



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL PERIODO DE
ADAPTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ALFREDO CISNEROS EN EL AÑO 2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Venegas Pincha Sheyla Pamela

TUTORA: LCDA. VERÓNICA FLORES

QUITO – ECUADOR

2015



DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

VENEGAS PINCHA SHEYLA PAMELA

CC: 172227673-8

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Sheyla Pamela Venegas Pincha estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

VENEGAS PINCHA SHEYLA PAMELA

CC: 172227673-8

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Venegas Pincha Sheyla Pamela por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “LA INTEGRACION SOCIAL Y LA INFLUNCIA EN EL PERIDO DE ADAPTACION DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUIA DE ACTIVIDADES LUDICAS PARA LO DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO CISNEROS EN EL AÑO 2015”

La integraciòn social y su influencia en el periodo de adaptaciòn de niños y niñas de 3 años de edad.Guìa de Actividades Lùdicas para las Docentes de la Unidad Educativa”Alfredo Cisneros en el año 2015.

- a) El cual incluye el desarrollo de una guía didáctica que contiene actividades lúdicas para docentes acerca de técnicas innovadoras reutilizando algunos materiales y recursos del medio que nos rodea y esto permitirá al niño y niña a fortalecer su desarrollo social.
- b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de actividades lúdicas en niños y niñas de 3 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo social de los niños y niñas de 3 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía de actividades lúdicas por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía de actividades lúdicas;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.
- d) Cualquier transformación o modificación del manual.

- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario
- f) Ejercer la protección jurídica de la guía de actividades lúdicas;
- g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico sobre la guía de actividades lúdicas dirigidas a docentes de niños y niñas de 3 años de edad, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía de actividades lúdicas a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho;

- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,
- g) La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los _____ días del mes Octubre del dos mil quince

f) _____

CI.- 1722276738
CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera
CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Ante todo agradezco a Dios por estar conmigo en cada paso que doy ya que me ha dado la fuerza, la fe y la vida necesaria para estar donde estoy ahora, emprendiendo mi proyecto, ya que sin Él nada es posible; al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, ya que no solo me ha formado científicamente, sino también como persona, a mis maestros y maestras que día a día me impartieron sus conocimientos, a mi tutora quien ha sido la mejor aliada y guía durante este proceso para culminar esta meta y lograr así, tan ansiado deseo de verme convertida en una excelente profesional, a mis padres y a todos aquellos que de una u otra manera me ayudaron y apoyaron durante este proceso.

x



DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mis padres e hermanas que son el pilar de mi vida y sin su apoyo y amor no hubiera podido continuar con mis estudios, a mis alumnos que fueron una motivación e inspiración para la realización de mi proyecto, a mis abuelitas que son la mayor bendición y tesoro que tengo y a todos quienes han contribuido con su presencia y ayuda de alguna manera en mi vida.

ÍNDICE GENERAL

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa” Alfredo Cisneros en el año 2015.

DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR**¡Error! Marcador no definido.**

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTEii

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN iii

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL. iv

AGRADECIMIENTOix

DEDICATORIAx

ÍNDICE GENERAL.....x

INDICE DE TABLASxiv

ÍNDICE DE FIGURAS.....xv

RESUMEN EJECUTIVOxvii

ABSTRACT..... xviii

INTRODUCCIÓNxix

CAPITULO 1. ANTECEDENTES22

1.01 Contexto.....22

1.01.01 Macro22

1.01.02 Meso24

1.01.03 Micro24

1.02 Justificación.....25

1.03 Definición del Problema Central Matriz de Fuerzas T.....	26
1.03.01 Situación Actual.....	26
1.03.02 Situación Mejorada.....	26
1.03.03 Situación Empeorada.....	26
1.03.06 Intensidad Real (I.R.).....	29
.....	30
1.03.07Potencial de Cambio (P.C).....	¡Error! Marcador no definido.
 CAPITULO 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	 32
2.01 Mapeo De Involucrados	32
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados.....	33
2.02.01 Actores involucrados	33
2.02.02 Interés sobre el problema central	35
2.02.03 Problema Percibidos	36
2.02.04 Recursos, Mandatos y capacitaciones.....	37
2.02.05 Interés sobre el proyecto	38
2.02.06 Conflictos potenciales.....	38
 CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	 41
3.01 Árbol de Problemas	41
3.02 Árbol de Objetivos	43

CAPITULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	45
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	45
4.03 Diagrama de Estrategias	53
4.04 Matriz de Marco Lógico	55
CAPÍTULO 5: PROPUESTA	60
5.01 Antecedentes	60
5.01.01 Antecedente	60
5.01.02 Datos Informativos	61
5.01.03 Reseña Histórica	62
5.01.04 Objetivos	62
5.01.02 Justificación	63
5.01.03 Marco Teórico	64
5.02 Descripción	70
5.02.01 Metodología	70
5.02.02 Métodos	71
5.02.03 Técnicas	71
5.02.04 Participantes	72
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados	72
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	83

5.03.01 Taller de socialización	83
CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	126
6.01 recursos.....	126
6.02 presupuesto	127
6.03Cronograma	128
CAPÍTULO 7: CLONSUNIONES Y RECOMENDCAIONES	130
7.01 Conclusiones	130
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	131

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	72
Tabla 2 . Procesos de formación profesional	73
Tabla 3 . Procesos de formación profesional	74
Tabla 4 . Procesos de formación profesional	75
Tabla 5. Procesos de formación profesional	76
Tabla 6 . Procesos de formación profesional	77
Tabla 7 . Procesos de formación profesional	78
Tabla 8 . Procesos de formación profesional	79
Tabla 9 . Procesos de formación profesional	80
Tabla 10. Procesos de formación profesional	81
Tabla 11. Procesos de formación profesional	82

ÍNDICE DE FIGURAS

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa”Alfredo Cisneros en el año 2015.

Figura 1: Matriz T	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 Mapeo de involucrados. Esta figura muestra los principales involucrados en la integración social en el periodo de adaptación.....	32
Figura 3: Involucrados	33
Figura 4: Matriz de análisis de involucrados.	40
Figura 5:Árbol de Problemas	42 ¡Error! Marcador no definido.
Figura 6: Árbol de objetivos	44
Figura 7: Matriz de Análisis de Alternativas	48
Figura 8: Matriz de análisis de impacto de los objetivos	52
Figura 9: Diagrama de Estrategias	54
Figura 10: Matriz de Marco Lógico	59

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .Proceso de formación profesional.....	73
Gráfico 2 .Proceso de formación profesional.....	74
Gráfico 3 .Proceso de formación profesional.....	75
Gráfico 4 .Proceso de formación profesional.....	76
Gráfico 5 . Proceso de formación profesional.....	77
Gráfico 6 .Proceso de formación profesional.....	78
Gráfico 7 .Proceso de formación profesional.....	79
Gráfico 8 . Proceso de formación profesional.....	80
Gráfico 9 . Proceso de formación profesional.....	81
Gráfico 10 . Proceso de formación profesional.....	82

RESUMEN EJECUTIVO

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa”Alfredo Cisneros en el año 2015.

Es muy importante la ejecución del presente proyecto, debido que desde los primeros años de vida podemos sembrar bases para la formación del integral de los niños y niñas lo que nos evitara futuras problemáticas en cuanto su normal desarrollo social. La motivación en los infantes es un medio eficaz para potenciar sus capacidades y habilidades y así aportaremos a su desarrollo a nivel social.

Para la realización del presente trabajo se investigó si los docentes de la Unidad Educativa Alfredo Cisneros conocen sobre la importancia del periodo de adaptación en el desarrollo social, de esta manera se fundamenta la necesidad de elaborar, una guía de actividades lúdicas dirigidas a docentes de la Unidad Educativa Alfredo Cisneros. El estudio correspondió al enfoque cuantitativo-cualitativo de investigación, es un proyecto factible, con apoyo de investigación Bibliográfica, documental, libros y de Campo, de nivel Descriptivo. Se inició de un diagnóstico de la realidad en la que se desenvuelven en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros, mediante unas encuestas realizadas a los docentes. Los datos obtenidos durante este proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación. Este análisis permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta. La importancia del trabajo se establece en la elaboración de una Guía de actividades lúdicas dirigidas a docentes.

ABSTRACT

It is very important the implementation of this project, because since the early life can sow foundation for comprehensive training of children so that we avoid future problems as normal social development. Motivation in infants is effective to enhance their capabilities and skills and will bring medium and its development on a social level.

For the realization of this study we investigated whether teachers of the Education Unit Alfredo Cisneros know about the importance of the period of adaptation in social development, thus builds the need for a guide to recreational activities for teachers in the Alfredo Cisneros Education Unit. The study corresponded to quantitative and qualitative research approach is a feasible project, supported by bibliographical research, documentary, books and Field, descriptive level. It started a diagnosis of the reality in which they operate in the Education Unit Alfredo Cisneros, by a teacher surveys. The data obtained during this research process, were analyzed using descriptive statistics, tabulated and calculated the respective percentages; later, the results were presented in pie charts, with their respective interpretation. This analysis allowed to draw conclusions and recommendations, which based the preparation of the proposal.

The importance of work is set to the elaboration of a Guide recreational activity for teachers

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia del periodo de adaptación en la influencia en el desarrollo social sobre todo durante la infancia de 3 años de edad. La guía didáctica permite al niño y niña que se exprese de forma libre dejando fluir sus emociones y deseos mediante la serie de estrategias que favorecen al desarrollo social y permitiendo la expresión e imaginación de los niños y niñas dentro del medio donde se desarrollan.

El periodo de adaptación es considerado la etapa más difícil del niño y niña que entran por primera vez al sistema escolar en la Educación Inicial, las docentes utilizan una metodología para orientar correctamente en el periodo de adaptación ya que las manifestaciones y expresiones de los niños y niñas son impulsivas, por cual contribuye al desarrollo social de las habilidades y capacidades y si estas se utiliza correctamente estrategias desde sus primeros inicios se convertirán socialmente afectivos basándose en la seguridad y confianza en sí mismos, personas únicas, valiéndose de los aprendizajes significativos que poseen de sus experiencias y vivencias.

Este tema es de gran importancia para madres, padres, educadores y todas aquellas personas que se preocupan por el área educativa y quieren llegar a una educación de calidad, y esta la podemos lograr teniendo como objetivo el desarrollo social de los niños y niñas debemos considerar que los niños son el futuro de la patria y quien más

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa” Alfredo Cisneros en el año 2015.



que nosotras como docentes para sembrar bases sólidas para su desarrollo integral es importante considerar que la mejor inversión que podemos realizar es en el área educativa donde se van formando frutos educativos y sociales.

CAPITULO 1. ANTECEDENTES

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

En el Ecuador debido a la sociedad cambiante no se presta atención a la integración social de los niños y niñas en las instituciones educativas no dan un buen uso al periodo de adaptación ya que no toman en cuenta que esto conlleva al sufrimiento por parte de los infantes el Periodo de adaptación como una etapa de socialización donde niño y niña pasa de un entorno familiar a un entorno escolarizado el cual totalmente es desconocido por los infantes.

Todos los niños y niñas deben tener un adecuado periodo de adaptación ya que el mismo trasciende en su autonomía personal y es un pilar básico para la estructuración de su personalidad es un camino donde el infante supera los conflictos de las primeras semanas deja a un lado la sobre protección de sus padres para resguardarse y aceptar el nuevo entorno.

Según el autor Mr. León Mallorquín, para llegar a una plena y correcta integración social es necesario conocer el entorno social donde nos desarrollamos y aplicamos los

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa”Alfredo Cisneros en el año 2015.

compartimientos adquiridos mediante los primeros años, por ende es necesario desde muy temprana edad aplicar el conocimiento de las realidades sociales, no es asimilado tal cual del exterior por el individuo, sino que, al igual que con el conocimiento del mundo físico, lo va construyendo activamente a partir de su experiencia de relaciones e interacciones que mantiene a lo largo de su vida.

La Licenciada Herrera Juanita del Roció de la universidad central del ecuador de la facultad filosofía letras y ciencia nos dice que “Hay que tomar en cuenta que el niño es un ser fundamental social desde el momento de su nacimiento su conducta esta modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás. El desarrollo social constituye en la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social. Las educadoras deben tomar en cuenta que el infante es parte de la sociedad de un núcleo familiar desde su concepción, por ende la implicación es un buen desarrollo integral y así lograr relacionarse con los demás niños y niñas.

El Plan Nacional del buen vivir 2013-2017 en uno de los objetivos nos habla favorecer y mejorar los servicios del desarrollo del servicio de desarrollo infantil integral y de educación inicial de manera articulada al sistema nacional de educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables con enfoque de pertenencia cultural.

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa” Alfredo Cisneros en el año 2015.

1.01.02 Meso

En la ciudad de Quito, las Instituciones Educativas Fiscales no prestan atención a las necesidades de integración de los niños y niñas ya que solo se dedican a escolarizar sin tomar en cuenta las emociones y sentimientos de los mismos recientemente aplican el periodo de adaptación como estrategia para la tranquilidad del niño y niña en su nuevo entorno ya que durante muchos años a los infantes no se escolarizaban a edades tempranas sino más tardías ya que pasaban con mamá en el entorno familiar.

Hay que tomar en cuenta que la integración social es favorable, ya que le permite al docente, trabajar de forma adecuada directamente con el niño y niña encaminarle para así poder lograr un desarrollo óptimo en los conocimientos ya que va a estar estable emocionalmente y va a tener una manera productiva y no traer otras consecuencias perjudiciales para su desarrollo integral.

1.01.03 Micro

En la Unidad Educativa Alfredo Cisneros se vivencia en un 100% que los niños no tienen un periodo de adaptación correcto ya que el escolarizarse debe ser algo que disfruten mientras que en esta institución educativa llegan con tristeza y frustración siendo así la escolarización un espacio de sufrimiento mas no de disfrutar y aprender sanamente.

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros en el año 2015.

Se ha detectado que muchos de los infantes tienen problemas al momento de relacionarse con los demás niños y niñas de su edad, por lo que se requiere realizar una guía de actividades lúdicas para lograr que el niño y niña no sufra y se lo adapte de mediante el juego y así llevar un estándar de educación dentro del aula y no retrasar su aprendizaje.

Las maestras de la institución quieren llevar a cabo estrategias y soluciones para lograr la integración social del niño y niña al mundo que los rodea sin ningún problema.

1.02 Justificación

Se llevara a cabo una investigación educativa sobre la integración social en el periodo de adaptación a niños y niñas 3 años de edad que van a entrar por primera vez al sistema educativo, donde proyectaremos una guía de actividades lúdicas dirigidas a docentes, aplicando adecuadamente las técnicas para llevar a cabo los procesos de aprendizaje y que no tengan ningún problema de integración con sus pares y las persona de su entorno, logrando así una integración social exitosa al momento de ingresar por primera vez a la Institución.

La integración social en el periodo de adaptación se da porque en la actualidad hay demasiados niños y niñas que son hijos únicos o últimos del núcleo familiar, les cuesta

más relacionarse con niños de su edad, así encontramos niños inseguros de sí mismo, baja la autoestima que les cuesta desprenderse de sus hogares.

Como unidad educativa deben tener estrategias y técnicas para una buena integración social en el periodo de adaptación que les sirva a futuras generaciones de ingresos escolares de los infantes.

