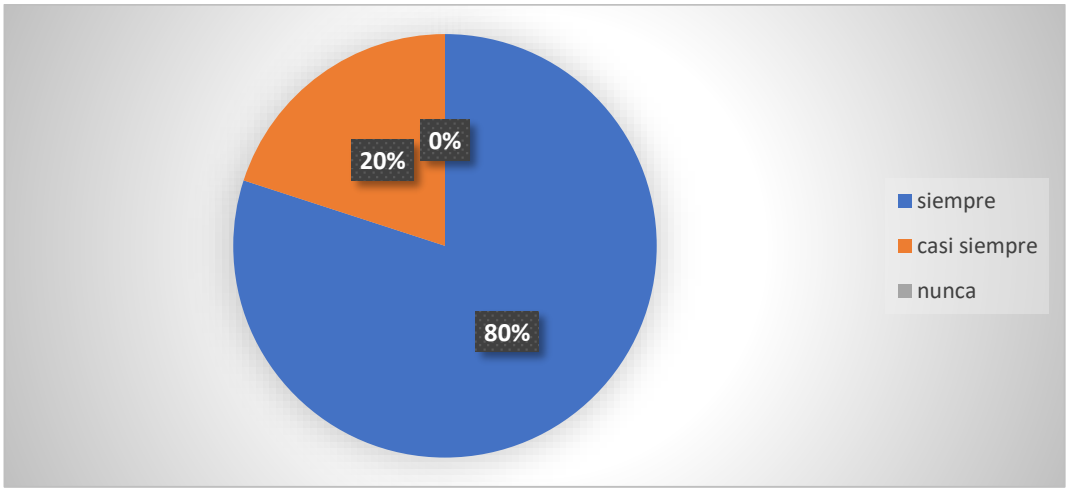


Figura 24: Resultados gráficos pregunta 7
Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Institución Educativa Particular Cristianon Huellas
Elaborado por: Erika Vizcaino

Análisis

Del 100% de los docentes encuestados, el 80% considera que siempre pondría en práctica la guía de juegos para realizar las actividades de la jornada diaria, mientras que el 20% utilizaría casi siempre.

5.03.03 Propuesta.



Figura 25: Propuesta
Fuente: (Bartolomé, 2013)
Elaborado por: Erika Vizcaino

PORTADA

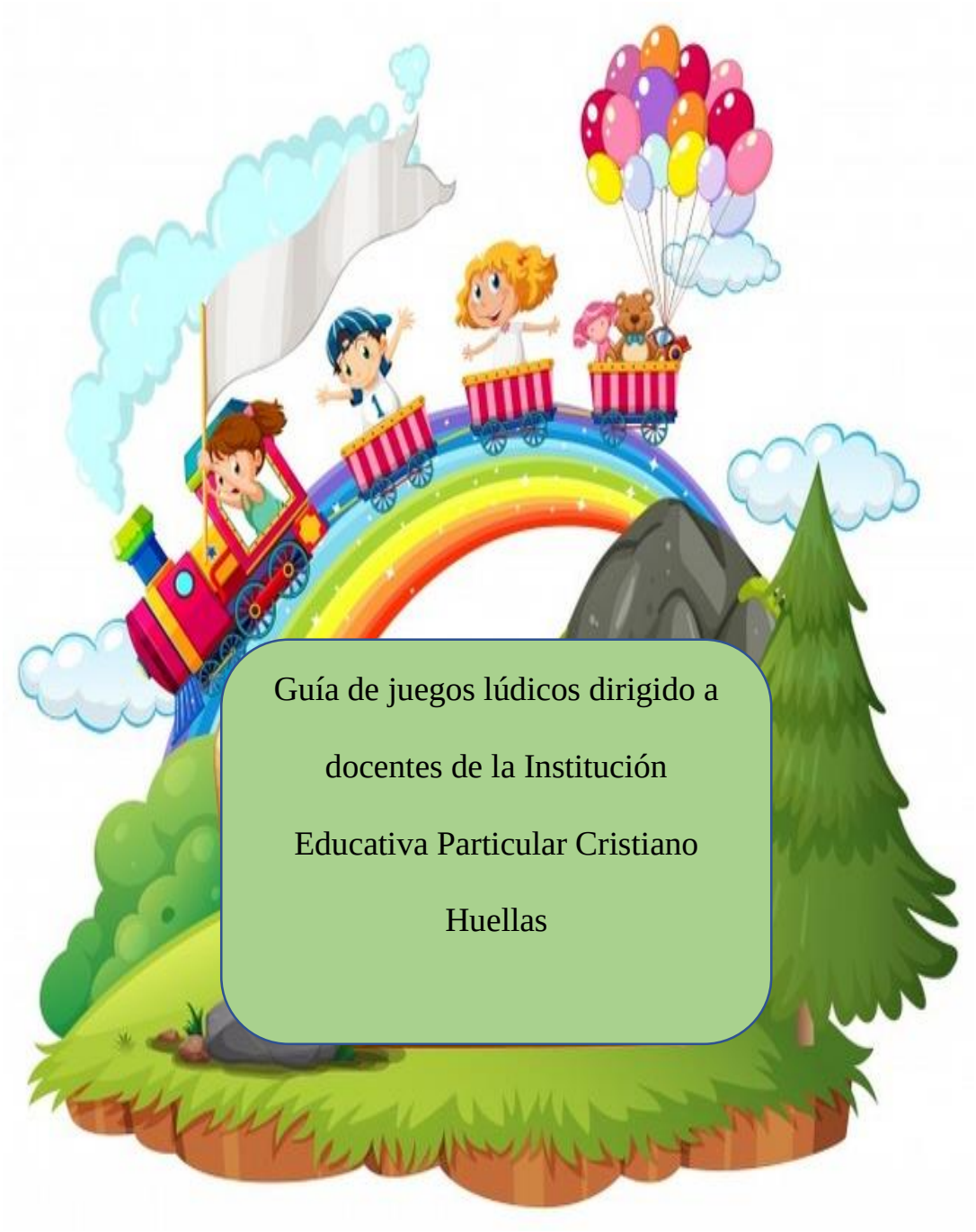
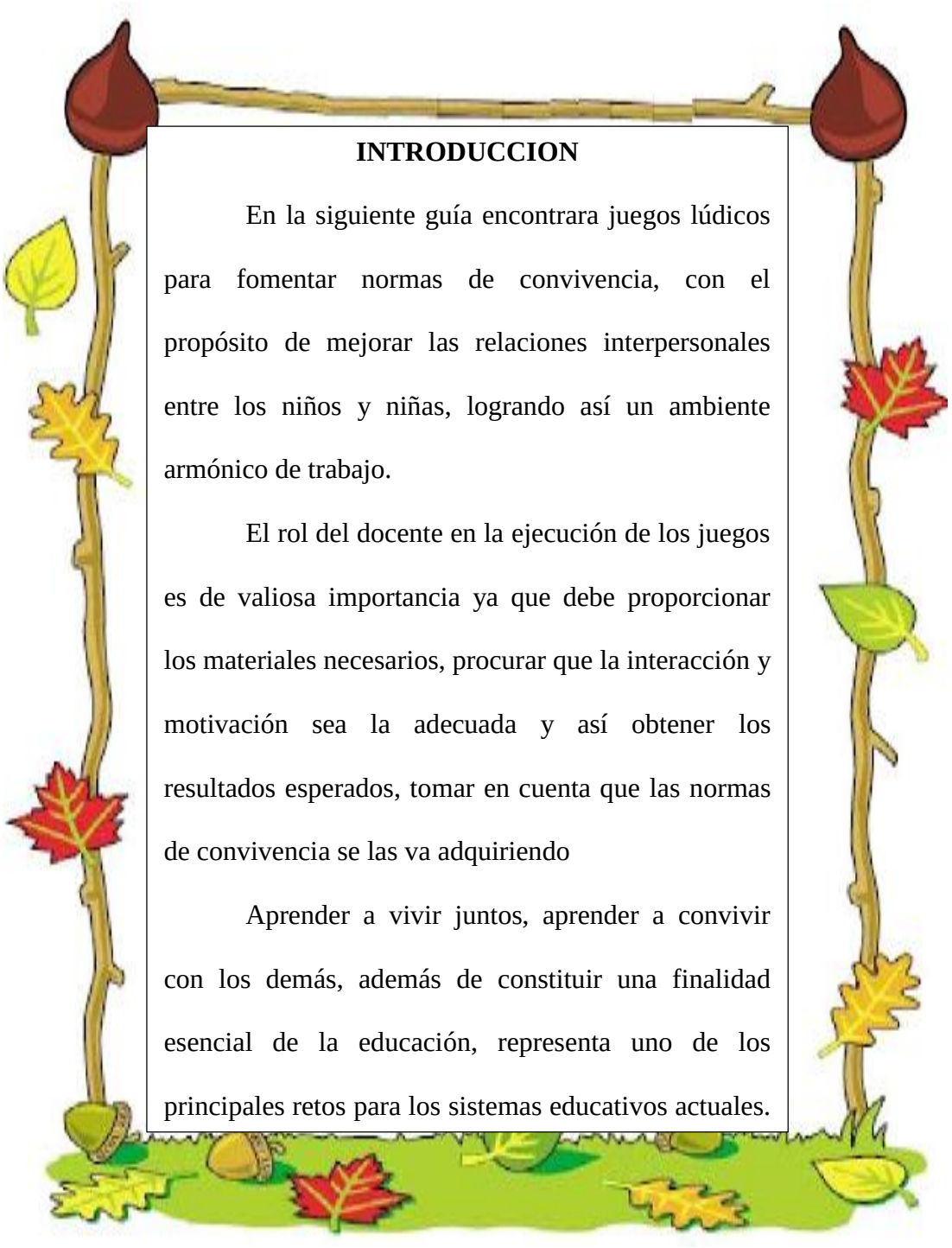


Figura 26: Portada
Fuente: (Freepik, 2010)
Elaborado por: Erika Vizcaino



INTRODUCCION

En la siguiente guía encontrara juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas, logrando así un ambiente armónico de trabajo.

El rol del docente en la ejecución de los juegos es de valiosa importancia ya que debe proporcionar los materiales necesarios, procurar que la interacción y motivación sea la adecuada y así obtener los resultados esperados, tomar en cuenta que las normas de convivencia se las va adquiriendo

Aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás, además de constituir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales.

Figura 27: Introducción
Fuente: (Infantil, 2019)
Elaborado por: Erika Vizcaino

INDICE

PORTADA..... 95

INTRODUCCION 96

INDICE..... 97

OBJETIVOS ESPECIFICOS 99

OBJETIVO GENERAL 99

UNIDAD I 100

Las normas de convivencia y características evolutivas de los niños y niñas de 4 años 100

DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA..... 101

BENEFICIOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 101

NORMAS BASICAS DE CONVIVENCIA 103

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS..... 104

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LUDICA 105

IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS LUDICOS..... 106

UNIDAD II..... 107

Respeto a mis compañeros 107

Actividad 1 108

Actividad 2 111

Actividad 4..... 117

UNIDAD III 120

Asumir reglas y normas..... 120

Actividad 5 121

Actividad 6 124

Actividad 7..... 127

Actividad 8 129

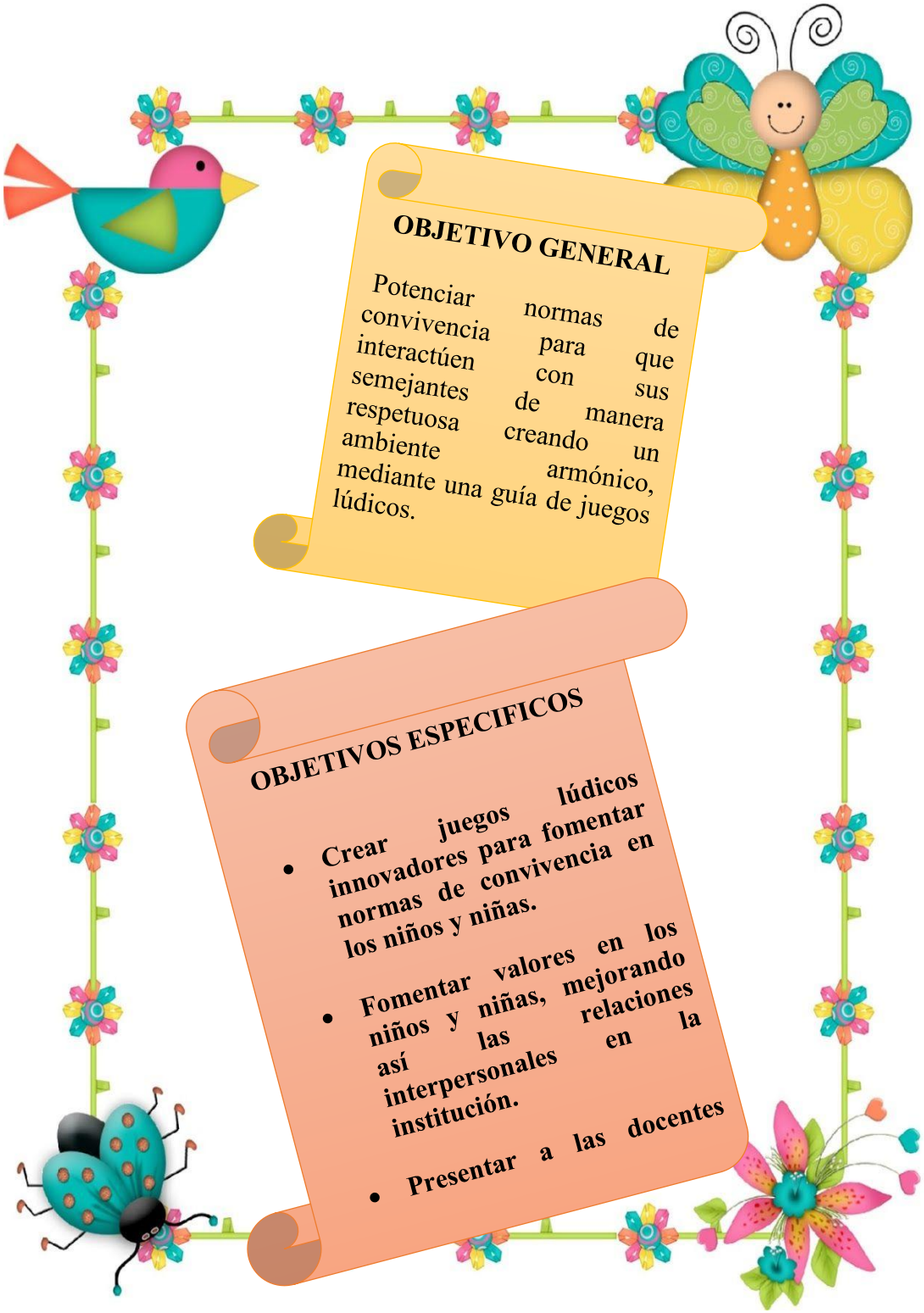
CAPITULO IV..... 132

Soy amable y respetuoso 132

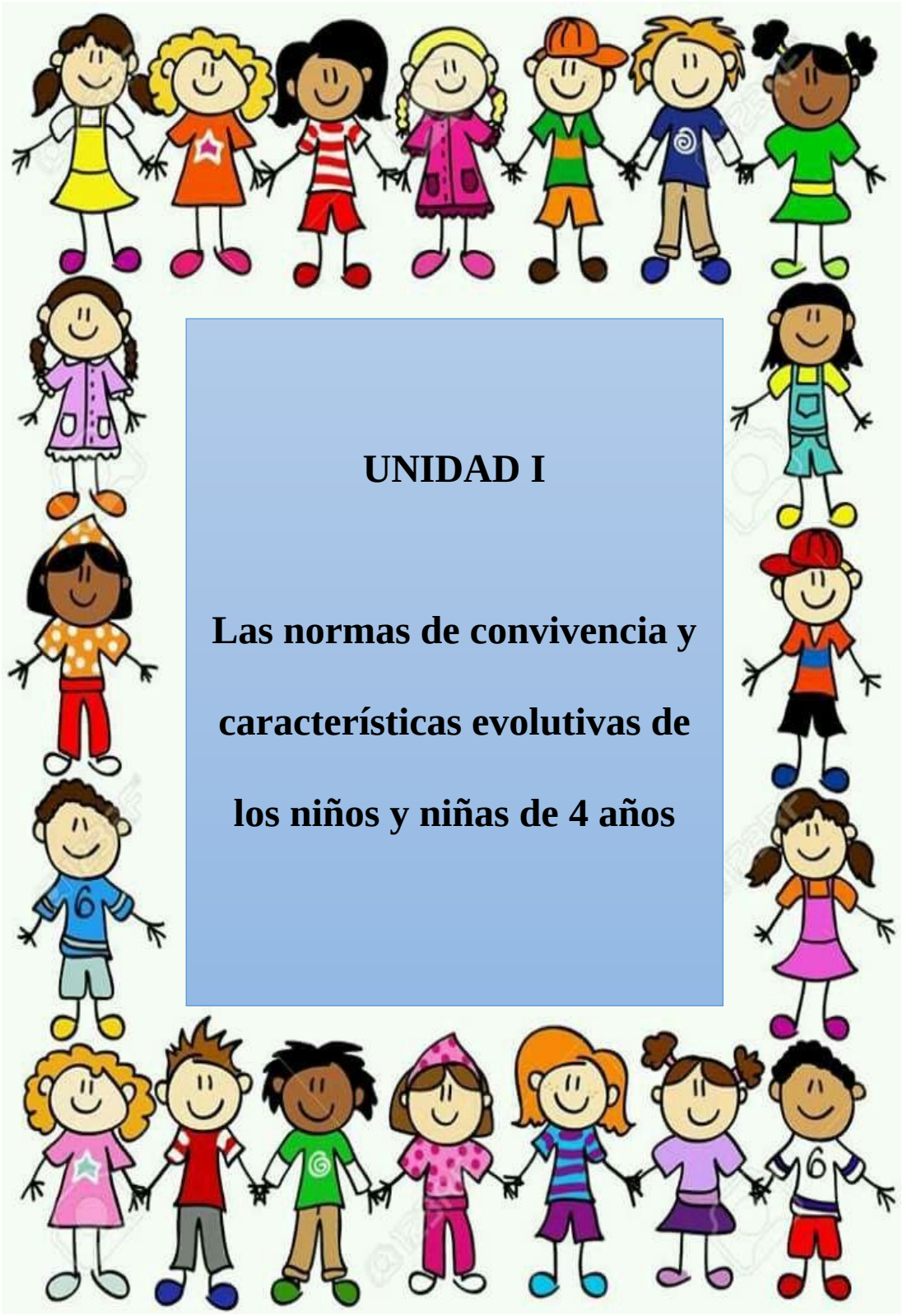
Actividad 9..... 133

Actividad 10 136

Actividad 11..... 139

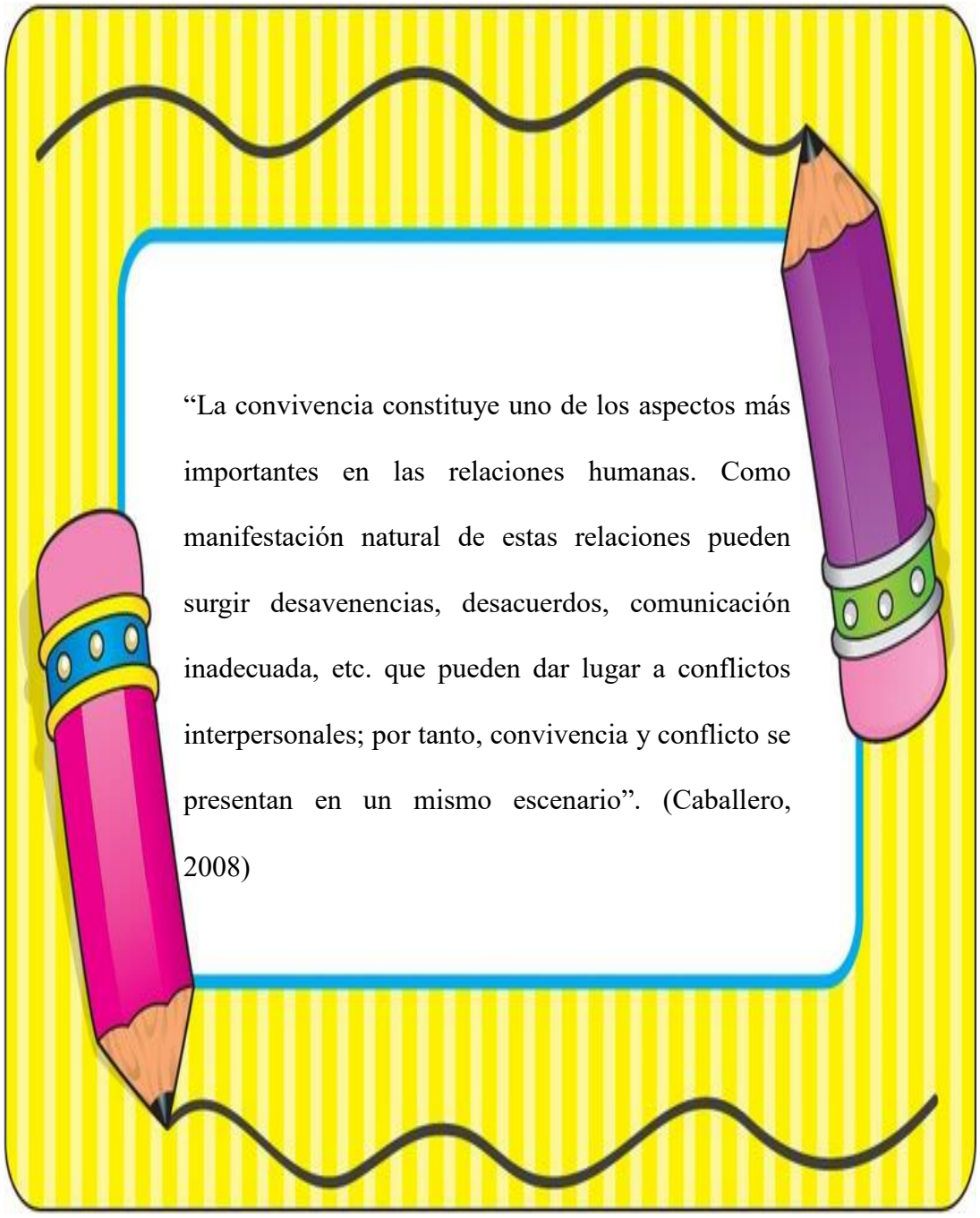


Fuente: (jaime, 2015)



Fuente: (Vierira, 2017)

DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA



"La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario". (Caballero, 2008)

BENEFICIOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

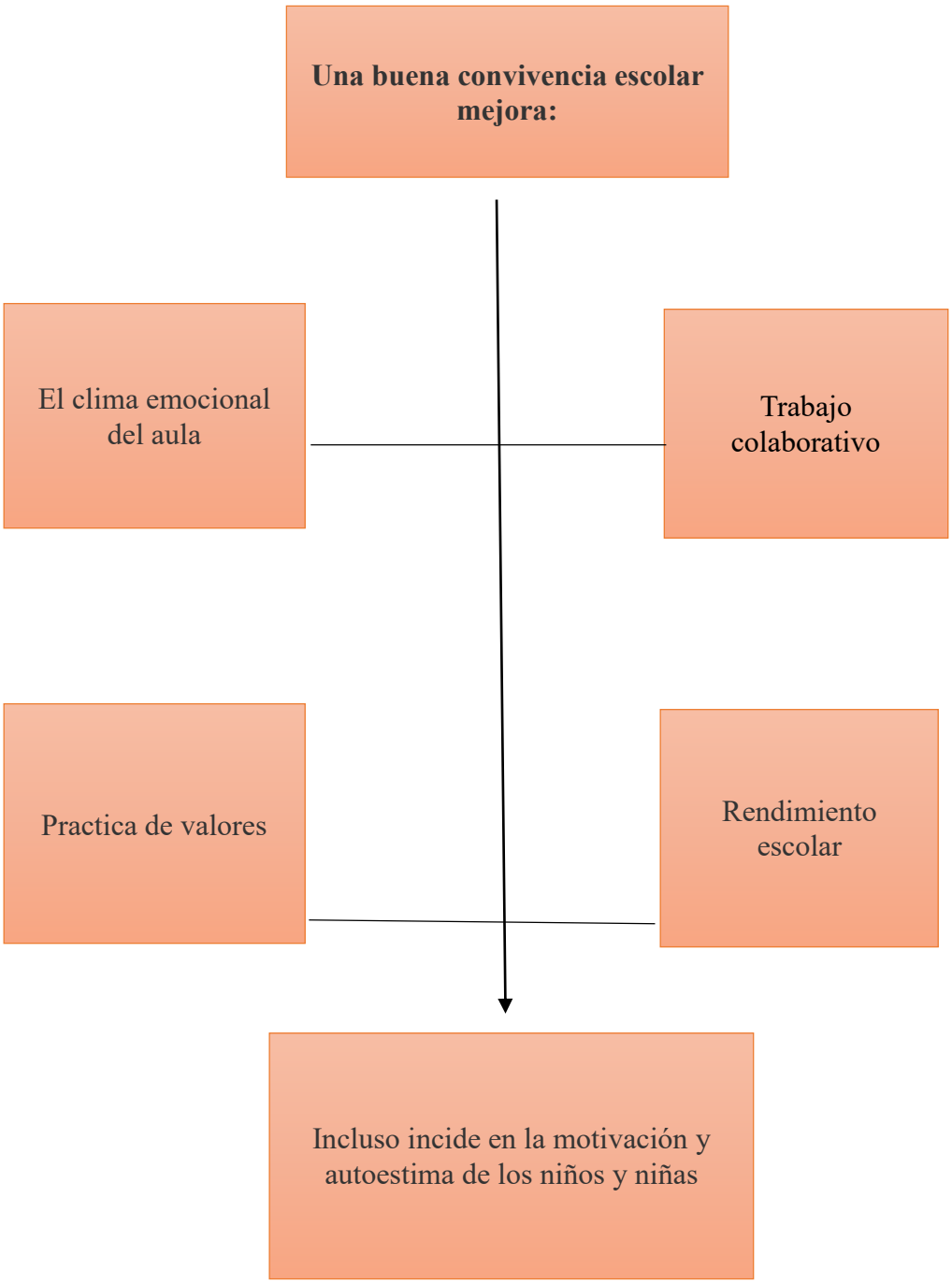


Figura 28: Beneficios de la convivencia escolar
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

