



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESARROLLAR LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS MEDIANTE
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LOGRAR APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN EL ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO
MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS. GUÍA
DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL 1 DE MAYO DEL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015- 2016

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo
del Talento Infantil

Autora: Iza Aguirre Jèssica Johana

Tutor: Msc. Ximena Romo

Quito, Mayo 2016

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Iza Aguirre Jéssica Johana

CC: 172590825-3

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Iza Aguirre Jéssica Johana estudiante de la Carrera de desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Iza Aguirre Jéssica Johana

C.C.: 172590825-3

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Iza Aguirre Jéssica Johana** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se lo denominará el “CEDENTE”, y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliario en la ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “*DESARROLLAR LOS PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁMBITO DE RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS. GUÍA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL 1 DE MAYO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO 2015- 2016*”. El cual un manual para llenar el esquema planificar emitido por el MINEDUC para estudiantes de la misma carrera.

- b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos primordiales del manual para llenar el esquema planificar emitido por el MINEDUC, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar el manual para llenar el esquema planificar emitido por el MINEDUC como una herramienta para los docentes, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la manual por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública del manual 1;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización del manual.
- d) Cualquier transformación o modificación del manual.
- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario.
Ejercer la protección jurídica del el manual para llenar el esquema planificar emitido por el MINEDUC.

- f) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El Cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la escritura, secuencia y organización del manual para llenar el esquema planificar emitido por el MINEDUC, que es objeto del presente contrato. Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resultado directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su

inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo. Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento de Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado a la jurisdicción ordinaria, se obliga a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- b) Las partes renuncian a medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a un juez ordinario alguno;
- c) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- d) El lugar de arbitraje serán en las instalaciones del centro del arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- e) El idioma del arbitraje será el español; y
- f) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes de indicados para el juicio principal.

SEPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptarán el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus partes respectivos intereses.

En la aceptación firman a los 25 días del mes de abril del dos mil dieciséis.

f) _____
CI.- 172590825-3
CEDENTE

f) _____
Instituto Tecnológico Superior Cordillera
CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la sabiduría e inteligencia necesaria para culminar mis estudios y permitir que cumpla cada una de mis metas propuestas, a mis padres y a mi esposo quienes han sido mi apoyo incondicional para seguir adelante.

Gracias a la Msc. Ximena Romo quien con gran paciencia supo guiarme para la realización del proyecto impartiendo sus valiosos conocimientos.

DEDICATORIA

A mi Dios por darme la vida y las fuerzas necesarias para alcanzar mis metas

A mis padres por su apoyo moral y afectivo

A mi esposo por su gran amor

A mis abuelitos por sus grandes consejos

A mi hermana por estar conmigo en las buenas y en las malas

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL .iv	
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
INDICE GENERAL	x
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE FIGURAS.....	xiv
Resumen Ejecutivo	xv
Introducción	xvii
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	1
1.01 Contextualización.....	1
1.01.01 Macro.....	1
1.01.02 Meso.....	2
1.01.03 Micro.....	3
1.02 Justificación.....	4
1.03 Contextualización de la Matriz T	6
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	12
2.01 Contextualización del Mapeo de Involucrados.....	12
2.01.01 Mapeo de Involucrados	15
2.02 Contextualización de la Matriz de análisis de Involucrados.....	16
2.02.01 Matriz de análisis de involucrados.....	27
Los niños y las niñas no desarrollan todo su potencial.	27
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	29
3.01 Contextualización del árbol de problemas	29

3.01.01	Árbol De Problemas	31
3.02	Contextualización del árbol de objetivos	32
3.02.01	Árbol De Objetivos	34
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....		35
4.01	Contextualización de la matriz de análisis de alternativas.....	35
4.01.01	Matriz de análisis de alternativas	39
4.02	Contextualización de la matriz de análisis de impacto de los objetivos	40
4.02.01	Matriz de análisis de Impacto de los Objetivos.....	44
4.03	Contextualización del Diagrama de Estrategias	46
4.03.01	Diagrama De Estrategias	47
4.04	Contextualización de la Matriz de Marco Lógico	48
4.04.1	Matriz de Marco Lógico.....	50
4.05	Contextualización de Actividades	51
4.05.01	Actividades.....	53
CAPÍTULO V: PROPUESTA		54
5.01	Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución).54	
5.01.01	Antecedentes.....	54
5.01.03	Reseña histórica.....	56
5.01.04	Objetivos	57
5.01.04.01	Objetivo General.....	57
5.01.04.02	Objetivos Específicos.....	57
5.01.04	Justificación	58
5.01.05	Marco Teórico	59
5.02	Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución	66
5.02.01	Metodología	66

5.02.02 Métodos	68
5.02.03 Técnicas	69
5.02.05 Análisis e interpretación de datos	72
5.03 Formulacion del proceso de aplicación de la propuesta.....	82
5.03.01 Taller de socialización.....	82
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	154
6.01 Recursos.....	154
6.01.01 Recursos humanos:	154
6.01.02 Recursos materiales:	154
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos.....	154
6.01.04 Recursos financieros	154
6.03 Cronograma	156
Tabla 17: Cronograma	156
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	158
7.01 Conclusiones	158
7.02 Recomendaciones	161
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	164
ANEXOS	168
Anexo 1: ENCUESTA N. 1	168
Anexo 2: VACIADO DE DATOS DE LA PRIMERA ENCUESTA	171
Anexo 3: SOCIALIZACIÓN DEL TALLER.....	172
Anexo 4: ENCUESTA N.2	178
Anexo 5: VACIADO DE DATOS DE LA SEGUNDA ENCUESTA	180
Anexo 6: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA SEGUNDA ENCUESTA ..	181

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz T	11
Tabla 2: Matriz de análisis de involucrados.....	27
Tabla 3: Matriz de análisis de impacto de los objetivos.	44
Tabla 4: Matriz de Marco Lógico	50
Tabla 5: Actividades	53
Tabla 6: Pregunta 1	72
Tabla 7: Pregunta 2	73
Tabla 8: Pregunta 3	74
Tabla 9: Pregunta 4	75
Tabla 10: Pregunta 5	76
Tabla 11: Pregunta 6	77
Tabla 12: Pregunta 7	78
Tabla 13: Pregunta 8	79
Tabla 14: Pregunta 9	80
Tabla 15: Pregunta 10	81
Tabla 16: Presupuesto	155
Tabla 17: Cronograma.....	156
Tabla 18: Vaciado de Datos de la encuesta 1	171
Tabla 19: Vaciado de Datos de la encuesta 2.....	180
Tabla 20: Pregunta 1	181
Tabla 21: Pregunta 2	182
Tabla 22: Pregunta 3	183
Tabla 23: Pregunta 4	184
Tabla 24: Pregunta 5	185
Tabla 25: Pregunta 6	186
Tabla 26: Pregunta 7	187

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de Involucrado	15
Figura 2: Árbol de problemas	31
Figura 3: Árbol de objetivos	34
Figura 4: Diagrama de estrategias.....	47
Figura 5: Pregunta 1	72
Figura 6: Pregunta 2	73
Figura 7: Pregunta 3	74
Figura 8: Pregunta 4	75
Figura 9: Pregunta 5	76
Figura 10: Pregunta 6	77
Figura 11: Pregunta 7	78
Figura 12: Pregunta 8	79
Figura 13: Pregunta 9	80
Figura 14: Pregunta 10	81
Figura 15: Pregunta 1	181
Figura 16: Pregunta 2	182
Figura 17: Pregunta 3	183
Figura 18: Pregunta 4	184
Figura 19: Pregunta 5	185
Figura 20: Pregunta 6	186
Figura 21: Pregunta 7	187

Resumen Ejecutivo

Este proyecto surge de las vivencias establecidas en las prácticas pre profesionales las cuales permitieron generar un tema específico que es el “desarrollo de los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años”, debido a que los y las docentes no poseen ningún material lúdico que sea de apoyo para potencializar las habilidades cognitivas de sus estudiantes ,razón por la cual fue presentado al Instituto Tecnológico Superior Cordillera para que sea aprobado, una vez aceptado se realizó el trabajo a través de una análisis profundo para la elaboración de cada uno de los capítulos el primer capítulo se refiere a los antecedentes a nivel latinoamericano, el segundo capítulo se encuentran los involucrados directos e indirectos para la elaboración del proyecto, en el tercer capítulo se establece el árbol de problemas y objetivos en el cual se generan los problemas que se presentan para ejecutar el proyecto los cuales se convierten en posibles soluciones, el cuarto capítulo se trata del análisis de alternativas en cual se logra buscar alternativas que mejoren la situación a futuro, el quinto capítulo es la ejecución de la propuesta que es la creación de una guía lúdica, el sexto capítulo consta el presupuesto que se utilizó para el proyecto y en el séptimo capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

Abstract.

This project arises from the experiences set in pre professional practices which helped generate a specific issue that is the "development of basic cognitive processes through recreational activities to achieve significant learning in the field of logical relationships mathematics in children four years, "because the teachers do not have any play materials that is supportive to potentiate the cognitive abilities of students, why was submitted to the Technological Institute Superior Cordillera to be approved, once accepted was held on you work through a thorough analysis to the development of each of the chapters, the first chapter deals with the background to Latin America, the second chapter the direct and indirect involved for the development of the project are, in the third chapter establishes the problem tree and objectives in which the problems that arise to implement the project which become possible solutions are generated, the fourth chapter is the analysis of alternatives which is achieved seek alternatives to improve the situation in the future, the fifth chapter is the implementation of the proposal is to create a playful guide, the sixth chapter is the budget that was used for the project and in the seventh are the conclusions and recommendations.

Introducción

Desarrollar los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas es un tema de gran interés porque ayuda a los pequeños y pequeñas a descubrir, experimentar y comprender todo lo que les rodea, sin estas habilidades del conocimiento todo ser humano no podría crear ni resolver problemas cotidianos, por lo cual se ha elaborado esta temática en los siguientes capítulos

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES previos del tema a desarrollar en el que se encuentran tres contextos que son macro, meso y micro los cuales permiten adquirir información verídica y precisa a nivel latinoamericano, nacional y en el Centro Infantil “1 de Mayo” en donde se aplicó la propuesta.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS son todas las personas, entidades públicas y privadas que tienen alguna relación directa e indirecta para la elaboración del proyecto.

CAPÍTULO III: ÀRBOL DE PROBLEMAS Y ÀRBOL DE OBJETIVOS está conformado por el árbol de problemas en el que se establece los principales problemas de la investigación percibido por los involucrados y el árbol de objetivos que permite cambiar los inconvenientes a positivos dando posibles soluciones para ejecutar el tema.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS permite establecer estrategias mediante el árbol de objetivos que al ser practicadas genera cambios en la situación mejorada a la situación futura deseada.

CAPÍTULO V: PROPUESTA es la creación de una guía de actividades lúdicas para el ámbito de relaciones lógico matemáticas potencializando de esta manera las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 años del Centro Infantil “1 de Mayo”

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS consta de los recursos materiales, técnicos, tecnológicos y financieros que se utilizó para la ejecución del proyecto y de la propuesta y el cronograma representación gráfica en el que se asigna actividades específicas para cumplir los objetivos propuestos.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES son resultados obtenidos a través de un análisis profundo acerca del tema.

La bibliografía se refiere a la recolección de páginas web, títulos de libros, y artículos referentes al tema que no pasan de los 10 años y por último se encuentran los anexos.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 Contextualización

Desarrollar los procesos cognitivos básicos para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas debe ser un tema de estudio porque permitirá a los y las docentes ejecutar estrategias que ayuden a potencializar todas las habilidades del pensamiento de los niños y niñas.

1.01.01 Macro

Osses y Jaramillo (2008) Para lograr los objetivos de "aprender a aprender" y "aprender a pensar", en los últimos años se ha revelado como especialmente eficaz la formación de los educandos en la adquisición y utilización oportuna de estrategias de aprendizaje cognitivas, entre las cuales se destacan las orientadas al autoaprendizaje y al desarrollo de las habilidades metacognitivas. Párrafo 3

A través de la investigación realizada, en la actualidad los países de Latinoamérica como es Chile han logrado establecer temas que abarcan el desarrollo de los procesos cognitivos como un punto favorable y de estudio para poder llegar a la metacognición, es decir que el estudiante aprenda a pensar, analizar, realizar y a criticar de manera constructivista los acontecimientos que se le presentarán día a día. Las estrategias que han utilizado para desarrollar todo el potencial del estudiante y que ha dado resultados positivos son la motivación y el juego.

Según I CEMACYC 2013 en Argentina desarrollar los procesos cognitivos básicos para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas ha sido un punto esencial de investigación y ha elaborado estrategias que han dado resultados increíbles como son la estrategia de organización donde el alumno debe leer, comprender, relacionar datos e identificar el problema, la estrategia de formulación permite al aprendiz explorar caminos de solución y la estrategia de ejecución que es la más importante para la solución del problema. Pág.5

1.01.02 Meso

El Currículo de Educación Inicial 2014: **Relaciones lógico/matemáticos:** Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de las experiencias que le permitirán la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. Pág.32

En nuestro país actualmente el punto fundamental es la educación un requisito indispensable y gratuito, es por esto que el gobierno ha realizado mejoras en este sistema brindando servicios de calidad y calidez como lo manifiesta el Ministerio quien regenta esta actividad especialmente en la Educación Inicial; En el Currículo

2014 se encuentra el ámbito de relaciones lógico/ matemáticas perteneciente al subnivel dos que comprende las edades de 3 a 5 años este nivel establece el desarrollo de los procesos cognitivos como el principal eje para que el niño o niña puedan potencializar todas sus capacidades, se ubique en el tiempo, espacio e interactúe con su entorno logrando adquirir experiencias que le permitirán generar conocimientos previos para obtener aprendizajes significativos y que se encuentren aptos para resolver actividades que el maestro o la maestra le proponga estableciendo estrategias lúdicas .

El Ministerio de Inclusión Económica y Social es una institución pública que también trabaja para el beneficio y apoyo de los niños y niñas de tempranas edades quienes a futuro presentarán a la patria con excelentes conocimientos y profesionalismo de calidad es por ello que el MIESS propone políticas públicas que favorecen el desarrollo infantil integral desde el nacimiento hasta los cinco años de edad como un medio de exploración y explotación positiva de las habilidades cognitivas y físicas que poseen cada uno de los infantes y de las infantas a través del cuidado , de estimulación adecuada y de una alimentación nutritiva y balanceada. Págs. 3-4

1.01.03 Micro

En el Centro Infantil “1 de Mayo” existen maestras y maestros que están encargadas del cuidado, de la formación intelectual y física de los niños y niñas de cuatro años, son docentes que no se guían en el Currículo de Educación Inicial 2014

para desarrollar todas las destrezas que poseen los párvulos y las párvulas, las clases que imparten son tediosas e improvisadas no elaboran planificaciones, todos estos acontecimientos se presentan porque no hay quien las supervise por parte del Distrito en donde está ubicada la Institución.

Las actividades que realizan los estudiantes solo son con plastilina, harina, pelotas y lo más tradicional con los rompecabezas, por lo cual el conocimiento de estos pequeños y pequeñas es bajo, al observar esta situación negativa surgió la idea de crear una guía de actividades lúdicas que ayuden a los aprendices a desarrollar los procesos cognitivos básicos para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas.

1.02 Justificación

Desarrollar los procesos cognitivos básicos para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de cuatro años de edad es un tema de gran importancia porque permitirán a los infantes e infantas captar, expresar y entender todo lo que les rodea, sin estos niveles del conocimiento todo ser humano no podría imaginar o dar su punto de vista sobre algún hecho o situación que se le presentará en el transcurso de su evolución, el objetivo de este proyecto es potencializar todo el intelectual de los aprendices que se encuentran en Educación Inicial logrando adquirir experiencias positivas y la interacción con su entorno.

En nuestro país esta temática debe ser estudiada debido a que instituciones públicas y privadas han visto la necesidad de mejorar el sistema educativo partiendo desde las

edades más débiles; estableciendo reglamentos, políticas que defienden y maximizan todas las capacidades integrales del infante y de la infanta.

El desarrollo de los procesos cognitivos básicos es un tema de estudio actual debido a que se manifiesta como un punto de partida para que el estudiante pueda desempeñarse de la mejor manera en todos los aspectos de su vida, el gobierno requiere cerebros brillantes que representen al país es por esto que han realizado varias instituciones públicas con docentes de calidad que impartan sus conocimientos y desarrollen todo el potencial de los pequeños y de las pequeñas.

Los beneficios al desarrollar estos niveles cognitivos básicos como son: la atención, memoria, razonamiento, sensopercepciones, concentración, pensamiento y lenguaje y que estos dependen uno del otro logran florecer la creatividad y la imaginación con libertad de los infantes y de las infantas que son los beneficiarios directos, los docentes con la ejecución de la guía para incrementar el potencial de sus estudiantes son beneficiarios indirectos junto con los padres de familia.

Este proyecto si es factible debido a que si se cuenta con el apoyo del Centro Infantil "1 de Mayo" en donde se va ejecutar la guía de actividades lúdicas, existe los recursos necesarios por parte de la estudiante quien va a realizar el plan.

1.03 Contextualización de la Matriz T

Las y los docentes no desarrollan adecuadamente los procesos cognitivos básicos para el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y de las niñas de cuatro años de edad del Centro Infantil "1 de Mayo" porque no trabajan con el Currículo de Educación Inicial por lo tanto no existen planificaciones que son fundamentales para impartir sus clases.

En la Situación Empeorada se observa niños y niñas con problemas en el aprendizaje, debido a que los maestros y las maestras no utilizan estrategias lúdicas que ayuden a los párvulos y a las párvulas a desarrollar sus proceso cognitivos básicos para lograr experiencias positivas en el ámbito de relaciones lógico matemáticas.

En la Situación Mejorada los pequeños y las pequeñas tendrán aprendizajes significativos porque los profesores y las profesoras desarrollarán todo el potencial de sus estudiantes a través de una guía lúdica basada en todas las destrezas que propone el ámbito de relaciones lógico matemáticas del Currículo de Educación Inicial 2014 que les ayudará a identificar, discriminar, comprender, clasificar y a resolver problemas que se le presentarán durante toda su vida.

La primera fuerza impulsadora: es dar a conocer el Currículo de Educación Inicial para su aplicación con una intensidad real de 2 (medio bajo) porque los y las docentes no trabajan con los planes educativos que establece el Ministerio de Educación, es por esto que a través de la ejecución y la elaboración de actividades

para desarrollar todas las destrezas que establece el ámbito de relaciones lógico matemáticas se logrará un potencial de cambio de 4 (Medio Alto).

En la primera fuerza bloqueadora: se observa la indiferencia por parte de las maestras y los maestros para trabajar con el Currículo de Educación Inicial por lo tanto la intensidad real es de 4 (Medio Alto), debido a que no hay el control para la aplicación de las exigencias que propone el Currículo de Educación Inicial; el potencial de cambio es de 2 (Medio Bajo) porque existe educadores y educadoras que no aplican correctamente los lineamientos para desarrollar todas las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas, razón por la cual no se puede mejorar todas las operaciones del pensamientos de los párvulos y párvulas.

La segunda fuerza impulsadora: es establecer estrategias lúdicas para desarrollar los niveles cognitivos básicos de los niños y de las niñas con una intensidad real de 2 (Medio Bajo) por la razón de que los maestros y las maestras no manejan tácticas adecuadas que influyan en el intelecto de los infantes y de las infantas; por lo cual se desea generar un potencial de cambio de 5 (Alto) proponiendo diversas estrategias como son la organización donde el estudiante debe identificar el problema, la formulación que permite al alumno y a la alumna explorar caminos de solución y la ejecución que es resolver el problema todo esto mediante el juego.

La segunda fuerza bloqueadora: es el desinterés por parte de los y las docentes al ejecutar estrategias lúdicas tiene una intensidad real de 4 (Medio Alto) por el motivo

de que los enseñantes no están preparados para ejecutar estrategias lúdicas que son indispensables para el incremento de las habilidades del pensamiento de sus estudiantes, con un potencial de 2 (Medio Bajo) debido a que los maestros y maestras no desean conocer y aplicar estos nuevos procedimientos que favorecen al conocimiento de los pequeños y de las pequeñas.

La tercera fuerza impulsadora es desarrollar la creatividad de los profesores y las profesoras con una intensidad real de 2 (Medio Bajo) por la causa de que los educadores y las educadoras no buscan información y no realizan material didáctico para mejorar los procesos cognitivos básicos de sus estudiantes, con un potencial de cambio de 5 (Alto) debido a que los maestros y maestras a través del desarrollo de su creatividad podrá crear material didáctico que innove sus horas de clase.

La tercera fuerza bloqueadora: es la apatía por parte de los maestros y las maestras para buscar mecanismos que ayuden a desarrollar los procesos cognitivos básicos de los niños y de las niñas con una intensidad real de 5 (Alto) por motivo que los instructores e instructoras educativas no poseen instrumentos pedagógicos que permitan fortalecer todas las operaciones del pensamiento de los niños y de las niñas; el potencial de cambio es de 1 (Bajo) porque existe enseñantes que no desean buscar y realizar herramientas didácticas para trabajar con sus aprendices.

La cuarta fuerza impulsadora: es la elaboración de una guía de actividades lúdicas con una intensidad real de 2 (Medio Bajo) porque los y las docentes no trabajan con material que favorezca al desarrollo de los procesos cognitivos básicos

de los infantes y de las infantas, el potencial de cambio es de 5 (Alto) porque a través de la ejecución de la guía lúdica por parte de los y las docentes lograrán potencializar todas las habilidades del pensamiento de los niños y niñas de 4 años.

La cuarta fuerza bloqueadora: es las y los docentes no se interesan por aplicar la guía con una intensidad real de 4 (Medio Alto) debido a que no están capacitados para ejecutar el manual lúdico a los aprendices; el potencial de cambio es de 2 (Medio Bajo) porque los educadores y educadoras pueden sentir celo profesional que no les permite mejorar sus posibilidades de trabajo al momento de ejecutar una guía lúdica a sus alumnos y alumnas.

La quinta fuerza impulsadora: es la socialización de la guía a las y los docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" con una intensidad real de 2 (Medio Bajo) por la causa de que se encuentra insuficiente información en la Institución en donde se va a realizar el taller, mediante la capacitación a los maestros y a las maestras sobre el desarrollo de los procesos cognitivos básicos a través de actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas para los párvulos y las párvulas se espera un potencial de cambio de 4 (Medio Alto).

La quinta fuerza bloqueadora: es la indiferencia por parte de las profesoras y de los profesores al asistir a la socialización de la guía lúdica con una intensidad real de 5 (Alto) por motivo de que los instructores e instructoras educativas no tienen tiempo ya que poseen otras obligaciones dispuestas por su coordinadora; el potencial

de cambio es de 1 (Bajo) debido a que no muestran el interés necesario para aplicar nuevas formas de trabajo. (Ver tabla 1 pàg11.)

1.03.01 MATRIZ T

Tabla 1: Matriz T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con problemas en el aprendizaje.	Las y los docentes no desarrollan adecuadamente los procesos cognitivos básicos para el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y de las niñas de cuatro años.				Pequeños y pequeñas con un aprendizaje significativo.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Dar a conocer el Currículo de Educación Inicial para su aplicación.	2	4	4	2	Indiferencia por parte de las maestras y maestros.
Establecer estrategias lúdicas para desarrollar los niveles cognitivos básicos de los niños y las niñas.	2	5	4	2	Desinterés por parte de los y las docentes al ejecutar estrategias lúdicas.
Desarrollar la creatividad de los profesores y las profesoras.	2	4	4	1	Apatía por parte de los maestros y las maestras para buscar mecanismos que ayuden a desarrollar los procesos cognitivos básicos de los niños y de las niñas.
Elaboración de una guía de actividades lúdicas	2	5	4	1	Las y los docentes no se interesan por aplicar la guía.
Socialización de la guía a las y los docentes del Centro Infantil 1 de Mayo.	2	5	4	2	Indiferencia por parte de las profesoras y los profesores.

Elaborado por: Iza, Jèssica 2016

Fuente: Observación del Centro Infantil "1 de Mayo"

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Contextualización del Mapeo de Involucrados

Para determinar los involucrados tanto directos e indirectos se partirá del problema central de la investigación; las y los docentes no desarrollan los procesos cognitivos básicos de los niños y de las niñas de cuatro años en el ámbito de relaciones lógico matemáticas del Centro Infantil “1 de Mayo”.

El primer autor involucrado es el Estado quien es el que vigila y hace cumplir el derecho a la educación que poseen todos los “ecuatorianos y ecuatorianas” de manera gratuita: Educación Inicial, Básica, Bachillerato y Superior.

Una de las leyes elaboradas por el gobierno es la “Constitución del Ecuador 2008” en ella se estipula artículos que exigen el cumplimiento del derecho a la educación, para apoyar en todo lo que es el proceso educativo y en el desarrollo integral de los niños y adolescentes se creó un código específico que protege al ciento por ciento a este grupo de la población ecuatoriana, todo esto va conectado con el plan nacional del Buen Vivir que busca mejorar las condiciones de vida de la población, considerando que la educación es un objetivo principal de este cuerpo legal.

El segundo involucrado directo es el Ministerio de Educación quien está encargado de velar por una formación de calidad y calidez, por tanto la Dirección Nacional de Educación Inicial que es un organismo que fue creado para mejorar los procesos educativos elaboró el Currículo de Educación Inicial 2014 con el fin de

estandarizar los niveles de enseñanza acorde a las necesidades de los aprendices, el Currículo de Educación Inicial 2014 está dividido por subniveles: Inicial 1 e Inicial 2, consta de tres ejes de aprendizajes, siete ámbitos y el desarrollo de destrezas que poseen los pequeños y las pequeñas.

El tercer involucrado directo es el Centro Infantil Fiscal “1 de Mayo” en donde se va a realizar el proyecto con el tema desarrollar los procesos cognitivos básicos a través de actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas para niños y niñas de cuatro años, esta institución se encuentra acreditado para su funcionamiento y reciba a niños y a niñas de tres a cinco años de edad, está ubicada en el Distrito Zonal Sur N6, cuenta con una Directora que trabaja para el beneficio de toda la comunidad educativa se desempeña más de 25 años en el labor pedagógico, posee ochenta estudiantes de distintas clases sociales los cuales están divididos por edades y en diferentes paralelos, tiene un psicólogo educativo que realiza una vez al mes reuniones con cada alumno o alumna y sus respectivos padres de familia, existen dos maestros y cuatro maestras que se encargan del cuidado, formación y alimentación de los infantes e infantas.

