



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.  
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN CUADERNILLO DE ACTIVIDADES  
PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO,  
DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL "MENTES BRILLANTES", UBICADO EN EL  
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO  
2013-2014.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE TECNÓLOGO EN EL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.

AUTORA: Peralta Untuña Edith Gabriela

Tutor: Licdo. Hermes Monar

Quito, Abril 2014



## DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Edith Gabriela Peralta Untuña

CC 1720828050

## CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, el estudiante *Peralta Untuña Edith Gabriela*, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

**PRIMERA: ANTECEDENTE.- a)** El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de análisis de sistemas que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Análisis de Sistemas, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado "**Desarrollo del pensamiento lógico matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes"**", el cual incluye la creación y desarrollo del programa de ordenador o software, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación del programa de ordenador, motivo por el cual se

regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la clausula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco

emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTIA.-** La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c)

Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el

auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-** Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 19 días del mes de Abril del dos mil trece.

f) \_\_\_\_\_

C.C. N°1720828050

**CEDENTE**

f) \_\_\_\_\_

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

**CESIONARIO**

## AGRADECIMIENTO

Primero doy gracias a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir y estar presente en mi hogar en cada nuevo amanecer.

Agradezco hoy siempre a mi esposo y mis dos hijas por el esfuerzo y sacrificio que cada uno realiza. El apoyo en mis estudios, de ser así no hubiese sido posible estar ahora aquí. A mi madre y mis suegros ya que me brindan su apoyo, su alegría y me dan siempre la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, que abrió sus puertas y permitió que forme parte de esta prestigiosa Institución, en la que cada docente nos impartió sus conocimientos en nuestras vidas.

## **DEDICATORIA**

A mi esposo Víctor y mis hijas Adamarys y Airlyn quienes son el pilar fundamental en mi vida quienes representaron gran esfuerzo y sostén en los momentos de decline y cansancio brindándome a cambio amor y comprensión. A mi madre Edith y mis suegros Víctor y Sandra que me han brindado su eterna confianza y apoyo.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

### PRELIMINARES

DECLARATORIA.....	vii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.....	viii
AGRADECIMIENTO .....	xii
DEDICATORIA.....	xiii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS .....	xvii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xviii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xix
ABSTRACT .....	xx
EXECUTIVE SUMMARY .....	xx
TEMA .....	xxi
INTRODUCCIÓN.....	xxii
CAPITULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 CONTEXTO.....	1
1.02 JUSTIFICACIÓN.....	3
1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL .....	6
1.03.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ T.....	7
CAPÍTULO II .....	9
2 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....	9
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS .....	9
2.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....	10
2.02.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS .....	10
CAPÍTULO III.....	14
3 PROBLEMAS Y OBJETIVOS .....	14
3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	14
3.01.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	15
3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	17
3.02.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	18

CAPÍTULO IV .....	19
4 ANÁLISIS DE LAS ALTERNATIVAS .....	19
4.01 MATRIÍZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS .....	19
4.01.01 ANÁLISIS MATRIZ DE ALTERNATIVAS .....	19
4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS .....	21
4.02.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS .....	21
4.03 DIAGRAMA DE ESTRATÉGIAS .....	23
4.03.01 ANÁLISIS DIAGRAMA DE ESTRATÉGIAS .....	24
4.04 MARCO LÓGICO .....	25
4.04.01 ANÁLISIS MATRIZ DE MARCO LÓGICO .....	25
CAPÍTULO V .....	29
PROPUESTA .....	29
5.01 ANTECEDENTES .....	29
5.02 JUSTIFICACIÓN .....	30
5.03 OBJETIVOS .....	30
5.03.01 OBJETIVO GENERAL .....	30
5.03.02 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	31
5.04 FUNDAMENTACIÓN .....	31
5.04.01 DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO. ....	31
5.04.02 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO. ....	35
5.05 METODOLOGÍA .....	37
5.05.01 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	37
5.05.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	37
5.05.03 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	37
5.05.04 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	38
5.06 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	39
5.07 LA PROPUESTA .....	44
CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO-MATEMÁTICO .....	46
5.08 TALLER .....	137
5.08.1 DINÁMICA INICIAL .....	137
5.08.2 REGLAS DE ORO .....	137

5.08.3 PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS .....	137
5.08.4 INTERVENCIÓN.....	137
5.08.5 RETROALIMENTACIÓN.....	137
5.08.6 EVALUACIÓN .....	137
5.08.7 MATERIAL DIDÁCTICO.....	137
CAPÍTULO VI.....	139
6 PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA .....	139
6.01 PRESUPUESTO.....	139
6.03. CRONOGRAMA .....	140
CAPÍTULO VII .....	141
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	141
7.01. CONCLUSIONES.....	141
7.02. RECOMENDACIONES .....	142
ANEXOS.....	143

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 Análisis de fuerzas T.....	6
Tabla 6.1 Implementos del Presupuesto.....	139

### APÉNDICE A

TABLA. 1 MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS.....	150
--	-----

### APÉNDICE B

TABLA. 2 MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS.....	153
--	-----

### APÉNDICE C

TABLA. 3 MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS .....	154
---	-----

### APÉNDICE D

TABLA. 5 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.....	156
---------------------------------------	-----

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 2.1</b> MAPEO DE INVOLUCRADOS .....	9
<b>Figura 3.1</b> ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	14
<b>Figura 3.2</b> ÁRBOL DE OBJETIVOS .....	17
Figura 4.1 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS .....	23
Figura 5.1 .....	39
Figura 5.2 .....	39
Figura 5.3 .....	40
Figura 5.4 .....	40
Figura 5.5 .....	41
Figura 5.6 .....	41
Figura 5.7 .....	42
Figura 5.8 .....	42
Figura 5.9 .....	43
Figura 5.10 .....	43

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de acción, tiene como propósito destacar la importancia del “cuadernillo de actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 años de edad”, enseña a reflexionar en la búsqueda de conocimientos, práctica y fortalecimiento de habilidades y destrezas, hábitos de trabajo, rasgos de personalidad, toma de decisiones y resolución de problemas utilizando como medio de apoyo técnicas plásticas que contribuyen en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Mediante la investigación realizada a través de la observación, encuesta, análisis interpretativo y aplicación del cuadernillo de actividades, se ha llegado a la conclusión, que la falta de aplicación de actividades con técnicas plásticas adecuadas en el aula influye en el aprendizaje del pensamiento lógico-matemático de los niños y niñas, lo que afecta en su desarrollo cognitivo.

A partir de la información recolectada y para la verificación de este proyecto se prosiguió a realizar el video con el apoyo total del Centro de Desarrollo Infantil “Mentes Brillantes” y sobre todo de los docentes quienes en el momento de la aplicación de la propuesta se mostraron muy satisfechos del trabajo grupal práctico que se realizó.

## **ABSTRACT**

### **EXECUTIVE SUMMARY**

This proposed action is intended to highlight the importance of "booklet of activities to develop mathematical logical thinking in children 4 years of age," teaches us to reflect on the pursuit of knowledge, practice and reinforcement of skills and abilities, work habits, personality traits, decision making and problem solving using visual techniques as a means of support that contribute to the development of mathematical logic thinking.

Through research conducted through observation, survey, interpretive analysis and application booklet of activities, has concluded that the lack of implementation of activities with appropriate classroom art techniques influences the learning logical mathematical thought of children, which affects their cognitive development.

From the collected information and to verify this project continued to make the video with the full support of the Child Development Center "Brilliant Minds" and especially teachers who at the time of the implementation of the proposal were very satisfied with the practical group work that was performed.

## TEMA

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.  
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN CUADERNILLO DE  
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-  
MATEMÁTICO, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MENTES BRILLANTES",  
UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DURANTE  
EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014.**

## INTRODUCCIÓN

Pensamiento lógico matemático se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla a través de los sentidos. Las experiencias que el niño realiza consigo mismo, con sus pares o familia y luego con los objetos del mundo que le rodea, transfieren a su mente unos hechos sobre los que procesa un sin número de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior. Dichas ideas se convierten en conocimiento, cuando son contrastadas con otras y nuevas experiencias, al generalizar lo que “es” y lo que “no es”. El conocimiento matemático se va adquiriendo a través de experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante un ejercicio de relaciones, sobre la cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo.

Actualmente el tema es significativo en el contexto educativo, por lo que constituye e implica conocer las herramientas cognitivas que el niño y niña debe desarrollar para desenvolverse en el presente y el futuro del ámbito cultural y social.

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTES**

#### **1.01 CONTEXTO**

La deficiencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

En la provincia de Pichincha hace algunos años se ha venido trabajando las inteligencias múltiples y una de estas es la inteligencia lógico matemática, en la cual los niños y las niñas que ingresan a educación inicial han alcanzado un cierto nivel de desarrollo de su pensamiento lógico-matemático, lo que les permite establecer relaciones con el mundo real y construir nuevos aprendizajes. El conocimiento lógico-matemático es construido por los niños y las niñas a partir de los problemas a los que se enfrentan en su vida cotidiana, pero este conocimiento no es espontáneo, más bien se debe a la interacción de educando con el factor cultural o ambiental.

En Quito existen estudios sobre el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de diferentes edades como son: "Desarrollo del

pensamiento lógico matemático en el nivel preescolar. Manual metodológico para la estimulación de niñas y niños de 4 a 5 años”,( SACOTO A, Paula E, Universidad Politécnica Salesiana); “Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre – matemática en niñas y niños de cuatro a seis años, del centro de desarrollo infantil “Mario Benedetti”, Cotacollao - Quito, período 2010 – 2011”, (RODRÍGUEZ F, Gabriela Cristina, Universidad Central del Ecuador), los documentos existentes en los repositorios de las universidades las tesis elaboradas no presenta la elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

En el Centro de Desarrollo Mentas Brillantes los niños y niñas no tiene un buen desarrollo del pensamiento lógico matemático, evidenciándose en el desarrollo individual y académico de cada uno, en el centro infantil no presenta en su base de documentos ningún tipo de investigación o proyecto que ayude a desarrollar el pensamiento lógico matemático, es por ello que se ve en la necesidad de elaborar un cuadernillo de actividades que desarrollen el pensamiento lógico matemático dirigido a niños y niñas de 4 años de edad.

## 1.02 JUSTIFICACIÓN

La iniciativa de este proyecto es la elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades dirigido a los niños y niñas de 4 años de edad, el cual les permita desarrollar su pensamiento lógico matemático; tomando en consideración que los niños y las niñas que ingresan al centro educativo o de educación inicial han alcanzado un cierto nivel de desarrollo de su pensamiento lógico-matemático, lo que les permite establecer relaciones con el mundo real y construir nuevos aprendizajes.

Es importante resaltar todo aquello referente a la educación infantil, sobre todo en los primeros años de la infancia, ya que cumple con etapas de desarrollo, y tiene como ente fundamental las áreas cognitiva, emocional y motriz.

Al afirmar que el hombre es un ser biopsicosocial, que percibe el mundo de ocho modos diferentes explotando las inteligencias existentes, siendo una a través de la inteligencia lógico matemática, donde los individuos se diferencian en el ímpetu de estas y en las distintas formas de combinarlas para llevar a cabo varias actividades o situaciones, para resolver problemas diversos.

La inteligencia lógico matemática es estimulada por los padres en la mayoría de casos desde los primeros meses del recién nacido con la manipulación de objetos de diferentes formas, texturas, tamaños y colores puesto que su aprendizaje es percibido e incorporado en su cerebro por sus sentidos. Luego cuando el niño o la niña es escolarizado, la maestra la encargada de presentar la enseñanza, estimulando el desarrollo de la inteligencia lógico matemático existente entre los pequeños, usando ese conocimiento para la instrucción y la adquisición de logros. Estos cambios trascienden en la forma de planificar la clase diaria y un tratamiento personalizado e inclusivo, desarrollando nuevas herramientas para conocer a los

estudiantes, dándoles la oportunidad de alcanzar la concepción de un nuevo conocimiento de acuerdo a sus capacidades intelectuales y sociales del niño o niña.

La etapa preescolar es un periodo que vive el niño-niña desde que nace hasta que empieza la escolarización.

Los estímulos favorecen la integridad de las áreas de desarrollo, y de esta manera la adquisición de nuevas destrezas que incrementan la calidad de desarrollo en el niño-niña.

La familia juega un papel predominante en esta etapa de la vida, pues es el núcleo donde se forma el niño-niña sobre todo afectivamente y tiene una integración de todas las vivencias en los primeros años, recordemos que el niño-niña es como una esponja que todo lo absorbe, constantemente explora el mundo que le rodea, se descubre a sí mismo y a los demás, aprende de cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento.

Pero la segunda base es el CDI donde los docentes deben aumentar o mejora este desarrolló motor y esta expresión corporal.

En Ecuador la educación inicial, el Ministerio de Educación es el ente rector que ofrece una educación de calidad, igualdad y donde la educación inicial guía el proceso enseñanza aprendizaje de este nivel.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 5 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

### 1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Deficiente desarrollo del pensamiento lógico matemático.	Insuficiente desarrollo del pensamiento lógico matemático.				Excelente desarrollo del pensamiento lógico matemático.
FUERZAS IMPULSORAS	I. REAL	P.C. FINAL	I. REAL	P.C. FINAL	FUERZAS BLOQUEADORAS
Guía de estrategias lúdicas dirigido a docentes para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.	1	4	5	1	Escaso compromiso de los docentes sobre el pensamiento lógico-matemático.
Escuela para padres sobre ejercicios que ayuden en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.	1	4	4	1	Desinterés de los padres por conocer actividades que desarrollen el pensamiento lógico-matemático.
Capacitación a docentes sobre metodología lúdica para el pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas.	2	5	4	1	Ausencia de planes de capacitación para docentes por parte del ministerio de educación.
Cuadernillo de actividades para niños y niñas que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico-matemático.	1	4	5	1	Desmotivación de los niños y niñas frente al nuevo material.
Guía dirigida hacia padres de familia sobre actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.	1	4	5	1	Escasa planificación de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Tabla 0.1 Análisis de fuerzas T

**Elaborado por:** PERALTA, Edith

### 1.03.01 ANALISIS DE LA MATRIZ T

La situación actual del Centro de Desarrollo Infantil Mentas Brillantes, es la falta de estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 años de edad, lo que se plantea como educadora, es mejorar este proceso enseñanza-aprendizaje en la educación, creando una guía de estrategias lúdicas dirigida a docentes. Siendo algo diferente e innovador para el docente como para el mismo estudiante, donde el juego sea un medio de aprendizaje. Considerando que el docente tenga la predisposición y el compromiso de trabajar. Facilitar un taller para padres y madres en cual sean ellos los que participen directamente en el desarrollo de cada uno de sus hijos e hijas, guiando la manera de trabajar y reforzar en casa los conocimientos previamente dados en la institución, contribuyendo así al desarrollo integral del niño y la niña. Comprometiéndolos a ser partícipes activos en la educación de sus hijos e hijas.

La institución educativa al brindar talleres a sus docentes con técnicas metodológicas actuales y que canalicen las diferentes necesidades de los estudiantes, dará un gran impacto porque los docentes pondrán en práctica lo aprendido y obtendrán mejores resultados en los procesos de aprendizaje con sus respectivos alumnos y alumnas, cambiando así la visión del docente en observar desde otro panorama la educación de calidad y calidez con resultados realmente notorios.

Falta de capacitaciones por parte del ministerio de educación en el tema de estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático, hacen que el docente no se encuentre actualizado y motivado para ejecutar su plan de actividades diarias con los estudiantes.

Crear un cuadernillo de actividades para niños y niñas es una forma didáctica de obtener nuevos aprendizajes, ya que ellos manejan el material y a partir de la experimentación crean sus propios conceptos, es un medio de trabajo que facilitará el aprendizaje de cada uno de los educandos y si es diseñado de una forma innovadora ayudará de gran manera. Se debe trabajar mucho con los niños para que vean en este material un medio de juego y aprendizaje y así se logrará el objetivo.

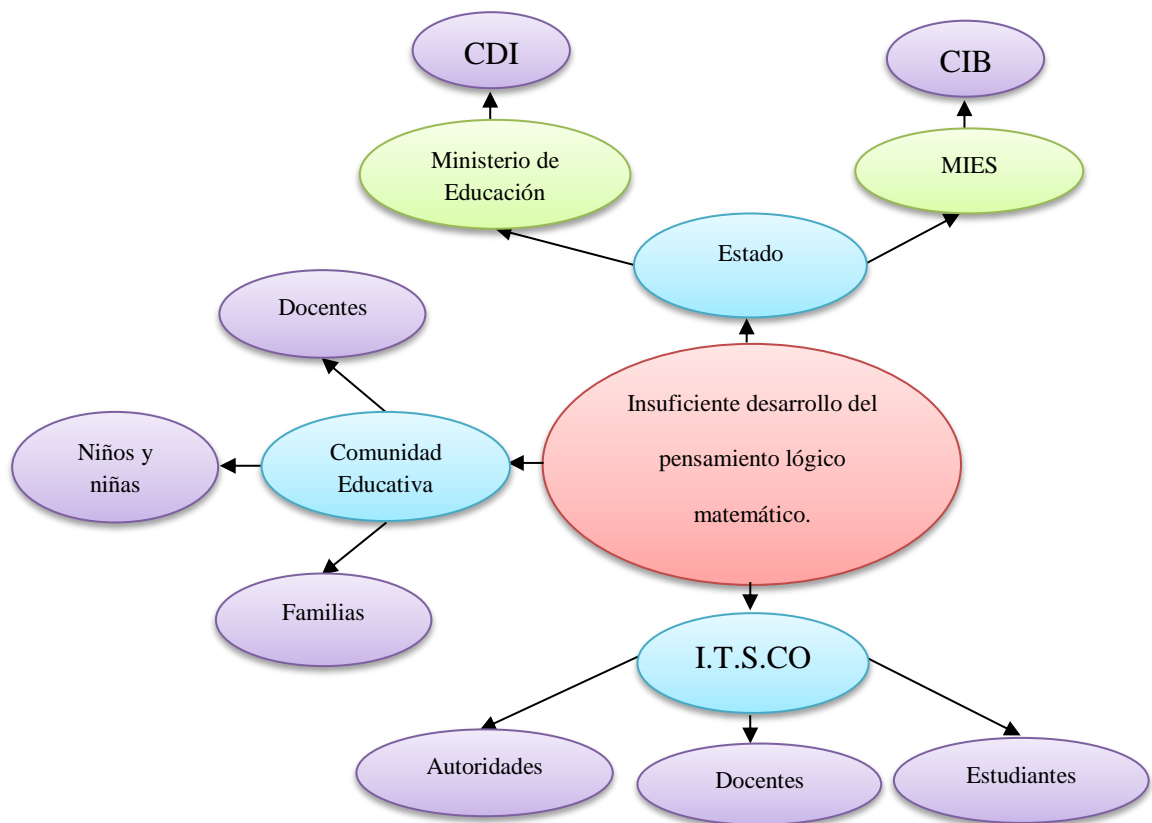
El mejor resultado en los aprendizajes de los niños y las niñas es el reforzamiento que manejen los padres de familia en casa con el niño y la niña, es por ello que es vital crear una guía práctica, sencilla pero a la vez útil que ayude al padre y a la madre a ser un maestro en casa, que ayude reafirmando cada uno de los conocimientos y problemas que se les va presentando a los niños y las niñas; y que ellos vayan creando un criterio real de las cosas. Aunque existen poco docentes realmente capacitados son ellos los que deben proveer de dicho material a los padres de familia.

Si a nuestras fuerzas impulsadoras las reforzamos de tal manera que se potencie el aprendizaje de los educandos crearemos bases para los siguientes aprendizajes que ayude al desarrollo integral del niño, utilizando las fuerzas bloqueadoras como un factor que impulse el desarrollo de los niños y las niñas mejorando el proceso desarrollo aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

#### 2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS



**Figura 2.1** MAPEO DE INVOLUCRADOS

**Elaborado por:** PERALTA, Edith

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## **2.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS**

(Véase Tabla N 2.1, APÉNDICE A)

### **2.02.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS**

Uno de los involucrados en este proyecto es el Estado en el que el interés del problema central es la capacitación a docentes sobre metodología lúdica en los niños y las niñas que ayudará en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, presentándose un problema como es el desinterés de los docentes al asistir a las capacitaciones y un conflicto potencial percibido es la mala distribución de recursos económicos. Para este actor están establecidos los siguientes recursos, mandatos y capacidades:

Constitución Política de la República del Ecuador. Art. 73.- La ley regulará la carrera docente y la política salarial, garantizará la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades, a base de la evaluación de su desempeño.

Plan Nacional del Buen Vivir. Política 2.2. Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.

Política 2.4. Diseñar y aplicar procesos de formación profesional y capacitación continua que consideren las necesidades de la población y las especificidades de los territorios.

Comunidad Educativa está inmersa en el desarrollo integral de los niños y niñas, potencializando así su pensamiento, habilidades y destrezas; ya que se percibe

**Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.**

un problema “niños y niñas con problemas del pensamiento lógico matemático”.

Para este actor están establecidos los siguientes recursos, mandatos y capacidades:

Constitución Política de la República del Ecuador. Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

La familia al recibir escuelas para padres sobre ejercicios que ayuden en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático, ayudará a fomentar los procesos de enseñanza aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas. Al ver desde otro panorama la falta de colaboración y desinterés de los padres de familia por conocer actividades que desarrollen el pensamiento lógico matemático como un efecto adverso al problema. Para este actor están establecidos los siguientes recursos, mandatos y capacidades:

Código de la niñez y adolescencia. Art.39. 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

Plan Nacional del Buen Vivir. Política 2.2. Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa. Fomentar los procesos de enseñanza aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

CDI al percibir problemas en comprensión de relaciones lógico matemático en niños y niñas crea un interés frente al problema central, desarrollar el pensamiento lógico matemático mediante un cuadernillo de actividades para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Tomando en cuenta que el poco interés de los niños frente al material del pensamiento lógico matemático obstaculizará el proceso de enseñanza aprendizaje. Para este actor están establecidos los siguientes recursos, mandatos y capacidades:

Código de la niñez y adolescencia Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Reglamento interno de CDI.

ITSCO brinda la factibilidad para que cada estudiante pueda desarrollar el proyecto de grado. Al indagar y establecer que el alumnado tiene escasos conocimientos sobre pensamiento lógico matemático se plantea elaborar y aplicar cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 años de edad. Para este actor están establecidos los siguientes recursos, mandatos y capacidades:

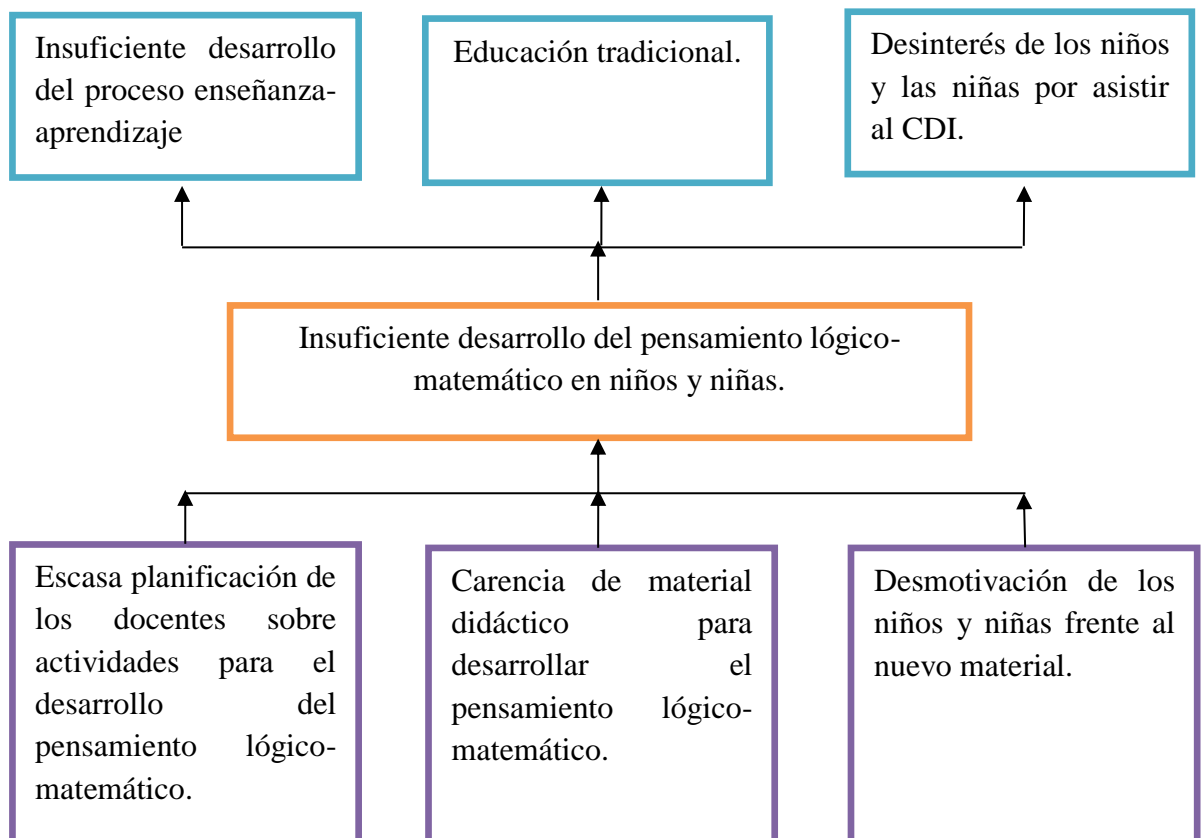
**Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.**

Reglamento ITSCO: TÍTULO VIII DE LA GRADUACIÓN: Art 45. La graduación es la fase culminante del proceso de formación profesional, para lo cual debe cumplir los siguientes requisitos: d. tener aprobado el proyecto de grado.

## CAPÍTULO III

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Figura 3.1** ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: PERALTA, Edith

### 3.01.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

El problema central Insuficiente desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 4 años de edad, es lo que se percibe en los alumnos del centro de Desarrollo Infantil Mentas Brillantes, obstaculizando lograr su desarrollo integral. Tomando en cuenta que este problema que hoy se evidencia tan pequeño en un futuro será perjudicial para los futuros jóvenes de nuestra Patria puesto que van a tener un mal llamado “temor a las matemáticas”.

La escasa planificación de los docentes sobre actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, por falta de capacitación o desinterés por parte de los docentes, conlleva a un insuficiente desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, notándose en la limitación que tienen los niños y las niñas sobre conceptos y resoluciones básicas de problemas para su edad.

La carencia de material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático como son juegos de construcción, rompecabezas, bingos, loterías, entre otros limitan a cada docente par que pueda cumplir con su labor diaria o simplemente el no poseer material de aula para poder crear propio material de apoyo limita a cada docente, volviéndose en una educación tradicional.

Por otro lado desmotivación de los niños y las niñas frente al nuevo material que se les facilita, reflejan en su rendimiento escolar creando un desinterés de los niños y las niñas por asistir al CDI, es por esto que cada uno de los docentes deben utilizar metodología y técnicas innovadoras con los estudiantes para captar su atención y mejorar su desempeño.