1.03 Definición del Problema Central Matriz de Fuerzas T

1.03.01 Situación Actual.

En la Unidad Educativa Alfredo Cisneros de acuerdo a la observación realizada encontramos que hay un alto índice donde los niños y niñas no se integran fácilmente en su entorno al inicio del año escolar o en el periodo de adaptación.

1.03.02 Situación Mejorada.

Esta matriz nos describe lo que queremos lograr, es decir niños y niñas espontáneos, expresivos con un desarrollo social de excelencia.

1.03.03 Situación Empeorada.

Donde se observa lo peor que se puede suceder, como formar niños y niñas dependientes en su entorno social y familiar.

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros en el año 2015.

Fuerzas impulsadoras son:

Primero: Capacitación para docentes sobre el tema de integración social de niños y niñas, situándose en una escala real baja, la meta será llegar a un potencial alto.

Segundo: Talleres para docentes con actividades lúdicas para practicarlos en las aulas para lograr infantes independientes, situándose en un rango bajo, teniendo como objetivo llegar a obtener un potencial de cambio alto, por lo tanto se realizara con frecuencia talleres sobre la integración social al inicio del año escolar.

Tercero: Charlas dirigidas a padres de familia y actividades prácticas para integrar al niño y niña a la sociedad, donde podemos observar que el rango de interés real es bajo, por ende debemos fomentar al cambio de alto donde vamos a proporcionar charlas.

Cuarto: Se presentara una guía de actividades lúdicas para Integrar a los niños y niñas de su misma edad mediante el periodo de adaptación, con una escala real de intensidad baja, donde se determina que no hay integración por parte de los infantes para llegar a un potencial alto, es decir lograr infantes expresivos, abiertos, felices y sobre todo espontáneos.

Fuerzas bloqueadoras

Las cuales impiden los procesos de aplicación para una guía de actividades lúdicas de la integración social y su influencia en el periodo de adaptación.

Primero: Desinterés por parte de las educadoras para asistir a las capacitaciones sobre integración social y su influencia en el periodo de adaptación, debido al poco interés donde el potencial de cambio es alto por la mayor parte de los docentes, se quiere llegar a un interés real de cambio bajo.

Segundo: Poco compromiso de las educadoras para lograr que los niños y niñas se integren en la aulas sin ningún problema donde el potencial de cambio es alto y se quiere lograr un nivel de cambio bajo mediante talleres.

Tercero: Desconocimiento del tema por parte de los padres de familia sobre la integración social y la influencia en el periodo de adaptación donde el potencial de cambio es alto mediante charlas de actividades lúdicas donde el interés real es bajo.

Cuarto: En la unidad educativa se ha observado escasos materiales lúdicos para el desarrollo social por lo tanto el potencial de cambio es alto y mediante la ejecución de la guía de actividades lúdicas se logara llegar a un interés real bajo.

1.03.06 Intensidad Real (I.R.)

VALOR	CATEGORIA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

1.03.07 Potencial de Cambio (P.C)

Análisis de fuerza T					
Situación empeorada	Situación actual				Situación Mejorada
Niños y niñas dependientes en su entorno social y familiar	Carencia de integración social en el periodo de adaptación en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros.				Niños y niñas espontáneas, expresivas con un desarrollo social de excelencia.
Fuerzas Impulsadora	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Capacitación para docentes sobre el tema de la integración social	1	4	4	1	Desinterés de las maestras para asistir a las capacitaciones sobre integración social
Talleres para docentes con actividades lúdicas para practicarlos en las aulas y lograr que los niños y niñas se integren independientes.	1	4	4	1	Poco compromiso de las educadoras para lograr que los niños y las niñas se integren en las aulas sin ningún problema.
Charlas dirigidas a padres de familia y actividades lúdicas para integrar al niño y niña con la sociedad.	1	4	4	1	Desconocimiento del tema por parte de los padres de familia sobre integración social y la influencia en el periodo de adaptación.
Guía de actividades lúdicas para ejecutarlas al inicio del año escolar	1	4	4	1	Escasos materiales lúdicos para el desarrollo social en la unidad educativa Alfredo Cisneros

Figura 1. Matriz T

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.



CAPITULO 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo De Involucrados

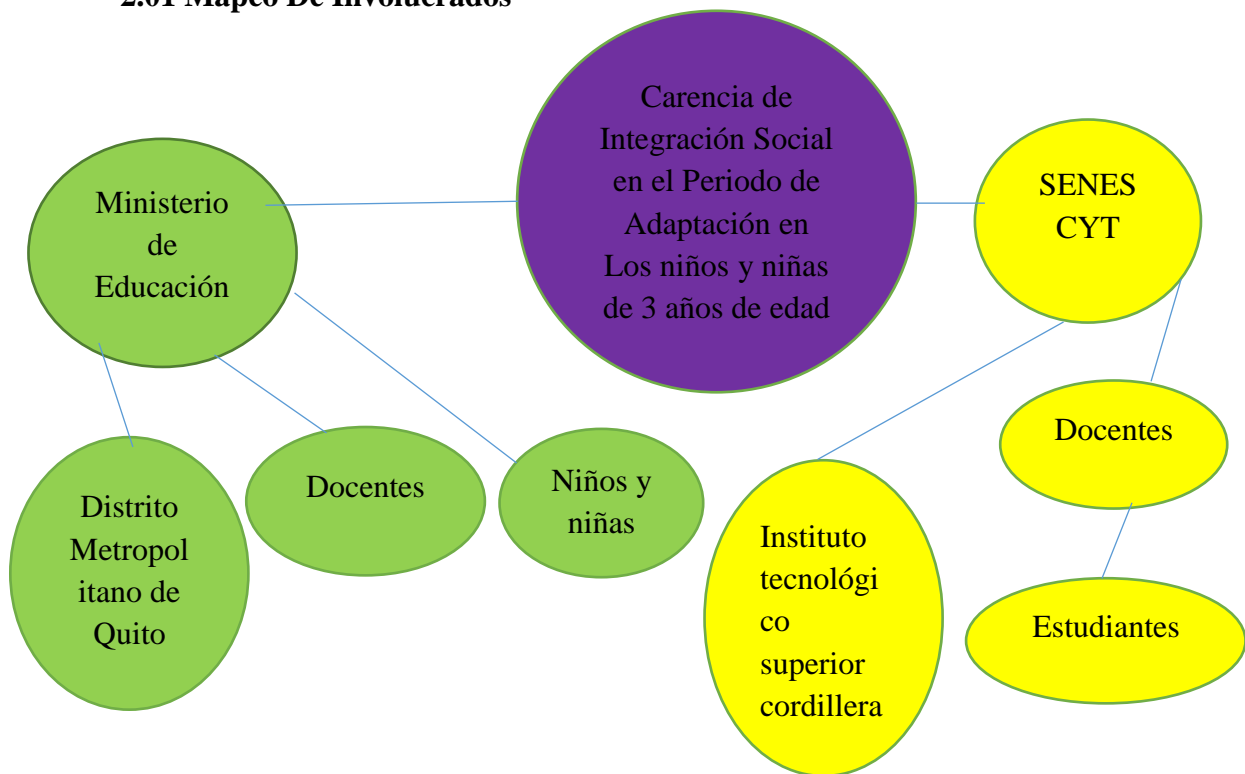


Figura 1 Mapeo de involucrados. Esta figura muestra los principales involucrados en la integración social en el periodo de adaptación.

Grupos de involucrados	Involucrados
Grupos de población (agrupación según características como etnia, género, edad, localización, nivel de ingresos)	Docentes, estudiantes, niños y niñas
Organizaciones del sector público	Ministerio de Educación y Cultura Unidad Educativa Alfredo Cisneros
Organizaciones del sector privado	Instituto tecnológico superior cordillera

Figura 2: .Involucrados

Fuente: Investigación del autor

Elaborado por: Pamela Venegas

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

Herramienta que permite analizar los grupos de involucrados, ya sean personas, organizaciones e instituciones que apoyarán a una determinada estrategia para solucionar el problema investigado. Ver figura 4.

2.02.01 Actores involucrados

De acuerdo con el análisis del problema central, se obtienen la priorización de los siguientes involucrados.

El Ministerio de Educación es una entidad que invita al dialogo nacional estudiantil que busca promover la participación y el debate de la comunidad educativa, especialmente en los niños y niñas.

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

La Unidad Educativa Alfredo Cisneros facilita espacios para el desarrollo integral habilidades y destrezas hacia los conocimientos enseñanza aprendizaje

Docentes son los encargados de potenciar a los niños y niñas a relacionarse con los demás, el docente es un mediador y un modelo a seguir para que los infantes.

Niños y niñas son individuos obtienen conocimientos que tiene acceso a una enseñanza de calidad para desarrollar su individualidad y seguridad.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera es la institución educativa que ofrece educación superior con el objetivo de formar tecnólogos adquiriendo valores que Indica la solidaridad entender las necesidades y problemas de los demás facilitando la ayuda para solucionarlos da la oportunidad para la elaboración de los proyectos de las futuras tecnólogas.

2.02.02 Interés sobre el problema central

Ministerio de educación realiza un plan nacional de capacitaciones para los docentes estén en constante formación para llevar a cabo las estrategias para la integración social en el periodo de adaptación en cada institución educativa.

Unidad Educativa Alfredo Cisneros compartir ideas para llegar a tener un ambiente adecuado para los infantes, fortaleciendo así los vínculos sociales entre los demás, niños y niñas de su edad.

Docente Continuamente el Maestro adquiere un alto nivel de conocimiento acerca de la integración social y la influencia en el periodo de adaptación ya que se está auto educando para el beneficio de los infantes y profesionalmente.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera Permitir que se acceda a estos proyectos de guías de actividades lúdicas se ejecuten por parte de los estudiantes para el mejoramiento de la calidad educativa.

Niños y niñas Lograr un óptimo desarrollo integral en los niños y niñas mediante las actividades lúdicas para socialización con los demás infantes.

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

2.02.03 Problema Percibidos

Ministerio de Educación No conseguir profesionales capacitados en la integración social por falta de interés de parte de las instituciones educativas donde los profesores no realizan correctamente las capacitaciones.

Unidad Educativa Alfredo Cisneros Tiene un Bajo interés en lograr y mejorar las condiciones de la integración social en el periodo de adaptación de los infantes por el motivo de mucha demanda en las aulas escolares.

Docentes poco interés sobre el tema de la integración social en el periodo de adaptación por lo cual el docente no se prepara correctamente y falta de estrategias lúdicas para emplear en los infantes.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera existe poco capacitaciones que la instituto realiza con temas de interés para los estudiantes con falta de conocimiento sobre el tema Niños y niñas que no se relacionan en las actividades lúdicas por desconocimiento a su entorno y compañeros de clases.

2.02.04 Recursos, Mandatos y capacitaciones

Ministerio de Educación Estadares de calidad descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes, se debe aplicar como norma que el Ministerio de Educación entrego a cada institución educativa a nivel del país para obtener una educación de calidad.

Unidad Educativa Alfredo Cisneros Estadares de gestión lograr resultados de aprendizaje a que todos los autores de la institución educativa estén involucrados en desarrollo profesionalmente óptimo en la educación para un ambiente natural.

Docentes Estadares de desempeño del docente de calidad es aquel que promueve oportunidades de aprendizaje y construye a su formación de metodologías a través del Currículo de Inicial es fundamental para el docente aplicar las planificaciones de actividades lúdicas.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera en el reglamento del instituto Tecnológico Superior Cordillera se encuentra los valores en uno de ellos dice establece la integridad cumplir con lo que decimos que vamos a hacer obrando con sinceridad, transparencia y calidad humana.

Niños y niñas los niños y niñas y adolescentes tiene derecho a la educación gratuita, así que los infantes socialicen con los niños y niñas de su edad para evitar discriminación cultural y económica.

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

2.02.05 Interés sobre el proyecto

Ministerio de Educación Mejorará la calidad de capacitaciones en los docentes de cada institución educativa para aplicar unas adecuadas estrategias metodológicas en el momento de la realización de las planificaciones.

Unidad Educativa Alfredo Cisneros Se aplicara estrategias metodológicas para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad en los niños y niñas de 3 años de edad para la integración social en el periodo de adaptación.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera permite la Aplicación de los proyecto para mejorar esta problemática de cada institución educativa o centro infantil para desarrollar en los estudiantes seguridad y apoyo por la institución.

Niños y niñas Fomentar lazos de socialización entre los infantes de su edad se facilita una adecuada integración social en su futuro.

2.02.06 Conflictos potenciales

Ministerio de educación Desinterés por parte de los docentes en no asistir a las capacitaciones que promueve el Ministerio de educación por falta de información o estrategias que comparten los capacitadores a los docentes.

Unidad Educativa Alfredo Cisneros Tiene la falta de interés por las autoridades relacionadas al tema y no tener suficientes profesional sobre los conocimientos que tiene relacionados al tema de la integración social.

Docentes Escaso interés sobre la integración social en el periodo de adaptación en la información que el docente encuentra a través de las páginas educativas que la institución ofrecido.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera Información inadecuada sobre los problemas de ejecución de los proyectos de grado de los estudiantes de la carrera de educación, falta de interés por parte de las autoridades.

Niños y niñas Desinterés por parte de las docentes la integración social en el periodo de adaptación en la metodología que aplica en la ejecución de las planificaciones educativas.

MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS					
Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Cooperaciones o Acuerdos
Ministerio de Educación	Plan nacional de capacitación para los docentes	No conseguir profesionales capacitados en la integración social	Estadares de calidad de descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes	Mejorará la calidad de capacitaciones en los docentes de cada institución educativa	Desinterés por parte de los docentes en no asistir a las capacitaciones que promueve el Ministerio de educación
Unidad Educativa Alfredo Cisneros	Llegar a tener un ambiente adecuado para los infantes, fortaleciendo así los vínculos sociales entre los demás	Bajo interés en lograr y mejorar las condiciones de la integración social en el periodo de adaptación	Estadares de gestión lograr resultados de aprendizaje a que todos los autores de la institución educativa se desarrolle profesionalmente óptimos	Aplicar estrategias metodológicas Para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad	Falta de interés por las autoridades
Docentes	Maestros adquieran un alto nivel de conocimiento acerca de la integración social y la influencia en el periodo de adaptación	Docentes con poco interés sobre el tema de la integración social en el periodo de adaptación.	Estadares de desempeño del docente de calidad es aquel que promueve oportunidades de aprendizaje y construye a su formación Currículo de Inicial	Beneficio de las charlas por parte de los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Escaso interés sobre la integración social en el periodo de adaptación
Instituto tecnológico superior cordillera	Permitir para que se lleve a cabo los proyectos de integración social se pueda ejecutar por parte de los estudiantes.	Estudiantes con falta de conocimiento sobre el tema	Valores que establece el instituto integridad cumplir con lo que decimos que vamos a hacer obrando con sinceridad, transparencia y calidad humana	Aplicación del proyecto para mejorar esta problemática	Información inadecuada de los estudiantes a los docentes sobre la integración social en el periodo de adaptación
Niños y niñas	Lograr un óptimo desarrollo integral	Niños y niñas que no se relacionen en las actividades lúdicas	Currículo Inicial Guía de actividades Derechos de los niños y niñas y adolescentes tiene derecho a la educación.	Fomentar lazos de socialización entre los infantes de su edad	Desinterés por parte de las docentes en la integración social en el periodo de adaptación.

Figura 3: Matriz de análisis de involucrados.

