



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

PROYECTO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TECNÓLOGA EN EL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

AUTOR: CHAGUAMATE, Pillajo Verónica Jacqueline.

TUTOR: Lic. OCHOA, Jessenia.

Abril, 2014.

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

La investigación realizada es auténtica, personal, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a lo que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Verónica Jacqueline Chaguamate Pillajo.

CI. 171883952-3

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, el estudiante *Chaguamate Pillajo Verónica Jacqueline*, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de desarrollo que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en “**Desarrollo del Talento Infantil**”, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADO A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA”, Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación de una guía con estrategias para enseñar el lenguaje, motivo

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

Por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del

programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el

árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 19 días del mes de Octubre del dos mil catorce.

f) _____

f) _____

C.C. N°171883952-3

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a mi DIOS que me ha dado fuerzas para seguir adelante en mis estudios y en mi embarazo, y poder terminar con éxito este proyecto y culminar esta etapa de mi vida.

Gracias a Él por regalarme la vida.



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia que me han apoyado durante todo el transcurso de mi vida:

A mi madre María Teresa Pillajo una mujer que ha luchado por nosotros día a día ella ha inculcado en mí el respeto y el amor a los hijos.

A mi esposo Luis Sánchez quien ha cambiado por nosotros y es para mí un amigo incondicional, él es quien no me ha dejado rendirme y está conmigo siempre para extenderme la mano y seguir avanzando juntos en los momentos buenos y malos de la vida.

A mis hijos Damián, Julián, y Luisito Sánchez, esos angelitos que llegaron para darnos luz a mi vida, y el motivo de superarme en el futuro.



ÍNDICE GENERAL

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	II
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	III
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIV
ABSTRACT.....	XV
TEMA:.....	1
CAPITULO I	3
1.01 CONTEXTO.....	3
1.02 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE FUERZAS T:	9
CAPITULO II	10
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS FIGURA Nº 1	11
2.02 ANÁLISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS	12
2.03ANALISIS DE INVOLUCRADOS	13
2.04 ANALISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS.....	14
CAPITULO III	15
3.01 ANÁLISI DEL ÁRBOL DE PROBLEMA	16
3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS:	17
CAPÍTULO IV	18
4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	19
4.02 ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	20
4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	21
4.0.4 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	22
4.05 ANALISIS DEL MARCO LÓGICO.....	22
CAPITULO V	23
5.01 DATOS INFORMATIVOS	24
5.02 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
5.03 JUSTIFICACIÓN:	25

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



5.04 OBJETIVOS	26
5.04.01 OBJETIVO GENERAL	26
5.04.02 OBJETIVO ESPECIFICOS	26
5.05 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	26
5.05.01 FACTIBILIDAD ECONÓMICA	26
5.05.02 FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL.....	27
5.05.03 FACTIBILIDAD LEGAL.....	27
5.05.04 FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA	27
5.06 FUNDAMENTACIÓN.....	27
5.07 METODOLOGÍA.....	27
5.07.01. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	27
5.07.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
5.07.03 POBLACIÓN Y MUESTRA	28
5.07.04 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	29
5.08 TABULACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	31
ÍNDICE DE LA GUIA	42
CAPITULO VI	77
6.01 PRESUPUESTO (APÉNDICE G)	78
6.02 PRESUPUESTO PARA LA APLICACIÓN DE LA GUIA (APÉNDICE H)	79
6.03 CRONOGRAMA (APÉNDICE I).....	80
CAPITULO VII	82
7.01 CONCLUSIONES	83
7.02 RECOMENDACIONES	84
7.03 BIBLIOGRAFIA	86
5.08 PROPOSITO DE LA INVESTIGACIÓN	93
FOTOS.....	96



ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Análisis de Fuerzas "T".....	8
Tabla 2 Matriz de análisis de Involucrados.....	13
Tabla 3 Matriz del Marco Lógico.....	23
Tabla 4 Población.....	30
Tabla 5 pregunta 1.....	33
Tabla 6 pregunta 2.....	34
Tabla 7 pregunta 3.....	35
Tabla 8 pregunta 4.....	36
Tabla 9 pregunta 5.....	37
Tabla 10 Pregunta 6.....	38
Tabla 11 Pregunta 7.....	39
Tabla 12 Pregunta 8.....	40
Tabla 13 Pregunta 9.....	41
Tabla 14 Pregunta 10.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de Involucrado.....	11
Figura 2 Pregunta 1.....	33
Figura 3 Pregunta 2.....	34
Figura 4 Pregunta 3.....	35
Figura 5 Pregunta 4.....	36



Figura 6 Pregunta 5.....	37
Figura 7 Pregunta 6.....	38
Figura 8 Pregunta 7.....	39
Figura 9 Pregunta 8.....	40
Figura 10 Pregunta 9.....	41
Figura 11 Pregunta 10.....	42

ÍNDICE DE APÉNDICE

APÉNDICE "A" Árbol de problemas.....	88
APÉNDICE "B" Árbol de Objetivos.....	89
APÉNDICE "C" " Análisis de Alternativa.....	90
APÉNDICE "D" Matriz de Objetivo.....	91
APÉNDICE "E" Diagrama de Estrategias	92
APÉNDICE "F" Encuesta.....	93
APÉNDICE "G" FOTOS.....	96

INTRODUCCIÓN

Las malformaciones cognitivas según los doctores son alteraciones o defecto de la estructura normal que forman la boca. Es una hendidura o separaciones del labio y del paladar con el resultado de que no crecieron iguales el problema es frecuente y grave con un tratamiento largo y costoso. Las causas de esta malformación puede ser hereditarias (factor genético) el inicio del desarrollo fetal puede ser por agentes tóxicos radiaciones drogas y productos químicos.

Es un sufrimiento para la persona, al igual que para sus padres no importa sexo raza. Las personas que sufren de alguna alteración física son objeto de rechazo burla y compasión ahí es cuando existe baja autoestima, para los niños y niñas que presentan malformación genético como se los conoce niños con labio y paladar hendido, debe examinarse a temprana edad para practicarle cirugía reconstructiva. La voz de estos bebés tiene un acento nasal pero después de la cirugía puede someterse a una terapia para el desarrollo del lenguaje e infecciones auditivas.

En la Fundación Operación Sonrisa se pretende solucionar este problema mediante las cirugías y apoyo psicológico para desarrollar en el infante el lenguaje.

RESUMEN EJECUTIVO

Mediante este proyecto vi la necesidad de ayudar a miles de niños y niñas en el desarrollo de lenguaje aplicando varias técnicas y ejercicios que ayudaría a mejorar su calidad de vida.

Operación Sonrisa es un fundación que ayuda a los niños y niñas con Malformación física como es el Labio y Paladar hendido, también a infantes que tienen Malformaciones de mano y pie, gracias a ellos podemos ver a muchos niños y niñas sonreír y salen adelante en todas las áreas pero casi siempre solo hay las operaciones gratis y pocos lugares donde ayudan en el desarrollo de lenguaje por ese motivo un grupo de personas de la Fundación Operación Sonrisa busco un lugar donde acuden personas que tienen hijos con este problema y personas voluntarias que desean ayudar a muchos infantes como a los padres de familia, acudiendo a sus casas a darles las respectivas terapias y sin un costo alguno solo que como padres pongamos interés en aprender y ayudara nuestros hijos.

Fundación Operación Sonrisa y el Centro José Pedro Varela Abrió las puertas a muchas madres, para capacitarles con cursos de Estimulación de Leguaje.

Hoy en día casi no nos preocupamos por el lenguaje de nuestros infantes y esperamos hablar correctamente, pero no nos damos cuenta que hay muchas déficit su estado de ánimo, su autoestima puede ser por factor económico o acudimos a lugares donde dan terapias de leguaje.



ABSTRACT

EXECUTIVE SUMMARY

This project saw the need to help thousands of children in language development using various techniques and exercises to help improve their quality of life. Operation Smile is a foundation that helps children with physical malformations such as lip and palate cleft, also infants with malformations of the hand and foot, thanks to them we can see many children smile and go forward in all areas but usually there are only operations free and few places to help in the development of language that is why a group of people from the Operation Smile Foundation Seeking a place to go people who have children with this problem and volunteers who want to help many infants as parents, going to their homes to give them the respective therapies and without charge only say that as parents interested in learning and help our children. Operation Smile Foundation and José Pedro Varela Center opened the doors to many mothers, to enable them to courses language stimulation. Today almost do not care about the language of our infants and hopefully speak properly, but we do not realize that there are many deficits mood, self-esteem may be for economic factor or attend places give language therapies.

TEMA:

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADO A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



CAPITULO I

ANTECEDENTES

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.01 CONTEXTO

La Fundación Operación Sonrisa nos da privilegio de este logro y estoy agradecida por haber podido ser parte de esta obra tan enriquecedora..

Han logrado mucho a lo largo de estos 20 años. Iniciaron con una misión internacional año tras año han dedicado a los niños y niñas para lograr el objetivo original de reparar malformaciones faciales como labio fisurado y paladar hendido.

Esta campaña inició en 1991 Operación Sonrisa Internacional y algunos médicos y personal voluntario, han logrado con la ayuda y el apoyo de todos ustedes, ser el único país entre los 55 países donde Operación Sonrisa realiza misiones, independiente de la Fundación Internacional. Esta independencia adquiere un sentido muy especial al reconocer que las misiones son financiadas localmente y ejecutadas para beneficio de nuestros niños y niñas. Es una independencia que enriquece a la Fundación y al personal que participa en misiones internacionales alrededor del mundo apoyando su labor, a la vez que reciben de ellos oportunidades de educación y actualización para nuestra gente en un intercambio que ha resultado ganancias para ambas organizaciones.

Esta labor inicia con la captación y evaluación de pacientes, sigue con las cirugías que realizan, continúa con el apoyo interdisciplinario, pre y post- operatorio del paciente, incluyendo cuidados y seguimiento médico, orientación nutricional, apoyo psicológico, y terapias de lenguaje requeridas.

En estos 20 años ha crecido, las misiones son más grandes, atienden más pacientes año tras año. Para mejorar la capacidad de ofrecer el mejor cuidado pre y post-operatorio, están iniciando la coordinación de la construcción de su propio Centro desde donde atenderán a los pacientes durante todo el año. Allí también estarán apoyando la actualización y educación continua de los profesionales trayendo expertos del extranjero a dictar seminarios y conferencias que estarán a la disposición de todos, tanto del sector privado como del sector público. Los médicos, las enfermeras, el personal paramédico y administrativo recibirán este beneficio, al igual que se beneficiarán nuestros pacientes y sus familiares para quienes habrá una atención especial de capacitación. Todo esto augura años llenos de promesas y beneficio para la gente. Han logrado mucho, pero tienen mucho más por lograr.

Con miras a recuperar el rostro de alegría de niños de escasos recursos que tienen malformaciones faciales, la misión 'Operación Sonrisa', cumple su primera tarea social del año a partir de hoy.

La jornada inicial será de 07:00 a 15:30 en las canchas del Regimiento Quito No. 1, ubicado en la Av. Mariana de Jesús, cerca de la Av. Occidental. Allí se evaluará la situación de los menores que requieran someterse a una intervención, manifestó Francisco Punina, director ejecutivo de la institución, quien explicó que el servicio es completamente gratuito.

Los médicos del programa atenderán malformaciones y deformidades faciales que requieren cirugía plástica, por ejemplo fisuras de labio, y de paladar, para hacer posible

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACION DE UNA GUIA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

esta obra social, se firmó un convenio con el Hospital No. 1 de la Policía Nacional, el Ministerio del Interior y empresas privadas.

Esta campaña se extenderá hasta el sábado y se brinda albergue a las familias que realmente lo requieran.

Según lo previsto, 12 médicos nacionales y extranjeros trabajarán con los pacientes de manera simultánea en ocho mesas quirúrgicas, distribuidas en cinco quirófanos. La meta es atender a 120 menores.

Fundación Operación Sonrisa durante una jornada de tres días de evaluaciones médicas e intervenciones quirúrgicas, dirigidas a niños y niñas de escasos recursos económicos con labio fisurado, y paladar hendido y otras deformaciones faciales. Las jornadas médicas se llevan a cabo en la fundación requerimientos del personal médico.

Fundadoras de Operación Sonrisa en Ecuador, la misma que empezó su importante labor en 1995. A lo largo de estos años, ambas partes han consolidado una estrecha relación de solidaridad, respeto y cooperación. Con un alto compromiso social que ha devuelto sonrisas a cientos de niños y niñas.

1.02 JUSTIFICACIÓN

Los niños y niñas, y adolescentes tienen una etapa muy difícil por presentar diferencias en el aspecto físico. Es un problema que afecta a cada 700-750 recién nacidos que padecen de paladar hendido el 25% de labio fisurado y el 50% de ambos.

Es una razón y un motivo muy importante para mi vida personal y profesional para que este tema sea estudiado e investigado, es una necesidad personal porque tengo a mi hijo con este problema de labio y paladar hendido y necesito ayudarlo en su etapa de crecimiento.

