INSTITUTO TECNOLOGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

TEMA DE PROYECTO

FORTALECER EL ÁREA SENSORIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO LEVE A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE JUEGOS DIDÁCTICOS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN "ENTRA A MI MUNDO", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Araque Cisneros Stefany Elizabeth

TUTORA: MSC. ARIAMNA PADRON MARTELL

Quito, 2016

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Araque Cisneros Stefany Elizabeth

172365778-7

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Araque Cisneros Stefany Elizabeth portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1723657787 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: *"La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato";* en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: "FORTALECER EL ÁREA SENSORIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO LEVE A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE JUEGOS DIDÁCTICOS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN "ENTRA A MI MUNDO", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016" facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo trascrito.

FIRMA _____

NOMBRE Araque Stefany

CEDULA 1723657787

Quito, a los veinticinco días del mes de Octubre del 2016

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado fortaleza y sabiduría y fuerza de voluntad para salir adelante y ser cada día mejor en mi vida personal. A mis padres por estar conmigo apoyándome y guiándome para ser mejor. Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por brindar una educación de calidad a través de docentes que día a día impartieron sus experiencias y conocimientos para mi superación profesional y a mi querida Tutora Msc. Ariamna Padrón que me brindo un granito de arena para guiarme durante este proceso, gracias por sus conocimientos y aporte profesional con los cuales contribuyeron a la elaboración y culminación de este proyecto.

DEDICATORIA

A mi hija Lía ya que fue mi mayor motivación e inspiración para seguir y luchar día a día y culminar mis metas.

A mis padres por apoyarme siempre y ser mi pilar fundamental en todas mis metas y a todos quienes confiaron en mí y me apoyaron siempre para ser una buena profesional.

INDICE GENERAL

PORTADA **1**

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE **2**

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN ¡Error! Marcador no definido.

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL. . ¡Error! Marcador no definido.

AGRADECIMIENTO **4**

DEDICATORIA **5**

INDICE GENERAL **6**

INDICE DE TABLAS **8**

INDICE DE GRÁFICOS **9**

RESUMEN EJECUTIVO **10**

ABSTRACT **11**

Capítulo I: Antecedentes 13

1.01 Contexto 14

1.01.01 Macro 14

1.01.02 Meso 15

1.01.03 Micro 16

1.02 Justificación 17

1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T 19

Capítulo II: Análisis de Involucrados 24

2.01. Mapeo de involucrados 24

2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados. 26

Capítulo III: Problemas y Objetivos 32

3.01. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos 35

Capítulo IV: Análisis de Alternativas 38

4.01 Análisis Crítico de Alternativas 38

4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos 42

4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias 46

4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico 49

Capítulo V: Propuesta 53

5.01.01 Antecedentes 53
5.01.01 Datos informativos 54
5.01.02 Reseña histórica 55
5.01.03 Objetivos 57
5.01.04. Justificación 57
5.01.05. Marco Teórico 58
5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución. 62
5.02.01. Metodología 62
5.02.02. Método 63
5.02.03. Técnicas 64
5.02.04. Participantes 65
5.02.05. Análisis de interpretación de datos 66
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía. 77
5.03.01. Taller de socialización 77
5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Guía ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Capítulo VI: Aspectos Administrativos 110
6.01. Recursos 110
6.02. Presupuesto 111
Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones 116
7.01. Conclusiones 116
7.02. Recomendaciones 117

INDICE DE TABLAS

MATRIZ DEL FUERZA T 24
MATRIZ DE INVOLUCRADOS 32
TABLA 2 32
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS 42
TABLA 3 42
MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS 46
TABLA 4 46
TABLA 6 68
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1 68
TABLA 7 69
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2 69
TABLA 8 70
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3 70
TABLA 9 71
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4 71
TABLA 10 71
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5 72
TABLA 11 72
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6 73
TABLA 12 73
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7 74
TABLA 13 75
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8 75
TABLA 14 76
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9 76
TABLA 15 77
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10 77
TABLA 16 83
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1 83
TABLA 17 84
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2 84
TABLA 18 85
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3 85
TABLA 19 86
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4 86
TABLA 20 87
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5 87
TABLA 21 88
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6 88
TABLA 22 89
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7 89

TABLA 23 90
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8 90
TABLA 24 91
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9 91
TABLA 25 92
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10 92
RECURSOS FINANCIEROS 113
TABLA 22 113
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 114
TABLA 23 114

INDICE DE GRÁFICOS

MAPEO DE INVOLUCRADOS 27
FIGURA 1 27
ÁRBOL DE PROBLEMAS 35
ÁRBOL DE OBJETIVOS 37
FIGURA 3 38
DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS 49
FIGURA 4 49
49
MATRIZ DE MARCO LÓGICO 51
TABLA 5 51
FIGURA 6 PORCENTAJE DE RESPUESTA 68
FIGURA 7 PORCENTAJE DE RESPUESTA 69
FIGURA 8 PORCENTAJE DE RESPUESTA 70
FIGURA 9 PORCENTAJE DE RESPUESTA 71
FIGURA 10 PORCENTAJE DE RESPUESTA 72
FIGURA 11 PORCENTAJE DE RESPUESTA 73
FIGURA 12 PORCENTAJE DE RESPUESTA 74
FIGURA 13 PORCENTAJE DE RESPUESTA 75
FIGURA 14 PORCENTAJE DE RESPUESTA 76
FIGURA 15 PORCENTAJE DE RESPUESTA 77
FIGURA 16 PORCENTAJE DE RESPUESTA 83
FIGURA 17 PORCENTAJE DE RESPUESTA 84
FIGURA 18 PORCENTAJE DE RESPUESTA 85
FIGURA 19 PORCENTAJE DE RESPUESTA 86
FIGURA 20 PORCENTAJE DE RESPUESTA 87
FIGURA 21 PORCENTAJE DE RESPUESTA 88
FIGURA 22 PORCENTAJE DE RESPUESTA 89
FIGURA 23 PORCENTAJE DE RESPUESTA 90
FIGURA 24 PORCENTAJE DE RESPUESTA 91
FIGURA 25 PORCENTAJE DE RESPUESTA 92

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar con información valiosa y actividades innovadoras sobre fortalecer el área sensorial de los niños y niñas con autismo para promover que las personas con autismo y sus familias puedan participar como miembros activos de la sociedad, mediante la difusión y creando conciencia social sobre la necesidad del diagnóstico temprano para lograr un tratamiento precoz, especifico y especializado en la integración sensorial se ha trabajado con niños con autismo, pero no hay tanta experiencia del profesional en general, manteniendo la terapia de integración sensorial con los niños con autismo, como con otros niños que tienen otro tipo de trastorno del cerebro. Algunos niños y niñas con autismo han ganado con la terapia, mientras que otros mejoran muy ligeramente o nada. Se está animando provocar cualquier cambio apreciable en la organización del cerebro del niño con autismo con test estandarizados de la función de integración sensorial para mejorar el estilo de vida con varias estimulaciones y guías para un buen futuro.

ABSTRACT

The present research project aims to provide valuable information and innovative activities on strengthening the sensory area of children with autism to promote that people with autism and their families can participate as active members of society through the dissemination and awareness, creating social awareness about the need for early diagnosis to achieve early, specific and specialized treatment in sensory integration has been worked with children with autism, but there is less experience of the professional in general, maintaining sensory integration therapy with the children with autism, as with other children who have another type of brain disorder. Some children with autism have gained with therapy, while others improve very slightly or not at all. It is encouraging to cause any appreciable change in the organization of the brain of the child with autism with standardized tests of the function of sensory integration to improve the lifestyle with various stimulations and guides for a good future.

Capítulo I: Antecedentes

El autismo es un desorden raro del cerebro que ha confundido a los profesionales y padres desde que fue reconocido. El niño con autismo muestra muchos de los síntomas de un pobre procesamiento sensorial, lo que se ve en los niños con trastorno mínimo del cerebro, y sus interacciones con el ambiente físico son correspondientemente pobres. Sin embargo, el niño con autismo tiene problemas adicionales, en el área sensorio-motor y en otras áreas, también es caracterizado por una falta de relación con otras personas, con la posible excepción de uno o dos individuos del medio. El niño con autismo es descrito como un ser "en su propio mundo" y que normalmente no quiere a otros en ese mundo. Si él aprende a hablar, su discurso está a menudo limitado; la articulación de palabras esta normalmente bien, pero le falta la entonación y se observa un sonido monótono y como loro. Además, el niño con autismo tiene problemas emocionales, presenta rabietas, se pone sumamente agresivo, y llegando a herir a otras personas. (Whelan, 1994)

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

La Primera Conferencia Latinoamericana sobre el Desarrollo Sensorial en los niños y niñas con Autismo, cuenta con la participación de más de una docena de organizaciones de Argentina, Brasil, Chile, Canadá y Estados Unidos con el objetivo de posicionar el tema del autismo en sus respectivos países y discutir cómo proporcionar mejores servicios a las personas con autismo y sus familias. También es una oportunidad de conocer las organizaciones e instituciones relacionadas con el desarrollo sensorial de los infantes con autismo, investigaciones que se han realizado en el tema, a través de una exposición. Este importante evento ha sido impulsado por Autismo Speaks y Rede Américas (el Centro Regional de Investigación en Salud Mental, financiado por el Instituto Nacional de Salud Mental), quienes coproducen la Primera Conferencia Latinoamericana sobre el desarrollo sensorial de los niños y niñas. Sin duda un evento de gran relevancia que pone a América Latina en la línea que millones de familias desean. Con el propósito de visibilizar y dar a conocer el autismo un grupo de oradores exponen en sus conferencias lo último en investigación sobre autismo, una visión sobre las

necesidades de cambio en las políticas públicas y una visión moderna del autismo y su intervención. (Batllori Jorge, 2006)

Para ello han colaborado un largo grupo de entidades y organizaciones del Continente Americano que les citamos a continuación: Programa Argentino para Niños, Adolescentes y Adultos con Condiciones del Desarrollo Sensorial en los niños y niñas Autistas, promoviendo iniciativas legislativas en los países participantes que mejoren la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias (Karnner, 1943)

1.01.02 Meso

En La Fundación "Entra a Mi Mundo", ha realizado encuestas en el Ecuador y se estima en el (2014), existen cerca de 150 mil niños y niñas que padecen de este síndrome la Asamblea General de las Naciones declaró el 2 de abril, el Día Mundial de la Concienciación del Autismo para que las personas conozcan acerca de esta patología y no las discriminen.

Ser una entidad de iniciativa social comprometida en mejorar la calidad de vida de las personas con trastornos del espectro autista así como la de sus familias, Desarrollar y aplicar los últimos avances en intervenciones que sean capaces de responder a las necesidades de este colectivo, con servicios especializados de apoyo permanente en beneficio de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con Trastornos del Espectro Autista (TEA), en todo el territorio de la República del Ecuador, sin

distingos de raza, credo, condición social u origen; con el fin de promover el desarrollo de manera completa, integral y personalizada de este colectivo y su integración en la sociedad.

1.01.03 Micro

El nivel de incidencia mundial es de 1 persona con autismo por cada 144 habitantes; ese rango se cumple en Ecuador, según Ligia Noboa, madre de una autista y presidenta de la Fundación Entra a mi Mundo, que funciona en Quito desde 2006.

Aunque no hay un estudio que indique el número exacto de autistas en nuestro país, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que en el mundo habría 21 infantes con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) por cada 10 mil menores.

Pese a que no existe ninguna estadística, el Consejo Nacional de Discapacidades (Conadis) reconoce al autismo como una discapacidad generalizada.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en Quito indica que estos abarcan diversos problemas del desarrollo caracterizados por el deterioro de funciones relacionadas con la maduración del sistema nervioso central, un Trastorno neurológico del desarrollo con el Autismo es definido de acuerdo a los comportamientos que afecta a la comunicación, imaginación y sensaciones, variable de acuerdo a la severidad del mismo y de acuerdo al individuo en una alternación de la capacidad de interacción socio comunicativa.

La “Fundación Entra a mi Mundo” desarrolla el Programa Individual de Apoyo (padres terapeutas) que involucra a la familia en la intervención directa con el niño y niña, con el fin de lograr una integración natural al entorno familiar y asegurar una calidad de vida.

1.02 Justificación

El motivo por el cual realizo este tema es porque el autismo es un desorden sensorial. Ya que las áreas más afectadas en el autismo están fuertemente relacionadas con aspectos ligados al procesamiento sensorial el autismo es un desorden raro del cerebro que ha confundido a los profesionales y padres desde que fue reconocido. El niño con autismo muestra muchos de los síntomas de un pobre procesamiento sensorial, lo que se ve en los niños con trastorno mínimo del cerebro, y sus interacciones con el ambiente físico son correspondientemente pobres. Sin embargo, el niño con autismo tiene problemas adicionales, en el área sensorio-motora (EDUCACION, 2014)

El autismo es caracterizado por una falta de relación con otras personas, con la posible excepción de uno o dos individuos del medio. El niño con autismo es descrito como un ser “en su propio mundo” y que normalmente no quiere a otros en ese mundo. Si él aprende a hablar, su discurso está a menudo limitado; la articulación de palabras esta normalmente bien, pero le falta la entonación y se observa un sonido monótono y como loro. Además, el niño con autismo tiene

problemas emocionales, presenta rabietas, se pone sumamente agresivo, y llegando a herir a otras personas.

Algunos terapeutas de integración sensorial han trabajado con niños con autismo, pero no hay tanta experiencia del profesional en general, manteniendo la terapia de integración sensorial con los niños con autismo, como con otros niños que tienen otro tipo de trastorno del cerebro. Algunos jóvenes con autismo han ganado con la terapia, mientras que otros mejoran muy ligeramente o nada. Se está animando provocar cualquier cambio apreciable en la organización del cerebro del niño con autismo. Especialmente subsecuentemente a los acercamientos bioquímicos al problema que han ofrecido ayuda sólo ligera, y las técnicas de modificación de conducta, que solo se abocan a la conducta del niño sin cambiar la condición en su cerebro que causa la conducta.

El Trastorno del proceso sensorial (TPS) es un trastorno complejo del cerebro que afecta la manera en que se experimentan las sensaciones (vista, sonido, tacto, olfato, gusto y movimiento) y su organización dentro de un comportamiento. El Trastorno del proceso sensorial (TPS) puede afectar a uno o varios sentidos (vista, gusto, tacto, olfato, oído, propiocepción y/o sentido vestibular/equilibrio). Algunos niños con este trastorno se sienten bombardeados por la información sensorial y la evitan. Otros, al contrario, parece que no se dieran cuenta de los estímulos que los rodean y se muestran indiferentes. El procesamiento sensorial es

un término utilizado principalmente por los terapeutas ocupacionales para describir a niños que tienen problemas para integrar diferentes tipos de información sensorial, tales como imágenes, sonidos, sabores y olores.

La Dra. Jean Ayres, terapeuta ocupacional Estado Unidense, fue la primera en describir un conjunto de conductas atípicas relacionadas con un procesamiento sensorial deficiente. Quien en 1972 definió la integración sensorial como "la organización de la información sensorial para su uso". Es un proceso neurológico que nos permite dar sentido a nuestro mundo, al recibir, registrar, modular, organizar e interpretar la información que llega a nuestro cerebro desde nuestros sentidos. (Aryes, 1972)

1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

Situación Actual. Desconocimiento de los padres de familia en el desarrollo sensorial de niños y niñas con autismo leve

Situación Mejorada. Niños y niñas con un correcto proceso sensorial.

Situación Empeorada. Niños y niñas con un inadecuado trastorno sensorial

Fuerzas Impulsadoras: Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

Las fuerzas impulsadoras son:

Primero: Capacitar a los padres de familia sobre el desarrollo sensorial para los niños y niñas con autismo leve, con una intensidad real de 1 baja, evidenciado por las escasas capacitaciones que se les dan a los padres de familia como fomentar el área sensorial, se pretende llevar a un potencial de cambio de 4 medio alto, donde concienticen sobre la temática a tratar con sus hijos.

Segundo: Encuestas dirigidas a los padres de familia para constatar el nivel de conocimiento sobre el tema, con intensidad de 1 baja, dado por la falta de estudios realizados sobre el tema que determinen las necesidades de los padres de familia pretendiéndose llevar a un potencial de cambio de alto, donde se aplique el instrumento y determinar las necesidades.

Tercero: Elaboración de la guía didáctica dirigida a los padres de familia de la Fundación Entra a Mi Mundo con una intensidad de 1 baja, provocado por la falta de material en la Fundación para trabajar el incremento de la coordinación dinámica global, se pretende llevar a un potencial de cambio de 5 alto, al elaborar la guía didáctica donde los padres de familia apliquen los juegos didácticos con sus hijos.

Cuarto: Socialización de la guía de juegos didácticos con los padres de familia de la Fundación Entra a Mi Mundo con una intensidad real de 1 baja, dada por la resistencia de los padres a los cambios, pretendiéndose llegar a un potencial de cambio de 4 medio

alto, donde los padres de familia se identifiquen más con la actividad al realizar con sus hijos.

Fuerzas bloqueadoras. - Las cuales impiden un desarrollo adecuado para fomentar el desarrollo sensorial con los niños y niñas con autismo.

Primero: Desinterés de los padres de familia de asistir a las capacitaciones con una intensidad real de 4 media alta, dado por la resistencia al cambio que presentan los padres de familia y la poca importancia que le dan al tema se desea llevar a un potencial de cambio de 1 bajo, para que se interesen por la temática y le atribuyan la debida importancia.

Segundo: Desinformación sobre el desarrollo sensorial en los niños y niñas con autismo leve es de 4 media alta, provocada por el poco estudio que ha realizado la Fundación sobre el tema y las necesidades de los padres de familia, se pretende cambiar a 1 bajo, donde los padres de familia participen y conozcan las necesidades de sus hijos.

Tercero: Inexistencia de materiales dirigidos a las familias de niños y niñas con autismo leve con un potencial de cambio de 5 alto, dado a que nunca han tenido un material para fomentar los juegos didácticos con sus hijos se pretende llegar a un potencial de cambio de 2 medio alto, para que utilicen la guía adecuadamente.

Cuarto: Inasistencia de los padres a la socialización con una intensidad real de 4 medio alta, provocado por las escasas capacitaciones que reciben los padres de familia sobre el tema en la Fundación se pretende llevar a un potencial de cambio de 1 bajo, para

cambiar la actitud negativa de los padres de familia sobre fomentar el juego didáctico con los niños y niñas con autismo.

Matriz del Fuerza T

Tabla 1

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con un inadecuado trastorno sensorial	Desconocimiento de los padres de familia en el desarrollo sensorial de niños y niñas con autismo leve				Niños y niñas con un correcto proceso sensorial.
Fuerzas impulsadoras	**IR.**	**PC.**	**IR.**	**PC.**	**Fuerzas bloqueadoras**
Capacitar a los padres de familia sobre el desarrollo sensorial para los niños y niñas con autismo leve.	1	5	4	1	Desinterés de los padres de familia de asistir a las capacitaciones.
Encuetas dirigidas a los padres de familia para constatar el nivel de conocimiento sobre el tema.	1	4	4	1	Desinformación sobre el desarrollo sensorial en los niños y niñas con autismo leve
Elaboración de la guía de juegos didácticos dirigida a los padres de familia.	1	5	5	2	Inexistencia de materiales didácticos dirigidos a las familias de niños y niñas con autismo leve.
Socialización de la guía de juegos didácticos con los padres de familia.	1	4	4	1	Inasistencia de los padres a la socialización.

Escala:

1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto
I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)
PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Elaborado por: Araque Stefany

Capítulo II

Análisis de Involucrados

2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

- ITSCO
- Fundación Entra a Mi Mundo
- Familia
- Niños y niñas

Se puede observar cómo está estructurado el mapa de los involucrados partiendo de la situación actual: Desconocimiento de los padres de familia en el desarrollo sensorial de niños y niñas con autismo leve.

ITSCO, entidad encargada de incentivar a sus futuras egresadas en el campo de la investigación, posibilitando el trabajo en conjunto de tutores y estudiantes quienes orientan, dirigen y ejecutan los procesos investigativos en las diferentes áreas.

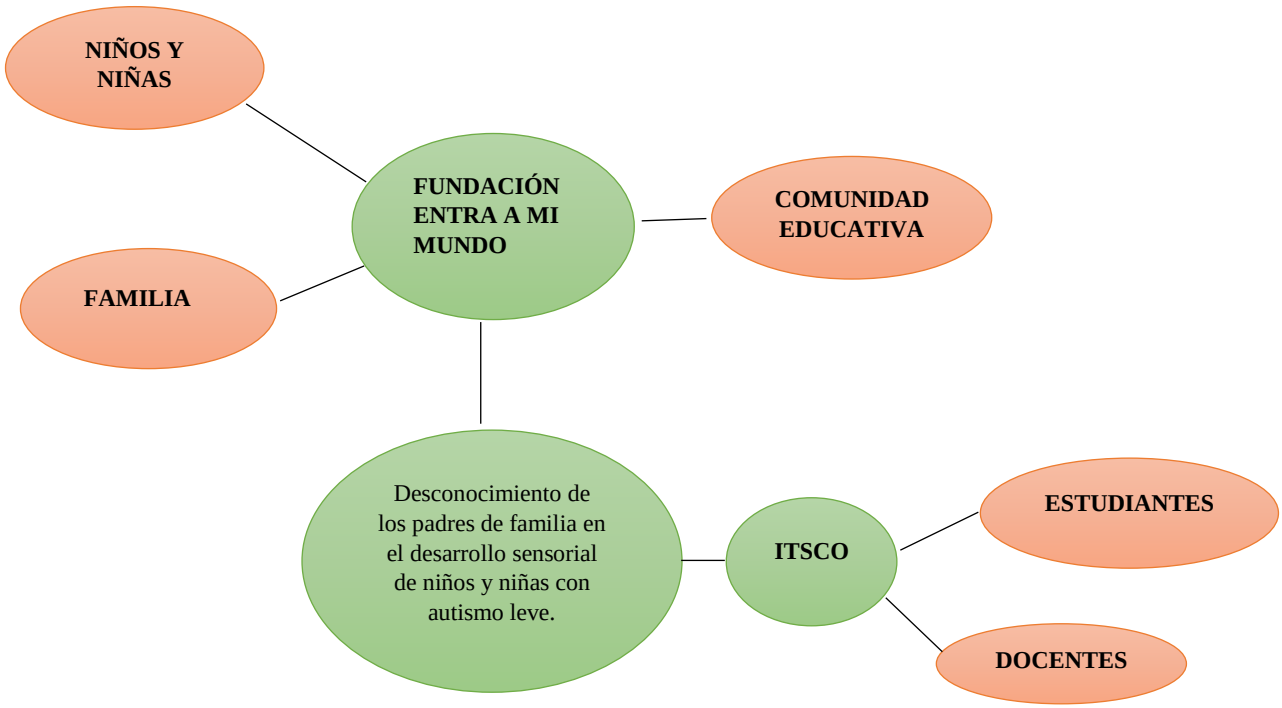
FUNDACION ENTRA A MI MUNDO, como ente regulador de la actividad docente metodológica de los centros infantiles y encargado de orientar, coordinar, dirigir y controlar la actividad del proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.

FAMILIA, como eje principal en la formación integral de sus hijos desde las edades tempranas, capacitando en varias actividades metodológica y fomentando juegos para el desarrollo sensorial con sus hijos autistas.

A niños, niñas, principales actores en el proceso al mejorar su desarrollo sensorial mediante juegos didácticos para obtener una formación integral en su vida futura.

Mapeo de Involucrados

Figura 1



Elaborado por: Araque Stefany

2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- ITSCO
- Fundación Entra a Mi Mundo
- Familia
- Niños y niñas

El problema analizado es que los padres de familia muestran poco interés por conocer el proceso evolutivo de niños y niñas, mismo que favorece desarrollar el área sensorial con los niños y niñas con autismo quienes mediante talleres, observación de videos y la socialización de una guía del proceso de independencia, podrán renovar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con la Fundación Entra a Mi Mundo

En primer lugar ITSCO con un interés sobre el problema central de ejecutar proyectos sobre fomentar el desarrollo sensorial con juegos didácticos con niños y niñas con autismo, dentro de los problemas percibidos encuentra estudiantes con poco conocimiento sobre el tema, en los recursos, mandatos y capacidades tenemos la Ley Orgánica de Educación Superior 13, literal a) Funciones del Sistema de Educación Superior.- Son funciones del Sistema Capítulo 2 (artículo 8, literal d Bienestar) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de

contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social, con un interés sobre el proyecto de la aplicación de proyectos para que las estudiantes adquieran varios conocimientos en el tema.

En segundo lugar, se encuentra Fundación Entra a Mi Mundo con un interés sobre el problema central de diseñar servicios especializados y programas adecuados de intervención en el autismo para que sus actividades sean más desarrolladas con sus hijos, percibiendo problemas como el poco interés de los niños y niñas con autismo en el desarrollo sensorial y motor dentro de los recursos, mandatos y capacidades encontramos a: CONA. Art. 37 Derecho a la educación el Estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicio con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos dentro del contexto de la Fundación Entra a Mi Mundo tenemos el interés sobre el proyecto trabajar el desarrollo sensorial con varias actividades para que su trabajo motriz sea mejorado, teniendo conflictos potenciales como desinterés por trabajar actividades para el desarrollo sensorial con los niños y niñas con autismo.

En tercer lugar, se encuentra la Familia perteneciente a los actores involucrados y el interés del problema es lograr un desarrollo sensorial en cada una de las actividades que sus hijos realicen para que se dé esto en el proyecto hay recursos mandatos y

capacidades como son núcleo familiar. Código de la Niñez y Adolescencia Art. 55 derecho de los niños y niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales, además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad el máximo de sus potencialidades y para que disfrute una vida plena y digna de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

Dentro del contexto de la familia tenemos el interés que los familiares formen parte primordial en los programas terapéuticos de sus hijos, participando activamente en los talleres.

El cuarto actor involucrado son los Niños y Niñas pertenece al problema central de conocer sobre el autismo leve y guiar a los padres de familia que no sean discriminados sus hijos ni en su propio entorno y comunidad para que se dé esto en el proyecto hay recursos y mandatos y capacidades como son la comunidad:

Código de la Niñez y Adolescencia Art. 6.- Igualdad y no Discriminación. Todos los niños y niñas son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. Dentro del contexto de los niños y niñas

tenemos interés sobre el proyecto de realizar talleres para padres de familia y darles a conocer el tema como trabajar con un niño con autismo en el desarrollo sensorial.

Matriz de involucrados

Tabla 2

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
ITSCO	Poder ejecutar mi proyecto en el campo laboral	Escases del conocimiento acerca del tema por parte de algunos estudiantes	- Ley Orgánica de Educación Superior Capitulo 2 (artículo 8, literal d Bienestar) Capitulo 3 (artículo 13, literal a)	Aplicación de mi proyecto para poder trabajar con niños y niñas con autismo	No hay iniciativa en el tema ni asistencia a las tutorías
FUNDACION ENTRA A MI MUNDO	Diseñar servicios especializados y programas adecuados de intervención en el autismo para que sus actividades sean más desarrolladas.	Niños y niñas con pocas habilidades en su trabajo sensorial y motor	Docentes, profesionales interdisciplinarios CONA. Art. 37	Trabajar el desarrollo sensorial con varias actividades para que su trabajo motriz sea mejorado.	Desinterés por trabajar actividades para el desarrollo sensorial con los niños y niñas con autismo
FAMILIA	Lograr un desarrollo sensorial en cada una de las actividades que sus hijos realicen.	Niños y niñas con problemas en el desarrollo sensorial.	Núcleo familiar CONA Art. 55	Familiares forman parte primordial en los programas terapéuticos de sus hijos, participando activamente en los talleres.	Poco interés al asistir a los talleres que se da en la fundación Entra a mi Mundo a los padres de familia para fortalecer las actividades de sus hijos.
Niños y Niñas	Conocer acerca sobre que es el autismo leve y dar una socialización a los niños y niñas.	Niños y niñas discriminados en la sociedad y en su propio entorno y comunidad.	Comunidad CONA Art. 6	Realizar talleres para padres de familia y darles a conocer el tema como trabajar con un niño con autismo	Poco interés en saber lo que es el autismo y como aplicar el trabajo con los niños y niñas con este problema

Elaborado por: Araque Stefany

Capítulo III

Problemas y Objetivos

3.01. Análisis crítico del árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central bajo fortalecer el desarrollo sensorial en niños y niñas de 5 años de edad por inadecuado uso de técnicas de juegos didácticos, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

Como primera causa tenemos: Insuficientes capacitaciones dirigidas a los padres de familias con hijos e hijas con autismo leve.

Como segunda causa tenemos: Inadecuada aplicación de juegos didácticos

Como tercera causa tenemos: Escasas actividades dirigidas al fortalecimiento del área sensorial.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

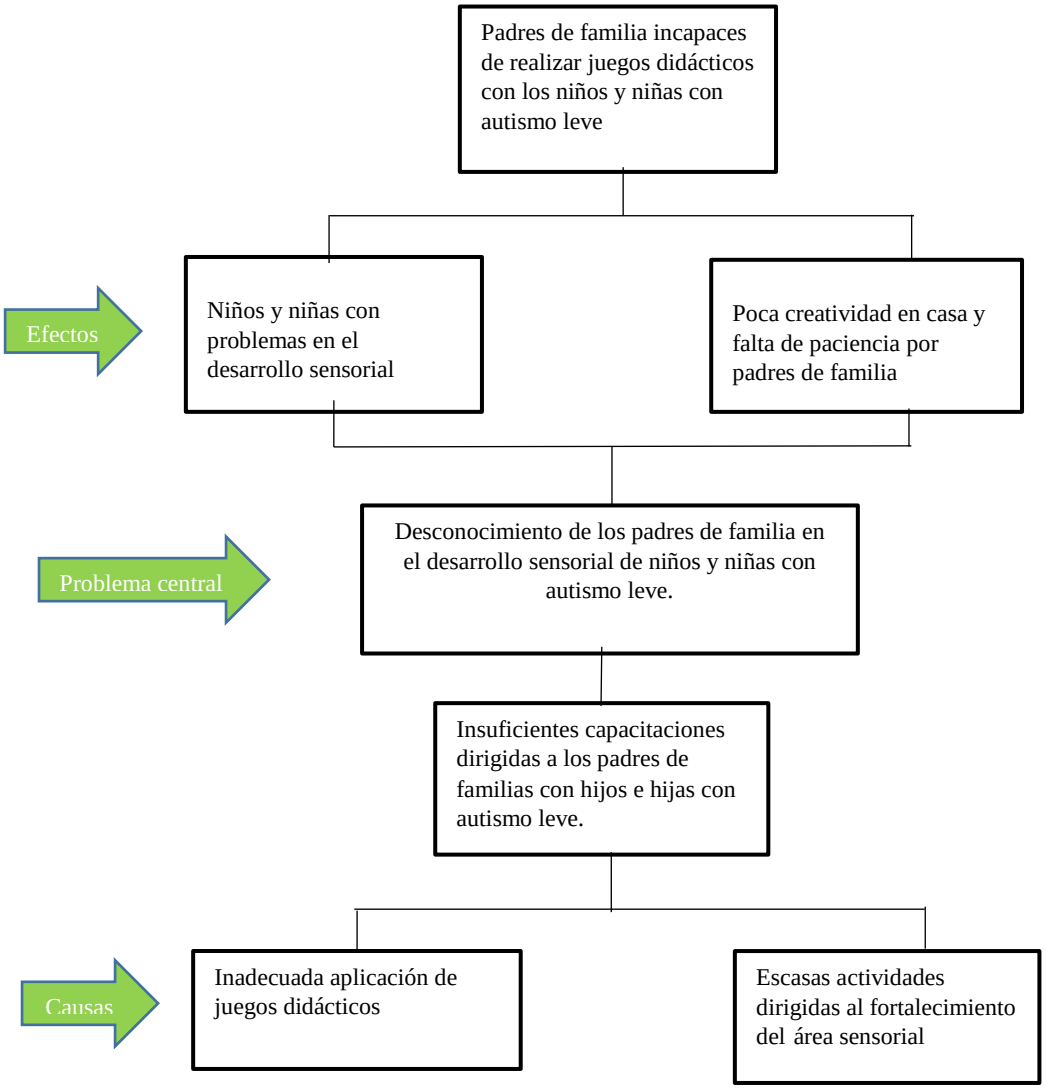
Primer efecto: Padres de familia incapaces de realizar juegos didácticos con los niños y niñas con autismo leve siendo que los padres deberían ser su pilar fundamental en la estimulación que realicen a diario juntos con ellos para su desarrollo.

Segundo efecto: Niños y niñas con problemas en el desarrollo sensorial al trabajar en casa no hay ayuda por partes de partes de familia para que su niño avance en su desarrollo.

Tercer efecto: Poca creatividad en casa y falta de paciencia en la motivación con su niño y niña por falta de aprendizaje y juegos al realizar su estimulación con ellos.

Árbol de Problemas

Figura 2



Elaborado por: Araque Stefany

3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es Desarrollar el área sensorial en niños y niñas con autismo leve a través de juegos didácticos dirigidos a los padres de familia, generando sus medios y fines.

Como medios se pretende obtener:

- Capacitar a los padres de familias con hijos e hijas con autismo leve en cuanto al correcto desarrollo sensorial, dando una enseñanza y una preparación general para obtener un mejor desarrollo eficaz para su familia.
- Aplicar juegos didácticos para el fortalecimiento sensorial en los niños y niñas con autismo leve.
- Elaborar actividades dirigidas al fortalecimiento del área sensorial, para mejorar los problemas de los niños y niñas a través de los juegos didácticos.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

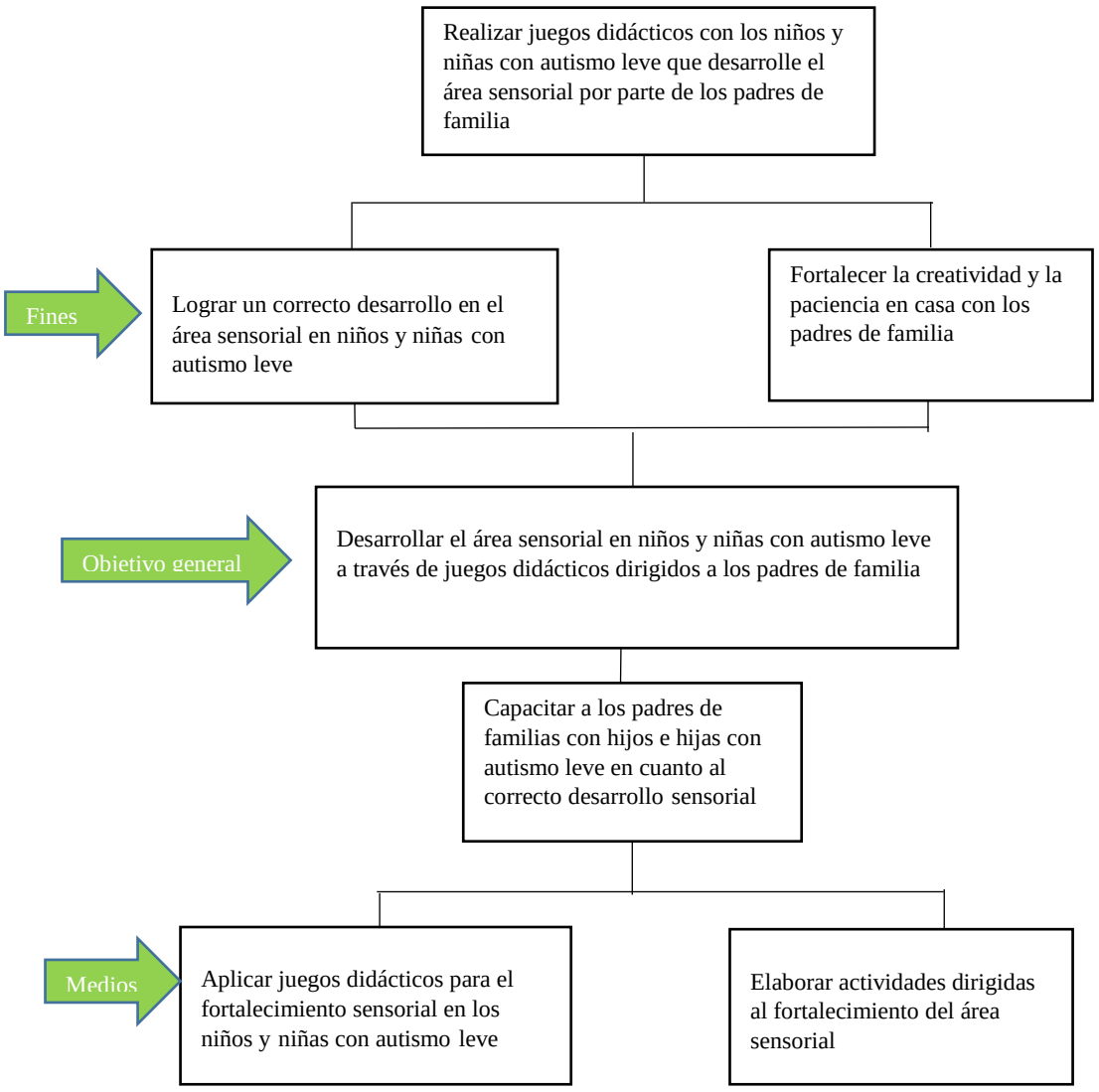
Primer fin: Realizar juegos didácticos con los niños y niñas con autismo leve, que desarrolle el área sensorial dando una educación adecuada y preparada con el fin de que sus niños y niñas vayan evolucionando con el mundo que les rodea,

Segundo fin: Lograr un correcto desarrollo en el área sensorial en niños y niñas con autismo leve

Tercer fin: Fortalecer la creatividad y la paciencia en casa, para motivar a ss niños y niñas en la realización de las actividades programadas.

Árbol de objetivos

Figura 3



Elaborado por: Araque Cisneros

Capítulo IV

Análisis de Alternativas

4.01 Análisis Crítico de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, presentan una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en la Fundación Entra a Mi Mundo, así como primer punto tenemos:

Como primer punto tenemos el desarrollar el área sensorial en niños y niñas con autismo leve a través de juegos didácticos dirigidos a los padres de familia. El propósito medio alto dado al incremento que se obtendrá en el desarrollo sensorial la factibilidad técnica con una categoría alta al contar con varios juegos didácticos para la ejecución del proyecto, la factibilidad financiera se ubica en una categoría media alta ya que se

cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto, la factibilidad social media alta al tener el respaldo de los padres de familia y docentes para la realización de la investigación y la factibilidad política alta al tener la colaboración y el apoyo de las autoridades de la Fundación Entra a Mi Mundo para un total de veintidós punto ubicándose en una categoría media alta.

Como segundo punto tenemos capacitar a los padres de familias con hijos e hijas con autismo leve en cuanto al correcto desarrollo sensorial, con un impacto sobre el propósito el cual tiene un rango medio alto, ya que es fácil que el tema impacte y se pueda lograr el propósito, la factibilidad técnica se le ha puesto un rango de alto ya que con una correcta información se puede alcanzar lo planteado, la factibilidad financiera está ubicada en un rango medio alto dado a que se cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto, la factibilidad social se ubica en una escala media alta al trabajar en conjunto con los padres de familia , la factibilidad política presenta un rango alto al contar con el apoyo de las autoridades de la Fundación Entra a Mi Mundo para un total de veintidós puntos ubicándose en una categoría media alta.

Como tercer punto tenemos, aplicar juegos didácticos para el fortalecimiento sensorial en los niños y niñas con autismo leve , con un impacto sobre el propósito con un rango alto dado a que las actividades didácticas se elaboraran con el fin de incrementar los juegos didácticos para el desarrollo sensorial , su factibilidad técnica con rango alto ya que las actividades se elaboraran teniendo en cuenta la ejecución de diferentes

destrezas, la factibilidad financiera con un rango medio alto al contar con los recursos económicos necesarios para su ejecución, la factibilidad social alta dado al trabajo en conjunto que se realizara con los padres de familia , la factibilidad política también se ubica en un rango alto ya que se cuenta con el apoyo de la dirección de la Fundación Entra a Mi Mundo para un total de veinticuatro puntos ubicándose en una categoría alta.

Como cuarto y último punto tenemos, elaborar actividades dirigidas al fortalecimiento del área sensorial, con impacto sobre el propósito con un rango alto al dar a conocer a los padres de familia varias vías para incrementar el desarrollo sensorial en los niños y niñas con autismo leve aplicando juegos didácticos , la factibilidad técnica alta al aplicar diferentes recursos que trabajen el desarrollo sensorial, la factibilidad financiera media alta al contar con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto, la factibilidad social media al dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia de fortalecer el desarrollo sensorial en los infantes y la factibilidad política alta al contar con el apoyo de la dirección de la Fundación Entra a Mi Mundo para un total de veintidós puntos ubicándose en una categoría media alta.

Análisis de Alternativas

Tabla 3

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Desarrollar el área sensorial en niños y niñas con autismo leve a través de juegos didácticos dirigidos a los padres de familia.	4	5	4	4	5	22	Media Alta
Capacitar a los padres de familias con hijos e hijas con autismo leve en cuanto al correcto desarrollo sensorial.	4	5	4	4	5	22	Media Alta
Aplicar juegos didácticos para el fortalecimiento sensorial en los niños y niñas con autismo leve.	5	5	4	5	5	24	Alta
Elaborar actividades dirigidas al fortalecimiento del área sensorial.	5	5	4	3	5	22	Media Alta
Total	18	20	16	16	20	90	

Elaborado por: Araque Stefany

4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad.

Como primer punto tenemos, desarrollar el área sensorial en niños y niñas con autismo leve a través de juegos didácticos dirigidos a los padres de familia, con una factibilidad de lograrse alta, dado por los niños y niñas con un aprendizaje significativo, el impacto de género se ubica en una escala medio alta, Principio del interés superior del niño y niña , el impacto ambiental con un valor alto, a la socialización con su entorno debido al apoyo a la mejora de la educación con calidad para tener niños y niñas mejores preparados en el futuro, su relevancia presenta un valor medio alto, según la prioridad de los derechos para tener niños y niñas con capacidades avanzadas en nuestro país, la sostenibilidad se ubica en un rango alto, dado por fortalecer lazos afectivos con la familia logrando, lo cual genera un total de veintitrés situándose en una categoría alta.

Como segundo punto tenemos, capacitar a los padres de familias con hijos e hijas con autismo leve en cuanto al correcto desarrollo sensorial, con una factibilidad de lograrse situada en un rango medio alto, dada por la aceptación de los padres por capacitarse y aprender más sobre el tema, el impacto de género situado en un rango medio alto, producido por los docentes con conocimiento suficiente sobre el desarrollo sensorial en el autismo leve, su impacto ambiental está ubicado en un rango alto, dado que los padres pueden ser capacitados para brindar una educación de calidad en casa a sus hijos, su relevancia se ubica en un rango medio alto, dado por el nivel de que los padres asisten a las capacitaciones para tener un mayor control y desarrollo en casa , su sostenibilidad con un rango medio alto, está generando así un total de veintiuno, ubicándose en una categoría alta.

En tercer lugar, tenemos la aplicación de juegos didácticos para el fortalecimiento sensorial en los niños y niñas con autismo leve, con una factibilidad situada en un rango alto, en la aceptación de los padres de familia al tener capacitaciones, el impacto de género está situado en un rango medio alto, con una alta capacidad en fortalecer el desarrollo sensorial con los niños y niñas con autismo, un rango es alto ya que el tema de la prioridad al bienestar integral del niño y niña se va fundamentando para que cada día se desarrolle más, la relevancia con un rango medio alto, se da al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y su sostenibilidad con un rango medio alto, el total es de veintidós y se ubica en una categoría alto.

Como cuarto y último punto tenemos, Elaborar actividades dirigidas al fortalecimiento del área sensorial, el impacto de género con una categoría alta, a la aceptación de los padres en aplicar juegos para sus hijos, el impacto ambiental se sitúa en un rango alto, educadoras preparadas para ofrecer una educación de calidad a sus niños y niñas, su relevancia se sitúa en un rango alto, las mejoras en la calidad educativa en la Fundación Entra a Mi Mundo y su sostenibilidad con un rango medio alto, dado por los docentes conocedores en aplicar el desarrollo sensorial con los niños y niñas con autismo leve para lograr el objetivo propuesto en las actividades, para un total de veintitrés ubicándose en una categoría de alta.

Matriz de Impacto de los objetivos

Tabla 4

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Desarrollar el área sensorial en niños y niñas con autismo leve a través de juegos didácticos dirigidos a los padres de familia.	Niños y niñas con un aprendizaje significativo (5)	Principio del interés superior del niño y niña (4)	Socialización con su entorno (5)	Prioridad de los derechos (4)	Fortalecer lazos afectivos con la familia (5)	23	Alto
Capacitar a los padres de familias con hijos e hijas con autismo leve en cuanto al correcto desarrollo sensorial.	Aceptación de los padres por capacitarse (4)	Docentes con conocimiento suficiente sobre el desarrollo sensorial en el autismo leve (4)	Docentes con conocimiento suficiente sobre el desarrollo sensorial en el autismo leve (5)	Padres capacitados para brindar una educación de calidad en casa a sus hijos (4)	Padres asisten a las capacitaciones (4)	21	Alto
Aplicar juegos didácticos para el fortalecimiento sensorial en los niños y niñas con autismo leve.	Niños y niñas con un incremento en el desarrollo sensorial (5)	Alta capacidad en fortalecer el desarrollo sensorial (4)	Sociabilización con los demás (5)	Prioridad al bienestar integral del niño y niña (4)	Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje (4)	22	Alta
Elaborar actividades dirigidas al fortalecimiento del área sensorial.	Alta aceptación de los padres en aplicar juegos para sus hijos (4)	Educadoras preparadas para ofrecer una educación de calidad (5)	Mejoras en la calidad educativa en la Fundación Entra a Mi Mundo (5)	Prioridad de la educadora en aplicar juegos didácticos para el desarrollo sensorial (5)	Docentes conocedores en aplicar el desarrollo sensorial con los niños y niñas con autismo leve (4)	23	Alta
Total	18	17	20	17	17	89	Alta

Elaborado por: Araque Stefany

4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la tabla 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos, aplicar juegos didácticos para el desarrollo sensorial de los niños y niñas con autismo leve.

Luego nos encontramos con el propósito que es, desarrollar el área sensorial en niños y niñas con autismo leve a través de juegos didácticos dirigidos a los padres de familia.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Capacitar a los padres de familias con hijos e hijas con autismo leve en cuanto al correcto desarrollo sensorial.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Realización de clases demostrativas que expliquen nuevas metodologías
- Estrategias con entidades superiores para coordinar capacitaciones a los padres de familia.

2.- Aplicar juegos didácticos para el fortalecimiento sensorial en los niños y niñas con autismo leve.

En el que se formulan las siguientes actividades:

- Elaboración de la guía didáctica dirigida a los padres de familia
- Aplicación de actividades de juegos didácticos, para trabajar con sus hijos en casa.

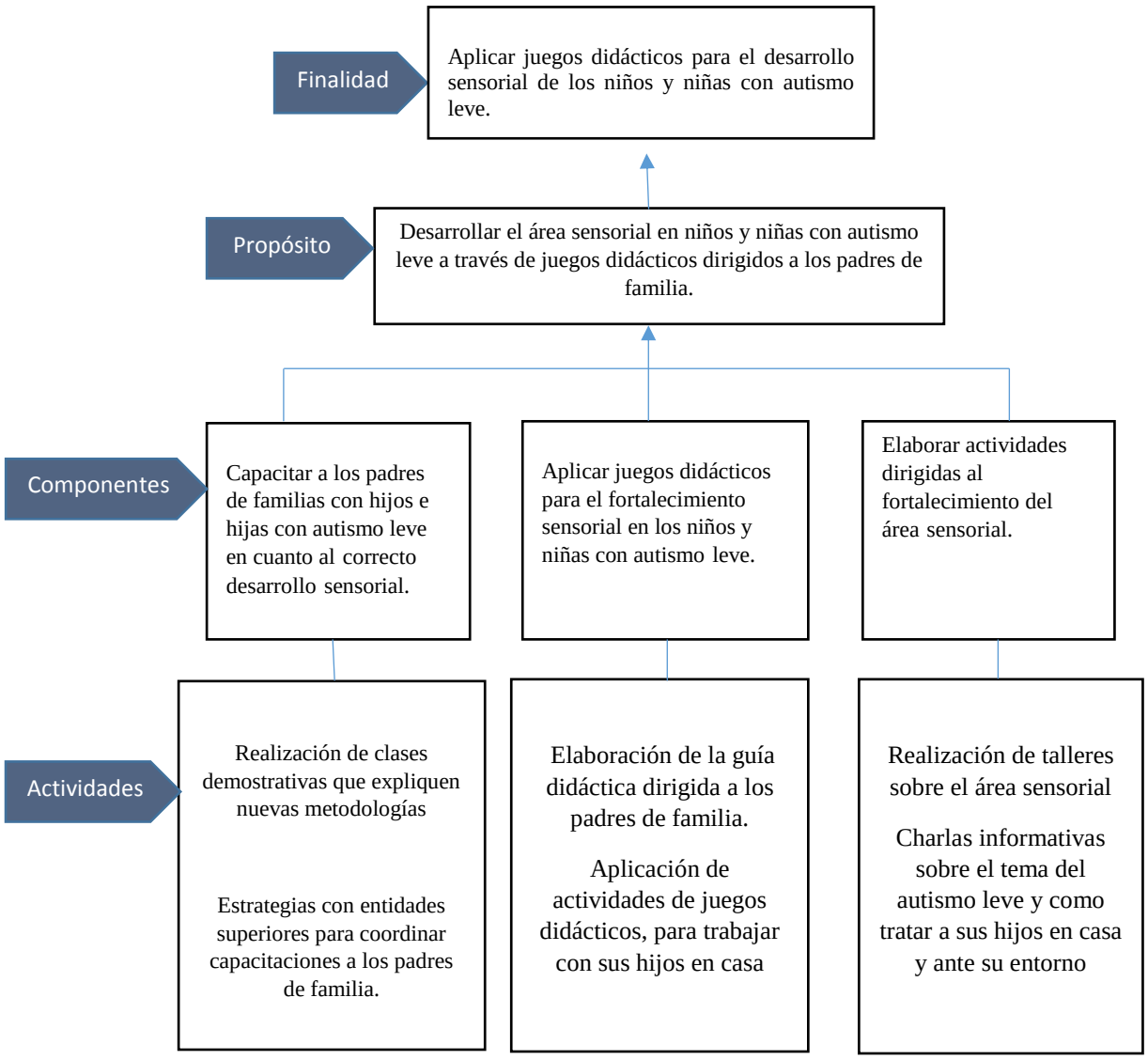
3.- Elaborar actividades dirigidas al fortalecimiento del área sensorial.

En el que se plantean las siguientes actividades:

- Realización de talleres sobre el área sensorial.
- Charlas informativas sobre el autismo leve y como tratar a sus hijos.

Diagrama de Estrategias

Figura 4



Elaborado por: Araque Stefany

4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de presentar una herramienta que nos posibilita comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa, su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores implicados en el desarrollo y ejecución del proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad, aplicar juegos didácticos para el desarrollo sensorial con niños y niñas con autismo leve, su indicador es elevar el nivel cognitivo de los padres de familia, su medio de verificación será a través de entrevistas y la observación directa en el desarrollo de la actividad, el supuesto la falta de apoyo y de interés para alcanzar la finalidad del proyecto.

El propósito es, Desarrollar el área sensorial en niños y niñas con autismo leve a través de juegos didácticos dirigidos a los padres de familia, el indicador es la utilización adecuada de los juegos didácticos del desarrollo sensorial, los medios de verificación se realizarán mediante la observación directa al tener infantes con un óptimo desarrollo en el área sensorial, los supuestos es la falta de apoyo de las padres de familia para incrementar juegos didácticos y trabajar en casa.

En los componentes:

Primer componente, Capacitar a los padres de familias con hijos e hijas con autismo leve en cuanto al correcto desarrollo sensorial, su indicador es capacitación continua de los padres de familia en la Fundación Entra a Mi Mundo, su medio de

verificación es mediante encuestas aplicadas a los padres de familia antes y después de la capacitación, y su supuesto el bajo interés por las capacitaciones por parte de los padres de familia.

Segundo componente, aplicar juegos didácticos para el fortalecimiento sensorial en los niños y niñas con autismo, el indicador es el incremento de los juegos didácticos para el desarrollo sensorial, su medio de verificación es mediante la aplicación de la guía didáctica, y su supuesto es el apoyo de las docentes al socializar la guía didáctica.

En el tercer y último componente tenemos, elaborar actividades dirigidas al fortalecimiento del área sensorial, el indicador es la aplicación de diferentes juegos didácticos, los medios de verificación están dados por la guía de observación previamente elaborada, y los supuestos apoyo de los padres de familia al aplicar los juegos en casa.

Matriz de Marco Lógico

Tabla 5

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD Aplicar juegos didácticos para el desarrollo sensorial de los niños y niñas con autismo leve	Elevar el nivel cognitivo de los padres de familia. Con un 90 %	Entrevistas y observación en el desarrollo de la actividad	Falta de apoyo y de interés para alcanzar la finalidad del proyecto
PROPÓSITO Desarrollar el área sensorial en niños y niñas con autismo leve a través de juegos didácticos dirigidos a los padres de familia.	Utilización adecuada de los juegos didácticos del desarrollo sensorial. Con un 95%	Mediante la observación directa al tener infantes con un óptimo desarrollo en el área sensorial	Falta de apoyo de las padres de familia para incrementar juegos didácticos y trabajar en casa.
COMPONENTES 1.- Capacitar a los padres de familias con hijos e hijas con autismo leve en cuanto al correcto desarrollo sensorial.	Capacitación continua de los padres de familia en la Fundación Entra a Mi Mundo con un 40%, en noviembre eleva a un 95%.	Encuestas aplicadas a los padres de familia antes y después de la capacitación.	Bajo interés por las capacitaciones por parte de los padres de familia.
2.- Aplicar juegos didácticos para el fortalecimiento sensorial en los niños y niñas con autismo leve.	Incremento de los juegos didácticos para el desarrollo sensorial. Con un 90%	Aplicación de la guía didáctica	Apoyo de las docentes al socializar la guía didáctica
3.- Elaborar actividades dirigidas al fortalecimiento del área sensorial.	Aplicación de diferentes juegos didácticos con un 40% para noviembre con un 90%	Guía de observación previamente elaborada	Apoyo de los padres de familia al aplicar los juegos en casa.
ACTIVIDADES Realización de clases demostrativas que expliquen nuevas metodologías Estrategias con entidades	**Gastos corrientes** • Horarios profesionales • Transporte • Documentos de información • Impresiones y	**Autogestión** $100.00 $25.00 $100.00 $120.00	• Asistencia • Interés • Colaboración de los padres • Puntualidad • Interés de cambio

superiores para coordinar capacitaciones a los padres de familia. Elaboración de la guía didáctica dirigida a los padres de familia. Aplicación de actividades de juegos didácticos, para trabajar con sus hijos en casa Realización de talleres sobre el área sensorial Charlas informativas sobre el tema del autismo leve y como tratar a sus hijos en casa y ante su entorno	anillados **Aportaciones** • Aportaciones de las docentes de la Fundación Entra a Mi Mundo • Aportaciones de la coordinadora del proyecto	Tutorías capacitaciones y asesoramiento.	

Elaborado por: Araque Stefany

Capítulo V

Propuesta

5.01.01 Antecedentes

En la Fundación Entra a Mi Mundo se ha evidenciado que los padres de familia no tienen fundamentos para jugar con sus niños y niñas en casa en el desarrollo sensorial con niños y niñas con autismo leve.

Por tal motivo se ha planteado la presente propuesta: Guía didáctica dirigida a los padres de familia que sea utilizada para su capacitación permanente en la aplicación juegos didácticos para niños y niñas con autismo leve.

El autismo es un tipo de trastorno cerebral que comienza en la infancia y se mantiene de por vida, En la mayoría de los casos, los niños que presentan síntomas de autismo leve pueden llegar a ver reducido su coeficiente intelectual, aunque en algunos casos las consecuencias pueden ser más severas. Con el fin de ayudar a los padres a identificar correctamente estos síntomas. (Batllori Jorge, 2006)

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Fundación Entra a Mi Mundo

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Mariana de Jesús

Dirección: Toledo N-24-242 y Luis Cordero

Teléfono: 3520373

Email: info@entraamimundo.org

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Particular

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina-Vespertina

Número de estudiantes: 10

Número de docentes: 10

Autoridad máxima: Lcdo. Darío Terán

5.01.02 Reseña histórica

¿Quiénes son?

Es una institución con formación específica en Trastornos del Espectro Autista, lo que nos ha permitido desarrollar métodos de intervención educativa de vanguardia, que cuenta con enfoques integrales de intervención, adaptada a todos los ámbitos del ciclo vital, infancia, adolescencia y vida adulta, basados en programas individuales unificados que se centran en desarrollar las habilidades de la vida diaria. (Noboa, 2013)

Objetivos. -

- Promover que las personas con autismo y sus familias puedan participar como miembros activos de la sociedad, mediante la difusión y concienciación
- Crear conciencia social sobre la necesidad del diagnóstico temprano para lograr un tratamiento precoz, específico y especializado
- Proporcionar a las personas con Autismo los apoyos que requieran, mejorando su calidad de vida.
- Promover la protección de la persona autista y el mejoramiento de su calidad de vida y su bienestar.
- Crear conciencia social de los requerimientos específicos de protección y asistencia: derechos a prestaciones médicas, sanitarias, educativas, recreativas, etc. Adecuadas a sus particularidades.

Misión. -

Ser una entidad de iniciativa social comprometida en mejorar la calidad de vida de las personas con trastornos del espectro autista así como la de sus familias, Desarrollar y aplicar los últimos avances en intervenciones que sean capaces de responder a las necesidades de este colectivo, con servicios especializados de apoyo permanente en beneficio de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con Trastornos del Espectro Autista (TEA), en todo el territorio de la República del Ecuador, sin distingos de raza, credo, condición social u origen; con el fin de promover el desarrollo de manera completa, integral y personalizada de este colectivo y su integración en la sociedad. (Noboa, 2013)

Visión. -

Estamos comprometidos en un accionar permanente para convertirnos en una entidad de referencia de intervención efectiva, en base a tratamientos específicos y especializados que logren, por medio de una inclusión educativa y social, asegurar su Calidad de Vida Individual y Familiar. (Noboa, 2013)

5.01.03 Objetivos

Objetivo general

Elaborar una guía de juegos didácticos sobre el desarrollo sensorial con niños y niñas de 5 años con autismo leve dirigida a los padres de familia de la Fundación Entra a Mi Mundo.

Objetivos específicos:

- Aplicar una encuesta dirigida a los padres de familia para constatar el nivel de conocimiento que tienen sobre la aplicación de los juegos didácticos en el desarrollo sensorial con autismo leve.
- Fundamentar teóricamente el desarrollo sensorial con los niños y niñas con autismo leve a través de bibliografía actualizada sobre el tema a investigar.
- Socialización de la guía de juegos didácticos a los padres de familia de la Fundación Entra a mi Mundo a través de talleres para que apliquen los juegos didácticos con sus hijos.

5.01.04. Justificación

Esta guía de juegos didácticos para el desarrollo sensorial con niños y niñas con autismo tiene un fin específico para los padres de familia con el fin de educar a sus hijos en casa y darles una mejor estimulación con el vínculo afectivo de la familia. Los niños autistas suelen ser incapaces de relacionarse normalmente con los objetos

y con los acontecimientos, un estímulo sensorial es todo aquello que tocamos, olemos, sentimos, vemos y oímos. Nuestro cerebro se encarga de seleccionar y descartar aquellos estímulos que no son relevantes, permitiendo así que nuestra atención se concentre en la información más importante que en un momento determinado recibimos del ambiente, los niños autistas pueden reaccionar excesivamente a los estímulos sensoriales o bien puede suceder que su nivel de repuesta a ellos sea muy bajo o casi nulo.

5.01.05. Marco Teórico

Aplicar los juegos didácticos en el desarrollo sensorial con autismo leve con niños y niñas de cinco años de edad. Guía didáctica dirigida a los padres de familia de la Fundación Entra a Mi Mundo.

El autismo leve

El autismo no es una enfermedad, sino más bien un desorden del desarrollo de las funciones del cerebro. Las personas con autismo clásico muestran tres tipos de síntomas: interacción social limitada, problemas con la comunicación verbal y no verbal y con la imaginación, y actividades e intereses limitados o poco usuales. Los síntomas de autismo usualmente aparecen durante los primeros tres años de la niñez y continúan a través de toda la vida. Aunque no hay cura, el cuidado apropiado puede promover un

desarrollo relativamente normal y reducir los comportamientos no deseables. Las personas con autismo tienen un largo de vida normal.

¿Cuáles son algunas señales comunes del autismo?

El rasgo más notable del autismo es una interacción social limitada. Los niños con autismo suelen no responder a sus nombres y a menudo evitan mirar a otras personas, suelen tener dificultad interpretando el tono de la voz y las expresiones faciales y no responden a las emociones de otras personas u observan las caras de otras personas en busca de señales para el comportamiento apropiado. Ellos parecen estar ajenos de los sentimientos de otros hacia ellos y del impacto negativo que su comportamiento tiene en otras personas.

Las personas con autismo a menudo responden anormalmente a sonidos, el tacto u otros estímulos sensoriales. Muchos muestran una sensibilidad reducida al dolor. Ellos también pueden ser extraordinariamente sensitivos a otras sensaciones.

¿Cómo se diagnostica el autismo?

El autismo se clasifica como uno de los desórdenes extendidos del desarrollo. Algunos médicos también usan términos tal como "perturbado emocionalmente" para describir a personas con autismo. Porque éste varía grandemente en su severidad y síntomas, puede llegar a no ser reconocido especialmente en individuos levemente afectados o en aquellos con impedimentos múltiples que son:

- La imaginación o juego imaginativo

- Habilidad limitada para hacer amistad con sus iguales
- Habilidad limitada para iniciar o mantener una conversación con otros
- Uso del lenguaje estereotipado, repetitivo o no habitual

¿Cómo puede ser tratado el autismo?

Las terapias o intervenciones son diseñadas para remediar síntomas específicos en cada individuo. Las terapias mejor estudiadas incluyen intervenciones médicas y de educación/conducta. (Aryes, 1972)

El desarrollo sensorial con niños y niñas con autismo

El autismo es caracterizado por una falta de relación con otras personas, con la posible excepción de uno o dos individuos del medio. El niño con autismo es descrito como un ser "en su propio mundo" y que normalmente no quiere a otros en ese mundo. Si él aprende a hablar, su discurso está a menudo limitado; la articulación de palabras esta normalmente bien, pero le falta la entonación y se observa un sonido monótono y como loro. Además, el niño con autismo tiene problemas emocionales, presenta rabietas, se pone sumamente agresivo, y llegando a herir a otras personas.

Algunos terapeutas de integración sensorial han trabajado con niños con autismo, pero no hay tanta experiencia del profesional en general, manteniendo la terapia de integración sensorial con los niños con autismo, como con otros niños que tienen otro tipo de trastorno del cerebro. (Aradros, 1991)

Desorden el Procesamiento Sensorial

Indica que las partes del cerebro del niño que procesa los estímulos propioceptivos y vestibulares necesitan de muchas respuestas posturales. También aparece que los nervios que llevan la información a las áreas sensoriales de la corteza cerebral están haciendo un trabajo adecuado. Algún otro aspecto del proceso sensorial está causando el problema; alguna otra parte del cerebro no está trabajando bien.

Tres aspectos del procesamiento sensorial pobre que nosotros vemos en niños con autismo.

1. La entrada del sensorial no está siendo "registrada" correctamente en el cerebro del niño.

2. Él no puede modular bien entrada de la información sensorial. Las sensaciones especialmente vestibular y táctil, le provocan inseguridad gravitacional o defensa táctil.

3. La parte de su cerebro que los hace querer hacer cosas, especialmente nuevas o diferentes, no funciona normalmente, por esto el niño tiene poco o ningún interés de hacer cosas que son determinadas o constructivas. (Aradros, 1991)

¿Qué es la Integración sensorial?

Veamos, cada sentido (tacto, gusto, olfato, oído, vista) nos provee información sobre el medioambiente que nos rodea. El cerebro integra todos estos sentidos para proveer percepción y significado a toda la información que nos rodea. La integración sensorial es la organización de toda la información que entra por

nuestros sentidos y es lo que nos da un entendimiento de lo que nos rodea y es lo que nos permite formular la respuesta adecuada a los estímulos del ambiente que está a nuestro alrededor.

Sistema Vestibular

Está formado por órganos sensoriales localizados en el oído interno. Nos da balance, gravedad, movimiento y dirección espacial. Coordina el movimiento de los ojos, la cabeza y los ojos. Este sentido es esencial para mantener el tono musculare, coordinar los dos lados del cuerpo y mantener la cabeza derecha contra la gravedad.

Sistema Propioceptivo

Está formado por receptores en los músculos, coyunturas y ligamentos. Subconscientemente nos muestra donde esta cada parte del cuerpo localizada. Hace posible que la persona pueda guiar hábilmente los movimientos de su brazo o pierna sin tener que observar cada una de las acciones implicadas en estos movimientos. Nos permite correr, caminar, trepar y hacer todo tipo de movimientos. (Whelan, 1994)

5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01. Metodología

Enfoque de investigación

El presente proyecto presenta temas relacionados a cómo desarrollar el área sensorial con niños y niñas con autismo mediante juegos didáctico.

El presente proyecto contribuye al infante desarrollar el área sensorial con varios materiales específicamente para niños y niñas con autismo.

Modalidad de la investigación

La modalidad de investigación utilizada es bibliográfica y de campo. La misma que se ha realizado en el trascurso de la elaboración del proyecto.

Bibliográfica.

Debido a que la investigación cuenta con un soporte teórico, el mismo que se ha obtenido de información recopilada de libros, revistas y páginas de internet. Además, se integró información de documentos y actas encontradas en el lugar donde se realizará la socialización del proyecto.

De campo.

Las investigaciones de campo son realizadas en el lugar mismo en donde se realizará la socialización de la guía, es decir en donde se detectó el problema, esta investigación se realiza con la finalidad de aportar a una mejora en la calidad de vida de los beneficiarios directos, estableciendo una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad en la que desarrollan las actividades en dicho lugar.

5.02.02. Método

Método inductivo: se empleó durante toda la investigación en el proceso de observación de los hechos que se venía dando en la Fundación Entra a Mi Mundo sobre el problema que se plantea, registrarlos, analizarlos y clasificarlos.

Método deductivo: se utilizó en el proceso de selección de las conclusiones parciales y finales de la investigación que se realiza sobre la aplicación de juegos didácticos para el desarrollo sensorial con niños y niñas con autismo leve.

Método analítico: fue empleado en la descomposición del problema general existente sobre desarrollo sensorial con niños y niñas con autismo leve para determinar la situación actual existente en la Fundación Entra a Mi Mundo

Método sintético: se empleó al realizar la síntesis general de todos los elementos para convertirlo en un todo y poder aplicar los juegos didácticos para el desarrollo sensorial de los niños y niñas con autismo leve.

Método histórico: se empleó al establecer las semejanzas existentes en el desarrollo sensorial con autismo leve, las conclusiones parciales y poder estudiar la trayectoria del problema.

5.02.03. Técnicas

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, en la misma que se han planteado 10 preguntas de opción múltiple, para establecer el nivel de conocimiento delos padres de familia, sobre la importancia de aplicar el desarrollo sensorial mediante juegos didácticos para los niños y niñas con autismo leve en la Fundación Entra a Mi Mundo.

Estas encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en la Fundación Entra a Mi Mundo y brindar una propuesta de solución que genere en los infantes de cinco años de edad, un desarrollo integral positivo, mediante la presentación de esta guía los padres de familia podrán aplicar la expresión corporal en fomentar el desarrollo sensorial de cada uno de los niños y niñas con autismo leve.

5.02.04. Participantes

Población

La Fundación Entra a Mi Mundo está conformado por varias aulas, pero mi grupo de infantes es de 10.

Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta a 10 padres de familia en la Fundación Entra a Mi Mundo, la muestra se seleccionó intencionalmente teniendo en cuenta que son los padres de familia que trabajan en la Fundación donde se presenta la situación actual que se investiga y se pretende solucionar.

5.02.05. Análisis de interpretación de datos

Tabulación de datos de la encuesta al inicio de la socialización de la guía.

Tema: Fomentar el desarrollo sensorial mediante juegos didácticos para niños y niñas con autismo leve

1.- ¿Conoce usted acerca del autismo leve?

Tabla 6

Valoración de la pregunta 1

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

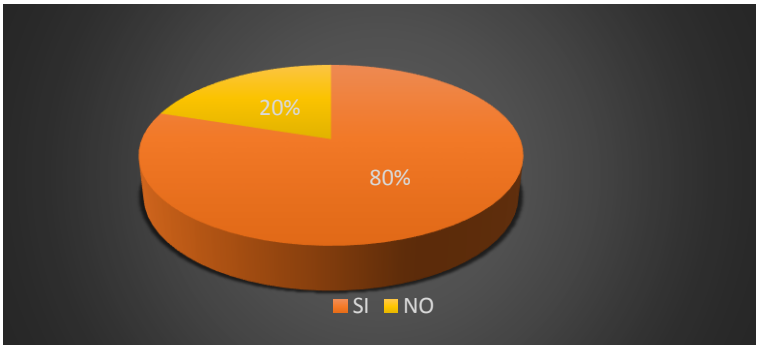


Figura 6 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 80% de los padres de familia encuestados saben la temática del autismo, mientras que el 20% no. Por lo que se hace indispensable tratar la importancia de este tema que es fundamental a la hora de proponer una enseñanza.

2.- ¿Identifica como un niño y niña con autismo leve actúa ante las demás personas?

Tabla 7

Valoración de la pregunta 2

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	4	20%
NO	11	80%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

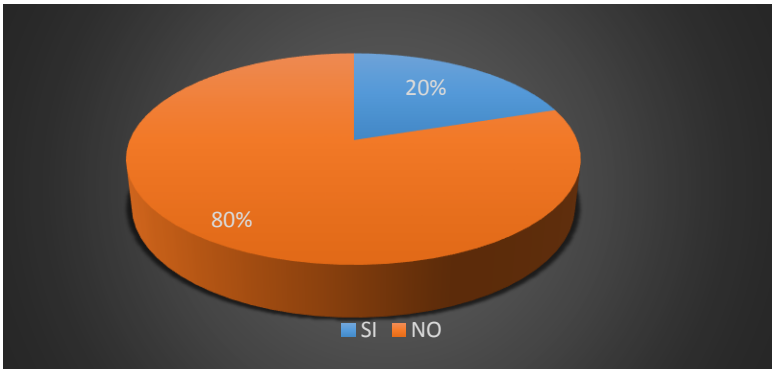


Figura 7 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 20% de los padres de familia encuestados saben cómo identificar a un niño y niña con autismo mientras que el 80% no. Por lo que se revela las actitudes de cómo actúa un niño y niña ante las demás personas.

3.- ¿Cree usted que el autismo es un retraso mental?

Tabla 8

Valoración de la pregunta 3

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	14	87%
NO	1	13%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

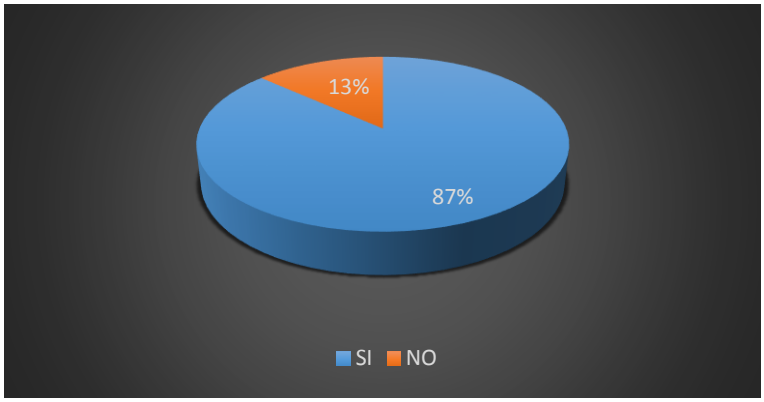


Figura 8 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 87% de los padres de familia encuestados saben que no es un retraso mental mientras que el 13% no y piensa que si es un retraso por cómo actúa el niño.

4. ¿Con las terapias que el niño y niña realiza cree que se desarrolla todos sus sentidos?

Tabla 9

Valoración de la pregunta 4

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	7	47%
NO	8	53%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

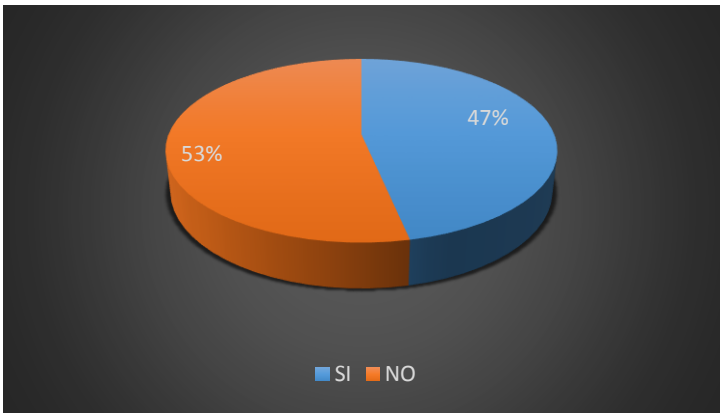


Figura 9 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 47% de los padres de familia encuestados dicen que sus niños y niñas si han mejorado con la terapia que se les da en la Fundación, mientras que 53% no porque no han visto acciones ante los demás

5.- ¿Conoce usted la Fundación Entra a Mi Mundo?

Tabla 10

Valoración de la pregunta 5

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

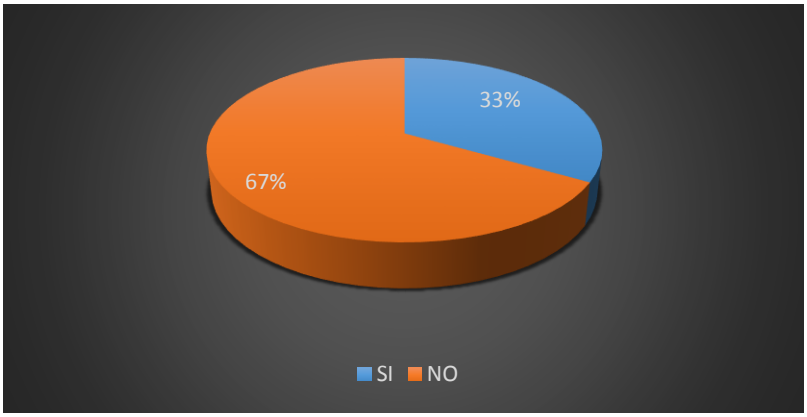


Figura 10 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 33% de los padres de familia encuestados si conocen la Fundación Entra a mi Mundo donde el cual ayudan a los niños y niñas con autismo en su desarrollo de vida, mientras que el 67% no conocen solo han escuchado.

6.- ¿Los niños con autismo tiene su inteligencia activa?

Tabla 11

Valoración de la pregunta 6

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	4	33%
NO	11	67%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

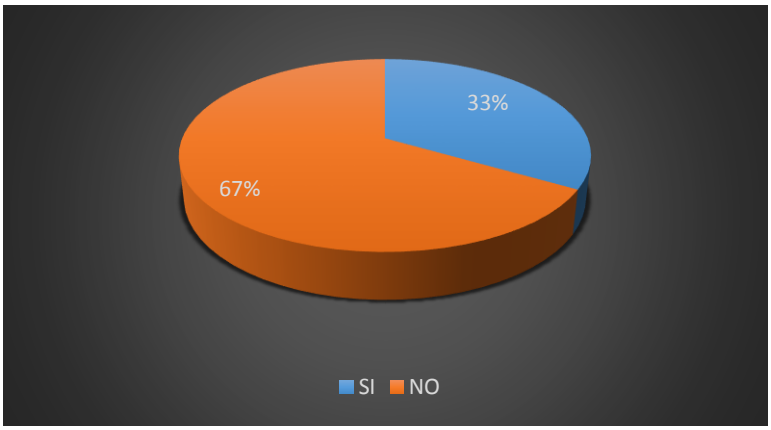


Figura 11 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 33% de los padres de familia encuestados dicen que, si tienen su inteligencia activa por su manera de ser con su imaginación, mientras que el 67% no porque por eso necesitan su estimulación.

7.- ¿Son discriminados los niños y niñas con autismo?

Tabla 12

Valoración de la pregunta 7

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

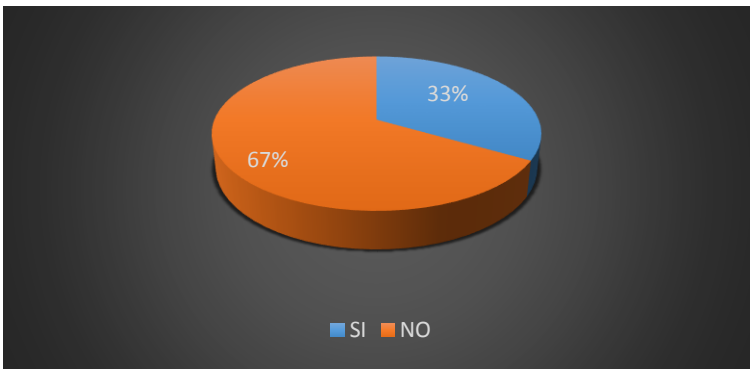


Figura 12 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 33% de los padres de familia encuestados dan su opinión que eso se ve en el entorno, mientras que el 67% no porque hay igualdad y derechos.

8.- ¿Si usted tendría un hijo con autismo le ayudaría a las terapias para desarrollar su estimulación?

Tabla 13

Valoración de la pregunta 8

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

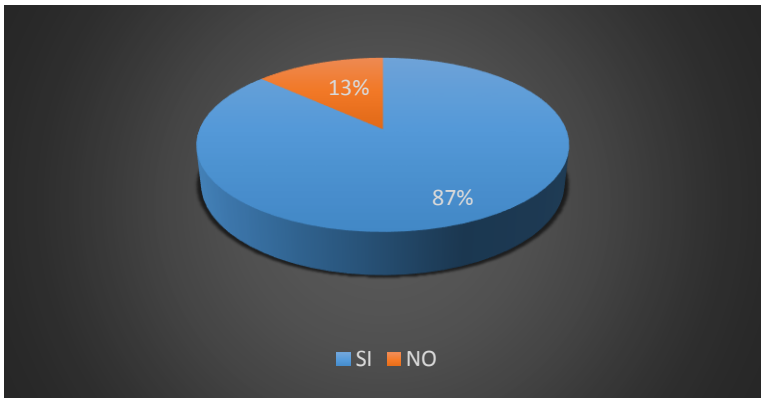


Figura 13 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 87% de los padres de familia encuestados dicen que, si para tener una ayuda más en él y así su hijo pueda ser más desarrollado en el entorno que le rodea, mientras que el 13% no porque por si solos pueden interactuarse.

9.- ¿Conoce algunos juegos didácticos para fortalecer el área sensorial?

Tabla 14

Valoración de la pregunta 9

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

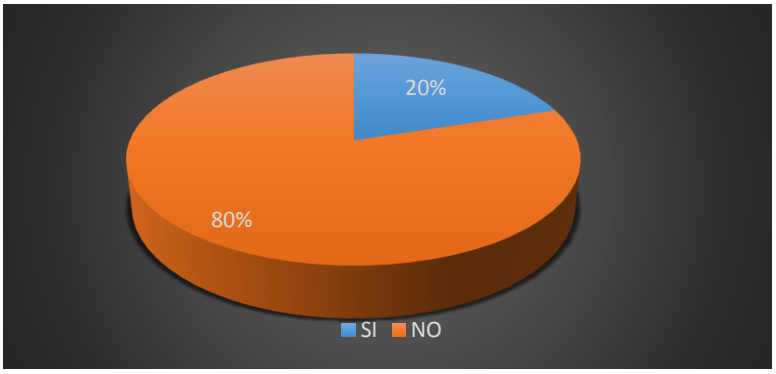


Figura 14 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 20% de los padres de familia encuestados si saben cómo se desenvuelven los niños y niñas con autismo con los juegos didácticos y es una terapia excelente, mientras que el 80% no porque no ponen empeño e tener charlas o capacitaciones con los docentes.

10.- ¿Qué debe tener un capacitador para dar charlas a los padres de familia?

Tabla 15

Valoración de la pregunta 10

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Paciencia	1	6%
Perseverancia	4	27%
Conocimiento	10	67%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

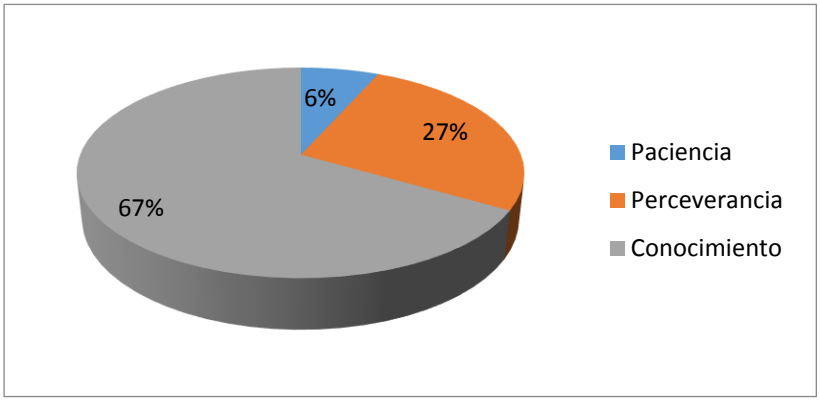


Figura 15 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 6% de los padres de familia encuestados dicen que la paciencia es la que más se debería tener al tratar con niños autistas ya que no todos son iguales, mientras que el 27% dice que un capacitador debe ser más perseverante al tratar varios temas y el 67% dice que los conocimientos son más estudiados al compartir un taller con los demás.

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

5.03.01. Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los padres de familia que participaran en la socialización de la Guía Didáctica.



Fuente: Carta de Invitación para Padres de Familia

Elaborado por: Araque Stefany

2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenas Tardes señores Padres de Familia les doy una cordial bienvenida al taller de forlecimiento sensorial en niños y niñas con autismo en la edad de 5 años el mismo que busca brindar un conocimiento adecuado sobre como mejorar el desarrollo sensorial de sus hijos mediante juegos didacticos.

Mi nombre es Stefany Araque y voy a ser la encargada de motivar a ustedes para que fortalescer el nivel sensorial de los pequeños de la casa que tengan autismo.

3.-Dinámica de inicio.

Nombre de la dinámica: Saludar con las partes del cuerpo

Objetivo de la dinámica: Establecer una mejor empatía entre los asistentes al taller para obtener su total colaboración y atención en el mismo.

La dinámica consiste en cantar y ejecutar los mandos de la canción “Saludar las manos”

4.- Objetivos

Objetivo general

Desarrollar el área sensorial en niños y niñas con autismo leve a través de una guía de juegos didácticos dirigidos a los padres de familia.

Objetivos específicos

- Capacitar a los padres de familias con hijos e hijas con autismo leve en cuanto al correcto desarrollo sensorial.
- Aplicar juegos didácticos para el fortalecimiento sensorial en los niños y niñas con autismo leve.

5.- Exposición del tema

Para la presentación del Taller se utilizó las diapositivas donde se encuentra los conceptos básicos acerca de Fortalecer el Desarrollo sensorial con niños y niñas con autismo leve en edad de 5 años y su estimulación con juegos didácticos para ayudar a trabajar en casa a los hijos.

¿ESCRIBA LOS TEMAS ATRATAR?

- El autismo leve
- ¿Cómo puede ser tratado el autismo?
- Desarrollo sensorial
- Actividades para desarrollar el área sensorial con los niños y niñas con autismo

6.- Ejercicios o actividades.

TIEMPO: 15 MINUTOS

Luego de haber acabado el taller de socialización les pedimos a los padres de familia que:

- Que un padre de familia debe realizar un juego que se le explico en el taller para fortalecer el desarrollo sensorial de su hijo en casa.
- El padre de familia nos explicara el juego que está realizando con su hijo y por qué debe hacerlo y que parte del cuerpo está estimulando.

- Vamos a ver el tiempo que se va a demorar su hijo y su padre en el juego que va a realizar.
- Y al terminar el juego vamos a ver todos si lo ha hecho con paciencia, amor, ante su hijo y se ganara su premio.



Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Agradecimiento y despedida

Señores padres de familia agradezco la colaboración brindada a este taller que generara un cambio drástico en sus vidas y en la vida de sus pequeños hijos, espero que el tiempo compartido haya sido de ayuda para mejorar la calidad de tiempo que ustedes compartan con sus hijos, sin más que decirles me despido haciendo énfasis en recordar día a día que nosotros podemos fortalecer el desarrollo sensorial con

niños y niñas con autismo leve mejorando de esta manera su desarrollo futuro y de la sociedad.

Evaluación

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una dinámica con una familia y su hija con autismo leve, el cual se desarrolló el área sensorial táctil dando a conocer todas las actividades que se realizaran durante la semana con actividades diarias en casa.





Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la guía.

1.- ¿Conoce usted acerca del autismo leve?

Tabla 16

Valoración de la pregunta 1

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	3	80%
NO	12	20%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

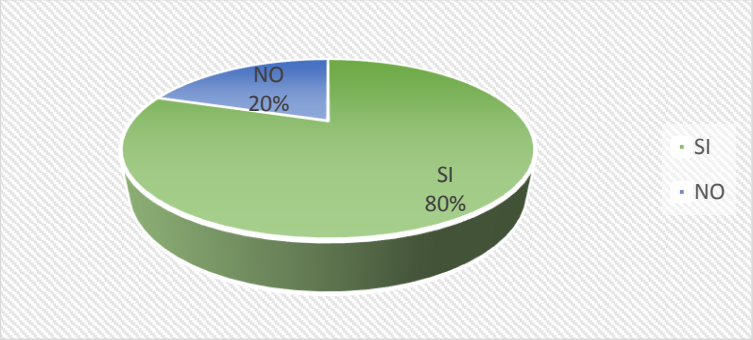


Figura 16 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 80% de los padres de familia encuestados saben la temática del autismo, mientras que el 20% no. Por lo que se hace indispensable tratar la importancia de este tema que es fundamental a la hora de proponer una enseñanza.

2.- ¿Identifica como un niño y niña con autismo leve actúa ante las demás personas?

Tabla 17

Valoración de la pregunta 2

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	11	80%
NO	4	20%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

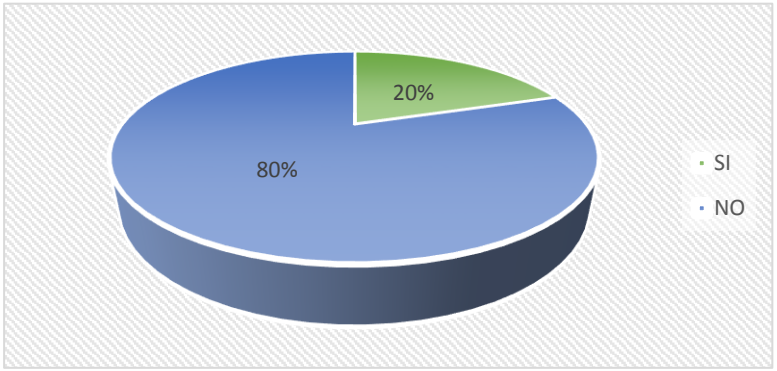


Figura 17 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 80% de los padres de familia encuestados saben cómo identificar a un niño y niña con autismo mientras que el 20% no. Por lo que se revela las actitudes de cómo actúa un niño y niña ante las demás personas.

3.- ¿Cree usted que el autismo es un retraso mental?

Tabla 18

Valoración de la pregunta 3

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	1	13%
NO	14	87%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

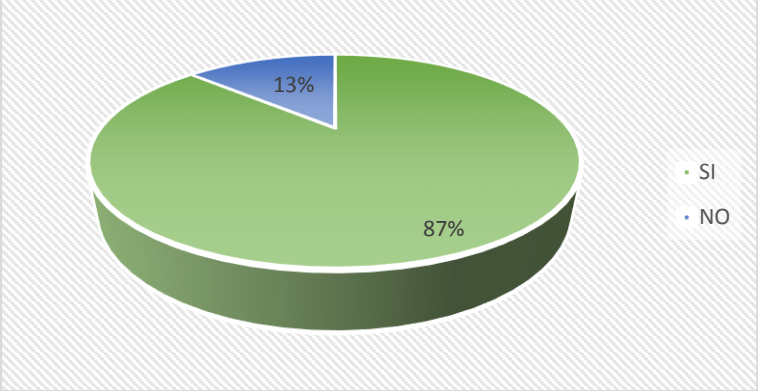


Figura 18 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 13% de los padres de familia encuestados saben que no es un retraso mental mientras que el 87% no y piensa que si es un retraso por cómo actúa el niño.

4. ¿Con las terapias que el niño y niña realiza cree que se desarrolla todos sus sentidos?

Tabla 19

Valoración de la pregunta 4

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	9	53%
NO	6	47%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

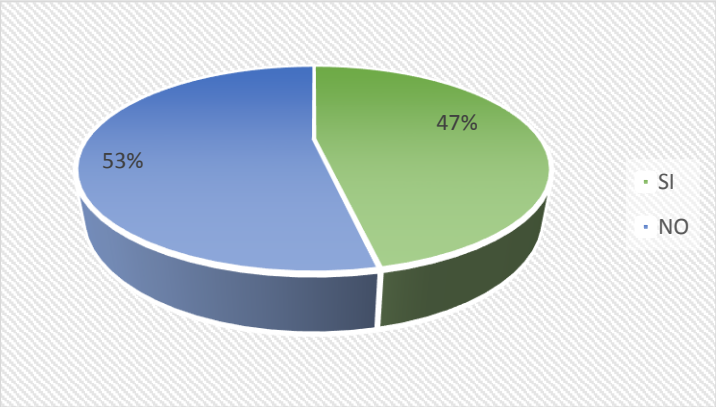


Figura 19 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 53% de los padres de familia encuestados dicen que sus niños y niñas si han mejorado con la terapia que se les da en la Fundación, mientras que 47% no porque no han visto acciones ante los demás

5.- ¿Conoce usted la Fundación Entra a Mi Mundo?

Tabla 20

Valoración de la pregunta 5

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

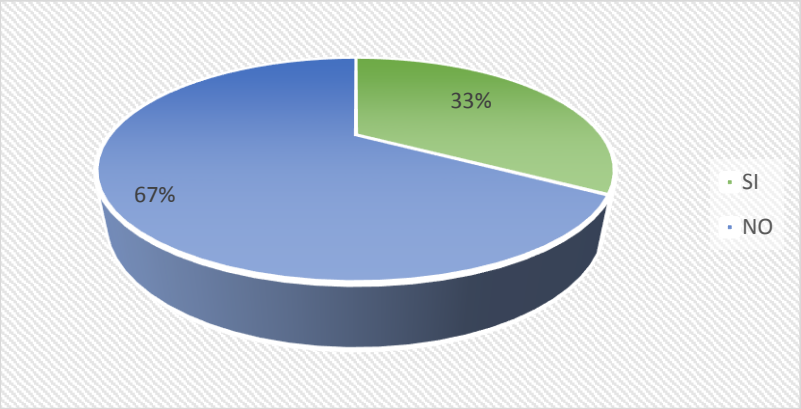


Figura 20 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 67% de los padres de familia encuestados si conocen la Fundación Entra a mi Mundo donde el cual ayudan a los niños y niñas con autismo en su desarrollo de vida, mientras que el 33% no conocen solo han escuchado.

6.- ¿Los niños con autismo tiene su inteligencia activa?

Tabla 21

Valoración de la pregunta 6

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	11	67%
NO	4	33%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

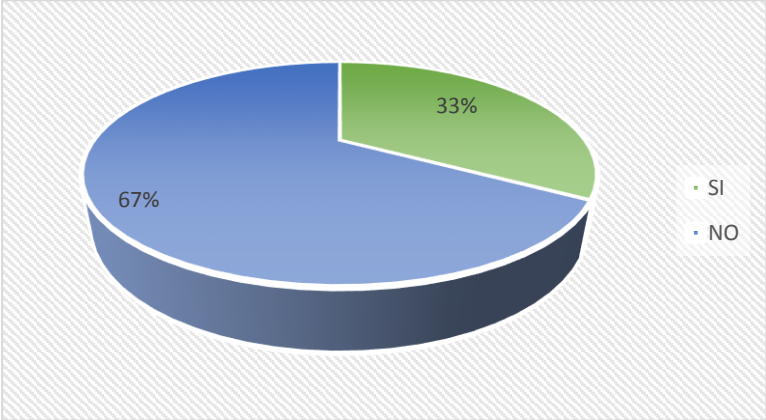


Figura 21 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 67% de los padres de familia encuestados dicen que, si tienen su inteligencia activa por su manera de ser con su imaginación, mientras que el 33% no porque por eso necesitan su estimulación.

7.- ¿Son discriminados los niños y niñas con autismo?

Tabla 22

Valoración de la pregunta 7

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

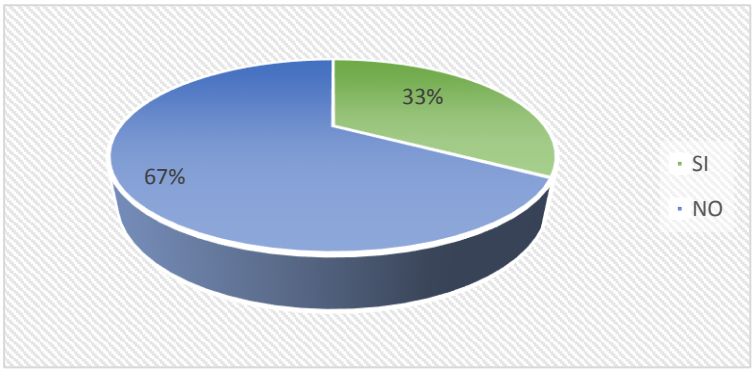


Figura 22 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 33% de los padres de familia encuestados dan su opinión que eso se ve en el entorno, mientras que el 67% no porque hay igualdad y derechos.

8.- ¿Si usted tendría un hijo con autismo le ayudaría a las terapias para desarrollar su estimulación?

Tabla 23

Valoración de la pregunta 8

Frecuencia	valoración	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

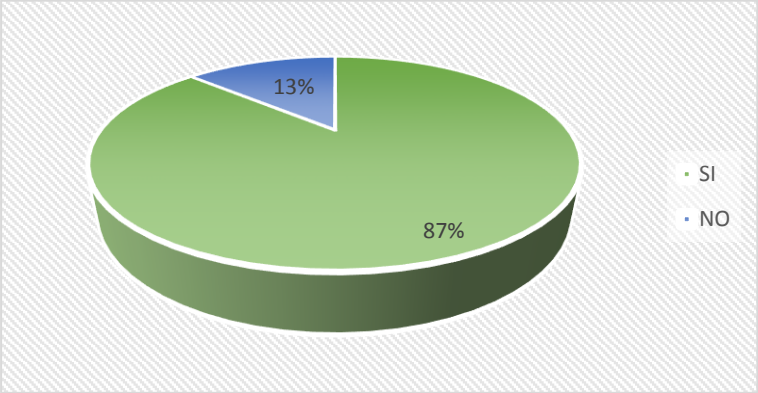


Figura 23 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 87% de los padres de familia encuestados dicen que, si para tener una ayuda más en él y así su hijo pueda ser más desarrollado en el entorno que le rodea, mientras que el 13% no porque por si solos pueden interactuarse.

9.- ¿Conoce algunos juegos didácticos para fortalecer el área sensorial?

Tabla 24

Valoración de la pregunta 9

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

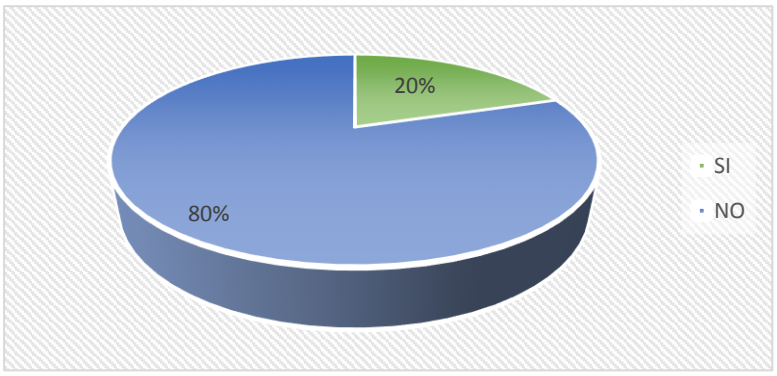


Figura 24 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 80% de los padres de familia encuestados si saben cómo se desenvuelven los niños y niñas con autismo con los juegos didácticos y es una terapia excelente, mientras que el 20% no porque no ponen empeño e tener charlas o capacitaciones con los docentes.

10.- ¿Qué debe tener un capacitador para dar charlas a los padres de familia?

Tabla 25

Valoración de la pregunta 10

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Paciencia	1	27%
Perseverancia	4	6%
Conocimiento	10	67%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

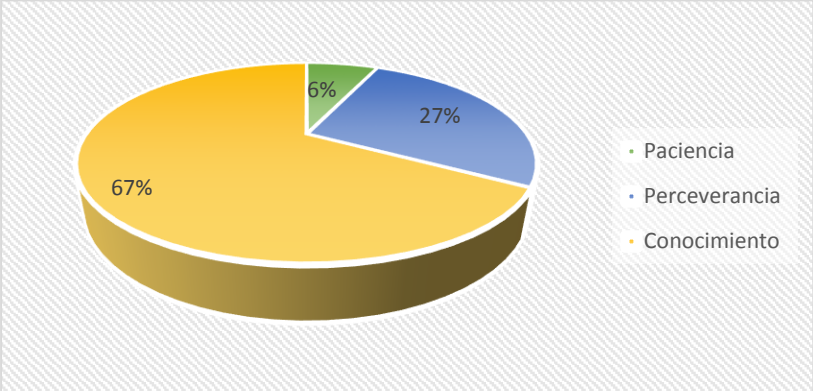


Figura 25 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 6% de los padres de familia encuestados dicen que la paciencia es la que más se debería tener al tratar con niños autistas ya que no todos son iguales, mientras que el 27% dice que un capacitador debe ser más perseverante al tratar varios temas y el 67% dice que los conocimientos son más estudiados al compartir un taller con los demás.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

GUÍA DE JUEGOS DIDACTICOS PARA FORTALECER EL AREA SENSORIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD CON AUTISMO LEVE

JUEGOS DIDÁCTICOS



PARA FORTALECER EL DESARROLLO SENSORAL CON NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO LEVE

INTRODUCCIÓN

El autismo leve es caracterizado por una falta de relación con otras personas, con la posible excepción de uno o dos individuos del medio. El niño con autismo es descrito como un ser “en su propio mundo” y que normalmente no quiere a otros en ese mundo, Esta guía de juegos didácticos para el desarrollo sensorial con niños y niñas con autismo tiene un fin específico para los padres de familia con el fin de educar a sus hijos en casa y darles una mejor estimulación con el vínculo afectivo de la familia. Los niños autistas suelen ser incapaces de relacionarse normalmente con los objetos y con los acontecimientos, un estímulo sensorial es todo aquello que tocamos, olemos, sentimos, vemos y oímos. Nuestro cerebro se encarga de seleccionar y descartar aquellos estímulos que no son relevantes, permitiendo así que nuestra atención se concentre en la información más importante que en un momento determinado recibimos del ambiente, los niños autistas pueden reaccionar excesivamente a los estímulos sensoriales o bien puede suceder que su nivel de repuesta a ellos sea muy bajo o casi nulo.

ANTECEDENTES

Varios autores han escrito sobre el desarrollo sensorial con niños y niñas con autismo con un objetivo exacto, considerando que es una forma muy factible de brindar los conocimientos que ellos necesitan para obtener una estimulación significativa durante su desarrollo. Poniendo énfasis en que ninguno de los investigadores pensó en dirigir sus estudios y preparación hacia los más interesados en el desarrollo sensorial de los niños y niñas con autismo, más que sus padres quienes no tienen idea como dirigirse específicamente en el proceso de capacitación de los progenitores sobre el tema, para que puedan mejorar la vinculación entre padres e hijos y sus actitudes sean mejores en el hogar y en su entorno.

OBJETIVO GENERAL

- Dar a conocer a los padres de familia sobre cómo fortalecer el desarrollo sensorial con niños y niñas con autismo leve para trabajar dentro de sus hogares mediante juegos didácticos.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Propiciar a los padres de familia instrumentos de apoyo y orientación sobre la importancia de fortalecer el desarrollo sensorial con autismo leve.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre el papel importante del juego para poder trabajar con sus hijos en casa.
- Brindar estrategias de motivación para poder emplear en el hogar con sus hijos y así tener un desarrollo más eficaz.

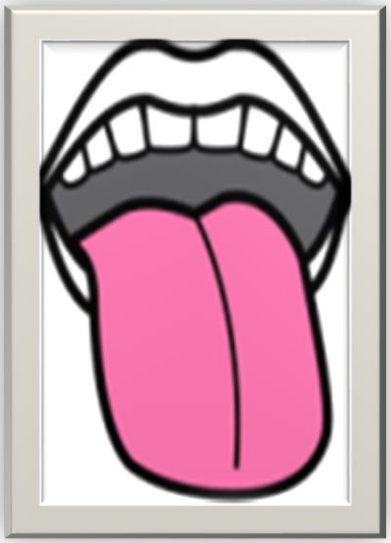
INSTITUTO TECNOLOGICO "CORDILLERA"

Desarrollo del Talento Infantil Cordillera

JUEGOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER EL DESARROLLO SENSORIAL CON NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO LEVE PARA PADRES DE FAMILIA



EL GUSTO Y OLFATO





JUEGO 1

Edad: 5 años

Tema: prueba y descubre (GUSTO)

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: Dar a conocer al niño y niña los sabores dulces, ácidos, salados, para ayudar a fortalecer el área gustativa.

Recursos: limón, maracuyá, chocolate, manjar, pan, galleta, venda.

- **Desarrollo de la actividad**

  Primero vamos a comprar las diferentes productos que quiero darle a mi hijo para que pruebe su sabor y los descubra.
- Ponemos en un recipiente todas lo que vamos a utilizar sin que nuestro niño vea para empezar a descubrir mis sabores.
- Le vendamos los ojos a nuestro hijo y empiezo a darle con una paleta los alimentos.
- Los niños tendrán que descubrir el sabor (saldo, dulce, agrio).



Fuente: Juegos para la Estimulación Adecuada

Elaborado por: Jorge Batllori

JUEGO 2

Edad: 5 años

Tema: Reconoce a mamá (OLFATO)

Tiempo: 5 minutos

Objetivo: reconocer a su madre mediante la percepción de aromas

Recursos: venda, aromas de diferentes intensidades y recurso humano

- **Desarrollo de la actividad**

- Colocar a las mamás una cantidad prudente de un determinado aroma incluyendo a la mamá del niño y niña que vamos a escoger para el ejercicio.
- Permitir a el niño que perciba que aroma tiene cada mamá
- Vendar al niño y niña los ojos y cambiar de posición a las madres
- Animar al niño para que reconozca a su madre mediante la percepción del aroma que tenía.



Fuente: Juegos para la Estimulación Adecuada

Elaborado por: Jorge Batllori

JUEGO 3

Edad: 5 años

Tema: burbujas de olor (OLFATO Y GUSTO)

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: permitir que el niño y niña pueda desarrollar el sentido del olfato (percepción de aromas) y fortalecer los músculos de la boca (soplando el sorbete)

Recursos: recipientes plásticos pequeños, agua, jabones líquidos y sorbetes.

- **Desarrollo de la actividad**
  Colocar varios recipientes de agua con diferentes jabones líquidos.
- Permitir que el niño y niña se acerque a cada recipiente y realice las burbujas de jabón con la ayuda del sorbete.
- Explicarle al niño y niña la percepción de cada aroma utilizado.

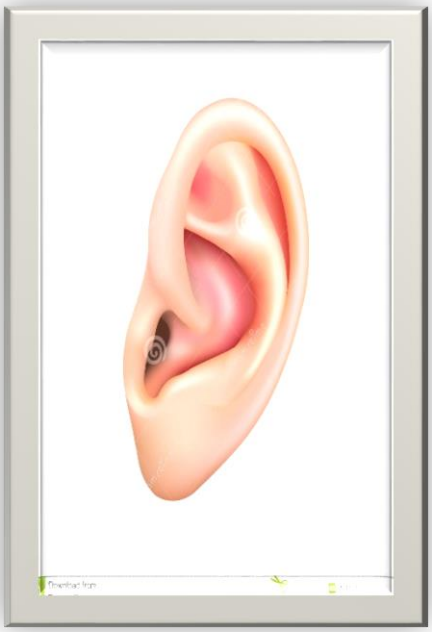


Fuente: Juegos para la Estimulación Adecuada

Elaborado por: Jorge Batllori

EL OÍDO Y EL TACTO





JUEGO 4

Edad: 5 años

Tema: Escucha y trabaja (OÍDO Y TACTO)

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: escuchar música relajante mientras se realiza el trabajo de pintar con las témperas

Recursos: música Autism relaxation, temperas y hojas de papel.

- **Desarrollo de la actividad**

  Colocar hojas de papel y temperas en el escritorio de su casa para cada niño y niña.
- Reproducir la música de Autism relaxation mientras el niño y niña pinta.
- Verificar que su hijo este haciendo lo correcto y premiar su trabajo.



Fuente: Juegos para la Estimulación Adecuada

Elaborado por: Jorge Batllori

JUEGO 5

Edad: 5 años

Tema: la orquesta (OÍDO)

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: diferenciar que sonido emite cada instrumento

Recursos: instrumentos (flauta, guitarra, tambor, maracas, piano, xilófon) recursos humanos.

- **Desarrollo de la actividad**
  Sentarse en ronda con sus hijos y empezar a tocar uno a uno los instrumentos.
- Animar a su hijo a reconocer el instrumento que está siendo tocado.
- Hacer que su hijo escoja el instrumento que más le gusto y forme parte de orquesta también.



Fuente: Juegos para la Estimulación Adecuada

Elaborado por: Jorge Batllori

JUEGO 6

Edad: 5 años

Tema: toca y siente (TACTO)

Tiempo: 10 minutos

Objetivo: reconocer las diferentes texturas que se encuentran en la maqueta

Recursos: fideo, mullos, tela, pompones, botones, estrellas de fomix, ripio, plastilina, granos.

- **Desarrollo de la actividad**

  Sentarse con su hijo y presentarles la maqueta de texturas
- Permitirle que reconozca cada uno de las texturas que se encuentran en la maqueta
- Luego ayudar a su hijo a diferenciar que tipo de texturas tiene en su maqueta (suave, áspero, etc), así su hijo tendrá más motricidad en sus manos.



Fuente: Juegos para la Estimulación Adecuada

Elaborado por: Jorge Batllori

La Vista y el Vestibular





JUEGO 7

Edad: 5 años

Tema: el baile (VESTIBULAR Y VISTA)

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: imitar los movimientos que realiza la marioneta del video.

Recursos: infocus, video bailable, recursos humanos.

- **Desarrollo de la actividad**

  Colocar el video en el cual vamos a imitar a la marioneta
- Hacer que nuestros hijos se familiaricen con el video y poco a poco vayan imitando a la marioneta.
- Cuando se haya logrado el objetivo premiar el trabajo exitoso de nuestro hijo.



Fuente: Juegos para la Estimulación Adecuada

Elaborado por: Jorge Batllori

JUEGO 8

Edad: 5 años

Tema: actividad día a día (VISTA)

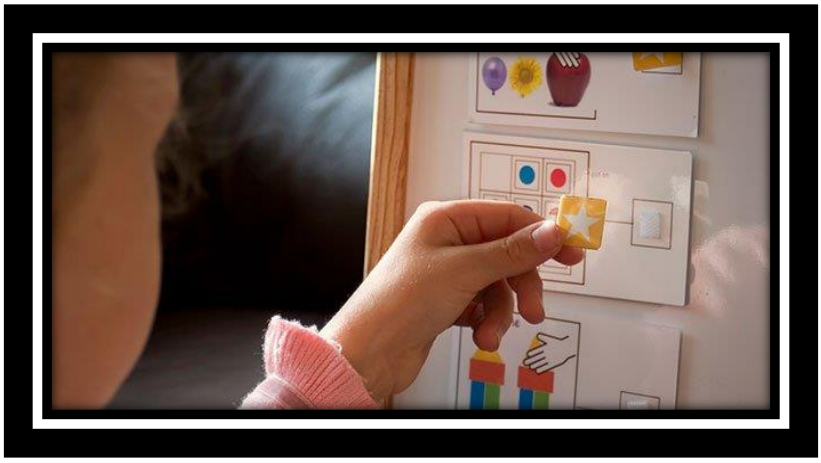
Tiempo: 10 minutos

Objetivo: ver las acciones que le toca realizar en las actividades diarias.

Recursos: cartón semanero, adhesivos.

- **Desarrollo de la actividad**

  Indicar el cartón semanero a su hijo
- Dar las explicaciones de las actividades que realizaran al día y pedirle que coloque los adhesivos en el día que le toca realizar la actividad
- Si al final de la semana el trabajo que se realizo fue exitoso premiar a nuestro hijo.



Fuente: Juegos para la Estimulación Adecuada

Elaborado por: Jorge Batllori

RECOMENDACIONES

1. Establecer un área de la casa que no tenga grandes distracciones y preparar el área de trabajo utilizando cojines suaves y alfombras.

2. Colocarse al nivel del niño o niñas para poder establecer contacto visual y empezar a generar los mandatos.

3. Explíquele a la persona lo que va a hacer antes de comenzar cada actividad

4. Prepare de antemano los materiales que va a utilizar. Téngalos a la mano y sea usted el que el controle el uso de los mismos

5. Utilice el tacto, tocándolo firmemente para llamar la atención de la persona.

6. Empiece con actividades pequeñas de corta duración y vaya aumentando el tiempo de trabajo.

7. premie la actividad lograda de su hijo

10. Incluya pequeños recesos de 5 a 10 minutos durante la rutina diaria para realizar alguna actividad sensorial para mejores resultados.

Capítulo VI:

Aspectos Administrativos

6.01. Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Padres de familia de la Fundación Entra a Mi Mundo

Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Documentos Especializados (materiales)
- Dinámicas
- Parque
- Resma de papel bon A4
- Tríptico
- Transporte

- Refrigerio
- Premios

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet
- Diapositivas
- Documentos Especializados
- Computadora
- Impresora
- Flash Memory
- CD
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular
- Infocus

Recursos Financieros:

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizo la "Guía de juegos didácticos para fortalecer el área sensorial de los niños y niñas con autismo leve", dirigida a padres de familia. El presupuesto para este trabajo tiene un total de 350$ dólares.

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Recursos financieros

Tabla 22

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	200	0.05	150.00
Premios		3.00	30.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Anillado	5	13.00	52.00
Empastado	1	55.00	55.00
Imprevistos		20.00	20.00
TOTAL			352.00

Elaborado por: Araque Stefany

Cronograma de Actividades

Tabla 23

MES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz “T”											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPITULO III												X												

Árbol de problemas												X											
Árbol de Objetivos												X											
CAPITULO IV													X										
Matriz de análisis de Involucrados														X									
Matriz de análisis de impacto de alternativas														X									
Construcción de Diagrama de Estrategia															X								
CAPITULO V																X							
Propuesta																X							
Antecedentes																	X						
Justificación																	X						
Objetivos general y específico																	X						
Metodología																		X					
Encuestas , tabulación																		X					
Orientación para el estudio																			X				
Taller																				X			
CAPITULO VI																					X		
Presupuesto																					X		
Cronograma																						X	

CAPITULO VII																						X		
Conclusión y Recomendaciones																						X		
Bibliografía																							X	
Anexos																							X	

Elaborado por: Araque Stefany

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01. Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones:

- Tuve la oportunidad de conocer personalmente padres de niños y niñas con autismo leve y saber desde sus puntos de vista cómo les afecta esta situación en su vida familiar al no saber cómo trabajar con ellos en casa.
- Descubrí que hay diferentes niveles de formas de tratar con niños y niñas con autismo leve para aumentar sus capacidades y por ende, pueden llegar a ser funcionales dentro de la sociedad y no ser discriminados.
- Lograr que los padres de autismo leve puedan actuar frente a una sociedad discriminativa modificando el estrilo de vida de su hijo mediante una estimulación centrada en el fortalecimiento de las capacidades sensoriales de los niños y niñas con autismo leve.

7.02. Recomendaciones

- La finalidad primordial debe ser una evaluación para la identificación temprana, que permitiría un tratamiento precoz para una mejora de los resultados.
- Los niños con autismo se pueden integrar a escuelas regulares, siempre y cuando cuenten con programas específicos e individuales de apoyo, con el personal adecuadamente capacitado para que puedan aprender y desarrollarse en el ámbito escolar.

ANEXOS

Anexo 1



Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Anexo 2



Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Anexo 3



Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Anexo 4



Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Anexo 5



Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Anexo 6



Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Anexo 7



Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Anexo 8





Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Anexo 9

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

El objetivo de esta encuesta es saber algunos puntos básicos de cómo trabajar con niños y niñas con autismo leve en el desarrollo sensorial:

Datos del encuestador:

Género…….

Cuantos hijos tiene con autismo leve...……

Qué problema tiene en casa al trabajar con su hijo…….....

1.- ¿Conoce usted acerca del autismo leve?

Si…… No…….

2.- ¿Identifica como un niño y niña con autismo leve actúa ante los demás personas?

Si…… No……..

3.- ¿Cree usted que el autismo es un retraso mental?

Si…….. No…….

4. ¿Con las terapias que el niño y niña realiza cree que se desarrolla todos sus sentidos?

Si……... No……...

5.- ¿Conoce usted la Fundación Entra a Mi Mundo?

Si…… No……..

6.- ¿Los niños con autismo tiene su inteligencia activa?

Si…… No……

7.- ¿Son discriminados los niños y niñas con autismo?

Si…… No……..

8.- ¿Si usted tendría un hijo con autismo le ayudaría a las terapias para desarrollar su estimulación?

Si…… No…….

9.- ¿Conoce algunos juegos didácticos para fortalecer el área sensorial?

Si…….. No…….

10.- ¿Qué debe tener un capacitador para dar charlas a los padres de familia?

Paciencia…… Perserveracia…….. Conocimiento……

Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Anexo 10

Diapositoivas



Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Anexo 11

Tríptico

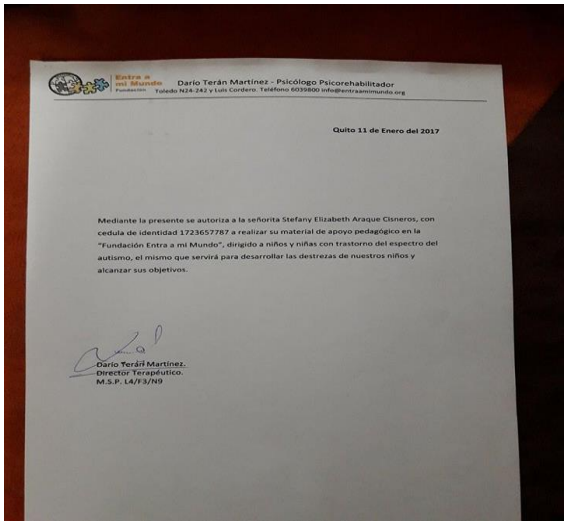


Fuente: Sociabilización con padres de familia

Elaborado por: Araque Stefany

Anexo 12

Carta de Autorización



Entra a mi Mundo
Darío Terán Martínez - Psicólogo Psicorehabilitador
Toledo N24-242 y Luis Cordero. Teléfono 6039800 info@entraamimundo.org

Quito 11 de Enero del 2017

Mediante la presente se autoriza a la señorita Stefany Elizabeth Araque Cisneros, con cedula de identidad 1723657787 a realizar su material de apoyo pedagógico en la "Fundación Entra a mi Mundo", dirigido a niños y niñas con trastorno del espectro del autismo, el mismo que servirá para desarrollar las destrezas de nuestros niños y alcanzar sus objetivos.

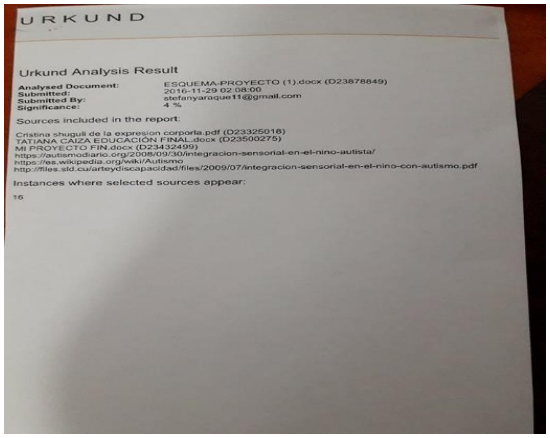
Darío Terán Martínez.
Director Terapéutico.
M.S.P. LA/F3/N9

Fuente: Fundación Entra a Mi Mundo

Elaborado por: Director Terapéutico Darío Terán

Anexo 13

Urkund



URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ESQUEMA-PROYECTO (1).docx (D23878849)
Submitted: 2016-11-29 02:08:00
Submitted By: stefanyaraque11@gmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

Cristina shuguli de la expresion corporla.pdf (D23325018)
TATIANA CAIZA EDUCACIÓN FINAL.docx (D23500275)
MI PROYECTO FIN.docx (D23432499)
https://autismodiario.org/2008/09/30/integracion-sensorial-en-el-nino-autista/
https://es.wikipedia.org/wiki/Autismo
http://files.sld.cu/artleyd/iscapacidad/files/2009/07/integracion-sensorial-en-el-nino-con-autismo.pdf

Instances where selected sources appear:

16

Fuente: Urkund Analysis Result

Elaborado por: Msc. Ariamna Padron

Referencias

Alba, B. G. (2011). La expresión corporal en los niños de educación Inicial. En B. G. Alba, *La expresión corporal en los niños de educación Inicial* (pág. 53). Quito: Don Bosco 2da Ed.

Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Aradros, M. p. (1991). eeuu: la Sensory Integration Internacional, Torrance, EEUU. Traducción al castellano realizada por la terapeuta ocupacional.

Aryes, J. (1972). *integracion sensorial.* Estados Unidos .

Batllori Jorge, E. V. (2006). Juegos para la Estimulación Adecuada . En E. V. Batllori Jorge, *Juegos para la Estimulación Adecuada* (pág. 35). Barcelona, España : Parramon, 1ra ED.

Constitución. (1 de Enero de 2016). *Registro Oficial.* Obtenido de Registro Oficial: http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Republica-2008..pdf

EDUCACION, M. D. (10 de Marzo de 2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014.* Obtenido de Curriculo de Educación Inicial 2014: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Gardner, B. (21 de Agosto de 2011). *hola bebé*. Obtenido de hola bebé: http://www.olebebe.com/2011/08/21/la-expresion-corporal-en-los-ninos/

Karnner, D. L. (1943). MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADISTICOS DE LOS TRASTORNOS MENTALES. *MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADISTICOS DE LOS TRASTORNOS MENTALES.* AMERICAN: MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADISTICOS DE LOS TRASTORNOS MENTALES.

Noboa, L. (2013). *fundacion entra a mi mundo*.

PNBV. (13 de Abril de 2016). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Obtenido de Plan Nacional del Buen Vivir: http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-2.-auspiciar-la-igualdad-la-cohesion-la-inclusion-y-la-equidad-social-y-territorial-en-la-diversidad#tabs2

Whelan, W. y. (1994). *desarrollando habilidades sensoriales.* España : Spanish translation.