NORMAS BASICAS DE CONVIVENCIA

- Saludar y despedirse siempre
- Ser educado y cordial siempre
- Esperar el turno de palabra antes de hablar
- Tratar a los demas como nos gustaria que nos traten
- Pedir permiso antes de coger un objeto que no es tuyo
- Compartir con los demas
- Si te equivocas y haces dano pedir disculpas
- Dar las gracias
- Ser amable y respetuoso



Figura 29: Normas básicas de convivencia
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS

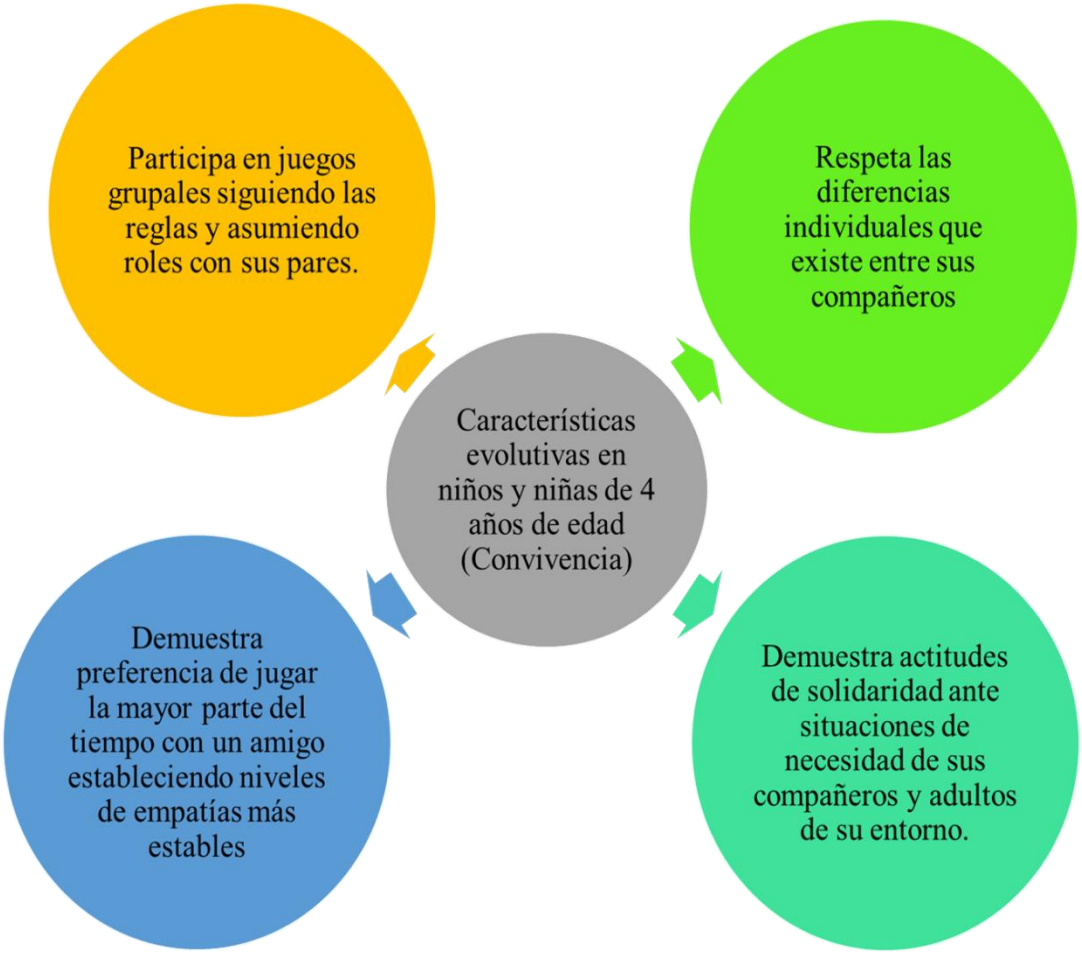


Figura 30: Características evolutivas
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LUDICA

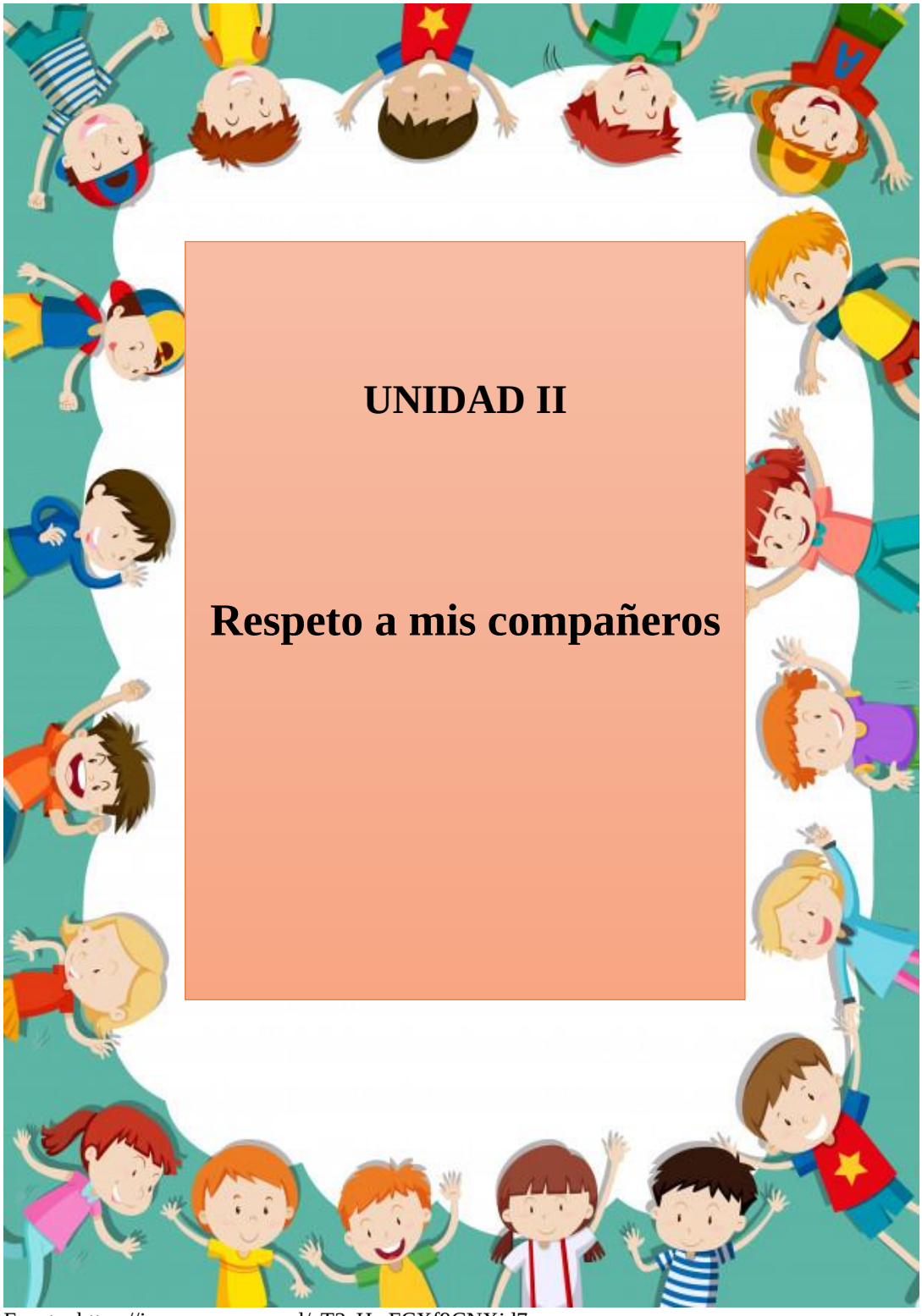


Figura 31: El juego como estrategia lúdica
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS LUDICOS



Figura 32: Importancia de los juegos lúdicos
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino



Fuente: https://images.app.goo.gl/eT2eHwFCXf9CNXjd7

Actividad 1

Nombre del juego: Armando mis globos de normas



Figura 33: Armando globos de normas
Fuente: https://images.app.goo.gl/TNV9r31GuE9WqY4e8
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Identifica normas de convivencia
- Sigue instrucciones
- Interactúa con sus compañeros

Materiales

- Fomix A4 de diferente color
- Cinta
- Masqui
- Imágenes de normas de convivencia

Desarrollo

1. Relatar un cuento sobre la convivencia
2. Dar instrucciones claras
3. En cada fomix dibujar un globo
4. Entregar a cada niño o niña para que recorte el globo
5. Presentar cada imagen de las normas de convivencia pueden ser las siguientes: Saludar y despedirse siempre, esperar el turno de palabra antes de hablar, tratar a los demás como nos gustaría que nos traten, pedir permiso antes de coger un objeto que no es tuyo, compartir con los demás, si te equivocas y haces daño pedir disculpas, dar las gracias, ser amable y respetuoso
6. Ahora cada imagen pegaremos en un globo de fomix
7. Pegar en el extremo inferior una pequeña cinta
8. Terminado el trabajo se procederá a pegar en la pared
9. Hacer un compromiso con los niños y niñas para que cumplan las normas del aula.

Tabla 26 Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Indicadores / *Nomina*	**Identifica las normas de convivencia del aula**			**Sigue instrucciones**			**Disfruta jugar con sus compañeros**		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C
OBSERVACIONES:									

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

Actividad 2

Nombre del juego: Un mural divertido



Figura 34: Un mural divertido
Fuente: https://images.app.goo.gl/GfVex6DiEPGyao8JA
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Trabajo en grupo
- Sigue instrucciones
- Respeta su turno

Materiales

- Un pliego de papel bond
- Masqui
- Marcadores de diferente color

Desarrollo

1. Salir de forma ordenada al patio
2. Dar las indicaciones del juego

3. Reunir a los niños y niñas; conversar acerca de que paisaje les gustaría dibujar, aquí deberán escuchar las opiniones de todos y respetar el turno para emitir su comentario, el paisaje puede ser (el bosque, la playa o el parque)
4. Una vez elegido el paisaje, pedir a los infantes que se coloquen en fila
5. Pegar el pliego de papel bond en la pared
6. Colocar los marcadores al alcance de todos los niños
7. El primero de la fila inicia el dibujo tomando en cuenta el paisaje elegido
8. Y se continua hasta que todos los niños y niñas hayan realizado el dibujo
9. Al final todos los niños explicaran a la docente el mural finalizado

Tabla 27 Instrumento de evaluación. Lista de cotejo Un mural divertido

Indicadores / *Nomina*	**Respeta su turno**			**Escucha opiniones de sus compañeros**			**Comunica sus ideas de manera adecuada**		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

Actividad 3

Nombre del juego: Tarjetas mágicas



Figura 35: Un mural divertido
Fuente: https://images.app.goo.gl/mbM3LRwmkQLUWmhTA
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Demuestra preferencia por jugar con un amigo
- Asume reglas y normas
- Respeta su turno de juego

Materiales

- Tarjetas mágicas (Tarjetas con imágenes de las normas de convivencia dos de cada norma)
- Cronometro

Desarrollo

1. Pedir a los niños y niñas que formen parejas
2. Explicamos las reglas del juego
3. La docente enumera el orden de las parejas para realizar el juego
4. Coloca las tarjetas en una mesa, de tal manera que no se observen las imágenes
5. Accionar el cronometro al inicio del juego
6. En orden cada pareja deberá buscar el par de la tarjeta
7. La pareja que en menos tiempo logre encontrar los pares serán los ganadores.

