



INSTITUTO TECNOLÓGICO “CORDILLERA”

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

LA SOBREPOTECCIÓN; CAUSAS Y EFECTOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA CON JUEGOS SIMBÓLICOS QUE AYUDEN A ESTIMULAR UN CORRECTO LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, APLICADA A PADRES DE FAMILIA EN EL CDI “SANTA LUCÍA KID’S”, DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 - 2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en
Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Benavides Montalvo Paola Fernanda

Tutor: Ps. CI. María Belén Jaramillo

Quito, Octubre 2014

ÍNDICE

DECLARATORIA.....	V
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	VI
AGRADECIMIENTO	X
DEDICATORIA.....	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XII
ABSTRACT.....	XIII
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	1
1.01 .CONTEXTO:.....	1
1.02. JUSTIFICACIÓN	3
1.03. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (Matriz T)	5
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	7
2.01. Mapeo de Involucrados.....	7
2.01.01. Análisis del Mapeo de Involucrados	7
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS	12
3.01. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS	12
3.02. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	13
CAPÍTULO IV	14
4.01. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	14
4.02. ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	16
4.03. ANÁLISIS DEL MARCO LÓGICO	19
CAPÍTULO V: PROPUESTA	22
5.01. DATOS INFORMATIVOS	22
5.01.01. Título:.....	22
5.01.02. Beneficiarios:	22
5.01.03. Ubicación:	22
5.01.04. Tiempo estimado para la ejecución:.....	22
5.01.05. Tutora:.....	23
5.01.06. Investigadora:.....	23

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

5.02. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	23
5.02.01. Macro	23
5.02.02. Meso.....	23
5.02.03. Micro.....	24
5.03. JUSTIFICACIÓN	24
5.04. OBJETIVOS:	25
5.04.01. OBJETIVO GENERAL:.....	25
5.04.02. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	25
5.05. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	26
5.05.01. FACTIBILIDAD ECONÓMICA.....	26
5.05.02. FACTIBILIDAD SOCIO- CULTURAL	26
5.05.03. FACTIBILIDAD LEGAL:	26
5.05.04. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA	26
5.06. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:	27
5.06.01. ¿QUÉ ES LA SOBREPOTECCIÓN?.....	27
5.06.02. CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN	27
5.06.03. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPOTECTORES	28
5.06.04. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN	28
5.06.05. ¿QUÉ ES EL LENGUAJE?.....	29
5.06.06. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL ÁREA DE LENGUAJE.....	29
5.06.07. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS	30
5.06.08. INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE	32
5.07. ¿QUÉ ES EL JUEGO SIMBÓLICO?.....	32
5.07.01. EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTIMULADOR DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS	33
5.07.02. BENEFICIOS DEL JUEGO SIMBÓLICO PARA EL.....	34
5.08. METODOLOGÍA	35
5.08.01. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	35
5.08.02. Investigación Aplicada:.....	35
5.08.03. Investigación de Campo:.....	35
5.08.04. Investigación Bibliográfica:.....	36
5.09. TIPOS DE INVESTIGACIÓN:	36

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

	III
5.09.01. Investigación Histórica:	36
5.09.02. Investigación Descriptiva:.....	36
5.10. POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	36
5.10.01. Población:	36
5.10.02. Muestra:	37
5.11. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:	37
5.11.01. Encuesta:	37
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	39
6.01. RECURSOS:.....	39
6.01.01. Humanos:	39
6.01.02. Materiales:.....	39
6.01.03. Financieros:.....	40
6.02. PRESUPUESTO:	40
6.03. CRONOGRAMA.....	40
CAPÍTULO VII	41
7.01. CONCLUSIONES:	41
7.02. RECOMENDACIONES	42
ANEXOS	45
ENCUESTA.....	46
APÉNDICES	49
APÉNDICE A MATRIZ DE FUERZAS T	49
APÉNDICE B	51
MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	51
APÉNDICE C MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	52
APÉNDICE D.....	56
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	56
APÉNDICE E ÁRBOL DE OBJETIVOS	57
APÉNDICE F MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	58
APÉNDICE G ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	59
APÉNDICE H DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	61
APÉNDICE I MATRIZ DE MARCO LÒGICO	61
APÉNDICE J PRESUPUESTO.....	65
APÉNDICE K CRONOGRAMA	66

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

	IV
TABULACIÓN ENCUESTA.....	69
PREGUNTA 1 TABLA 1 FIGURA 1	69
PREGUNTA 2 TABLA 2 FIGURA 2	70
PREGUNTA 3 TABLA 3 FIGURA 3	71
PREGUNTA 4 TABLA 4 FIGURA 4	72
PREGUNTA 5 TABLA 5 FIGURA 5	74
PREGUNTA 6 TABLA 6 FIGURA 6	75
PREGUNTA 7 TABLA 7 FIGURA 7	77
PREGUNTA 8 TABLA 8 FIGURA 8	78
PREGUNTA 9 TABLA 9 FIGURA 9	80
PREGUNTA 10 TABLA 10 FIGURA 10	81
PREGUNTA 11 TABLA 11 FIGURA 11	83
PREGUNTA 12 TABLA 12 FIGURA 12	84
FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA EN EL CENTRO INFANTIL” SANTA LUCIA KIDS”	86

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Paola Fernanda Benavides Montalvo
CC 171841773-4

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD

INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Paola Fernanda Benavides Montalvo**, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado "**LA SOBREPOTECCIÓN, CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD**", el cual incluye la creación guía didáctica de Juegos simbólicos para la estimulación del lenguaje, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumna. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación de la de la guía, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de la autora que genera la obra literaria y que

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía didáctica descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar la guía didáctica por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía didáctica forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía didáctica; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación de la guía didáctica; e) La protección y registro en el IEPI la guía didáctica a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica de la guía didáctica; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía didáctica que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 6 de octubre del 2014.

f) _____

f) _____

C.C. N°171841773-4

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de estar viva y darme la fuerza necesaria para llegar a culminar una etapa más de mi vida, a mi esposo y mi hija por apoyarme en todo momento durante mis estudios, a mis padres y hermano por haberme dado las palabras de aliento cuando lo necesité, y por ser quienes han estado junto a mí en todas las etapas de mi vida, a mi tutora de proyecto por guiarme a culminar esta ardua tarea y las personas que de una u otra manera me apoyaron.

Muchas gracias.

DEDICATORIA

La realización de este proyecto está dedicado principalmente a mi hija, quien es mi fuerza para cumplir todos mis logros, y a las personas que han estado a mi lado durante toda esta etapa de mi crecimiento profesional.

Paola Benavides.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto está basado en la investigación de la sobreprotección, causas y consecuencias en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de tres años de edad.

Tomando en cuenta que existen estudios realizados que aportan a que estos factores afectan el desarrollo integral el niño y niña, y en especial en el lenguaje, se trata de brindar una propuesta por medio de una guía didáctica de juegos simbólicos que sirva de manera práctica a los padres de familia para dar una solución a dicha problemática.

Comprender lo que es la sobreprotección y lo que esta incide en el desarrollo del niño y niña es muy importante, ya que así se logrará que los infantes avancen de manera óptima en su crecimiento no solo físico, sino emocional e intelectual, y que mejor que sus padres sean una guía que fomenten este desarrollo a través de juegos que le interesen al niño y niña y que compartan y a su vez estén fomentando un aprendizaje significativo para su vida.

Considerando que en el Centro de Desarrollo Infantil "Santa Lucía Kids" no existe ningún otro estudio anterior aplicado sobre este tema, sin embargo se evidencia la sobreprotección y los problemas de lenguaje que presentan los niños y niñas de tres años de edad, es por esto que en este proyecto se encuentran el análisis de esta temática, instituciones, y recursos que aportan al mejoramiento del problema.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

ABSTRACT

This project is based on research of overprotection, causes and consequences in the development of language in children three years of age.

Considering that there are studies done that provide these factors affect the overall development the boy and girl, especially in language, is providing a proposal by a symbolic tutorial games as a practical way to parents to give a solution to this problem.

Understand what overprotection and what it affects child development and child is very important , as this will be achieved that infants progress optimally in its not only physical growth , but emotional and intellectual , and better than his parents are a guide to encourage this development through games that interest the child and her share and in turn are encouraging meaningful learning for life.

Considering that no other previous study applied to this item in the Child Development Center " St. Lucia Kids " however overprotection and language problems presented by children three years of age is evident , which is why in this project are the analysis of this subject , institutions, and resources that contribute to the improvement of the problem.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 .CONTEXTO:

1.1.1. MACRO

La familia cumple un papel esencial en la vida de cada ser humano, son la base del desarrollo desde su nacimiento, por lo que son los encargados de sus primeros aprendizajes y uno de estos y muy importante es el desarrollo del lenguaje.

La sobreprotección de los padres hacia los niños dificulta en una manera muy importante el desarrollo del lenguaje en ellos, por eso se ha demostrado mediante tesis realizadas en universidades del Ecuador como: La Universidad de Cuenca, "LA MEDIACIÓN DE LOS PROGENITORES ASOCIADA A LA PREVALENCIA DE RETRASO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE" Cuenca, febrero 2010, Autora: LCDA. GABRIELA ORTIZ ATANCURI, la misma que afirma: "Existe mayor preponderancia de problemas del lenguaje en los niños, niñas de 5 años de edad con un 31,60%, siendo los factores medio ambientales como los mimos y sobreprotección de los progenitores los desencadenantes de éste"; Universidad Técnica de Ambato : "EFECTOS QUE CAUSA LA SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE 4 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCION DE"GRANDES GENIOS" DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA", Ambato - Ecuador, año 2009 autora: MIRIAN CECILIA CALVOPÍÑA LIZANO, la misma que trata que existe una cantidad de niños que tienen dificultades en esta área a

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

causa de la sobreprotección por parte de su entorno familiar y que no se puede enseñar el lenguaje aislado del contexto social.

Esta sobreprotección retrasa en el niño el desarrollo en su comunicación causando también baja autoestima el momento de relacionarse con otros niños.

1.1.2. MESO

Dentro de la ciudad de Quito, se puede citar el estudio realizado por estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, denominada: “ SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS PÁRVULOS DE 4 a 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL NUESTRO FUTURO DEL SECTOR DE LA RUMIÑAHUI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011, autora: QUISHPE CALDERÓN JENNY SORAYA; esta evidencia un desconocimiento de estrategias para fomentar las maneras de relación afectiva y desarrollo del lenguaje en los infantes. Universidad Católica: RELACIÓN ENTRE EL VÍNCULO AFECTIVO MADRE-HIJO Y LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE 3 a 5 AÑOS SIN PROBLEMAS ORGÁNICOS: estudio realizado en el Centro Infantil Manitos Traviesas en el período de Octubre a Diciembre del 2012, Autora: Ponce Molina, Estefanía Lorena; la cual nos manifiesta las dificultades del lenguaje ocasionado no solo por el contacto madre-hijo, sino por esa sobreprotección que se provoca entre ambos.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

1.1.3. MICRO

En el Centro de Desarrollo Infantil "Santa Lucia Kids", ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, en el sector Santa Lucia, se ha detectado que existen dificultades en el desarrollo del lenguaje en una gran parte de los niños y niñas de tres años de edad, sin embargo no existen evidencias respecto al tema.

1.02. JUSTIFICACIÓN

Considero que desarrollar este tema es muy importante ya que en primer lugar es una descripción de una realidad que sucede en el diario vivir en especial del Centro infantil "Santa Lucía Kids" en el que desarrollaré este proyecto.

Por otra parte he tomado en cuenta que el lenguaje es el instrumento básico de la comunicación de los seres humanos es por eso, que debe ser estimulado para que se desarrolle de una manera fluida y correcta durante los primeros años de vida del niño y niña.

El entorno familiar es el principal actor para que el niño o la niña puedan lograr un correcto lenguaje, y por ende una comunicación adecuada de acuerdo a su edad, ya que son las primeras personas que estarán junto al él/ella.

Un infante que no tenga un correcto lenguaje no podrá desenvolverse con fluidez en algunos aspectos como el social, emocional y de aprendizaje, es por esto que desde sus primeros años de vida su entorno familiar debe verse involucrado y así participar en una buena estimulación y motivación para proyectar una correcta comunicación.

Al inicio del desarrollo del lenguaje de nuestros hijos, hay que considerar la edad en la que comienza a hablar puede variar dependiendo de varios factores como:

aspectos anatómicos, psicológicos, condiciones y características de lenguaje de las La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

personas que rodean al infante, no en todos los casos serán iguales estas condiciones, pues cada persona es diferente a la otra y tendremos que respetar esta individualidad.

Los infantes deben sentirse seguros, amados, protegidos y respetados pero no por esto vamos a dar un mimo exagerado en el que trunquemos su desarrollo en todas sus áreas especialmente la del lenguaje.

Debemos tomar en cuenta que, el mimo excesivo, el uso de diminutivos, el dar por entendido lo dicho solo con señas son maneras de sobreprotección y las razones y errores pueden ser muchas veces por desconocimiento, que padres y familiares del pequeño cometen causando así la falta de un correcto lenguaje que se convertirá en un problema de comunicación.

Por este motivo he propuesto dar a conocer sugerencias para un correcto desarrollo del lenguaje en los niños y niñas mediante una guía didáctica de juegos simbólicos, dichas actividades ayudarán a los padres de familia como principales actores que influyen en el desarrollo de sus hijos a que por medio del juego estimulen e incentiven a tener un correcto lenguaje y una buena comunicación.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

1.03. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (Matriz T)

Definición del Problema: La sobreprotección, causas y consecuencias en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de tres años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos aplicada a padres de familia en el Centro de Desarrollo Infantil “Santa Lucía Kids” del Distrito Metropolitano de Quito 2014-2015

ANÁLISIS DE LA MATRIZ T

Esta matriz nos ayudará a analizar ciertos aspectos como la situación mejorada, aquí se describe lo que queremos lograr una vez desarrollado el proyecto, es decir padres conscientes de las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

La situación actual, que es lo que ocurre en este momento en el Centro infantil en donde se aplicara el proyecto, así tenemos la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de tres años de edad.

Mencionamos también una situación empeorada; aquí nombramos lo peor que puede suceder con esta temática, Y esta es: la dificultad en el desarrollo del lenguaje y falta de comunicación con sus pares.

Existen instituciones y actividades que brindan apoyo y que aportaran a la solución del problema, estas son las fuerzas impulsadoras como la acción por parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social en el control del cumplimiento de los requerimientos del Centro de Desarrollo Infantil, uno de ellos el personal preparado para atender de una manera integral a niños y niñas, así también el apoyo de la

Subsecretaria del Distrito Metropolitano de Quito en terapias de lenguaje. La La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

actividades que aportaran son, la elaboración de una guía didáctica con juegos simbólicos para estimular el lenguaje en los infantes dirigida a los padres de familia, contamos de igual manera con el Centro Terapéutico “Voces” que brinda atención a niños y niñas en las dificultades de lenguaje, y la contribución del Centro de Desarrollo Infantil “Santa Lucia Kids” para la socialización de la guía, estas fuerzas contribuirán a desarrollar de optima manera este proyecto.

Por otra parte tenemos las fuerzas bloqueadoras, que son las que impiden o bloquean el desarrollo de este proyecto como el desinterés por parte de los padres de familia en el problema existente, escaso tiempo por parte de los padres de familia para asistir a las charlas impartidas, desconocimiento de estrategias para estimular el lenguaje en niños y niñas, desmotivación de los padres de familia, y el horario de atención en el centros terapéuticos.

El valor cuantitativo que se dará en una escala del 1 al 5, en donde 1 es Bajo, 2 Medio bajo, 3 Medio, 4 Medio alto y 5 Alto, siendo así 5 el mayor potencial de cambio al que se quiere llegar y 1 el nivel más bajo que se quiere superar.

(Ver Apéndice A).

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados

En este análisis se encuentran las entidades que directa e indirectamente están involucrados y que brindan apoyo para la solución a esta temática, así tenemos:

2.01.01. Análisis del Mapeo de Involucrados

Ministerio de Educación

Es la entidad que tiene la responsabilidad de vigilar y controlar que se brinde a los niños una educación integral y de calidad, siendo esta una institución que vigile a través de la Dirección Nacional de Educación que esto se llegue a cumplir en todos los centros de Desarrollo Infantil, y a su vez cuenta con la Subsecretaria del Distrito Metropolitano de Quito, quienes brindan terapias de lenguaje para niños y niñas que tengan dicha dificultad.

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)

Esta entidad es la encargada del permiso de funcionamiento de Centros Infantiles, para esto se cerciorará que los mismos cuenten con los requerimientos necesarios para el ejercicio de su trabajo, es decir brindar una atención y desarrollo de calidad a niños y niñas, con el personal preparado para trabajar con ellos, la infraestructura y los estándares que complementen un excelente servicio.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

Comunidad Educativa

Son las personas involucradas e interesadas en el desarrollo integral del niño y niña, así tenemos a los padres de familia quienes deben estar alertas al progreso de sus hijos, a las maestras quienes son las que detectarán y darán la voz de alerta de las dificultades de lenguaje que presentan sus estudiantes.

Juntos trabajarán para lograr un desarrollo integral y óptimo de cada uno de los niños y niñas que forman parte de esta comunidad.

Centro Terapéutico VOCES

Este Centro brinda terapias de lenguaje a los niños y niñas con dificultades al comunicarse, “El objetivo primordial del servicio de Terapia de Lenguaje es establecer o restablecer la comunicación lingüística no desarrollada, alterada o interrumpida en la población estudiantil desde el nivel de Estimulación Temprana”.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Es uno de los involucrados directos, ya que son quienes gracias a sus docentes imparten conocimientos a sus estudiantes para formar profesionales de calidad, además dándonos la oportunidad de desarrollar el proyecto por el cual daremos la solución a un problema palpable que ocurre en el Centro Infantil.

(Ver apéndice B)

2.02. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

En esta matriz identificaremos los actores involucrados que nos ofrecerán el apoyo requerido para la solución y desarrollo de este proyecto.

Así tenemos al El Ministerio de Inclusión Económica y Social, y su interés sobre esta temática que es el mejoramiento de la calidad de atención a los niños y niñas

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

con problemas y/o dificultades de lenguaje, sin embargo, también se nombra el problema percibido, que son las dificultades que se encuentra para el apoyo requerido que es la insuficiente cantidad de planes y programas para trabajar con niños y niñas con problemas de lenguaje para el sector privado.

Citamos también los recursos y mandatos, es decir las leyes que apoyen a nuestro problema, por ejemplo tenemos en el Código de la niñez y adolescencia en el Artículo 37 Derecho a la educación literal 4; menciona: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para su aprendizaje, incluye el acceso a la educación inicial de 0 a 5 años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y adecuados a las necesidades de los educandos.

Nombramos también los intereses sobre el proyecto que tiene el Ministerio de Inclusión Económica y Social, que en este caso es constatar que la institución educativa cuente con el personal preparado para trabajar con niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Por último citamos los conflictos potenciales que encontramos, así tenemos, dificultades en la agilización para la aprobación de funcionamiento del Centro Infantil.

A continuación analizaremos otro de los involucrados que es la Comunidad Educativa citando a los padres de familia y a las maestras, como interés sobre el problema central tenemos la mejora del desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas, como problemas percibidos existe la sobreprotección por parte de los padres, que conlleva a problemas de lenguaje. Los recursos y mandatos que apoyan: Código de la Niñez y Adolescencia en el Artículo. 39 literal 3: Participar activamente en el

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

desarrollo de los procesos educativos. Como intereses sobre el proyecto: comprender las implicaciones de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje del niño y niña. Finalmente, el conflicto potencial es el desconocimiento y desinterés de los padres de familia para conocer el tema.

Maestras: El interés sobre el problema central que se encuentra es el fortalecer el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes utilizando técnicas adecuadas para la estimulación, el problema que se percibe son las escasas capacitaciones acerca de técnicas para trabajar problemas de lenguaje. El recurso de apoyo está en el plan Decenal de Educación. Numeral 8: Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, Su objetivo principal radica en mejorar la oferta educativa a través de docentes capacitados, así como mejorar la calidad de vida de los docentes y la percepción de la comunidad frente a su rol, identificándose dentro de sus principales líneas de acción la revisión, actualización e inter culturalización del currículo de formación inicial y la formación y capacitación del personal intercultural bilingüe. El interés sobre el proyecto es estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas con técnicas adecuadas, y el conflicto potencial es el desconocimiento de técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje.

Otro de los involucrados es el Centro Terapéutico Voces, que el interés sobre el problema central es promover el apoyo brindando terapias de lenguaje con personas especializadas. El problema que se percibe es la gran demanda que existe en el centro que imposibilita la pronta atención, los recursos que utiliza son las publicaciones en páginas web con información de servicios y proyectos en curso. El interés sobre el proyecto es el promover a través de la concientización, participación

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

y compromiso de la familia. Finalmente como conflicto potencial mencionamos los costos elevados por terapias.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera es otra de las entidades involucradas, cuyo interés sobre el problema central es el brindar conocimientos necesarios para nuestra preparación profesional, el problema percibido que no todos los conocimientos son aplicados por parte de las alumnas en su vida profesional, los recursos y mandatos que nos apoyan es la capacitación a través de las clases impartidas y el acceso a realizar las prácticas profesionales.

Los intereses sobre el proyecto por parte del Instituto Tecnológico Superior Cordillera es apoyar para dar una solución a la dificultad encontrada en el Centro Infantil por medio de la aprobación y socialización del proyecto.

(Ver apéndice C).

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

Esta matriz nos ayuda a entender la problemática a resolver, ya que nos indica las causas y los efectos del problema central, siendo este la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del lenguaje, y sus causas: el desconocimiento de los padres de familia sobre como compensar la falta de tiempo compartido con sus hijos e hijas, padres de familia que repiten modelos de sobreprotección de sus padres, y consienten excesivamente a sus hijos e hijas, impidiéndoles tomar sus propias decisiones por más pequeñas que estas sean, la ausencia de uno de los padres y tener un hijo o hija único son otras de las causas por las que se produce esta sobreprotección.

Al sobreproteger a los hijos e hijas y no permitiendo un desarrollo del lenguaje adecuado y oportuno para la edad de sus niños y niñas se evidencia ciertos efectos como la dificultad al relacionarse con los demás, la inseguridad y timidez al expresarse ya que se hace difícil la comprensión al comunicarse, y tendrá un retraso en la construcción del lenguaje, al mimar en exceso no existirá la necesidad de hablar por parte del niño o niña, ya que los padres le facilitaran lo que indique solo con señas sin pedir, el no tener un lenguaje claro hace que sufra un aislamiento por parte de sus pares por no entender su comunicación.

(Ver apéndice D).

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

3.02. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

Para la construcción del árbol de objetivos, nos basamos en el árbol de problemas pero transformamos esas situaciones de manera positiva, relacionándolos con los medios y fines que queremos alcanzar, es decir a los objetivos que queremos llegar.

Tomando en cuenta como medios al conocimiento de los padres de familia sobre como compartir el tiempo con sus hijos e hijas, que ellos corrijan modelos de sobreprotección de sus padres, y que consientan adecuadamente a sus hijos e hijas, teniendo un hogar en donde exista la presencia de los dos padres y no sean hijos únicos.

De esta manera el cuidado será adecuado y su lenguaje tendrá un correcto desarrollo.

Con estos medios como estrategias a aplicarse para evitar la sobreprotección y el correcto desarrollo del lenguaje se podrá lograr un mejor desenvolvimiento al relacionarse con los demás, el niño y niña tendrá seguridad al expresarse, tendrá la necesidad de hablar y por ende socializara con sus pares.

De esta manera se obtendrá un óptimo desarrollo del niño y niña especialmente en el lenguaje.

(Ver apéndice E).

CAPÍTULO IV

4.01. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

El análisis de alternativas nos permite identificar los diferentes objetivos que nos proponemos para dar una posible solución a nuestro problema central.

Así tenemos como primer objetivo el conocimiento de los padres de familia sobre como compartir el tiempo con sus hijos e hijas, teniendo un impacto sobre el propósito y una factibilidad técnica de 4, ya que es el puntaje que se ha logrado, factibilidad financiera, social y política citamos un puntaje de 5, siendo el máximo logro, contando con recursos propios, apoyo de padres y leyes o recursos que aportan a este proyecto.

El segundo objetivo es; Padres de familia corrigen modelos de sobreprotección de sus padres, este alcanza un puntaje de 4 en impacto sobre el propósito, factibilidad técnica y social, y un puntaje de 5 en factibilidad financiera y política siendo un alto puntaje y una categoría alta que se ha logrado.

Otro de los objetivos que se nombra es Padres de familia consienten adecuadamente a sus hijos e hijas, obteniendo un puntaje de 5 en impacto del propósito, teniendo también un puntaje de 5 en factibilidad financiera, social, y política, por tanto llega a una categoría alta de factibilidades para el desarrollo de estos objetivos.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

La presencia de los dos padres en el hogar es otro objetivo y este tiene un impacto sobre propósito de 5 porque todos los hogares de los niños quienes se realizó el estudio cuentan con hogares estables en donde conviven padre y madre. La factibilidad técnica evidencia una puntuación de 4, ya que contamos con los recursos técnicos para la aplicación de este proyecto. Cuenta con una factibilidad financiera de 5, contamos con los recursos financieros necesarios. Factibilidad social de 4, ya que contamos con la comunidad educativa y su colaboración. Factibilidad política de 5, se cuenta con instituciones del sector público que aportan en la solución de la temática. Así se observa una categoría alta.

Por último, se menciona a tener más de un hijo o hija, este presenta un impacto sobre el propósito de 5, una factibilidad técnica de 4, como factibilidad financiera de 5, factibilidad social de 4, factibilidad política de 5, y una categoría de nivel alto.

Es decir que contamos con las factibilidades en una categoría de nivel alto en todos los objetivos, siendo factible la realización y aplicación de este proyecto.

(Ver apéndice F).

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

4.02. ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

En esta matriz se cita los objetivos planteados y ciertos factores que ayudarán a que estos se cumplan, tomando en cuenta un puntaje del 1 al 5 siendo este último el más alto y 1 como más bajo, que nos indicará el nivel que se ha alcanzado.

Como primer objetivo el conocimiento de los padres de familia sobre como compartir el tiempo con sus hijos e hijas, teniendo una factibilidad de logro que los principales beneficiarios sean los niños, niñas y los mismos padres de familia con una puntuación de 4, a su vez el impacto de género que se da es que se mejora la actitud de los padres de familia para lograr un mejor desarrollo del lenguaje en los niños y niñas con una puntuación de 5, como impacto ambiental que este objetivo muestra es la mejora en el entorno familiar con puntaje de 5, teniendo una relevancia que el conocimiento de los padres de familia beneficia a una mayor autonomía y desenvolvimiento del niño y niña y con una puntuación de 4, como sostenibilidad presenta el fortalecimiento de la participación de los padres de familia en la crianza de los niños y niñas con puntaje de 4.

Como segundo objetivo se nombra el que los padres de familia corrigen modelos de sobreprotección de sus padres, la factibilidad de logro obtenido es que corregir estos modelos de sobreprotección beneficia al comportamiento de los niños y niñas y los hace independientes teniendo una puntuación de 4, como impacto de género en este caso citamos que ese fortalece el respeto de la aplicación de los derechos del niño y niña obteniendo un puntaje de 5; el impacto ambiental de este objetivo es la mejora de la calidad de crianza en el entorno familiar con puntuación de 4; logrando una relevancia de Identificar las maneras de incentivar al niño y niña a tener un correcto

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

lenguaje ayuda a tener un mejor desarrollo en ellos, ellas con una puntuación de 4; y por último como sostenibilidad es lograr que la mayoría de padres de familia acojan y apliquen las sugerencias para la mejorar el desarrollo integral de sus hijos e hijas con un puntaje de 4.

El siguiente objetivo a citar es que los padres de familia consienten adecuadamente a sus hijos e hijas, siendo su factibilidad de logro el que existe información adecuada para guiar a los padres a una adecuada protección a sus hijos e hijas, con un puntaje de 5; como impacto de género es que se incrementa el nivel de conocimiento en los padres acerca de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje, su puntuación es de 5; favorecer la socialización con otros niños y niñas mejorando su desenvolvimiento es el impacto ambiental que se suscita en este objetivo, con una puntuación alcanzada de 4; obteniendo una relevancia que cumple con las expectativas de los padres de familia obteniendo un puntaje de 5; y como sostenibilidad se cuenta con los recursos para acceder a las terapias de lenguaje, con una puntuación de 4.

Otro de los objetivos citado es la presencia de los padres en el hogar, su factibilidad de logro alcanzado es que se cuenta con el apoyo del entorno familiar para dar una solución a la temática con un puntaje de 4; como impacto de género se nombra el aumento de la participación de los padres de familia para lograr dar solución a esta temática con una puntuación de 5; el impacto ambiental es mejorar la calidad de desarrollo del lenguaje y su autonomía en los niños y niñas, el puntaje obtenido es de 4; la prioridad de los padres por el desarrollo integral de los niños y niñas es muy relevante, es por eso que obtiene un puntaje de 5; y como sostenibilidad se logra que

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

el entorno familiar comprenda y acceda a asistir a las terapias de lenguaje para sus hijos e hijas, con una puntuación de 4.

Por último se menciona el tener más de un hijo o hija, es decir que el niño o niña no sea único ya que esto causa el cuidado excesivo para él/ella, su factibilidad de logro es que se cuenta con el apoyo de diferentes instituciones para lograr un óptimo desarrollo en el niño y niña con una puntuación de 4; el impacto de género es el respeto a la individualidad de cada niño y niña con una puntuación de 5: como impacto ambiental que causa es el entorno familiar como principal actor en el mejoramiento del entorno social con un puntaje de 4; como relevancia se mencionan a las actividades en casa para mejorar el lenguaje y la seguridad en los infantes y que son las expectativas de los beneficiarios con una puntuación alcanzada de 4; y la sostenibilidad es la aceptación de la ayuda profesional con los centros y terapeutas de lenguaje, con un puntaje de 4.

Es así que identificamos cada una de las factibilidades que presentan el impacto de los objetivos propuestos, para lograr dar alternativas de solución a la temática planteada.

(Ver apéndice G)

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

4.03. ANÁLISIS DEL MARCO LÓGICO

En esta matriz se puede observar lo que se ha logrado al desarrollar este proyecto y la propuesta, así tenemos como finalidad la calidad en la construcción del lenguaje. Como indicador se aplicó una primera encuesta a los padres de familia del Centro Infantil Santa Lucía dando como resultado que el 60% de ellos conozca acerca de la sobreprotección. Como medio de verificación una vez socializada la guía didáctica, con una segunda encuesta evidenciamos que un 90% tiene un claro conocimiento acerca de este tema. El supuesto muestra que con mayor información se dará una disminución de la sobreprotección a sus hijos e hijas.

Como propósito tenemos la protección adecuada y su correcto desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. El indicador es que el 60% de padres encuestados evidencia que la sobreprotección no influye en el desarrollo del lenguaje. El medio de verificación es que los padres mencionan en su mayoría tener una idea equivocada de lo que causa la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje. El supuesto en este caso es que las familias contribuyen a un correcto desarrollo de sus niños y niñas.

Los componentes que enunciamos son los siguientes:

Conocimiento de los padres de familia sobre como compensar la falta de tiempo compartido con sus hijos e hijas. El indicador es que padres de familia en un 80% no reconocen a la sobreprotección como un maltrato y no ofrecen tiempo de calidad a sus hijos e hijas. Como medios de verificación tenemos Padres conocen la importancia de ofrecer tiempo de calidad a sus hijos e hijas en un 100%. El supuesto

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

es que los padres se comprometen a brindar un tiempo de calidad a sus hijos e hijas, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Otro de los componentes es que los Padres corrigen modelos de sobreprotección de sus hijos e hijas. Su indicador es con un porcentaje de un 67% los padres no se consideran sobreprotectores con sus niños y niñas. Medio de verificación mencionamos que luego de la exposición de la guía y de haber aclarado la información mencionan los padres en su mayoría que si son sobreprotectores. En el supuesto se enuncia que los padres conocen y comprenden lo que es la sobreprotección, y cambian su actitud para con sus hijos e hijas.

Por último componente tenemos que padres de familia consienten adecuadamente a sus hijos e hijas. El indicador muestra que en la encuesta aplicada los padres de familia en un 53% mencionan que la sobreprotección no causa efectos negativos en el desarrollo de su lenguaje. Su medio de verificación es que los padres aclaran sus ideas y reconocen lo importante que es la adecuada protección sin exageraciones en el cuidado. El supuesto es que padres de familia interiorizan acerca de la sobreprotección y de lo perjudicial para los niños y niñas.

Entre las actividades realizadas tenemos la aplicación de la primera encuesta sobre el tema a padres de familia, para lo cual se utilizó la impresión de dicha encuesta, teniendo la disposición y colaboración de los padres para realizarla.

Exposición de un video acerca de la sobreprotección, como recurso se utilizó el video transmitido llamado "el abrazo del oso". El supuesto que se muestra es la asimilación y comparación del video con las actitudes de los padres con los niños y niñas.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

Socialización de la guía didáctica de juegos simbólicos, la cual fue aceptada y comprendida por los padres de familia.

Finalmente, otra actividad es Padres que se integran y colaboran en la socialización de la guía con su participación. Para esto se realizó una dinámica con el fin de socializar a los presentes, llamada la pelota de San Juan, logrando la aceptación y colaboración de todos los padres de familia.

(Ver apéndice I).

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01. DATOS INFORMATIVOS

5.01.01. Título:

“DESARROLLO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON JUEGOS SIMBÓLICOS APLICADA A PADRES DE FAMILIA EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SANTA LUCÍA KIDS” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.”

5.01.02. Beneficiarios:

- Niños, niñas
- Padres de familia

5.01.03. Ubicación:

“Centro de Desarrollo Infantil Santa Lucia Kids” Av. Seis de Diciembre y Santa Lucia, Quito, Barrio Santa Lucia.

5.01.04. Tiempo estimado para la ejecución:

Abril-Septiembre 2014

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

5.01.05. Tutora:

PS. Cl. María Belén Jaramillo.

