PROYECTO DE GRADO

ESTIMULAR LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL LEVE. GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA "FUNDACIÓN TAPORI", UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE LA CIUDAD DE QUITO, EN EL AÑO 2018

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Cuaspud Crucerira Lorena Maribel

TUTORA: MSC. Karina Fonseca

Quito, 2018

TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **CUASPUD CRUCERIRA LORENA MARIBEL** la carrera de ***Desarrollo del Talento Infantil*** cuyo tema de investigación fue: **ESTIMULAR LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL LEVE. GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA "FUNDACIÓN TAPORI", UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: APROBAR el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

MSc. Karina Fonseca
Tutora del Proyecto

MSc. Pablo Esparza
Lector del Proyecto

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
DIRECCIÓN DE CARRERA
Desarrollo del Talento Infantil

Dra. Susana Vásquez
Director de Carrera

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA DESARROLLO PROYECTOS

Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad de Titulación

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



Cuaspud Crucerira Lorena Maribel

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Lorena Maribel Cuaspud Crucerira portador de la cédula de ciudadanía signada con el No.172480154-1 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la ley de Propiedad Intelectual, que dice: "La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato", en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de autor de trabajo de titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: "Estimular la expresión verbal en niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve. Guía de actividades de estimulación lingüística dirigida a padres de familia de la "Fundación Tapori", ubicada en el Distrito Metropolitano de la Ciudad de Quito, en el año 2018" facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

Firma: _____

Nombre: Lorena Maribel Cuaspud Crucerira

Cédula: 172480154-1

Quito, del 2018

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por el apoyo incondicional que me dieron en estos años de estudio que siempre estuvieron guiándome por el mejor camino y brindándome los mejores alientos para seguir adelante a pesar de las adversidades, a mi esposo por su apoyo incondicional, su paciencia y consistencia en el hogar mientras estuve ausente, y a mis hermanas que siempre estuvieron ayudándome en lo que necesitaba.

Como no agradecer al lugar donde me forme con los mejores conocimientos y valores a mi instituto "CORDILLERA" donde cumplí mis sueños y me preparé para salir a laborar como profesional.

Agradezco de igual manera a mis queridos profesores que fueron un pilar fundamental para formarme y prepararme y llegar al lugar que me encuentro ahora con sus sabios conocimientos.

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a mi hermano José Andrés Cuaspud que siempre lo he considerado como mi hijo, tiene parálisis cerebral grave con un 95% de discapacidad intelectual y motriz, es un motivo de inspiración para aquellos que nos dejamos vencer por pequeños problemas, aun cuando a los meses de nacido le daban los días contados de vida no perdió las ganas de vivir, ahora tiene ya 15 años y poco a poco logramos que pudiera por medio de señas, gestos o cortas palabras comunicar sus necesidades, es una de mis fuerzas por lo cual tome esta carrera y decidí realizar este tema para que las madres que se encuentren en la misma situación puedan ayudar a sus hijos a comunicarse, porque nosotros somos una guía para ellos.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE ..... **I**

LICENCIA DE NO USO COMERCIAL ..... **II**

AGRADECIMIENTO ..... **III**

DEDICATORIA ..... **IV**

INDICE GENERAL ..... **V**

INDICE DE TABLAS ..... **X**

INDICE DE FIGURAS ..... **XIII**

INDICE DE ANEXOS ..... **XV**

RESUMEN EJECUTIVO ..... **XVI**

ABSTRACT ..... **XVII**

INTRODUCCION ..... **XVIII**

Capitulo I 1

1. Antecedentes 1

1.01 Contexto 1

1.01.01 Macro 1

1.01.02 Meso 2

1.01.03 Micro 4

1.02 Justificacion……...4

1.03 Matriz De Fuerzas T 6

Capítulo II 10

Análisis de Involucrados..... 10

2.01 Mapeo de involucrados……...….10

2.02 Matriz Analisis de Involucrados 13

Capítulo III 18

Problemas y Objetivos 18

3.01. Árbol de problemas 18

3.02 Árbol de Objetivos 21

Capítulo IV..... 23

Análisis de Alternativas 23

4.01 Matriz de Analisis de Alternativas 23

4.02 Matriz de Analisis de Impacto de los Objetivos 27

4.03 Diagrama de Estrategias 31

4.04 Matriz de Marco Lógico 33

Capítulo V..... 38

Propuesta..... 38

5.01 Antecedentes 38

5.01.01 Datos Informativos……39

5.01.02 Reseña histórica 40

5.01.03 Objetivos 41

5.01.03.01 Objetivo general 41

5.01.03.02 Objetivos específicos 41

5.01.04 Justificación 41

5.01.05 Marco Teórico 42

5.01.05.01 ¿Qué es la parálisis cerebral leve? 42

5.01.05.02 Causas de la parálisis cerebral 44

5.01.05.03 Características Biomédicas, psicológicas, conductuales y sociales... 45

5.01.05.04 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve 50

5.01.05.05 Expresión verbal 53

5.01.05.06 Importancia de la estimulación lingüística 55

5.02 Descripción de la herramienta o metodología 63

5.02.01 Metodología 63

5.02.02 Método 63

5.02.03 Técnicas 66

5.02.04 Participantes 66

5.02.04.01 Población 66

5.02.04.02 Muestra de estudio 67

5.02.05 Análisis e interpretación de datos 67

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía 67

5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía 77

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía 87

5.03.01. Taller de socialización 87

PROPUESTA 88

Unidad 1: Fundamentos teóricos. 89

Unidad 2: Orientaciones a los padres para estimular el lenguaje. ..... …99

Unidad 3: Actividades. 103

Actividad 1: Moviendo mi cuerpo 104

Actividad 2: La familia dedo 105

Actividad 3: La granja de mi tío 106

Actividad 4: Descifrando los objetos 107

Actividad 5: Sonidos de animales 108

Actividad 6: Instrumentos musicales 109

Actividad 7: ¿Qué quiero yo? 110

Actividad 8: Mi familia 111

Actividad 9: Mi cuerpo 112

Actividad 10: Mi cuento 113

Unidad 4: Canciones y rondas que pueden utilizar los padres en las actividades ... 114

El pollito Lito 115

Abuelito dime 115

Soy bonito 116

La rana 116

El marinero baila 117

Saco una manito 117

Capítulo VI 119

Aspectos Administrativos 119

6.01 Recursos 119

6.02. Presupuesto 120

6.03 Cronograma 122

Capítulo VII 124

Conclusiones y Recomendaciones 124

7.01 Conclusiones 124

7.02 Recomendaciones 125

Bibliografía 126

INDICE DE TABLAS

Tabla 1……...9

Matriz Del Fuerza T 9

Tabla 2 17

Matriz De Involucrados 17

Tabla 3 26

Análisis De Alternativas 26

Tabla 4 30

Matriz De Impacto De Los Objetivos 30

Tabla 5 36

Matriz De Marco Lógico……36

Tabla 6……67

Valoración De La Pregunta 1 67

Tabla 7 68

Valoración De La Pregunta 2 68

Tabla 8 69

Valoración De La Pregunta 3 69

Tabla 9 70

Valoración De La Pregunta 4 70

Tabla 10 71

Valoración De La Pregunta 5 71

Tabla 11 72

Valoración De La Pregunta 6 72

Tabla 12 73

Valoración De La Pregunta 7 73

Tabla 13 74

Valoración De La Pregunta 8 74

Tabla 14 75

Valoración De La Pregunta 9 75

Tabla 15 76

Valoración De La Pregunta 10 76

Tabla 16 77

Valoración De La Pregunta 1 77

Tabla 17 78

Valoración De La Pregunta 2 78

Tabla 18 79

Valoración De La Pregunta 3 79

Tabla 19 80

Valoración De La Pregunta 4 80

Tabla 20 81

Valoración De La Pregunta 5 81

Tabla 21 82

Valoración De La Pregunta 6 82

Tabla 22 83

Valoración De La Pregunta 7 83

Tabla 23 84

Valoración De La Pregunta 8 84

Tabla 24……...85

Valoración De La Pregunta 9……..85

Tabla 25……...86

Valoración De La Pregunta 10……86

Tabla 26……121

Recursos Financieros……..……..121

Tabla 27……122

Cronograma……..……122

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 12

Mapeo De Involucrados 12

Figura 2 20

Árbol De Problemas 20

Figura 3 22

Árbol De Objetivos 22

Figura 4 32

Diagrama De Estrategias 32

Figura 5 57

Desarrollo Del Lenguaje Infantil 57

Figura 6 Porcentaje De Respuesta 1 67

Figura 7 Porcentaje De Respuesta 2 69

Figura 8 Porcentaje De Respuesta 3 70

Figura 9 Porcentaje De Respuesta 4 71

Figura 10 Porcentaje De Respuesta 5 72

Figura 11 Porcentaje De Respuesta 6 73

Figura 12 Porcentaje De Respuesta 7 74

Figura 13 Porcentaje De Respuesta 8 75

Figura 14 Porcentaje De Respuesta 9 76

Figura 15 Porcentaje De Respuesta 10 77

Figura 16 Porcentaje De Respuesta 1 78

Figura 17 Porcentaje De Respuesta 2 79

Figura 18 Porcentaje De Respuesta 3 80

Figura 19 Porcentaje De Respuesta 4 81

Figura 20 Porcentaje De Respuesta 5 82

Figura 21 Porcentaje De Respuesta 6 83

Figura 22 Porcentaje De Respuesta 7 84

Figura 23 Porcentaje De Respuesta 8 85

Figura 24 Porcentaje De Respuesta 9 86

Figura 25 Porcentaje De Respuesta 10 87

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo n° 1 Encuesta antes de la socialización……131

Anexo n° 2 Imágenes de la socialización……132

Anexo N° 3 Encuesta despues de la socialización...……133

Anexo Nº 4 Registro de Asistencia……...135

Anexo Nº 5 Certificación médica de los niños……136

Anexo Nº 6 Carta de socialización de proyecto……..137

Anexo Nº 7 Orden de Empastado……138

Anexo Nº 8 Informe de URKUND……...139

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como tema estimular la expresión verbal en niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve, guía de actividades de estimulación lingüística dirigida a padres de familia, con el objetivo de preparar a los padres de familia sobre la estimulación lingüística de sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve.

Para la realización de la investigación se empleó la metodología de investigación más desarrollo más innovación para la ejecución del proyecto se utilizaron métodos teórico y empíricos que permitieron analizar, determinar, cuantificar, seleccionar, procesar y analizar los datos cualitativos y cuantitativos del estudio realizado al aplicar la encuesta a los padres de familia para determinar el nivel de conocimiento que poseían sobre el tema a investigar.

Con la socialización de la guía de actividades lingüísticas los padres de familia conocieron la importancia que tiene el proceso de estimulación del lenguaje verbal en los infantes con parálisis cerebral leve.

Palabras claves: parálisis cerebral leve, estimulación, lenguaje, estimulación lingüística.

ABSTRACT

The present project has the theme of stimulating verbal expression in children of 2 years of age with mild cerebral palsy, a guide of linguistic stimulation activities aimed at parents, with the aim of preparing parents about linguistic stimulation of his sons and daughters with mild cerebral palsy.

In order to carry out the research, the methodology of research plus development plus innovation for the execution of the project was used, theoretical and empirical methods were used to analyze, determine, quantify, select, process and analyze the qualitative and quantitative data of the study carried out when applying the survey to the parents to determine the level of knowledge they had about the subject to be investigated. With the socialization of the guide of linguistic activities, the parents knew the importance of the process of stimulation of verbal language in infants with mild cerebral palsy.

Key words: mild cerebral palsy, stimulation, language, linguistic stimulation.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto está enfocado en la importancia que tiene la estimulación de la expresión verbal en niños y niñas con parálisis cerebral leve ya que es de relevancia poder comunicarse con los niños y niñas con estas dificultades, porque así lograremos un mejor desenvolvimiento en el área lingüística y socio-afectiva, para brindarles una mejor calidad de vida a las familias y a los párvulos.

El lenguaje es un medio de comunicación para los seres humanos pero no todos pueden gozar del mismo privilegio por aquello se ha desarrollado esta guía para ayudar a los padres de familia a incentivar y estimular a sus hijos con dificultades de lenguaje por su discapacidad.

De esta manera también se pretende que la guía sea utilizada a tiempo en aquellos niños y niñas que lo necesitan ya que es mejor actuar antes de tiempo, ya en los infantes los primeros años de vida son de vital importancia en su desarrollo cognitivo y motriz.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

En Latino América se han realizado diversas investigaciones sobre la estimulación lingüística en infantes con parálisis cerebral leve, llegándose a ver como un proceso que permite a los niños y niñas adquirir y apropiarse en los primeros años de vida del idioma de su entorno.

Para autores como (Snow, Ferguson, Rondal, & Moerk, 2016) la adquisición del lenguaje se construye sobre bases fisiológicas, psicológicas y lingüísticas, las investigaciones dedicadas a las conductas comunicativas entre padres, madres y sus hijos han evidenciado un tipo de enseñanza materna del lenguaje oral que va más allá de un simple aprendizaje del idioma.

En países como Chile existen programas de estimulación lingüística en educación infantil para niños y niñas con parálisis cerebral leve, donde desde los primeros años de vida se estimulan los primeros intercambios no verbales de los infantes, construyendo entre madres, padres e hijos los primeros modelos de conducta con la finalidad de adquirir y fortalecer el sistema de comunicación, este proceso interactivo se basa en la propia actividad del niño o niña, donde mediante sus intentos comunicativos le proporcionan a la madre o al padre una información que les permita ajustar su

comunicación y su lenguaje, este intercambio comunicativo entre madre e hijo es fundamental para la retroalimentación y reestructuración progresiva de su sistema lingüístico.

A consideración y en opinión particular de la autora de la presente investigación los padres son los actores principales y los mejores estimuladores del lenguaje en sus hijos e hijas desde sus primeros días de nacido ya que son los responsables del equilibrio afectivo y de la adaptación social del niño o niña.

Estudios realizados en Chile por la Logopeda (Aledo, 2015) plantean que el primer lenguaje del infante es la expresión, realizada a través del balbuceo, sonrisas, llantos, entre otros sonidos, según sus sentimientos y necesidades. Así comienza la comunicación en los bebés donde poco a poco van adquiriendo un lenguaje más fluido, llegando a comunicarse verbalmente.

Para la autora antes mencionada el lenguaje en los niños y las niñas con parálisis cerebral leve surge mediante la imitación, que realizan de los movimientos y los sonidos que hacen sus padres cuando articulan las palabras, en este proceso es importante la comprensión de lo que se escucha y se expresa.

1.01.02 Meso

La Organización de Estados Iberoamericanos en Ecuador desarrolla diversos programas dirigidos al desarrollo integral de los niños y niñas con parálisis cerebral leve en sectores con mayor vulnerabilidad con el fin de reducir las alteraciones del lenguaje oral en edades tempranas a través de métodos preventivos que faciliten una comunicación y aceptación social del infante en el medio que lo rodea.

En la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de Filosofía, Letra y Ciencias de la Educación se han realizado investigaciones sobre la estimulación lingüística en niños y niñas con parálisis cerebral leve, como es el caso de la autora Verdezoto Campaña María del Carmen, con el tema La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral para la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia.

La autora antes mencionada en su estudio plantea la importancia de estimular el lenguaje desde que el niño o la niña nace, ya que al nacer cuentan con un sin número de neuronas que se van formando mediante la estimulación que proviene del medio exterior a través de los sentidos y del movimiento, produciendo conexiones entre las neuronas con mayor facilidad y eficacia alcanzado el potencial de desarrollo que marca la maduración de las cuatro áreas del desarrollo, la motriz, cognitiva, lenguaje y la socio afectiva, donde el cerebro tiene la capacidad para alimentarse de diferentes aprendizajes mediante la adecuada estimulación y esto debe ser aprovechado al máximo.

En la Universidad Técnica de Cuenca la autora Julia Angélica Ángeles Bardales realizo una investigación sobre la importancia de las terapias PROMPT (Puntos para la reestructuración de objetivos musculares orales y fonéticos), que aborda las variables sensorio motoras y de movimientos que se necesitan al momento de hablar, logrando resultados eficaces. Este método táctil y kinestésico facilita el procesamiento de las sensaciones oro-musculares que se necesitan para poder hablar, el niño y la niña realizan movimientos que les permita articular palabras, dándose cuenta de cómo hacer los movimientos al sentir cuando se eleva la lengua, se estiran los labios y se mueve la mandíbula. (Bardales, 2016)

1.01.03 Micro

En la Provincia de Pichincha específicamente en la Fundación Tapori no se evidencian investigaciones realizadas al proceso de estimulación lingüística en niños y niñas con parálisis cerebral leve, por lo que los padres de familia no le brindan la importancia necesaria al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos e hijas.

En observaciones realizadas a los padres de familia de niños y niñas con parálisis cerebral leve se pudo determinar que: este tipo de afectación conlleva a una alta participación de la familia en el entorno que rodea al niño o la niña, trayendo consigo sobreprotección, por tanto, suplen algunas funciones de sus hijos y en otros se presenta la actividad contraria al tratar de que los infantes no se relacionen en el medio que los rodea alegando que no se pueden mover bien.

1.02 Justificación

La presente investigación se realiza con el propósito de preparar a los padres de familia en el proceso de estimulación lingüística de niños y niñas con parálisis cerebral leve, teniendo en cuenta la importancia de la estimulación y los beneficios que posee en el desarrollo de los infantes proporcionándoles actividades adecuadas con el fin de mejorar los niveles comunicativos de sus hijos.

Es importante que los padres de familia ayuden a sus hijos a adaptarse al medio que les rodea, que les proporcionen seguridad en un ambiente agradable y acogedor para que sus hijos puedan realizar las actividades correctamente, ya que el infante necesitará que se enseñe de un modo diferente con una variedad de materiales, con un lenguaje sencillo, claro y correcto haciendo énfasis en aquello que más les guste y le llame la atención.

Teniendo en cuenta lo planteado en el Currículo de Educación Inicial al expresar que los infantes deben realizar ejercicios con metodologías diferentes más sintetizadas innovando cosas nuevas que les desarrolle su creatividad e imaginación que sean capases de obtener nuevos resultados.

Cuando en el hogar no existe una relación y una comunicación entre los padres de familia y sus hijos el desarrollo de sus habilidades comunicativas se detiene, por lo que va a necesitar además de las facultades biológicas del habla un medio social adecuado y afectivo, jugando este un papel sumamente importante para una correcta adquisición del lenguaje.

El entorno familiar es un instrumento clave para lograr una correcta estimulación lingüística en el niño o la niña, la relación que tengan los infantes con sus padres es fundamental para que adopten pautas que les ayude a estimular y facilitar el desarrollo adecuado del lenguaje en sus hijos, asegurando una adaptación al medio que les rodea satisfactoriamente.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el rol de la familia en el proceso de desarrollo de sus hijos, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 40 expresa que: La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. (LOEI, 2011)

1.03 Matriz De Fuerzas T

Situación Actual. Desconocimiento de los padres de familia sobre la estimulación lingüística a sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve.

Situación empeorada. Niños y niñas con parálisis cerebral leve con dificultades en la expresión verbal

Situación mejorada. Niños y niñas con parálisis cerebral leve sin dificultades en la expresión verbal.

Fuerza Impulsadora. - Esta fuerza nos ayudan a dar solución a los problemas detectados que suscitan en la Fundación Tapori, entre estas podemos mencionar.

Primero. Elaboración de una guía de actividades de estimulación lingüística, con una intensidad real bajo, por la falta de materiales didácticos dirigidos a los padres de familia que les oriente sobre las actividades que pueden realizar con sus hijos para mejorar su expresión verbal, por lo que se desea llegar a un potencial de cambio medio alto al proporcionales la guía de actividades de estimulación lingüística.

Segundo. Realización de actividades de estimulación lingüísticas con los padres ubicada en una escala media baja dado a que los padres de familia no han realizado nunca actividades de este tipo con sus hijos por lo que se pretende llegar a un potencial de cambio medio alto donde se lograra que los padres y madres de familia aprendan y apliquen las actividades con sus hijos.

Tercero. Socialización de la guía de actividades con los padres de familia con una intensidad real baja ya que los padres no son capacitados para que puedan realizar actividades de estimulación con sus hijos por lo que se desea llegar a un potencial de cambio medio alto donde se preparará a los padres de familia a realizar los ejercicios de estimulación lingüística con sus hijos.

Cuarto. Talleres prácticos para realizar las actividades con los padres de familia, la intensidad real según la escala utilizada es baja al contar los padres de familia con actividades de preparación sobre el tema por lo que se desea llegar a un potencial de cambio medio alto donde se logre que los padres participen en los talleres de preparación sobre la temática.

Fuerzan Bloqueadoras. -

Estas fuerzas impiden dar solución a al problema encontrado en el centro educativo.

Primero. Escasos recursos metodológicos dirigidos a los padres de familia con una intensidad real media alta, al no tener recursos metodológicos que los orienten en la estimulación lingüística de sus hijos e hijas, por lo que se desea llegar a un potencial de cambio bajo para que los progenitores tengan un recurso orientador a la hora de realizar sus actividades.

Segundo. Apatía de los padres y madres de familia en realizar las actividades con una intensidad real alta, al no saber cómo poder realizar la estimulación lingüística con sus hijos, por lo que se desea llegar a un potencial de cambio medio bajo donde realicen los ejercicios con sus hijos.

Tercero. Inasistencia de los padres de familia a la socialización con una intensidad real media alta al hacer resistencia al participar en la actividad por lo que se desea llegar a un potencial de cambio bajo donde todos los padres participen.

Cuarto. Desinterés de los padres en participar a los talleres con una intensidad real baja ya que nunca han tenido la oportunidad de participar en una actividad como

esta, por lo que se desea llegar a un potencial de cambio medio bajo donde se lograra que todos los padres participen en los talleres.

Tabla 1

Matriz de Fuerzas T

MATRIZ T					
SITUACION EMPEORADA	**SITUACION ACTUAL**				**SITUACION MEJORADA**
Niños y niñas con parálisis cerebral leve con dificultades en la expresión verbal	Desconocimiento de los padres de familia sobre la estimulación lingüística de sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve.				Niños y niñas con parálisis cerebral leve sin dificultades en la expresión verbal
FUERZAS IMPULSADORAS	**I.R.**	**P.C.**	**I.R.**	**P.C.**	**FUERZAS BLOQUEADORAS**
Elaboración de una guía de actividades de estimulación lingüística	1	4	4	2	Escasos recursos metodológicos dirigidos a los padres de familia
Realización de actividades de estimulación lingüísticas con los padres	2	4	5	2	Apatía de los padres y madres de familia en realizar las actividades
Socialización de la guía de actividades con los padres de familia	1	4	4	2	Inasistencia de los padres de familia a la socialización.
Talleres prácticos para realizar las actividades con los padres de familia	1	4	4	1	Desinterés de los padres en participar a los talleres

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: CUASPUD Lorena

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual presentada en la Fundación Tapori, encontramos los siguientes involucrados.

El Estado: Es el escenario donde se ejercen los derechos que tienen todas las personas al escoger y decidir sobre la propia educación; dentro del estado la educación es vista como un medio que permite el desarrollo total de los individuos en lo cognitivo, moral, social, para contribuir al desarrollo de la sociedad.

El Ministerio de Inclusión Social y Económica: es un organismo que se encarga de aplicar las tareas relacionadas con la educación, tiene la responsabilidad de controlar, verificar que los niños y niñas tengan una educación integral, está encargado de validar todos los mandatos que rigen la ley para un óptimo desarrollo de los niños y niñas.

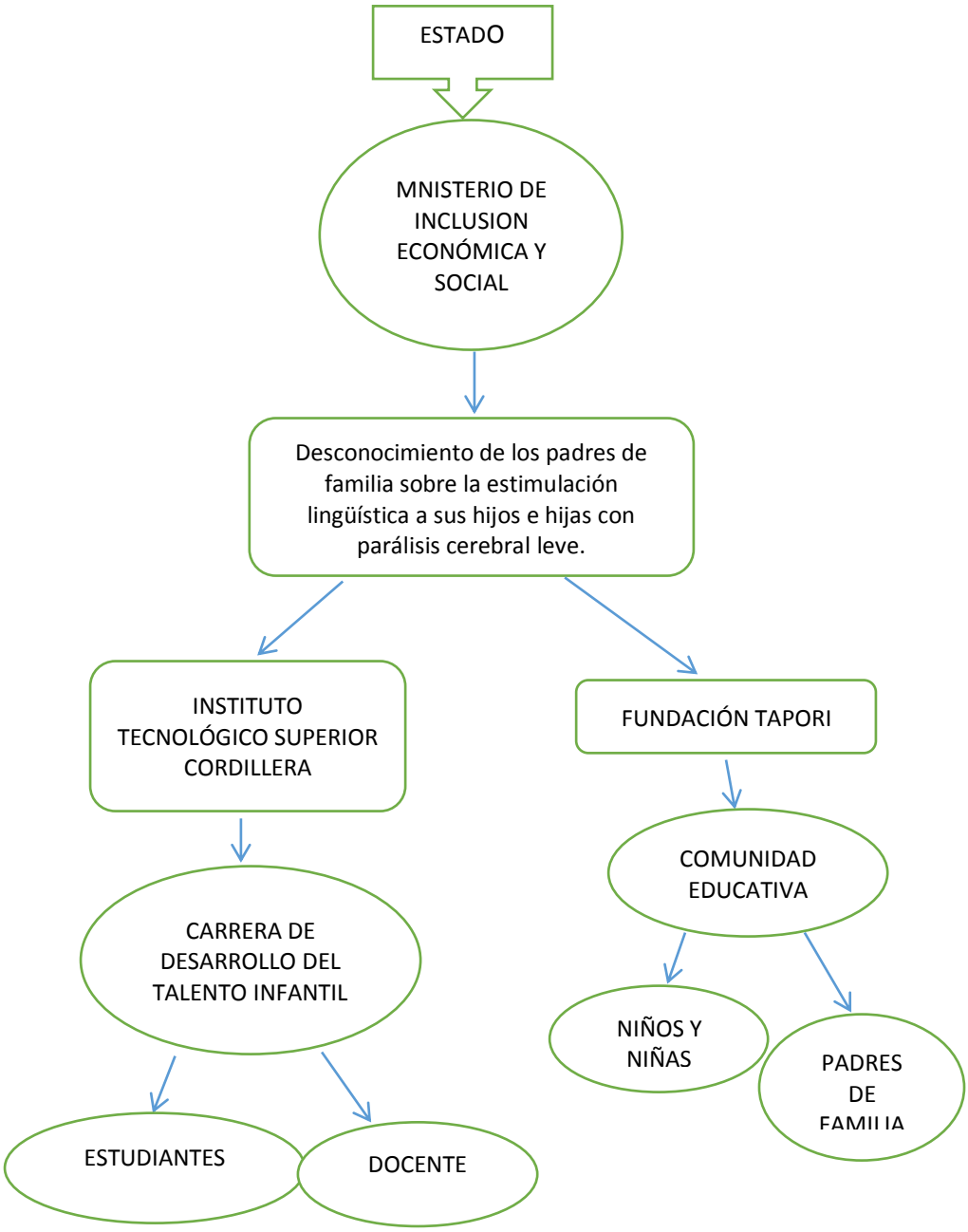
La Fundación Tapori: La institución está dispuesta a colaborar y facilitar la implementación de la guía de aplicación para el desarrollo del área de lenguaje, a través de las actividades que brinda la estimulación lingüística a niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve.

Los Padres de Familia: Formaran parte del desarrollo de los niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve, estos están a cargo del desarrollo humano y aportaran al desarrollo socio afectivo y lingüístico.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera: Uno de los involucrados para el desarrollo del presente proyecto ya que es una institución de nivel superior, adquiere perfiles de desempeño, principios éticos y humanistas; las autoridades y docentes, forman hombres y mujeres con conocimientos productivos y comparten ideas para el desarrollo de los proyectos los cuales permiten resolver problemáticas de un centro infantil o una institución.

Figura 1

Matriz de Involucrados



Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: CUASPUD Lorena

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

La matriz de análisis de involucrados es un instrumento fundamental que permite conocer las entidades, organizaciones e instituciones que se encuentran involucradas en el proyecto y que apoyarán a una determinada estrategia para dar solución a un problema.

De acuerdo con esto se tiene los siguientes involucrados:

-Ministerio de Inclusión Económica y Social

-Instituto Tecnológico Superior Cordillera

-Fundación Tapori

-Padres de Familia

Como primer involucrado se encuentra el Ministerio de Inclusión Económica y Social teniendo como interés sobre el problema central de promover el cumplimiento de los padres de familia a la hora de realizar las actividades lingüísticas que brinda la estimulación, proporcionando un ambiente adecuado y con ellos fomentar el área de lenguaje en sus hijos, el problema que percibe esté involucrado es el desconocimiento que tienen los padres de familia sobre el tema, en cuanto a recursos, mandatos y capacidades se tiene el (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2017) corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes, con un interés sobre el proyecto de implementar iniciativas

relacionadas al tema y dentro de los conflictos encontramos la carencia de recursos económicos de la institución de la familia.

Como segundo involucrado el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, su interés sobre el problema central es incentivar a los estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil a crear proyectos relacionados con la estimulación lingüística, a través de este proyecto se puede incentivar al desarrollo del área de lenguaje de los niños con parálisis cerebral leve en el proceso de aprendizaje iniciando desde su desarrollo afectivo del niño; el problema percibido a través de este involucrado es el desinterés de los padres de familia para el desarrollo del proyecto que ayudara a la fortalecer el área de lenguaje del niño; como recursos, mandatos y capacidades se tiene (El Reglamento Interno del Instituto en art 123.- cap. V en el inciso (b), s.f.) el proyecto de titulación en el ITSCO tiene 4 modalidades; investigación+desarrollo+innovación. (I+D+I) basados exclusivamente en el enfoque de desarrollo procedimientos, metodologías, soluciones técnicas, tecnologías, creación artística y de diseño y/o innovadoras a los problemas pasados, actuales y futuros de las sociedades y sus organizaciones, en este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno donde se incentiva la generación de producción técnica aplicada y de calidad, el interés que tiene este involucrado en el proyecto es que, mediante la ejecución del mismo, promover actividades que sirvan para fortalecer el área de lenguaje en niños con parálisis cerebral leve, el conflicto potencial es el desinterés de no cumplir a cabalidad el proyecto que se está planteando.

Como tercer involucrado se encuentra la Fundación Tapori su interés sobre el problema central es que los niños y niñas fortalecen el área de lenguaje dentro de su hogar, logra nuevos conocimientos a los padres de familia obteniendo una corresponsabilidad para el óptimo desarrollo del área de lenguaje del niño; el problema

que percibe esté involucrado son los infantes con carencia del habla a causa de su parálisis cerebral leve, como recursos, mandatos y capacidades se tiene el (Plan Nacional del Buen Vivir, 2017) Asegurar la incorporación sistemática de programas y actividades de aprendizaje desde el aprender haciendo y la vinculación de la comunidad al proceso educativo, en todos sus niveles y modalidades, para fomentar una cultura de afectividad y responsabilidad con los seres humanos y la naturaleza, con un interés en el proyecto de lograr un desarrollo lingüístico para la formación óptima de los niños y niñas, en cuanto al conflicto potencial se tiene el desinterés de parte de los padres de familia para el desarrollo integral de sus hijos.

Como cuarto involucrado se encuentran los padres de familia, su interés sobre el problema central es la información que se tiene sobre la importancia de su presencia del desarrollo de las actividades de estimulación lingüística para fortalecer el área de lenguaje ayudando a mejorar su calidad de vida; el problema percibido por este involucrado es el desconocimiento sobre los beneficios que desarrolla las actividades lingüísticas a través de la estimulación; como recursos, mandatos y capacidades se menciona al (Código de la Niñez y Adolescencia Art. 9 y 39 numeral 3, s.f.) “Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente; corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”, el interés que tiene este involucrado sobre el proyecto es conseguir la participación de los padres de familia que es el eje principal para el desarrollo lingüístico en el niño y niña, tomando en cuenta que esto no se podría realizar por el

desinterés de algunos padres de familia para realizar distintas actividades para desarrollar el área de lenguaje de los niños y niñas.

Tabla 2

Matriz de involucrados

MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS					
ACTORES INVOLUCRADOS	**INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL**	**PROBLEMAS PERCIBIDOS**	**RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES**	**INTERES SOBRE EL PROYECTO**	**CONFLICTOS POTENCIALES**
MINISTERIO DE INCLUSION ECONÓMICA Y SOCIAL	Promover el cumplimiento de los padres de familia para realizar las actividades lingüísticas que brinda la estimulación	Desconocimiento del tema.	Código de la niñez y la adolescencia art:8	Implementar iniciativas relacionadas al tema.	Carencia de recursos económicos de la institución de la familia.
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR CORDILLERA	Incentivar a los estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil a crear proyectos relacionados con la estimulación lingüística en niños con parálisis cerebral leve.	Desinterés de los padres de familia para el desarrollo del proyecto que ayude a fortalecer el área de lenguaje en el niño.	Reglamento interno del ITSCO, capítulo V, art: 123, literal (b)	Mediante la ejecución del proyecto, presentar actividades que sirvan para fortalecer el área de lenguaje en niños con parálisis cerebral leve.	No cumplir a cabalidad el proyecto que se está planteando.
FUNDACION TAPORI	Fortalecer el área de lenguaje dentro de los hogares.	Infantes con carencia de lenguaje a causa de su parálisis cerebral leve.	Reglamento interno de la "Fundación Tapori".	Reglamento interno de la "Fundación Tapori".	Desinterés de parte de los padres de familia para el desarrollo de sus hijos.
PADRES DE FAMILIA	Informar a los padres de familia sobre la importancia de su presencia para el desarrollo de las actividades de estimulación lingüística.	Desconocimiento sobre los beneficios que se desarrollaran mediante actividades lingüísticas	Código de la niñez y adolescencia art:9 y 39 numeral 3.	Conseguir la participación de los padres de familia en las actividades	Desinterés de los padres de familia en realizar las actividades

Fuente: *Elaboración propia*

Elaborado por: *CUASPUD, Lorena*

CAPITULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se ha realizado un estudio de sus causas y efectos partiendo del problema central, esto nos permite organizar y evaluar de mejor manera la problemática que se desea resolver.

Como problema central se encuentra el desconocimiento de los padres de familia sobre la estimulación lingüística a sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve, generando las siguientes causas y efecto.

Primera causa: Escasas capacitaciones dirigidas a los padres de familia, sobre la importancia de desarrollar el área lingüística en sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve.

Segunda causa: Inexistencia de recursos pedagógicos para el desarrollo lingüístico, donde los padres puedan guiarse en el proceso de estimulación verbal donde ejecuten las actividades lingüísticas con sus hijos.

Tercera causa: Desinformación de los padres de familia sobre la importancia del desarrollo del área de lenguaje de sus hijos, dado a que no le dan la debida importancia al proceso de estimulación lingüística de los niños y niñas.

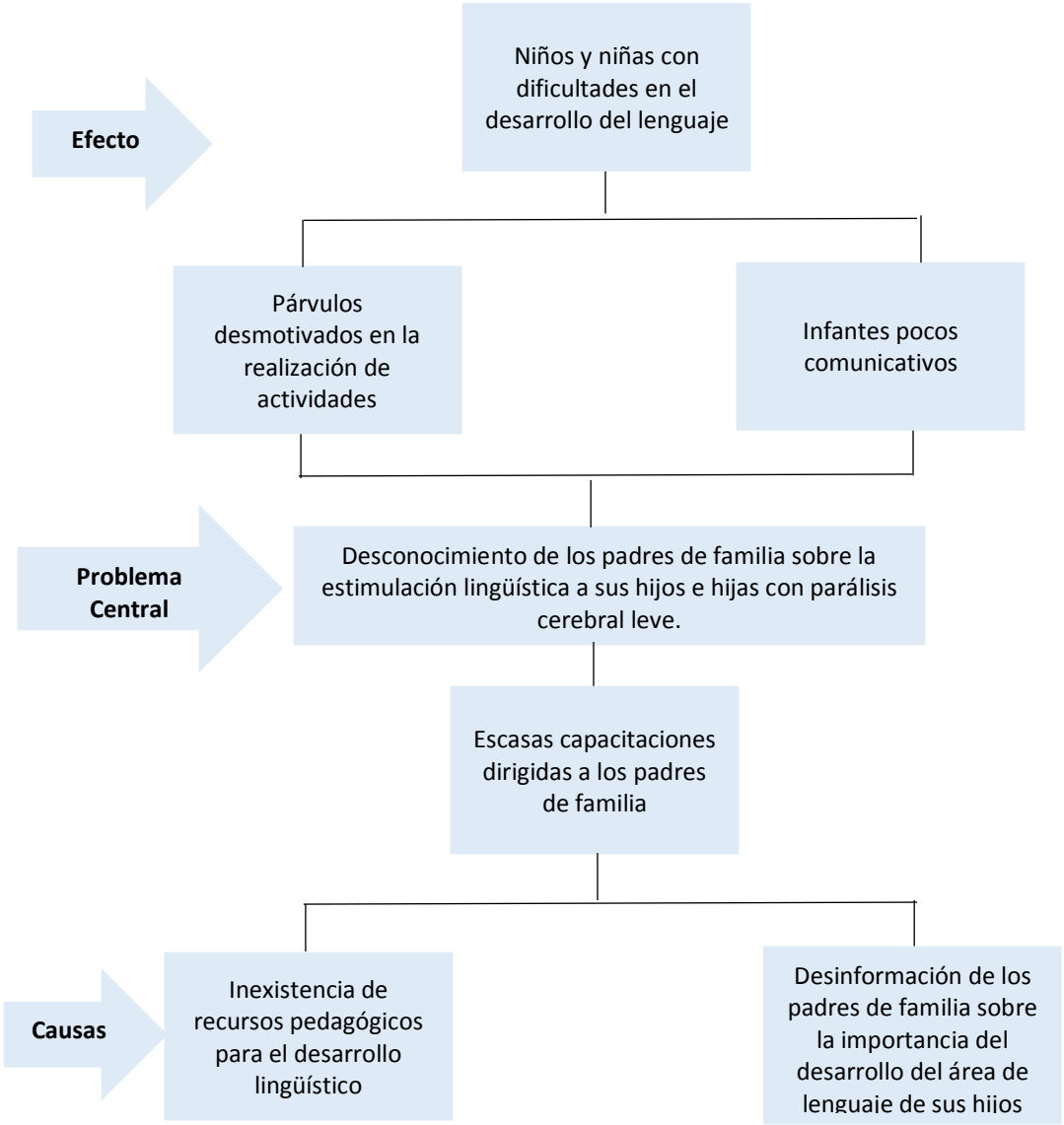
Primer efecto: Niños y niñas con dificultades en el desarrollo del lenguaje, provocado por la falta de interés de los padres y las madres en prepararse en la realización de las actividades.

Segundo efecto: Párvulos desmotivados en la realización de actividades, este efecto es provocado por la desinformación que tienen los padres sobre el proceso de estimulación lingüística de sus hijos en su desarrollo integral.

Tercer efecto: Infantes pocos comunicativos, al no realizar las actividades de forma dinámica e innovadoras se reprimen a la hora de comunicarse con el entorno que los rodea.

Figura 2

Árbol de Problemas



***FUENTE**: Elaboración propia*

***Elaborado por:** CUASPUD Lorena*

3.02 Árbol de Objetivos

Según el análisis realizado al árbol de objetivo, se ha analizado los medios y los fines partiendo del objetivo general, preparar a los padres de familia para la estimulación lingüística a sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve.

Primer medio: Capacitar a los padres de familia en el tema, para que conozcan la importancia y realización de las actividades de estimulación lingüística de sus hijos e hijas.

Segundo medio: Elaborar recursos pedagógicos para el desarrollo lingüístico, donde los padres puedan guiarse en el proceso de desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas con parálisis cerebral leve.

Tercer medio: Informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo del área de lenguaje de sus hijos, para que puedan comunicarse y desenvolverse en el medio que les rodea.

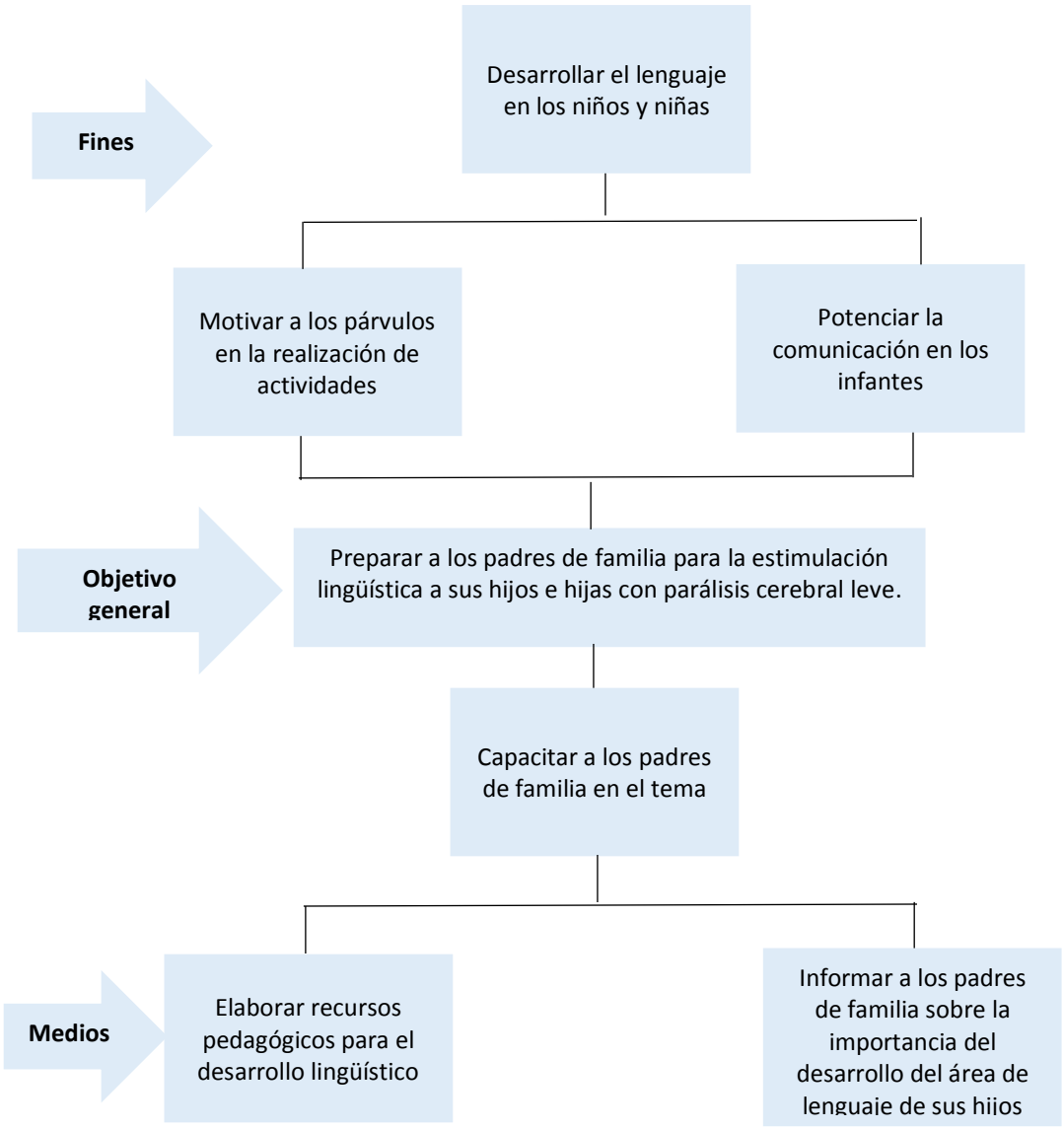
Primer fin: Desarrollar el lenguaje en los niños y niñas, para que puedan comunicarse con sus compañeros y expresar sus emociones y sentimientos.

Segundo fin: Motivar a los párvulos en la realización de actividades para que se sientan motivados a la hora de realizar los ejercicios

Tercer fin: Potenciar la comunicación en los infantes para que se sientan estimulados al conversar con las personas que les rodea.

Figura 3

Árbol de Objetivos



***Fuente**: Elaboración propia*

***Elaborado por:** CUASPUD Lorena*

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de la matriz de alternativa se realizará a través de los objetivos específicos, el impacto sobre el propósito, la factibilidad técnica, la factibilidad financiera, factibilidad social y factibilidad política.

Los objetivos planteados en el presente proyecto permiten visualizar una posible propuesta para dar solución al problema detectado en la Fundación Tapori, con el desconocimiento de los padres de familia en la correcta estimulación lingüística a sus hijos e hijas.

Primer objetivo: Preparar a los padres de familia sobre la estimulación lingüística a sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve, con un impacto sobre el propósito medio alto (4), al conseguir una preparación de los padres de familia en el uso correcto de la estimulación lingüística de sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve, la factibilidad técnica se encuentra en una escala media alta (4), al contar con los recursos necesarios para llevar a cabo el logro del objetivo propuesto, la factibilidad financiera se ubica en una escala alta (5) al contar los recursos económicos necesarios en el proceso de preparación, la factibilidad social se ubica en un rango alto (5) al contar con el apoyo general de los trabajadores de la fundación y la factibilidad política se encuentra en una posición alta (5) al obtener el apoyo de las autoridades de la fundación, para un total de

veintitrés (23) puntos situándose en una categoría alta por lo que posibilita el cumplimiento del objetivo propuesto.

Segundo objetivo: Capacitar a los padres de familia en el tema con un impacto sobre el propósito alto (5), al lograr un gran interés y un correcto proceso de capacitación con los padres de familia, quienes se interesan realmente por el tema que se trata, reconociendo que el desarrollo lingüístico de sus hijos es esencial, para su desarrollo personal, la factibilidad técnica se encuentra en una ponderación media (3) al contar con casi todos los recursos para el cumplimiento de la actividad, ya que se carece de algunos recursos, los cuales serán resueltos a la mayor brevedad posible para garantizar el pleno cumplimiento del objetivo, en la factibilidad financiera encontramos una puntuación media alta (4) al tener los recursos económicos necesarios, la factibilidad social está ubicada en un rango alto (5) al tener el apoyo y la aceptación de los padres de familia y la factibilidad política se sitúa en un rango alto (5) al contar con el apoyo de las autoridades de la fundación, para un total de veintidós (22) puntos, situándose en una categoría alta por lo que es viable el objetivo propuesto.

Tercer objetivo: Elaborar recursos pedagógicos para el desarrollo lingüístico, con un impacto sobre el propósito alto (5), al ser la primera vez que los padres de familia cuenten con materiales pedagógicos que les permita conocer de manera explícita la forma de estimular correctamente el lenguaje de los infantes, logrando mejorar de manera notable el habla de sus hijos e hijas, la factibilidad técnica presenta una escala media (3), al tener los recursos necesarios para la elaboración de los materiales, que permitirán una correcta y completa preparación a los padres y madres de familia la factibilidad financiera se ubica en un rango medio alto (4) al disponer de los recursos económicos necesarios para la ejecución de la actividad planteada, la factibilidad social

se pondera alta (5) al tener el apoyo de la comunidad educativa, así como de los padres de familia y la factibilidad política en un rango alto (5) al contar con el apoyo de las autoridades de la fundación para un total de veintidós (22) puntos situándose en una categoría alta por lo que el objetivo propuesto en viable.

Cuarto objetivo: Informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo del área de lenguaje de sus hijos, con un impacto sobre el propósito alto (5), al lograr una correcta información sobre la estimulación lingüística en niños y niñas con parálisis cerebral leve, pues se les ha informado de manera real a los padres de familia sobre las características que presentan los niños/as con parálisis cerebral leve, sobre la manera en que deben ser tratados y la forma en que se debe llevar a cabo una correcta estimulación lingüística en sus hijo e hijas, la factibilidad técnica se sitúa en una escala media alta (4), al tener los medios necesarios para lograr una correcta ejecución y desarrollo de la actividad, la factibilidad financiera se ubica en un rango alto (5) al contar con los recursos económicos necesarios, para lograr una correcta planificación, ejecución y desarrollo de la actividad propuesta, la factibilidad social se pondera en una escala alta (5) al contar con el apoyo, el interés y la aceptación de parte de los padres de familia, en ser informados sobre la importancia de desarrollar el área del lenguaje de sus hijos e hijas y la factibilidad política se centra en una escala alta (5), al tener el apoyo de las autoridades de la fundación sumando un total de veinticuatro (24) puntos para alcanzar una escala alta por lo que el objetivo es viable.

Tabla 3

Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Preparar a los padres de familia sobre la estimulación lingüística a sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve.	4	4	5	5	5	23	Alto
Capacitar a los padres de familia en el tema	5	3	4	5	5	22	Alto
Elaborar recursos pedagógicos para el desarrollo lingüístico	5	5	4	4	4	22	Alto
Informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo del área de lenguaje de sus hijos	5	4	5	5	5	24	Alto
Total	14	16	18	19	19	91	

Escala:
1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

***Fuente**: Elaboración propia*

Elaborado por: CUASPUD, Lorena

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se examinará los objetivos específicos a través de la factibilidad de lograrse, el impacto de género, el impacto ambiental, la relevancia y la sostenibilidad.

Primer objetivo: Preparar a los padres de familia sobre la estimulación lingüística de sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve, con una factibilidad de lograrse media alta (4), al tener padres de familia conocedores del proceso y técnicas de estimulación lingüística de sus hijos e hijas, abriendo una puerta a un proceso dinámico integral, permitiendo que se adquiera la habilidad comunicativa y la capacidad de utilizar de forma óptima el lenguaje, el impacto de genero está en una escala alta (5), al contar con padres y madres preparados y conocedores en la estimulación del lenguaje de párvulos con parálisis cerebral leve, pues en este proceso dinámico todas las personas mediadoras sobre todo los padres y madres de familia son un elemento básico en cuanto a la adquisición del lenguaje, pues su papel es estimular y si es necesario corregir esta adquisición, el impacto ambiental se sitúa en un rango medio (3), al tener una adecuada estimulación del lenguaje en los infantes, la relevancia es conocer sobre las actividades que los padres pueden realizar en el proceso de estimulación del lenguaje pues se ha brindado estrategias que permiten orientar y reflexionar de una manera aceptada las actividades propuestas, con una escala alta (5), y la sostenibilidad se presenta en una correcta aplicación de las actividades con una escala media alta (4), sumando un total de veintiún (21) puntos ubicándose en una escala alta.

Segundo objetivo: Capacitar a los padres de familia en el tema, con una factibilidad de logro alta (5), al tener padres de familia con conocimientos sobre la estimulación lingüística, pues han asimilado de una mejor manera las estrategias

planteadas, el impacto de género se pondera medio alto (4), al contar con padres y madres de familia con conocimiento sobre el tema que se investiga, el impacto ambiental es medio alto (4), al tener infantes con parálisis cerebral leve con un correcto lenguaje, su relevancia es alta (5), al contar con padres de familia conocedores de las características que presentan los infantes de 2 años de edad con parálisis cerebral leve, además de un correcto proceso de estimulación lingüística de sus hijos e hijas y la sostenibilidad se centra en una escala alta (5), al tener niños y niñas con un correcto desarrollo del lenguaje, con un total de veintitrés (23) puntos ubicándose en una categoría alta.

Tercer objetivo: Elaborar recursos pedagógicos para el desarrollo lingüístico, con una factibilidad de lograrse media alta (4), al contar con los medios necesarios para elaborar los recursos pedagógicos necesarios y lograr un adecuado uso de los mismos en el desarrollo lingüístico de los párvulos con parálisis cerebral leve, el impacto de genero se pondera alto (5), al contar con diferentes recursos pedagógicos y metodológicos para el logro de una correcta estimulación del lenguaje en niños y niñas de dos años de edad con parálisis cerebral leve, el impacto ambiental se encuentra en un rango medio alto (4), al contar con infantes de 2 años de edad con parálisis cerebral leve bien estimulados en el área del lenguaje , la relevancia es media alta (4), al contar con padres de familia con recursos que les permitan conocer y estimular correctamente el lenguaje de sus hijos y la sostenibilidad alta (5), al tener niños y niñas seguros a la hora de expresar sus sentimientos sumando un total de veintidós (22) puntos para ubicarse en una categoría alta.

Cuarto objetivo: Informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo del área de lenguaje de sus hijos, con una factibilidad de lograrse media alta

(4), al tener padres de familia que conocen sobre la importancia de lograr una correcta estimulación lingüística, en los niños y niñas de dos años de edad con parálisis cerebral leve, el impacto de género es medio alto (4), al tener padres y madres de familia socializados con el proceso de estimulación lingüística de sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve, la relevancia está dada en la seguridad de los padres a la hora de realizar las actividades ubicándose en una escala media alta (4), y la sostenibilidad se pondera en un rango medio alto (4), al aplicar las actividades correctamente sumando un total de veinte (20) puntos ubicándose en una escala medio alta.

Tabla 4

Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Preparar a los padres de familia sobre la estimulación lingüística de sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve.	Padres conocedores del proceso de estimulación lingüística (4)	Madres y padres de familia preparados en la estimulación del lenguaje de sus hijos (5)	Adecuada estimulación del lenguaje de los infantes con parálisis cerebral leve (3)	Conocer sobre actividades de estimulación de lenguaje (5)	Correcta aplicación de las actividades de estimulación lingüística (4)	21	Alto
Capacitar a los padres de familia en el tema	Padres de familia con conocimientos sobre la estimulación lingüística (5)	Padres y madres de familia con conocimiento sobre el tema (4)	Infantes con parálisis cerebral leve con un correcto lenguaje (4)	Contar con padres de familia conocedores del proceso de estimulación (5)	Niños y niñas con un correcto desarrollo del lenguaje (5)	23	Alto
Elaborar recursos pedagógicos para el desarrollo lingüístico	Adecuado uso de recursos pedagógicos en el desarrollo lingüístico (4)	Contar con diferentes recursos para el logro una correcta estimulación (5)	Párvulos con parálisis cerebral leve con un adecuado desarrollo del lenguaje (4)	Padres de familia con recursos que les permita estimular el lenguaje de sus hijos (4)	Tener niños y niñas seguros a la hora de expresar sus sentimientos (5)	22	Alto
Informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo del área de lenguaje de sus hijos	Padres de familia conocen sobre la importancia de la estimulación lingüística (4)	Padres y madres de familia socializados con el proceso de estimulación lingüística de sus hijos (4)	Progenitores conocedores sobre las actividades de estimulación del lenguaje de sus hijos (4)	Seguridad a la hora de los padres realizar las actividades (4)	Aplicar las actividades correctamente (4)	20	Medio alto
Total	17	18	15	18	18		

Escala:
1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Fuente: *Elaboración propia*

Elaborado por: CUASPUD, Lorena

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias nos permite conocer las actividades que se podrán realizar para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

Como finalidad, desarrollar el lenguaje de los niños y niñas, el propósito está dado en preparar a los padres de familia sobre la estimulación lingüística de sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve.

Para el logro favorable de los resultados esperados se cuentan con los siguientes componentes.

1. Capacitar a los padres de familia en el tema, para el logro de este objetivo se realizarán las siguientes actividades:

✓ Talleres prácticos sobre la ejecución de actividades en el proceso de estimulación lingüística.

✓ Actividades demostrativas sobre la estimulación del lenguaje en niños y niñas con parálisis cerebral leve.

2. Elaborar recursos pedagógicos para el desarrollo lingüístico, para el cumplimiento del objetivo se trazaron las siguientes actividades:

✓ Elaboración de la guía de actividades dirigida a los padres de familia.

✓ Socialización de la guía con los padres de familia de niños y niñas con parálisis cerebral leve.