La investigación es factible por que se cuenta con suficiente información bibliográfica, electrónica y también por parte del establecimiento educativo la **Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Mentas Brillantes”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.**

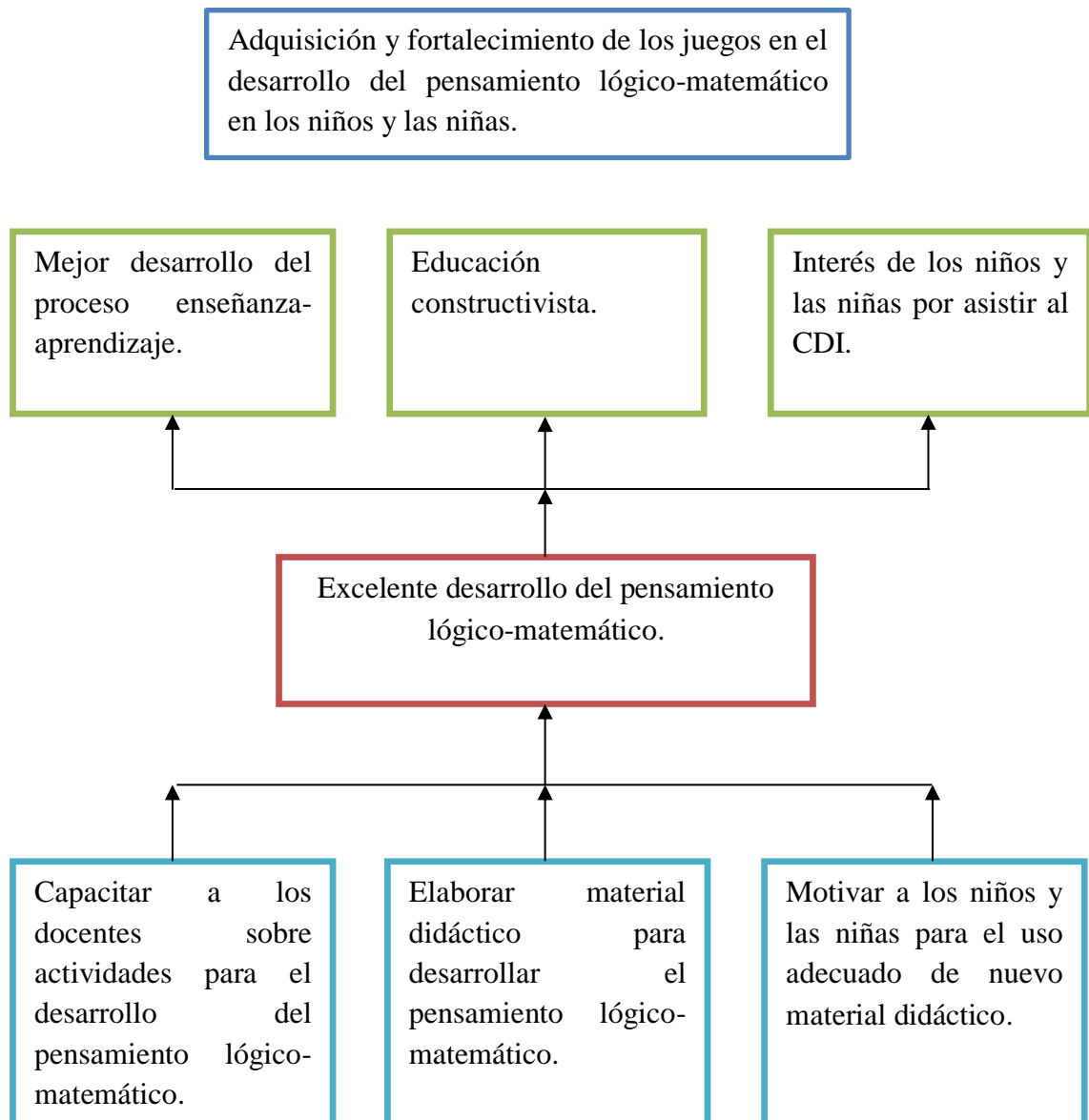
colaboración de todo el personal docente y administrativo; y porque se dispone de tiempo necesario y recursos indispensables para la realización dicha investigación.

Los beneficiarios de la presente investigación son los docentes, niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil.

La utilidad teórica de la investigación consiste en la elaboración de un cuadernillo de actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático con técnicas plásticas para desarrollar dicha investigación.

La investigación tiene una utilidad práctica por cuanto se plantea una alternativa de solución al problema investigado.

### 3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS



**Figura 3.2** ÁRBOL DE OBJETIVOS

**Elaborado por:** PERALTA, Edith

### **3.02.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS**

Este proyecto plantea sus objetivos de forma esquematizada, basados en su árbol de problemas. Como objetivo general Excelente desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y las niñas de 4 años de edad. Para poder cumplir con este objetivo contamos con los medios necesarios como son:

Capacitar a los docentes sobre actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, porque esto brindará seguridad y motivará a los docentes al momento de impartir clases; los docentes conocerán técnicas y metodologías que aporten y mejoren el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Todo esto es pro beneficio de los niños y las niñas.

Elaborar material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en el aula de clase facilita la construcción de conocimientos de los niños y niñas de 4 años de edad, porque ellos están en una edad en la cual adquieren sus conocimientos con material concreto, dicho material ayuda en la mayor parte del aprendizaje para que puedan interiorizar y formar un conocimiento. Formando parte de una educación constructivista que mejora el nivel de educación de nuestros niños.

Motivar a los niños y las niñas para el uso de nuevo material didáctico, con técnicas innovadoras, juegos, canciones que aporten en su desarrollo integral para que mediante las actividades con las que cuenta el cuadernillo de actividades proporcione curiosidad e interés de los niños y las niñas conocer la herramienta de trabajo y despierte el interés por asistir al CDI.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE LAS ALTERNATIVAS**

#### **4.01 MATRÍZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS**

(Véase Tabla N. 2, APÉNDICE B)

##### **4.01.01 ANÁLISIS MATRIZ DE ALTERNATIVAS**

Para realizar la matriz de análisis de alternativas se ha tomado en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar con este proyecto obteniendo como resultado lo siguiente:

Obtener como resultado un excelente desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 4 años de edad. Para lo que se requiere capacitar a los docentes sobre actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 años de edad, ofreciendo a los estudiantes un adecuado aprendizaje, este objetivo se plantea porque los docentes del centro infantil no cuentan con capacitación que les permita desarrollar en los niños y las niñas su pensamiento lógico-matemático, siendo unas clases monótonas. Este objetivo se ha planteado en base a la realidad que lamentablemente existe en el centro infantil y a la necesidad que surge de los niños al no contar con conocimientos acordes a su edad.

Elaborar material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático es otro objetivo planteado siendo este un material de apoyo para la labor del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando que es un material concreto con el que los niños y las niñas logran un aprendizaje significativo y un desarrollo integral.

Motivar a los niños y las niñas para el uso adecuado de nuevo material didáctico es otro objetivo planteado, ya que ciertos estudiantes no se acoplan al nuevo sistema de trabajo, por lo que el docente debe saber llegar al estudiante apoyado siempre de metodología de trabajo nueva e innovadora que despierte el interés por aprender.

Por lo que el impacto de estos objetivos sobre el propósito se ha valorado de acuerdo a las posibilidades que se tiene para el cumplimiento de los mismos, ya que mediante la capacitación de los docentes se pretende concientizar a los mismos sobre la importancia recibir capacitaciones, saber cómo elaborar material didáctico y tener una metodología apropiada para despertar el interés de los estudiantes para crear sus propios aprendizajes.

Para la realización de los objetivos se cuenta con los recursos financieros y técnicos necesarios, ya que el centro en el que se lleva a cabo el proyecto aportará con los recursos que facilitará la ejecución de este trabajo.

## **4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS**

(Véase tabla N. 3, APÉNDICE C)

### **4.02.01 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS**

Para poder alcanzar la finalidad de este proyecto se han formulado algunos objetivos que son:

Excelente desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 4 años, logrando un desarrollo integral del niño y niña en el CDI y en casa, impartiendo escuelas para padres para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en el cual se capacite a cada uno de ellos, de esta manera se mejoraría el aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Con una valoración de cuatro siendo un puntaje medio alto.

Capacitar a los docentes sobre actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático así se promovería y mejoraría el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Con la capacitación a los docentes se pretende concientizarlos la importancia de desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Con una valoración de cuatro siendo un puntaje medio alto.

Creación de material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, en el que los principales beneficiarios sean los padres de familia, niños y niñas, para que este material sea apoyo de los padres en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático se debe trabajar en equipo toda la familia con un fin común ayudar a sus hijos en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y respetando

de la misma manera los artículos del código de la niñez y adolescencia. Con una valoración de cuatro siendo un puntaje medio alto.

Motivar a los niños y las niñas para el uso adecuado de nuevo material didáctico cuyos beneficiarios directos son los niñas y niños de 4 años de edad del CDI En el que se pretende fomentar el desarrollo en el pensamiento lógico-matemático creando un impacto ambiental en el desenvolvimiento integral de los niños y las niñas y desarrollar sus capacidades a un alto nivel. Para lograr que los niños y niñas manejen el nuevo material y potencialicen sus capacidades. Con una valoración de cuatro siendo un puntaje medio alto.

### 4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

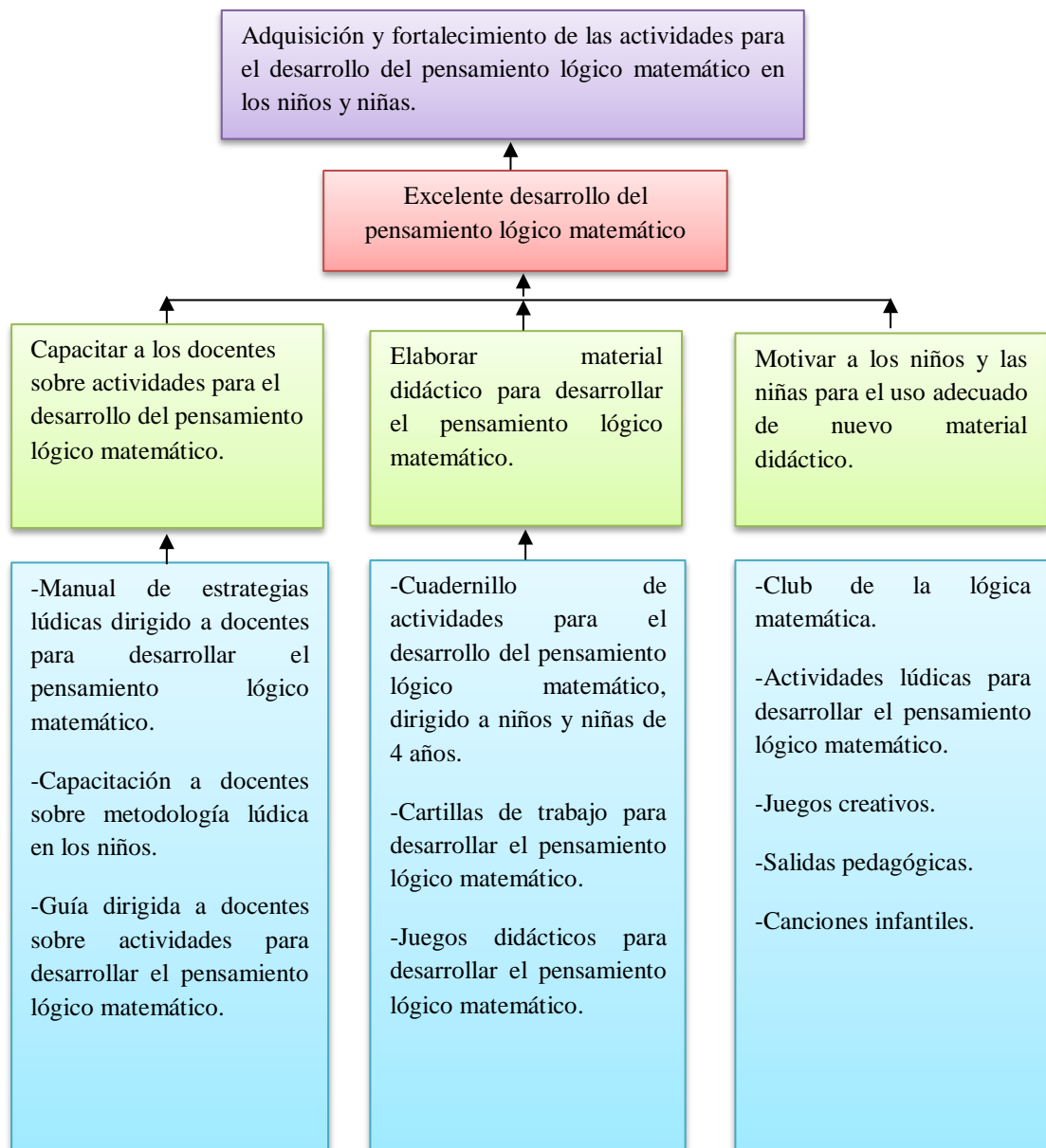


Figura 4.1 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

**Elaborado por:** PERALTA, Edith

#### **4.03.01 ANÁLISIS DIAGRAMA DE ESTRATÉGIAS**

Para lograr un excelente desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y las niñas de 4 años se ha planteado:

Capacitar a los docentes sobre actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático para lo cual podemos realizar actividades como: manual de estrategias lúdicas, capacitación sobre metodología lúdica en los niños y las niñas y guía de actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, con los que se pretende que los docentes se encuentren actualizados para poder impartir sus conocimientos a los estudiantes.

Elaborar material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, para este proyecto se elabora un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático que les permita desarrollar de manera integral a los estudiantes, motivándolos en cada actividad con una técnica plástica que los motive y les permita aprender de manera diferente siempre con la guía del docente, además se puede ayudar con cartillas de trabajo y juegos didácticos que ayuden en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Motivar a los niños y las niñas para el uso adecuado de nuevo material didáctico, en el que podemos crear un club de la lógica-matemática, actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, juegos creativos, salidas pedagógicas y canciones infantiles, todas estas actividades facilitan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y motivan a los estudiantes a aprender mediante la exploración, el juego.

#### **4.04 MARCO LÓGICO**

(Véase tabla N. 5, APÉNDICE E)

##### **4.04.01 ANÁLISIS MATRIZ DE MARCO LÓGICO**

La finalidad a la que queremos alcanzar con una adquisición y fortalecimiento de las actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas aumentado el 70% al utilizar el cuadernillo de actividades en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático con la participación y colaboración de los docentes al realizar las actividades, para un buen desarrollo se debe dar a conocer el registro de asistencia que se debe optar por la participación continua de docentes en el proceso del pensamiento lógico-matemático en los CDI que dan acceso a la utilización del cuadernillo de actividades para desarrollar del pensamiento lógico-matemático en base y disposición de adquirir y reforzar el pensamiento lógico-matemático en los niños y las niñas.

A la aplicación aumenta en un 75% la participación de los beneficiarios directos en la adquisición y fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático al evaluar las actividades del cuadernillo para un mejor desempeño y enseñanza en el aula para evitar el retraso en el proceso de enseñanza del pensamiento lógico-matemático en los niños y las niñas.

El propósito es elaborar e implementar un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático dirigido a niños y niñas de 4 años de edad, utilizando técnicas plásticas innovadoras y de fácil elaboración para poder desarrollar el pensamiento, concentración e imaginación de cada uno de los estudiantes, de igual forma cada clase debe ser planificada desde el inicio hasta la

culminación de la misma para obtener un mejor resultado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A través de los componentes demostramos el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático mejorando el aprendizaje en los estudiantes con la frecuencia de los docentes en las capacitaciones y la aplicación de la propuesta en un 75%, disminuyendo la falta de interés de los estudiantes por tener un aprendizaje significativo en un 50% permitiendo que la comunidad educativa cumpla con los compromisos adquiridos.

Capacitar a los docentes sobre actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático con aceptación de los docentes en la capacitación y la aplicación de la propuesta en un 75%, disminuyendo así el desinterés por parte de los niños y las niñas por tener un aprendizaje significativo en un 50%. En la que se llevó un registro de seguimiento del proyecto y comparación de resultados antes y después de la capacitación. Registro de seguimiento del proyecto. Para lo que se requiere que los docentes se comprometan a asistir a las capacitaciones y los miembros de la comunidad educativa cumplan con los compromisos adquiridos.

Elaborar material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, logrando un incremento de un 65% en participación de los beneficiarios en el pensamiento lógico-matemático en la elaboración de material didáctico, se requiere llevar registro de actividades realizadas y docentes asuman los compromisos adquiridos en la capacitación.

Motivar a los niños y las niñas para el uso adecuado de nuevo material didáctico, para disminuir la educación tradicional-memorizar, se necesita una educación constructivista-crear su propio aprendizaje. Y así disminuir la

**Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.**

desmotivación de los niños y niñas en el aprendizaje del pensamiento lógico-matemático. Logramos un incremento de un 75% para lo cual se debe llevar un registro de participación y aprovechamiento en el aula

Para realizar cada una de las actividades se debe contar con un presupuesto (costos de materiales y transporte, costo de insumos de oficina, asistencia técnica, publicaciones, equipos, capacitación), medios de verificación (facturas, recibos, comprobantes, informes financieros, contratos) y supuestos.

Manual de estrategias lúdicas dirigido a docentes para desarrollar el pensamiento lógico-matemático para realizar esta actividad se necesita un presupuesto, medios de verificación y un supuesto que ya exista la estrategia.

Capacitación a docentes sobre metodología lúdica en los niños y las niñas es importante porque el docente debe estar actualizado para que pueda utilizar diferentes métodos para enseñar a los estudiantes, utilizando así el cuadernillo de actividades, para realizar esta actividad se necesita un presupuesto, medios de verificación y un supuesto resistencia al cambio.

Guía dirigida a docentes sobre actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, para realizar esta actividad se necesita un presupuesto, medios de verificación y un supuesto resistencia al cambio.

Cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años, para que se permita desarrollar la aplicación de la propuesta es necesario que el docente aplique el material proporcionado y así obtener un mejor resultado en el proceso de aprendizaje del pensamiento lógico matemático y para realizar esta actividad se necesita un

presupuesto, medios de verificación y un supuesto aceptación, apoyo y compromiso de todos los involucrados.

Juegos didácticos para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, el juego facilita el aprendizaje en los estudiantes y así cada uno puede interiorizar de mejor manera los conocimientos para realizar esta actividad se necesita un presupuesto, medios de verificación y un supuesto docentes no dispuestos a aplicar lo aprendido.

Cartillas de trabajo, club de la lógica-matemática, canciones infantiles, actividades lúdicas, juegos creativos, salidas pedagógicas todo esto es brindar un estímulo diferente de recibir la clase y llamarlo club va agradar mucho a los estudiantes y esto contribuirá a mejorar el aprendizaje del pensamiento lógico-matemático, para realizar esta actividad se necesita un presupuesto, medios de verificación y un supuesto.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.01 ANTECEDENTES**

Con esta investigación se pretende facilitar y contribuir al mejor desenvolvimiento del docente dentro de su trabajo diario, fortalecer la relación maestro–alumno, así también se espera conseguir mejores resultados en la formación intelectual de los niños y las niñas.

La lógica-matemática, aparece en la historia del ser humano desde la creación de la humanidad, es importante en la formación integral de los niños y las niñas porque influye en el área cognitiva, en el desarrollo de la personalidad, estimula la imaginación, la indagación y el desarrollo físico.

En un mecanismo de emociones y sentimientos el pensamiento lógico-matemático es un factor importante en la socialización, en el equilibrio, en los aspectos psicológicos, físicos e intelectuales que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niños y las niñas tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte, a más actividades propias de cada etapa evolutiva, etc.

Es obligación del estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez la práctica de actividades, crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con espacio físico adecuado para poder enseñar de mejor manera las actividades lúdicas para un mejor aprendizaje en lo posterior.

## **5.02 JUSTIFICACIÓN**

La propuesta se justifica por la necesidad de contribuir con soluciones al problema, a lo largo de la investigación proponemos este trabajo acorde a las necesidades del Centro de Educación Inicial, al mismo avance de la ciencia y la tecnología.

A través de la encuesta se demuestra de manera real y objetiva que existe una serie de falencias en el área cognitiva el cual limita el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo tanto se debe realizar capacitaciones permanentes a los docentes sobre nuevas metodologías y técnicas de enseñanza.

## **5.03 OBJETIVOS**

### **5.03.01 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

### 5.03.02 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar conocimientos claros y precisos relacionando al pensamiento lógico-matemático.
- Estimular el desarrollo de actividades, habilidades y destreza favorables para la función del docente en aula, talleres y espacios físicos.
- Desarrollar la inteligencia lógico-matemática en los niños y niñas.

### 5.04 FUNDAMENTACIÓN

#### 5.04.01 DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO.

La comunicación mejora a medida que comparten sus sistemas de representación con otros. Al realizar observaciones sobre el desarrollo intelectual de los niños mucho antes de las recientes investigaciones sobre la memoria, el aumento de la capacidad para recordar es fundamental para su descripción de la forma como se desarrollan los procesos del pensamiento durante la primera infancia.

Cuando los niños y las niñas pueden recordar hechos y objetos, pueden comenzar a formar y utilizar conceptos: representaciones de cosas que no están en el entorno presente.

#### **Operaciones lógicas elementales.**

**Clasificación:** Es la capacidad de agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos, combinando grupos pequeños para hacer grupos más grandes y haciendo reversible el proceso separando de nuevo las partes del todo.

**Seriación:** Es la habilidad lógica que consiste en poner series, o dicho de otra forma se trata de relacionar objetos en base a alguna dimensión, es establecer

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

relaciones entre diferentes objetos en base a un aspecto, puede ser creciente o decreciente y poniéndolos en un orden determinado. Al entender el orden, se dará cuenta que al contar, cada parte de la seriación es uno más que el precedente y uno menos que el siguiente.

**Correspondencia:** Es la forma más simple y directa de comparar para ver si los conjuntos de objetos son equivalentes. Esta comparación sin conteo es una idea pre- numérica, ya que la correspondencia uno a uno no depende de una noción de número, pero si es la base para la comparación de tal noción. La acción de clasificación y seriación se fusionan a través de la operación de correspondencia.

**Orden:** Es la capacidad de establecer entre los objetos un orden de sucesión creciente y decreciente, una vez que la niña/o comprende la noción de orden en su mundo físico, comienza a entender el orden de los números, es decir que se dará cuenta que dentro de una serie numérica un número es mayor que el anterior y menor que el posterior.

**Inclusión:** Es la capacidad de incluir elementos con alguna semejanza en un mismo grupo determinado.

### **Nociones matemáticas**

La matemática debe trabajarse desde el nivel inicial donde se brindan las bases para futuros y complejos aprendizajes, siendo estas bases las nociones matemáticas, las cuales las encontramos en el eje del desarrollo: conocimiento del entorno inmediato.

**Noción:** Es la representación mental que concreta las características comunes a objetos y fenómenos de la realidad. Las nociones son instrumentos del conocimiento y se desarrollan en niñas y niños en base a operaciones.

**Noción de color:** Los colores fundamentales que deben conocer las niñas y niños son: rojo, azul y amarillo, que son colores primarios; posteriormente de forma progresiva se irán introduciendo los colores secundarios.

**Noción de Forma:** Supone el conocimiento de las figuras geométricas. Iniciando con el círculo, triángulo, cuadrado y el rectángulo, para más adelante realizar la enseñanza de formas más complejas.

El tratamiento de las relaciones espaciales involucra las relaciones:

- Ⓢ Con el objeto (ejemplo: en sus manos, arriba de mí cabeza).
- Ⓢ Entre los objetos: (ubicación y posición en el espacio desde las relaciones entre los objetos).
- Ⓢ En los desplazamientos.
- Ⓢ Noción de número: Es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación. La interiorizar esta noción necesita de un proceso largo, que puede surgir en el juego libre, en las actividades de la vida cotidiana, o en cualquier momento.
- Ⓢ Noción de tiempo: Esta noción es adquirida a través de diversas posibilidades de movimiento, por ello podemos decir que el tiempo y el espacio son inseparables.
- Ⓢ El papel del juego en el aprendizaje de la pre-matemática.

### **Rol del docente de pre-escolar en la enseñanza de la matemática.**

El docente es un facilitador o mediador del aprendizaje de niñas y niños, el cual debe crear un ambiente adecuado que permita guiar el aprendizaje de los conocimientos matemáticos en niñas y niños. La teoría que influyó en este cambio fue la teoría social-constructivista de Vigotsky, según esta teoría el aprendizaje se caracteriza por la distancia que hay entre la capacidad que tiene una niña o niño en resolver un problema independientemente, y su capacidad de resolver un problema con la ayuda máxima, es decir con la guía de la/el docente, esta área donde ocurre el aprendizaje se denomina zona de desarrollo próximo.

Las y los docentes somos partícipes en la promoción y enseñanza de aprendizajes, habilidades, competencias o conocimientos y estamos obligados a proveer a las alumnas/os las herramientas facilitadoras para la adquisición de aprendizajes, las cuales les ayudarán a aprender a aprender, para así poder desarrollar las respectivas competencias que favorezcan la construcción de conocimientos relacionados no solo con el pensamiento matemático, sino también en los otros campos formativos.

Actualmente el centro de enseñanza-aprendizaje trata de lograr un equilibrio en el cual interactúa dinámicamente docente, alumno y saber, donde el educador es el planificador u organizador de qué, cómo, cuándo y para que enseñar a las niñas y niños habilidades de pensamiento matemático. La/el alumna/o es el que construye su propio conocimiento, esto a partir de diferentes situaciones didácticas que la/el docente propicie como juegos, material concreto, etc.

## 5.04.02 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.

1. Proyectos de trabajo.
2. La vida cotidiana.
3. Juego simbólico y de reglas.
4. Talleres.

### 1. Proyectos de trabajo:

Las que se derivan del contexto que estamos utilizando para trabajar los diferentes procedimientos y actividades que se encadenan y globalizan con el resto de las áreas.

### 2. Actividades cotidianas (Rutinas).

Son actividades que se repiten diariamente en el aula, independientemente del Proyecto que se esté trabajando y que cumplen funciones de organización de la dinámica interna del grupo.

Un ejemplo de estas actividades sería:

- Pasar lista, contar los que faltan.
- Fechas, calendarios, días especiales.
- Temperatura.
- Comparar.
- Repartir y distribuir.
- Comprobar materiales.
- Filas.
- Ordenar el aula, rincones.
- Cumpleaños.
- Perchas, archivadores...

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

Todas estas actividades deben tener un sentido para ellos. Si no es así, se convierte en una rutina con una pérdida de interés y deja de ser una actividad de aprendizaje.

Hay que ofrecer la ayuda necesaria para conseguir el éxito, pero no sobrepasar lo imprescindible.

### **3. Juegos que podemos utilizar en el aula:**

Parchis

Oca

Cartas

Dominó

Dados

Bingo

Bolos

Parejas, etc.

Los juegos de contar permiten elaborar estrategias de conteo controladas por los demás. Ningún jugador está pasivo porque surge el interés de contar lo que el contrario hace.

Para favorecer procedimientos superiores podemos ir modificando las reglas del juego, compartiendo con ellos la reelaboración. Hay que procurar que los juegos no se conviertan en rutinarios cuando ya no suponen un esfuerzo. En este momento son actividades de tiempo libre para pasarlo bien, pero no actividades de aprendizaje.

El juego permite también el trabajo con las actitudes:

Saber escuchar.

Saber perder.

Saber hacer equipos.

Saber respetar normas.

#### **4. Talleres:**

Se organizan con un grupo reducido de niños (5 ó 6) en el que se plantean actividades para la utilización de contenidos específicos de esta área.

<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCcQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.juntadeandalucia.es>

### **5.05 METODOLOGÍA**

#### **5.05.01 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación está dentro del enfoque crítico y la modalidad cuantitativa porque requiere sustentar la comprobación a través de las diferentes fuentes y factores de la recolección de datos e información estadística.

#### **5.05.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **De campo**

Es el estudio que se realiza en el lugar del problema, tiene la ventaja de la realidad de los niños y niñas, padres de familia y educadores.

##### **Bibliográfico**

Hace referencia documentos, libros, revistas e internet para contextualizar el problema y fundamentar el marco teórico

#### **5.05.03 POBLACIÓN Y MUESTRA**

En esta investigación la población es 20 niños y niñas. Por tener un universo pequeño es más fácil para nuestra investigación y no necesita tomar ningún tipo de muestra.

#### **5.05.04 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

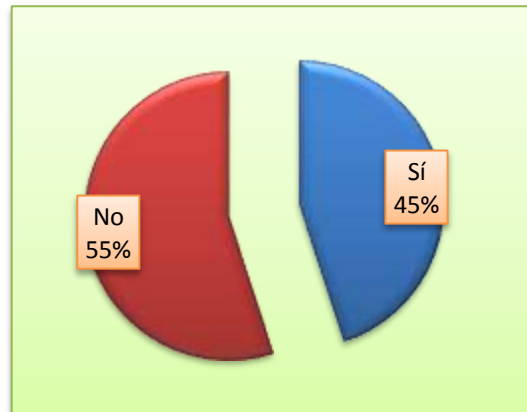
Con la recopilación de datos a través de la encuesta a los docentes se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información, limpieza de información defectuosa, contradictoria e incompleta.
- Tabulación de cuadros de acuerdo a cada hipótesis.
- Presentación de gráficos de acuerdo a los porcentajes calculados.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo a la matriz de marco lógico.
- Conclusiones y recomendaciones.

## 5.06 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. ¿Sabe Usted qué es el pensamiento?

Figura 0.1

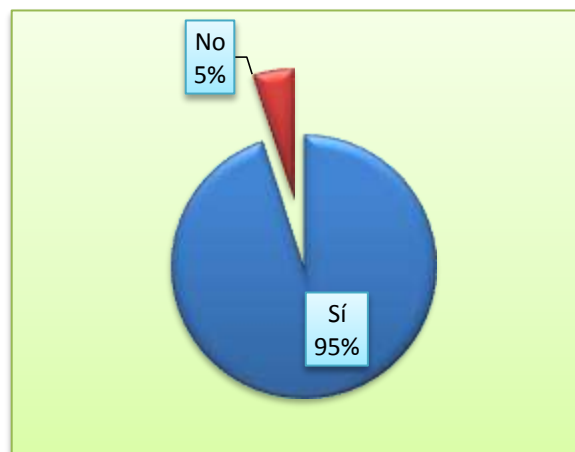


Elaborado por: PERALTA, Edith

El estudio indicó que del total de los encuestados el 45% manifiesta que sí conoce lo que es pensamiento, mientras que el 55% desconoce.

2. ¿Sabe Usted qué es la lógica-matemática?