El cuarto actor involucrado directo es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera quien está acreditado por la Senescyt, funciona más de veinte años la cual generó la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que está activa ya doce años, cuenta con docentes aprobados y capacitados para impartir sus conocimientos

a estudiantes que después de haber cruzado seis semestres con empeño, sacrificio y respeto deberán presentar un proyecto en cual se resuelva las necesidades que poseen el Centro Infantil en donde haya anteriormente realizado las prácticas para obtener el título de Tecnólogos en Desarrollo del Talento Infantil. (Ver figura 1 pág. 15)

2.01.01 Mapeo de Involucrados

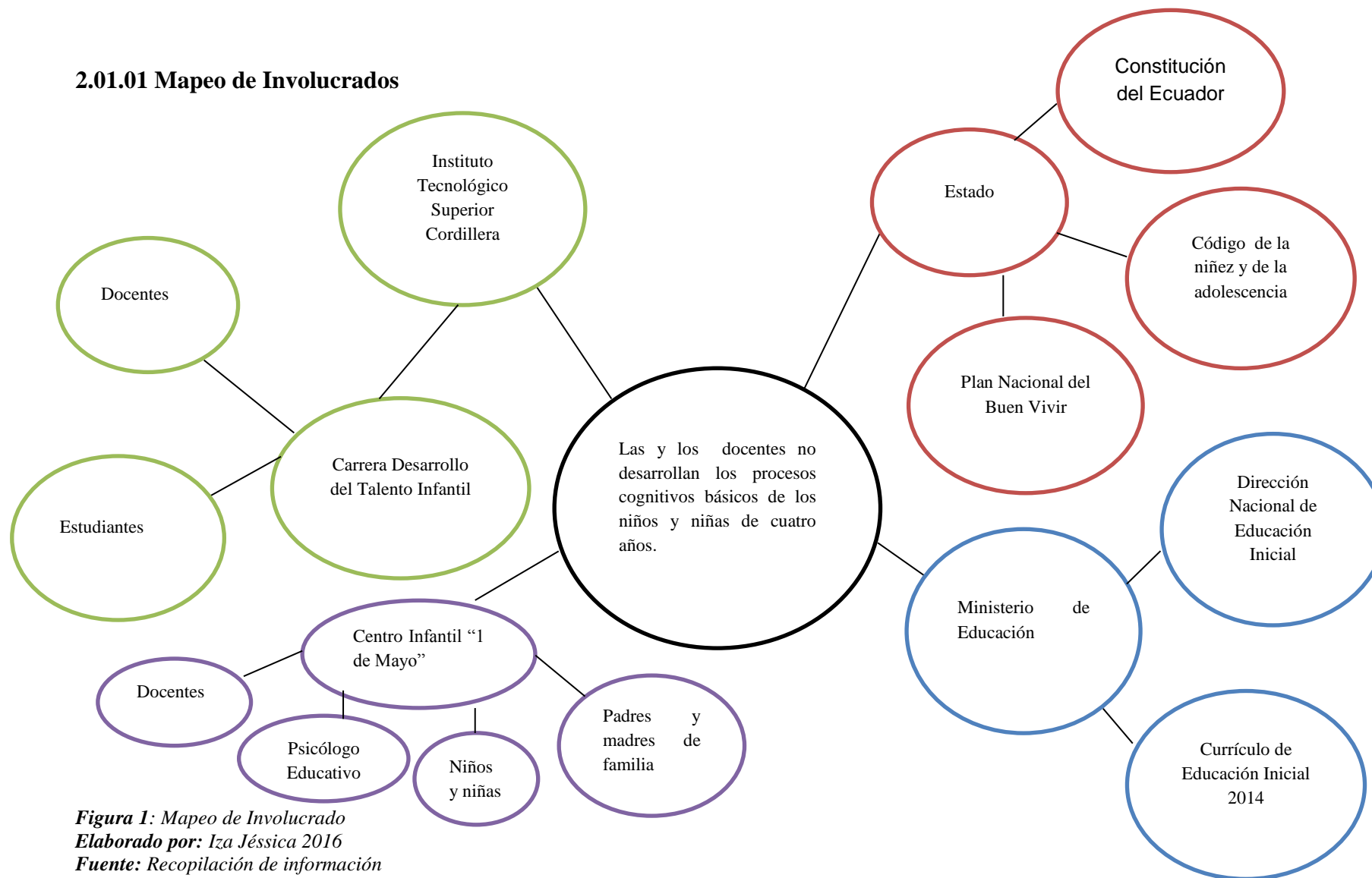


Figura 1: Mapeo de Involucrado
Elaborado por: Iza Jéssica 2016
Fuente: Recopilación de información

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016

2.02 Contextualización de la Matriz de análisis de Involucrados

El primer autor involucrado es el Estado quien tiene interés sobre el tema, en que los niños y las niñas adquieran procesos cognitivos básicos para que sean a futuro entes de progreso, por lo cual ha buscado generar nuevos cambios en la instrucción pedagógica.

El problema percibido por parte del gobierno es que los niños y las niñas no desarrollan todo su potencial por motivo de que algunos infantes e infantas no asisten a ningún Centro Infantil porque algún miembro de la familia se encarga del cuidado de los pequeños o de las pequeñas menores de cinco años lo que representa un desnivel en su proceso de aprendizaje comparados con los y las aprendices que acuden regularmente a las instituciones públicas creadas por el Estado.

Los recursos, mandatos y capacidades en el que se sustenta el Estado es en la Constitución del Ecuador:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el

conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Pag.10

Dentro de la Constitución del Ecuador se encuentra el artículo 27 que se refiere al derecho a la educación como punto fundamental para desarrollar todo el potencial de los estudiantes con el fin de que a futuro representen a la patria con nuevos conocimientos partiendo desde la innovación.

El interés sobre el proyecto que posee el Estado es que se realicen nuevas estrategias para desarrollar los procesos cognitivos básicos que son fundamentales para que los niños y las niñas adquieran aprendizajes significativos.

El conflicto potencial que pueden presentarse es la falta de tiempo necesario para la aplicación del proyecto a causa de que las autoridades del estado en función a la educación tienen sus planificaciones establecidas y deben cumplirlas a cabalidad.

El segundo autor involucrado es el Ministerio de Educación tiene interés sobre el tema porque permite favorecer al desarrollo integral de los niños y de las niñas partiendo desde la interacción positiva maestro-alumno para generar un ambiente adecuado que le permitirá al estudiante obtener conocimientos valiosos, es por ello que esta institución pública brinda servicios de calidad y calidez en la formación pedagógica.

El problema percibido por parte del Ministerio de Educación es que los infantes e infantas poseen aprendizajes monótonos debido a que los y las docentes no se rigen en el Currículo de Educación Inicial 2014, en donde se encuentra las destrezas del

ámbito de relaciones lógico matemáticas que permite desarrollar los procesos cognitivos básicos de los estudiantes de cuatro años.

Los recursos, mandatos y capacidades que sustenta esta institución pública, es el Currículo de Educación Inicial 2014 dentro del cual se encuentra el ámbito de relaciones lógico matemáticas que comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño o la niña explora y comprende su entorno logrando potencializar todas las operaciones del pensamiento, adquirir nociones básicas y lo más importante que les permitirá resolver problemas. (Pàg.32)

El interés sobre el proyecto que posee esta institución del estado, es la existencia de una guía lúdica para desarrollar los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas, es decir que los maestros y maestras fortalezcan todas las destrezas que posee este ámbito, para que los niños y las niñas puedan maximizar todas las habilidades del pensamiento.

El conflicto potencial que surge es por la ausencia de una metodología adecuada para desarrollar los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas, debido a que los maestros y maestras no realizan planificaciones diarias en las que se puedan apoyen para impartir sus clases.

El tercer autor involucrado es el Centro Infantil Fiscal “1 de Mayo” posee interés sobre el tema porque permite desarrollar actividades novedosas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los pequeños y pequeñas podrán fortalecer sus procesos cognitivos básicos como son: la memoria, el

razonamiento, la concentración, la atención, el pensamiento y el lenguaje que son indispensables para la realización de alguna tarea propuesta por el o la docente.

El problema percibido por parte de la Institución Educativa es que los y las docentes utilizan estrategias inadecuadas para desarrollar los procesos cognitivos básicos de sus estudiantes porque realizan actividades tradicionales como armar rompecabezas, jugar con la pelota, moldear con plastilina y harina tareas que para sus alumnos y alumnas ya no son novedosas.

Los recursos, mandatos y capacidades en el que se basa el Centro Infantil es en el Código de la niñez y de la adolescencia:

Art 38 Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Es por esto que es indispensable que los niños y niñas menores de 5 años asistan a un Centro Educativo para que puedan fortalecer y maximizar todo su potencial y así logren alcanzar un conocimiento que les servirá a lo largo de su vida.

El interés sobre el proyecto que posee el Centro Infantil, es emplear actividades novedosas para que sus estudiantes se motiven y se interesen en realizar estas tareas nuevas que ayudan a incrementar todo el potencial de sus aprendices.

El conflicto potencial que se observa es la indiferencia por parte de los profesores y las profesoras al aplicar la guía lúdica por la falta de tiempo y la poca información que poseen al utilizar este manual.

El cuarto autor involucrado son los y las docentes del Centro Infantil “1 de Mayo” tienen interés sobre el tema porque podrán adquirir nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, que favorece a sus estudiantes permitiéndoles potencializar todas las habilidades del pensamiento.

El problema percibido por parte de los instructores e instructoras educativas es la falta de material para trabajar con sus alumnos y alumnas lo cual afecta al desarrollo cognitivo de los y las aprendices.

Los recursos, mandatos y capacidades en lo que se rige son los estándares de desempeño docente un punto importante que menciona el Ministerio de Educación en el que explica que los profesores y las profesoras de calidad son quienes brindan oportunidades de aprendizaje y se encuentra preparados para la formación intelectual, física y emocional de sus estudiantes. Pag.10

El interés sobre el proyecto es que los y las docentes puedan manejar nuevas estrategias para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas.

El conflicto potencial que se presenta por parte de los y las docentes es la falta de tiempo para investigar otras estrategias que mejoraren los procesos de enseñanza-

aprendizaje, lo que es una desventaja para sus estudiantes y para su formación profesional.

El quinto autor involucrado son los niños y las niñas que son los beneficiarios directos y principales de la investigación, tienen interés sobre el tema porque obtendrán aprendizajes dinámicos que les permitirá desarrollar todas las operaciones del pensamiento.

El problema percibido por parte de los y las aprendices es la falta de estrategias lúdicas que las y los docentes no emplean para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

Los recursos, mandatos y capacidades que le sustenta a los niños y niñas a una educación es la Constitución del Ecuador: Sección primera Educación.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Pág.108

Este artículo que establece el Ministerio de Educación tiene como finalidad que los niños y niñas desarrollen todas sus habilidades cognitivas para que puedan adquirir aprendizajes mediante una educación de calidad con el objetivo de que sean a futuro

entes de progreso que favorece al país a través de la innovación y la aplicación de sus conocimientos.

El interés sobre el proyecto que tienen los pequeños y las pequeñas es realizar las nuevas actividades propuestas en la guía lúdica con la ayuda de sus maestros y maestras que ayudan a desarrollar todas las capacidades intelectuales de sus alumnos y alumnas.

El conflicto potencial que se manifiesta es la falta de personal educativo capacitado para que pueda ejecutar la guía lúdica que beneficia a los alumnos y alumnas de 4 años del Centro Infantil "1 de Mayo".

El sexto autor involucrado son los padres y madres de familia tienen interés sobre el tema porque sus hijos e hijas desarrollaran todas sus capacidades intelectuales que les permitirá resolver problemas cotidianos con facilidad

Los problemas percibidos por parte de los progenitores es la poca información que poseen sobre los procesos cognitivos básicos y cómo influyen en el aprendizaje de los infantes e infantas, es importante que los padres y madres de familia tenga conocimiento del tema para que puedan desarrollar todo el potencial de sus pequeños y pequeñas.

Los recursos, mandatos y capacidades en los que se sustentan los padres y madres de familia son en el Código de la niñez y de la adolescencia:

Art.39 Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- 1) Matricularlos en los planteles educativos
- 2) Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
- 3) Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- 4) Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
- 5) Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
- 6) Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.
- 7) Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales
- 8) Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Como lo manifiesta el art. 39 del Código de la niñez y de la adolescencia que los padres y madres de familia tienen el deber y son los responsables de buscar instituciones educativas para que sus hijos e hijas se instruyan en conocimiento con

docentes de calidad, participando en el proceso de aprendizaje de sus pequeños y pequeñas para que puedan desarrollar todas sus destrezas y habilidades cognitivas.

El interés sobre el proyecto que poseen los padres de familia es que sus hijos e hijas desarrollen actividades novedosas para que potencialicen todas sus habilidades del pensamiento.

El conflicto potencial que se presenta es la falta de tiempo por parte de los padres y madres de familia al ejecutar las actividades novedosas junto con sus hijos e hijas que desarrollan los procesos cognitivos básicos para el ámbito de relaciones lógico matemáticas.

El séptimo autor involucrado es el Psicólogo Educativo de la Institución en la que se va a realizar la investigación, posee interés sobre el tema porque apoya a la enseñanza de los alumnos y de las alumnas con algún problema que dificulta el aprendizaje, busca alternativas de solución que ayude a mejorar esto inconvenientes.

El problema percibido por parte del especialista es la falta de información y material apto para que los instructores e instructoras educativas puedan trabajar con niños y niñas que por alguna razón tienen problemas en el aprendizaje.

Los recursos, mandatos y capacidades en los que se sustentan son las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión, que son programas que ayudan y garantizan la educación inclusiva con el fin de elaborar y proveer recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos para el desarrollo oportuno de los niños y niñas con alguna necesidad educativa, es por ello que en cada Institución Educativa sea pública o privada debe

poseer un profesional que de un diagnóstico exacto y evalué a cada estudiante para prevenir problemas graves y que los maestros y maestras puedan dar soluciones con el consentimiento de los padres y madres de familia.

El interés sobre el proyecto es adaptar la guía lúdica a niños y a niñas con problemas en el aprendizaje, buscando estrategias útiles que puedan ser trabajadas con los infantes e infantas que poseen algún tipo de discapacidad educativa lo cual perjudica a su formación intelectual.

El conflicto potencial es el desinterés por parte de los y las docentes y de los padres y madres de familia al aplicar la guía a los niños y niñas con problemas en el aprendizaje porque no saben cómo ejecutarla o por falta de tiempo.

El octavo autor involucrado es la carrera de desarrollo del talento infantil establecida por el Instituto Tecnológico Superior Cordillera que se encuentra activa más de 9 años cuenta con docentes de calidad, posee interés sobre el tema porque es un asunto nuevo que requiere de una investigación profunda.

El problema percibido por parte de la carrera de educación es la insuficiente información que posee la temática a tratar porque no existen proyectos anteriormente con este título que sea de gran importancia y que deba ser ejecutado.

Los recursos, mandatos y capacidades en las que se rigen son los Fundamentos Filosóficos que establece el presidente del Consejo Gubernativo Dr. Cristóbal Flores del Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el que manifiesta la formación de damas y caballeros con valores, capaces de desenvolverse adecuadamente en el

ámbito profesional , personal y social, busca satisfacer las necesidades de los estudiantes para la cual otorga el título de tecnólogo o tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil; es por esto que para culminar los estudios en esta prestigiosa academia se debe presentar un proyecto que debe ser aprobado por los y las docentes que estén a cargo de este proceso.

El interés sobre el proyecto es promover a la realización de la guía lúdica porque beneficiará a estudiantes que siguen el mismo proceso después de 5 semestres seguidos para la elaboración de su tema, al Centro Infantil “1 de Mayo” en donde se ejecutará el manual que favorecerá a los niños y niñas de cuatro años.

El conflicto potencial que presenta es la apatía por parte de los y las docentes sobre el tema ya que no están bien informados sobre el asunto a tratar. (Ver tabla 2 pág. 27)

2.02.01 Matriz de análisis de involucrados

Tabla 2: Matriz de análisis de involucrados

Autores involucrados	Interés sobre el tema	Problemas percibidos	Recursos Mandatos y Capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos Potenciales
Estado	Los niños y las niñas adquieran procesos cognitivos básicos para que sean entes de progreso.	Los niños y las niñas no desarrollan todo su potencial.	Constitución del Ecuador art.27	Nuevas estrategias para desarrollar los procesos cognitivos básicos.	Falta de tiempo necesario para la aplicación del proyecto.
Ministerio de Educación	Favorecer al desarrollo integral de los niños y de las niñas.	Infantes e infantas con aprendizajes monótonos.	Currículo de Educación Inicial 2014.	Existencia de una Guía lúdica para desarrollar los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas.	Ausencia de una metodología adecuada para desarrollar los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas.
Centro Infantil 1 de Mayo	Desarrollar actividades novedosas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Estrategias inadecuadas No hay planificaciones	Código de la niñez y de la adolescencia. Art 38 literal a	Emplear las actividades novedosas.	Indiferencia por parte de los profesores y las profesoras al aplicar las actividades novedosas
Docentes	Nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Maestras y maestros con actividades monótonas	Ministerio de Educación (Estándares de desempeño)	Manejar nuevas estrategias para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas.	Falta de tiempo para investigar otras estrategias que mejoraren los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil “1 de Mayo” del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016

Niños y niñas	Aprendizajes dinámicos.	Falta de estrategias lúdicas por parte de las y los docentes.	Constitución del Ecuador. Sección primera Educación art.343	Realizar las nuevas actividades propuestas en la guía lúdica.	Falta de personal educativo capacitado.
Psicólogo Educativo.	Apoyo en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos y alumnas	Falta de información y de material adecuado para niños y niñas con problemas en el aprendizaje.	Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión	Adaptar la guía lúdica a niños y niñas con problemas en el aprendizaje.	Desinterés por parte de los y las docentes y los padres de familia al aplicar la guía.
Padres y madres de familia	Hijos e hijas desarrollen todas sus capacidades	Poca información acerca de los procesos cognitivos básicos	Código de la niñez y de la adolescencia artículo 39 Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación	Ejecutar junto con sus hijos la guía de actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos.	Falta de tiempo por parte de los padres y madres de familia.
Carrera Desarrollo del Talento Infantil	Un tema nuevo que tendrá una investigación profunda.	Insuficiente información del tema de investigación	Fundamento filosófico	Promover a la realización de una guía lúdica	Apatía por parte de los y las docentes sobre el tema.

Elaborado por: Iza, Jéssica 2016

Fuente: Recopilación de información de organismos del Estado

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Contextualización del árbol de problemas

El problema central de este trabajo investigativo es que los y las docentes no desarrollan adecuadamente los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años, para el ámbito de relaciones lógico matemáticas esto se da porque no realizan planificaciones adecuadas basadas en el Currículo de Educación Inicial 2014, según Pitluk, 2006 manifiesta que las planificaciones son herramientas de trabajo que los maestros y maestras utilizan para impartir sus clases ya que posee una organización, objetivos de aprendizajes y las actividades a desarrollar. Pág. 9

Las planificaciones educativas son instrumentos de apoyo para que los y las docentes puedan impartir sus clases de manera ordenada y dinámica, busca satisfacer las necesidades de sus estudiantes, una de las causas es porque no existe un control de la presentación de planificaciones, esto se manifiesta debido a que las autoridades que están a cargo de recibir este instrumento pedagógico no les exigen a los maestros y maestras, por lo tanto existe un desnivel académico y una mala organización al momento de dar sus clases, todo esto tiene como efecto que los niños y niñas no desarrollan todas las operaciones del pensamiento debido a que los profesores y profesoras no utilizan estrategias lúdicas para fortalecer los procesos cognitivos básicos que son indispensables para la realización de actividades propuestas por el o la docente.

Otra causa para que los y las docentes no planifique es el desconocimiento para la realizar una planificación curricular en el ámbito de relaciones lógico matemáticas,

esto se da por la falta de experiencia, porque algunas educadores o educadoras que están a cargo de los niños y niñas de cuatro años se encuentran en segundo o tercer semestre de educación, por lo cual no poseen conocimientos para poder planificar, todo esto tiene como efecto que los niños y niñas, no adquieran aprendizajes significativos debido a que el procesos de enseñanza que imparten los y las docentes es improvisada o con actividades tradicionales que evita el crecimiento total de las habilidades cognitivas de los infantes e infantas.

Como resultado de este problema que se presenta en el Centro Infantil “1 de Mayo” es que los pequeños y pequeñas no potencializan todas las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas una situación negativa que perjudica el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de sus alumnos y alumnas. (Ver figura 2 pág. 31)

3.01.01 Árbol De Problemas

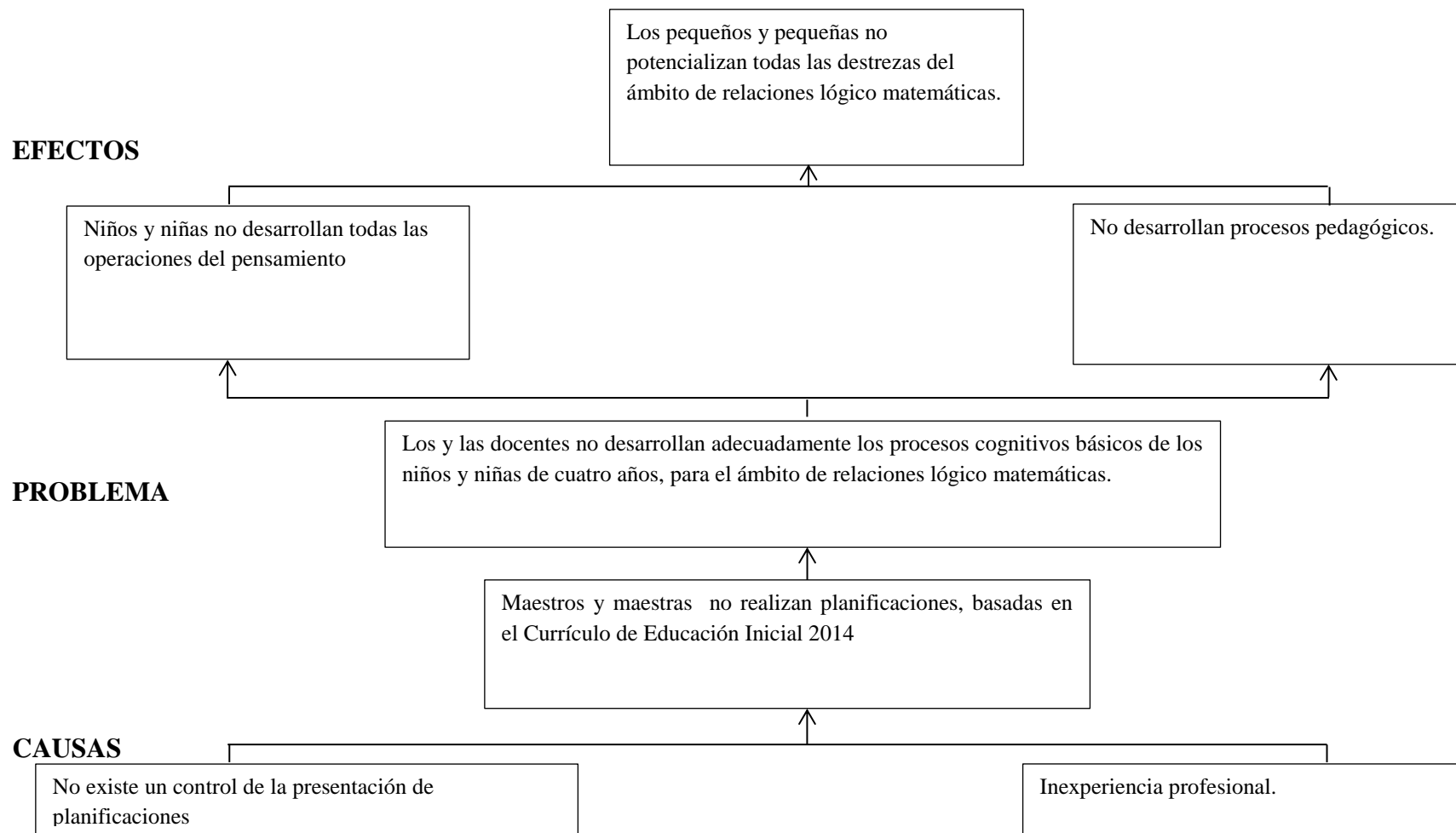


Figura 2: Árbol de problemas

Elaborado por: Iza, Jéssica 2016

Fuente: Observación del Centro Infantil "1 de Mayo"

3.02 Contextualización del árbol de objetivos

Como objetivo principal para la solución del problema es que los y las docentes desarrollarán adecuadamente los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años, para el ámbito de relaciones lógico matemáticas debido a que los maestros y maestras realizarán planificaciones aplicando el Currículo de Educación Inicial 2014, esto se debe porque existirá un control por parte de las autoridades que están a cargo de este instrumento pedagógico ya que les exigirá a los profesores y profesoras a realizar las planificaciones que son de gran importancia para que puedan impartir sus clases sin ningún problema.

La finalidad de realizar las planificaciones es que los niños y niñas de cuatro años podrán desarrollar las operaciones del pensamiento que les permitirá identificar, discriminar, comparar y comprender todo lo que se encuentra a su alrededor.

Otro medio que facilitará la resolución del problema es que los y las docentes tendrán conocimientos acerca de cómo realizar las planificaciones curriculares para el ámbito de relaciones lógico matemáticas, en el que consta el eje y objetivo de aprendizaje, las destrezas a desarrollar y las actividades propuestas por los educadores o educadoras.

El propósito de que los maestros y maestras planifiquen es para que sus clases sean organizadas y ya no improvisadas por lo cual ayudará a los niños y niñas adquirir aprendizajes significativos para la resolución de problemas cotidianos debido a que los y las docentes emplearán estrategias lúdicas que beneficiará a sus estudiantes.

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

En conclusión para la solución del problema es que los niños y las niñas potenciarán todas las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas mediante una guía lúdica que ayudará a desarrollar los procesos cognitivos básicos de los y las aprendices. (Ver figura 3 pág. 34)

3.02.01 Árbol De Objetivos

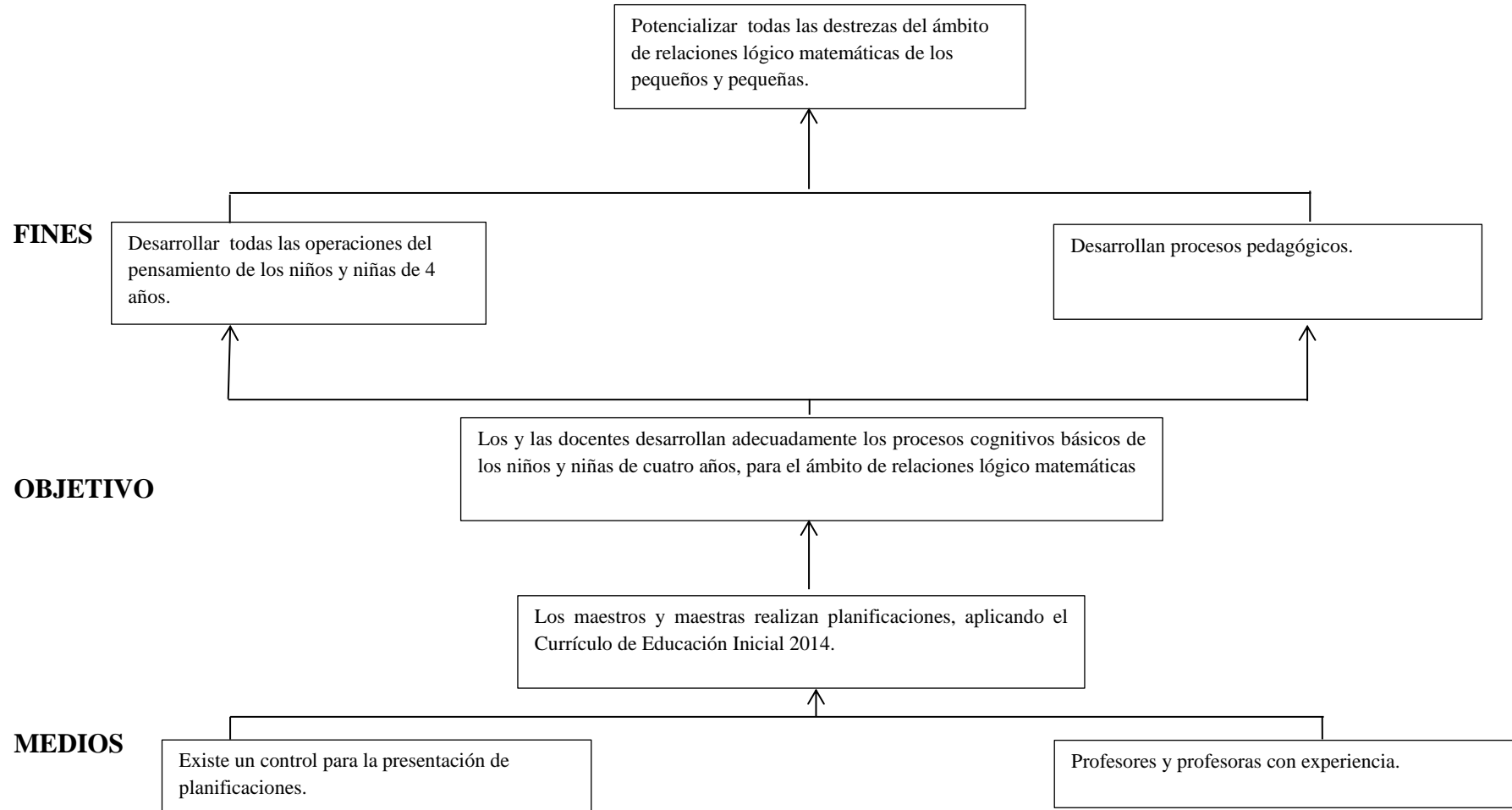


Figura 3: Árbol de objetivos

Elaborado por: Iza, Jéssica 2016

Fuente: Observación del Centro Infantil "1 de Mayo"

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Contextualización de la matriz de análisis de alternativas

1) Los y las docentes desarrollan adecuadamente los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años, para el ámbito de relaciones lógico matemáticas, se le da un impacto sobre el propósito de 4 porque los maestros y maestras aplicarán actividades lúdicas que ayuden a los infantes e infantas a desarrollar todo su potencial.

La factibilidad técnica que existe sobre el objetivo es de 4 porque se utilizará métodos, recurso y procedimientos para la ejecución del proyecto.

La factibilidad financiera que posee sobre el objetivo es de 4 debido a que existen los recursos económicos necesarios para el desarrollo del proyecto.

La factibilidad social del objetivo es de 4 porque en el Centro Infantil "1 de Mayo" los y las docentes están de acuerdo en desarrollar los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años.

La factibilidad política del objetivo es de 4 porque profesores y profesoras que desarrollan adecuadamente los procesos cognitivos básicos para el ámbito de relaciones lógico matemáticas de sus alumnos y alumnas contribuyen a que sus estudiante adquieran nociones básicas de cantidad, tiempo, espacio, forma potencializando de esta manera todas las operaciones del pensamiento con un total de 20 en la categoría Medio Alto.

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del centro infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

2) Los maestros y maestras realizan planificaciones, aplicando el Currículo de Educación Inicial 2014 posee un impacto sobre el propósito de 5 porque un y una docente que planifican mejora sus clases debido a que son ordenadas y tiene un tiempo establecido, logrando así un cambio en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

La factibilidad técnica del objetivo es de 4 porque se empleará los recursos necesarios para la elaboración del proyecto.

La factibilidad financiera del propósito es de 4 debido a que se cuenta con los recursos económicos suficientes para realizar el proyecto.

La factibilidad social del objetivo es de 4 porque los y las docentes realizarán planificaciones pedagógicas para que sus clases sean dinámicas en donde los infantes e infantas estén gustosos por aprender.

La factibilidad política que posee sobre el objetivo es de 4 porque existen reglamentos en donde los y las docentes deben planificar de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes estableciendo de esta manera un procedimiento positivo que permita innovar las horas de sus clases logrando un cambio en los niveles de enseñanza y aprendizaje de los infantes e infantas con un resultado de 21 en la categoría Alto.

3) Profesores y profesoras con experiencia, posee un impacto sobre el propósito de 4, porque a través de las capacitaciones constantes y la utilización correcta del

Currículo de Educación Inicial 2014 para el desarrollo de las destrezas del ámbito de relaciones lógicas matemáticas, se establecerán nuevas formas de trabajo que ayudarán a sus estudiantes a fortalecer sus procesos cognitivos básicos que son esenciales para resolver cualquier actividad propuesta por la docente.

La factibilidad técnica del objetivo es de 4 porque se cuenta con las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto.

La factibilidad financiera del propósito es de 4 debido a que existen los recursos económicos necesarios para desarrollar la actividad.

La factibilidad social del objetivo es de 4 porque los y las docentes que trabajan con los niños y niñas de cuatro años son estudiantes que se encuentran actualmente cursando tercer semestre en la rama de educación por lo tanto están de acuerdo en recibir las capacitaciones constantes.

La factibilidad política del objetivo es de 4 porque una identidad pública como es el Ministerio de Educación realiza actividades con el propósito de mejorar los niveles de enseñanza-aprendizaje, estableciendo de esta manera lineamientos para que los y las docentes poseen una formación profesional de calidad que beneficia directamente al país con un resultado de 20 en la categoría Medio Alto.

4) Existe un control para la presentación de planificaciones, posee un impacto sobre el propósito de 4, porque los y las docentes deberán entregar su instrumento de apoyo pedagógico a la coordinadora con el fin de que se ha revisado y aprobado para

que puedan impartir sus clases y de esta manera puedan desarrollar los procesos cognitivos básicos de sus alumnos y alumnas ya que anteriormente no realizaban planificaciones por lo cual la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes era monótono.

La factibilidad técnica sobre el objetivo es de 4 debido a que se cuenta con los materiales adecuados para realizar el proyecto.

La factibilidad financiera del propósito es de 4 debido a que existen los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto.

La factibilidad social del objetivo es de 4 porque los profesores y profesoras están de acuerdo que exista un control permanente sobre las planificaciones que beneficia principalmente a sus estudiantes.

La factibilidad política sobre el objetivo es de 5 porque existen lineamientos que permiten a los y las docentes realizar planificaciones con el propósito de mejorar sus clases y evaluar al estudiante por lo cual el seguimiento y control de este instrumento pedagógico debe ser constante con un resultado de 21 en la categoría Alto. (Ver tabla 3 pág. 39)

4.01.01 Matriz de análisis de alternativas

Tabla 3: Matriz de análisis de alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Los y las docentes desarrollan adecuadamente los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años, para el ámbito de relaciones lógico matemáticas	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Los maestros y maestras realizan planificaciones, aplicando el Currículo de Educación Inicial 2014.	5	4	4	4	4	21	Alto
Profesores y profesoras con experiencia	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Existe un control para la presentación de planificaciones.	4	4	4	4	5	21	Alto
TOTAL	18	16	16	16	18	84	

Elaborado por: Iza, Jéssica 2016

Fuente: Observación del Centro Infantil "1 de Mayo"

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

4.02 Contextualización de la matriz de análisis de impacto de los objetivos

1) Los y las docentes desarrollan adecuadamente los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años, para el ámbito de relaciones lógico matemáticas, posee una factibilidad de lograrse de 4 porque los maestros y maestras llegarán a tener conocimientos sobre la aplicación del Currículo de Educación Inicial 2014 a través de capacitaciones constantes.

El impacto de género sobre el objetivo es de 4 porque las clases impartidas por los maestros y maestras serán divertidas y tendrán como resultando aprendizajes significativos.

El impacto ambiental sobre el objetivo es de 4 porque los niños y niñas se sentirán activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que los y las docentes impartirán sus clases de manera lúdica lo cual favorece al desarrollo de los procesos cognitivos básicos de sus estudiantes.

La relevancia que posee el objetivo es de 4 debido a que los maestros y maestras desarrollarán nuevas estrategias lúdicas para potencializar los procesos cognitivos básicos de sus estudiantes logrando de esta manera infantes e infantas con nuevos aprendizajes.

La sostenibilidad sobre el objetivo es de 4 porque los y las docentes recibirán capacitaciones acerca de los procesos cognitivos básicos un tema importante ya que son

indispensables en la vida del ser humano y si se los desarrolla estos niveles en edades tempranas se tendrá niños y niñas con un coeficiente intelectual alto. Todo esto tiene como resultado 20 puntos que significa Medio Alto.

2) Los maestros y maestras realizan planificaciones, aplicando el Currículo de Educación Inicial 2014, posee una factibilidad de lograrse de 4 porque se han desarrollado mecanismos para mejorar los procesos curriculares a través de la creación de un nuevo instrumento pedagógico.

El impacto de género sobre el objetivo es de 4 porque existen docentes con nuevas estrategias debido a que planifican sus clases estableciendo actividades que ayuden al niño y niña a desarrollar sus procesos cognitivos básicos.

El impacto ambiental que tiene sobre el objetivo es de 4 porque ha generado cambios en el plan de enseñanza-aprendizaje lo cual favorece a los estudiantes del nivel inicial 2

La relevancia del objetivo es de 4 porque a través de las planificaciones curriculares los maestros y maestras mejorarán sus clases, por lo tanto los niños y niñas desarrollan las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas.

La sostenibilidad que posee sobre el objetivo es de 4 porque los y las docentes aplicarán una guía lúdica para desarrollar los procesos cognitivos básicos de los infantes e infantas en el ámbito de relaciones lógico matemáticas, con un resultado de 20 en la categoría Media Alta.

3) Profesores y profesoras con experiencia posee una factibilidad de lograrse de 4 porque los maestros y maestras mejoran sus clases ya no son monótonas, debido a que se encuentran en capacitaciones constantes ya que son estudiantes que están cursando tercer semestre de educación.

El impacto de género sobre el objetivo es de 4 porque gracias a las capacitaciones que reciben los y las docentes los niños y niñas desarrollan un pensamiento crítico debido a que educadores y educadoras han cambiado su metodología de trabajo.

El impacto ambiental que posee sobre el objetivo es de 4 debido a que los infantes e infantas tienen un mejor desenvolvimiento en el entorno educativo.

La relevancia que tiene sobre el objetivo es de 4 porque los pequeños y pequeñas posee un buen rendimiento académico debido a que los educadores y educadoras han generado cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La sostenibilidad del objetivo es de 4 porque los niños y las niñas desarrollan sus procesos cognitivos básicos a través de actividades lúdicas propuestas por la maestra para el ámbito de relaciones lógico matemáticas con un resultado de 20 que significa Medio Alto.

4) Existe un control para la presentación de planificaciones posee una factibilidad de lograrse de 3 porque los maestros y maestras no determinar cuáles son las necesidades al controlar las presentaciones del instrumento pedagógico, que ayuda a mejorar sus clases.

El impacto de género que tiene sobre el objetivo es de 3 debido a que los y las docentes deben realizar planificaciones constantes para que puedan trabajar con sus estudiantes por lo tanto cambia su nivel académico.

El impacto ambiental que tiene el objetivo es de 4 porque mediante las realización y control de las planificaciones los y las docentes desarrollarán de mejor manera todo el intelecto de su estudiantes, por lo tanto tiene como resultado que los padres y madres de familia se encuentren satisfechos de los procesos cognitivos adquiridos por sus hijos e hijas

La relevancia que tiene sobre el objetivo es de 4 debido a que los niños y las niñas de cuatro años podrán interactuar adecuadamente con la comunidad.

La sostenibilidad que tiene sobre el objetivo es de 3 debido a que se conversará con la directora del Centro Infantil para que exista una persona con conocimientos sobre las planificaciones quien la que controle y guie a los maestros y maestra al realizar el instrumento pedagógico de apoyo que ayuda a los estudiantes a potencializar sus procesos cognitivos básicos con un resultado total de 17 en la categoría Medio Alto.
(Ver tabla 4 pág. 44)

4.02.01 Matriz de análisis de Impacto de los Objetivos

Tabla 3: Matriz de análisis de impacto de los objetivos.

OBJETIVO	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Los y las docentes desarrollan adecuadamente los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años, para el ámbito de relaciones lógico matemáticas.	Los maestros y maestras llegarán a tener conocimientos sobre la aplicación del Currículo de Educación Inicial 2014 (4)	Las clases impartidas por los maestros y maestras son divertidas con aprendizajes significativos (4)	Niños y niñas se sentirán activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (4)	Infantes e infantas con nuevos aprendizajes (4)	Capacitación a docentes sobre el tema. (4)	20 Media Alta
Los maestros y maestras realizan planificaciones, aplicando el Currículo de Educación Inicial 2014.	Mecanismos para mejorar los procesos curriculares. (4)	Docentes con nuevas estrategias (4)	Cambio en el plan de enseñanza-aprendizaje (4)	Niños y niñas desarrollan las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas. (4)	Aplicación de la guía lúdica (4)	20 Media Alta
Profesores y profesoras con experiencia	Maestros y maestras mejoran sus clases ya no son monótonas (4)	Niños y niñas desarrollan un pensamiento crítico. (4)	Mejor desenvolvimiento de los infantes e infantas en el entorno educativo. (4)	Pequeños y pequeñas con un buen rendimiento académico. (4)	Niños y niñas desarrollan sus procesos cognitivos básicos a través de actividades lúdicas. (4)	20 Medio Alto

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016

Existe un control para la presentación de planificaciones.	Determinar las necesidades del control de planificaciones. (3)	Cambio del nivel académico (3)	Padres y madres de familia satisfechos de los procesos cognitivos adquiridos por sus hijos. (4)	Relaciones adecuadas con la comunidad (4)	Sugerir a la dirección sobre una persona que posee conocimientos pedagógicos (3)	17 Medio Alto
--	---	---------------------------------------	--	--	---	-------------------------

Elaborado por: Iza, Jéssica 2016

Fuente: Observación del Centro Infantil "1 de Mayo"

4.03 Contextualización del Diagrama de Estrategias

La finalidad del proyecto es desarrollar todas las operaciones del pensamiento de los niños y niñas de 4 años del Centro Infantil “1 de Mayo”

El propósito del proyecto es que los y las docentes desarrollarán adecuadamente los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años, para el ámbito de relaciones lógico matemáticas.

El primer componente es: los maestros y maestras realizan planificaciones, aplicando el Currículo de Educación Inicial 2014.

Actividades:

- 1) Creación de una guía lúdica
- 2) Aplicación de la guía lúdica
- 3) Realizar un periódico mural para el ámbito de relaciones lógico matemáticas

El segundo componente: Existe un control para la presentación de planificaciones.

Actividades:

- 1) Realizar un instrumento pedagógico para la realización adecuada de las planificaciones
- 2) Elaborar una herramienta pedagógica para la verificación de la guía.
- 3) Crear un rincón de planificaciones para los y las docentes (Ver figura 4 pág. 47)

4.03.01 Diagrama De Estrategias

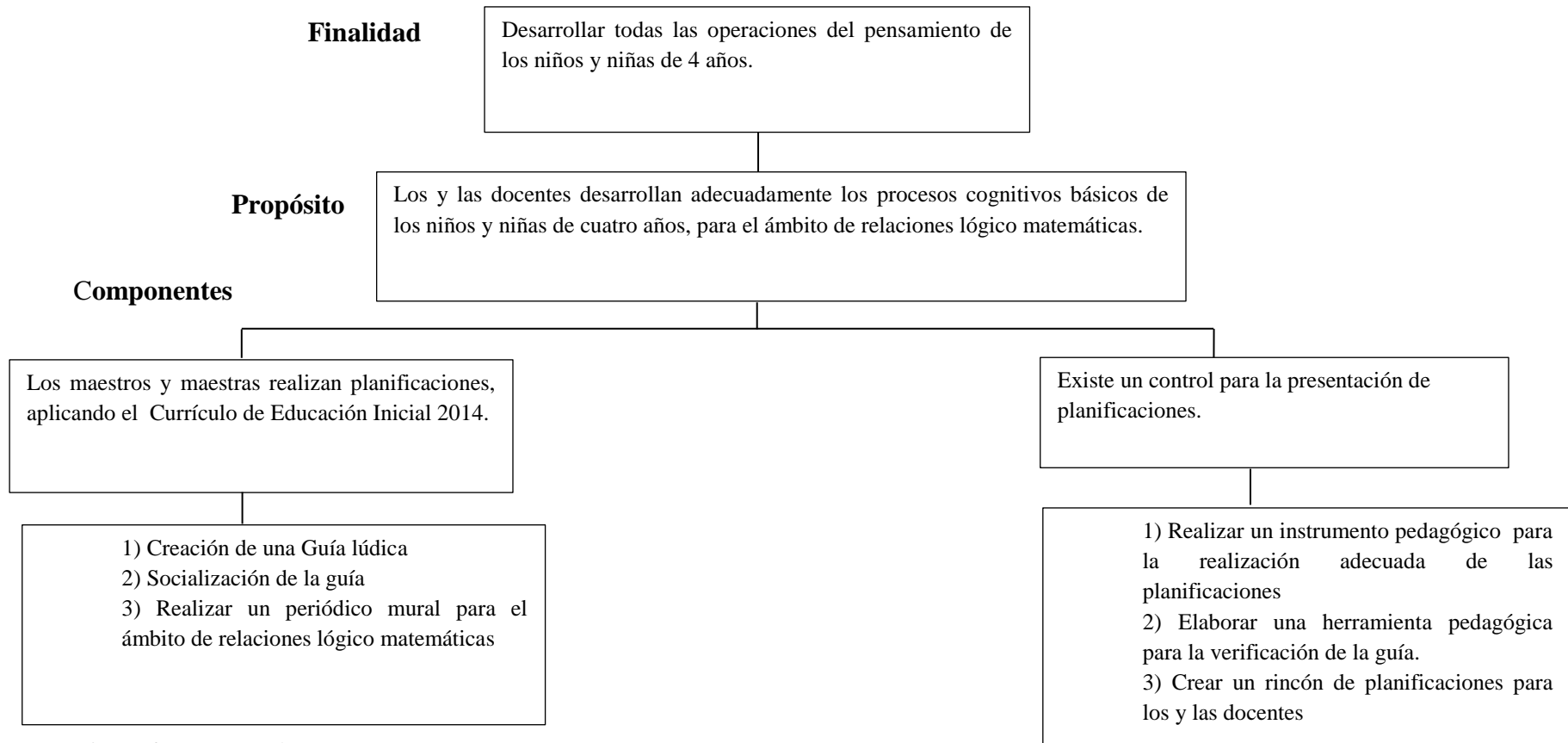


Figura 4: Diagrama de estrategias

Elaborado por: Iza, Jéssica 2016

Fuente: Observación del Centro Infantil "1 de Mayo"

4.04 Contextualización de la Matriz de Marco Lógico

En el resumen narrativo los y las docentes desarrollan adecuadamente los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años, para el ámbito de relaciones lógico matemáticas, los indicadores para este objetivo es que en el mes de enero del 2016 el 73.33% de los profesores y profesoras manifiestan que nunca han desarrollado actividades para trabajar en los procesos cognitivos básicos, pero en el mes de abril este porcentaje bajo al 26,67% después de aplicar la propuesta que fue de gran beneficio para los educadores y educadoras , el medio de verificación fue una encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Infantil “1 de Mayo”. El supuesto de este objetivo puede ser el desinterés de los maestros y maestras para aplicar las actividades lúdicas que desarrollan los procesos cognitivos de los niños y niñas de cuatro años.

El segundo objetivo : los maestros y maestras realizan planificaciones aplicando el Currículo de Educación Inicial 2014, el indicador de este propósito es que en el mes de enero del 2016 el 31,57% de los y las docentes establecen que para realizar las planificaciones del ámbito de relaciones lógico matemáticas se debe utilizar actividades lúdicas, luego de aplicar la propuesta en el mes de abril este porcentaje subió al 100% debido a que los educadores y educadoras están de acuerdo en utilizar material lúdico para sus planificaciones, el medio de verificación se realizó a través de una encuesta. El supuesto de este objetivo es que los profesores y profesoras no utilicen la guía de actividades lúdicas.

El tercer objetivo: profesores y profesoras con experiencia; en el mes de enero del 2016 el 26.6% de los y las docentes conocen bastante de los procesos cognitivos básicos que poseen los niños y niñas de cuatro años, pero en el mes de abril después de aplicar la propuesta este porcentaje subió al 100% ya que todos los maestros y maestras poseen conocimientos acerca del tema los cuales les permiten realizar actividades para potencializar las habilidades cognitivas de sus estudiantes, el medio de verificación se efectuó mediante una encuesta. El supuesto puede ser la poca importancia para trabajar en los procesos cognitivos básicos de los infantes e infantas.

Cuarto objetivo: existe control para la presentación de planificaciones, en el mes de enero el 60% de los y las docentes no presentan planificaciones porque no existe un material pedagógico en el que se apoyen, pero en el mes de abril después de aplicar la propuesta el valor subió al 100% ya que los maestro y maestras presentarán sus planificaciones basándose en un instrumento didáctico, el medio de verificación se ejecutó a través de una encuesta; el supuesto de este propósito puede ser que los maestros y maestras utilicen el material pedagógico. (Ver tabla 4 pág. 50)

4.04.1 Matriz de Marco Lógico

Tabla 4: Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Los y las docentes desarrollan adecuadamente los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años, para el ámbito de relaciones lógico matemáticas	En el mes de enero del 2016 el 73.33% de los y las docentes dicen que nunca han desarrollado actividades para trabajar en los procesos cognitivos. En el mes de abril después de aplicar la propuesta este valor bajo al 26.67%	Encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"	Desinterés por parte de los maestros y maestras para aplicar las actividades lúdicas que desarrollan los procesos cognitivos de los niños y niñas de cuatro años.
Los maestros y maestras realizan planificaciones, aplicando el Currículo de Educación Inicial 2014.	En el mes de enero del 2016 el 31.57% de los y las docentes establecen que para realizar las planificaciones del ámbito de relaciones lógico matemáticas se debe utilizar actividades lúdicas. En el mes de abril después de aplicar la propuesta este valor subió al 100%	Encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"	Los o las docentes no realicen planificaciones con actividades lúdicas.
Profesores y profesoras con experiencia	En el mes de enero del 2016 el 26,6% de los y las docentes conocen bastante de los procesos cognitivos básicos. En el mes de abril después de aplicar la propuesta subió al 100%	Encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"	Poca importancia para trabajar en los procesos cognitivos básicos de los infantes e infantas.
Existe un control para la presentación de planificaciones.	En el mes enero del 2016 el 60% de los y las docentes no presenta planificaciones porque no existe un material pedagógico en el que se apoyen. En el mes de abril después de aplicar la propuesta el valor subió al 100%	Encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"	Los maestros y maestras no planificaciones aplicando el material lúdico.

Elaborado por: Iza, Jéssic, 2016

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

4.05 Contextualización de Actividades

Las actividades para la ejecución del proyecto son: la creación de una guía de actividades lúdicas, los presupuestos son hojas de papel bond, imágenes, recopilación de información, cd, copias e impresiones, los medios de verificación son el empastado de la guía y las facturas. El supuesto de esta actividad es que los y las docentes no utilicen la guía de actividades lúdicas por falta de tiempo.

La segunda actividad es la aplicación de la guía de actividades lúdicas los materiales son hojas de papel bond, pliegos de fomix, cintas, cartulinas que fueron necesarios en la socialización de la propuesta, los medios de verificación es la grabación del taller. El supuesto de esta tarea puede ser la poca importancia de los y las docentes para aplicar la guía lúdica a sus estudiantes.

La tercera actividad es la realización de un periódico mural se utilizó hojas de papel bond, cartulinas y papel crepe, los medios de verificación son las facturas. El supuesto de esta función es la poca información acerca del tema.

La cuarta actividad es la realización de un instrumento pedagógico para la elaboración adecuada de las planificaciones en el ámbito de relaciones lógico matemáticas, el material son hojas de papel bond y esferos, el medio de verificación es el perfil del instrumento pedagógico para las planificaciones. El supuesto puede ser el desinterés de los y las docentes al realizar las planificaciones en el instrumento pedagógico elaborado.

La quinta actividad es la elaboración de una herramienta pedagógica para la verificación de la guía lúdica, el presupuesto es esferos, hojas de papel bond y cartulinas, el medio de verificación es el perfil de la herramienta pedagógica. El supuesto puede ser la indiferencia por parte de los profesores y profesoras al ejecutar la herramienta pedagógica.

La sexta actividad es la creación de un rincón de planificaciones para los y las docentes, los presupuestos son mesas, sillas, fomix, hojas de papel bond, papel crepe y esferos, el medio de verificación son las fotos de la creación del rincón. El supuesto se puede presentar en que los y las docentes no trabajen en el rincón de planificaciones. (Ver tabla 5 pág. 53)

4.05.01 Actividades

Tabla 5: Actividades

ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Creación de una guía de actividades lúdicas	Hojas de papel bond imágenes CD Copias Impresiones	Empastado de la guía Facturas	Los y las docentes no utilicen la guía de actividades lúdicas
Aplicación de una guía lúdica	Hojas de papel bond Pliegos de fomix Cintas Cartulinas impresiones	Grabación de la socialización de la propuesta	Poca importancia para aplicar la guía
Realización de un periódico mural	Imágenes, cartulinas, papel crepe.	Facturas.	Poca información acerca del tema
Realizar un instrumento pedagógico para la realización adecuada de las planificaciones	Esferos, hojas de papel bond cartulinas	Perfil del instrumento pedagógico de las planificaciones.	Desinterés de los y las docentes al realizar las planificaciones en el instrumento pedagógico elaborado
Elaborar una herramienta pedagógica para la verificación de la guía.	Hojas de papel bond y la guía de actividades lúdicas	Perfil de la herramienta pedagógica	Indiferencia por parte de los profesores y profesoras al ejecutar la herramienta pedagógica
Crear un rincón de planificaciones para los y las docentes	Mesas, sillas, papel crepé, fomix, hojas de papel bond, esferos	Creación del rincón	Los y las docentes no trabajen en el rincón de planificaciones

Elaborado por: Iza, Jéssica, 2016

Fuente: Encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.01.01 Antecedentes

En el Centro Infantil “1 de Mayo” en donde se va a realizar el proyecto referente al desarrollo de los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años a través de actividades para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas; no existe un documento acerca de este tema en la institución educativa por lo tanto es pionero en la investigación, por esta razón se intenta presentar un buen trabajo debido a que los y las docentes no utilizan ninguna guía lúdica que potencialice todas las habilidades del pensamiento.

Como uno de los antecedentes que se puede tomar es el trabajo de Gallardo María, 2014 en el que establece que el desarrollo cognitivo en el ámbito de relaciones lógico matemáticas se logra a través de acciones directas e indirectas como la manipulación, y el descubrimiento de objetos concretos, donde favorecerá a los niños explorar nuevos conocimientos a través de la lógica, el juego y acciones de relación con el medio. Pág.22

Mediante la investigación realizada se puede aludir que las habilidades cognitivas básicas permiten al infante crear, explorar, identificar elementos específicos e interactuar con el medio que le rodea con el propósito de descubrir nuevos aprendizajes, es por esto que se ha realizado un instrumento lúdico para que los niños y niñas desarrollen todo su potencial.

Otro antecedente es el trabajo de Criollo Yadira, 2013 en el que manifiesta que mediante las actividades lúdicas es decir a través del juego o la diversión libre el niño o niña desarrollan los procesos cognitivos básicos de manera sorprendente, por lo que recomienda que para alcanzar un aprendizaje positivo y duradero debe realizarse a través de la lúdica, razón por la cual se ha tomado esta estrategia para elaborar la guía mediante tareas lúdicas que potencialicen todas las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas porque mientras más el alumno o alumna juega aprende y adquiere conocimientos específicos.

5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

1) Nombre de la institución: Centro Infantil “1 de Mayo”

2) Provincia: Pichincha

3) Cantón: Quito

4) Parroquia: San Bartolo

5) Dirección: El Calzado

6) Teléfono: 2669 112

7) Email: centroinfantil1demayo@hotmail.com

8) Régimen: Sierra

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil “1 de Mayo” del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

9) Sostenimiento: Fiscal

10) Modalidad: Presencial

11) Jornadas: Matutina y Vespertina

12) Número de estudiantes: 250

13) Número de docentes: 15

14) Autoridad máxima: Licda.: Yolanda Paredes Directora

5.01.03 Reseña histórica

El Centro Infantil “Primero de Mayo” tuvo sus inicios el 03 de Agosto de 1967 como un Centro anexo a la Escuela Fiscal Humberto Mata Martínez, situada en la ciudadela el Recreo junto a la Güitig en el sur de la ciudad, tenía como funciones la atención y cuidado a niños menores de cinco años.

La educación que se impartía en este centro no era jornal, ni tampoco se regía a normas y leyes de la educación preescolar, puesto que hasta ese momento esto no era indispensable para ingresar a la escuela, más bien era una atención destinada únicamente a cubrir necesidades psicológicas y motrices de los pequeños y pequeñas.

En el año de 1979 este centro de atención infantil quiso independizarse de la escuela y cumplir funciones específicas de un jardín de infantes, entonces tomo el nombre de

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil “1 de Mayo” del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

jardín fiscal “Eduardo Salazar Gómez”, comenzando con cinco maestras y cinco secciones.

En el año de 1983 empieza a funcionar el jardín en su nueva ubicación en la ciudadela Primero de Mayo en la Mz 39 Casa N8 barrio el Calzado, actualmente este establecimiento cuenta con seis aulas, se ha llegado adecuar la infraestructura, material didáctico y humano acorde al adelanto del mismo permitiendo brindar una educación correcta y a nivel para lograr el único objetivo que es el de formar a las futuras generaciones en una sociedad más justa y digna capaces de desenvolverse por sí solos, más tarde se realizó la construcción de más aulas, así como también la pavimentación de sus patios, la obtención de sanitarios y material pedagógico que han servido para una mejor atención y desarrollo de los niños y niñas.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo General

- 1) Incentivar a los y las docentes del Centro Infantil “1 de Mayo” en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos a través de una guía lúdica para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de relaciones lógico matemáticas.

5.01.04.02 Objetivos Específicos

- 1) Analizar el ámbito de relaciones lógico matemáticas del Currículo de Educación Inicial para la creación de una guía de actividades lúdicas.

- 2) Indagar varias estrategias de enseñanza –aprendizaje para que los y las docentes utilicen nuevas herramientas pedagógicas.
- 3) Lograr que los y las docentes potencialicen los procesos cognitivos básicos de sus estudiantes para desarrollen las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas.

5.01.04 Justificación

Desarrollar los procesos cognitivos básicos para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas de cuatro años del Centro Infantil “1 de Mayo” es un tema importante porque permite a los infantes e infantas potencializar las habilidades del pensamiento y las nociones básicas, es por esto que se ha creado una guía de actividades lúdicas con el propósito de que los y las docentes trabajen con este material para fortalecer en sus estudiantes todas sus destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas y logren alcanzar un aprendizaje significativo.

Los beneficios al utilizar la guía lúdica son favorables en primer lugar para los maestros y las maestras de la institución educativa porque es un apoyo pedagógico para impartir sus clases de forma activa ya que es una herramienta muy práctica y necesaria, en segundo lugar están los niños y niñas del inicial 2 porque permite desarrollar de manera significativa los procesos cognitivos básicos como son la memoria, la atención, el razonamiento, las sensopercepciones, la concentración, el pensamiento y el lenguaje a través de actividades que tienen referencia con el ámbito de relaciones lógico matemáticas logrando de esta manera construir los primeros

cimientos para la comprensión y resolución de problemas matemáticos superiores y por último están los padres y madres de familia quienes estarán gustosos de que sus hijos e hijas desarrollen todas sus capacidades intelectuales.

5.01.05 Marco Teórico

Los procesos cognitivos básicos son procedimientos que todo ser humano posee para adquirir conocimientos, permiten analizar, sintetizar y criticar sucesos o acontecimientos.

CLASIFICACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

Atención

Toledo (2008) menciona que la atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes necesarios para él. El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirían cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción. Pág. 2

La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar entre los miles de estímulos que perciben, aquellos que son relevantes y necesarios para él. El alumno requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso, por lo que repercute de manera negativa en el aprendizaje.

Clasificación de la atención

Atención Voluntaria: está relacionado con la voluntad debido a que el sujeto pone toda su concentración y control sobre algún estímulo que es importante para él.

Atención Involuntaria: sucede cuando el sujeto dirige su atención hacia algún estímulo sin tener voluntad de ello.

Características de la atención

1) Amplitud: según el autor Avilés es la gran cantidad de información que se puede atender a la vez como al número de tareas que se pueden realizar simultáneamente.

Pág. 3

2) Selectiva: tipo de tareas que se selecciona.

3) Intensidad: se refiere a la cantidad de atención que se presta a un objeto o tarea de interés.

Razonamiento

León (2011). El razonamiento es un proceso mediante el cual se obtienen conclusiones a partir de hechos, creencias y normas. Es una habilidad del pensamiento por lo que también se llama raciocinio. Se expresa en la argumentación o conjunto de afirmaciones relacionadas de manera tal que uno de ellos, llamado conclusión, se infiere del o los otros, llamados premisas. El termino razonamiento es el punto de separación entre el instinto y el pensamiento, el instinto es la reacción de cualquier ser vivo. Por otro lado el razonar nos hace analizar y desarrollar un criterio propio, el razonar es a su vez la separación entre un ser vivo y el hombre. Pág. 1

Los y las docentes de Educación Inicial deben estar preparadas para desarrollar este proceso cognitivo que poseen los niños y niñas de cuatro años ya que mediante el razonamiento el pequeño o pequeña puede resolver problemas.

Cómo estimular el desarrollo del razonamiento

Según el autor Rastrillo, (2010) El razonamiento de los niños se desarrolla, principalmente, a lo largo de 4 etapas:

En las primeras etapas de desarrollo, especialmente en la sensoriomotora, lo más beneficioso para el pequeño o pequeña es que tenga el máximo contacto con lo que le rodea.

En la etapa preoperatoria, la representación es el instrumento que utiliza su cerebro para aprender a razonar. Los juegos de roles o imitación, los juegos de construcción y la relación con otros niños de su edad son perfectos para mejorar su capacidad de socializar, relacionar, simbolizar, clasificar, explicar.

Los juegos matemáticos y los juegos de grupo son especialmente beneficiosos, ya que es a partir de los 4 años cuando se desarrollan el razonamiento espacio-temporal y algunos principios lógicos fundamentales como el de identidad o el de interacción. Además, la adquisición y el dominio de estas competencias son fundamentales para que no existan carencias en la siguiente etapa.

Para la etapa de las operaciones formales, donde la abstracción toma una mayor importancia a la hora de desarrollar el pensamiento lógico capacidades como el

razonamiento lógico, lo más recomendable son los problemas de lógica y razonamiento.

Actividades en familia que pueden contribuir a motivar a los niños y niñas en la edad de 4 años:

- 1) Los juegos de mesa, de rol o de memoria, harán que se manejen mejor con principios lógicos como la aplicación o las reglas.
- 2) Debatir juntos un cuento o algún libro que sea interesante para el niño o niña analizarlo, resumirlo y discutirlo les ayudará con conceptos como evaluación, análisis o síntesis, fundamental para el razonamiento lógico.

Saber cómo se desarrolla el razonamiento en los niños es fundamental para estimular y mejorar sus capacidades. Incrementar su agilidad mental les dará, sin duda, más posibilidades de éxito en el futuro.

Sensopercepciones

Carro (2011) Es el proceso realizado por los órganos sensoriales y el sistema nervioso central en forma conjunta. Consiste en la captación de estímulos externos para ser procesados e interpretados por el cerebro. Se presenta en 3 fases: detección, transmisión y procesamiento. En la detección el estímulo es captado por alguno de los órganos sensoriales, en la transmisión los órganos sensoriales transforman la energía proveniente del estímulo en señales electroquímicas que son transmitidas

como impulso nervioso al cerebro y en el procesamiento el estímulo llega al cerebro donde es interpretado. Pág. 1

Es indispensable que los maestros y maestras trabajen con actividades lúdicas que desarrollen las sensopercepciones de los pequeños y pequeñas ya que despiertan de manera increíble sus órganos sensoriales los cuales le permiten adquirir información de manera precisa y un aprendizaje significativo.

Actividades sensoperceptivas

Llevarle al pequeño o pequeña de paseo, hablarle, ponerle música, presentarle diferentes texturas, figuras, colores, sabores que interactúe con otros niños o niñas estas actividades son los mejores estímulos que se puede dar a sus sentidos, ya que están en su momento de máximo desarrollo.

Concentración

Salusline (2014). La concentración es la capacidad de dirigir toda nuestra atención a un asunto determinado por un periodo de tiempo, abstrayéndonos de cualquier otra cosa. La concentración es capaz de llevar toda nuestra atención a un tema y de profundizar en él, de sumergirnos completamente en una dirección aislando nuestros sentidos de asuntos irrelevantes. Pàrr.1

Juegos y ejercicios para mejorar la concentración

Según el autor Monzón de la guía del niño presenta varias actividades que desarrollan la concertación de los infantes e infantas de cuatros años

- 1) Los rompecabezas son un excelente ejercicio de observación que exigen una gran concentración al mirar las piezas.
- 2) Copiar dibujos implica fijarse mucho en los detalles.
- 3) Los dibujos con números le obligan a fijarse y unir las líneas o colorear de acuerdo a lo indicado.
- 4) Los juegos de memory o juegos de parejas también requieren mucha atención
- 5) Los juegos de buscar diferencias ejercitan la atención sostenida.
- 6) Relacionar textos con dibujos o colocar una tira cómica en el orden adecuado es divertido y ayuda a la concentración.
- 7) Aprender la letra de canciones o poemas es también un buen entrenamiento.
- 8) Los laberintos son divertidos y necesitan atención e inteligencia espacial.
- 9) Los mandalas para colorear son un excelente ejercicio de concentración.

Pensamiento y Lenguaje

El pensamiento y el lenguaje son procesos cognitivos que poseen una gran relación, debido a que permiten al ser humano pensar, analizar, sintetizar y expresar todas las ideas y los acontecimientos que suceden en su vida.

Según la autora Serrano manifiesta que entre los 3 y 5 años de edad, el pensamiento de los niños experimenta una gran evolución. Esto es así porque las experiencias del

niño con su entorno son cada vez más ricas. El inicio de la escolarización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo en esta.

Los niños y la niña utilizan entre los 3 y 5 años un pensamiento basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos. Este pensamiento todavía no es un pensamiento lógico. Se caracteriza por ser un pensamiento simbólico, utilizando la fantasía y la creatividad. Párr. 1

Memoria

Univiedo, 2013 La memoria tiene tres funciones básicas adquiere nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo. Pág. 1

Estimular la memoria de los niños y niñas es fundamental para que se produzca un buen aprendizaje en la etapa infantil. Durante la primera infancia, la memoria infantil no intenta retener los recuerdos de forma consciente, pero sin embargo, si se quedan grabados aquellos sucesos que les marcaron de una forma determinada.

Es muy importante estimular la memoria en los pequeños y pequeñas para facilitar su posterior uso en la adquisición de habilidades instrumentales básicas como el lenguaje y la escritura, imprescindibles para que aprendan el resto de las cosas

PROCESOS DIDÁCTICOS

Definición de Lúdica

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

Martínez (2008) La lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente. El alumno, mediante la lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales. Párr. 11

Es fundamental que los y las docentes trabajen con actividades lúdicas ya que desarrollan en sus estudiantes aprendizajes significativos, sus procesos cognitivos básicos, su creatividad e imaginación, confianza y seguridad en sí mismo, la resolución de problemas lo hacen de una manera rápida y tranquila.

Según el autor Avilés 2008 las actividades cognitivas permiten a los niños y niñas buscar, discriminar, identificar, recordar, y reconocer todo lo que se encuentra a su alrededor. Pág. 5

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución

5.02.01 Metodología

Tipos de investigación

Investigación de Campo

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

Ferrer, 2010 “La investigación se centra en hacer el estudio donde el fenómeno se da de manera natural, de este modo se busca conseguir la situación lo más real posible.” parr.8

Este tipo de investigación se aplicó al momento de realizar las practicas pre profesionales debido a que los y las docentes no utilizaban un material lúdico que desarrolle los procesos cognitivos básicos para el ámbito de relaciones lógico matemáticas estableciendo de esta manera aprendizajes pasivos en sus estudiantes, también se utilizó al aplicar las encuestas en las que se obtuvo resultados positivos para realizar la propuesta ya que los maestros y maestras desconocían del tema.

Investigación Bibliográfica

Ferrer, (2010) Es la revisión bibliográfica de tema para conocer el estado de la cuestión. La búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema. Párrafo 1

Este tipo de investigación se utilizó para poder recolectar varia información bibliográfica y net gráfica para desarrollar el proyecto y elaborar la guía lúdica paso a paso.

5.02.02 Métodos

Método Inductivo

Ferrer, (2010) Se analizan solo casos particulares, cuyos resultados son tomados para extraer conclusiones de carácter general. A partir de las observaciones sistemáticas de la realidad se descubre la generalización de un hecho y una teoría. Se emplea la observación y la experimentación para llegar a las generalidades de hechos que se repiten una y otra vez. Párrafo 9

Este tipo de método se aplicó para realizar cada una de las matrices, cuadros y diagramas de los diferentes capítulos que son de gran importancia para la elaboración del proyecto.

Método Deductivo

Vásquez, (2008) La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Párrafo 2.

El método deductivo se utilizó al momento de realizar las contextualizaciones de cada una de las matrices, cuadros y diagramas de los diferentes capítulos que conforman el proyecto, también se aplicó al elaborar la introducción tanto del proyecto como el de la propuesta.

Método Analítico

Ruiz, (2007) El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Párr.1

El método analítico se utilizó para realizar el análisis de datos de la encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Infantil “1 de Mayo”, se interpretó y analizó pregunta por pregunta para determinar las diferentes necesidades que poseen los maestros y maestras para desarrollar los procesos cognitivos básicos de sus estudiantes en el ámbito de relaciones lógico matemáticas,

Método Sintético

Ruiz, (2007), El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. Párr.1

Este método se aplicó para realizar el resumen ejecutivo, abstract cada uno de los capítulos que se desarrollan en el proyecto y las diferentes unidades que conforman la propuesta.

5.02.03 Técnicas

La observación

Salgado, 2010 “La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que

observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad”. Pàg.208

La técnica de la observación se aplicó al momento de socializar la propuesta ya que se observó a los y las docentes gustosos de realizar las actividades lúdicas establecidas en la guía las cuales servirán para trabajar con sus estudiantes logrando que sus clases sean más dinámicas.

Encuesta

Tamayo y Tamayo, (2008). Es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida. pág. 24.

La encuesta se aplicó a los 15 docentes del Centro Infantil “1 de Mayo” , tiene como objetivo determinar las necesidades de los y las docentes para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años, para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas.

Instrumento

Galán, (2009). El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Párr. 1

Este instrumento que se aplicó a los maestros y maestras del Centro Infantil “1 de Mayo” está conformado por 10 preguntas que son de opción múltiple con el propósito de alcanzar datos verídicos y necesarios para realizar la investigación acerca del tema.

5.02.04 Participantes

Población

Arias, (2006). Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. Pág. 81

La población fue de 15 docentes del Centro Infantil “1 de Mayo” razón por la cual no fue necesario realizar un muestreo ya que el número de la población es pequeña y fácil de manipular.

5.02.05 Análisis e interpretación de datos

PREGUNTA 1: ¿Conoce usted cuales son los procesos cognitivos básicos para el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas de cuatro años?

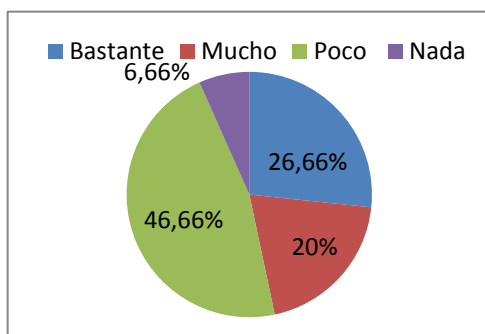
Tabla 6: Pregunta 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	4	26.7%
Mucho	3	20%
Poco	7	46.6%
Nada	1	6.7%
Total	15	100%

Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 5: Pregunta 1



Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta uno de la encuesta realizada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa los siguientes porcentajes que el 46.6% conocen poco, el 26% entiende bastante, el 20% saben mucho y el 6.6 no comprenden nada del tema. El porcentaje más alto es de 46.6%, esto quiere decir que la mayoría de los maestros y maestras poseen pocos conocimientos sobre cuáles son los procesos cognitivos básicos para el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas de cuatro años, esto se da porque la mayoría de docentes son estudiantes al igual que el 6.6% que no conoce nada del tema.

PREGUNTA 2: ¿Cree usted que el desarrollo de los procesos cognitivos básicos para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas sea un tema de estudio?

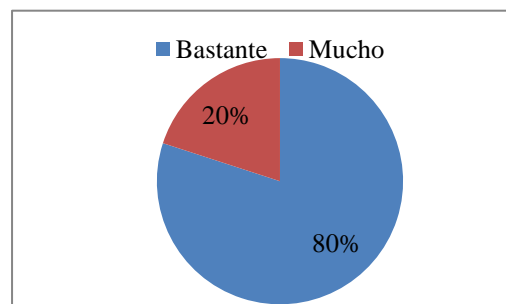
Tabla 7: Pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	12	80%
Mucho	3	20%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 6: Pregunta 2



Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta dos de la encuesta realizada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa los siguientes porcentajes que el 80% al igual que el 20% de educadores y educadoras creen que el desarrollo de los procesos cognitivos básicos debe ser un tema de estudio.

El 100% de los y las docentes están de acuerdo en que si se desarrolla adecuadamente los procesos cognitivos básicos como es la atención, concentración, sensopercepciones, razonamiento, pensamiento y lenguaje los niños y niñas obtendrán conocimientos positivos, por lo cual aluden que debe ser un tema de estudio.

PREGUNTA 3: ¿El desarrollo de los procesos cognitivos básicos influye en los niveles de enseñanza –aprendizaje?

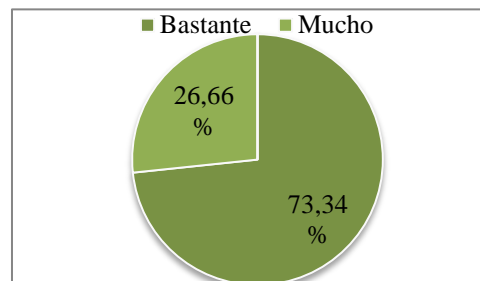
Tabla 8: Pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	11	73,34%
Mucho	4	26,66%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Iza Jessica, 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 7: Pregunta 3



Elaborado por: Iza Jessica, 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta tres de la encuesta realizada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa los siguientes porcentajes que el 73.34% de los educadores y educadoras opinan que el desarrollo de los procesos cognitivos básicos influyen bastante en los niveles de enseñanza-aprendizaje al igual que el 26.66% de los maestros y maestras con una frecuencia de mucho.

El 100% de los y las docentes están de acuerdo que el desarrollo de los procesos cognitivos influye en los niveles de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes logrando de esta manera aprendizajes significativos que le permitirán al infante resolver los problemas que se le presentarán durante su vida.

PREGUNTA 4: ¿Usted cree que el desarrollo de los procesos cognitivos básicos son indispensables en la vida del ser humano?

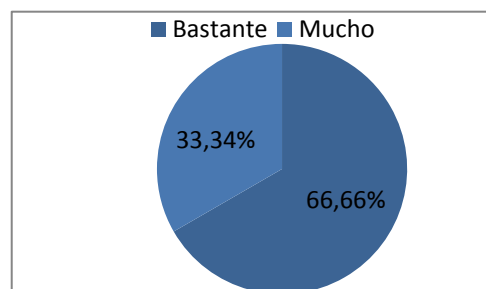
Tabla 9: Pregunta 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	10	66,66%
Mucho	5	33,34%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 8: Pregunta 4



Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta cuatro de la encuesta realizada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa los siguientes porcentajes que el 66.66% de los educadores y educadores aluden que el desarrollo de los procesos cognitivos básicos son bastante indispensables en la vida del ser humano al igual que el 33.34% de los maestros y maestras con una frecuencia de mucho.

El 100% de los y las docentes aseguran que el desarrollo de los procesos cognitivos básicos son indispensables en la vida del ser humano porque les permite pensar, analizar, criticar y dar su punto de vista sobre acontecimientos o sucesos.

PREGUNTA 5: ¿De los procesos cognitivos básicos cuál cree usted que más ha desarrollado en sus estudiantes?

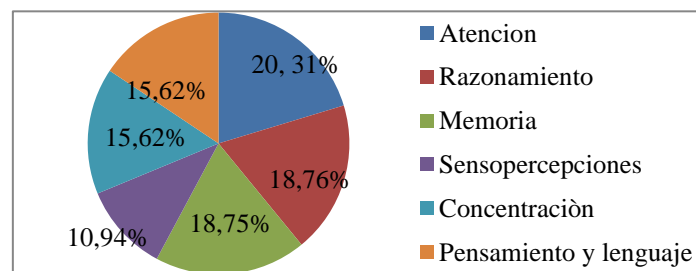
Tabla 10: Pregunta 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Atención	13	20,31%
Razonamiento	12	18,76%
Memoria	12	18,75%
Sensopercepciones	7	10,94%
Concentración	10	15,62%
Pensamiento y lenguaje	10	15,62%
Total	64	100%

Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 9: Pregunta 5



Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta cinco de la encuesta realizada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa los siguientes porcentajes que el 20.31% ha desarrollado la atención, el 18.76% el razonamiento, el 18.75% la memoria, el 15.62 la concentración, el 15.62 el pensamiento, lenguaje y el 10.93% las sensopercepciones de sus estudiantes.

El porcentaje más alto es el 20.31% esto quiere decir que los maestros y maestras creen que desarrollan más la atención de sus alumnos y alumnas, seguido del 18.75% que representa el razonamiento y la memoria, el 15.62% que indica la concentración, pensamiento y lenguaje y el 10.93% que señala las sensopercepciones; esto quiere decir que los educadores y educadoras deben trabajar más en el último proceso cognitivo a través de actividades lúdicas.

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

Pregunta 6: ¿Qué procesos cognitivos básicos considera usted que los niños y las niñas deben desarrollar para el ámbito de relaciones lógico matemáticas?

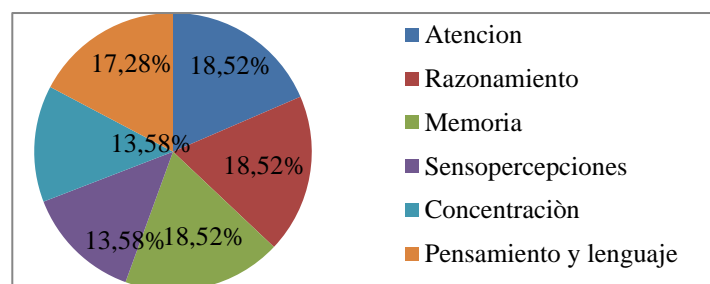
Tabla 11: Pregunta 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Atención	15	18,52%
Razonamiento	15	18,52%
Memoria	15	18,52%
Sensopercepciones	11	13,58%
Concentración	11	13,58%
Pensamiento y lenguaje	14	17,28%
Total	81	100%

Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 10: Pregunta 6



Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta seis de la encuesta realizada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa los siguientes porcentajes que el 18.52% de los dos maestros y maestras creen que se debe desarrollar más en sus estudiantes la atención, el razonamiento y la memoria, el 17.28% el pensamiento y el lenguaje y el 13.58% las sensopercepciones y la concentración.

El porcentaje más alto es el 18.52% en el cual los y las docentes consideran que se debe desarrollar más la atención, el razonamiento, la memoria, el pensamiento y lenguaje de sus estudiantes a través de actividades que propicien el juego de manera significativa.

Pregunta 7: ¿De qué manera se puede desarrollar los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas?

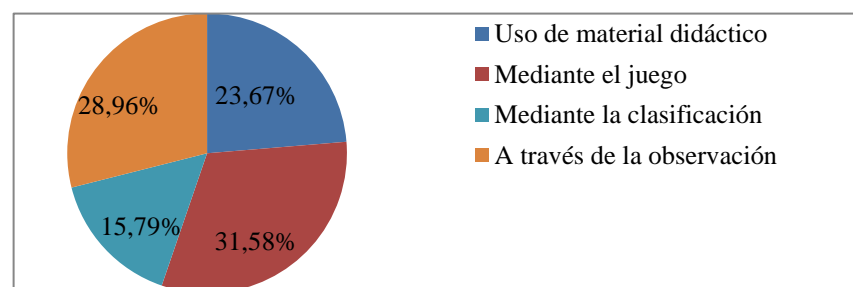
Tabla 12: Pregunta 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Uso de material didáctico	9	23,67%
Mediante el juego	12	31,58%
Comparaciones	0	0%
Estableciendo Inferencias	0	0%
Mediante la clasificación	6	15,79%
A través de la observación	11	28,96%
Total	38	100%

Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 11: Pregunta 7



Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

El 31,57% de los y las docentes mencionan que mediante el juego se puede desarrollar los procesos cognitivos básicos, el 28,94% a través de la observación, el 23,69% uso del material didáctico, y el 15,79% mediante la clasificación.

El porcentaje más alto es de 31,57% en el cual los y las docentes mencionan que se debe desarrollar las habilidades cognitivas básicas a través del juego ya que los estudiantes aprenden de manera significativa, pero el 15,79% manifiesta que debe ser a través de la observación un método en el cual los niños y las niñas alcanzan conocimientos.

Pregunta 8: ¿Usted trabaja con actividades lúdicas que desarrollan los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas de sus alumnos y alumnas?

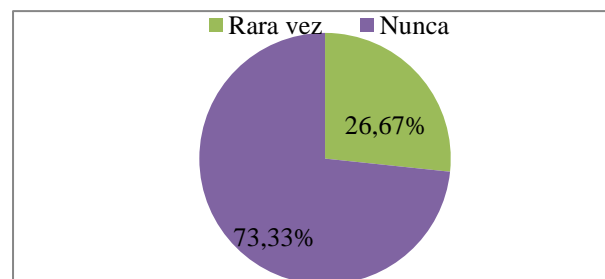
Tabla 13: Pregunta 8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	4	26,67%
Nunca	11	73,33%
Total	15	100%

Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 12: Pregunta 8



Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

El porcentaje más alto es el 73.33% en que los maestros y maestras manifiestan que no trabajan con actividades lúdicas que potencialicen las habilidades cognitivas básicas de sus alumnos y alumnas, lo cual representa un déficit en el aprendizaje de los infantes porque no son generadores de conocimiento, y el 26.67% de los y las docentes realizan rara vez tareas que desarrollen la memoria, la atención, el razonamiento, las sensopercepciones, el pensamiento y el lenguaje porque no conocen del tema y por la falta de material didáctico.

Pregunta 9: ¿El material con el que usted trabaja para desarrollar los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas es?

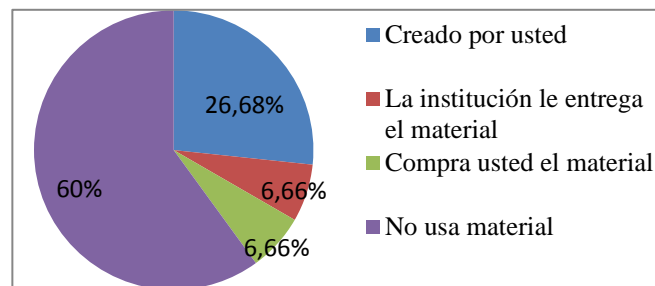
Tabla 14: Pregunta 9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Creado por usted	4	26,68%
La institución le entrega el material	1	6,66%
Compra usted el material	1	6,66%
No usa material	9	60,00%
Total	15	100%

Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 13: Pregunta 9



Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta nueve de la encuesta realizada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa los siguientes porcentajes que el 60% no usa material, el 26.68% es creado por los educadores y educadoras, el 6.6% entrega la institución y el 6.6% compra el material.

El porcentaje más alto es el 60% ya que los profesores y profesoras no usan material para desarrollar los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas debido a que poseen poca información de estas habilidades cognitivas que son fundamentales en los niños y niñas y el 26.68% de los y las docentes realizan el material de manera inadecuada que no potencializa las operaciones del pensamientos de sus estudiantes.

Pregunta10: ¿Le gustaría trabajar con una guía de actividades lúdicas para que los niños y niñas desarrollen los niveles cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas?

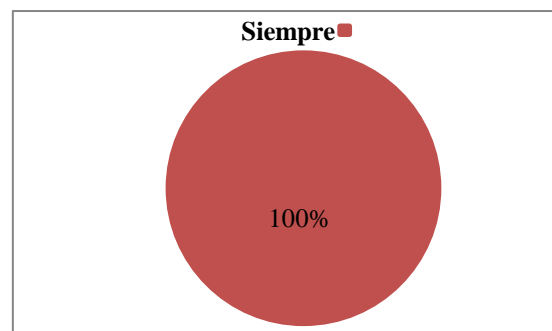
Tabla 15: Pregunta 10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	100%
Casi siempre	0	
Rara vez	0	
Nunca	0	
Total	15	100%

Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 14: Pregunta 10



Elaborado por: Iza Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta diez de la encuesta realizada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa el siguiente porcentaje que el 100% de los y las docentes están gustosos de trabajar con una guía de actividades lúdicas.

El 100% de los educadores y educadoras están de acuerdo y entusiasmados por trabajar con una guía de actividades lúdicas que ayudará a los infantes a desarrollar sus niveles cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas logrando de esta manera enseñanzas y aprendizajes significativos.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

1 Invitación (Anexo # 3)

2 Bienvenida a los asistentes (Anexo # 3)

3 Dinámica de inicio (Anexo # 3)

Tema: El San Bendito de colores

Tiempo: 15 minutos

Material: Los colores primarios

Procedimiento:

- 1) Cada docente tendrá un color primario.
- 2) Los y las docentes se sientan uno junto a otro
- 3) Se designa a uno de los participantes para que representen a San Benedito de colores y a otro para "diablito". San Benedito va a dar un paseo, pero con anterioridad aconseja a los docentes que no se muevan y nombra a un vigilante. Desea a su regreso, encontrarlos en el mismo lugar y a todos.
- 4) El diablo aprovecha la ocasión y comienza a preguntarles:

¿Hay colores? ¿Quién tiene el color amarillo? ¿Quién tiene el color rojo?, etc.

Las preguntas las hace a todos los docentes los cuales deben responder ¡No! el diablito se cansa de largo interrogatorio y selecciona a uno de los educadores para sacarlo del grupo entonces en coro gritan los docentes:

¡San Benedito de colores, San Benedito de colores me coge el diablito!

San Benedito avanza despacito, cojeando y en este tiempo el diablito lleva a cada uno de los maestros y maestras. Al final "carga" también a San Benedito de colores

4 Objetivo de la socialización

Direccionar a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" sobre la influencia de los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas mediante la aplicación de una guía de actividades lúdicas para que utilicen nuevas estrategias pedagógicas que permitan alcanzar en sus estudiantes conocimientos significativos.

5 Exposición del tema: Diapositivas y material didáctico (Anexo 3)

6 Ejercicios y actividades

Procesos cognitivos a desarrollar: Concentración, memoria, pensamiento y lenguaje

Destreza: Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.

Actividad: N 1

Tema: El payaso Geome

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

- 1) Los y las docentes formaran tres grupos para representar a cada figura geométrica.
- 2) Cada integrante de grupo debe coger una figura geométrica de la canasta del color correspondiente al grupo y lanzar a los globos del payaso, dependiendo la figura y respetando turnos.
- 3) El grupo que más figuras geométricas haya lanzado es el ganador.

Procesos cognitivos a desarrollar: Sensopercepción y concentración

Destreza: Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Actividad: N 2

Tiempo: 15 minutos

Recurso: Azúcar, una cuchara y recipientes

Tema: Mis nuevos colores

Procedimiento:

- 1) El o la docente deben mezclar un color primario con un poco de azúcar, esta actividad debe realizar con todos los tres colores

- 2) Después de mezclar los colores con la azúcar el o la docente tiene que mezclar los colores primarios para crear un nuevo color por ejemplo mezclar el color rojo con el color amarillo para obtener el color anaranjado
- 3) Después de haber creado los colores secundarios deberá pintar las frutas que están en las láminas con su color correspondiente, colocando primero goma en toda la fruta.
- 4) El educador o educadora puede repetir el mismo procedimiento pero con diferentes colores.

Procesos cognitivos a desarrollar: Sensopercepciones, memoria y atención

Destreza: Identificar las nociones del tiempo en acciones que suceden antes ahora y después.

Actividad: N 3

Tema: Mis creaciones fantásticas

Materiales: harina, un poco de agua, temperas y pinceles

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento:

- 1) Entrega un poco de harina a cada docente
- 2) Se debe mezclar la harina con un poco de agua para que se convierta en masa (Antes).

3) Cree sus propias ilustraciones o puede utilizar moldes (Después).

4) Pintar la ilustración (Ahora).

7. Análisis y Reflexión

Es importante que los y las docentes desarrollen los procesos cognitivos básicos de sus estudiantes ya que son esenciales para resolver problemas porque permiten analizar, sintetizar y criticar acontecimientos o sucesos , a través de la ejecución de la propuesta se logró que los y las docentes obtengan conocimientos acerca del tema y trabajen con actividades lúdicas que potencialicen las habilidades cognitivas de los niños y niñas de cuatro años este análisis se realizó a través de una encuesta aplica a los profesores y profesoras del Centro Infantil “1 de Mayo”

8 Dinámica (20 minutos)

Tema: baile de la hoja

Materiales: Hojas de papel bond.

Tiempo: 15 Minutos

Canción: **EL BAILE DE LA HOJA**

Este es el baile de la hoja

Hoja para adelante

Hoja para atrás (Bis)

Le rasgamos y volvemos a empezar

Hoja para atrás

Hoja para adelante (Bis)

- 1) Esta canción debe repetirse las veces que sea necesario hasta que el papel sea rasgado completamente.
- 2) Después de cantar y rasgar el papel los y las docentes deben formar alguna figura con los trozos de papel, referente al tema.

9 Evaluación (**Anexo 4**)

5.04 Propuesta

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.



GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS

*Desarrollo de los procesos cognitivos básicos
aplicando al ámbito de relaciones lógico
matemáticas del Currículo de Educación Inicial para
niños y niñas de cuatro años.*

CENTRO INFANTIL “1 DE MAYO”

INTRODUCCIÓN

Desarrollar los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas es un tema de gran interés porque ayuda a los pequeños y pequeñas a descubrir, experimentar y comprender todo lo que les rodea, sin estas habilidades del conocimiento todo ser humano no podría crear ni resolver problemas cotidianos, por lo cual se ha elaborado una guía con actividades lúdicas conformada por cinco unidades.

Unidad 1 se refiere a las nociones temporales básicas, en esta sección se encuentra actividades que desarrollan cada uno de las destrezas del primer objetivo de aprendizaje.

Unidad 2 está conformado por actividades que potencializan las nociones básicas espaciales que son entre, adelante, atrás, junto a, cerca y lejos.

Unidad 3 en esta sección se encuentra tareas lúdica que son de interés para el niño y niña desarrollando de esta manera las nociones básicas de medida.

Unidad 4 se trata de la discriminación de formas y colores en esta unidad el niño o la niña experimenta y crea nuevos colores desarrollando de manera increíble su imaginación y creatividad.

Unidad 5 se encuentran actividades que facilitan el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas que poseen los niños y niñas de cuatro años.

ÌNDICE GENERAL

Introducción-----	89
Unidad 1: Nociones temporales básicas-----	92
Objetivo de aprendizaje-----	93
Mi jugo de naranja-----	94
Mis actividades favoritas-----	97
Mis creaciones fantásticas-----	100
Manitas creadoras-----	103
Unidad 2: Nociones básicas espaciales-----	105
Objetivo de aprendizaje-----	106
El baile de la hoja-----	107
Mi carita-----	109
Mis animales favoritos -----	110
El laberinto mágico-----	112
Unidad 3: Nociones básicas de medida-----	115
Objetivo de aprendizaje-----	116
Los rayos del señor sol-----	117
Los cinturones locos-----	120
Soy un mago-----	123
El conejo y la tortuga-----	125
Unidad 4: Formas y colores-----	126
Objetivo de aprendizaje-----	127

El payaso Geome-----	128
El color del durazno-----	130
Mis nuevos colores-----	134
Que ricas ensaladas-----	139
Unidad 5: Nociones básicas de cantidad-----	141
Objetivo de aprendizaje-----	142
El lobo y las 10 ovejas-----	143
Mis manitos-----	144
Formando mis conjuntos-----	145
Flores de tenedor-----	147
Referencias Bibliográficas-----	151



Imagen: Día y noche

Fuente: <http://es.123rf.com>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.



Imagen El sol y la luna

Fuente: [http:// https://www.pinterest.com](http://https://www.pinterest.com)

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

Mi jugo de naranja

Procesos cognitivos a desarrollar: Sensopercepciones, memoria pensamiento y lenguaje.

Destreza: Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

Ingredientes:

- 1 Naranja
- Un poco de agua
- Azúcar
- Vaso

Procedimiento:

- 1) Cada estudiante debe lavar la naranja



Imagen: Niño lavando la naranja
Fuente: <https://sites.google.com>

- 2) Con la ayuda de la maestra cortar la naranja.

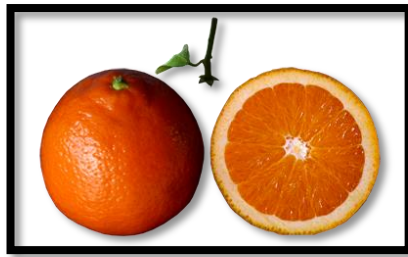


Imagen: Naranjas

Fuente: <http://dganexo4.blogspot.com>

3) Exprimir la naranja en un vaso



Imagen: Exprimir la naranja

Fuente: <http://mx.depositphotos.com>

4) Mezclar el zumo de naranja con un poco de agua

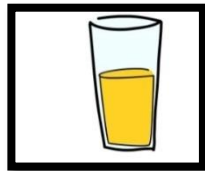


Imagen: Zumo de

Fuente: www.Zumo+naranja.com

5) Poner un poco de azúcar y ya está listo para tomar el jugo



Imagen 7: Jugo de naranja

Fuente: <http://mx.depositphotos.com>

- 6) El maestro o la maestra al momento que termina la preparación del jugo de naranja debe preguntar a sus estudiantes como realizó el jugo de naranja y cuál fue su orden secuencial para la preparación.



Imagen: Docente pregunta
Fuente: repositoriorecursos-download.educ.a

- 7) El o la docente entonará una canción reforzando lo aprendido, paso a paso en orden secuencial la preparación del jugo de naranja.

Mi delicioso jugo de naranja

Voy a lavar voy a lavar

Mis naranjas redonditas y sabrosas

Las cortaré, exprimiré, y luego el zumo mezclare con un poco de aguaaaaa

Y por último.... azúcar le pondré y magia yo haré.....

Y que saldraaaaaaaa unnnnnn mmmmm

Delicioso jugo de naranja

Nota: El jugo de naranja debe ser realizado por cada estudiante con la ayuda de la maestra o maestro en secuencia lógica, es decir debe tener un orden.

Mis actividades favoritas

Procesos cognitivos a desarrollar: Atención, concentración y razonamiento.

Destreza: Identificar características de mañana, tarde y noche.

Materiales: pinturas.

Procedimiento:

- 1) El o la docente explicarán a sus estudiantes que deben realizar en mis actividades favoritas:

El color amarillo representa la mañana,

El color verde representa la escuela

El color rojo representa la tarde

El color azul representa la noche

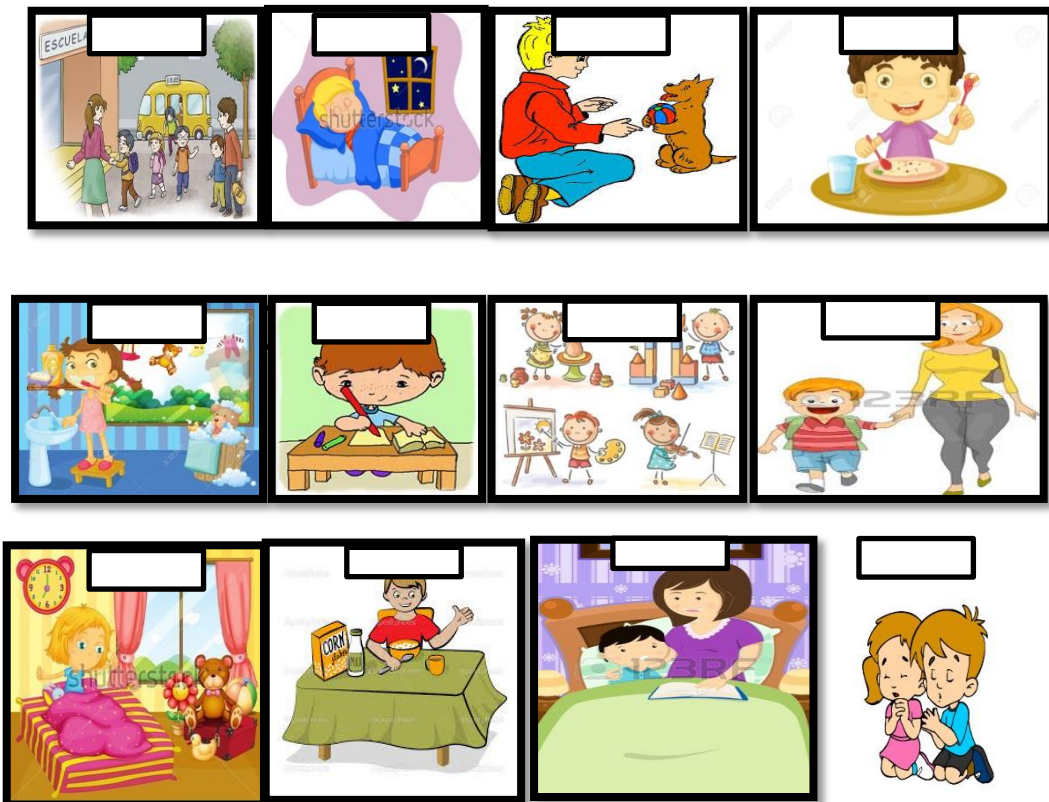
- 2) Mis actividades favoritas está compuesto por las tareas diarias que realizan los niños y niñas pero en desorden, ellos y ellas deberán concentrarse y buscar las actividades que realizan por la mañana, en la escuela, en la tarde y en la noche y pintar con su respectivo color.

Mis actividades favoritas

Busque y pinte con el color correspondiente de acuerdo a las actividades que realiza en la mañana, en la escuela, en la tarde y en la noche.

Íconos

Mañana
 Escuela
 Tarde
 Noche



CANCIÓN N 2

Voy a ordenar

Voy a ordenar, voy a ordenar

Las actividades que yo realizo

Todos los días de la semana

En la mañana.....

En la escuela.....

En la tarde.....

En la noche.....



Imagen: Niños cantando
Fuente: <http://www.dreamstime.com>

Mis creaciones fantásticas

Procesos cognitivos a desarrollar: Sensopercepciones, memoria y atención

Destreza: Identificar las nociones del tiempo en acciones que suceden antes ahora y después.

Materiales: harina, un poco de agua, temperas y pinceles

Procedimiento:

- 1) La maestra debe entrega un poco de harina a cada estudiante



Imagen Harina
Fuente: <http://www.edutic.ua.es>

- 2) Se debe mezclar la harina con un poco de agua para que se convierta en masa.

ANTES



Imagen: Masa
Fuente: <http://tequedacacener.com>

- 3) Dejar que el niño cree sus propias ilustraciones o puede utilizar moldes

AHORA



Imagen: Figuras con masa
Fuente: <http://www.perricatessen.com>



Imagen: Figuras con masa
Fuente: <http://www.galleateando.org>

- 4) El niño o niña debe pintar sus creaciones

DÈSPUES



Imagen: Corazón
Fuente: <https://capacitacionchile.wordpress.com>



Imagen: Bolitas de masa
Fuente: <http://conunpocodeazucar.com>

- 4) Por último el o la docente debe explicar y reforzar con los niños y niñas las nociones espaciales de antes ahora y después

Antes



Ahora



Después



CANCIÓN

MASA MASA

Ohhh a lele

a lele chiquetoga

masa masa masa

oo a loeeree a loiii

a loooaaaaaaaa **BIS**



Imagen: Niños cantando
Fuente: <http://blog.vivaelcole.com>

Manitas creadoras

Procesos cognitivos a desarrollar: Concentración, pensamiento y lenguaje.

Destreza: Identificar las nociones del tiempo en acciones que suceden antes ahora y después.

Materiales: Palos de fósforos o palillos, cartulinas goma y temperas.

Procedimiento:

- 1) El o la docente entrega varios palos de fósforos o palillos a sus estudiantes, tomando las precauciones necesarias para trabajar con este tipo de material.

ANTES



Imagen: Fósforos
Fuente: <http://www.freepik.es>

- 2) Cada estudiante debe crear su figura e ir pegando en la cartulina

ANTES

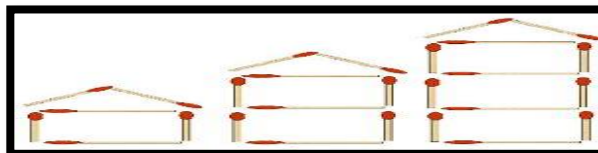


Imagen: Figuras con palos de fósforos
Fuente: <http://www.glogster.com>

3) Cada estudiante deberá pintar su figura.

DESPUÉS

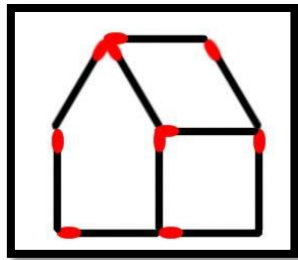
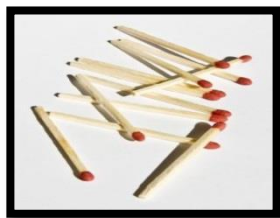


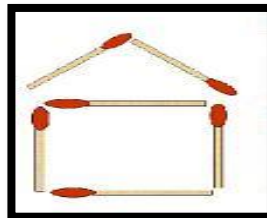
Imagen: Casa con palos de fósforos
Fuente: <http://www.librosmaravillosos.com>

4) Por último el o la docente debe explicar y reforzar con los niños y niñas las nociones espaciales de antes ahora y después.

Antes



Ahora



Después

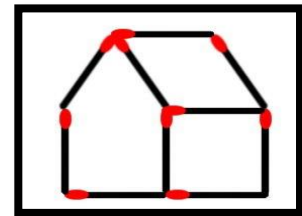




Imagen: Niños y niñas jugando rayuela

Fuente: www.google.com.ec

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

GRANDE

PEQUEÑO

Imagen: Nociones espaciales
Fuente: www.slideshare.net

El baile de la hoja

Procesos cognitivos a desarrollar: Atención y Razonamiento.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, junto a, cercar y lejos.

Materiales: Hojas de papel bond.

Procedimiento:

- 1) El o la docente debe enseñar a sus estudiantes la siguiente canción con el objetivo de trabajar las nociones espaciales de entre, adelante y atrás

EL BAILE DE LA HOJA

Este es el baile de la hoja

Hoja para adelante

Hoja para atrás (Bis)

Le rasgamos y volvemos a empezar

Hoja para atrás

Hoja para adelante (Bis)

Le rasgamos y volvemos a empezar.

- 2) Esta canción debe repetirse la veces que sea necesaria hasta que el papel sea rasgado completamente por el estudiante.



Imagen: Papel rasgado
Fuente: <http://de.dreamstime.com>

- 1) Después de cantar y rasgar el papel los estudiantes deben formar alguna figura con los trozos de papel. Ejemplo: animales, plantas, números, figuras geométricas, letras etc.



Imagen: figuras de papel
Fuente: blogspot.com

- 2) El o la docente debe reforzar las nociones espaciales de adelante y atrás entonando la canción nuevamente y haciendo preguntas por ejemplo: donde está ahora la hoja adelante o atrás.

Mi carita

Procesos cognitivos a desarrollar: Sensopercepciones y razonamiento

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, **adelante/atrás**, junto a, cercar y lejos.

Procedimiento: Espejo

- 1) Los estudiantes deben reconocer las partes de su cara que se encuentra adelante y atrás.
- 2) El o la docente preguntara a los niños y niñas que partes de su cara se encuentra adelante y atrás el niño o niña tiene que describir mirándose al espejo



Imagen: cara de un niño
Fuente: <https://es.123rf.com>

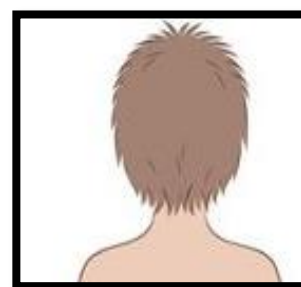


Imagen: niño de espalda
Fuente: <http://es.123rf.com>

ADELANTE

Esta mi frente, mis ojos, mis cejas, mis cachetes,
que

Mi nariz, mis orejas y mi boca también.

ATRÁS

Esta mi cabeza y mi cabello

Feliz me siento yo.

Mis animales favoritos

Procesos cognitivos a desarrollar: Atención, pensamiento y lenguaje.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, **adelante/atrás**, junto a, cercar y lejos.

Recurso: canción

Procedimiento:

- 1) El o la docente debe enseñar a los infantes la siguiente canción con el objetivo de establecer las nociones espaciales de adelante y atrás

Mis animales favoritos

El conejito salta salta salta para **adelante** mueve su colita

Y regresa a su casita

El cangrejo camina camina camina hacia atrás

Moviendo sus tenzas no para de cantar.



Imagen: El conejo
Fuente: <http://es.123rf.com>



Imagen: El cangrejo
fuente: <http://es.123rf.com>

- 2) El o la docente deben formar dos filas la primera fila serán los conejos y la segunda fila serán los cangrejos al momento de entonar la canción los conejos y los cangrejos deberán estar listo para realizar todo lo que dice la canción.



Imagen: Niños en columna
Fuente: <http://www.ihistoriarte.com>

- 3) El fin de esta actividad es que los infantes se diviertan aprendiendo las nociones espaciales de adelante y atrás el maestro o la maestra siempre debe reforzar la actividad.

El laberinto mágico

Procesos cognitivos a desarrollar: concentración y razonamiento

Noción básica espacial a trabajar: cerca / lejos

Material: Hoja de trabajo

Procedimiento:

1) El o la docente realizará las indicaciones necesarias y adecuadas para trabajar la noción espacial cerca/ lejos.



Imagen: Maestra

Fuente: <http://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/profesor>

2 Preguntar a cada estudiante que se encuentra en el laberinto y realizar la siguiente oración donde el niño o la niña debe responder:

El niño está cerca de su..... y lejos de su.....

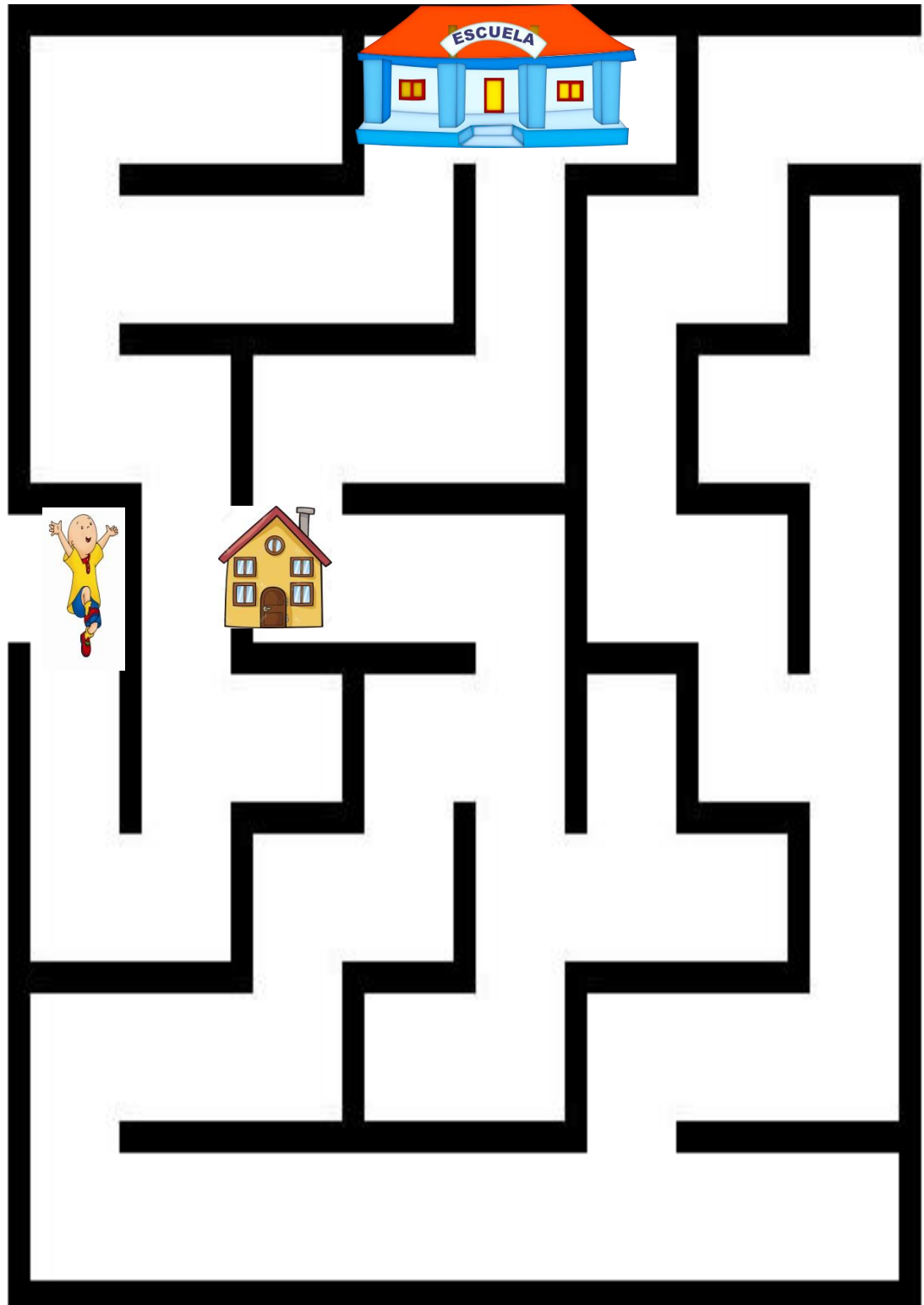
Puede utilizar otras imágenes para reforzar la noción espacial que se encuentra en el (anexo 1)



Imagen: La maestra pregunta

Fuente: <http://maestraasuncion.blogspot.com>

El laberinto mágico



Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

ANEXO 1



Imagen: Perro

Fuente: <http://es.123rf.com>

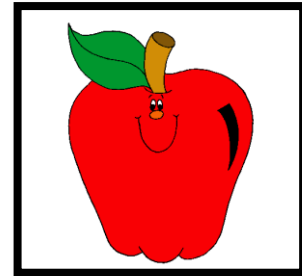


Imagen: Manzana

Fuente: <http://galeria.dibujos.net>



Imagen: Casa

Fuente: <http://www.canstockphoto.es>

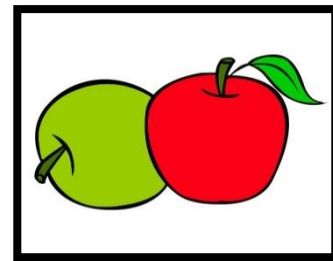


Imagen: Manzanas

Fuente: <http://galeria.dibujos.net>

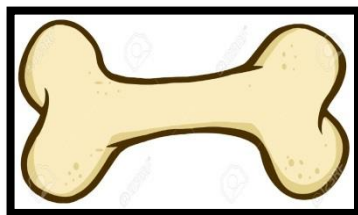


Imagen: Hueso

Fuente: <http://es.123rf.com>



Imagen: Canasta de frutas

Fuente: <http://www.colorearjunior.com>



Imagen: Nociones de medida
Fuente: <http://es.dreamstime.com>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

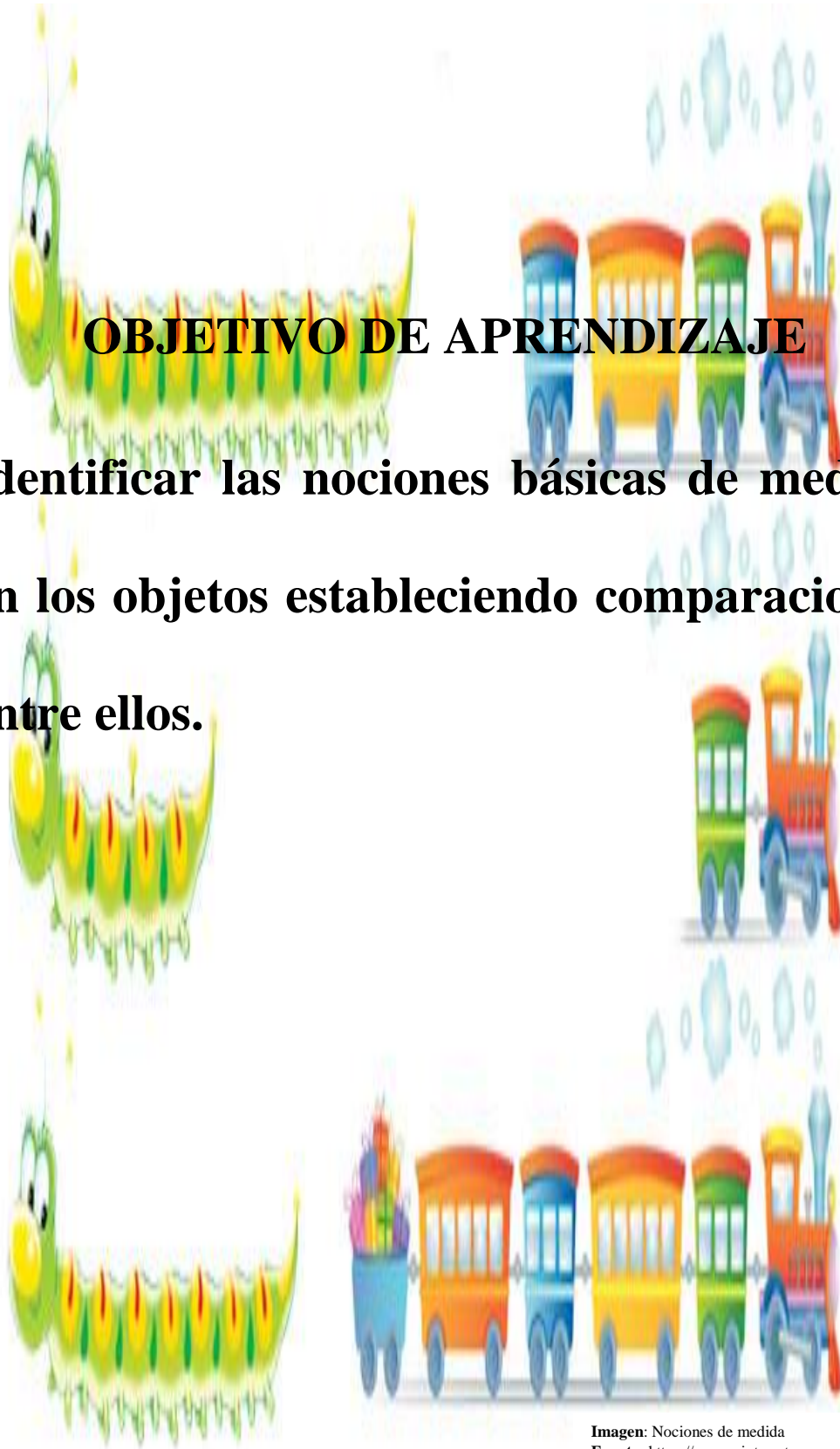


Imagen: Nociones de medida
Fuente: <https://www.pinterest.com>

Los rayos del señor sol

Procesos cognitivos a desarrollar: Razonamiento, atención, memoria y sensopercepción

Destreza: Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.

Recurso: papel crepe, palos de pinchos y goma

Procedimiento:

- 1) El o la docente deberá cortar los palos de pincho en la mitad y entregar a cada estudiante

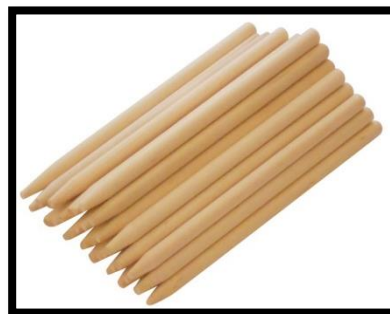


Imagen: Palos de pincho
Fuente: <http://es.made-in-china.com>

- 2) Para realizar los rayos delgados del sol se utilizará un palo de pincho que será envuelto con papel crepe de color amarillo, el papel debe estar en forma de cuadrado y para realizar los rayos de sol gruesos deberán los niños y la niñas utilizar dos palos de pincho envolver con el papel y pegar en la lámina.

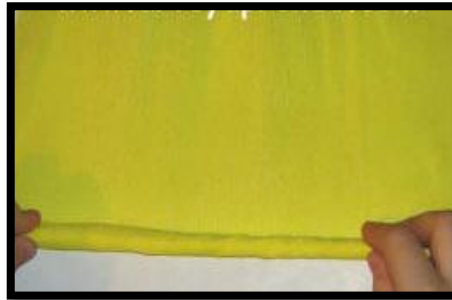
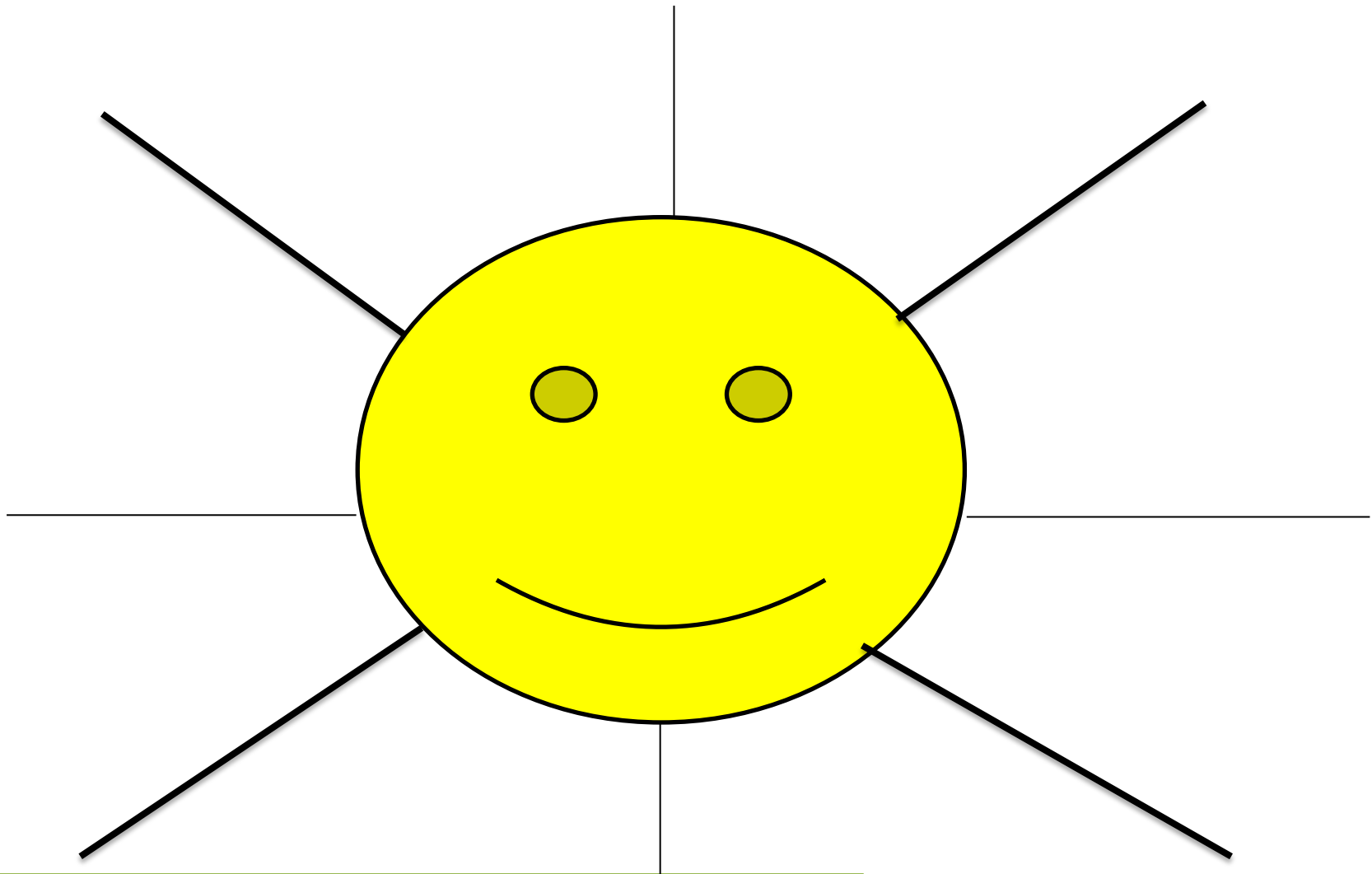


Imagen: Papel crepe
Fuente: <http://www.arteyaprende.com>

- 3) El o la docente deberá reforzar la actividad preguntándole a los niños y niñas cuales rayos del sol son gruesos y cuales rayos del sol son delgados.

Los rayos del señor sol



Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

Los cinturones locos

Procesos cognitivos a desarrollar: Razonamiento, atención y concentración

Destreza: Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.

Recurso: lana y goma

Procedimiento:

- 1) El o la docente deberá entregar tiras de lana a sus estudiantes



Imagen: Tiras de lana
Fuente: <http://www.bellezaypeinados.com>

- 2) El o la docente enseñará a sus estudiantes a realizar una trenza con las tiras de la lana para formar las correas locas una deberá ser delgada y otra gruesa



Imagen: Trenza de lana
Fuente: <http://www.porcuatrocuartos.com>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.

- 3) Los niños y las niñas deberá realizar una sola trenza para la correa loca delgada y varias trenzas que deberán ser unidas para la correa loca gruesa estas correas deben ser pegadas en la lámina diferenciado las nociones básicas de medida de grueso y delgado.



Imagen: Trenzas unidas

Fuente: <http://pearlknitter.com>

- 4) Los estudiantes pueden realizar los cinturones locos de diferente color.

CINTURONES LOCOS



Imagen: Pantalón largo
Fuente: <http://www.es.clipproject.info>

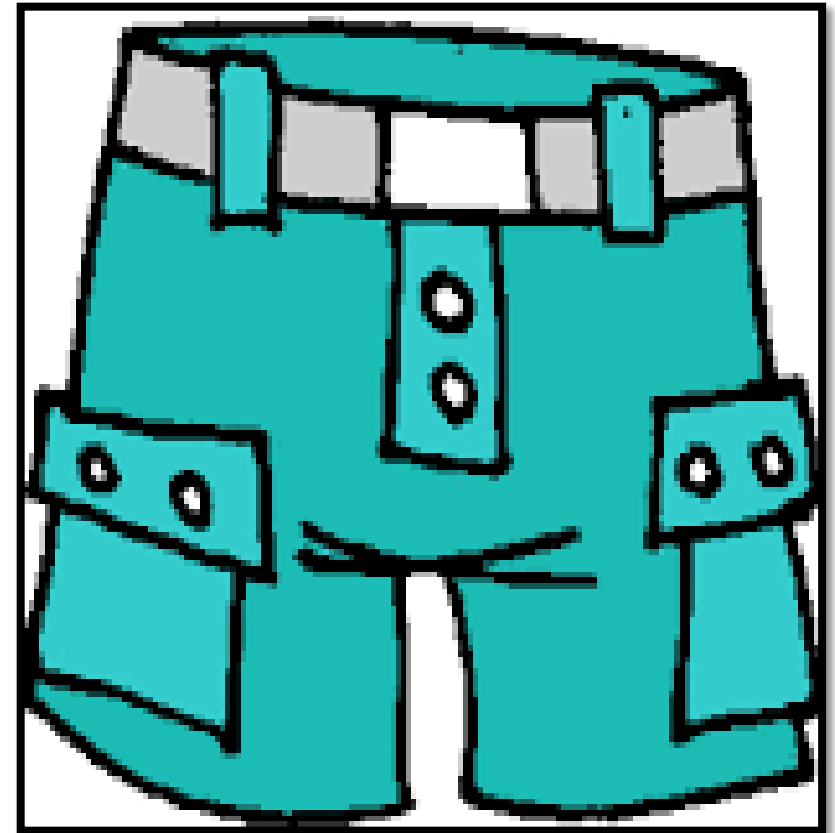


Imagen: Pantalón corto
Fuente: <http://www.es.clipproject>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógicas matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

Soy un mago

Procesos cognitivos a desarrollar: Atención, concentración y razonamiento.

Destreza: Identificar en los objetos las nociones de medida: **largo/corto**, grueso/delgado.

Recurso: Sorbetes, goma y cartulina

Procedimiento:

- 1) El o la docente realiza una explicación a sus estudiantes de las nociones básicas de medida de largo y corto.

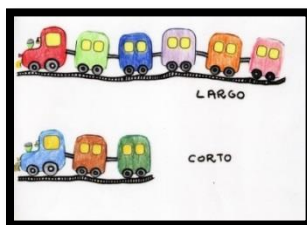


Imagen: El tren
Fuente: <http://cmapspublic.ihmc.us>

- 2) Después de la explicación la educadora o educador debe entregar sorbetes largos y cortos a los niños y niñas los cuales deberán elegir solo sorbetes largos o cortos dependiendo la consigna del o la docente.



Imagen: Los sorbetes
Fuente: <http://articulo.mercadolibre.com.ar>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.

- 3) Los infantes después de elegir deben realizar una figura con los sorbetes y pegar en la cartulina.

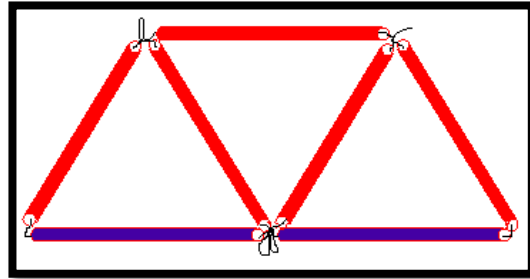


Imagen: Figura de sorbetes
Fuente: educa.madrid.org

El conejo y la tortuga

Procesos cognitivos a desarrollar:

Destreza: Identificar en los objetos las nociones de medida: **largo/corto**, grueso/delgado.

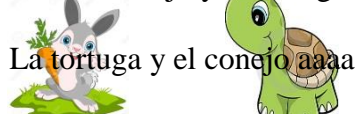
Procedimiento:

- 1) El maestro o la maestra enseñará una canción a sus estudiantes en la cual se diferenciará las nociones de medida largo y corto
- 2) Los niños y las niñas deben realizar lo que dice la canción

CANCIÓN

¡Ay viene el conejo y la tortuga!

Ay viene el conejo y la tortuga aaaa



La tortuga y el conejo aaaa

El conejo realiza saltos largos aaaaa

La tortuga camina pasos cortos aaaa

Pero ella es muy segura aaaa (BIS)

- 3) Después de cantar la canción el o la docente puede reforzar la actividad preguntándoles a sus alumnos y alumnas que animal realiza pasos cortos y que animal realiza saltos o pasos largos.



Imagen: Figuras geométricas
Fuente: <http://salaamarilla2009.blogspot.com>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Imagen: Figuras geométricas de colores
Fuente: <https://educutmxli.wordpress.com>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.

El payaso geome

Procesos cognitivos a desarrollar: Concentración, pensamiento y lenguaje

Destreza: Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.

Procedimiento:

1) El o la docente formará tres grupos con sus estudiantes



Imagen: Niños y Niñas
Fuente: <http://sp.depositphotos.com>

2) Cada integrante de grupo debe coger una figura geométrica de la canasta del color correspondiente al grupo y lanzar a los globos del payaso, dependiendo la figura y respetando turnos.

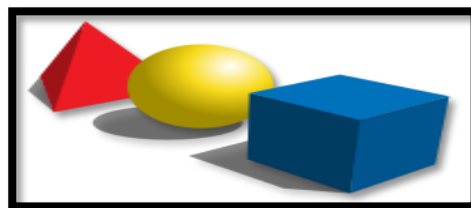
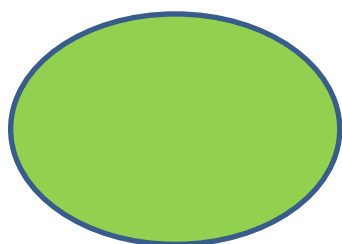
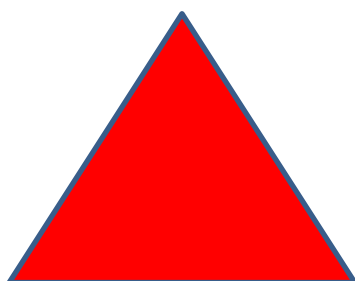


Imagen: Figuras geométricas
Fuente: <https://es.wikipedia.org>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.

- 3) El grupo que más figuras geométricas haya lanzado es el ganador.
- 4) El educador o educadora debe reforzar la actividad preguntando a sus estudiantes cuales son las figuras geométricas.
- 5) El payaso geomé y las figuras geométricas serán entregados a la Institución Educativa



El color del durazno

Procesos cognitivos a desarrollar: Sensopercepción, pensamiento y lenguaje.

Destreza: Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.

Recurso: Temperas y un cuento

Procedimiento:

- 1) El o la docente debe relatar el cuento el color del durazno a sus estudiantes.

EL COLOR DEL DURAZNO

Había una vez dos frutas la primera fruta se llamaba manzana y la segunda plátano.

Un día las dos frutas decidieron visitar a sus amigas en el mercado, la señora manzana se reunió con sus amigas manzanas a conversar, ellas eran muy rojas y gorditas.

El señor plátano se reunió con sus amigos plátanos a platicar todos estaban muy felices....eran de color amarillo, pero de pronto un gran llanto se escuchó en la esquina del mercado, todos las frutas se asustaron y acudieron al lugar cuando de pronto una fruta estaba allí.... Era un durazno sin color él estaba muy triste porque no tenía amigos y no tenía color.

A la señora manzana y al señor plátano se les ocurrió una gran idea mezclar sus colores y pintar al señor durazno.

El señor durazno fue pintado de un hermoso color y fuerte que fue el color anaranjado.

Todos muy felices realizaron una fiesta en honor al señor durazno quien tenía un nuevo color y amigos.

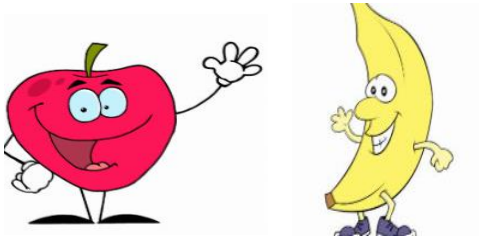


Imagen: Las frutas
Fuente: <http://es.clipartlogo.com>

- 2) El maestro o la maestra proporcionará pintura de color rojo y amarillo a sus estudiantes para que mezclen y pinten al durazno convirtiendo este cuento en una gran historia real. Utilizar la lámina



Imagen: Temperas
Fuente: <http://es.dreamstime.com>

-
- 3) El o la docente puede utilizar el cuento cambiando de frutas con el objetivo de que se mezcle colores y se cree un nuevo color.

EL COLOR DEL DURAZNO
Pinte al señor durazno

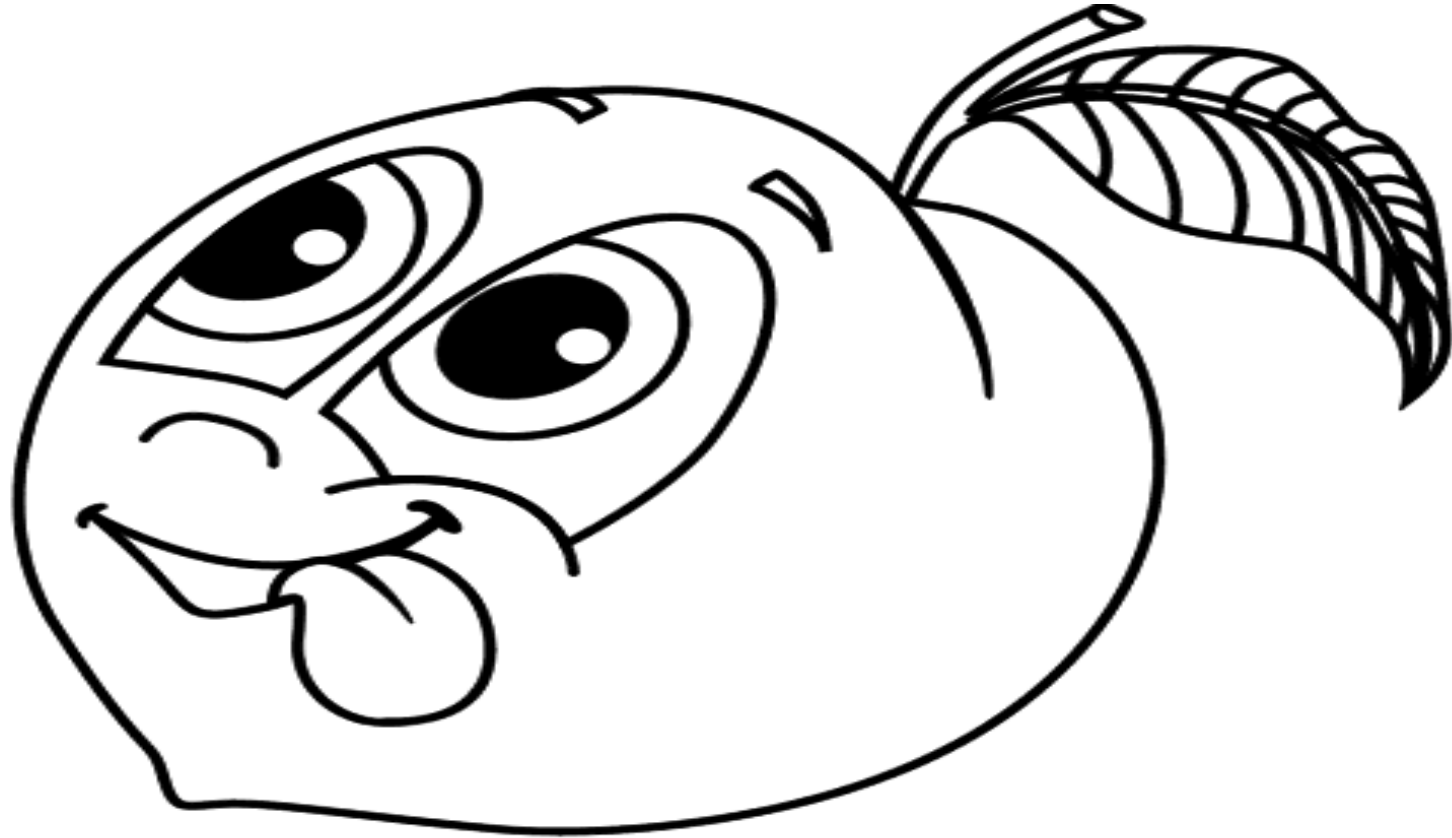


Imagen: Durazno
Fuente: <http://www.imagui.com>

Mis nuevos colores

Procesos cognitivos a desarrollar: Sensopercepción, memoria y concentración

Destreza: Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Recurso: Azúcar, una cuchara y recipientes

Procedimiento:

- 1) El o la docente entrega un poco de azúcar y los colores primarios a sus estudiantes



Imagen: Azúcar
Fuente: <http://mejorconsalud.com>

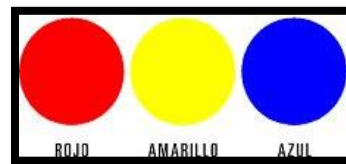


Imagen: Los colores
Fuente: lcolor.blogspot.com

- 2) El niño o la niña debe mezclar un color primario con un poco de azúcar, esta actividad debe realizar con todos los tres colores.



Imagen: Azúcar de colores
Fuente: www.youtube.com

3) Después de mezclar los colores con la azúcar el infante tiene que mezclar los colores primarios para crear un nuevo color por ejemplo mezclar el color rojo con el color amarillo para obtener el color anaranjado.



Imagen: Color tomate
Fuente: <http://es.123rf.com>

4) El infante después de haber creado los colores secundarios deberá pintar las frutas que están en las láminas con su color correspondiente, colocando primero goma en toda la fruta.

5) El educador o educadora puede repetir el mismo procedimiento pero con diferentes colores.

Pinte la pera con azúcar colocando primero goma en toda la fruta

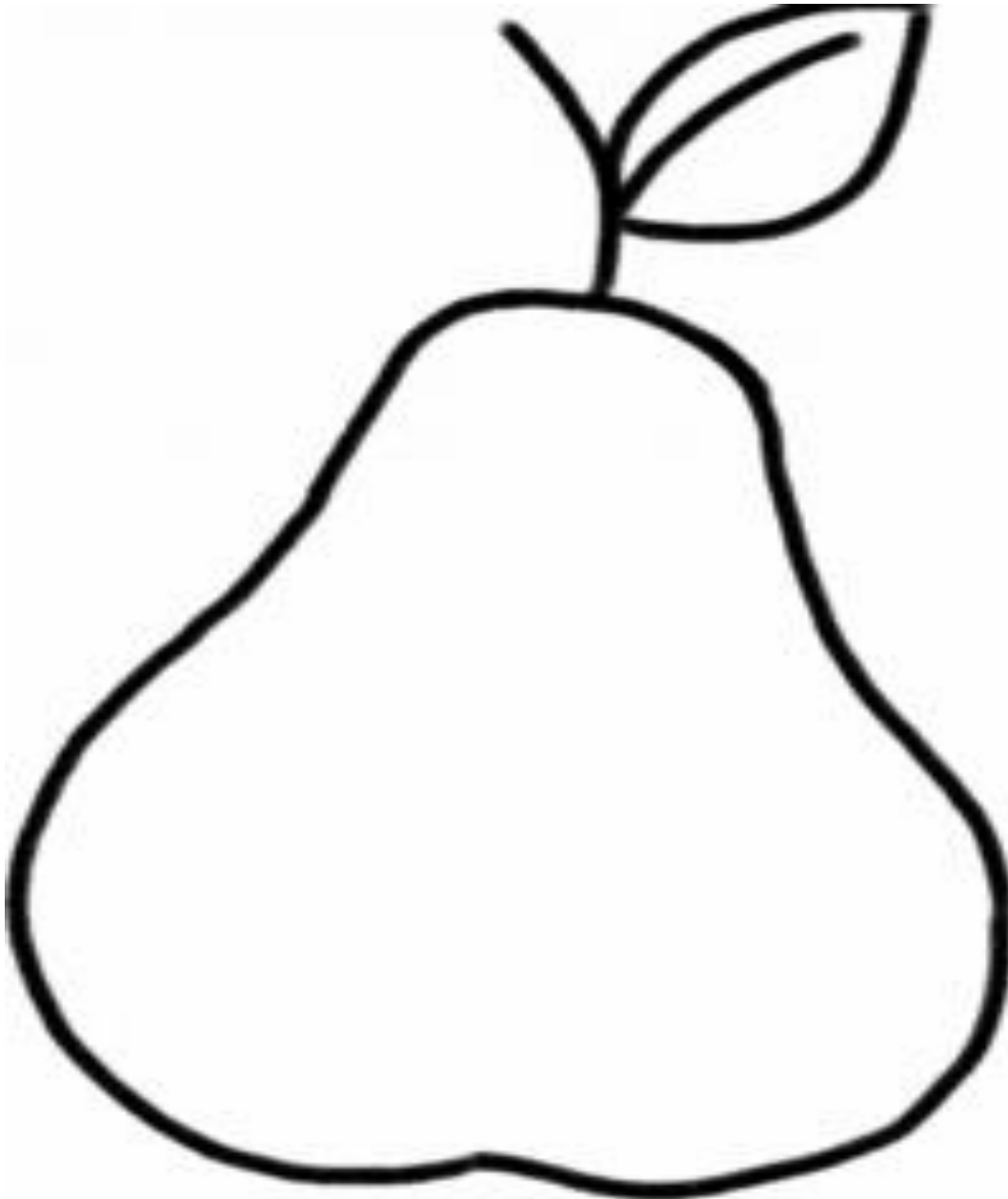


Imagen: Pera

Fuente: <http://www.pintarcolorear.org>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.

Pinte la naranja con azúcar colocando primero goma en toda la fruta

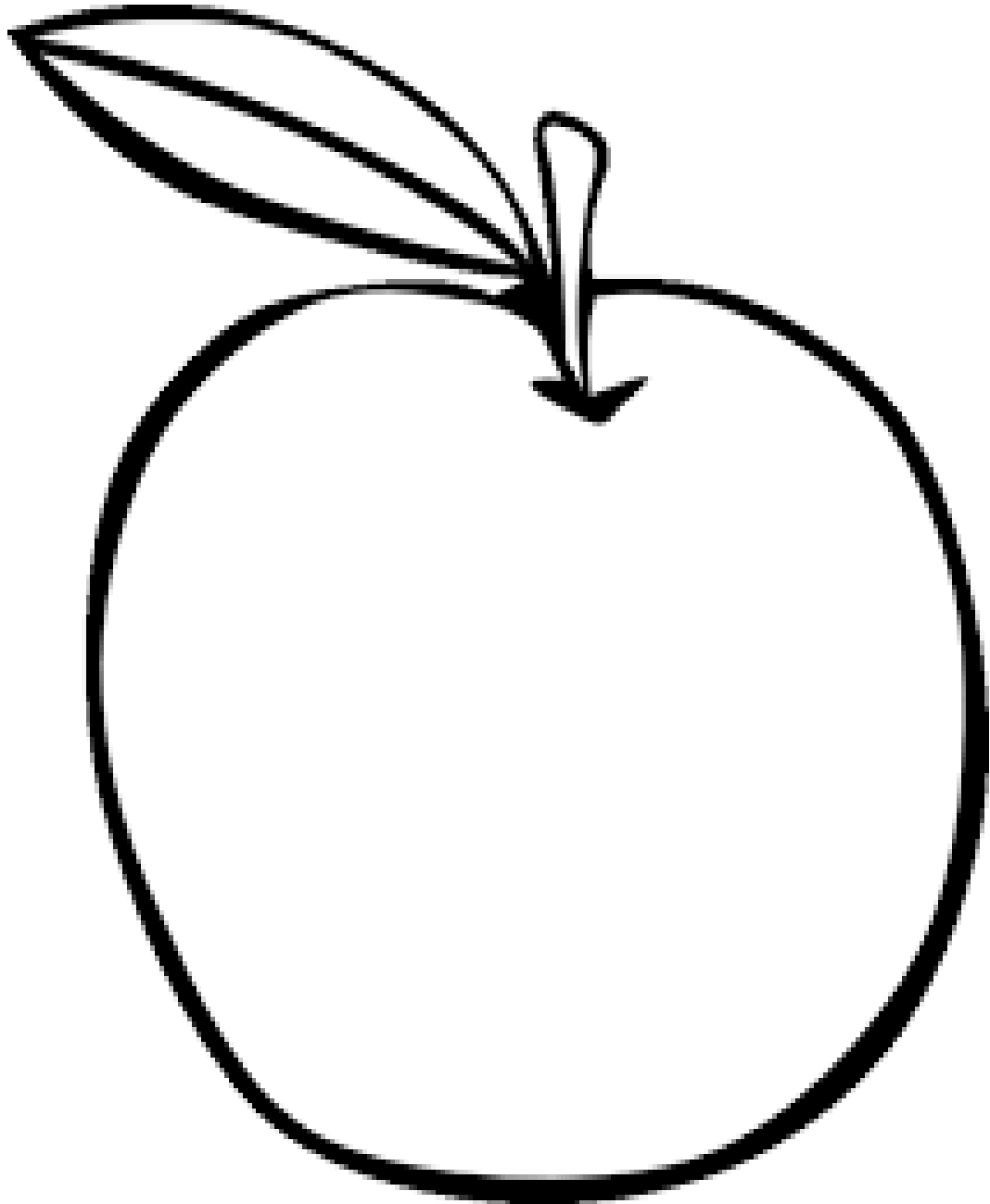


Imagen: Naranja

Fuente: <http://dibujoscolorear.net>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.

Pinte las uvas con azúcar colocando primero goma en toda la fruta

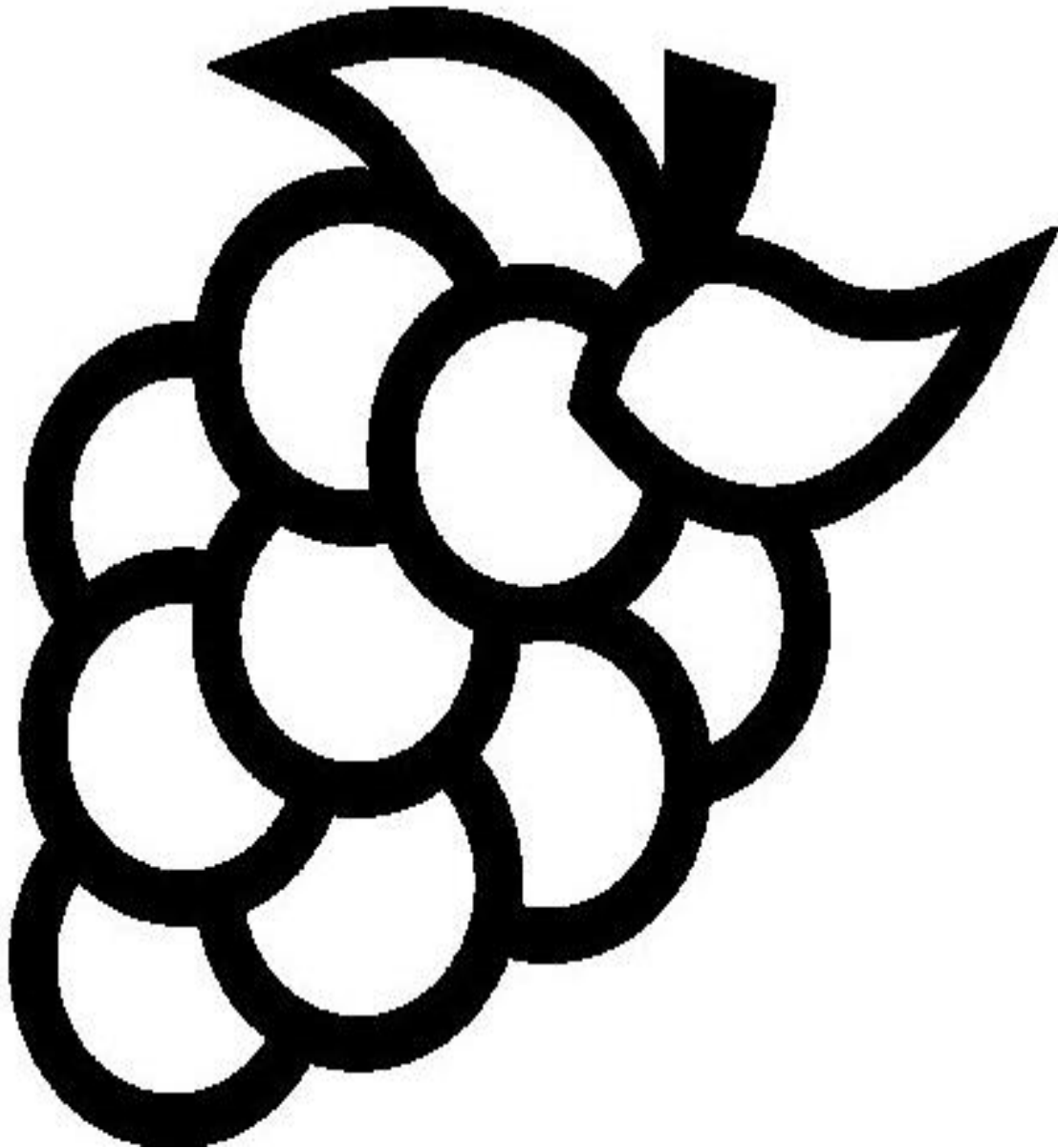


Imagen: Uvas

Fuente: <http://comida.dibujos.net>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.

Que ricas ensaladas

Procesos cognitivos a desarrollar: Sensopercepción, pensamiento y lenguaje.

Destreza: Establecer las relaciones de pertenencia entre los objetos.

Recurso: Tubos de papel higiénico y plastilina.

Procedimiento:

- 1) Envolver dos tubos de papel higiénico de diferente color.



Imagen: Tubos de papel
Fuente: <http://www.imujer.com>

- 2) El primer tubo será para la ensalada de frutas donde el niño o niña deberá colocar solo frutas realizadas con plastilina.

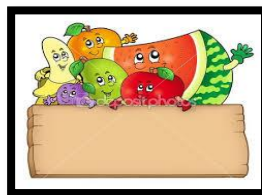


Imagen: Canasta de frutas
Fuente: <http://sp.depositphotos.com>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.

- 3) El segundo tubo es para la ensalada de vegetales el infante debe realizar los vegetales con plastilina y ubicar en el tubo.



Imagen: Vegetales
Fuente: <http://pixers.nl>

- 4) El o la docente debe reforzar la actividad.

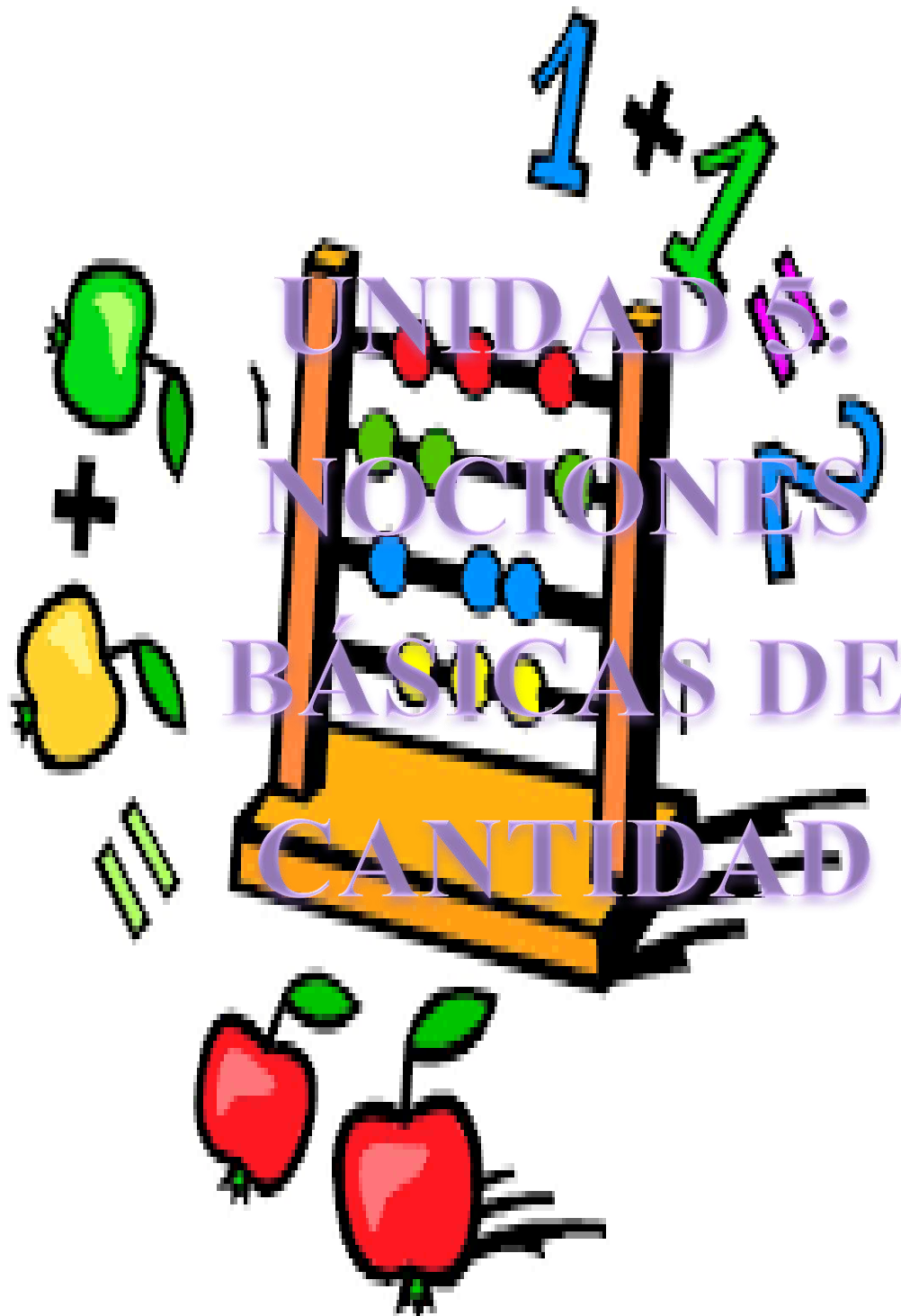


Imagen: Nociones básicas de cantidad
Fuente: <http://webdelmaestro.com/>

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015-2016.



OBJETIVO DE APRENDIZAJE

**Comprender nociones básicas de cantidad
facilitando el desarrollo de habilidades del
pensamiento para la solución de problemas
sencillos**

¡El lobo y las 10 ovejas!

Procesos cognitivos a desarrollar: concentración y razonamiento

Destreza: Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.

Recurso: 10 imágenes de ovejas, lana y pinzas.

Procedimiento:

- 1) El o la docente deberá colocar una tira de lana en el aula.



Imagen: Corazón de lana
Fuente: <http://www.guiainfantil.com>

- 2) Cada estudiante debe poseer 10 imágenes de ovejas y 10 pinzas en una funda



Imagen: La oveja
Fuente: <http://www.decolorear.org>



Imagen: Pinzas
Fuente: <http://www.mamieduka.com>

-
- 3) Los niños deben estar caminando por toda el aula y estar atentos a las consignas del o la docente; el lobo tiene hambre y desea comerse dos ovejas de inmediato los niños y niñas deben correr y colgar dos ovejas en la lana cola pinza esta actividad se debe realizar hasta que las 10 ovejas estén colgadas en la lana.

Mis manitos

Procesos cognitivos a desarrollar: concentración y razonamiento

Destreza: Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

Recurso: 2 temperas de color y cartulina.

Procedimiento:

- 1) El niño o niña debe colocar pintura de diferente color en sus manos y plasmar sus manos en una cartulina



Imagen: Manos de color
Fuente: <http://www.esuelaenlanube.com>

- 2) El o la docente debe preguntar a sus estudiantes las semejanzas y diferencias que tienen sus manos, por ejemplo sus manos de qué color están, cuantos dedos tiene cada mano, sus dedos son de igual tamaño etc.

Formando mis conjuntos

Procesos cognitivos a desarrollar: concentración y razonamiento

Destreza: Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño

Recurso: palos de helado de colores.

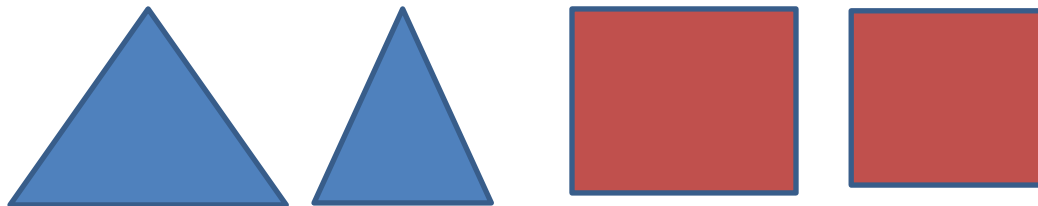
Procedimiento:

- 1) El o la docente entregará a sus estudiantes palos de helado



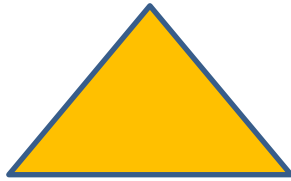
Imagen: Palos de colores
Fuente: <http://domicilioschia.com>

- 2) Con la ayuda de la maestra los estudiantes deberán crear con los palos de helado dos triángulos un grande y un mediano y dos cuadrados un grande y mediano.



-
- 3) Después de realizar las dos figuras geométricas de diferente tamaño deberán los estudiantes pegar en la lámina ubicando a las figuras en el conjunto que le corresponda.

Pegue en orden las figuras geométricas realizadas con palos de helado en el conjunto que le corresponda.



Flores de tenedor

Procesos cognitivos a desarrollar: sensopercepción, memoria y razonamiento

Destreza: Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.

Recurso: tenedores y temperas

Procedimiento:

- 1) El o la docente debe explicar a sus estudiantes las nociones básicas de cantidad más, igual y menos



Imagen: Indicaciones de la maestra
Fuente: <http://grupoa4ticinf.blogspot.com>

- 2) El niño o la niña debe colocar pintura en el tenedor para realizar las flores que faltan en las láminas diferenciando las nociones de cantidad más, menos e igual.



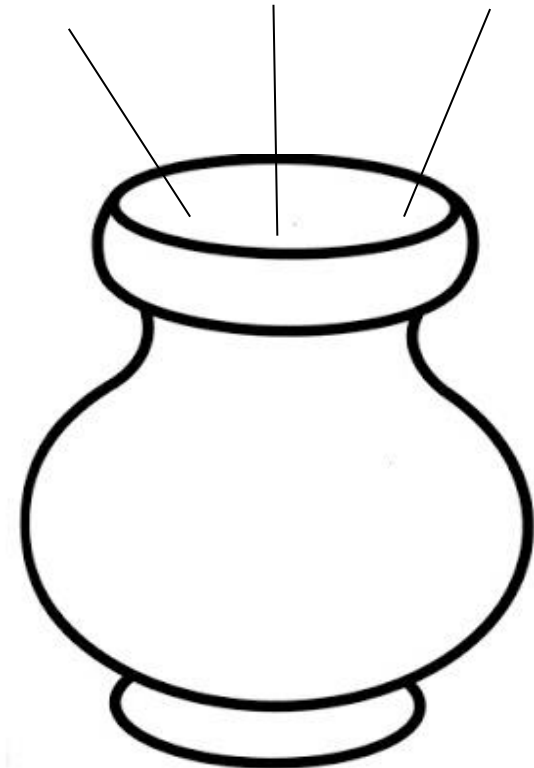
Imagen: Tenedores de colores
Fuente: <https://www.pinterest.com>

IGUAL

Realice flores con el tenedor dependiendo la consigna



Imagen: Florero
Fuente: <http://www.conmishijos.com>

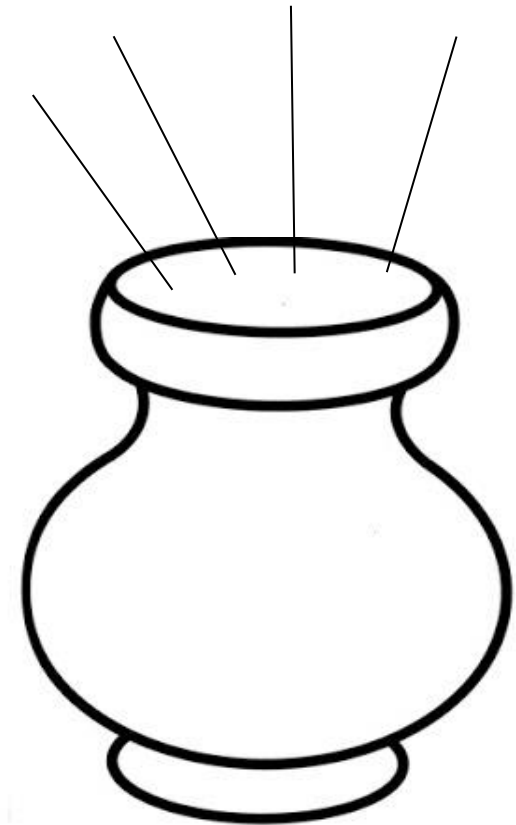


MAS

Realice flores con el tenedor dependiendo la consigna



Imagen: Florero
Fuente: <http://www.conmishijos.com>

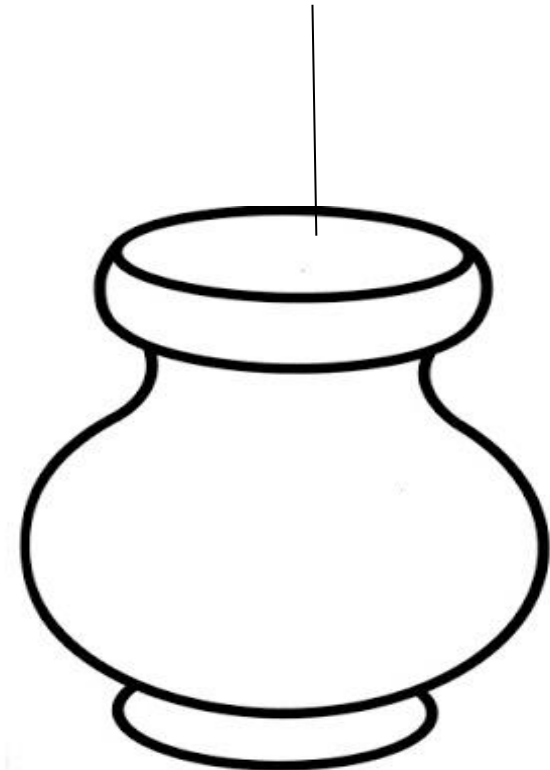


MENOS

Realice flores con el tenedor dependiendo la consigna



Imagen: Florero
Fuente: <http://www.conmishijos.com>



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, Eloy (2000) *Una propuesta de juegos para desarrollar los procesos cognitivos del niño en la educación preescolar*. Chile: <http://educrea.cl>, s.f.
- Eduacion Didáctica (2008) . *Enseñar-aprender*. Ecuador: http://didactica-y-matematica.idoneos.com/aprender_matematica_jugando.
- Educación Inicial (2014). <http://www.educacioninicial.com>.
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0650/692.ASP>, s.f.
- Jarramillo, Marcela. (2012) <https://ejerciciosmaticospreescolar>. España:
<https://ejerciciosmaticospreescolar.wordpress.com/3-nociones-espaciales/>.
- Ministerio de Educación. *Currículo de Educación Inicial (2014)* . pàg39-40 Quito-Ecuador.
- Lera, Josè M. (2011). *Museo del juego*. Ecuador: <http://museodeljuego.org>, s.f.
- Roque, Sanchez(2012) y. *Temporalidad y ritmo en niños de 4 a 6 años*. España:
<http://altorendimiento.com/temporalidad-y-ritmo-en-ninos-de-4-a-6-anos/>.

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

6.01.01 Recursos humanos:

Los y las docentes quienes son el ente principal para la elaboración de la propuesta, los niños y niñas de cuatro años del Centro Infantil “1 de Mayo” y la autora del proyecto.

6.01.02 Recursos materiales:

Hojas de papel bond, libros, foamix, fieltro, cintas, velcro, esferos, cartulinas, tinta para imprimir el proyecto y la propuesta.

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos

Infocus, computadora, parlantes, videos e internet.

6.01.04 Recursos financieros

Para la elaboración del proyecto se utilizó una cantidad de \$416 dólares en impresiones, empastado, en el cd alquiler del infocus, material lúdico y refrigerio para los y las docentes.

6.02 Presupuesto

Tabla 16: Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Papel bond	500	\$ 4.00	\$ 5.00
Infocus	1	\$ 25	\$ 30
Pliegos de foamix	5	\$ 10.00	\$ 10.00
Velcro	6	\$ 6	\$ 6.00
Cintas	10m	\$ 0.40	\$ 4.00
Impresiones	100	\$ 30	\$ 30
Refrigerio	15	\$60	\$ 60
Cartulinas esmaltadas	10	\$ 2.00	\$ 3.00
Anillado del proyecto	1	\$5.00	\$5.00
Empastado del proyecto	1	\$ 120	\$120
Impresiones	160	\$ 25	\$25
Empastado de la guía	1	\$ 40	\$ 50
CD	1	\$ 15	\$20
Bocaditos	15	\$ 30	\$ 48
TOTAL			\$416

Elaborado por: Iza Jéssica 2016

Fuente: Gastos para el proyecto.

6.03 Cronograma

Tabla 17: Cronograma

Fecha	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																								
Aprobación del proyecto			x																					
Diseño del proyecto			x																					
Planificación del proyecto				x																				
Antecedentes				x																				
Justificación					x																			
Matriz T						x																		
Análisis de Involucrados							x																	
Matriz de análisis de Involucrados							x																	
Árbol de problemas y Árbol de objetivos								x																
Matriz de análisis de alternativas								x																
Matriz de análisis de impacto									x															
Diagrama de estrategias										x														
Matriz de Marco Lógico											x													
Propuesta											x													
Antecedentes												x												
Datos Informativos													x											
Objetivo General y Objetivos Específicos														x										
Justificación															x									
Marco Teórico															x									
Descripción de la propuesta																x								
Análisis e interpretación de resultados																	x							

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

1) En los países latinoamericanos especialmente en Argentina y Chile el desarrollo de los procesos cognitivos básicos es su principal tema de estudio porque permiten al niño y niña de cuatro años mediante estrategias lúdicas impartidas por los y las docentes “ aprender a aprender” y “aprender a pensar” con el objetivo de llegar a la metacognición.

2) Uno de los puntos de la Matriz T en la situación mejorada se alude que al potencializar las habilidades cognitivas básicas de los infantes e infantas de cuatro años para trabajar en el ámbito de relaciones lógico matemáticas genera aprendizajes significativos debido a que los pequeños y pequeñas obtendrán conocimientos esenciales e importantes que se sitúan en la memoria de manera permanente.

3) El Estado como autor involucrado pretende que los niños y niñas desarrollen sus procesos cognitivos básicos a través de una educación gratuita que se imparte en Centros Infantiles fiscales con el propósito de que a futuro sean entes de progreso y generadores de nuevos conocimientos.

4) Mediante una investigación profunda el Ministerio de Educación ofrece una formación de calidad especialmente a niños y niñas de 0 a 5 años con el fin de que se potencialice al máximo todas sus capacidades cognitivas , físicas y afectivas , es por esto que ha creado el Currículo de Educación Inicial 2014 para que los y las docentes se puedan apoyar en esta herramienta pedagógica.

5) Se considera que un docente que posee conocimientos acerca del Currículo de Educación Inicial 2014 puede trabajar sin ningún inconveniente con los niños y niñas de tempranas edades ya que conocen cuales son los objetivos, ejes, ámbitos que establece este material pedagógico, desarrollando de esta manera las operaciones del pensamiento de sus estudiantes que son fundamentales para la resolución de problemas.

6) A través de un análisis profundo se deduce que el juego es la principal estrategia para que los infantes e infantas desarrollen sus aspectos cognitivos básicos de manera significativa porque permite al niño y niña participar libremente en acciones que sean interesantes y motivadoras sin establecer reglas ni condiciones.

7) Mediante una indagación profunda se concluye que los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años son indispensables y necesarios porque permiten crear, imaginar, pensar, analizar, sintetizar y criticar sucesos o acontecimientos sin estas habilidades cognitivas los seres humanos nos convertiríamos en ser inertes.

8) Al finalizar las practicas pre profesionales se concluyó que los niños y niñas del Centro Infantil "1 de Mayo" no trabajan con ningún material lúdico pedagógico que potencialice todas las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas, por lo tanto existe un gran déficit en el desarrollo de los procesos cognitivos básicos razón por la cual se decidió crear una guía que contiene todos los puntos necesarios para que los infantes e infantas fortalezcan sus habilidades cognitivas que son la atención, concentración, memoria, sensopercepciones , pensamiento y lenguaje.

9) Mediante el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de los párvulos y párvulas, se concluye que influyen directamente en los niveles de enseñanza-aprendizaje porque le permiten a los pequeños y pequeñas generar nuevos conocimientos, por lo cual es necesario que los y las docentes trabajen con tareas significativas dejando a un lado el tradicionalismo y el aprendizaje pasivo.

10) A través de un análisis reflexivo se alude que los educadores y educadoras que logran fortalecer los procesos cognitivos básicos de sus estudiantes generan a futuro grandes profesionales que desarrollen un pensamiento crítico y analítico sobre hecho o acontecimientos.

11) Mediante el taller de socialización se concluye que los y las docentes conocen acerca de los procesos cognitivos básicos que poseen los niños y niñas y que deben ser desarrollados cada uno de estos niveles que son importantes para la resolución de problemas.

12) Se considera que los profesores y profesoras de la Institución Educativa “1 de Mayo” necesitan un material lúdico de apoyo para realizar sus planificaciones en el ámbito de relaciones lógico matemáticas razón por la cual se ha creado una guía con el objetivo de suplir esta gran necesidad

13) Los profesores y profesoras en el taller de socialización aluden que para realizar una actividad en el ámbito de relaciones lógico matemáticas no solo se necesita de una hoja de trabajo sino más bien de tareas innovadoras o que ya existen y son modificadas con el fin de que el niño y niña se divierta y aprenda, como fue en el

caso del San Bendito de colores en donde el infante e infanta logran reconocer e identificar los colores primarios desarrollando sus procesos cognitivos básicos.

14) A través de la socialización de la propuesta los y las docentes se sintieron complacidas y gustosas por aprender sobre los procesos cognitivos básicos que poseen los párvulos y párvulas de cuatro años y cuáles son las actividades lúdicas que se debe desarrollar para que potencializan estas capacidades.

7.02 Recomendaciones

1) Debería existir más información acerca de las estrategias lúdicas innovadoras para que los y las docentes trabajen con sus estudiantes logrando fortalecer todas las operaciones del pensamiento y sus nociones básicas.

2) Los y las docentes deberían mejorar sus clases a través de herramientas innovadoras que sorprendan al estudiante para que logren alcanzar aprendizajes positivos.

3) El Estado está encargado de vigilar y hacer cumplir el derecho a la educación por lo tanto debería crear más instituciones educativas con el material suficiente y un personal capacitado para que desarrollen y estimulen adecuadamente los procesos cognitivos básicos de los pequeños y pequeñas con el objetivo que a posterior sirvan a la Patria con nuevos saberes.

4) Es importante que el Ministerio de Educación siga elaborando instrumentos pedagógicos para que los educadores y educadoras consoliden sus conocimientos y

puedan trabajar con sus estudiantes de manera significativa logrando favorecer el desarrollo integral de los párvulos y párvulas

5) Se sugiere que los profesores y profesoras conozcan más y apliquen el Currículo de Educación Inicial 2014 para que puedan desarrollar las destrezas del ámbito de relaciones lógico matemáticas el cual permite a los infantes e infantas descubrir, explorar e interactuar con el medio que les rodea.

6) Los y las docentes deberían aplicar el juego como una estrategia metodológica para que sus alumnos y alumnas puedan potencializar sus habilidades cognitivas y adquirir conocimientos.

7) Debería existir más información detallada acerca de los procesos cognitivos básicos que son esenciales en cada uno de los seres humanos especialmente en la edad temprana.

8) Los educadores y educadoras del Centro Infantil "1 de Mayo" deberían trabajar permanentemente con instrumentos pedagógicos que ayuden a desarrollar las capacidades cognitivas básicas de los niños y niñas.

9) Se sugiere que los y las docentes que imparten clases en Educación Inicial deberían trabajar con una metodología constructivista en donde el niño y la niña construye sus propios conocimientos a partir de un aprendizaje previo, por lo tanto se necesita que sus procesos cognitivos estén desarrollados al máximo.

10) Los maestros y maestras son el eje principal para lograr una educación sin barreras y de calidad razón por la cual deben estar siempre actualizados en las

nuevas tendencias pedagógicas que establece el Ministerio de Educación para lograr en sus alumnos y alumnas aprendizajes activos y ya no tediosos.

11) Los educadores y educadoras deberían adquirir más información acerca del tema tratado en el taller de socialización para que puedan potencializar de forma adecuada sus habilidades cognitivas.

12) Se sugiere que los y las docentes apliquen la guía de actividades lúdicas constantemente para que puedan realizar las planificaciones del ámbito de relaciones lógico matemáticas.

13) Los educadores y educadoras deberían desarrollar su creatividad para trabajar con sus estudiantes de cuatro años en el ámbito de relaciones lógico matemáticas.

14) Debería existir más talleres de socialización que ayude a los y las docentes a trabajar en cada uno de los ámbitos establecidos en el Currículo de Educación Inicial 2014 ya que son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias. (2006). *<http://datateca.unad.edu.co>*. Obtenido de <http://datateca.unad.edu.co>:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/202030/Fidias_G._Arias_El_Proyecto_de_Investigacion_5ta._Edicion-.pdf
- Avilés. (2008). *<http://formavil.es/modulo3.pdf>*. Obtenido de <http://formavil.es/modulo3.pdf>: <http://formavil.es/modulo3.pdf>
- Carro. (2011). *<http://psicologia621danielacarro.blogspot.com>*. Obtenido de <http://psicologia621danielacarro.blogspot.com>:
<http://psicologia621danielacarro.blogspot.com/2011/10/concepto-de-sensacion-persepcion-y.html>
- CEMACYC. (2013). *<http://www.centroedumatematica.com>*. Obtenido de <http://www.centroedumatematica.com>:
<http://www.centroedumatematica.com/memorias-icemacyc/224-495-2-DR-C.pdf>
- Ferrer. (2010). *<http://metodologia02.blogspot.com>*. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com>:
<http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>
- Galan, M. (2009). *<http://manuelgalan.blogspot.com>*. Obtenido de <http://manuelgalan.blogspot.com>:

<http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

Gallardo, M. (Febrero de 2014). <http://repositorio.espe.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec>:

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/8252/1/T-ESPE-047675.pdf>

León. (2011). <http://formavil.es/modulo3.pdf>. Obtenido de <http://formavil.es/modulo3.pdf>:

Martínez , A. (Febrero de 2007). <http://www.educar.ec>. Obtenido de <http://www.educar.ec>: <http://www.educar.ec/noticias/holistica.html>

Martínez. (2008). <http://genesis.uag.mx>. Obtenido de <http://genesis.uag.mx>: <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

MINISTERIO DE EDUCACION. (2016). <http://www.educacion.gob.ec>. Obtenido de <http://www.educacion.gob.ec>: http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2016/03/GUIA_DE_CIENCIAS.pdf

MINISTERIO DE INCLUSION. (2013). <http://www.inclusion.gob.ec>. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec>: <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/INFORME-MIESS.pdf>

Ministerio Educacion. (Agosto de 2012). <http://educacion.gob.ec>. Obtenido de <http://educacion.gob.ec>: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/INFORME-MIESS.pdf>

content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Prope
deutico.pdf

Osses, & Jaramillo. (Enero de 2008). <http://www.scielo.c>. Obtenido de
<http://www.scielo.c>:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-
07052008000100011](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011)

Pitluk. (2006). <http://dspace.utpl.edu.ec>. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec>:
[http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11108/1/Jimenez_Hidrovo_M
ayra_Aracelly.pdf](http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11108/1/Jimenez_Hidrovo_Mayra_Aracelly.pdf)

Rastrillo. (2010). www.larioja.org. Obtenido de www.larioja.org:
[www.larioja.org/larioja-client/cm/edu-orden-academica/images?](http://www.larioja.org/larioja-client/cm/edu-orden-academica/images/)

Ruíz. (2007). <http://www.eumed.net>. Obtenido de <http://www.eumed.net>:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm> ruiz

Salgado. (2010). <http://www.salgadoanoni.cl>. Obtenido de
<http://www.salgadoanoni.cl>: [http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-
content/uploads/2010/03/la-observacion.pdf](http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/03/la-observacion.pdf)

Salusline. (2014). <https://www.salusline.com>. Obtenido de
<https://www.salusline.com>:
[https://www.salusline.com/index.php?SEC=modulos&MOD=ESTRES&aid=
648](https://www.salusline.com/index.php?SEC=modulos&MOD=ESTRES&aid=648)

social, M. d. (05 de 10 de 2010). *inclusion.gob.ec*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>

Tamayo , & Tamayo. (2008). *https://es.scribd.com*. Obtenido de <https://es.scribd.com>: <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>

Toledo. (2008). *http://www.monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com>: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/vicisitudes-epistemologicas-siglo-xxi/vicisitudes-epistemologicas-siglo-xxi.pdf>

Univiedo. (2013). *http://www.unioviedo.es*. Obtenido de <http://www.unioviedo.es>: <http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/ENFERMERIA&SALUDMENTAL&PSICO/2012-13/8ENF-MEMORIA.pdf>

Vasquéz. (2008). *http://colbertgarcia.blogspot.com*. Obtenido de <http://colbertgarcia.blogspot.com>: <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>

ANEXOS

Anexo 1: ENCUESTA N. 1

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL

“1 DE MAYO”

Objetivo: Determinar las necesidades de los y las docentes para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años, para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas.

Datos Informativos

Género:

Edad:

Lea detenidamente y conteste con sinceridad las siguientes preguntas, colocando una x en la respuesta que usted considera adecuada.

1¿Conoce usted cuales son los procesos cognitivos básicos para el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas de cuatro años?

Bastante Mucho Poco Nada

2¿Cree usted que el desarrollo de los procesos cognitivos básicos para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas sea un tema de estudio?

Bastante Mucho Poco Nada

3¿El desarrollo de los procesos cognitivos básicos influye en los niveles de enseñanza –aprendizaje?

Bastante Mucho Poco Nada

4 ¿Usted cree que el desarrollo de los procesos cognitivos básicos son indispensables en la vida del ser humano?

Bastante Mucho Poco Nada

5¿De los procesos cognitivos básicos cuál cree usted que más ha desarrollado en sus estudiantes?

-Atención -Razonamiento -Memoria -Sensopercepciones
Concentración - Pensamiento y lenguaje

6 ¿Qué procesos cognitivos básicos considera usted que los niños y las niñas deben desarrollar para el ámbito de relaciones lógico matemáticas?

-Atención -Razonamiento -Memoria -Sensopercepciones
-Concentración -Pensamiento y lenguaje

7¿De qué manera se puede desarrollar los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas?

Uso de material didáctico Mediante el juego A través de comparaciones
Estableciendo Inferencias Mediante la clasificación A través de la observación

8¿Usted trabaja con actividades lúdicas que desarrollan los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas de sus alumnos y alumnas?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

9¿El material con el que usted trabaja para desarrollar los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas es?

1 Creado por usted.

2 La institución le entrega el material.

3 Compra usted el material

4 No usa material

10¿Le gustaría trabajar con una guía de actividades lúdicas para que los niños y niñas desarrollen los niveles cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: VACIADO DE DATOS DE LA PRIMERA ENCUESTA

Tabla 18: Vaciado de Datos

Ítems	1				2				3				4				5					6						7						8				9				10								
	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	B	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d				
1			1			1					1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										1									1	1		
2			1			1					1						1	1	1				1	1	1		1											1									1	1		
3			1			1					1						1				1	1	1	1	1		1	1										1				1					1	1		
4	1					1					1						1			1		1	1	1	1	1	1	1										1		1							1			
5			1			1					1				1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										1									1	1		
6			1			1					1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										1		1							1			
7			1			1					1						1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1										1									1	1		
8	1					1					1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										1		1							1			
9				1		1					1								1			1	1	1	1	1	1	1										1									1	1		
10			1			1					1							1	1		1		1	1	1	1	1	1										1									1	1		
11			1			1					1				1		1	1	1		1		1	1	1	1	1	1										1									1	1		
12	1					1					1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										1		1							1			
13			1			1					1						1	1					1	1	1		1											1									1	1		
14	1			1							1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										1		1							1			
15			1			1					1						1	1	1				1	1	1		1	1										1									1	1		
Total	4	3	7	1	1	3	0	0	1	4	0	0	1	5	0	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	0	0	6	1	0	0	4	1	1	1	4	1	1	1	9	1	5			

Elaborado por: Iza, Jèssica, 2016

Fuente: Encuesta dirigida a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

Anexo 3: SOCIALIZACIÓN DEL TALLER

1 Invitación

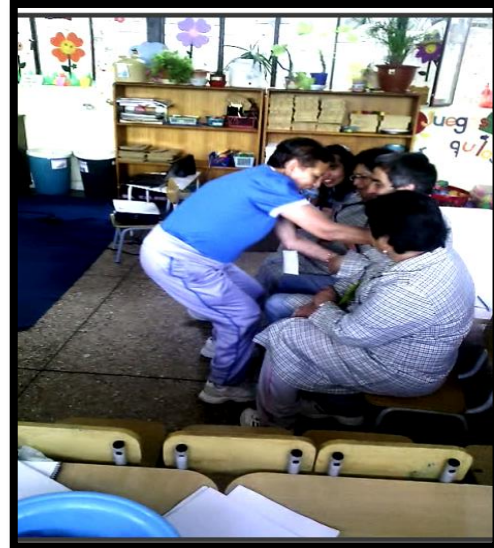


2 Bienvenida

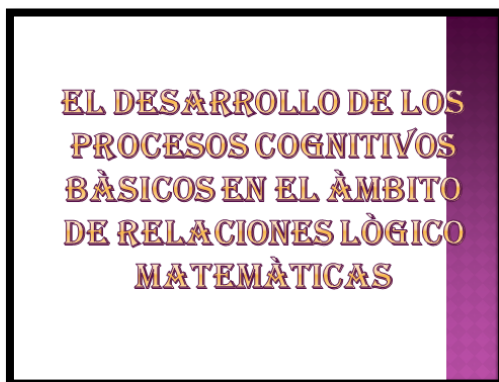


Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil “1 de Mayo” del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

3 Dinámica



4 Exposición del tema (Diapositivas)



Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.



¿Qué son los procesos cognitivos básicos?

Imagen 2 <https://www.dreamstime.com>

Los procesos cognitivos básicos son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimiento.

permite: analizar , sintetizar y criticar sucesos o acontecimientos



Imagen 3 <https://www.dreamstime.com>

¿Qué pasaría sino se desarrolla los procesos cognitivos básicos en los niños y niñas de cuatro años?


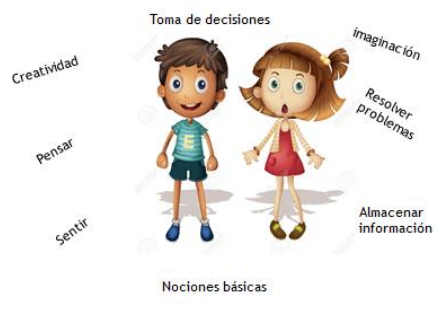


Imagen 4 <https://www.dreamstime.com>



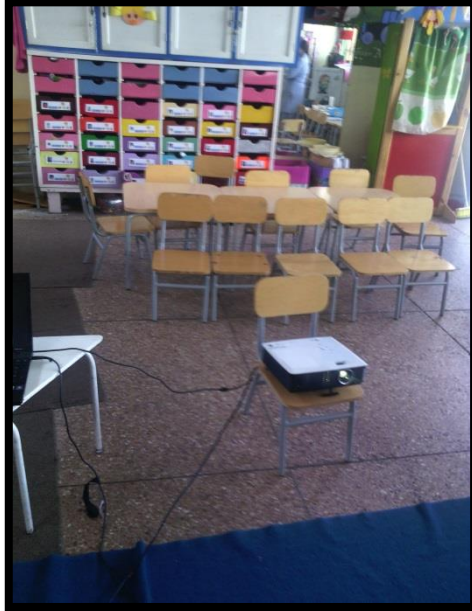
Creatividad
Pensar
Sentir
Toma de decisiones
imaginación
Resolver problemas
Almacenar información
Nociones básicas

Guiar y estructurar el trabajo del aprendiz



procesos cognitivos.mp4

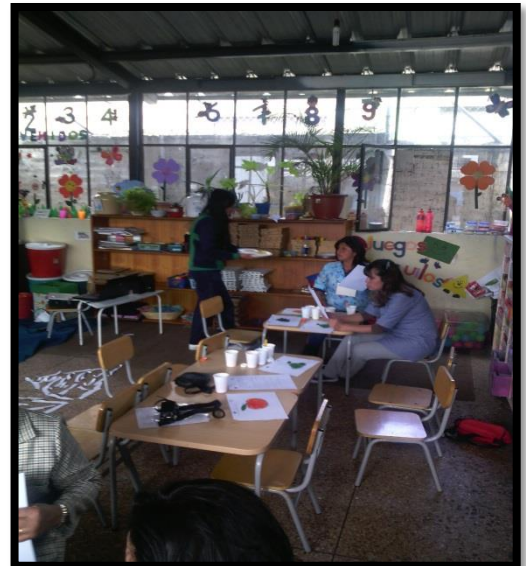
5 Ejercicios y Actividades



Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

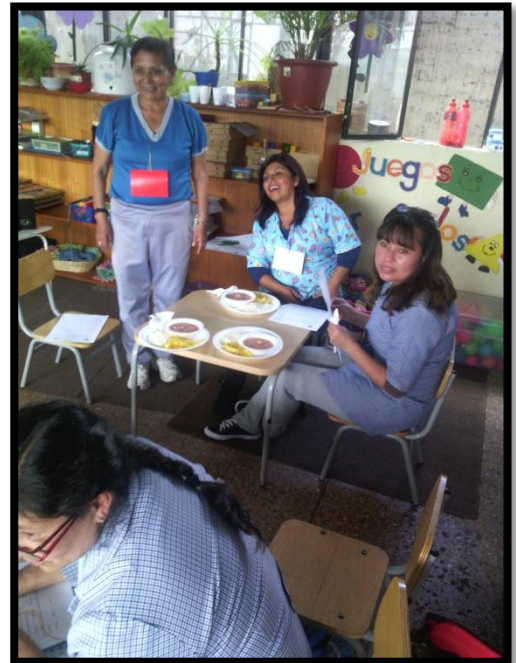


6 Análisis y Reflexión



Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

7 Dinámica final



Desarrollar los procesos cognitivos básicos mediante actividades lúdicas para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de cuatro años. Guía dirigida a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" del Distrito Metropolitano de Quito en el año 2015- 2016.

Anexo 4: ENCUESTA N.2

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “1 DE MAYO”

Objetivo: Determinar las necesidades de los y las docentes para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas de cuatro años, para lograr aprendizajes significativos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas.

Datos Informativos

Género:

Edad:

Lea detenidamente y conteste con sinceridad las siguientes preguntas, colocando una x en la respuesta que usted considera adecuada.

1) ¿Conoce usted cuales son los procesos cognitivos básicos para el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas de cuatro años?

Bastante Mucho Poco Nada

2) ¿Usted trabajaría con actividades lúdicas que desarrollen los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas de sus alumnos y alumnas?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

3) ¿Para realizar las planificaciones en el ámbito de relaciones lógico matemáticas le gustaría utilizar un material lúdico de apoyo?

Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

4) ¿El desarrollo de los procesos cognitivos básicos influye en los niveles de enseñanza-aprendizaje?

Bastante Mucho Poco Nada

5) ¿Cree usted que las actividades socializadas en el taller sean útiles y necesarias para trabajar en el ámbito de relaciones lógico matemáticas con sus estudiantes?

Bastante Mucho Poco Nada

6) ¿Del taller de socialización usted adquirió conocimientos significativos?

Bastante Mucho Poco Nada

7) ¿Cómo le pareció el taller de socialización acerca de las actividades lúdicas para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemática?

Excelente Bueno Regular Malo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5: VACIADO DE DATOS DE LA SEGUNDA ENCUESTA

Tabla 19: Vaciado de Datos

Ítems	1				2				3				4				5				6				7			
	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d
1	x				x				x				x				x				x				x			
2	x				x				x				x					x				x			x			
3	x				x				x				x					x				x			x			
4	x				x				x					x				x				x			x			
5	x					x			x				x					x				x			x			
6	x				x				x				x					x				x			x			
7	x					x			x				x					x				x			x			
8	x				x				x				x					x				x			x			
9	x				x				x				x					x				x			x			
10		x			x				x				x					x				x			x			
11		x			x				x				x					x				x			x			
12	x				x				x				x					x				x			x			
13	x					x			x				x					x				x			x			
14	x				x				x				x					x				x			x			
15	x				x				x				x					x				x			x			
TOTAL	1	2	0	0	1	3	0	0	1	4	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	1	4	0	0	1	0	0	0
	3				2				1				5				2				1				5			

Elaborado por: Iza, Jèssica, 2016

Fuente: Encuesta dirigida a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Anexo 6: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA SEGUNDA ENCUESTA

1) ¿Conoce usted cuales son los procesos cognitivos básicos para el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas de cuatro años?

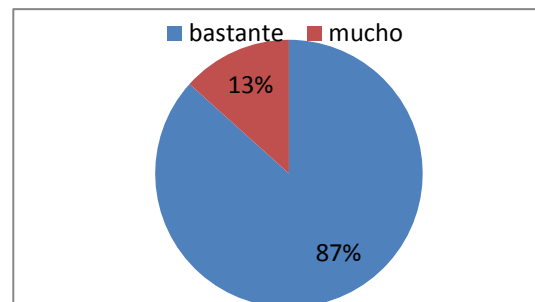
Tabla 20: Pregunta 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	13	86.66%
Mucho	2	13.34%
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	15	100%

Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 15: Pregunta 1



Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta uno de la segunda encuesta realizada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa los siguientes porcentajes que el 86.66% y el 13.34% conocen bastante del tema.

A través de la aplicación de la propuesta se puede analizar que el 100% de los educadores y educadores conocen bastante acerca de los procesos cognitivos básicos que poseen los niños y niñas de cuatro años.

2) ¿Usted trabajaría con actividades lúdicas que desarrollen los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas de sus alumnos y alumnas?

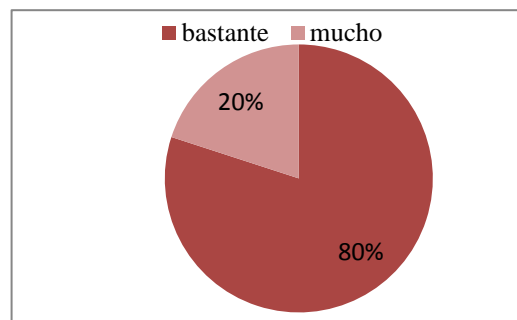
Tabla 21: Pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	80.00%
Casi siempre	3	20.00%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100%

Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 16: Pregunta 2



Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta dos de la segunda encuesta realizada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa los siguientes porcentajes que el 80% y el 20% desean trabajar bastante con actividades lúdicas

Mediante la ejecución de la propuesta el 100% de los profesores y profesoras están de acuerdo trabajar con actividades lúdicas que desarrollen los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemáticas de sus alumnos y alumnas.

3) ¿Para realizar las planificaciones en el ámbito de relaciones lógico matemáticas le gustaría utilizar un material lúdico de apoyo?

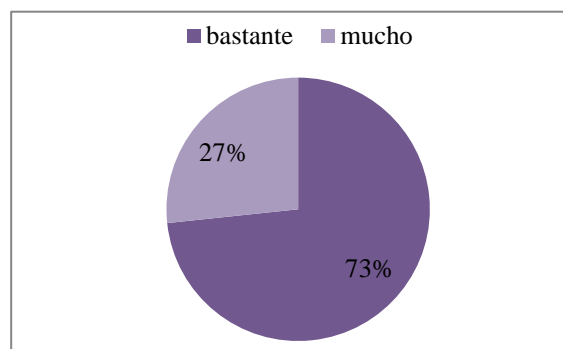
Tabla 22: Pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	73%
Casi siempre	4	27%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	15	100%

Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 17: Pregunta 3



Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta tres de la segunda encuesta realizada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa los siguientes porcentajes que el 73% y el 27% están de acuerdo en utilizar material lúdico de apoyo

Al socializar la propuesta el 100% de los y las docentes manifiestan que es necesario utilizar un material de apoyo para realizar sus planificaciones en el ámbito de relaciones lógico matemáticas.

4) ¿El desarrollo de los procesos cognitivos básicos influye en los niveles de enseñanza-aprendizaje?

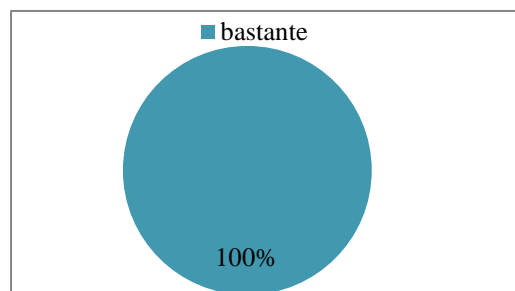
Tabla 23: Pregunta 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	15	100%
Mucho	0	0
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	15	100%

Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 18: Pregunta 4



Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta cuatro de la segunda encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa que el 100% de los profesores y profesoras manifiestan que el desarrollo de los procesos cognitivos básicos influye de manera significativa en los niveles de enseñanza-aprendizaje.

5) ¿Cree usted que las actividades socializadas en el taller sean útiles y necesarias para trabajar en el ámbito de relaciones lógico matemáticas con sus estudiantes?

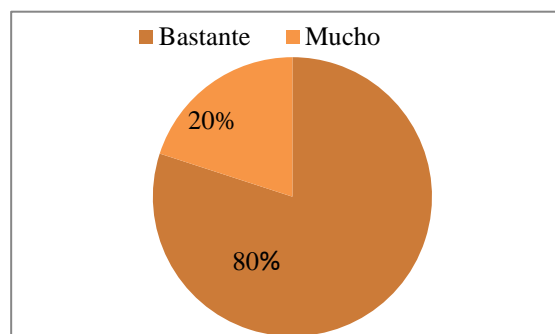
Tabla 24: Pregunta 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	12	80%
Mucho	3	20%
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	15	100%

Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 19: Pregunta 5



Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la pregunta cinco de la segunda encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" se observa que el 100% de los profesores y profesoras manifiestan que las actividades desarrolladas en el taller sobre los procesos cognitivos básicos son útiles y necesarias para trabajar con sus estudiantes.

6) ¿Del taller de socialización usted adquirió conocimientos significativos?

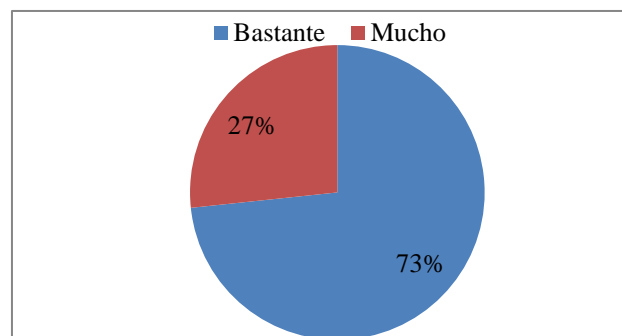
Tabla 25: Pregunta 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	11	73.33%
Mucho	4	26.67%
Poco	0	0
Nada	0	0
Total	15	100%

Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 20: Pregunta 6



Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

A través del taller de socialización el 100% de los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" adquirieron conocimientos significativos acerca del tema ya que si estos procesos cognitivos básicos todo ser humano sería un ser inerte.

7) ¿Cómo le pareció el taller de socialización acerca de las actividades lúdicas para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en el ámbito de relaciones lógico matemática?

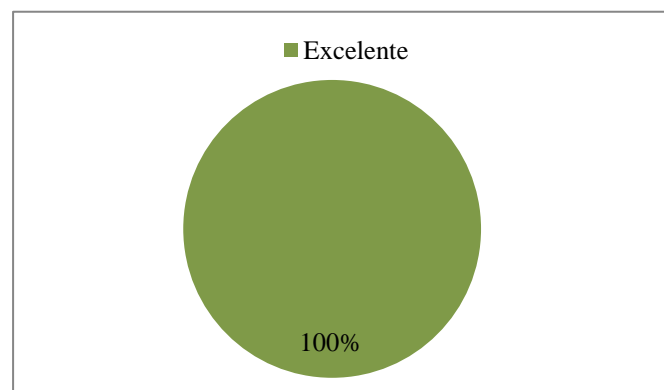
Tabla 26: Pregunta 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	15	100%
Bueno	0	
Regular	0	0
Malo	0	0
Total	15	100%

Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

Figura 21: Pregunta 7



Elaborado por: Iza, Jessica 2016

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil "1 de Mayo"

En la encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Infantil "1 de Mayo" el 100% de los maestros y maestras les pareció excelente el taller sobre los procesos cognitivos básicos y su influencia en los niveles de enseñanza-aprendizaje debido a que realizaron varias actividades acerca de la exposición las cuales consideraron necesarias e importantes para trabajar con sus estudiantes.