Ayudar y realizar campañas para levantar la autoestima de sus hijos y poder sentirse muy felices de nuestros hijos, también buscar soluciones que sirvan de ayuda a todas las personas que están involucradas en este tipo de problemas sociales. Como también a interesarse por los problemas que afectan directamente a la sociedad y sobre todo a los niños y niñas de la Fundación Operación Sonrisa ubicado en el Sector de la Mañosca y 10 de agosto edificios de las aduanas, en la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano.

De acuerdo a investigaciones y observaciones realizadas es la Fundación, donde van creciendo niños con problemas de paladar y labio fisurado y por esa causa hay familias desintegradas, provocando un desequilibrio emocional en los niños y niñas; si el problema no se atiende de forma temprana, y se observan alternativas para contrarrestar las necesidades afectivas, los desfases serán significativos, he ahí la importancia de crear una guía de Estimulación de Lenguaje para las madres de familia, docentes y voluntarios con el objetivo de orientar a los padres de familia para las partes rurales ya que sus hijos crecen con esas malformaciones congénitas, acudir a las casas o a lugares

donde yo pueda motivar a los padres para que ellos ayuden a sus hijos sin necesidad de acudir a lugares costosos.

Debemos concienciar a los padres de familia que el equilibrio emocional es la base de todo aprendizaje, y que solo gracias a él, existe la disponibilidad de seguir o de detenerse, porque no hacer lo que está en nuestras manos; brindar el soporte necesario, la orientación y así evitar que el niño y niña vivan en un mundo aislado y este en completo abandono provocando perjuicios y carencias que afectarán el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

1.03 TABLA N° 1

MATRIZ DE LA FUERZAS T

MATRIZ DE LA FUERZA T					
SITUACION EMPEORADA	SITUACION ACTUAL				MEJORA
Mala pronunciación y el estudio del aprendizaje del lenguaje.	Despreocupación del aprendizaje de lenguaje en su hijo.				Niños y niñas con un buen lenguaje y excelente rendimiento escolar
FUERZA IMPULZADORA	I	PC	I	PC	FUERZA BLOQUEADORA
Charlas que ofrecen operación sonrisa.	3	4	4	3	Calidad de vida de los niños.
Talleres que capacitan en los centros de salud.	3	4	4	3	Ayudarles con terapias gratuitas.
Ministerio de Inclusión Económica y Social capacitaciones para estimular el lenguaje.	3	4	4	3	Escasos presupuesto del gobierno para mejorar la infraestructura.
Docentes Investigan o acuden a talleres que ofrece el centro de capacitación JOSÉ PEDRO VARELA.	3	4	4	3	La no capacitación de las docentes, padres de familia.
Niños con interés de hablar bien.	3	4	4	3	El no interés de los niños.
Orientar a los Padres de Familia para apoyar el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas.	3	4	5	3	Poca educación en ayudar a los padres de familia.
Organización No Gubernamental, ayuda con sus donaciones para un buen vivir de los infantes.	3	5	5	3	La falta de apoyo de la presidencia de la república.

Elaborado por: Verónica Chaguamate

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

1.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE FUERZAS T:

Una vez analizada la matriz de involucrados se ha llegado a los siguientes resultados, que habiendo muchos programas de ayuda para que los niños y niñas tengan un buen lenguaje con un vocabulario fluido, los padres no le dan la debida importancia que tienen en el crecimiento y desarrollo de sus habilidades y destrezas que le ayudaran en el futuro académico.

Los infantes se quedan sin recibir los conocimientos ya que ellos tienen muchas ganas de aprender y conocer el mundo que los rodea, ellos son una fuente que adquieren conocimientos y siempre quieren saber más de su entorno.

Si bien es cierto que el Ministerio de Educación en conjunto con otras Organizaciones brindan capacitaciones a los docentes, voluntarios de fundaciones estas muchas veces no se enteran y dejan de asistir por lo que no adquieren nuevos conocimientos para aplicarlos con los niños y niñas sin imaginar que les están haciendo daño en su aprendizaje porque no los preparan para la vida y el futuro.

El Municipio, la **Organización No Gubernamental**, , Ministerio de Educación, a pesar de brindar ayuda a través de los Centros de Desarrollo Comunitarios, Hospitales, centros de capacitación, muchas veces estos tienen una deficiente infraestructura y no es adecuada para que los niños y niñas vayan a recibir clases porque no tienen todos los materiales necesarios para impartir los conocimientos.

Pero hay que trabajar para mejorar esta situación y dedicar más tiempos a los niños y niñas ya que ellos necesitan tanto de los padres como de los docentes porque nosotros somos los responsables de la educación de los infantes para que sean personas seguras y confiables frente a la vida, y no sean burla de la gente.



CAPITULO II

MAPEO DE INVOLUCRADOS

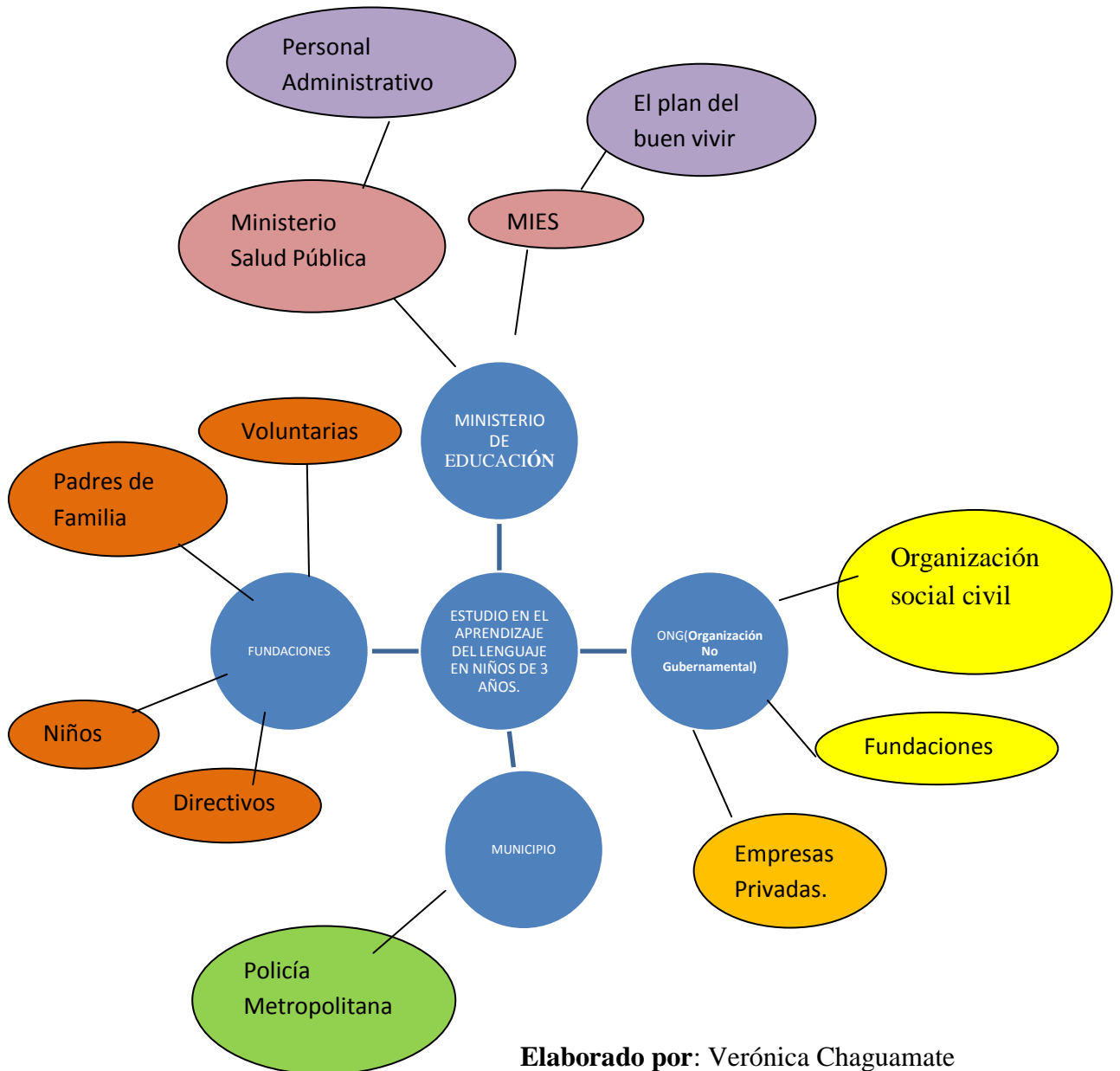
ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

CAPITULO II

MAPEO DE INVOLUCRADOS

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

FIGURA N° 1



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

2.02 ANÁLISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS

Tomando en cuenta las necesidades que tienen los niños y niñas de los diferentes centros infantiles, fundaciones con relación al lenguaje y rendimiento escolar, muchos docentes no se preocupan de darles la debida estimulación para que adquieran un lenguaje claro y fluido.

Esto acompañado de que los padres de familia no les brindan el tiempo necesario que los niños necesitan en este proceso, debido a muchos factores como el trabajo que los obliga a dejar a sus hijos mucho tiempo solos.

Viendo esta necesidad el Ministerio de Educación y el Plan Decenal con **la Política 1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años**, conjunto con otras entidades propone que los niños asistan a los diferentes centros de desarrollo infantil, y capacitando a los docentes para que sean más creativos y dinámicos al momento de dar la clase para que los niños y niñas aprendan y adquieran nuevos conocimientos que los van ayudar en el futuro.

Esto acompañado de las organizaciones internacionales con la ayuda que brindan talleres de capacitación, material didáctico para los niños y niñas en los diferentes ámbitos, contribuyen para que desarrollen e incrementen su vocabulario y se puedan expresar con facilidad frente a los demás.

El Instituto Tecnológico Cordillera también se preocupa por el bienestar de los niños, niñas, y por eso creo la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, para preparar a las futuras maestras para que trabajen utilizando su conocimiento y dejando que los niños, niñas desarrollen su creatividad en los trabajos realizados.

2.03 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

TABLA N°2

ACTORES DE INVOLUCRADOS	INTERES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS CAPACIDADES	INTERES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
MUNICIPIO	Apoya a la gente a llegar al lugar de las operaciones.	Bajos recursos económicos	Capacita al personal.	Que los niños tengan una atención buena y segura.	Una mala distribución del gobierno.
ONG (Organización No Gubernamental)	Lograr mayor credibilidad y respaldo público.	Estar enviando solicitudes a organizaciones y ser rechazadas.	Gestiona recursos para este tipo de trabajo y de lograr el apoyo voluntario que requieren para llevar a cabo su labor social.	En la actualidad está desarrollando un sistema de registro y acreditación que tiene como uno de sus propósitos facilitar la visibilidad del sector.	Una mala administración.
COMUNIDAD EDUCATIVA	Desarrollo integral de los niños y niñas.	Mucha decepción de los padres de familia	Dar charlas a la comunidad sobre el tema de los niños con paladar hendido.	Dar atención psicológica a los muchachos.	No tener recursos para ayudar a familia.
MSP (Ministerio de Salud Pública)	Operando a ciento de niños, niñas.	El temor de los padres a una operación.	Guiarles a los padres como toca trabajar con el habla de sus hijos.	Ayudar a todos los niños que asisten a las operaciones y estimular su lenguaje.	Esperar las donaciones de algunas organizaciones.
MIES (MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONOMICA Y SOCIAL)	Ayudar a cada niño, niña.	Despreocupación de los padres.	Darles charlas a los padres.	Un buen vocabulario	La gente viene de muy lejos y son pobres.
MINISTERIO DE EDUCACION	Una baja autoestima.	Capacitar a las docentes para un mejor aprendizaje de lenguaje en los niños y niñas.	Indicarles a los padres de familia técnicas de aprendizaje de lenguaje para que lo realicen en casa.	Que el niño suba su autoestima y tenga un aprendizaje de lenguaje excelente.	Despreocupación de los padres.

Elaborado por: Verónica Chaguamate

2.04 ANALISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS

En la fundación Operación Sonrisa hay mucha gente voluntaria como organizaciones, el Municipio. Hospitales, empresas, la Organización Nacional del Extranjero, Ministerio de Educación, Ministerios de salud Públicas, donde ayudan a niños y niñas de bajos recursos económicos y a personas que viven en la parte rural.

El Municipio se encarga de transportar a la gente que vive en las partes rurales, llevándoles a donde son las campañas y sin ningún gasto.

La organización de naciones extranjeras ayuda en la parte económica ya que a ellos le auspician EMPRESAS PRIVADA, BANCOS, ADUANAS DEL ECUADOR.

También contamos con el IESS que en una institución conocida en todo el país.