Figura 0.2

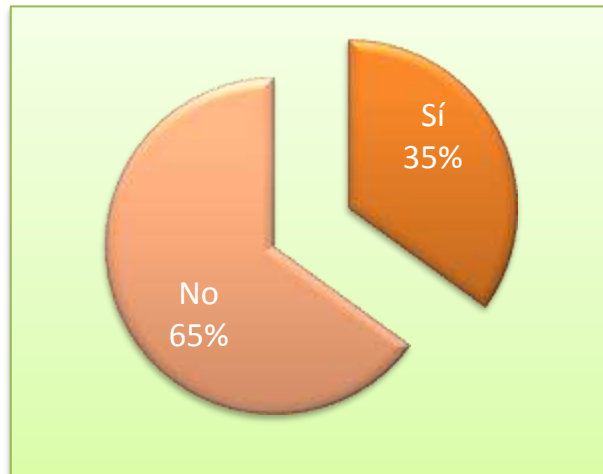


Elaborado por: PERALTA, Edith

El estudio indicó que del total de los encuestados el 95% manifiesta que sí conoce lo que es lógica-matemática, mientras que el 5% desconoce.

3. ¿Conoce actividades que desarrollen el pensamiento lógico-matemático en los niños?

Figura 0.3

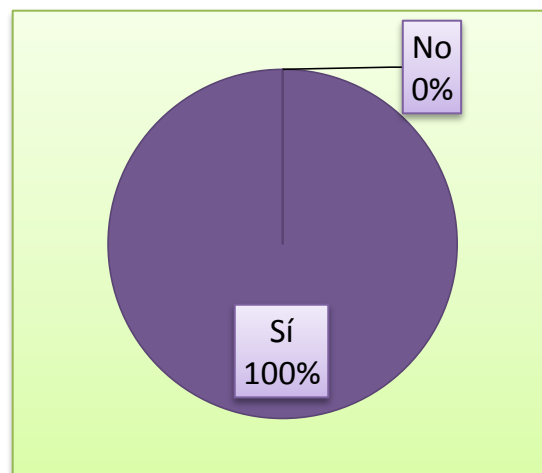


Elaborado por: PERALTA, Edith

El estudio indico que del total de los encuestados el 35% manifiesta que Sí conoce actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, mientras que el 65% desconoce.

4. ¿El pensamiento lógico-matemático contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas?

Figura 0.4

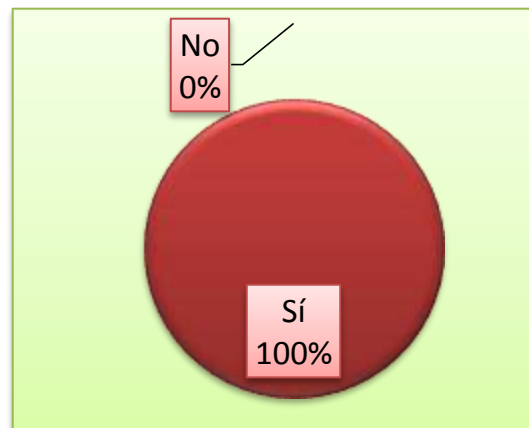


Elaborado por: PERALTA, Edith

El estudio indico que del total de los encuestados el 100% manifiesta que el pensamiento lógico matemático Sí contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas.

5. ¿Considera que el inadecuado desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños es una causa para el bajo rendimiento escolar?

Figura 0.5

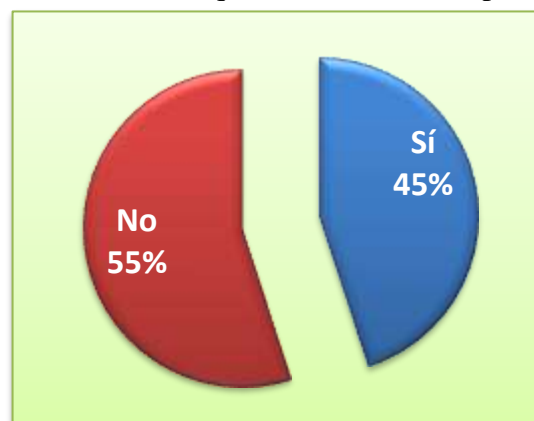


Elaborado por: PERALTA, Edith

El 100% de encuestados y encuestadas manifiesta que el inadecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños es una causa para el bajo rendimiento escolar, ya que los educandos no rinden en las actividades en clase.

6. ¿Realiza actividades en el aula que desarrollen el pensamiento lógico matemático?

Figura 0.6



Elaborado por: PERALTA, Edith

El 45% manifiesta que Sí realiza actividades para desarrollar el pensamiento lógico-matemático estimulándolo con rompecabezas, legos, bingos, loterías, entre otros; mientras que el 55% no realiza actividades.

7. ¿En el aula Usted cuenta con material apropiado para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en cada edad?

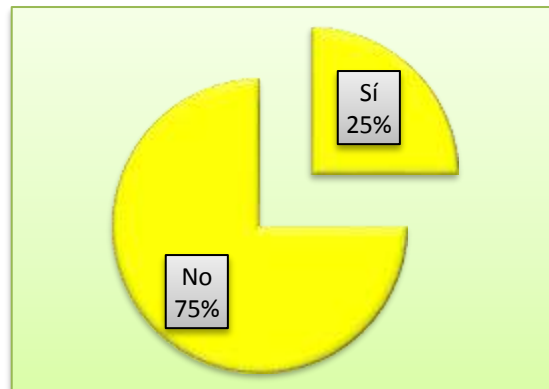


Figura 0.7

Elaborado por: PERALTA, Edith

Al momento de encuestar el 75% expresa que no cuenta con el material apropiado en el aula de clases ya que muchas veces el material que tienen en los CDI es compartido y no es específico para las edades, mientras que el 25% sí cuenta con el material adecuado para cada edad.

8. ¿Para la comprensión del pensamiento lógico-matemático utiliza el juego cómo herramienta para lograrlo?

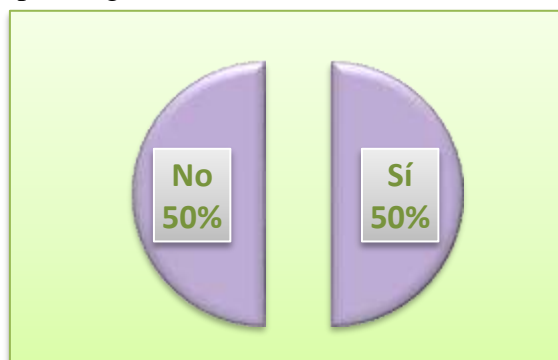


Figura 0.8

Elaborado por: PERALTA, Edith

El estudio indicó que del total de los encuestados el 50% manifiesta que sí utiliza el juego como herramienta para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en el desarrollo de sus actividades y el otro 50% no utiliza esta herramienta.

9. ¿Para la comprensión del pensamiento lógico-matemático utiliza variedad de recursos didácticos?

Figura 0.9

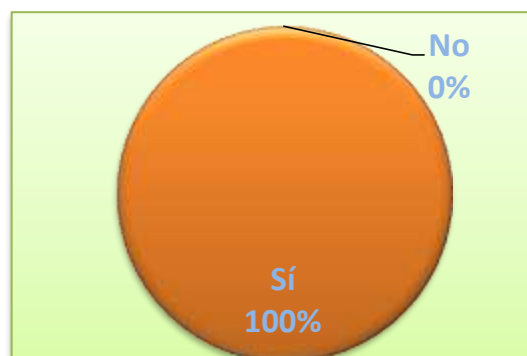


**Elaborado por:** PERALTA, Edith

El estudio indicó que el 20% de los encuestados manifiesta que sí utiliza variedad de recursos para desarrollar el pensamiento lógico-matemático como legos, cuentas, rompecabezas, entre otros., mientras que el 80% no lo hace puesto que no cuenta con el material necesario en el aula de clase para trabajar con los niños.

10. ¿Considera Usted que un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático es un material educativo óptimo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Figura 0.10



**Elaborado por:** PERALTA, Edith

El estudio indicó que el 100% del total de encuestados manifestó la importancia de la elaboración de cuadernillo de actividades para potencializar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños y niñas y también optimizará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.**

## **5.07 LA PROPUESTA**

La herramienta que vamos a utilizar para dar solución a nuestro problema es la elaboración de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigida a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Mentes Brillantes”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

Se realizará a los niños del CDI “Mentes Brillantes”. Ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.

### **EL CUADERNILLO ESTÁ ORGANIZADO DE LA SIGUIENTE FORMA.**

- Introducción.
- Objetivo General.
- Objetivos específicos.
- Características de los niños de 4 años en la inteligencia lógica-matemática.

#### **UNIDAD I**

- Qué es la lógica-matemática.
- Características del pensamiento lógico-matemático.

#### **UNIDAD II**

- Técnicas Plásticas para la lógica-matemática.

#### **UNIDAD III**

- Actividades para el desarrollo de la lógic- matemática.

#### **UNIDAD IV**

© Juegos para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.

## UNIDAD V

▣ Cancionero

## CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO



<http://orientacreativa.blogspot.com/2013/06/inteligencia-logico-matematica.html>

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## INTRODUCCIÓN



<http://limacallao.olx.com.pe/matematica-a-domicilio-lectura-escritura-ninos-primaria-e-inicial-pensamiento-logicomate-iiid-585624861>

He observado la importancia de elaborar un cuadernillo de actividades que aporte en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 años de edad, en el cual realizaran diferentes actividades con técnicas innovadoras que sean a la vez significativas y útiles para los niños y niñas, aplicando destrezas ya que es de vital importancia que los niños y niñas aprendan a través de sus propias vivencias y experiencias ya que la matemática está ligada a la realidad de cada uno de ellos.

Todas las actividades establecidas en este cuadernillo deben ser dirigidas por los docentes para cumplir nuestra meta “enseñar con amor” para que los niños y niñas aprendan y disfruten de estas actividades que ayudaran al desarrollo del pensamiento lógico matemático, de igual manera los docentes deben ser innovadores

y creativos para que sus clases sean activas y dinámicas para que los pequeños se diviertan y disfruten aprendiendo.

### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Brindar conocimientos claros y precisos relacionando al pensamiento lógico matemático.
- Estimular el desarrollo de actividades, habilidades y destrezas favorables para la función del docente en aula, talleres y espacios físicos.
- Desarrollar la inteligencia lógico matemática en los niños y niñas.

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA.**

- Identificar colores por su nombre.
- Establecer relaciones entre los tamaños de los objetos: "más grande que..., más pequeño que..."
- Reconocer las formas geométricas planas por su nombre: triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo
- Establecer clasificaciones y seriaciones a partir de un criterio dado.
- Establecer relaciones de comparación: "más que..., menos que..., igual que..., equivalente a...."

- Distinguir los números del 0 al 9.
- Resolver problemas que impliquen la aplicación de razonamientos lógicos adecuados a su edad.
- Establecer relaciones respecto a la posición de los objetos: sobre, bajo; encima de, debajo de; fuera de, dentro de;...
- Establecer relaciones respecto a su posición con los objetos: a mí derecha de, a tu derecha de, a la izquierda de, delante de, detrás de, frente a,...
- Mostrar interés y gusto por el aprendizaje de los conceptos y relaciones lógico-matemáticos. [www.grupomayeutica.com/documentos/desarrollomatematico.pdf](http://www.grupomayeutica.com/documentos/desarrollomatematico.pdf)



<http://1rciclovedruna.wordpress.com/tag/fotos-salidas/>

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## QUÉ ES LA LÓGICA MATEMÁTICA

Es el conocimiento que se construye a partir de la acción concreta del sujeto sobre los objetos y de la reflexión y discusión sobre los resultados de esa acción. Para que esta sea efectiva, deberá surgir como resultado de la búsqueda de la resolución a una situación problemática planteada en la vida diaria.

“Hay que tener en cuenta que el origen del conocimiento lógico-matemático está en la actuación del niño con los objetos y, más concretamente, en las relaciones que a partir de esta actividad establece con ellos. A través de sus manipulaciones descubre las características de los objetos, pero aprende también las relaciones entre objetos. Estas relaciones, que permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no están en los objetos como tales, sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta.

Por esto, la aproximación a los contenidos de la forma de representación matemática debe basarse en esta etapa en un enfoque que conceda prioridad a la actividad práctica; al descubrimiento de las propiedades y las relaciones que establece entre los objetos a través de su experimentación activa. Los contenidos matemáticos serán tanto más significativos para el niño cuanto más posible le sea incardinarlos en los otros ámbitos de experiencia de la etapa” (**Ministerio de Educación y Ciencia - España-, LOGSE, Áreas curriculares, pp. 99-100).**

## CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

El pensamiento lógico infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos. La multitud de experiencias que el niño realiza -consciente de su percepción sensorial- consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos

hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior. Estas ideas se convierten en conocimiento, cuando son contrastadas con otras y nuevas experiencias, al generalizar lo que “es” y lo que “no es”. La interpretación del conocimiento matemático se va consiguiendo a través de experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante una dinámica de relaciones, sobre la cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo.

El desarrollo de cuatro capacidades favorece el pensamiento lógico-matemático:

- ② La observación: Se debe potenciar sin imponer la atención del niño a lo que el adulto quiere que mire. La observación se canalizará libremente y respetando la acción del sujeto, mediante juegos cuidadosamente dirigidos a la percepción de propiedades y a la relación entre ellas. Esta capacidad de observación se ve aumentada cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se ve disminuida cuando existe tensión en el sujeto que realiza la actividad. Según Krivenko, hay que tener presentes tres factores que intervienen de forma directa en el desarrollo de la atención: El factor tiempo, el factor cantidad y el factor diversidad.
- ② La imaginación. Entendida como acción creativa, se potencia con actividades que permiten una pluralidad de alternativas en la acción del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.
- ② La intuición: Las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no deben provocar técnicas adivinatorias; el decir por decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. El sujeto intuye cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento. Ciertamente, esto, no significa que se acepte como verdad todo lo que se le ocurra al niño, sino

conseguir que se le ocurra todo aquello que se acepta como verdad.

- ④ El razonamiento lógico: El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. Para Bertrand Russell la lógica y la matemática están tan ligadas que afirma: "la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica". La referencia al razonamiento lógico se hace desde la dimensión intelectual que es capaz de generar ideas en la estrategia de actuación, ante un determinado desafío. El desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

Con estos cuatro factores hay que relacionar cuatro elementos que, para Vergnaud, ayudan en la conceptualización matemática:

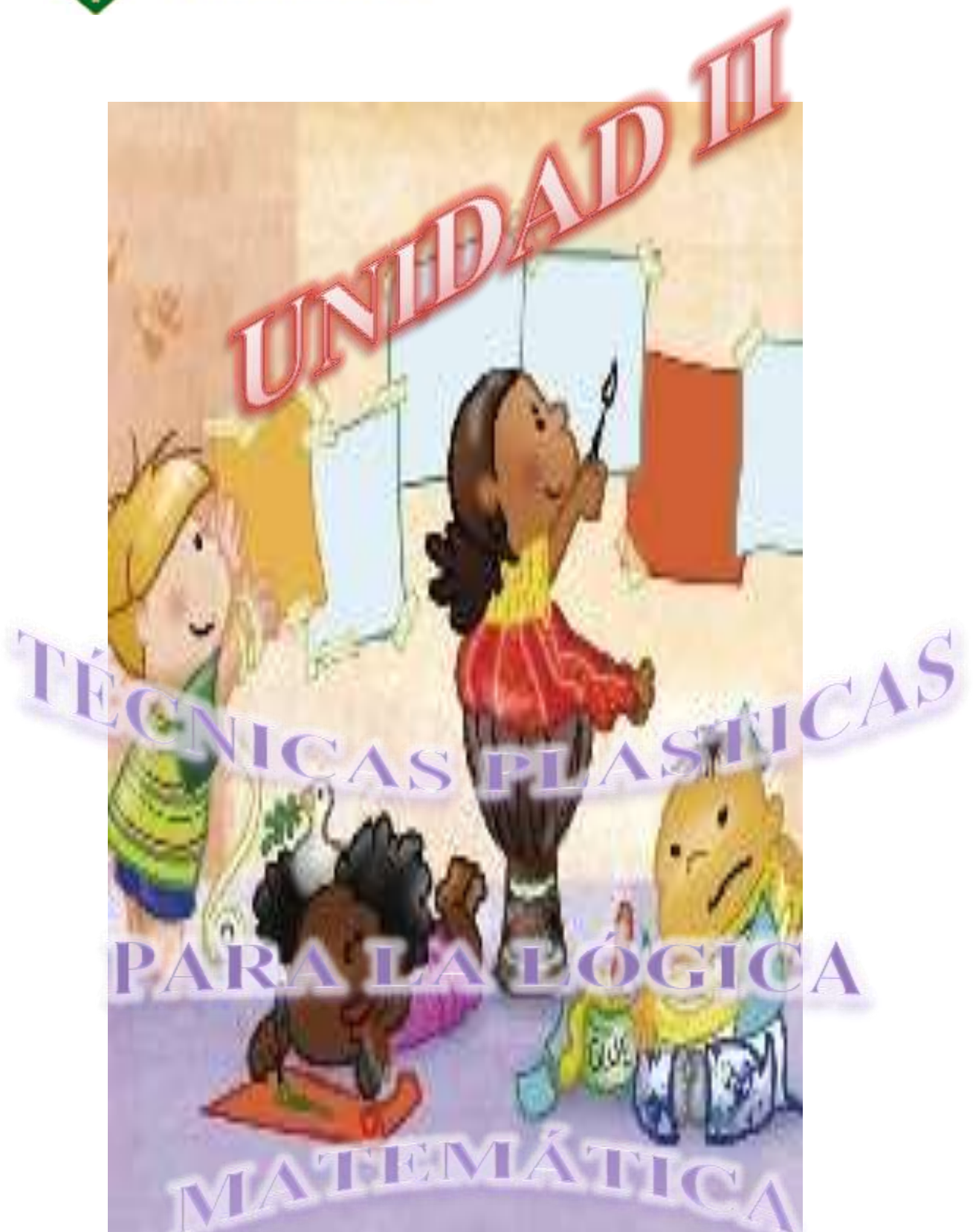
Relación material con los objetos.

Relación con los conjuntos de objetos.

Medición de los conjuntos en tanto al número de elementos

Representación del número a través de un nombre con el que se identifica.

## **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL (Fernández, J; pp 3-4)**



<http://app.kidshouse.com/maestra/articulos/tecnicas-grafico-plasticas.php>

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## TÉCNICA 1: PINTURA DACTILAR



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### **Materiales:**

- ✦ Harina de trigo, pintura vegetal comestible, agua.

### **Procedimiento:**

- ✦ Poner tres tazas de agua en una cacerola al fuego. Cuando hierva, se retira del fuego y se le añade una taza de harina (previamente disuelta en agua fría).
- ✦ Remover para evitar que se formen grumos. Cuando todo esté mezclado, llevar otra vez al fuego y dejar hervir por un minuto más. Se retira la mezcla del fuego, se la reparte en distintos recipientes, y se le añade a cada uno de ellos, la pintura o el colorante del color elegido.
- ✦ Una vez que las pinturas estén tibias, utilizarlas en hojas de papel blanco o de cartón.
- ✦ Si sobra pintura, guardarla en la nevera, y cuando vayan a utilizarla otra vez, deberán calentarla un poco.
- ✦ Además, puedes ofrecerles a los niños y niñas pinceles, rodillos, esponjas o cualquier otro instrumento con el que poder pintar.
- ✦ Estaría bien que después de este rato artístico, se dejara secar el papel.

<http://www.guiainfantil.com/1393/la-pintura-dactilar-o-pintura-con-los-dedos.html>

## TÉCNICA 2: TIZAS FRITAS



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### Materiales:

- Ⓢ Tizas, sartén, aceite, hojas.

### Procedimiento:

- Ⓢ El docente en su casa o cocina del jardín freirá las tizas en aceite.
- Ⓢ Las dejamos enfriar y las escurrimos con un papel absorbente.
- Ⓢ Los niños dibujan sobre una hoja resistente.
- Ⓢ Podrán observar que las tizas se convirtieron en una de crayones.

<http://www.educacioninicial.com/ei/areas/plastica/tecnicas/simplesycombinadas/>

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

### TÉCNICA 3: DIBUJO CON LIMÓN



Elaborado por: PERALTA, EDITH

#### **Materiales:**

- Hoja blanca, hisopos, jugo de limón, plancha.

#### **Procedimiento:**

- Hacer que los niños y niñas expriman los limones.
- Colocamos el jugo de limón en un recipiente.
- Dibujamos con jugo de limón utilizando hisopos.
- Al principio el dibujo no se verá, sólo se notará la hoja mojada, esto tal vez puede llegar a desilusionar a los niños pero la gracia está después...
- Dejar secar unos minutos.
- Con ayuda de la maestra calentar la plancha y planchar el dibujo.
- ¡Oh sorpresa! Nuestro dibujo de a poquito va apareciendo.

<http://www.educacioninicial.com/ei/areas/plastica/tecnicas/simplesycombinadas/>

## TÉCNICA 4: TIZAS GOLOSAS



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### Materiales:

- ✚ Tizas, azúcar, leche, recipiente, un plato hondo o una bandeja amplia.

### Procedimiento:

- ✚ Mezclar la leche con el azúcar. Sumergir las tizas en la leche azucarada, si se prefiere se puede hervir la leche con las tizas.
- ✚ El tinte de las tizas aumenta por efecto de la leche.
- ✚ Dibujar libremente con las tizas.
- ✚ Si se desea volver a utilizar las tizas, hay que lavarlas con abundante agua y dejarlas secar al sol, de lo contrario se pudrirán por la leche que contienen.

<http://www.educacioninicial.com/ei/areas/plastica/tecnicas/simplesycombinadas/>

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## TÉCNICA 5: DETERGENTE DE COLOR



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### **Materiales:**

- Jabón en polvo o detergente, témpera, un tubito plástico o fideo bien grueso, tenedor, peinilla.

### **Procedimiento:**

- Colocar en un recipiente el detergente.
- Agregarle unas gotitas de témpera o colorante vegetal.
- Separar en recipientes y entregar a cada niño.
- Se aplica la mezcla con un pincel o hisopo, también puede trabajarla con peines, tenedores, etc., para obtener diversas texturas.
- Se pueden realizar espumas de diferentes colores.
- Esta técnica una vez seca empalidece y endurece.

<http://tecnicasgrafoplasticas.blogspot.com/2008/09/las-primera-presentacin-de-tecnicas.html>

## TÉCNICA 6: TÉCNICA DE CAFÉ



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### **Materiales:**

- Café, hoja de trabajo (dibujo), pincel, agua, goma, recipiente pequeño.

### **Procedimiento:**

- Se mezclan todos los ingredientes (café, goma, agua) hasta que quede un poco espeso, se le proporciona al niño un recipiente pequeño con la mezcla.
- Posteriormente se le da la hoja de trabajo al niño y niña, se le indica que ilumine el dibujo con el pincel o con el dedo.
- Se deja secar. ¡y listo obtendremos una linda técnica!

<http://tecnicasgrafoplasticas.blogspot.com/2008/09/las-primera-presentacin-de-tcnicas.html>

## TÉCNICA 7: PINTAR SOPLANDO



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### **Materiales:**

- Témperas de colores, cartulinas, sorbetes.

### **Desarrollo:**

- Diluimos la témpera en agua para que pueda escurrir bien por el papel. Se les da un sorbete a cada niño para soplar la pintura. Se echa una gota de pintura sobre el papel o cartulina (con ayuda de un pincel, un cuentagotas, haciendo vacío con el mismo sorbete o una pipeta por ejemplo) y se sopla sobre ella para que al ser arrastrada por el aire deje marcas y caminos.

<http://educacioninfantilpanconchocolate.blogspot.com/2012/04/pintar-con-pajitas-soplando.html>

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## TÉCNICA 8: ACUARELA, GOMA Y SAL



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### **Materiales:**

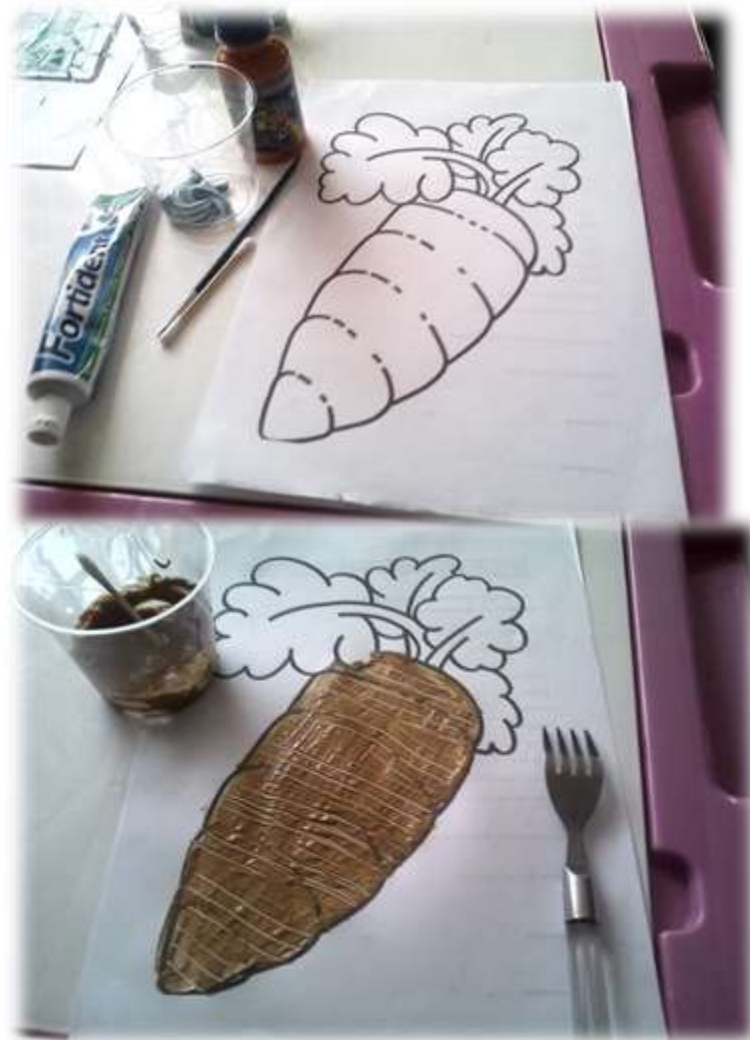
- ◆ Hoja de papel, acuarela, goma blanca, sal y pinceles.

### **Procedimiento:**

- ◆ Aplicar una capa de goma sobre la hoja de trabajo y dejarla secar.
- ◆ Tras ocho horas de secado se comienza a pintar con acuarela y después se esparce la sal sobre el soporte.
- ◆ Se consigue el efecto de relieve y lavado de los pigmentos. Lo realmente espectacular es el efecto de la sal común sobre los pigmentos de la acuarela, un efecto que reporta unos interesantes resultados que los pequeños pueden investigar de manera divertida y conseguir originales resultados.

<http://tecnicasgrafoplasticas.blogspot.com/>

## TÉCNICA 9: PINTURA DENTRÍFICA



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### MATERIALES:

- Pasta dental, témpera, envase, pincel, dibujo.

### PROCEDIMIENTO:

- Se mezcla la crema dental con la témpera o color deseado.
- Pintar el dibujo con la mezcla.
- Pasar una peinilla de arriba hacia abajo.
- Dejarlo secar.

<http://tecnicasgrafoplasticas.blogspot.com/>

## TÉCNICA 10: PINTURA CON GELATINA



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### MATERIALES:

- Gelatina en polvo, leche condensada, goma, témpera, pinceles, peines, tenedores, hisopos, esponjas, dibujo.

### PROCEDIMIENTO:

- Se mezcla la gelatina con la goma y la leche condensada.
- Agregar en porciones separadas los colores de la témpera a utilizar.
- Se procede a pintar el dibujo con la mezcla preparada.
- Puede trabajarla con peines, tenedores, etc., para obtener diversas texturas.
- Al secar quedará en relieve.

<http://tecnicasgrafoplasticas.blogspot.com/>

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## TÉCNICA 11: TEXTURIZADO



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### MATERIALES:

- ◆ Cáscaras de huevos, goma, ténpera o pintura al frío, pinceles, hojas de papel bond blanco.

### PROCEDIMIENTO:

- ◆ Trituras las cáscaras de huevo.
- ◆ Se unta la pega a toda la figura, sin dejar secar se le rocían las cáscaras de huevo trituradas.
- ◆ Dejar secar y finalmente pintar del color deseado.

