



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO DE MOVIMIENTOS COORDINADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE VIDEOS INSTRUCTIVOS CON ACTIVIDADES ACUÁTICAS DE MOTRICIDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

**Proyecto de titulación previo a la obtención del título e Tecnóloga en
Desarrollo del Talento Infantil.**

Tipo de trabajo de Titulación:

I+D+i

AUTORA: ALEXANDRA MARIBEL ALVARO LINCANGO

TUTORA: Lic. Irene Silva

Quito, junio 2019.

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **ALVARO LINCANGO ALEXANDRA MARIBEL** de la carrera de **Desarrollo del Talento Infantil** cuyo tema de investigación fue: **FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO DE MOVIMIENTOS COORDINADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE VIDEOS INSTRUCTIVOS CON ACTIVIDADES ACUÁTICAS DE MOTRICIDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**LIC. SILVA TUPIZA IRENE
ALEXANDRA**

Tutor/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA
CUASCOTA**

Delegado de la Unidad de
Titulación



**ING. URIBE PAZOS
FREDDY RODRIGO**

Lector/a del Proyecto



Dr. JOEL FLORES

DIRECCIÓN DE CARRERA
Director de Carrera (E)

Escuela del Talento Infantil

CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. de la Prensa N45-268 y Logroño
Teléfono: 2255460 / 2269900
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Telfs: 2430443 / Fax: 2433649

CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15 - 163
y Yacuambi (esq.)
Telf: 2262041

CAMPUS 4 - BRASIL

Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Telf: 2246036

CAMPUS 5 - YACUAMBI

Yacuambi
Oe2-36 y
Bracamoros.
Telf: 2249994

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Alexandra Maribel Alvaro Lincango ha declarado bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Alexandra Maribel Alvaro Lincango

C.C: 1723265813

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Alexandra Maribel Alvaro Lincango portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1723265813 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado: Fortalecer la motricidad gruesa para el desarrollo de movimientos coordinados en niños y niñas de 4 años de edad, mediante la elaboración de videos instructivos con actividades

acuáticas de motricidad, dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Mis Primeros Amigos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Alexandra Maribel Alvaro Lincango

C.C: 172326581

Quito, 23/Marzo/2019

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a mi madre Rocio lincango ya que ella es el pilar fundamental de mi vida, estuvo a mi lado apoyándome con consejos que me han servido de mucho. Por ese motivo mi más grande admiración a la mujer que lucha día a día, y pese a las circunstancias quiere verme feliz al cumplir todas las metas que me he propuesto.

Agradezco a Darío Hidalgo mi enamorado la persona que estuvo conmigo en los momentos más difíciles, y sobre todo que me ayudo económicamente en el estudio a pesar de pasar por malos momentos, pero siempre se mantuvo firme a mi lado y nunca me dejó decaer por tantos obstáculos que tuve en el transcurso de mi camino.

También a mi compañera, amiga Brenda Samantha, una de las personas que compartió conmigo desde el primer día de clases que han sido los mejores y sobre todo que esta amistad ha perdurado hasta hoy día, que a pesar de las diferencias se mantiene firme, además por ayudarme en lo principal que es la tesis por colaborar conmigo con el recurso fundamental que es la computadora gracias por estar conmigo en los malos, buenos y peores momentos pequeña.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi madre
Rocio Lincango quien fue la persona que me
motivo a seguir adelante a pesar de todos los
obstáculos que se me presento en el camino,
porque supo que podría lograr terminar esta
etapa de mi vida confiando en mí y así llegar
a cumplir con el objetivo propuesto

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	1
Antecedentes	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01 Macro	2
1.01.02 Meso.....	3
1.01.03 Micro.....	4
1.02. Justificación	5
1.03. Definición del problema central (Matriz T).....	8
CAPÍTULO II.....	13
Análisis de involucrados	13

2.01 mapeo de involucrados.....	13
2.02 Matriz de análisis de involucrados	17
CAPÍTULO III	22
Problemas y objetivos	22
3.01 Árbol de problemas	22
3.02 Árbol de objetivos	25
CAPÍTULO IV	27
Análisis de alternativas	27
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	27
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	32
4.03 Diagrama de Estrategias.....	37
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	40
CAPÍTULO V	44
Propuesta.....	44
5.01 Antecedentes	44
5.01.01 Antecedentes	44
5.01.02 Datos Informativos.....	45
5.01.03 Reseña Histórica.....	46
5.01.04 Objetivos	47
5.01.04.01 Objetivo General	47
5.01.05 Justificación.....	48

5.01.06 Marco Teórico.....	49
5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)	59
5.02.01 Metodología	59
5.02.03 Participantes	60
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados	62
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	72
5.03.01 Taller de socialización	72
5.02.03 Propuesta.....	86
CAPITULO VI.....	101
Aspectos administrativos	101
6.01 Recursos:.....	101
6.02 Presupuesto	102
6.03 Cronograma.....	103
CAPITULO VII	105
Conclusiones y recomendaciones	105
BIBLIOGRAFÍA	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz T	12
Tabla 2: Matriz de análisis de involucrados	21
Tabla 3: Matriz de Análisis de Alternativas.....	31
Tabla 4: Matriz de impacto de objetivos.....	35
Tabla 5: Matriz de Marco Lógico	42
Tabla 6: Pregunta 1	62
Tabla 7: Pregunta 2	63
Tabla 8: Pregunta 3	64
Tabla 9: Pregunta 4	65
Tabla 10: Pregunta 5	66
Tabla 11: Pregunta 6	67
Tabla 12: Pregunta 7	68
Tabla 13: Pregunta 8	69
Tabla 14: Pregunta 9	70
Tabla 15: Pregunta 10	71
Tabla 16: Pregunta 1	76
Tabla 17: Pregunta 2	77
Tabla 18: Pregunta 3	78
Tabla 19: Pregunta 4	79
Tabla 20: Pregunta 5	80
Tabla 21: Pregunta 6	81
Tabla 22: Pregunta 7	82
Tabla 23: Pregunta 8	83
Tabla 24: Pregunta 9	84
Tabla 25: Pregunta 10	85
Tabla 26: Presupuesto	102
Tabla 27: Cronograma.....	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de Involucrados	16
Figura 2: Árbol de problemas	24
Figura 3: Árbol de objetivos	26
Figura 4: Diagrama de estrategias.....	39
Figura 5: Pregunta 1	62
Figura 6: Pregunta 2.....	63
Figura 7: Pregunta 3.....	64
Figura 8: Pregunta 14.....	65
Figura 9: Pregunta 5.....	66
Figura 10: Pregunta 6.....	67
Figura 11: Pregunta 7.....	68
Figura 12: Pregunta 8.....	69
Figura 13: Pregunta 9.....	70
Figura 14: Pregunta 10.....	71
Figura 15: Pregunta 1.....	76
Figura 16: Pregunta 2.....	77
Figura 17: Pregunta 3.....	78
Figura 18: Pregunta 4.....	79
Figura 19: Pregunta 5.....	80
Figura 20: Pregunta 6.....	81
Figura 21: Pregunta 7.....	82
Figura 22: Pregunta 8.....	83
Figura 23: Pregunta 9.....	84
Figura 24: Pregunta 10.....	85

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta de socialización.....	109
Anexo 2: Invitación.....	111
Anexo3: Diapositivas del taller de socialización.....	111
Anexo 4: Encuesta del taller de evaluación.....	115
Anexo 5: Socialización.....	117

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de titulación (I+D+I) Investigación Desarrollo e Innovación, tienen como propósito fortalecer la motricidad gruesa para mejorar el desarrollo de movimientos coordinados en los niños y niñas.

El cual se orienta a la aplicación de destrezas del ámbito de expresión corporal y motricidad de niños de 4 años de edad que se encuentra en el Currículo de Educación Inicial vigente, es decir, que la expresión corporal y motricidad es fundamental para el desarrollo de habilidades desde los primeros años de vida y va de la mano con la motricidad fina conjuntamente esto incluye el desarrollo integral para un aprendizaje significativo.

Siendo así que se ha elaborado un video instructivo de actividades acuáticas el cual consiste de varios ejercicios que son importantes y pueden aplicar los padres de familia con sus hijos o personas interesadas en conocer cuál es el beneficio que conlleva el área motora de los infantes en el aprendizaje de los mismos.

Para realizar la fundamentación del tema se ha obtenido información de investigaciones bibliográficas de autores, revistas indexadas, entre otros. y la aplicación de dos métodos deductivos e inductivos que ayudan a conocer el tema en general y la observación de la misma.

Por consiguiente, este proyecto se lo ha realizado con el fin de apoyar a los niños del Centro Educativo a fortalecer el área motor grueso, ya que se ha visualizado problemas básicos como la marcha, equilibrio, etc. Que afectan a su desenvolvimiento motor y coordinación y por lo tanto se aplicara lo mencionado anteriormente para favorecer su motricidad.

Palabras clave: motricidad gruesa, actividades acuáticas, habilidades, coordinación, movimientos, expresión corporal.

ABSTRACT

The present project of qualification (I + D + I) Investigation Development and Innovation, has like intention to fortify the gross motor skills to improve the development of coordinated movements in the boys and girls.

Which is oriented to the application of skills of the field of corporal expression and motor skills of children of 4 years of age that is in the current Initial Education Curriculum, that is to say, that the corporal expression and motricity is fundamental for the development of abilities from the first years of life and goes hand in hand with fine motor skills, this includes integral development for meaningful learning.

This being so, an educational video of aquatic activities has been elaborated which consists of several exercises that are important and can be applied by parents with their children or people interested in knowing what is the benefit that involves the motor area of infants in the learning of them.

To carry out the foundation of the topic, information on bibliographic researches of authors, indexed journals, among others, has been obtained. and the application of two deductive and inductive methods that help to know the subject in general and the observation of it.

Therefore, this project has been carried out in order to support the children of the Educational Center to strengthen the gross motor area, since it has seen basic problems such as walking, balance, etc. That affect their motor development and coordination and therefore the aforementioned will be applied to promote their motor skills.

Keywords: gross motor, aquatic activities, abilities, coordination, movements, corporal expression, strengthen

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de titulación, se basa en el desarrollo de movimientos coordinados en niños y niñas de 4 años, se pretende desarrollar la motricidad gruesa y fortalecer en los infantes los músculos gruesos del cuerpo. El interés del proyecto es que los padres de familia visualicen el video instructivo de actividades acuáticas, considerando que será una guía para aplicar estas actividades como método de ayuda fortalecer la motricidad gruesa.

El proyecto es de método I+D+I que significa investigación, desarrollo e innovación y consta de los siguientes capítulos:

El primer capítulo consta de los antecedentes de la investigación, puesto que las investigaciones que se realizaron constan de conocimientos verídicos sobre el tema propuesto.

El segundo capítulo, se refiere al mapeo de involucrados los cuales constan los entes que están inmersos en la investigación aplicando leyes, reglamentos y mandatos.

El tercer capítulo consiste en los problemas y objetivos, de acuerdo a las investigaciones de la Institución Educativa, llegando así a cumplir con los objetivos propuestos.

El cuarto capítulo es el análisis de alternativas que ayudan a la recopilación de recursos de la investigación.

El quinto capítulo se menciona la propuesta en la que se basa el proyecto de titulación, para lo cual será de beneficio para los niños, niñas y padres de familia del centro infantil.

El sexto capítulo son aspectos administrativos los cuales nos dan a conocer los gastos en los cuales se ha invertido el proyecto de titulación.

El séptimo capítulo son las conclusiones y recomendaciones que nos permite dar un énfasis en todo lo que se ha propuesto en el trabajo de titulación

CAPÍTULO I

Antecedentes

1.01 Contexto

La motricidad gruesa se entiende como cambios de posición en el cuerpo, como movimientos globales y la capacidad de mantener el equilibrio, para lo cual es importante tener el control de la cabeza, gatear, mantenerse de pie, caminar y saltar, esto nos ayuda al desarrollo motor desde los primeros años de vida.

El área motora tiene dos leyes psicofisiológicas fundamentales que son: céfalo cauda (a partir de la cabeza hacia los pies) y próximo distal (a partir del eje central del cuerpo hacia las extremidades). (En eso, 2016). Esto conlleva a la evolución al desarrollo de la motricidad gruesa y posteriormente la motricidad fina.

También el neutro aprendizaje influye en el desarrollo motor, por lo cual existe dificultades atencionales y de aprendizaje. Por ejemplo, es la importancia del gateo, mediante los niños y las niñas desarrollan habilidades visu espaciales, de lateralidad y el patrón cruzado.

En varias investigaciones afirman que el área motriz gruesa tiene relación con los movimientos y habilidades para desarrollar tareas cognitivas tales como la matemática, la ciencia y la lecto – escritura.

La motricidad gruesa en el aspecto social establece una interacción en la que participa más de una persona, por ejemplo, en los juegos y deportes colectivos, donde los resultados son enriquecedores, además se relaciona con una vida saludable como la higiene, la alimentación sana lo cual permite obtener un bienestar físico, mental y social.

La recreación en la formación del área motriz gruesa influye en el desarrollo físico. De esta manera se establecen alternativas de actividades recreativas como: el equilibrio en un solo pie entre compañeros de clase, por lo cual aportan al desenvolvimiento de los niños y las niñas.

Los niños de tres años de edad pueden moverse en el agua con ayuda y a partir de los cuatro y cinco años dominan los movimientos coordinados dinámicos que favorecen al desarrollo y la relajación.

1.01.01 Macro

En investigaciones realizadas como en España se determina que las actividades acuáticas facilitan al niño a desarrollar habilidades y a vivir experiencias lo cual le permite un desenvolvimiento fácil de su cuerpo.

Según Castillo (2001), manifiesta que “el niño que ha experimentado el medio acuático como algo satisfactorio desarrolla una actitud acuática positiva y aunque no aprenda técnicas específicas hasta más adelante, su conducta en el agua será sustancialmente diferente de aquel que no la tiene”. Considerando este método

como un medio necesario para fortalecer en el infante un adecuado desarrollo motriz grueso, esto implica que las actividades favorecen a la coordinación y movimientos corporales.

Por otra parte en el ser humano no existe esta habilidad de la natación ya que se va aprendiendo con el transcurso del tiempo, a través de actividades acuáticas que le permitan desenvolverse y explorar su cuerpo, es decir, que si hay un aprendizaje o una adecuada estimulación desde tempranas edades el niño no tendrá problemas de desarrollar su motricidad gruesa. Siendo un factor de suma importancia para mejorar el área motora.

1.01.02 Meso

La estimulación con actividades acuáticas facilita al desarrollo de habilidades, coordinación y equilibrio, por lo cual se considera necesario realizar dichas actividades para un buen aprendizaje y fortalecimiento del área motor gruesa, en estudios realizados se determina que las actividades acuáticas en edades tempranas ayudan a un mejor desarrollo cognitivo.

Según investigaciones realizadas en un proyecto de grado “La estimulación acuática en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 3 años de edad, guía instructiva dirigida a los padres y madres de familia de unidad educativa particular arco iris occidental del distrito metropolitano de quito” (Sandoval, M,2015). Menciona que en el Ecuador en la ciudad de Manta existe un programa de estimulación para niños de 0 a 6 años de edad el cual tiene como propósito favorecer el desarrollo motriz y social lo cual le permite al niño potenciar sus habilidades.

La estimulación temprana se debe aplicar desde los primeros meses de vida del niño siendo crucial en el desarrollo, ya que va fortaleciendo en el proceso de crecimiento del niño, siendo así que es responsabilidad de la comunidad educativa conocer varias estrategias y métodos que facilite el aprendizaje

1.01.03 Micro

En la ciudad de Quito la mayoría de los centros infantiles particulares ofrecen actividades acuáticas como propuesta en su malla curricular y es de suma importancia que la natación sea implementada para desarrollar un aprendizaje integral en los niños y las niñas, tanto para potenciar el desarrollo motriz, social y cognitivo.

Por lo antes mencionado en el centro infantil mis primeros amigos se desean fortalecer la motricidad gruesa en los infantes, a través de una guía de actividades acuáticas ya que se ha observado desconocimiento de los padres de familia y de los docentes acerca de los beneficios que tienen las actividades acuáticas para la motricidad.

A través del video instructivo de actividades acuáticas se imparte nuevas técnicas lúdicas que facilitan el desarrollo motriz grueso de los infantes y así familiarizar a los padres sobre la importancia que tiene fortalecer el área motora desde los primeros años de vida y se recomienda una estimulación temprana apropiada, potenciando las habilidades y destrezas que poseen .

1.02. Justificación

“La motricidad gruesa es nuestra capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, la sedestación, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, etc.”.(Eneso, 2016). Se considera que los seres humanos poseemos la habilidad de realizar movimientos que permiten al cuerpo coordinación, estabilidad y equilibrio al momento de realizar cualquier actividad.

“La evolución del área motora sigue dos leyes psicofisiológicas fundamentales: Céfalo-caudal (desde la cabeza hacia los pies) y próximo-distal (desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades). Esto supone que las bases principales del desarrollo motor se asentarán sobre la motricidad gruesa y, posteriormente, podrán evolucionar hacia el desarrollo de la motricidad fina “. (Eneso, 2016). Esto quiere decir que nuestro cuerpo tiene conexiones con las diferentes partes que se van desarrollando de manera paulatina para llegar a los movimientos precisos.

Según. (Jiménez, Juan, 1982), “la motricidad gruesa es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para

ello los movimientos que realiza el cuerpo se puede ir modificando según como fue estimulado, es decir, por medio de actividades que faciliten el movimiento y coordinación”. Esto significa que una persona debe ser estimulada desde los primeros años de vida, lo cual le permite realizar movimientos musculares gruesos y finos para llegar a una función de movimientos adecuados.

Para Garza Fernández, Franco. 1978 define “la motricidad gruesa o global se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota”. Por esta razón estimular el área cognitiva que favorece el aprendizaje tomando en cuenta que es transcendental para su vida y no exista complicaciones en su desarrollo.

“La coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del Sistema Nervioso Central, el potencial genético de los alumnos para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores”. (Rivera, 2009). Se da a conocer que al realizar movimientos gruesos en nuestro cuerpo permite una concepción con el sistema nervioso ya que es el encargado de recibir información desde la cabeza hacia los pies, esto conlleva también a la movilidad y coordinación de los músculos finos que permite un movimiento preciso.

Castillo (2001), “el niño que ha experimentado el medio acuático como algo satisfactorio desarrolla una actitud acuática positiva y aunque no aprenda técnicas específicas hasta más adelante, su conducta en el agua será sustancialmente diferente de aquel que no la tiene”. Esto hace referencia a que el medio acuático es una herramienta que permite al niño a desarrollar habilidades de manera que observen como realizar movimientos coordinados y que fortalezcan sus músculos realizando actividades acuáticas le permite coordinación y equilibrio para tener un óptimo desarrollo lo cual se adquiere paulatinamente.

Para (Romero, 2011) “A medida que aumenta la capacidad intelectual de los alumnos y su maduración motriz, se sigue un camino más cercano a la normalidad, así la maduración motriz va perdiendo progresivamente peso, para convertirse en una ayuda y complemento de las otras áreas, favoreciendo la adquisición de destrezas imprescindibles para los demás aprendizajes.” Esto hace referencia que una persona posee la capacidad de desempeñarse en el aspecto educativo positivamente, de manera que le permite desarrollar el área cognitiva ya que ayude a fortalecer sus habilidades.

La teoría de Piaget afirma que la capacidad de conocimiento en la motricidad gruesa permite al niño a explorar su cuerpo, por lo tanto desarrollara el área motriz de manera que sea óptima en su aprendizaje.

Por todo lo mencionado anteriormente la propuesta de fortalecer la motricidad gruesa para el desarrollo de movimientos coordinados en niños y niñas de

4 años de edad en el centro infantil mis primeros amigos favorecerá y potenciara varios aspectos como la destreza de realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual con el objetivo de obtener precisión y equilibrio no solo en esta etapa si no a lo largo de la vida, por tal razón es importante realizar este proyecto para apoyo de la comunidad educativa.

1.03. Definición del problema central (Matriz T)

Situación Actual: Niños y niñas con dificultad de movimientos coordinados para desarrollar la motricidad gruesa.

Situación Empeorada. Niños y niñas con falencias en el desarrollo motriz grueso.

Situación Mejorada: Niños y niñas con un desarrollo motrices adecuados.

Fuerzas Impulsadoras.

- socialización de un video instructivo de actividades acuáticas de motricidad gruesa.
- Capacitación acerca de la importancia de las actividades acuáticas.
- Taller dirigido a los padres de familia para un adecuado conocimiento de actividades acuáticas.

Fuerzas Bloqueadoras.

- Inadecuado uso del video instructivo por parte de los padres de familia.
- Desconocimiento y desinterés por parte de los padres de familia para conocer la importancia de las actividades acuáticas.
- Inasistencia de los padres de familia al taller de actividades acuáticas.

Las fuerzas impulsadoras son:

Primero. – socialización de video instructivo de actividades acuáticas de motricidad gruesa esto representa con una intensidad real (1) que equivale a un valor bajo, lo que nos dice que nunca se ha presentado un video sobre las actividades acuáticas de motricidad gruesa y se desea un potencial de cambio (4) que equivale a un valor medio alto, donde se indique el video informativo de actividades acuáticas.

Segundo. Capacitación acerca de la importancia de las actividades acuáticas con una intensidad real (1) que equivale a un valor bajo, lo que nos dice que no se realizan charlas acerca de esta temática ya que no hay en el centro infantil y se desea un potencial de cambio (4) que equivale a un valor medio alto, donde se desarrolla actividades acuáticas.

Tercero. – Taller dirigido a los padres de familia para un adecuado conocimiento de actividades acuáticas con una intensidad real (1) que equivale a un valor bajo, lo que quiere decir que no se realiza charlas en el centro infantil y se desea un potencial de cambio (4) que equivale a un valor medio alto, donde se indique que las charlas a docentes se realizaran con mayor frecuencia.

Cuarto.- Charla acerca del uso adecuado del video instructivo de actividades acuáticas para los padres de familia con una intensidad real (1) que equivale a un valor bajo, lo que quiere decir que no se realiza actividades lúdicas para docentes en el centro infantil y se desea un potencial de cambio (4) que equivale a un valor medio alto, donde se indique que las actividades lúdicas favorecen al desarrollo del niño con mayor frecuencia.

Fuerzas bloqueadoras. –

Primero. – Inadecuado uso del video instructivo por parte de los padres de familia. Valorada con una intensidad real (4) que equivale a un valor medio alto, ya que los/as padres de familia no utilizan correctamente la información que se da en el video instructivo, se requiere llegar a un potencial de cambio (1) que equivale a un valor bajo, puesto que se debe utilizar de una manera correcta la información del video que nos indica conocimientos innovadores.

Segundo. - Desconocimiento por parte de los padres de familia para conocer la importancia de las actividades acuáticas valorada con una intensidad real (4) que equivale a un valor medio alto, ya que los padres de familia desconocen el tema a tratar, se requiere llegar a un potencial de cambio (1) que equivale a un valor bajo, puesto que se necesita que los padres de familia sepan de la temática para poder poner en práctica.

Tercero. – Inasistencia de los padres de familia al taller de actividades acuáticas con una intensidad real (4) que equivale a un valor medio alto, ya que los padres de familia no asisten secuencialmente al taller, se requiere llegar a un

potencial de cambio (1) que equivale a un valor bajo, puesto que se necesita que los padres asistan al taller para realizar adecuadamente las actividades.

Cuarto. - Charla acerca del uso adecuado del video instructivo de actividades acuáticas para los padres de familia con una intensidad real (4) que equivale a un valor medio alto, ya que los/as padres de familia no utilizan correctamente la información, se requiere llegar a un potencial de cambio (1) que equivale a un valor bajo, puesto que se debe utilizar de una manera correcta la información de las actividades acuáticas para obtener nuevos conocimientos.

Tabla 1: Matriz T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas con falencias en el desarrollo motriz grueso	Niños y niñas con dificultad en el desarrollo de la motricidad gruesa para realizar movimientos coordinados				Niños y niñas con un desarrollo motrices adecuados.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
<ul style="list-style-type: none"> Socialización de video instructivo de actividades acuáticas de motricidad gruesa. Capacitación acerca de la importancia de las actividades acuáticas. Taller dirigido a los padres de familia para un adecuado conocimiento de actividades acuáticas. Charla acerca del uso adecuado del video instructivo de actividades acuáticas para los padres de familia 	1	4	1	4	<ul style="list-style-type: none"> Inadecuado uso del video instructivo por parte de los padres de familia. Desinterés por parte de los padres de familia para conocer la importancia de las actividades acuáticas. Inasistencia de los padres de familia al taller de actividades acuáticas. Falta de colaboración de padres de familia
1 = Bajo	2= Medio Bajo	3=Medio	4=Medio Alto	5= Alto	

Fuente: Matriz T

Elaborado por: Alexandra Alvaro

CAPÍTULO II

Análisis de involucrados

2.01 mapeo de involucrados

En el desarrollo del presente proyecto se tomó encuesta los siguientes involucrados:

El Ministerio de educación es la principal entidad que vela por el bienestar de la educación nacional, es quien oferta una enseñanza de calidad poniendo a cargo a docentes y actores de la Educación Inicial. Por lo que esta institución es la encargada de que se cumpla los parámetros que establece el currículo de educación y que le permite desarrollar las destrezas del ámbito de motricidad establecidas en el currículo de Educación Inicial (2014)

El “centro infantil mis primeros amigos” es la institución educativa directamente involucrado, ya que es donde se llevará a cabo el presente proyecto, en beneficio de los niños y niñas de 4 años de edad, ya que aplicaremos actividades acuáticas que permitan la coordinación de los movimientos, por ende, fortalecer el área motriz que se obtendrá como resultado beneficios para los niños y las niñas.