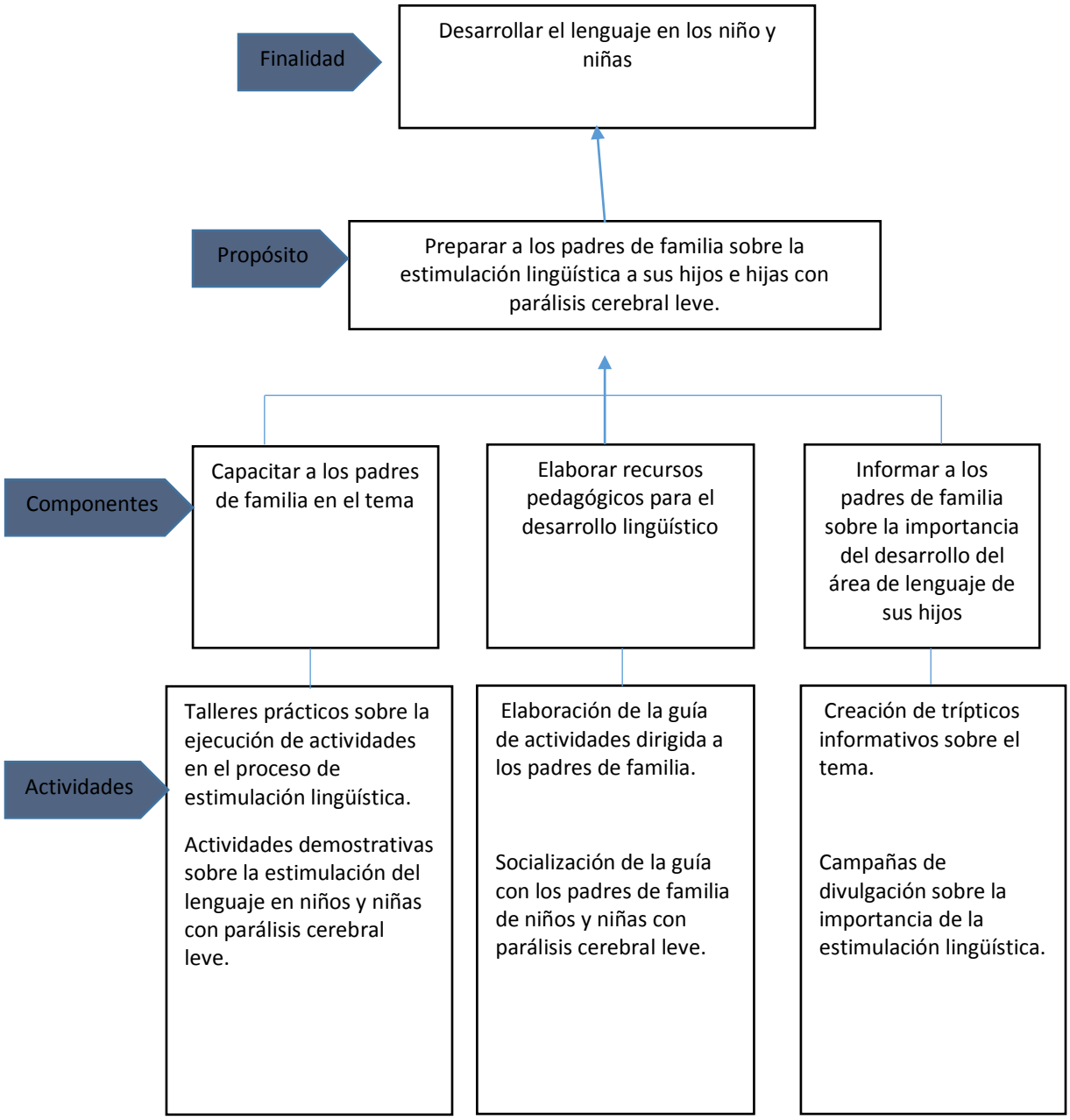
3. Informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo del área de lenguaje de sus hijos, las actividades son:

✓ Creación de trípticos informativos sobre el tema.

✓ Campañas de divulgación sobre la importancia de la estimulación lingüística.

Figura 4

Diagrama de Estrategias



Fuente: *Elaboración propia*

Elaborado por: CUASPUD, Lorena

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico está constituida por finalidad, indicadores, medios de verificación y supuestos.

Se ha establecido como finalidad desarrollar el lenguaje en los niños y niñas con parálisis cerebral leve para un mejor desenvolvimiento en la expresión verbal, como indicador se define que antes de la socialización se verifico que los niños y niñas tenían un 45% en el desarrollo del lenguaje. Después de la socialización se verifico que los niños y niñas avanzaron a un 85%. En los medios de verificación se utilizó la encuesta inicial y final fue aplicada a los padres de familia de la Fundación Tapori de Pomasqui. Como supuesto está el apoyo de los padres de familia para la aplicación de las encuestas.

Como propósito se planteó preparar a los padres y madres de familia sobre la estimulación lingüística de sus hijos e hijas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve de la Fundación Tapori, ya que al poner en práctica las actividades en los niños y niños se estimulara la expresión verbal de los párvulos. El indicador es que antes de la socialización el 55% de los padres y madres desconocían sobre el proceso de estimulación lingüística, después de la socialización un 95% conocen sobre el tema. Como medio de verificación usamos la encuesta inicial y final que fue aplicada a los padres y madres de familia de la Fundación Tapori de Pomasqui. Los supuestos es el apoyo de las autoridades de la Fundación y de los padres de familia

Como primer componente es capacitar a los padres de familia en el tema. Como indicador es que antes de dar conocimiento del tema los padres no habían recibido capacitaciones después de la socialización más del 95% fue capacitado en la temática.

Como medio de verificación se utilizó la encuesta inicial y final aplicada a los padres de familia de la Fundación Tapori de Pomasqui y el registro de asistencia a los talleres de socialización. Como supuesto el apoyo de las autoridades de la Fundación y de los padres de familia.

Como segundo componente se planteó elaborar recursos pedagógicos para el desarrollo lingüístico para que los padres de familia conozcan sobre los beneficios del mismo. Como indicador se planteó que inicialmente en un 100% los padres desconocían sobre la existencia de recursos pedagógicos, después de la realización del tema se pudo verificar que más del 95% de los padres conocen sobre la elaboración de los recursos pedagógico. Como medios de verificación es la encuesta inicial y final que fueron aplicadas a los padres de familia de la Fundación Tapori de Pomasqui y la guía de actividades sobre el proceso de estimulación lingüística. Como supuesto es el apoyo de las autoridades de la Fundación y de los padres de familia ya que es de vital importancia conocer sobre los materiales necesarios para llevar acabo las actividades.

Como tercer componente es informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo del área de lenguaje de sus hijos e hijas. Como indicador es que el 100% de los padres después de la realización de la investigación se informaron correctamente sobre la importancia del desarrollo del área del lenguaje en sus niños.Como medios de verificación es la encuesta inicial y final aplicada a los padres de familia de la Fundación Tapori de Pomasqui y los trípticos informativos sobre el

desarrollo del área del lenguaje. Como supuesto es el apoyo de las autoridades de la Fundación y de los padres de familia al indicar interés por adquirir los conocimientos necesarios sobre el tema.

Las actividades planteadas son medios a realizarse para cumplir los componentes anteriores.

Como primera actividad es la encuesta a los padres de familia para analizar los conocimientos sobre el tema de la expresión verbal en niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve, para ello como indicadores se estableció usar los esferos, hojas de papel bond, impresiones. Los medios de verificación son las encuestas. Como supuesto es el apoyo de los padres de familia para llenar las encuestas ya que con su colaboración se podrá aplicar el taller.

Como segunda actividad es la elaboración de la guía con actividades de estimulación lingüística para la expresión verbal. Como indicadores se estableció el uso de impresiones, hojas de papel boom y anillados. Como medios de verificación son las facturas, y la guía. Como supuesto es la tutoría dada por el tutor.

Como tercera actividad es la creación de trípticos informativos sobre el tema. Como indicadores es las impresiones, hojas de papel boom. Como medios de verificación son facturas y los trípticos. Como supuesto es la información que adquirieron los padres de familia y demostraron al socializar el tema.

Como cuarta actividad es realizar las actividades de estimulación lingüística para el desarrollo de la expresión verbal. Como indicadores es el uso de las invitaciones, infocus y la guía. Como medio de verificación es el registro de asistencia y la guía. Como supuesto es la asistencia de los padres de familia al taller de socialización del tema.

Tabla 5
Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD **Desarrollar el lenguaje en los niños y niñas**	Inicialmente los infantes tenían un 45% en el desarrollo del lenguaje después de la puesta en práctica de la propuesta avanzaron a un 85%	-Encuesta aplicada antes de la socialización	Apoyo de las autoridades de la fundación y de los padres de familia
PROPÓSITO **Preparar a los padres de familia sobre la estimulación lingüística a sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve.**	Antes de la socialización el 55% de los padres desconocían sobre el proceso de estimulación lingüística después del taller el 95% conoce sobre el proceso	-Encuesta aplicada después de la socialización	Apoyo de las autoridades de la fundación y de los padres de familia
COMPONENTES **Capacitar a los padres de familia en el tema**	Antes de la realización del tema los padres en un 100% no habían recibido capacitaciones después de la socialización más del 95% fue capacitado en la temática	-Registro de asistencia a los talleres de socialización. -Encuesta.	Apoyo de las autoridades de la fundación y de los padres de familia
Elaborar recursos pedagógicos para el desarrollo lingüístico	Inicialmente en un 100% los padres desconocían sobre la existencia de un recurso pedagógico después de la realización del tema más del 95% de los padres conocen sobre la elaboración del recurso pedagógico	-Guía de actividades sobre el proceso de estimulación lingüística. -Encuesta.	Apoyo de las autoridades de la fundación y de los padres de familia
Informar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo del área de lenguaje de sus hijos	El 100% de los padres de familia después de la realización de la investigación se informaron correctamente sobre la importancia del desarrollo del área del lenguaje en sus hijos e hijas	-Trípticos informativos sobre el desarrollo del área del lenguaje. -Encuesta.	Apoyo de las autoridades de la fundación y de los padres de familia
ACTIVIDADES **Encuesta para los padres de familia**	Esferos Hojas de papel boom	Encuesta $ 2.00	Apoyo de los padres de familia

Elaboración de la guía de actividades dirigida a los padres de familia.	Impresiones Hojas de papel boom Anillados	Facturas Guía $ 15.00	Tutorías
Creación de trípticos informativos sobre el tema.	Hojas de papel boom Impresiones	Facturas Trípticos $10.00	Participación de los padres en la socialización.
Actividades demostrativas sobre la estimulación del lenguaje en niños y niñas con parálisis cerebral leve.	Invitaciones Infocus Guía	Registro de asistencia Guía $20.00	Asistencias por parte de los padres de familia

Fuente: *Elaboración propia*

Elaborado por: CUASPUD, Lorena

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

La Fundación Tapori es una organización sin fines de lucro no gubernamental, que tiene como objetivo apoyar a niños y niñas con discapacidad y a sus familiares en áreas de salud, educación, y rehabilitación.

En la Universidad Salesiana la autora Oquendo Dueñas, Verónica Salomé realizo una investigación para la obtención del título de licenciada en Educación especialidad Parvularia con el tema Actividades para estimular el lenguaje a través de la literatura infantil en niños y niñas de 4 a 5 años, la autora antes mencionada en su investigación realiza una guía de actividades lingüística pero no incluye ejercicios diferenciados para trabajar con infantes con parálisis cerebral leve. (Dueñas, 2005)

Otra investigación que aborda el tema es la realizada por la autora Mercedes Alexandra Suárez Figueroa en la Universidad UPSE para la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación con la temática "Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, Escuela Presidente Alfaro, Cantón Salinas Provincia de Santa Elena periodo lectivo 2015-2016" la autora realiza una guía de estrategias de estimulación del lenguaje en la educación inicial pero no brinda ninguna estrategia diferenciada para trabajar con infantes con necesidades educativas especiales, específicamente con educandos con parálisis cerebral leve. (Figueroa, 2016)

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Fundación "Tapori"

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Pomasqui

Dirección: Santa Teresa N 1100, 170308

Teléfono: 022350943

Email: taporipaladines@gmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: MIESS y Privado.

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes: 30

Número de docentes: 8

Autoridad máxima: Ing. Cristina González Presidenta de la Fundación.

5.01.02 Reseña histórica

Somos una organización no gubernamental, que apoya a personas con discapacidad y a sus familias en áreas de salud, rehabilitación, educación y nutrición. Con el objetivo de desarrollar en los usuarios las ocho áreas de intervención, (sensopercepciones, cognitiva, comunicación, actividades de la vida diaria, motricidad, habilidades sociales, habilidades pre-vocacionales, hábitos de trabajo) a través de actividades lúdicas y didácticas tomando en cuenta la discapacidad de cada niño para potenciar su desarrollo.

En febrero del año 1993, llega a Ecuador al Doctora Inge Debrouwere, quien se pone en contacto con el sacerdote Segundo Antonio Jaramillo (párroco de la parroquia de Pomasqui), amigo de su esposo Saulo Díaz. Quien le permite un pequeño rincón de la Casa del Encuentro, para prestar apoyo como voluntaria en las guarderías de aquel entonces, además que Rosita Hidalgo era una madre que se creó una tiendita para apoyar con productos sanos.

Este proyecto que en inicios se llamaba “Centro de Salud Nutricional Tapori”, surge sin planificación alguna, sino más bien de la necesidad de la gente de esta comunidad y a la que se han sumado varios sectores con las mismas dificultades, hoy llamado “Fundación Tapori Paladines de la Felicidad” con acuerdo ministerial 4907, continúa con la misma filosofía del inicio, de atender a los que necesitan sin distinción alguna de condición económica, racial o social.

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo general

Elaborar una guía de actividades lingüísticas como herramienta metodológica dirigida a los padres de familia para que estimulen la expresión verbal de los niños y niñas con parálisis cerebral leve.

5.01.03.02 Objetivos específicos:

- Aplicar una encuesta a los padres de familia para corroborar el conocimiento que poseen sobre el proceso de estimulación lingüística de niños y niñas con parálisis cerebral leve.
- Fundamentar teóricamente el proceso de estimulación lingüística en niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve, a través de textos impresos y digitales.
- Socializar la guía de actividades de estimulación lingüística con los padres de familia de infantes con parálisis cerebral leve para fortalecer la comunicación.

5.01.04 Justificación

El proceso de estimulación lingüística en infantes con parálisis cerebral leve es de gran importancia en el desarrollo integral de los párvulos al proporcionarles actividades adecuadas con la finalidad de mejorar los niveles madurativos de las distintas áreas del desarrollo, posibilitando a los padres de familia una mejor relación con sus hijos e hijas propiciando nuevas situaciones como apoyo en la educación de sus párvulos.

El proceso de estimulación de los infantes con parálisis cerebral leve debe ser diferenciado, con disimiles metodologías utilizando una variedad de materiales y de actividades, con un lenguaje claro, sencillo y concreto, haciendo énfasis en aspectos motivacionales e intereses repitiendo varias veces los ejercicios y practicando en distintos ambientes para obtener resultados como creatividad e imaginación.

Para lograr una estimulación lingüística adecuada en los niños y las niñas debe existir una relación y comunicación adecuada entre el infante y el adulto, el desarrollo de sus capacidades comunicativas depende de un medio social adecuado, donde la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje, por lo que se pretende dar solución a esta interrogante con la elaboración de una guía de actividades de estimulación lingüística.

5.01.05 Marco Teórico

5.01.05.01 ¿Qué es la parálisis cerebral leve?

La terminología parálisis cerebral leve es utilizada en la representación de una serie de condiciones heterogéneas, dadas neurológicamente, psicológicamente o educacionales, esta condición es definida como un deterioro permanente de la movilidad y la postura, es el resultado de una revolución cerebral no progresiva emitida por acontecimientos registrados en el embarazo, el parto, el periodo neonatal o en los primeros años de vida del bebé o a factores hereditarios. **(**UNESCO, 1990**)**

Los problemas del lenguaje aparecen frecuentemente por perturbaciones de la comunicación en niños y niñas que sufren parálisis cerebral leve, convirtiéndose en un factor importante al que se le debe prestar mucha atención al habla o al lenguaje.

Cuando existen problemas en el procesamiento central del lenguaje, por lo que se debe acudir a terapia de lenguaje, es muy probable que la terapia sea efectiva o suficiente para conseguir una mejora en el lenguaje.

La parálisis cerebral leve es un trastorno que afecta a muchos niños y niñas, no es contagiosa, la palabra cerebral significa que tiene que ver con el cerebro y la palabra parálisis hace referencia a problemas en la forma que el individuo se mueve o posiciona su cuerpo.

Los párvulos con parálisis cerebral leve no tienen impedimento para asistir a la escuela o hacer las cosas que disfruten, aunque es posible que tengan que hacer estas cosas algo diferente con ayuda de un adulto para poder ejecutarlas, muchos de los infantes pueden realizar actividades iguales a los niños o niñas sin este trastorno.

Se conoce que los infantes con parálisis cerebral leve logran expresarse de forma afectiva a través de movimientos y acciones generadas por sus músculos, los que permiten gesticular, articular y realizar diferentes actividades aun en las áreas afectadas de su cuerpo.

La parálisis cerebral leve es una enfermedad que afecta la capacidad de moverse de manera coordinada y resuelta, en condiciones normales aprenden a moverse de forma coordinada, un niño con parálisis cerebral leve tiene dificultades para controlar o coordinar sus músculos donde en ocasiones los movimientos simples resultaran difíciles, otros problemas que pueden presentar es dificultada para comer, control de esfínter, problemas respiratorios y dificultades de aprendizaje.

Existen diferentes tipos de parálisis cerebral como son:

- **Parálisis cerebral espática**: causa rigidez y dificultada en los movimientos, afecta la corteza motora principalmente la vía piramidal.
- **Parálisis cerebral distancia**: causa movimientos involuntarios y descontrolados afecta los núcleos de la base y sus conexiones.
- **Parálisis cerebral atáxica**: se caracteriza por una alteración del equilibrio y la percepción de la profundidad con trastornos del equilibrio.
- **Parálisis cerebral mixta**: se caracteriza por diversos trastornos motores y extra piramidales con distintos tipos de alteraciones del tono y combinaciones de diplejía espáticas.

La parálisis cerebral tiene diferentes orígenes como son la anoxia prenatal, infección prenatal, hemorragia cerebral prenatal, exposiciones a radiaciones, consumo de drogas o tóxicos, desnutrición materna, amenaza de aborto y madres jóvenes entre otros.

Entre las causas podremos encontrar traumatismos craneales, infecciones, intoxicaciones, accidentes vasculares, epilepsia, fiebres altas con convulsiones, accidentes por descargas eléctricas y encefalopatía por anoxia.

5.01.05.02 CAUSAS DE LA PARÁLISIS CEREBRAL

1. **FACTORES PRENATALES:**

Factores maternos: Alteraciones de la coagulación, enfermedades autoinmunes, HTA, infección intrauterina, traumatismo, sustancias tóxicas, difusión tiroidea.

Alteraciones de la placenta: Trombosis en el lado materno, trombosis en el lado fetal, cambios vasculares crónicos, infección.

2. **FACTORES FETALES:**

Gestación múltiple, retraso crecimiento intrauterino polihidramnios, hidrops fetalis, malformaciones. (Shriver, 2016)

3. **FACTORES PERINATALES:**

Prematuridad, bajo peso, fiebre materna durante el parto, infección SNC o sistemática, hipoglucemia mantenida, hiperbilirrubinemia, hemorragia intracraneal, encefalopatía hipóxico-isquémica, traumatismo, cirugía cardiaca, ECMO. (Contreras, 2015)

4. **FACTORES POSTNATALES**:

Infecciones (meningitis, encefalitis), traumatismo craneal, estatus convulsivo, parada cardio-respiratoria, intoxicación, deshidratación grave. (Arguelles, 2008)

5.01.05.03 Características Biomédicas, psicológicas, conductuales y sociales:

Características Biomédicas:

El peso, la talla y el perímetro craneal alcanzan valores muy por debajo de la medida correspondientes a la edad y sexo el músculo en la unión miotendinosa aumenta, hay acortamiento del crecimiento muscular en el músculo espástico, el hombro está en aproximación, el codo se flexiona, la mano en flexión palmar, los dedos permanecen flexionados con el pulgar atrapado en la palma, por lo general presenta

escoliosis en la columna vertebral, si el paciente es hipotónico, puede asociarse a hipercifosis en mayor o menor grado las rodillas también están en flexión y se produce un estiramiento del aparato extensor, lo que provoca un ascenso en la rótula.

Características psicológicas:

A pesar de todas las características que estas personas presentan está demostrado que son capases de aprender por lo que abordaremos el tema de forma fragmentada,

Características psicomotoras:

La afección neuromotriz es determinante de las características motoras de las personas con PC. Se trata de un modelo de autorregulado, en el que intervienen al menos cuatro elementos: un circuito de control, constituido por el sistema nervioso central y por el sistema nervioso periférico, un sistema de receptores, constituido por los órganos sensoriales externos, un sistema comparador que nos aporta información sobre nuestra situación (propiocepción) en relación con un objetivo, y un circuito o mecanismo efector constituido por el aparato locomotor (músculos, huesos y articulaciones), estos cuatro componentes pueden verse afectados en personas con PC individual o simultáneamente.

Características psicomotrices:

Movimientos exagerados, rígidos, bruscos y lentos, movimiento global incontrolado, movimientos reducidos por las dificultades existentes para realizarlos, adopción de posturas anormales permanentes por atrofia de determinados grupos musculares, movimientos espasmódicos involuntarios permanentes, los cuales aumentan

con la emoción o la fatiga y disminuyen en reposo, desapareciendo por completo durante el sueño, los movimientos voluntarios son serpenteantes y rotatorios, debilidad en el esfuerzo, limitación de los movimientos finos, bajo nivel de destreza manual, dificultades para mantener el equilibrio y para la coordinación de movimientos, aparecen dificultades para determinar la dirección y la intensidad de la fuerza en los movimientos al realizar un movimiento se produce temblor, incapacidad para ejecutar movimientos sucesivos y antagónicos.

Características cognitivas:

Las personas con PC pueden desarrollar una capacidad intelectual general normal y presentar niveles de retraso mental leve, moderados o profundos. (Alarcón, 2012)

5.01.05.04 Características de los niños y niñas de dos años de edad con parálisis cerebral leve.

Los signos precoces de parálisis cerebral, pueden estar presentes desde que el niño/a nace. La mayoría de los infantes afectados se diagnostica durante los primeros 2 años de edad, aunque si los síntomas son leves, puede ser muy difícil para un médico realizar un diagnóstico confiable antes de los 4 o 5 años, sin embargo si existiera sospecha de una parálisis cerebral, se programará una cita para observar al niño/a.

Los médicos diagnostican la parálisis cerebral evaluando las habilidades motoras del niño, buscando los síntomas más característicos, desarrollo lento, tono muscular anormal y/o postura inusual, se descartan otros trastornos que pueden causar síntomas similares, y lo más importante, se determina que el estado del infante no empeore,

aunque los síntomas pueden cambiar con el transcurso del tiempo, aunque la parálisis cerebral por definición no evoluciona.

A menudo se utilizan pruebas adicionales para descartar otros trastornos del movimiento que puedan causar los mismos síntomas, entre estas pruebas tenemos, las técnicas de neuroimágenes que permiten mirar dentro del cerebro, pueden detectar anormalidades que indiquen un trastorno del movimiento potencialmente tratable y permite mostrar la ubicación y el tipo de daño cerebral en caso de ser una parálisis cerebral.

Los métodos con neuroimágenes también incluyen:

- Ecografía craneana: Esta prueba se utiliza para bebés prematuros de alto riesgo porque es la menos invasiva de las técnicas de imágenes, aunque no es tan exitosa como los dos métodos descritos más abajo para capturar los cambios sutiles en la materia blanca, el tipo de tejido cerebral que está dañado en la parálisis cerebral.
- Tomografía computarizada: Esta técnica crea imágenes que muestran la estructura del cerebro y las áreas de daño.
- Imágenes de resonancia magnética: Esta prueba usa una computadora, un campo magnético y ondas de radio para crear una imagen anatómica de los tejidos y las estructuras del cerebro.

En ocasiones los trastornos metabólicos suelen pueden enmascararse como parálisis cerebral y algunos infantes requerirán más pruebas para descartarlos, otros trastornos pueden ser confundidos con parálisis cerebral como los trastornos de coagulación (que impiden que la sangre se coagule), estos trastornos pueden causar

accidentes cerebrovasculares prenatales o perinatales que dañan el cerebro y causan síntomas característicos de la parálisis cerebral.

Para confirmar un diagnóstico de parálisis cerebral, un médico puede derivar a un niño a otros médicos con conocimientos y capacitación especializados, como un neurólogo infantil, pediatra de desarrollo, oftalmólogo, u otólogo. Las observaciones adicionales ayudan al médico a hacer un diagnóstico más preciso y a comenzar a desarrollar un plan específico de tratamiento.

En programas de intervención para el niño o niña con parálisis cerebral leve como la Atención Temprana, consigue el diagnostico de los infantes, su meta es proporcionarle la estimulación necesaria para desarrollar al máximo sus capacidades, llegando a evitar el deterioro en las áreas afectadas por la parálisis cerebral, al estimular distintas funciones del desarrollo mejorará sus habilidades motoras proporcionando diversas conductas individuales y sociales acordes a su edad.

A los dos años de edad un infante con parálisis cerebral facilita el tratamiento de sus condiciones fisiológicas, educativas, sociales y comunicativas favoreciendo el desarrollo integral del niño o la niña, a esta edad es más fácil proporcionar estímulos, trazar diferentes estrategias e instrumentos básicos que favorezcan los procesos de maduración y de aprendizaje, también se puede fomentar la capacidad de observación y el espíritu de curiosidad en la comprensión e interpretación del mundo que le rodea.

También a esta edad es fácil fomentar la socialización del niño o la niña en los diferentes procesos como son hábitos y comportamientos necesarios para enfrentar diferentes responsabilidades de la vida cotidiana a la que se enfrenta.

A edades tempranas el área motora gruesa se puede fortalecer, mediante los músculos del cuello, la espalda, y los miembros superiores implicando el desarrollo

motor y su equilibrio, llegando a trazarse metas como es sujetar bien la cabeza, caminar solo, que suba y baje escaleras entre otras cosas.

El área motora fina también es favorecida a esta edad al coordinar correctamente la parte viso motora, es decir la coordinación de la visión y la manipulación que le permite al infante coger y utilizar diversos objetos que este viendo.

El lenguaje es un problema que depende del desarrollo intelectual, a esta edad es importante el estímulo que haya recibido el infante estando sujeto al control de los músculos de la boca, la lengua, el paladar y la cavidad bucal, pudiendo presentar dificultades importantes en cuanto a la producción de diferentes fonemas, pero en la mayoría de los casos el problema no será lingüístico, sino motor, debido a las dificultades de movilidad de la lengua y la zona oral que tendrá la dificultad de realizar movimientos articulados con suficiente precisión, fuerza y coordinación. (Córdova, 2013)

5.01.05.05 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve

A los dos años de edad los niños y las niñas con parálisis cerebral leve desarrollan habilidades y destrezas aprendiendo a grandes pasos, viendo cambios graduales en su desarrollo tanto de movimientos como muscular, adquiriendo habilidades motoras gruesas, así como también progresos en el movimiento de los músculos pequeños, las habilidades motoras finas.

Habilidades motoras gruesas:

- Caminar, correr, y aprender a saltar con ambos pies.
- Jalar o cargar juguetes mientras caminan.

- Arrojar y patear una pelota; intentan atrapar con ambas manos.
- Pararse de puntillas y mantener el equilibrio con un pie.
- Trepa sobre muebles y juegos del parque infantil.
- Subir escaleras, agarrándose del pasamanos; puede alternar los pies.

Habilidades motoras finas:

- Empezar a cepillarse los dientes y el cabello.
- Puede subirse y bajarse los pantalones.
- Abrir la llave del agua y lavarse las manos.
- Construir una torre de bloques de al menos cuatro bloques.
- Empezar a practicar a abrocharse y subir la cremallera.
- Sostener utensilios y crayones con los dedos en lugar de con los puños, aunque el agarre todavía no sea del todo correcto.

Logros cognitivos:

- Disfrutan juegos de simulación más complicados.
- Recuerdan y hablan sobre cosas que ocurrieron en el pasado usando frases como “el otro día” o “hace mucho tiempo”.
- Arman rompecabezas de tres a cuatro piezas.
- Agrupan juguetes por tipo, tamaño o color.
- Recitan con ayuda de un mayor sus libros favoritos y canciones infantiles.
- Pueden seguir instrucciones de dos pasos, como, “quítate el abrigo y cuélgalo”.

Logros del lenguaje:

- Entiende las palabras para designar personas que conocen, objetos diarios y las partes del cuerpo.
- Usan una cantidad de palabras sencillas, hablan usando oraciones de dos o cuatro palabras.
- Repiten palabras que escuchan.
- Empiezan a preguntar ¿qué es eso?, ¿por qué?
- Empiezan a usar los plurales (perros), y utiliza los pronombres personales (yo, tú).

Logros sociales y emocionales:

- Imitan lo que otros chicos y adultos hacen y dicen, así como la forma en que lo dicen.
- Les gusta jugar cerca de otros niños, o incluso con ellos.
- Empiezan a darse cuenta de que pueden hacer cosas sin su ayuda.
- Desobedecen más que antes, haciendo cosas que se les dice que no hagan solo para ver qué pasa.
- Hacen berrinches cuando se frustran.

El desarrollo de habilidades básicas en niños y niñas con esta afectación es más lento que la de los infantes normales sus dificultades se sentarán en el equilibrio y el movimiento, presentan problemas visuales, auditivos y de lenguaje que les dificulta el aprendizaje.

Es muy importante estimular y potenciar la participación de los padres para que las habilidades puedan practicarse, así se informa a los padres de las habilidades que se están trabajando incluso pueden cooperar haciendo sencillas tareas en casa. De igual manera, sería conveniente informar al colegio las habilidades que se están entrenando

para que se potencien también en la escuela y así generalizarse a todos los ámbitos. (Curie, 2014)

5.01.05.06 Expresión verbal

Las características progresivas de la expresión verbal de los infantes a los dos años de edad dependen de diferentes niveles de adquisición, según las etapas de su desarrollo integral encontrándose aspectos como, el proceso de maduración del sistema nervioso central y periférico correlacionando sus cambios al desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

El desarrollo cognitivo en esta edad está comprendido desde la discriminación perceptual del habla, la función simbólica y el pensamiento, así el área socio afectiva depende de la expresión verbal y la influencia del medio que le rodea y las interacciones con el resto de niños y niñas.

La expresión verbal se divide en dos etapas la pre lingüística y la lingüística, la etapa pre lingüística se caracteriza por la expresión buco–fonatoria con valor netamente comunicativo ya que los párvulos en esta etapa solo emiten sonidos onomatopéyicos, la segunda etapa se inicia con la expresión de la primera palabra.

Según estadísticas en América Latina las niñas comienzan hablar antes que los niños, aparte del sexo y tomando como referencia las individualidades de cada niño o niña puede demorarse más o menos que otros en una etapa y pasar a la otra rápidamente, teniendo en cuenta la aparición de la primera palabra en cronologías distintas. (Castalleda, 2015)

La etapa lingüística se considera amplia al comprender desde los doce meses al iniciar las emisiones fónicas del periodo pre lingüístico hasta la adquisición de fonemas dicho en la etapa fonológica, en las articulaciones fonemáticas perfeccionando el aspecto semántico y sintáctico de las palabras según el crecimiento del niño o la niña.

Cuando los infantes no tienen una estimulación lingüística adecuada presentan a futuro dificultades para la adquisición del lenguaje, el desarrollo del lenguaje se enmarca dentro del proceso evolutivo del desarrollo, por lo tanto, es caracterizado según los periodos evolutivos del infante, con las variaciones lógicas individuales y las características generales del mismo, es importante estimular las capacidades lingüísticas de la expresión y la comunicación.

La adquisición de las capacidades de comprensión y expresión lingüística es un proceso acumulativo que se inicia con el nacimiento del bebé. En cuanto llega al mundo el bebé empieza a oír los fonemas y a identificar las estructuras verbales que poco a poco irá adquiriendo por tal de comunicarse con quienes lo rodean y así cubrir sus necesidades. (Figueroba, 2016)

El lenguaje aparece como vocalización entre los tres y seis meses mediante disílabos como (agu), llegando a pronunciar algunas palabras como papá, mamá, a los 15 meses ya pronuncia palabras y llega a identificar las partes de su cuerpo aumentando así su vocabulario de forma gradual, ya a partir de los dieciocho meses aumenta más palabras en la adquisición de su lenguaje, dependiendo en gran medida la estimulación del desarrollo lingüístico desde temprana edad.

En condiciones normales, el lenguaje expresivo se desarrolla "en paralelo" al lenguaje receptivo o comprensivo. Durante el período de desarrollo, el aprendizaje de

las habilidades del lenguaje expresivo se deteriora por el enlentecimiento del procesamiento del lenguaje receptivo. (Velmonte, 2017)

5.01.05.07 Importancia de la estimulación lingüística

La estimulación temprana consiste en un conjunto de técnicas que son aplicadas en las primeras etapas de la vida del niño de 0 a 6 años, con las que se fortalecen y potencian habilidades básicas necesarias para desenvolvernos en la vida diaria (motoras/físicas, sociales y cognitivas).

En cuanto al lenguaje se refiere, el desarrollo del mismo es variable de unos infantes a otros aunque existen unas escalas mínimas que rigen y guían dicha evolución. Algunas dificultades que rigen al desarrollo del lenguaje están ligadas a baja estimulación en etapas tempranas, alteraciones en el neurodesarrollo, dificultades motoras del aparato bucofonatorio, etc. Todas estas se deben abordar de forma específica ya que la capacidad de aprendizaje se hace más notoria en los primeros años de vida (mayor neuroplasticidad).

La base de la comunicación es el lenguaje, este comienza su desarrollo desde el primer instante de vida del bebé aprendiendo diferentes formas de expresión para poder entenderse con el medio, creando vínculos comunicativos donde percibe el habla de las personas en su entorno reconociendo las voces.

Las personas más cercanas a los niños y las niñas tienen una gran función en el desarrollo del lenguaje, por lo que se hace de gran importancia la estimulación lingüística que sean capaces de recibir los pequeños determinando la aparición y el ritmo del lenguaje.

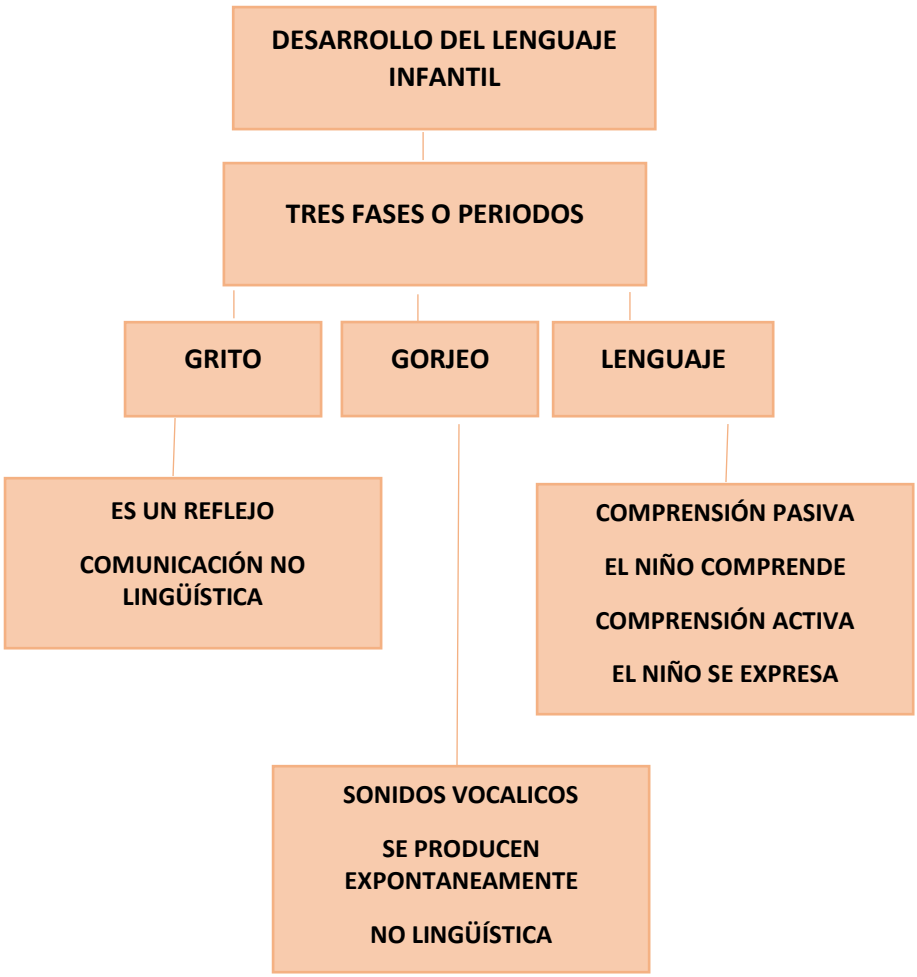
El entorno puede favorecer el desarrollo del lenguaje de múltiples formas:

1. Durante el embarazo: podemos interactuar con nuestro bebé mediante nuestro tono de voz (papá y mamá) dirigiéndonos a él o ella por su nombre, por otro lado la música estimula el desarrollo lingüístico, puesto que proporciona conexiones neuronales activas en el campo del lenguaje y disminuye los niveles de estrés.
2. De 0 a 2 años iniciamos con el uso de juguetes, le mostramos fotografías y dibujos mientras vamos emitiendo frases cortas y sencillas, además de asociar determinadas canciones a diferentes momentos del día.

La estimulación lingüística es de gran importancia en el desarrollo del niño y la niña, aunque existen diferentes escalas que rigen y guían la evolución lingüística, al presentar diferentes dificultades en el desarrollo del lenguaje ligadas a la baja estimulación en las etapas tempranas presentando alteraciones en su neurodesarrollo.

El desarrollo del lenguaje infantil esta dado en tres fases o periodos como muestra el siguiente gráfico:

Figura 5



Fuente: *Revista de rehabilitación Inpaula*

Elaborado por: *CUASPUD, Lorena*

Al querer mejorar y crear conciencia sobre la importancia de la estimulación lingüística en los primeros años de vida, se debe tener en cuenta la estimulación básica que comienza en el hogar, con el fin de prestarle gran atención a la expresión paulatina según su medio cultural, promoviendo diferentes experiencias que potencien nuevos aprendizajes.

El entorno que rodea al niño o la niña favorece el desarrollo del lenguaje en diferentes formas como es durante el embarazo al interactuar con el bebé a través de los diferentes tonos de voz que utilice la mamá y el papá dirigiéndose a él por su nombre, por otra parte, la música también estimula el desarrollo lingüístico, desde que el niño o niña nace hasta aproximadamente los dos años de edad se estimula a través de canciones, fotografías, dibujos y juguetes, a partir de los tres años, es que el lenguaje se va ampliando en la cantidad de palabras que va emitiendo.

La estimulación lingüística es el incentivo a la actividad comunicativa que se otorga a los infantes para un buen desarrollo o funcionamiento físico y comunicativo con el objetivo de aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro siempre en beneficio del infante, esto se puede realizar mediante una serie de ejercicios y juegos con la intensión de proporcionar una variedad de estímulos repetitivos de forma tal que se potencien las funciones cerebrales. Todos los procesos de estimulación deben hacerse según las etapas de desarrollo que va atravesando el párvulo y los niveles del lenguaje.

La inadecuada estimulación podría tardar el desarrollo del sistema nervioso, la atención que se le presente al infante en su desarrollo de vital importancia para detectar

tempranamente cualquier dificultad, pero esto puede ser evitado con una correcta estimulación que propicie su desarrollo integral.

5.01.05.08 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 2 años de edad

Destrezas: en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.

Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo. El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño.

Destrezas del niño de dos años que plantea el Currículo de Educación Inicial por ámbito:

Ámbito Vinculación emocional y social

- Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan
- Identificar a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.

- Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia, utilizando posesivos como mío
- Intentar lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía en la realización de actividades de aseo
- Incrementar gradualmente los avisos de su necesidad de evacuar durante el día como parte del proceso de control de esfínteres
- Intentar acciones de vestirse y desvestiste como quitarse las medias, el saco, ponerse el pantalón y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos y las piernas
- Realizar acciones para alimentarse con niveles de creciente autonomía como: usar la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido, intentar utilizar la cuchara para alimentarse, colocando en ocasiones los alimentos con la mano
- Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica

Ámbito Descubrimiento natural y cultura

- Buscar objetos en el lugar que se los guarda habitualmente, aunque no estén presentes
- Realizar modificaciones de las acciones para experimentar la relación causa efecto como pisar un objeto que suena, y luego obtener el mismo sonido sentándose sobre él
- Reconocer algunos sonidos como de objetos cotidianos y onomatopeyas de animales y acciones
- Identificar objetos de su entorno que los observa y/o interactúa frecuentemente

- Asociar objetos de su entorno que tienen igual color
- Explorar texturas, olores y sabores de los elementos de su entorno
- Reconocer cuándo es de día y cuándo es de noche asociándolos a la claridad y a la oscuridad.
- Reconocer la noción grande y pequeño en objetos del entorno
- Identificar a la noción de cuantificación más.
- Repetir oralmente números indistintamente
- Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine el adulto como forma, tamaño, color u otro.
- Reconocer por su nombre algunos animales asociándolos con movimientos y sonidos que producen.
- Observar y manipular algunas plantas de su entorno que le llaman la atención.
- Imitar acciones de cuidado de plantas y animales.
- Disfrutar de diferentes manifestaciones culturales de su entorno.

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

- Disfrutar de diferentes manifestaciones culturales de su entorno.
- Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales.
- Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de las canciones.
- Responder a preguntas sencillas.
- Demostrar la comprensión del significado de algunas palabras y frases al escuchar cuentos sobre sí mismo o su familia, respondiendo preguntas.
- Intentar seguir canciones y rimas cortas y sencillas.
- Pronunciar palabras y frases que son básicamente comprendidas por la familia y las personas que lo cuidan.

- Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.
- Expresar frases sencillas de dos palabras para comunicarse
- Utilizar un vocabulario más amplio de palabras en su lenguaje verbal
- Demostrar interés por las imágenes de los cuentos y otros materiales impresos y digitales.
- Disfrutar de la lectura de cuentos o historias breves, narradas por el adulto.
- Realizar trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales.

Exploración del cuerpo y motricidad

- Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.
- Correr distancias cortas libre de obstáculos.
- Subir y bajar escaleras con apoyo a un lado, en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño.
- Intentar saltar con dos pies en sentido vertical de manera autónoma sobre el mismo lugar.
- Caminar y correr de un lugar a otro, deteniendo la velocidad en el punto de llegada en superficies planas.
- Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos sin alturas: caminar por una línea recta trazada en el piso.
- Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos utilizando la pinza palmar
- Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar, desenroscar y apilar objetos pequeños, entre otros

- Explorar y manipular diferentes materiales utilizando técnicas grafo plásticas para la producción de trabajos estimulando su creatividad
- Experimentar trazos a través de garabateo descontrolado, utilizando la pinza palmar y formato A8
- Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas sin orientación
- Lanzar objetos intentando orientarlos hacia un punto
- Reconocer las partes de la cara y algunas del cuerpo, a través de la exploración sensorial, cuando el adulto le pregunta
- Imitar movimientos para la percepción global del cuerpo como parte del proceso de estructuración de su imagen corporal
- Utilizar alternadamente las dos manos y pies sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades.(Curie, 2014)

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01 Metodología

Para la realización de la presente investigación se utilizó la metodología cuali y cuantitativa; la modalidad I+D+I referida a la investigación desarrollo e innovación de la propuesta para dar solución a la problemática planteada en la Fundación Tapori con los padres de familia de niños y niñas con parálisis cerebral leve en el proceso de estimulación lingüística de los infantes a los 2 años de edad.

5.02.02 Método

Para la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos que nos permitieron analizar, procesar, determinar y cuantificar los datos cuantitativos y cualitativos del proceso investigativo entre los que se mencionara a continuación:

Método analítico: Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (Lakatos, 1983)

Este método se aplicó para segmentar toda la problemática, determinar sus causas y determinar el problema general de la investigación.

Método sintético: Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

Y se lo empleó para razonar toda la situación actual existente y construir sus partes en un todo analizando el problema en su totalidad. (Cline, 2017)

Método inductivo: Consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, esto es, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene.

Este método nos permitió arribar a conclusiones parciales en todo el proceso de investigación y a las conclusiones generales del estudio en particular. (Mancilla, 2014)

Método deductivo: Es un tipo de razonamiento lógico que hace uso de la deducción por una conclusión sobre una premisa particular.

Este método es utilizado durante el proceso de investigación para razonar las conclusiones particulares sobre un determinado suceso del estudio en general. (Mancilla, 2014)

Método histórico: Es una disciplina que se aplica sobre la descripción de los hechos históricos y el tipo de análisis científicos necesarios a nivel general para explicar los hechos.

Se empleó en el análisis de la trayectoria del problema desde sus inicios hasta la actualidad. (Ramirez, 2015)

Método de observación: Es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación.

Este método es empleado durante todo el proceso de investigación para determinar el comportamiento de los indicadores planteados obteniendo datos confiables sobre la situación actual. (Vazquez, 2010)

5.02.03 Técnicas

La técnica empleada en el proceso de investigación es la encuesta que se aplicó, para obtener datos de los padres de familia que componen la muestra de estudio, con el fin de determinar el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia sobre la estimulación lingüística de los niños y niñas de dos años de edad con parálisis cerebral leve.

La encuesta como técnica de investigación es ampliamente utilizada como procedimiento, permitiendo obtener y elaborar datos cualitativos y cuantitativos de forma rápida y eficaz, describiendo de forma breve los pasos que deben seguirse para la realización de la encuesta.

La encuesta que se aplica consta de 10 preguntas, dirigida a padres de familia, que tienen en su hogar hijos con parálisis cerebral leve, se estructuro en base a las necesidades de comunicación de los niños, niñas y padres de familia.

5.02.04 Participantes

5.02.04.01 Población

La población se refiere al conjunto sub poblacional al que se dirige la propuesta, siendo de interés consiente definir quiénes y porque van a participar en la investigación y sus características, el grupo seleccionado será el que califique y cuantifique los resultados de forma directa en el estudio.

Coordinadora: 1 **Docentes: 14** **Total: 15**

5.02.04.02 Muestra de estudio

La muestra se seleccionó de forma intencional teniendo en cuenta que la población coincide con la muestra y que la investigadora forma parte del colectivo de la Fundación Tapori. 20 padres y madres de familia.

5.02.05 Análisis e interpretación de datos

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

La encuesta se aplicó a 20 padres y madres de familia de la Fundación Tapori, los análisis de los resultados se muestran a continuación.

1. ¿Conoce usted que es una parálisis cerebral leve?

Tabla 6

Valoración de la pregunta 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	9	45%
NO	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena

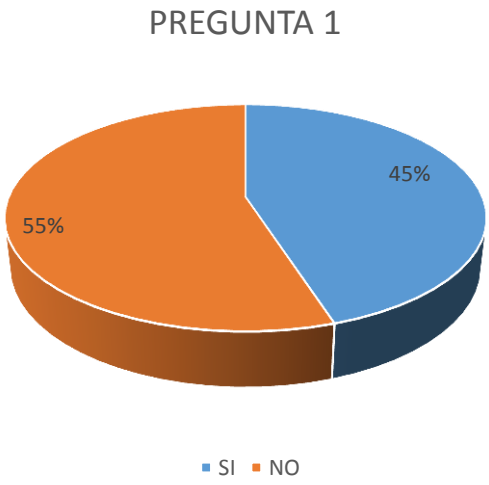


Figura 6 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Según la encuesta realizada nos indica que de un total de 20 padres de familia encuestados 9 para 45% conocen sobre la parálisis cerebral leve, otros 11 que representan un 55% expresan no conocer sobre la parálisis cerebral leve alegan que solo conocen lo que los doctores en las consultas le comentan sobre sus hijos.

2. ¿Cree usted necesario conocer sobre las desventajas de la parálisis cerebral leve?

Tabla 7

Valoración de la pregunta 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena

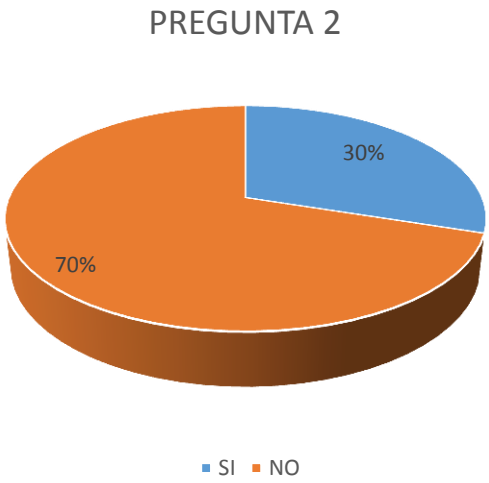


Figura 7 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Según los resultados, un total de 20 padres de familia encuestados 6 para un 30% consideran necesario conocer sobre las desventajas de la parálisis cerebral leve, otros 14 que representan un 55% plantean que para que conocer sobre las desventajas si los doctores les informan los avances de sus hijos e hijas.

3. Conoce sobre el proceso de estimulación lingüística en niños y niñas con parálisis cerebral leve

Tabla 8

Valoración de la pregunta 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	3	15%
NO	17	85%
UN POCO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena

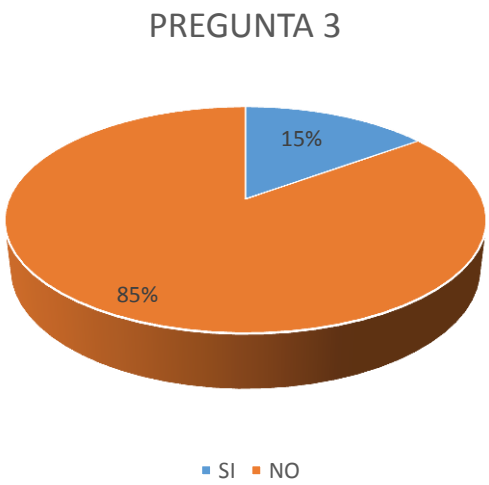


Figura 8 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Se muestra que de un total de 20 padres de familia encuestados 3 para un 15% plantean conocer sobre el proceso de estimulación lingüística de sus hijos e hijas, otros 17 que representan un 85% desconocen sobre la estimulación lingüística y los beneficios que tiene en los niños y niñas con parálisis cerebral leve.

4. Sabe usted sobre la importancia de la expresión verbal de los infantes con parálisis cerebral leve.

Tabla 9

Valoración de la pregunta 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	-	-
NO	20	100%
UN POCO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 9 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

De un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% no conocen sobre la importancia de la expresión verbal, en desarrollo de los niños y niñas con parálisis cerebral leve en edades tempranas.

5. ¿Cree usted importante estimular el área de lenguaje en estos infantes?

Tabla 10

Valoración de la pregunta 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	-	-
NO	7	35%
QUIZAS	13	65%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena

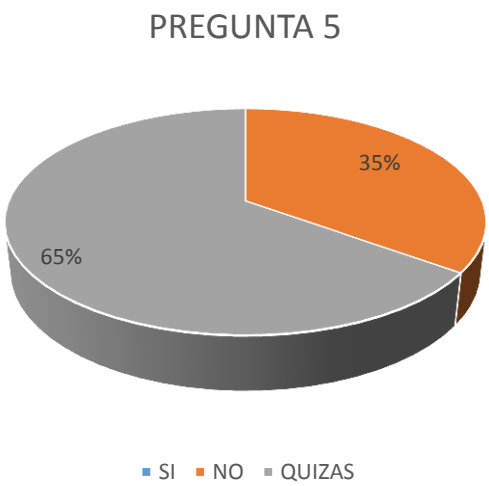


Figura 10 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Se indica que de un total de 20 padres de familia encuestados 7 para un 35% expresan que en los infantes con parálisis cerebral leve, no es importante estimular el área cognitiva y otros 13 para un 65% creen que quizás sea importante desarrollar el área cognitiva.

6. A recibido alguna capacitación sobre el tema

Tabla 11

Valoración de la pregunta 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	-	-
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 11 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Se evidencia que de un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% alegan no haber recibido capacitación alguna, sobre las ventajas que tiene el desarrollo del lenguaje verbal en sus infantes con parálisis cerebral leve.

7. ¿Conoce sobre algún recurso pedagógico que le facilite el proceso de estimulación lingüística de sus hijos?

Tabla 12

Valoración de la pregunta 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	-	-
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 12 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Se observa que de un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% alegan no conocer sobre ningún recurso pedagógico, que le facilite el proceso de estimulación lingüística de sus hijos.

8. ¿Le gustaría participar en talleres de capacitación sobre el tema?

Tabla 13

Valoración de la pregunta 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	20	100%
NO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 13 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Se verificó que de un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% alegan estar de acuerdo en participar en talleres de capacitación, sobre el proceso de estimulación verbal de sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve.

9. ¿Utilizarías una guía de actividades para estimular el área lingüística de tus hijos?

Tabla 14

Valoración de la pregunta 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	20	100%
NO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 14 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Se evidencio que de un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% alegan que si utilizarían la guía de actividades, para estimular el área lingüística de tus hijos e hijas con parálisis cerebral leve.

10. Participarías en talleres prácticos para realizar las actividades

Tabla 15

Valoración de la pregunta 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	20	100%
NO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 15 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

De un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% alegan que si participarían en talleres prácticos, permitiéndoles aprender actividades para estimular el lenguaje verbal de sus hijos e hijas desde la casa.

5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.

1. La parálisis cerebral leve es una condición definida como un deterioro permanente de la movilidad y la postura.

Tabla 16

Valoración de la pregunta 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena

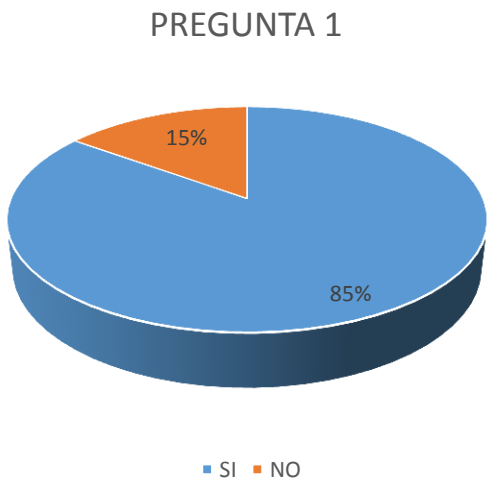


Figura 16 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Se evidencio que un total de 20 padres de familia encuestados solo 17 para un 85% plantean que la parálisis cerebral es una condición definida como un deterioro permanente de la movilidad y la postura, solo 3 padres para un 15% plantean que no es una condición permanente ya que sus hijos e hijas pueden mejorar.

2. La parálisis cerebral leve causa rigidez y dificultada en los movimientos.

Tabla 17

Valoración de la pregunta 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	20	100%
NO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 17 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Se verifico que de un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% expresan que la parálisis cerebral leve, causa rigidez y dificultad en los movimientos de los infantes, impidiéndoles realizar correctamente diferentes actividades.

.

3. La fiebre materna durante el parto es uno de los factores de riesgo de la parálisis cerebral leve.

Tabla 18

Valoración de la pregunta 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	20	100%
NO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 18 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Se evidencio que de un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% expresan que la fiebre materna durante el parto, si es uno de los factores de riesgo de la parálisis cerebral leve.

4. El concepto de expresión verbal emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos iguales.

Tabla 19

Valoración de la pregunta 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena

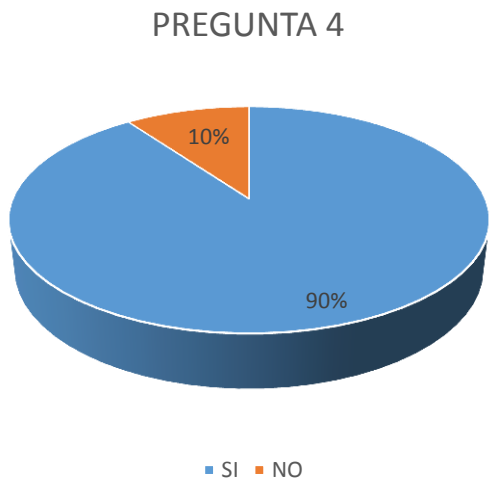


Figura 19 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

De un total de 20 padres de familia encuestados 18 para un 90% plantean que el concepto de expresión verbal, emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos iguales, solo 2 padres para un 10% plantean que no.

5. Los niños y niñas en la etapa pre lingüística solo emiten sonidos onomatopéyicos.

Tabla 20

Valoración de la pregunta 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	20	100%
NO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 20 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Se observó que de un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% expresan que los niños y niñas en la etapa pre lingüística, solo emiten sonidos onomatopéyicos.

6. La estimulación lingüística es un conjunto de técnicas que son aplicadas en las primeras etapas de la vida

Tabla 21

Valoración de la pregunta 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	20	100%
NO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 21 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Se observó que de un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% expresan que la estimulación lingüística, si es un conjunto de técnicas, que son aplicadas desde la primera etapa de la vida de los infantes.

7. ¿El recurso pedagógico facilitado está acorde a las necesidades de sus hijos e hijas?

Tabla 22

Valoración de la pregunta 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	20	100%
NO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 22 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

De un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% expresan que el recurso pedagógico facilitado, está acorde a las necesidades de sus hijos e hijas con parálisis cerebral leve, para lograr una estimulación de la expresión verbal en sus infantes.

8. En las fases comprensión pasiva, el niño comprende, y en la comprensión activa, el niño se expresa.

Tabla 23

Valoración de la pregunta 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	20	100%
NO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 23 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Se verifico que de un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% expresan que en la fase comprensión pasiva, el niño si comprende, y en la fase de comprensión activa, el niño se expresa.

9. Las actividades presentadas están acorde a la edad de sus hijos y son fácil de realizar en casa.

Tabla 24

Valoración de la pregunta 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	20	100%
NO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 24 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Según el análisis del total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% expresan que las actividades presentadas, si están acorde a la edad de sus hijos y son fáciles de realizar en casa, para poder contribuir al proceso de estimulación verbal de sus infantes.

10. Realizaría las actividades propuestas con sus hijos en casa todos los días.

Tabla 25

Valoración de la pregunta 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCIENTO
SI	20	100%
NO	-	-
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia

Elaborado por: CUASPUD, Lorena



Figura 25 Porcentaje de respuesta
Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: CUASPUD, Lorena

Análisis

Según la encuesta se verifico que de un total de 20 padres de familia encuestados los 20 para un 100% expresan que si realizaría las actividades propuestas, con sus hijos en casa todos los días, para poder desarrollar el lenguaje verbal y así poderse comunicar mejor con ellos.

5.03 Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

5.03.01 Taller de socialización

1. Invitación para la participación de la socialización

INVITACIÓN SOCIALIZACIÓN DEL TEMA: ESTIMULAR LA EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD CON PARÁLISIS CEREBRAL LEVE.

FECHA: 27 DE FEBRERO

LUGAR: FUNDACIÓN TAPORI

HORA: 8:00 AM



2. Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenos días nos encontramos aquí para realizar el taller de socialización del tema "Estimular la expresión verbal en niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve", como actividad final para la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil.

GUÍA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD CON PARALISIS CEREBRAL LEVE.

AUTORA: LORENA CUASPUD

QUITO: 2018

INDICE

Portada	**82**
Índice	**83**
Introducción	**85**
UNIDAD 1: Fundamentos teóricos.	**87**
Unidad 2: Orientaciones a los padres para estimular el lenguaje.	**93**
Unidad 3: Actividades.	**96**
Actividad 1: Moviendo mi cuerpo.	**97**
Actividad 2: La familia dedo.	**98**
Actividad 3: La granja de mi tío.	**99**
Actividad 4: Descifrando los objetos.	**100**
Actividad 5: Sonidos de animales.	**101**
Actividad 6: Instrumentos musicales.	**102**
Actividad 7:¿Qué quiero yo?	**103**
Actividad 8: Mi familia	**104**
Actividad 9: Mi cuerpo.	**105**
Actividad 10: Mi cuento.	**106**
Unidad 4: Canciones y rondas que pueden utilizar los padres en las actividades.	**107**

El pollito Lito **108**

Abuelito dime **108**

Soy bonito **109**

La rana **109**

El marinero baila **110**

Saco una manito **110**

Bibliografía **111**

INTRODUCCIÓN

La estimulación lingüística en niños y niñas de dos años de edad con parálisis cerebral leve, juega un papel importante en su desarrollo integral teniendo en cuenta que en esta etapa es cuando el infante necesita más estimulación en el área del lenguaje.

Desarrollar el lenguaje en estos infantes constituye un paso más en su desarrollo integral, debido a que su tránsito en el aprendizaje de los sonidos es complejo y en muchos párvulos no se llega a realizar la pronunciación de palabras, ni su combinación en frases.

Es de vital importancia que los niños y las niñas escuchen hablar a sus mamás y papás desde que nacen. Los infantes que no reciben una estimulación lingüística adecuada presentan a futuro mayor dificultad en adquirir el lenguaje, ya que este está enmarcado dentro de su proceso evolutivo.

Según la Organización Mundial de la Salud, más del 60% de los niños y niñas con trastornos en el lenguaje no fueron estimulados en esta área pudiendo esto provocar retrasos en cualquiera de sus áreas de desarrollo, siendo más frecuente en las zonas rurales por la falta de conocimiento de los padres sobre el proceso de estimulación temprana.

La estimulación lingüística es un conjunto de técnicas y actividades educativas especiales que se emplean con los educandos a temprana edad, que tiene como objetivo desarrollar al máximo sus capacidades comunicativas evitando así estados no deseados en el futuro, también les permite a los padres de familia ayudar a sus hijos de forma autónoma y eficaz en su desarrollo integral.

En esta etapa se les desarrolla la actividad auditiva de tal forma que les permita reconocer y diferenciar los sonidos, por lo que la Unicef, el periodo más intenso en el desarrollo del lenguaje está comprendido entre los tres primeros años de vida, donde va emitiendo desde sonidos más sencillos hasta los más complejos.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

PSICOLINGÜÍSTICA

Parte de la psicología encargada de estudiar los procesos de adquisición y formación de la estructura mental del lenguaje.

ESTIMULACIÓN LINGÜÍSTICA

Conjunto de acciones encaminadas a la prevención de probables déficits en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

LENGUAJE

Medio eficiente para comunicar a los demás una cantidad ilimitada de información, pensamientos, ideas y sentimientos.

ASPECTOS IMPORTANTES DEL LENGUAJE

FONOLOGÍA

Parte de la lingüística que estudia los sonidos desde el punto de vista de su función en la lengua.

SINTÁCTICA

Hace referencia a la estructuración del lenguaje específicamente. Es una parte de la gramática que estudia la combinación y el orden de los vocablos en las oraciones.

SEMÁNTICA

Estudia el significado atribuible a expresiones sintácticamente bien estructuradas.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS CON PARÁLISIS CEREBRAL LEVE

Se realiza de forma completa, se trabaja en estimulos que ayuden y beneficien a que el infante hable correctamente y comprenda el significado de las palabras.

La comprención verbal se encarga de que el parvulo comprenda el significado de las palabras, frases y ordenes.

La estimulación del lenguaje permite trabajar en la articulación, gesticulación y pronunciación correcta de las palabras.

Dentro de las características generales del lenguaje tenemos que el significado de una palabra depende del contexto en que se emplea, por lo que hay que orientar al infante hacia su significado, aunque en la primera etapa no comprenda el significado.

DESARROLLO EVOLUTIVO DEL LENGUAJE

De **0 – 9** meses: El desarrollo evolutivo del lenguaje en los infantes va desde una leve sonrisa, un balbuceo, de sonidos inarticulados, un volteo de la cabeza al sentir la voz de la mamá, en este periodo también inicia el gorjeo, el silabeo, con entonación hasta emitir sonidos de vocales o consonantes cuando necesita algo.

De **10** meses **– 4** años: En esta etapa el infante reconoce el no, llega a emitir algunas palabras sencillas, comprende su nombre, para llamar la atención de un adulto llora o grita, va aumentando su vocabulario según sus avances al caminar, dice frases de 2 o más palabras, menciona su nombre completo y articula adecuadamente los fonemas.

Mecanismos de prevención de los trastornos de lenguaje

El trastorno de lenguaje hace referencia a las dificultades en la producción o recepción de los sonidos requeridos para hablar o a los problemas de la calidad de voz.

Los trastornos del lenguaje influyen negativamente en el desarrollo psicológico de los niños y las niñas, reflejándose en su forma de actuar y en las actividades que realiza, perjudicando así el aprendizaje y sus relaciones sociales.

TRASTORNOS DE LENGUAJE

- **Dislalia:** Dada en un niño o niña al sustituir un fonema por otro u omititrlo.
- **Disartria:** Probocada por alteraciones en el sistema nervioso central.
- **Disglocias:** Dada por arteraciones perifericas del habla.

(De Vicente, 2017)

UNIDAD 2

ORIENTACIONES A LOS PADRES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

CÓMO TRABAJAR LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN CASA



Es recomendable leerles cuentos a los niños ya que a los dos años el cuento les ayuda a ir conociendo y comprendiendo lo que se les está contando y a su vez estimular el habla.

Fuente: https://goo.gl/bnCaa3 .

Las canciones estimulan el sentido del oído y la atención, también la motricidad gruesa cuando las canciones les van indicando diferentes movimientos se debe realizar al compás de la música.



Fuente: https://goo.gl/AUZnFs



Las fotos o las imágenes de algo que estemos haciendo también favorecen su interés por la comunicación, en este caso es preferible que la foto sea de personas conocidas por el infante.

Fuente: https://goo.gl/9ofMG7



Las obras infantiles que usan marionetas o títeres favorecen el habla, haciendo que estos interactúen con los niños y las niñas, también se puede utilizar la tecnología al grabar la voz del niño y hacer que se escuchen y así también estimulamos el sentido de la audición.

Fuente; https://goo.gl/pAibA7

Es imprescindible el papel de los padres en las primeras etapas del desarrollo de sus hijos como entes principales en el proceso de estimulación de las diferentes habilidades, los padres deben ser expresivo, utilizar juguetes para jugar con sus hijos, utilizando un lenguaje sencillo, oraciones cortas con palabras fáciles de entender y con un tono adecuado.



Fuente; https://goo.gl/uMG8V8



Los padres deben describirle al niño o niña con palabras lo que está haciendo, observándose a través de un espejo para una mejor comprensión y adquisición del lenguaje dándole la oportunidad y el tiempo para que pueda expresar lo que está visualizando.

Fuente; https://goo.gl/9A1iVT





Deben motivar la comunicación oral a través de diferentes actividades cotidianas como el baño o la comida para que desarrolle su vocabulario, teniendo en cuenta que en cada una de las rutinas ya sea diaria o de juego se repitan las mismas palabras y en el mismo

Fuente; https://goo.gl/XHXvs8

Los padres deben establecer situaciones comunicativas, no deben anticipar las necesidades de sus hijos, deben generar momentos en los que él vaya a hablar para conseguir lo que necesita, en ocasiones se pueden esconder juguetes u objetos, para incentivarles a comunicarse para obtener lo que desean.



Fuente; https://goo.gl/3YWEjV

UNIDAD 3

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: MOVIENDO MI CUERPO



Fuente: https://goo.gl/93PLbQ

Objetivo: Realizar movimientos corporales mediante rimas, canciones y aplausos con la ayuda de un adulto para el desarrollo de la expresión verbal en niños y niñas con parálisis cerebral leve.

Recursos: Serpiente

Desarrollo: Cantarle al niño o a la niña rimas infantiles cortas, permitiéndole hacer los movimientos al compás de la rima con la ayuda del padre de familia empleando sus manos y el cuerpo repitiéndole una y otras vez la canción.

Sista la Serpiente

vive Sonriente



Fuente: https://goo.gl/sLFXDR

ACTIVIDAD 2: LA FAMILIA DEDO



Fuente: https://goo.gl/nRp1Bm

Objetivo: Incentivar al niño a adquirir nuevas palabras despertando su imaginación para que incremente su vocabulario.

Recursos: Títeres y manos del padre o la madre

Desarrollo: Colocamos los títeres de la familia en las manos y cantamos la canción de la "Familia Dedo" repitiéndola con cada miembro de la familia, el relato de la canción se realizará moviendo dedo por dedo, ayudando al infante realizar los movimientos y repetir la canción.

Canción de la familia dedo

Papá dedo, papá dedo ¿Dónde está?
Aquí estoy, aquí estoy, pulgar soy yo
Mamá dedo, mamá dedo ¿Dónde está?
Aquí estoy, aquí estoy, índice soy
Hermano dedo, hermano dedo ¿Dónde está?
Aquí estoy, aquí estoy, medio soy
Hermana dedo, hermana dedo ¿Dónde está?
Aquí estoy, aquí estoy, anular soy
Abuela dedo, abuela dedo ¿Dónde está?
Aquí estoy, aquí estoy, meñique soy



Fuente: https://goo.gl/3FjDZL

ACTIVIDAD 3: LA GRANJA DE MI TIO



Fuente: https://goo.gl/RhuXsh

Objetivo: Mejorar la pronunciación mediante la canción la granja de mi tío para que nombren los animales que se mencionan.

Materiales: Pictogramas y láminas de los animales de la canción

Desarrollo: Cantar la canción la granja de mi tío y realizar los sonidos de los animales de la granja imitando cada animalito que este en la lámina o en el pictograma, reconociendo a que animal pertenece. Felicitar al infante cada vez que logre la actividad.

CANCIÓN

En la granja de mi tío
Ia-ia-ooooo¡
La vaca muge (muuu),
el perro ladra (guau-guau)
el gato maúlla (miau-miau)
los pollitos (pio, pio)
hay en la granja de mi tío.
Ia-ia-ooooo¡



Fuente: https://goo.gl/3931TU

ACTIVIDAD 4:

DESCIFRANDO LOS OBJETOS

Fuente:



Fuente: https://goo.gl/YTR6Rg

Objetivo: Incrementar el lenguaje verbal mediante la repetición de nombre de objetos conocidos por el infante.

Materiales: Diferentes objetos conocidos por el niño o la niña como muñecos, imágenes de cuentos, fotos, pelotas, etc…

Desarrollo: Los padres de familia deben acondicionar un lugar cómodo y luminoso donde se sentarán con los niños y las niñas para indicarle los objetos y nombrarlos claramente, si es posible frente a un espejo para que el niño repita su nombre.

ACTIVIDAD 5: SONIDOS DE ANIMALES



Fuente: https://goo.gl/bJrGmB

Objetivo: Desarrollar el lenguaje verbal mediante la asociación de palabras y sonidos onomatopéyicos.

Recursos: Muñecos de animales que reproduzcan su sonido, láminas de animales, títeres de animales domésticos y no domésticos.

Desarrollo: Se le presentará los muñecos, las láminas o los títeres al niño o la niña y se les indicará el sonido del animal para que repita el sonido y el nombre de cada animal.

Al realizar correctamente la actividad se le debe estimular con palmadas o diciéndole "correcto" o "muy bien"

ACTIVIDAD 6:

INSTRUMENTOS MUSICALES

Fuente:



Fuente: https://goo.gl/ipAc47

Objetivo: Desarrollar la capacidad de percepción y discriminación de los sonidos para lograr una estimulación del lenguaje verbal.

Recursos: Instrumentos musicales

Desarrollo: Para estimular al niño se puede comenzar la actividad cantando una canción, posteriormente se procederá a presentar los instrumentos musicales para que los manipule y juegue con ellos con la ayuda de un adulto se irá presentando uno a uno para que el niño o niña vaya reconociendo el instrumento y su sonido y pueda repita el nombre.

ACTIVIDAD 7: ¿QUE QUIERO YO?



Fuente: https://goo.gl/vZtWeG

Objetivo: Comunicar sus necesidades alimenticias de forma verbal mediante gestos, sonidos o palabras para que puedan identificar lo que necesita.

Recursos: Manzana, banana, cereales, galletas, jugos naturales, vaso plato servilleta.

Desarrollo: En esta actividad los padres de familia pueden utilizar los horarios de refrigerio a media mañana o a media tarde, debe preparar cierta variedad de alimentos, luego nombrar cada plato o fruta que se encuentra a su alrededor para que después el repita y al preguntarle que deseas comer pueda demostrarnos mediante cualquier seña, palabra o gesto lo que desee servirse.

ACTIVIDAD 8: "MI FAMILIA"



Fuente: https://goo.gl/6kPPtk

Objetivo: Participar en juegos sencillos con su mamá o miembros de su familia para mejorar la expresión verbal en los niños y niñas.

Materiales: Mamá, papá, hermano u otros integrantes de la familia

Desarrollo: Se forma una rueda con todos los miembros de la familia y se le explica al niño o la niña que van a jugar a identificar a cada uno de sus miembros, empezamos por el niño incentivándole a pronunciar su nombre y luego continúan las demás personas a su alrededor diciendo su nombre y que lazo le une al niño por ejemplo: (Yo soy María y soy tu hermana) y así con las demás personas, cambiando los acentos de voz o con algún gesto que le llame la atención al niño o la niña.

ACTIVIDAD 9: MI CUERPO



Fuente: https://goo.gl/bKAWc1

Objetivo: Mejorar la pronunciación de palabras cortas mencionando y señalando las partes del cuerpo para mejorar la expresión verbal.

Recursos: Papelote con las partes del cuerpo y espejo.

Desarrollo: Para la realización de la actividad los papás deberán sentarse sobre una colchoneta con sus hijos en medio de sus piernas preferible frente a un espejo cantarle la canción "Partes de mi cuerpo" y con diferentes tonos de voz y con ayuda del adulto hacerle tocar cada parte del cuerpo que nombra la canción.

LAS PARTES DE MI CUERPO
HOY QUIERO APRENDER
Y CUANDO ME PREGUNTEN
YO RESPONDERÉ.

LAS MANOS SON...
PARA APLAUDIR
LAS PIERNAS SON...
PARA SALTAR
LOS BRAZOS SON...
PARA ABRAZAR
LA BOCA ES...
PARA CANTAR
EL CORAZÓN...
PARA QUERER

Fuente: https://goo.gl/D1M4Vq

ACTIVIDAD 10: MI CUENTO



Fuente: https://goo.gl/zFkc5a

Objetivo: Desarrollar la expresión verbal y la memoria mediante cuentos infantiles cortos

Recursos: Cuentos elaborados con anterioridad o libros de cuentos

Desarrollo: Leerle cuentos cortos y claros a los niños y niñas cambiando el tono de voz al realizar la lectura sin exagerar la entonación, posteriormente enseñarle las imágenes del cuento y pedirle que repita algunas palabras del cuento que sean más fáciles y que estén relacionadas con las imágenes.

Incentivarle al niño o la niña cada vez que haga una actividad correcta

UNIDAD 4

CANCIONES Y RONDAS QUE PUEDEN UTILIZAR LOS PADRES ANTES O DESPUES DE LAS ACTIVIDADES

EL POLLITO LITO

El pollito Lito en su cascaron
duerme tranquilito sobre su
colchón.
Come la semilla, bebe el biberón,
con gusto a leche, con gusto a
bombón.
Le crecen las alas y quiere volar,
le crece el piquito para picotear,
le crecen las fuerzas, rompe el
cascarón. El pollito Lito ha
nacido hoy.



Fuente: https://goo.gl/588zvm



Fuente: https://goo.gl/b2jNsf

ABUELITO DIME

Abuelito dime tú,
que sonidos son los que oigo yo,
Abuelito dime tú,
porqué yo en la nube voy.
Dime porqué huele el aire así,
dime porque yo soy tan feliz.
Abuelito, nunca yo de ti me alejare



Fuente: https://goo.gl/8BERYF

SOY BONITO

Soy bonito, soy chiquito,
soy la joya de mamá,
Comeré todito hasta que llegue papá.
Soy bonito, soy chiquito,
soy la joya de papá.
Comeré todito hasta que llegue mamá.

LA RANA

Cucú, cucú,
cantaba la rana
Cucú, cucú,
debajo del agua
Cucú, cucú,
paso un marinero
Cucú, cucú
llevando romero
Cucú, cucú
paso una criada,
Cucú, cucú
llevando ensalada



Fuente: https://goo.gl/q3x1bj

EL MARINERO BAILA

El marinero baila, baila, baila, baila.
el marinero baila, baila con el dedo
con el dedo, dedo, dedo,
así baila el marinero,
El marinero baila, baila, baila, baila
el marinero baila, baila, con la mano
con la mano, mano, mano
con el dedo, dedo, dedo
así baila el marinero
(se irán sumando más partes del cuerpo)



Fuente: https://goo.gl/6W68ey



Fuente: https://goo.gl/1xHfH5

SACO UNA MANITO

Saco una manito la hago bailar
la cierro y la abro
y la vuelvo a guardar
Saco otra manito la hago bailar
la cierro y la abro
y la vuelvo a guardar
Saco dos manitos
las hago bailar
las cierro y las abro
y las vuelvo a guardar

Bibliografía

Alonso, D. (1 de 7 de 2009). *Marinero quiero ser*. Obtenido de Marinero quiero ser: https://es.pngtree.com/freepng/sailor-salute_3316983.html

Belmonte, I. (20 de 6 de 2016). *Mamá y Papá protegen a sus hijos* . Obtenido de Mamá y Papá protegen a sus hijos : https://desahogodeuncorazoncondios.blogspot.com/2016/06/mama-papa-protege-tus-ninos.html

Claudimar. (13 de 10 de 2017). *Que comen los pollitos* . Obtenido de Que comen los pollitos : https://quecomen.bio/pollitos/

Hernández, C. (4 de 7 de 2016). *Tipos De Parálisis Cerebral*. Obtenido de Tipos De Parálisis Cerebral: https://aspace.org/tipos-de-paralisis-cerebral

Imbachí, R. (23 de 11 de 2016). *Características generales de los niños con Parálisis Cerebral Infantil*. Obtenido de Características generales de los niños con Parálisis Cerebral Infantil: http://www.academia.edu/27603961/Caracter%C3%ADsticas_generales_de_los_ni%C3%B1os_con_Par%C3%A1lisis_Cerebral_Infantil

Lenier, M. (6 de 4 de 2010). *Las manitos sucias* . Obtenido de Las manitos sucias : https://www.youtube.com/watch?v=IrZ_QUh3C4U

Mena, Y. d. (21 de 9 de 2008). *Cantcroac*. Obtenido de Cantcroac: https://www.pinterest.com/pin/308989224415787265/

Velasco, M. J. (4 de 10 de 2013). *Abuelos y nietos, una relación especial y enriquecedora para ambos*. Obtenido de Abuelos y nietos, una relación especial y enriquecedora para ambos: http://www.bebesymuchomas.com/blog/abuelos-y-nietos-una-relacion-especial-y-enriquecedora-para-ambos/

Capítulo VI

Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Para la socialización del presente proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

6.01.01 Recursos Humanos:

- Padres y madres de la "Fundación Tapori"

6.01.02 Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Libros
- Pizarrón
- Resma de papel bon A4
- Salón del Centro Educativo
- Tríptico
- Transporte
- Refrigerio

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet
- Computadora

- Impresora
- Flash Memory
- CD
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular

6.01.04 Recursos Financieros:

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizo la Guía de actividades de estimulación lingüística dirigida a padres de familia de la "Fundación Tapori". El presupuesto para este trabajo tiene un total de $ 243 dólares.

6.02 Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 26

Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	480	0.05	24.00
Alimentación		3.00	30.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	23	2.00	46
Anillado	3	2.50	7.50
Empastado	1	55.00	55.00
Flash Memory 8GB	1	16.00	16.00
Imprevistos		50.00	50.00
TOTAL			243.00 $

***Fuente**: Elaboración propia*

Elaborado por: CUASPUD LORENA

6.03 Cronograma

Tabla 27

Cronograma de Actividades

MES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Marzo							
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz “T”											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPITULO III												X												
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												
CAPITULO IV													X											
Matriz de análisis de Involucrados														X										
Matriz de análisis de impacto de alternativas														X										

Construcción de Diagrama de Estrategia														X								
CAPITULO V															X							
Propuesta															X							
Antecedentes																X						
Justificación																X						
Objetivos general y específico																X						
Metodología																	X					
Encuestas , tabulación																	X					
Orientación para el estudio																		X				
Taller																			X			
CAPITULO VI																			X			
Presupuesto																			X			
Cronograma																						
CAPITULO VII																			X			
Conclusión y Recomendaciones																			X			
Bibliografía																			X			
Anexos																			X			

***Fuente**: Elaboración propia*

Elaborado por: CUASPUD LORENA

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

1. Al realizar el diagnóstico se pudo corroborar que los padres de familia no poseían los conocimientos necesarios para lograr estimular correctamente el área de lenguaje en sus niños y/o niñas con parálisis cerebral leve, después del desarrollo del Taller "Estimular la expresión verbal en niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve", se aplicó la encuesta a los padres y madres, donde se verificó que adquirieron conocimientos sobre: Qué es la parálisis cerebral leve?, las características que presentan sus hijos e hijas de dos años de edad, la metodología que deben usar para lograr una correcta estimulación en sus infantes.
2. Según la bibliografía consultada, a través de la fundamentación teórica de este proyecto se pudo constatar que los autores tratan temas tales como, actividades para estimular el lenguaje a través de la literatura infantil en niños y niñas de 4 a 5 años, guías de estrategias de estimulación del lenguaje en la educación inicial pero ninguno de ellos brinda estrategias diferenciadas para trabajar con infantes con necesidades educativas especiales, específicamente con educandos con parálisis cerebral leve, por aquello se planteó la guía de actividades de

estimulación lingüística, dirigida a padres y madres de familia con niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve.

3. Con la aplicación de la guía de actividades de estimulación lingüística dirigida a padres de familia de la "Fundación Tapori, se logró preparar correctamente a los padres y madres de familia, logrando con ello un incremento real en la estimulación de la expresión verbal en los educandos.

7.02 Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones arribamos a las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda realizar un seguimiento a los padres de familia, para constatar la aplicación de las actividades propuestas en la guía de estimulación lingüística.
2. La dirección de la fundación debe hacer extensiva la guía y socializar con todos los padres y madres de niños y niñas con parálisis cerebral leve para que puedan implementar a tiempo, las actividades propuestas en la guía de estimulación lingüística, beneficiando la comunicación a todas las familias de los niños y niñas que asisten a la Fundación Tapori.
3. A las docentes y padres se les recomienda investigar y aplicar nuevas estrategias o métodos para estimular la expresión verbal en infantes con parálisis cerebral leve para mejores progresos en la comunicación en el ambiente familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, H. J. (20 de noviembre de 2012). *El Rincón del educador y del ocio*. Obtenido de El Rincón del educador y del ocio: http://www.teocio.es/sin-categoria/caracteristicas-psicologicas-en-la-infancia-y-ninez#

Aledo, J. L. (8 de enero de 2015). *Las primeras formas de comunicación del bebé*. Obtenido de Las primeras formas de comunicación del bebé: https://www.guiainfantil.com/1357/como-estimular-el-lenguaje-verbal-de-los-bebes.html

Arguelles, P. (12 de 8 de 2008). *Paralisis Cerebral Infantil* . Obtenido de Paralisis Cerebral Infantil : https://www.aeped.es/cites/default/file/documentos/36-pci.pdf

Bardales, J. A. (2016). Terapias de lenguaje para niños con parálisis cerebral. *ISEP*, 162-167.

Castalleda, P. F. (24 de 3 de 2015). *El lenguaje verbal del niño* . Obtenido de El lenguaje verbal del niño : http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm

Cline. (17 de Febrero de 2017). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: https://www.lifeder.com/metodo-sintetico/

Contreras, G. R. (9 de 7 de 2015). *ELSEVIEAR* . Obtenido de ELSEVIEAR : www.elsevier.es/es-revista-reavilitación-120-articulo-factores-riesgo-ninos-con-paralisis-13084896

Córdova, B. Z. (17 de 8 de 2013). *Aspectos evolutivos y educativos de la parálisis cerebral*. Obtenido de Aspectos evolutivos y educativos de la parálisis cerebral: http://www.efdeportes.com/efd179/aspectos-educativos-de-la-paralisis-cerebral.htm

Curie, M. (23 de 7 de 2014). *Desarrollo de habilidades de niños con parálisis cerebral* . Obtenido de Desarrollo de habilidades de niños con parálisis cerebral : https://www.neurorhb.com/blog-dano-cerebral/programa-de-habilidades-sociales-para-ninos-y-adolescentes-con-dano-o-disfuncion-cerebral/

Dueñas, S. V. (16 de enero de 2005). *Repositorio digital Universidad Politécnica Saleciana.* Obtenido de Repositorio digital Universidad Politécnica Saleciana: https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3242

Figueroa, M. A. (5 de noviembre de 2016). *Repositorio Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena* . Obtenido de Repositorio Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena : http:/repositorioupse.edu.ec/bitstream/46000/4096/1/upse-tep-2016-0049.pdf

Figueroba, A. (21 de 7 de 2016). *Psicologia evolutiva y del desarrollo* . Obtenido de Psicologia evolutiva y del desarrollo : https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-lenguaje

Lakatos. (16 de septiembre de 1983). *El Método Analítico Como Método Natural.* Obtenido de El Método Analítico Como Método Natural: https://webs.ucm.es/info/nomadas/25/juandiegolopera.pdf

LAKATOS. (16 de septiembre de 1983). *El Método Analítico Como Método Natural.* Obtenido de El Método Analítico Como Método Natural: https://webs.ucm.es/info/nomadas/25/juandiegolopera.pdf

LOEI. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural : http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf

Mancilla, E. (20 de junio de 2014). *Metodología de la investigación, Método Inductivo y Deductivo.* Obtenido de Metodología de la investigación, Método Inductivo y Deductivo: https://es.slideshare.net/pikaragabriela/metodologa-de-la-investigacin-35727551

Ramirez. (17 de noviembre de 2015). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: https://www.lifeder.com/metodo-historico/

Shriver, E. K. (21 de 6 de 2016). *National Institute of Health*. Obtenido de National Institute of Health: http://www1.nichd.nih.gob/espanol/salud/temas/cerebral-palsy/informacion/pages/riesgo.aspx

Snow, Ferguson, Rondal, & Moerk. (2016). *Competencia Lingüística, expresion oral, Lectoescritura.* Sevilla : Lunax.

UNESCO. (22 de 3 de 1990). *Guia para la educación de los niños con parálisis cerebral leve* . Obtenido de Guia para la educación de los niños con parálisis cerebral leve : http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000850/085085so.pdf

Vazquez. (9 de marzo de 2010). *Slideshare*. Obtenido de Slideshare: https://es.slideshare.net/austinmi/metodo-de-observacion

Velmonte, G. (14 de 2 de 2017). *Desarrollo linguistico* . Obtenido de Desarrollo linguistico : http://www.arcesw.com/lenguaje.htm#top

Anexos

ENCUESTA

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los padres de familia con hijos con parálisis cerebral leve sobre el proceso de estimulación lingüística.

Estimados padres de familia le pedimos de la forma más comedida den respuesta a las siguientes interrogantes.

1. ¿Conoce usted qué es una parálisis cerebral leve?
   _X_ si ____ no
2. ¿Cree usted necesario conocer sobre las desventajas de la parálisis cerebral leve?
   _X_ si ____ no
   Porque?
3. ¿Conoce sobre el proceso de estimulación lingüística en niños y niñas con parálisis cerebral leve?
   ____ si _X_ no ____ un poco
4. ¿Sabe usted sobre la importancia de la expresión verbal de los infantes con parálisis cerebral leve?
   ____ si _X_ no ____ un poco
5. ¿Cree usted importante estimular el área de lenguaje en estos infantes?
   _X_ si ____ no ____ tal vez
   Porque? es necesario para poder conocer sus deseos, sentimientos y necesidades
6. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre el tema?
   ____ si _X_ no
7. ¿Conoce sobre algún recurso pedagógico que le facilite el proceso de estimulación lingüística de sus hijos?
   ____ si _X_ no
8. ¿Le gustaría participar en talleres de capacitación sobre el tema?
   _X_ si ____ no
9. ¿Utilizaría una guía de actividades para estimular el área lingüística de tus hijos?
   _X_ si ____ no
   Por qué?
10. ¿Participaría en talleres prácticos para realizar las actividades?
    _X_ si ____ no



Fuente: Elaboración propia





Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

ENCUESTA

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los padres de familia con hijos con parálisis cerebral leve sobre el proceso de estimulación lingüística, después de socializada la propuesta.

Estimados padres de familia les pedimos de la forma más comedida den respuesta a las siguientes interrogantes.

1. La parálisis cerebral leve es una condición definida como un deterioro permanente de la movilidad y la postura.

   Sí X No ___

2. La parálisis cerebral leve causa rigidez y dificultada en los movimientos.

   Sí X No ___

3. La fiebre materna durante el parto es uno de los factores de riesgo de la parálisis cerebral leve.

   Sí X No ___

4. El concepto de expresión verbal emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos iguales.

   Sí ___ No X

5. Los niños y niñas en la etapa prelingüística solo emiten sonidos onomatopéyicos.

   Sí X No ___

6. La estimulación lingüística es un conjunto de técnicas que son aplicadas en las primeras etapas de la vida

   Sí ___ No X

7. ¿El recurso pedagógico facilitado está acorde a las necesidades de sus hijos e hijas?

   Sí X No ___

8. En las fases comprensión pasiva, el niño comprende, y en la comprensión activa, el niño se expresa.

   Sí X No ___

9. Las actividades presentadas están acorde a la edad de sus hijos y son fácil de realizar en casa.

   Sí X No ___

10. Realizaría las actividades propuestas con sus hijos en casa todos los días.

Sí X No ___

INSTITUTO TECNOLÒGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
REGISTRO DE ENCUESTA Nº2

NOMBRES:	CÈDULA:	FIRMA:
Diana Yungan	172183998-1	
Loza Mara	171441963-6	
Adelina Pauto	170754928-1	
Jacqueline Revelo	172373346-3	
Fanny Flores	1722206297	
Blanca Quesby	1709385353	
Jhenny Pupiales	1004326039	
Eunice Desorey	1308619580	
Josefina Cruz	1709741795	
Andrea Guerrero	1722868971	Andrea
Renata Ruiz	1205284027	
Rosalba Lema	1756564389	
Anita Valencia	1726416323	
Adriana Bravo	1203541903	
Lady Zurita	13 22 2928 14	
Carmen Diaz	100 99 182736	
Eugenia Rillajo	14 09 97 86 90	
Erika Tibaro	1795 865059	Erika
Maribel Hernandez	1736 143892	
Elizabeth Pavón	1241443789	

"FUNDACION TAPORI
PALADINES DE LA FELICIDAD"
ACUERDO MINISTERIAL 4907

Quito, 3 de Abril de 2018

CERTIFICADO

A quien interese:

A petición verbal de Lorena Cuaspud, cédula de identidad No. 172480154-1.

Inge Debrouwere, con cédula de identidad No. 172169277-8, médico de familia de la Fundación Tapori Paladines de la Felicidad, tengo a bien certificar que los niños que están en la siguiente lista, tienen una edad mental de 2 años, diferente a su edad cronológica, debido a su discapacidad: parálisis cerebral leve.

- Lennin Landázuri
- Priscila Tisalema
- Xin Lian Wan
- José Cuaspud
- Ariel Rodríguez
- Kevin Castillo
- Emily Ramos
- Anthony Gaglay
- Ángel Maila
- Neythan Nuñez
- Rosa Zambrano
- Antuan Rodríguez
- Jeremy Tapuy
- Cristofer Salazar
- Santiago González
- Damián Cajas
- Domenica Mejía
- Geovanny Zamora
- Dante Paredes
- Daren Gudiño

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso de la información como a bien tuviere.

Atentamente,

FUNDACION TAPORI
PALADINES DE LA FELICIDAD
ACUERDO MINISTERIAL 4907

Dra. Inge Debrouwere
Médico de Familia
FUNDACIÓN TAPORI PALADINES DE LA FELICIDAD

RUC 1792001676001
AREA MEDICA

Dirección: Barrio Santa Teresa, Calle Santa Teresa N1-100 y Tadeo Benítez (Diagonal al Coliseo) - Pomasqui
Telfs.: 2350 - 943 • Quito - Ecuador - E-mail: taporipaladines@gmail.com

"FUNDACION TAPORI
PALADINES DE LA FELICIDAD"
ACUERDO MINISTERIAL 4907

Quito, 03 de Abril del 2018

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de actividades de estimulación lingüística dirigido a padres y madres de familia,** en la **"Fundación Tapori Paladines de la Felicidad",** a que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Estimular la expresión verbal en niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve. Guía de actividades de estimulación lingüística dirigida a padres de familia de la "Fundación Tapori", ubicada en el distrito metropolitano de la ciudad de quito, en el año 2018.**

El trabajo sobre, **Estimular la expresión verbal en niños y niñas de 2 años de edad con parálisis cerebral leve. para la "Fundación Tapori Paladines de la Felicidad" del Distrito Metropolitano de Quito en el período académico 2018,** se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

FUNDACION TAPORI
PALADINES DE LA FELICIDAD
ACUERDO MINISTERIAL 4907
RUC 1792001676001
ADMINISTRACION

ING. CRISTINA GONZÁLEZ
REPRESENTANTE LEGAL
"FUNDACIÓN TAPORI PALADINES DE LA FELICIDAD"

Dirección: Barrio Santa Teresa, Calle Santa Teresa N1-100 y Tadeo Benítez (Diagonal al Coliseo) - Pomasqui
Telfs.: 2350 - 943 • Quito - Ecuador - E-mail: taporipaladines@gmail.com

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **CUASPUD CRUCERIRA LORENA MARIBEL,** portador de la cédula de identidad Nº 1724801541, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 02 de mayo del 2018

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
27 ABR 2018

Sra. Mariela Balseca
CAJA VISTO FINANCIERO

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
09 MAY 2018
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

MSc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
DIRECCIÓN DE CARRERA

Dra. Susana Vásquez
DIRECTOR DE CARRERA

BIBLIOTECA INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

Ing. William Parra
BIBLIOTECA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
19 MAY 2018

Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document:	URKUND2.docx (D37124687)
Submitted:	4/1/2018 7:00:00 PM
Submitted By:	merycuaspud15@hotmail.com
Significance:	4 %

Sources included in the report:

https://www.espanol.ninds.nih.gov/trastornos/paralisiscerebral.htm
https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html
https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-lenguaje
http://www.arcesw.com/lenguaje.htm
https://www.christopherreeve.org/es/international/top-paralysis-topics-in-spanish/cerebral-palsy
http://kidshealth.org/es/kids/cerebral-palsy-esp.html
http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14663/1/Cevallos%20-%20Molina.pdf
http://www.academia.edu/27603961/Caracter%C3%ADsticas_generales_de_los_ni%C3%B1os_con_Par%C3%A1lisis_Cerebral_Infantil
http://www.bebesymuchomas.com/blog/abuelos-y-nietos-una-relacion-especial-y-enriquecedora-para-ambos/
https://www.guiainfantil.com/1357/como-estimular-el-lenguaje-verbal-de-los-bebes.html
http://www.efdeportes.com/efd179/aspectos-educativos-de-la-paralisis-cerebral.htm
https://www.neurorhb.com/blog-dano-cerebral/programa-de-habilidades-sociales-para-ninos-y-adolescentes-con-dano-o-disfuncion-cerebral/
https://blog.cognifit.com/es/trastornos-del-lenguaje/
https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3242
http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf
https://es.slideshare.net/pikaragabriela/metodologa-de-la-investigacin-35727551
http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000850/085085so.pdf

Instances where selected sources appear:

43