<http://tecnicasgrafoplasticas.blogspot.com/>

## TÉCNICA 12: TÉCNICA DE LA VELA



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### MATERIALES:

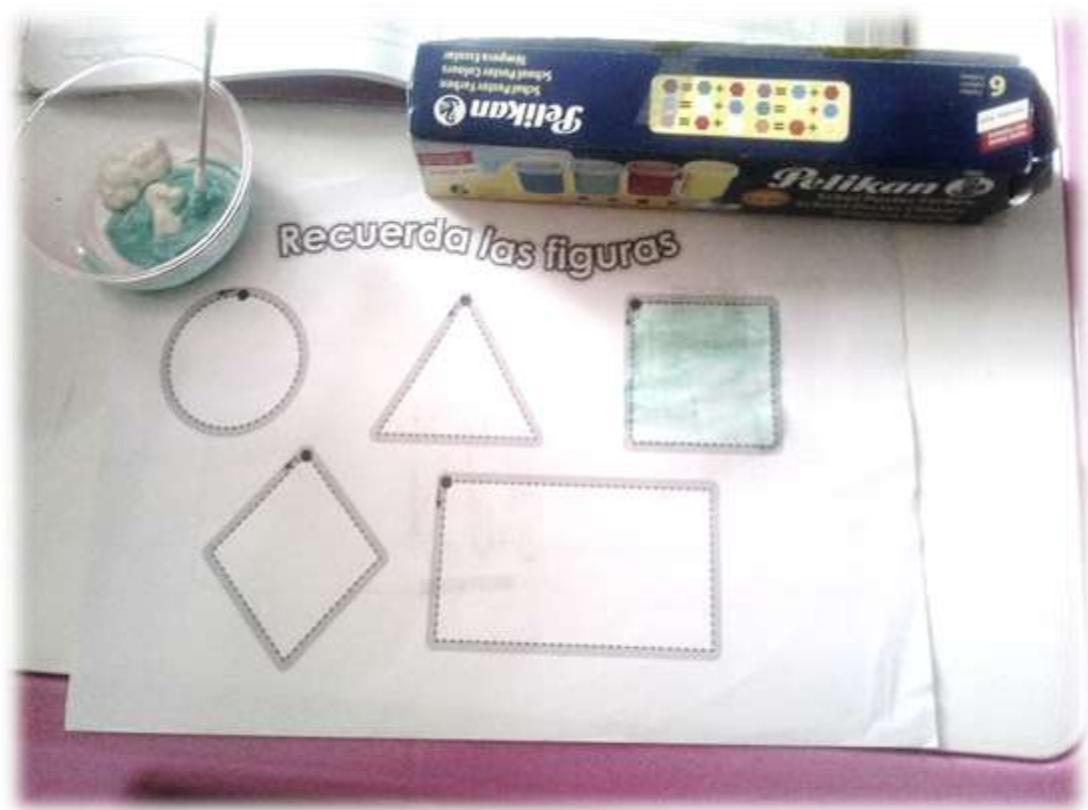
- ✦ Hojas blancas, papel crepé, vela, agua.

### PROCEDIMIENTO:

- ✦ Hacer un dibujo en la hoja con la vela.
- ✦ Mojar el papel crepé con agua y pasar por la hoja para que salga el dibujo.
- ✦ Dejar secar.

<http://tecnicasgrafoplasticas.blogspot.com/>

### TÉCNICA 13: CREMA DE COLOR



Elaborado por: PERALTA, EDITH

#### MATERIALES:

- Crema, témpera de color, recipiente pequeño, hoja de papel.

#### PROCEDIMIENTO:

- Colocar en un recipiente la crema.
- Agregarle unas gotitas de témpera o colorante vegetal y mezclarlos bien.
- Separar en recipientes.
- Entregar a cada niño un recipiente pequeño con la mezcla.
- Aplicar con los dedos sobre la hoja.
- Dejar secar y observar el efecto.

<http://www.educacioninicial.com/ei/areas/plastica/tecnicas/simplesycombinadas/>

## TÉCNICA 14: ARENA, GOMA Y TÉMPERA



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### Materiales:

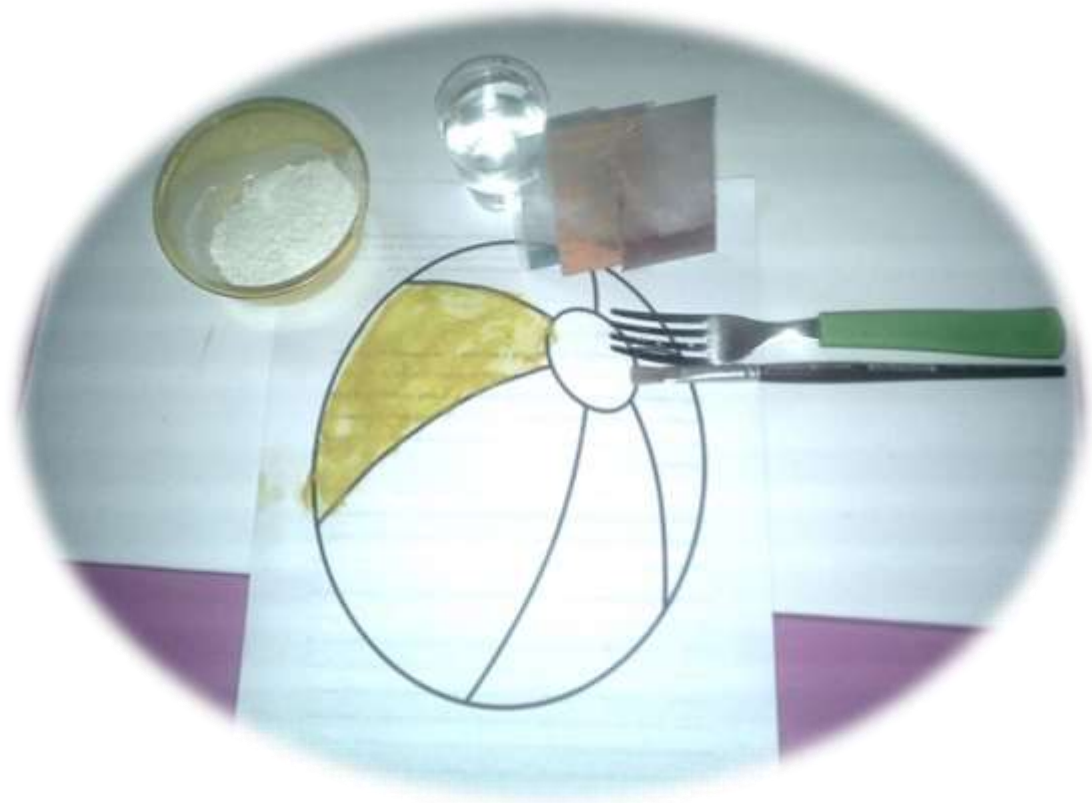
- ✗ Arena, témpera, goma, peines, tenedores, hisopos.

### Procedimiento:

- ✗ En un recipiente colocar la arena y la témpera de color.
- ✗ Agregar un poco de agua y goma y mezclar bien.
- ✗ Una vez lista la mezcla distribuir sobre la hoja y trabajarla con peines, tenedores, etc., para obtener diversas texturas.

<http://www.educacioninicial.com/ei/areas/plastica/tecnicas/simplesycombinadas/>

## TÉCNICA 15: COLORANTE Y HARINA



Elaborado por: PERALTA, EDITH

### **Materiales:**

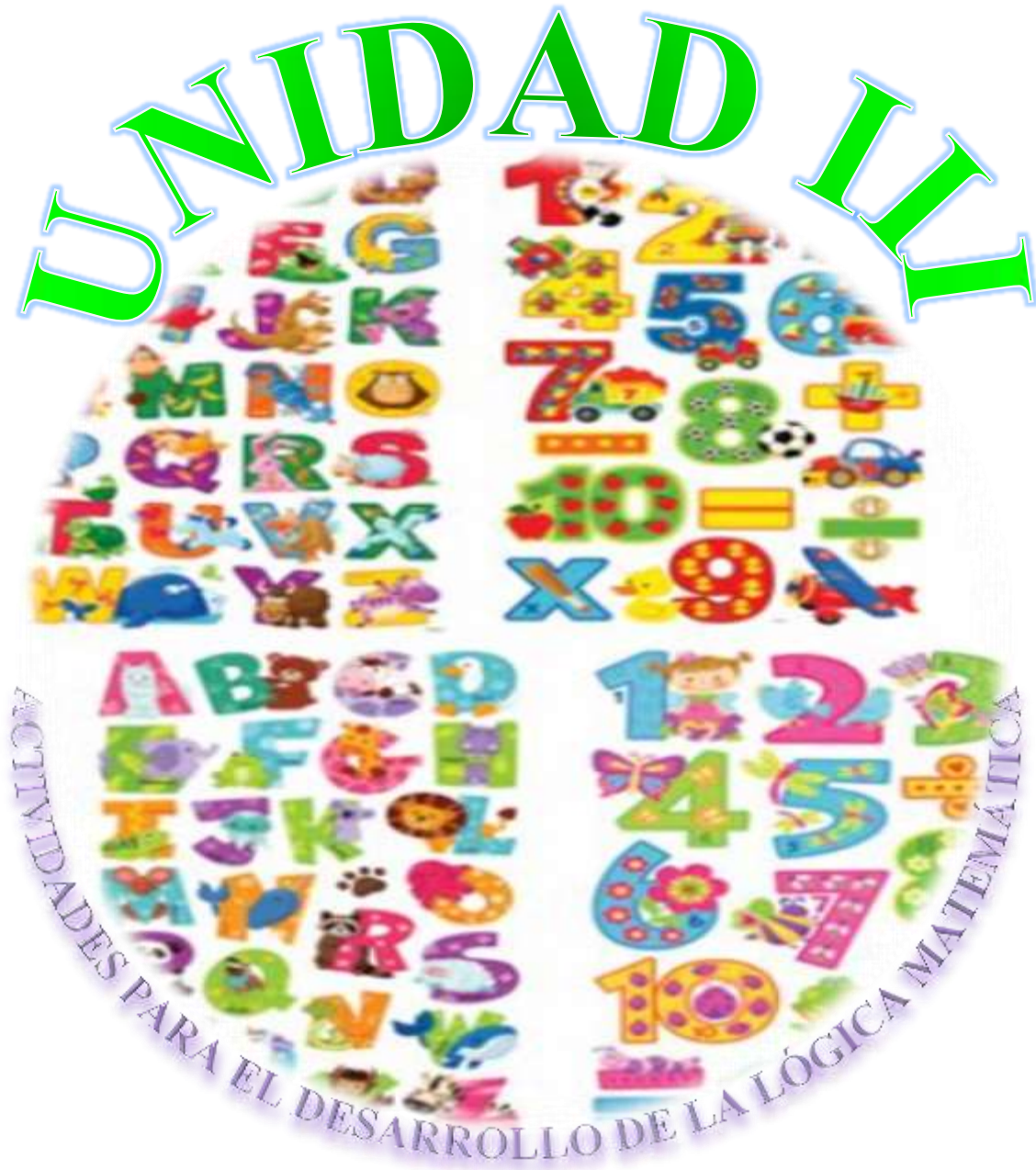
- ✚ Hoja de trabajo, goma, harina, colorante vegetal, pinceles, esponjas, tenedores, peines.

### **Procedimiento:**

- ✚ Diluir goma con un poco de agua fría en el recipiente junto con el colorante vegetal.
- ✚ Agregar harina mientras se mezcla, hasta alcanzar una consistencia espesa sin grumos.
- ✚ Distribuir la mezcla sobre la hoja y trabajarla con peines, tenedores, etc., para obtener diversas texturas.

<http://www.educacioninicial.com/ei/areas/plastica/tecnicas/simplesycombinadas/>

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.



<http://mexicali.ols.com.mx/material-didactico-y-articulos-de-decoracion-para-preescolar-guarderia-etc-iiid-417309857#>

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** El color amarillo y el círculo.

**Objetivo:**

Reconocer y utilizar el color amarillo.

Discriminar el color amarillo frente a los otros colores.

Reconocer e identificar el círculo.

**Materiales:**

Pintura dactilar, arena, goma, agua, hoja de trabajo.

**Desarrollo:**

Previa a la actividad cantar la canción de los colores.

Mostrar a los estudiantes figuras e imágenes de color amarillo.

Lea a los estudiantes las instrucciones dadas en la hoja de trabajo.

Este es el círculo. Colorear de color amarillo. Al realizar la actividad repite la palabra amarillo.

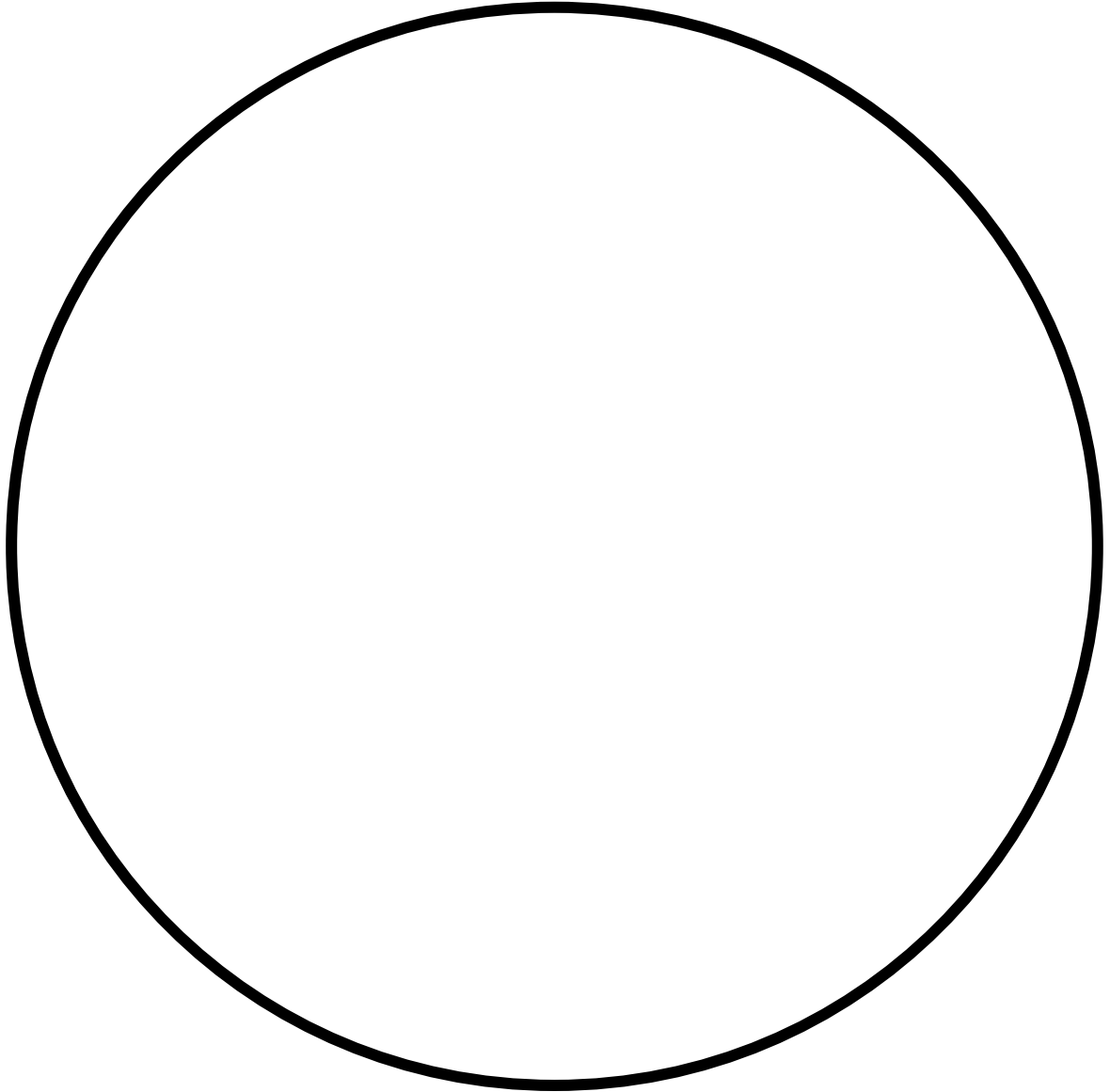
Véase la **TÉCNICA 1** y **TÉCNICA 14**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.



Este es el círculo. Colorear de color amarillo. Al realizar la actividad repite la palabra amarillo.



Elaborado por: PERALTA, Edith

### **APLICAR: TÉCNICA 1 Y TÉCNICA 14.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** El color rojo y el cuadrado.

**Objetivo:**

Reconocer y utilizar el color rojo.

Discriminar el color rojo frente a los otros colores.

Discriminar la figura geométrica cuadrado.

**Materiales:**

Tizas rojas, leche, azúcar, hoja de trabajo.

**Desarrollo:**

Previa a la actividad cantar la canción de los colores.

Mostrar a los estudiantes figuras e imágenes de color rojo y círculo.

Lea a los estudiantes las instrucciones dadas en la hoja de trabajo.

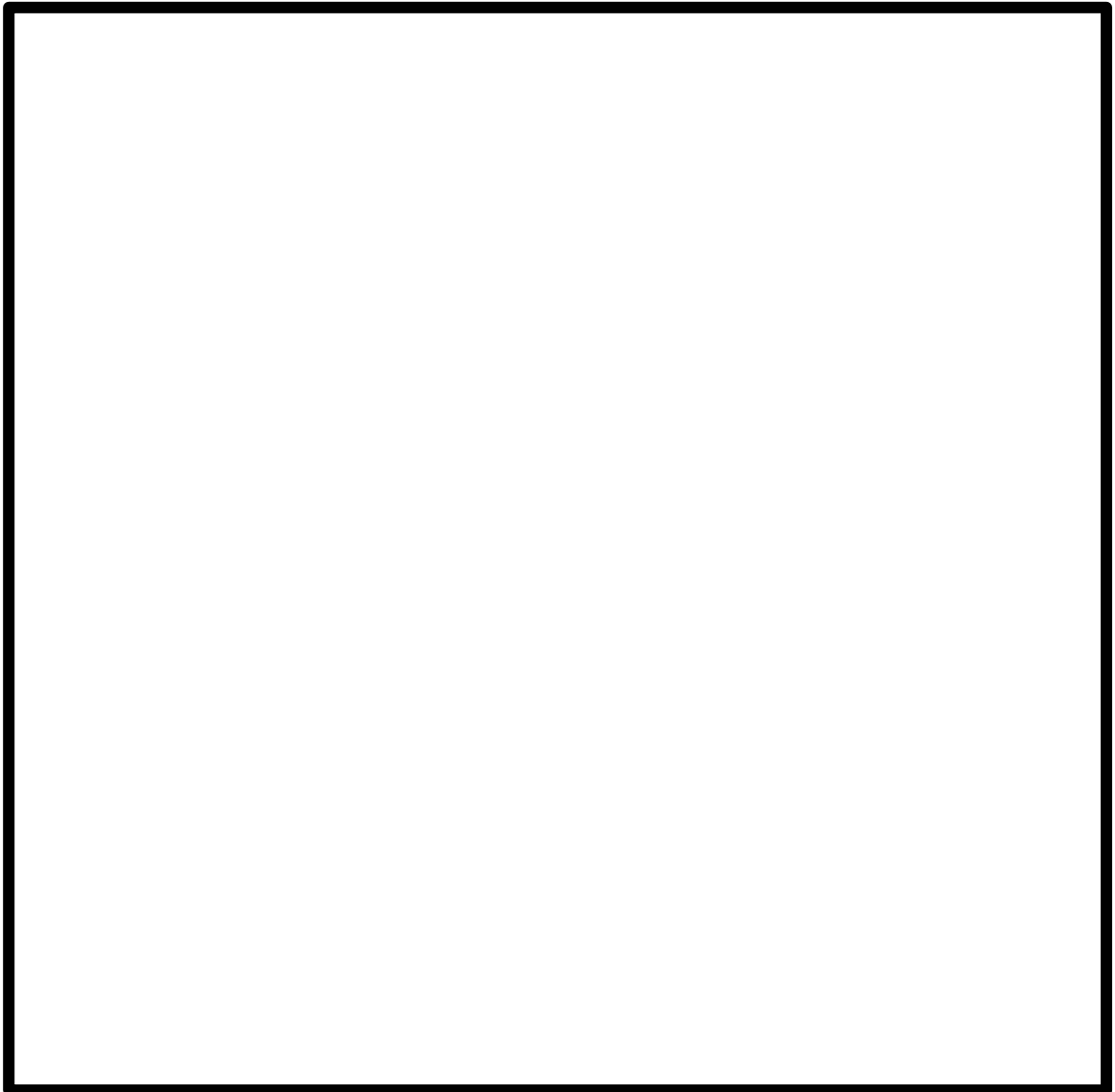
Este es el cuadrado. Colorear de color rojo. Al realizar la actividad repite la palabra rojo.

Véase la **TÉCNICA 4**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

Este es el cuadrado. Colorear de color rojo. Al realizar la actividad repite la palabra rojo.



Elaborado por: PERALTA, Edith

#### **APLICAR: TÉCNICA 4.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** El color azul y el triángulo.

**Objetivo:**

Reconocer y utilizar el color azul.

Discriminar el color rojo frente a los otros colores.

Discriminar la figura geométrica triángulo.

**Materiales:**

Detergente, pintura dactilar azul, peine, hoja de trabajo.

**Desarrollo:**

Previa a la actividad cantar la canción de los colores.

Mostrar a los estudiantes figuras e imágenes de color azul y triángulo.

Lea a los estudiantes las instrucciones dadas en la hoja de trabajo.

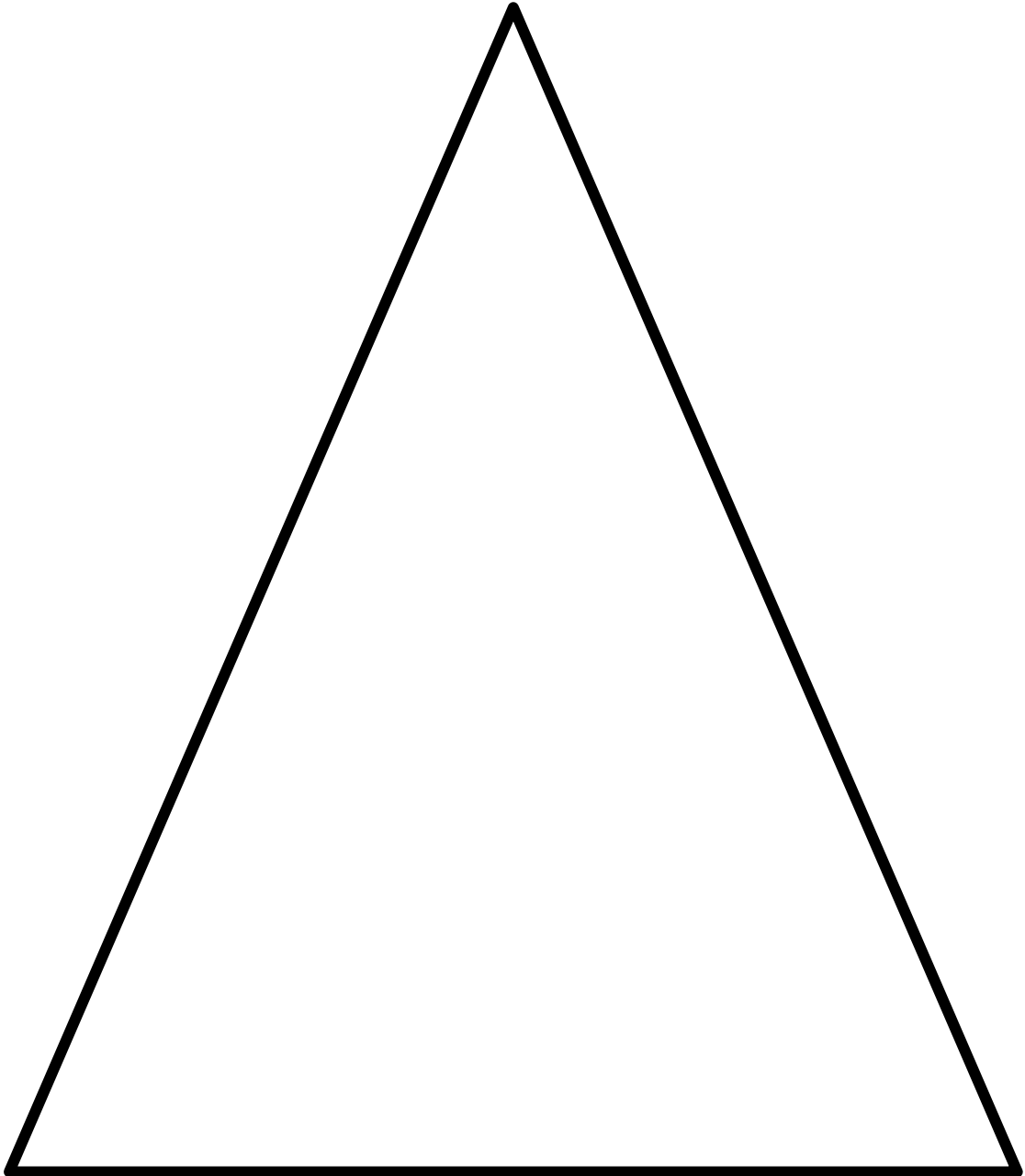
Este es el triángulo. Pintar de color azul, pasa por encima el peine de izquierda a derecha y dejar secar. Al realizar la actividad repite la palabra azul.

Véase la **TÉCNICA 1** y **TÉCNICA 5**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

Este es el triángulo. Pintar de color azul, pasa por encima el peine de izquierda a derecha y dejar secar. Al realizar la actividad repite la palabra azul.



Elaborado por: PERALTA, Edith

### **APLICAR: TÉCNICA 1 y TÉCNICA 5.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Tamaño: largo – corto.

**Objetivo:**

Incrementar la percepción visual constante del objeto.

Observar y reconocer su propia imagen.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, arena, pintura dactilar amarilla, agua, goma, tiza frita azul.

**Desarrollo:**

Muestre a los estudiantes 2 lápices de diferentes longitudes y pregúnteles cuál es largo, pídale a un estudiante que haga un círculo alrededor del largo.

Muestre a los estudiantes 2 reglas de diferentes longitudes y pregúnteles cuál es corto y pídale a un estudiante que señale el corto. Y que repitan este procedimiento usando otros objetos.

Después lea las instrucciones dadas en la hoja de trabajo.

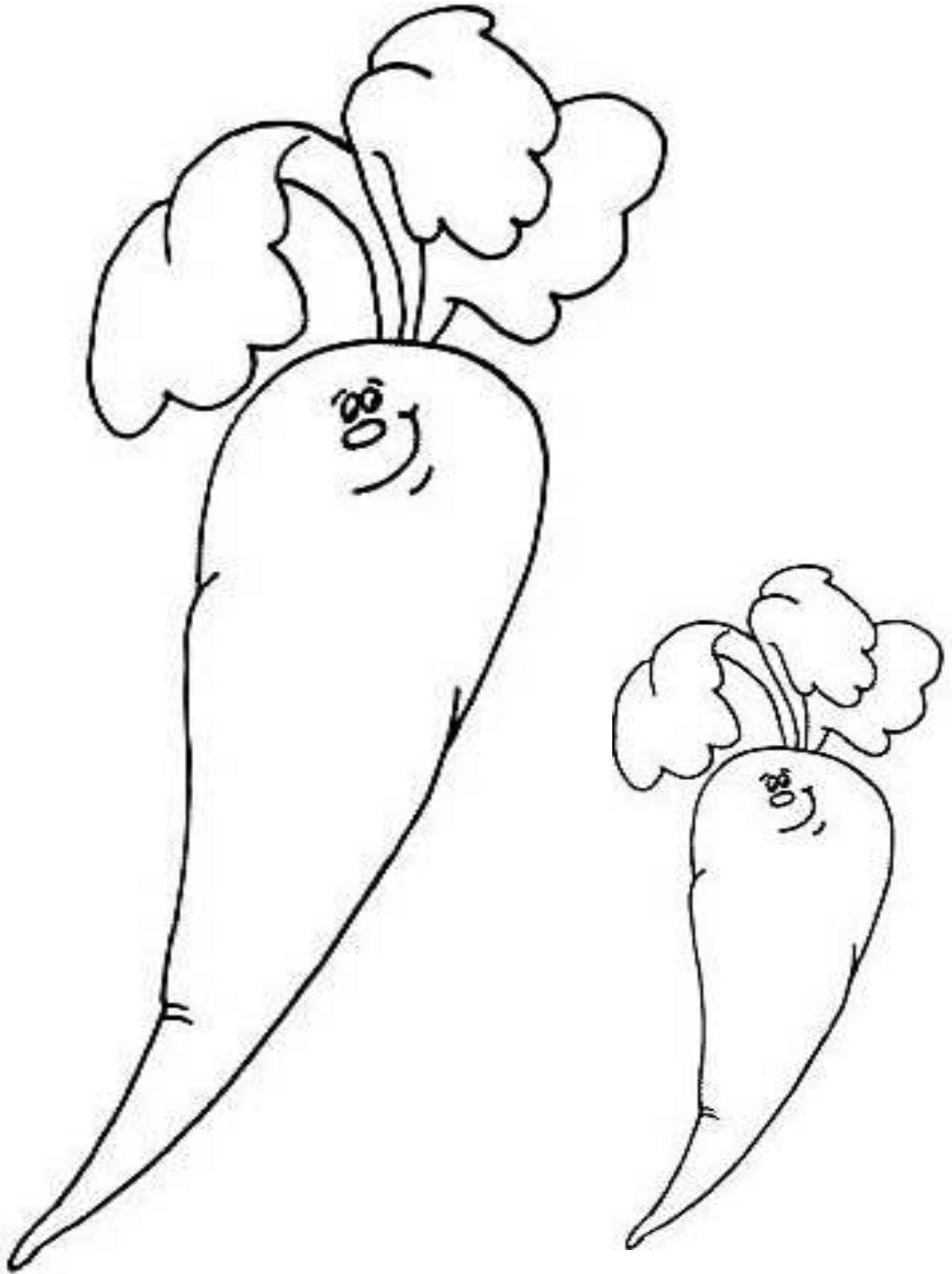
Colorea la zanahoria larga y pasa por encima un cepillo de dientes; rellena con fideo de colores la zanahoria corta.