Las autoridades son actores fundamentales que permitirán llevar a cabo el proyecto en las instalaciones, ellos serán parte en la aplicación de la propuesta, ya que son quienes buscan mejorar la institución con el fin de velar su desarrollo

integral y pedagógico en los niños y niñas que forman parte de la institución educativa.

Los docentes son parte fundamental para aplicar esta propuesta ya que deben tomar en cuenta que la estimulación adecuada en los infantes favorece el aprendizaje, por lo cual hay que tomar en cuenta que realizar una planificación adecuada favorece el aprendizaje, siendo así que la educación es lo primordial en los niños y las niñas.

Los niños y niñas, son los principales beneficiados en este proyecto, ya que se pretende alcanzar en ellos el desarrollo integral que permita fortalecer sus habilidades y capacidades.

Los padres de familia, ya que va dirigido hacia ellos, por lo que se dará a conocer que actividades acuáticas podrán realizar para fortalecer la motricidad gruesa en sus hijos y visualicen como se benéfica al desarrollar las habilidades y capacidades que serán óptimas para el desarrollo.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) es una institución de nivel superior que brinda una educación en valores y por lo cual cumple con lo que establece el SENECYT como autoridad superior para mejorar el nivel de formación educativa.

Las autoridades son los que velaran por beneficios de docentes y estudiantes, por lo q cuales son parte de la institución, por ende, deberán tomar en cuenta lo que necesitan para mejorar en la educación.

Los docentes: son actores educativos que trabajan a nivel micro para que la enseñanza hacia los estudiantes sea de calidad y calidez, a través de métodos y estrategias que faciliten el entendimiento de los alumnos en el entorno educativo.

Las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil: Son las directamente involucradas pues se encargan de desarrollar proyectos innovadores que beneficien a la educación demostrando así su profesionalismo ante la sociedad.
(Ver Figura 1)

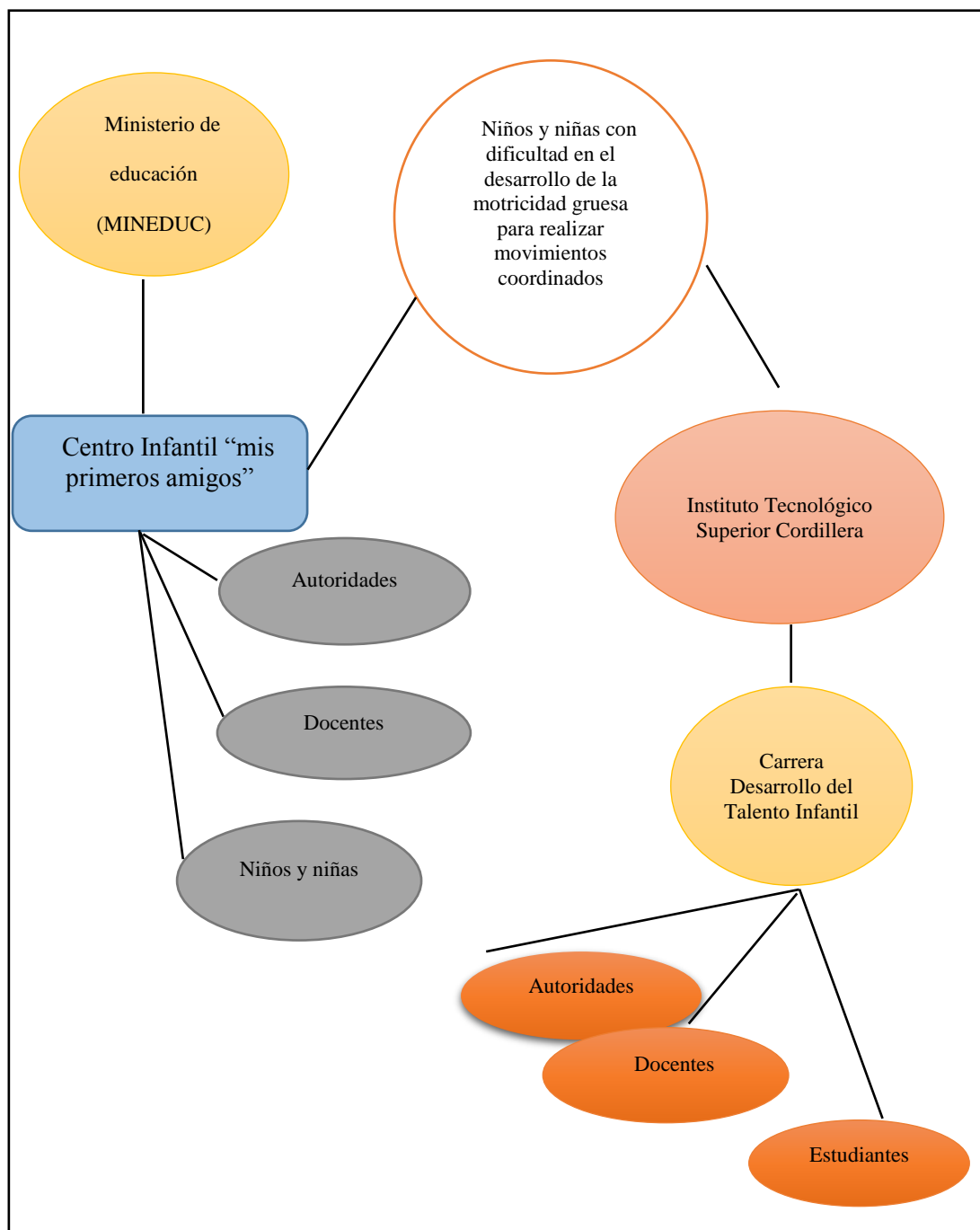


Figura 1: Mapeo de Involucrados
Fuente: Mapeo de Involucrados
Elaborado por: Alexandra Alvaro

2.02 Matriz de análisis de involucrados

En la siguiente matriz de análisis de involucrados se toma en cuenta los siguientes involucrados que participan en el desarrollo del proyecto.

El principal involucrado es el Ministerio de Educación, ya que es quien vela por una educación de calidad de los infantes de tal manera que el interés sobre el problema central es implementar guías de actividades acuáticas que ayuden a fortalecer el área motora, los problemas percibidos es inexistencia de actividades para el desarrollo de las destrezas, seguido de los recursos, mandatos y capacidades en la Constitución de la Republica 2008 en el art 26 manifiesta “que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.” (La Constitución de la República del Ecuador, 2008), por ende, se deberá cumplir con lo establecido ya que todos los niños y niñas tendrán derecho a una educación de calidad y calidez para el desarrollo integral del infante.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Cap. III Derechos de las personas y Grupos de Atención Prioritaria Sección V art. 44 “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.” Este consiste en que el niño va a satisfacer

las necesidades que serán de aporte para su desarrollo integral y cognitivo ya que esto permite llevar a cabo lo que establece el Currículo de Educación Inicial (2014), por lo que se considera que es fundamental el desarrollo del niño para mejorar sus habilidades, ya que el interés sobre el proyecto es capacitar sobre la importancia que tienen las actividades lúdicas para el desarrollo motor y los conflictos potenciales e el desinterés de las personas que conforman la comunidad educativa.

Como segundo involucrado tenemos a la Institución Educativa que tiene el interés sobre el problema central que es fortalecer en los niños y niñas el desarrollo motriz grueso basándose en las actividades acuáticas para mejorar el movimiento coordinado. El problema percibido es el inadecuado desarrollo motriz en niños y niñas, de acuerdo a los recursos, mandatos y capacidades que les permitan satisfacer sus necesidades, por medio del Currículo de Educación. Para sustentar esta información tomamos a la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) capítulo III del currículo nacional art 9. Obligatoriedad. “Que establece como método de aplicabilidad todo lo relacionado con la aplicación de las destrezas.” Por lo tanto las docentes de las Instituciones Educativas deben aplicar el Currículo y constatar que se aplique lo establecido, por ende será a través del ámbito de expresión y motricidad y destrezas las cuales favorecen el desarrollo motriz que establece el (Currículo de Educación Inicial, 2014), objetivo 7, ya que nos da a conocer el desarrolla de la motricidad que consiste en la “ejecución de movimientos coordinados y corporales.” Este medio nos permite conocer cómo se puede llevar a cabo las actividades que se pretende ejecutar en los niños.

Cada institución educativa tiene la responsabilidad de buscar ideas innovadoras que permitan al niño desarrollarse en el medio que se encuentre. Para fortalecer las habilidades y destrezas, a través del Currículo de Educación Inicial (2014) tomando en cuenta las edades de cada niño y por ende se aplicará las destrezas apropiadas en el infante, el interés sobre el proyecto es integrar actividades para la motricidad gruesa en los niños y niñas, los conflictos potenciales es el desconocimiento de la comunidad educativa sobre la estimulación desde los primeros años de vida.

Como tercer involucrado tenemos a los padres de familia que forman parte de la comunidad educativa por lo que el interés sobre el problema central es aplicar las actividades acuáticas para el desarrollo del ámbito de la motricidad del Currículo de Educación Inicial 201, los problemas percibidos son el desconocimiento de las actividades para fortalecer la motricidad, ya que los recursos, mandatos y capacidades tenemos el Código de la niñez y adolescencia Art.39 Derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes con relación al derecho a la educación. Tomando en cuenta el “literal 3 participar activamente en el desarrollo de los posesos educativos”; y “literal 5 participar activamente para mejorar la calidad de la educación.”

Como cuarto involucrado tenemos el Instituto Tecnológico Superior Cordillera como interés sobre el problema central es proporcionar una educación en valores para formar profesionales con ética y humanismo, los problemas percibidos es el desinterés de los estudiantes para obtener conocimientos nuevos, los recursos

mandatos y capacidades se encuentra el reglamento interno ITSCO Título V De los Proyectos de Titulación .- “Art. 125 el proyecto de titulación en el ITSCO tiene 4 modalidades; literal b Investigación desarrollo e Innovación (I+D+I): Basados exclusivamente en el enfoque de desarrolle procedimientos, metodologías, soluciones técnicas, tecnológicas, creaciones artísticas y de diseño y/o innovadora a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos, prima en el enfoque del marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno donde se incentiva la generación de producción técnica aplicada y de calidad.

Tabla 2: Matriz de análisis de involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Implementar guías de actividades acuáticas que ayuden a fortalecer el área motora.	Inexistencia de actividades para el desarrollo de las destrezas.	Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 26 La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Cap. III Derechos de las personas y Grupos de Atención Prioritaria Sección V Art. 44	Capacitar sobre la importancia que tienen las actividades lúdicas para el desarrollo motor	Desinterés de las personas que conforman la comunidad educativa
Institución Educativa	Fortalecer en los niños y las niñas el desarrollo motriz grueso basándose en las actividades acuáticas para mejorar el movimiento coordinado.	Inadecuado desarrollo motriz en Niños y niñas	LOEI capítulo III del currículo nacional art 9 Currículo Nacional art 9. Currículo de Educación Inicial 2014 (inicial 2; objetivo 7)	Integrar actividades para la motricidad gruesa en los niños y niñas	Desconocimiento de la comunidad educativa sobre la estimulación desde los primeros años de vida.
Padres de familia	Aplicar las actividades acuáticas para el desarrollo del ámbito de la motricidad del Currículo de Educación Inicial 2014	Desconocimiento de las actividades para fortalecer la motricidad.	Código de la niñez y adolescencia Art. 39 Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Literal 3 y 5	Brindar actividades acuáticas que ayuden a favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas.	Escases de conocimiento para mejorar el desarrollo motriz.
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Proporcionar una educación en valores para formar profesionales con ética y humanismo.	Desinterés de los estudiantes para obtener conocimientos nuevos.	Reglamento interno del ITSCO Título V De los proyectos de titulación Art. 125 literal b	Elaborar proyectos para aplicar actividades acuáticas en los niños y niñas para el desarrollo motriz grueso.	Falta de tiempo para realizar proyecto de titulación por parte de los estudiantes.

Fuente: Matriz de análisis de involucrados

Elaborado por: Alexandra Alvaro

CAPÍTULO III

Problemas y objetivos

3.01 Árbol de problemas

El diagrama de problemas tiene como finalidad detectar las causas y defectos, por lo cual permite deducir la situación actual del proyecto y lo que implica cambiar el desarrollo motriz de los niños y niñas del Centro Infantil “Mis Primeros Amigos.”

El primer punto importante es el problema central niño y niño con dificultad en el desarrollo de la motricidad gruesa para realizar movimientos coordinados.

Por lo cual en el Centro Infantil “mis primeros amigos” no se han realizado actividades acuáticas para mejorar el área motora.

Las causas son:

Primera causa: Desconocimiento de los padres de familia sobre la importancia de fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas.

Segunda causa: Desinterés por conocer actividades acuáticas por parte de los padres de familia.

Tercera causa: Desinformación de los padres sobre las actividades acuáticas para desarrollar los movimientos coordinados en los niños y niñas de 4 años de edad.

Estas causas generan efectos y son las siguientes:

Primer efecto: Inadecuado desarrollo motriz grueso en los niños y niñas. Se debe aplicar actividades adecuadas que fortalezca el desarrollo de los niños y niñas.

Segundo efecto: Escaso desarrollo de la coordinación de movimientos en niños y niñas

Tercer efecto: Inapropiada utilización de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes

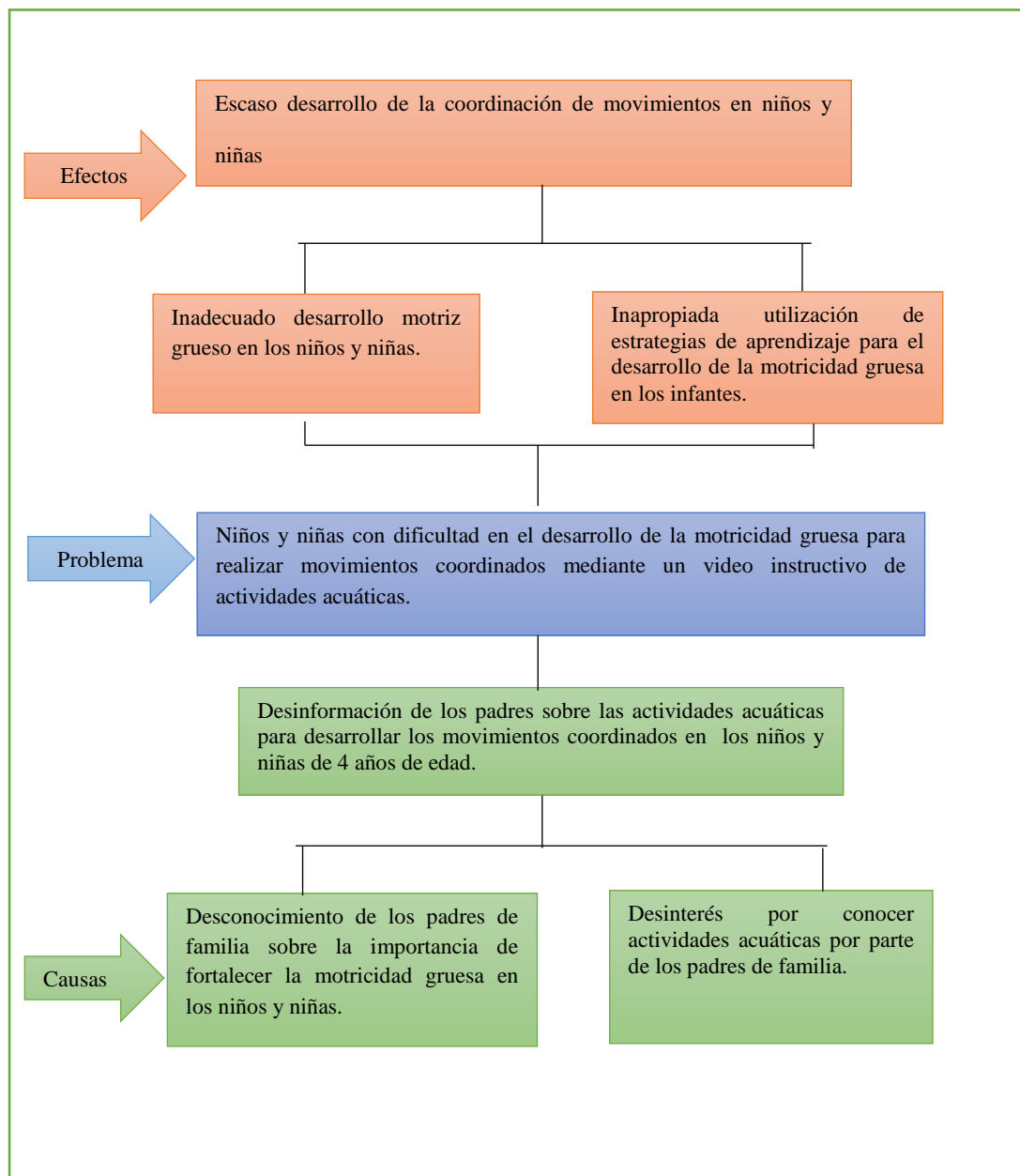


Figura 2: Árbol de problemas
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Alexandra Alvaro

3.02 Árbol de objetivos

Mediante el árbol de objetivos se establece los siguientes puntos a considerar:

El objetivo general es: Fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas para realizar movimientos coordinados mediante un video instructivo de actividades acuáticas, al realizar movimientos coordinados que facilite su tonicidad.

El primer medio: es Brindar información adecuada hacia los padres de familia para desarrollar las actividades acuáticas.

El segundo medio es Incrementar el interés de las actividades acuáticas por parte de los padres de familia

Como tercer medio es: Fortalecer el conocimiento sobre la importancia de las actividades acuáticas para el desarrollo de movimientos coordinados en los niños y niñas de 4 años de edad.

Como fines tenemos los siguientes:

El primer fin es: Desarrollar adecuadamente actividades de motricidad gruesa en los niños y niñas.

El segundo fin es: Implementar estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes.

Como tercer fin es: Potenciar el desarrollo de la coordinación de movimientos en niños y niñas.

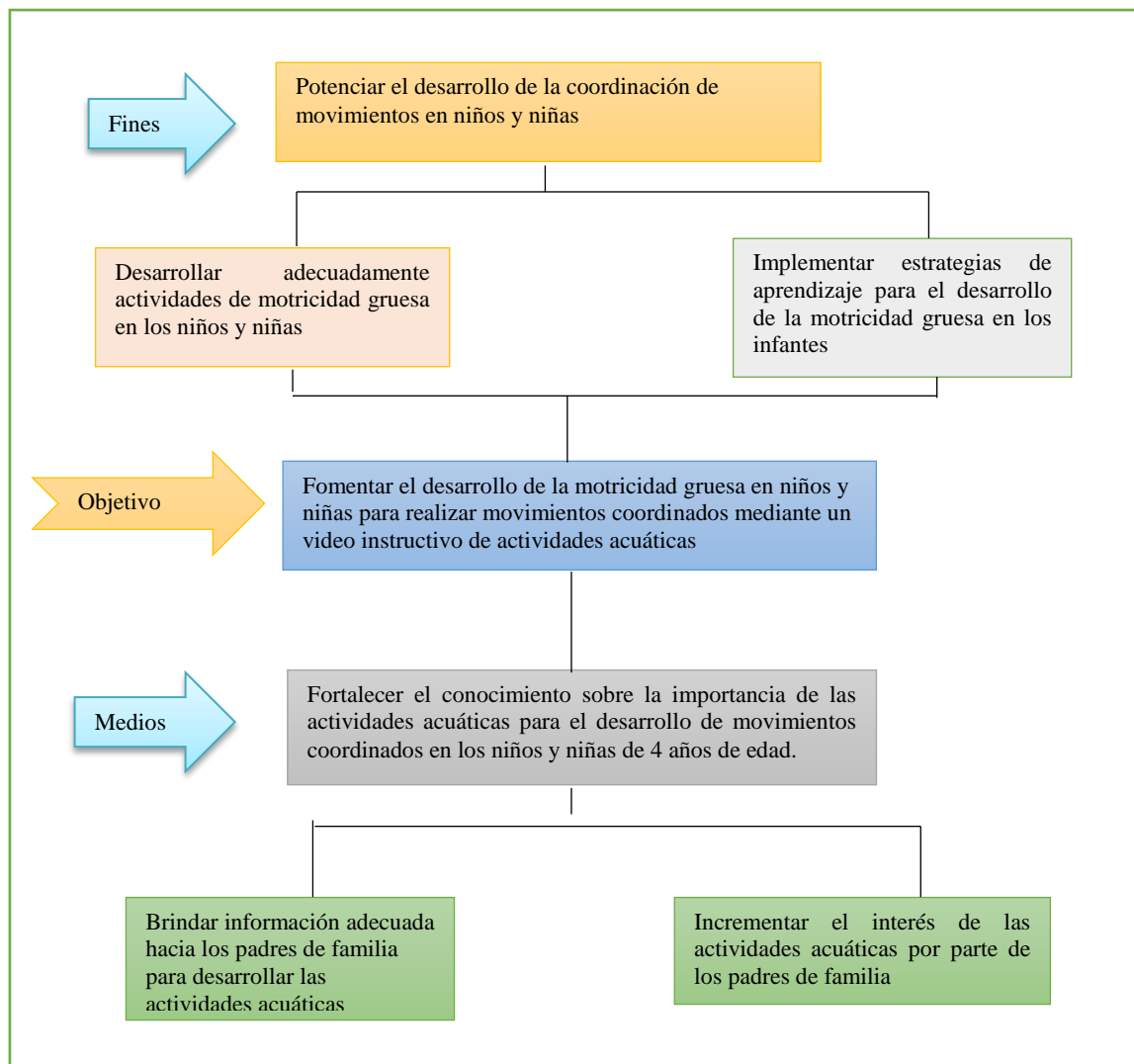


Figura 3: Árbol de objetivos

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

CAPÍTULO IV

Análisis de alternativas

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se investigará los objetivos y propósitos, a través de:

- Impacto sobre el propósito. -a donde se pretende llegar con el objetivo.
- Factibilidad técnica. - Recursos que cuenta el Centro Infantil, como medio la tecnología.
- Factibilidad financiera. -cuenta económicamente el centro infantil con recursos.
- Factibilidad social. – la interacción que ocurre el centro educativo en la comunidad educativa.
- Factibilidad política. – son lineamientos y mandatos en los cuales se sustenta el proyecto

Como primer objetivo es brindar información adecuada hacia los padres de familia para desarrollar las actividades acuáticas con un impacto sobre el propósito de (4) con categoría media alta, ya que los padres de familia no cuentan con información verídica que facilite el fortalecimiento motor; la factibilidad técnica tiene una categoría de (3), ya que el centro infantil no cuenta con la herramienta que es la piscina para realizar actividades acuáticas que favorezcan el desarrollo motor ; la factibilidad financiera tiene una categoría de (4) media alta, por lo que se considera que los recursos a utilizar será de benéfico para los niños y niñas ; la factibilidad social tiene una categoría de (4) media alta, por lo que los padres de familia no tendrán la disponibilidad de conocer la importancia de las actividades acuáticas por falta de tiempo; la factibilidad política tiene una categoría de (5) media alta, ya que se ha tomado Código de la Niñez y Adolescencia menciona el Art 39 Derechos y deberes de los progenitores, literal 3; y literal 5 .El objetivo tiene un total de 20 con una categoría media alta

El segundo objetivo es incrementar el interés de las actividades acuáticas por parte de los padres de familia con un impacto sobre el propósito de (4) categoría media alta ya que los padres de familia están interesados en conocer las actividades acuáticas que se pretende desarrollar en los infantes para mejorar la motricidad gruesa ; la factibilidad técnica tiene una categoría de (4) media alta, por lo que el centro infantil debe enfocarse en el desarrollo integral de los niños y niñas proporcionando una adecuada estimulación en el área motora; la factibilidad financiera tiene una categoría de (4) media alta, por lo que se pretende realizara talleres para que los para los padres de familia conozcan las diferentes actividades;

la factibilidad social tiene una categoría de (4) media alta, los padres de familia tendrán el mayor interés por conocer las actividades que se podrán desarrollar en los niños; la factibilidad política tiene una categoría de (4) media alta, considerando al Código de la Niñez y Adolescencia menciona el Art 39 Derechos y deberes de los progenitores, literal 3 y literal 5. El objetivo tiene un total de 20 con una categoría media alta.