Tabla 28 Lista de cotejo del juego tarjetas mágicas

Indicadores / *Nomina*	Dialoga con su compañero			Respeta el turno asignado			Forma pareja con facilidad		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

Actividad 4

Nombre del juego: Al hoyo



Figura 36: Al hoyo
Fuente: https://images.app.goo.gl/iQhde9FBJgAfhEXy6
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Trabajo en equipo
- Demuestra preferencia por jugar con un compañero

Materiales

- Una caja de cartón de 20 cm de alto x 60 de largo
- 4 pelotas de tenis

Desarrollo

1. Pedir a los niños que formen parejas
2. Explicar el juego
3. Enumerar el orden de las parejas para jugar

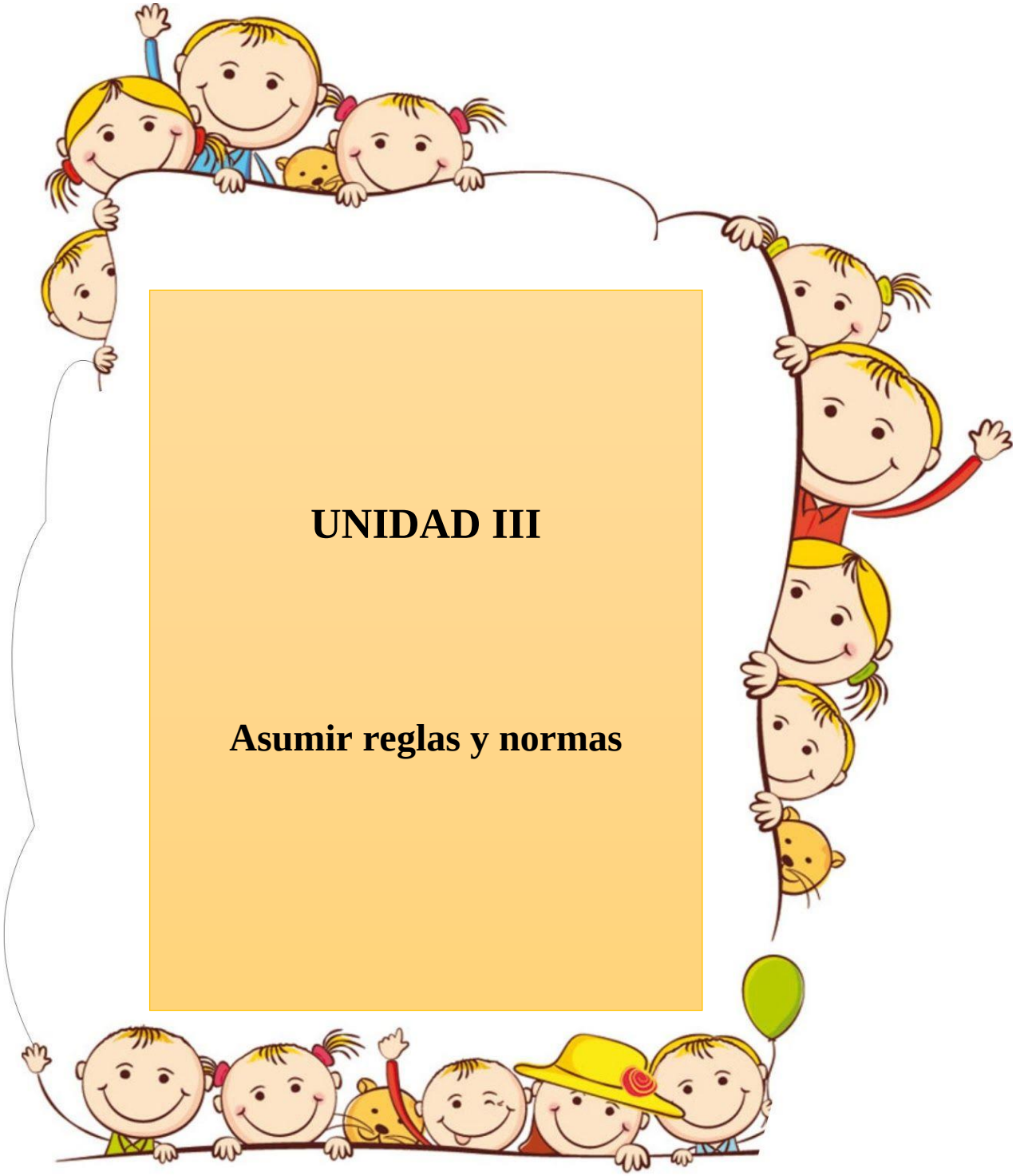
4. La primera pareja pasa al frente
5. La docente entrega la caja y las tres pelotas dentro
6. Los niños tendrán que guiar las pelotas al hoyo

Tabla 29 Lista de cotejo del juego al hoyo

Indicadores / *Nomina*	**Comparte con sus compañeros**			**Respeta el turno del juego**			**Demuestra preferencia por jugar con un compañero**		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado



UNIDAD III

Asumir reglas y normas

Fuente: https://images.app.goo.gl/8VPKtpZcX4MZ5bN96

Actividad 5

Nombre de la actividad: Globos caminantes



Figura 37: Globos caminantes
Fuente: https://images.app.goo.gl/GSZCuHhATiU1tH1M6
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Trabajo en equipo
- Respetar reglas

Materiales

- Globos inflados
- Bolsa grande

Desarrollo

8. Inflar los globos y colocarlos en la bolsa
9. Dejar la bolsa en un extremo de la cancha
10. Los niños harán una fila al otro extremo

11. Un niño sale a la orden de la docente y agarra un globo
12. Regresa y coloca en su espalda el globo
13. El siguiente niño se pondrá detrás del globo y sostendrán solo con su cuerpo sin dejar caer el globo
14. Repetir el proceso hasta que todos los niños estén en la fila de globos

Tabla 30 Lista de cotejo del juego globos caminantes

Indicadores / *Nomina*	**Trabaja en equipo**			**Respeta reglas y normas**			**Disfruta jugar con sus compañeros**		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

Actividad 6

Nombre de la actividad: Laberinto en parejas



Figura 38: Laberinto
Fuente: https://images.app.goo.gl/KEVWp7hY8gSuhgTV6
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Escuchar y respetar ideas de los demás
- Demuestra preferencia por jugar con un amigo

Materiales:

- Laberinto
- Una pelota pequeña

Desarrollo:

1. En fila salir al patio
2. Explicar la actividad

3. Pedir a los niños que formen parejas
4. Solicitar a los niños que se sienten formando un circulo
5. Enumerar el orden de las parejas para realizar el juego
6. La primera pareja pasara al frente
7. Entregar el laberinto
8. La pareja tiene que guiar la pelota al punto de llegada

Tabla 31 Lista de cotejo del juego Laberinto en parejas

Indicadores / *Nomina*	**Escuchar y respetar ideas de los demás**			**Respetar el turno que le corresponde**			**Colabora activamente en la actividad.**		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

Actividad 7

Nombre de la actividad: Globos saltarines



Figura 39: Globos saltarines
Fuente: https://images.app.goo.gl/SQbSCNN4QLNrJCoU7
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Trabajo en grupo

Materiales:

- Una tela de 1m x 1m
- Globos de colores depende de la cantidad de jugadores

Desarrollo:

1. Salir al patio en forma ordenada
2. Explicar la actividad
3. Colocar a los niños y niñas alrededor de la tela
4. Sujetar con las manos la tela
5. La docente colocara uno a uno los globos

6. Los niños cuidaran que los globos caigan al suelo

Tabla 32 Lista de cotejo del juego Globos saltarines

Indicadores / ***Nomina***	**Respeta a sus compañeros**			**Trabaja en grupo**			**Comunica adecuadamente sus opiniones**		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

Actividad 8

Nombre de la actividad: Aros locos



Figura 40: Aros locos
Fuente: https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2889826644368620&id=149560791728566
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Respetar a sus compañeros
- Asume reglas y normas
- Trabaja en equipo

Materiales:

- Dos aros grandes
- Dos cintas o cuerdas de un metro
- Un silbato

Desarrollo:

1. En fila salir al patio

2. Explicar la actividad
3. Dividir al grupo en dos equipos (grupo A y grupo B)
4. Cada grupo forma una fila
5. Se entrega el aro con la cuerda amarrada a un lado.
6. Salen los dos primeros de cada grupo uno se coloca dentro del aro y el otro coge la cuerda con vista a su compañera
7. La docente pita el silbato para empezar la carrera
8. El niño hala la cuerda con mucho cuidado, y su compañera tiene que caminar sin salirse del aro.
9. Regresar al punto de partida para que salgan los demás compañeros
10. Seguir con el juego hasta que todos hayan participado.

Tabla 33 Lista de cotejo del juego Aros locos

Indicadores / *Nomina*	Es amable con sus compañeros			Colabora en la actividad			Trabaja en grupo		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado



CAPITULO IV

Soy amable y respetuoso

Fuente: https://www.pinterest.cl/pin/220535712986000214/

Actividad 9

Nombre de la actividad: Zapatitos perdidos



Figura 41: Zapatitos perdidos
Fuente: https://images.app.goo.gl/yAYdiScJB6MoxVou8
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Respetar el trabajo de sus compañeros

Materiales:

- Espacio amplio con césped
- Zapatos de los jugadores
- Funda de basura grande
- Cronometro

Desarrollo:

1. En fila salir al patio y sentarse formando un circulo
2. Explicar la actividad

3. Dividir al grupo en dos equipos (A y B)
4. El equipo A se saca los zapatos y colocan en la funda de basura
5. La docente indica el lugar donde deben ser ubicados
6. La funda es entregada al equipo B y a la voz de la docente los niños correrán al lugar indicado y accionara el cronometro
7. El equipo B tendrá que buscar cada par de zapatos y colocarlos en orden
8. Terminado el trabajo la docente pausara el cronometro y anotara el tiempo utilizado por el equipo B para realizar el juego
9. Devolver los zapatos al equipo A
10. Ahora el equipo B se sacará los zapatos y el equipo A ordenará cada par
11. Gana el que menor tiempo haya utilizado para la actividad

Tabla 34 Lista de cotejo del juego Zapatitos perdidos

Indicadores / *Nomina*	**Respeta el trabajo de sus compañeros**			**Se comunica adecuadamente**			**Sigue reglas del juego**		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

Actividad 10

Nombre de la actividad: Buscando tesoros

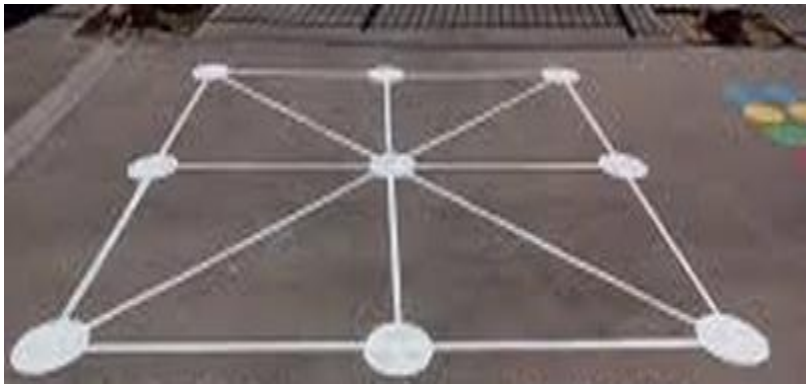


Figura 42: Buscando tesoros
Fuente: https://images.app.goo.gl/UnQsVavFy7pXso2t9
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Escuchar a sus compañeros
- Esperar su turno para hablar
- Trabajo en equipo

Materiales:

- Espacio amplio
- Masqui
- 5 juguetes u objetos
- Un pañuelo

Desarrollo:

1. En fila salir al patio
2. Explicar la actividad
3. La docente formara un cuadrado con el masqui para delimitar el espacio
4. Colocar dentro del cuadrado los tesoros

5. Elegir al primer niño y le vendaran los ojos
6. Los niños guiaran a su compañero para que recoja todos los tesoros
7. Realizar el mismo proceso hasta que todos los niños hayan participado

Tabla 35 Lista de cotejo del juego Buscando tesoros

Indicadores / *Nomina*	Escucha a sus compañeros			Confía en si mismo			Asume reglas y normas del juego		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

Actividad 11

Nombre de la actividad: Cumple deseos, Por favor y gracias



Figura 43: Cumple deseos
Fuente: https://images.app.goo.gl/uMX4aEZ13PHSfgmb9
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Es amable con sus compañeros
- Se integra fácilmente a la actividad

Materiales:

- Una varita mágica
- Un gorro de mago
- Parlante

Desarrollo:

1. En fila salir al patio
2. Explicar la actividad

3. Escoger a un niño que sea el mago para que le concedan el deseo debe decir por favor y gracias caso contrario no se le concederá
4. El docente coloca la música
5. Todos los niños bailan al son de la melodía
6. Al momento que para la música, el mago señala a un compañero
7. Le pide un deseo puede ser: cantar una canción, imitar a cualquier animal, bailar entre otros, este deseo será concedido solo si dice las palabras mágicas.
8. Al pasar un rato se elegirá otro mago
9. El juego termina cuando todos hayan pedido su deseo.