Esta labor es reconocida a nivel mundial ayudan no solo a niños con el problema del labio fisurado y paladar hendido también ayudan a niños y niñas con una malformación de los pies, manos, y quemaduras siempre tomando en cuenta que después de una cirugía los niños y niñas son evaluados trimestralmente en los lugares donde les quede cerca de donde usted vive.

Las campañas también son en beneficios a los infantes ya operados y que no pueden hablar correctamente y se les ayuda con las terapias de lenguaje y nutrición.

Los infantes como los padres de familia asistimos a que les evalúen a nuestros hijos para la operación que ellos necesitan y siempre son atendidos los menores de 1 años, pero primero miran el caso más grave para las cirugías y luego serán transferidos a casas para las terapias.



CAPITULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

CAPITULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 ANÁLISI DEL ÁRBOL DE PROBLEMA

Una vez analizado el árbol de problemas, habiendo definido las causas y efectos del mismo, hemos detectado diferentes factores por lo que es importante buscar una solución para que los niños, niñas tengan unas excelentes estrategia para la enseñanza del lenguaje.

El maltrato, también constituye una de las causas para que el infante no desarrolle su lenguaje, y cuando ingresa a la institución educativa se vuelve agresivo, o a su vez, indiferente con sus compañeros.

El maestro al no utilizar adecuadamente las herramientas del lenguaje como una estrategia para la enseñanza aprendizaje, hace que las clases sean poco atractivas para los niños, niñas, por cuanto siempre utiliza el mismo proceso material, que no llama la atención al pequeño perdiendo interés en la clase.

Los padres de familia no se interesan por asistir a las terapias de sus hijos porque creen que es la institución educativa las encargadas de estimular y desarrollar su vocabulario en forma correcta y por ende el incremento del lenguaje.

3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS:

Una vez estudiados los problemas con sus causas y efectos nos vemos en la necesidad de desarrollar estrategias por la pronunciación de palabras de los niños, niñas con relación a su lenguaje y rendimiento escolar, tomando en cuenta todos los beneficios que los niños, niñas adquieren si se estimula correctamente el lenguaje.

Con todas estas herramientas los docentes, y como padres de familia debemos ayudar a los niños, niñas para una enseñanza del lenguaje con clases dinámicas, técnicas gráficas, pictogramas, fonológicos, utilizando todo el material didáctico indispensable para que los niños/as puedan expresarse con libertad, esto le ayuda a que el niño, niña incremente su vocabulario y por ende el lenguaje.

También es importante utilizar el juego para que el niño, niña socialice y así pueda fluir su lenguaje frente a los demás e incrementen su vocabulario y la seguridad al interactuar y relacionarse con otros mediante un dialogo claro y fluido



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Hemos planteado muchos objetivos para tratar este tema que es de mucha importancia en la Educación Inicial, ya que las maestras desconocen técnicas de la terapia de lenguaje, para hacer sus clases más dinámicas para los infantes.

Considerando los impactos y la factibilidad para realizar este proyecto, nos encontramos con la ayuda de personas capacitadas que tiene toda la disposición para colaborar con el objetivo planteado en esta Guía Didáctica, que es mejorar las técnicas del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 3 años, para que ellos adquieran más seguridad al expresarse.

Las actividades lúdicas facilitarán este proceso de pronunciación a nuestros pequeños y pequeñas la libertad a expresar sus emociones, sentimientos a través de juegos y dramatizaciones que los ayudarán a adquirir seguridad al momento de expresar sus necesidades.

Tomando en cuenta todas las alternativas que plantea este proyecto para ayudar a los niños, niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se prepara una Guía Didáctica de orientación a los docentes y padres de familia para un desarrollo del lenguaje.

4.02 ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Analizando los objetivos que tenemos para resolver el problema central, nos damos cuenta que tiene muchas alternativa, factibilidad impactos, relevancia y sostenibilidad para lograrse de acuerdo al cuadro de análisis.

La factibilidad es muy alta porque los docentes han adquirido nuevos métodos y técnicas para desarrollar el lenguaje a los infantes, las familias han creado espacios para capacitar a los padres de familia y motivar a los niños y niñas a una buena pronunciación y ayudarles en incrementar su vocabulario para que adquieran un lenguaje claro y fluido, los docentes se han capacitado para trabajar con nuevos métodos lúdicos para que tengan un excelente lenguaje.

En él ambiente ayuda a mejorar el entorno social y cultural, favorece el entorno socio-educativo, contribuye al adelanto pedagógico y apoya al conocimiento del lenguaje de la comunidad infantil.

La relevancia y sostenibilidad de este proyecto es muy alta, porque responde a las expectativas de los beneficiarios, y favorece la participación de la población.

Beneficia a los niños que son los más vulnerables y contribuyen al desarrollo del lenguaje, aporta a la unión del entorno familiar, con la realización de curso de aprendizaje y técnicas del lenguaje para despertar el interés de los padres de familia y que ellos mismo puedan ayudar a sus hijos sin necesidad de acudir a las terapias y evitar gastos.

Por todas estas razones mi proyecto es factible de realizarse porque se cuenta con buenos objetivos que se desean cumplir en el transcurso del año lectivo entrante porque los infantes son los beneficiados.

4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Observando el diagrama de estrategias nos damos cuenta de la importancia que tiene al aplicar la guía didáctica para que los niños adquieran y desarrollen un lenguaje claro y fluido.

La guía didáctica cuenta con unidades para ayudar a los infantes a incrementar el vocabulario por medio de actividades didácticas que los motivan a que sus terapias sean dinámicas y ayude a reducir su mala pronunciación con los fonemas.

Mediante la aplicación de la guía didáctica podemos darnos cuenta que tanto los docentes como los padres de familia no tienen conocimiento de la importancia que tiene la pronunciación en los niños y niñas en su etapa de desarrollo de crecimiento en su lenguaje.

Por lo que nos propusimos elaborar un taller para capacitar a los padres de familia y docentes sobre la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje de los niños/as para impulsarlos a que adquieran hábitos de lectura, y crear material didáctico para incrementar el proceso de enseñanza aprendizaje y las clases de estimulación sean dinámicas para ellos.

Una vez adquiriendo los conocimientos los padres de familia como los maestros ellos van a incrementar y fomentar hábitos en su lenguaje en los niños y niñas para que ellos vayan enriqueciendo su vocabulario e incrementando su lenguaje.

TABLA N.- 3

4.0.4 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Finalidad	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Que los infantes tengan un excelente Lenguaje.	Dramatizaciones, canciones y refranes referentes al tema.	Juegos de socialización.	Reducir el bajo autoestima de los niños y niñas de 3 años.
Propósito Niños y niñas con un lenguaje claro y fluido.	Juegos simbólicos.	Mediante el Arte logra expresar su conocimiento e interés de hablar correctamente.	Comunidad organizada y participante de los padres de familia.
Componentes Mejorar los fonemas para lograr un vocabulario fluido.	Por medio de pictogramas, revistas.	Collage de imágenes y letras.	Organización para la aplicación de las técnicas de lenguaje.
Actividades Técnicas grafo. Técnicas para la estimulación del lenguaje.	Una vez aplicada la guía Adquirir conocimientos sobre el incremento del vocabulario.	Mediante imágenes y pictogramas.	Fomentar el hábito del lenguaje por medio de los fonema y muñecos de diferentes clases.

Elaborado por: Verónica Chaguamate

4.05 ANALISIS DEL MARCO LÓGICO

En el marco lógico observamos cómo está estructurada la Guía didáctica para trabajar con los docentes y padres, aquí podemos ver que actividades realizamos y los componente que son los objetivos.



CAPITULO V

PROPUESTA

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.01 DATOS INFORMATIVOS

Institución:

Fundación Operación Sonrisa

Dirección:

Av. El Batán

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Jipijapa

Sector: La Rio Coca

5.02 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Mucho de los progenitores no conocen el término estimulación, el nivel socio cultural también influye el desconocimiento, pero en la actualidad se ha dado una gran apertura a este tema, ya que se evidenció lo importante que es para el desarrollo integral de niños y niñas.

En la ciudad de Quito se ha visto las necesidades de ayudar a niños de bajos recursos económicos, el desarrollo de lenguaje, es por este motivo que se ve la necesidad de buscar lugares que brinden este servicio y ayudes a mejorar el vocabulario de los infantes.

5.03 JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo, se realiza con el fin de brindar un apoyo a padres y madres de familia en la aplicación de las técnicas y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años que servirán para mejorarla su pronunciación con los fonemas que se les perjudica por su problema de labio y paladar hendido.

El desarrollo de lenguaje es un proceso natural que los progenitores ponen en práctica en su relación diaria con los niños y niñas a través de este proceso los irán ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea.

Las actividades planteadas desarrollaran en los infantes en el área de lenguaje, al contrario se favorecería también en el área socio afectiva.

Con el fin de orientar y ayudar a los padres y madres de familia en esta hermosa y gratificante labor se ha diseñado el presente plan de capacitación al personal voluntario

de Operación Sonrisa para poder cumplir con las metas que me he propuesto como persona que buscan estrategias para ayudar a los infantes.

5.04 OBJETIVOS

5.04.01 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía con estrategias para enseñar el lenguaje destinado a los padres de familia y docente de la fundación operación sonrisa con el fin de generar un conocimiento en la forma de tratar esta malformación física.

5.04.02 OBJETIVO ESPECIFICOS

Brindar conocimientos claros y precisos relacionados a las técnicas de lenguaje para un mejor desarrollo.

Identificar objetos, personas, acciones y sus representaciones.

Conocer el nombre de elementos y actividades reales o representadas por sus similitudes y diferencias.

Relatar con algún detalle las experiencias inmediatas y los comportamientos propios.

Utilizar un vocabulario común, básico y funcional.

5.05 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

5.05.01 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

Los estudiantes proporcionarán los recursos económicos necesarios para realizar la propuesta.

5.05.02 FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL

Todo el entorno social debe ser consciente de las técnicas para proporcionar a los infantes basándose en la resolución de problemas.

5.05.03 FACTIBILIDAD LEGAL

Se cuenta con el respectivo permiso de la institución para la aplicación del proyecto.

5.05.04 FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA

Se cuenta con el uso del internet para conocer sobre la innovación de los nuevos conocimientos.

5.06 FUNDAMENTACIÓN

El proyecto es importante en el aspecto educativo porque permitirá poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en los semestres anteriores, para compartirlo con los infantes que son los principales beneficiarios.

5.07 METODOLOGÍA

5.07.01. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la presente investigación se aplicó las siguientes modalidades:

Investigación de Campo e Investigación Bibliográfica.

5.07.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo

Este tipo de investigación se aplicó en el Centro De Capacitación José Pedro Varela que en el mismo, se efectuó la encuesta a padres de familia y personal voluntario de la Fundación Operación Sonrisa.

Bibliográfico

La Investigación bibliográfica se utilizó como apoyo, ya que se hizo uso de varias fuentes de información como libros, revistas, artículos, entre otros.

5.07.03 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el Centro De Capacitación José Pedro Varela que en el mismo, se efectuó la encuesta a padres de familia y personal voluntario de la Fundación Operación Sonrisa, expresan interés para ayudar a los pequeños.

No conocían técnicas para ayudar a los infantes con problemas de lenguaje en niños con labio fisurado y paladar hendido y que un porcentaje menor solo conocían ejercicios básicos.

TABLA N° 4

POBLACIÓN	
Padres de Familia de niños y niñas del Centro de Capacitación José Pedro Varela y personal voluntario de la Fundación Operación Sonrisa.	20
TOTAL	20

Elaborado por: Verónica Chaguamate

5.07.04 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizó la encuesta.

Encuesta.

En el Centro de “**Capacitación José Pedro Varela**” “Fundación Operación Sonrisa”, se aplicó la encuesta a un grupo de padres de familia de niños y niñas de 3 años de edad, y personal voluntario que le interesa aprender para poder ayudar a los niños con malformación física, con la finalidad de recabar información acerca del conocimiento que poseen sobre el aprendizaje del lenguaje de los infantes.

- Tabulación de datos para la obtención de resultados estadísticos.
- Elaboración de los gráficos (pasteles) y análisis correspondiente.

Para la elaboración de los gráficos se recurrió al programa Microsoft Office Excel, en donde se ingresó los resultados obtenidos en la encuesta.

El tipo de gráfico que se utiliza es el Pastel, donde se evidencian los porcentajes obtenidos de las respuestas de los padres de familia a cada pregunta formula

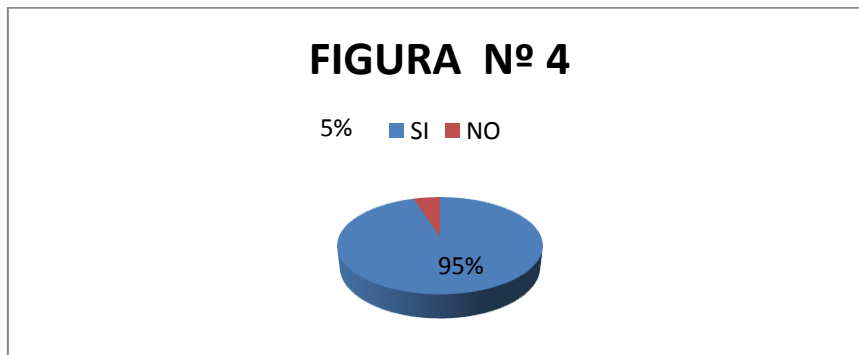
5.08 TABULACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1.- ¿Considera usted importante el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años?

TABLA N°5

¿Es importante el desarrollar del lenguaje en los niños y niñas de 3 años?	Número	%
Si	19	95%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Chaguamate.



Elaborado por: Verónica Chaguamate.

ANÁLISIS

El 95% de la población expresan que es importante el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, ayudando a mejorar su vocabulario a expresar sus emociones, ideas y sentimientos, socializarse en el entorno familiar, social y poder desenvolverse por sí solo, desarrollando su crecimiento personal y el lenguaje.

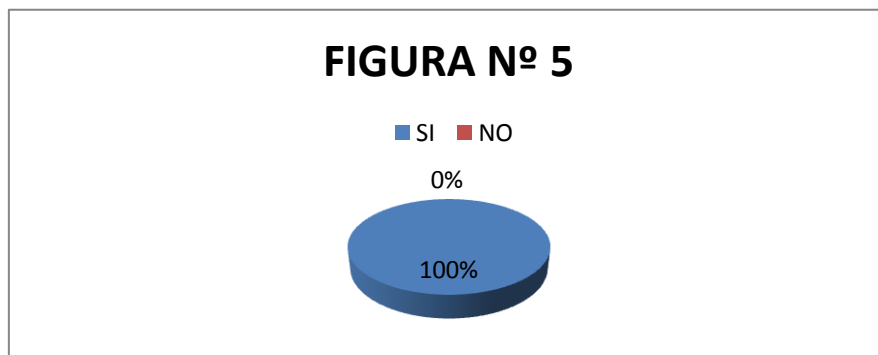
El 5% de la población no le interesa el desarrollo de lenguaje al mismo ritmo, y lo que en ciertos casos puede considerarse como un simple retraso, en otros puede ser indicio de alguna perturbación más o menos grave.

2.- ¿Si tiene usted un hijo o hija con mal formación física de labio fisurado y paladar hendido buscaría ayuda profesional?

TABLA N° 6

¿Si su hijo o hija nace con una malformación física de labio fisurado y paladar hendido buscaría ayuda profesional?	Número	%
Si	20	100
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Chaguamate.



Elaborado por: Verónica Chaguamate.

ANÁLISIS

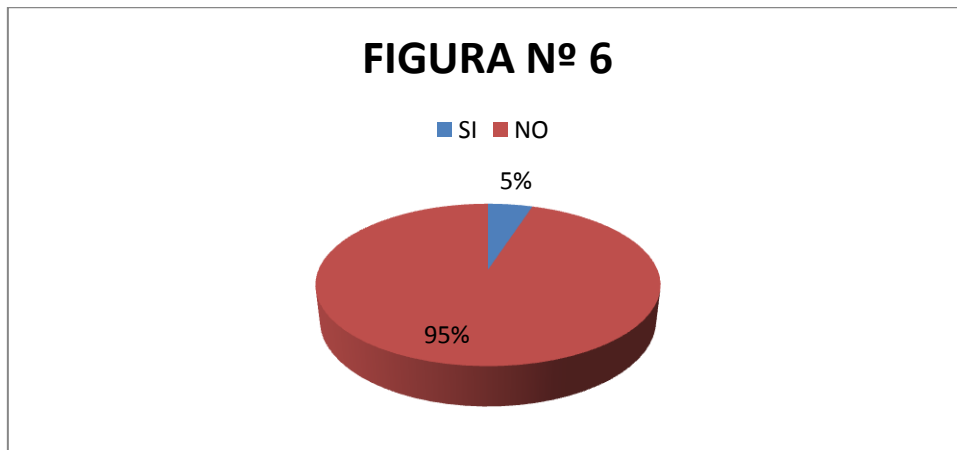
El 100% de la población opinan, que buscarían ayuda profesional para sus hijos o hija ya que ayudaría a desarrollar su lenguaje para que se integre a la sociedad, mejorando su calidad de vida y su autoestima sea alta.

3.- ¿Cree usted que se debe aislar a un niño y niña por su malformación del labio fisurado y paladar hendido?

TABLA N° 7

¿Aislar a un niño y niña por su malformación del labio fisurado y paladar hendido?	Número	%
Si	1	5%
No	19	95%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Chaguamate.



Elaborado por: Verónica Chaguamate.

ANÁLISIS

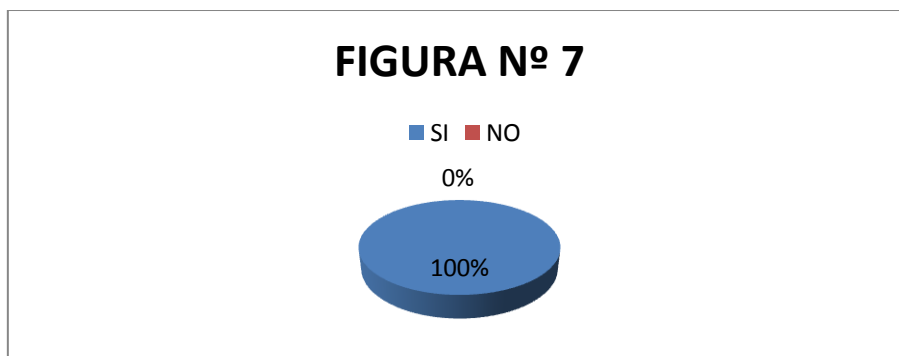
El 95% de la población dice que se debe ayudar al niño- niña, permitiendo comunicarse y expresar libremente, que no es un problema grave, que si tiene curación, es un infante con derecho a vivir normal en el lugar donde se desarrolla. El 5% dice de las personas expresan que los trastornos del habla puede ser motivo de burla, lo que lleva al aislamiento.

4.- ¿Considera usted que la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas con malformación física de labio fisurado y paladar hendido cause problemas, para pronunciar palabras o frases completas?

TABLA N° 8

La falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas con malformación física de labio fisurado y paladar hendido cause problemas, para pronunciar palabras o frases completas?	Número	%
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Chaguamate



Elaborado por: Verónica Chaguamate.

ANÁLISIS

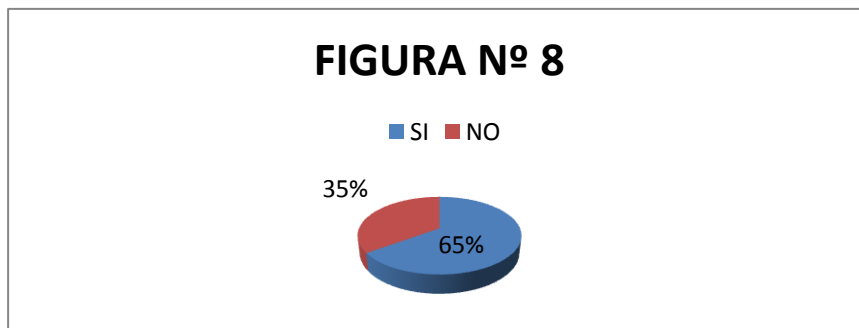
El 100% de la población expresan que la falta de estimulación de lenguaje si afecta a los infantes para la pronunciación de las palabras fonéticas.

5.- ¿Conoce usted algunas técnicas para poder ayudar a sus niños y niñas de 3 años en el desarrollo de lenguaje?

TABLA N°9

¿Conoce técnicas para poder ayudar a sus niños y niñas de 3 años en el desarrollo de lenguaje?	Número	%
Si	13	65%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Chaguamate.



Elaborado por: Verónica Chaguamate.

ANÁLISIS

El 65% de la población dicen que conocen técnicas como es el balbuceo, Pictogramas, pero recién se están informando que hay ejercicios para estimular el habla.

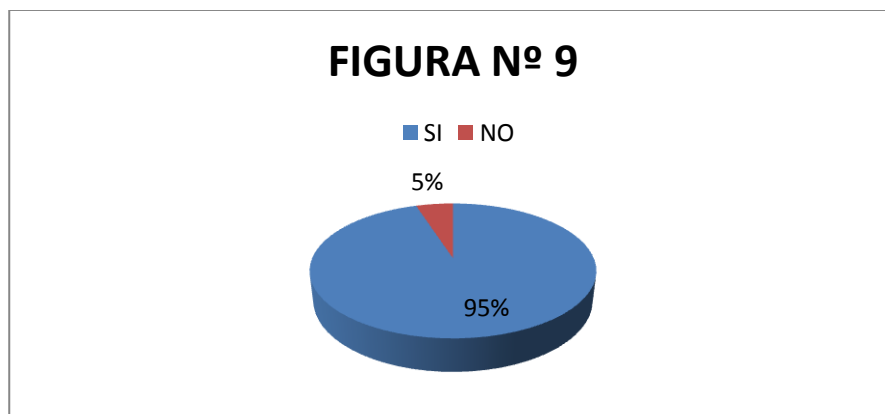
El 40% dicen que sufrieron el problema con sus hijos e hijas sobre el desarrollo de lenguaje y les ayudan con ejercicios de lengua, labio usando miel, usan pitos globos y flauta guiados por terapeutas.

6.- ¿Cree usted que el terapeuta es la persona adecuada para tratar este tipo de problemas?

TABLA N° 10

¿Cree que la terapeuta de lenguaje es la persona adecuada para tratar este tipo de problemas?	Número	%
Si	19	95%
No	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Chaguamate.



Elaborado por: Verónica Chaguamate.

ANÁLISIS

El 95% de la población, dice que el terapeuta es la persona capacitada y personalizada quien ayudara a mejorar el desarrollo del habla de sus hijos e hijas.

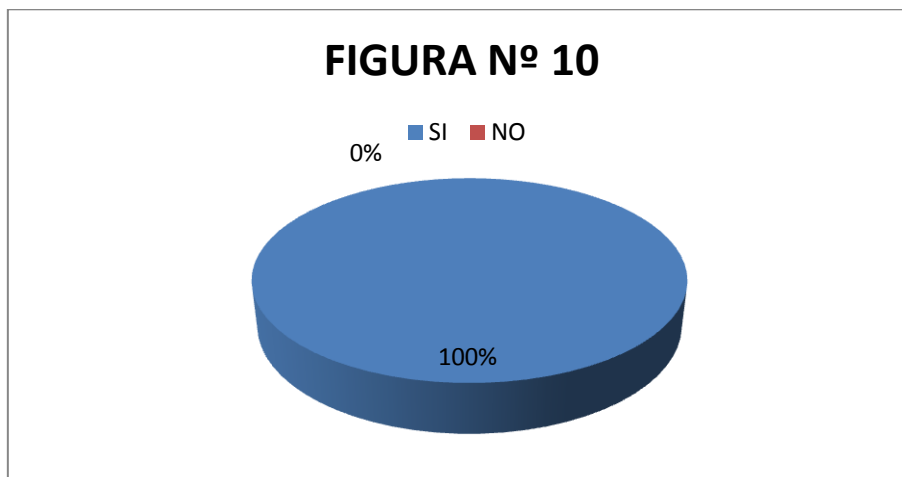
El 5% dice que recién se está informando de que la terapeuta ayuda en el desarrollo del habla

7.- ¿Hablarle correctamente a un niño y niña ayuda a estimular el lenguaje?

TABLA N°11

¿Hablarle correctamente a un niño y niña ayuda a estimular el lenguaje?	Número	%
Si	20	100
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Chaguamate.



Elaborado por: Verónica Chaguamate.

ANÁLISIS

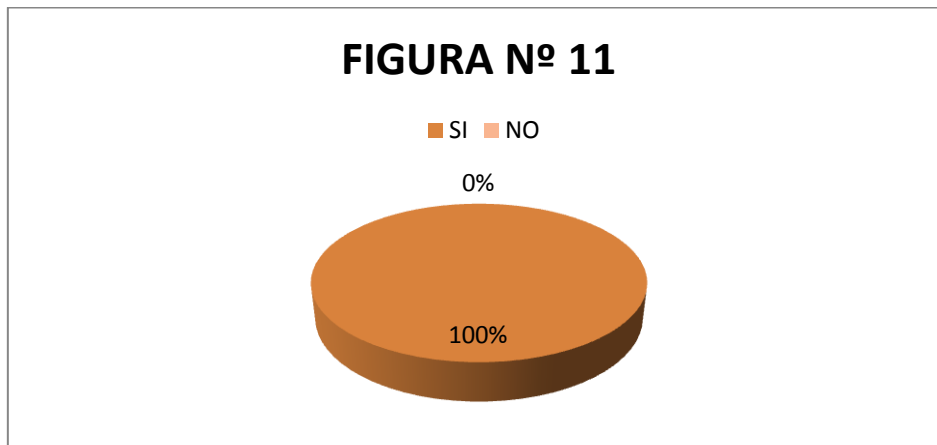
El 100% de la población afirma que el niño aprende de la repetición y el estímulo constante es parte importante para un buen vocabulario, su cerebro se desarrolla con la práctica diaria de pronunciación de palabras.