Como tercer objetivo tenemos Fortalecer el conocimiento sobre la importancia de las actividades acuáticas para el desarrollo de movimientos coordinados en los niños y niñas de 4 años de edad con un impacto sobre el propósito de (4) categoría media alta ya que los padres de familia recibirán capacitaciones de las actividades acuáticas para ser aplicadas en los niños y niñas; la factibilidad técnica tiene una categoría de (4) por lo que el centro infantil tiene docentes que utilizan diferentes estrategias y metodologías para desarrollar la motricidad gruesa; la factibilidad financiera tiene una categoría de (4) media alta, cuenta con recursos didácticos aplicados por los docentes que permite fortalecer el área motriz desde los primeros años de ; la factibilidad social tiene una categoría de (4) media alta ya que los padres de familia no tienen la predisposición por conocer las diferentes actividades acuáticas; la factibilidad política tiene una categoría de (4) ya que en el Código de la Niñez y Adolescencia que el Art. 38 menciona que la educación básica asegura los conocimientos de los niños y niñas para desarrollar la personalidad en un entorno lúdico y afectivo. El objetivo tiene un total de 20 con una categoría media alta.

Como cuarto objetivo tenemos Fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas para realizar movimientos coordinados con un impacto sobre el propósito de (4) categoría media alta que facilita un adecuado desarrollo en los niños; la factibilidad técnica tiene una categoría de (4) por lo que el centro infantil tiene los padres de familia con escaso conocimiento de la importancia de las actividades acuáticas que se debe utilizar en los infantes; la factibilidad financiera tiene una categoría de (4) media alta, ya que poseen poco recurso que facilite el conocimiento de las actividades para fortalecer los movimientos coordinados; la factibilidad social tiene una categoría de (4) media alta ya que los padres de familia no cuentan con tiempo necesario; la factibilidad política tiene una categoría de (4) ya que sustenta al código de la niñez y adolescencia para cumplir con lo que establece la ley. El objetivo tiene un total de 20 con una categoría media alta.

Tabla 3: Matriz de Análisis de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Brindar información adecuada hacia los padres de familia para desarrollar las actividades acuáticas.	4	4	4	4	4	20	Medio alta
Incrementar el interés de las actividades acuáticas por parte de los padres de familia.	4	3	4	4	5	20	Medio alta
Fortalecer el conocimiento sobre la importancia de las actividades acuáticas para el desarrollo de movimientos coordinados en los niños y niñas de 4 años de edad.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas para realizar movimientos coordinados mediante un video instructivo de actividades acuáticas.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
TOTAL	16	15	16	16	17	80	

Escala: 1 baja; 2 media baja; 3 media; 4 media alta, 5 alta

Fuente: Matriz de análisis de alternativas

Elaborado por: Alexandra Alvaro

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

La matriz de análisis de impacto de objetivos tenemos lo siguiente.

- La factibilidad de lograrse: es donde se verifica si se ha realizado de manera oportuna el proyecto.
- El impacto de género: se realiza para verificar los efectos
- El impacto ambiental: es el estudio en el cual se pretende realizar y valorar los efectos del proyecto.
- Relevancia. – a donde se pretende llegar
- Sostenibilidad: garantizan la ejecución del proyecto.

El primer objetivo es Brindar información adecuada hacia los padres de familia para desarrollar las actividades acuáticas, cuya factibilidad de lograrse y tiene una categoría de (4) media alta, ya que se pretende impartir información verídica adecuada de las diferentes actividades acuáticas que contribuyan al desarrollo integral en el cual se pretende mejorar sus capacidades; el impacto de género tiene una categoría de (4) media alta, ya que beneficiados serán los niños y niñas para fortalecer su motricidad y los movimientos coordinados que ayudara a llegar a un aprendizaje satisfactorio; el impacto ambiental tiene una categoría de (4) media alta, ya que los padres de familia con nuevos conocimientos de actividades acuáticas y podrán aplicar con sus hijos ayudándolos a fortalecer su motricidad; la relevancia tiene una categoría de (4) media alta la aplicación de actividades acuáticas nuevas favorecerá el aprendizaje la cual favorece al desarrollo de los niños; la sostenibilidad

tiene una categoría de (4) media alta La aplicación del video instructivo de actividades acuáticas dirigida a padres de familia permitirá fortalecer el área motora en el cual los infantes también llegaran a un óptimo desarrollo del esquema corporal.

El segundo objetivo es incrementar el interés de las actividades acuáticas por parte de los padres de familia cuya factibilidad de logro es de categoría de (4) media alta los padres de familia ejecutaran actividades nuevas que permitan una adecuada utilización para el desarrollo motriz de los niños y niñas fortaleciendo su coordinación; el impacto de genero tiene una categoría de (4) media alta, ya que existe niños y niñas con un desarrollo motriz grueso adecuado y por lo tanto favorecerá el aprendizaje; el impacto ambiental tiene una categoría de (4) media alta, ya que las estrategias y métodos fortalecen el proceso del área motriz; la relevancia tiene una categoría de (4) media alta , con un adecuado uso del video instructivo para padres de familia; la sostenibilidad tiene una categoría de (4) media alta con buen uso del video instructivo de actividades acuáticas.

El tercer objetivo es fortalecer el conocimiento sobre la importancia de las actividades acuáticas para el desarrollo de movimientos coordinados en los niños y niñas de 4 años de edad. cuya factibilidad de logro es de categoría de (4) media alta, ya que los padres de familia conocerán la importancia de las actividades a través de las que serán de ayuda para obtener nuevos conocimientos y como pueden utilizar las actividades en los niños y niñas; el impacto de genero tiene una categoría de (4) media alta, ya que los niños y niñas contarán con una interacción social y afectiva con los padres de familia que les permitirá involucrarse en el medio que se

encuentren; el impacto ambiental tiene una categoría de (4) media alta, ya que se mejora el nivel de movimiento coordinados y fortalecer el área motora que facilita un mejor desenvolvimiento en los movimientos del cuerpo; la relevancia tiene una categoría de (4) media alta ,ya que los padres de familia conocerán que actividades favorecen para al desarrollo del niño y por ende serán aplicadas favoreciendo su motricidad; la sostenibilidad tiene una categoría de (4) media alta, ya que las actividades acuáticas facilitan el proceso de la coordinación de movimientos en el área motora.

El cuarto objetivo es Fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas para realizar movimientos coordinados mediante un video instructivo de actividades acuáticas. Cuya factibilidad de logro es de categoría de (4) media alta, ya que los padres no tienen la iniciativa de conocer las actividades que se pretende realizar con los niños y niñas y por tanto se pretende que obtengan nuevos conocimientos; el impacto de género tiene una categoría de (4) media alta, con buena relación entre hijos y padres de familia; el impacto ambiental tiene una categoría de (4) media alta, ya que se plantea un adecuado desarrollo de la coordinación para fortalecer los movimientos corporales por lo que ayuda a la expresión mediante la utilización de las actividades; la relevancia tiene una categoría de (4) media alta, ya que los padres de familia deben conocer sobre el beneficio que tiene el realizar movimientos de coordinación; la sostenibilidad tiene una categoría de (4) media alta, a través de actividades nuevas que facilite el desarrollo de la motricidad para llegar a mejorar la coordinación de movimientos facilitando los movimientos de los músculos gruesos del cuerpo

Tabla 4: Matriz de impacto de objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Brindar información adecuada hacia los padres de familia para desarrollar las actividades acuáticas.	Impartir información verídica adecuada de las diferentes actividades acuáticas que contribuyan al desarrollo integral (4)	beneficiados serán los niños y niñas para fortalecer su motricidad y los movimientos coordinados (4)	Padres de familia con nuevos conocimientos de actividades acuáticas (4)	La aplicación de actividades acuáticas favorecerá el aprendizaje (4)	La aplicación del video instructivo de actividades acuáticas dirigida a padres de familia permitirá fortalecer el área motora (4)	20	Medio alta
Incrementar el interés de las actividades acuáticas por parte de los padres de familia.	Los padres de familia ejecutarán actividades innovadoras que permitan el desarrollo motriz de los niños y niñas. (4)	Niños y niñas con un desarrollo motriz grueso adecuado. (3)	Generar un ambiente adecuado para el desarrollo de actividades acuáticas. (4)	Adecuado uso del video instructivo de las actividades acuáticas por parte de los padres de familia. (4)	Buen uso del video instructivo de actividades acuáticas. (4)	20	Medio alta
Fortalecer el conocimiento sobre la importancia de las actividades acuáticas para el desarrollo de movimientos coordinados en los niños y niñas de 4 años de edad.	Los padres de familia conocerán la importancia de las actividades a través de las capacitaciones. (4)	Los niños y niñas contarán con una interacción social y afectiva con los padres de familia. (4)	Se mejora el desarrollo de los movimientos coordinados para una adecuada interacción con el medio. (4)	Los padres de familia conocen sobre la importancia de las actividades acuáticas que favorecen el desarrollo del niño. (4)	Las actividades acuáticas facilitan el proceso de la coordinación de movimientos en el área motora. (4)	20	Medio alto
Fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas para realizar movimientos coordinados.	Los padres tienen la iniciativa de conocer cómo se desarrolla la motricidad gruesa y mejorar los movimientos coordinados.	Buena relación entre hijos y padres de familia. (4)	Adecuado desarrollo de la coordinación para fortalecer los movimientos corporales. (4)	Los padres de familia deben conocer sobre el beneficio que tiene realizar movimientos coordinados	Actividades nuevas que facilite el desarrollo de la motricidad para llegar a mejorar la coordinación de movimientos. (4)	20	Medio alto

FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO DE MOVIMIENTOS COORDINADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE VIDEOS INSTRUCTIVOS CON ACTIVIDADES ACUÁTICAS DE MOTRICIDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

coordinado (4) n para el
s mediante desarrollo
un video de la
instructivo motricidad
de gruesa. (4)
de actividades
acuáticas.

Fuente: Matriz de impacto de objetivos

Elaborado por: Alexandra Alvaro

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias está constituido por:

- Finalidad
- El propósito
- Componentes

Actividades que se realiza para el cumplimiento de los objetivos

La finalidad del proyecto de titulación, es desarrollar en los niños y niñas una adecuada coordinación de movimientos para fortalecer el área motriz gruesa, por lo que se considera que los padres de familia deben conocer cuál es la importancia de aplicar varias actividades acuáticas que permitan un aprendizaje y mejorar sus movimientos corporales, es decir que el desarrollo en el infante sea favorable en el proceso de aprendizaje.

El propósito, es: Aplicar estas actividades en los niños y niñas, ya que es óptimo para el desarrollo del esquema corporal. Al interactuar entre padres e hijos se fomenta un ambiente social ya que convivirán al realizar este método, a través de la herramienta como es la piscina.

El primer componente es: Incentivar al padre de familia a aplicar las actividades como método que favorece la coordinación corporal de los niños y niñas.

El segundo componente es: Utilizar el recurso didáctico de manera que los padres de familia lo apliquen con los niños y niñas, pero conociendo que deberán realizar para fortalecer el área motriz.

El tercer componente es: Plantear actividades acuáticas nuevas que sean utilizadas de manera adecuada en los niños.

Considerando los componentes anteriores se plantea.

- La elaboración de videos instructivos que faciliten el conocimiento de las actividades acuáticas y puedan aplicarla en los niños
- Capacitación a los padres de familia de las diferentes actividades acuáticas para que apliquen en los niños y niñas.
- Talleres de información sobre las actividades acuáticas y como se debería utilizar.
- Socialización del video instructivo para padres de familia de actividades acuáticas nuevas.

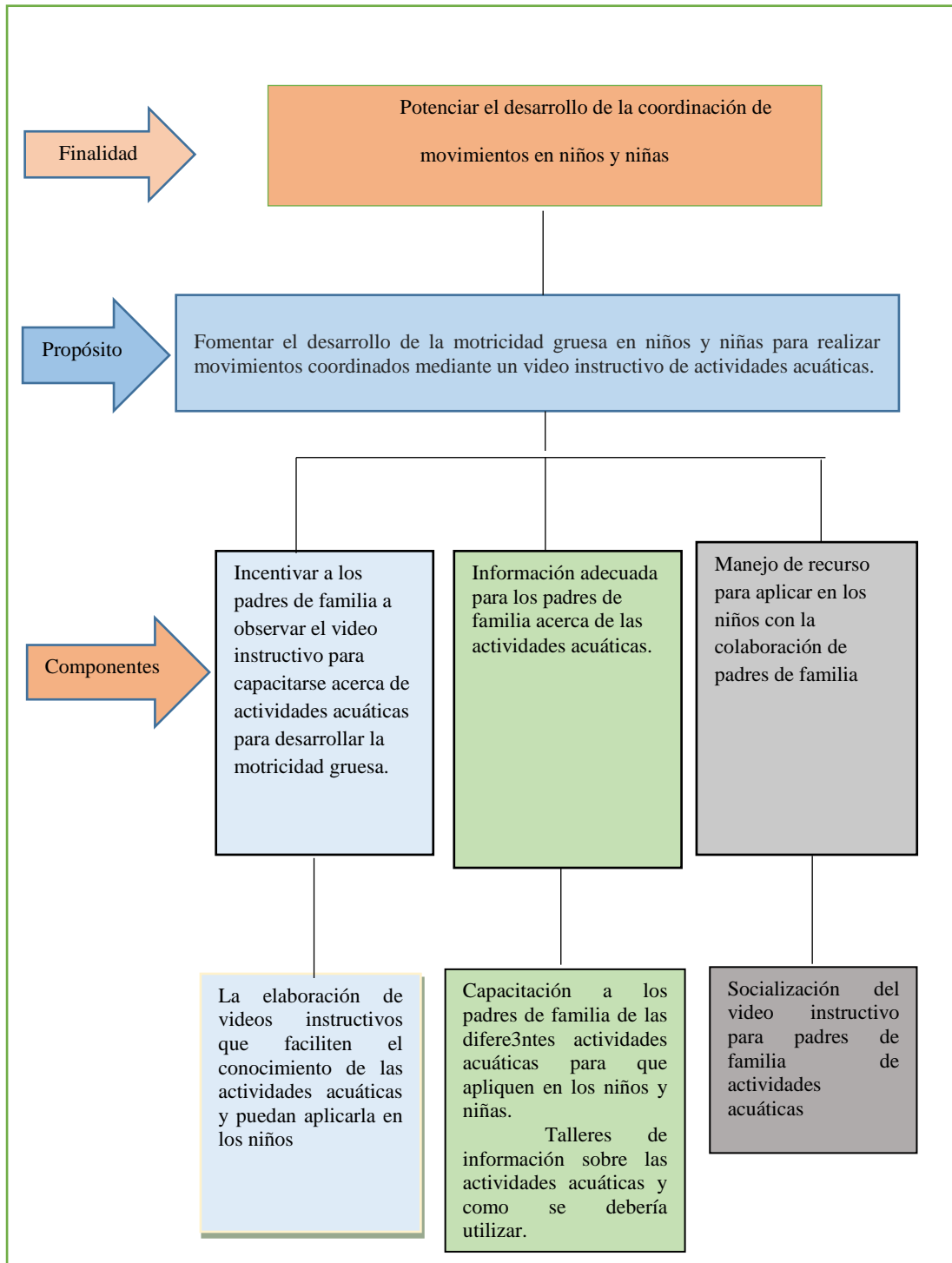


Figura 4: Diagrama de estrategias
 Fuente: Encuesta
 Elaborado por: Alexandra Alvaro

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico está compuesta por la finalidad, indicadores, los medios de verificación y supuestos. En la matriz anterior tenemos como fin potenciar el desarrollo de la coordinación de movimientos en niños y niñas del Centro Infantil mis primeros amigos.

Como indicador tenemos que los niños y niñas poseen un 70% de dificultad en el desarrollo de la motricidad, se pretende llegar a un 100% lo cual favorecerá los movimientos coordinados en los niños y niñas. Tras esto seguimos con los medios de verificación que son encuestas dirigidas a padres de familia. En los supuestos interviene el centro educativo que se compromete a investigar y buscar métodos de innovación que permitan en los infantes a fortalecer la motricidad gruesa.

Seguido encontramos el propósito que es elaborar un video instructivo de actividades acuáticas que permitan el desarrollo motor en los niños y niñas para desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes del Centro Educativo antes mencionado. El 70% de los padres familia definen que el problema central es que desconocen como potenciar el desarrollo de la coordinación de movimientos, por lo tanto al presentar nuestra sociabilización se llega a un porcentaje que se eleve al 100%, es decir que los padres de familia tendrán el interés de obtener información verídica de la coordinación de movimientos a través de técnicas de observación lo cual permite conocer como los niños y niñas poseen una buena coordinación de movimientos.

Los medios utilizar sería las actividades acuáticas que se pretende realizar a los infantes, que permitan potenciar su esquema corporal a través de actividades.

A continuación menciona algunos componentes que se pretende enfocar para mejorar lo antes mencionado:

Primer componente es incentivar a los padres de familia a observar el video instructivo para capacitarse acerca de actividades acuáticas para desarrollar la motricidad gruesa. El 100% de los padres de familia no han observado videos instructivos de actividades acuáticas, ya que no se han capacitado, encuesta aplicada a padres de familia. Los padres de familia están dispuestos a conocer videos instructivos que facilite las capacitaciones de nuevos conocimientos.

Segundo componente Información adecuada para los padres de familia acerca de las actividades acuáticas. El 60% de los padres de familia no cuentan con información que facilita obtener nuevos conocimientos de las actividades acuáticas. Al finalizar la socialización el porcentaje debe de ser 100% ya que los padres obtienen conocimientos apropiados al tema propuesto, Encuesta aplicada a padres de familia. Encuesta después de la socialización, encuesta después de la socialización, Los padres poseen conocimientos acerca de las actividades acuáticas.

Tercer componente es el manejo de recurso para aplicar en los niños con la colaboración de padres de familia El 100% de los padres de familia no han aplicado este recurso, al ejecutar la socialización del tema el 100% visualizara el video para conocer las actividades acuáticas, Encuesta a padres de familia. Encuesta después de la socialización, Implementaran este recurso como método de aprendizaje a las actividades que realicen con sus hijos.

Tabla 5: Matriz de Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	de Supuestos
Potenciar el desarrollo de la coordinación de movimientos en niños y niñas.	Tenemos que los niños y niñas poseen un 70% de dificultad en el desarrollo de la coordinación de movimientos, A través de la socialización del tema se pretende llegar a un 100% lo cual favorecerá que los padres potencien el desarrollo motor y los movimientos coordinados.	Encuesta realizadas a las padres de familia del Centro Infantil "mis primeros amigos".	Predisposición de los padres de familia y autoridades del centro para aplicar la encuesta.
Propósito Fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas para realizar movimientos coordinados mediante un video instructivo de actividades acuáticas.	Los padres de familia no realizan un buen desarrollo de la motricidad gruesa y por lo tanto utilizaran videos instructivos actividades acuáticas para desarrollar movimientos.	Encuesta aplicada a padres de familia.	Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa y coordinación de movimientos a través del video instructivo.
Componentes: Incentivar a los padres de familia a observar el video instructivo para capacitarse acerca de actividades acuáticas para desarrollar la motricidad gruesa.	El 100% de los padres de familia no han observado videos instructivos de actividades acuáticas.	Encuesta aplicada a padres de familia. Encuesta después de la socialización.	Los padres de familia están dispuestos a conocer videos instructivos que facilite las capacitaciones de nuevos conocimientos.
Información adecuada para los padres de familia acerca de las actividades acuáticas.	El 60% de los padres de familia no cuentan con información que facilita obtener nuevos conocimientos de las actividades acuáticas. Al finalizar la socialización el porcentaje debe de ser 100% ya que los padres obtienen conocimientos apropiados al tema propuesto.	Encuesta a padres de familia. Encuesta después de la socialización.	Los padres poseen conocimientos acerca de las actividades acuáticas.
Manejo de recurso para aplicar en los niños con la colaboración de padres de familia.	El 100% de los padres de familia no han aplicado este recurso Al ejecutar la socialización del tema	Encuesta a padres de familia.	Implementaran este recurso como método de aprendizaje a las actividades que realicen con sus hijos.

	el 100% visualizara el video para conocer las actividades acuáticas.	Encuesta después de la socialización.	
Actividades elaboración de videos instructivos que faciliten el conocimiento de las actividades acuáticas y puedan aplicarla en los niños.	Los padres de familia observaran el video instructivo de actividades acuáticas.	Infocus Video	Dar a conocer las actividades acuáticas.
Capacitación a los padres de familia de las diferentes actividades acuáticas para que apliquen en los niños y niñas.	Mediante la sociabilización el 100% de padres de familia conocieron el tema propuesto que puede ser aplicado en sus actividades deportivas con los hijos.	Diapositivas Infocus Encuesta final	Conocimientos verídicos que facilito el entendimiento del tema propuesto.
Talleres de información sobre las actividades acuáticas y como se debería utilizar.	Mediante la sociabilización el 100% de la información propuesta se dio a conocer cómo se puede utilizar las actividades.	Encuesta final	Incentivar a los padres de familia a que apliquen actividades con sus hijos.
Socialización del video instructivo para padres de familia de actividades acuáticas.	Mediante la sociabilización el 100% de padres visualizaron el video instructivo.	Encuesta final	El video instructivo es un medio que facilita conocer las actividades acuáticas.

Fuente: Matriz de marco lógico

Elaborado por: Alexandra Alvaro

CAPÍTULO V

Propuesta

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

El Centro Infantil "Mis Primeros Amigos" busca brindar una educación integral de calidad a niños y niñas. Para potenciar sus capacidades, habilidades y competencias con las cuales desarrollarse en su ámbito cotidiano.

La Institución brinda una educación de calidad a niños de 3 meses a 5 años de edad lo cual la enseñanza y aprendizaje son óptimas para el desarrollo del niño, es decir, que desarrollan capacidades y habilidades lo que les permite vincularse en el medio social.

La propuesta que se pretende aplicar en el centro infantil será de beneficio para los niños y niñas y padres de familia, ya que se fortalece la motricidad gruesa a través de actividades acuáticas que le permite favorecer los movimientos coordinados con precisión, también los padres conozcan y puede realizar con sus hijos al momento de trabajar con actividades acuáticas.

Por esta razón se realizará un video instructivo de diferentes actividades para que los padres de familia conozcan y con ello puedan poner en práctica siendo beneficioso para estimular el área motor grueso, esto le permite al niño fortalecer el área motriz gruesa e interactuar con los padres de familia en un ambiente sociable.

5.01.02 Datos Informativos

Nombre de la Institución: Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Belisario Quevedo

Dirección: Av. La Gasca N23-194 y Pablo Palacios

Teléfono: 2234-251

Email: isabeldelhierro2009@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Particular

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina y vespertina

Número de estudiantes:

Número de docentes: 12

Autoridad máxima: MSc. Isabel del Hierro

5.01.03 Reseña Histórica

El Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos”, fue formado el 15 de marzo de 1992 con la iniciativa de un grupo de jóvenes de la Universidad Católica, para dar servicio a madres solteras de la zona de las Casas Altas, La Primavera, La Comuna, Barrio Armero, entre otros.

A través de estos años ha funcionado dando servicio especialmente a hijos de madres solteras y de bajos recursos económicos y se ha mantenido a través de la autogestión y de convenios interinstitucionales como por ejemplo el Instituto Cordillera, Escuela Politécnica del Ejército y la Universidad Central del Ecuador.

La población a la que atiende el Centro Infantil es en un 60% niños y niñas que provienen de familias monoparentales y desestructurados.

Por esto nuestro proyecto da su preferencia y apoyo a las madres solas que trabajan para mantener a sus hijos, brindándoles un sitio seguro para dejarlos con jornadas de acuerdo a sus horarios de trabajo, a sus condiciones económicas y especialmente que cumpla con los requisitos para lograr el desarrollo infantil que es la mejor inversión y de un estado y de la sociedad.

Misión:

Nuestra misión es brindar a los niños y niñas de tres meses a cinco años, hijos de madres solteras y en situaciones de riesgo, una formación integral. Un espacio de juego y trabajo donde se desarrollen los valores, actitudes, destrezas habilidades y competencias, que le sirvan para la vida práctica tanto en sus familias como en la comunidad, proponiendo una educación de calidad y calidez a través del juego, la recreación, el arte y sobre todo en un ambiente preparado para ellos, agradable,

limpio, con materiales didácticos de acuerdo a su edad y con una intencionalidad pedagógica, involucrando a la familia, dándole un sentido de unidad en el crecimiento y desarrollo de sus hijos junto con nuestro Centro Infantil.

Visión:

Lograr que el Centro Infantil “Mis Primeros Amigos” lidere el servicio de educación inicial con la infraestructura adecuada, los equipos, profesionales y métodos pedagógicos acordes a la realidad del país, brinde a futuro mayor cobertura y excelencia, sea un referente de lo que es la educación inicial y sirva como ejemplo de organización y autogestión brindando un servicio de gran calidad con el trabajo en equipo de las madres y miembros de la comunidad, optimizando el desarrollo infantil en el área psicomotora, cognitiva, lenguaje, afectiva y social.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo General

Elaborar un video instructivo de actividades acuáticas como método de estrategia para mejorar la coordinación de movimientos y fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas.

5.01.04.02 Objetivos Específicos

- Elaborar un video de actividades acuáticas para mejorar la coordinación motriz grueso
- Ejecutar las actividades aplicando en los niños para favorecer la motricidad gruesa
- Potenciar en los niños y niñas para favorecer los movimientos coordinados.

5.01.05 Justificación

El problema que se evidencio en el centro infantil es que los niños no poseen un adecuado desarrollo motor por escasos métodos o estrategias para estimular el área motor grueso, por lo tanto, se pretende dar a conocer la elaboración de videos instructivos que ayude a fortalecer el área motriz

Este video instructivo consta de actividades acuáticas que se podrán aplicar como ayuda para favorecer los movimientos coordinados y que los padres de familia conozcan la importancia de realizar actividades como una herramienta de aprendizaje.

El video de actividades acuáticas es un instructivo el cual le permitirá al padre de familia a visualizar los ejercicios considerando como ayuda y por ende aplicara en sus hijos de esta manera facilitará sociabilizar, ya que incluye el ámbito socio-afectiva porque compartirán con los hijos y conocer que tan beneficioso es aprender estos ejercicios, siendo muy importante para el desarrollo integral del niño.

Los niños y niñas irán compartiendo y viviendo experiencias lo que le conlleva a sociabilizar con la persona y sus padres.

5.01.06 Marco Teórico

Características de los niños de 4 años de edad

✓ Motricidad gruesa

- En su marcha combina la coordinación de las puntas y talones del pie
- Baja las escaleras alternando los pies
- Salta en un mismo pie 5 veces seguidas, perfeccionando el pedaleo de triciclo
- Tira la pelota la hace rebotar y la atrapa.

✓ Lenguaje

- Recuerda parte de una historia
- Habla con oraciones de más de cinco palabras
- Dice nombres y direcciones
- Narra cuentos (Healthy Children, 2015)

✓ Cognitivo

Esta área del desarrollo humano involucra el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive, incluye también el estilo que tiene para aprender y para pensar e interpretar las cosas. En este proceso el lenguaje juega un papel muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que le rodean. (Cerde, Polanco, & Rojas, 2002)

✓ **Social**

Esta área involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea. (Cerde, Polanco, & Rojas, 2002)

Desarrollo motor

Martínez (citado por Gil, Contreras y Gómez ,2008), el desarrollo motor de los 0 a los 6 años no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente., ya que el desarrollo motor es una parte fundamental del ser humano considerando que vamos fortaleciendo desde los primeros años de vida hasta los cinco años de edad con una adecuada estimulación temprana para que no exista problemas en el aprendizaje.

Motricidad gruesa

Armijos (citado por Yarleque, 2016), el área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas,

brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio, etc., es decir que la motricidad gruesa permite al niño, niña a desarrollarse de manera que facilite la movilidad de los músculos gruesos del cuerpo.

Cobos (citado por Núñez, Hernández, 2002) señala “que el desarrollo psicomotor se manifiesta en psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina. La primera se refiere a la coordinación de grupos musculares grandes que involucran actividades como equilibrio, locomoción y salto.” Por lo tanto, se entiende que son movimientos gruesos de los músculos que ayudan a la coordinación de su cuerpo y va de la mano con la motricidad fina por lo que se maneja todo el esquema corporal.

Menciona (zapata 1991, citado por Cándales 2012), define a la Motricidad Gruesa como “los grandes movimientos corporales o movimientos gruesos. La lateralidad del cuerpo entre otros: caminar, correr saltar, segmentos que requieren del individuo gran desarrollo para ubicarse y poseer dominio de sí mismo.”, Es decir que la motricidad gruesa está conformada por los músculos gruesos que posee el cuerpo, ya que eso le permite obtener una coordinación precisa y facilidad de manejo corporal al realizar varias actividades que ayudan al movimiento corporal.

Para Pacheco, (2015) la motricidad gruesa es la Capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc., por lo tanto, al ejecutar los movimientos gruesos nos permite realizar diferentes actividades en las que se puede coordinar los músculos del cuerpo.

Por lo tanto, nos mencionó que existen diferentes etapas por las que pasa el niño, niña y son las siguientes:

Primera etapa: etapa del descubrimiento (0-3 años). Se caracteriza por el descubrimiento del cuerpo y en ella se alcanza la primera organización global del niño/a

Por lo que los recién nacidos poseen una variedad de reflejos, esto significa que va explorando por sí solo en el medio que se encuentra. Existen reflejos en los primeros años de vida, pues a continuación conocerá varios de ellos tales como: “ el de succión (que entra en funcionamiento cuando un objeto se pone en contacto con los labios, por ejemplo el pezón de la madre), el de grasping (cerrar la palma de la mano con fuerza cuando un objeto la roza), de Moro (consecuente con un cambio brusco de estimulación que produce un sobresalto y que se manifiesta por una reacción como de susto, abriendo los brazos echándolos hacia atrás y luego cerrándolos sobre sí mismo).

Estos reflejos y otros que no se han mencionado están presentes en los recién nacidos en los primeros meses de vida. Algunos de ellos tienen valor de supervivencia para el bebé, como ocurre en la succión. De ellos algunos desaparecerán en el curso de los 4 ó 5 primeros meses de vida, mientras que otros se convertirán en acciones voluntarias como agarrar, por ejemplo, y otros seguirán siendo reflejos toda la vida (cerrar los ojos si una estimulación visual molesta actúa sobre ellos”. (Pacheco, 2015, p.18), es decir, que tanto la motricidad gruesa y fina van de la mano, pero la diferencia es que la gruesa solo maneja los músculos grandes del cuerpo y la segunda los músculos pequeños, por lo cual se involucra algunos

reflejos que tienes los niños desde el primer año de vida tal es que esta etapa de descubrimiento permite que se vinculen varias acciones que ocurre y en algunos casos, esto desaparece en los cinco primeros meses y luego es una acción que el niño tiene.

Segunda etapa: Etapa de discriminación perceptiva (3-6 años). Esta fase queda determinada por el desarrollo de la capacidad perceptiva y nos vamos a encontrar con un desarrollo de las habilidades que ya poseen. Ha sido denominada también “edad de la gracia”, por la soltura, espontaneidad, y gracia con que los niños/ as se mueven, abandonando la brusquedad y descoordinación de los años anteriores.

Dominio corporal dinámico:

“Es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y de moverlas siguiendo la propia voluntad o realizando consigna determinada. Este dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades.” (Pacheco, 2015, p. 19), es decir que el dominio corporal permite controlar los movimientos precisos que realiza el cuerpo, por lo tanto favoreciendo las habilidades de los niños.

Coordinación:

“Es la integración de las diferentes partes del cuerpo en un movimiento ordenado y con menor gasto de energía posible. Es el aspecto más global y conlleva a que el niño realice todos los movimientos más generales, interviniendo en ellos

todas las partes del cuerpo con armonía y soltura de acuerdo a su edad.” (Pacheco, 2015), es decir que la coordinación tiene que ver con los movimientos del cuerpo ya que facilita la precisión de los músculos y por lo tanto ayuda a desarrollar sus habilidades.

Movimientos:

Son acciones que realizar el cuerpo al realizar una actividad para lo cual ayuda al desplazamiento del esquema corporal. Esto se puede evidenciar al realizar actividades como natación, danza, etc.

Habilidades motoras:

Son aquellas acciones que están inmersas los músculos grandes (largos) y va conjuntamente relacionado con el sistema neurológico del cuerpo lo que permite la movilidad y coordinación.

También se relaciona con las diferentes destrezas que desarrollan los niños y niñas. (Pacheco , 2015)

Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.11)

El Currículo de Educación Inicial es un documento primordial y fundamental que debe ser tomado en cuenta para desarrollar en los niños y niñas las habilidades y destrezas que poseen, mejorando su desarrollo integral en todas las áreas como son cognitivas, motrices, de lenguaje y socio afectivo.

Ámbito de expresión corporal y motricidad

“Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.33)

Por lo tanto el ámbito de expresión corporal y motricidad se fundamente en el desarrollo de la motricidad gruesa del cuerpo, coordinación, esquema corporal, habilidades motrices lo que conlleva a un adecuado proceso l esquema corporal.

Destrezas:

- Realizar desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total a diferentes distancias (largas-cortas).
- Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).

- Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades.) (Currículo de Educación Inicial, 2014, p.39-40)

Video instructivo:

Un video instructivo es un recurso tecnológico que puede contener varios temas el cual es de ayuda para ver información y se puede aplicar como método de aprendizaje.

Actividades acuáticas:

Según el Diccionario Enciclopédico natación es "deporte que consiste en mantenerse sobre la superficie del agua, moviendo brazos y piernas, y utilizando para ello los estilos crol, braza, mariposa y espalda". Por tanto, y a partir de esta definición, la natación no debe confundirse, de ninguna manera, con el resto de actividades que se desarrollan en las instalaciones y medios acuáticos. (Muñoz, 2004)

Podemos concluir que el término de actividad acuática es más amplio que el de natación y podríamos definirla como "toda aquella actividad física que se desarrolla en el medio acuático", es decir que las actividades acuáticas son estrategias que ayudan a desarrollar la motricidad gruesa y coordinación por lo tanto se puede ejecutar varias actividades en el medio acuático. (Muñoz, 2004)

Fonseca; y Franco (citado por Borges. Martínez), da a conocer que en la actualidad, la actividad acuática infantil es un importante instrumento de apli

cación para la educación física, ya que permite al niño iniciarse en el aprendizaje organizado. (Merino & Marin, 2008)

Al respecto, se puede afirmar, que el desarrollo psicomotor tiene una decisiva participación en la construcción del esquema corporal debido a su papel integrador en el proceso de maduración, es decir que las actividades acuáticas son relevantes aplicarlas como método de desarrollo en los niños y niñas por lo que ayuda a mejorar el desarrollo corporal y por lo tanto a fortalecer los músculos gruesos del cuerpo. Tal es así que estas actividades ayudan a fortalecer la psicomotricidad gruesa y fina desde los primeros años de vida con una estimulación adecuada.

Menciona (Moreno y Gutiérrez (1998), citado por Marín) que en las etapas de infantil y primaria tiene particular importancia la conexión entre el desarrollo motor y el desarrollo cognoscitivo. Debemos tener presente que durante estas dos etapas es cuando comienza a definirse el comportamiento social de la persona (el carácter expresivo y comunicativo del cuerpo facilita y enriquece la relación interpersonal) así como sus intereses y actitudes, ya que es muy importante estimular el área motriz para favorecer el desarrollo de los niños por lo tanto influye también en un correcto aprendizaje. (Merino & Marin, 2008)

“El niño que ha experimentado el medio acuático como algo satisfactorio desarrolla una actitud acuática positiva y aunque no aprenda técnicas específicas hasta más adelante, su conducta en el agua será sustancialmente diferente de aquel que no la tiene” Castillo (2001), por lo tanto, el niño va desarrollando sus músculos huesos y aprendiendo diferentes técnicas que le ayudaran a mejorar sus movimientos coordinados.

Según (Gosálvez & Joven, citado por Muñoz y Molero, 2013). Por otro lado, en la actualidad han sido numerosas las referencias que la literatura especializada nos ofrece en cuanto al convencimiento de muchos autores en relación con los efectos favorables de las actividades acuáticas sobre los niños/as en edades jóvenes, considerando específicamente, por un lado, aspectos de habilidades motrices, y por otro, capacidades psíquicas e intelectuales, considerando que las actividades acuáticas permiten desarrollar habilidades motrices con un adecuado desarrollo motor grueso.

Importancia de las actividades acuáticas

Es importante la experiencia acuática en la primera infancia desde el punto de vista perceptivo porque dota al niño de las sensaciones diferentes del medio acuático a las cuales se puede adaptar mejor de pequeño ya que la plasticidad de la percepción no es igual con el paso de los años. (Castillo, 2001)

Beneficio de las actividades acuáticas

- Favorece el desarrollo multilateral del niño, tanto físico como psicológico.
- Contribuye al crecimiento de huesos y músculos.
- Beneficia una correcta evolución de las cualidades físicas básicas y capacidades perceptivas motrices.
- Permite un fortalecimiento óseo y muscular del área de la columna vertebral.
- Previenen posibles retrasos psicomotores.
- Evita el aumento de la atrofia muscular.
- Favorece el control del peso corporal y por tanto, previene la obesidad infantil.

- Desarrolla la seguridad y el dominio de sí mismo.
- Aumenta la autonomía y la autoestima.
- Desarrolla el rol social, tanto con los iguales como con los adultos.
- Favorece la adquisición de hábitos higiénicos y de salud. (García , 2009)

5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

Para realizar el presente proyecto se realiza un video instructivo de actividades de manera que facilite a los padres de familia del centro de desarrollo infantil mis primeros amigos conocer las diferentes actividades lúdicas para desarrollar en los niños el área motriz y fortalecer la motricidad gruesa y coordinación de movimientos.

Por esta razón se implementa este método como estrategia que será aplicada para mejorar las habilidades y destrezas.

5.02.01 Metodología

Este proyecto es de tipo I+D+I (investigación + desarrollo+ Innovación) ya que posee varios aspectos en el cual se debe regir el estudiante por lo que se debe tomar en cuenta la investigación y la innovación a la que se pretende llegar

Este tipo de metodología se encamina a aplicar métodos, estrategias, técnicas, innovación para resolver problemas que se susciten en el centro educativo.

Mencionamos dos tipos de metodologías de investigación:

Método deductivo

El razonamiento deductivo como un proceso del pensamiento en el que de las afirmaciones generales se llega a afirmaciones específicas aplicando las reglas de la

lógica. Es un sistema para organizar hechos conocidos y extraer conclusiones, lo cual se logra mediante una serie de enunciados que reciben el nombre de silogismos, los mismos comprenden tres elementos: a) la premisa mayor, b) la premisa menor y c) la conclusión., es decir que si utilizamos el método deductivo en la investigación vamos a conocer el tema general y nos conlleva a resolver el problema que se suscita en el proyecto. (Dávila, 2006)

Método inductivo

Según (Hyde citado por Abre) afirma que hay dos enfoques generales a un razonamiento que puede resultar en la adquisición de nuevos conocimientos: El razonamiento inductivo que comienza con la observación de casos específicos, el cual tiene por objeto establecer principalmente generalizaciones. (Abreu, 2014)

5.02.02 Técnicas

Encuesta

La encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano. Se ha creado el estereotipo de que la encuesta es lo que hacen los sociólogos y que éstos son especialistas en todo. (López & Fachelli, 2016)

5.02.03 Participantes

Se cuenta con participaciones, docentes del centro infantil “mis primeros amigos”; y con 80 niños y niñas, que conforman parte del mismo.

- ✓ Población

-
- 8 niños y niñas
 - 12 docentes
 - 15 Padres de familia
- ✓ Muestra de Estudio: 15 padres de familia

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

1. ¿Conoce el significado de motricidad gruesa?

Tabla 6: Pregunta 1

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	11	73%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

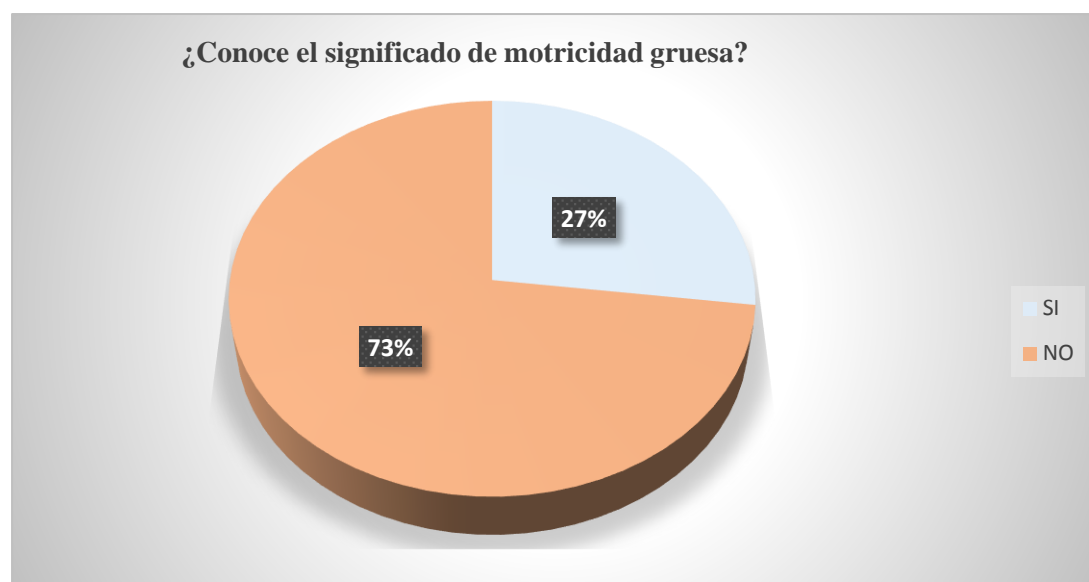


Figura 5: Pregunta 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 27% de padres de familia conocen el significado de motricidad gruesa. El 73% desconocen la definición de motricidad gruesa por, esta razón es importante que los padres cuenten con la suficiente información sobre el tema.

2. ¿Cree usted que es importante realizar actividades acuáticas en los niños para el desarrollo de movimientos coordinados?

Tabla 7: Pregunta 2

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

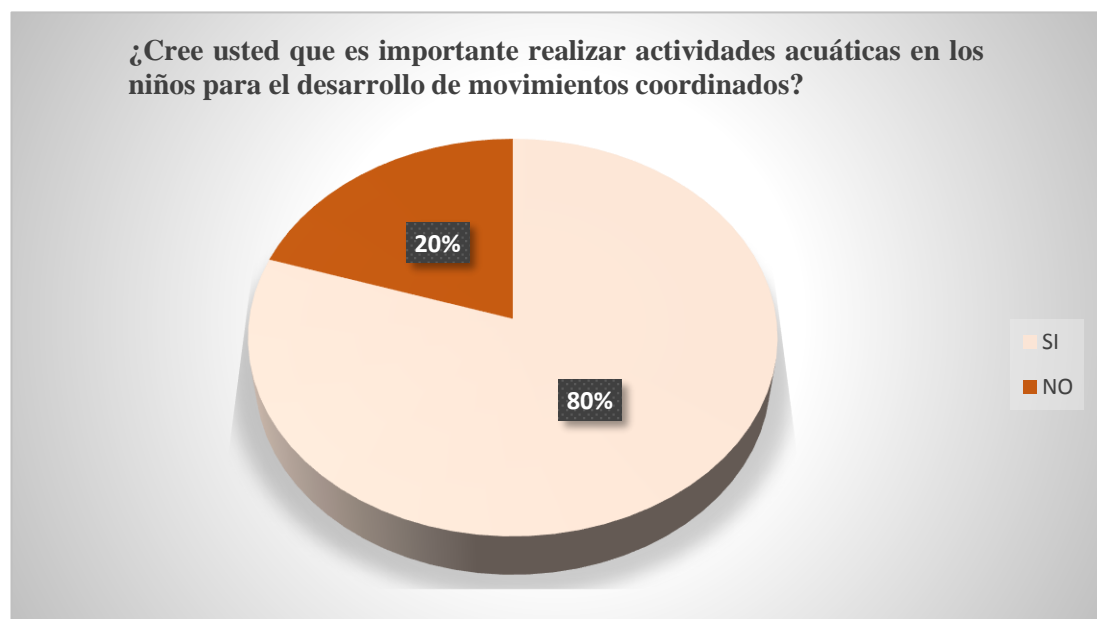


Figura 6: Pregunta 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 80% de padres de familia mencionan que es importante realizar actividades acuáticas con los niños y niñas ya que les permiten desarrollar movimientos coordinados. El 20% no considera que es necesario realizar actividades para mejorar los movimientos.

3. ¿Considera que las actividades acuáticas ayudaran a fomentar el desarrollo la motricidad gruesa?

Tabla 8: Pregunta 3

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

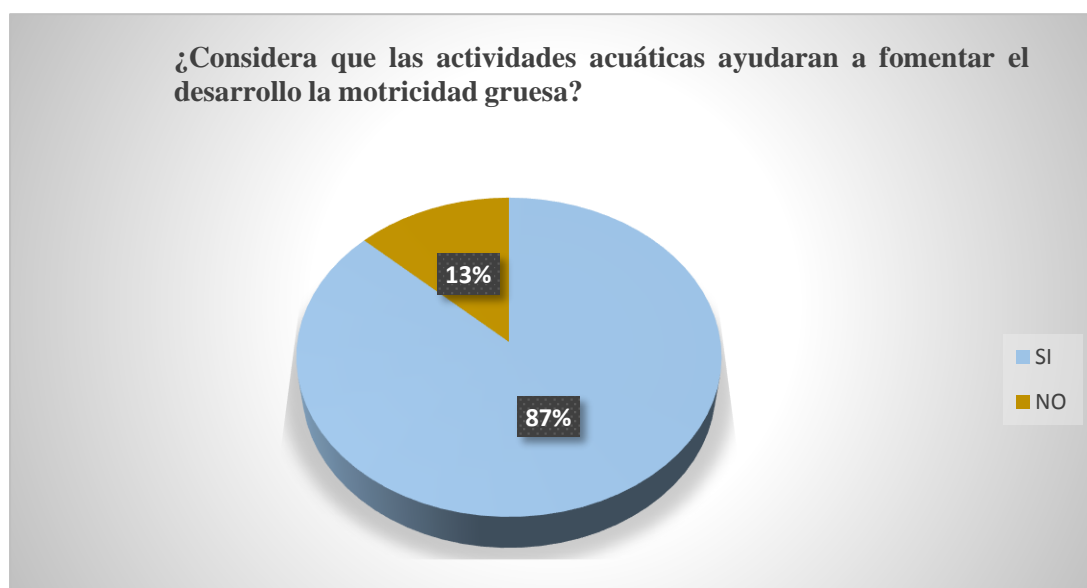


Figura 7: Pregunta 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 87% de los padres de familia consideran que las actividades acuáticas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa ya que ayuda a mejorar las habilidades y destrezas que poseen los niños y niñas. El 13% nos da a conocer que no son importantes las actividades ya que no ayuda a su desenvolvimiento.

4. ¿Sabe lo que significa movimientos coordinados?

Tabla 9: Pregunta 4

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

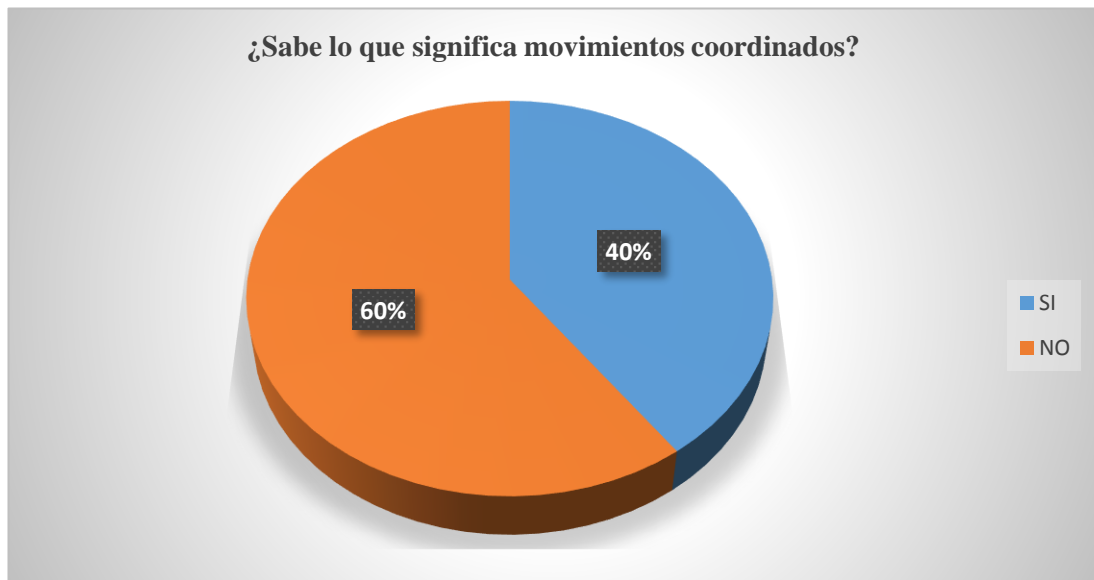


Figura 8: Pregunta 14

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 40% sabe el significado de movimientos coordinados. El 60% desconoce del significado, razón por la cual la información que se dé a los padres podrá ayudar en el desarrollo de sus hijos.

5. ¿Usted conoce sobre como potenciar el desarrollo de la coordinación de movimientos en los niños y niñas?

Tabla 10: Pregunta 5

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro



Figura 9: Pregunta 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 33% de padres de familia tienen conocimiento sobre como potenciar el desarrollo de la coordinación de movimientos en el niño y niñas. El 67% desconocen para que sirva potenciar la coordinación de movimientos y en que les ayuda a sus hijos.

6. ¿Usted tiene el suficiente conocimiento o información sobre actividades lúdicas de motricidad?

Tabla 11: Pregunta 6

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

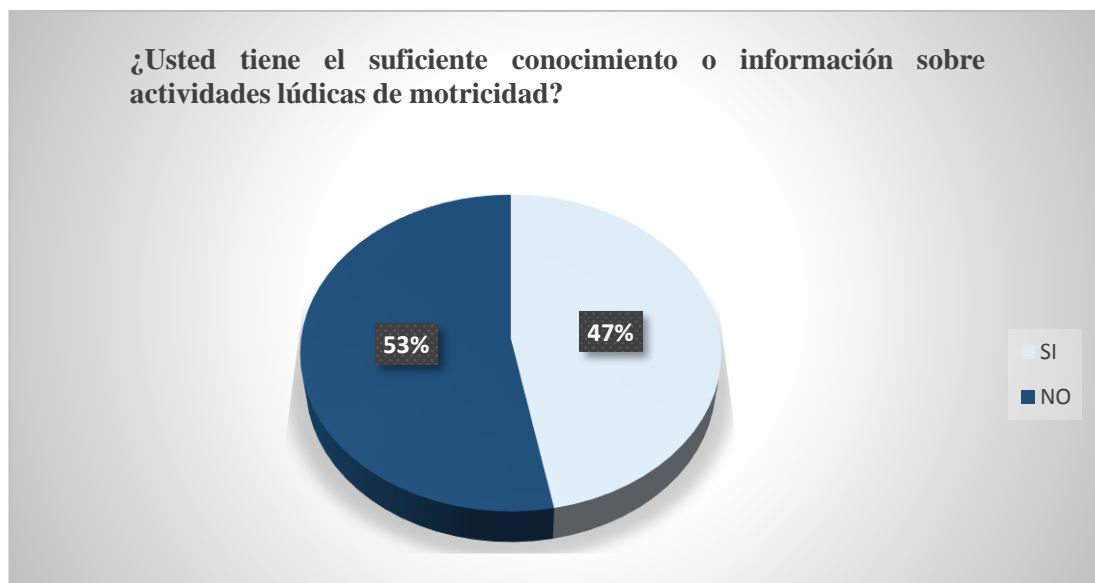


Figura 10: Pregunta 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 47% de padres de familia tienen el suficiente conocimiento acerca de las actividades lúdicas de motricidad y para qué sirve aplicar en los niños. El 53% no tiene el conocimiento o información adecuada sobre actividades o contenidos lúdicos.

7. ¿Usted realiza actividades acuáticas con sus hijos para fortalecer los movimientos coordinados?

Tabla 12: Pregunta 7

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

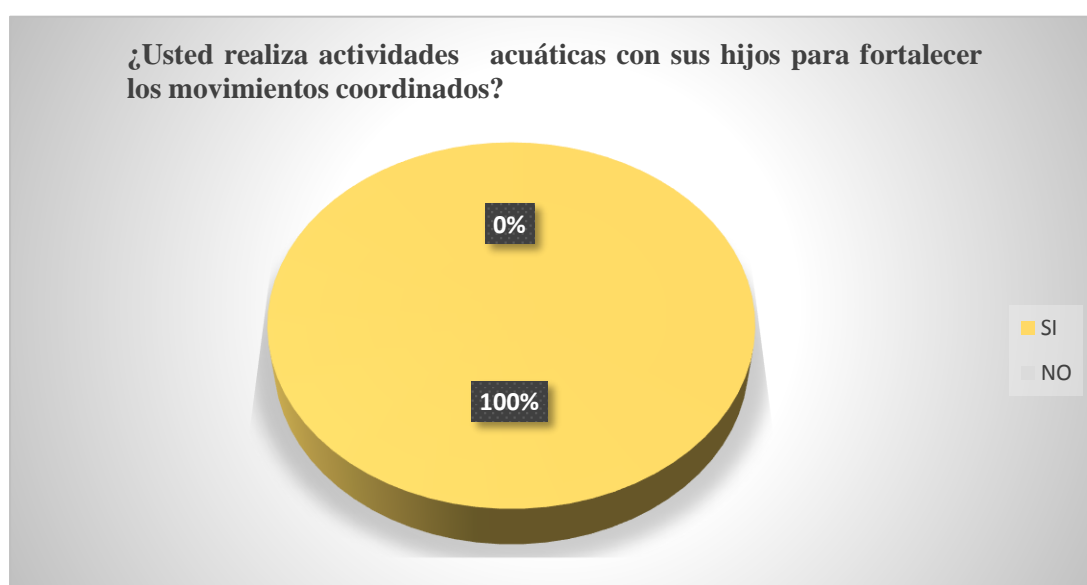


Figura 11: Pregunta 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 100% de los padres de familia si realizan actividades acuáticas conjuntamente con sus hijos lo que le permite fortalecer los movimientos coordinados.

8. ¿Usted ha trabajado con videos instructivos de actividades acuáticas con sus hijos?

Tabla 13: Pregunta 8

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	15	100%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro



Figura 12: Pregunta 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 100% de familia no ha trabajado con videos instructivos de actividades acuáticas con sus hijos ya que desconocen sobre este recurso y no han recurrido a este método de enseñanza y aprendizaje.

9. ¿Participaría usted en procesos de capacitación para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de su hijo/a mediante actividades acuáticas?

Tabla 14: Pregunta 9

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	100%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

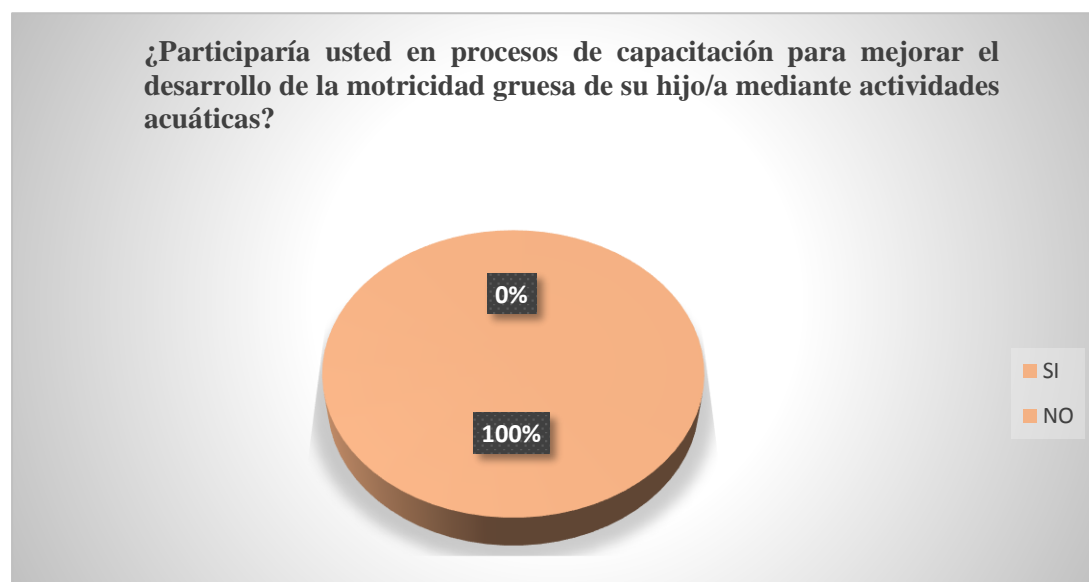


Figura 13: Pregunta 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 100% de padres de familia si están interesados en participar de la capacitación para mejorar la motricidad gruesa mediante actividades acuáticas de los niños y niñas.

10. ¿Cree usted que en la institución educativa se realizan actividades conjuntas entre padres e hijos para fortalecer el área motora?

Tabla 15: Pregunta 10

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

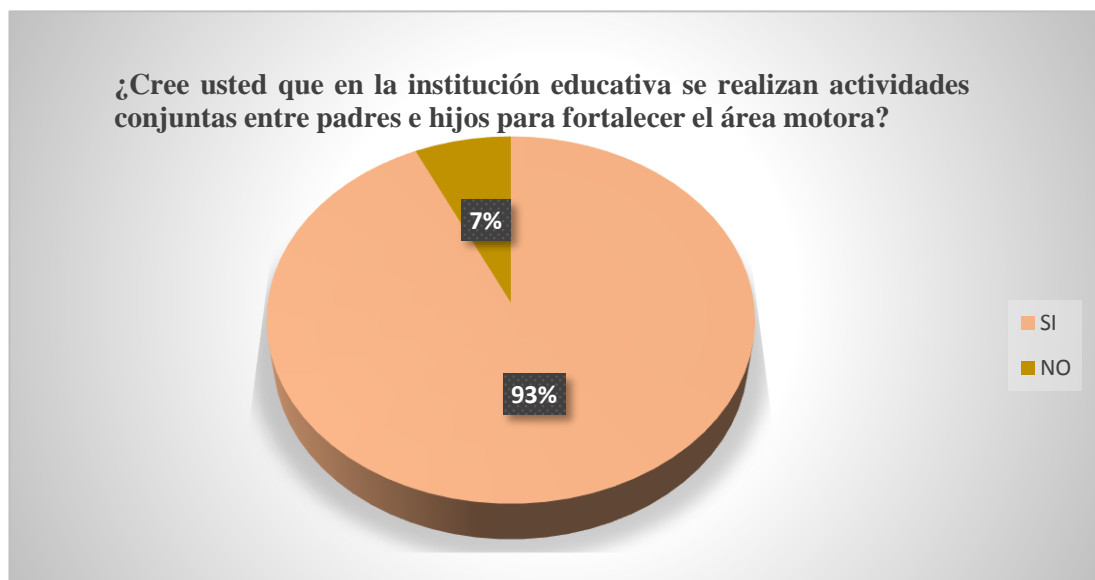


Figura 14: Pregunta 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 7% de padres de familia piensan que no se realizan actividades entre padres e hijos por falta de tiempo. El 93% menciona que si se realizan actividades en la institución educativa ya que esto les ayuda fortalecer el área motora.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

1. Invitación (Ver anexo 2)

2. Bienvenida:

Es para mí un placer dirigirme a ustedes padres de familia mi nombre es: Alexandra Alvaro soy estudiante del Instituto Cordillera el motivo de esta socialización, tiene como propósito dar a conocer el tema propuesto que es: Fortalecer la motricidad gruesa para el desarrollo de movimientos coordinados en niños y niñas de 4 años de edad.

3. Dinámica de inicio:

“Yo tengo un tick”
Yo tengo un tick, tick tick
He llamado al doctor
Me ha dicho que mueva la mano derecha
Yo tengo un tick, tick, tick
He llamado al doctor
Me ha dicho que mueva la mano izquierda
Yo tengo un tick, tick, tick,
He llamado al doctor
Me ha dicho que mueva la pierna izquierda
Yo tengo un tick, tick, tick,
He llamado al doctor
Me ha dicho que mueva la pierna derecha
Yo tengo un tick, tick, tick,
He llamado al doctor
Me ha dicho que mueva la cadera
Yo tengo un tick, tick, tick

He llamado al doctor

Me ha dicho que mueva la cabeza

Yo tengo un tick, tick, tick,

He llamado al doctor

Me ha dicho que mueva todo el cuerpo.

4. Objetivo General:

Elaborar un video instructivo de actividades acuáticas como método de estrategia para mejorar la motricidad gruesa y el desarrollo de movimientos coordinados.

Objetivo específicos

- Ejecutar las actividades planteadas aplicando en los niños para favorecer la motricidad gruesa
- Potenciar la motricidad gruesa como parte del desarrollo integral para mejorar sus habilidades
- Utilizar este recurso como método de aprendizaje para mejorar los movimientos coordinados

5. Exposición del tema: Los recursos que vamos a utilizar es el video instructivo y diapositivas. (ver anexo 3)

Temas:

- Tema de la propuesta
- Objetivo general
- Objetivo específico
- Definición de motricidad gruesa

- Importancia
- Definición de actividades acuáticas
- Beneficios de las actividades acuáticas

6. Actividades o ejercicios



Fuente: <http://xurl.es/i62pv>

Elaborado por: Alexandra Alvaro



Fuente: <http://xurl.es/gh3v5>

Elaborado por: Alexandra Alvaro

7. Análisis y reflexión

Después de las encuestas realizadas a los padres de familia damos a conocer que la socialización del tema propuesto fue muy buena, ya que les permite obtener mayor conocimiento de algunos temas que no han sido importantes en su debido momento.

Para reforzar el tema propuesto se realiza la siguiente actividad

Lluvia de ideas: Esta actividad consiste en que los padres de familia darán ideas acerca del tema expuesto por la expositora.

8. Dinámica de cierre:

Pica, pica la encelada

Pica, pica la ensalada, raya, raya la ensalada, mueve, mueve la ensalada.

Grupos de 2, 3,4 etc.

9. Encuesta y Evaluación (ver anexo 4)

Análisis e interpretación de Resultados de la Evaluación

1. ¿Considera que en la socialización los temas expuestos fueron importantes para su conocimiento?

Tabla 16: Pregunta 1

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

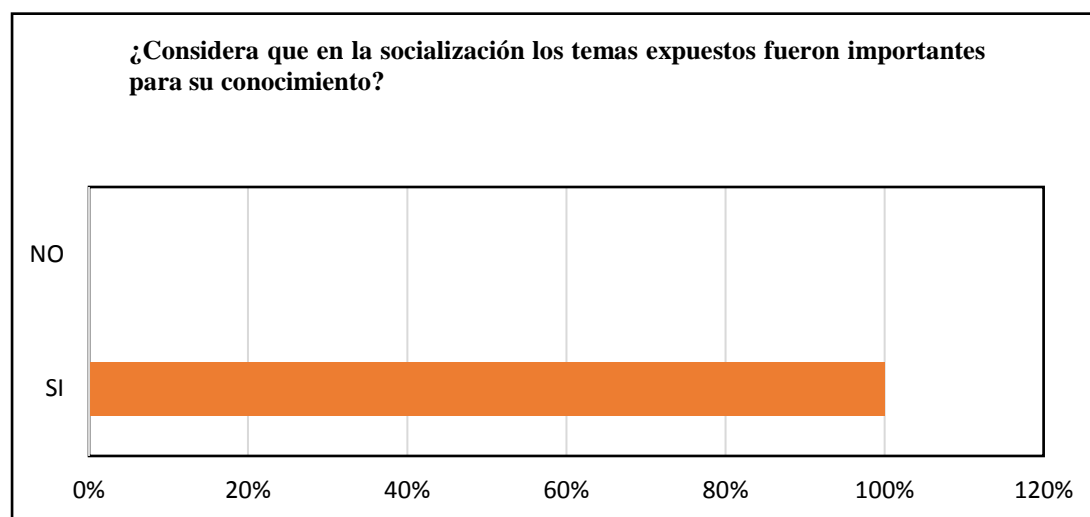


Figura 15: Pregunta 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 100% de los padres de familia consideran que los temas expuestos en la socialización son muy importantes conocer. Ya que no contaban con información de la temática.

2. ¿Piensa que el video instructivo de actividades acuáticas es un recurso valido para aplicar con sus hijos?

Tabla 17: Pregunta 2

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

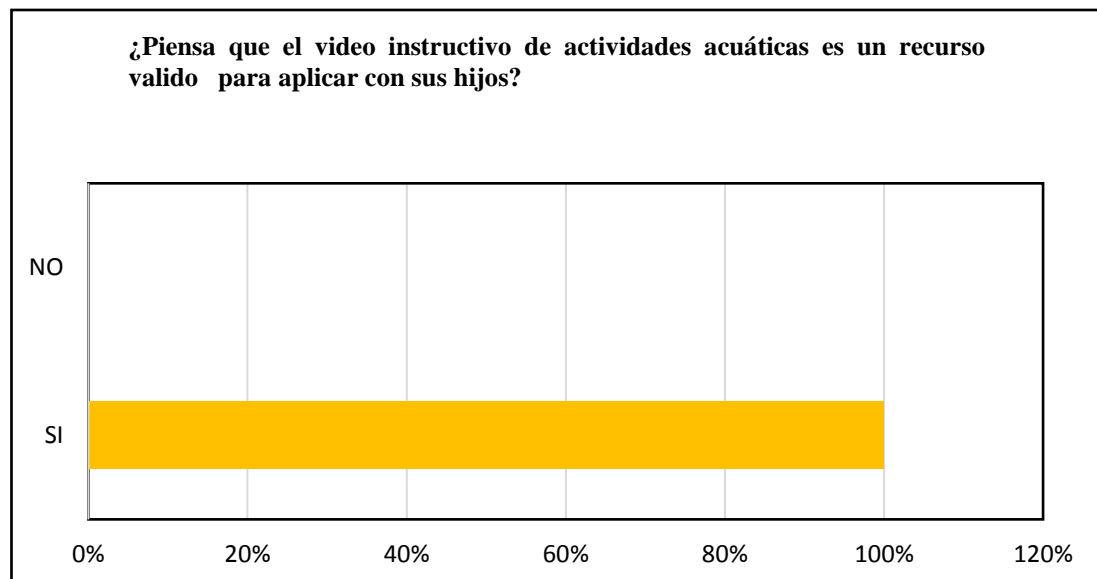


Figura 16: Pregunta 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 100% de los padres de familia mencionan que el video instructivo es un recurso valido porque contiene actividades que facilita la aplicación con sus hijos.

3. ¿Cree usted que las actividades acuáticas son un medio para fortalecer el desarrollo motriz en los niños y niñas?

Tabla 18: Pregunta 3

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

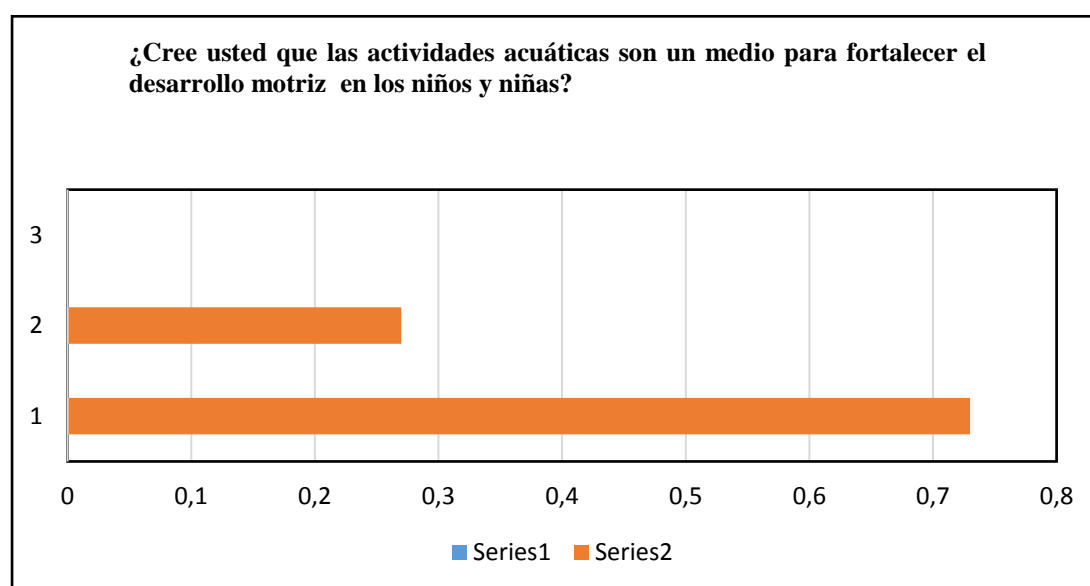


Figura 17: Pregunta 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis:

El 87% de los padres de familia mencionan que las actividades acuáticas son muy importantes como medio para fortalecer el área motriz con los niños y niñas, el 13% no están de acuerdo en que las actividades acuáticas no ayudan fortalecer el desarrollo motriz.

4. ¿Considera que la preparación de la temática fue clara y precisa?

Tabla 19: Pregunta 4

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

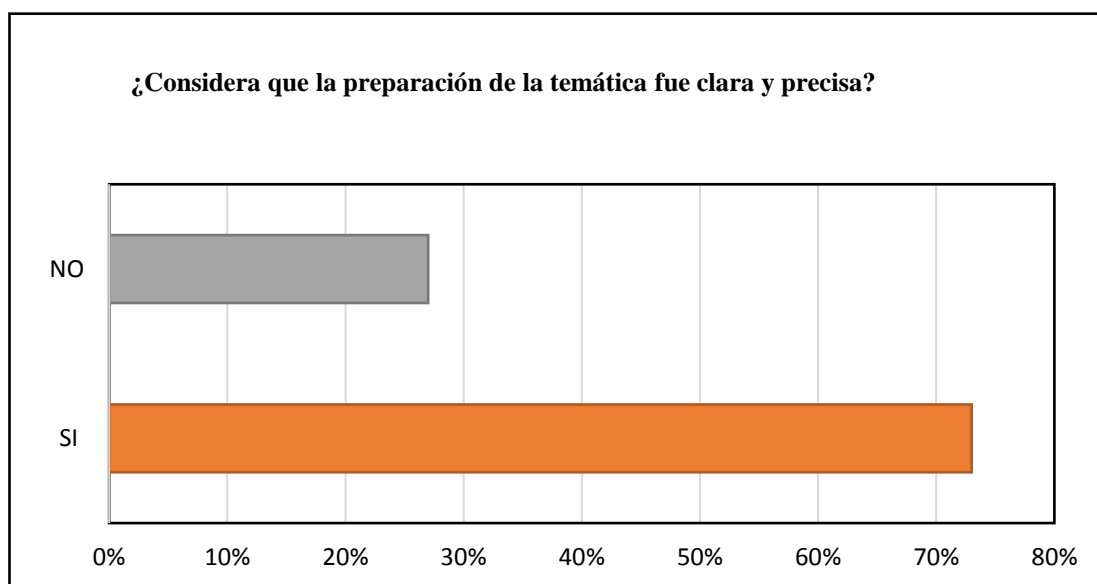


Figura 18: Pregunta 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 73% de los encuestados mencionan que la temática a exponer fue muy clara, ya que hubo un desenvolvimiento adecuado al momento de impartir el tema.

El 27% de los padres de familia afirman que fue buena la presentación de la expositora.

5. ¿Usted después del tema expuesto ya tiene conocimiento de la definición de motricidad gruesa?

Tabla 20: Pregunta 5

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

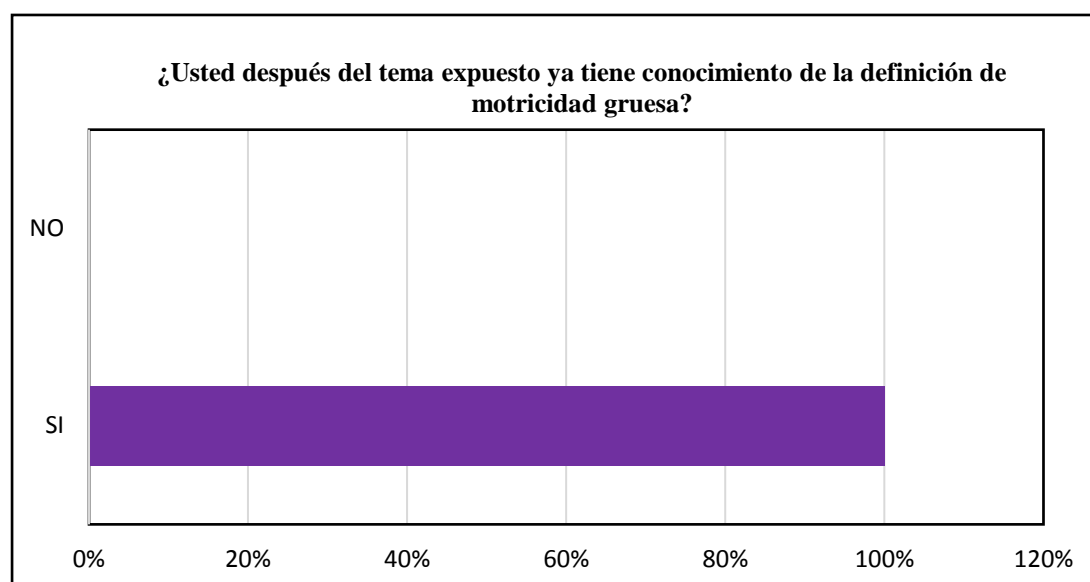


Figura 19: Pregunta 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 100 % de los padres de familia ya obtienen conocimiento de lo que significa la motricidad gruesa, ya que les permite saber cuan relevante es saber conceptos básicos.

6. ¿Cree que es importante potenciar la motricidad gruesa para mejorar las habilidades de los niños y niñas?

Tabla 21: Pregunta 6

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

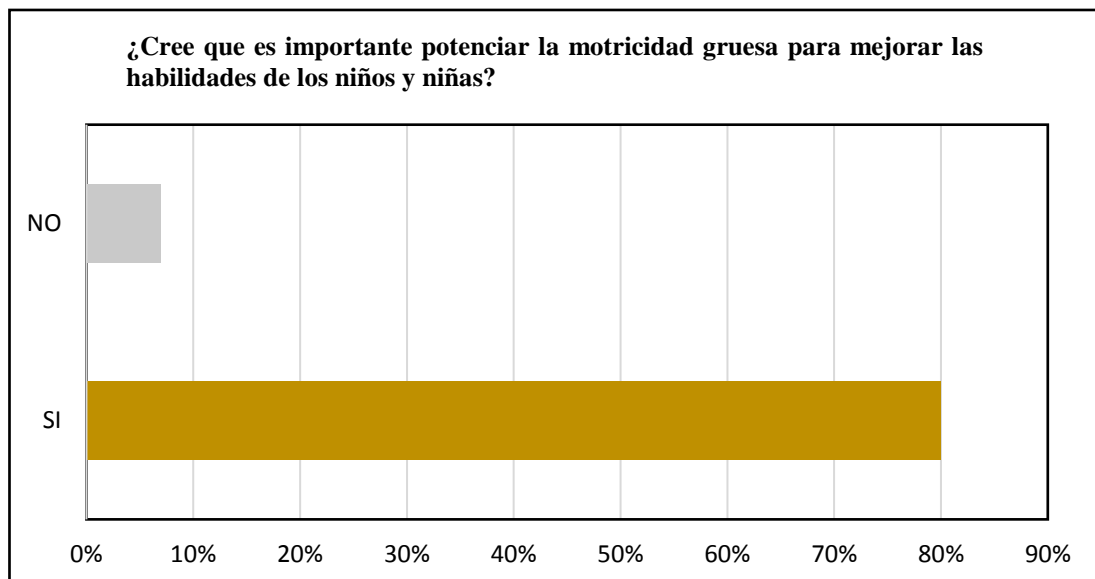


Figura 20: Pregunta 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 93% de los padres de familia mencionan que es muy importante potencia a motricidad gruesa para desarrollar en los niños y niñas habilidades y que obtengan un aprendizaje significativo. El 7 % consideran que no es relevante.

7. ¿Cree que al realizar las capacitaciones de temas relevantes aporten a su conocimiento?

Tabla 22: Pregunta 7

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

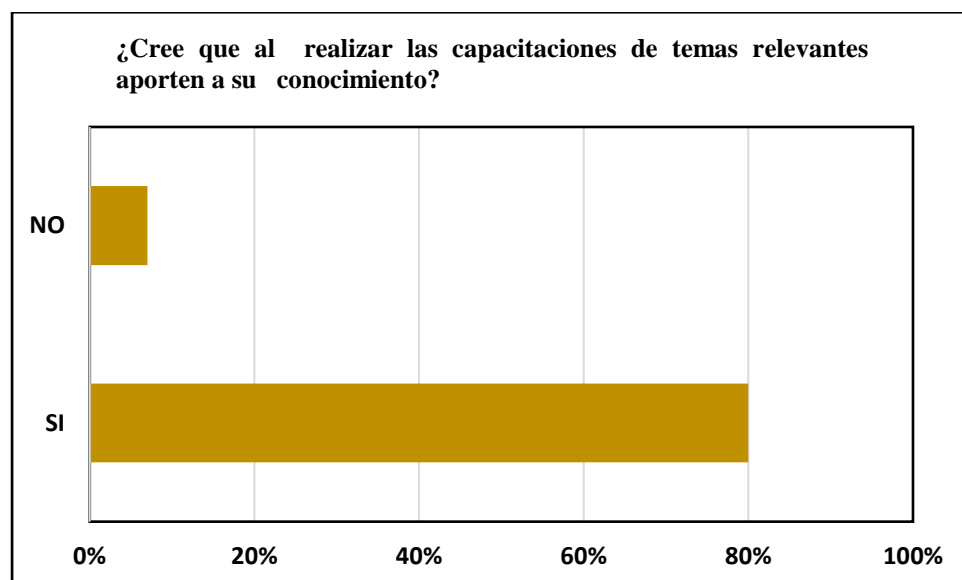


Figura 21: Pregunta 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 97% de los padres de familia piensan que es relevante el conocer los temas. El 7% mencionan que no es importante.

8. ¿Usted considera que las actividades acuáticas se las puede realizar desde edades tempranas?

Tabla 23: Pregunta 8

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

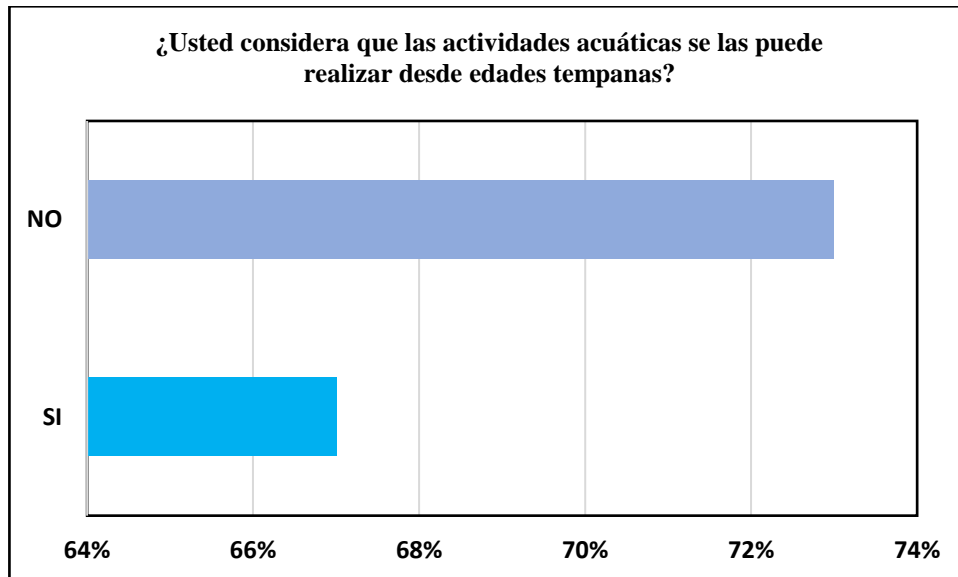


Figura 22: Pregunta 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 67% de los padres de familia consideran que las actividades acuáticas se debe realizar desde os primeros años de vida par que no exista problemas en el desarrollo e sus hijos. El 33% mencionan que o se debe realizar actividades.

9. ¿Piensa que las actividades acuáticas ayudan a desarrollar habilidades?

Tabla 24: Pregunta 9

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

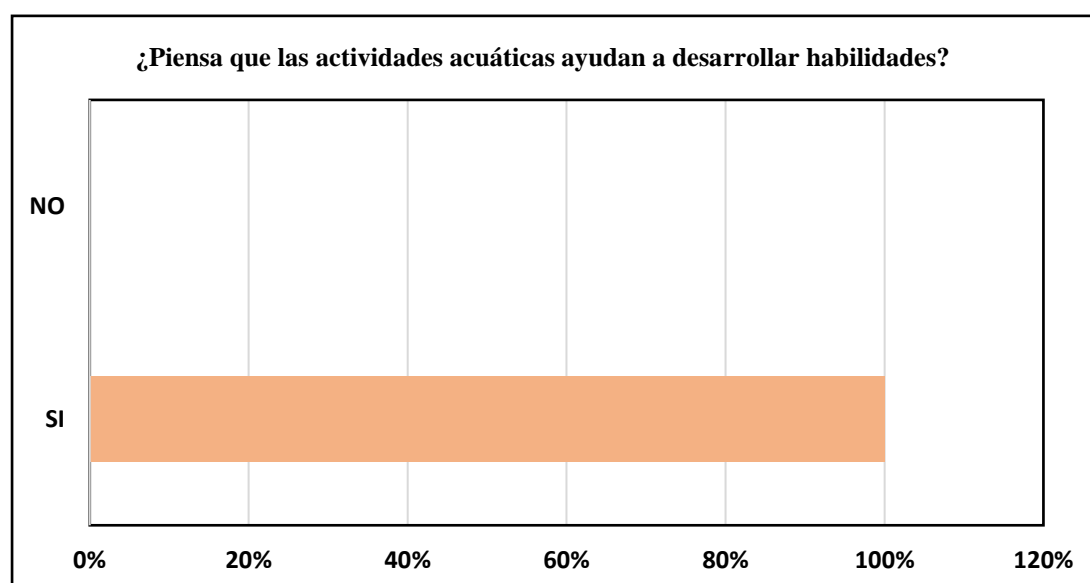


Figura 23: Pregunta 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 100% de los padres de familia mencionan que las actividades acuáticas si ayudan a desarrollar las habilidades en los niños.

10. ¿La temática fue oportuna para conocer los beneficios del área motriz?

Tabla 25: Pregunta 10

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Alexandra Alvaro

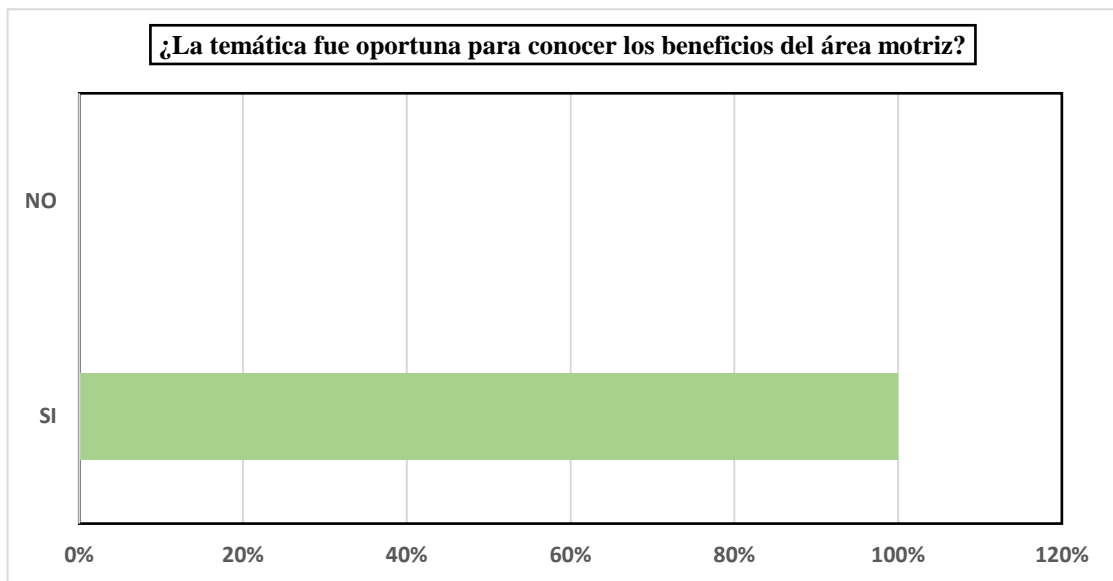


Figura 24: Pregunta 10

Fuente: Encuesta

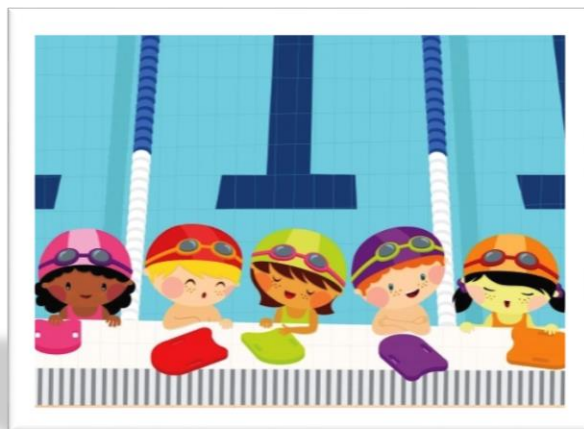
Elaborado por: Alexandra Alvaro

Análisis

El 100 % de los padres de familia mencionan que la temática expuesta es de beneficio para desarrollar la motricidad gruesa.

5.02.03 Propuesta

VIDEO INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES ACUÁTICAS



AUTOR:

ALEXANDRA ALVARO

Fuente: <http://xurl.es/i62pv>

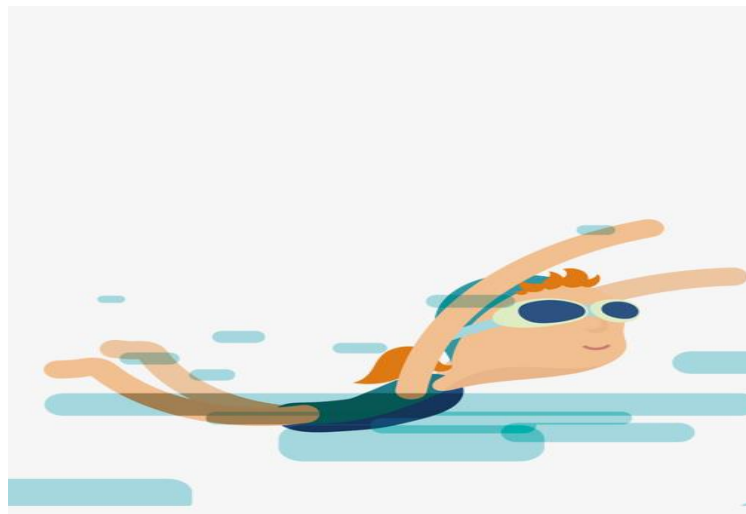
Elaborado por: Alexandra Alvaro

FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO DE MOVIMIENTOS COORDINADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE VIDEOS INSTRUCTIVOS CON ACTIVIDADES ACUÁTICAS DE MOTRICIDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



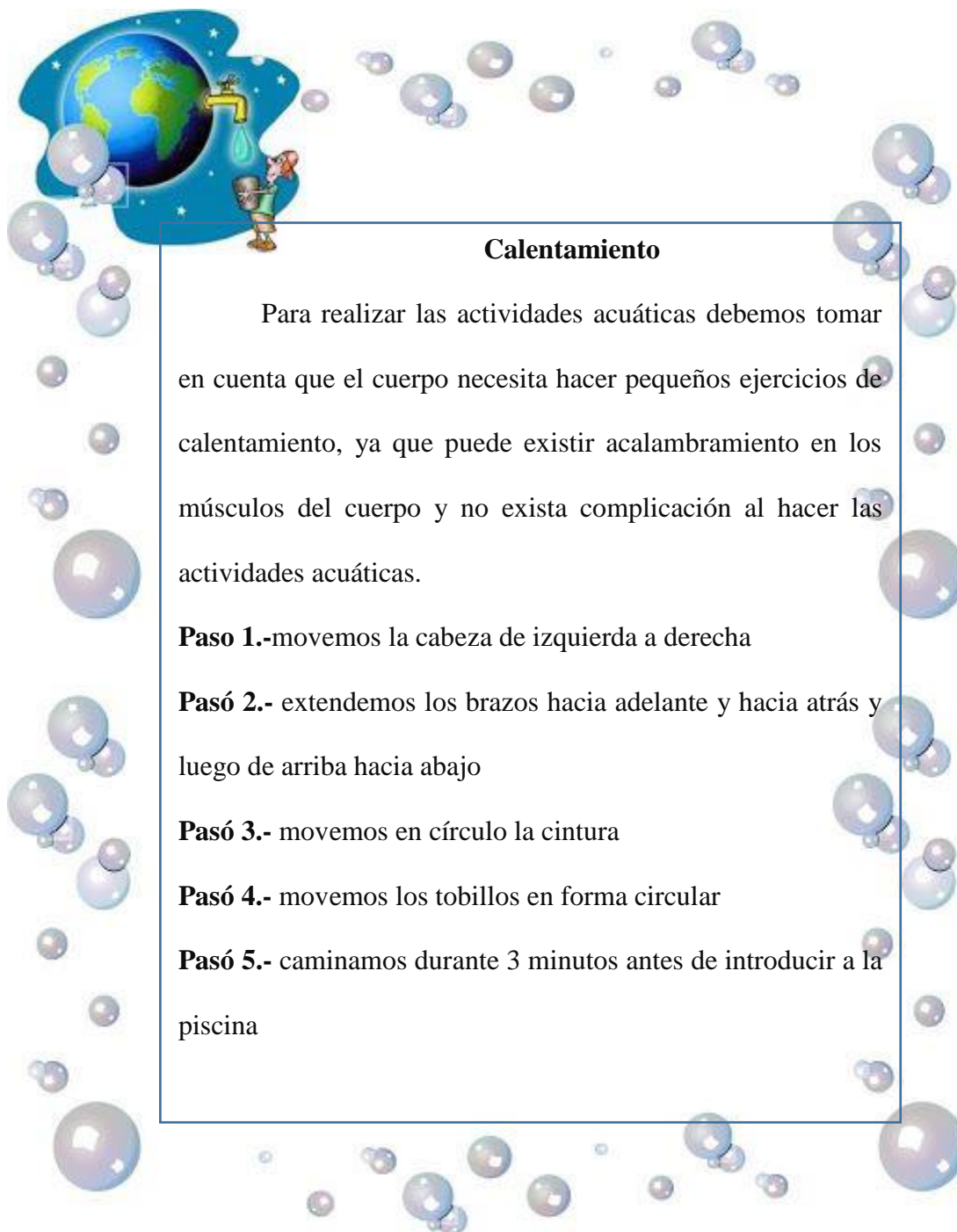
Introducción

El presente video tiene como finalidad dar a conocer las diferentes actividades acuáticas que puede desarrollar en los niños y niñas, es decir, el propósito es fortalecer la motricidad gruesa y los movimientos coordinados explotando las habilidades y destrezas.



Fuente: <http://xurl.es/i62pv>

Elaborado por: Alexandra Alvaro



Calentamiento

Para realizar las actividades acuáticas debemos tomar en cuenta que el cuerpo necesita hacer pequeños ejercicios de calentamiento, ya que puede existir acalambramiento en los músculos del cuerpo y no exista complicación al hacer las actividades acuáticas.

Paso 1.- movemos la cabeza de izquierda a derecha

Pasó 2.- extendemos los brazos hacia adelante y hacia atrás y luego de arriba hacia abajo

Pasó 3.- movemos en círculo la cintura

Pasó 4.- movemos los tobillos en forma circular

Pasó 5.- caminamos durante 3 minutos antes de introducir a la piscina

Fuente: <http://xurl.es/d1ap9>

Elaborado por: Alexandra Alvaro



UNIDAD I

Actividad 1: movimiento de brazos

Edad: 4 años

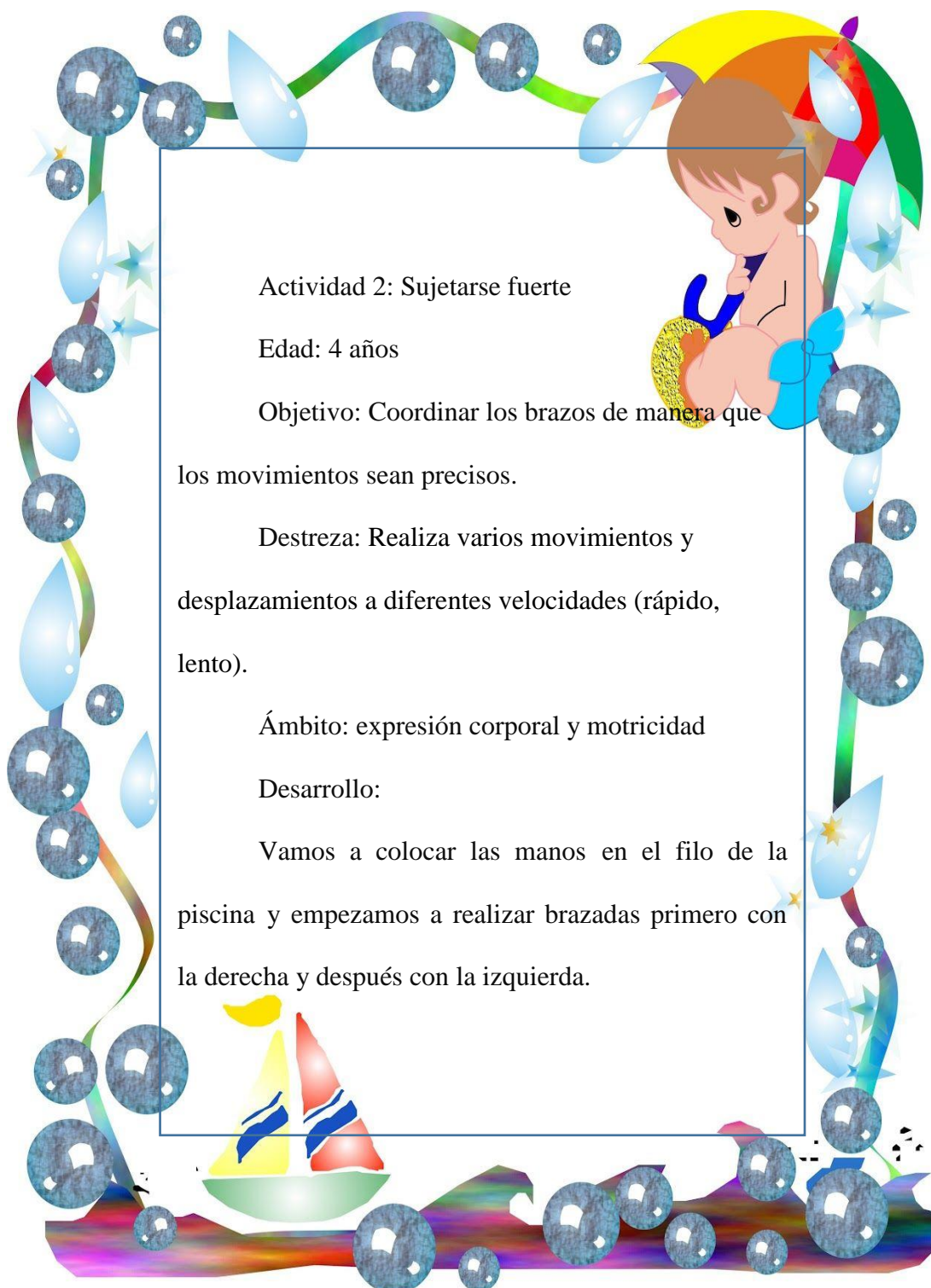
Objetivo: coordinar los brazos con movimientos de atrás hacia adelante.

Destreza: Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).

Ámbito: expresión corporal y motricidad

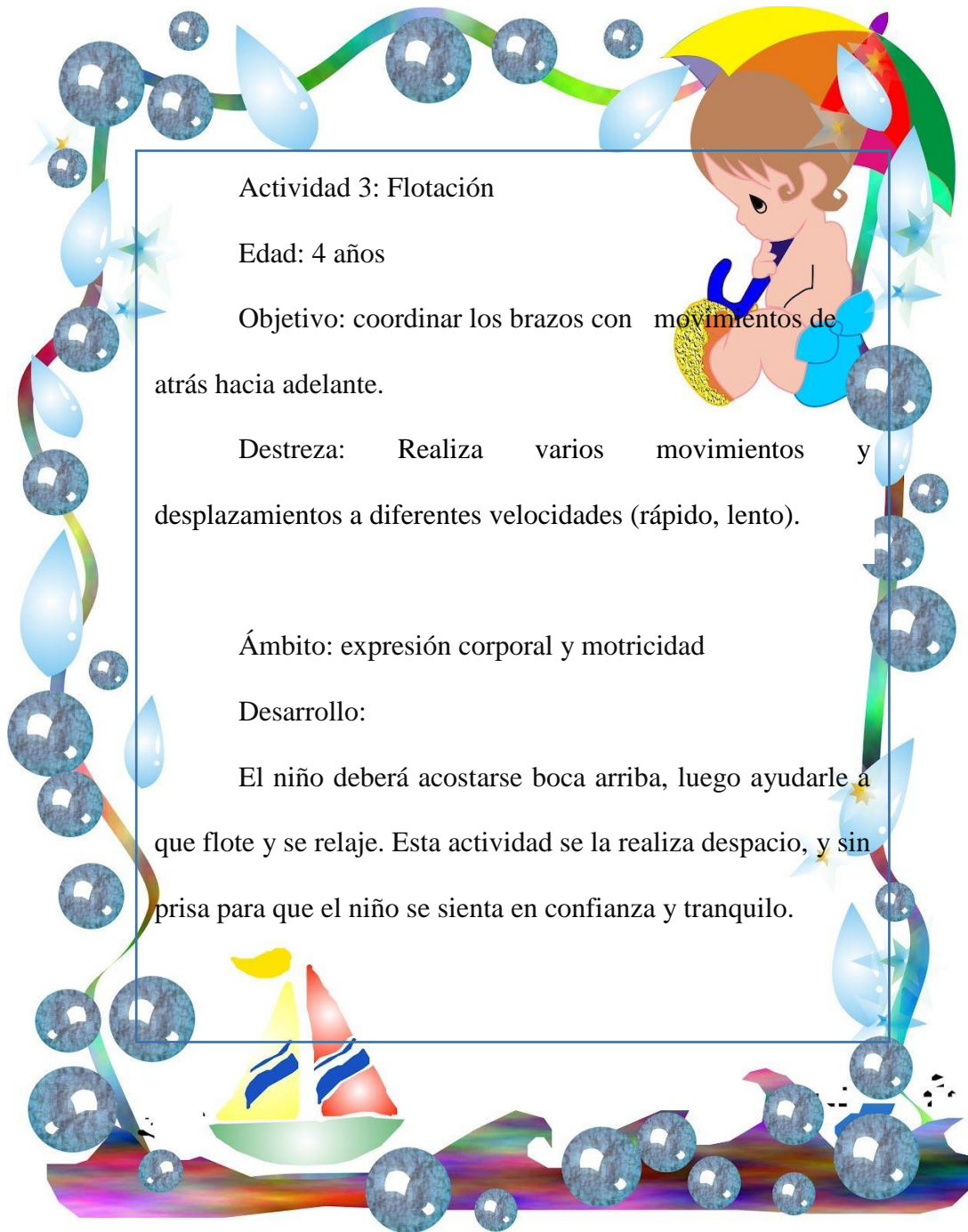
Desarrollo: Vamos a pedir al niño o niña que coja la pelota con sus manos, extendiendo al frente y luego va alzar la mano derecha hacia arriba y la va a bajar tocando la pelota, con la mano izquierda va a realizar el mismo ejercicio varias veces para la coordinación de movimientos.

Fuente: <http://xurl.es/4ictu>
Elaborado por: Alexandra Alvaro

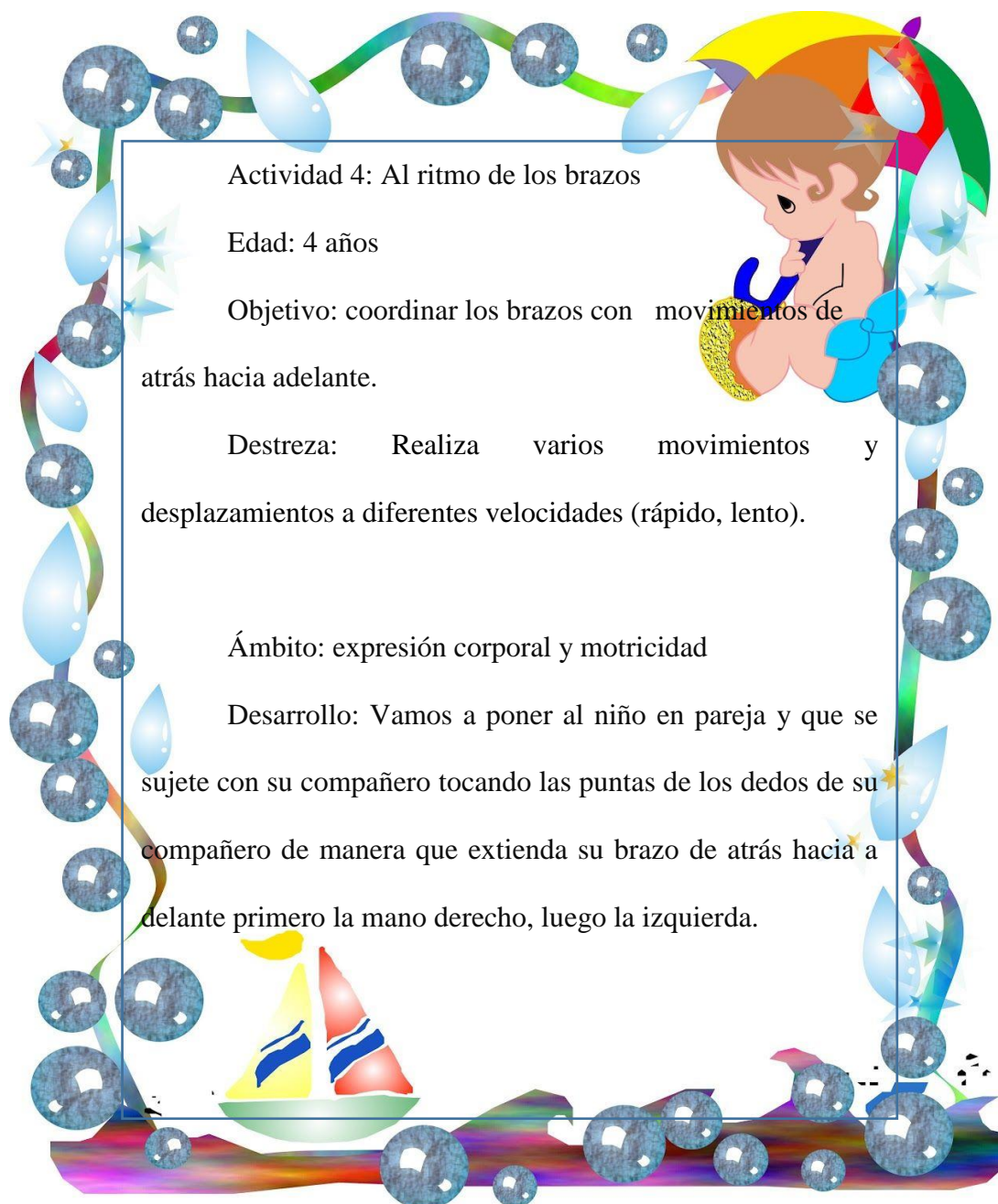


Fuente: <http://xurl.es/4ictu>

Elaborado por: Alexandra Alvaro



Fuente: <http://xurl.es/4ictu>
Elaborado por: Alexandra Alvaro



Actividad 4: Al ritmo de los brazos

Edad: 4 años

Objetivo: coordinar los brazos con movimientos de atrás hacia adelante.

Destreza: Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).

Ámbito: expresión corporal y motricidad

Desarrollo: Vamos a poner al niño en pareja y que se sujete con su compañero tocando las puntas de los dedos de su compañero de manera que extienda su brazo de atrás hacia adelante primero la mano derecha, luego la izquierda.

Fuente: <http://xurl.es/4ictu>

Elaborado por: Alexandra Alvaro



UNIDAD II

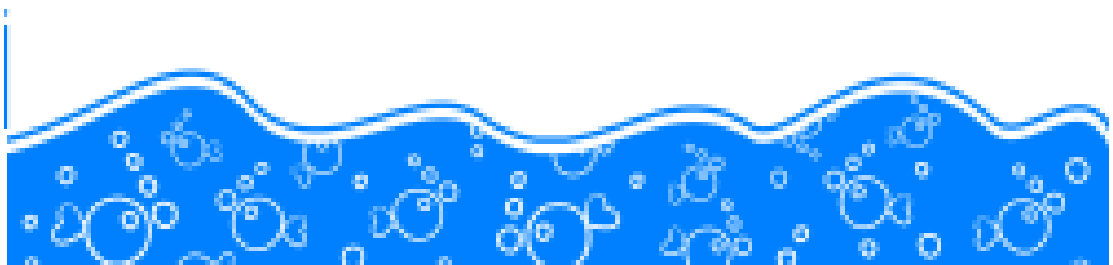
Actividad 1: Mueve, mueve los pies

Edad: 4 años

Objetivo: coordinar las piernas de manera que se realice movimientos coordinados.

Destreza: Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo

Desarrollo: vamos a colocarnos en la piscina, luego nos agarramos del tubo de la piscina y empezamos a realizar movimientos con los pies (chapotear)



Fuente: <http://xurl.es/f4fn4>

Elaborado por: Alexandra Alvaro

Actividad 2: Moviéndote más

Edad: 4 años

Objetivo: coordinar los brazos con movimientos de atrás hacia adelante.

Destreza: Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).

Ámbito: expresión corporal y motricidad

Desarrollo:

Introducimos a la piscina con el niño, /a luego le pedimos que se pare en un pie y lo estire puede ser el derecho o izquierdo, va a realizar repetitivamente esta actividad hasta que logre mantenerse en equilibrio luego le pedimos que extienda su pierna y la encoja acercándose al pecho puede hacerlo con el derecho y luego el izquierdo.

Fuente: <http://xurl.es/f4fn4>

Elaborado por: Alexandra Alvaro



Actividad 3: gira, gira sin parar

Edad: 4 años

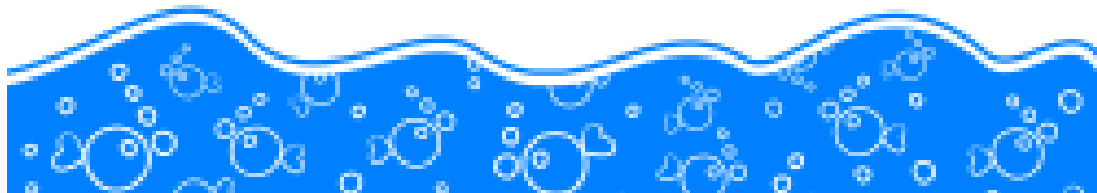
Objetivo: coordinar los brazos con movimientos de atrás hacia adelante.

Destreza: Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades.)

Ámbito: expresión corporal y motricidad

Desarrollo:

En la piscina nos colocamos de pie luego realizamos un giro desde el lado derecho hacia el lado izquierdo, alzando las manos y las juntamos. Repetimos varias veces esta actividad.



Fuente: <http://xurl.es/f4fn4>

Elaborado por: Alexandra Alvaro



Actividad 4: salta, saltarín

Edad: 4 años

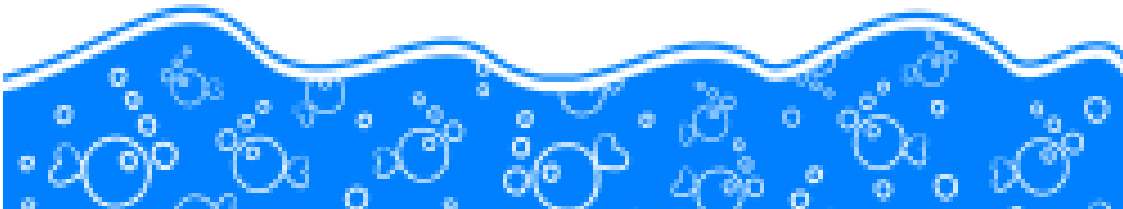
Objetivo: coordinar los brazos con movimientos de atrás hacia adelante.

Destreza: Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades.)

Ámbito: expresión corporal y motricidad

Desarrollo:

En la piscina el niño deberá realizar pequeños saltos juntando los pies para mejorar la movilidad de los músculos gruesos. Los brazos deberán ir pegados al cuerpo para realizar esta actividad.



Fuente: Fuente: <http://xurl.es/f4fn4>
Elaborado por: Alexandra Alvaro

UNIDAD III

Actividad 1: solo un pie

Edad: 4 años

Objetivo: coordinar los brazos con movimientos de atrás hacia adelante.

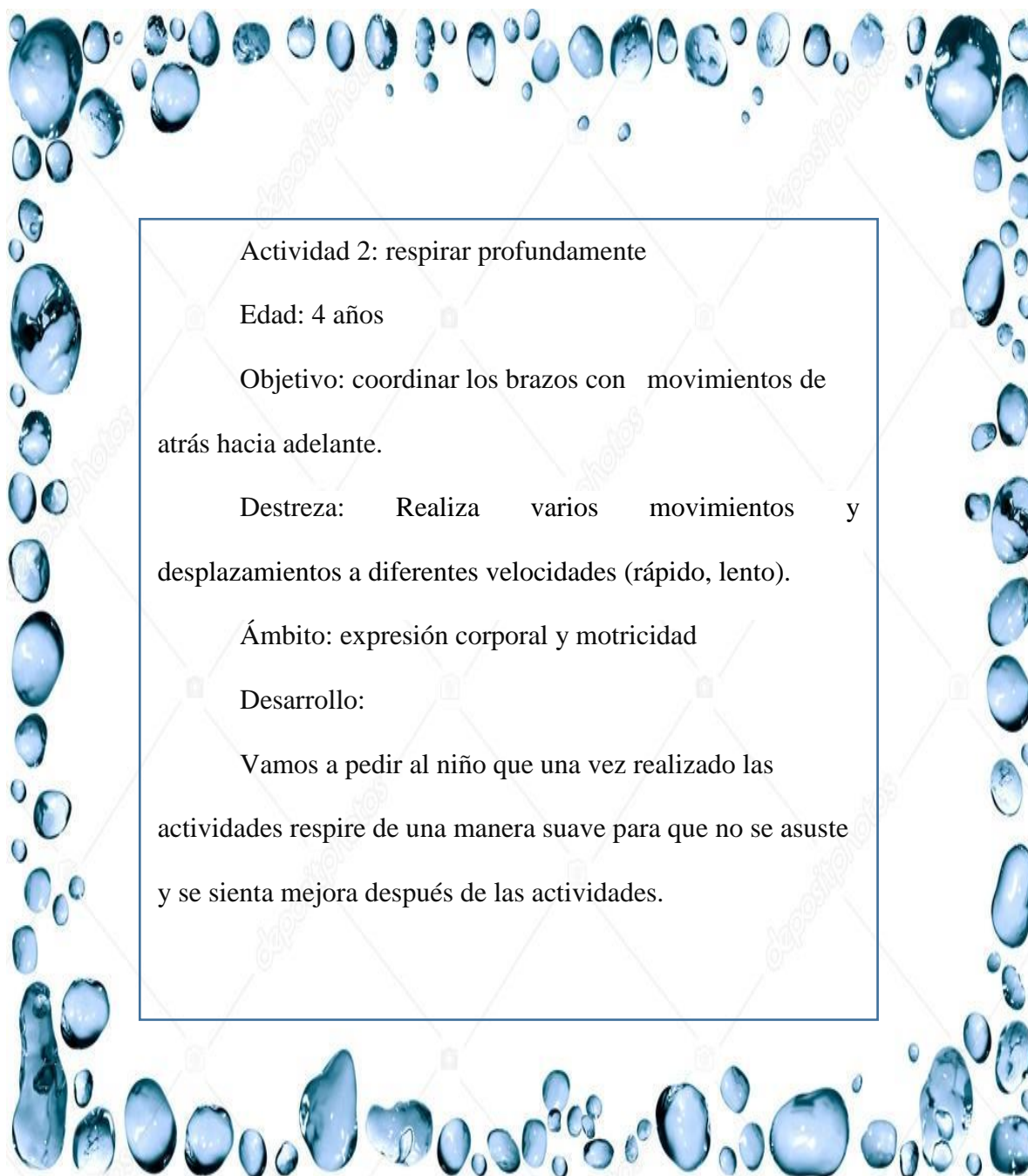
Destreza: Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).

Ámbito: expresión corporal y motricidad

Desarrollo:

Con la ayuda de la persona que está a su lado el niño va colocarse en la piscina y deberá alzar su pie derecho sin sostenerse para fortalecer el equilibrio.

Fuente: Fuente: <http://url.es/ilazq>
Elaborado por: Alexandra Alvaro



Actividad 2: respirar profundamente

Edad: 4 años

Objetivo: coordinar los brazos con movimientos de atrás hacia adelante.

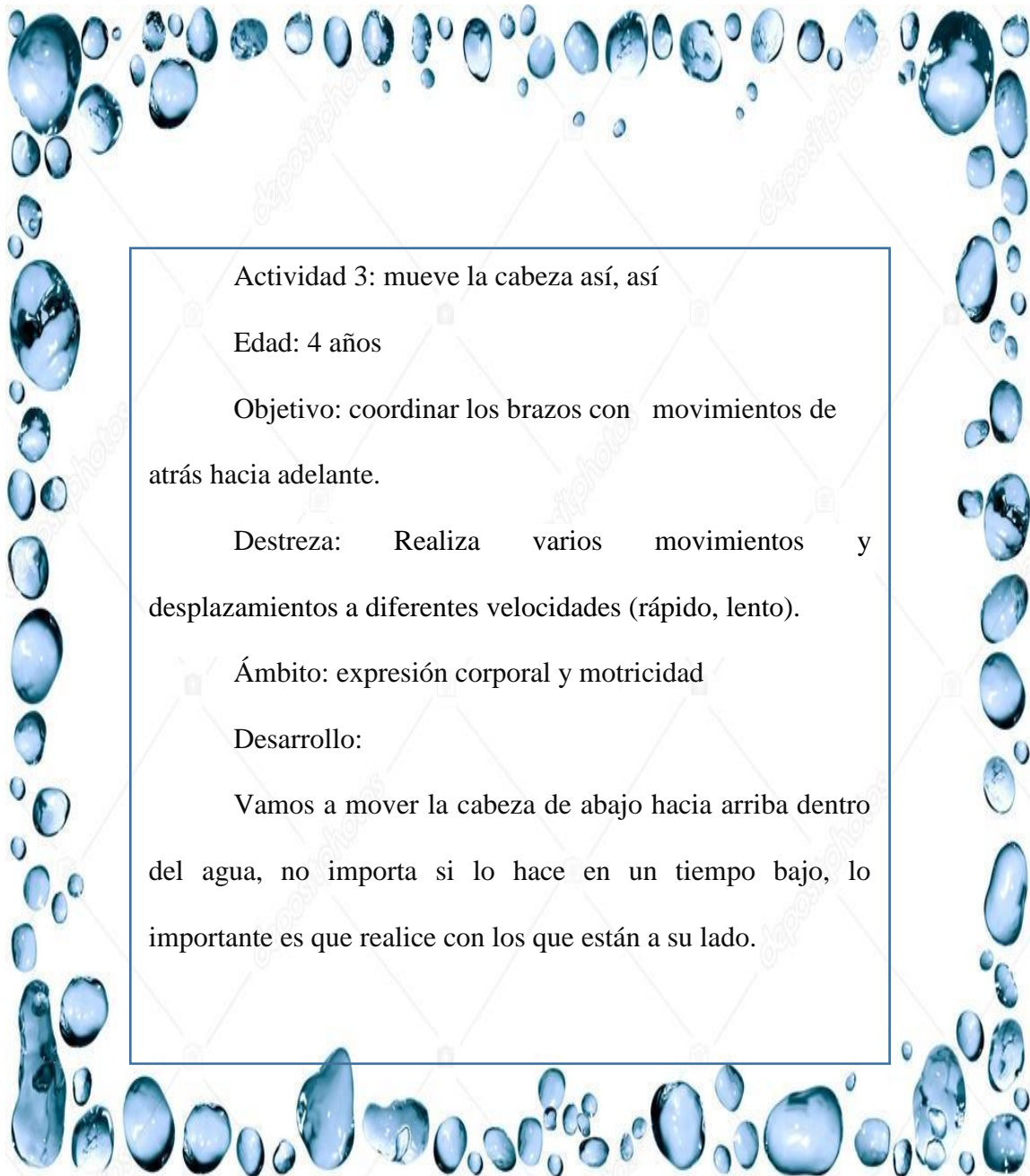
Destreza: Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).

Ámbito: expresión corporal y motricidad

Desarrollo:

Vamos a pedir al niño que una vez realizado las actividades respire de una manera suave para que no se asuste y se sienta mejora después de las actividades.

Fuente: Fuente: <http://url.es/ilazq>
Elaborado por: Alexandra Alvaro



Fuente: Fuente: <http://url.es/ilazq>
Elaborado por: Alexandra Alvaro

Actividad 4: Descansa cuerpecito

Edad: 4 años

Objetivo: coordinar los brazos con movimientos de atrás hacia adelante.

Destreza: Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).

Ámbito: expresión corporal y motricidad

Desarrollo:

Vamos a recostarnos en el agua y la persona que está a su alrededor debe ayudarlo a dar vueltas despacio sin que se asuste y sienta confianza.

Fuente: Fuente: <http://url.es/ilazq>
Elaborado por: Alexandra Alvaro

CAPITULO VI

Aspectos administrativos

6.01 Recursos:

A continuación se da a conocer los recursos que son utilizados en el desarrollo del proyecto.

Recursos humanos:

- Tutora
- Docentes del Centro Infantil
- Niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil

Recursos materiales:

- Invitaciones
- Copias
- Video instructivo dirigido a padres de familia

Recursos técnicos y tecnológicos

- Televisión
- Cámara fotográfica
- Cámara de video

- Programas de Microsoft Word
- Programa Power Point

Recursos financieros

6.02 Presupuesto

Tabla 26: Presupuesto

Nro.	Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor total
1	Flash 3 Gb	1	5,00	5,00
2	Impresiones B/N	120	0.05	6.00
3	Internet	35h	0.60	21.00
4	Alquiler filmadora	2h	30	60,00
5	Cd	1	5	5,00
6	Transporte	1	0.25	30,00
7	Alimentación	1	2	20,00
8	Imprevistos	1	6	6.00
			total	153,00

Fuente: Propia

Elaborado por: Alexandra Alvaro

6.03 Cronograma

Tabla 27: Cronograma

TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO												
ACTIVIDADES	ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL		
FECHAS												
CAPÍTULO I												
Antecedentes												
Macro, meso, micro												
Justificación												
Definición del problema central matriz"												
CAPITULO II												
Análisis de involucrados												
Mapeo de involucrados												
Matriz de análisis de involucrados												
CAPITULO III												
Árbol de problemas												
Árbol de objetivos												
CAPITULO IV												
Análisis de alternativas												
Matriz de análisis de alternativas												
Matriz de impacto de los objetivos												
Diagrama de estrategias												

CAPITULO VII

Conclusiones y recomendaciones

7.01 CONCLUSIONES

- ❖ Se concluye que el video instructivo favorece a los padres de familia, ya que por medio de este recurso facilitara la aplicabilidad. Con sus hijos e hijas para desarrollar la estimulación en su área motora.
- ❖ Los padres de familia después de aplicar la socialización del tema propuesto les ayudo a obtener más información sobre temas que no han escuchado, por ende, la temática expuesta fue relevante al exponer obteniendo resultados satisfactorios.
- ❖ El video instructivo es de mucha utilidad, por lo que se considera relevante conocer las actividades para ser aplicadas con los niños y niñas, ya que les ayudara como método para favorecer el desarrollo motor.
- ❖ El medio acuático es un recurso muy importante para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de edad, por tal motivo favorece el desarrollo de habilidades motoras.

7.02 RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los padres de familia y personas que estén interesadas utilizar el video instructivo de actividades acuáticas con los niños y niñas como ayuda para desarrollar la motricidad gruesa y los movimientos coordinados.
- ❖ Es indispensable que los padres de familia es recibir capacitaciones de temas que son relevantes para el desarrollo de los niños, ya que les ayudara a obtener información verídica y confiable.
- ❖ Los padres de familia deben tener preferencia y actitud para que sus hijos se sientan en un ambiente tranquilo y sociable ya que el trabajar con actividades acuáticas referente al video le ayudara a desarrollando en el medio que se encuentre.
- ❖ Se recomienda integrar a los niños y niñas a realizar las actividades acuáticas, por lo que les ayudara a fortalecer la motricidad gruesa y a mantener una relación socio-afectiva con los hijos en un ambiente armónico.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de <http://www.spentamexico.org>: [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Castillo. (2001). *La experiencia acuática en la primera infancia como aprendizaje motor enriquecedor del desarrollo humano : un estudio en la Escuela Acuática Infantil del Inef de Galicia*. Obtenido de <https://ruc.udc.es/>: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/5613>
- Cerda, Polanco, & Rojas. (2002). *EL NIÑO ENTRE CUATRO Y CINCO AÑOS: CARACTERÍSTICAS DE SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, PSICOMOTRIZ Y COGNITIVO-LINGÜÍSTICO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org>: <https://www.redalyc.org/html/440/44026114/>
- Dávila, G. (2006). *EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO DENTRO DEL PROCESO INVESTIGATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>: <https://www.redalyc.org/html/761/76109911/>
- García, J. (2009). *LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN EDUCACION PRIMARIA*. Obtenido de <https://www.google.com.ec>: https://www.google.com.ec/search?ei=vEq_XNO1C5jN-gS0_pjoCQ&q
- Healthy Children. (2015). *Logros del desarrollo: niños de 4 a 5 años de edad*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/>: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-4-to-5-Year-Olds.aspx>

-
- López, & Fachelli. (2016). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat>:
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Merino, & Marin. (2008). *Nuevas aportaciones a las actividades acuáticas*. Obtenido de <https://www.um.es>: <https://www.um.es/univefd/naaa.pdf>
- Muñoz, A. (junio de 2004). *Actividades acuáticas como contenido del área de Educación Física*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com>:
<https://www.efdeportes.com/efd73/acuat.htm>
- Pacheco , G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Obtenido de <http://www.runayupay.org>:
http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf
- Redetiecuador. (febrero de 2019). *Código de la Niñez y Adolescencia (Ley No. 2002-100)*. Obtenido de <https://www.redetiecuador.org/>:
<https://www.redetiecuador.org/single-post/2019/02/14/C%C3%B3digo-de-la-Ni%C3%B1ez-y-Adolescencia-Ley-No-2002-100>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a padres de familia

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO
INFANTIL “MIS PRIMEROS AMIGOS”

Estimado(a) padre de familia

Solicito comedidamente la colaboración a la presente encuesta, la misma que está encaminada para recopilar datos para la investigación del proyecto de titulación.

Objetivo: Fortalecer la motricidad gruesa para el desarrollo de movimientos coordinados en niños y niñas de 4 años de edad.

Por favor procure ser lo más objetivo y veraz al seleccionar las alternativas que considere su criterio. Marque con una X en la casilla correspondiente.

1. ¿Conoce el significado de motricidad gruesa?

SI NO

2. ¿cree usted que es importante realizar actividades acuáticas en los niños para el desarrollo de movimientos coordinados?

SI NO

3. ¿considera que las actividades acuáticas ayudaran a fomentar el desarrollo la motricidad gruesa?

SI NO

4. Sabe lo que significa movimientos coordinados

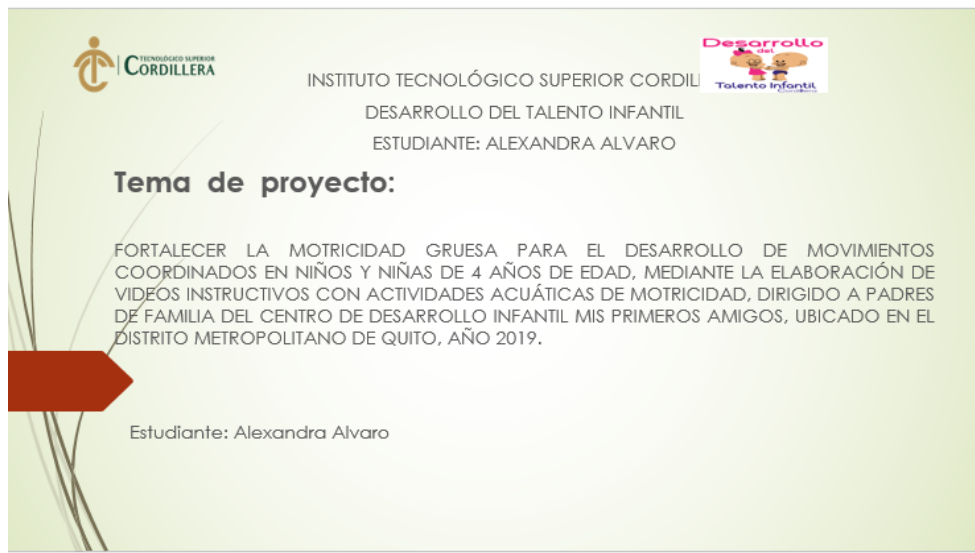
SI NO

-
5. ¿Usted sabe como potenciar el desarrollo de la coordinación de movimientos en los niños y niñas?
- SI NO
6. ¿Usted tiene el suficiente conocimiento o información sobre actividades lúdicas de motricidad?
- SI NO
7. ¿Usted realiza actividades acuáticas con sus hijos para fortalecer los movimientos coordinados?
- SI NO
8. ¿Usted ha trabajado con videos instructivos de actividades acuáticas con sus hijos?
- SI NO
9. ¿Participaría usted en procesos de capacitación para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de su hijo/a mediante actividades acuáticas?
- SI NO
6. ¿Cree usted que en la institución educativa se realizan actividades conjuntas entre padres e hijos para fortalecer el área motora?
- SI NO

Anexo 2: Invitación



Anexo 3: Diapositivas del taller de socialización



Objetivo general

Elaborar un video instructivo de actividades acuáticas como método de estrategia para mejorar la coordinación de movimientos y fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas.

Objetivo específicos

- Elaborar un video de actividades acuáticas para mejorar la coordinación motriz gruesa
- Ejecutar las actividades aplicando en los niños para favorecer la motricidad gruesa
- Potenciar en los niños y niñas el área motriz


MOTRICIDAD GRUESA



Para Pacheco, (2015) la motricidad gruesa es la Capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc., por lo tanto, al ejecutar los movimientos gruesos nos permite realizar diferentes actividades en las que se puede coordinar los músculos del cuerpo.

Menciona (zapata 1991, citado por Cándales 2012), define a la Motricidad Gruesa como "los grandes movimientos corporales o movimientos gruesos. La lateralidad del cuerpo entre otros: caminar, correr saltar, segmentos que requieren del individuo gran desarrollo para ubicarse y poseer dominio de sí mismo

ACTIVIDADES ACUÁTICAS



Según el Diccionario Enciclopédico natación es "deporte que consiste en mantenerse sobre la superficie del agua, moviendo brazos y piernas, y utilizando para ello los estilos crol, braza, mariposa y espalda". Por tanto, y a partir de esta definición, la natación no debe confundirse, de ninguna manera, con el resto de actividades que se desarrollan en las instalaciones y medios acuáticos.

actividad acuática "toda aquella actividad física que se desarrolla en el medio acuático".

UNIDAD II

Actividad 1: Mueve, mueve los pies

Edad: 4 años

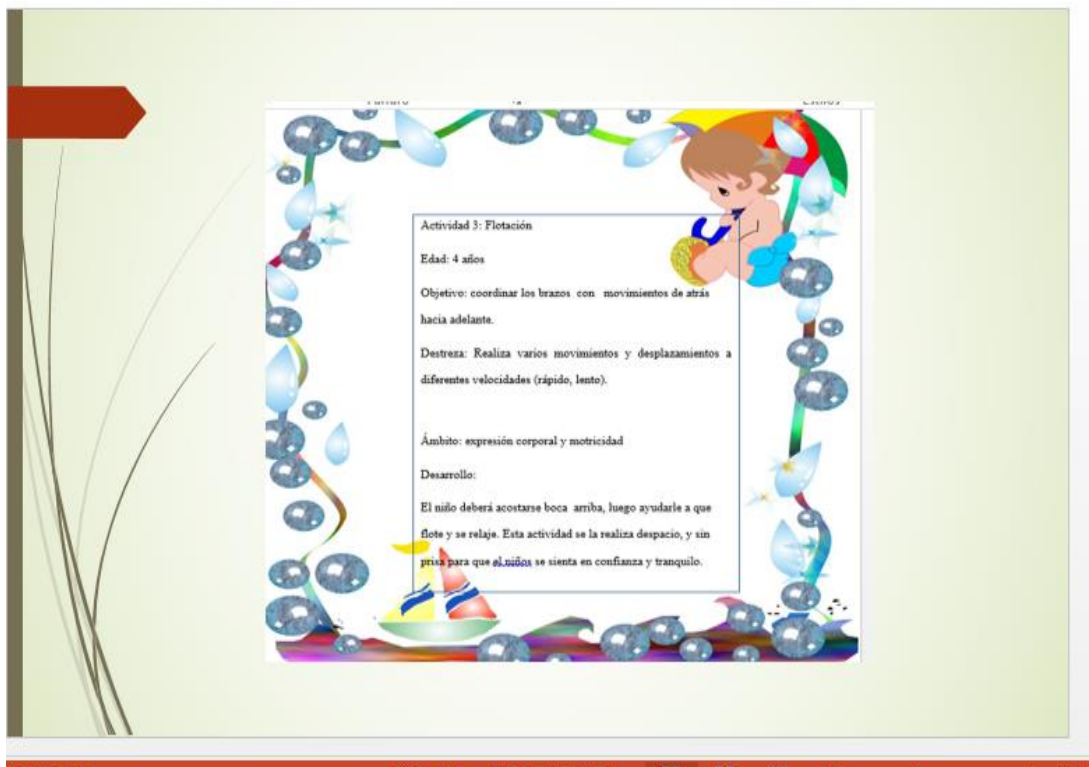
Objetivo: coordinar las piernas de manera que se realice movimientos coordinados.

Destreza: Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo

Desarrollo: vamos a colocarnos en la piscina, luego nos agarramos del tubo de la piscina y empezamos a realizar movimientos con los pies (chapatar)

ECUADOR) NOTAS COMENTARIOS 59 %

FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO DE MOVIMIENTOS COORDINADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE VIDEOS INSTRUCTIVOS CON ACTIVIDADES ACUÁTICAS DE MOTRICIDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



Actividad 3: Flotación

Edad: 4 años

Objetivo: coordinar los brazos con movimientos de atrás hacia adelante.

Destreza: Realiza varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades (rápido, lento).

Ámbito: expresión corporal y motricidad

Desarrollo:

El niño deberá acostarse boca arriba, luego ayudarle a que flote y se relaje. Esta actividad se la realiza despacio, y sin prisa para que el niño se sienta en confianza y tranquilo.



Anexo 4: Encuesta de resultados de la evaluación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO
INFANTIL “MIS PRIMEROS AMIGOS”

Estimado(a) padre de familia

Solicito comedidamente la colaboración a la presente encuesta, la misma que está encaminada para recopilar datos para la investigación del proyecto de titulación.

Objetivo: Fortalecer la motricidad gruesa para el desarrollo de movimientos coordinados en niños y niñas de 4 años de edad.

Por favor procure ser lo más objetivo y veraz al seleccionar las alternativas que considere su criterio. Marque con una X en la casilla correspondiente.

1. ¿Considera que en la socialización los temas expuestos fueron importantes para su conocimiento?

SI NO

2. ¿Piensa que el video instructivo es un recurso valido para aplicar con sus hijos?

SI NO

3. ¿Cree usted que las actividades acuáticas son un medio para fortalecer el desarrollo motriz en los niños y niñas?

SI NO

4. ¿Considera que la preparación de la temática fue clara y precisa?

SI NO

5. ¿Usted después del tema expuesto ya tiene conocimiento de la definición de motricidad gruesa?

SI NO

6. ¿Cree que es importante potenciar la motricidad gruesa para mejorar las habilidades de los niños y niñas?

SI NO

7. ¿Cree que al realizar las capacitaciones de temas relevantes aporten a sus conocimientos?

SI NO

8. ¿Usted considera que las actividades acuáticas se las puede realizar desde edades tempranas?

SI NO

9. ¿Piensa que las actividades acuáticas ayudan a desarrollar habilidades?

SI NO

10. ¿La temática fue oportuna para conocer los beneficios del área motriz?

SI NO

Anexo 5 Sociabilización



FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO DE MOVIMIENTOS COORDINADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE VIDEOS INSTRUCTIVOS CON ACTIVIDADES ACUÁTICAS DE MOTRICIDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO DE MOVIMIENTOS COORDINADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE VIDEOS INSTRUCTIVOS CON ACTIVIDADES ACUÁTICAS DE MOTRICIDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “Mis Primeros Amigos”

Acuerdo ministerial MINEDUC N° -584

Quito, 17 de Abril del 2019

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de Videos instructivos con actividades acuáticas de motricidad dirigido a padres de familia, en el centro de desarrollo infantil “Mis Primeros Amigos”, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, fortalecer la motricidad gruesa para el desarrollo de movimientos coordinados en niños y niñas de 4 años de edad, mediante la elaboración de videos instructivos con actividades acuáticas de motricidad, dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo infantil “Mis Primeros Amigos”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

El trabajo sobre fortalecer la motricidad gruesa para el desarrollo de movimientos coordinados en niños y niñas de 4 años de edad, mediante la elaboración de videos instructivos con actividades acuáticas de motricidad, dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeros Amigos”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

La interesada puede hacer uso del presente, de acuerdo a sus necesidades.

Atentamente,



Msc. Isabel del Hierro

DIRECTORA DEL CENTRO DE

DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS



Av. La Gasca N23-194 Y Pablo Palacios / Teléfono: 2234 - 251

Quito - Ecuador

Mail: isabeldelhierro2009@hotmail.com

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: AVANCE DEL CAPITULO FINAL.pdf (D51036432)
Submitted: 4/25/2019 12:29:00 AM
Submitted By: mari_ale1890@hotmail.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

Proyecto final Michelle Carolina Gualsaqui Guamanarca.pdf (D51022161)
PROYECTO FINAL ERIKA MUÑOZ (1).pdf (D19957931)
Proyecto final Brenda Samantha Yacelga Cando.pdf (D51029131)
Saeteros Esthela_educacion...pdf (D26603781)
<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/5613>
<https://www.redalyc.org/html/440/44026114/>
<https://www.redalyc.org/html/761/76109911/>
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
<https://www.um.es/univefd/naaa.pdf>
<https://www.efdeportes.com/efd73/acuaf.htm>
http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

Instances where selected sources appear:

54



TUTORA

Lic. Irene Silva

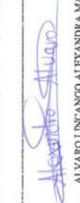
CI. 1713013751

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA BIFACON PARA EL CONTEXTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
INVESTIGACIÓN DESARROLLO INNOVACION									
NO. CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	PERIODO:	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC
1	167584	2019-01-16	INSITU	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-16 13:00:00	OCT 2018 - MAR 2019	1.00	REVISIÓN Y FORMULACIÓN DEL TEMA Y ELABORAR EL CAPÍTULO I (CONTEXTO)	PROCESADO
2	167570	2019-01-17	AUTONOMA	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-17 22:00:00		10.00	BUENAS REVISIONES Y CORRECCIONES AL TEMA Y BUENAS REVISIONES AL CAPÍTULO I (CONTEXTO)	PROCESADO
3	167571	2019-01-22	AUTONOMA	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-22 19:00:00		7.00	ELABORACION CAPITULO I (MACRO, MESO, MICRO) JUSTIFICACION MATRIZ T COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACION (PREVIA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION)	PROCESADO
4	168474	2019-01-18	INSITU	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-01-18 15:00:00		3.00	REVISIÓN DE LA MATRIZ T Y JUSTIFICACION	PROCESADO
5	167559	2019-01-23	INSITU	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-23 13:00:00		1.00	CORRECCION DE MATRIZ T CORRECCION DE LA JUSTIFICACION INVESTIGACION DETALLADA EN FUENTES CONFIABLES SOBRE EL CONTEXTO	PROCESADO
6	167573	2019-01-24	AUTONOMA	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-24 22:00:00		10.00	REDACCION DEL CONTEXTO Y (MACRO, MESO, MICRO)	PROCESADO
7	167574	2019-01-28	AUTONOMA	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-01-28 22:00:00		10.00	PRESENTACION DE LA CORRECCION DEL CONTEXTO	PROCESADO
8	167562	2019-01-30	INSITU	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-30 13:00:00		1.00	MODIFICACIONES DEL CONTEXTO CORRECCION DEL MACRO DEL MESO Y MICRO (AMPLIACION DE LA TEMA Y BÚSQUEDA EN EL REPOSITORIO)	PROCESADO
9	167577	2019-02-01	AUTONOMA	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-02-01 22:00:00		10.00	CORRECCION DE LA JUSTIFICACION Y ELABORACION DE LA MATRIZ T SEGUN EL FORMATO	PROCESADO
10	167578	2019-02-04	AUTONOMA	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-02-04 19:00:00		7.00	SE UTILIZA HORAS INSTU PARA COMO SE UTILIZA HORAS INSTU PARA AUTORIZACION DE UNIDAD DE TITULACION	PROCESADO
11	168476	2019-01-31	INSITU	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-01-31 15:00:00		3.00	PRESENTACION DE LAS CORRECCIONES	PROCESADO
12	167563	2019-02-06	INSITU	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-06 13:00:00		1.00	CONTEXTUALIZACION DE LA MATRIZ T	PROCESADO
13	167579	2019-02-08	AUTONOMA	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-08 22:00:00		10.00	MEJORAMIENTO DEL CONTEXTO INVESTIGACION DETALLADA Y AMPLIA SOBRE REALIZACION DE MACRO Y MICRO INVOLUCRADOS	PROCESADO
14	167580	2019-02-11	AUTONOMA	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-11 19:00:00		7.00	CONSULTA DE ORGANISMOS QUE SE RELACIONAN CON MI PROYECTO CONTEXTUALIZACION DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
15	153870	2019-02-11	AUTONOMA	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-11 17:00:00		3.00	CONSULTA DE LEYES Y REGLAMENTOS DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
16	153872	2019-02-12	AUTONOMA	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-12 14:00:00		7.00	ELABORACION DE MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS Y AUTORIZACION ADECUADO DE CAPITULO I, ARBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
17	167569	2019-02-13	INSITU	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-13 13:00:00		1.00	REVISIÓN Y CORRECCION DEL CAPITULO II (MAPEO DE INVOLUCRADOS Y MATRIZ DE INVOLUCRADOS)	PROCESADO
18	167582	2019-02-15	AUTONOMA	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-15 22:00:00		10.00	CORRECCION DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS INVESTIGACION DE LEYES Y REGLAMENTOS ACORDIS A MI PROYECTO ELABORACION DE MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO
19	167583	2019-02-19	AUTONOMA	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-19 19:00:00		7.00	CONTEXTUALIZACION DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y ELABORACION DEL CAPITULO III	PROCESADO
20	167584	2019-02-22	AUTONOMA	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-02-22 22:00:00		10.00	MODIFICACIONES Y CORRECCIONES MATRIZ DE INVOLUCRADOS Y AUTORIZACION DEL ARBOL DE PROBLEMAS RELACION (NIÑOS Y DOCENTES)	PROCESADO

FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO DE MOVIMIENTOS COORDINADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE VIDEOS INSTRUCTIVOS CON ACTIVIDADES ACUÁTICAS DE MOTRICIDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

21	16756	2019-02-25	AUTONOMIA	2019-02-25 12:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE PROBLEMAS	2019-02-25 22:00:00	10,00	ELABORACIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
22	15457	2019-02-27	INSITU	2019-02-27 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-27 19:00:00	1,00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 3 ÁRBOL DE PROBLEMAS CAUSAS Y EFECTOS CONCEPTUALIZACIÓN DE ÁRBOL DE OBJETIVOS Y DIRECTICES CAPÍTULO 4.	PROCESADO
23	16787	2019-02-28	AUTONOMIA	2019-02-28 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-02-28 19:00:00	7,00	MODIFICACIÓN DE LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS Y DIRECTICES VERNOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO PARA LA TABLA DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS DE LA TABLA DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
24	16788	2019-03-05	AUTONOMIA	2019-03-05 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE PROBLEMAS	2019-03-05 19:00:00	7,00	REVISIÓN DEL CAPÍTULO 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS MEDIOS Y FINES Y AVANCES DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
25	15780	2019-03-13	INSITU	2019-03-13 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-03-13 15:00:00	1,00	CONCEPTUALIZACIÓN, REVISIÓN DE CAPÍTULO 4 AVANCES DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
26	16790	2019-03-15	AUTONOMIA	2019-03-15 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-03-15 19:00:00	7,00	CORRECCIÓN DE LAS CONTEXTUALIZACIONES ELABORACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y DIRECTORES	PROCESADO
27	16791	2019-03-19	AUTONOMIA	2019-03-19 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ÁRBOL DE OBJETIVOS	2019-03-19 22:00:00	10,00	AVANCE DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS INFORMATIVOS, OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	PROCESADO
28	15870	2019-03-20	INSITU	2019-03-20 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-20 13:00:00	1,00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 4 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y REVISIÓN DE AVANCES DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	PROCESADO
29	16794	2019-03-25	AUTONOMIA	2019-03-25 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-25 23:00:00	10,00	CORRECCIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS (PROBLEMAS Y OBJETIVOS) CORRECCIÓN DEL CAPÍTULO V (ANTECEDENTES, AVANES DEL MARCO TEÓRICO) ELABORACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y DIRECTORES	PROCESADO
30	168146	2019-03-23	AUTONOMIA	2019-03-23 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-23 22:00:00	10,00	REVISIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES (OBJETIVO ALTERNATIVA) APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	PROCESADO
31	159703	2019-03-27	INSITU	2019-03-27 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-27 13:00:00	1,00	REVISIÓN DE MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS Y CONCEPTUALIZACIÓN, REVISIÓN DE DIAGRAMA ESTRATEGIAS, REVISIÓN DE AVANCES DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
32	16796	2019-03-30	AUTONOMIA	2019-03-30 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-30 22:00:00	10,00	CORRECCIÓN DEL CAPÍTULO IV (DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS, CONTEXTUALIZACIÓN) ELABORACIÓN DEL MARCO LÓGICO, CONTEXTUALIZACIÓN DE TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y DIRECTORES	PROCESADO
33	16797	2019-04-02	AUTONOMIA	2019-04-02 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-02 19:00:00	7,00	INVESTIGACIÓN DE AUTORES RELACIONADOS AL TEMA	PROCESADO
34	16132	2019-04-03	INSITU	2019-04-03 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-04-03 13:00:00	1,00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 5 MARCO TEÓRICO Y REVISIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS DE SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
35	16799	2019-04-09	AUTONOMIA	2019-04-09 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-04-09 13:00:00	1,00	ELABORACIÓN DE LAS DIPOSITIVAS PARA LA SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
36	168147	2019-04-09	AUTONOMIA	2019-04-09 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-04-09 22:00:00	10,00	ELABORACIÓN DE LA ENCUESTA DESPUES DE LA SOCIALIZACIÓN (BIENESTAR DINÁMICA, OBJETIVOS) AVANCE DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICA, EJERCICIOS	PROCESADO
37	168678	2019-04-05	INSITU	2019-04-05 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-04-05 15:00:00	3,00	COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE UTILIZACIÓN (PREVIA A FORTALECIMIENTO DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
38	162167	2019-04-10	INSITU	2019-04-10 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2019-04-10 13:00:00	1,00	REVISIÓN DE AVANCES DE TRABAJO AVANCES REVISIÓN DE DIRECTICES DE SOCIALIZACIÓN Y PROPUESTA	PROCESADO

FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO DE MOVIMIENTOS COORDINADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE VIDEOS INSTRUCTIVOS CON ACTIVIDADES ACUÁTICAS DE MOTRICIDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.

39	167607	2019-04-12	AUTONOMIA	2019-04-12 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-04-12 15:00:00	3.00	CORRECCIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN PARA LAS ACTIVIDADES, TALLER DE SOCIALIZACIÓN (EXPOSICIÓN DE LA PROPUESTA A LAS DOCENTES, APLICACIÓN DE ENCUESTAS)	PROCESADO
40	162375	2019-04-17	INSTU	2019-04-17 12:00:00	PROPUESTA / ANTEPROYECTOS (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-17 15:00:00	1.00	REVISIÓN CAPÍTULO 3 Y TABULACIÓN DE ENCUESTAS, REVISIÓN DE SOCIALIZACIÓN	PROCESADO
41	167605	2019-04-17	INSTU	2019-04-17 12:00:00	PROPUESTA / ANTEPROYECTOS (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-17 15:00:00	1.00	REVISIÓN DE LAS TABULACIONES FINALES, CAPÍTULOS VI Y VII Y PRELIMINARES	PROCESADO
42	167606	2019-04-18	AUTONOMIA	2019-04-18 12:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN)	2019-04-18 15:00:00	10.00	CORRECCIÓN DE LAS TABULACIONES FINALES Y CORRECCIÓN DE HOJAS PRELIMINARES	PROCESADO
43	167566	2019-04-17	INSTU	2019-04-17 12:00:00	PROPUESTA / FORMALIZACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2019-04-17 15:00:00	1.00	REVISIÓN DE LAS TABULACIONES FINALES, CAPÍTULOS VI Y VII Y PRELIMINARES	PROCESADO
44	168388	2019-04-20	INSTU	2019-04-20 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-20 15:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSTU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
45	168389	2019-04-21	INSTU	2019-04-21 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-04-21 15:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSTU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
46	168390	2019-04-22	INSTU	2019-04-22 12:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-22 15:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSTU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
47	168391	2019-04-23	INSTU	2019-04-23 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-04-23 15:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSTU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
48	167567	2019-04-24	INSTU	2019-04-24 12:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-24 15:00:00	1.00	REVISIÓN DE LAS TABULACIONES FINALES, CAPÍTULOS VI Y VII Y PRELIMINARES	PROCESADO
TOTAL HORAS:							246		
		 SILVANA TORRES ALEXANDRA TUTOR CE 171813751		 ALVARO LINCANZO ALEXANDRA MARIBEL ALUMNO CE 172326513		 GUADALUPE TUESTA ADELINA MARIBEL SUPERVISORA CE 172183586		FECHA: 14-05-2019	

FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO DE MOVIMIENTOS COORDINADOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE VIDEOS INSTRUCTIVOS CON ACTIVIDADES ACUÁTICAS DE MOTRICIDAD, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MIS PRIMEROS AMIGOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **ALVARO LINCANGO ALEXANDRA MARIBEL**, portador de la cédula de identidad N° 1723265813, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 23 de mayo del 2019



Sra. Mariela Balseca
CAJA



Msc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Ing. William Parra
BIBLIOTECA



29 MAY 2019



COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Dr. Joel Flores
DIRECTOR DE CARRERA (E)



Ing. Grace Sarango
SECRETARÍA ACADÉMICA

Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones