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

CAPÍTULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos analizado las causas y efectos del problema central, de esta manera analizaremos la problemática que queremos resolver Como punto de partida se ha determinado que el problema central es carencia de integración social en el periodo de adaptación en la unidad educativa Alfredo Cisneros Surgiendo así las siguientes causa con sus efectos:

Primera causa: no existe planificación para el periodo de adaptación que tenga estrategias para la inteligencia social.

Primer efecto: desarrollo de actividades improvisadas en el periodo de adaptación

Segunda causa: docentes con desconocimiento de estrategias para el periodo de adaptación en la integración social.

Segunda efecto: niños y niñas sin un adecuado desarrollo de habilidades sociales

Tercera causa: no existen recursos materiales a la integración social en el periodo de adaptación.

Tercero efecto: realización de actividades poco motivadoras en el aula de clases en el periodo de adaptación.

ÀRBOL DE PROBLEMAS

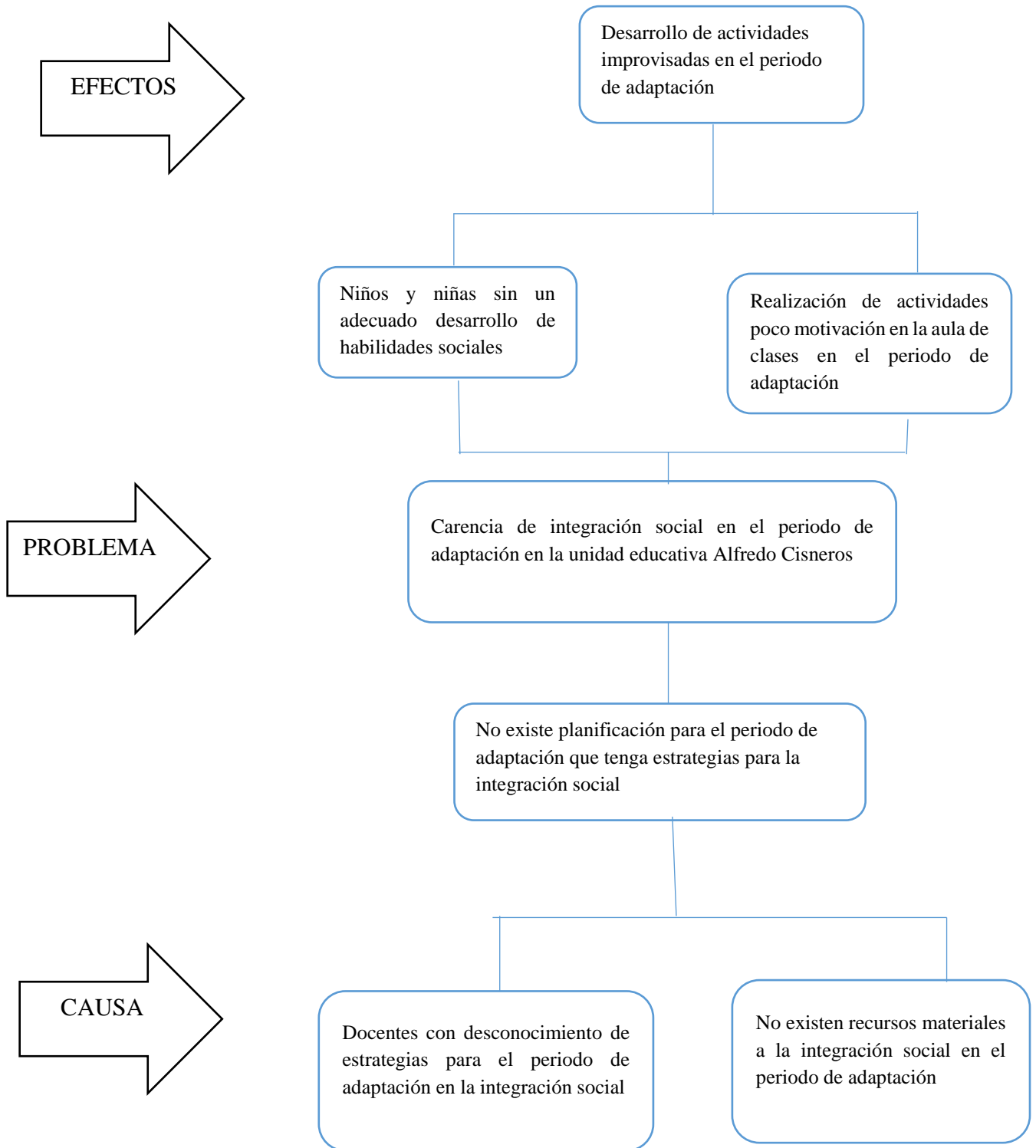


Figura 3: Árbol de Problemas

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado medios y fines del propósito central.

Como punto de partida se ha determinado que el objetivo general es lograr que el niño y niña tenga una integración social en el periodo de adaptación en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros Los medios y fines son:

Primer medio: planificar adecuadamente para el desarrollo en el periodo de adaptación a través de estrategias para la integración social.

Primer fin: planificar estrategias para la integración social en el periodo de adaptación.

Segundo medio: implementar capacitaciones para docentes sobre las estrategias del periodo de adaptación en la integración social.

Segundo fin: desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas gracias a las estrategias impartidas en la capacitación a los docentes.

Tercer medio: elaborar recursos materiales para la integración social en el periodo de adaptación.

Tercer fin: motivar a los niños y niñas en el periodo de adaptación con la utilización del material didáctico elaborado.

ÁRBOL DE OBJETIVOS

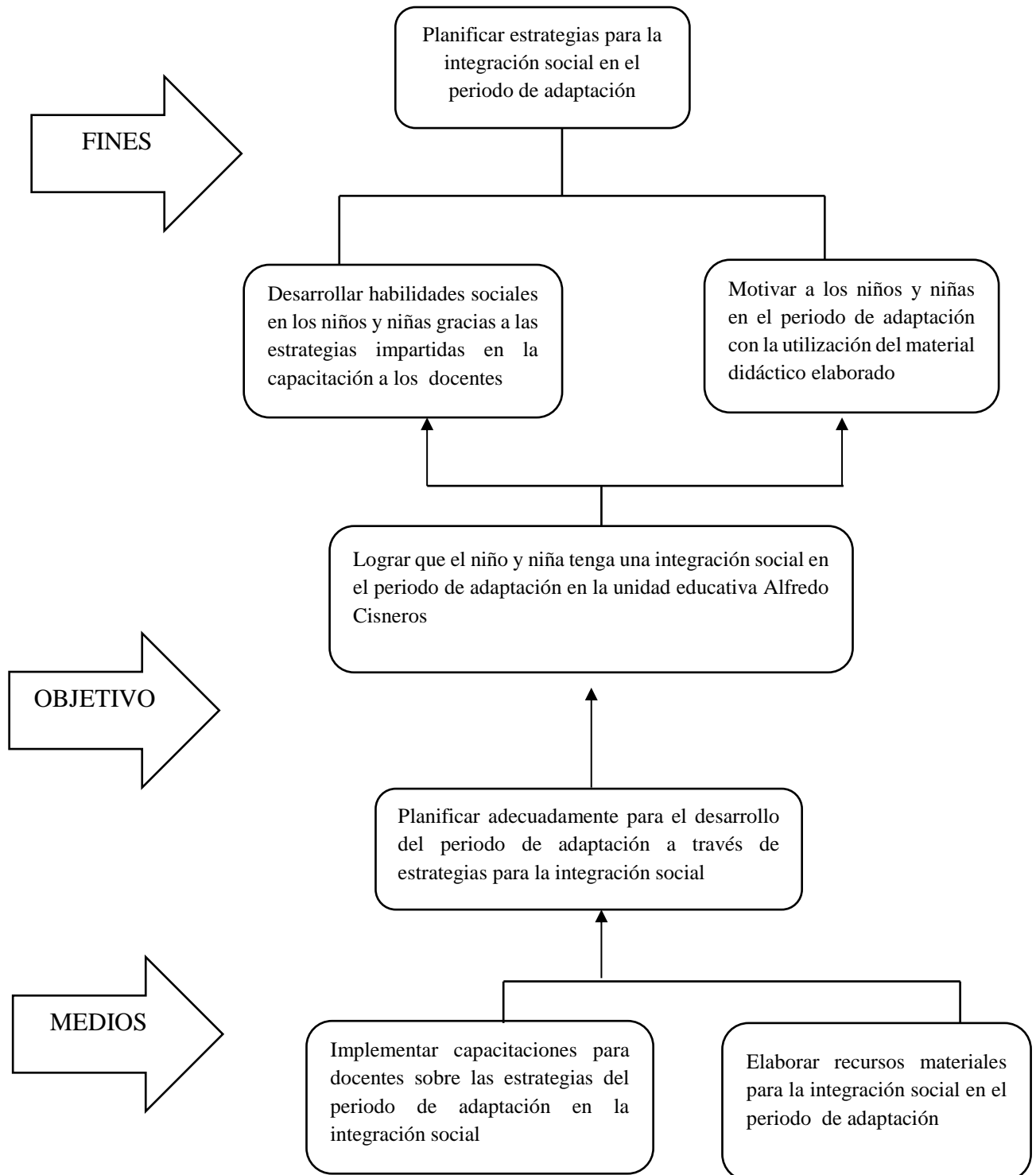


Figura 4: Árbol de objetivos

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

CAPITULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de las alternativas son los objetivos específicos, y se analiza a través de los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORIA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio Alto
5	Alto

Con los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros:

Primer objetivo: planificar una adecuadamente para el desarrollo del periodo de adaptación a través de estrategias para la integración social, y el impacto que crea sobre el propósito es alto, el objetivo va a favorecer de manera adecuada a los niños y niñas permitiendo su desarrollo integral, dentro de la factibilidad técnica su categoría es alta ya que se toma en cuenta estrategias para lograr que se cumpla el objetivo, en la factibilidad financiera tiene un impacto alto, porque se cuenta con el apoyo de la unidad educativa y los recursos económicos necesarios, con la factibilidad social es medio alto, ya que se cuenta con el apoyo de los padres de familia, docentes y autoridades de la unidad educativa y todos ellos serán beneficiarios, la factibilidad política es medio alto permite cumplir el currículo del nivel inicial y se evidencia el desarrollo integral de los infantes, la categoría de este objetivo es alto, podemos expresar que este objetivo nos permite dar soluciones al problema que existe en la unidad educativa.

Segundo objetivo: implementar capacitaciones para docentes sobre las estrategias para el periodo de adaptación en la integración social, el impacto que compone sobre el propósito es alto debido a que el desempeño del docente es la clave para lograr aprendizaje significativo en el desarrollo integral de los infantes, dentro de la factibilidad técnica su categoría es alto ya que se propone estrategias para conseguir el objetivo, en la factibilidad financiera su categoría es alto, se cuenta con los recurso

necesarios para llevar a cabo el cumplimiento del proyecto, en la factibilidad social tiene una categoría alto ya que se cuenta con la disponibilidad de las docentes y autoridades de la Unidad Educativa, la factibilidad política se ubica en la categoría medio alto aporta al cumplimiento de los estándares de calidad del desempeño de docentes, la categoría de este objetivo es alto podemos decir que este objetivo nos permite dar solución al problema que existe en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros.

Tercer objetivo: elaborar recursos materiales para la integración social en el periodo de adaptación, el impacto que forma sobre el propósito es alto, está dentro de este orden los docentes incluirán material didáctico en su metodología de enseñanza, en la factibilidad técnica tiene una categoría alto ya que se cuenta con todos los equipos necesarios para realizar el material didáctico, la factibilidad financiera tiene una categoría alta ya que se cuenta con los medios y recursos necesarios para elaborar el material didáctico, la factibilidad social tiene una categoría alta ya que se contara con el apoyo de los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Alfredo Cisneros y la factibilidad política se asienta en una categoría alta se cumple con el objetivo, la categoría de este objetivo es alto podemos decir que este objetivo nos permite dar solución al problemas que existe en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Planificar adecuadamente para el desarrollo del periodo de adaptación a través de estrategias para la integración social.	5	5	4	4	4	23	Alto
Implementar capacitaciones para docentes sobre las estrategias para el periodo de adaptación en la integración social.	5	5	5	5	4	24	Alto
Elaborar recursos materiales para la integración social en el periodo de adaptación.	5	5	5	5	5	25	Alto
TOTAL	15	15	15	14	13	72	

Figura 5: Matriz de Análisis de Alternativas

VALOR

CATEGORÍA

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

1-5	Bajo
6-10	Medio Bajo
11-15	Medio
16-20	Medio Alto
21-25	Alto

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se realiza a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto genero
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORIA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Primer objetivo: Planificar estrategias para la integración social en el periodo de adaptación, la factibilidad de lograrse este objetivo tiene una categoría alta, es potencial llevar a cabo cumplir, el impacto de género tiene una categoría alta ya que contribuye a niños y niñas, en el impacto ambiental tiene una categoría alto ya que se utiliza el material reciclado para la realización de material didáctico, la relevancia tiene una categoría alta ya que el material didáctico es un fragmento en el desarrollo de habilidades y destrezas en los infantes, en la sostenibilidad tiene una categoría alta debido a que garantiza la ejecución del proyecto, este objetivo tiene una valoración de 25 situándose en una categoría alta, es decir si contribuye al cumplimiento del propósito.

Segundo objetivo: desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas gracias a las estrategias impartidas en las capacitaciones a docentes, la factibilidad de lograr este objetivo tiene una categoría alta, ya que si es posible que se lo pueda cumplir, el impacto de género tiene una categoría alta ya que beneficia a los infantes, en el impacto ambiental tiene una categoría medio alto ya que se realiza trabajos prácticos utilizando material didáctico aprovechando la naturaleza, la relevancia tiene una categoría alta para el desarrollo de las habilidades de los infantes, la sostenibilidad tiene una categoría alta debido a que responde a la ejecución del proyecto, este objetivo tiene una valoración de 24 situándose en una categoría alta, es decir que si potencializa el propósito principal.

Tercer objetivo: motivar a los niños y niñas en el periodo de adaptación en la utilización del material didáctico elaborado, la factibilidad de lograr este objetivo tiene un categoría alta ya que es posible cumplir, el impacto de género tiene una categoría alta ya que beneficia a los infantes y docentes, en el impacto ambiental tiene una categoría alto ya que se realizan trabajos prácticos utilizando material didáctico, la relevancia tiene una categoría alta ya que el material didáctico es importante para el desarrollo de habilidades de los infantes, en la sostenibilidad tiene una categoría alta ya que garantiza la ejecución del proyecto, este objetivo tiene una valoración de 25 situándose en una categoría alta y si ayuda al cumplimiento del propósito principal.

MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa”Alfredo Cisneros en el año 2015.

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Planificar estrategias para la integración social en el periodo de adaptación.	5	5	5	5	5	25
Desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas gracias a la estrategia impartida en las capacitaciones a los docentes.	5	5	5	5	4	24
Motivar a los niños y niñas en el periodo de adaptación en la utilización del material didáctico elaborado.	5	5	5	5	5	25
TOTAL	15	15	15	15	14	74

Figura 6: Matriz de análisis de impacto de los objetivos

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto.

La finalidad es planificar estrategias para la integración social en el periodo de adaptación, con el propósito de lograr que el niño y la niña tengan una integración social en el periodo de adaptación en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros, los componentes son: planificar una adecuadamente para el desarrollo en el periodo de adaptación a través de estrategias para la integración social, implementar capacitaciones para docentes sobre las estrategias para el periodo adaptación en la integración social; elaborar recursos materiales para la integración social en el periodo de adaptación, para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos tenemos las siguientes actividades:

- Encuesta para conocer su nivel de conocimiento
- Instruir estrategias para el periodo de adaptación
- Capacitaciones sobre estrategias en el periodo de adaptación
- Elaboración de una guía didáctica dirigidas a docentes que potencialicen el desarrollo social mediante estrategias a través del material didáctico
- Socialización de la guía didáctica que ayudara a los docentes adquirir estrategias en el periodo de adaptación en su metodología de enseñanza.