5.01.06. Investigadora:

Paola Fernanda Benavides Montalvo

5.02. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

5.02.01. Macro

El juego simbólico permite al niño representar situaciones de su imaginación con el mundo real, ayuda a la comprensión y asimilación del entorno que rodea al niño y niña favoreciendo y fortaleciendo el lenguaje oral de ellos.

Se ha realizado estudios del aporte que da este juego al desarrollo integral del niño y niña, como en la Universidad Nacional de Loja modalidad de estudios a distancia, carreras educativas carrera de psicología infantil y educación parvularia la aplicación del juego y su incidencia en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación general básica de la escuela "Soldado Francisco Arturo Coronel" del barrio Caucho Grande, de la parroquia Paletillas, cantón Zapotillo, provincia de Loja, periodo 2012– 2013. Autora: Mirian Marlene Guerrero Lalangui.

5.02.02. Meso

A nivel de Pichincha se han realizado estudios mediante tesis realizadas en Universidades del Ecuador como: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Carrera de Licenciatura en Educación Infantil El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro infantil La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

“Ejercito #3” ubicado en la ciudad de Quito. mayo 2014, Autora: Salas Romero, Tatiana Katherine, que habla sobre la aplicación del juego simbólico para desarrollar el lenguaje la información fue aportada por los niños, las educadoras y padres de familia del Centro Infantil Ejercito #3;

<http://repositorio.espe.edu.ec/>

5.02.03. Micro

En el Centro Infantil Santa Lucia Kids, son escasas las reuniones de padres de familia, y en las que se ha eventado no se ha tratado el tema de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del lenguaje.

5.03. JUSTIFICACIÓN

El juego simbólico es la capacidad de simbolizar o crear situaciones de su imaginación y relacionarlos con la realidad de su entorno, los padres al compartir este tipo de actividad con sus hijos e hijas, además de brindarles un tiempo de calidad podrán a su vez estimular el lenguaje.

Aplicando el juego simbólico como elemento principal para fomentar seguridad en sí mismos, capacidad de resolver problemas, tomar decisiones solos, además de incrementar su vocabulario, estimular su lenguaje y mejorar su comunicación.

Esta propuesta ha sido realizada en el Centro de Desarrollo Infantil “Santa Lucía Kids”, utilizando como estrategia la elaboración de una guía de juegos simbólicos para que los padres tomen confianza en las acciones de sus hijos e hijas fomentando en ellos la seguridad y a su vez estimulando su lenguaje de una manera interesante y divertida para ellos aplicando el juego como elemento principal.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

5.04. OBJETIVOS:

5.04.01. OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar una guía didáctica de juegos simbólicos dirigida a padres de familia encaminada a promover el estímulo y desarrollo del lenguaje y el cambio de comportamiento sobreprotector en los niños y niñas de tres años de edad.

5.04.02. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer que el juego simbólico y la exploración de los niños y niñas les permiten tener mayor seguridad y desarrollo integral mejorando su aprendizaje.
- Valorar el juego compartido entre padres e hijos, hijas teniendo como herramienta para la estimulación del lenguaje.
- Transmitir a los padres de familia sugerencias para reducir el cuidado y el consentimiento exagerado permitiendo que el niño y niña explore, experimente, y desarrolle su lenguaje por medio del juego.
- Destacar la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas en su desarrollo de acuerdo a su edad.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

5.05. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

5.05.01. FACTIBILIDAD ECONÓMICA

Para el cumplimiento y elaboración de este proyecto se contará con los recursos económicos propios.

5.05.02. FACTIBILIDAD SOCIO- CULTURAL

Dar a conocer el tema de la sobreprotección y lo que esto causa en el desarrollo del lenguaje es de mucha importancia, ya que la comunidad dispersará dudas y rectificará conceptos equivocados sobre este tema, formando niños seguros de sí mismos y con un desarrollo del lenguaje adecuado de acuerdo a su edad.

5.05.03. FACTIBILIDAD LEGAL:

Se cuenta con la aprobación de la Directora del “Centro Infantil Santa Lucía Kids” para desarrollar la propuesta.

5.05.04. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA

Los recursos tecnológicos utilizados para esta investigación han sido de mucha importancia, puesto que el internet es una herramienta de información actual ya que ofrece páginas y sitios web que nos hablan acerca de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje enriqueciendo nuestro conocimiento.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

5.06. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

5.06.01. ¿QUÉ ES LA SOBREPOTECCIÓN?

Según La Psicóloga Margarita Mendoza Burgos, en su artículo acerca de la sobreprotección nos dice que, "La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo"(párrafo 1).

Los expertos definen la sobreprotección "como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado".

5.06.02. CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Si en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades como vestirse, comer, hablar, y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo. Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos. En resumen, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas. McDowell,J.(2006).

5.06.03. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPROTECTORES

Mantilla,L.(2011). Las características más notables en los padres sobreprotectores son:

- Le realizan las actividades escolares
- Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo
- Le da de comer, lo viste, baña, peina,
- No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad
- Revisa todo lo que hace.
- Utiliza el miedo para protegerlo
- Contesta por él
- Ignora, tapa y justifica sus errores.
- Nunca permite que otros adultos lo corrijan
- Se siente culpable cuando no lo ayuda

5.06.04. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Reyes,M.(2012). El consentir o mimar a los hijos en exceso es una manera de sobreprotección, el cuidado exagerado por el miedo de los padres causa muchas dificultades en la personalidad del niño y niña, así existen varias consecuencias como:

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

- Miedo
- Inseguridad
- Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones
- Acostumbrado a que le hagan las cosas
- Niños de su mismo rango de edad son más independientes
- Solo realiza las actividades si alguien le ayuda
- No le gusta esforzarse y esto lo pone de mal humor.
- Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc.
- Problemas en el lenguaje
- Dificultad para comunicarse con otros niños y niñas

5.06.05. ¿QUÉ ES EL LENGUAJE?

Ferdinand,S(2008). El concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación. En el caso de los seres humanos, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas.

5.06.06. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN EL ÁREA DE LENGUAJE

Lutiral,D.(2014). Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

Progresiva utilización de pronombres personales, preposiciones y adverbios.

- Coordinación de frases mediante conjunciones.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

- Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.
- Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completivas.
- Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata).
- Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales

5.06.07. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS

Ríos,J.(2014). El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

El lenguaje es un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación. Los sonidos se articulan en palabras y estas en frases que tienen un significado y es lo que se quiere transmitir. Siendo el lenguaje oral un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases, conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar: maduración del sistema nervioso, adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición un grado de inteligencia mínimo, una evolución psicoactiva, estimulación del medio y relación interpersonal.

Los resultados de las investigaciones demuestran que el lenguaje influye en la memoria y en la percepción, ya que nos ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar los rasgos más significativos de las cosas y permite la acumulación de

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

recuerdos e información. La conducta humana está basada en el lenguaje oral, contribuye a la organización del comportamiento humano, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, llegando a ser un elemento de autocontrol y modificación de la propia conducta.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

5.06.08. INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Ruano,J.(2013). Si el niño vive un ambiente donde oye pocas palabras, solo utilizará esas palabras; pero si vive en un ambiente de lenguaje culto y de rico vocabulario, el niño podrá fijarlo todo en sí mismo. Por tanto el ambiente tiene gran importancia, pero no cabe duda de que este período el lenguaje del niño se enriquecerá en cualquier ambiente.

Es por esto que el cuidado y consentimiento excesivo por parte de los padres de familia hacia sus hijos e hijas no permite que el niño tenga la necesidad de hablar y de expresarse, y esto hace que retrase su desarrollo normal del aprendizaje oral.

Debemos tomar en cuenta que el desarrollo del lenguaje del niño y niña depende mucho del ambiente en que este se desenvuelve y que enriquecedora es la estimulación que le brindan desde muy temprana edad para que su comunicación y manera de hablar y expresarse sea la correcta y adecuada de acuerdo a su edad.

5.07. ¿QUÉ ES EL JUEGO SIMBÓLICO?

Este tipo de juego se caracteriza porque los pequeños evocan situaciones ficticias como si estuvieran pasando realmente. De ahí que se convierten en personajes, y sus muñecos cobran vida a su gusto e imaginación.

El juego simbólico es la capacidad de simbolizar, es decir, crear situaciones mentales y combinar hechos reales con hechos imaginativos. Este tipo de juegos es muy importante, debido a que el lenguaje también está presente en ellos. Al curar la

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

“herida” del oso de peluche, y tratar de aliviarlo diciéndole que todo va a estar bien, el niño estimula su lenguaje.

5.07.01. EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTIMULADOR DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS

Raso,B.(2012).El juego simbólico es importante porque beneficia al niño en los siguientes puntos:

- Permite al niño representar situaciones mentales reales o ficticias.
- Favorece la comprensión y asimilación del entorno del niño.
- Desarrolla su lenguaje.
- Contribuye con su desarrollo emocional.
- Desarrolla su capacidad imaginativa.
- Permite en el futuro un juego colectivo y con reglas.
- Progresivamente, el juego va transformándose y asemejándose a la realidad.

Es importante que los padres respeten pero no descuiden el juego que realizan sus hijos, pues a través de éste, el niño puede transmitir sus miedos, angustias, desahogos, entre otros. Recuerden que el juego simbólico es parte de un proceso del desarrollo del niño, y a través de él, va a permitirle asimilar el mundo que le rodea.

El simbolismo del juego también puede ser trasladado por los niños al lenguaje.

Cuando el niño empieza a adquirir el lenguaje descubre un mundo nuevo que tiene que llegar a dominar y con el que va a experimentar ampliamente.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

Existen juegos sociales en los que el lenguaje desempeña un papel muy importante como son los juegos de rimas espontáneas, los juegos de inventar palabras nuevas o los juegos de conversación, en los que los niños experimentan con conversaciones que utilizan los adultos en sus charlas.

5.07.02. BENEFICIOS DEL JUEGO SIMBÓLICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Raso,B.(2012). Este juego es muy importante que el niño y niña lo realicen, ya que les permitirá desenvolverse de una manera óptima ayudando a que sean infantes capaces de resolver problemas y toma de decisiones en su crecimiento como futuros adultos.

Este tipo de juegos presenta muchos beneficios en el desarrollo integral del niño y niña y especialmente en el lenguaje, porque permite mientras juega crear conversaciones y diálogos que imagina y transmite el niño o niña en su entorno.

En el juego simbólico de nuestros hijos desarrollan acciones + ideas + palabras + experiencias + lenguaje + voluntad.

Fomentar este tipo de juegos son un estímulo para otras funciones importantes: memoria + creatividad + comunicación + imaginación + rendimiento + discriminación fantasía – realidad + atención + socialización.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

5.08. METODOLOGÍA

5.08.01. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En este proyecto se aplicó varios tipos de investigación como la Investigación Aplicada, de Campo, y bibliográfica.

5.08.02. Investigación Aplicada:

Es utilizar los conocimientos obtenidos en las investigaciones en la práctica, y con ello traer beneficios a la sociedad.

5.08.03. Investigación de Campo:

Es la investigación aplicada para interpretar y solucionar alguna situación, problema o necesidad en un momento determinado. Las investigaciones son trabajadas en un ambiente natural en el que están presentes las personas, grupos y organizaciones científicas las cuales cumplen el papel de ser la fuente de datos para ser analizados.

Esta Investigación se aplicó en el Centro de Desarrollo Infantil Santa Lucia Kids"; puesto que en el mismo se realizó las encuestas a padres de familia de niño/as de 3 años de edad.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

5.08.04. Investigación Bibliográfica:

Para la investigación acerca la sobreprotección, causas y consecuencias en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de tres años de edad” se ha utilizado algunos documentos como: revistas, internet, tesis, proyectos, libros.

5.09. TIPOS DE INVESTIGACIÓN:

5.09.01. Investigación Histórica:

Esta investigación se la llevó a cabo para conocer los estudios previos sobre el tema y verificar evidencias acerca de la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de tres años.

5.09.02. Investigación Descriptiva:

También conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. En este caso se la utilizó al realizar encuestas para los padres de familia y describir los datos estadísticos obtenidos.

5.10. POBLACIÓN Y MUESTRA:

5.10.01. Población:

La investigación se la realizó en el Centro de Desarrollo Infantil Santa Lucía Kids”, a 15 padres de familia de niños y niñas de 3 años de edad.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

La población está constituida por:

POBLACIÓN	
Niños y niñas del Centro Infantil Santa Lucia Kids	15
Padres de familia del Centro Infantil Santa Lucia Kids	15
TOTAL	30

5.10.02. Muestra:

El universo de la investigación es pequeño, es por esto que no es menester tomar algún tipo de muestra.

5.11. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Para la recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos.

Encuestas

5.11.01. Encuesta:

En el Centro de Desarrollo Infantil Santa Lucia Kids se formuló la encuesta a 15 padres de familia de niño/as de 3 años de edad con el objetivo de recopilar información acerca del conocimiento que tienen los padres acerca de la sobreprotección y su influencia en el desarrollo del lenguaje.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

Luego se procederá a:

- Tabulación de datos para la obtención de resultados estadísticos.
- Elaboración de gráficos (pasteles) y análisis de los mismos.
- Mediante el Programa Microsoft Office Word, se elaboró los gráficos, pasteles en donde se ingresó los resultados obtenidos de la encuesta.
- El tipo de gráfico que se utilizó es el Pastel en 3-D. en los cuales se evidencian los porcentajes obtenidos de las respuestas de los padres a cada pregunta planteada en la encuesta.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. RECURSOS:

6.01.01. Humanos:

- Paola Benavides, estudiante de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil.
- Especialistas en el campo como Psicólogos y Terapistas de Lenguaje.
- Directora del “Centro de Desarrollo Infantil Santa Lucía Kids”.
- Padres y madres de familia.
- Niño/as.

6.01.02. Materiales:

- Artículos sobre el tema.
- Internet.
- Computadora.
- Impresora.
- Memory Flash.
- CD.
- Hojas de papel bond.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

- Video cámara.
- Aula del Centro Infantil Santa Lucía Kids, lugar en el que se socializó la guía didáctica de juegos simbólicos.
- Diapositivas
- Infocus
- Esferográficos
- Impresión de las encuestas

6.01.03. Financieros:

- La Directora del Centro Infantil “Santa Lucía Kids”, accede al uso de una de las aulas del mismo, para la socialización de la guía didáctica aplicada para padres de familia, la cual no representa costo alguno.

6.02. PRESUPUESTO:

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien aplicó la Guía Didáctica de Juegos Simbólicos dirigida a padres de familia de niños/as de 3 años.

(Ver apéndice J).

6.03. CRONOGRAMA

Citamos las fechas en las que se desarrolló el proyecto desde su inicio hasta llegar a la conclusión del mismo.

(Ver apéndice K).

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

CAPÍTULO VII

7.01. CONCLUSIONES:

- La sobreprotección en los niños y niñas por parte de sus padres es algo perjudicial para su desarrollo integral, especialmente del lenguaje, ya que el niño o niña al obtener todo de sus padres no tiene la necesidad de comunicarse por medio del habla, o expresar sus necesidades. Esto hace que tenga un retraso en su desarrollo del lenguaje de acuerdo a su edad.
- El lenguaje es el medio principal de comunicación del ser humano, y la familia es el primer pilar fundamental en el aprendizaje del niño y niña, es por esta razón que es desde ahí que se debe estimular y formar un desarrollo adecuado con aprendizajes sencillos pero significativos para ellos, ellas.
- El juego simbólico es muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, ya que es una actividad que casi todo el tiempo lo hacen, y como adultos debemos encaminar ese juego a un aprendizaje, dejando a los pequeños ser espontáneos, libres y seguros de sí mismos.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

7.02. RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar las actividades de la guía didáctica de juegos simbólicos, dirigida a padres de familia y que fue socializada en el Centro Infantil Santa Lucía Kids, ésta será una guía y servirá de apoyo, ya que contiene actividades que por medio del juego se puede estimular el lenguaje y disminuir la sobreprotección en niños y niñas.
- Es importante que los padres de familia interioricen la relevancia que tiene el formar niños y niñas seguros de sí mismos, autónomos, y con un adecuado desarrollo de acuerdo a su edad, ya que el aprendizaje de hoy será el comportamiento de un futuro.
- Dejar al niño y niña que se enfrente a las posibles dificultades que se presente de acuerdo a su edad, y permitir que él/ella las resuelva, tendrá mucha importancia y será un aprendizaje que le servirá para un futuro, puesto que no solo será capaz de resolver problemas en su infancia, sino también en su vida adulta.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ortiz Atancuri, G.(2010). *La mediación de los progenitores asociada a la prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje.* (Tesis). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Calvopiña Lizano, M.(2009). *Efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje de 4 a 5 años.* (Tesis). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Quishpe Calderón, J.(2011). *Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años.*(Tesis). Universidad Central del Ecuador.
- Ponce Molina, E.(2012). *Relación entre el vínculo afectivo madre-hijo y las dificultades del lenguaje en el niño de 3 a 5 años sin problemas orgánicos.*(Tesis). Universidad Católica del Ecuador.

DOCUMENTOS LEGALES

- Código de la niñez y adolescencia Año 2013.
- Plan Decenal de Educación Año 2013.