Véase la **TÉCNICA 10**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

Colorea la zanahoria larga y pasa por encima un cepillo de dientes; rellena con fideo de colores la zanahoria corta.



[http://www.cuentosparacolorear.com/recursos/fichas/conceptos/largo\\_corto/02\\_largo\\_corto.jpg](http://www.cuentosparacolorear.com/recursos/fichas/conceptos/largo_corto/02_largo_corto.jpg)

### APLICAR: TÉCNICA 10.

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Alto-bajo

**Objetivo:**

Identificar conceptos como alto y bajo.

Reconocer el concepto alto-bajo.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, vela, papel crepe,

**Desarrollo:**

Haga que 2 estudiantes se pongan de pie. Pregúntele a la clase cuál es más alto o alta.

Ponga en el escritorio 2 vasos de diferentes alturas y nombre a un estudiante a que se acerque y coja el vaso pequeño.

Dibuje en la pizarra 2 astas de bandera y pídale a un estudiante que haga un círculo alrededor de la más alta. Repita este procedimiento usando otros objetos.

Después lea a los estudiantes las instrucciones dadas en la hoja de trabajo.

Dibujar con la vela un edificio alto y una casa baja.

Véase **TÉCNICA 12**

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.



Dibujar con la vela un edificio alto y una casa baja.

### **APLICAR: TÉCNICA 12.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Numeral 1.

**Objetivo:**

Reconocer el número uno.

Asociar la grafía del número a la cantidad.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, pasta dental, goma, témpera.

**Desarrollo:**

Cantar la canción de los números.

Indique al niño-niña que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.

Léale al niño-niña el enunciado de la actividad.

Cuente con el niño-niña distintos elementos cercanos a su entorno (lápices, ceras, tenedores, cucharas...)

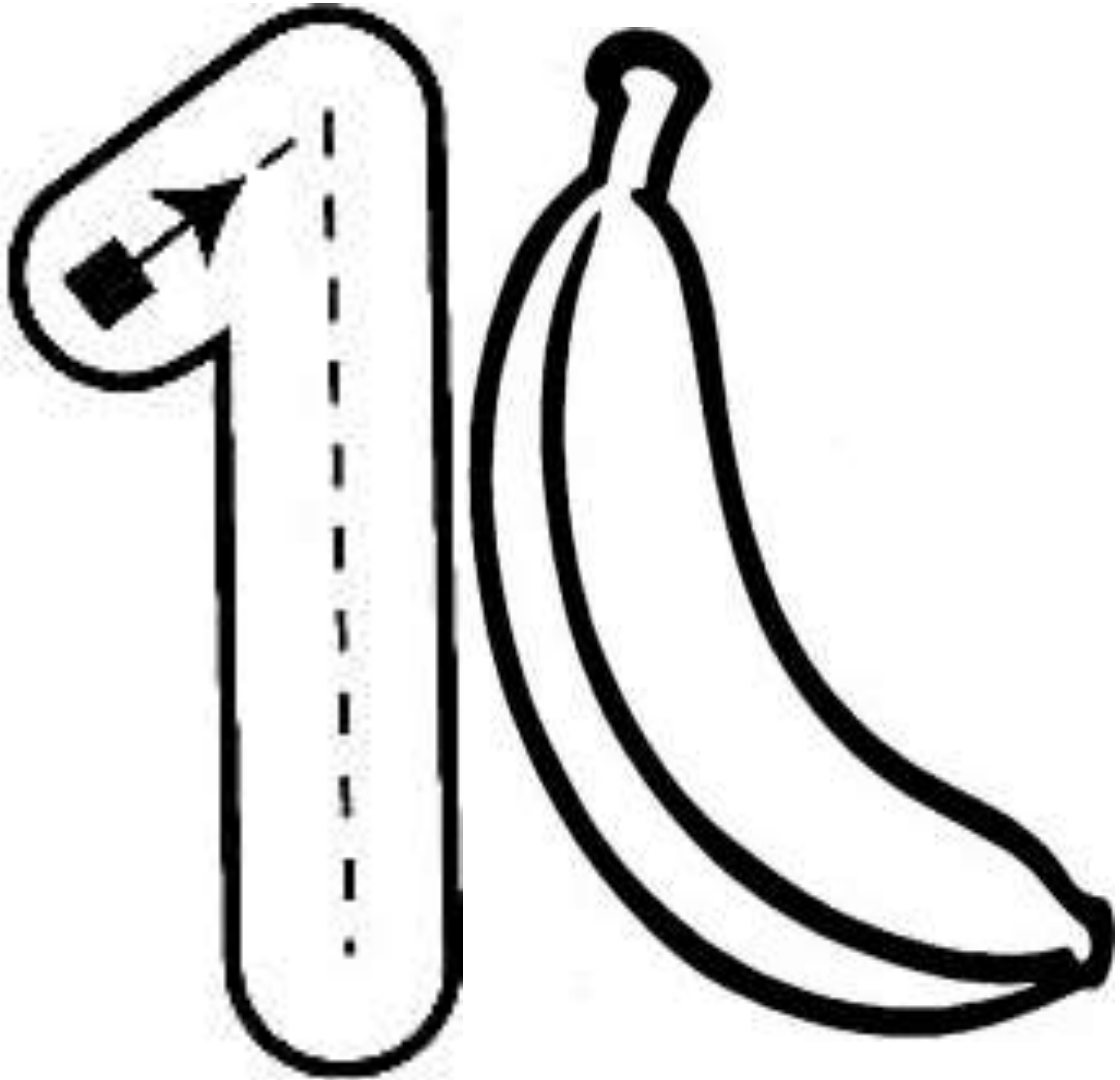
Colorea el numeral 1 de color anaranjado y el plátano de color amarillo.

Véase **TÉCNICA 9** y **TÉCNICA 4**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

Colorea en numeral 1 de color anaranjado y el plátano de color amarillo.



<http://www.imagui.com/a/dibujos-para-colorear-de-gorras-TzEa78LxL>

<http://www.pintarycoloreardibujos.com/colorear-frutas-2/platano/>

**APLICAR: TÉCNICA 9 Y TÉCNICA 4.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Del mismo tamaño.

**Objetivo:**

Incrementar la percepción visual constante del objeto.

Observar y reconocer su propio tamaño, la de los otros y los objetos.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, cáscaras de huevo, goma.

**Desarrollo:**

Indique a los estudiantes 3 pelotas, 2 de las cuales sean del mismo tamaño y 1 de diferente tamaño, y pregúnteles cuáles 2 son del mismo tamaño.

Dibuje en la pizarra 3 peras y pida a un estudiante que encierre en un cuadrado las que son del mismo tamaño.

Repita estas actividades con otros objetos.

Después lea a los estudiantes las instrucciones dadas en la hoja de trabajo.

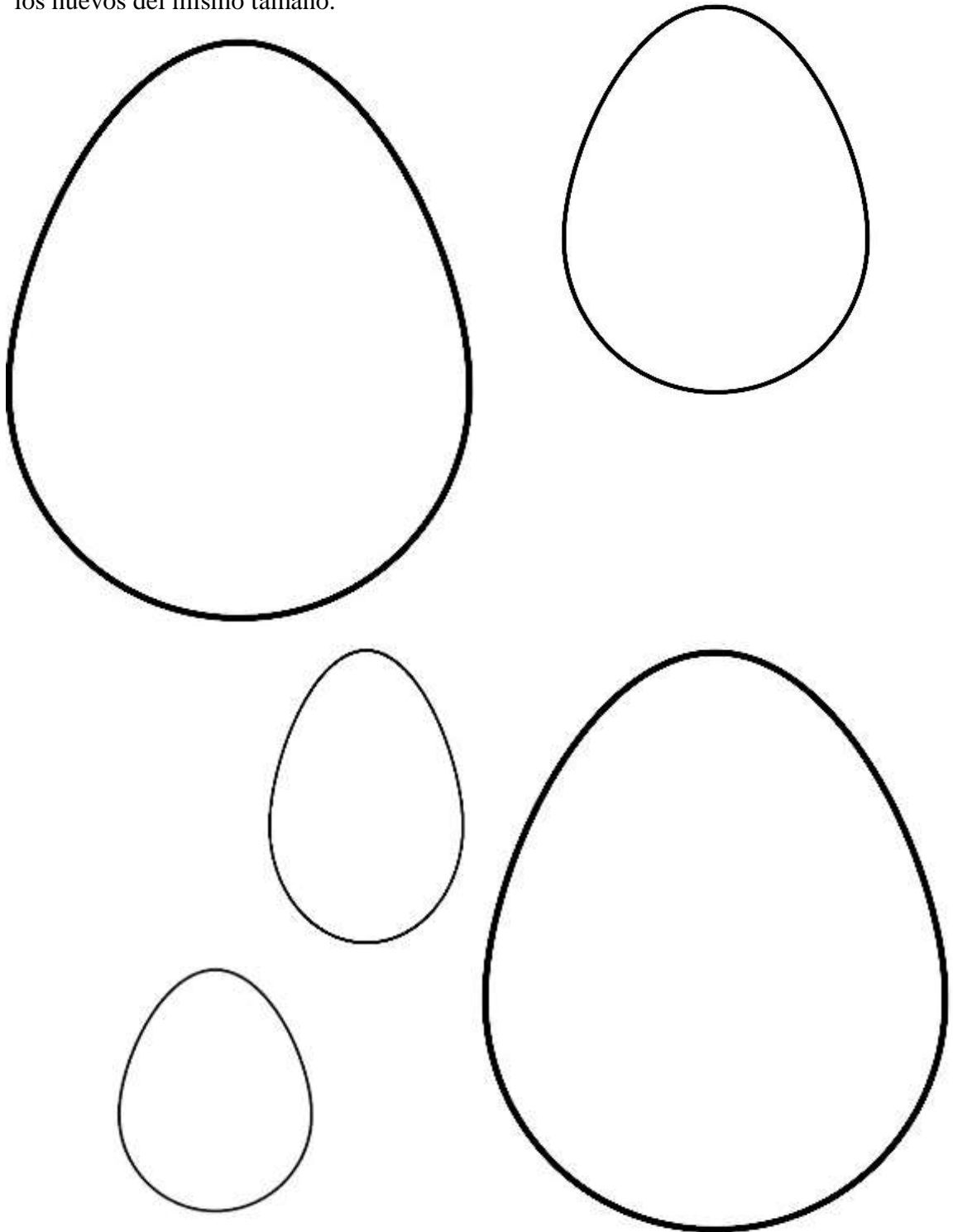
¿Cuáles huevos son del mismo tamaño? Tritura las cáscaras de huevo y pégalos en los huevos del mismo tamaño.

Véase **TÉCNICA 11**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

¿Cuáles huevos son del mismo tamaño? Tritura las cascacas de huevo y pégalos en los huevos del mismo tamaño.



<http://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/11/dibujos-para-colorear-huevos.html>

### APLICAR: TÉCNICA 11

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Grueso - delgado

**Objetivo:**

Lograr que el niño interiorice la noción de grueso y delgado.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, crema, témpera, tiza, leche, azúcar, recipiente.

**Desarrollo:**

Indique a los estudiantes 2 botellas de diferente grosor y pregúnteles cuál de las botellas es más gruesa.

Dibuje en la pizarra objetos de diferentes grosores y pídale que encierren en un círculo el más grueso y en un cuadrado el más pequeño.

Lea a los estudiantes las instrucciones dadas en la hoja de trabajo.

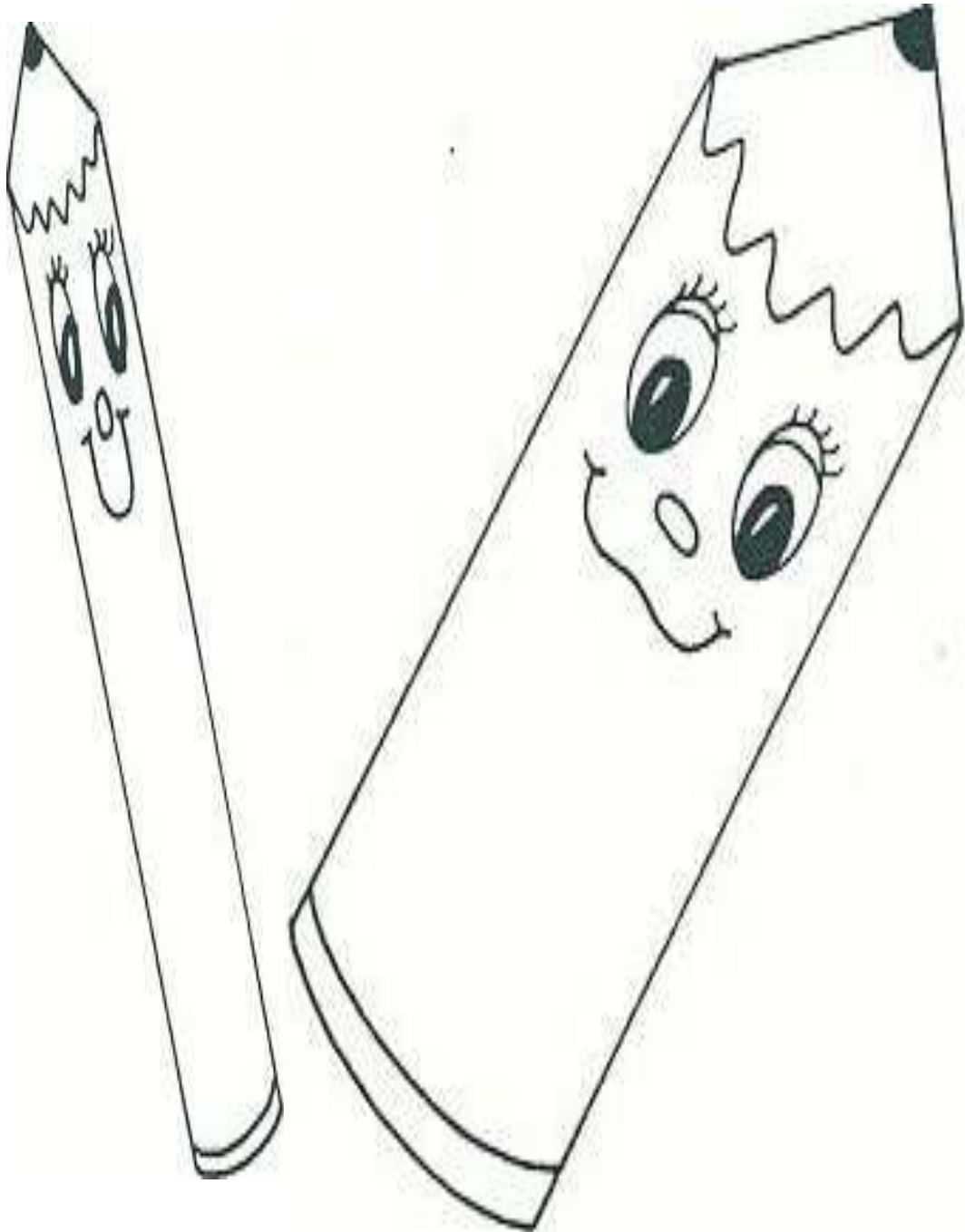
 Ya viste cuál es grueso y cuál es delgado? Rellena el lápiz grueso con crema y pintura color amarillo y colorea el lápiz delgado con tizas golosas color azul.

Véase **TÉCNICA 13** y **T CNICA4**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

¿Ya viste cuál es grueso y cuál es delgado? Rellena el lápiz grueso con crema y pintura color amarillo y colorea el lápiz delgado con tizas golosas color azul.



<http://www.imagi.com/a/nociones-grueso-delgado-cEXGL5ME>

#### **APLICAR: TÉCNICA 13 Y TÉCNICA 4.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Objetos iguales.

**Objetivo:**

Percepción visual constante del objeto

Incentivar la libre expresión a través del arte.

**Materiales:**

Pasta dental, témpera, envase, pincel, hoja de trabajo.

**Desarrollo:**

Muestre a los estudiantes 2 libros iguales y un cuaderno, y pregúnteles cuales son iguales.

Repita esta actividad con otros objetos.

Lea a los estudiantes las instrucciones dadas en la hoja de trabajo.

Los vestidos son iguales. Colorea de rojo y pasa un tenedor de izquierda a derecha.

Déjalo secar en el sol.

Véase **TÉCNICA 9**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

Los vestidos son iguales. Colorea de rojo y pasa un tenedor de izquierda a derecha.

Déjalo secar en el sol.



[http://www.imagi.com/a/nocionesobjetos\\_iguales-cEXGKLSME](http://www.imagi.com/a/nocionesobjetos_iguales-cEXGKLSME)

### APLICAR: TÉCNICA 9.

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Objetos diferentes.

**Objetivo:**

Percepción visual constante del objeto.

Comparar y diferenciar los objetos.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, fideo de letras, harina, goma, agua, colorante vegetal, recipiente.

**Desarrollo:**

Cantar la canción arriba las manos.

Mostrar a los niños y niñas objetos de diferentes figuras y texturas.

Diferenciar los objetos por su figura, textura y color.

Lea a los estudiantes las instrucciones dadas en la hoja de trabajo.

Los zapatos no son iguales, los zapatos son diferentes. Pega arroz de colores en el zapato que está arriba y colorea el que está abajo.

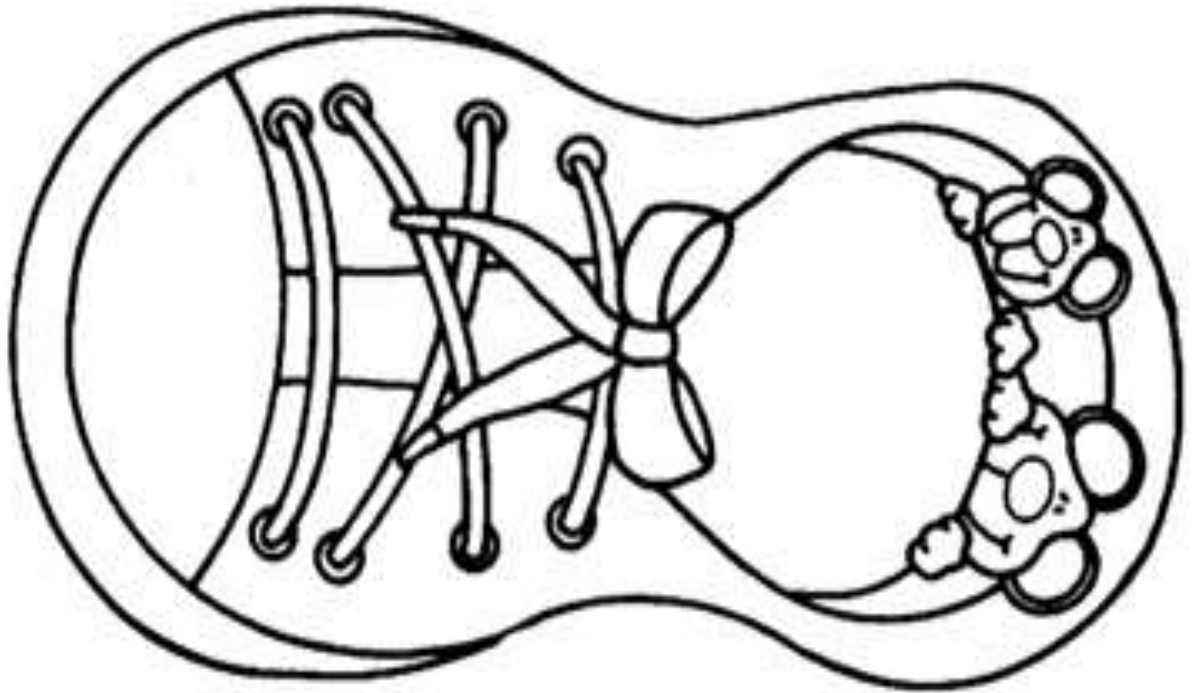
Véase **TÉCNICA 15**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.



Los zapatos no son iguales, los zapatos son diferentes. Pega arroz de colores en el zapato que está arriba y colorea el que está abajo.



<http://www.wikepes.com/dibujos-de-zapatos-para-colorear.html>



<http://www.wikepes.com/wp-content/uploads/2013/05/zapatos-para-colorear-5.gif>

### APLICAR: TÉCNICA 15.

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Numeral 2

**Objetivo:**

Reconocer el número dos.

Asociar la grafía del número a la cantidad.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, crema, témperas, recipiente, sorbete.

**Desarrollo:**

Cantar la canción **cinco lobitos**.

Indique a los estudiantes 2 panderetas y pida a un estudiante que diga cuántas panderetas observa.

Cuente con el niño distintos elementos cercanos a su entorno (lápices, ceras, tenedores, cucharas...)

Lea a los estudiantes el enunciado de la actividad.

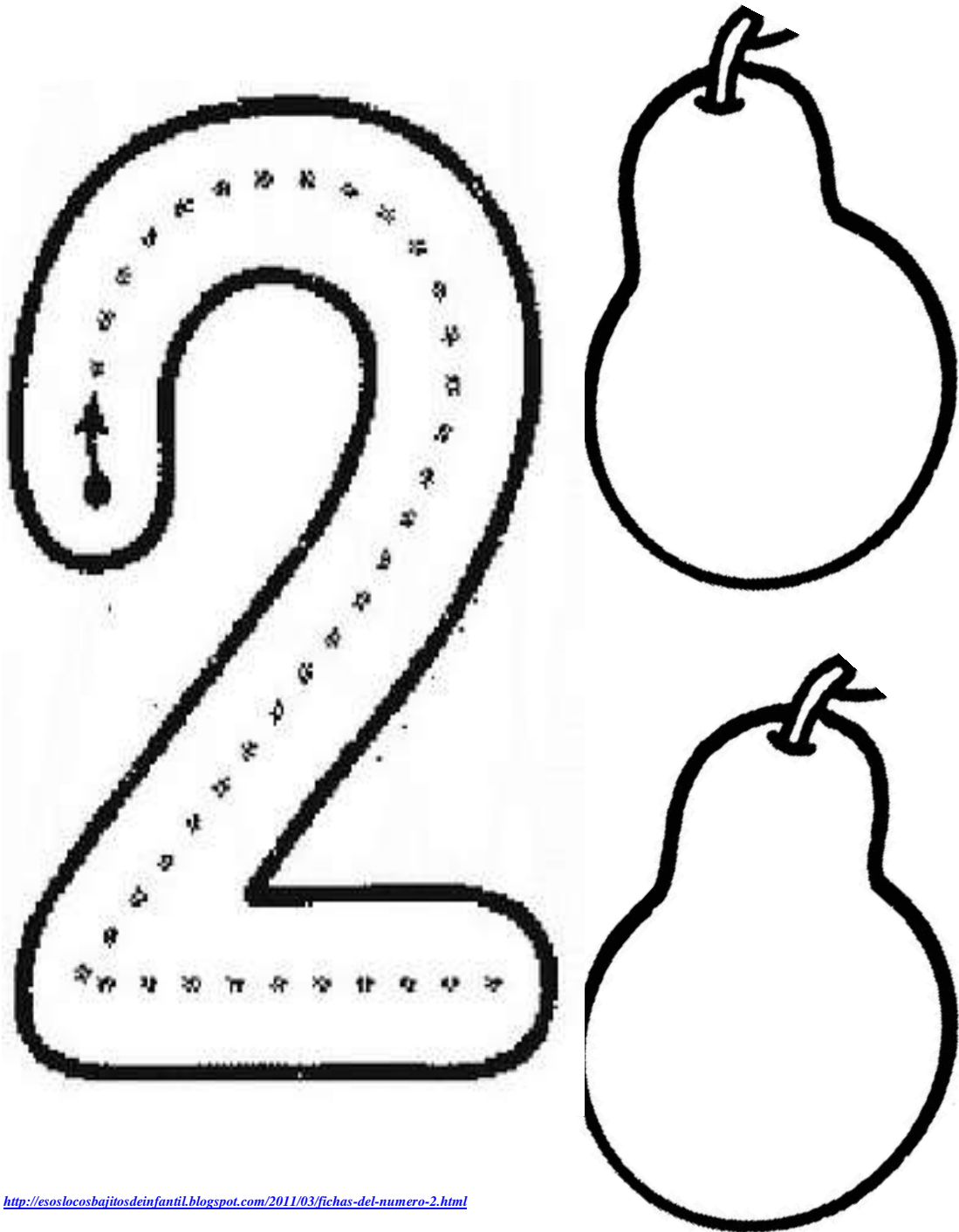
Decorar el numeral 2 y colorear de verde las peras.

Véase la **TÉCNICA 2 TÉCNICA 7**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño la actividad.

Decorar en numeral 2 y colorear de verde las peras.



<http://esoslocosbajitosdeinfantil.blogspot.com/2011/03/fichas-del-numero-2.html>

[http://2.bp.blogspot.com/\\_NTv3TC07r6c/SwG1puOkRBI/AAAAAAAAAFs/\\_LWWKG1Kb7w/s1600/pera.gif](http://2.bp.blogspot.com/_NTv3TC07r6c/SwG1puOkRBI/AAAAAAAAAFs/_LWWKG1Kb7w/s1600/pera.gif)

### **APLICAR: TÉCNICA 2 Y TÉCNICA 7.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Grande, mediano y pequeño.

**Objetivo:**

Reconocer e identificar tamaños en material concreto: grande mediano y pequeño.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, hisopos, limón, plancha.

**Desarrollo:**

Cantar la canción **dicen que**.

Muestre a los estudiantes 3 mochilas de diferentes tamaño (grande, mediana y pequeñas) e indique sus respectivos tamaños.

Repita esta actividad con otros objetos y pida a los estudiantes que señalen el objeto mediano, grande y pequeño, para que interioricen la noción.

Lea la instrucción de la hoja de trabajo.

Dibujar 1 objeto grande, 1 mediano y 1 pequeño.

Véase **TÉCNICA 3**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.



Dibujar 1 objeto grande, 1 mediano y 1 pequeño.

### **APLICAR: TÉCNICA 3.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Mucho, poco, nada.

**Objetivo:**

Diferenciar entre conjuntos con pocos elementos, con muchos y sin elementos.

**Materiales:**

Hoja de trabajo,

**Desarrollo:**

Cantar la canción **Mucho poco**.

Dibujar en la pizarra tres conjuntos, 1 con muchos elementos, 1 con pocos elementos y 1 sin ningún elemento.

Proporcione a cada estudiante 3 vasos plásticos.

Colocar agua en un vaso y pedir que separen el agua de tal manera que un vaso tenga mucha agua, poca agua y el otro que no tenga agua.

Realizar collares de dos colores (amarillo y rojo), que uno tenga 10 elementos y que otro tenga 4, y preguntar ¿Dónde hay más? O ¿Son iguales?

Lea a los estudiantes las instrucciones de la hoja de trabajo.