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

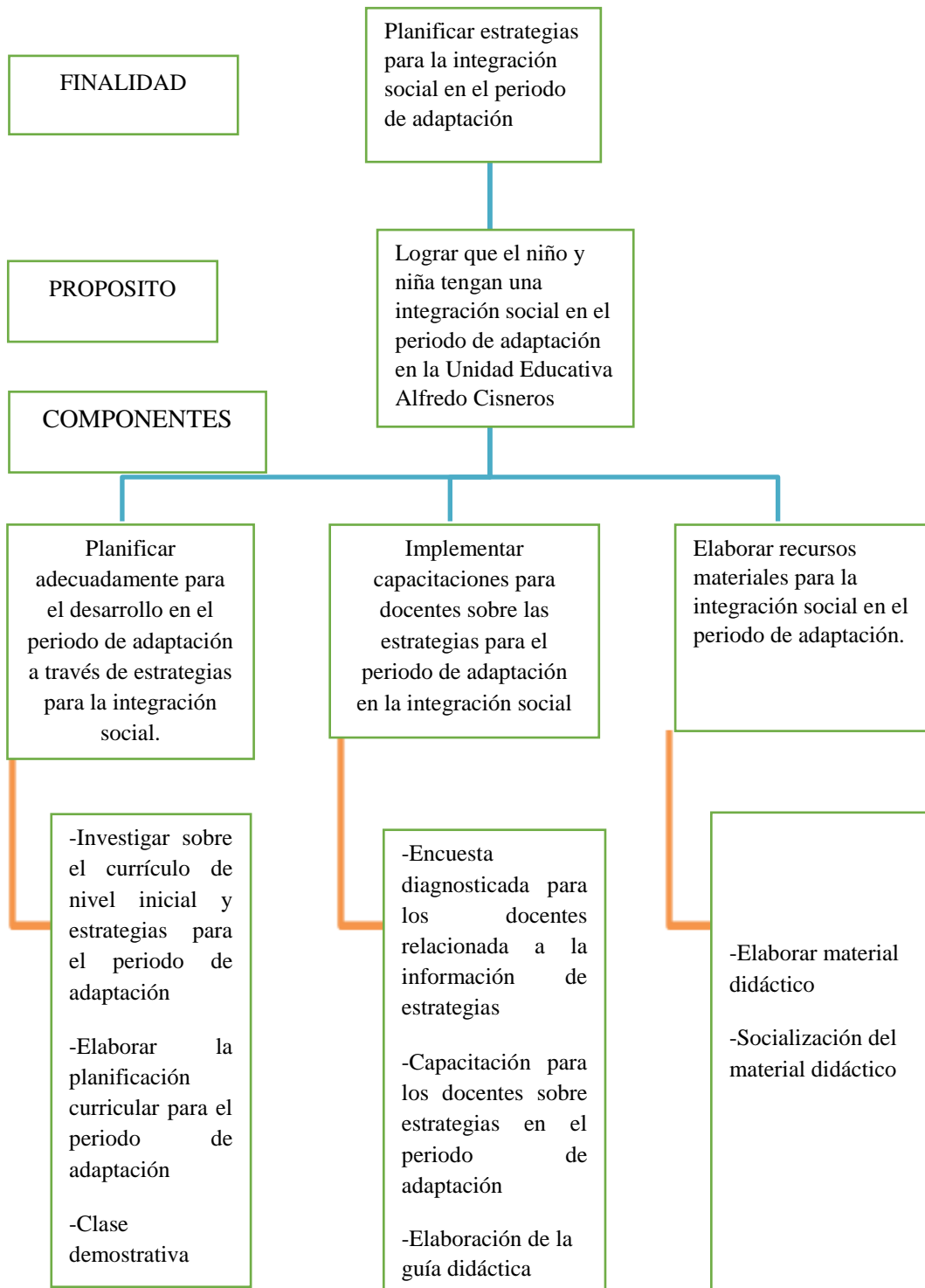


Figura 7: Diagrama de Estrategias

4.04 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico nos da la factibilidad de comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad planificar estrategias para la integración social en el periodo de adaptación, el objetivo es lograr que el niño y niña tengan una integración social en el periodo de adaptación en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros con sus componentes: se van logrando a través de las actividades planteadas con las diferentes actividades para dar a conocer el favorecimientos de las estrategias en el periodo de adaptación en la integración social en los niñas y niñas.

Primer componente: Planificar adecuadamente planificación para el periodo de adaptación a través de estrategias para la integración social, como indicadores tenemos elaborar la planificación para el periodo de adaptación, el medio de verificación planificaciones para el periodo de adaptación como supuesto que no se aplique las planificaciones

Segundo componente: Implementar capacitaciones para docentes sobre las estrategias para el periodo de adaptación en la integración social los indicadores Mejora los niveles de conocimientos de los docentes al momento de aplicar las estrategias para el periodo de adaptación, medios de verificación Evaluación después de aplicar la capacitación a través de encuestas y socialización de la guía y como supuesto Apoyo de la Unidad Educativa Alfredo Cisneros en la asistencia de los docentes

Tercer componente: Elaborar recursos didácticos para la integración social en el periodo de adaptación, indicadores el docente conoce de estrategias para la realización de actividades que favorezcan en la integración social del infante, medios de verificación fotos tomadas en momento de la realización del material didáctico y como supuestos registro de asistencia de los docentes y autoridades

Actividades

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros en el año 2015.

- Investigar sobre el currículo de nivel inicial y estrategias para el periodo de adaptación
- Elaborar la planificación curricular para el periodo de adaptación
- Clase demostrativa
- Encuesta diagnosticada para los docentes relacionada a la información de estrategias
- Capacitación para los docentes sobre estrategias en el periodo de adaptación
- Elaboración de la guía didáctica
- Elaborar material didáctico
- Socialización del material didáctico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
-----------	-------------	------------------------	-----------

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

Planificar estrategias para la integración social en el periodo de adaptación	Eleva el nivel educativo de los menores para llegar al desarrollo social.	Los docentes mediante una lista de cotejos podrán notar el nivel de integración del infante.	Apoyo de las autoridades de la institución. Colaboración de los docentes
PROPÓSITO			
Lograr que el niño y niña tenga una integración social en el periodo de adaptación en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros.	El niño y niña se integra con facilidad a las actividades propuestas en clases.	Registro fotográfico.	Asistencia de los docentes a la capacitación.
COMPONENTES			
Planificar adecuadamente para el periodo de adaptación a través de estrategias para la integración social.	Elaborar la planificación para el periodo de adaptación.	Planificaciones para el periodo de adaptación.	Que no se aplique la planificación.
Implementar capacitaciones para docentes sobre las estrategias para el periodo de adaptación en la integración social.	Mejorar los niveles de conocimiento de los docentes al momento de aplicar las estrategias para el periodo de adaptación.	Evaluación después de aplicar la capacitación a través de encuestas y socialización de la guía.	Apoyo de la Unidad Educativa Alfredo Cisneros en la asistencia de los docentes
Elaborar recursos didácticos para la integración social en el periodo de adaptación.	El docente conoce estrategias para la realización de actividades que favorezcan en la integración social del infante.	Fotos tomadas en el momento de la realización del material didáctico.	Registro de asistencia de los docentes y autoridades.

ACTIVIDADES:			
Investigación sobre el currículo inicial estrategias para el periodo de adaptación	Realizar la planificación con estrategias en el periodo de adaptación	Aplicarlas estrategias en las actividades en los niños y niñas	Presentación de las planificaciones a la autoridad
Elaborar la planificación curricular para el periodo de adaptación.	Exponer las actividades a los docentes	Planificaciones Fotos a los niños y niñas	Inasistencia de participantes
Clase demostrativa	Demostrar las estrategias en el juego lúdico	Fotos	Falta de economía por parte de las autoridades
Encuesta diagnostica para los docentes, relacionadas a la información de estrategias	Aplicación de la encuesta a los docentes	Guía didáctica dirigidas a docentes	Lista de registro de asistencia
Capacitación para los docentes sobre de estrategias en el periodo de adaptación.	Guiar para la elaboración del material didáctico	Tríptico	Registro de asistencia
Elaborar material Didáctico	Docentes con el interés para el material didáctico	Fotos	Asistencia
Socialización del material didáctico.	Docentes con interés sobre la utilización del material didáctico	Registro fotográfico	Falta de material

Figura 8: Matriz de Marco Lógico

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros en el año 2015.

CAPÍTULO 5: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedente

La unidad educativa Alfredo Cisneros está ubicado en calderón ya que se ha visto la necesidad de la población la falta de instituciones educativas para el sector, que se ha llegado observa muchas problemáticas por el motivo de ser la unidad nueva y falta de estrategias, a continuación se mencionara el problema central en la unidad educativa Alfredo Cisneros.

Carencia de integración social en el periodo de adaptación en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros por situación ya nombrada por ser una institución nueva para el sector, ya que las docentes carecen de estrategias para la integración social, se ha llevado a cabo una investigación hacia el beneficio de los infantes en el periodo de adaptación en la integración social ya que en estas edad están importante desarrollar su integración hacia su futuro.

Se estudia la creación de una guía didáctica dirigida a los docentes por la razón que las maestras no aplica correctamente la etapa de adaptación hacia los infantes, se facilita estrategias para la aplicación en el periodo de adaptación. Por el motivo que

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros en el año 2015.

los niños y niñas se cohíben al momento de relacionarse con los demás infantes de su edad, por lo que se desarrollara actividades dirigías para la integración social es fundamental para los niños y niñas de edad ya que tienen un desapego de sus hogares hacia un ambiente diferente y las docentes quieren que los infantes se familiarice con su nuevo entorno social.

5.01.02 Datos Informativos

Nombre de la institución: unidad educativa Alfredo Cisneros

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

Dirección:

Teléfono: 3020495

Email: alfredocisneros@gmail.com

Régimen: Sierra

Sostenibilidad: Fiscal

Modalidad: presencial

Jornada: matutina

Número de estudiantes: 40

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Director Geovanny Jaramillo

5.01.03 Reseña Histórica

En el sector de calderón se ubicado y nueva institución la unidad educativa Alfredo Cisneros empezaron con poco niños y niñas hasta darse a conocer como unidad educativa fe creciendo poco a poco ya que empezó a poblarse el sector . Hoy en la actualidad tiene como Director Geovanny Jaramillo quien es encargado de guiar a toda la comunidad educativa y especialmente a la educación de los niños y niñas con la cantidad de alumnos 200.

5.01.04 Objetivos

Lograr que el niño y niña tengan una integración social en el periodo de adaptación en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros.

Objetivos específicos

Planificar adecuadamente para el desarrollo del periodo de adaptación a través de estrategias para la investigación.

Implementar capacitaciones para docentes sobre las estrategias del periodo de adaptación en la integración social.

Elaborar recursos materiales para la integración social en el periodo de adaptación.

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa”Alfredo Cisneros en el año 2015.

5.01.02 Justificación

Según en la unidad educativa Alfredo Cisneros padece de carencia de integración social en el periodo de adaptación se pueden observar que las educadoras no están preparadas para llevar el periodo de adaptación ya que el personal presenta poca noción sobre cómo trabajar la etapa de adaptación en los niños y niñas de 3 años de edad. Por otro lado los docentes no realizan actividades adecuadas que permitan direccionar este proceso solo muy pocos planifican actividades dirigidas a una correcta adaptación, se observa que muchas educadoras no respetan el horario de adaptación en los niños y niñas al iniciar su primera semana y se corrobora la inadecuada adaptación en los infantes.

El objetivo de la propuesta es lograr que el niño y niña tenga una integración social en el periodo de adaptación en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros en los cuales se desglosa planificar adecuadamente para el desarrollo del periodo de adaptación a través de estrategias para la integración social de esta manera las docentes adquieran nuevas estrategias durante el periodo de adaptación.

Logara que los docentes estén en constante capacitación sobre las estrategias así adquieran nuevos conocimientos y trasmitan al infante sentimientos de afectos y seguridad en sí mismo, para una adecuada aplicación en los niños y niñas de 3 años de edad.

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

5.01.03 Marco Teórico

La integración social

En los niños y niñas es fundamental para el desarrollo se entiende como integración social aquellas acciones dinámicas encaminadas a facilitar que las personas desarrollen sus habilidades sociales, por la mezcla y la unificación de los grupos sociales es importante para que los niños y niñas se relacionen a las primeras edades.

Los padres de familia tienen que comprender que los niños y niñas tienen la necesidad de alejarse de sus hogares para relacionarse con infantes de su edad, en primer lugar los padres de familia tienen que despedirse desde la casa con un beso y un abrazo deseándole un excelente día para el niño y niña desde el primer día transmite a su hijo seguridad y confianza en sí mismo.

Según Cecilia Recades las investigaciones sobre los niños y niñas antes de entrar a la centros infantiles, unidades educativas y escuelas reciben regaños en lugar de recibir mensajes positivos por esta razón no quieren ir a las instituciones educativas.

Los primeros días de clases donde los niños y niñas descubren nuevos ambientes que no es su hogar podrán influir cómo será el resto del año lectivo y además como la

familia estuvo en el todo el proceso de la educación de sus hijos amigos y aprendizaje.

Para que el niño se familiarice cada vez más con este nuevo ambiente en el que está viviendo, los padres deben involucrarse en los preparativos diarios para la escuela. Otro rol importante es el de docente, para el periodo de adaptación se recomienda que realicen diferentes actividades como: escribir notas o mensajes motivadores para que niño y niña regrese sin ningún problema a la unidad educativa al siguiente día esto les ayuda a saber que no están solos.

Es un proceso comunicativo desde el primer día de clases se pone en manifiesto la necesidad de crear un ambiente de interacción de la docente al niño y niña mediante la comunicación favorecedora para lograr que el niño y niña se integre emocional y socialmente, sólo así se obtendrán acciones positivas, y una adaptación adecuada en los infantes.

Por otro lado es importante que la educadora tenga conocimientos de las características del niño y niña en el proceso evolutivo en el periodo de adaptación, en la educación infantil adecuar el ambiente es la exigencia de cada educadora para recibir a los niños y niñas que entran por primera vez al sistema educativo.

En la actualidad el rol del docente es ser un facilitador que busca estrategias para llegar a los infantes a través de la enseñanza, buscar nuevos caminos para alcanzar el objetivo planteado mediante métodos y técnicas, al momento de la elaboración de la planificación el docente establece la guía para favorecer la integración de los niños y niñas.

El docente debe interactuar con agrado, siendo motivador y debe transmitir seguridad en los párvulos, por lo cual gana el respeto de los niños y niñas, se tomará en cuenta una serie de aspectos que el docente debe tener, por ejemplo debe poseer una actitud de respeto y confianza en el niño/a posibilitando que exprese sus opiniones y sentimientos, sin miedo a cometer errores fomentando así el sentimiento de seguridad en sí mismo y elevar su autoestima, el diálogo afectivo es primordial en la formación de un apego seguro, esto formará vínculos afectivos, debe mostrar una actitud tolerante y no autoritaria animando a los alumnos a que asuman responsabilidades de forma paulatina, recogiendo las críticas y propuestas, en la línea de ir construyendo una dinámica de clase democrática y participativa.

Actitud favorable hacia la búsqueda y el descubrimiento, incitando a los niños/as a que se interroguen, establezcan diálogos sobre sus propias ideas e hipótesis.

Según las teorías de Howard Gardner psicólogo e investigador de las inteligencias múltiples nombra los tipos de inteligencias que tiene cada individuo, las inteligencias

objeto de este son la intrapersonal e interpersonal en los niños y niñas de 3 años de edad por el motivo de desarrollo social en periodo de adaptación.

Inteligencia intrapersonal: es el conocimiento de los aspectos internos de una persona el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás por otro lado permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes interpersonales e interpersonales.

La interacción social en el currículo de nivel inicial

El currículo de educación inicial está conformado por los ejes de desarrollo y aprendizaje, para el estudio de este proyecto tomaremos en cuenta el eje desarrollo personal y social, la educadora tendrá en cuenta al momento de realizar la planificación en el desarrollo social durante el periodo de adaptación y cómo este influye en la interrelación de niño con sus pares y su entorno. En el eje de desarrollo personal y social se integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño y niña a partir del descubrimiento de las características propias

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa”Alfredo Cisneros en el año 2015.

y la definición que establece entre él y las personas, promoviendo el crecimiento del desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y el medio que lo rodea.

Identidad y autonomía: En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

Convivencia: En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

Período de adaptación

Periodo de adaptación según Visen Arnaiz supone un cambio significativo en la vida de los niños y niñas cuando especialmente se incorporan por primera vez en la edad de 3 años sufren la separación que se origina en la familia, por lo tanto los centros educativos e instituciones educativas llaman periodo de adaptación y se entiende los primeros días de la vida escolar del infante, planificadas de forma adecuada para que el niño y la niña se adapte de la mejor manera en su nuevo entorno. La mayoría de los pequeños sobre todo los primeros días de la semana sufren la etapa llamada protesta, ésta se evidencia con los llantos, temblores, golpes e intentos de huida. Por otra parte el infante demuestra timidez, aislamiento e inseguridad muestran aferramiento a objetos como por ejemplo juguetes, mochila en general esta fase de protesta suele durar entre 8 y 15 días.

El periodo de iniciación en las instituciones educativas contienen un alto porcentaje socio afectivo por la razón que están necesitan sentirse protegidos por sus docentes que le permitirá al niño y niña relacionarse con niños de sus misma edad.

Es responsabilidad de la educadora, motivar desde que el niño y niña pone un pie en los centros infantiles para que su adaptación sea favorable, las instituciones educativas usan un sistema educativo al ingreso de los niños y niñas por primera vez, supone un

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa”Alfredo Cisneros en el año 2015.

cambio importante de gran trascendencia para el desarrollo personal implica el cambio de ambiente familiar a un cambio de los centros infantiles se presenta la inseguridad y desconfianza por la relación amistosa de padres a hijos y ahora tiene que ser un ambiente amistoso entre padre, docente y alumno así se crea un ambiente de seguridad y bienestar , las educadoras también se adaptan o un ambiente nuevo. Cada niño y niña es un mundo diferente y va a su ritmo y la educadora se adapta cada niño y niña. La importancia de la convivencia social en los niños y niñas se observa en la misma convivencia diaria, de cerca y el aprendizaje social ya que las experiencias de los infantes en las instituciones educativas significan el inicio de la formación enseñanza aprendizaje e identidad personal y social por ser parte de un grupo. En otro tema abarca el inicio a los centros educativos desde su cultura familiar donde hay formas de socializarse diferente y cumple roles diferentes como alumno e hijo.

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

La metodología que se va utilizar de manera general en la propuesta por ejemplo la observación es una herramienta para la docentes para detectar problemas y adquirir resultados en el niño y niña que obtendrá un diagnostico mediante la evaluación.

Por lo tanto se determina correctamente los pasos a seguir para llegar a un fin en los infantes para lograr una adecuada aplicación de estrategias en el periodo de adaptación en el desarrollo social.

5.02.02 Métodos

El método analítico es aquel que procede a prescribir en secuencia cada uno de los niños y niñas ya que se analiza a través de la experiencia que los infantes van adquiriendo en el periodo en el desarrollo social a través de la observación. Donde el método científico está en constante investigación para el bienestar del niño y niña trascendiendo conocimientos.

5.02.03 Técnicas

La técnica de la encuesta es un proceso de recopilación de información del antes y después de realizar la propuesta en cada uno de los pasos a seguir donde se realiza las preguntas para aplicar a los docentes claro que se tendrá resultados no sinceros y verdaderos.

La investigación en la propuesta es amplia y es de carácter especializado, tiene como fin compilar información suficiente para realizar el estudio sobre la correcta aplicación de estrategias en el periodo de adaptación. El instrumento utilizado para la entrevista es el cuestionario las preguntas utilizadas en el cuestionario cualitativo y cuantitativo brinda confiabilidad y validez a la investigación este instrumento tiene los componentes necesarios de un cuestionario.

5.02.04 Participantes

La población encuestada consta de 15 educadoras de la unidad educativa Alfredo Cisneros

Muestra de estudio:

Tabla 1: Población

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	NRO.	%
CAPACITADORES	20	100
TOTAL	20	100

Elaborado por: Pamela Venegas

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa Alfredo Cisneros

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros en el año 2015.

Preguntas

1. ¿Sabe que significa periodo de adaptación?

Tabla 2 . Procesos de formación profesional

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0 %
Casi Siempre	0	0 %
Frecuente	1	6.66 %
A veces	5	33.33 %
Nunca	9	60 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

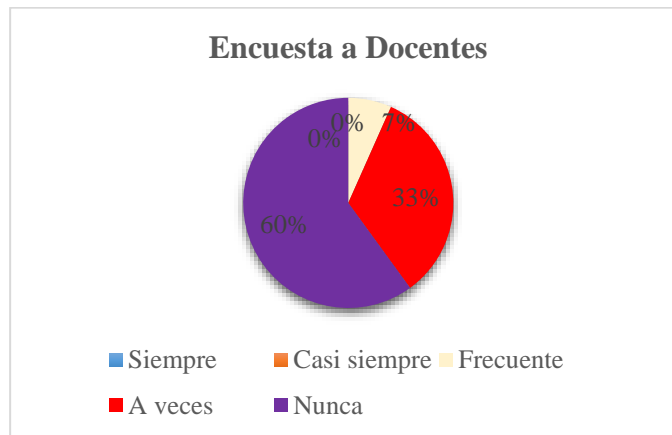


Gráfico 1 . Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

Las encuestas realizadas demuestran los siguientes porcentajes a veces 33.33%, nunca 60%, frecuente 6.66, siempre 0% y casi siempre 0%

El cuadro representativo demuestra la tercera parte de las docentes encuestada de la Unidad Educativa Alfredo Cisneros no están actualizadas en conceptos relacionados al tema de adaptación.

2. ¿Cree usted que los niños y niñas se desarrollan socialmente en la etapa de adaptación?

Tabla 3. Procesos de formación profesional

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0 %
Casi Siempre	0	0 %
Frecuente	0	0 %
A veces	10	66.66 %
Nunca	5	33.33 %
TOTAL	15	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

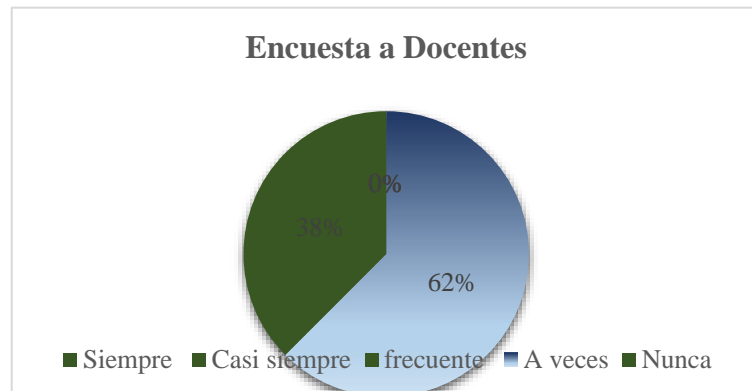


Gráfico 2. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

En la tabulación se demuestra los porcentajes de las docentes encuestadas la mayor parte a veces 66.66%, nunca 33.33%, frecuentemente 0% casi siempre 0% y siempre 0%

Las docentes encuestadas opinan que a veces los niños y niñas se desarrollan socialmente como se puede demostrar en el cuadro representativo que la mayor parte se cohibe al momento de relacionarse.

3. ¿Cree usted q el niño y niña sienta la necesidad del desapego de la familia?

Tabla 4. Procesos de formación profesional

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuente	1	6.66%
A veces	9	60%
Nunca	5	33.33
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

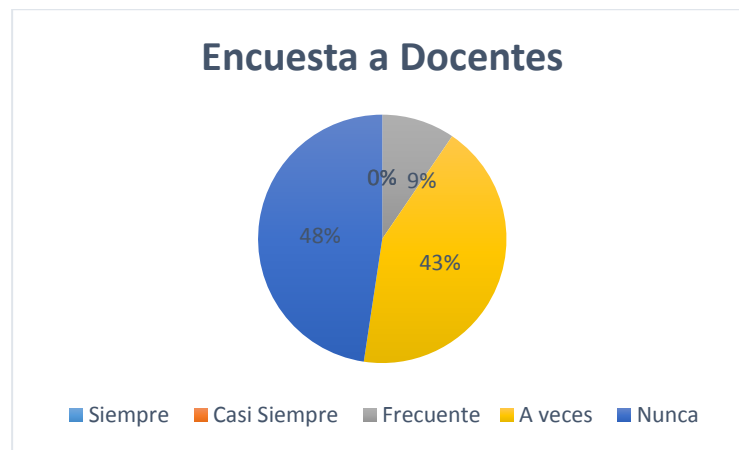


Gráfico 3 . Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

En la unidad educativa se llevó a cabo la realización de la encuesta a los docentes a veces 60%, nunca 33.33, frecuentemente 6.66 casi siempre 0% y siempre 0%

A la conclusión que se ha llegado por medio del cuadro representativo de las encuestas a las educadoras los niños y niñas tienen la necesidad del desapego de su familia en cuanto ingrese por primera vez al sistema educativo en la etapa de adaptación.

4.¿Usted conoce estrategias para llevar a cabo el periodo de adaptación del niño y niña?

Tabla 5. Procesos de formación profesional

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuente	1	6.66%
A veces	7	46.66%
Nunca	7	46.66%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

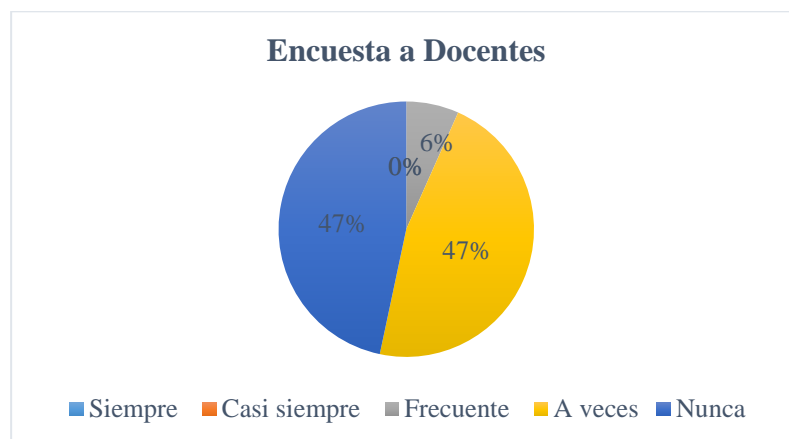


Gráfico 4 . Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

Los siguientes porcentajes de la encuesta realizada a los docentes son los siguientes a veces 46.66, nunca 46.66, frecuentemente 6.66, siempre 0% y casi siempre 0%

El cuadro representativo demuestra q las docentes encuestadas no están en constante actualización y no conocen como aplicar las estrategias adecuadamente en el periodo de adaptación.

- ¿Cree usted aplicar correctamente las estrategias y técnicas para el desarrollo social del niño y niña?

Tabla 6. Procesos de formación profesional

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuente	0	0%
A veces	11	73.33%
Nunca	4	26.66
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

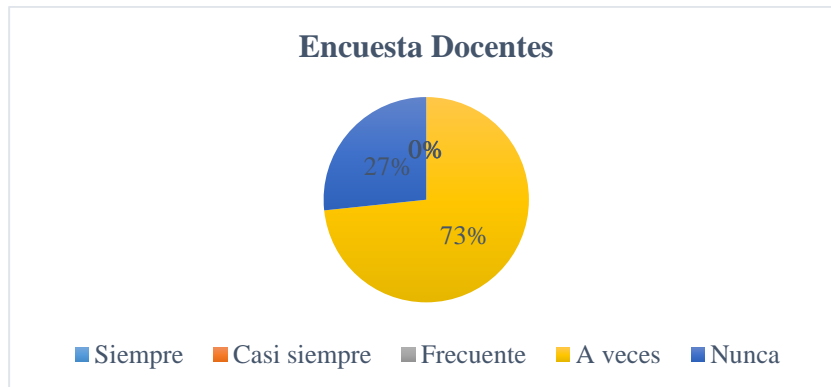


Gráfico 5. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

Se observa los siguientes porcentajes de la encuesta realizada por los docentes a veces un 73.33, nunca 26.66%, frecuente 0%, casi siempre 0% y siempre 0%

Las docentes encuestadas de la unidad Educativa Alfredo Cisneros como se puede observar en cuadro representativo la mayor parte no aplican las estrategias y técnicas adecuadamente por lo cual afecta al niño y niña a su desarrollo social.

5. ¿Realiza planificaciones para el periodo de adaptación?

Tabla 7. Procesos de formación profesional

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Siempre	1	6.66%
Casi siempre	0	0%
Frecuente	3	20%
A veces	8	53.33%
Nunca	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

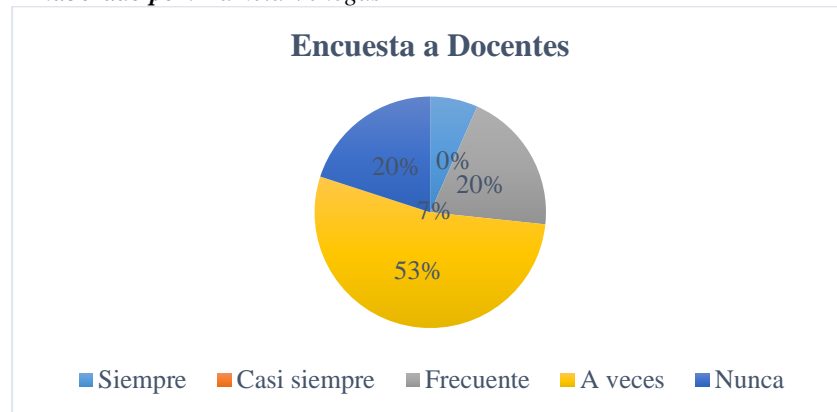


Gráfico 6. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

En la unidad educativa Alfredo Cisneros se ha llevado a cabo la encuesta dirigida a los docentes, estos son los resultados obtenidos: a veces 53.33%, nunca 20%, frecuente 20%, casi siempre 0% y siempre 6.66%.

Los resultados obtenidos de la encuestas dirigidas a las docentes demuestra que no que se reúnen para elaborar la planificación para el periodo de adaptación.

6. ¿Cree usted que el desarrollo psicológico del niño se ve afectado por el cambio del hogar al centro educativo?

Tabla 8. Procesos de formación profesional

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	6.66%
Frecuente	2	13.33%
A veces	6	40%
Nunca	6	40
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

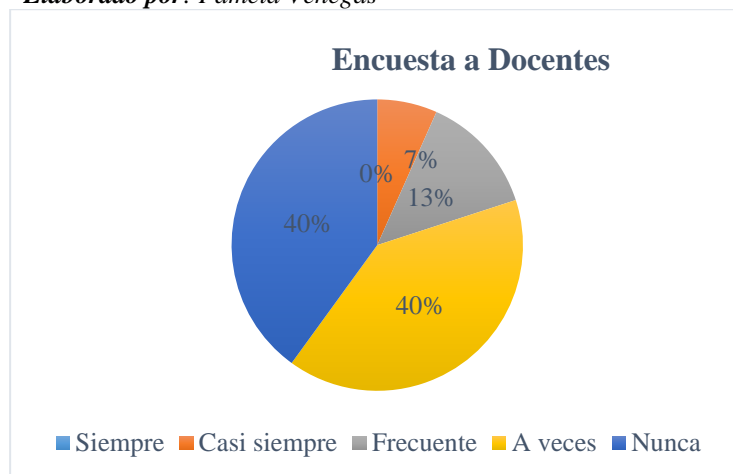


Gráfico 7. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

Como se puede observar en cuadro los porcentajes son los siguientes a veces y nunca 40%, frecuente 13.33, casi siempre 6.66% y siempre 0%.

El cuadro representativo muestra los resultados de la encuesta a los docentes y hace referencia que al infante le afecta el cambio del hogar al centro infantil ya que es una etapa difícil de superar.

7. ¿Cree usted que sería útil implementar actividades para llamar la atención del niño y niña para el desarrollo social?

Tabla 9. Procesos de formación profesional

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuente	2	13.33%
A veces	8	53.33%
Nunca	5	33.33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

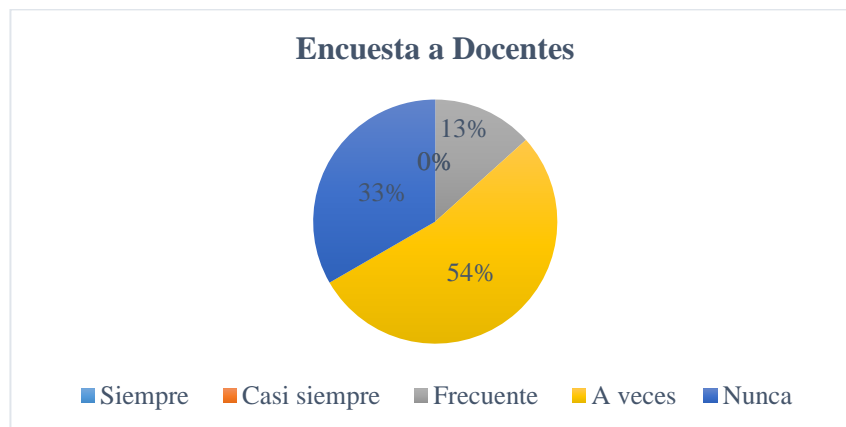


Gráfico 8. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

Las docentes encuestadas de la unidad educativa Alfredo Cisneros se puede observar los siguientes resultados a veces 53.33%, nunca 33.33% frecuente 13.33 casi siempre 0% y siempre 0%

La mayor parte de las docentes encuestadas transmiten que a veces es necesario llamar su atención por medio de actividades lo contrario hay que llamar la atención del infante para que su proceso de adaptación se más sencilla.

8. ¿Usted explora la unidad educativa con el niño y niña?

Tabla 10. Procesos de formación profesional

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	6.66%
Frecuente	2	13.33%
A veces	8	53.33%
Nunca	4	26.66
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

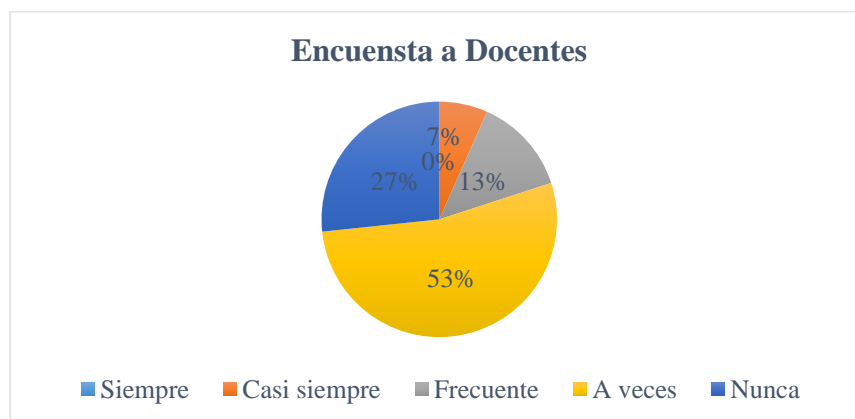


Gráfico 9. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

A continuación se describirá los porcentajes de la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa Alfredo Cisneros a veces 53.33% nunca 26.33, frecuente 13.33, caso siempre 6.66% y siempre 0%.

Los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes demuestra que muy pocas exploran la unidad educativa y sus alrededores por lo que es necesario conocer su centro educativo.

9. ¿Considera usted necesario una capacitación para realizar correctamente las estrategias y planificaciones para el periodo de adaptación?

Tabla 11. Procesos de formación profesional

ESCALA	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
Frecuente	3	20%
A veces	7	46.66%
Nunca	5	33.33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

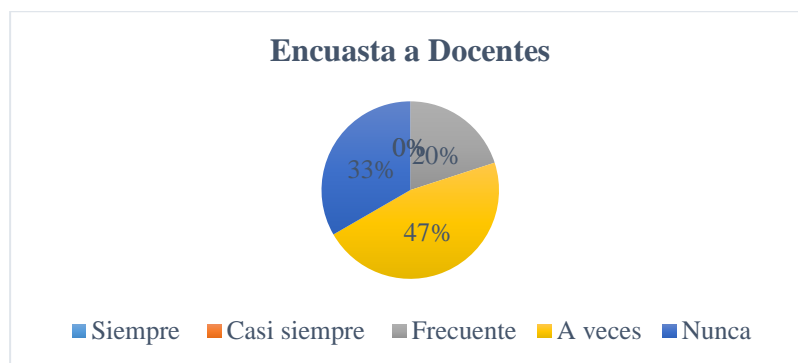


Gráfico 10. Proceso de formación profesional

Fuente: encuesta

Elaborado por: Pamela Venegas

Las encuestas realizadas en la unidad educativa Alfredo Cisneros dirigidas a los docentes los porcentajes son los siguientes, a veces 46.66%, nunca 33.33, frecuente 20%, casi siempre y siempre 0%.

A la conclusión que se ha llegado por medio del cuadro representativo a las docentes opina que es necesario la capacitación no muy frecuentemente al contrario tiene q estar en constante capacitación.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

El taller de socialización del proyecto se lo realizara en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros, con el fin de brindar a las docentes estrategias innovadoras relacionadas en el periodo de adaptación en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 años de edad y las actividades.

1.- Invitación



2.- Bienvenida a los asistentes

Bienvenidos compañeras de la unidad educativa Alfredo Cisneros gracias por su puntualidad y su colaboración para llevar a cabo el taller de socialización con los temas a tratar son que es periodo de adaptación, que es desarrollo social, estrategias para una adecuada adaptación ya que son importantes para el beneficio de los niños y niñas de la institución.

3.- Dinámica de integración

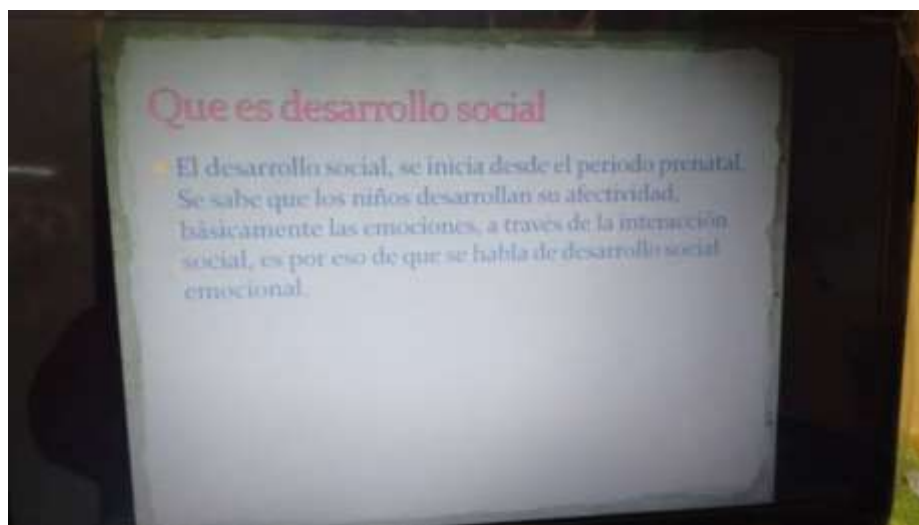
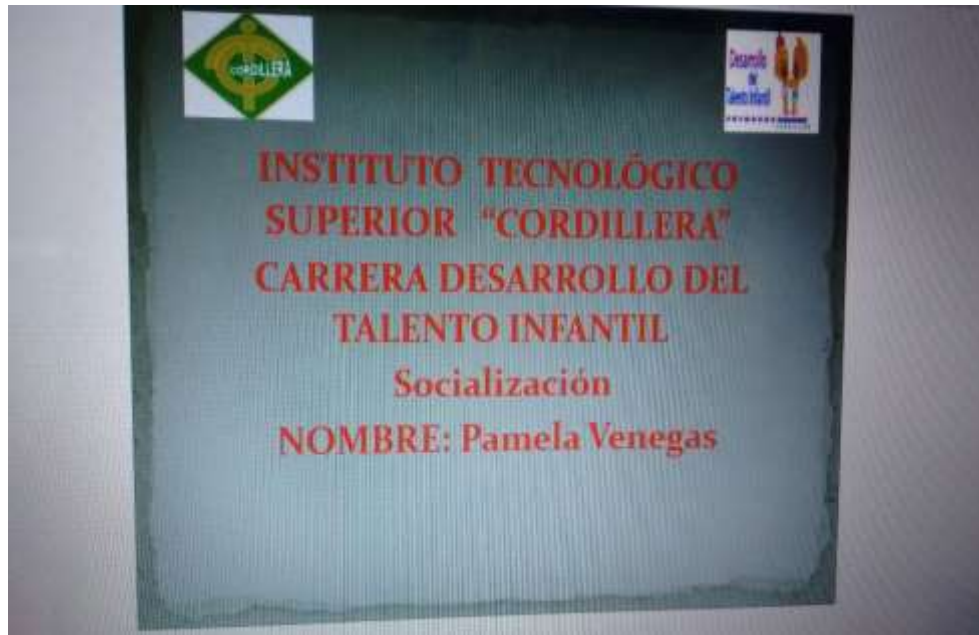
La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros en el año 2015.

Dinámica Las Islas se dibuja en el piso 4 islas de un 1 metro y medio cada una, cerca las unas de las otras, las nombras cada una como tú deseas ej. “La Isla de los monos, las islas de los feos” busca nombres que diviertan, el animador les pide a los participantes que se dividan en grupo similares en cada isla, luego comienza a contarles una historia de cómo de repente en la isla de los monos un volcán hizo erupción y para salvarse todos los monos deben irse a otra isla, los participantes deben saltar a las otras islas y salvarse, así sucesivamente hasta que quede una sola isla, los que se caigan de las islas morirán ahogados.

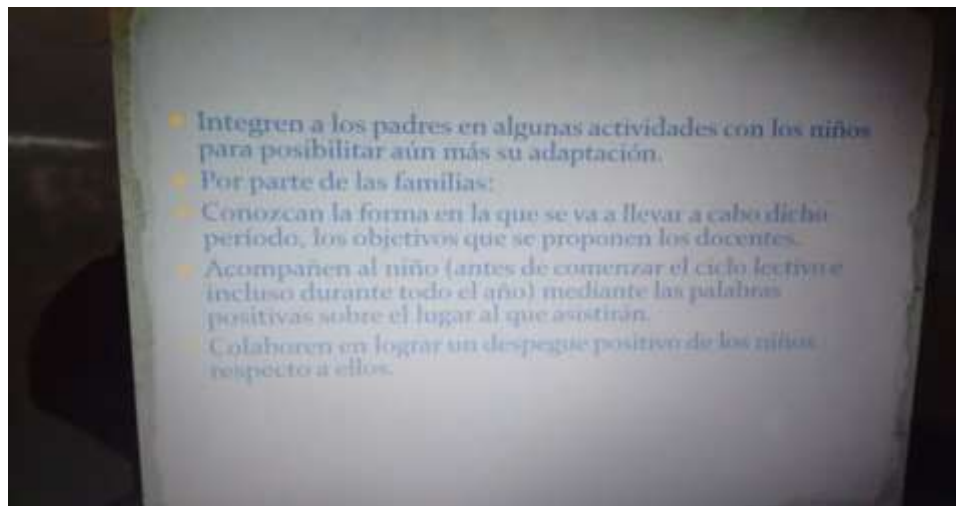
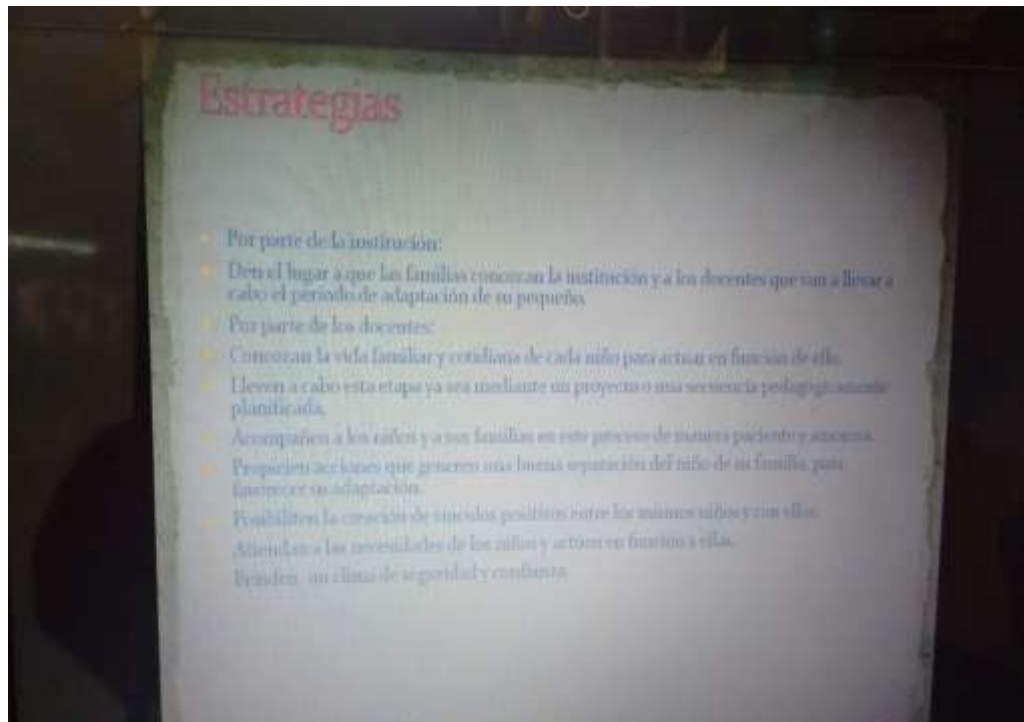
4.- Objetivo generales

Lograr que las educadoras apliquen las estrategias y la guía didáctica para integración social el periodo de adaptación.

5.- Exposición del tema



La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.



6.- Actividades

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

- Cantar la canción buena días
- Hacer la ronda agua de limón
- Hacer las mariquitas con el tubo del papel higiénico
- Video

7.- Análisis y reflexión

Las docentes de la unidad educativa Alfredo Cisneros expresan que hoy en día es importante el periodo de adaptación para los infantes por lo cual es una guía para su desarrollo social para su futuro y así facilita al docente en la enseñanza-aprendizaje del niño y niña.

8.- Dinámica

Dinámica Caramelo

Desarrollo: Al principio de un encuentro nadie se conoce. Una buena forma de romper el hielo es la siguiente: el animador debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él.

9.-Evaluación

Encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa Alfredo Cisneros después de la socialización, que consta de seis preguntas sobre la concienciación de actividades didácticas



GUÍA DE ACTIVIDADES LUDICAS



La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

INDICE DE CONTENIDOS

Introducción.....	3
Juegos Lúdicos.....	4
Artes plásticas.....	5
Decoración de pinza.....	6
Flor de nombre.....	7
Mural de manos y pies.....	8
Mariquita.....	9
Collegue de fotos.....	10
El arcoíris.....	11
Juegos.....	12
Agua de limón.....	13
Juguemos en el bosque.....	14
Los nombres.....	15
Los larga vistas.....	16
Pompas de jabón.....	17
Canciones.....	18
Buenos días.....	19
A guardar.....	20
El tallarín.....	21
La escuelita.....	22
Patio de mi escuela.....	23

Cuentos.....	24
Caperucita.....	25
Los 3 cerditos.....	26
El gato con botas.....	27
La liebre y la tortuga.....	28
Los animales.....	29
Planificación.....	30
Net grafía.....	31
Gráficos.....	33

INTRODUCCION

Los juegos lúdicos son una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los niños métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión aumentado la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas.

El juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica.

Para tener un criterio más profundo sobre el concepto de juego tomaremos uno de sus aspectos más importantes, su contribución al desarrollo de la capacidad creadora en los jugadores, toda vez que este influye directamente en sus componentes estructurales: intelectual-cognitivo, volitivo- conductual, afectivo-motivacional y las aptitudes



3

JUEGOS LÚDICOS



4

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

Artes plásticas



Actividades

Decoración de pinzas

Flor de nombres

Mural de manos y pies

Mariquita

Collegue de fotos

Nombre: Decoración de pinzas

Objetivo: desarrollar la motricidad fina

Materiales: pinzas de madera
Pintura
Dibujos

Pasos:

- 1 entregar a los niños y niñas las pinzas de madera
- 2 pintar las pinzas de colores y poner adornos
- 3 dejar un rato al aire libre las pinzas para que se resequen
- 4 después que estén resacas podemos utilizar en los trabajos de los niños y niñas.



6

Nombre: Flor de nombres

Objetivo: identificar los nombres de los compañeros

Materiales: pinzas de madera
Marcador
Colores
Tijera
Papel y cartulina

Pasos

- 1 hacer un círculo de papel
- 2 hacer pétalos de papel
- 3 pegar los pétalos en el círculo alrededor
- 4 entregar cada niño y niña las pinzas de madera para que decoren
- 5 la maestra escribirá los nombres de cada niño y niña en la pinza
- 6 donde enganchara las pinzas en los pétalos de la flor



Nombre: Mural de manos y pies

Objetivo: identificar los rincones de trabajo

Materiales: papelote

Pinturas

Envase

Pasos

- 1 poner en el suelo papelotes grandes
- 2 poner en el envase pintura
- 3 decir a los niños que se saquen los zapatos y las medias
- 4 la profesora cogerá a cada niño para que pueda introducir r los pies en el envase de pintura
- 5 plasmar los pies en el papelote lleno de pintara
- 6 continuación las manos introducir en el envase de pintura y plasmar en el papelote



8

Nombre: Mariquita

Objetivo: desarrollar habilidades motoras en la integración social

Material: tubo de papel higiénico

Cartulina

Marcadores

Ojos

Sorbetes



Pasos

1 pedir a los niños los tubos de papel higiénico

2 pintar el tubo del papel higiénico de color que dese

3 Dejar que se seque al aire libre el tubo del papel higiénico

4 cortar la cartulina en forma de alas y pintar de color negro las manchas que tiene la mariquita en forma circular.

5 corta en la cartulina de forma ovalada para la cara de la marquita y pegar los ojos con las antenas de sorbetes

6 coger el tubo del papel higiénico y pegar las alas en la mitad del tubo del papel higiénico y la cara de forma de ovalo

7 hacer una hoja y pegar la mariquita

Nombre: Colleague de fotos

Objetivo: identificar a los compañeros a través de fotos

Material: papelote grande

Fotos
Pinturas
Grañones
Dibujos

Pasos:

1 pedir a los niños y niñas las fotos de cada uno tamaño grande

2 pegar el papelote en la pared

3 decorar con los niños el papelote

4 ya que este decorado el papelote se pegar las fotos de cada niño y niña y poner los nombres en cada foto.



Nombre: El arcoíris

Objetivo: desarrollar destrezas en la integración social

Materiales: plastilina de colores
Cartulina
Pegamento

Pasos

- 1 dar a los niños y niñas una cartulina
- 2 repartir las plastilinas a cada niño y niña
- 3 pegar la plastilina en forma de arco en la cartulina
- 4 así hasta formar el arcoíris



Juegos



Nombre: Agua de limón

Objetivo: identificar a los amigos a través de grupos pequeños

Material: ninguno

Tiempo: 10-15 minutos

Pasos:

1 salir al patio con los niños y niñas

2 hacer un círculo con los niños y niñas que se tomen de las manos girando hacia la derecha

3 se cantar la estrofa

Agua de limón vamos a jugar el que se queda solo solo se quedara

4 el niño va repitiendo la estrofa dos veces

Agua de limos vamos a jugar el que se queda solo solo se quedar (bis)

5 y cuando se diga juey tiene que ponerse de 2.3 etc.



Nombre: Juguemos en el bosque

Objetivo: identificar a los compañeros

Material: ninguno

Tiempo 10-15 minutos

Pasos

1 se hará una ronda con los niños y niñas

2 la maestra es el lobo

3 se cantara la estrofa

Juguemos en el bosque hasta que el lobo este

Si el lobo apara rece enteros nos comerá

Que estás haciendo lobito

3 así se repite la estrofa dos veces

4 hasta que el lobito diga listo para comerles y todos salen corriendo



14

Nombre: Los nombres

Objetivo: aprenderse los nombres de los amigos

Tiempo: 5-10 minutos

Material: ninguno

Pasos

1 se les hará sentar a los niños en redondo

2 la docente les pregunta el nombre a cada niño y su juguete favorito que digan en alta voz

3 para luego repetir cada uno los nombres de los amigos



Nombre: los larga vistas

Objetivo: identificar la unidad educativa y sus espacios

Materiales: Tubos de papel higiénico
Pegamento
Pinturas
Crayones

Tiempo: 10-20 minutos

Pasos

- 1 se les dará a los niños y niñas el tubo de papel higiénico
- 2 se decora a cada uno de los tubos
- 3 se pega los tubos y se obtiene las largas vistas
- 4 se explora la unidad educativa a través de una narración que la maestra cuente



Nombre: pompas de jabón

Objetivo: integrar al niño y niña con los demás compañeros

Material: envase grande

Agua

Jabón

Tiempo: 10-15 minutos

Pasos

1 color el envase grande en el suelo introducir agua y poner jabón

2 se les dará a cada niño y niña un sorbete.

3 cada niño y niña se pondrá alrededor del envase con su sorbete

4 se pone en los labios el sorbete cada niño y niña

5 a continuación soplara para hacer burbujas de jabón





La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.

Nombre: Buenos días

Objetivo: enseñar buenos modales desde el primer día de adaptación

Materiales: canción

Grabadora

Pasos

1 enseñar a los niños y niñas la estrofa

Buenos días para todos!

¡Buenos días para mí!

Hoy me siento muy alegre.

Hoy me siento muy feliz.

¡Buenos días para todos!

¡Buenos días para mí!

La canción de los saludos

ha venido por aquí

El camino a mi colegio

es camino singular,

porque yo saludo a todos

los que encuentro a mi pasar.

2 repetir la estrofa con los niños para aprender



Nombre: A guardar

Objetivo: enseñar normas de cortesía a través de canciones

Material: grabadora


Cd

Pasos

- 1 enseñar a los niños y niñas normas de cortesía
- 2 cantar la estrofa de la canción

A guardar, aguardar,
cada cosa en su lugar.
Tenemos a guardar cada cosa en su lugar,
bueno, pero tenemos que hacerlo antes que termine esta canción.
Y quién dijo que guardar es aburrido?
Mientras guardamos, te invito a guardar.
Epa, ya te cansaste?
Esto recién empieza!
Vamos!

- 3 repetir la canción con los niños
- 4 para recoger el material se cantara la canción



20

Nombre: El tallarín

Objetivo: integrar al niño y niña a través de la canción y movimientos



Material: grabadora

Cd

Pasos

- 1 se saldrá al patio con los niños y niñas
- 2 la maestra canta la estrofa del tallarín

Yoooooooooooooo tengo un tallarin
un tallarin que se mueve por aqui q
ue se mueve por alla
todo rebozado (pegoteado)
con un poco de aceite
con un poco de sal
te lo comes tú
y sales a bailar
- 3 los niños y niñas imitan a la maestro con los movimientos que hace

Nombre: La escolita

Objetivo: identificar su escolita y a su maestra

Materiales: ninguno

Pasos

- 1 se colocaran a los niños y niñas en un círculo
- 2 la docente cantara la estrofa de la escolita

Hola jardín, (chasquiditos de dedos)
Como te va
ya estoy aquí, (chasquiditos de dedos)
ya estoy aquí, (chasquiditos de dedos)
Para jugar, para cantar, para reír.

Buen día señoritas, buen día amiguitos
Comienza una mañana re- linda en el jardín.
Parabaran, sh- sh, Parabaran, sh- sh,
Parabaran, Parabaran, Parabaran Sh, Sh

Andando en bicicleta
pintada de violeta
así llegamos a esta
salita tan genial

Parabaran, sh- sh, Parabaran, sh- sh,
Parabaran, Parabaran, Parabaran Sh, Sh

- 3 repite el niño la estrofa



La Escolita

22

Nombre: Patio de mi escuela

Objetivo: identificar los amigos y maestra

Materiales: ninguno

Posos

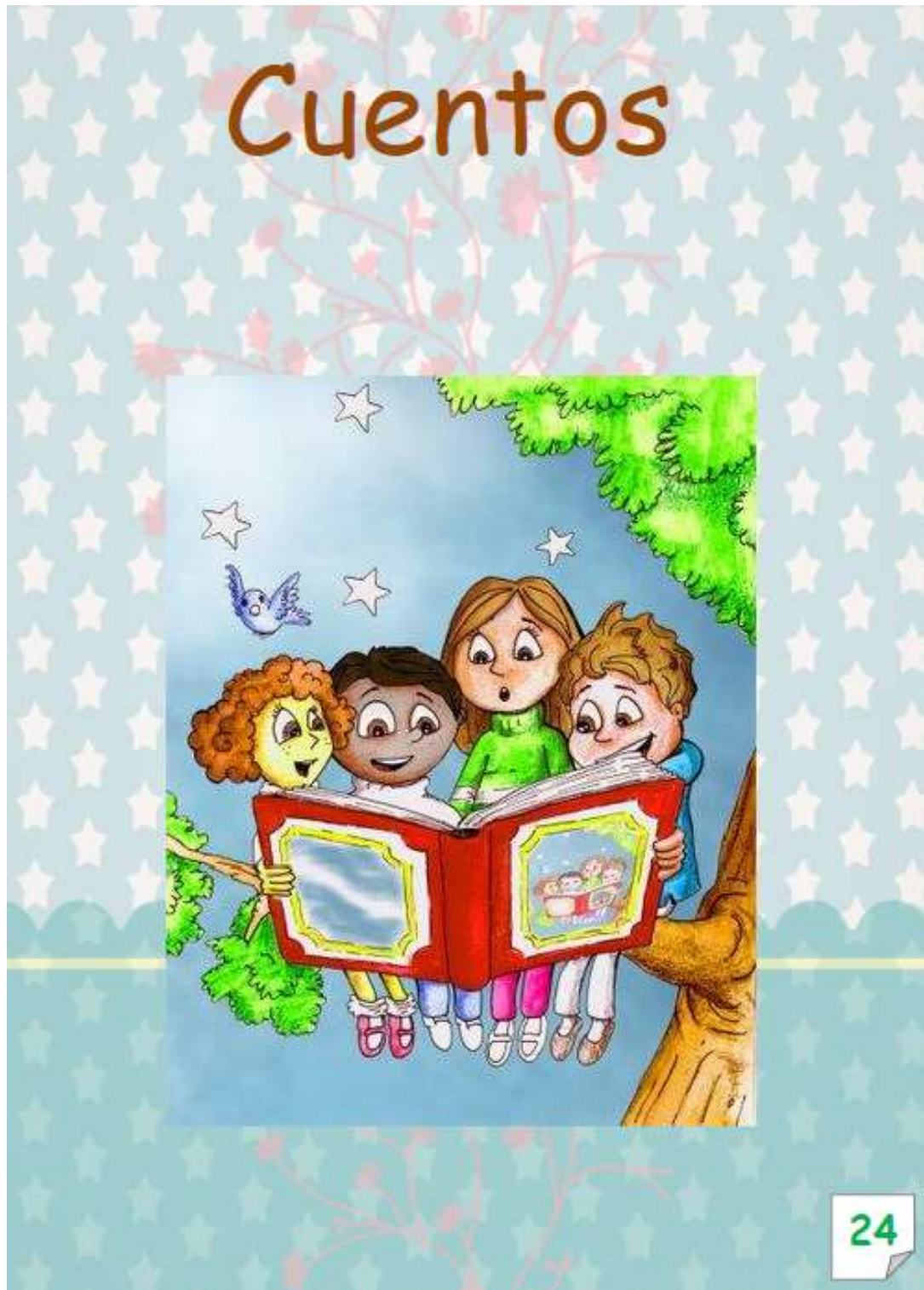
- 1 formar un círculo con los niños y niñas
- 2 caminar repitiendo la estrofa

El patio de mi escuela es muy particular.
 Cuando llueve se moja como los demás
 Agáchate, y vuélvete a agachar
 Y las agachaditas saben jugar.
 H, I, J, K, L, M, N, A
 Si usted no me quiere otra niña me querrá.

- 3 Ejecutar los movimientos que indica la docente



23



La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros en el año 2015.

Nombre: Caperucita roja

Objetivo: motivar la integración en el desarrollo social a través de la narración del cuento

Materiales: imágenes de caperucita

La abuelita

Lobo y cazador

Pasos

- 1 hacer un círculo con los niños y niñas
- 2 la docente les va indicando las imágenes
- 3 enseguida va narrando el cuento



Nombre: Los 3 cerditos

Objetivo: apoyar la integración social en los niños y niñas a través de narraciones de cuentos

Materiales: media

Ojo

Boca

Silicona

Pazos

1 elaborar con los medias los títeres de cada personaje

Lobo

Cerditos

2 se pegara los ojos en la media la boca

3 se pondrá por debajo de la media un soporte para la boca

4 se comenzara a narrar el cuento junto a los niños



Nombre: El gato con botas

Objetivo: crear un cuento por los propios niños

Materiales: papel iris
Pinturas
Palos de helado

Paso

- 1 se les da a los niños y niñas las hojas de las imágenes para que pinten
- 2 recortar las imágenes para pegar en los palos de helado
- 3 se va contando la historia junto con los niños y niñas



Nombre: la liebre y la tortuga

Objetivo: integrar al niño a través de las actividades

Materiales: papelote grande

Pinturas

Crayones

Dibujos

Pasos

1 se pegara el papelote en la pared

2 se les da a los niños y niñas materiales para que trabaje y decore

3 se realiza un mural del cuento

4 la docente narra el cuento



Nombre: Los animales

Objetivo: integrar al niño y niña en la obra de teatro

Materiales: disfraces

Pasos

1 los niños y niñas se disfrazan con cada personaje que eligió

2 la docente va narrando la historia junto a los niños

4 el niño y niña va pasando al escenario reproduciendo los sonidos del animal



PLANIFICACIONES

Bloque	Destreza	Objetivo	Actividad	Materiales
Expresión Musical	Memoriza la canción "Saca la Manita"	A través de la representación desarrolla lenguaje y vocabulario	Escuchar la canción Repetir estrofa por estrofa Repite grupalmente Usa movimientos corporales	
Expresión Lúdica	Realiza Juegos de Socialización	Integración y habilidad al centro infantil	Enseña a los niños la canción "El ratón Baquero" Juega con legos Realizar juegos corporales	Texto musical Legos niños
Desarrollo Físico	Tiene buenos hábitos de alimentación	Identifica la comida de sus compañeros y valora la nutrición de la comida chatarra	Observa la lamina Identifica los alimentos nutritivos y alimentos chatarra	Laminas Frutas Golosinas
Identidad y autonomía Personal	Confía en sí mismo y en los demás	Valora la amistad	Dialoga como ganar amigos Identifica a los amigos Participa en actividades dirigidas y libres	Juegos integración
Mundo social cultural y natural	Observa y explora el entorno	Investiga y descubre el entorno y sus pertenencias	Entonar la canción "Que tienes en la mano" Conversa sobre el cuidado de sus pertenencias" Practica hábitos de orden y	Mochila Lonchera Gorra

			limpieza	
Expresión corporal	Expresión a través de su cuerpo	Desarrollarse con diferentes ritmos	Realizar movimientos al son de la música	Niños maestra
Mundo social cultural y natural	Explora e indaga su nuevo ambiente	Conocer las independencias de la escuela para desenvolverse con seguridad	Observa cada una de las dependencias de la escuela. Conocer y relacionarse con el personal docente Entonar la canción "Mi papa compro una vaca"	Dependencia del centro educativo Profesora niños
Expresión plástica	Expresa creatividad en su mundo y entorno natural a través de técnicas grafoplásticas	Identifica materiales y utiliza correctamente	Arrugar papel crepe Garabatea libremente Armar rompecabezas	Hoja de papel bond Crayones Rompecabezas Papel crepe
Expresión plástica	Desarrollo de la motricidad fina	Ejercita la motricidad fina a través del garabateo	Realizar ejercicios con las manos Entonar la canción "saco una manito" Garabatea libremente en toda la hoja	Texto musical Crayones Hojas pintura
Mundo social cultural y natural	Identifica los útiles escolares su orden y uso	Discrimina los útiles escolares	Reconocer e identificar los útiles escolares	Útiles escolares Mesa sillas
Relación Lógica matemática	Identifica noción Arriba-abajo Encima-debajo Adentro-afuera Adelante-atrás	Identifica nociones de espacio	Realizar expresión corporal Aplicar nociones Reconocer la ubicación de los objetos del aula	Niños maestra

Expresión corporal	Expresa a través de su cuerpo emociones	Desplazarse con ritmos diferentes Visualiza e identifica personajes de cuentos infantiles	arriba abajo Observa y visualiza el entorno Cuenta	Cuento Niños maestro
Expresión musical	Interpreta canciones con movimientos corporales	Entonar canción infantil	Repite en forma individual Escucha la letra de la canción y repite Memoriza versos Repite en forma grupal	Canción Letra Texto musical
Expresión lúdica	Coordinar movimientos	Desarrolla la motricidad gruesa a través de los juegos	Ejercicios corporales Dinámica "Pato Ganzo"	Patio Logos rompecabezas
Expresión oral y escrita	Interpretar cuentos y gráficos	Desarrolla la motricidad gruesa a través de los juegos	Conversar como podemos divertirnos Relatar cuentos Observar gráficos Relacionar los gráficos con el cuento	Cuento Gráficas Lamina
Desarrollo social	Conversar sobre las normas de respeto y cuidado hacia los demás	Incentivar a l niño a mantener el respeto y cuidado hacia sus compañeros y maestros	Observar en la lámina los hábitos de cortesía Explicar el respeto a los demás Entonar la canción "El pájaro carpintero"	Lamina Niños maestra
Identidad y autonomía personal	Ayudar a los compañeros	Apreciar el trabajo que realizan los compañeritos y su aporte al medio común	Conversar del respeto a través de la función de títeres Compartir materiales de trabajo	Títeres niños
Expresión musical	Aprender la canción "A saltar a saltar"	Ayudar a que los niños y niñas capten una canción y desarrollen su	Escuchar la canción Repetir en distintos tonos	Testo musical

Mundo social Cultural y natural	Explorar y socializar con los compañeritos el nuevo ambiente	vocabulario Lograr que los niños y niñas exploren el nuevo ambiente y socialicen con sus compañeros	de voz Conocer el nombre de sus compañeros Entonar la canción "Te quiero Yo"	Niños canción
Desarrollo físico	Prever accidentes entre compañeros	Evitar que los niños/as se agredan físicamente	Respetar a los compañeros a través de una función de títeres Identificar materiales	Títeres niños
Expresión corporal	Expresar movimientos a través de su cuerpo	Lograr que los niños/as coordinen los movimientos al ritmo de una canción	Jugar con un globo al ritmo de una canción	Globo música
Expresión oral y escrita	Presentar pictogramas de cuentos	Desarrollar el lenguaje a través de pictogramas de diversos cuentos	Soplar bolitas de papel crepe en diferentes direcciones Realizar movimientos lengua Relacionar los pictogramas de los cuentos	Papel crepe cuento
Relación lógico matemática	Identificar la noción arriba-abajo	Lograr que los niños/as identifiquen la noción espacial arriba-abajo	Pasar la pelota por arriba y abajo Colocamos dos niños un acostado y otro parado para que se lancen la pelota mutuamente	Niños Pelota Patio
Expresión plástica	Desarrollar la motricidad fina	Lograr que los niños y niñas tengan bien desarrollado la motricidad fina	Plasmar las manos de pintura en papelote Rasgar papel	Pinturas papelote
Expresión lúdica	Participar en actividades lúdicas	Lograr que cada uno de los niños socialicen con el respeto del compañero	Jugar "Al gato y al ratón" esto ayuda a que los niños se integren fácilmente	Niños patio

Mundo social	Integrar en actividades lúdicas	Ayudar a que los niños se integren con mayor firmeza al grupo	Juegos tradicionales	Niños Aula
Expresión musical	Interpretar canciones con diferentes ritmos de voz	Lograr que los niños canten sin temor con diferentes tipos de voz	Cantar la canción "Tallarín" con distintos tonos de voz y movimientos corporales	Niños Patio
Expresión oral y escrita	Interpretar y expresar vivencias personales	Ayudar a que los niños y niñas conversen sin temor	Narrar el cuento "Bambi" Realizar una función de títeres	Cuento Títeres

Netgrafia

<https://www.google.com.ec/search?q=GOOGLE-COMEC&espv=2&biw=1280&bih=923&source=lnms&tbm>

<https://www.google.com.ec/search?q=GOOGLE-COMEC&espv=2&biw=1280&bih=923&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved>

http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://i.ytimg.com/vi/BGqwKgyYB3c/maxresdefault.jpg&imgrefurl=http://www.youtube.com/watch?v%3DBGqwKgyYB3c&h=1080&w=1920&tbnid=qW52MtXhEuMZXM:&docid=6ANHEXvLhVEwiM&ei=oy4VVqgiOMuweN2mlrqN&tbm=isch&ved=0CDIQMyqDMANqFQoTCOr_srfLsMgCFUsYHgodXZMF1w

<https://www.google.com.ec/search?q=GOOGLE-COMEC&espv=2&biw=1280&bih>

<https://www.google.com.ec/search?q=GOOGLE-COMEC&espv=2&biw=1280&bih>

<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://i.ytimg.com/vi/aZBy9pniOZ8/hqdefault.jpg&imgrefurl>

<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://www.guiainfantil.com/uploads/ocio/canciones/>

http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://i.ytimg.com/vi/Jud_UWNCp5k/maxresdefault

CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto consta

Recursos humanos

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades de la unidad educativa Alfredo Cisneros
- Docentes

Recursos materiales

- Encuesta
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Pizarrón
- Impresora
- Hojas de papel bond A4
- Salón de actos de la Unidad Educativa Alfredo Cisneros
- Guía didáctica dirigidas a docentes
- Material de manualidades

Recursos técnicos y tecnológicos

- Computadora
- Proyector
- Celular

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros en el año 2015.

6.02 presupuesto

Insumo	Cantidad	Valor unificado	Valor total
Movilización de transporte	35	1.00	35.00
Útiles d escritorio			20.00
Impresiones	500	0.50	250
Fotocopias	300	0.04	12.00
CD	3	2.00	6.00
Anillado	3	3	9.00
Empastado	1	10.00	10.00
Total			342.00

6.03 Cronograma

Actividades	mayo				junio				Julio				agosto				septiembre				octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto			x																					
Diseño del proyecto			x																					
Planificación del proyecto				x																				
Antecedentes				x																				
Justificación					x																			
Matriz T																								
Análisis de involucrados																								
Matriz de análisis de involucrados										x														
Árbol de problemas y árbol de objetivos											x													
Matriz de análisis de alternativas												x												
Matriz de análisis de impacto													x											
Diagrama de estrategias														x										
Matriz de marco lógico															x									
Propuesta						x												x						
Antecedentes						x												x						
Datos informativos						x													x					
Objetivo general y objetivo específico							x												x					

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros en el año 2015.

CAPÍTULO 7: CLONSUNIONES Y RECOMENDCAIONES

7.01 Conclusiones y Recomendaciones

A la conclusión que se ha llegado como objetivo general se ha logrado q los niños y niñas se integren correctamente en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros.

Para llegara a cumplir el objetivo es necesario seguir pasos por paso para un adecuado desarrollo social en el periodo de adaptación para los niños y niñas no tengan problemas al monte de ingresar a la Unidad Educativa.

La unidad educativa Alfredo Cisneros no impartía capacitaciones a sus docentes por lo cual carecen de estrategias para llevar una adaptación adecuada en lo que influye al infante su proceso de adaptación.

Se está perdiendo la motivación y la afectividad hacia los niños y niñas y como consecuencia obtendremos niños y niñas inseguros.

7.02 Recomendaciones

Las docentes no se reunían para realizar las planificaciones para la etapa de adaptación lo cual complicaba su proceso de desarrollo social.

Es necesario estar en constante capacitación relacionadas a estrategias antes de aplicar al infante para su formación en el desarrollo social.

La motivación es fundamental que debe tener la docente para los niños y niñas ya que va de la mano con la afectividad para tramita a los infante para que sean seguros de sí mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa”Alfredo Cisneros en el año 2015.

- Antón, A. (15 de 04 de 2013). *universidad autonoma de madrid* . Obtenido de universidad autonoma de madrid :
http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/aanton/publicacion/escuela_integracion.htm
- martinez, B. (27 de 2 de 2012). *burbijitas* . Obtenido de burbijitas :
<http://burbujitaas.blogspot.com/2012/02/periodo-de-adaptacion-para-sala-de-dos.html>
- Pia Vogler, G. C. (15 de 05 de 2008). *desarrollo infantil temprano*. Obtenido de desarrollo infantil temprano :
file:///C:/Users/usuario/Downloads/La_investigacion_sobre_las_transiciones_en_la_primera_infancia_Analisis_de_nociones_teorias_y_practicas.pdf
- Ricárdez, C. (27 de 08 de 2014). *milenio novedades* . Obtenido de milenio novedades : <http://sipse.com/milenio/desapego-consejos-ninos-papas-regreso-clases-merida-109140.html>
- Sandín, C. I. (05 de 05 de 2011). *Mechita2011*. Obtenido de Mechita2011:
<http://menchitaibanez2011.blogspot.com/p/el-periodo-de-adaptacion.html>
- Zanten, A. V. (25 de 13 de 2012). *educación y sociedad* . Obtenido de educación y sociedad :
<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=225145>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO CISNEROS. AÑO LECTIVO 2015.

INSTRUCCIONES:

Estimado Sr/Sra.:

Solicito cordialmente dar respuesta al presente cuestionario, el mismo que pretende obtener información acerca del alto nivel de los niños y niñas que no se adaptan en las unidades educativas.

Marque con una equis (X) el casillero de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Para responder a cada pregunta tenga en cuenta la siguiente escala:

- | | | |
|---|----|------------------|
| 5 | S | (Siempre) |
| 4 | CS | (Casi Siempre) |
| 3 | F | (Frecuentemente) |
| 2 | AV | (A Veces) |
| 1 | N | (Nunca) |

Por favor contestar todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima.

Objetivos:

- Seleccionar la información recopilada, seleccionándola y organizándola detalladamente determinando así el alcance y las necesidades de los niños para la elaboración de la propuesta.
- Detectar la influencia de los programas televisivos en la etapa inicial.

		ESCALA CUALITATIVA	S	CS	F	AV	N
N°	ASPECTO	ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
1	¿Sabe que significa periodo de adaptación?						
2	¿Cree usted que los niños y niñas se desarrollan socialmente en la etapa de adaptación?						
3	¿Cree usted que el niño y niña siente la necesidad del desapego de la familia?						
4	¿Usted conoce estrategias para llevar a cabo el periodo de adaptación del niño y niña?						

		ESCALA CUALITATIVA	S	CS	F	AV	N
N°	ASPECTO	ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
5	¿Cree usted aplicar correctamente las estrategias y técnicas para el desarrollo social del niño y niña?						
6	¿Realiza planificaciones para el periodo de adaptación?						
7	¿Cree usted que el desarrollo psicológico del niño se ve afectado por el cambio del hogar al centro educativo?						
8	¿Cree usted que sería útil implementar actividades para llamar la atención del niño y niña para el desarrollo social?						
9	¿Usted explora la unidad educativa con el niño y niña?						
10	¿Considera usted necesario una capacitación para realizar correctamente las estrategias y planificaciones para el periodo de adaptación?						

La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa”Alfredo Cisneros en el año 2015.

REGISTRO FOTOGRAFICO



La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.



La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.



La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.



La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa”Alfredo Cisneros en el año 2015.



La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.



La integración social y su influencia en el periodo de adaptación de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de Actividades Lúdicas para las Docentes de la Unidad Educativa "Alfredo Cisneros" en el año 2015.