Tabla 36 Lista de cotejo del juego Cumple deseos, Por favor y gracias

Indicadores / *Nomina*	Colabora con sus compañeros			Se integra fácilmente a la actividad			Utiliza las palabras mágicas		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

Actividad 12

Nombre de la actividad: Mi juguete favorito



Figura 44: Mi juguete favorito
Fuente: https://images.app.goo.gl/k4CA1Q8AniZHBsnt
Elaborado por: Erika Vizcaino

Objetivo

- Compartir con los compañeros

Materiales:

- Un juguete favorito de cada niño (Un día antes la docente pide a los niños que traigan su juguete favorito de la casa)

Desarrollo:

1. Explicar la actividad
2. Cada niño muestra el juguete y habla sobre porque es su juguete favorito
3. Cuando todos hayan hablado de sus juguetes, lo intercambian con sus compañeros para que jueguen durante el día.
4. Es importante mencionar que tiene que cuidar el juguete que le han prestado.
5. Al terminar la jornada se reúnen y comentan la experiencia de cada uno

Tabla 37 Lista de cotejo del juego Mi juguete favorito

Indicadores / *Nomina*	**Respeta ideas de sus compañeros**			**Colabora en la actividad**			**Asume reglas y normas del juego**		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

I: Inicio P: Proceso C: Consolidado

CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Se muestra continuación los recursos que fueron utilizados para el proyecto I+D+I.

Recursos humanos:

- Tutora del proyecto
- Directora de la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas
- Docentes de la Institución Educativa
- Niños y niñas de la Institución Educativa

Recursos materiales:

- Impresiones
- Copias
- Material para los juegos
- Guía de juegos lúdicos dirigida a docentes

Recursos técnico-tecnológicos:

- Proyector
- Computadora
- Impresora
- Cable HDMI
- Cámara de fotos

- Programas de Microsoft
- Archivos de Word y power point

Recursos financieros

6.02 Presupuesto

Tabla 38 Presupuesto

N°	DESCCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VAOR TOTAL
1	Impresiones B/N	300	0,05	15,00
2	Anillado	2	2,50	5,00
3	Impresiones a color	300	0,20	60,00
4	Empastados	2	20,00	40,00
5	Guía de juegos	2	40,00	80,00
6	CDs	2	2,50	5,00
7	Alquiler de infocus	1	8,00	8,00
8	Transporte	14	3,00	42,00
9	Alimentación de la socialización	1	5,00	5,00
			Subtotal	**$ 260,00**
			Imprevistos	**$ 40,00**
			Total	**$ 300,00**

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

6.03 Cronograma

Tabla 39 Cronograma

TIEMPO DE EJECUCION DEL PROYECTO																
ACTIVIDADES	**ENERO**				**FRBRERO**				**MARZO**				**ABRIL**			
FECHA	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
CAPITULO I																
Antecedentes				X												
Macro, meso y micro				X												
Justificación				X												
Definición del problema Matriz T					X											
CAPITULO II																
Análisis de involucrados					X											
Mapeo de involucrados						X										
Matriz de análisis de los involucrados						X										
CAPITULO III																
Problemas y objetivos							X									
Árbol de problemas							X									
Árbol de objetivos							X									
CAPITULO IV																
Análisis de alternativas								X								
Matriz de análisis de alternativas								X								
Matriz de impacto de os objetivos								X								
Diagrama de estrategias									X							
Matriz del Marco Lógico									X	X						
CAPITULO V																
Antecedentes (De la herramienta de												X				

la metodología)																
Descripción de la herramienta o metodología que propone como solucionar												**X**				
CAPITULO VI																
Aspectos administrativos													**X**			
Recursos													**X**			
Presupuesto														**X**		
Cronograma														**X**		
CAPITULO VII																
Conclusiones															**X**	
Recomendaciones															**X**	
Entrega del borrador															**X**	

Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Luego de haber realizado el proyecto se concluye que:

1. En la Institución Educativa Particular Cristiano Huellas se evidencio falencias en cuanto a respetar normas de convivencia por parte de niños y niñas, y como consecuencia de esto se puede decir que existe un inadecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Existen situaciones, donde los niños y niñas muestran actitudes y comportamientos no acordes y como consecuencia, no permiten al desarrollo normal de las actividades planificadas, desencadenando un ambiente hostil.
3. Falta de comunicación asertiva entre las docentes y los infantes, causando malos entendidos y dificultades para buscar soluciones a los problemas presentados.
4. Los juegos lúdicos son una estrategia metodológica imprescindible, ya que todo niño y niña aprende jugando, adquiere experiencias duraderas que ayudaran a desarrollar todas sus habilidades y capacidades para afrontar diferentes circunstancias en el fututo.
5. La ejecución del presente proyecto fomentara normas de convivencia y desarrollara habilidades sociales en los infantes, necesarias para lograr un ambiente armónico de trabajo.

7.02 Recomendaciones

1. Utilizar la guía de juegos lúdicos, con la finalidad de mejorar el ambiente de trabajo y el desarrollo integral de los niños y niñas.
2. Organizar un horario en donde a diario exista un tiempo para el juego al aire libre, ya que con esto se evitará que los niños y niñas se cansen, y como consecuencia se mostraran inquietos y realizaran las actividades de manera inadecuada.
3. Tomar en cuenta las opiniones de los infantes para la organización de los juegos ya que ellos son los principales actores.
4. Al momento de ejecutar los juegos se recomienda a los docentes ser un participe más de las actividades, ya que esto ayudara a establecer un vínculo afectivo más fuerte con los niños y niñas.
5. Tomar en cuenta la importancia de practicar normas de convivencia desde edades tempranas, por lo tanto, se recomienda realizar la socialización del proyecto a toda la comunidad educativa, para que desde casa nos ayuden con el trabajo y así obtener mejores resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(s.f.). Obtenido de https://images.app.goo.gl/WAHYedBxyg3EuA4r6

Acosta. (2013). *Docplayer* . Obtenido de https://docplayer.es/amp/80169281-Carrera-desarrollo-del-talento-infantil-desarrollar-el-ambito-de-convivencia-en-los-ninos-y-ninas.html

Bacon, F. ((1561-1626)). *Redalyc*. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf

Bartolomé, C. (2013). *consejopublicitario*. Obtenido de http://www.consejopublicitario.org/valores/afiches_convivencia_bartolome.htm

Betancurth, A. (2015). *Usta*. Obtenido de https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4697/Betancourtana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caballero, M. J. (2008). *Revista paz y conflictos* . Obtenido de Universidad de Granada : https://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Maria_Jose_Caballero.html

Carla. (Viernes de julio de 2013). *El blog de la seño Carla*. Obtenido de http://carlamaestra.blogspot.com/2013/07/cancion-rompo-un-huevo-para-divertirnos.html

Carlos Alberto Jiménez. (26 de abril de 2003). Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/541/G%C3%B3mezV%C3%A1squezClaraNayibe.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Colcoe. (2013). *Colcoe* . Obtenido de http://www.colcoe.cl/docs/355a.pdf

Costa, D. (2003). Obtenido de ara Da Costa, (2003: 23), la convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto", pues:

Freepik. (2010). *Freepik Company S.L*. Obtenido de https://www.freepik.es/vector-gratis/plantilla-frontera-ninos-felices-tren_1265333.htm

Garcia, F. (1993). *RUA*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf

Hughes, D. y. (1971). Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos89/importancia-convivencia-participacion/importancia-convivencia-participacion.shtml

Hurtado, J. (2015). *Repositorio lasallista*. Obtenido de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1721/1/Juego_herramienta_metodologica_para_la_convivencia.pdf

Icmaria. (2019). *Icmaria*. Obtenido de https://icmaria.es/normas-de-convivencia/

Infantil. (2019). *Infantil 2.0*. Obtenido de https://lh4.ggpht.com/_R8LlNeX5IiU/S6jX0WZuJGI/AAAAAAAAEOw/2scuOC20TAw/marco%20oto%C3%B1al.jpg?imgmax=640

jaime, e. (2015). *imagui*. Obtenido de http://www.imagui.com/a/marcos-de-caratula-para-cuadernos-iBXrk4zyd

Lanni. (2005). Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos89/importancia-convivencia-participacion/importancia-convivencia-participacion.shtml

Mineduc. (2014). *Ministerio de educacion*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Navarrete, S. (abril de 2017). *ues*. Obtenido de http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13185/1/TESIS-FINAL-SEBASTIAN-CRISTINO.pdf

Olaya, D. (12 de julio de 2018). *Pontificia Universidad Catolica del Peru*. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/12294

Pardos Gómez y Bernald Miguel. (14 de 02 de 1971). Obtenido de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1721/1/Juego_herramienta_metodologica_para_la_convivencia.pdf

Pillajo, A. (18 de Noviembre de 2016). *docplayer* . Obtenido de https://docplayer.es/amp/80169281-Carrera-desarrollo-del-talento-infantil-desarrollar-el-ambito-de-convivencia-en-los-ninos-y-ninas.html

Pineiro, E. (2015). *Oaiji*. Obtenido de http://oaji.net/articles/2016/3757-1472492607.pdf

Prinzie et al 2004- Stormshak Bierman McMahon y Lengua. (28 de enero de 200,). Obtenido de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1178/Garcia_Escamilla_Carmen_Maria.pdf?sequence=1

Rodriguez, A. (2017). *Revista EAN*. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf

Sobo, D. y. (1998). *Amazonaws*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39328521/Kawulick_-_la_observacion_participante.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1555302201&Signature=vNnWhALqphK6PzLGLeCo%2FeFBISA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DKawul

Veliz y Jorna . (2014). *Redalyc*. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf

Veliz y Jorna. (2014). Metodos cientificos de indagacion y de construccion del conocimiento. *Revista Escuela de Adminitsracion De Negocios*, 10. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf

Vierira, C. (2017). *Pinterest*. Obtenido de https://www.pinterest.jp/pin/762163936913661001/?lp=true

Vygotsky. (1998). *vimeo*. Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos89/importancia-convivencia-participacion/importancia-convivencia-participacion.shtml

Winnicott. (24 de enero de 1991,). *Gomez Vasquez Clara Nayibe,*. Obtenido de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1721/1/Juego_herramienta_metodologica_para_la_convivencia.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANO HUELLAS

Estimadas docentes la presente encuesta tiene como objeto obtener información acerca de las normas de convivencia en niños y niñas de 4 años en el ambiente escolar.

Los resultados obtenidos ayudarán a mejorar la situación, por lo cual, se necesita que lea detenidamente y responda con sinceridad.

Por favor marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. **¿Conoce usted que son las Normas de Convivencia?**

   Si ☐ No ☐

2. **¿Ha investigado acerca de estrategias metodológicas innovadoras para fomentar las normas de convivencia?**

   Siempre ☐ Casi siempre ☐ Nunca ☐

3. **¿Ha observado usted niños y niñas con problemas de comportamiento?**

   Si ☐ No ☐

4. **¿Considera usted que la inaplicación de normas de convivencia en el Centro Infantil afecta el desarrollo integral de los niños y niñas?**

   Si ☐ No ☐

5. **¿Ha recibido usted capacitaciones sobre las normas de convivencia para mejorar su labor docente?**

Cada seis meses ☐ Cada año ☐ Nunca ☐

6. **¿Conoce usted juegos o actividades que fortalezcan la convivencia armoniosa?**

Si ☐ No ☐

7. **¿En el centro de Desarrollo infantil que usted trabaja existe una guía de juegos lúdicos para mejorar la convivencia?**

Si ☐ No ☐

8. **¿Realiza planificaciones utilizando juegos lúdicos que permitan fortalecer la convivencia?**

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Nunca ☐

9. **¿Si existiese una guía de juegos lúdicos para fomentar las normas de convivencia la usaría?**

Si ☐ No ☐

10. **Tienen el apoyo de los padres de familia para mejorar la convivencia en el centro infantil**

Si ☐ No ☐

GRACIAS POR SU AYUDA

Anexo 2. Invitación



Figura 45: Invitación taller de socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Anexo 3. Tríptico

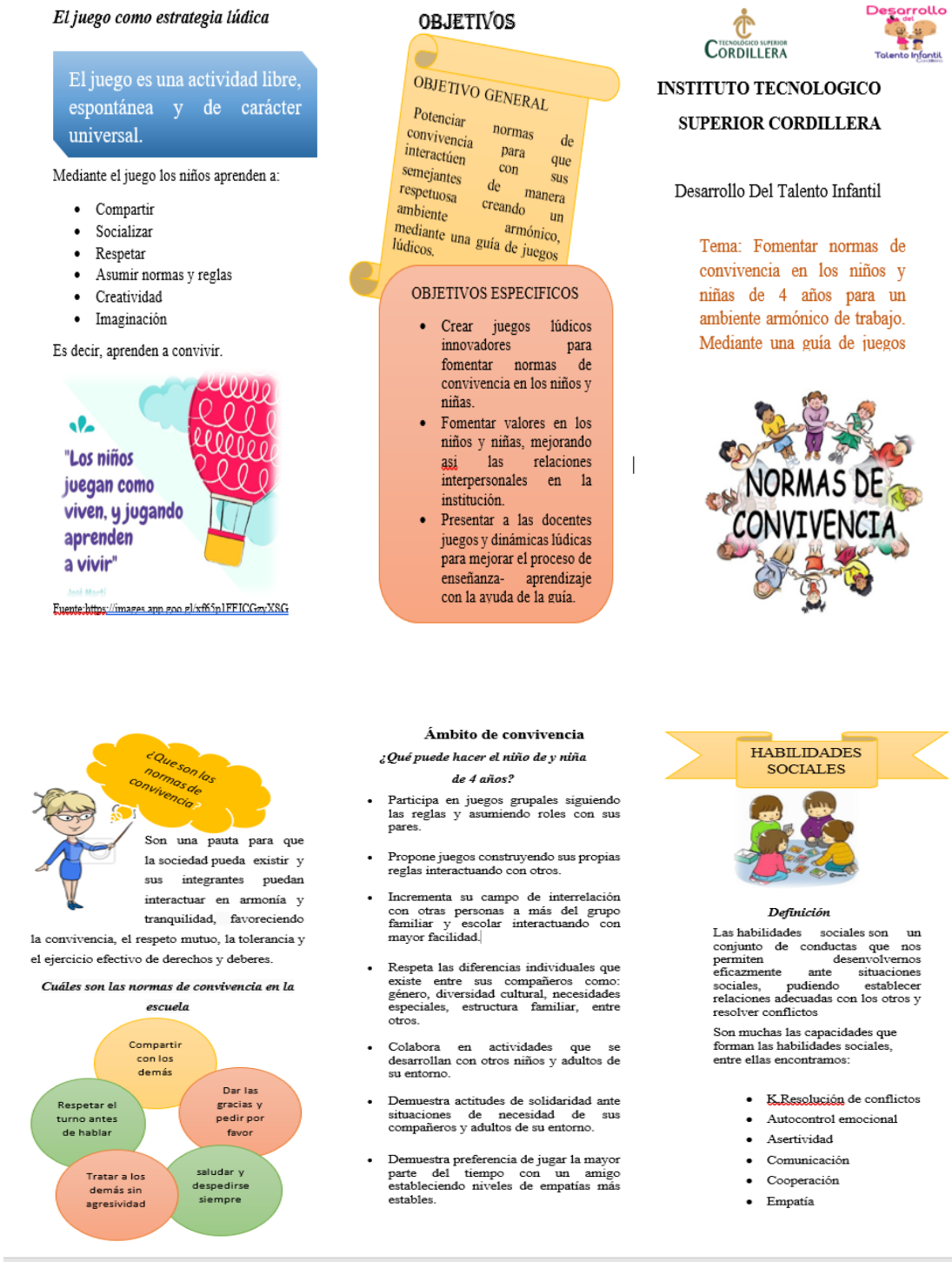


Figura 46: Triptico
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Anexo 4. Diapositivas de la socialización

Presentación de la socialización



Figura 47: Diapositiva presentación de la socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Frase motivadora



Figura 48: Diapositiva Frese motivadora
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Definición de la convivencia

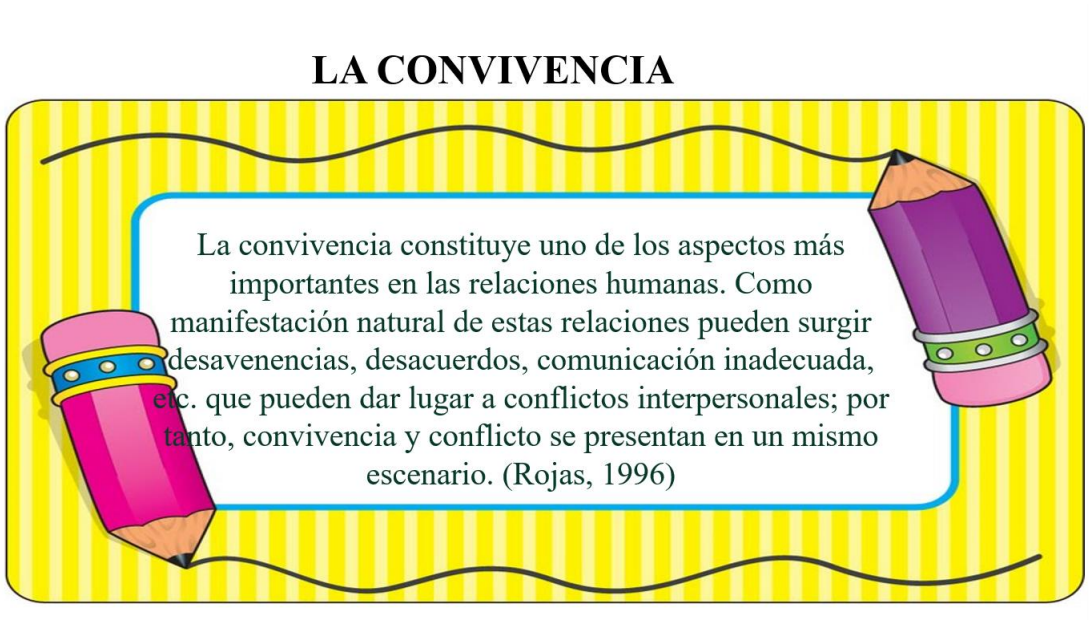


Figura 49: Diapositiva la convivencia
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Definición de las normas de convivencia

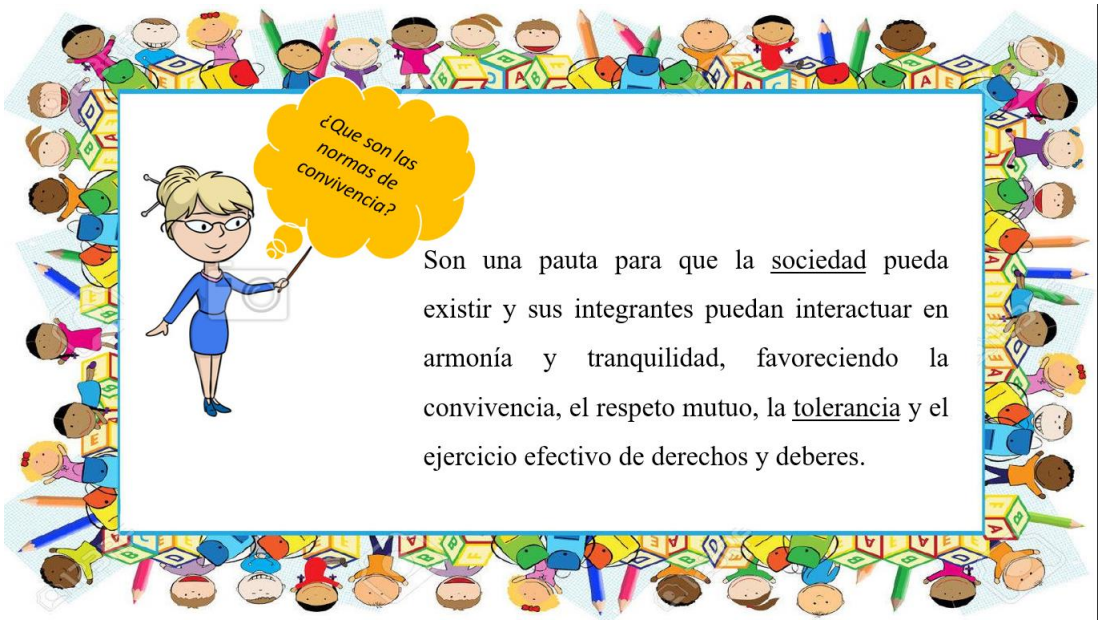


Figura 50: Normas de convivencia
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Beneficios de la convivencia escolar



Figura 51: Diapositiva beneficios de la convivencia escolar
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Normas de convivencia básicas



Figura 52: Diapositiva normas de convivencia básica
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Características evolutivas en niños y niñas de 4 años.

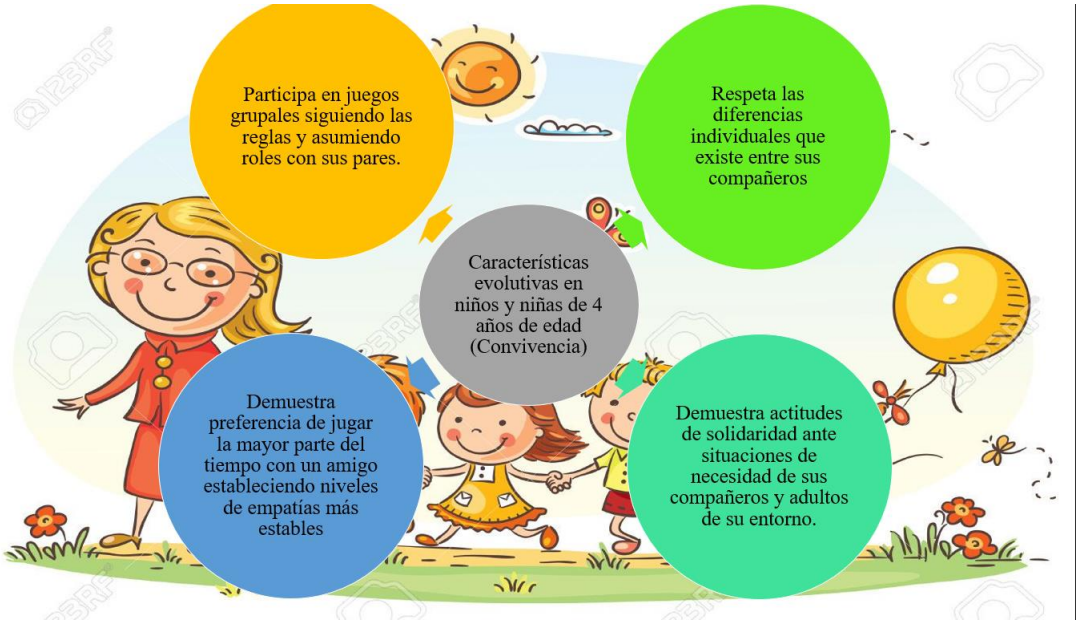


Figura 53: Diapositiva características de los niños de 4 años
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

El juego como estrategia lúdica



Figura 54: Diapositiva el juego como estrategia lúdica
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Importancia de los juegos lúdicos



Figura 55: Diapositiva importancia del juego
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Diapositiva de despedida



Figura 56: Diapositiva despedida
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Anexo 5. Encuesta de evaluación

Evaluación General de la Socialización

Estimadas docentes responder la siguiente encuesta relacionada a la evaluación general de la Socialización de la propuesta Guía de juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia

Tome en cuenta la escala que se muestra a continuación:

3: Excelente	2: Muy Bueno	1: Bueno

Por favor marque con una X la respuesta que considera correcta tomando en cuenta lo acontecido en la socialización.

1. Presentación general de la socialización

3 ☐ ☐ 1 ☐

2. Interacción por parte de la capacitadora con los asistentes

3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

3. Lenguaje verbal utilizado en la socialización

3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

4. Información impartida adecuada

3 ☐ 2 ☐ 1 ☐

5. Considera usted que el ambiente escolar influye en el desarrollo integral de los niños y niñas

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐

6. Cree que es necesaria la aplicación de la guía de juegos lúdicos para fomentar normas de convivencia.

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐

7. Pondría en práctica la guía de juegos para realizar las actividades de la jornada diaria

Siempre ☐ Casi Siempre ☐ Nunca ☐

GRACIAS POR LA ATENCION PRESTADA

Anexo 6. Fotografías

Palabras de bienvenida



Figura 57: Fotografía 1 palabras de bienvenida
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Definición de la convivencia



Figura 58: Fotografía 2 socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Definición de las normas de convivencia

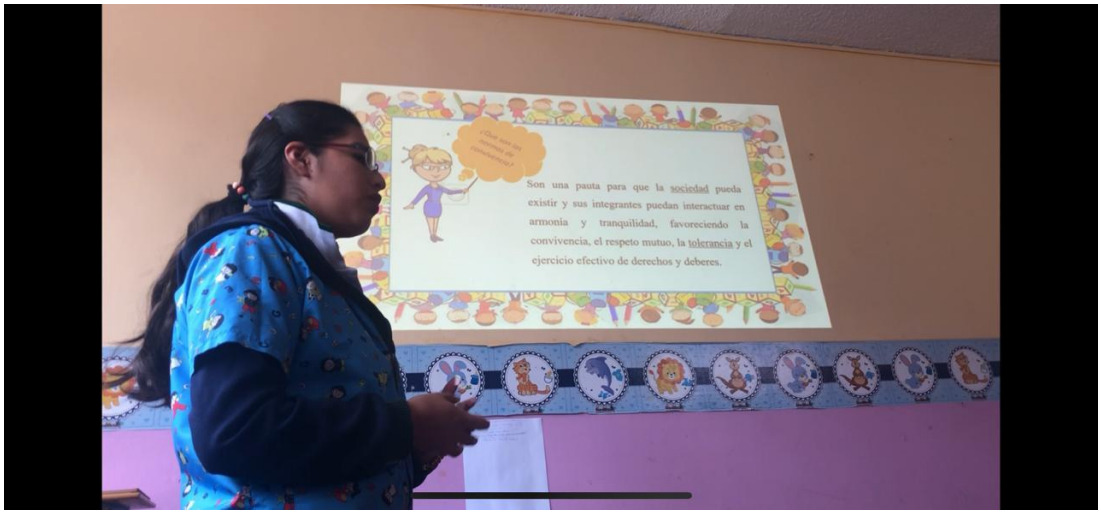


Figura 59: Fotografía 3 socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Beneficios de la convivencia escolar



Figura 60: Fotografía 4 socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Cuales son las normas básicas de la convivencia



Figura 61: Fotografía 5 socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Importancia de los juegos lúdicos



Figura 62: Fotografía 6 socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años.



Figura 63: Fotografía 7 socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino



Figura 64: Fotografía 8 socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino



Figura 65: Fotografía 9 socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Aplicación del juego de la guía



Figura 66: Fotografía 10 socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Aplicación del juego de la guía

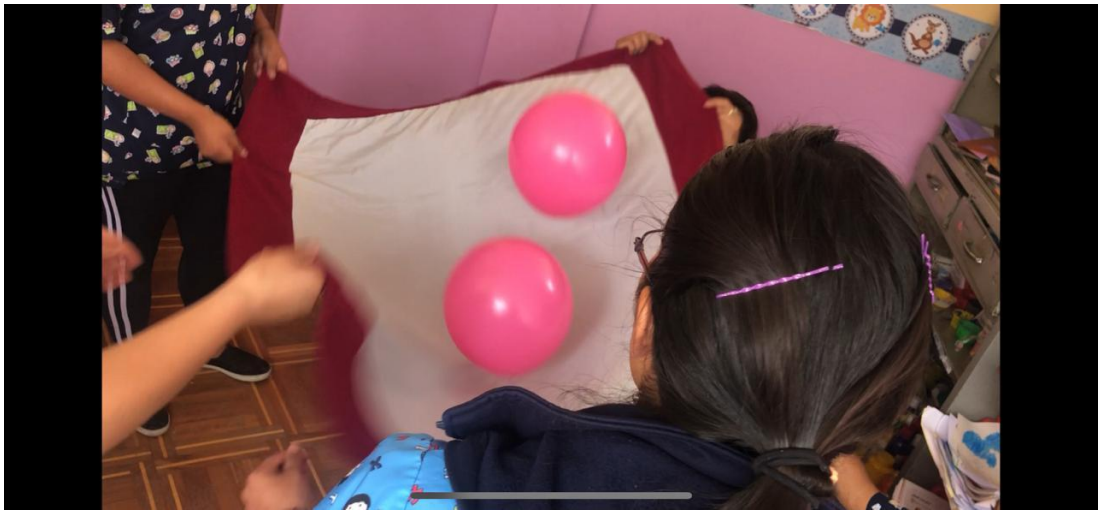


Figura 67: Fotografía 11 socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Aplicación del juego de la guía



Figura 68: Fotografía 12 socialización
Fuente: Propia
Elaborado por: Erika Vizcaino

Anexo 7 . Certificado de la socialización



Institución Educativa Particular Cristiana

Huellas

AMEI 17H04196

Quito, 18 de Abril del 2019

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de juegos lúdicos para un ambiente armónico de trabajo dirigido a docentes, en la Institución Educativa Particular Cristiana "Huellas"**, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Fomentar normas de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad, para un ambiente armónico de trabajo. Mediante una guía de juegos lúdicos dirigido a docentes de la Institución Educativa Particular Cristiana "Huellas", ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.**

El trabajo sobre **La guía de juegos lúdicos para un ambiente armónico de trabajo en la Institución Educativa Particular Cristiana "Huellas" del Distrito Metropolitano de Quito, año 2019,** se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

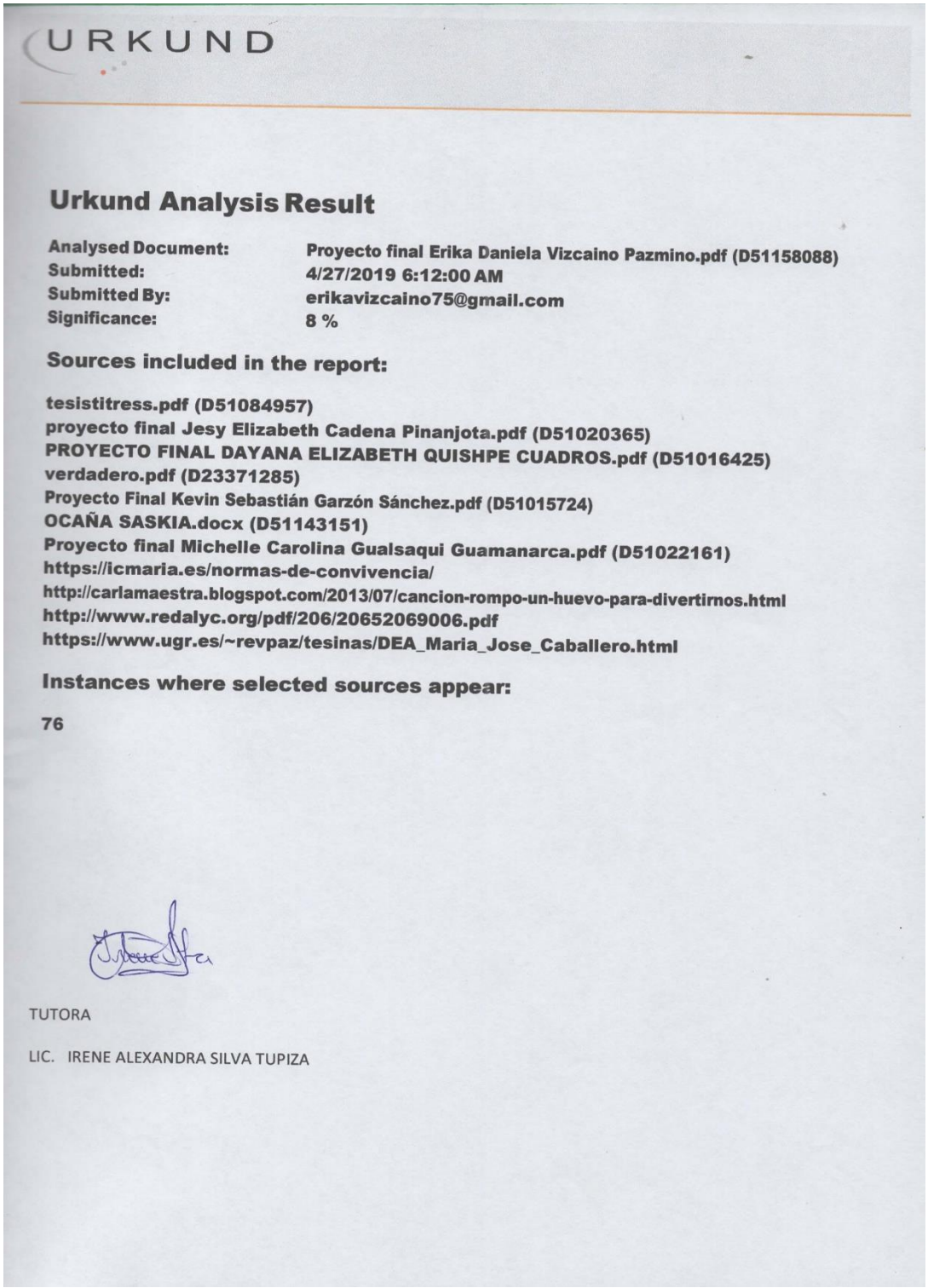
CENTRO CRISTIANO INFANTIL "HUELLAS" Siguiendo las huellas de Jesus

Lic. Karina Torres Miranda

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANA "HUELLAS"

Machala N54-78 y Jorge Piedra 3301471

Anexo 8 . Urkund



URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document:	**Proyecto final Erika Daniela Vizcaino Pazmino.pdf (D51158088)**
Submitted:	**4/27/2019 6:12:00 AM**
Submitted By:	**erikavizcaino75@gmail.com**
Significance:	**8 %**

Sources included in the report:

tesistitress.pdf (D51084957)
proyecto final Jesy Elizabeth Cadena Pinanjota.pdf (D51020365)
PROYECTO FINAL DAYANA ELIZABETH QUISHPE CUADROS.pdf (D51016425)
verdadero.pdf (D23371285)
Proyecto Final Kevin Sebastián Garzón Sánchez.pdf (D51015724)
OCAÑA SASKIA.docx (D51143151)
Proyecto final Michelle Carolina Gualsaqui Guamanarca.pdf (D51022161)
https://icmaria.es/normas-de-convivencia/
http://carlamaestra.blogspot.com/2013/07/cancion-rompo-un-huevo-para-divertirnos.html
http://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf
https://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Maria_Jose_Caballero.html

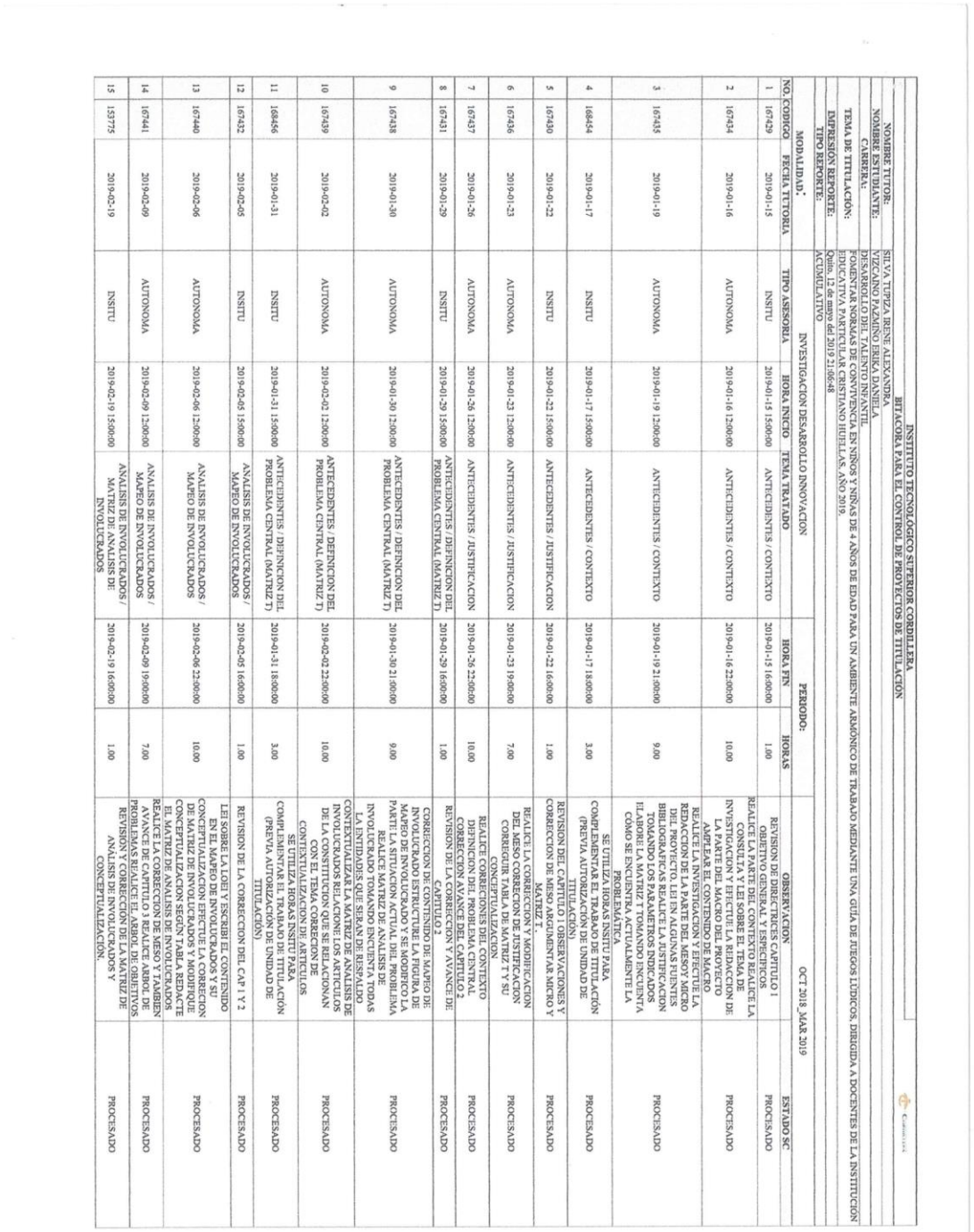
Instances where selected sources appear:

76

TUTORA

LIC. IRENE ALEXANDRA SILVA TUPIZA

Anexo 9 . Bitácora



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACION

NOMBRE TUTOR: SILVA TUPIZA IRENE ALEXANDRA

NOMBRE ESTUDIANTE: VIZCAINO PAZMIÑO ERIKA DANIELA

CARRERA: DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

TEMA DE TITULACION: FOMENTAR NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD PARA UN AMBIENTE ARMÓNICO DE TRABAJO MEDIANTE UNA GUÍA DE JUEGOS LÚDICOS, DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANO HUELLAS, AÑO 2019.

EMPRESIÓN REPORTE: Quito, 12 de mayo del 2019 21:06:48

TIPO REPORTE: ACUMULATIVO

MODALIDAD: INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION

PERIODO: OCT 2018_MAR 2019

NO.	CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC
1	167429	2019-01-15	INSITU	2019-01-15 15:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-15 16:00:00	1.00	REVISION DE DIRECTRICES CAPITULO 1 OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	PROCESADO
2	167434	2019-01-16	AUTONOMA	2019-01-16 12:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-16 22:00:00	10.00	REALICE LA PARTE DEL CONTEXTO REALICE LA CONSULTA Y LEI SOBRE EL TEMA DE INVESTIGACION Y EFECTUE LA REDACCION DE LA PARTE DEL MACRO DEL PROYECTO REALICE EL CONTENIDO DE MACRO Y MESO DEL PROYECTO LEI EN ALGUNAS FUENTES BIBLIOGRAFICAS REALICE LA JUSTIFICACION DEL PROYECTO. LEI EN ALGUNAS FUENTES BIBLIOGRAFICAS REALICE LA JUSTIFICACION TOMANDO LOS PARAMETROS INDICADOS ELABORE LA MATRIZ T TOMANDO ENCUENTA COMO SE ENCUENTRA ACTUALMENTE LA PROBLEMÁTICA	PROCESADO
3	167435	2019-01-19	AUTONOMA	2019-01-19 12:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-19 21:00:00	9.00		
4	168454	2019-01-17	INSITU	2019-01-17 15:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-17 18:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
5	167430	2019-01-22	INSITU	2019-01-22 15:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-22 16:00:00	1.00	REVISION DEL CAPITULO 1 OBSERVACIONES Y CORRECCION DE MESO ARGUMENTAR MICRO Y MATRIZ T.	PROCESADO
6	167436	2019-01-23	AUTONOMA	2019-01-23 12:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-23 19:00:00	7.00	REALICE LA CORRECCION Y MODIFICACION DEL MESO CORRECION DE JUSTIFICACION CORREGIR TABLA DE MATRIZ T Y SU CONCEPTUALIZACION	PROCESADO
7	167437	2019-01-26	AUTONOMA	2019-01-26 12:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-26 22:00:00	10.00	REALICE CORRECCIONES DEL CONTEXTO DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL CORRECCION AVANCE DEL CAPITULO 2	PROCESADO
8	167431	2019-01-29	INSITU	2019-01-29 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-29 16:00:00	1.00	REVISION DE LA CORRECCION Y AVANCE DE CAPITULO 2	PROCESADO
9	167438	2019-01-30	AUTONOMA	2019-01-30 12:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-30 21:00:00	9.00	CORRECCION DE CONTENIDO DE MAPEO DE INVOLUCRADO ESTRUCTURE LA FIGURA DE MAPEO DE INVOLUCRADO Y SE MODIFICO LA PARTE LA SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA REALICE MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS REALICE LAS TABLAS DE LA ENTIDADES QUE SERAN DE RESPALDO	PROCESADO
10	167439	2019-02-02	AUTONOMA	2019-02-02 12:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-02-02 22:00:00	10.00	CONTEXTUALIZAR LA MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS RELACIONE LOS ARTICULOS DE LA CONSTITUCION QUE SE RELACIONAN CON EL TEMA CORRECION DE CONTEXTUALIZACION DE ARTICULOS	PROCESADO
11	168456	2019-01-31	INSITU	2019-01-31 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-31 18:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMINTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
12	167432	2019-02-05	INSITU	2019-02-05 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-05 16:00:00	1.00	REVISION DE LA CORRECCION DEL CAP I Y 2	PROCESADO
13	167440	2019-02-06	AUTONOMA	2019-02-06 12:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-06 22:00:00	10.00	LEI SOBRE LA LOEI Y ESCRIBI EL CONTENIDO EN EL MAPEO DE INVOLUCRADOS Y SU CONCEPTUALIZACION EFECTUE LA CORRECION DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y MODIFIQUE CONCEPTUALIZACION SEGÚN TABLA REDACTE EL MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
14	167441	2019-02-09	AUTONOMA	2019-02-09 12:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-09 19:00:00	7.00	REALICE LA CORRECCION DE MESO Y TAMBIEN REALICE EL ANALISIS DE INVOLUCRADOS PROBLEMA REALICE EL ARBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
15	153775	2019-02-19	INSITU	2019-02-19 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-19 16:00:00	1.00	REVISION Y CORRECCION DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACIÓN.	PROCESADO

16	153776	2019-02-15	AUTONOMA	2019-02-15 17:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-15 21:00:00	4.00	CAPITULO 2 CONSULTA SOBRE LEYES Y REGLAMENTOS DE EDUCACIÓN CORRECCIÓN DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
17	153777	2019-02-16	AUTONOMA	2019-02-16 16:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-16 20:00:00	4.00	CORRECCIÓN DEL ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACIÓN CONCEPTUALIZACIÓN DE LEYES Y REGLAMENTOS DE EDUCACIÓN.	PROCESADO
18	154387	2019-02-26	INSITU	2019-02-26 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-26 16:00:00	1.00	REVISIÓN DE ARBOL DE PROBLEMAS Y CONCEPTUALIZACIÓN Y REVISIÓN DE ÁRBOL DE OBJETIVOS Y CONCEPTUALIZACION	PROCESADO
19	154388	2019-02-21	AUTONOMA	2019-02-21 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-21 20:00:00	4.00	CORRECCIONES DE ARBOL DE PROBLEMAS CAUSAS Y EFECTOS. CONTEXTUALIZACIÓN	PROCESADO
20	154389	2019-02-22	AUTONOMA	2019-02-22 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-22 20:00:00	4.00	CORRECCIÓN DE ADELANTO DE ÁRBOL DE OBJETIVOS FINES Y MEDIOS Y CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
21	167442	2019-02-27	AUTONOMA	2019-02-27 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-27 22:00:00	10.00	REALICE AVANCES EN LA MATRIZ DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS Y SUS COMPONENTES REALICE CAMBIOS EN LA CONCEPTUALIZACION DE IL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS MATRIZ DE MARCO LOGICO VERIFIQUE QUE LOS RESULTADOS CONCUERDEN CON LAS ENCUESTAS	PROCESADO
22	167443	2019-03-02	AUTONOMA	2019-03-02 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-03-02 20:00:00	8.00	REALICE LA CONCEPTUALIZACION DEL MARCO LOGICO BUSQUEDA DE VERBOS EN INFINITIVO PARA LA CONCEPTUALIZACION EN LA REDACCION DE LA MATRIZ DE IMPACTOS DE OBJETIVOS	PROCESADO
23	157073	2019-03-05	INSITU	2019-03-05 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-03-05 16:00:00	1.00	REVISIÓN DE ARBOL DE OBJETIVOS FINES Y MEDIOS Y CONCEPTUALIZACION. REVISIÓN DE DIRECTRICES CAPITULO 4	PROCESADO
24	167444	2019-03-06	AUTONOMA	2019-03-06 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-03-06 22:00:00	10.00	REVISION DE LOS CAMBIOS ENVIADOS MATRIZ DE OBJETIVOS INTRODUCCION DE PASOS PAA SEGUIR PARA LA SOCIALIZACION PREPARACION DEL MATERIAL DIDACTICO	PROCESADO
25	167445	2019-03-09	AUTONOMA	2019-03-09 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-03-09 20:00:00	8.00	ELABORE LA SOCIALIZACION PARA LA SOCIALIZACION AVANCE DEL MARCO TEORICO ETAPAS DEL LENGUAJE MARCO TEORICO TIPOS DE LENGUAJE Y SUS CONCEPTOS	PROCESADO
26	157077	2019-03-12	INSITU	2019-03-12 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-12 16:00:00	1.00	REVISIÓN CAPITULO 4 DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS. OBJETIVOS . IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO. FACTIBILIDAD TÉCNICA Y FINANCIERA	PROCESADO
27	167446	2019-03-13	AUTONOMA	2019-03-13 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-13 22:00:00	10.00	REALICE CAMBIOS DE LA MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS REALICE LA CONCEPTUALIZACION DE LA MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS Y SUS DIFERENTES ENUNCIADOS REALICE LA INVESTIGACION Y EFECTUE LA MATRIZ DE IMPACTOS DE OBJETIVOS	PROCESADO
28	167447	2019-03-16	AUTONOMA	2019-03-16 12:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-16 21:00:00	9.00	REALICE LA RESPECTIVA CONCEPTUALIZACION ELABORE EL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS TOMANDO ENCUENTA EL ARBOL DE PROBLEMAS HICE LA REDACCION DE SUS RESPECTIVOS OBJETIVOS CONSULTA SU RESPECTIVO PROPOSITOS	PROCESADO
29	166457	2019-03-14	INSITU	2019-03-14 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-14 18:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
30	158566	2019-03-19	INSITU	2019-03-19 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-19 16:00:00	1.00	REVISIÓN DE CAPITULO 4 MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS Y CONCEPTUALIZACION Y REVISIÓN DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE OBJETIVOS Y CONCEPTUALIZACIÓN. REVISIÓN DE AVANCES DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
31	167448	2019-03-20	AUTONOMA	2019-03-20 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-20 22:00:00	10.00	REALICE LA CONCEPTUALIZACION DE LA MATRIZ DE MARCO LOGICO ELABORE EL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS LOGICO TOMANDO ENCUENTA LAS DIRECTRICES REALICE EL CONTENIDO DE LA MATRIZ DE MARCO LOGICO	PROCESADO

Anexo 10 . Orden de empastado

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **VIZCAINO PAZMIÑO ERIKA DANIELA,** portador de la cédula de identidad Nº 1723470009, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 27 de Mayo del 2019

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA" 27 MAY 2019 VISTO FINANCIERO

Sra. Mariela Balseca
CAJA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA" 29 MAY 2019 COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Msc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA" DIRECCIÓN DE CARRERA

Dr. Joel Flores
DIRECTOR DE CARRERA (E)

BIBLIOTECA INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

Ing. William Parra
BIBLIOTECA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA" 03 JUN 2019

Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA

Nuestro reto formar seres humanos con iguales derechos, deberes y obligaciones