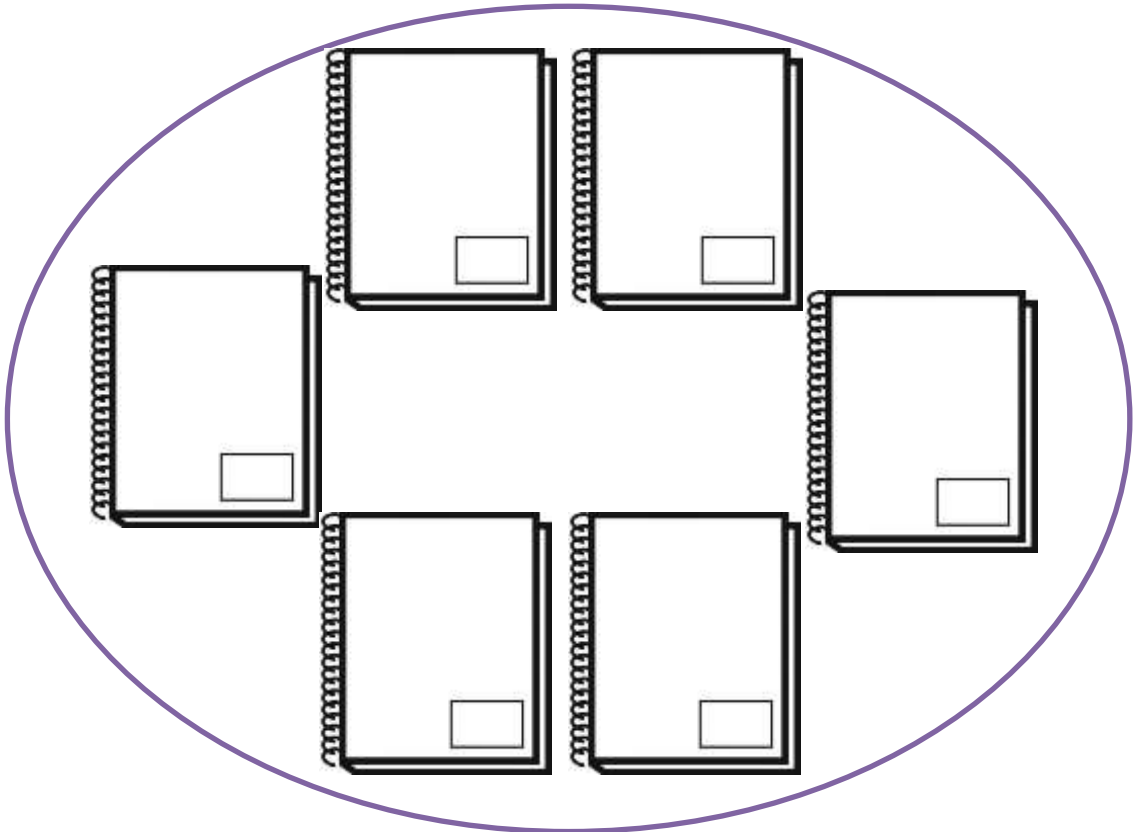
Pinta el conjunto que tenga muchos libros. Rellena el conjunto que tenga pocos libros.

Véase **TÉCNICA 2** y **TÉCNICA 11**.

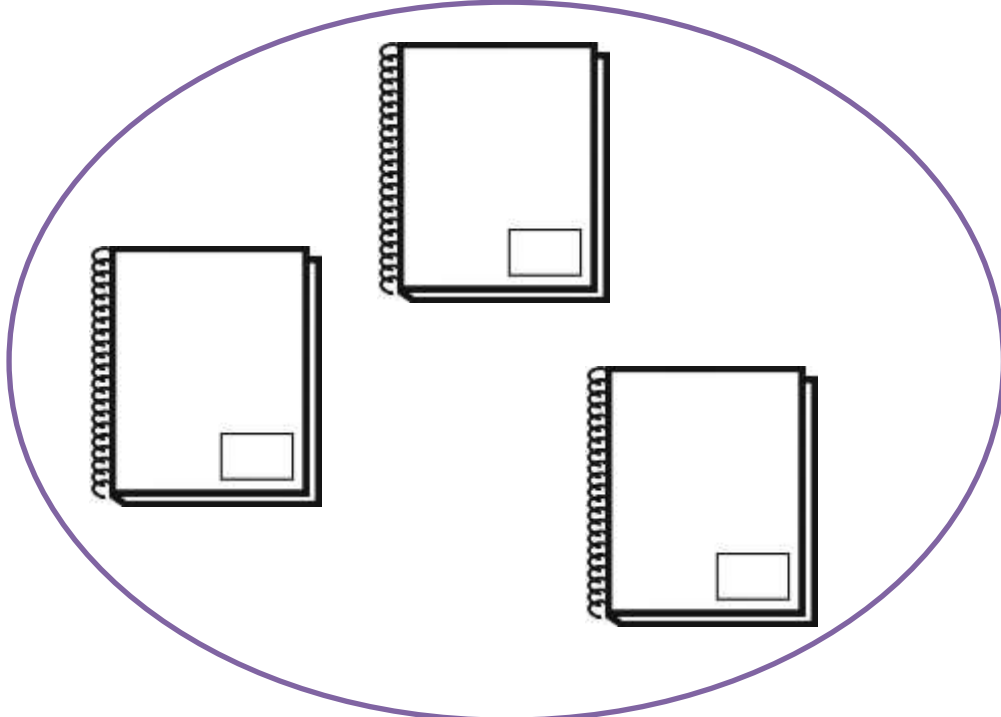
**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

Pintar el conjunto que tenga muchos libros y rellenar el que tenga pocos libros.



<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-c/dibujos-cuaderno.html>



<http://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-c/dibujos-cuaderno.html>

### APLICAR: TÉCNICA 2 Y TÉCNICA 11.

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Arriba- abajo.

**Objetivo:**

Identificar la noción arriba – abajo.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, detergente, témpera, tenedor, batidora.

**Desarrollo:**

Cantar la canción **hacia arriba hacia abajo**.

Colocar una mesita o estante y a medida que nombramos a los estudiantes ellos deberán colocar por ejemplo: las niñas un ladrillo o un objeto de color...azul ARRIBA del estante y los niños una tarjeta ABAJO del estante.

Podemos ir complejizando las consignas a medida que se van afianzando las nociones como por ejemplo:

ABAJO del estante y ADENTRO de la caja los niños colocan las tarjetas que tengan objetos de color... rojo.

ARRIBA del estante y AFUERA de las latas las niñas colocan los muñequitos de los juegos de seriación, etc.

Lea las instrucciones de la hoja de trabajo.

Colorea el árbol y las manzanas que est n arriba.

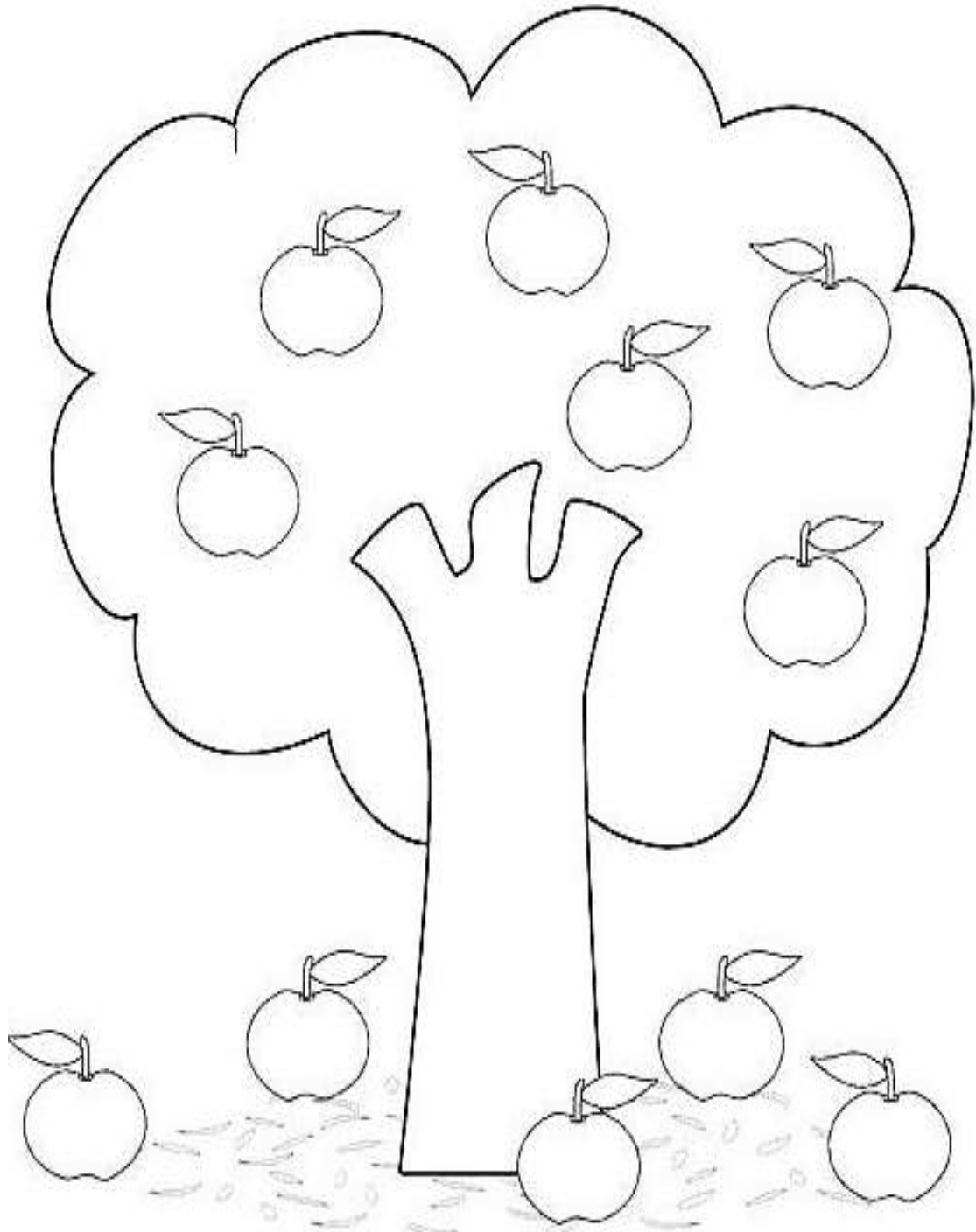
Véase la **TÉCNICA 5**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.



Colorear el árbol y las manzanas que están arriba.



[http://fichasparaninos.blogspot.com/2009\\_11\\_01\\_archive.html](http://fichasparaninos.blogspot.com/2009_11_01_archive.html)

## APLICAR: TÉCNICA 5

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Numeral 3

**Objetivo:**

Reconocer y asociar la grafía del número a la cantidad.

Diferenciar el número 3 de los otros números.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, acuarelas, goma, sal.

**Desarrollo:**

Cantar la canción **Los números**.

Cuente con el niño distintos elementos cercanos a su entorno (lápices, ceras, tenedores, cucharas...)

Léale al niño el enunciado de la actividad.

Decorar las frutillas y el numeral 3.

Véase la **TÉCNICA 8**.

**Evaluación:**

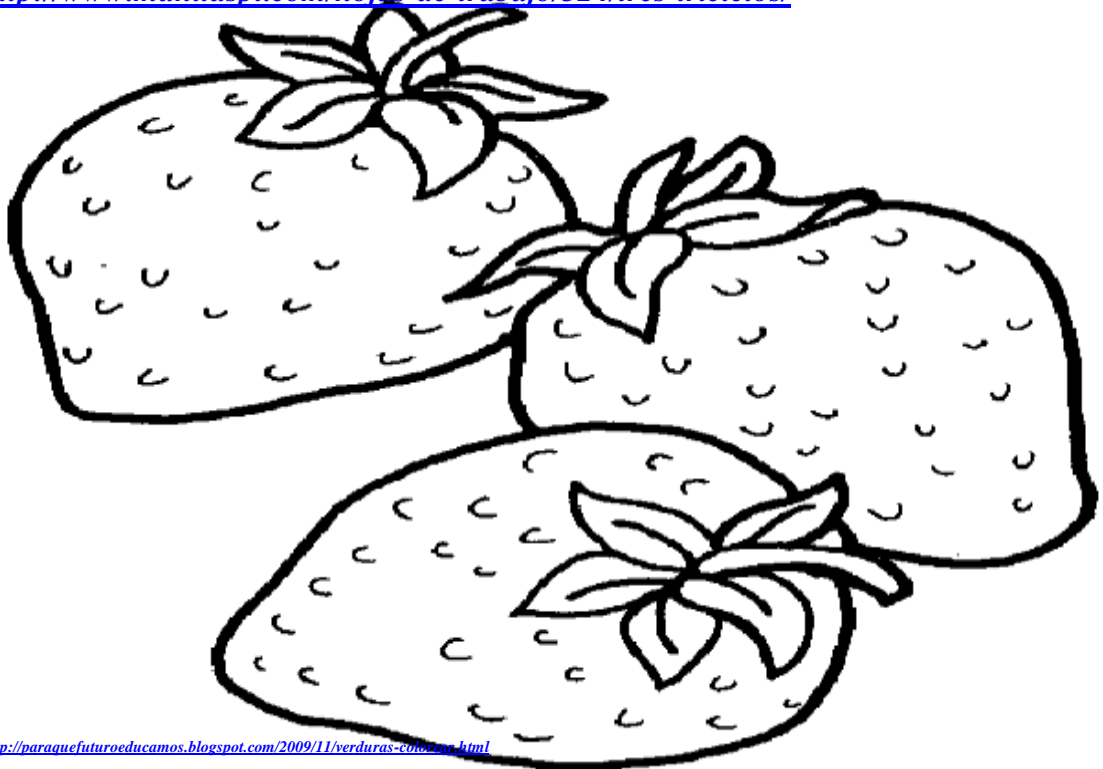
Observar como realiza el niño-niña la actividad.



Decorar las frutillas y el numeral 3.



<http://www.manitaspl.com/hojas-de-trabajo/324/tres-triciclos/>



<http://paraquefuturoeducamos.blogspot.com/2009/11/verduras-colorar.html>

### APLICAR: TÉCNICA 8.

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Encima – debajo

**Objetivo:**

**Materiales:**

Hoja de trabajo, fideos, temperas, gelatina, leche condensada, goma, pincel, tenedor.

**Desarrollo:**

Haciendo uso de los objetos de clase represento el significado de ENCIMA – DEBAJO

Ubico el lápiz encima de la mesa

Ubico la pelota debajo de la mesa

Observemos más objetos que se encuentren encima- debajo de.

Después, lea las instrucciones dadas en la hoja de trabajo.

Decorar con fideo de colores el objeto que está encima de la mesa. Colorea el objeto que está debajo de la mesa.

Véase **TÉCNICA 10**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

Decorar con fideo de colores el objeto que está encima de la mesa. Colorea el objeto que está debajo de la mesa.



<http://www.materialdeaprendizaje.com/ficha-1-3-de-grafomotricidad-preescolar/>

### **APLICAR: TÉCNICA 10.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Abierto – Cerrado.

**Objetivo:**

Reconocer la noción espacial: abierto cerrado para que los vivencien con su propio cuerpo y puedan poner en práctica en su vida diaria.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, café, agua, goma, recipiente pincel.

**Desarrollo:**

Para iniciar con este tema, indicamos a los estudiantes que cuando escuchen una palmada tendrán que abrir la parte de su cuerpo que ella mencione: manos, ojos, su boca o sus piernas y al escuchar dos palmadas tendrán que cerrarlos. Una vez terminado de hacer los ejercicios la docente les pregunta: ¿Qué hicieron? ¿Qué partes de su cuerpo trabajaron? ¿Qué sucedió cuando escucharon una palmada? ¿Qué sucedió cuando escucharon dos palmadas? ¿Cómo se llamará el tema de hoy?

Mostrar a los estudiantes 2 libros 1 abierto y 1 cerrado pedir a un estudiante que señale cuál está abierto. Repetir la actividad con otros objetos.

Lea las instrucciones de la hoja de trabajo.

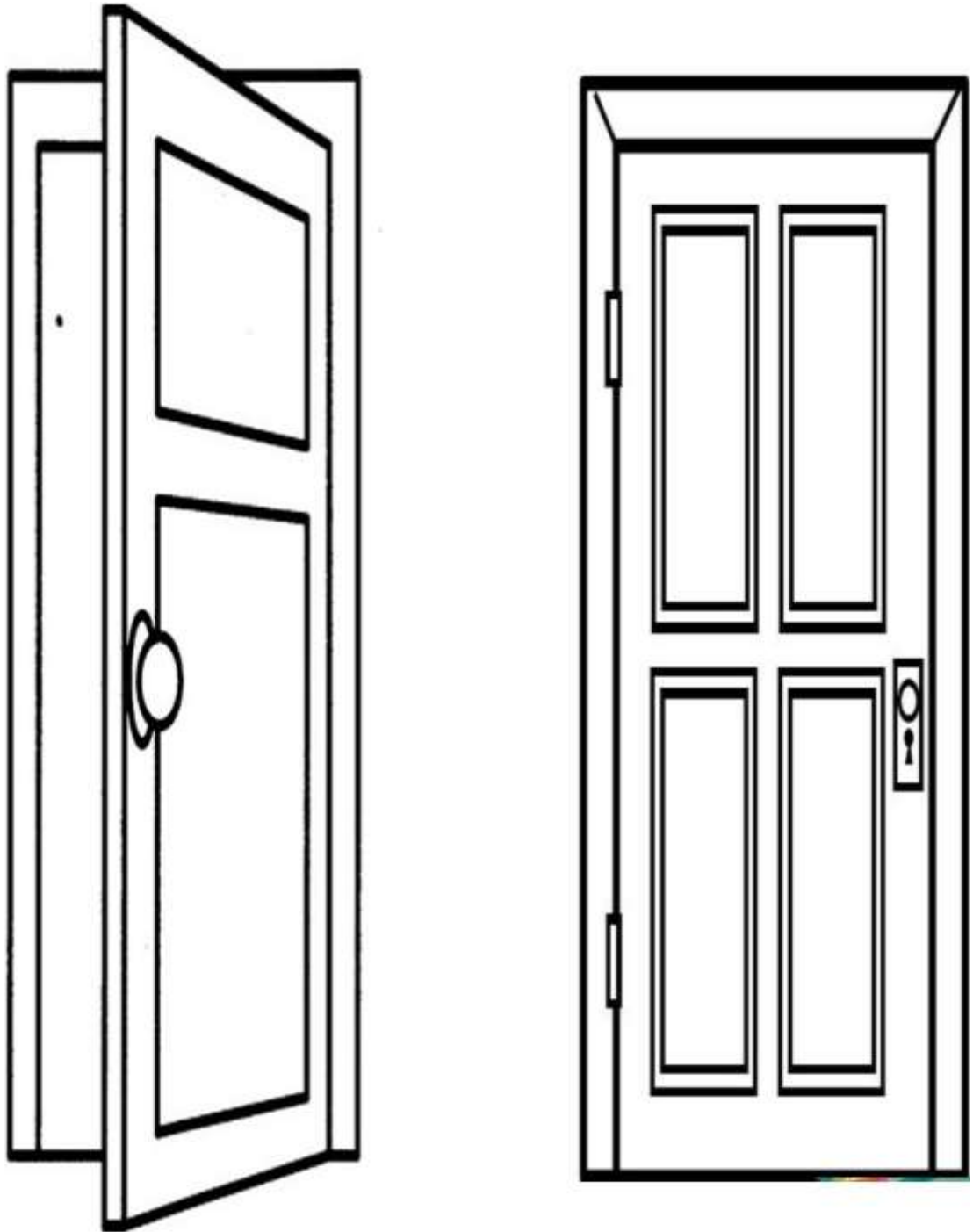
¿Cuál puerta está abierta? ¿Cuál puerta está cerrada? Colorea la puerta que está abierta.

Véase **TÉCNICA 6**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

¿Cuál puerta está abierta? ¿Cuál puerta está cerrada? Colorea la puerta que está abierta.



<http://juegossencilloseducacionespecial.blogspot.com/2013/05/conceptos-basicos-abiertocerrado.html>

### **APLICAR: TÉCNICA 6.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Caliente – Frío.

**Objetivo:**

Discriminar entre caliente y frío.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, limón, recipiente, plancha, pincel.

**Desarrollo:**

Colocar en 2 recipientes en 1 cubos de hielo y 1 agua caliente (que se pueda tocar con sus manos), hacer que todos los estudiantes sientan estas temperaturas.

Juega "caliente o frío". Oculta un objeto que se relacione con tu tema. Asigna a un niño para que encuentre el objeto, mientras que los otros niños dan las claves, "caliente", si se está acercando al objeto oculto y "frío", si se está alejando de él.

Lea a los estudiantes las instrucciones de la hoja de trabajo.

Dibujar un elemento caliente y un frío.

Véase **TÉCNICA 3**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

Dibujar un elemento caliente y un frío.

### **APLICAR: TÉCNICA 3.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Numeral 4

**Objetivo:**

Reconocer y asociar la grafía del número a la cantidad.

Diferenciar el número 4 de los otros números.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, crema, témperas, cascara de huevo, goma.

**Desarrollo:**

Cantar la canción **Cinco lobitos**.

Cuente con el niño distintos elementos cercanos a su entorno (lápices, ceras, tenedores, cucharas...)

Dibujar en la pizarra el numeral 4 con 4 pelotas para que interioricen cantidad con el numeral, realice otras actividades para reforzar el número.

Léale al niño el enunciado de la actividad.

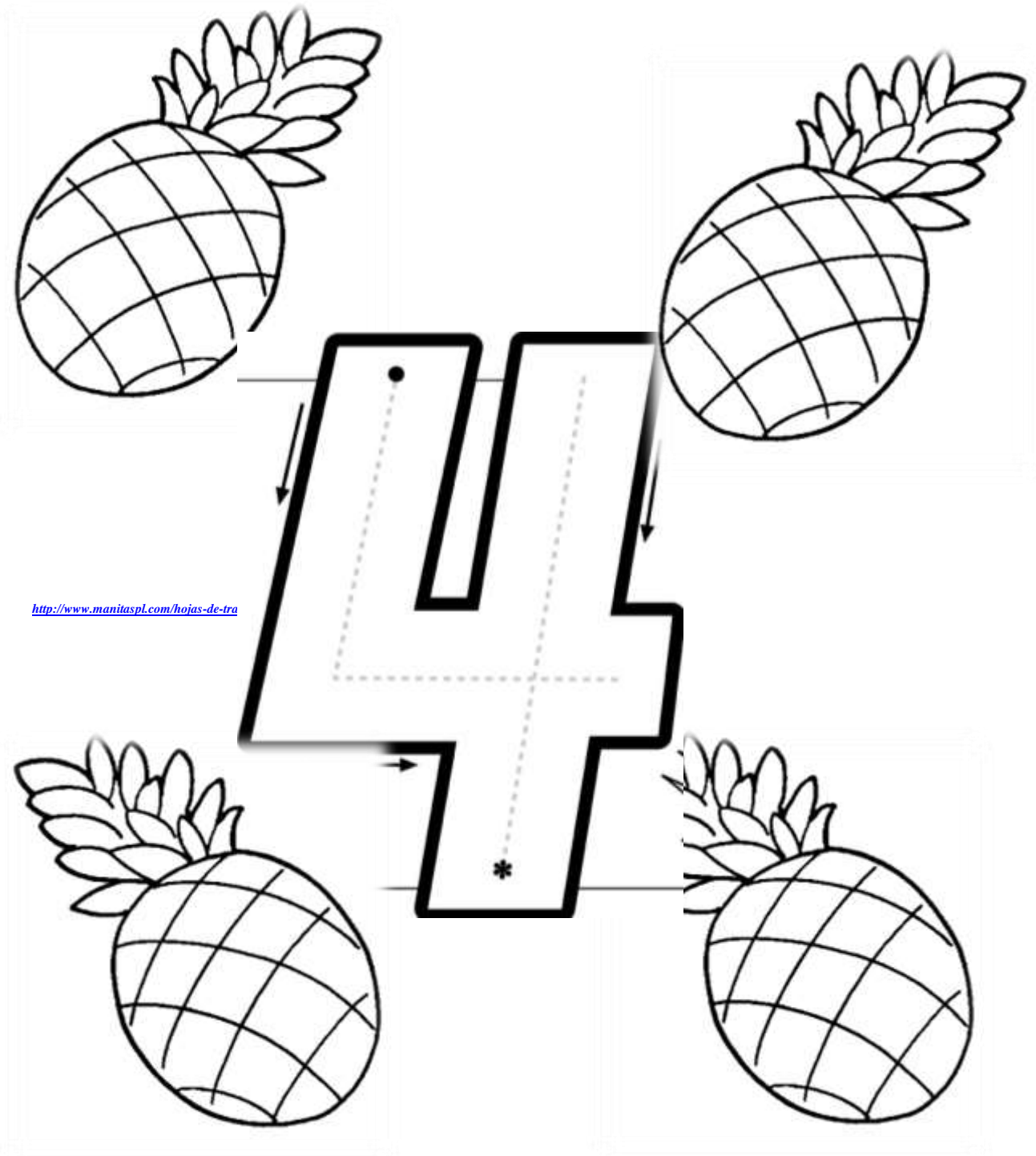
Colorea el numeral 4 y decora las piñas con cascara de huevo.

Véase la **TÉCNICA 13** y **TÉCNICA 11**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

Colorea el numeral 4 y decora las piñas con cascara de huevo.



<http://manualidadesconmoldes.com/dibujos-de-pina-para-colorear-e-imprimir/dibujos-de-pina-para-colorear-e-imprimir-2/>

**APLICAR: TÉCNICA 13 Y TÉCNICA 11.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Día – Noche.

**Objetivo:**

Diferenciar entre los conceptos temporales de día y noche.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, colorante vegetal, agua, harina, recipiente, detergente, goma, pincel.

**Desarrollo:**

Descubre cuánto conocen los estudiantes sobre el día y la noche. Haz preguntas sobre lo que sucede durante el día y la noche, y lo que los hace diferentes. Anota sus ideas y haz que hagan dibujos que representen al día y la noche.

Realiza una búsqueda del tesoro para los niños con elementos que están asociados con las rutinas de la mañana y las rutinas nocturnas. Usa cajas vacías de cereal, una foto de un autobús escolar, un amanecer y aves para representar a la mañana. Oculta cepillos de dientes nuevos o fotos, imágenes de bañeras o juguetes de bañera, almohadas e imágenes de animales nocturnos para representar la noche.

Lea a los estudiantes las instrucciones de la hoja de trabajo.

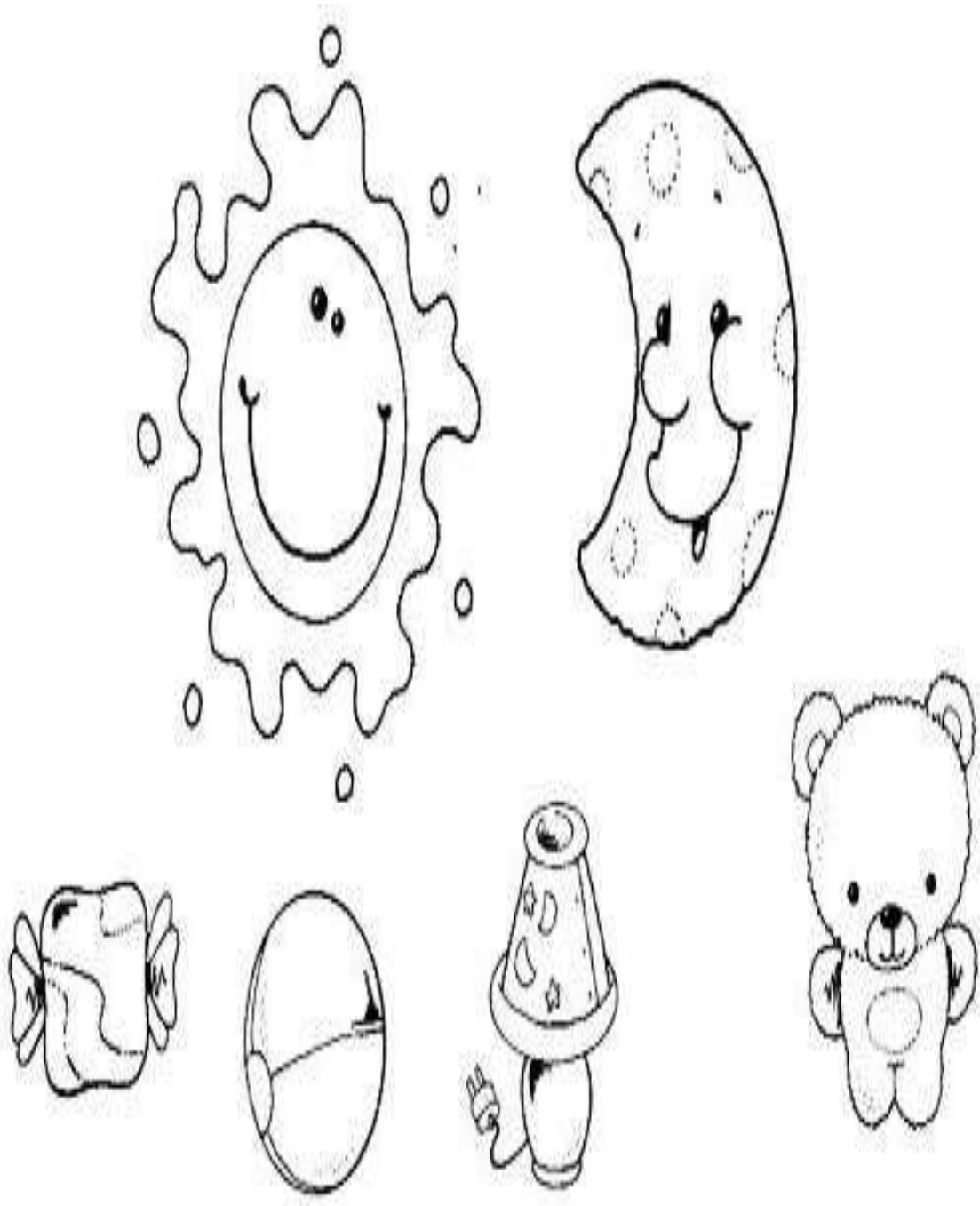
Une con una flecha los objetos que se usan durante el día con el sol colorea de amarillo y los que se utilizan por la noche con la luna colorea de azul.