NETGRAFÍA:

- McDowel,J. (2006).*causas y efectos de la sobreprotección.* Recuperado de:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Causas-y-Efectos-De-La-Sobre/2844865.html>
- Mantilla,L.(2011).*Padres spbreprotectores.* Recuperado de:
<http://www.solohijos.com/web/padres-sobreprotectores/>

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

- Reyes,M.(2012).*Consecuencias de la sobreprotección infantil*. Recuperado de: <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>
- Ferdinand.S.(2008).*Definición del lenguaje*. Recuperado de: <http://definicion.de/lenguaje/>
- Lutiral,D.(2014).*Características evolutivas del niño*. Recuperado de: <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol3.htm>
- Ríos.(2014).*Desarrollo del lenguaje oral*. Recuperado de: <http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/mariovargasllosa/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Ruano,J.(2013).*La sobreprotección y su influencia en el lenguaje*. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/721>
- Raso,B.(2012).*Juego Simbólico*. Recuperado de: <http://taisbru.wikispaces.com/Juego+simbolico>

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

ANEXOS

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

ENCUESTA

TEMA: La sobreprotección, causas y consecuencias en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de tres años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos aplicada a padres de familia en el Centro de Desarrollo Infantil "Santa Lucía Kids" del Distrito Metropolitano de Quito 2014-2015

OBJETIVO: Obtener información acerca de la situación en la que se encuentran los padres de familia frente al tema de la sobreprotección, causas y consecuencias en el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas, mediante la aplicación de una encuesta para analizar los resultados obtenidos y aplicar una propuesta que sea una alternativa de solución.

INSTRUCCIONES: Leer detenidamente cada pregunta que tienen a continuación y responder de acuerdo a su criterio y experiencia, colocando una X en la opción que crea conveniente. En caso de la pregunta número 1 y 2 contestar libremente. Se recomienda responder con la mayor sinceridad.

1.- ¿Conoce usted acerca de la sobreprotección?

SI NO

¿Que conoce?

2.- ¿Cree usted que la sobreprotección debe considerarse como un maltrato?

SI NO

¿Por qué?

3.- ¿Usted se considera un padre, una madre sobreprotector/a?

SI NO

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

¿Por qué?

4.- Cree usted que la sobreprotección puede conllevar efectos negativos en el desarrollo integral del niño y niña?

SI NO

¿Por qué?

5.- ¿Cree que la sobreprotección dificulta el desarrollo del lenguaje?

SI NO

¿De qué manera?

6.- ¿Su hijo o hija presentó dificultades en la adquisición del lenguaje?

SI NO

¿Cuáles?

7.- ¿A qué edad considera usted importante estimular el desarrollo del lenguaje en el niño y niña ?

EDAD

¿Por qué?

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

8.-¿Al dirigirse al niño y niña pronuncia adecuadamente las palabras?

SI NO

9.-¿Utiliza usted diminutivos en el momento de comunicarse con su hijo o hija ?

SI NO

¿Por qué?

10.-¿Ha escuchado usted acerca del juego simbólico?

SI NO

11.- ¿Cree usted que el juego simbólico contribuye al aprendizaje del lenguaje?

SI NO

¿En qué forma?

12.-Cree usted que es importante realizar una guía didáctica de juegos simbólicos dirigida a padres de familia para estimular el desarrollo del lenguaje?

SI NO

¿Por qué?

APÉNDICES

APÉNDICE A

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Dificultad en el desarrollo del lenguaje y falta de comunicación con sus pares.	La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de tres años de edad.				Padres conscientes de las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje de sus hijos.
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
*Apoyo por parte del Ministerio de Inclusión Social en el control del cumplimiento de los requerimientos del Centro de Desarrollo Infantil, uno de ellos el personal preparado para atender de una manera integral a niños y niñas.	2	5	5	1	1) Desinterés por parte de los padres de familia en el problema existente.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.



*Centro terapéutico "Voces" brinda atención a niños y niñas en las dificultades de lenguaje.	1	5	5	2	2) Escaso tiempo por parte de los padres de familia para asistir a las charlas impartidas
*Socialización de la guía didáctica con juegos simbólicos para estimular el lenguaje en los niños y niñas.	1	5	4	1	3) Desconocimiento de estrategias para estimular el lenguaje en niños y niñas.
*Contribución del Centro de Desarrollo Infantil "Santa Lucía Kids" para la socialización de la guía.	1	4	5	1	4) Desmotivación de los padres de familia.
*Apoyo de la Subsecretaría del Distrito Metropolitano de Quito en terapias de lenguaje.	1	4	5	1	5) Horario de atención en el centros terapéuticos

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.



APÉNDICE B MAPEO DE INVOLUCRADOS



La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

APÉNDICE C

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS					
ACTORES INVOLUCRADOS CAPACIDADES	INTERÉS SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTO POTENCIALES
Ministerio De Inclusión Económica y Social	Mejoramiento de la calidad de atención a los niños y niñas con problemas y/o dificultades de lenguaje.	Insuficiente cantidad de planes y programas para trabajar con niños y niñas con problemas de lenguaje para el sector privado.	Código de la niñez y adolescencia Art.37 Derecho a la educación. Literal 4:Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para su aprendizaje, incluye el acceso a la educación inicial de 0 a 5 años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y adecuados a las	Constatar que la institución educativa cuente con el personal preparado para trabajar con niños y niñas de 0 a 5 años.	Dificultades en la agilización para la aprobación de funcionamiento del Centro Infantil.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.



			necesidades de los educandos.		
Comunidad Educativa Padres	Mejora del desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas.	Exceso de sobreprotección por parte de los padres de familia, que conlleva a problemas de lenguaje.	Código de la Niñez y Adolescencia: Art.39. Literal 3: Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.	Comprender las implicaciones de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje del niño y niña.	Desconocimiento y desinterés de los padres de familia para conocer sobre el tema.
Maestras	Fortalecer el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes utilizando técnicas adecuadas para la estimulación.	Escasas capacitaciones acerca de técnicas para trabajar problemas de lenguaje.	Plan Decenal de Educación. Numeral 8 Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, Su objetivo principal radica en mejorar la oferta educativa a través de docentes capacitados, así como mejorar la calidad de vida de los docentes y la percepción de la comunidad frente a	Estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas con adecuadas técnicas.	Desconocimiento de técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.



			su rol, identificándose dentro de sus principales líneas de acción la revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial y la formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.		
Centro Terapéutico VOCES	Promover el apoyo brindando terapias de lenguaje con personas especializadas.	Gran demanda que existe en centro que imposibilita la pronta atención.	Publicaciones en páginas web con información de servicios y proyectos en curso.	Promover a través de la concientización, participación y compromiso de la familia.	Costos elevados por las terapias.

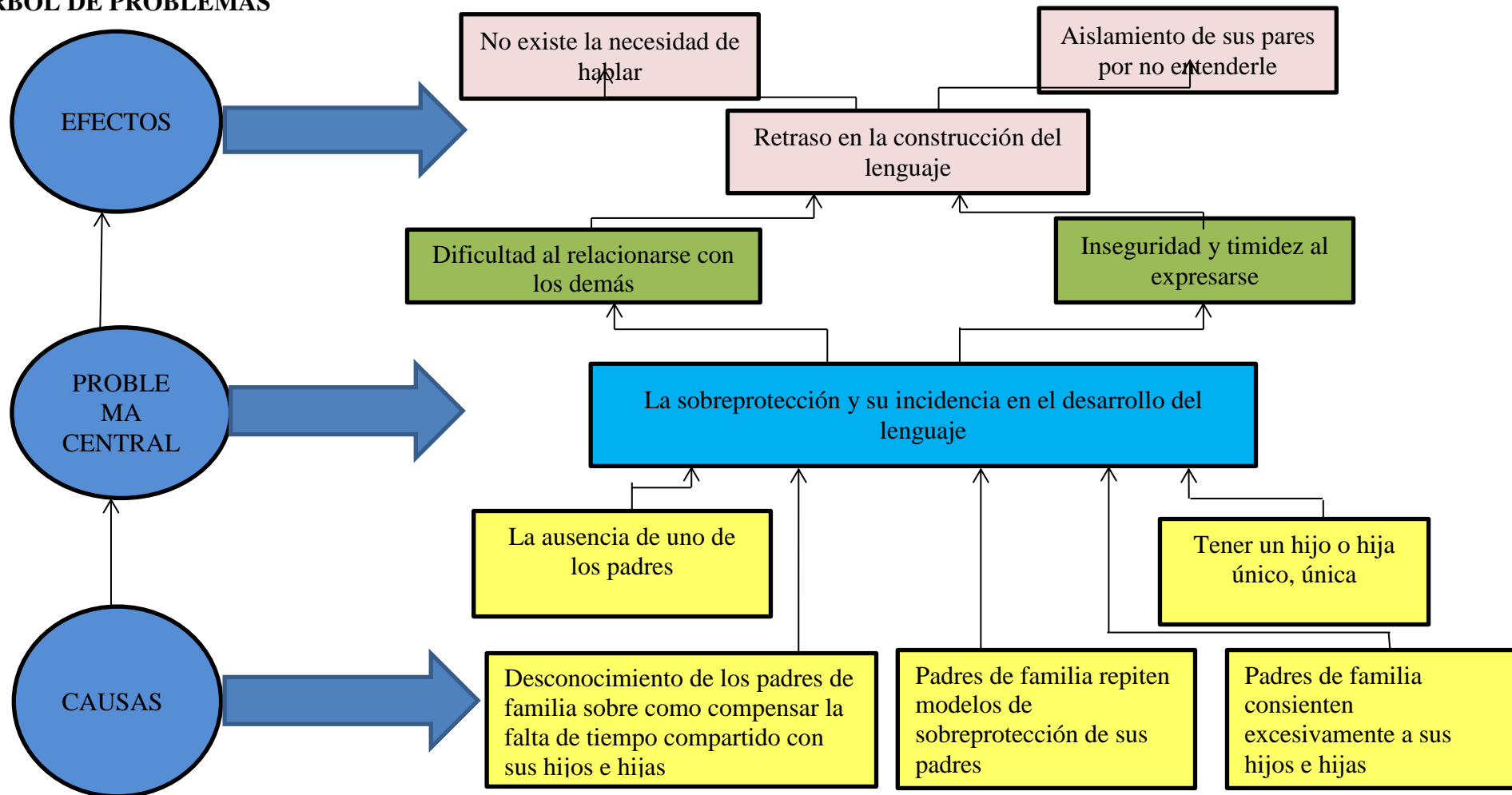
La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.



Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Brindar los conocimientos necesarios para nuestra preparación profesional.	Insuficientes elementos para estructurar el tema planteado.	Capacitación a través de las clases impartidas. Acceso a realizar prácticas pre-profesionales.	Apoyar para dar una solución a la dificultad encontrada en el Centro Infantil por medio de la aprobación y socialización del proyecto.	Deserción de las estudiantes durante el desarrollo de los proyectos por diversas situaciones.
---	--	---	--	--	---

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

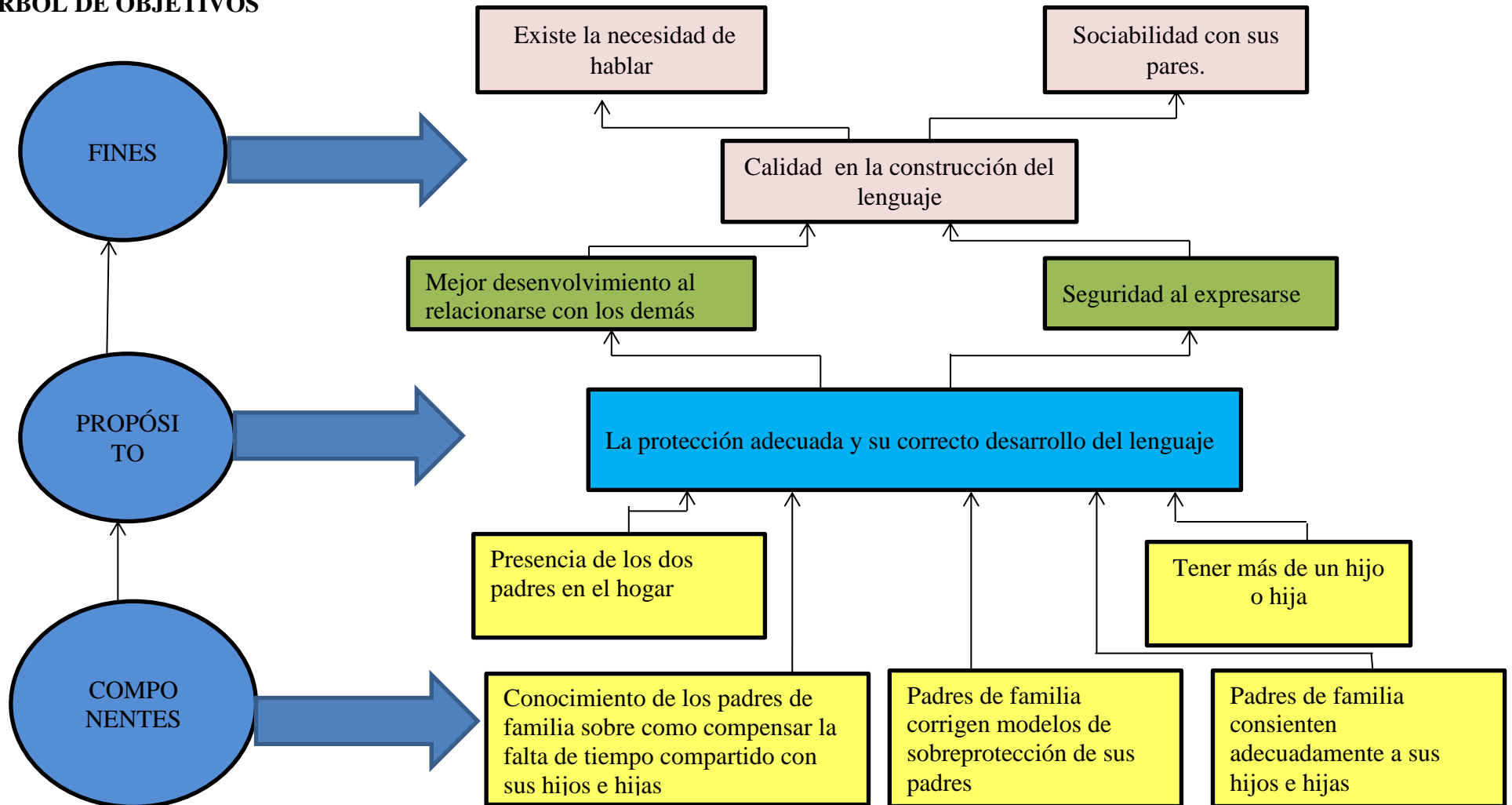
APÉNDICE D
ÁRBOL DE PROBLEMAS



La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 - 2015.



APÉNDICE E ÁRBOL DE OBJETIVOS



La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.



APÉNDICE F
MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Conocimiento de los padres de familia sobre como compartir el tiempo con sus hijos e hijas	4	4	5	5	5	23	Alto
Padres de familia corrigen modelos de sobreprotección de sus padres	4	4	5	4	5	22	Alto
Padres de familia consienten adecuadamente a sus hijos e hijas	5	4	5	5	5	24	Alto
Presencia de los dos padres en el hogar	5	4	5	4	5	23	Alto
Tener más de un hijo o hija	5	4	5	4	5	23	Alto
TOTAL	23	20	25	22	25	115	Alto

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 - 2015.

APÉNDICE G ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGROS(5-4-3-2-1)	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Conocimiento de los padres de familia sobre como compartir el tiempo con sus hijos e hijas	Principales beneficiarios son los niños, niñas y padres de familia. (4)	Se mejora la actitud de los padres de familia para lograr un mejor desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. (5)	Mejora el entorno familiar. (5)	El conocimiento de los padres beneficia a una mayor autonomía y desenvolvimiento del niño y niña. (4)	Fortalece la participación de los padres de familia en la crianza del niño y niña. (4)	109
Padres de familia corrigen modelos de sobreprotección de sus padres	Corregir estos modelos de sobreprotección beneficia al comportamiento de los niños y niñas y los hace independientes. (4)	Se fortalece el respeto de la aplicación de los derechos del niño y niña. (5)	Mejora la calidad de crianza en el entorno familiar. (4)	Identificar las maneras de incentivar al niño y niña a tener un correcto lenguaje ayuda a tener un mejor desarrollo en ellos/as. (4)	Lograr que la mayoría de padres de familia acojan y apliquen las sugerencias para la mejorar el desarrollo integral de sus hijos e hijas. (4)	

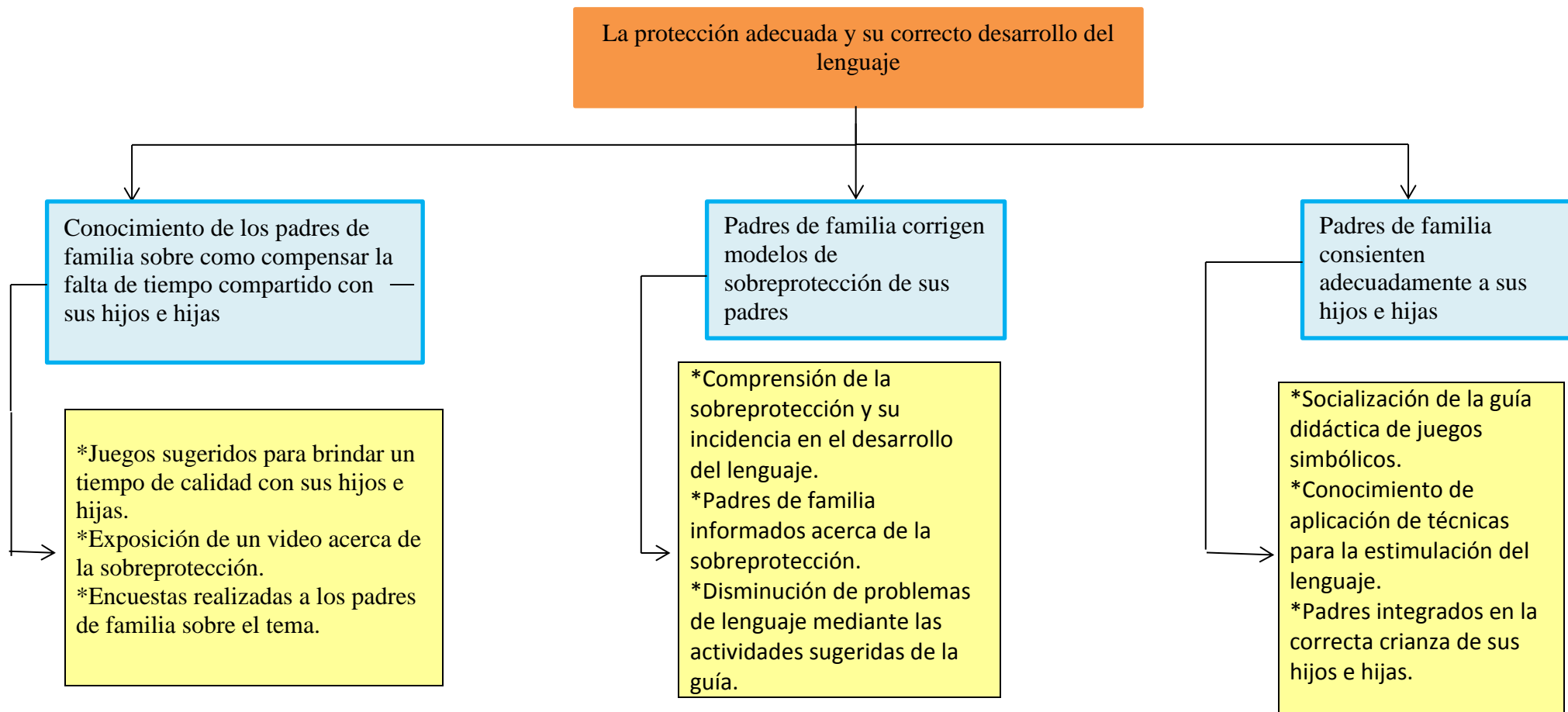
La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.



Padres de familia consienten adecuadamente a sus hijos e hijas.	Existe información adecuada para guiar a los padres a una adecuada protección a sus hijos e hijas. (5)	Incrementa el nivel de conocimiento en los padres acerca de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje. (5)	Favorece la socialización con otros niños y niñas mejorando su desenvolvimiento. (4)	Cumple con las expectativas de los padres de familia. (5)	Se cuenta con los recursos para acceder a las terapias de lenguaje. (4)	
Presencia de los dos padres en el hogar.	Se cuenta con el apoyo del entorno familiar para dar una solución a la temática. (4)	Aumentar la participación de los padres de familia. (5)	Mejorar la calidad de desarrollo del lenguaje y su autonomía en los niños y niñas. (4)	Es prioridad de los padres el desarrollo integral de sus hijos e hijas. (5)	El entorno familiar comprende y accede a asistir a terapias de lenguaje. (4)	
Tener más de un hijo o hija	Se cuenta con el apoyo de diferentes instituciones para lograr un óptimo desarrollo del niño y niña. (4)	Respeto a la individualidad de cada niño y niña. (5)	El entorno familiar como principal actor en el mejoramiento del entorno social. (4)	Las actividades en casa para mejorar el lenguaje y la seguridad en los niños y niñas son expectativas de los beneficiarios. (4)	Aceptación de ayuda profesional. (Terapistas de lenguaje). (4)	
TOTAL	21	25	21	21	20	

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

APÉNDICE H
DIAGRAMA DE ESTRATÉGIAS



La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 - 2015.

APÉNDICE I

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Beneficios globalizados del proyecto			
Calidad en la construcción del lenguaje.	Aplicada la encuesta a padres de familia del Centro Infantil Santa Lucía da como resultado que 60% de los encuestados conoce acerca de la sobreprotección. Después de dar a conocer a los padres información acerca de la sobreprotección mediante la socialización de una guía didáctica se muestra un resultado de un 90% que conoce acerca de este tema.	Encuesta realizada a padres de familia del Centro Infantil.	Con mayor información se dará una disminución de la sobreprotección a sus hijos e hijas.
Propósito			
Protección adecuada y su correcto desarrollo del lenguaje.	El 60% de padres encuestados evidencia que la sobreprotección no influye en el desarrollo del lenguaje. Luego de aplicar la guía didáctica los padres mencionan en su mayoría que tenían una idea equivocada de lo que causa la	Socialización de la guía didáctica y encuesta aplicada.	Las familias contribuyen a un correcto desarrollo de sus niños y niñas.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

	sobreprotección en el desarrollo del lenguaje y que se ha aclarado sus conceptos en un 95%.		
--	---	--	--

Componentes

<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los padres de familia sobre como compensar la falta de tiempo compartido con sus hijos e hijas. • Padres corrigen modelos de sobreprotección de sus hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia en un 80% no reconocen a la sobreprotección como un maltrato y no ofrecen tiempo de calidad a sus hijos e hijas. Padres conocen la importancia de ofrecer tiempo de calidad a sus hijos e hijas en un 100%. • Con un porcentaje de un 67% los padres no se consideran sobreprotectores con sus niños y niñas. Luego de la exposición de la guía y de haber aclarado la información mencionan los padres en un 80% son sobreprotectores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la guía didáctica. • Socialización de la guía didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres se comprometen a brindar un tiempo de calidad a sus hijos e hijas, contribuyendo así a su desarrollo integral. • Padres conocen y comprenden lo que es la sobreprotección, y cambian su actitud para con sus hijos e hijas.
---	--	--	---

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia consienten adecuadamente a sus hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la encuesta aplicada los padres de familia en un 53% mencionan que la sobreprotección no causa efectos negativos en el desarrollo de su lenguaje. Los padres aclaran sus ideas y reconocen lo importante que es la adecuada protección sin exageraciones en el cuidado en un 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la guía didáctica y encuesta aplicada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia interiorizan acerca de la sobreprotección y de lo perjudicial para los niños y niñas
ACTIVIDADES	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primera encuesta aplicada sobre el tema. ✓ Exposición de un video acerca de la sobreprotección. ✓ Socialización de la guía didáctica de juegos simbólicos. ✓ Padres que se integran y colaboran en la socialización de la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impresiones de las encuestas realizadas. ✓ Video ✓ Infocus ✓ Parlantes ✓ Elaboración de la guía ✓ Infocus ✓ Dinámica de socialización ✓ Pelota 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuesta ✓ Video "El abrazo del Oso" ✓ Guía Didáctica de Juegos Simbólicos. ✓ Dinámica "La pelota de San Juan" 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición de los padres. ✓ Asimilación y comparación del video con las actitudes de los padres con los niños y niñas. ✓ Aceptación y comprensión de padres de familia. ✓ Colaboración de los padres asistentes.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

APÉNDICE J

PRESUPUESTO GENERAL			
Discriminación detallada de recursos	Unidades que se requiere de cada recurso	Valor monetario de cada unidad	Costo Total
ELABORACIÓN DEL PROYECTO:			
Internet	60 horas.	0.66	39.60
CD	2	0.50	1.00
Impresiones a blanco y negro	108	0.05	5.40
Impresiones a color	42	0.20	8.40
Anillado	2	1.00	2.00
Empastado	1	7.00	7.00
IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:			
Infocus	1	10.00	10.00
Refrigerio Padres	15	1.50	22.50
VALOR PARCIAL			95.90
+10% DE LOS IMPREVISTOS			9.59
TOTAL			\$105.49

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

APÉNDICE K CRONOGRAMA:

Actividades Tiempo	JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
ANTECEDENTES																							
Contexto		X																					
Justificación		X																					
Definición del problema central (Matriz T)			X	X																			
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																							
Mapeo de involucrados					X	X																	
Matriz de análisis de involucrados							X	X															
PROBLEMAS Y OBJETIVOS																							
Árbol de problemas										X	X												
Árbol de objetivos												X	X										
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS																							
Matriz de análisis de alternativas															X								

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

Matriz de análisis de impacto de los objetivos															X									
Actividades Tiempo	JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
Diagrama de estrategias															X									
Matriz de Marco Lógico																X								
PROPUESTA																								
Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)																	X	X						
Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)																		X						
Formulación de proceso de aplicación de la propuesta																				X				
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS																								
Recursos																					X			
Presupuesto																						X		
Cronograma																								X
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																								
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE PROYECTOS																								

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

TABULACIÓN ENCUESTA

PREGUNTA 1

¿Conoce usted acerca de la sobreprotección?

TABLA N^o 1

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

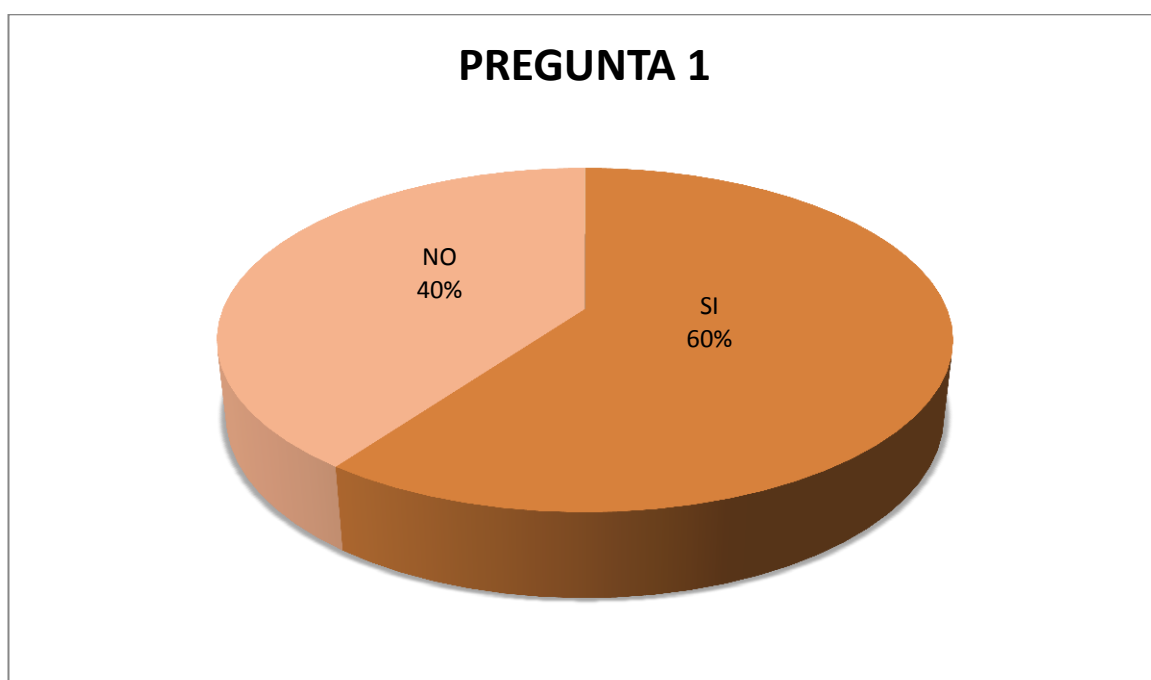


Gráfico 1 Pregunta 1

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Benavides

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

ANÁLISIS

El 60% de padres de familia encuestados respondió que si conoce acerca de la sobreprotección, siendo su respuesta que es un cuidado que se le da al niño o niña por parte de ellos, mientras que el 40% no conoce sobre el tema.

PREGUNTA 2

¿Cree usted que la sobreprotección debe considerarse como un maltrato?

TABLA N^a 2

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%
TOTAL	15	100%

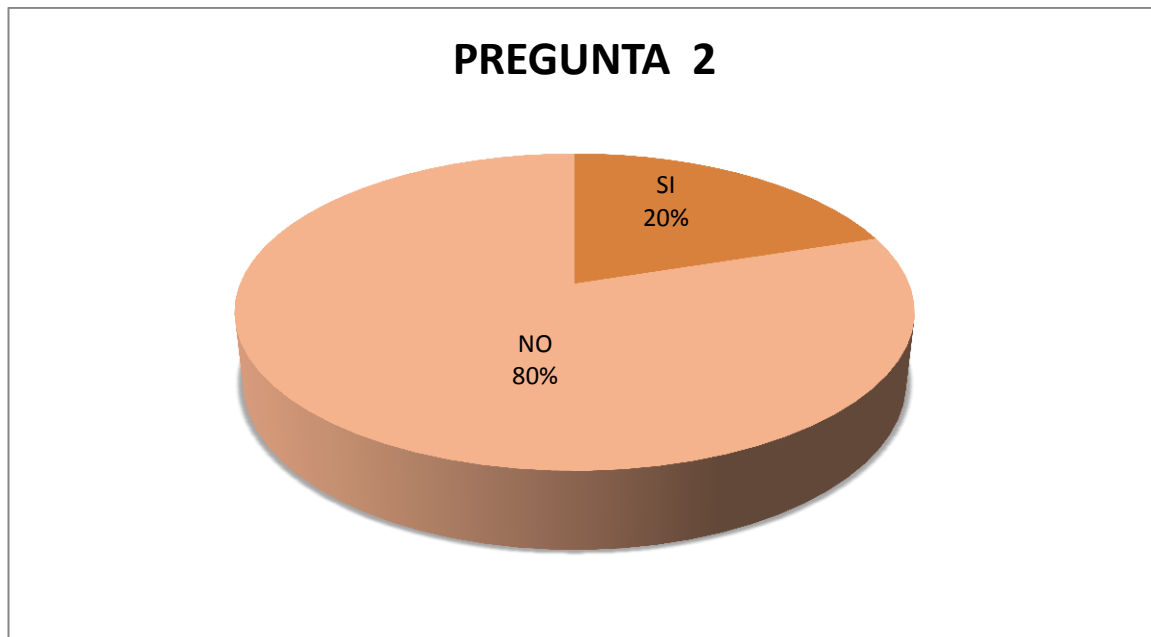


Gráfico 2 Pregunt 2

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Benavides

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

ANÁLISIS

El 20% de las personas encuestados ha contestado que si considera que la sobreprotección es un maltrato, acotando a su respuesta que es muy perjudicial y una interrupción a su crecimiento ya que no permiten la madurez del niño y niña, mientras que el 80% no lo considera de dicha manera, ya que manifiestan que solo están cuidando a sus hijos e hijas.

PREGUNTA 3

¿Usted se considera un padre, una madre sobreprotector/a?

TABLA N° 3

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

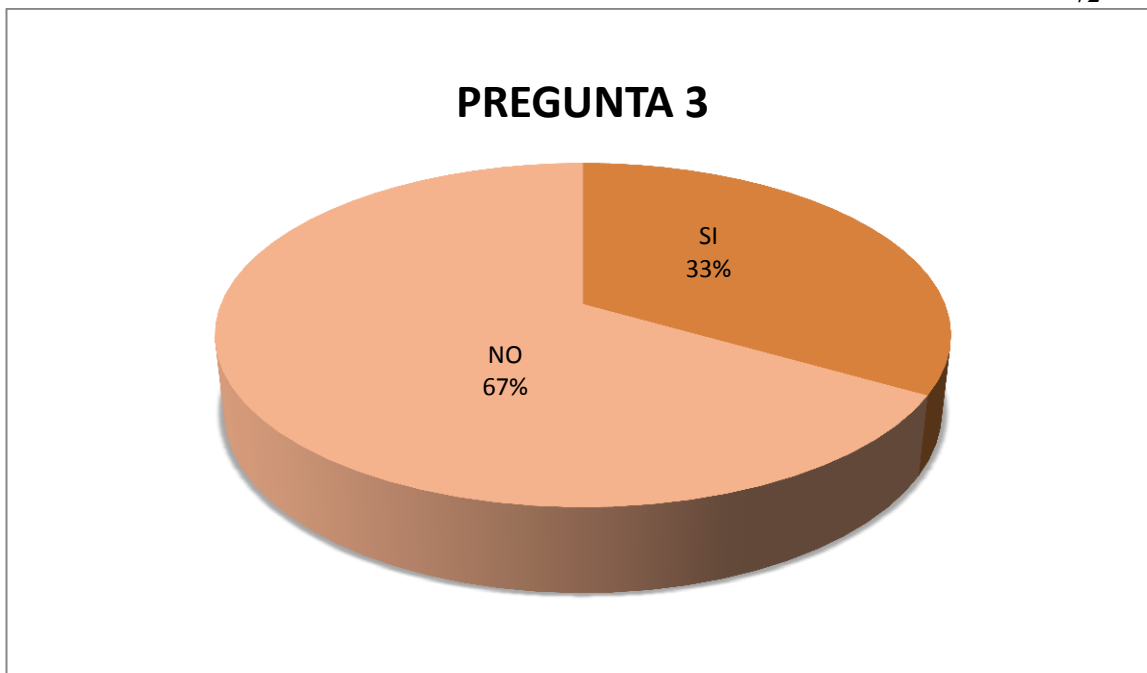


Gráfico 3 Pregunta 3

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Benavides

ANÁLISIS

En esta pregunta podemos evidenciar que el 33% de las encuestas indica que los padres si se consideran padres sobreprotectores ya que aducen que no es malo cuidar a su hijo e hija, mientras que el 67% confirman que no son padres sobreprotectores por lo que el cuidado que brindan a sus pequeños es normal.

PREGUNTA 4

¿Cree usted que la sobreprotección puede conllevar efectos negativos en el desarrollo integral del niño y niña?

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

TABLA N° 4

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

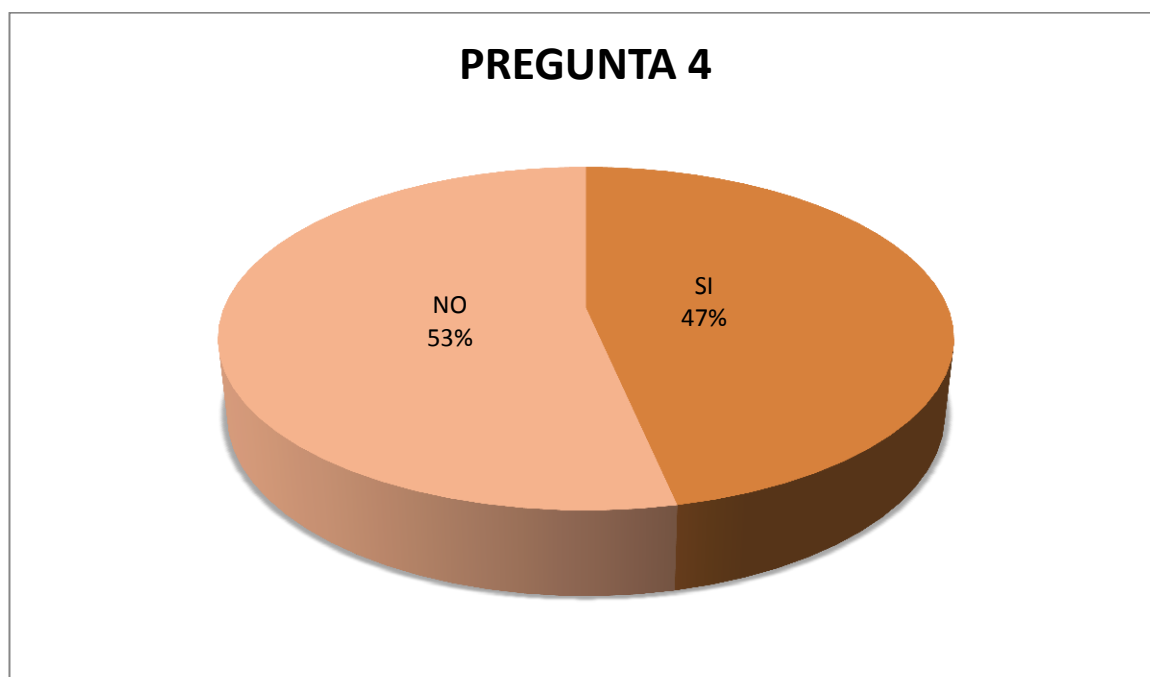


Gráfico 4 Pregunta 4

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Benavides

ANÁLISIS

Los resultados que surgen en esta pregunta son de un 47% de padres que respondieron que la sobreprotección puede conllevar efectos negativos en el desarrollo integral del niño y niña ya que con esto no desarrollan sus destrezas y no

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

son independientes en su aprendizaje, en tanto que un 53% mantiene que no porque es un cuidado normal que le están dando al niño y niña.

PREGUNTA 5

¿Cree que la sobreprotección dificulta el desarrollo del lenguaje?

TABLA N° 5

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%



Gráfico 5 Pregunta 5

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Benavides

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

ANÁLISIS

En esta ocasión podemos darnos cuenta que un porcentaje del 40% de los encuestados nos dieron una respuesta afirmativa, aduciendo que la sobreprotección si dificulta el desarrollo del lenguaje, ya que por ese cuidado no permiten que el niño se desenvuelva solo facilitándole las cosas que quiere, mientras que el 60% dice que no dificulta porque lo que hacen es cuidar a los niños y niñas.

PREGUNTA 6

¿Su hijo o hija presentó dificultades en la adquisición de lenguaje?

TABLA N° 6

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

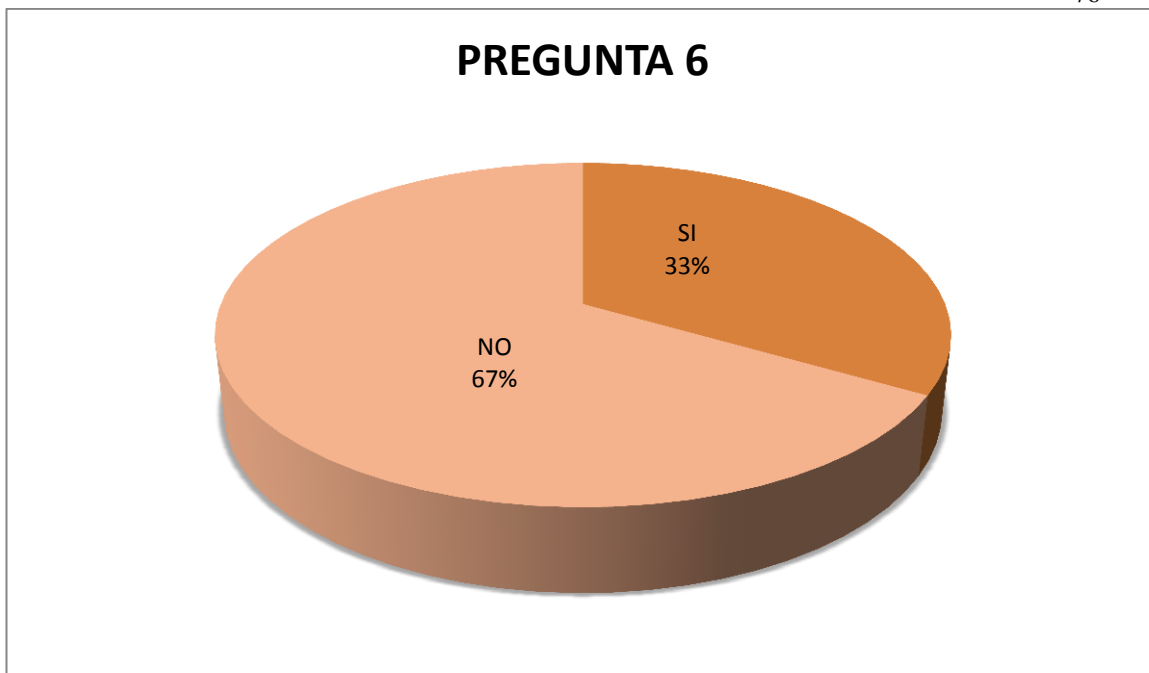


Gráfico 6 Pregunta 6

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Benavides

ANÁLISIS

En esta pregunta se puede ver que una minoría, es decir el 33% de padres reconoce que sus hijos e hijas han presentado dificultades en el lenguaje como el retraso al hablar y en la pronunciación de las palabras, mientras que el 67% evidencia que no han presentado dificultades en la adquisición del lenguaje.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

PREGUNTA 7

¿A qué edad considera usted importante estimular el desarrollo del lenguaje en el niño y niña?

TABLA N° 7

EDAD

0-11 MESES	1 AÑO	2 AÑOS	TOTAL
4	9	2	15
27%	60%	13%	100%

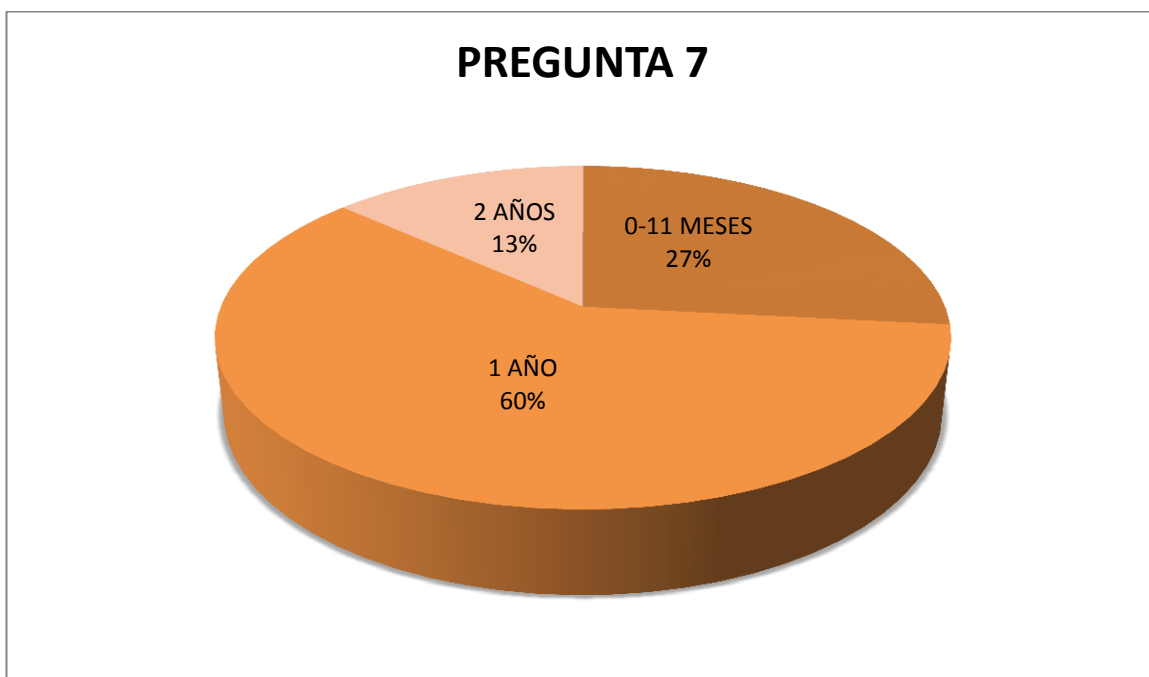


Gráfico 7 Pregunta 7

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Benavides

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

ANÁLISIS

Mediante las encuestas realizadas podemos evidenciar que los padres de familia tienen diferentes criterios en cuanto a la edad en la que consideran importante estimular el desarrollo del lenguaje en el niños y la niña, así tenemos que el 27% cree que la edad adecuada es de 0 a 11 meses, mientras que tan solo el 13% opina que desde los dos años de edad se puede estimular el lenguaje ya que es en esta edad que empiezan a pronunciar más palabras, y por último y como gran mayoría tenemos con 60% que la estimulación empieza desde el primer año ya que empiezan a pronunciar sus primeras palabras.

PREGUNTA 8

¿Al dirigirse al niño y niña pronuncia adecuadamente las palabras?

TABLA N° 8

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100%

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

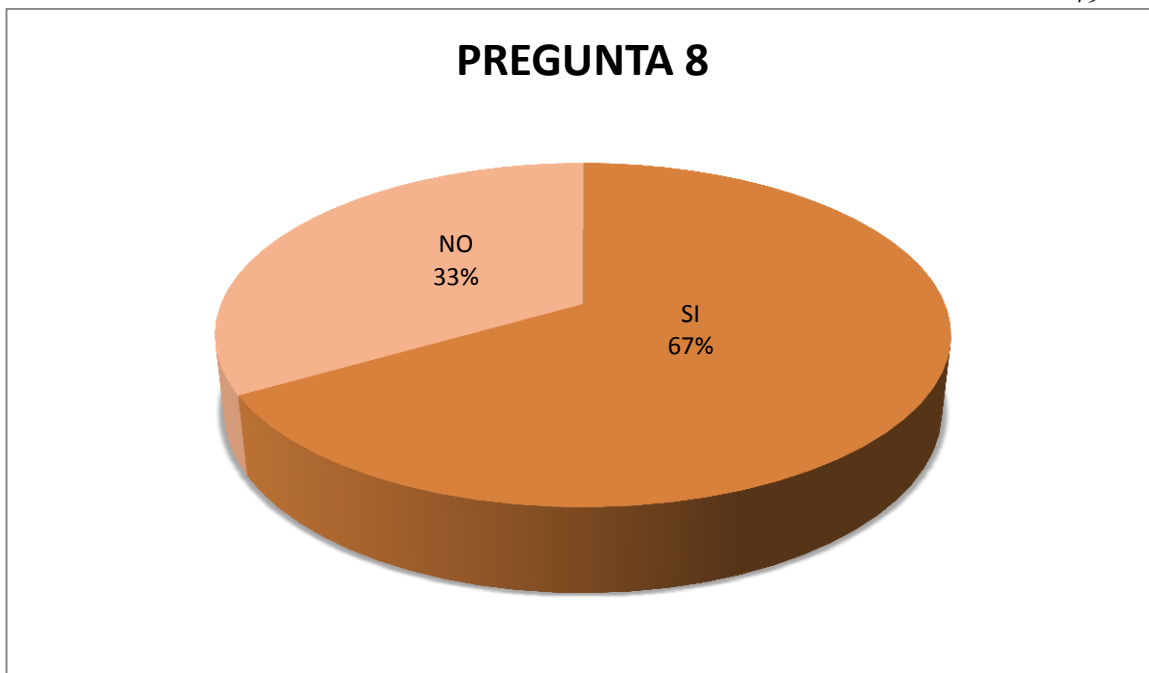


Gráfico 8 Pregunta 8

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Benavides

ANÁLISIS

El 67% de los padres afirma que al dirigirse al niño y niña pronuncia adecuadamente las palabras, en tanto que el 33% comenta que no lo hace.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

PREGUNTA 9

¿Utiliza usted diminutivos en el momento de comunicarse con su hijo o hija?

TABLA N° 9

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

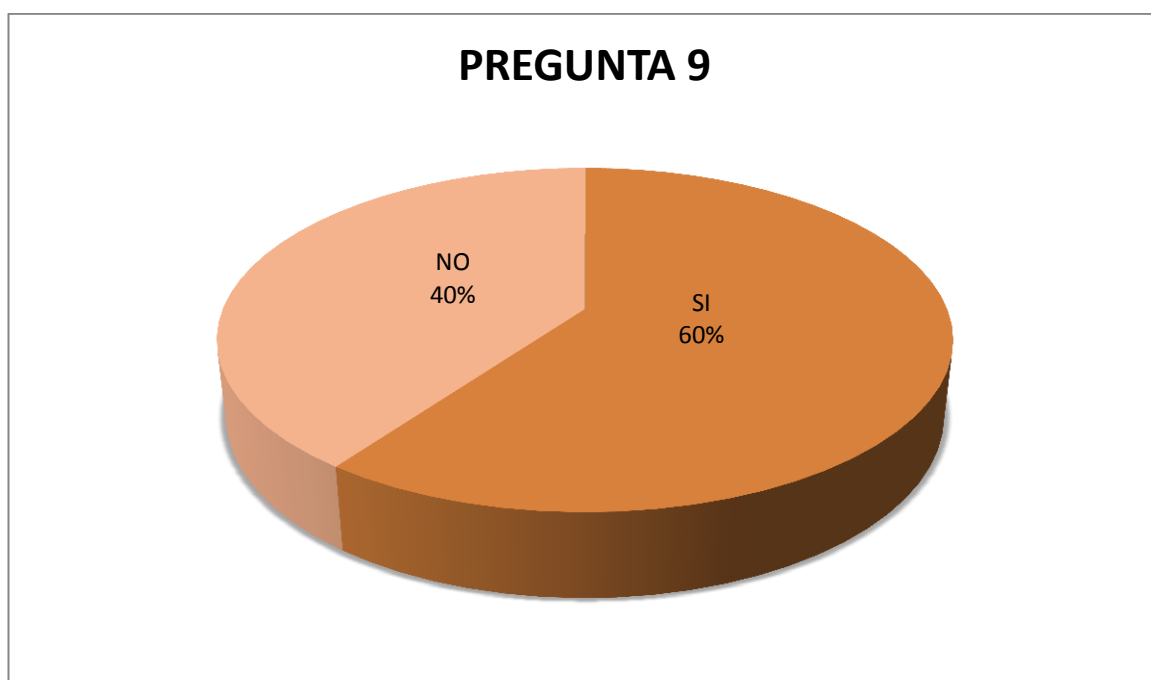


Gráfico 9 Pregunta 9

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Benavides

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

ANÁLISIS

En esta pregunta comprobamos que la mayoría de los padres, es decir un 60% de ellos si utiliza diminutivos al comunicarse con su hijo o hija, ya que argumenta que al pronunciarlas de esta manera están siendo más afectivos con los niños y niñas, es una forma de expresar cariño hacia ellos.

Sin embargo el 40% argumenta que no usa diminutivos en sus palabras dirigidas a sus hijos e hijas.

PREGUNTA 10

¿Ha escuchado usted acerca del juego simbólico?

TABLA N° 10

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

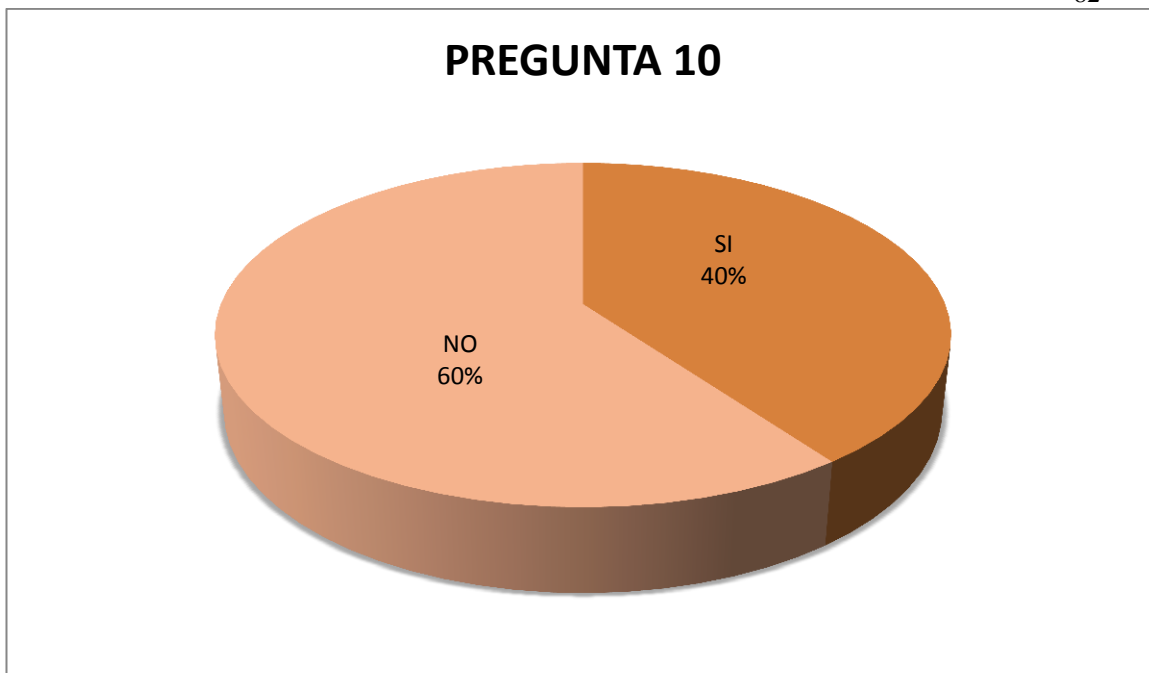


Gráfico 10 Preguntar 10

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Benavides

ANÁLISIS

En las encuestas realizadas a los padres de familia del Centro Infantil Santa Lucía Kids notamos que un porcentaje del 60% no conoce acerca del juego simbólico, mientras que tan solo el 40% de ellos manifiesta el haber escuchado de este tipo de juego.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

PREGUNTA 11

¿Cree usted que el juego simbólico contribuye al aprendizaje del lenguaje?

TABLA N° 11

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60%
NO	6	40%
TOTAL	15	100%

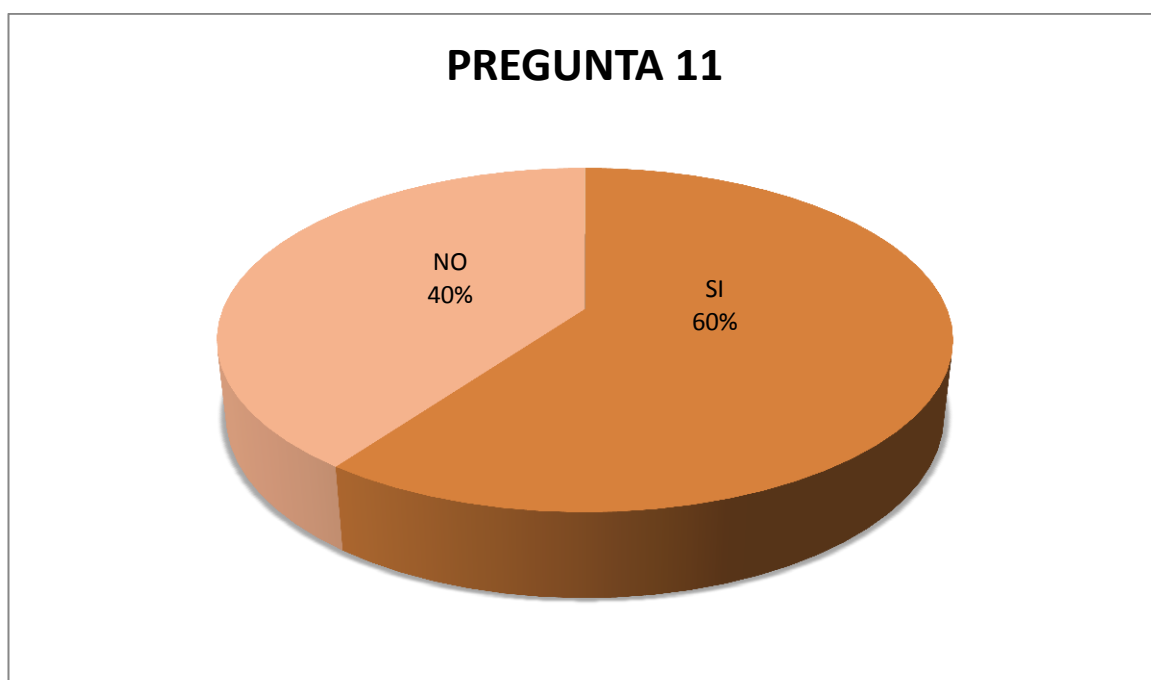


Gráfico 11 Pregunta 11

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Benavides

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

ANÁLISIS

Los padres de familia encuestados respondieron en un 60% que el juego simbólico si contribuye al aprendizaje del lenguaje, comentan que este ayudará en el aprendizaje de animales colores y lo que emplee en el juego, además de que el juego es una manera de aprendizaje.

El 40% en cambio nos dice que no contribuye al aprendizaje del lenguaje porque no tienen conocimiento de que es el juego simbólico.

PREGUNTA 12

¿Cree usted que es importante realizar una guía didáctica de juegos simbólicos dirigida a padres de familia para estimular el desarrollo del lenguaje?

TABLA N° 12

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

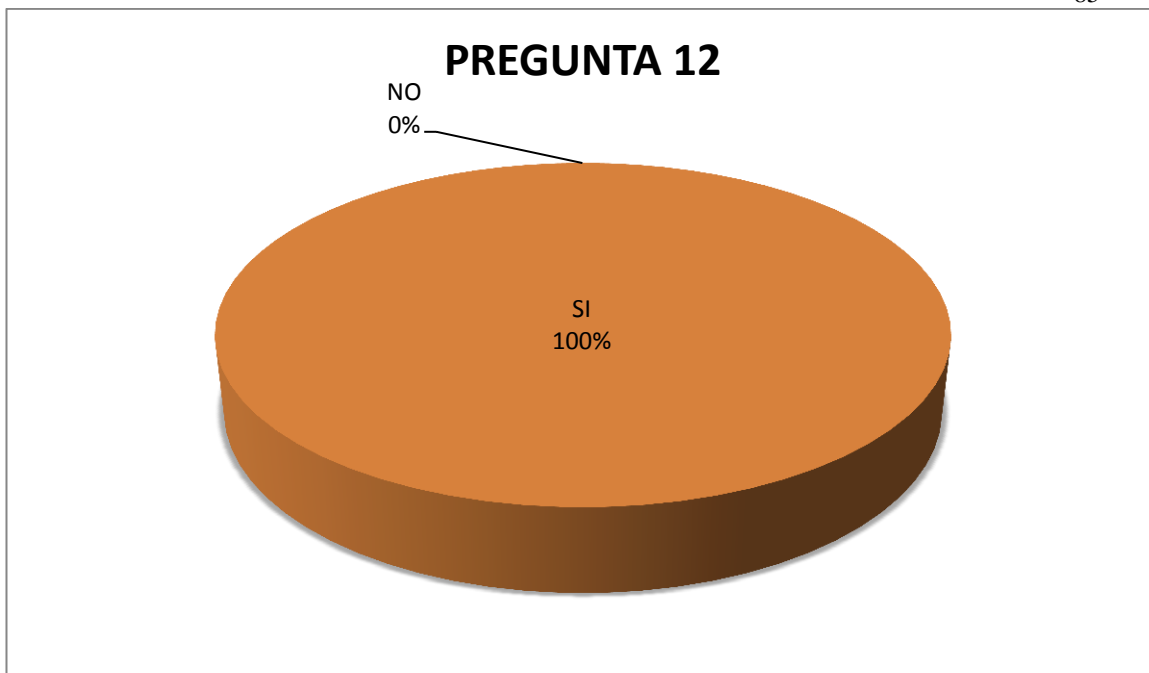


Gráfico 12 Pregunta 12

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Paola Benavides

ANÁLISIS

En esta pregunta tenemos una respuesta afirmativa al 100%, es decir que a todos los padres de familia les parece importante conocer acerca del juego simbólico mediante la realización y socialización de una guía didáctica, argumentan que es importante el saber más acerca de este tema para poder contribuir al desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA EN EL CENTRO INFANTIL” SANTA LUCIA KIDS”



Padres de familia en la socialización de la guía didáctica.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.



Realizando la socialización del tema “La sobreprotección y su incidencia en el lenguaje”.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI “Santa Lucía Kid’s”, del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.



Participación de los padres en la retroalimentación

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.



Brindando recomendaciones a los padres de familia.

La sobreprotección; causas y efectos en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica con juegos simbólicos que ayuden a estimular un correcto lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, aplicada a padres de familia en el CDI "Santa Lucía Kid's", del D.M.Q., año lectivo 2014 – 2015.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
“DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL”**

***Guía didáctica con juegos simbólicos aplicada a padres
de familia en el Centro de Desarrollo Infantil “Santa
Lucía Kids” del Distrito Metropolitano de Quito 2014-
2015.***

Autora: Paola Fernanda Benavides Montalvo

Quito, Octubre 2014

INDICE

Portada	1
Introducción	3
Justificación	4
Objetivos	5
Unidad 1 La sobreprotección Actividades	6
Unidad 2 El lenguaje Actividades	11
Unidad 3 Influencia de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje Actividades	16
Unidad 4 El juego simbólico Actividades	21
Unidad 5 Beneficios del juego simbólico Recomendaciones	26
Bibliografía	30

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
“DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL”**

***Guía didáctica con juegos simbólicos aplicada a padres
de familia en el Centro de Desarrollo Infantil “Santa
Lucía Kids” del Distrito Metropolitano de Quito 2014-
2015.***

Autora: Paola Fernanda Benavides Montalvo

Quito, Octubre 2014

www.google.com.ec/search?q=imagenes+infantiles

INTRODUCCIÓN

El juego simbólico es una actividad que le permite al niño y niña desarrollar su capacidad de socialización y de igual forma obtiene conocimientos sobre la realidad que le rodea, es así que los pequeños son los protagonistas de este juego, imaginan, crean, y construyen sus propios aprendizajes.

Esta estrategia es algo muy importante en los niños y niñas, ya que el juego es algo innato de cada uno de ellos y el imaginar sus juegos hace que su pensamiento creativo se desarrolle y sea aprovechado para que sus aprendizajes sean significativos para los pequeños.

Cada experiencia, cada descubrimiento, cada juego y actividad que realicen tendrá su aporte ya sea este cognitivo, afectivo, social inclusive y especialmente en el lenguaje.

Esta Guía será útil para los padres de familia, ya que en ella se propone actividades que direccionen a una adecuada crianza de sus hijos e hijas principalmente brindándoles un crecimiento en el cual los infantes sean seguros de sí mismos, capaces de resolver dificultades de acuerdo a su edad y que tengan un apropiado lenguaje y comunicación.

JUSTIFICACIÓN

La presente guía didáctica tiene el interés de mejorar la calidad del desarrollo integral del niño y niña especialmente en el área de lenguaje, apoyando a los padres de familia a estimular dicha área de una manera interesante por medio del juego.

Teniendo en cuenta al juego simbólico como una manera de representar situaciones reales combinadas con su imaginación y dándole un simbolismo a objetos que encuentre en su entorno.

Siendo de mucha importancia la participación de los padres de familia con sus hijos e hijas de forma libre y espontánea sin temor a expresar ideas, pensamientos y sentimientos durante el juego.

OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar una guía didáctica de juegos simbólicos dirigida a padres de familia encaminada a promover el estímulo y desarrollo del lenguaje y el cambio de comportamiento sobreprotector en los niños y niñas de tres años de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar a conocer que el juego simbólico y la exploración de los niños y niñas les permiten tener mayor seguridad y desarrollo integral mejorando su aprendizaje.
- Valorar el juego compartido entre padres e hijos/as teniendo como herramienta para la estimulación del lenguaje.
- Transmitir a los padres de familia sugerencias para reducir el cuidado y el consentimiento exagerado permitiendo que el niño y niña explore, experimente, y desarrolle su lenguaje por medio del juego.
- Destacar la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas en su desarrollo de acuerdo a su edad.

Cuando se sobreprotege a quien se ama se puede estar obligando a que, construya sus propias prisiones.

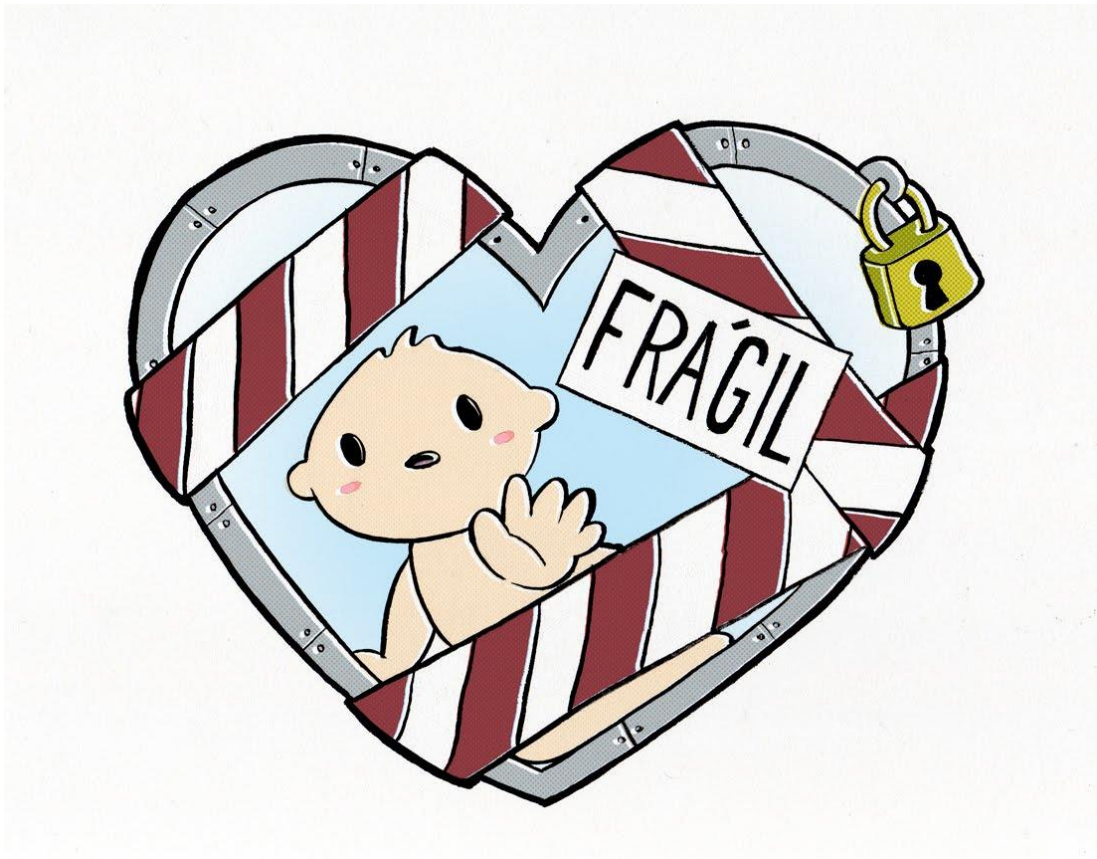


www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+la+sobreproteccion&bi

UNIDAD 1

LA SOBREPROTECCIÓN

CUIDADO SIN LIBERTAD



www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+la+sobrepoteccion

LA SOBREPOTECCIÓN

CUIDADO SIN LIBERTAD



Según La Psicóloga Margarita Mendoza Burgos, en su artículo acerca de la sobreprotección nos dice que, "La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo" (párrafo 1).

Es así que al confundir este criterio de cuidado, evitamos que el niño y niña se desenvuelva de una manera independiente y se desarrolle de manera que él/ella se sienta seguro/a de sí mismo y sea capaz de resolver problemas.

Los expertos definen la sobreprotección "como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que, a veces, lleva a los padres a ofrecerles algo que los pequeños ni siquiera han solicitado". En efecto, la sobreprotección supone una dedicación absoluta al cuidado de los niños, hasta el punto de intervenir en cualquier tipo de situación conflictiva que se les presente, con lo que impiden su aprendizaje y, por lo tanto, un correcto desarrollo en su camino hacia la madurez.

ACTIVIDADES

Fiesta de animales

OBJETIVOS	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar el juego como recurso que permita desarrollar la seguridad y autonomía en los niños y niñas.• Compartir un momento de calidad con sus hijos e hijas a través del juego permitiéndoles explorar y descubrir sin temores.	<ul style="list-style-type: none">• Los padres de familia indicaran al niño o niña la molde de la máscara del animal que le guste y tanto los padres como el niño o niña elegirán uno.• Invitaran a decorar la máscara a su gusto, permitiéndole manipular y elegir el material.• Una vez decorada la máscara incentivaran a jugar y a imitar al animal que escogió.• Los padres y los niños y niñas luego intercambiaran máscaras y jugaran con diferentes animales.
RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Familia• Moldes de máscaras de animales• Escarcha• Goma• Témperas de colores• Elástico o lana	<ul style="list-style-type: none">• El niño comparte con sus padres y usa su creatividad al decorar la máscara.• Los padres le permiten explorar y manipular el material sin temor a ensuciarse.• Juegan libremente imitando al animal de su gusto.



[/www.google.com.ec/search?q=imagenes+infantiles+de+animales](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+infantiles+de+animales)

Cocinando en familia

OBJETIVOS	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Colaborar e incentivar su iniciativa de una manera divertida e interesante para el niño o niña, dejándolo que el también asuma responsabilidades.• Aprender normas de orden y respeto mutuo entre padres e hijos, para un trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none">• Los padres invitan al niño o niña a realizar una ensalada de frutas.• Muestran las frutas y proponen lavarlas y pelarlas juntos(las que puedan).• Los padres pican las frutas y darán al niño o niña que coloque en el envase (solo/a) y las mezcle.• Luego colocara en cada vaso desechable y degustaran de la ensalada.
RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Familia• Frutas diversas• Envase para ensalada• Utencillos• Vasos desechables.	<ul style="list-style-type: none">• El niño y niña disfruta de un amanaera libre y colabora en la realización de la ensalada.• Comparte y comprende orden y trabajo en equipo.



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+frutas>

Los Súper Héroes

OBJETIVOS	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Interactuar padres e hijos mediante el juego de los súper héroes imitando situaciones imaginarias a la vida real.• Compartir el juego y diferenciar lo imaginativo de lo real enseñando a medir situaciones de peligro sin excluir su espontaneidad en el juego.	<ul style="list-style-type: none">• Los padres comparten la imaginación de los niños asumiendo el papel de un súper héroe y el niño o niña el de otro.• Mientras juegan los padres muestran las situaciones de peligro en la realidad y diferencian de lo ficticio.• Procurar que los cuidados hacia el niño o niña durante el juego no sean exagerados y permitan que disfrute del juego y sea espontaneo.
RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Disfraces (si los hay)• Antifaces• Objetos que simbolizen a sus súper héroes favoritos.	<ul style="list-style-type: none">• El niño y niña desarrolla su imaginación y lenguaje.• Diferencia y mide situaciones peligrosas de la vida real.• Juega espontáneamente e imagina ser un súper héroe.



www.google.com.ec/search?q=imagenes+desuperheroes&biw

UNIDAD 2

LA SOBREPROTECCIÓN CUIDADO SIN LIBERTAD



www.google.com.ec/search?q=imagenes+DEL+lenguaje&biw

EL LENGUAJE

JUEGO Y ME COMUNICO


Ríos.(2014). El lenguaje oral es una capacidad por excelencia del ser humano, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. Bajo ese enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. En los niños, comienza a desarrollarse desde que nacen, ya que en los primeros meses de vida, empiezan con las llamadas vocalizaciones que van desde el primer al tercer mes, luego la consonantización: que va desde el tercer al sexto mes y las silabaciones: van desde el sexto al noveno mes. Todas estas emisiones son de tipo reflejas.



www.google.com.ec/search?q=imagenes+sobre+el+lenguaje+oral

ACTIVIDADES

Jugando a mi familia

OBJETIVOS	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Estimular el área de lenguaje mediante el juego manteniendo conversaciones que reflejen su pensamiento e imaginación para entender la realidad que los rodea.• Crear y aumentar la confianza en si mismos asumiendo roles representativos de su familia.	<ul style="list-style-type: none">• Los niños y niñas visten con la ropa o solo los accesorios de mamá o papá y asumen el de cada uno de ellos.• Los padres intercambian el rol y asumen el papel de hijos e hijas.• Mientras se desarrolla el juego libremente los padres guían y estimulan el lenguaje usando repetición de palabras de forma clara y adecuada.• Dejar al niño o niña que sea espontáneo.
RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Ropa y accesorios de papá y mamá.	<ul style="list-style-type: none">• En el juego el niño y niña comunica sus pensamientos y criterios.• Transmite emociones de lo que le ocurre.
	

www.google.com.ec/search?q=imagenes+sobre+el+lenguaje+oral&biw

Mi Peluquería

OBJETIVOS	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar autonomía en el niño y niña, fomentar normas de higiene.• Reforzar el autoestima individual de cada niño o niña.• Estimular el lenguaje.• Favorecer el contacto físico y afectivo entre padres e hijos e hijas, procurando no dar un cuidado excesivo en su desenvolvimiento.	<ul style="list-style-type: none">• Los padres interactúan jugando a ser clientes y los niños y niñas estilistas o viceversa.• Imparten normas de aseo al peinarse, lavarse el cabello, arreglarse, etc.• Nombran los accesorios a utilizar y procuran que los niños y niñas repitan el nombre de los mismos de forma correcta.
RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Accesorios de juguete o reales tales como peinillas, cepillos, maquillaje, pulseras, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Los niños y niñas mejoran simultáneamente su lenguaje al realizar la repetición de palabras.• Juegan libremente demostrando su creatividad e imaginación y plasmándola a su realidad por medio del simbolismo.



www.google.com.ec/search?q=imagenes+sobre+el+lenguaje+oral&biw=1024&bih

El supermercado

OBJETIVOS	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y asimilar por medio del juego el mundo que los rodea. • Favorecer la imaginación y la creatividad. • Desarrollar el lenguaje por medio de los diálogos que surgen en el juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los niños a jugar al supermercado, enseñar normas de convivencia social durante el juego. • Crear los billetes con los que compraran. Dejar que el niño plasme su creatividad. • Realizar un dialogo con preguntas como: que encuentras en supermercado, como se llaman ciertos productos, etc para que el niño y niña repita y estimule su lenguaje.
RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Accesorios de juguete o reales tales frutas, cajas vacías de leche, galletas, yogurt, etc. • Los accesorios pueden ser creados por los niños y niñas junto con sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas aprenden normas de convivencia en el súper mercado por medio de un juego. • Estimulan su lenguaje.



www.google.com.ec/search?q=imagenes+del+juego+simbolico+del+supermercado&biw

UNIDAD 3

INFLUENCIA DE LA

SOBREPOTECCIÓN

EN EL DESARROLLO DEL

LENQUAJE



www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+la+sobrepoteccion+y+el+lenguaje

LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE.

Yanchatuña, G.(2011). Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. El lenguaje muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección. Se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos.

Los niños emplean el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

El proceso de adquisición del lenguaje se favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia.

Estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos es esencial para conocer los sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta articulación, además de estar íntimamente relacionado con el desarrollo del pensamiento.

ACTIVIDADES

Mi cocina

OBJETIVOS	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Permitir que el niño y niña comprenda y asimile el medio que lo rodea.• Estimular el lenguaje por medio de diálogos y repetición de palabras.• Contribuir a su desarrollo emocional, brindándole seguridad en si mismo..	<ul style="list-style-type: none">• Los padres pueden invitar a sus hijos a jugar a la cocina, ellos proporcionan los accesorios y comparten la imaginación de su hijo o hijas.• Permitir que el juego sea libre, sin embargo introducir normas de convivencia diaria.• Realizar diálogos o conversaciones que permitan estimular el lenguaje.
RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Accesorios de cocina de juguete como ollas, platos, vasos, alimentos, cocina, etc.	<ul style="list-style-type: none">• El niño o niña aprende a compartir ideas y emociones.• Mejora su lenguaje conforme intenta repetir palabras nuevas .



<http://aventuradiminuta.blogspot.com/2012/10/el-rincon-de-juego-simbolico-mucho-mas.h>

El teatro

OBJETIVOS	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Asimilar roles y papeles de acuerdo a su disfraz.• Perder el miedo escénico y desenvolverse de manera libre.• Fortalecer la seguridad al hablar t expresarse.	<ul style="list-style-type: none">• Elegir un personaje del que quieran representar.• Crear el disfraz del personaje dejando que el niño manipule los materiales con el cual decoramos el personaje.• Entablar diálogos e invitar a los niños y niñas a participar de la obra.
RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Ropa para crear el disfraz.• Maquillaje para pintarse la carita.	<ul style="list-style-type: none">• Los niños y niñas logran desenvolverse de mejor manera con las personas.• Estimulan su lenguaje.



<http://aventuradiminuta.blogspot.com/2012/10/el-rincon-de-juego-simbolico-mucho-mas.html>

La frutería

OBJETIVOS	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar su potencial de investigador y creador de escenas.• Desarrollo de la autonomía en el juego y capacidad de decidir y elegir por si solos.• Favorecer su expresión oral y del cuerpo que ayuda a la comunicación.	<ul style="list-style-type: none">• Adecuar el espacio en el que se va a desarrollar el juego con ayuda de los niños o niñas .• Los padres serán los vendedores y los niños y niñas los clientes o viceversa.• Clasificaran, elegirán las frutas a elegir.• Distinguen los alimentos nutritivos y valoran su alimentación.• Repetir nombres, y colores de frutas mientras se juega para la estimulación del lenguaje.
RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Frutas de juguete o reales, canastas, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Los niños y niñas logran diferenciar y asimilar el parte del medio que lo rodea.• Estimula su lenguaje.• El padre permite al niño o niña elegir por di mismo.



www.google.com.ec/search?q=imagenes+del+rincon+de+fruteri

UNIDAD 4

EL JUEGO SIMBÓLICO



[/www.google.com.ec/search?q=imagenes+sobre+el+juego+simbolico&biw](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+sobre+el+juego+simbolico&biw)

EL JUEGO SIMBÓLICO

ME DIVIERTO JUEGO Y APRENDO.

Este tipo de juego se caracteriza porque los pequeños evocan situaciones ficticias como si estuvieran pasando realmente. De ahí que se convierten en personajes, y sus muñecos cobran vida a su gusto e imaginación.

Raso,B.(2012). El juego simbólico es la capacidad de simbolizar, es decir, crear situaciones mentales y combinar hechos reales con hechos imaginativos. Este tipo de juegos es muy importante, debido a que el lenguaje también está presente en ellos. Al curar la “herida” del oso de peluche, y tratar de aliviarlo diciéndole que todo va a estar bien, el niño estimula su lenguaje.

El juego simbólico pasa por diversas etapas de maduración. Es decir, comienzan el forma individual y progresivamente se transforma en un juego colectivo.



www.google.com.ec/search?q=imagenes+sobre+el+juego+simbolico&biw=

ACTIVIDADES

Soy Doctor

OBJETIVOS	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Representar roles relacionados a la salud y al reconocimiento del cuerpo humano.• Explorar su cuerpo pueden diferenciar peso, altura.• Tomar conciencia y valorarse como seres únicos.• Respetar su individualidad.	<ul style="list-style-type: none">• Padres y niños comparten un tiempo agradable y provechoso mediante el juego, representan al doctor o la enfermera, y a los pacientes.• Practican el vocabulario y las normas sociales en la visita médica.
RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Accesorios que usa el Doctor.• mandiles	<ul style="list-style-type: none">• Los niños y niñas mejoran su relación con sus padres acerca de la sobreprotección.• Aprenden normas de comportamiento en el consultorio medico real.



252Fdellchildrens.kramesonline.com% 252Fspanish% 252F

Jugar a la Maestra

OBJETIVOS	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Crear e imaginar situaciones y relacionarlas con la realidad.• Aprender a resolver dificultades por si solos.• Socializar y comparten con los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Los padres motivan al niño o niña partiendo de lo que ellos quieren realizar en el juego.• Participan asimilando ser maestros o estudiantes y viceversa.• Permiten que el niño se desenvuelva en el juego y comparta sus experiencias.• Corrige y estimula el lenguaje.• Dar a conocer palabras nuevas para incrementar su vocabulario.
RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Cuadernos, pinturas, hojas, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Comparten sus experiencias de aprendizaje a través del juego.• Desarrollan su creatividad e imaginación.• Aprenden palabras nuevas en su vocabulario.



[/www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+jugando+al+profesor&biw](http://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+jugando+al+profesor&biw)

El Castillo

OBJETIVOS	DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none">• Favorecer su creatividad con la creación de coronas para jugar al rey y la reina.• Colaborar en la elaboración y decoración de las coronas dejando que sea el niño quien decida y lo haga a su gusto.	<ul style="list-style-type: none">• Los padres guían para realizar y decorar las coronas.• Incentivan al niño y niña a manipular los materiales con los que realizan la decoración permitiéndoles elegir colores texturas, etc por si mismos.• Realizan la decoración.• Juegan a reyes y reinas incrementando su capacidad de comunicación y de espontaneidad.
RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Moldes de coronas• Pinturas• Escarchas• Goma• Tijeras	<ul style="list-style-type: none">• Realizan la corona y comparten el juego con sus padres.



www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+niños+jugando+al+profesor

UNIDAD 5

BENEFICIOS DEL JUEGO SIMBÓLICO

RECOMENDACIONES



www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+padres+e+hijos

BENEFICIOS DEL JUEGO SIMBÓLICO



Raso,B.(2012). El juego simbólico es una experiencia vital de la infancia que posibilita transformar, crear otros mundos, vivir otras vidas, jugar a ser otros y así saber que existen formas de pensar y sentir diferentes a la propia. Destaca por su importancia en el desarrollo del niño, ya que el niño representa mental y mímicamente una realidad que plasma según su deseo y necesidad. En definitiva, permite al niño expresar sus sentimientos. Efectos todos ellos beneficiosos que se triplican cuando el juego simbólico se utiliza dentro de las aulas escolares como método de trabajo,

Algunos de los beneficios que aporta al desarrollo de los niños a nivel general serian:

- Comprender y asimilar el entorno que nos rodea.
- Aprender y aplicar conocimiento sobre los roles establecidos en la sociedad adulta.
- Desarrollar el lenguaje, ya que los niños verbalizan continuamente mientras los realizan, tanto si están solos como acompañados.
- Favorece también la imaginación y la creatividad.

Recomendaciones

1. **Evitar la sobreprotección.** Los padres sobreprotectores toman la palabra en el nombre de su hijo y acuden a consolarle cada vez que se muestra retraído. Esto, sin embargo, no ayuda a que el niño supere poco a poco su timidez. Tampoco es aconsejable evitar a toda costa las situaciones que pueden ser incómodas para el pequeño, ya que el aislamiento social solo acrecienta el problema.
2. **Padres sociables, niños sociables.** Si los pequeños observan que sus progenitores adoptan un comportamiento y una actitud sociable ante las circunstancias nuevas (no se muestran inhibidos, ni retraídos cuando conocen a alguien o llegan a un sitio desconocido), aprenderán y asumirán esta forma de actuar con toda naturalidad.
3. **Reconocer sus méritos..** Este reconocimiento le ayudará a confiar en sus capacidades y le hará sentirse más seguro en futuras ocasiones.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	RECOMENDACIÓN
SALIDA A UN PARQUE	<p>Los padres pueden compartir momentos con sus hijos e hijas con una salida al parque que prefieran, pueden caminar, jugar con ellos, disfruten su salida prestando atención de donde y con quien están, mientras están en el parque los padres pueden nombrar las cosas que hay en él y hacer que su hijo o hija repita de forma clara.</p> <p>Dejar que el niño o niña se divierta en este lugar sin hostigar con su exagerado cuidado.</p>
SALIDA AL SUPERMERCADO	<p>Dejar que los niños y niñas acompañen a los padres a comprar al supermercado es una gran experiencia que se puede encaminar a un aprendizaje en los infantes, es así que se puede nombrar los alimentos y hacer que ellos digan después contarlos, diferenciar y decir colores, fomentar normas de comportamiento en un lugar público.</p>

Net grafía:

- Ríos.(2014).*Desarrollo del lenguaje oral*. Recuperado de:
<http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/mariovargasllosa/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Yanchatuña, G.(2011). *la sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral*. Recuperado de:
<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/3897>.
- Raso,B.(2012).*Juego Simbólico*. Recuperado de:
<http://taisbru.wikispaces.com/Juego+simbolico>