8¿Considera importante las terapias de lenguaje para los niños y niñas con malformación del labio fisurado y paladar hendido?

TABLA N° 12

¿Considera importante las terapias de lenguaje para los niños y niñas con malformación del labio fisurado y paladar hendido?	Número	%
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Chaguamate.



Elaborado por: Verónica Chaguamate.

ANÁLISIS

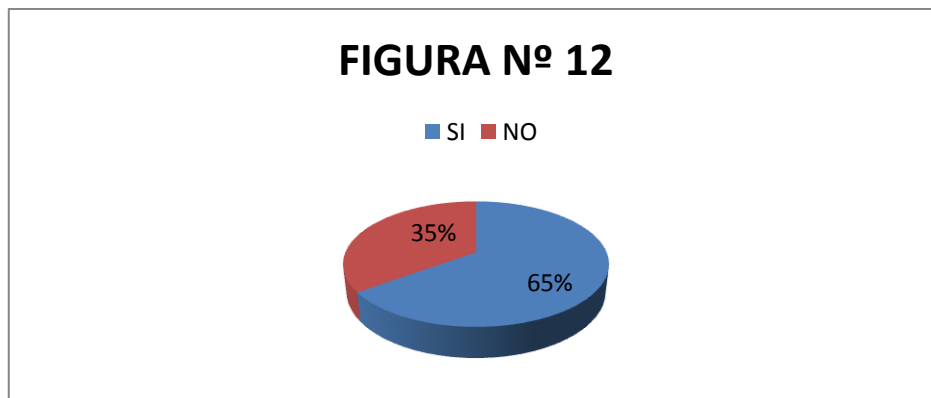
El 100% de la población expresa que las terapias de lenguaje es una fuente de apoyo, ayuda adquirir ejercicios gestuales, facilitando la pronunciación de palabras nuevas, mejorando la fonación.

9.- ¿Cree usted que la malformación del Labio Fisurado y Paladar Hendido es un problema de la naturaleza humanar?

TABLA N° 13

¿Cree que la malformación del Labio Fisurado y Paladar Hendido es un problema de la naturaleza humanar?	Número	%
Si	13	65%
No	7	35%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Chaguamate



Elaborado por: Verónica Chaguamate.

ANÁLISIS

El 65% de la población dice la naturaleza es el ser humano el que se destruye con la explotación, es genético-hereditario y que en el embarazo no se tienen cuidado ni precaución.

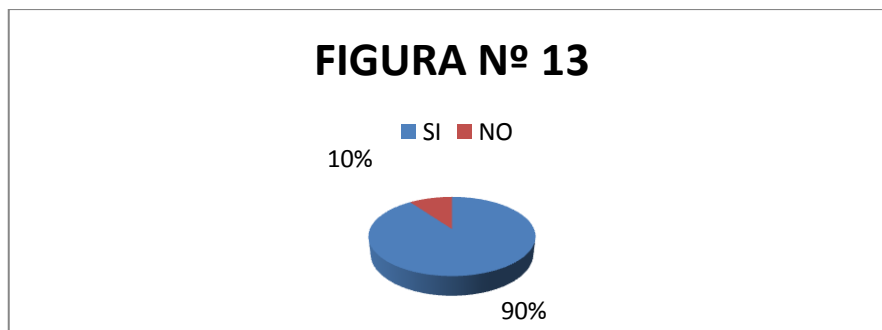
Y el 35% de los encuestados, me dice que es una malformación y no es un problema de la naturaleza humana.

10.- ¿Cree que mediante una guía didáctica usted puede orientar a otras personas en el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas?

TABLA N° 14

¿Mediante una guía didáctica usted puede orientar a otras personas en el desarrollo de lenguaje de los niños y niña?	Número	%
Si	18	90%
No	2	10%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Verónica Chaguamate



Elaborado por: Verónica Chaguamate

ANÁLISIS

El 90% de la población dice que la guía es un gran recurso para los padres de familia, me gustaría aprender cosas nuevas que ayudarían a los infantes de la fundación y podríamos conocer ciertas pautas indispensables para usar bien el lenguaje. El 10% de la población dice que la guía no es suficiente para ayudar a los infantes lo que toca es recibir mensualmente charlas donde podemos ayudar o acudir a casas para aplicar lo aprendido.



GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA
ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADO
A LOS PADRES DE FAMILIA Y
DOCENTES DE LA FUNDACIÓN
OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE
GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA
FORMA DE TRATAR ESTA
MALFORMACIÓN FÍSICA.

ÍNDICE DE LA GUIA

PRIMERA UNIDAD DE LA GUÍA

“EJERCITACIÓN DEL SISTEMA FONOLÓGICO

1.01 Posición de los diferentes fonemas.

1.02 Articulación de sílabas

1.03 Articulación de palabras

1.04 Articulación de frases

1.05 Ejercicios articulatorios

SEGUNDA UNIDAD DE LA GUÍA

EJERCICIOS DE MAXILAR

2.01 Abrir y cerrar la boca rápidamente.

2.02 Abrir y cerrar la boca rápidamente con los labios cerrados cómo masticando.

2.03 Llevar el maxilar hacia la derecha.

2.04 Llevar el maxilar hacia la izquierda.

2.05 Llevar el maxilar de derecha a izquierda y viceversa.

2.06 Llevar el maxilar hacia delante.

2.07 Llevar el maxilar hacia atrás.

2.08 Llevar el maxilar hacia delante hacia atrás y viceversa.

2.09 Hacer rotaciones con el maxilar.

TERCERA UNIDAD DE LA GUÍA

“EJERCICIO DE LA LENGUA”

- 3.01 Sacar y entrar la lengua rápidamente.
- 3.02 Sacar la lengua ancha y entrarla.
- 3.03 Sacar la lengua en punta y entrarla.
- 3.04 Sacar la lengua ancha y ponerla en punta y entrarla.
- 3.05 Sacar la lengua en punta ponerle ancha y entrarla.
- 3.06 Llevar la punta de la lengua hacia la comisura derecha.
- 3.07 Llevar la punta de la lengua hacia la comisura izquierda
- 3.08 Llevar la punta de la lengua hacia la comisura derecha-izquierda y viceversa.
- 3.09 Llevar la lengua alrededor de los labios
- 3.10 Llevar la lengua entre los dientes, los labios alrededor de la boca.
- 3.11 Llevar la lengua hacia los dientes superiores.
- 3.12 Llevar la lengua hacia el alveolo y dientes superiores.
- 3.13 Traer la lengua de atrás hacia delante del paladar.
- 3.14 Colocar la punta de la lengua en distintos puntos del paladar y voltearla a su posición natural (ayudar a tomar conciencia de los distintos puntos del paladar, tocándoselo con un implemento adecuado).
- 3.15 En el inferior de la boca llevar la lengua en todas las posiciones.
- 3.16 Colocar en la punta de la lengua un poco de azúcar y deslizarla por el paladar, lo más atrás posible.

CUARTA UNIDAD DE LA GUÍA

“EJERCICIO DE LABIO”

- 4.01 Llevar los labios juntos hacia adelante y hacia atrás.
- 4.02 Llevar los labios juntos hacia adelante, abrir o cerrar (pescaditos).
- 4.03 Llevar los labios juntos hacia la derecha.
- 4.04 Llevar los labios juntos hacia la izquierda.
- 4.05 Llevar los labios juntos de derecha a izquierda o viceversa.
- 4.06 Realizar los mismos movimientos anteriores pero los labios abiertos.
- 4.07 Abrir y cerrar los labios uno contra otro frecuentemente.
- 4.08 Oprimir los labios uno contra otro frecuentemente.
- 4.09 Bajar el labio inferior apretando bien los dientes.
- 4.10 Sostener un papel con los labios haciendo usted fuerza en el otro extremo del papel.
- 4.11 Morder el labio superior, luego el inferior y, finalmente morderse los dos al mismo tiempo.
- 4.12 Hacer una mueca lateral a pesar de que el dedo índice del educador le ponga resistencia.
- 4.13 Colocar los labios como para producir fonemas empleando laminas.
- 4.14 Silbar.

QUINTA UNIDAD DE LA GUÍA

EJERCICIO DE VELO Y DE MEJILLAS

5.01 Inflar las mejillas simultáneamente.

5.02 Hacer gárgaras con agua.

5.03 Bostezar abriendo los brazos.

5.04 Hacer buches de agua y de aire..

SEXTA UNIDAD DE LA GUÍA

OTROS EJERCICIOS

6.01 Soplar todo tipo de juguetes o instrumentos libremente.

6.02 Inflar globos, bolsas de papel o plástico.

6.03 Soplar la flauta.

6.04 Soplar velas.

6.05 Usar sorbetes para tomar el agua.

INTRODUCCIÓN

El plan de estimulación que aquí se expone se divide en tres aspectos: Desarrollo del sistema Fonológico (articulación precisa de fonemas) Desarrollo de vocabulario Semántica (significado del lenguaje) y desarrollo de la Síntesis (sistema y estructura del lenguaje).

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Concientizar a los progenitores sobre la importancia de las técnicas de lenguaje en niños con malformación física de labio y paladar hendido, mediante talleres de capacitación a los padres de familia y personal voluntarios de Operación Sonrisa para que niños y niñas de 3 años de edad obtengan un lenguaje fluido.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Informar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la desarrollo de lenguaje en los niños y niñas.
- Crear material para las técnicas de lenguaje de los infantes.
- Ayudar a los padres de familia que asistan a talleres para poder ayudar a sus hijos en el desarrollo de lenguaje.

CARACTERÍSTICAS DE UNA GUÍA DIDÁCTICA

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, y técnicas de desarrollo de lenguaje para ofrecer a los más pequeños un buen lenguaje y fluido para llegar a la comprensión y el autoaprendizaje.

- ❖ Debe facilitar al formador la práctica docente
- ❖ Debe responder a las necesidades de cada infante con su malformación física.
- ❖ Posee carácter flexible
- ❖ Sirve como un elemento de evaluación del curso o acción formativa.

CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS DE 3 AÑOS.

Es **característico del lenguaje** en los niños de 3 años las simplificaciones de algunos fonemas. Así, es habitual que los niños de 3 años sustituyan un sonido por otro (como "dojo" por "rojo"), asimilen un sonido a otro próximo ("bobo" por "globo") o simplifiquen la estructura silábica ("fante" por "elefante"). Hacia los 5 ó 6 años de edad, con la iniciación a la lectoescritura, los niños empiezan a tener una mayor conciencia fonológica y estas simplificaciones empiezan a superarse.

En cuanto al **desarrollo semántico** (referido al significado de las palabras), los niños de 3 a 5 años experimentan una **ampliación notoria de su vocabulario**. Desde los **20 meses** de edad hasta los **6 años**, aproximadamente, se produce una **"explosión del vocabulario"** del niño, puesto que la velocidad de adquisición de nuevas palabras empieza a ser mucho mayor que en edades anteriores. En esta etapa, los niños adquieren una media de **entre 5 y 9 palabras nuevas al día**.

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

Es muy frecuente que los niños de 3 a 5 años cometan **sobre generalizaciones**, es decir, usan la misma palabra para entes parecidos (por ejemplo, cuando se utiliza la palabra perro para llamar a cualquier animal con cuatro patas).

Asimismo, son frecuentes las **infra extensiones** o limitación del uso de una palabra a ciertos ejemplares de la clase a la que se refiere (por ejemplo, usar la palabra cubo sólo para referirse a un tipo determinado de cubo que le es familiar).

A medida que el niño va conociendo y experimentando el mundo que le rodea con la ayuda de los adultos, su conocimiento y aplicación del significado de las palabras será cada vez mayor y más concreto y exacto.

En cuanto al **desarrollo morfológico y sintáctico** (referido a la gramática del lenguaje), los niños de 2 años comienzan a usar pronombres personales y posesivos (mi, mío) y empiezan a usar variaciones de género y número, pero cometen errores de concordancia. Estos errores son comunes hasta los 6 años de edad, aproximadamente. También, es en esta etapa del desarrollo del lenguaje cuando los niños comienzan a **construir frases**.

Primero son frases muy sencillas, combinaciones de 2 ó 3 palabras hacia los 2 años de edad. Poco a poco las frases aumentan en complejidad y longitud.

IMPORTANCIA

Es la propuesta metodológica que ayuda al docente a estudiar el material, el buen uso de esta herramienta de las técnicas de lenguaje detenida y su buena interpretación dependerá el resultado de un buen vocabulario, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad y ejercicios.

UNIDAD I

EJERCITACIÓN DEL SISTEMA FONOLÓGICO

OBJETIVO:

Ayudar a los niños a tener un lenguaje claro y fluido.

RECURSOS:

DIBUJOS DE FOMIX.

EL ABECEDARIO EN FOMIX.

SONIDOS DE ANIMALES.

LAMINAS DE OBJETOS.

EVALUACION: Pronuncias los grafemas con los niños usando el abecedario.

POSICIÓN DE LOS DIFERENTES FONEMAS.

Frente a un espejo realice la articulación aislada del fonema que usted quiere corregir, teniendo en cuenta la correcta posición de los órganos fonoarticuladores que influyen en esta.

* Articulación de sílabas directas con todas las vocales.

Pa_____a

P_____a

P_____a

P_____a

Pa

ARTICULACIÓN DE SÍLABAS

Ap, ep, ip, op, up.

Articulación de palabras:

En un comienzo se pide la repetición de una palabra lentamente y luego que lo diga en forma rápida.

Ejemplo: papá, pepa, pipa, pepo, etc.

ARTICULACIÓN DE PALABRAS

Articulación de palabras:

En un comienzo se pide la repetición de una palabra lentamente y luego que lo diga en forma rápida.

Ejemplo: papá, pepa, pipa, pepo, etc.

ARTICULACIÓN DE FRASES

Articulación de frases con frases con el fonema en estudio, buscando palabras que conlleven el fonema en las distintas posiciones.

Ejemplo:

Pero_____posición inicial Capote_____posición media

Captar_____ posición final.

EJERCICIOS ARTICULATORIOS

Articulación de trabalenguas con el fonema en estudio.

Imitación de onomatopeyas de animales y objetos comunes.

Inventar juegos que requieran diferentes tipos de voces.



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

Nominar los objetos que aparezcan en una lámina, tomando consciencias del primer sonido.



Preguntar con qué sonido empieza los objetos de una lámina.

Pedir que nombre otras palabras que empiecen con igual sonido.



Entregar una lámina en que aparecen dibujos con el sonido en estudio, junto con otros dibujos y pedirle que los diferencie.



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



SEGUNDA UNIDAD DE LA GUÍA

EJERCICIOS DE MAXILAR

OBJETIVO: Mejora la pronunciación.

RECURSOS:

Usar unas aulas pedagógicas.

Un niño con la malformación de Labio y Paladar hendido.

EVALUACION:

Indicar con su dedo índice la dirección a la cual quiere usted que el niño lleve el maxilar.

EJERCICIO 1

Abrir y cerrar la boca rápidamente.



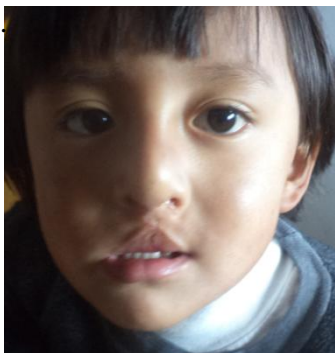
EJERCICIO 2

Abrir y cerrar la boca rápidamente con los labios cerrados como masticando.



EJERCICIO 3

Llevar el maxilar hacia la derecha



EJERCICIO 4

Llevar el maxilar hacia la izquierda.



EJERCICIO 5

Llevar el maxilar de derecha a izquierda y viceversa.

EJERCICIO 6

Llevar el maxilar hacia delante.



EJERCICIO 7

Llevar el maxilar hacia atrás.



EJERCICIO 8

Llevar el maxilar hacia delante. Hacia atrás y viceversa.

**TERCERA UNIDAD DE LA GUÍA
"EJERCICIO DE LA LENGUA"**

OBJETIVO: Estimular a la lengua para poder pronunciar palabras con dificultad

RECURSOS:

Usar unas aulas pedagógicas.

Un niño con la malformación de Labio y Paladar hendido.

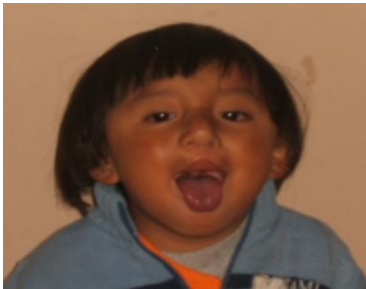
EJERCICIO 1

Sacar y entrar la lengua rápidamente.



EJERCICIO 2

Sacar la lengua ancha y entrarla.



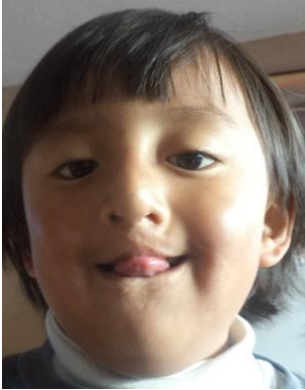
EJERCICIO 3

Sacar la lengua en punta y entrarla.



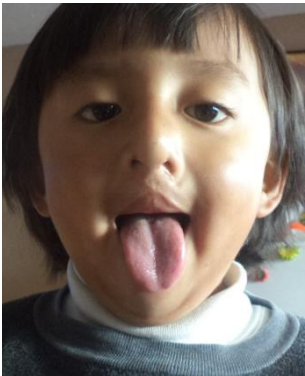
EJERCICIO 4

Sacar la lengua ancha y ponerla en punta y entrarla.



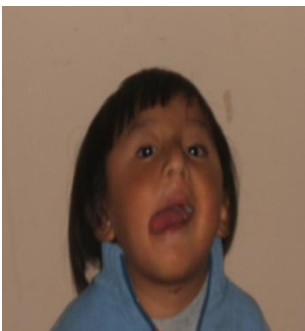
EJERCICIO 5

Sacar la lengua en punta ponerle ancha y entrarla.



EJERCICIO 6

Llevar la punta de la lengua hacia la comisura derecha.



EJERCICIO 7

Llevar la punta de la lengua hacia la comisura izquierda



EJERCICIO 8

Llevar la punta de la lengua hacia la comisura derecha-izquierda y viceversa.

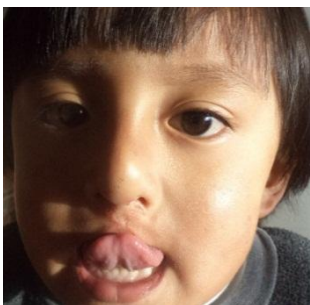
EJERCICIO 9

Llevar la lengua alrededor de los labios.



EJERCICIO 10

Llevar la lengua entre los dientes, los labios alrededor de la boca.



EJERCICIO 11

Llevar la lengua hacia los dientes superiores.



EJERCICIO 12

Llevar la lengua hacia el alveolo y dientes superiores.



EJERCICIO 13

Traer la lengua de atrás hacia delante del paladar.



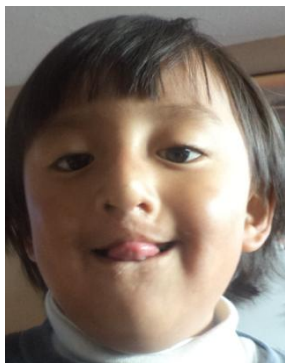
EJERCICIO 14

3.14 Colocar la punta de la lengua en distintos puntos del paladar y voltearla a su posición natural (ayudar a tomar conciencia de los distintos puntos del paladar, tocándoselo con un implemento adecuado).



EJERCICIO 15

En el inferior de la boca llevar la lengua en todas las posiciones.



EJERCICIO 16

3.16 Colocar en la punta de la lengua un poco de azúcar y deslizarla por el paladar, lo más atrás posible.





CUARTA UNIDAD DE LA GUÍA "EJERCICIO DE LABIO"

OBJETIVO: El objetivo de estos ejercicios es desarrollar la potencia, resistencia o elasticidad de los músculos que participan en el funcionamiento y sostén de la espalda.

RECURSOS.

Usar unas aulas pedagógicas.

Un niño con la malformación de Labio y Paladar hendido.

EJERCICIO 1

Llevar los labios juntos hacia adelante y hacia atrás.



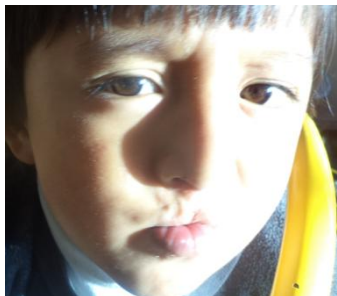
EJERCICIO 2

Llevar los labios juntos hacia adelante, abrir o cerrar (pescaditos).



EJERCICIO 3

Llevar los labios juntos hacia la derecha.



EJERCICIO 4

Llevar los labios juntos hacia la izquierda.



EJERCICIO 5

Llevar los labios juntos de derecha a izquierda o viceversa.

EJERCICIO 6

Realizar los mismos movimientos anteriores pero los labios abiertos.



EJERCICIO 7

Abrir y cerrar los labios uno contra otro frecuentemente.

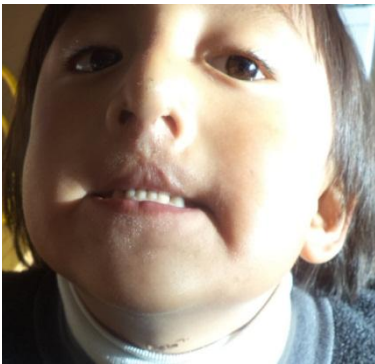
EJERCICIO 8

Oprimir los labios uno contra otro frecuentemente.



EJERCICIO 9

Bajar el labio inferior apretando bien los dientes.



EJERCICIO 10

Sostener un papel con los labios haciendo usted fuerza en el otro extremo del papel.



EJERCICIO 11

Morder el labio superior, luego el inferior y, finalmente morderse los dos al mismo tiempo.



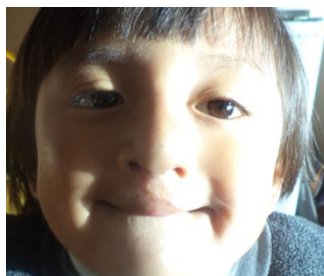
EJERCICIO 12

4.12 Hacer una mueca lateral a pesar de que el dedo índice del educador le ponga resistencia.



EJERCICIO 13

Colocar los labios como para producir fonemas empleando laminas.



EJERCICIO14

Silba



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



UNIDAD 5

EJERCICIO DE VELO Y DE MEJILLAS

OBJETIVO: Ayudar a mejora sus destrezas.

RECURSOS

Usar unas aulas pedagógicas.

Un niño con la malformación de Labio y Paladar hendido.

EJERCICIO 01

Inflar las mejillas simultáneamente.



EJERCICIO 02

Hacer gárgaras con agua.



EJERCICIO 03

Bostezar abriendo los brazos.

EJERCICIO 04

Hacer buches de agua y de aire.





UNIDAD 6



OTROS EJERCICIOS



OBJETIVO: Reeducar el soplo: conseguir una adecuada inspiración, controlar la aspiración, el soplo y la cantidad de aire expulsado al espirar.



RECURSOS:



Usar unas aulas pedagógicas.



FLAUTA



SORBETES



GLOBOS,



VELA



Un niño con la malformación de Labio y



Paladar hendido.



EJERCICIO 1

Inflar globos, bolsas de papel o plástico.



EJERCICIO 2

Soplar la flauta.



EJERCICIO 3

Soplar una vela.



EJERCICIO 4

usar sorbetes para tomar el agua.



EJERCICIO 5

Soplar pedazos de papel.





CAPITULO VI ASPECTOS FINANCIEROS

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

CAPITULO VI

ASPECTOS FINANCIEROS

6.01 PRESUPUESTO

MAQUINARIAS Y EQUIPOS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Mini Computador	HP mini, Intel CORE 2 DUO	600	1	600
Computador	Intel Pentium 4	900	1	900
Impresora	Lexmark - multifunción	100	1	100
Cámara fotográfica	Panasonic 12mpx.	200	1	200
			TOTAL	1800

Elaborado por: Verónica Chaguamate

MATERIALES Y SUMINISTROS				
Cuaderno	Académico 200 hojas	5	1	5
Papel Bond	75 grs.	4,5	3	13,5
Impresiones		20		20
Copias		40		40
Bolígrafos	1 caja de bolígrafos big.	2,5	1	2,5
Grapadora		3	1	3
Grapas	caja pequeña	1	1	1
Internet	Durante 1 año	22	12	264
Cartucho	Negro/Color	30	2	60
Perfiles	vario colores	0,75	10	7,5
Clips	Caja	1	1	1
Perforadora		2	1	2
CD-ROM	Sony	0,7	5	3,5
Flash memory	Kinston 8gb	12	1	12
10% PARA IMPREVISTOS				218,4
TOTAL:				664,4

Elaborado por: Verónica Chaguamate

MAQUINARIAS Y EQUIPOS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Alquiler de infocus	Infocus	5/hora	4 horas	20
			TOTAL	20

6.02 PRESUPUESTO PARA LA APLICACIÓN DE LA GUIA

MATERIALES Y SUMINISTROS				
Cuaderno	Académico 200 hojas	5	1	5
Papel Bond	75 grs.	4,5	3	13,5
Impresiones		20		20
Copias		40		40
Bolígrafos	1 caja de bolígrafos big.	2,5	1	2,5
Grapadora		3	1	3
Grapas	caja pequeña	1	1	1
Flash memory	Kinston 8gb	12	1	12
Folder		0,5	10	5
Perfiles	vario colores	0,75	10	7,5
Clips	Caja	1	1	1
Perforadora		2	1	2
CD-ROM	Sony	0,7	5	3,5
Refrigerio	Desayuno	5	7	35
10% PARA IMPREVISTOS				100
TOTAL				251

Elaborado por: Verónica Chaguamate

6.03 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
SEMANAS																																
Selección del tema	x																															
definición del titulo	x	X																														
Planteamiento del problema.		X																														
Formulación del problema.			x																													
Justificación				x																												
Importancia					X																											
Antecedentes						x	X																									
Definición del problema central matriz T									x																							
Análisis de involucrados.										x																						
Mapeo de involucrados.									x	x																						
Matriz de análisis de involucrados.									x	x																						
Problemas y objetivos.											x																					
Árbol de problemas.												x																				
Árbol de objetivos.													x	x																		
Análisis de alternativas.													x	x																		
Matriz de análisis de alternativas.														x	x																	
Matriz de análisis de impacto de los objetivos.															x	x																
Matriz diagrama de estrategias.																x	x															
Matriz del marco lógico.																	x	x														

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



CAPITULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 CONCLUSIONES

En conclusión puedo decir que los principales problemas de lenguaje en los niños son producidos principalmente por alteraciones anatómicas, es decir, ya sea por malformaciones como las Disglosias Labiales, o Linguales o alteraciones a nivel del Sistema Nervioso Central que afectan directamente el área motora del niño y le impiden comunicarse a la edad adecuada y de la forma correcta, como es el caso de las Disartrias y por último las alteraciones adquiridas, en las cuales tenemos los trastornos del habla. Sin embargo, sea cual sea el origen de la alteración todas influyen en la adquisición de nuevos conocimientos por parte del niño y principalmente en su capacidad de expresarse y comunicarse con su entorno, lo cual afecta directamente su personalidad y su realización como persona.

Mediante este proyecto, podemos vivenciar lo importante que es realizar una Guía didáctica para ayudar a los Padres de familia y a los niños y niñas en su labor pedagógica, por consiguiente a los niños y niñas de mi País, que presentan problemas de malformación física y problemas de lenguaje.

Mediante este método tanto los padres de familia van a tener las herramientas necesarias para tratar este tipo de problemas, porque nosotros tenemos que buscar el

medio y con ayuda de esta Guía podemos desarrollar habilidades y destrezas en cada infante para que adquieran un excelente lenguaje.

7.02 RECOMENDACIONES

El lenguaje es la capacidad la capacidad más compleja del ser humano. A través de él se comparten ideas, información y emociones. A pesar de su complejidad se adquiere sin esfuerzo, ni instrucción. Para su desarrollo se requiere interacción entre el niño y su entorno.

El aprendizaje del lenguaje comienza al nacer. Los padres son un factor importante para conseguir un mejor desarrollo del lenguaje del niño.

Un 15% de niños presenta alteraciones en el habla o lenguaje, que van a solucionarse de forma espontánea o tras un período de tratamiento como son las placas y operaciones para poder llegar a un lenguaje claro. Y entre el 2 y 3% de los infantes presentan una alteración persistente compercusiones en sus relaciones.

Recomendaciones a los padres hablar se aprende hablando.

No hablarles con lenguaje de “bebé” llamar a las cosas con su nombre correcto.

No emplear vocabulario muy complicado.

No imitar los errores que cometen los niños/as por muy chistoso que parezcan.

Leerles cuentos.

Conforme van creciendo los niños van adquiriendo más habilidades en su alimentación.

A los niños de 3 años o más no es necesario darles la comida en la boca.

Procurar no pelar las frutas, ya que cuando el niño realiza movimientos de desgarre y masticación de los alimentos también está realizando movimientos musculares que favorecen la actividad de órganos como la lengua, que intervienen en la producción de sonidos del lenguaje.

7.03 BIBLIOGRAFIA

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

**Autor: GERARDO AGUADO ALONSO , CEPE. CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR Y ESPECIAL, 2010
ISB**

Folletos de Desarrollo de lenguaje.

**Folletos Jefe del Servicio de Foniatría y Terapia de Lenguaje
Hospital Infantil**

Estrategias de lenguaje para niños. Ejercicios y actividades para adquirir los fonemas.

Emma Balán de la Cruz.

NETGRAFIA

<http://start.iminent.com/StartWeb/3082/homepage/#q=desarrollo%20de%20lenguaje&s=web&p=1>

http://www.ciudadaniainformada.com/noticias-ciudadania-ecuador0/noticias-ciudadania-ecuador/browse/6/ir_a/lista-quito/article//operacion-sonrisa-una-esperanza-para-ninos-y-jovenes-con-malformaciones.html

<http://www.negocios1000.com/2012/01/7-tecnicas-de-lenguaje-corporal-que-te.html>

<http://marimonteromen.blogspot.com.es/2012/04/paladar-hendido-y-labio-leporino.html>

<http://es.scribd.com/doc/36355446/Ejercicios-de-Soplo-Terapia-de-Lenguaje>

WWW.ibernex.esEnlaces.patrocinados

<http://es.scribd.com/doc/41583934/Ejercicios-Del-Velo-Del-Paladar>

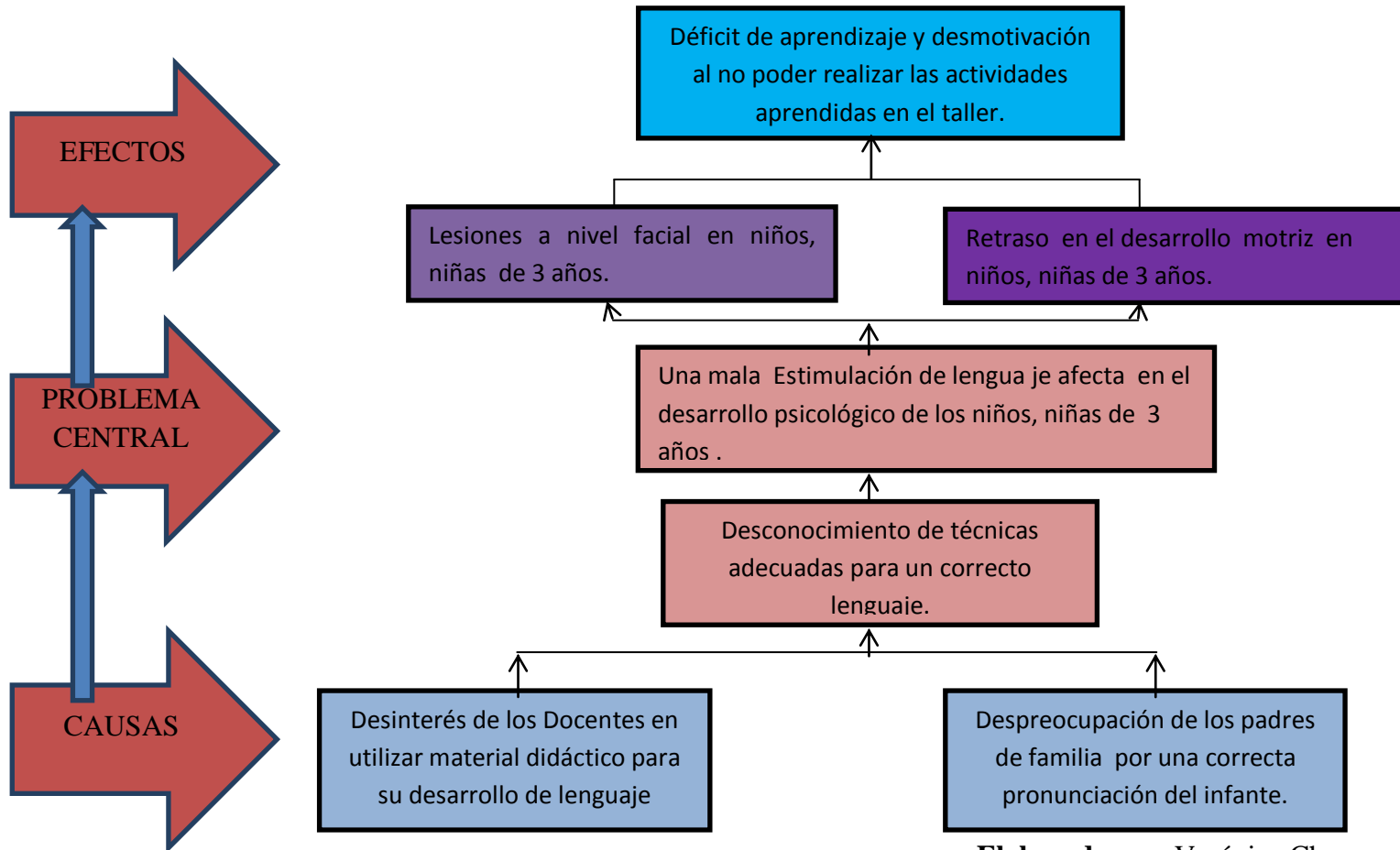
<http://es.scribd.com/doc/62330944/Ejercicios-Fonoarticulatorios>



ANEXOS

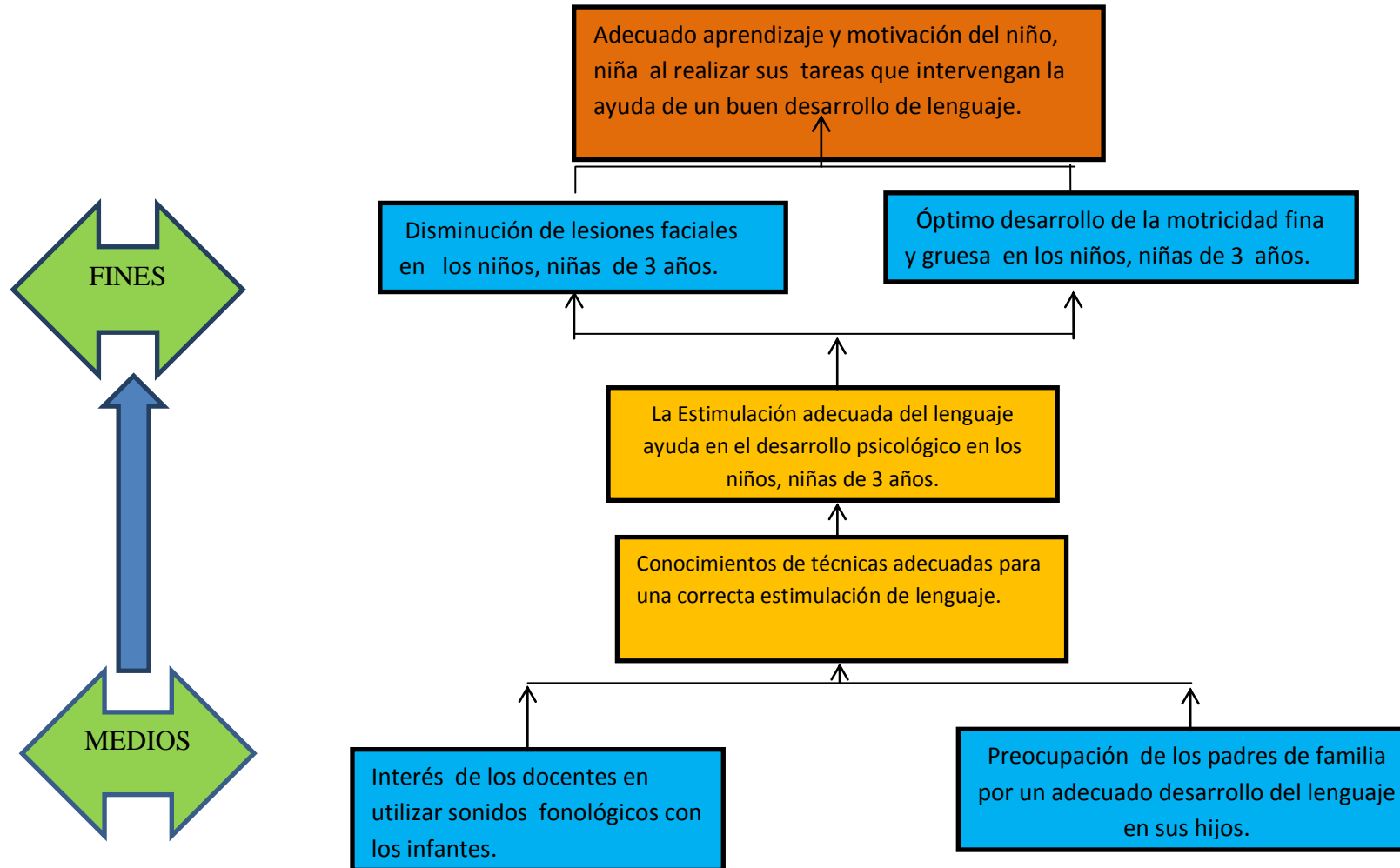
ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.

(APÉNDICE A) ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Verónica Chaguamate

(APÉNDICE B) ÁRBOL DE OBJETIVOS



Elaborado por: Verónica Chaguamate

(APÉNDICE C) ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

OBJETIVOS	Impacto sobre el propósito	factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categorías
Capacitar a docentes y voluntarias con charlas de terapias de lenguaje.	3	3	3	4	4	17	Media alta
Realizar terapias de lenguaje a niño y niña para un desarrollo integral.	3	3	3	4	3	16	Media alta
Formar talleres para padres de familia "Cómo influye el lenguaje en los niños y niñas.	3	3	3	4	4	17	Media alta
Capacitar a las fundaciones y centros de salud sobre terapias de lenguaje en los niños y niñas.	3	3	4	3	3	17	Media alta
Familiarizar y cultivar hábitos de lectura para que los niños y niñas tengan un mejor desarrollo del lenguaje.	3	3	3	4	4	16	Media alta
Aplicar actividades lúdicas para incrementar el lenguaje en los niños y niñas.	4	4	3	4	4	19	Media alta
Total	19	19	19	23	22	102	

Elaborado por: Verónica Chaguamate

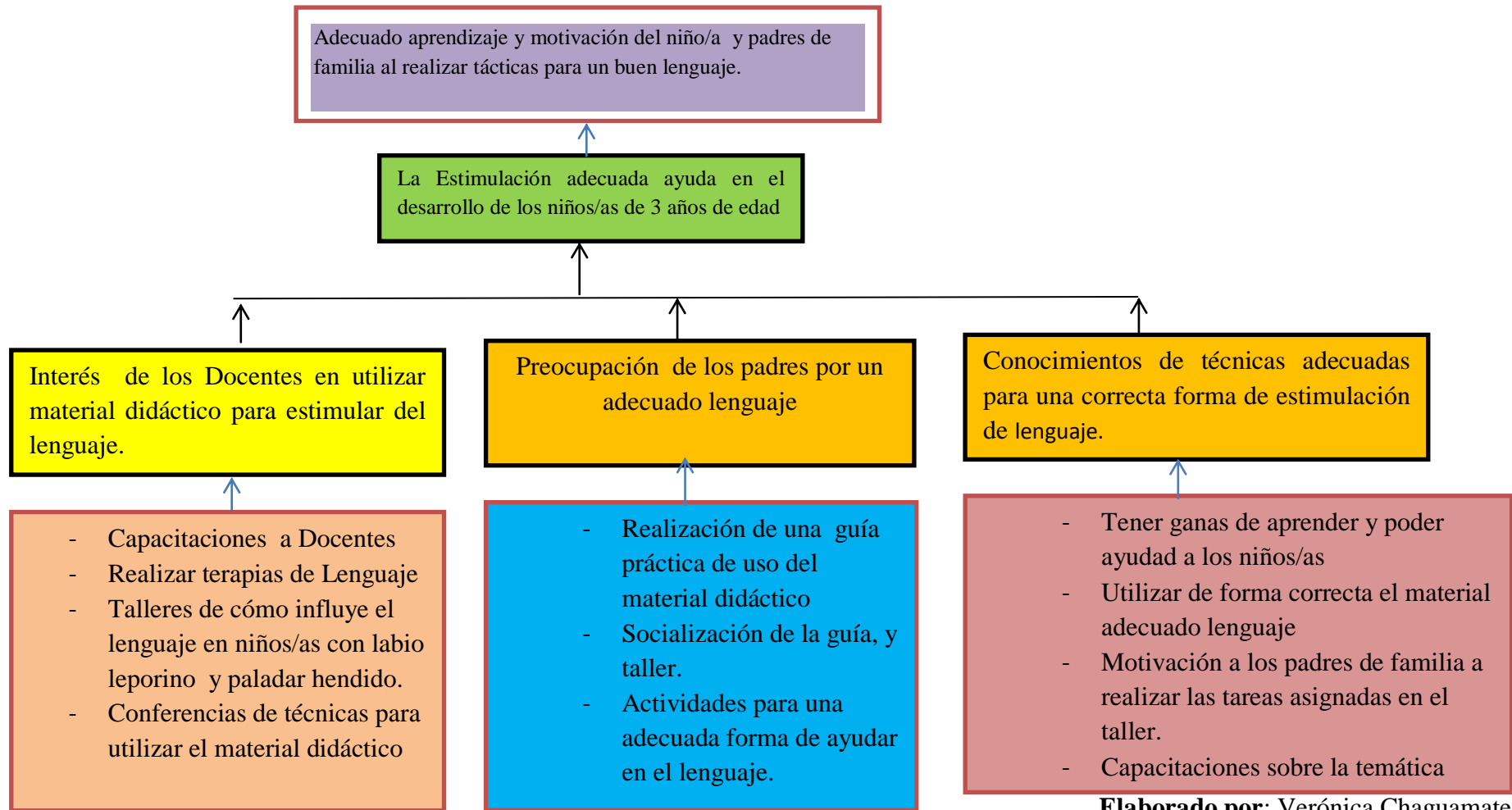
MATRIZ DE OBJETIVO (APÉNDICE D)

MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivos	Factibilidad de lograrse (5-4-3-2-1)	Impacto de género (5-4-3-2-1)	Impacto ambiental (5-4-3-2-1)	Relevancia (5-4-3-2-1)	Sostenibilidad (5-4-3-2-1)	Total 159 Puntos
Interés de los Docentes en utilizar material didáctico para una adecuada desarrollo de lenguaje.	Los principales beneficiarios son los niños y niñas. 3	Respeto a los derechos de los niños. 4	Protección al entorno físico, y psicológico. 3	Los padres de familia se involucren en el desarrollo de sus hijos e hijas 4	Compromiso de la familia ante la problemática actual. 3	22 a 32 BAJA
Preocupación de los padres de familia para un adecuado lenguaje de sus hijos e hijas	Todo su núcleo familiar será beneficiado. 3	Se ha disminuido la discriminación de los niños, niñas con el problema del labio fisurado y paladar hendido. 3	Mejora el entorno familiar. 4	Obtener información sobre la temática del desarrollo de lenguaje. 4	Buscar ayuda profesional, pediatra, psicólogo, terapeutas, etc. 4	33 a 44 MEDIA BAJA
Conocimiento de técnicas adecuadas para un correcto lenguaje.	Los niños y los docentes son beneficiados. 4	Integración con los Padres de Familia. 4	Protección al medio ambiente y mejora el entorno social. 4	Buscar actividades adecuadas. 4	Aplicar técnicas adecuadas para obtener resultados favorables en los infantes. 5	45 a 66 MEDIA ALTA
La terapias de lenguaje adecuada ayuda en el en los niños y niñas de 3 años de edad.	Son beneficiados los niños y niñas y la sociedad. 4 14 PUNTOS	La madre de familia es la base para un buen desarrollo de lenguaje de los niños y niñas. (4) 15 PUNTOS	Mejora el entorno social. 4 17 PUNTOS	Las instituciones realicen un empoderamiento sobre la temática actual. (4) 18 PUNTOS.	Capacitarse sobre el tema a tratarse en los infantes con una mala pronunciación. (4) 16 PUNTOS.	67 a 88 ALTA

Elaborado por: Verónica Chaguamate

(APÉNDICE E) DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



Elaborado por: Verónica Chaguamate

(APENDICE F) ENCUESTA

**PROYECTO DE INVESTIGACION CARRERA DE DESARROLLO DEL
TALENTO INFANTIL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR**

5.08 PROPOSITO DE LA INVESTIGACIÓN:

Determinar las competencias laborales y sociales, que debe dominar el Tecnólogo y la Tecnóloga del Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, para obtener profesionales y eficaces con calidad y calidez en la formación de niños y niñas en edad inicial.

DATOS INFORMATIVOS:

DISTRITO 3-Zona 9

Nombre de la Institución: _____

Tipos de investigación: Fiscal Particular Municipal

Ubicación: _____

Número Telefónico: _____

Número de personal que asisten: _____

Nombre de la directora a cargo: _____

Fecha de aplicación de la encuesta: _____



ENCUESTA

Dirigida a padres de familia, se solicita contestar la siguiente encuesta con una X de la manera más consciente, pues sus resultados ayudaran a plantear una solución al problema. .

1.- **¿Considera usted importante el desarrollo del lenguaje en infantes de 3 años?**

Si No Por qué: _____

2.- **¿Si tiene usted un hijo o hija con mal formación física de labio fisurado y paladar hendido buscaría ayuda profesional?**

Si No Por qué: _____

3.- **¿Cree usted que se debe aislar a un niño y niña por su malformación del labio fisurado y paladar hendido?**

Si No Por qué: _____

4.- **¿Considera usted que la falta de estimulación del lenguaje en niños y niñas con malformación física de labio fisurado y paladar hendido cause problemas, para pronunciar palabras o frases completas?**

Si No Por qué: _____

5.- **¿Conoce usted algunas técnicas para poder ayudar a sus niños y niñas de 3 años en el desarrollo de lenguaje?**

Si No Por qué: _____

6.- **¿Cree usted que el terapeuta de lenguaje es la persona adecuada para tratar este tipo de problemas?**

Si No Cuales: _____

7.- **¿Hablarle correctamente a un niño y niña ayuda a estimular el lenguaje?**

Si No Por qué: _____



8. ¿Considera importante las terapias de lenguaje para los niños y niñas con malformación del labio fisurado y paladar hendido?

Si No Por qué: _____

9.- ¿Cree usted que la malformación del Labio Fisurado y Paladar Hendido es un problema de la naturaleza humanar?

Si No Por qué: _____

10.- ¿Cree que mediante una guía didáctica usted puede orientar a otras personas en el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas?

Si No Por qué: _____

FIRMA C.I.

SELLO

APENDICE G

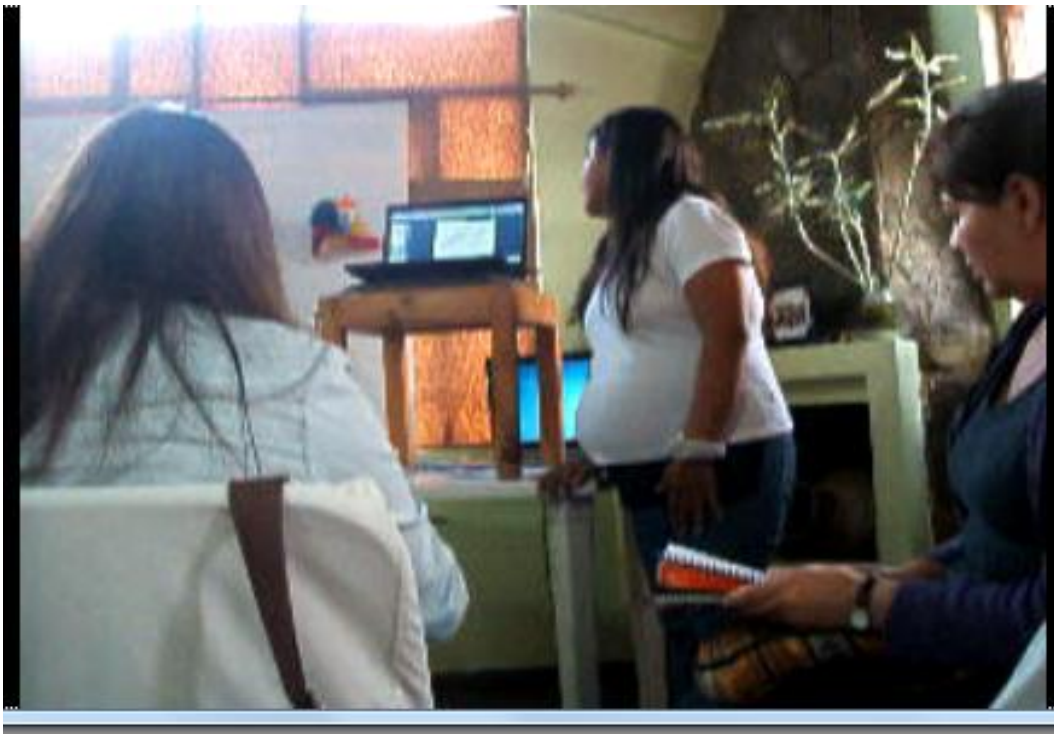
FOTOS



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.



ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON PALADAR HENDIDO, CREACIÓN DE UNA GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR EL LENGUAJE DESTINADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA FUNDACIÓN OPERACIÓN SONRISA CON EL FIN DE GENERAR UN CONOCIMIENTO EN LA FORMA DE TRATAR ESTA MALFORMACIÓN FÍSICA.