Véase **TÉCNICA 15** y **TÉCNICA 5**

**Evaluación:**

Autoevaluar el resultado de la actividad.

Une con una flecha los objetos que se usan durante el día con el sol colorea de amarillo y los que se utilizan por la noche con la luna colorea de azul.



<https://plus.google.com/photos/108320134651078312709/albums/5471539522456968785/5471539577835588450?banner=pwa&pid=5471539577835588450&oid=108320134651078312709>

### **APLICAR: TÉCNICA 15 Y TÉCNICA TÉCNICA 5.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

**Tema:** Numeral 5

**Objetivo:**

Reconocer y asociar la grafía del número a la cantidad.

Diferenciar el número 5 de los otros números.

**Materiales:**

Hoja de trabajo, arena, goma, ténpera, pintura dactilar.

**Desarrollo:**

Cantar la canción **Los números**.

Cuente con el niño distintos elementos cercanos a su entorno (lápices, ceras, tenedores, cucharas...)

Dibujar en la pizarra el numeral 5 con 5 palomas para que interioricen cantidad con el numeral, realice otras actividades para reforzar el número.

Léale al niño el enunciado de la actividad.

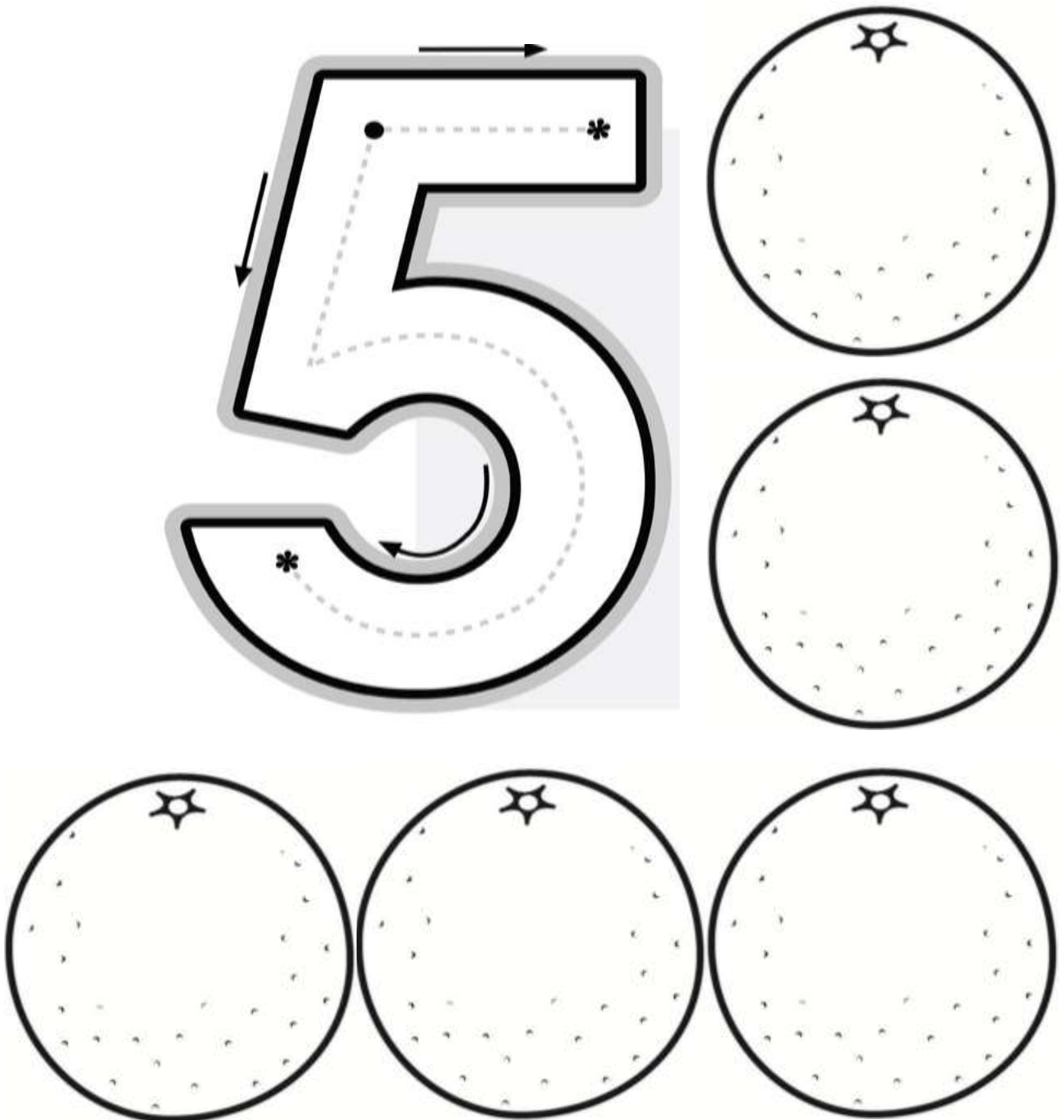
Colorea el numeral 5 y decora las naranjas.

Véase la **TÉCNICA 7** y **TÉCNICA 14**.

**Evaluación:**

Observar como realiza el niño-niña la actividad.

Colorea el numeral 5 y decora las naranjas.



<http://www.manitaspl.com/hojas-de-trabajo/332/cinco-margaritas/>

<http://www.escuelaenlanube.com/wp-content/uploads/2013/05/naranja011.jpg>

**APLICAR: TÉCNICA 7 Y TÉCNICA 14.**

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.



# UNIDAD III



[http://cajadesorpresas-mellos.blogspot.com/2013\\_11\\_01\\_archive.html](http://cajadesorpresas-mellos.blogspot.com/2013_11_01_archive.html)

## PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## ENSARTADO



<http://www.lifewife.mx/index.php/lovas-de-pasta-para-ninas/>

### **Objetivo:**

Reconocer colores y formas.

Desarrollar su pensamiento lógico.

### **Materiales:**

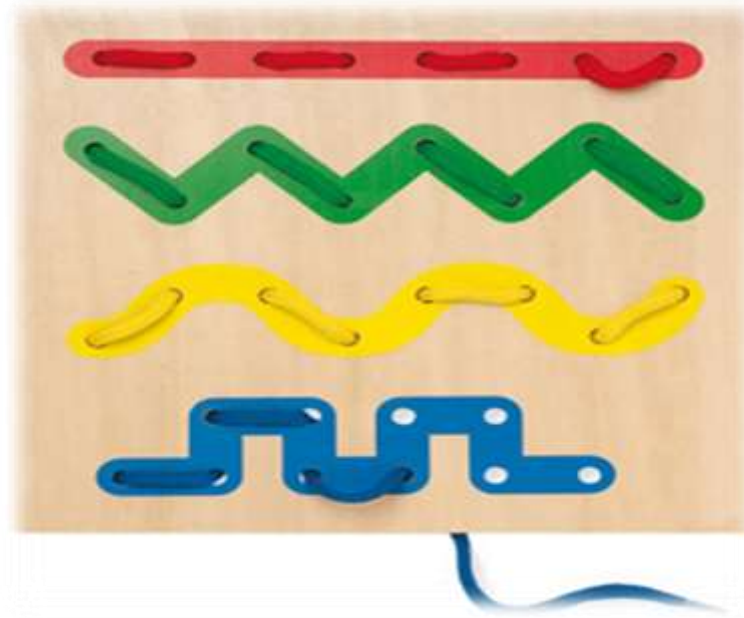
Macarrones, diferentes fideos, témpera de colores, lana.

### **Desarrollo:**

Pintar los macarrones de diferentes colores, dejarlos secar. Dar a los niños y niñas un pedazo de lana y decir que confeccionaremos un collar con macarrones de colores; las pulseras de determinado color, incluso aretes. Por mesas van ensartando uno por uno y en general todos/as lo hacen muy bien, con mucha atención y precisión.

<http://www.alqueria.es/blogs/alqueriaamarillanaranja/tag/ensartar/>

## ENHEBRADO



<http://www.adrada.es/infantil/psicofina.html>

### **Objetivo:**

Despierta el interés en el niño por el trabajo.

Desarrollar su pensamiento lógico.

### **Materiales:**

Lana, madera o fomix, imágenes.

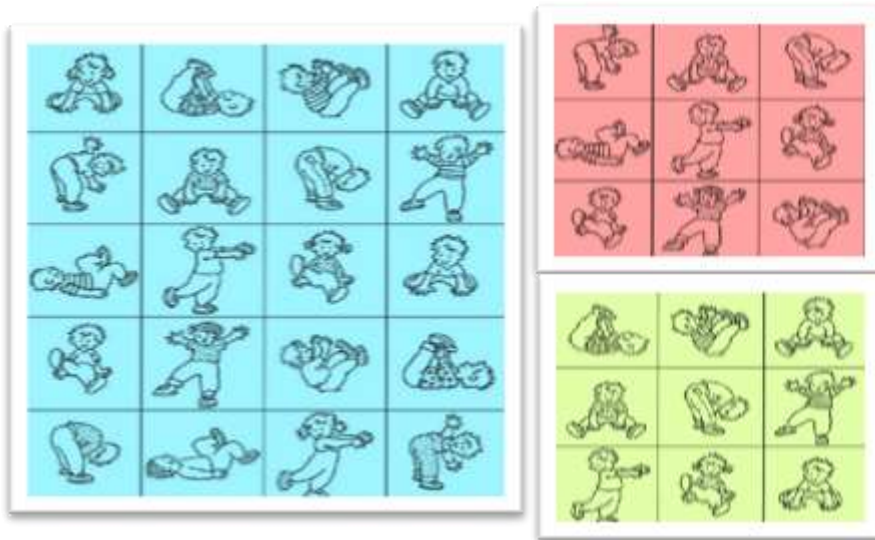
### **Desarrollo:**

En la madera o fomix se procede dibujar la imagen de perfil y se realiza los cortes o huecos según la figura, una vez listo.

Damos a los niños y niñas la lana y la figura para que pasen lana por todos los orificios.

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1150/1199.ASP>

## LOTERIAS



<http://www.materialeaprendizaje.com/ficha-de-memoria-segundo-grado/>

### Objetivo:

Relación de posiciones.

Desarrollar su pensamiento lógico.

### Materiales:

Cartón, marcadores, tapas.

### Desarrollo:

Entregar a cada niño un cartón que tenga 6 casilleros. En cada casillero tiene que tener una imagen, por ejemplo:

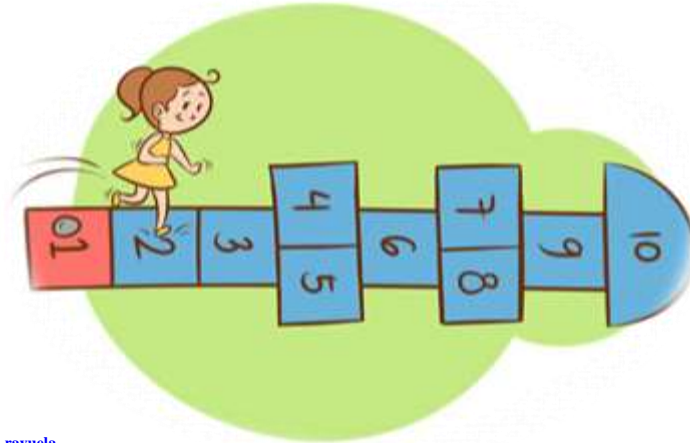
El docente tendrá en una cajita otras tarjetas sueltas, con los mismos dibujos que tienen los niños en sus cartones.

A medida que se va sacando una tarjeta el/los niños que tengan la tarjeta igual pueden ir colocando sobre la figura en su cartón una tapita. Gana el que complete primero el cartón con las tapitas.

<http://mundodocentes.wordpress.com/ensenanza-de-la-matematica-en-el-nivel-inicial/actividades-de-matematica/materiales-didacticos/>



## LA RAYUELA



<http://es.wikihow.com/jugar-a-la-rayuela>

### **Objetivo:**

Desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de la secuencia numérica.

Potencializar sus habilidades como contar, razonar y mejora su equilibrio.

### **Materiales:**

Tizas de colores, patio.

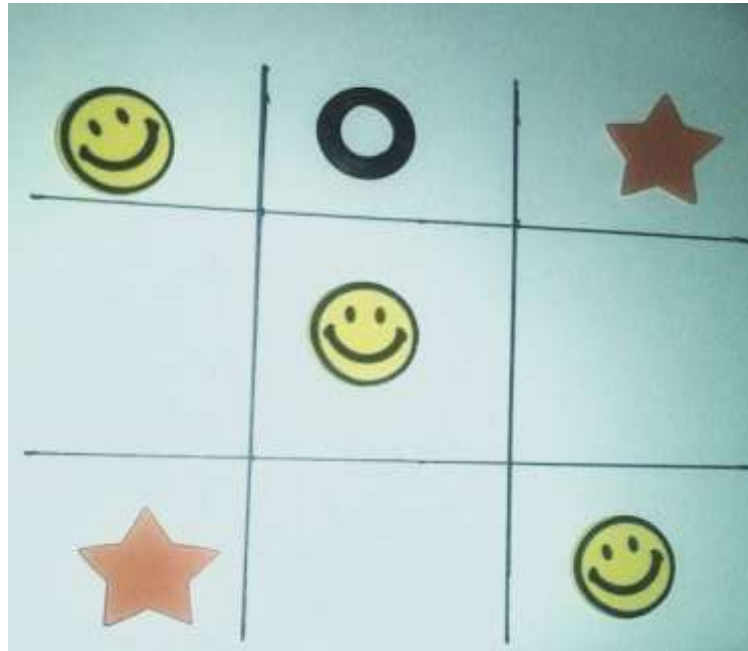
### **Procedimiento:**

Con una tiza, dibuja un diagrama compuesto por 10 cuadros, luego escribe el número del 1 al 10, con diversos colores de tiza. Puedes hacer una rayuela mayor o menor, dependiendo del tamaño y las capacidades de los niños.

A continuación, hay que empezar a jugar, el niño debe estar de pie detrás del primer cuadrado, y lanza la piedra. La casa donde caiga será el lugar donde el niño no puede pisar. El niño comenzará el circuito con un salto a la pata coja (si sólo hay un cuadro) o dos pies (si el cuadrado es doble). El objetivo es, ir pasando la piedra de cuadro en cuadro hasta el número 10 y volver. Si el niño se cae o la piedra sale de cuadro, será el turno del siguiente jugador.

<http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/rayuela-juegos-para-ninos/>

## TRIQUI TRACA



Elaborado Por: Peralta, Edith

### Objetivo:

Desarrollar la capacidad de razonar y resolver problemas.

### Materiales:

Hoja de papel, fichas (granos), esfero.

### Desarrollo:

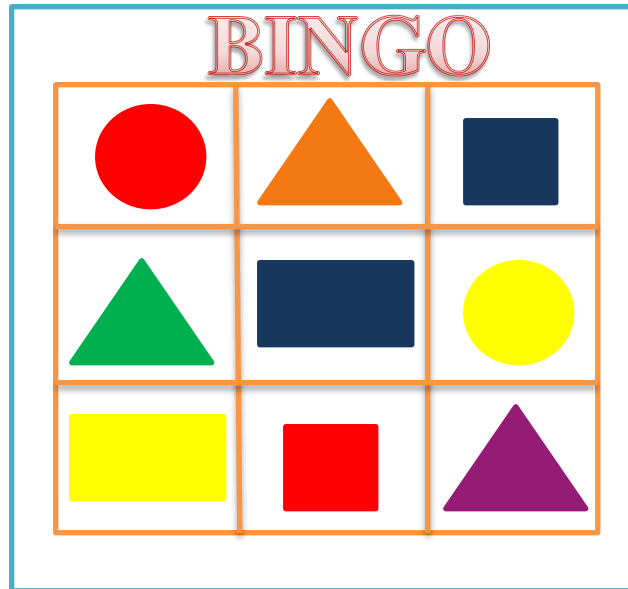
Se dibuja en un papel el esquema. En cada una de las esquinas se coloca una ficha o algún grano, quedando un espacio vacío.

El objetivo del juego es formar con tres fichas una línea recta, pero sin pasar por encima de una ficha.

Este juego se lo conoce también como "tres en raya".

<http://rimasdeclores.blogspot.com/>

## BINGO



Elaborado Por: Peralta, Edith

### Objetivo:

Estimular las habilidades auditivas y la atención.

### Materiales:

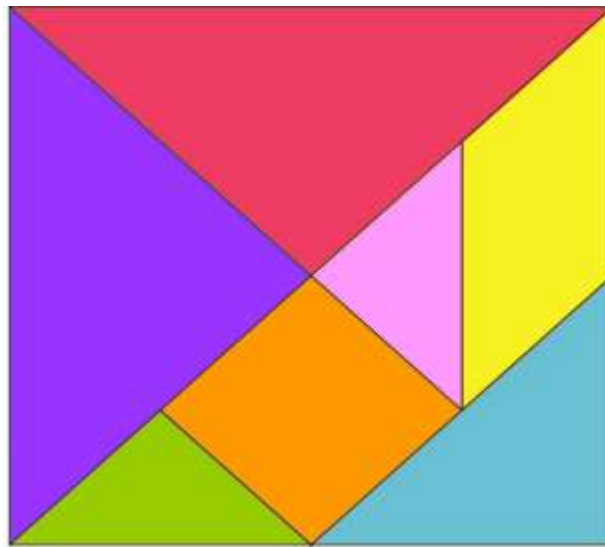
Cartón, fichas (granos), números, caja de zaparos.

### Desarrollo:

En una caja de cartón colocar las figuras geométricas de diferentes colores en su interior. Los niños y niñas juegan con cartones con figuras geométricas de colores en ellos impresos, dentro del rango correspondiente. La maestra va sacándolas figuras de la caja de zapatos, cantando las figuras con el respectivo color en voz alta. Si un niño tiene dicho número en su cartón lo tacha con una ficha, y el juego continúa así hasta que alguien consigue marcar todos las figuras de su cartón.

[http://www.ehowenespanol.com/cartones-bingo-ninos-como\\_100726/](http://www.ehowenespanol.com/cartones-bingo-ninos-como_100726/)

## TANGRAM



[http://88.12.30.36/joomla/index.php?option=com\\_content&view=article&id=168:tangram&catid=47:juegos&Itemid=75](http://88.12.30.36/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=168:tangram&catid=47:juegos&Itemid=75)

### **Objetivo:**

Incrementar el razonamiento lógico espacial, la orientación y distribución espacial.

Incorporar la percepción visual (figura-fondo) y memoria visual.

### **Materiales:**

Foami grueso, lápiz estilete, regla.

### **Desarrollo:**

El objetivo de esta actividad es la manipulación libre por parte del niño de las piezas del tangram, para que vaya explorando las distintas posibilidades que el juego le ofrece. Al principio el juego puede ser individual, pero es conveniente que se vayan agrupando por parejas y que el juego se vaya verbalizando entre ellos. En principio se juega sin ningún tipo de reglas, pero a medida que se avanza en la actividad conviene dar algún tipo de orden.

Se puede invitar a los niños a crear figuras libremente. Para finalizar conviene que verbalicen lo que están haciendo a través de las preguntas del maestro: ¿Qué figura has puesto? ¿Qué figura has formado? ¿A qué se parece lo que has hecho?...

<http://salaamarilla2009.blogspot.com/2012/08/tangramuso-didactico-en-la-escuela.html>



## ¡VAMOS A PESCAR!



<http://www.pequeocio.com/juego-para-ninos-vamos-a-pescar/>

### Objetivo:

Agrupar los peces por tamaño, color, forma.

Comparar: quién pescó más azules, quién menos rojos.

### Materiales:

Cartulina de colores, cartulina blanca, carpetas de plástico de colores, hilo grueso (o lana), perforadora, clips de metal, un palo o una vara, un imán.

### Desarrollo:

Hacer este juego de pesca es muy sencillo. Primero tienes que dibujar en la cartulina el contorno de los peces. Si te parece más simpático, puedes dibujar el esqueleto de los peces en cartulina blanca y pegarlo sobre cada pez.

Luego, realizas un pequeño agujero en la boca de cada pez y pasas por allí un clip. En el caso del juego de agua, debes realizar los peces en cartulinas plásticas de colores. El procedimiento varía simplemente en que debes realizar un molde y en base a él, recortar los peces.

Atas un pedazo de lana al palo para crear la caña de pescar y agregas un imán en la punta de la lana que les permita pescar. Colocas los peces en el cubo, con o sin agua, y ¡a pescar!

<http://www.pequeocio.com/juego-para-ninos-vamos-a-pescar/>

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## LOS HELADOS



<http://www.pequeocio.com/juego-de-memoria-fabrica-el-tuvo/>

### **Objetivo:**

Incrementar la memoria visual.

Fortalecer los colores.

### **Materiales:**

Cartón fino, papeles de colores o papeles de regalo (con un pequeño trozo de cada papel es suficiente), cartulina, goma, témperas, tijeras, regla, palos de helado.

### **Desarrollo:**

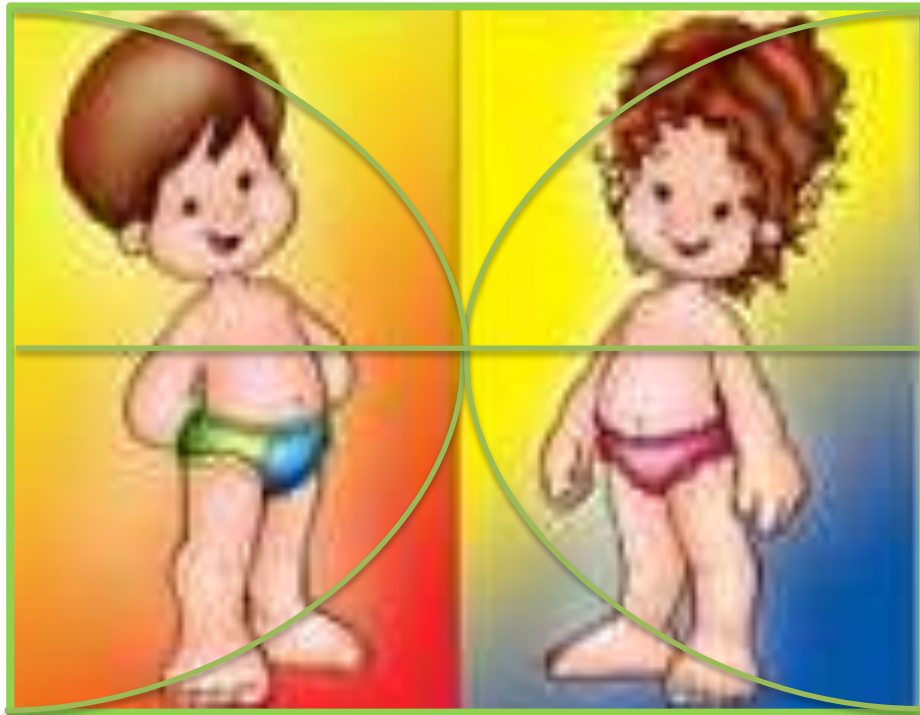
Dibuja la forma del helado en el cartón y recortarlo, decorar al gusto con el papel de color o pintándolos con temperas a su gusto por ambos lados, siempre haciendo pares. Pegar con la goma el palo de helado y el material está listo para jugar memory.

Este juego infantil puede ser un gran entretenimiento para los niños y niñas, a la vez que les ayudará a fomentar la memoria infantil y fortalecerá colores, nociones, etc.

<http://www.pequeocio.com/juego-de-memoria-fabrica-el-tuvo/>

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## ROMPECABEZAS



[http://4.bp.blogspot.com/\\_t\\_5XhGisjwU/TUvMS2lvz5I/AAAAAAAAABJw/ukIpCUDIFzw/s1600/14.JPG](http://4.bp.blogspot.com/_t_5XhGisjwU/TUvMS2lvz5I/AAAAAAAAABJw/ukIpCUDIFzw/s1600/14.JPG)

### Objetivo:

Mantener la concentración y atención.

Desarrollar su capacidad de aprender, entender y organizar las formas

### Materiales:

Foami, dibujo del cuerpo humano, tijeras, goma.

### Desarrollo:

Dar a los niños un rompecabezas para que lo armen con el objetivo de formar una figura combinando correctamente las partes de ésta, que se encuentran en distintos pedazos. Esta actividad constituye un entrenamiento que parece surgir de la necesidad primaria de reparar, restaurar, recrear o rehacer un original, desarmado o desintegrado voluntaria o accidentalmente.

[http://www.peques.com.mx/los\\_rompecabezas.htm](http://www.peques.com.mx/los_rompecabezas.htm)

## EL HULA-HULA



[http://www.123rf.com/photo\\_1780196\\_illustration-of-kids-playing-hula-hoops.html](http://www.123rf.com/photo_1780196_illustration-of-kids-playing-hula-hoops.html)

### **Objetivo:**

Fortalecer las nociones dentro-fuera, arriba-abajo y los colores.

### **Materiales:**

Hula-hula, música, grabadora, patio.

### **Desarrollo:**

Pasar el aro es un juego de equipo que se centra en formar un gran equipo cuyos integrantes deben trabajar juntos. Es ideal para construir dinámicas de equipos o simplemente para fiestas grandes. Todo el mundo forma un gran círculo tomando de la mano a la persona a su izquierda y a su derecha. Un aro se coloca en torno a un conjunto de manos cruzadas. Desde este punto, los jugadores deben pasar el aro alrededor del círculo sin desatar las manos. Puedes usar tu cuerpo a través del aro y también pasarlo por encima de tu cabeza.

Este juego les enseña el trabajo en equipo ya que los jugadores deben aprender a moverse juntos, deben tener cuidado, deben comunicarse y coordinar sus movimientos corporales. Para aumentar la dificultad, pon más de un aro en el círculo, asegurándote de que algunos sean de diferentes tamaños y puedan moverse a través de otros aros.

[http://www.ehowenespanol.com/juegos-hula-hula-equipos-lista\\_117361/](http://www.ehowenespanol.com/juegos-hula-hula-equipos-lista_117361/)



# UNIDAD V



# CANCIONERO

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## LA GALLINA TURULECA



<http://canciones-infantiles.com.es/cancion-la-gallina-turuleca-2/>

Yo conozco una vecina que ha  
comprado una gallina, que parece una  
sardina enlatada  
Tiene las patas de alambre, porque  
pasa mucho hambre, y la pobre está  
todita desplumada  
Pone huevos en la sala, y también en  
la cocina, pero nunca los pone en el  
corral

La gallina turuleca es un caso singular  
La gallina turuleca está loca de verdad.

La gallina turuleca ha puesto un  
huevo, ha puesto dos, ha puesto tres  
La gallina turuleca ha puesto cuatro,  
ha puesto cinco, ha puesto seis  
La gallina turuleca ha puesto siete, ha  
puesto ocho, ha puesto nueve  
¿Dónde está esa gallinita? Déjela la  
pobrecita, déjela que ponga diez.

<http://cancionesinfantilesonline.blogspot.com/2013/03/la-gallina-turuleca-pinon-fijo.html>

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

## DOÑA SEMANITA



<http://elenapausa.blogspot.com/2011/01/cancion-de-los-dias-de-la-semana.html>

Doña Semana, tiene siete hijitos:  
cinco aplicados y dos divertidos...  
Lunes, Martes, Miércoles,  
Jueves, Viernes, Sábado  
y Domingo al final,  
es el que hace siete, que no trabaja...  
¡Sólo se divierte!

<http://micolealdia.blogspot.com/2011/11/dona-semana.html>

## CANCION LOS DUENDES DE SIETE COLORES



<http://salaamarilla2009.blogspot.com/2011/04/poesias-cuentos-y-canciones-de-duendes.html>

Somos los duendes de 7 colores que  
pintan las flores de Plaza Jardín.  
ROJO, AZUL, VERDE Y ROSA,  
VIOLETA, AMARILL

## O Y BLANCO MARFIL.

Yo pinto el vestido de las margaritas,  
el jacaranda a su casa me invita, yo  
pinto las rosas que quieren ser ROJAS,  
algunos claveles prefieren el ROSA.  
Somos los duendes de 7 colores que  
pintan las flores de Plaza Jardín.  
ROJO, AZUL, VERDE Y ROSA,  
VIOLETA, AMARILLO Y BLANCO  
MARFIL.

Yo pongo en las hojas mil tonos de  
VERDE y yo a las violetas les doy mi  
color, yo juego a la oca con las  
mariposas y duermo la siesta en el  
girasol.

Somos los duendes de 7 colores que  
pintan las flores de Plaza Jardín.  
ROJO, AZUL, VERDE Y ROSA,  
VIOLETA, AMARILLO Y BLANCO  
MARFIL.

[http://www.memudospeques.net/recursos-](http://www.memudospeques.net/recursos-educativos/canciones/colores/cancion-los-duendes-de-los-siete-colores)

[educativos/canciones/colores/cancion-los-duendes-de-los-siete-colores](http://www.memudospeques.net/recursos-educativos/canciones/colores/cancion-los-duendes-de-los-siete-colores)

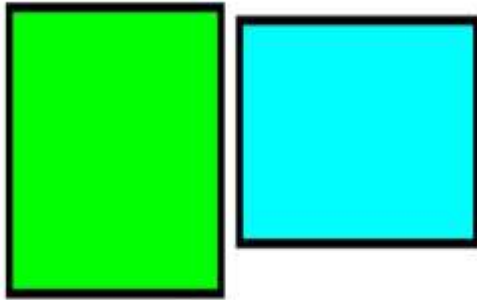
## LOS NUMEROS



El uno es un soldado haciendo la  
instrucción  
el dos es un patito que está tomando  
el sol,  
el tres una serpiente no para de bailar,  
el cuatro es una silla que invita a  
descansar,  
el cinco tiene orejas parece un  
ratoncito,  
el seis es una pera redonda y con  
rabito,  
el siete es un sereno con gorra y con  
bastón,  
el ocho son las gafas que usa don  
Ramón  
y el nueve es un globito atado a un  
cordel.

[http://www.memudospeques.net/recursos-educativos/canciones/numeros/los-](http://www.memudospeques.net/recursos-educativos/canciones/numeros/los-numeros-01)  
[numeros-01](http://www.memudospeques.net/recursos-educativos/canciones/numeros/los-numeros-01)

## EL CUADRADO Y EL RECTÁNGULO



Salieron dos amigos a pasear, el uno era cuadrado ¡y el otro! rectangular.

Sentados junto al lago se pusieron a pensar, si somos diferentes, ¿en que vamos ayudar!

Entonces el cuadrado muy feliz, a su gran amigo contesto, hay muchas personitas que no tienen donde estar, y en una casa grande, ¡me quiero transformar!

Su amigo el rectángulo le quiso ayudar y dijo falta algo, ¡por donde van a entrar!

En una puerta hermosa yo me quiero convertir y en esta linda casa, ¡felices estarán!

<http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/canciones/formas-geometricas/cancion-del-cuadrado-y-el-rectangulo>

## VERDE, VERDE



<http://ticparaeducacioninfantil.wikispaces.com/LOS+COLORES>

Verde, verde es todo lo que tengo

Verde, verde tengo todo yo

Porque yo amo todo lo que es verde

Porque mi padre es un leñador.

Blanco, blanco es todo lo que tengo,

Blanco, blanco tengo todo yo

Porque yo amo todo lo que es blanco

Porque mi padre panadero es.

Rojo, rojo es todo lo que tengo

Rojo, rojo, tengo todo yo

Porque yo amo todo lo que es rojo

Porque mi padre bombero es.

Verde, blanco, rojo y amarillo

De mi tierra como campo en flor

el 6 la cola del gato

Porque yo amo todos los colores

el 7 que raro es

Porque mi padre es un gran pintor.

el 8 las gafas de Andrés

<http://primerainfancia.blogcindario.com/2010/05/00004-letra-de-canciones-infantiles-ii.html>

casi me olvido del 9 y el 10

### LOS NUMEROS



<http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/los-numeros-cancion-infantil/>

Estos son los números

Que vamos a aprender,

los vamos a decir al derecho o al

revés;

el 1 es como un palito

el 2 como un patico

el 3 la ve al revés

el 4 la silla es

el 5 la boca del sapo

máma mía! Qué difícil es!

<http://primerainfancia.blogcindario.com/2010/05/00004-letra-de-canciones-infantiles-ii.html>

### UNA ARAÑITA



Una arañita

Subiendo la escalera

Bajando la escalera

Aaaayyy se cayó, aaaayy se aporreó

Y vino un sapo gordo y se la comió

Clo, clo, clo...

<http://primerainfancia.blogcindario.com/2010/05/00004-letra-de-canciones-infantiles-ii.html>

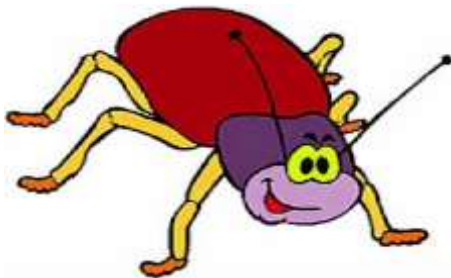
### MI CARITA



Mi carita, redondita,  
Tiene ojos y nariz,  
Y también una boquita,  
Para cantar y reír.  
Con mis ojos veo todo,  
Con mi nariz hago ¡achis!  
y con mi boquita como,  
palomitas de maíz.

<http://primerainfancia.blogcindario.com/2010/05/00004-letra-de-canciones-infantiles-ii.html>

### EL CUCARRON



Esta mañana muy temprano hoy,

En mi ventana vi un cucarrón,

Que tenía las alas chiquitas,  
Que tenía las alas marrón, marrón,  
marrón.  
Y después, sin saber,  
Le di un poco de turrón,  
Sin querer se indigesto,  
Ay mi pobre cucarrón marrón, marrón.  
El muy travieso se subió al portón,  
Con tantas patas, un paso en falso dio,  
Cayó al suelo mirando hacia el cielo,  
Pataleo y por fin se voltio mi  
cucarrón.

Yo no se, a donde fue,  
Se perdió, tal vez tal vez,  
Pero yo, me quede,  
Sin mi cucarrón, marrón, marrón,  
marrón.

<http://primerainfancia.blogcindario.com/2010/05/00004-letra-de-canciones-infantiles-ii.html>

## LA CASITA



Yo tengo una casita que es así, así,

Y por la chimenea sale el humo así,  
así.

Y cuando voy a entrar, yo golpeo así,  
así.

Me limpio los zapatos así, así, así.

<http://primerainfancia.blogcindario.com/2010/05/00004-letra-de-canciones-infantiles-ii.html>

## GUSANITO MEDIDOR



<http://www.didacticosjml.com.mx/productodetalle.asp?id=1164>

Gusanito medidor, dime cuanto mido

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Elaboración y aplicación de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Mentes Brillantes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, durante el año lectivo 2013 - 2014.

yo,  
mídeme desde el zapato,  
por la pierna, por el brazo.  
Ay ji ji, ay jo jo, que cosquillas tengo  
yo.  
Ay ji ji, ay jo jo, gusanito medidor.  
Si me mides la cintura,  
Pasarás por la costura,  
si llegas a la cabeza,  
ten cuidado que te enredas.  
Ay ji ji, ay jo jo....  
Mido uno mido dos mido veinte  
y un montón, cuatrocientos gusanitos,  
es la cuenta que ha salido  
Ay ji ji, ay jo jo....

<http://primerainfancia.blogcindario.com/2010/05/00004-letra-de-canciones-infantiles-ii.html>

## DICEN QUE



Dicen que el elefante es gordo, gordo,

gordo

y yo soy muy flaquito que le voy a

hacer(2)

Dicen que la jirafa es muy alta, alta,

alta

y yo soy muy bajito que le voy a

hacer(2)

Dicen que los leones son malos,

malos, malos

y yo soy muy buenito que le voy a

hacer(2)

Dicen que los monito son feos, feos,

feos

y yo soy muy bonito que le voy a

hacer(2)

Dicen que las tortugas son lentas,

lentas, lentas

y yo muy rapidito que le voy a

hacer(2)

Dicen que los soldados son duros,

duros, duros

y yo soy muy blandito que le voy a

hacer(2)

<http://blogcantajuegos.blogspot.com/2011/12/dicen-que.html>

## Era un gato grande



Era un gato grande que hacía ro-ró.

Acurrucadito en su almohadón.

Cerraba los ojos, se hacía el dormido.

Movía la cola, con aire aburrido.

Era un ratoncito chiquito, chiquito

Que asomaba el morro por un

agujerito.

Desaparecía, volvía a asomarse

Y daba un grito antes de marcharse.

Salió de su escondite,

Corrió por la alfombra

Y miedo tenía

Hasta de su sombra.

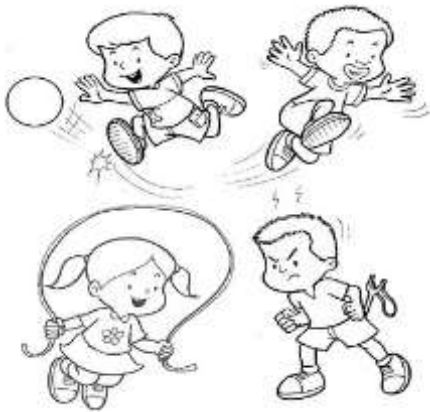
Cuando al dar la vuelta

Sintió un gran estruendo: miau!

Vio dos ojos grandes  
De un gato tremendo.  
Sintió un gran zarpazo  
Sobre su rabito  
Y se echó a correr  
Todo asustadito.  
Y aquí acaba el cuento de mi  
ratoncito.  
Que asomaba el morro por un  
agujerito.

[http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/era\\_un\\_gato\\_grande.htm](http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/era_un_gato_grande.htm)

### Hacia arriba y hacia abajo



<http://www.supernins.com/ninos-jugando-al-futbalsaltandoccon-tirachinas-y-saltando-a-la-comba-dibujos-para-colorear-de-ninos.html>

Adelante van los pasos y hacia atrás la  
espalda doy...  
hacia arriba y hacia abajo voy mirando  
donde estoy.

Si adelante voy andando y hacia abajo

me caí...  
hacia arriba con un salto me levanto y  
canto así.  
Por arriba y por debajo, por delante y  
por detrás...  
miro siempre a todos lados el lugar en  
donde estás.  
Por arriba y por debajo, por delante y  
por detrás...  
miro siempre a todos lados el lugar en  
donde estás.

Con las manos adelante, aplaudimos la  
canción...

por abajo los zapatos y pateo mi balón.  
Adelante van los pasos y hacia atrás la  
espalda doy...  
hacia arriba y hacia abajo voy mirando  
donde estoy.

Por arriba van las nubes, las estrellas y  
el sol...

hacia abajo hace la lluvia un arcoiris  
de color.

<http://blogcantajuegos.blogspot.com/2012/06/blog-post.html>

## Los números



El cero es una rosca que dice

“cómeme”

Si tú no te la comes, yo lo voy a coger

El uno es un soldado con una gran

nariz

Parece resfriado, amén, Jesús, hachís.

El dos es un patito, nadando en una

charca

Persigue a mamá pata porque se le

escapa

El tres es un gusano que trabaja en el

circo,

Baila sobre su cola, intentando dar un

brinco

El cuatro es una silla que han puesto

boca abajo

Si tú quieres sentarte, te va a costar

trabajo

El cinco un policía un poquito

barrigón

Lleva puesta una gorra para que no le

dé el sol

El seis es una guinda vestidita de rojo

Con un rabito largo por donde yo la

cojo

El siete es un camino que no tiene

salida

El coche gira y gira y se aburre

enseguida

El ocho son las gafas de la abuela Lulú

Se las dejo olvidadas, ¿Se las

devuelves tú?

El nueve es un globito que se ha

comprado Juan,

Y como lo ha perdido llora y llama

mamá.

<http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/uno.htm>

### Cinco lobitos



Cinco lobitos tiene la loba,  
cinco lobitos, detrás de la escoba.

Cinco lobitos, cinco parió,  
cinco crío, y a los cinco,  
a los cinco tetita les dió.

Pulgar, pulgar,  
se llama éste,  
éste se llama índice  
y sirve para señalar,  
éste se llama corazón  
y aquí se pone el dedal,  
aquí se pone el anillo  
y se llama anular  
y este tan chiquitín  
¡meñique, meñique!

[http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/cinco\\_lobitos.htm](http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/cinco_lobitos.htm)

## BIBLIOGRAFÍA

### ✿ DESARROLLO PENSAMIENTO MATEMÁTICO

*www.grupomayeutica.com/documentos/desarrollomatematico.pdf*

### ✿ DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL (Fernández, J; pp 3-4)

## NETGRAFÍA

✿ <http://blogcantajuegos.blogspot.com/2012/06/blog-post.html>

✿ <http://tecnicasgrafoplasticas.blogspot.com/2008/09/las-primera-presentacin-de-tnicas.html>

✿ <http://www.educacioninicial.com/ei/areas/plastica/tecnicas/simplesycombinadas/>

✿

✿ <http://salaamarilla2009.blogspot.com/2012/08/tangramuso-didactico-en-la-escuela.html>

✿ <http://www.pequeocio.com/juego-de-memoria-fabrica-el-tuyo/>

<http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/canciones/numeros/los-numeros-01>

## **5.08 TALLER**

### **5.08.1 DINÁMICA INICIAL**

### **5.08.2 REGLAS DE ORO**

- **Apagar el celular**
- **Participar activamente sobre el tema**
- **No masticar chicle**
- **Tener buena aptitud y actitud**

### **5.08.3 PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS**

### **5.08.4 INTERVENCIÓN**

### **5.08.5 RETROALIMENTACIÓN**

Se proporcionará a los docentes material para que realicen las diferentes técnicas plásticas que se utilizan en el cuadernillo de actividades para que apliquen en hojas de trabajo en forma grupal. Exposición de los trabajos.

### **5.08.6 EVALUACIÓN**

Se aplicará una encuesta a los docentes sobre el tema expuesto.

### **5.08.7 MATERIAL DIDÁCTICO**

Computador

Infocus

Hojas de papel bond

Videos

Lápices

Marcadores

Sillas

Mesas

Material para técnicas plásticas.

Canciones.

## CAPÍTULO VI

### PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

#### 6.01 PRESUPUESTO

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Laptop Hp 1000 Notebook PC	\$800.00	\$800.00
	SUMINISTROS Y MATERIALES		
4	Resmas de papel bond 75 gr	\$ 4.00	\$ 16.00
	Internet C.N.T		\$120.00
4	Tinta continua	\$ 4.00	\$ 16.00
	Luz para la computadora	\$10.00	\$60.00
	Lunch de tutorías		\$35.00
	Material didáctico para elaboración de cuadernillo	\$150.00	\$150.00
	Copias para elaborar el proyecto y cuadernillo	\$100.00	\$100.00
	Transporte		\$40.00
	Empastado		\$60.00
	VALOR PARCIAL		\$1397.00
	10% IMPREVISTOS		\$139.70
	<b>TOTAL</b>		<b>\$1536.70</b>

Tabla 6.1 Implementos del Presupuesto

**Elaborado por:** PERALTA, Edith

**6.03. CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Elaboración formulario 001			■	■	■	■	■																												
Entrega formulario 001								■	■	■																									
Aprobación											■	■	■	■	■	■																			
Capítulo I – Antecedentes																■	■																		
Capitulo II – Análisis de involucrados																		■	■																
Capitulo III Problemas y objetivos																		■	■																
Capítulo IV Análisis de alternativas de solución.																		■	■		■	■													
Capítulo V Propuesta																							■	■	■	■	■								
Aplicación de la Propuesta																												■	■	■					
Capítulo VI Aspectos Administrativos																												■							
Capitulo VII Conclusiones – Recomendaciones																													■						
Revisión																														■	■				
Entrega y aprobación del Tutor																															■				
Entrega y aprobación del Lector																																■			
Impresión de original y ejemplares																																	■		
Elaboración de empaste																																		■	
Sustentación del Proyecto																																		■	■

## CAPÍTULO VII

### 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01. CONCLUSIONES

- La mayoría de docentes aplican el cuadernillo de actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático.
- Docentes desconocen acerca de técnicas plásticas para la enseñanza del pensamiento lógico matemático.
- Los docentes no están capacitados para para resolver actividades que desarrollen el pensamiento lógico matemático.
- Durante el proceso de enseñanza se emplean técnicas plásticas que facilitan el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- El cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el Centro de Desarrollo Infantil “Mentes Brillantes” es de gran ayuda para los niños y niñas, y lo será para quienes lo acojan, ya que es innovador y además facilitará el proceso de aprendizaje en los beneficiarios directos.

## 7.02. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la aplicación continua del cuadernillo de actividades en el CDI ya que estos ayudan a desarrollar el pensamiento lógico matemático.
- Implementar en las salas del CDI material apropiado para la aplicación de técnicas plásticas las cuales facilitan el aprendizaje del pensamiento lógico matemático.
- Facilitar a los docentes material didáctico como apoyo e incentivo para que las clases no se conviertan en una tortura educativa.
- Capacitar continuamente a los docentes en la utilización de material didáctico como herramienta para la enseñanza del pensamiento lógico matemático.

# ANEXOS



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**  
**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Estimados docentes, la presente encuesta fue diseñada con fines de investigación, respetuosamente solicitamos lea determinadamente las preguntas y marque con una X en las respuestas que Usted crea conveniente, según su propia experiencia laboral y en base a la escala de evaluación.

1. ¿Sabe Usted qué es el pensamiento?

Sí  No

2. ¿Sabe Usted qué es la lógica matemática?

Sí  No

3. ¿Conoce actividades que desarrollen el pensamiento lógico matemático en los niños?

Sí  No

4. ¿El pensamiento lógico matemático contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas?

Sí  No

5. ¿Considera que el inadecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños es una causa para el bajo rendimiento escolar?

Sí

No

6. ¿Realiza actividades en el aula que desarrollen el pensamiento lógico matemático?

Sí

No

7. ¿En el aula Usted cuenta con material apropiado para desarrollar el pensamiento lógico matemático en cada edad?

Sí

No

8. ¿Para la comprensión del pensamiento lógico matemático utiliza el juego como herramienta para lograrlo?

Sí

No

9. ¿Para la comprensión del pensamiento lógico matemático utiliza variedad de recursos didácticos?

Sí

No

10. ¿Considera Usted que un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático es un material educativo óptimo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí

No

## ENTREVISTA

Nombre:.....

Edad:.....

Ocupación:.....

Fecha:.....

Lea detenidamente y conteste con sinceridad las siguientes preguntas gracias.

1. ¿Usted conoce sobre la utilización de un cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático?

.....

.....

.....

2. ¿Las docentes de la institución utilizan en sus planificaciones para matemáticas juegos para realizar un aprendizaje significativo?

.....

.....

.....

3. ¿Se capacitan frecuentemente en nuevas herramientas para la enseñanza del desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas?

.....

.....

.....

4. ¿El desconocimiento del pensamiento lógico matemático, influye en el aprendizaje del niño y niña?

.....

.....

.....

5. ¿El poseer un cuadernillo de actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático ayudará en este proceso?

.....

.....

.....

**TABLA DE INDICADORES NEGATIVOS**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

**CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Ficha de observación indicadores de desarrollo de aprendizajes significativos para el pensamiento lógico matemático.

Nombres y Apellidos:.....

Fecha de Nacimiento:.....Edad (en meses):.....

Escala de valoración:

ITEM	DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS	INDICADORES	VALORACIÓN		
			A	EP	I
1	Lógica matemática	Armar rompecabezas.			
2		Relacionar objetos.			
3		Incluir elementos con semejantes.			
4		Noción de color.			
5		Noción de forma.			
6		Identificar conceptos "adelante-atrás".			
7		Identificar "arriba-abajo".			
8		Ubicar objetos: dentro-fuera.			
9		Incluir elementos con semejantes.			
10		Señala lo grande y lo pequeño cuando se le pide.			
11		Agrupar colores, especialmente los primarios.			
12		Adquiere el concepto de cantidad 1 al 10.			

**TABLA DE INDICADORES POSITIVOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE  
LA PROPUESTA**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

**CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Ficha de observación indicadores de desarrollo de aprendizajes significativos para el pensamiento lógico matemático.

Nombres y Apellidos:.....

Fecha de Nacimiento:..... Edad (en meses):.....

Escala de valoración:

ITEM	DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS	INDICADORES	VALORACIÓN		
			A	EP	I
1	Lógica matemática	Armar rompecabezas.			
2		Relacionar objetos.			
3		Incluir elementos con semejantes.			
4		Noción de color.			
5		Noción de forma.			
6		Identificar conceptos "adelante-atrás".			
7		Identificar "arriba-abajo".			
8		Ubicar objetos: dentro-fuera.			
9		Incluir elementos con semejantes.			
10		Señala lo grande y lo pequeño cuando se le pide.			
11		Agrupar colores, especialmente los primarios.			
12		Adquiere el concepto de cantidad 1 al 10.			

## APÉNDICE A

TABLA. 1

MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS

Actores Involucrados	Intereses del problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Estado	Capacitación a docentes de metodología lúdica en los niños y las niñas.	Desinterés de los docentes al asistir a las capacitaciones.	<p>Constitución Política de la República del Ecuador. Art. 73.- La ley regulará la carrera docente y la política salarial, garantizará la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades, a base de la evaluación de su desempeño.</p> <p>Plan Nacional del Buen Vivir. Política 2.2. Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.</p> <p>Política 2.4. Diseñar y aplicar procesos de formación profesional y capacitación continua que consideren las necesidades de la población y las especificidades de los territorios.</p>	Desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y las niñas.	Mala distribución de recursos económicos.

Comunidad Educativa	Niños y niñas que desarrollen su pensamiento, habilidades y destrezas.	Niños y niñas con problemas del pensamiento lógico matemático.	Constitución Política de la República del Ecuador. Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.	Buen desarrollo del pensamiento lógico matemático	Escases de recursos en material didáctico.
Familia	Escuela para padres sobre ejercicios que ayuden en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático.	Falta de colaboración de los padres de familia.	Código de la niñez y adolescencia. Art.39. 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación; Plan Nacional del Buen Vivir. Política 2.2. Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.	Fomentar los procesos de enseñanza aprendizaje para desarrollar el pensamiento lógico matemático.	Desinterés de los padres de familia por conocer actividades que desarrollen el pensamiento lógico matemático.
CDI	Niños y niñas que desarrollen el pensamiento lógico matemático mediante un cuadernillo de actividades.	Problemas en comprensión de relaciones lógico matemático.	Código de la niñez y adolescencia Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios,	Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.	Poco interés de los niños frente al material del pensamiento lógico matemático.

			<p>locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Reglamento interno de CDI.</p>		
ITSCO	Factibilidad para desarrollar el proyecto.	Alumnado con conocimientos escasos sobre el tema.	<p>Reglamento ITSCO</p> <p>TÍTULO VIII DE LA GRADUACIÓN:</p> <p>Art 45. La graduación es la fase culminante del proceso de formación profesional, para lo cual debe cumplir los siguientes requisitos:</p> <p>d. tener aprobado el proyecto de grado.</p> <p>e. los proyectos de grado para técnico superior y tecnólogo serán realizados y sustentados en forma individual.</p>	Elaborar y Aplicar cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 años de edad.	No aplicación del proyecto en el Centro infantil.

Elaborado por: PERALTA, Edith

## APÉNDICE B

**TABLA. 2**

MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Excelente desarrollo del pensamiento lógico matemático.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Capacitar a los docentes sobre actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Elaborar material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Motivar a los niños y niñas para el uso adecuado de nuevo material didáctico.	4	4	4	4	4	20	Medio alto

**Elaborado por:** PERALTA, Edith

## APÉNDICE C

**TABLA. 3**

MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivos	Factibilidad de logro	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Excelente desarrollo del pensamiento lógico matemático.	Mejorar el aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. (4)	Niños y niñas. (4)	Desarrollo integral del niño en el CDI y en casa. (4)	Responde a las expectativas de los beneficiarios. (4)	Familias que asisten a escuela para padres para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.(4)	20	Medio alto
Capacitar a los docentes sobre actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.	Promover el proceso enseñanza aprendizaje. (4)	Docentes. (4)	Mejoría en la calidad de enseñanzas-aprendizaje de los niños y niñas. (4)	Se concientizara a los docentes de la importancia de desarrollar el pensamiento lógico matemático. (4)	Capacitaciones a los docentes .(4)	20	Medio alto
Creación de material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático.	Apoyo de los padres en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. (4)	Padres de familia, niños y niñas. (4)	Familia con un fin común ayudar a sus hijos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. (4)	Respeto a los artículos del código de la niñez y adolescencia.(4)	Padres de familia que asisten a escuela para padres para desarrollar el pensamiento lógico matemático. (4)	20	Medio alto

Motivar a los niños y niñas para el uso adecuado de nuevo material didáctico.	Fomentar el desarrollo del pensamiento lógico matemático. (4)	Niños y niñas.(4)	Desenvolvimiento integral de los niños y niñas. (4)	Niños y niñas que desarrollan sus capacidades a un alto nivel. (4)	Niños y niñas que manejan el material y potencializan sus capacidades. (4)	20	Medio alto
TOTAL	16	16	16	16	16	80	Medio alto

**Elaborado por:** PERALTA, Edith

APÉNDICE D

TABLA. 4

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>FIN</b> Adquisición y fortalecimiento de las actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Frecuencia de participación de los docentes en las actividades del CDI para desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de actividades a través de niños y niñas aumentadas en un 70%.</li> <li>✚ El CDI da mayor acceso a la utilización del cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático con técnicas plásticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas.</li> <li>✚ A la aplicación de la actividad se logró un aumento de 75% en la participación de los beneficiarios directos en la adquisición y el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Registros de asistencia.</li> <li>✚ Línea de base de los niños y niñas al inicio del proyecto.</li> <li>✚ Evaluaciones continuas de las actividades del cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Participación continua de los docentes en el proceso del pensamiento lógico matemático del CDI.</li> <li>✚ Disposición de los niños y niñas a adquirir y reforzar el pensamiento lógico matemático en forma continua.</li> <li>✚ No hay retraso en la aplicación continua de actividades para reforzar el pensamiento lógico matemático por parte del docente.</li> </ul>

<p><b>PROPÓSITO</b></p> <p>Elaboración e implementación de propuesta cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático dirigido a niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cuadernillo de actividades sostenible, desarrollada y validada.</li> <li>■ Prueba piloto con un 50% de la población de niños y niñas del CDI para validar la propuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ De acuerdo con el Currículo de educación inicial.</li> <li>■ Programas y materiales didácticos elaborados.</li> <li>■ Cuadernillo de actividades, validado por el CDI.</li> <li>■ Documentos de las actividades impartidas.</li> <li>■ Materiales didácticos elaborados.</li> <li>■ Listado de participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cambios en las estructuras de los organismos gubernamentales de educación.</li> <li>■ Cambios desfavorables al proyecto a través de las políticas educativas del CDI.</li> <li>■ Motivación y aceptación de la comunidad educativa del CDI, al proyecto y su aplicación en forma continua.</li> </ul>
<p><b>COMPONENTES</b></p>	<p><b>INDICADORES</b></p>	<p><b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b></p>	<p><b>SUPUESTOS</b></p>
<p>Capacitar a los docentes sobre actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Frecuencia de los docentes en la capacitación y la aplicación de la propuesta en un 75%.</li> <li>● Disminución del desinterés por parte de los niños y niñas por tener un aprendizaje significativo en un 50%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comparación de resultados antes y después de la capacitación.</li> <li>● Registro de seguimiento del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes se comprometan a asistir a las capacitaciones.</li> <li>● Los miembros de la comunidad educativa cumplan con los compromisos adquiridos.</li> </ul>

Elaborar material didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Participación de los beneficiarios en el pensamiento lógico matemático en la elaboración de material didáctico.</li> <li>⊙ Logramos un incremento de un 65%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Registro de actividades realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Docentes asuman los compromisos adquiridos en la capacitación.</li> </ul>
Motivar a los niños y las niñas para el uso adecuado de nuevo material didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ Disminución de la desmotivación de los niños y niñas en el aprendizaje para actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Logramos un incremento de un 75%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ Registro de participación y aprovechamiento en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☀ Aumento del interés por parte de los beneficiarios.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESUMEN DE PRESUPUESTO</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS DE LOS COMPONENTES</b>
Manual de estrategias lúdicas dirigido a docentes para desarrollar el pensamiento lógico matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Costos de materiales y transporte.</li> <li>■ Costo de insumos de oficina.</li> <li>■ Asistencia técnica.</li> <li>■ Publicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Facturas.</li> <li>■ Recibos.</li> <li>■ Comprobantes.</li> <li>■ Informes financieros.</li> </ul>	<p>Resistencia al cambio.</p> <p>Docentes no dispuestos a aplicar lo aprendido.</p> <p>Aceptación y cooperación al proyecto de forma continua.</p> <p>Exista la aplicación de la estrategia.</p>
Capacitación a docentes sobre metodología lúdica en los niños.			
Guía dirigida a docentes sobre actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático.			
Cuadernillo de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, dirigido a niños y niñas de 4 años.			
Cartillas de trabajo para desarrollar el pensamiento			

lógico matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipos.</li>   <li>■ Capacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Contratos.</li> </ul>	<p>Aceptación, apoyo y compromiso de todos los involucrados.</p>
Juegos didácticos para desarrollar el pensamiento lógico matemático.			
Club de la lógica matemática.			
Actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático.			
Juegos creativos.			
Salidas pedagógicas.			
Canciones infantiles.			

**Elaborado por:** PERALTA, Edith

FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO







