



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS CON ATENCIÓN DIPSERSA DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO "JUGUETONES", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PARROQUIA SOLANDA. PERIODO ACADÉMICO 2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Cañizares Gancino María Belén

Tutor: Msc. Pablo Esparza

Quito, Octubre 2017

---

## DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

---

María Belén Cañizares Gancino

CC 175335871-0

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

---

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, María Belén Cañizares Gancino portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1753358710 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado. Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad mediante una guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito,

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

---

Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017. con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA \_\_\_\_\_

NOMBRE : María Belén Cañizares Gancino

CEDULA: 1753358710

Quito, a los 2 de Octubre

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por brindarme valiosos conocimientos lo largo de toda mi carrera .

Gracias a mis queridas profesoras por las valiosas enseñanzas y por el apoyo que me brindaron a lo largo de toda la carrera que al fin verán los frutos de sus enseñanzas.

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de toda mi carrera, por ser mi fortaleza y brindarme sabiduría en los momentos de debilidad y por proporcionarme una vida llena de aprendizajes experiencias y sobre todo de mucha felicidad, a mis padres Angel y Graciela por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, por el amor y paciencia que me han tenido y por haberme brindado dado la oportunidad de tener una excelente educación a lo largo de toda mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir, a mis hermanas por apoyo incondicional y por los consejos.

---

## INDICE GENERAL

<b>DECLARATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>LICENCIA DE USO NO COMERCIAL .....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xv</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>CAPÍTULO I :ANTECEDENTES .....</b>	<b>20</b>
1.01 CONTEXTO .....	22
1.01 .01 Macro .....	22
1.01.02 Meso .....	25
1.01.02 MICRO .....	26
1.02 JUSTIFICACIÓN .....	28
1.01 Definición del Problema Central .....	30
<b>CAPÍTULO II :ANALISIS DE INVOLUCRADOS .....</b>	<b>35</b>
2.01 Mapeo de Involucrados .....	38
<b>CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS .....</b>	<b>45</b>
3.01 Árbol de problemas .....	45
3.02 Árbol de objetivos .....	47

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

---

<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS .....</b>	<b>50</b>
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas .....	50
<b>CAPÍTULO IV : ANALISIS DE ALTERNATIVAS .....</b>	<b>54</b>
4.02 Análisis de la Matriz de Impacto de los Objetivos.....	56
4.03 Diagrama de Estrategias.....	61
4.03 Diagrama de estrategias .....	63
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	64
<b>CAPÍTULO V : PROPUESTA.....</b>	<b>68</b>
5.01 Antecedentes .....	68
5.01.01 Datos Informativos.....	69
5.01.02 Reseña Histórica.....	70
5.01.03 Objetivos .....	71
5.01.04 Justificación.....	71
5.01.05 Marco Teórico .....	72
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.....	78
5.02.01 Metodología .....	78
5.02.02 Métodos.....	78
5.02.03 Técnicas.....	79
5.02.04 Participantes .....	79
5.02.04.01 Población.....	79
5.02.04.02 Muestra de Estudio.....	79
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados.....	80
5.02.04.01 Tabulación de resultados de las encuestas.....	80
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	91
5.03.01 Taller de socialización.....	91
<b>CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....</b>	<b>154</b>

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

---

6.01 Recursos .....	154
6.01.01 Recursos humanos .....	154
6.01.02 Recursos materiales .....	154
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos .....	155
6.02 Presupuesto .....	155
6.03 Cronograma .....	156
<b>CAPÍTULO VII : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>159</b>
7.01 Conclusiones .....	159
7.02 Recomendaciones.....	160
<b>Bibliografía.....</b>	<b>162</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>164</b>

---

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> .....	33
<i>Matriz T</i> .....	33
<i>Tabla 2</i> .....	43
<i>Matriz de Análisis de Involucrados</i> .....	43
<i>Tabla 5</i> .....	80
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	80
<i>Tabla 7</i> .....	82
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	82
<i>Tabla 8</i> .....	83
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	83
<i>Tabla 9</i> .....	84
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	84
<i>Tabla 10</i> .....	85
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	85
<i>Tabla 1</i> .....	86
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	86
<i>Tabla 12</i> .....	87
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	87
<i>Tabla 13</i> .....	88
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	88

---

<i>Tabla 14</i> .....	90
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	90
<i>Tabla 15</i> .....	95
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	96
<i>Tabla 16</i> .....	96
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	97
<i>Tabla 17</i> .....	97
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	98
<i>Tabla 18</i> .....	98
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	99
<i>Tabla 19</i> .....	99
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	100
<i>Tabla 20</i> .....	100
<i>Valoracion de la pregunta</i> .....	101
<i>Tabla 26</i> .....	155
<i>Presupuesto</i> .....	155
<i>Tabla 27</i> .....	156
<i>Cronograma</i> .....	156

---

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Mapeo de Involucrados .....	39
<b>Figura 2.</b> Árbol de problemas .....	47
<b>Figura 2.</b> Árbol de Objetivos .....	49
<b>Figura 4.</b> Diagrama de Estrategias .....	63
<b>Figura 5.</b> Porcentaje de respuesta .....	80
<b>Figura 8.</b> Porcentaje de respuesta .....	83
<b>Figura 10.</b> Porcentaje de respuesta .....	85
<b>Figura 11.</b> Porcentaje de respuesta .....	86
<b>Figura 12.</b> Porcentaje de respuesta .....	88
<b>Figura 13.</b> Porcentaje de respuesta .....	89
<b>Figura 15.</b> Invitación .....	91
<b>Figura 16.</b> Porcentaje de respuesta .....	96
<b>Figura 17.</b> Porcentaje de respuesta .....	97
<b>Figura 18.</b> Porcentaje de respuesta .....	98
<b>Figura 20.</b> Porcentaje de respuesta .....	100
<b>Figura 21.</b> Porcentaje de respuesta .....	101

---

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> <i>Encuesta a docentes</i> .....	165
<b>Anexo 2.</b> <i>Invitación a la socialización</i> .....	167
<b>Anexo 3.</b> <i>Diapositivas para la socialización con las docentes</i> .....	167
<b>Anexo 4.</b> <i>Certificado de implementación de la propuesta</i> .....	185
<b>Anexo 5.</b> <i>Certificado de socialización en el Centro Educativo</i> .....	186
<b>Anexo 6.</b> <i>Registro de aplicación de encuestas</i> .....	187
<b>Anexo 7.</b> <i>Resultado del Urkund</i> .....	188

---

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de grado fue realizado con el afán de proporcionar a las y los docentes pautas para que puedan aplicar actividades lúdicas de forma correcta para desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa que se encuentran a su cargo.

El objetivo del presente proyecto es proporcionar a las y los docentes una herramienta para que puedan reorientar las prácticas del aula haciendo las clases más inclusivas para que los niños y niñas que padecen el trastorno antes mencionado no se sientan excluidos y puedan participar en su proceso formativo y que tengan la oportunidad de construir su mundo y así lograr que descubran un nuevo medio de comunicación y expresión, además de fortalecer su autoestima conocen y expresan sus capacidades y demuestran su experiencia en el alcance de sus metas motivándolos a superar las dificultades que se presentan en su diario vivir.

Las técnicas que se utilizaron en el desarrollo del presente proyecto fueron las de observación directa y la encuesta. En la observación directa se permite ver la problemática ocurrida en el Centro Educativo.

La encuesta estaba constituida de 10 preguntas y se aplicó a las docentes para confirmar la hipótesis que se tenía acerca del tema antes planteado.

Los métodos que fueron utilizados para la recopilación de la información y datos necesarios fue el de la investigación de campo.

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

Para concluir, es importante que las docentes asistan a capacitaciones con profesionales para que puedan conocer un poco más sobre este trastorno y puedan brindarle al niño una educación de calidad donde no se sientan excluidos y que tanto las docentes como los padres de familia convivan más con los niños y niñas y creen experiencias agradables puesto que esto beneficiara mucho en el desarrollo del infante.

Palabras claves:

Desarrollar

Creatividad

Atención dispersa

Lúdica

## ABSTRACT

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Juguetones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

The present project of degree was realized with the desire to provide to the teachers guidelines so that they can develop playful activities of correct form to develop the creativity in children with scattered attention that are in their charge.

The objective of the present project is to provide teachers with a tool so that they can reorient classroom practices by making classes more inclusive so that children with the above mentioned disorder do not feel excluded and can participate in their formative process And who have the opportunity to build their world and thus achieve that they discover a new means of communication and expression, in addition to strengthening their self-esteem know and express their abilities and demonstrate their experience in reaching their goals motivating them to overcome the difficulties that are presented In their daily living.

The techniques that were used in the development of the present project were those of direct observation and the survey. In the direct observation allows to see the problematic happened in the Educational Center.

The survey consisted of 10 questions and was applied to the teachers to confirm the hypothesis that had on the subject before raised.

The methods that were used for the collection of the necessary information and data were the field research.

In conclusion, it is important that teachers attend training sessions with professionals so that they can learn more about this disorder and can provide the child with a quality education where they do not feel excluded. And that both teachers and parents live more with the

---

children and create pleasant experiences as this will benefit greatly in the development of the infant.

Keywords:

Develop

Creativity

Scattered attention

Playful

---

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de grado fue realizado con el afán proporcionar a las y los docentes una guía de actividades lúdicas para que puedan aplicar las actividades de forma correcta en el salón de clase.

El objetivo del proyecto es proporcionar a las y los docentes del Centro Educativo una herramienta pedagógica para que puedan aplicarla con sus alumnos en el salón de clase siempre y cuando respeten las necesidades individuales de los niños y niñas que padecen déficit de atención o atención dispersa.

Como se conoce, la imaginación es uno de los más grandes tesoros de la infancia, por eso es necesario promover el desarrollo de la creatividad en niños con atención dispersa puesto que es esencial para ellos, porque les ayudara a expresarse por sí mismos, a desarrollar su pensamiento abstracto y también será primordial a la hora de resolver problemas y de relacionarse de mejor con los demás a lo largo de toda su vida. Es importante empezar cuanto antes, porque en los primeros años de vida, cada contacto, cada movimiento y cada emoción causaran gran impacto en la vida del infante permitiéndole al niño desarrollar al máximo sus capacidades.

Impulsar la creatividad en el aula no tiene por qué ser un proceso complejo. La creatividad y el pensamiento creativo son parte importante del aprendizaje y enseñar a los niños que sus voces creativas son muy importantes puesto que la creatividad es indicio de

---

personalidad y signo del carácter único e irreplicable de cada persona. Estimular la creatividad es algo más que un pasatiempo o una expresión de cansancio ante la rutina que debe ir acompañada de la actitud de gratitud.

El uso de la presente guía ayudara a las y los docentes del Centro Educativo “Juguetones ” a conocer más sobre el tema y buscar posibles soluciones para mejorar la calidad de vida de los infantes.

## CAPITULO I :ANTECEDENTES

¿Qué es el DDA ? Es un problema vinculado al comportamiento, que caracteriza a los niños como impulsivos, muy activos o inquietos y con muy poca o nula capacidad para mantener la atención, a lo que se conoce también como niños con atención dispersa, su inteligencia en la mayoría de los casos es normal o superior al promedio, en ocasiones se altera su aprendizaje, sin que necesariamente este sea un trastorno del mismo.

El DDA es un trastorno común de la infancia y puede afectar a los niños de distintas maneras,este hace que a un niño le sea difícil prestar atención. Algunos niños pueden ser hiperactivos o tener problemas para tener paciencia. El DDA puede hacer que a un niño le resulte difícil desempeñarse bien en la escuela o comportarse en su casa.

Los niños con déficit de atención o atención dispersa se distraen fácilmente por estimulaciones que se dan en el entorno de forma simultánea, es como tratar de estar pendientes de todo lo que pasa a su alrededor sin perder detalle alguno. Los infantes que presentan estos inconvenientes, cambian frecuentemente de actividad y no logran terminar sus tareas.

Quienes lo padecen tienden a presentar como mínimo seis de estos síntomas, principalmente durante los primeros 5 años de vida:

- Se distraen con facilidad y tienden a olvidarse de las cosas muy continuamente.
- Pasan de una actividad a otra con gran rapidez, a veces sin culminarlas.
- Tienen una enorme dificultad para seguir indicaciones.
- Se les hace difícil terminar labores específicas como las actividades escolares o las tareas del hogar.
- Pierden sus objetos con asiduidad (libros, juguetes, útiles escolares).
- Les cuesta estarse quietos, corren y saltan de un lugar a otro sin parar, y tienden a retorcerse mucho.
- Parecen soñar despiertos con mucha frecuencia.
- En ocasiones se expresan de un modo indebido, pues suelen ser un tanto imprudentes.
- Les cuesta mantener sus emociones bajo control.
- Sienten la necesidad de tocar cada cosa que ven y de jugar con ellas.
- No dejan de hablar y habitan interrumpir conversaciones.
- Son personas sumamente impacientes.

Los niños con DDA tienen problemas para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar tiende a ser bajo, lo que representa un gran reto para sus padres, maestros, y para ellos mismos; se ve con mayor frecuencia en los niños que en las niñas

y afecta principalmente en la etapa preescolar, su comportamiento tiende a ser el de un niño muy travieso y le resulta difícil controlar su conducta es por esto que los padres comprenderlos y proporcionarles todo su apoyo.

Existen varios tipos de déficit de atención dispersa entre las cuales tenemos la atención dispersa pura que es aquella que está acompañada por impulsividad. Un niño de 2 a 4 años de edad, en un juego de diez minutos, se distrae tres veces; en cambio un niño de 5 a 6 años se distrae una vez; consecuentemente si en la edad escolar un alumno en un espacio de dos minutos se distrae ocho a diez veces podríamos estar hablando de una patología de la atención, propia de la hiperactividad; en algunas ocasiones puede confundirse con la actitud que manifiesta el niño para llamar la atención de los padres, sin embargo, esta es temporal y generalmente se asocia a un cambio en la dinámica familiar.

## **1.01 CONTEXTO**

### **1.01 .01 Macro**

La Organización de las Naciones Unidas en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959 Proclama que “la siguiente declaración de los derechos del Niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad,

de los derechos y libertades que en ella se enuncian a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchan por su observancia con medidas

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios”:

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana, y su determinación de promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad.

Considerando que las Naciones Unidas han proclamado en la Declaración Universal de Derechos Humanos que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ella, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, opinión política o de cualquiera otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento.

Considerando que la necesidad de esa protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los convenios constitutivos de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño, considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle. ONU (1959)

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) desarrollo estrategias, principios y políticas educativas para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas teniendo en cuenta sus características individuales y cuáles son los momentos más adecuados para

potenciar sus habilidades tanto motrices como cognitivas, también menciona que las autoridades locales y gobiernos nacionales deben luchar por los derechos de los niños para que prevalezcan sobre el de los demás.

La Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (FEAADAH) es una asociación sin fines de lucro que, desde el año 2002, se dedica a promover la investigación sobre el déficit de atención o atención dispersa (DDA) colaborando en áreas educativas, de atención social y científicas, con entidades consagradas al estudio y atención de este trastorno y lleva a cabo las siguientes actividades:

Asesora a padres, profesionales, asociaciones e instituciones públicas y privadas acerca del déficit de atención o atención dispersa atención dispersa (DDA).

Promueve actividades de formación e intercambio de proyectos, experiencias e investigaciones.

Colabora con instituciones públicas y privadas en los estudios y/o trabajos conjuntos que favorezcan el conocimiento de la problemática del déficit de atención dispersa (DDA).

Celebra cursos, seminarios, congresos, jornadas, etc. que contribuyan a la divulgación e investigación sobre este tema.

Fomenta el asociacionismo de afectados por el déficit de atención o atención dispersa de Atención Dispersa (DDA) y sus familiares.

Participa en cualquier otra actividad dirigida al estudio científico de este trastorno.

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

Forma parte de cualquier otro tipo de actividades relacionadas con la protección e intereses de los afectados por el déficit de atención o atención dispersa (DDA). (Marin, 2002).

La finalidad de La Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención (FEAADAH) es asesorar a padres, docentes, asociaciones e instituciones públicas y privadas sobre todo lo relacionado con el (DDA) Trastorno de Atención Dispersa para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas que lo padecen.

(Carlos, 2008) Menciona que “El Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (DDA) es el trastorno neurobiológico más frecuente en la infancia. Se estima que lo padece el 5% de la población infantil, lo que equivale a uno o dos niños por aula”.

### **1.01.02 Meso**

El presente trabajo asume el desafío de enfrentar la problemática que se presenta en los Centros de Desarrollo Infantil con los niños que padecen el trastorno de atención dispersa, esta es una reflexión para pensar y reorientar las clases haciéndolas más lúdicas e inclusivas, favoreciendo el desempeño de todos los infantes, además esta es una estrategia

que desarrolla su autonomía y responsabilidad en todo su proceso formativo a lo largo de su vida.

Al mismo tiempo hacemos referencia que en la Constitución de la República del Ecuador 2008, en el artículo 28 se menciona que “La educación es un derecho del Estado.

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

El tratamiento temprano ayudara al niño a crecer con un desarrollo psicológico adecuado, aun con este trastorno, su comportamiento inadecuado de ahora le ayudará más tarde a tener éxito. Muchos niños con atención dispersa escogen carreras que se adaptan a su comportamiento. La ayuda y el apoyo que hoy reciban de sus padres, maestros y otros cuidadores serán fundamentales para su futuro.

En el artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador 2008 se menciona que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

### **1.01.02 Micro**

La educación inicial es la etapa que marcara la vida de los infantes ya que en los cinco primeros años de vida es cuando el niño absorbe más conocimientos y descubre el mundo a su manera logrando aprendizajes más significativos y llenos de experiencias positivas que marcaran su futuro, en el Centro Educativo “Juguetones” se ha logrado evidenciar que las docentes descoconcen sobre lo que es la atención dispersa y que deben hacer para que los niños que padecen este trastorno no se sientan excluidos del grupo de

trabajo, esta es una reflexión para pensar y reorientar las prácticas del aula haciendo las clases más lúdicas e inclusivas favoreciendo la creatividad en los niños y niñas mejorando su desempeño escolar, teniendo en cuenta las características individuales de cada uno de ellos, sus historias y experiencias para poder generar en ellos un aprendizaje más significativo.

La creatividad puede empezar en el propio docente, al emplear técnicas y estrategias lúdicas adecuadas para motivar a los niños en la actividad de aprendizaje dentro y fuera del aula. El valor de ser creativo radica en volver a ser criatura: como el mundo es siempre nuevo para la mirada del niño, así la creatividad nos hace mirar con una mirada siempre nueva la creación que nos rodea. Pensar de manera original, como diría Gaudí, volver a los orígenes. Es por eso que desarrollar la creatividad puede resultar muy importante y útil, tanto para el ejercicio profesional como para la construcción de la propia personalidad de los niños y niñas que padecen algún trastorno.

Impulsar la creatividad en el aula no tiene por qué ser un proceso complejo. La creatividad y el pensamiento creativo son parte importante del aprendizaje y enseñar a los niños que sus voces creativas importan. La creatividad es indicio de personalidad y signo del carácter único e irreplicable de cada persona. Estimular la creatividad es algo más que un pasatiempo o una expresión de cansancio ante la rutina que debe ir acompañada de la actitud de gratitud ante el mundo y los dones que hemos recibido.

En la parroquia de Solanda se creará un proyecto de innovación para potenciar el desarrollo de la creatividad en niños con atención dispersa mediante una guía de actividades lúdicas dirigida a los docentes del Centro Educativo “Juguetones”, y a través de esta guía se ayudará a los docentes a conocer más sobre el tema antes mencionado y sobre lo que deben hacer para potenciar las capacidades de sus alumnos al máximo.

Este proyecto tiene como propósito fomentar e incrementar la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad que irán aprendiendo de forma divertida y crearán sus propias experiencias a través de las diferentes actividades que realizarán con el docente en el aula.

## **1.02 JUSTIFICACIÓN**

Los niños que padecen el trastorno de atención dispersa se caracterizan por tener un comportamiento muy impulsivo, tienen poca capacidad para mantener la atención y tienen problemas para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar tiende a ser muy bajo lo que representa un reto para sus padres, maestros y para ellos mismos, es por eso que los docentes deben reestructurar las actividades que realizan en el salón de clase con los niños haciendo las clases más divertidas e inclusivas favoreciendo la creatividad en los niños y niñas para que tengan un buen desempeño escolar.

El trastorno de atención dispersa se observa con mayor frecuencia en niños que en las niñas y los afecta principalmente en la edad preescolar. Los padres también deben

ayudar en la casa brindándoles todo el apoyo que necesitan trabajando con ellos y manteniéndoles ocupados con actividades lúdicas para que tengan su mente ocupada.

La capacidad de atención de un niño es una habilidad que va desarrollándose a medida que crece es por esto que durante la etapa de educación inicial es cuando se producen más cambios en los niños en todas las áreas tanto físicas, motoras, afectivas y sociales por todo es recomendable empezar cuanto antes a potenciar la creatividad en niños con atención dispersa para evitar problemas en el futuro aprendizaje del niño.

El presente proyecto se enfoca en desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad.

Esta idea es planteada, para dar a más niños y niñas una oportunidad de construir su mundo y así lograr que descubren un nuevo medio de comunicación y expresión además de fortalecer su autoestima conocen y expresan sus capacidades y demuestran su experiencia

en el alcance de sus metas motivándolos a superar las dificultades que se presentan en su diario vivir.

Como se conoce la imaginación es uno de los más grandes tesoros de la infancia, por eso es necesario promover el desarrollo de la creatividad en niños con atención dispersa puesto que es esencial para ellos porque les ayudara a expresarse por sí mismos, a desarrollar su pensamiento abstracto y también será primordial a la hora de resolver

problemas y de relacionarse de mejor con los demás a lo largo de toda su vida. Es importante empezar cuanto antes, porque en los primeros años de vida, cada contacto, cada movimiento y cada emoción causaran gran impacto en la vida del infante permitiéndole al niño desarrollar al máximo sus capacidades.

El uso de la presente guía ayudara a las y los docentes del Centro Educativo “Juguetones” a conocer más sobre el tema y buscar posibles soluciones al tema antes mencionado para mejorar la calidad de vida de los infantes.

### **1.01 Definición del Problema Central**

La matriz T es una herramienta de análisis estructurado que facilita el proceso de identificación de la situación empeorada, situación actual y la situación mejorada.

Tambien se encuentra compuesta por fuerzas impulsadoras y fuerzas bloqueadoras.

Contiene varios ítems y son los siguientes:

IR: Intensidad real

PC: Potencial de cambio

Se evalua de acuerdo a la siguiente categoría:

1 : Bajo

2: Medio Bajo

3: Medio

4. Medio Alto

5: Alto

Dentro de la situación empeorada se encuentra que las y los docentes tienen poca creatividad al momento de realizar actividades lúdicas para beneficio de los niños y niñas.

En la situación actual existe escaso desarrollo de actividades lúdicas para fomentar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad.

Como situación mejorada se menciona que las y los docentes se muestran interesados por desarrollar actividades lúdicas para fomentar la creatividad en sus alumnos.

Dentro de las fuerzas impulsadoras se encuentran varios puntos y son los siguientes:

Guía de actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en niños con atención dispersa dirigida a los docentes del Centro Educativo “Juguetones”, fue evaluada en intensidad real con la categoría de 2 que equivale medio bajo y como potencial de cambio fue evaluada con la categoría de 5 porque se pretende lograr que las y los docentes mediante la guía de actividades apliquen de forma positiva las actividades propuestas para beneficio de sus alumnos.

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

Capacitación a las docentes sobre la importancia del desarrollo de la creatividad en niños con atención dispersa, fue evaluada en intensidad real con la equivalencia de 3 que equivale medio y como potencial de cambio fue evaluada con la categoría de 5 porque se pretende que las y los docentes conozcan sobre la importancia de desarrollar actividades lúdicas para beneficio de sus alumnos.

Promover el desarrollo de actividades pedagógicas para crear interés en el niño desde sus primeros años de vida logrando así que obtenga un aprendizaje significativo, fue evaluada en intensidad real con la equivalencia de 1 que es igual a bajo y como potencial de cambio fue evaluada con la categoría de 4 porque se pretende que las y los docentes realicen actividades pedagógicas adecuadas para crear en los infantes un aprendizaje significativo desde sus primeros años de vida .

Mejorar las técnicas de enseñanza en base a las necesidades de cada alumno a través de la proyección de un video del tema antes mencionado, fue evaluada en intensidad real con la equivalencia de 2 que es igual a medio bajo y como potencial de cambio fue evaluada con la categoría de 5 que se ubica en la categoría de alto porque mediante la proyección de un video informativo los docentes conocerán mas sobre el tema antes mencionado y pondrán en practica lo que aprendieron.

Implementación de talleres prácticos impartidos por parte de personal capacitado sobre el tema para las y los docentes, fue evaluada en intensidad real con la equivalencia de 1 que es igual a bajo y como potencial de cambio fue evaluada con la categoría de 4

que equivale a medio alto porque mediante los talleres prácticos las y los docentes aprenderán más sobre la atención dispersa.

**Tabla 1**

*Matriz T*

<b>MATRIZ T</b>		
<b>Situación Empeorada</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Situación Mejorada</b>
Poca creatividad en los docentes al momento de realizar	Escaso desarrollo de actividades lúdicas para fomentar la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad	Docentes interesados por desarrollar actividades lúdicas para fomentar la

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

actividades lúdicas para beneficio de los niños					creatividad en sus alumnos.
<b>FUERZAS IMPULSADORAS</b>	<b>IR</b>	<b>PC</b>	<b>IR</b>	<b>PC</b>	<b>FUERZAS BLOQUEADORAS</b>
Guía de actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en niños con atención dispersa dirigida a los docentes del Centro Educativo "Juguetones"	2	5	5	1	Apatía por parte de los docentes para realizar actividades lúdicas en beneficio de sus alumnos
Capacitación a las docentes sobre la importancia del desarrollo de la creatividad en niños con atención dispersa.	3	5	5	3	Inasistencia a la capacitación por parte de los docentes.
Promover el desarrollo de actividades pedagógicas para crear interés en el niño desde sus primeros años de vida logrando así que obtenga un	1	4	4	2	Desinterés por parte de los docentes para aplicar nuevas técnicas de enseñanza.

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Juguetones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

aprendizaje significativo					
Mejorar las técnicas de enseñanza en base a las necesidades de cada alumno a través de la proyección de un video del tema antes mencionado	2	5	4	1	Escasez de información en los medios de comunicación.
Implementación de talleres prácticos impartidos por personal capacitado sobre el tema para los docentes	1	4	5	2	Escaso presupuesto para la creación de este tipo de programas.

**Fuente:** Análisis del documento

**Elaborado por:** Belén Cañizares

## CAPITULO II :ANALISIS DE INVOLUCRADOS

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

En el mapeo de involucrados las instituciones públicas son las principales involucradas de alguna manera dentro de esta problemática entre las cuales tenemos al: Ministerio de Educación, Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia Tecnología e innovación (SENESCYT), Instituto Tecnológico Superior Cordillera, Comunidad Educativa, Centro Infantil “Manitas Creadoras”.

Para saber el análisis de este proyecto se iniciara conociendo a los actores que están ligados al problema central que es El Ministerio de Educación ya que este es el organismo que establece los estatutos y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje de igual manera es un ente regulador para que este proceso se cumpla a cabalidad. Al mismo tiempo hacemos referencia que en la Constitución de la República del Ecuador 2008, artículo 28 menciona que “La educación es un derecho del Estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

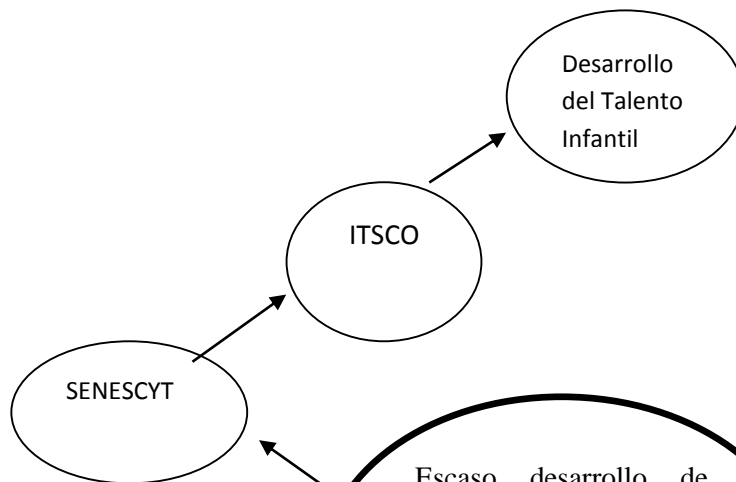
De igual forma el Ministerio de Educación establece que todos los niños y niñas tiene derecho a una educación de calidad y calidez fomentando a que el aprendizaje sea sistemático en la cual los niños y niñas sean libres y capaces de construir su conocimiento a través de sus propias experiencias que les permitirá desarrollar sus habilidades, destrezas y valores mediante la interacción social dentro de un ambiente sano.

La Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia Tecnología e innovación (SENESCYT) es un ente muy importante en la realización de este proyecto ya que el mismo es el que regula y acredita a las instituciones superiores por esta razón el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) se encuentra enmarcado dentro de la SENESCYT .

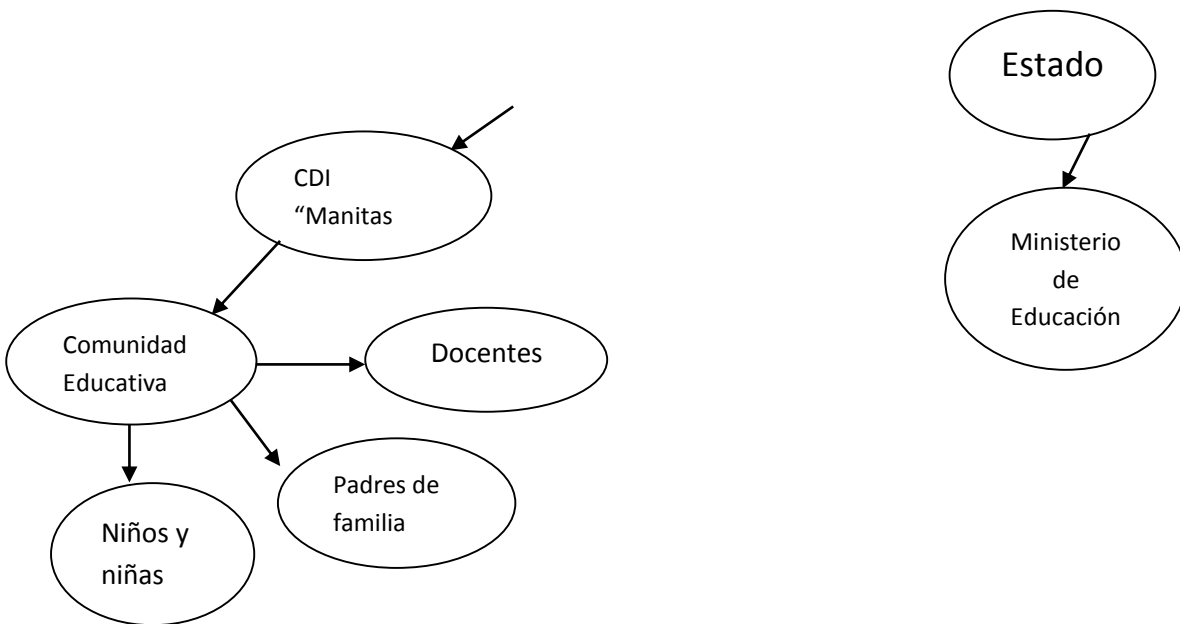
De igual forma la comunidad educativa se encuentra inmersa en este proyecto ya que son los que trabajan directamente con los niños y son los responsables para que el proyecto se lleve a cabo y de frutos a largo plazo. En el artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador 2008 se menciona que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

Otros beneficiarios serán los niños y niñas del Centro Educativo “Juguetones” ya que en ellos se podrá observar si la aplicación del proyecto tuvo los resultados esperados

## 2.01 Mapeo de Involucrados



Desarrollar la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a la edad de 4 años de edad. "Juguetones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parí, Ecuador. Académico 2017.



**Figura 1.** Mapeo de Involucrados

**Fuente:** Investigado por la autora

## 2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

La matriz de análisis de involucrados es la identificación de los actores que se encuentran vinculados con el proyecto, lo que incluye la investigación e interpretación de sus necesidades, expectativas e intereses, también se identifica el rol y la participación que tiene cada uno en el desarrollo del presente proyecto, además se crean estrategias que permitan beneficiar al proyecto y asegurar su continuidad .

Los actores involucrados son los siguientes:

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN:** Es el organismo que establece los estatutos y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje de igual manera es un ente regulador para que este proceso se cumpla a cabalidad

**En el Interés sobre el problema central :** Promover programas sobre la importancia del desarrollo de la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad.

**Problemas percibidos:** Desconocimiento por parte de los docentes del Centro Educativo.

**Recursos mandatos y capacidades:** Constitución de la República del Ecuador 2008, artículo 28 se menciona que “La educación es un derecho del estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

**Interés sobre el proyecto:** Realizar programas y actividades que desarrollen la creatividad de los niños desde los primeros años de vida

**Conflictos Potenciales:** Poco interés por parte de los miembros del Ministerio de Educación para realizar este tipo de programas.

**CENTRO EDUCATIVO “JUGUETONES”:** Aquí se podrá observar si la aplicación del proyecto tuvo los resultados esperados.

**En el Interés sobre el problema central :** Dar apoyo al proyecto para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con atención dispersa

**Problemas percibidos:** Falta de presupuesto para realizar nuevas técnicas

**Recursos mandatos y capacidades:** Capacitaciones y talleres

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

**Interés sobre el proyecto:** Participación activa en los talleres propuestos

**Conflictos Potenciales:** Inasistencia a los talleres.

**COMUNIDAD EDUCATIVA:** Se encuentra inmersa en este proyecto ya que son todos los miembros de una comunidad que trabajan en conjunto para beneficio de los infantes y son los responsables para que el proyecto se lleve a cabo y de frutos a largo plazo y es por eso que se han tomado en cuenta varios aspectos que son de vital importancia para que el proyecto pueda dar frutos y son los siguientes:

**En el Interés sobre el problema central :** Promover la aplicación del proyecto

**Problemas percibidos:** Desinformación sobre el tema

**Recursos mandatos y capacidades:** Artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador 2008 se menciona que “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran que sus derechos prevalezcan sobre los de las demás personas.

**Interés sobre el proyecto:** Dedicar tiempo de calidad a las actividades propuestas.

**Conflictos Potenciales:** Desinterés por parte de los docentes al momento de realizar actividades lúdicas.

## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA “ITSCO”

**En el Interés sobre el problema central :** Apoyo en el desarrollo del proyecto

**Problemas percibidos:** No aceptar el proceso del proyecto

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

---

**Recursos mandatos y capacidades:** Misión. Su filosofía se basa en el modelo de educación por perfiles de desempeño con principios éticos y humanistas, dedicada a la formación profesional de damas y caballeros críticos y competentes

**Interés sobre el proyecto:** Promover programas educativos

**Conflictos Potenciales:** Poca disponibilidad de tiempo

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

**Tabla 2**

*Matriz de Análisis de Involucrados*

<b>MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS</b>					
<b>Actores involucrados</b>	<b>Interés sobre el problema central</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos mandatos y capacidades</b>	<b>Interés sobre el proyecto</b>	<b>Conflictos Potenciales</b>
<b>Ministerio de Educación</b>	Promover programas sobre la importancia del desarrollo de la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad.	Desconocimiento por parte de los docentes del Centro Educativo.	Constitución de la República del Ecuador 2008, artículo 28 se menciona que “La educación es un derecho del estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.	Realizar programas y actividades que desarrollen la creatividad de los niños desde los primeros años de vida	Poco interés por parte de los miembros del Ministerio de Educación para realizar este tipo de programas.
<b>Centro Educativo “Juguetones”</b>	Dar apoyo al proyecto para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con atención dispersa	Falta de presupuesto para realizar nuevas técnicas	Capacitaciones y talleres	Participación activa en los talleres propuestos	Inasistencia a los talleres.
<b>Comunidad educativa</b>	Promover la aplicación del proyecto	Desinformación sobre el tema	Artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador 2008 se menciona que “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las	Dedicar tiempo de calidad a las actividades propuestas.	Desinterés por parte de los docentes al momento de realizar actividades lúdicas.

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

			niñas, niños y adolescentes, y aseguraran que sus derechos prevalezcan sobre los de las demás personas.		
<b>Instituto Tecnológico Superior Cordillera "ITSCO"</b>	Apoyo en el desarrollo del proyecto	No aceptar el proceso del proyecto	<b>Misión:</b> Su filosofía se basa en el modelo de educación por perfiles de desempeño con principios éticos y humanistas, dedicada a la formación profesional de damas y caballeros críticos y competentes.	Promover programas educativos	Poca disponibilidad de tiempo

**Fuente:** Matriz de análisis de involucrados

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugu-tones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

---

## CAPITULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

### 3.01 Árbol de problemas

En el árbol de problemas ayuda a entender la problemática observada en el Centro Educativo “Juguetones” y se encuentra estructurado por Causas, Problema central y Efectos que serán desarrollados a continuación:

#### CAUSAS

Existen dos principales y son las siguientes:

Desconocimiento de las docentes acerca de la atención dispersa

Desinterés por parte de los docentes para aplicar nuevas técnicas en el proceso de enseñanza.

Carencia de recursos didácticos que contribuyan al desarrollo de la creatividad en niños y niñas de 4 años de edad.

#### PROBLEMA CENTRAL

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

En el problema central se encuentra :

Escaso desarrollo de actividades lúdicas para fomentar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad.

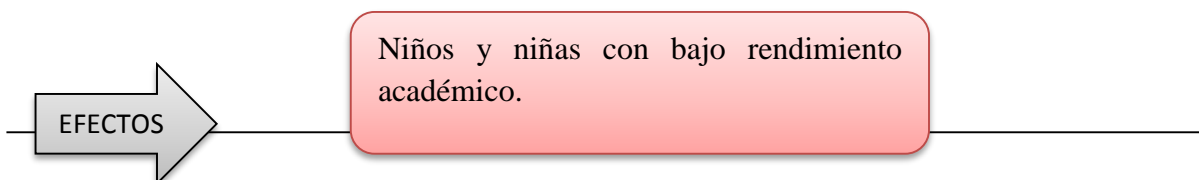
## **EFFECTOS**

Son los siguientes:

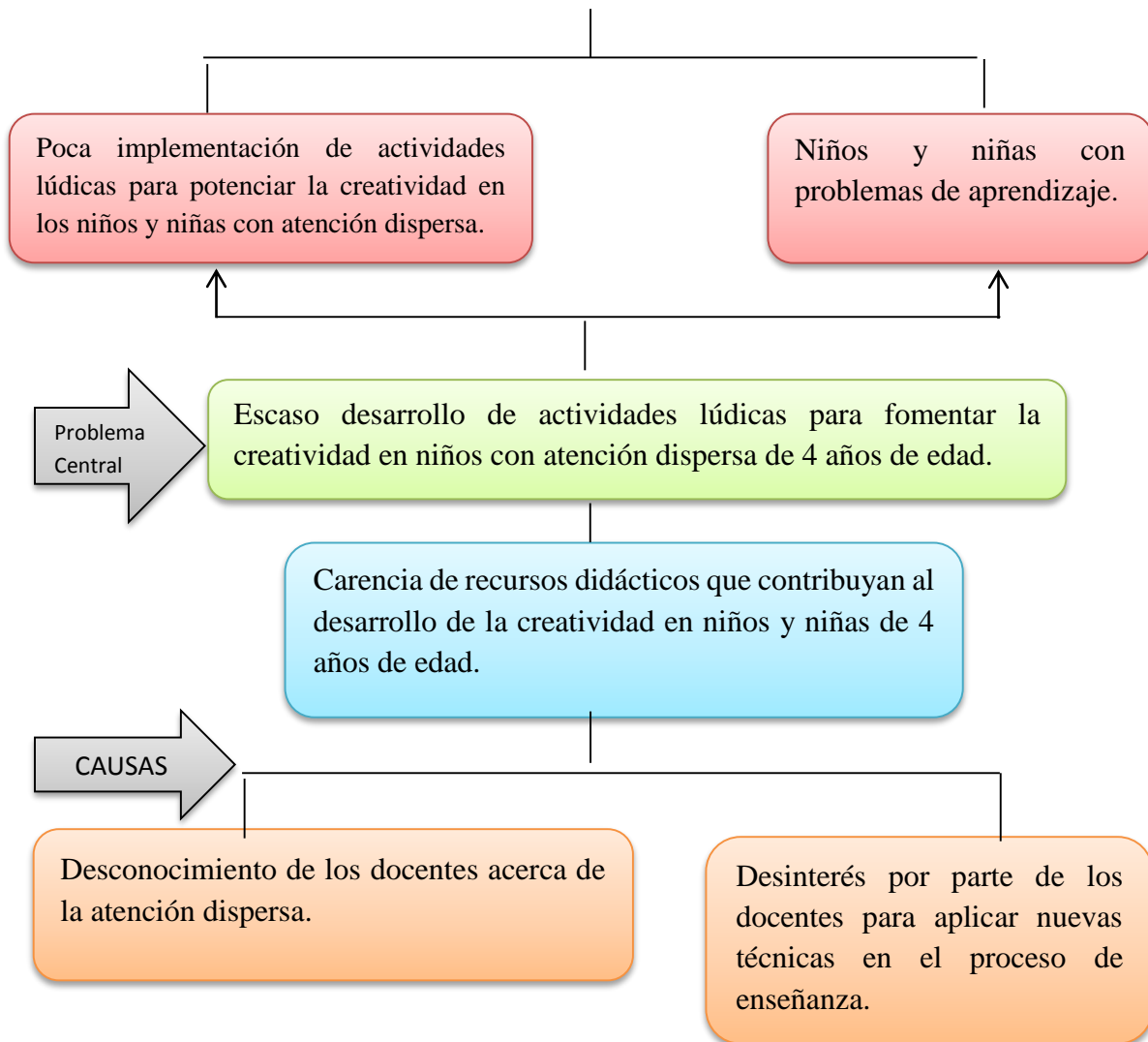
Poca implementación de actividades lúdicas para potenciar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa.

Niños y niñas con problemas de aprendizaje.

Como efecto principal se tiene: Niños y niñas con bajo rendimiento académico.



Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



**Figura 2.** Árbol de problemas

**Fuente:** Investigado por Belén Cañizares

**Elaborado por:** Belén Cañizares

### 3.02 Árbol de objetivos

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugu-tones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

El árbol de objetivos se construye a partir del árbol de problemas y permite transformar del árbol de problemas las causas (raíces) en medios y los efectos (hojas) en fines, además de guiarnos

### **MEDIOS:**

Desarrollar actividades pedagógicas que fortalezcan el conocimiento en la docente acerca de la atención dispersa

Capacitar a las docentes acerca de nuevas técnicas de enseñanza para que puedan ser aplicadas en el salón de clase.

### **OBJETIVO:**

Desarrollar actividades lúdicas para fomentar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad.

### **FINES:**

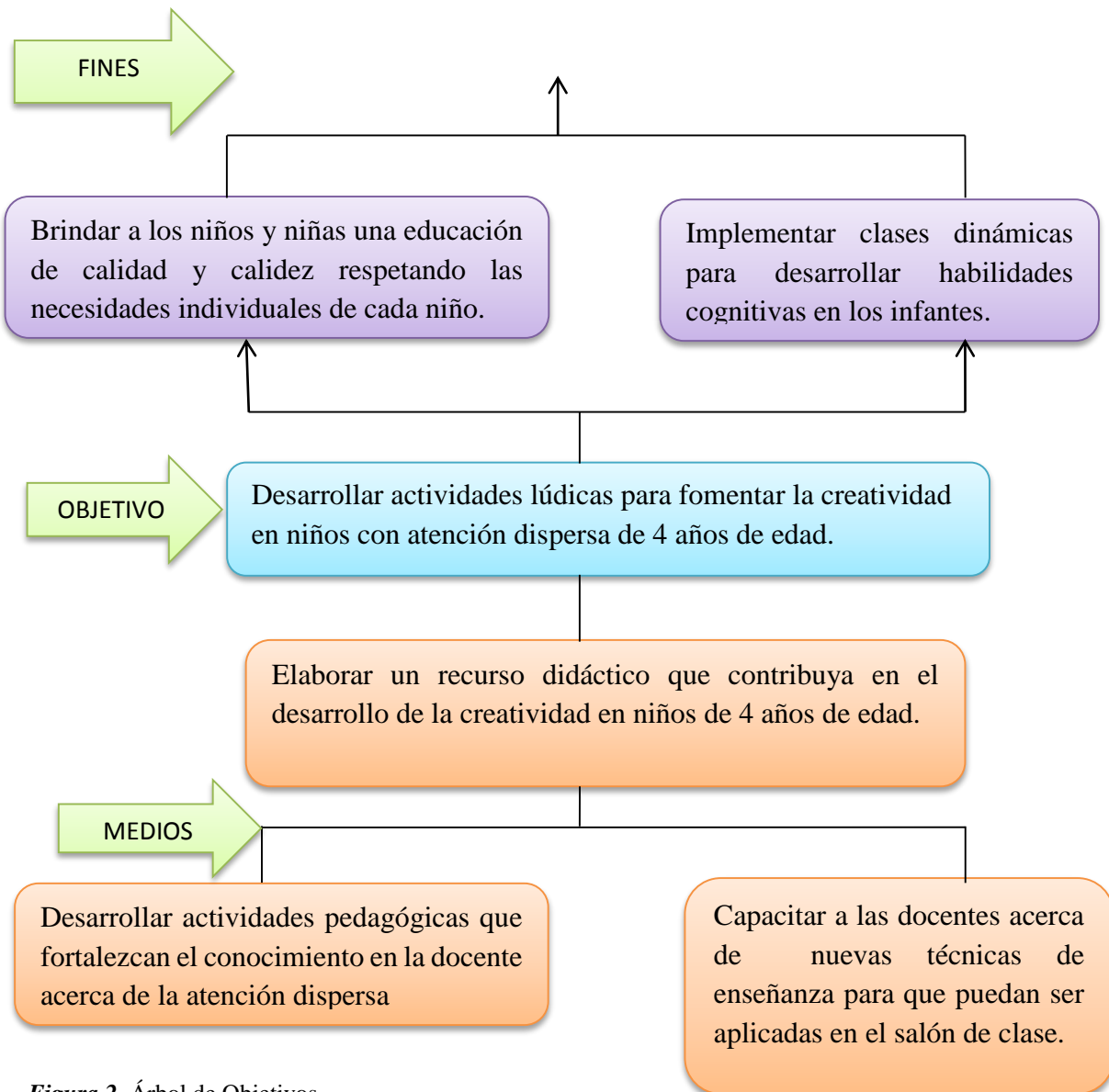
Brindar a los niños y niñas una educación de calidad y calidez respetando las necesidades individuales de cada uno de ellos.

Implementar clases dinámicas para desarrollar habilidades cognitivas en los infantes.

El fin principal es el siguiente: Niños y niñas con un desarrollo cognitivo.

Niños y niñas con un buen desarrollo cognitivo.

Desarrollar la creatividad en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



**Figura 2.** Árbol de Objetivos

**Fuente:** Investigado por Belén Cañizares

**Elaborado por:** Belén Cañizares

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

---

## CAPITULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

### 4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

En el primer objetivo de la matriz de análisis de alternativas se presenta el siguiente punto: Desarrollar actividades pedagógicas que fortalezcan el conocimiento en la docente acerca de la atención dispersa, en el impacto sobre el propósito tenemos un equivalente de cinco, dando como categoría de medio alto, ya que gracias a esto se lograra cumplir con el objetivo planteado que beneficiara a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, en la factibilidad técnica se obtuvo un equivalente de cuatro que dio como categoría medio alto ya que este objetivo si es posible de realizar, en la factibilidad financiera se obtuvo un equivalente de cuatro dando como categoría medio alto, teniendo en cuenta que los materiales que se van a utilizar serán en todo el desarrollo el proyecto serán de fácil obtención, en el impacto de factibilidad social se obtuvo un equivalente de cinco ubicándose en una categoría de medio alto, porque a través de la realización de actividades pedagógicas las docentes fortalecerán su conocimiento acerca de la atención dispersa y los podrán aplicar

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

con los niños en el salón de clase, en la factibilidad política se obtuvo un equivalente de cuatro, el cual representa a una categoría de medio alto, aquí se tomarán en cuenta lineamientos referentes al tema, de esta manera se obtendrá un equivalente total de veinte y dos que se enmarca en una categoría de alto.

En el segundo objetivo se presenta el siguiente punto: Capacitar a las y los docentes acerca de nuevas técnicas de enseñanza para beneficio de sus alumnos, obteniendo en el impacto sobre el propósito un equivalente de cinco, que pertenece a la categoría de alto, ya que gracias a la socialización de mi proyecto se motivará a las docentes a innovar sus conocimientos para que de esta manera sigan capacitándose incrementen su conocimiento, en la factibilidad técnica se obtuvo un equivalente de cuatro ubicándose en la categoría de medio alto porque si existe material necesario para realizarlo, en la factibilidad financiera se obtuvo un equivalente de cuatro ubicándose en la categoría de medio alto ya que las y los docentes podrán realizar las actividades lúdicas propuestas en la guía con materiales que se encuentran en el salón de clase, dentro de la factibilidad social se obtuvo un equivalente de cuatro sobre cinco el cual se ubica en la categoría de medio alto, ya que la aplicación de actividades lúdicas en el salón de clase será muy beneficioso para el desarrollo adecuado de los niños y niñas, en la factibilidad política se obtuvo un equivalente de cinco ubicándose en la categoría de medio alto, porque hay leyes que respaldan la factibilidad del, obteniendo una suma total de veinte dos ubicándose en la categoría de alto.

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

El tercer objetivo es el siguiente: Elaborar un recurso didáctico que contribuya en el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de 4 años de edad. En el impacto sobre el propósito se obtuvo un equivalente de cinco, ubicándose en la categoría de alto, teniendo en cuenta la importancia que tiene la elaboración de dicho material didáctico para beneficio de los niños y niñas con atención dispersa en la factibilidad técnica se obtuvo un porcentaje de cuatro ubicándose en la categoría de medio alto, se contara con materiales necesarios para la realización de dichas actividades, en la factibilidad financiera se obtuvo un porcentaje de cinco ubicándose en la categoría de alto, ya que se cuenta con los recursos necesarios para la realización del recurso didáctico mencionado anteriormente, en la factibilidad social se obtuvo un porcentaje de cinco ubicándose en la categoría de alto, ya que la elaboración de este recurso beneficiara tanto a las docentes como a los niños del Centro Educativo “Jugueteros” en la factibilidad política se obtuvo un equivalente de cuatro ubicándose en la categoría de medio alto, ya que aquí se respeta las normativas de la institución educativa, de esta manera se obtendrá un total de veinte tres ubicándose en la categoría de alto.

El cuarto objetivo es el siguiente: Desarrollar actividades lúdicas para fomentar la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad. En el impacto sobre el propósito se obtuvo un equivalente de cinco ubicándose en la categoría de alto, por medio de la ejecución de las actividades lúdicas se podrá potenciar la creatividad en niños con atención dispersa, en el impacto de factibilidad técnica se obtuvo un equivalente de cinco ubicándose en la categoría de alto, ya que los materiales que se van utilizar son fáciles de encontrar, en

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

a la factibilidad financiera se obtuvo un equivalente de cuatro ubicándose en la categoría de alto, puesto que las autoridades del centro infantil será quien proveera los materiales necesarios para la realización correcta de las actividades, en la factibilidad social se obtuvo un equivalente de cuatro ubicándose en la categoría de medio alto, porque las actividades que realizara la docente en el salón de clase beneficiara a los niños y niñas con atención dispersa al igual que beneficiara de forma indirecta a los padres de familia ya que será mas fácil trabajar con sus hijos en casa, en la factibilidad política se obtuvo un equivalente de cuatro ubicándose en la categoría de medio alto, lo que quiere decir que se tomara en cuenta todos las leyes y políticas que permitan el cumplimiento de los objetivos propuestos de esta manera se obtendrá un total de veinte y dos que se ubica en la categoría de alto.

Para finalizar se sumo el total los 5 valores de los objetivos dando un total de ochenta y nueve sobre cien. (Ver tabla 2)

## CAPITULO IV : ANALISIS DE ALTERNATIVAS

**Tabla 2**

*Matriz de Analisis de Alternativas*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORIA
Desarrollar actividades pedagógicas que fortalezcan el conocimiento en la docente acerca de la atención dispersa.	5	4	4	5	4	22	ALTO
Capacitar a las y los docentes acerca de nuevas técnicas de enseñanza para beneficio	5	4	4	4	5	22	ALTO

**Fuente:** Investigado por Belén Cañizares

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

de sus alumnos.							
Elaborar un recurso didáctico que contribuya en el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de 4 años de edad.	5	4	5	5	4	23	ALTO
Desarrollar actividades lúdicas para fomentar la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad.	5	5	4	4	4	22	ALTO
TOTAL	20	17	17	18	17	89	

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

#### 4.02 Análisis de la Matriz de Impacto de los Objetivos

En el primer objetivo de la matriz de impacto de los objetivos se encuentra varios puntos y son los siguientes: Desarrollar actividades pedagógicas que fortalezcan el conocimiento en la docente acerca de la atención dispersa, en la factibilidad de lograrse y se obtuvo un equivalente de cinco, dando como categoría de medio alto, ya que las docentes participaran progresivamente en las actividades planteadas por las autoridades del Centro Educativo “Jugueteros”, en el impacto de género se obtuvo un equivalente de cuatro y se obtuvo como categoría medio alto ya que se podrá mejorar el trabajo del docente en el salón de clase, en el impacto ambiental se obtuvo un equivalente de cuatro como categoría medio alto, ya que se podrá mejorar las relaciones sociales entre las autoridades y docentes del Centro Educativo, en la relevancia se obtuvo un equivalente de cinco ubicándose en la categoría de medio alto, porque se dará prioridad en el desarrollo de la creatividad en niños con atención, en la sostenibilidad del proyecto factibilidad se obtuvo un equivalente de cuatro, el cual representa a una categoría de medio alto, aquí los niños participaran activamente en las actividades propuestas por los docentes durante el periodo escolar, de esta manera se obtendrá un equivalente total de veinte y dos que se enmarca en una categoría de alto.

En el segundo objetivo se encuentra: Capacitar a las y los docentes acerca de nuevas técnicas de enseñanza para beneficio de sus alumnos, obteniendo en la factibilidad de lograrse un equivalente de cinco, que pertenece a la categoría de alto, ya que los docentes

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

tendrán capacitaciones para que conozcan nuevas técnicas para aplicarlas con sus alumnos, en el impacto de género se obtuvo un equivalente de cuatro ubicándose en el categoría de medio alto porque se mejorara el nivel profesional docente, en el impacto ambiental se obtuvo un equivalente de cuatro ubicándose en la categoría de medio alto ya que favoreciera el trabajo docente y la participación de los niños en todas las actividades propuestas, dentro de la relevancia se obtuvo un equivalente de cuatro el cual se ubica en la categoría de medio alto, ya que se dara prioridad en la capacitación docente, en la sostenibilidad del proyecto se obtuvo un equivalente de cinco ubicansose en la categoría de medio alto, porque los docentes participaran continuamente en las capacitaciones durante todo el periodo escolar, obteniendo una suma total de veinte dos ubicándose en la categoría de alto.

En el tercer objetivo se enuentra : Elaborar un recurso didáctico que contribuya en el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de 4 años de edad. En la factibilidad de lograrse se obtuvo un equivalente de cinco, ubicándose en la categoria de alto, se dara importancia a las capacitaciones para los docentes acerca de creación y aplicación correcta de actividades lúdicas en el salón de clase, en el impacto de género se obtuvo un porcentaje de cuatro ubicándose en la categoría de medio alto, se impartirá talleres a los padres de familia para favorecer la continuidad de las actividades lúdicas en el hogar, en el impacto ambiental se obtuvo un porcentaje de cinco ubicanodose en la categoría de alto, ya que se mejora la comunicación entre el docente y el alumno en el salón de clase, en la relevancia se obtuvo un porcentaje de cicno ubicándose en la catgoria de alto, ya que las autoridades del Centro

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Eduativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

Educativo darán prioridad a las capacitaciones y talleres prácticos para los docentes , en la sostenibilidad del proyecto se obtuvo un equivalente de cuatro ubicándose en la categoría de medio alto, ya que los docentes asistiran a las capacitaciones propuestas por las autoridades cada 2 meses durante todo el periodo escolar, de esta manera se obtendrá un total de veinte tres ubicándose en la categoría de alto.

Como cuarto objetivo se encuentra: Desarrollar actividades lúdicas para fomentar la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad. En la factibilidad de lograrse se obtuvo un equivalente de cinco ubicándose en la categoria de alto, ya que se evidencia un progreso en el desarrollo de la creatividad en niños con este tipo de trastorno, en el impacto de género se obtuvo un equivalente de cinco ubicándose en la categoría de alto, ya que el trastorno de atención dispersa lo padecen más los niños que las niñas, en el impacto ambiental se obtuvo un equivalente de cuatro ubicándose en la categoría de alto, puesto que se lograra incrementar el autoestima y seguridad del los y las niñas que padecen este trastorno, en la relevancia se obtuvo un equivalnte de cuatro ubicándose en la categoría de medio alto, se impartirán talleres que ayudaran a la aplicación de nuevas técnicas a beneficio de los niños, en la sostenibilidad del proyecto se obtuvo un equivalente de cuatro ubicándose en la categoría de medio alto, lo que quiere decir que existirá continuidad en la elaboración y aplicación de talleres prácticos para los docentes del centro infantil por parte de las autoridades del Centro Infantil de esta manera se obtendrá un total de veinte y dos que se ubica en la categoría de alto. (Ver tabla 3)

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Eduativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

**Tabla 3**

*Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos*

OBJETIVO	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORIA
Desarrollar actividades pedagógicas que fortalezcan el conocimiento en la docente acerca de la atención dispersa	Progresiva participación de los docentes en las actividades planteadas por las autoridades del Centro Educativo. (5)	Mejora del trabajo en el salón de clase. (4)	Mejoramiento de relaciones sociales entre las autoridades y docentes del Centro Educativo. (4)	Prioridad en el desarrollo de la creatividad en niños con atención dispersa (5)	Participación activa de los niños en las actividades propuestas por los docentes durante el periodo escolar (4)	22	ALTO
Capacitar a las docentes acerca de nuevas técnicas de enseñanza para que puedan ser aplicadas en el salón de clase.	Capacitaciones a los docentes para que conozcan nuevas técnicas para aplicarlas con sus alumnos (5)	Mejoramiento del nivel profesional docente (4)	Favorecer el trabajo docente y la participación de los niños en todas las actividades propuestas. (4)	Prioridad en la capacitación docente (4)	Participación continua en las capacitaciones durante el periodo escolar (5)	22	ALTO
Elaborar un recurso didáctico que	Capacitaciones para los docentes	Se impartirá un taller a	Mejor comunicación entre el	Prioridad por parte de los	Asistencia a las capacitaciones		

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

contribuya en el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de 4 años de edad.	acerca de creación y aplicación correcta de actividades lúdicas (5)	los padres de familia para favorecer la continuidad de las actividades en el hogar (4)	docente y el alumno en el salón de clase. (5)	autoridades del centro infantil en la capacitación a los docentes (5)	s propuestas cada 2 meses (4)	23	ALTO
Desarrollar actividades lúdicas para fomentar la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad	Se evidencia un progreso en el desarrollo de la creatividad en niños con este tipo de trastorno (5)	El trastorno lo padecen más los niños que las niñas (5)	Incremento del autoestima y seguridad del niño (4)	Talleres que ayudaran a la aplicación de nuevas técnicas a beneficio de los niños (4)	Continuidad en la elaboración y aplicación de talleres prácticos para los docentes del centro infantil (4)	22	ALTO

**Fuente:** Investigado por Belén Cañizares

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

### 4.03 Diagrama de Estrategias

En el diagrama permite dar a conocer sobre las actividades que se pueden realizar para alcanzar los objetivos y fines planteados en el presente proyecto.

El objetivo general es el siguiente: Desarrollar actividades lúdicas para fomentar la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad.

También se encuentran los componentes que se realizarán para poder cumplir con el objetivo propuesto y son los siguientes:

- Desarrollar actividades pedagógicas que fortalezcan el conocimiento en la docente acerca de la atención dispersa
- Capacitar a las docentes acerca de nuevas técnicas de enseñanza para que las puedan aplicar en el salón de clase.
- Elaborar un recurso didáctico que contribuya en el desarrollo de la creatividad en niños de 4 años de edad

Para cumplir con cada componente se realizarán las siguientes actividades:

- Mejorar las técnicas de enseñanza en base a las necesidades de cada alumno a través de la proyección de un video del tema antes mencionado
- Implementación de talleres prácticos impartidos por personal capacitado sobre el tema para los docentes.

---

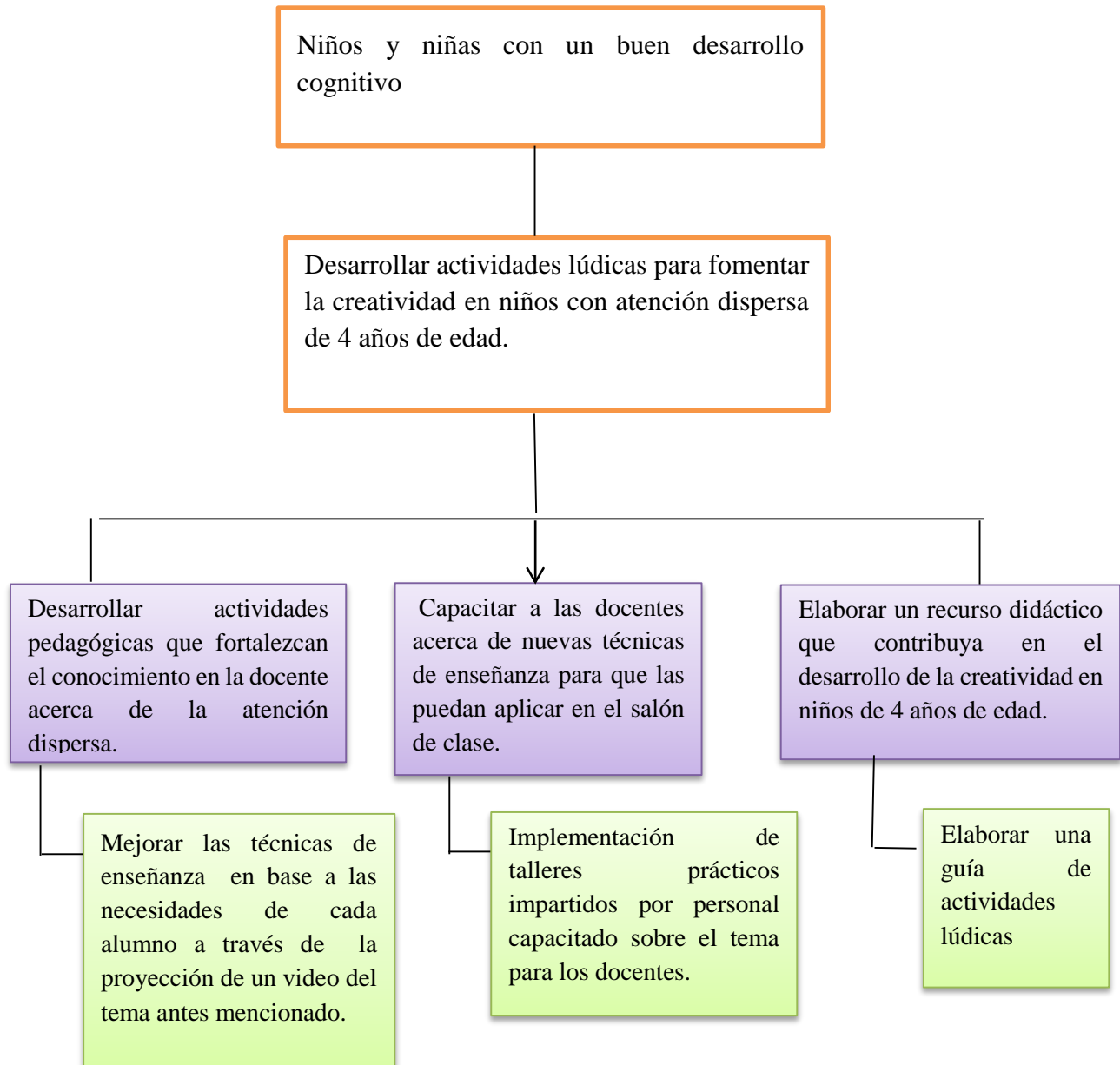
Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

- Elaborar una guía de actividades lúdicas

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

### 4.03 Diagrama de estrategias



**Figura 4.** Diagrama de Estrategias

**Fuente:** Investigado por Belén Cañizares

**Elaborado por:** Belén Cañizares

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

#### 4.04 Matriz de Marco Lógico

Dentro de la matriz de marco lógico se desarrollaran varios puntos que serán de gran importancia para la continuación del presente proyecto.

Dentro de la matriz del marco lógico la finalidad es ayudar a niños y niñas con atención dispersa para que tengan un buen desarrollo cognitivo en los indicadores antes de realizar la socialización se logró evidenciar que las docentes del Centro Educativo “Juguetones” no aplican correctamente actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en los niños con atención dispersa de 4 años de edad, y como medio de verificación se realizó una encuesta a las docentes contando con el apoyo de las autoridades del Centro Educativo.

El propósito es que las docentes del Centro Educativo desarrollen actividades lúdicas para fomentar la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad.

Mediante actividades lúdicas se fomentará la creatividad en los infantes desde que son pequeños, los componentes se lograron cumplir a través de la aplicación de las actividades lúdicas propuestas y los componentes son:

Primer componente: Desarrollar actividades pedagógicas que fortalezcan el conocimiento en la docente acerca de la atención dispersa.

Segundo componente: Capacitar a las docentes acerca de nuevas técnicas de enseñanza

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

Tercer componente: Elaborar un recurso didáctico que contribuya en el desarrollo de la creatividad en niños de 4 años de edad.

Las actividades se irán desarrollando progresivamente para cumplir con la fin propuesto anteriormente para beneficio de los niños y niñas con atención dispersa y son las siguientes:

Mejorar las técnicas de enseñanza en base a las necesidades de cada alumno a través de la proyección de un video del tema antes mencionado.

Implementación de talleres prácticos impartidos por personal capacitado sobre el tema para los docentes.

Promover el desarrollo de actividades pedagógicas para crear interés en el niño desde sus primeros años de vida logrando así que obtenga un aprendizaje significativo.

**Tabla 4**

**Matriz del Marco Lógico**

**Fuente:** Investigado por Belén Cañizares

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Niños y niñas con un buen desarrollo cognitivo.	Antes de haber realizado la socialización se logra evidenciar que las docentes del Centro Educativo "Jugueteros" no aplican correctamente actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en los niños con atención dispersa de 4 años de edad.	Encuesta dirigida a las y los docentes	Las autoridades del centro infantil si apoyan en la realización de la socialización
PRÓPSITO Desarrollar actividades lúdicas para fomentar la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad.	Las docentes manifestaron saber lo necesario en la aplicación de actividades lúdicas y que no conocían muy bien sobre el tema antes mencionado.	Encuesta dirigida a las y los docentes	Compromiso por parte de las docentes en aplicar actividades lúdicas diariamente en su jornada de trabajo
COMPONENTES Desarrollar actividades pedagógicas que fortalezcan el conocimiento en la docente acerca de la atención dispersa	A través de la socialización se quiere lograr que las docentes pongan en práctica lo que aprendieron en el taller de socialización para beneficio de los niños y niñas.	Encuesta dirigida a las y los docentes.	Interés por parte de los docentes para aprender nuevas actividades lúdicas para poder aplicarlas en el salón de clase.

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

Capacitar a las docentes acerca de nuevas técnicas de enseñanza	Antes de realizar la socialización las docentes del centro infantil tenían un conocimiento base acerca de actividades para el desarrollo de la creatividad .	Encuesta dirigida a las y los docentes	La directora deberá incluir a todos los y las docentes en las capacitaciones.
Elaborar un recurso didáctico que contribuya en el desarrollo de la creatividad en niños de 4 años de edad.	Ejecutar en el centro de desarrollo infantil de la guía de actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa e 4 años de edad	Encuesta dirigida a las y los docentes	Pormover la correcta utilización de la guía de actividades lúdicas para beneficio de la creatividad de los niños y niñas de 4 años de edad con atención dispersa.
ACTIVIDADES Mejorar las técnicas de enseñanza en base a las necesidades de cada alumno a través de la proyección de un video del tema antes mencionado.	Infocus	\$ 5.00	Las docentes conocen un poco mas sobre la atención dispersa.
Implementación de talleres prácticos impartidos por personal capacitado sobre el tema para los docentes	Hojas de trabajo	\$ 3.00	Las docentes participan activamente en las actividades propuestas en el taller.
Promover el desarrollo de actividades pedagógicas para crear interés en el niño desde sus primeros años de vida logrando así que obtenga un aprendizaje significativo.	Impresiones	\$ 6.00	Las docentes conocen algunas de las actividades que se encuentran en la guía de de actividades lúdicas.

**Elaborado por:** Belén Cañizares

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

---

## CAPITULO V : PROPUESTA

### 5.01 Antecedentes

El presente trabajo de investigación se realizó en el Centro Educativo “Juguetones” que se encuentra ubicado en la parroquia Solanda, el proyecto tiene como objetivo principal desarrollar la creatividad en niños niñas con atención dispersa de 4 años de edad; mediante este proyecto en el Centro Educativo se realizara actividades para poder poder potenciar al máximo las habilidades cognitivas de los niños y niñas del Centro educativo antes mencionado

En el Centro Educativo “Juguetones” se logró evidenciar que las docentes desconocen acerca de la atención dispersa. Para la ejecución adecuada de la presente propuesta es necesario tener en cuenta cada uno de los estudios realizados sobre el tema, con el fin de fortalecer la creación e innovación de actividades lúdicas para beneficio de los infantes con atención dispersa, y con ello estar enterados de cada una de las novedades que se presento en

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

el proceso así como la creación de una guía de actividades lúdicas, en beneficio de los docentes y de los niños y niñas.

### **5.01.01 Datos Informativos**

Nombre de la institución: Centro Educativo “Juguetones”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Dirección: Solanda

Teléfono: 2-732-232 /0987007868

Email: Karimaya77@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Privado

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina

Número de estudiantes: 100

Número de docentes: 15

Autoridad máxima: Licenciada Karina Mayazela, Licenciada Yadira Cáceres

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

### 5.01.02 Reseña Histórica

El Centro de Desarrollo Infantil “Juguetones”, fue creado en base a una necesidad de la comunidad del sur de Quito, pues se cree que la responsabilidad de brindar una educación de calidad es tarea de todos quienes nos sentimos parte de ella, de quienes queremos un mejor futuro para nuestros niños y niñas, y más aun de quienes tenemos amor por lo que hacemos y las posibilidades de ofrecer un servicio educativo de calidad con calidez para beneficiar a toda la comunidad.

El Centro Educativo “Juguetones”, fue creado a través del acuerdo Ministerial Nro. 0021, expedido el 1 de Abril del 2000 a través del Ministerio de Bienestar Social, como Centro Educativo, mediante el cual se autoriza el funcionamiento de dicha institución; previa presentación de los documentos solicita a la Licenciadas Karina Mayacela y a la licenciada Yadira Cáceres en calidad de propietarias – Directoras, atender a niños y niñas de 0 a 5 años de edad, las mismas que asistirán de forma regular y periódica.

A lo largo de 7 años el Centro Educativo “Juguetones” ha brindado un servicio e infraestructura basado en los estándares de calidad y las directrices propuestas por el MINEDUC. Es por esta razón que en el futuro quiere continuar con esta labor educativa, de atención y estimulación que han venido desarrollando a favor de la comunidad educativa: padres de familia, niños y niñas y sociedad en general.

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

### **5.01.03 Objetivos**

#### **5.01.03.01 Objetivo General**

Elaborar una guía de actividades lúdicas para fomentar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad.

#### **5.01.03.02 Objetivos Específicos**

- Reconocer la importancia del desarrollo de la creatividad en niños con atención dispersa.
- Desarrollar paso a paso las actividades lúdicas propuestas.
- Concientizar a los docentes que tan importante es que los estudiantes con atención dispersa desarrollen su creatividad.
- Motivar la imaginación de los niños y niñas mediante la aplicación actividades lúdicas en el salón de clase.

#### **5.01.04 Justificación**

La presente guía de actividades lúdicas tiene como objetivo principal proporcionar a las y los docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, estrategias para desarrollar la creatividad de los niños y niñas con atención dispersa, mediante la aplicación de las diversas actividades propuestas las docentes puedan aplicar correctamente en el salón de clase.

Debido a la falta de conocimiento por parte de los docentes acerca de la importancia de desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años, se ha visto la

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

necesidad de adentrarse en esta área de una manera participativa, para mejorar la calidad de vida de los infantes, a través de la creación de la guía antes mencionada. No hay que olvidar que desde los primeros momentos de nuestra vida es importante potenciar las habilidades al máximo .

Por ello, se propone que los niños se conviertan en constructores de sus propias experiencias, es necesario implicar al niño en su propio proceso de aprendizaje. La experiencia se adquiere con la práctica diaria, además es núcleo central de los contenidos, sobre todo en las primeras etapas del sistema educativo. Una manera para que el niño participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es construir los propios materiales que va a utilizar.

Las docentes pueden desarrollar la creatividad de sus alumnos mediante la aplicación de actividades lúdicas en la hora de clase y gracias a esto, se pretende generar en el infante seguridad y confianza para que pueda realizar las actividades, también les permitirá expresarse creativamente a través de estas actividades.

Las y los docentes deben aplicar correctamente actividades lúdicas para poder desarrollar la creatividad en los niños y niñas con atención dispersa, ya que esto ayudara a mejorar la calidad de vida del infante y también contribuirá a que mejore su rendimiento escolar y así evitar futuros problemas en el aprendizaje.

#### **5.01.05 Marco Teórico**

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

## Joy Paul Guilford y el desarrollo de la creatividad



Fuente:<https://www.google.com/search?client=firefox>

Joy Paul Guilford Nacio en una granja cerca de Marquette, Nebraska, EE.UU., el 7 de marzo de 1897. Hizo clases en las universidades de Kansas (1927–28), Nebraska (1928–40) y en Southern California. Falleció en los Angeles, EE.UU., el 26 de noviembre de 1987 a la edad de 90 años, después de una larga serie de dolencias. (Anonimo, wikipedia enciclopedia libre, 2012)

Conocido también por su conferencia con el nombre de Creativity frente a la Asociación Americana de Psicología en la cual aclara ciertos puntos sobre el desarrollo de la creatividad en niños con algún tipo de trastorno, despertó la curiosidad de otros psicólogos que empezaron a hacer estudios sobre la creatividad.

### ¿Que es la lúdica?

(Jimenez, 2002). La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Las actividades lúdicas pueden ser variadas, como: ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otros. Hoy en día, es tendencia la práctica por mujeres, hombres y niños, la actividad física conocida como zumba, que consiste en ritmos y músicas latinoamericanas.

### **Importancia de la lúdica**

El desarrollo de actividades lúdicas en la educación inicial es de vital importancia, ya que proporciona a los niños y niñas autoconfianza, además les ayuda a desarrollar su creatividad al máximo al igual que desarrolla su nivel de autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales en la educación inicial. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. (Anónimo, 2012)

El mismo ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

El juego es un motor en permanente funcionamiento para que cualquier niño despliegue todo su potencial corporal, cognitivo, social y afectivo. Jugar con otros en forma dinámica, con gran compromiso motriz, constituye una de las actividades vitales por excelencia para lograr

mejores niveles de socialización y comunicación directa, con los pares y con los adultos que se integran en el juego. (Anonimo, ¿Qué es la actividad lúdica?, 2012).

El juego lúdico es visto como un método placentero para impartir educación. Los especialistas en el área de psicología y pedagogía, indican que el juego es una herramienta esencial para explotar y desarrollar todas las áreas de un individuo, y de ahí su importancia de realizar y seleccionar juegos adecuados al área que se desea instruir o desarrollar. Con respecto a este punto, el método lúdico puede ser empleado tanto para niños como adolescentes.

### **Beneficios de la lúdica**

Son varios los beneficios de la lúdica entre los cuales tenemos:

- La práctica de un ejercicio lúdico es indispensable para el crecimiento personal y social del niño.
- Aumenta su autoestima y produce confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Desarrolla su creatividad e imaginación.
- Desarrolla su pensamiento abstracto.
- Estimula la socialización del niño en la escuela.
- Explora las posibilidades sensoriales y motoras.
- Prepara a los niños y niñas para el mundo.
- Desarrolla y favorece la comunicación
- Colabora con la solución de problemas

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

- Favorece el aprendizaje
- Desarrolla el pensamiento creativo
- Desarrolla el vocabulario
- Desarrolla destrezas mentales.

### ¿Qué es la creatividad?

(Joy, 1952) Menciona que la creatividad son “Características de los individuos creadores como la fluidez, la flexibilidad , originalidad y pensamiento divergente”.

Lo que sí se tiene claro es que la creatividad sería más que una condición necesaria en las actuales condiciones de vida y que por lo demás ha sido siempre necesaria, ya que le obliga al hombre a modificarlo para que éste sea más adaptable a su entorno y pueda sacar mejores ganancias; se puede decir entonces que la mayoría de los logros de la humanidad son logros creativos como por ejemplo la escritura, la luz eléctrica, el teléfono y tantos más elementos que han ayudado al progreso de la humanidad.

La creatividad surgiría entonces de tres elementos centrales:

- De la conciencia de la necesidad de cambio, tanto para enfrentar problemas existentes como para aproximarse a metas deseables.
- De la percepción sobre la posibilidad de crear cambio a través de la formulación de problemas, considerando sus diversas dimensiones, de la búsqueda de una amplia gama de soluciones y de la capacidad de llevar a cabo lo que parece conveniente

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

- La posibilidad de cambio está sujeta a la existencia de personas creativas (capaces de enfrentar el cambio con una perspectiva como la señalada) y a la presencia de un contexto sociocultural que permite acoger y formar a esas personas.

## **El Sujeto Creativo**

Las personas creativas son aquellas que dan lugar con frecuencia a productos creativos, es decir, originales y adecuados. Los productos creativos añaden intuición, inventiva, solución eficaz de los problemas y una percepción aguda. (Chacon, 2005)

Entonces se puede decir que la creatividad es un concepto difícil de definir, hay autores que la enmarcan dentro de la inteligencia y otros que esperan que todos puedan ser sujetos creativos. El humor y la imaginación también hacen que un individuo sea verdaderamente creativo, además de la curiosidad, afán de manipular los objetos, capacidad para encontrar interrogantes y para estructurar de otra forma las ideas que se les presentan en su diario vivir. Las características de personalidad que se atribuyen a sujetos creativos son las siguientes:

- Espontáneo
- Actitud positiva
- Flexible
- Valiente
- Determinado
- Curioso

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

---

## **5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución**

### **5.02.01 Metodología**

La Metodología utilizada en la presente investigación es de corte cuantitativo porque el primer aspecto se debe tener en cuenta es la interpretación que da la información recabada, ya que la misma nos permite tener conocimiento del problema ya existente, facilitando la resolución de la problemática que se encontró en el Centro Educativo “Juguetones” llegando a conocer la falta de estrategias para desarrollar actividades lúdicas en beneficio de niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad.

### **5.02.02 Métodos**

En el presente proyecto para la recopilación de la información y datos necesarios se aplicó la investigación de campo.

En la investigación de campo se usó la encuesta como instrumento de evaluación. El tipo de preguntas para la encuesta fueron cerradas y se encontraban relacionadas con el presente tema de investigación, además de la investigación de campo se realizó una observación directa para determinar el tipo de problemática que se encontraba presente en el Centro Educativo “Juguetones”

### **5.02.03 Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron en el desarrollo del presente proyecto fueron la de la observación directa y la encuesta.

En la observación directa se permite ver la problemática ocurrida en el CE.

La encuesta estaba constituida de 10 preguntas y se aplicó a las docentes para confirmar la hipótesis que se tenía acerca del tema antes planteado.

### **5.02.04 Participantes**

#### **5.02.04.01 Población**

- CENTRO EDUCATIVO “JUGUETONES” ( SUB NIVEL 2)

#### **5.02.04.02 Muestra de Estudio**

En este caso no aplica realizar el tamaño de la muestra porque la población en la que se realizó el estudio es limitada, es decir 15 docentes.

## 5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

### 5.02.04.01 Tabulación de resultados de las encuestas

#### 1.- ¿Cuáles son los distractores que existen en su salón de clase?

Tabla 5

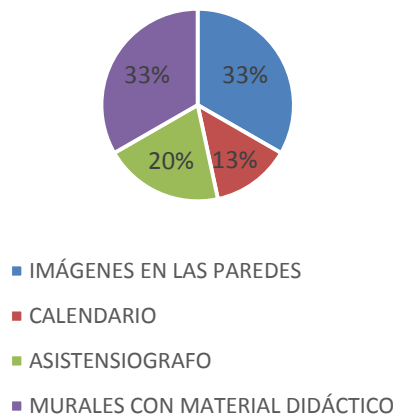
*Valoración de la pregunta*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
IMÁGENES EN LAS PAREDES	5	33%
CALENDARIO	2	13%
ASISTENSIOGRAFO	3	20%
MUEBLES CON MATERIAL DIDÁCTICO	5	33%
<b>Total:</b>	<b>15</b>	<b>99%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

#### Distractores salón de clase



**Figura 5.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

**Elaborado por:** Belén Cañizares

### Analisis

Del 100% de los encuestados el 93% afirmaron que la educación musical tiene muchos beneficios para sus hijos

## 2.-¿Considera que los niños que están a su cargo tienden a conversar mucho con sus compañeros en el salón cuando está dando la clase?

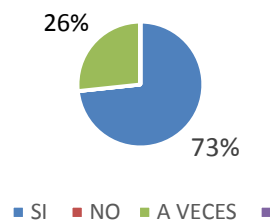
**Tabla 6**

*Valoracion de la pregunta*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	0	0%
A VECES	4	26%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares



**Figura 6.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

### Análisis:

Del 100% de las encuestadas el 73% afirmaron que los niños que están a su cargo tienden a conversar mucho con sus compañeros en el salón cuando la maestra esta dando la clase mientras que el 26% no considera que sus alumnos conversan mucho cuando la docente esta impartiendo la clase .

### 3.-¿Considera que los niños que están a su cargo se distraen fácilmente?

Tabla 7

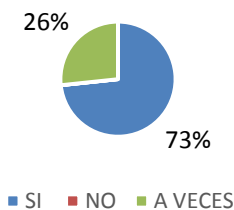
Valoracion de la pregunta

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	0	0%
A VECES	4	26%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

#### Distraen facilmente



**Figura 7.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

### Analisis:

Del 100% de los encuestados el 73% considera que los niños que se encuentran a su cargo se distraen fácilmente cuando la maestra esta dando la clase mientras que el 26% de las encuestadas considera que sus alumnos se distraen fácilmente cuando la docente esta impartiendo la clase .

### 4.-Los niños a su cargo son:

**Tabla 8**

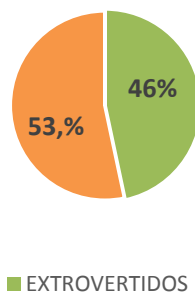
*Valoracion de la pregunta*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXTROVERTIDOS	7	46%
INTROVERTIDOS	8	53%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

Niños a cargo



**Figura 8.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

**Elaborado por:** Belén Cañizares

**Análisis:**

Del 100% de los encuestados el 53% considera que los niños que se encuentran a su cargo son introvertidos esto quiere decir que no se expresan fácilmente ya sea con la docente o con los compañeros mientras que el 46% consideran que los niños son extrovertidos .

**5.-¿Considera que es importante desarrollar la creatividad en los infantes desde los primeros años de vida?**

**Tabla 9**

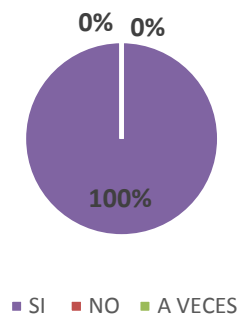
*Valoración de la pregunta*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

Primeros años de vida



**Figura 9.** Porcentaje de respuesta

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

### Analisis

El 100% de las encuestadas consideran que es importante desarrollar la creatividad en los infantes desde los primeros años de vida ya que esto marcará su futuro.

### 6.-¿Conoce sobre el trastorno de atención dispersa?

**Tabla 10**

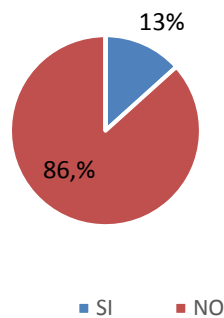
*Valoración de la pregunta*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	13%
NO	13	86%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

Trastorno de atención dispersa



**Figura 10.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

Elaborado por: Belén Cañizares

### Análisis:

El 100% de las docentes encuestadas el 86% mencionan desconocer sobre el trastorno de atención dispersa mientras que el 13% afirman conocer algo sobre el trastorno antes mencionado.

### 7.-¿Cree usted que el trastorno de déficit de atención está vinculado con el mal comportamiento de los niños?

Tabla 1

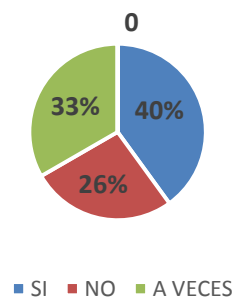
*Valoración de la pregunta*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	4	26%
A VECES	5	33%
<b>Total:</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”

Elaborado por: Belén Cañizares

### Mal comportamiento



**Figura 11.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

**Elaborado por:** Belén Cañizares

**Análisis:**

El 100% de las docentes encuestadas el 40% consideran que el trastorno de déficit de atención está vinculado con el mal comportamiento de los niños mientras que el 33% consideran que el trastorno antes mencionado si se encuentra vinculado con el mal comportamiento de los niños y niñas y el 26% de los encuestados consideran que a este trastorno puede estar vinculado con el mal comportamiento de los niños y niñas en ocasiones porque también puede ser por otros factores.

**8.-¿Considera importante desarrollar la creatividad en los infantes con atención dispersa?**

**Tabla 12**

*Valoracion de la pregunta*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	6%
A VECES	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

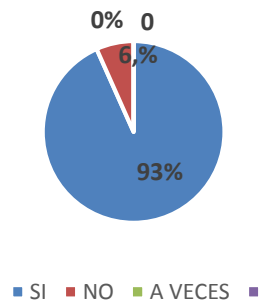
**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

### Desarrollar la creatividad



**Figura 12.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

#### **Análisis:**

El 100% de las docentes encuestadas el 93% consideran importante desarrollar la creatividad en en los infantes con atención dispersa mientras que 6% consideran que no es importante desarrollar la creatividad en niños y niñas que padecen este tipo de trastorno.

### **9.-¿Considera que los niños con este tipo de trastorno pueden desarrollar problemas en su aprendizaje?**

**Tabla 13**

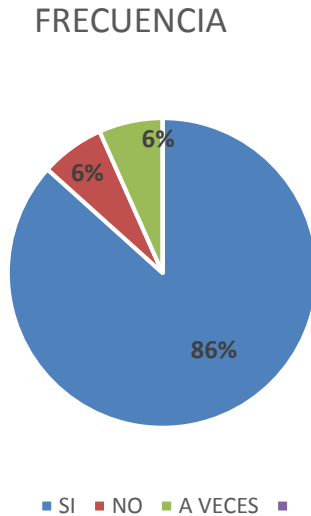
*Valoración de la pregunta*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	86%
NO	1	6%
A VECES	1	6%
<b>Total:</b>	15	100%

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”

**Elaborado por:** Belén Cañizares



**Figura 13.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

**Análisis:**

Del 100% de las docentes encuestadas el 86% consideran que los niños con este tipo de trastorno pueden desarrollar problemas en su aprendizaje mientras que el 6% no consideran que los niños con este tipo de trastorno pueden desarrollar problemas en su aprendizaje si son tratados a tiempo y el 6% restante consideran que solo en ocasiones los niños y niñas con este tipo de trastorno desarrollan problemas en su futuro aprendizaje ya que puede ser por otros factores que deben ser tratados a tiempo para evitar problemas.

## 10.-¿Conoce usted el tratamiento para este trastorno?

**Tabla 14**

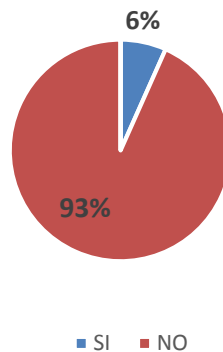
*Valoración de la pregunta*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	6%
NO	14	93%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

TRATAMIENTO



**Figura 14.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

**Análisis:** Del 100% de las docentes encuestadas el 93% afirman desconocer acerca del tratamiento para este trastorno mientras que el 6% consideran que si conocen cual es el tratamiento para controlar este tipo de trastorno.

### 5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

#### 5.03.01 Taller de socialización

#### INVITACIÓN AL TALLER



**Figura 15.** Invitacion

**Fuente:**Investigación por Belén Cañizares

**Elaborado por:** Belén Cañizares

#### **BIENVENIDA AL TALLER:**

Estimadas docentes,les doy la más cordial bienvenida

Es para mi un honor contar con su presencia y les agradezco por haber asistido al presente taller de socialización de mi proyecto de grado.

#### **DINÁMICA O ACTIVIDAD DE INICIO:**

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

- Presentación de cada participante
- Video sobre la Atención Dispersa

## **MATERIALES**

- Infocus
- Computadora
- Parlantes
- Marcadores

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

1. Presentacion de video explicativo sobre el DDA
2. Presentación de causas, síntomas, diagnóstico, diagnóstico.
3. ¿Cómo manejar el dda en el salon de clase?
5. ¿Cómo desarrollar la creatividad en niños con atención dispersa?
5. Presentacion de Guía de Actividades Lúdicas
6. Realización de actividades.
7. Evaluación.

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

## **OBJETIVO:**

- Concientizar a los docentes de que tan importante es que los estudiantes con atención dispersa desarrollen su creatividad.
- Fomentar el uso de actividades lúdicas para beneficio de los infantes

## **EXPOSICIÓN DEL TEMA**

- Videos
- Diapositivas
- Carteles

## **ACTIVIDADES FINALES:**

- Realización de tres actividades de la guía
- Una vez finalizado el taller las docentes harán grupos para realizar un organizador gráfico sobre lo expuesto en el taller.

## **1.- BUSCA LAS DIFERENCIAS**

### **Objetivos:**

- Desarrollar la percepción visual
- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Autoevaluar el resultado de la actividad

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

---

### **Materiales:**

- Hoja de trabajo
- Lápiz o pintura

### **Desarrollo:**

- Es importante realizar la actividad en un ambiente tranquilo y sin distracciones.
- Indique al niño que observe la ilustración con atención y la analice con detenimiento.

## **2.- DIBUJANDO EN GRUPO**

### **Objetivos:**

- Fomentar la afirmación y la confianza en el grupo.
- Estimular la imaginación
- Potenciar el trabajo en grupo

### **Materiales:**

- Papelotes
- Pinturas o marcadores

### **Desarrollo:**

Los componentes de un grupo deciden dibujar algo, una escena, un objeto, un animal de modo que cada miembro dibuja una parte del mismo. Después se junta todo, aceptando cada una de las partes y dialogando sobre el trabajo particular de cada uno y la obra final.

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

### **Variante:**

Combinar la realización de dibujos con la construcción de partes de él, empleando diversos materiales, sin decidir qué partes va a realizar cada uno individualmente.

### **REFLEXIÓN**

- Video sobre la atención dispersa

**1.-¿Considera que es importante desarrollar la creatividad en los infantes desde los primeros años de vida?**

**Tabla 15**

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

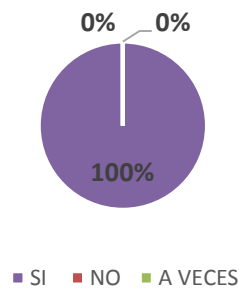
*Valoración de la pregunta*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	15	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

Primeros años de vida



**Figura 16** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

**Análisis:** El 100% de las docentes encuestadas consideran importante desarrollar la creatividad en los infantes desde los primeros años de vida ya que esto marcará su futuro y lo preparará para el vida.

**6.-¿Conoce sobre el trastorno de atención dispersa?**

**Tabla 16**

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

*Valoración de la pregunta*

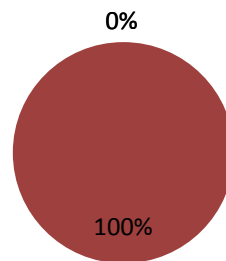
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	15%
NO	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

### Título del gráfico

■ SI ■ NO ■ A VECES



**Figura 17.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

**Análisis:** El 100% de las docentes encuestadas consideran importante desarrollar la creatividad en los infantes desde los primeros años de vida ya que esto marcará su futuro y lo preparará para el vida.

### 7.-¿Cree usted que el trastorno de déficit de atención está vinculado con el mal comportamiento de sus alumnos?

**Tabla 17**

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

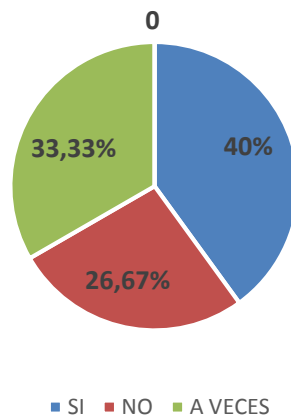
*Valoración de la pregunta*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	4	26%
A VECES	5	33%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

Mal comportamiento



**Figura 18.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

**Análisis:** El 100% de las docentes encuestadas consideran que el trastorno de déficit de atención si se encuentra vinculado con el mal comportamiento de los niños

**8.-¿Considera usted que es de vital importancia desarrollar la creatividad en los niños y niñas con atención dispersa?**

**Tabla 18**

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

*Valoración de la pregunta*

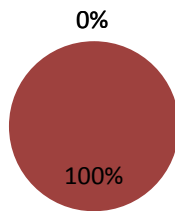
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	15%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

## Desarrollar la creatividad

■ SI ■ NO ■ A VECES



**Figura 19.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

**Análisis:** El 100% de las docentes encuestadas consideran importante desarrollar la creatividad en los infantes desde los primeros años de vida ya que esto marcará su futuro y lo preparará para el vida.

### 9.-¿Considera que los niños y niñas con este tipo de trastorno pueden desarrollar problemas en su futuro aprendizaje?

**Tabla 19**

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

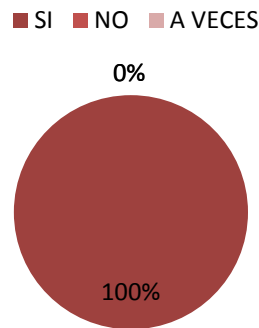
*Valoración de la pregunta*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	15%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

## Problemas de aprendizaje



**Figura 20.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

**Análisis:** El 100% de las docentes encuestadas consideran que los niños con este tipo de trastorno pueden desarrollar problemas en su aprendizaje.

### 10.-¿Conoce usted cual es el tratamiento para controlar este tipo de trastorno?

**Tabla 20**

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

*Valoración de la pregunta*

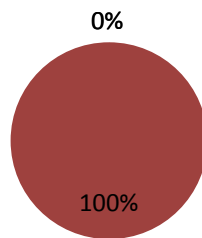
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	15%
NO	0	0%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

## Tratamiento

■ SI ■ NO ■ A VECES



**Figura 21.** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”

**Elaborado por:** Belén Cañizares

**Análisis:** De las docentes encuestadas el 100% afirman no conocer sobre el tratamiento para controlar este tipo de trastorno.

### 5.03.01 Propuesta

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

Creación de una guía de actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad.



# CONTENIDO

PORTADA.....	PÁG. 1
CONTENIDO.....	PÁG. 2-3
INTRODUCCIÓN.....	PÁG. 4
OBJETIVOS.....	PAG. 5
UNIDAD I .....	PÁG. 6
¿QUÉ ES EL DDA? .....	PÁG. 7
CAUSAS .....	PÁG. 8
SÍNTOMAS.....	PÁG. 9
DIAGNÓSTICO.....	PÁG.10
TRATAMIENTO.....	PÁG.11
¿CÓMO MANEJAR EL DDA EN EL SALÓN DE CLASE?.....	PÁG. 12
LAS DOCENTES DEBEN PROPORCIONAR A LOS NIÑOS.....	PÁG. 13
UNIDAD II.....	PÁG. 14
ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD .....	PÁG. 15
ACTIVIDAD NRO. 1.....	PÁG. 16
ACTIVIDAD NRO. 2.....	PAG. 17
ACTIVIDAD NRO. 3.....	PAG. 18



ACTIVIDAD NRO. 4.....	PAG. 19
ACTIVIDAD NRO. 5.....	PÁG. 20
ACTIVIDAD NRO. 6.....	PAG. 21
ACTIVIDAD NRO. 7.....	PAG. 22
ACTIVIDAD NRO. 8.....	PAG. 23
ACTIVIDAD NRO. 9.....	PAG. 24
ACTIVIDAD NRO. 10.....	PAG. 25
ACTIVIDAD NRO. 11.....	PAG. 26
ACTIVIDAD NRO. 12.....	PAG. 27
ACTIVIDAD NRO. 13.....	PAG. 28
ACTIVIDAD NRO. 14.....	PAG. 29
ACTIVIDAD NRO. 15.....	PAG. 30
UNIDAD III .....	PAG. 31
ACTIVIDAD NRO. 1.....	PAG. 32
ACTIVIDAD NRO. 2.....	PAG. 33
ACTIVIDAD NRO. 3.....	PAG. 34
ACTIVIDAD NRO. 4.....	PAG. 35
ACTIVIDAD NRO. 5.....	PAG. 36
ACTIVIDAD NRO. 6.....	PAG. 37




ACTIVIDAD NRO. 7.....	PAG. 38
ACTIVIDAD NRO. 8.....	PAG. 39
ACTIVIDAD NRO. 9.....	PAG. 40
ACTIVIDAD NRO. 10.....	PAG. 41
ACTIVIDAD NRO. 11.....	PAG. 42
ACTIVIDAD NRO. 12.....	PAG. 43
RECOMENDACIONES.....	PÁG. 44-45-46
FRASE.....	PAG. 47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	PÁG. 48
ANEXOS.....	PAG. 49
HOJA DE TRABAJO NRO. 1.....	PAG. 50
HOJA DE TRABAJO NRO. 2.....	PAG. 51



## INTRODUCCIÓN

*La presente guía tiene como finalidad ayudar a los y los docentes a conocer más sobre qué actividades pueden realizar para desarrollar la creatividad en los niños con atención dispersa de 4 años de edad. Con este documento los niños irán aprendiendo de forma divertida y crearán sus propias experiencias, a través de las diferentes actividades que realizarán con el docente en el salón de clase.*



## OBJETIVOS


- *Fomentar el uso de actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa.*
- *Proporcionar a las y los docentes un material de apoyo para que puedan usarlo en el salón de clase.*
- *Promover el uso adecuado de la presente guía para beneficio de los niños y niñas.*

© Corason-Dehwa QD 118 118

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.




Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.




## ¿QUÉ ES EL DDA?

Es el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y es el más común de la infancia, puede afectar a los niños y niñas de distintas maneras. El dda hace que aun niño le sea difícil concentrarse y prestar atención.



© Desean-Infus (C) 2016



*Signos de alerta para saber si los niños o niñas padecen DDA (Déficit De atención)*

- Pareciera que no escuchan lo que se les dice.
- Se distraen con facilidad.
- Sus tareas quedan incompletas.
- Olvidan procedimientos.
- Dificultades para seguir instrucciones.
- Evitan actividades que requieran esfuerzo mental sostenido.
- Pierden elementos implicados en la actividad.
- Tienen dificultad para organizarse en sus actividades.
- Muestran poco interés por los temas.
- Somnolencia frecuente.

© Dawson-DeVries, CO-1988

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



## CAUSAS

**AMBIENTALES:**

- Problemas en el embarazo, consumo de drogas o alcohol
- Problemas en el parto
- Problemas psicosociales: Contaminación ambiental, pobreza, abuso sexual.

**GENÉTICAS:**

- Predisposición familiar (50% lo tiene un progenitor)
- Incidencia de padecer este trastorno aumenta en gemelos

© Casari-DeVries CO 71812

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



## SÍNTOMAS

Los niños y niñas con DDA son muy inquietos, impulsivos y tienen problemas para prestar atención y concentrarse. Esta patología puede afectar negativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas, así como en otros aspectos de su vida familiar y social.



Fuente: <http://www.ddahytu.es/wp-content/uploads/2014/06/sintomas-del-tdah-tdahytu.jpg>


© Pearson-Delella CD 712 88

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



## DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es complejo y se lo realiza a través de la observación de la conducta del niño y de una entrevista clínica con los padres o los cuidadores.



**Fuente:** <https://s3.amazonaws.com/dynamicimages.cognifit.com/storage/cognifit/landing/adhd-causes.jpg>

© Cerebrum-Defensa CO-718 82

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



## TRATAMIENTO

Los especialistas afirman que el tratamiento que ha mostrado efectividad desde hace décadas es el de la terapia farmacológica (La terapia farmacológica consiste en la aplicación de medicamentos para tratar o controlar alguna enfermedad o trastorno). Además del tratamiento farmacológico los especialistas recomiendan que los padres, profesores y otros cuidadores del niño sepan en que consiste este trastorno y actúen en consecuencia es decir mientras mas sepan sobre el dda podrán ayudar a los niños.

© Carson-Delwa CD-112-112



## ¿CÓMO MANEJAR EL DDA EN EL SALÓN DE CLASE?


Los niños y niñas que padecen este trastorno tiene problemas para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar tiende a ser muy bajo es por eso que las docentes deben reorientar las prácticas del aula haciendo las clases mas lúdicas e inclusivas para poder desarrollar su autonomía y responsabilidad en su proceso formativo.



**Fuente :** <http://www.tdahytu.es/el-reto-del-tdah-en-el-aula-claves-para-crear-ambiente-de-respeto-confianza/>

© Cerebrum Defensa CO-112-116

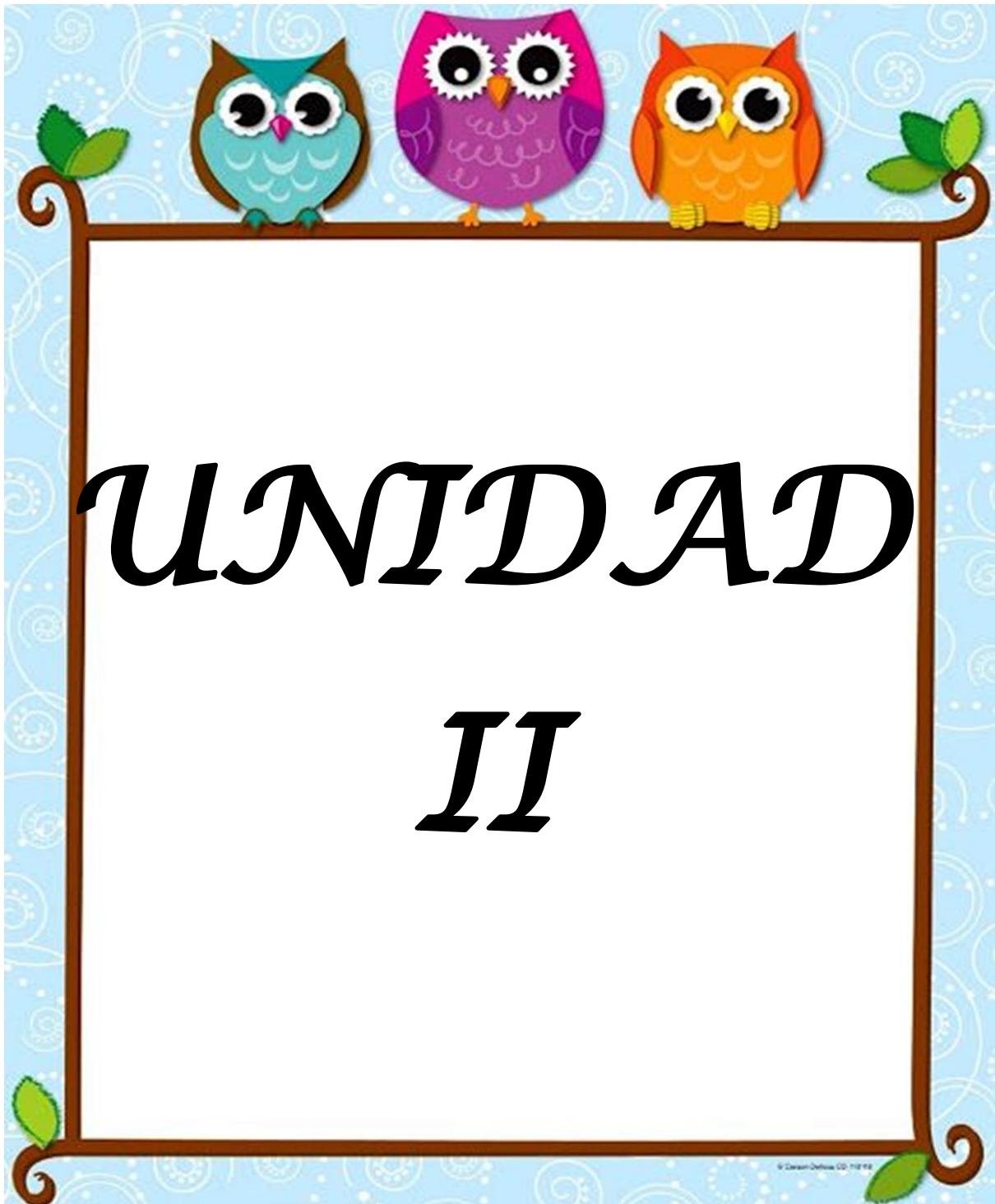
Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



*Las docentes deben proporcionar a los niños:*

- Un ambiente estructurado
- Un ambiente predecible: Aquí es importante tener en cuenta que para un niño con dda el cambio de una asignatura a otra le resulta complicado por lo que cuanto más predecible sea lo siguiente se podrá adaptar de mejor manera.
- Un ambiente adecuado para el aprendizaje.


© Zanichelli Editore 2017



Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



## *ACTIVIDAD NRO. 1*

*“Atención al detalle”*

**Objetivo:**

- Favorecer la retención de imágenes y desarrollo del pensamiento abstracto.

**Materiales:**

- Cuentos
- Láminas con imágenes

**Desarrollo:**


Consiste en observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo, después ha de contar y memorizar los detalles que recuerde. se le pregunta acerca de colores, disposición, tamaños, etc.

Puede hacerse con historias o descripciones de personajes, es importante valorar si se distrae durante la lectura o la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sea necesario.



© Cereza-Delicias 02-7181818

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



*ACTIVIDAD NRO. 2*

*Jugamos con papel periódico*

**Objetivo:**

- Favorecer la estimulación del pensamiento creativo.

**Materiales:**

- Papel periódico

**Desarrollo:**


- Entregamos a cada niño una hoja de papel periódico.
- Les propones jugar con la hoja dramatizando las siguientes situaciones , como por ejemplo: ¿Qué podemos hacer con este papel?, ¿Lo llevamos a pasear?, ¿Qué ruido hace cuando lo acariciamos?, ¿Lo acariciamos?,¿Qué ruido hae si lo arrugamos fuerte?, Ahora lo dejamos en el suelo lo usamos como alfombra y nos sentamos encima y viajamos a otro País.



Fuente: <http://ecrp.uiuc.edu/v10n2/bowne-sp.html>

© Carson-Dellosa CO-111112

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



### ACTIVIDAD NRO.3

**Rompecabezas**

**Objetivos:**


- Desarrollar la creatividad en los niños y niñas.
- Mejorar la concentración y potenciar la resolución de problemas sencillos.

**Materiales:**

- *Revistas*

**Desarrollo:**

- La docente entregará a cada niño una revista y le pedirá que escoja la figura que más le guste .
- Con la ayuda de la docente el niño recortará la figura que escogió y la recortarán en varias partes.
- La docente entregará al niño una hoja en blanco y le pedirá al niño que pegue la figura en la hoja.



**Fuente:** <http://webdelmaestro.com/frases-en-ingles/>

© Zanussi-Orfina 02-112118

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



## ACTIVIDAD NRO. 4

*Imaginación al poder.*

*objetivo:*

- Desarrollar la creatividad y la imaginación en los niños de forma divertida

*Desarrollo:*

**I**ndicar para qué pueden usarse las cosas que le mostramos, pero separándose del uso más corriente, que invente para qué otras cosas podría usarlo. también podemos ejercitarnos nosotros presentando objetos raros, por ejemplo, un bolígrafo sirve para escribir, pero también para dirigir una orquesta.



Fuente: <http://montessorictg.blogspot.com/2015/07/circulo-montessori.html>

© Pearson Education, Inc. 710 118

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

## ACTIVIDAD NRO. 5

*Respuestas ingeniosas.*

*Objetivo:*

Fomentar el pensamiento creativo y la resolución de problemas sencillos

*Desarrollo:*

**E**l niño debe responder a estas preguntas teniendo en cuenta que es importante dar muchas soluciones diferentes y a veces raras. Por ejemplo: "Si en el colegio se quema algo, ¿cómo o con qué apagarías el fuego?". "Si te mandan ir a por el periódico, y no lo encuentras, ¿qué puedes hacer?". "¿Con qué materiales puede fabricarse un edificio?".

Y expreso consentimiento.



Fuente: <http://www.creamundos.net/primeros/revista03especial%20libros/Juana%20Jernimo.htm>

## ACTIVIDAD NRO. 6

*A disfrazarse tocan.*

*Objetivo:*

- Potenciar su imaginación al momento de disfrazarse.

*Materiales:*

- Varios accesorios

*Desarrollo:*

- *P*ara desarrollar su creatividad, nada mejor que los disfraces. Podemos organizar un juego en el salón de clase con amigos, en el que los chicos tengan que disfrazarse con lo encuentren más a mano.
- Después, haremos un pasarela para que puedan modelar todos los trajes y procederemos a calificar cual es el traje más creativo.
- A veces es más adecuado un simple pañuelo bien colocado que un montón de ropa. Si les cuesta pensar un personaje, podemos proponérselo nosotros.



Fuente: <http://ampaelrocio.blogspot.com/2012/10/ropa-usada-para-cesto-de-disfraces.html>



## ACTIVIDAD NRO. 7

*Alto como*

**Objetivo:**

- Fomentar la imaginación y la participación activa de los niños en todas las actividades propuestas por el docente.

**Desarrollo:**

*E*ste es otro ejercicio de respuestas abiertas en el que interesa que el niño procure dar cada vez varias soluciones acertadas. Consiste en poner los ejemplos que pide el enunciando. Así: "Alto como..."; "elegante como..."; etc. No importa lo raras que sean las comparaciones, lo importante es que se expongan muchas respuestas, que no se conforme con dos o tres.



Fuente: <http://lamadrigueradejuanito.blogspot.com/2011/02/tania-la-arana.html>



## ACTIVIDAD NRO. 8

*¿Flota o se hunde?*

**Objetivo:**

- Desarrollar la creatividad y la imaginación

**Materiales:**

- Recipiente de plástico pequeño
- Tapas plásticas
- maderitas

**Desarrollo:**

- Dividimos a los niños en grupos de cuatro
- Repartimos a cada grupo un recipiente no muy profundo lleno de agua.
- Pedimos a los niños que coloquen en el agua los materiales y observen si flotan o no.
- Luego los invitamos a que nos compartan lo que observaron.



Fuente. <http://www.cambiamundos.com/2016/nota/como-preparar-una-clase-para-nios>



## ACTIVIDAD NRO. 9

### *Elegir colores*

#### *Objetivo:*

- Desarrollar la imaginación y la iniciativa de los niños para que puedan realizar las actividades planteadas diariamente.

#### *Materiales:*

- Pinturas
- Hoja con dibujos

#### *Desarrollo:*

- Colorear un mismo dibujo de cuatro maneras diferentes.
- Le dejaremos mucha iniciativa para elegir los colores, para pintar lo que quieran, etc., pero sí estaremos un poco encima para que los pinten muy distintos unos de otros.
- Luego, le haremos reflexionar para que elija el que le guste más de los cuatro, rodeándolo con un círculo
- Es importante que el niño tome la iniciativa y no que siga lo que le decimos nosotros.



## ACTIVIDAD NRO. 10

*"Sigue la secuencia".*

**Objetivo:**

- Potenciar el pensamiento lógico matemático y desarrollar la creatividad mediante la organización de secuencias

**Materiales:**

- Hojas con dibujos
- Figuras, foami

**Desarrollo:**

A partir de láminas con dibujos de símbolos, letras, números, formas abstractas o relojes que siguen una determinada lógica, hay que ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.



Fuente: <http://www.cambiamundos.com/2016/nota/como-preparar-una-clase-para-nios-parte-i/49/>



## ACTIVIDAD NRO. 11

### SOPA DE LETRAS SENCILLA

#### Objetivo:

- Desarrollar la concentración e imaginación

#### Materiales:

- Tarjetas con varias caras

#### Desarrollo:

- Presentamos a los niños las tarjetas con las diferentes caras
- Les invitamos a elegir una y "poner cara de".
- Les proponemos que inventen un nombre gracioso.
- Luego cantaran, saltaran con la cara que escogieron.
- Para finalizar cada niño pondrá la cara que escogio y los demás niños trataran de adivinar de cual se trata.



Fuente. <http://lamadrigueradejuanito.blogspot.com/2011/02/tania-la-arana.html>



## ACTIVIDAD NRO. 12

### VAMOS A CONSTRUIR

#### Objetivo:

- Fomentar el pensamiento creativo y estimular la imaginación.

#### Materiales:

- Cubos
- bloques

#### Desarrollo:

- **D**ividimos a los niños en varios grupos.
- Dejamos jugar a los niños y niñas libremente con cubos, bloques).
- Para finalizar les preguntaremos que es lo que construyeron y porque.



Fuente: <https://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=.es%60>



## ACTIVIDAD NRO. 13

### PLASTILINA MÁGICA

#### Objetivo:

- Desarrollar la imaginación mediante la creación de figuras con la plastilina.

#### Materiales:

- Plastilina

#### Desarrollo:

La plastilina es un material muy divertido y estimulante para trabajar con los niños en el salón de clase ya que con la misma los niños crean figuras y desarrollan su imaginación de tal manera que logran crear muchas cosas.



Fuente. <http://beneficiosde.info/beneficios-de-que-los-ninos-jueguen-con-plastilina/>

## ACTIVIDAD NRO. 14

### COMPLETA LA FIGURA

#### Objetivos :

- Desarrollar la imaginación

#### Materiales:

Fuente: <https://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0ahUKEwiy8MrI6ILWAhVCzVQKHUOuBP4QjRwIBw&url=https%3A%2F%2Fwww.escuelaenlanube.com%2Ffichas->



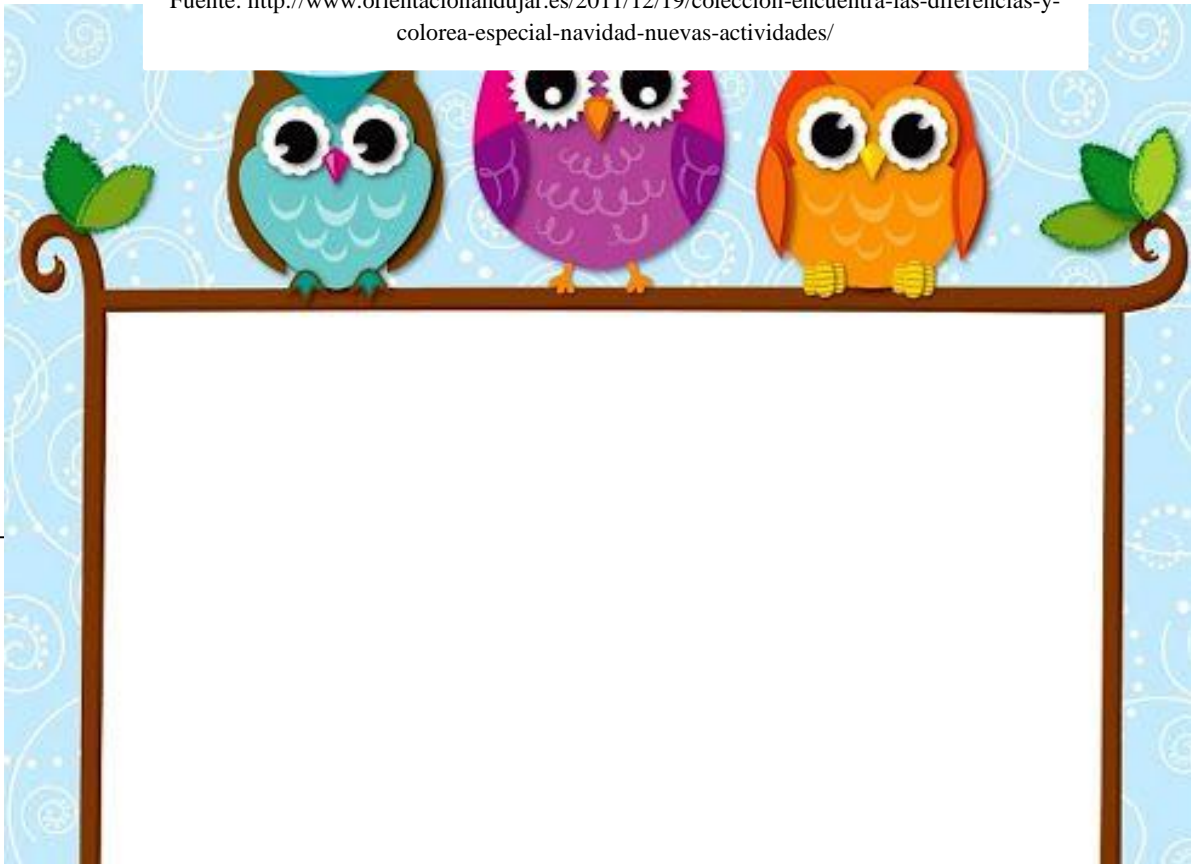
**ACTIVIDAD NRO. 15**  
**BUSCA LAS DIFERENCIAS**

**Objetivos:**

- Desarrollar la percepción visual
- Potenciar la capacidad de observación y atención visual.
- Autoevaluar el resultado de la actividad

**Materiales:**

Fuente: <http://www.orientacionandujar.es/2011/12/19/coleccion-encuentra-las-diferencias-y-colorea-especial-navidad-nuevas-actividades/>



# UNIDAD

## III



*ACTIVIDAD NRO. 1*

*“Tortuga que se esconde”*

**Objetivo:**

- Potenciar el pensamiento creativo

**Materiales:**

- No aplica

**Desarrollo:**

Fuente: <https://www.google.es/url?sa=i&rct=i&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=>



## ACTIVIDAD NRO. 2

*“Armando u collage gigante”*


**Objetivo:**

- Fomentar el compañerismo
- Desarrollar la creatividad

**Desarrollo:**

- Dividimos a los niños en varios grupos.
- La maestra entregara a cada grupo revistas y les pedirá que recorten

Fuente: [https://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0ahUKEwjw\\_](https://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=0ahUKEwjw_)



## ACTIVIDAD NRO. 3

*“No te pierdas”.*

**Objetivo:**

- *Desarrollar la imaginación*

**Materiales:**

- *Tiza*

**Desarrollo:**

Fuente: <http://grafomotricidad.blogspot.com/>



## ACTIVIDAD N°RO. 4

*“Como un globo”.*

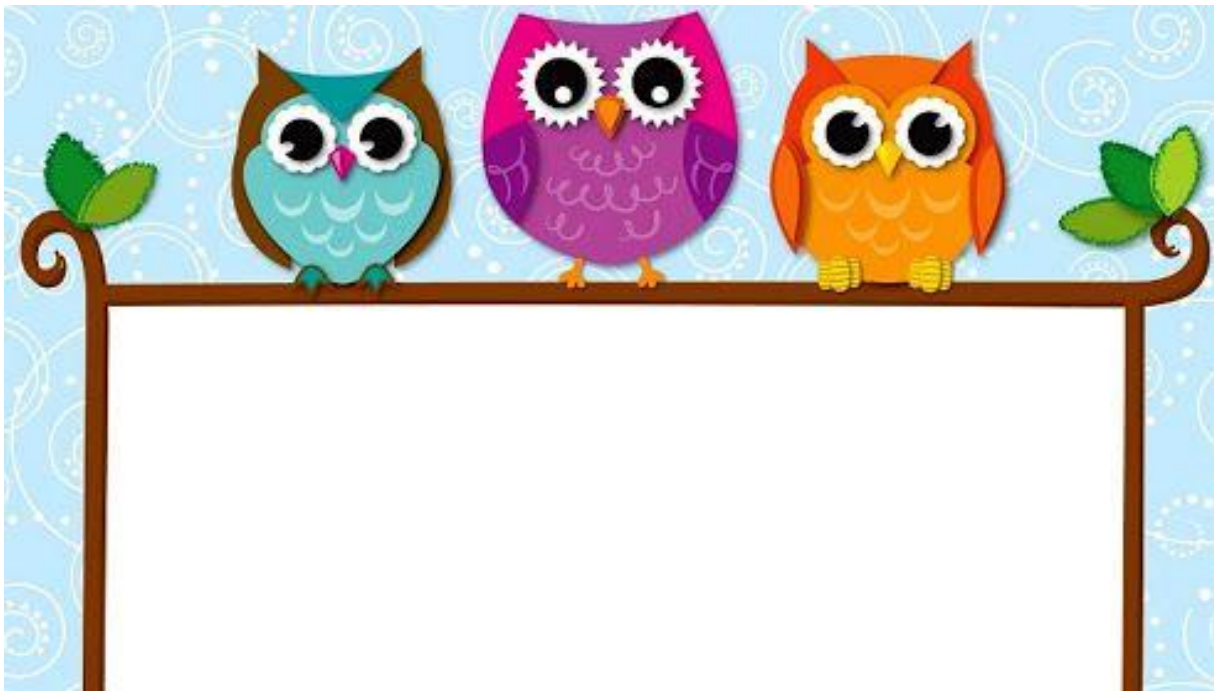
**Objetivo:**

- Fomentar el compañerismo y desarrollar la imaginación.

**Materiales:**

- No necesita materiales

Fuente:<https://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s7246958.html&psig=AFQjCNF843PU7fdGTUck>



## ACTIVIDAD NRO. 5

### PROFESIONES

#### Objetivo:

- *Desarrollar la imaginación.*

#### Materiales:

- *No aplica*

#### Desarrollo:

- Dejar volar la imaginación de los niños por medio de un juego que se llama ¿Qué quieren ser cuando sean grandes?.
- Los niños tendrán que sentarse en círculo y la maestra en el medio para poder preguntarles que quieren ser cuando sean grandes ellos dirán que quieren ser policías, bomberos, astronautas entre otros.



Fuente: <http://blogs.ideal.es/antonio-fernandez-lopez/2015/02/08/asamblea/>



## ACTIVIDAD NRO. 6

*"TIERRA, MAR Y AIRE "*

**Objetivo:**

- Estimular la creatividad por medio de la asociación verbal.

**Materiales:**

- Pelota

**Desarrollo:**

- Colocados en un círculo, el animador en el centro lanza el balón a un miembro que ha de decir un animal, pero éste ha de pertenecer, según diga el animador al mar, al aire o a la tierra.
- Si contesta correctamente, el animador continua hasta que alguien se equivoque o se quede en blanco, teniendo que pasar al centro realizando la misma operación.
- No se pueden repetir los nombres de los animales.



## ACTIVIDAD NRO. 7

**BOLÍGRAFO VIAJERO**

**Objetivo:**

- Desarrollar la imaginación y fomentar el compañerismo

**Materiales:**

Fuente: <http://blogs.ideal.es/antonio-fernandez-lopez/2015/02/08/asamblea/>




## ACTIVIDAD NRO.8

**"OBJETO MÁGICO "**

**Objetivo:**

- Fomentar el desarrollo de la creatividad e imaginación.
- Favorecer la creatividad del grupo.
- Favorecer el compañerismo.

**Materia:**



## ACTIVIDAD NRO. 9


**PLASMANDO IDEAS**

**Objetivos:**

- Desarrollar la imagiación y creatividad
- Fomentar el compañerismo

**Materiales:**

- papelotes
- témperas



*ACTIVIDAD NRO. 10*


***DIBUJO COLECTIVO***

***Objetivos:***

- Fomentar la afirmación y la confianza en el grupo.
- Estimular la imaginación
- Potenciar el trabajo en grupo

***Materiales:***

- Papelotes
- Pinturas o marcadores



*ACTIVIDAD NRO. 11*

*¿CÓMO FUNCIONA?*

*Objetivos:*

- Desarrollar la Creatividad e imaginación personal y del grupo esta actividad descubre nuevos usos y funciones de los objetos cotidianos.
- Potencia la apreciación y valoración de los objetos que les rodean (muebles, material escolar).


*Materiales:*



## *RECOMENDACIONES*

Cuando existen dificultades a la hora de mantener la atención, es importante crear un ambiente propicio y una predisposición adecuada por parte del niño. Para ello es conveniente:

- Buscar un espacio adecuado a la actividad que va a realizar, debe tratarse de una zona bien iluminada, silenciosa y aireada. Conviene que se trate siempre del mismo espacio;



- Preparar previamente aquello que se vaya a necesitar. Las constantes idas y venidas en busca de materiales rompen la concentración.
- Subrayar, hacer esquemas y resumir. Estas tareas ayudan mucho a los niños que se distraen con facilidad y no son capaces de sostener la concentración
- En actividades que impliquen el uso común de materiales, deberán controlarse con especial atención el uso y la

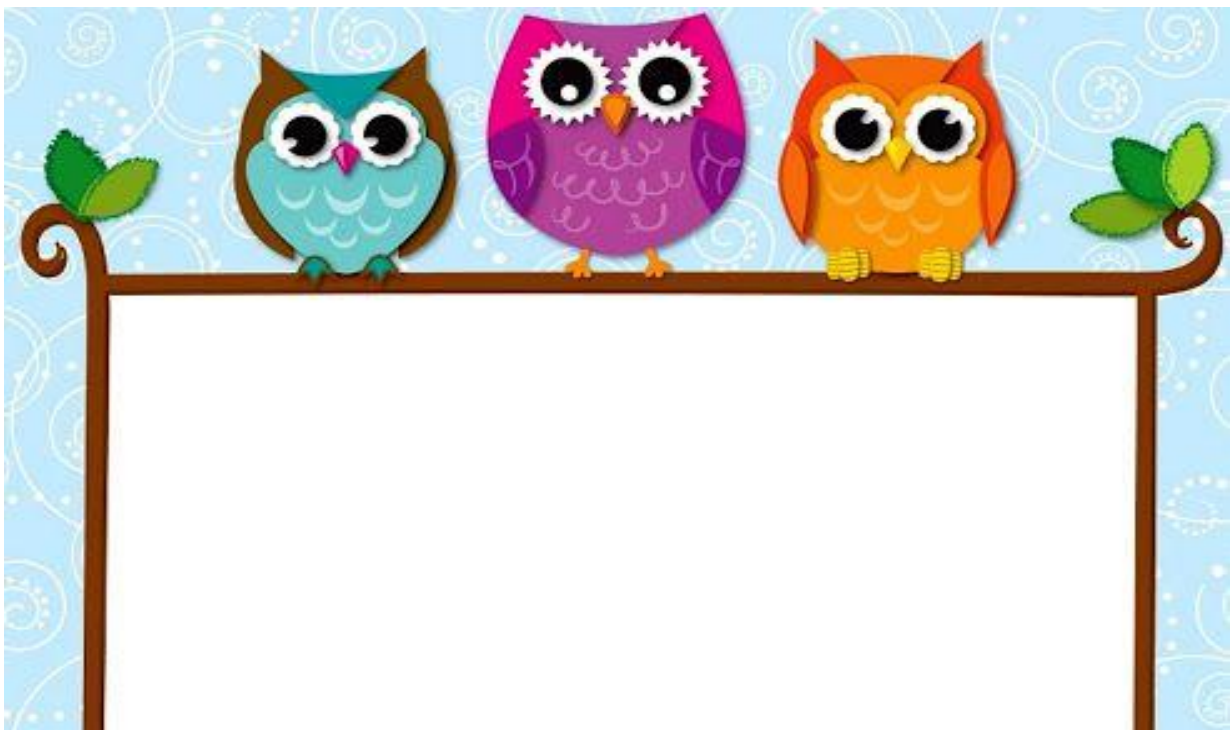


- Es posible aprovechar el uso de materiales para designarle determinados trabajos para el cuidado y uso de los mismos, como repartir, recoger, guardar, etc.
- Hacer uso de carteleras o herramientas de información similares para establecer normas o instrucciones.



*"EDUCAR EN LA  
IGUALDAD Y EL  
RESPECTO ES EDUCAR  
CONTRA  
LA VIOLENCIA "  
BENJAMÍN FRANKLIN*





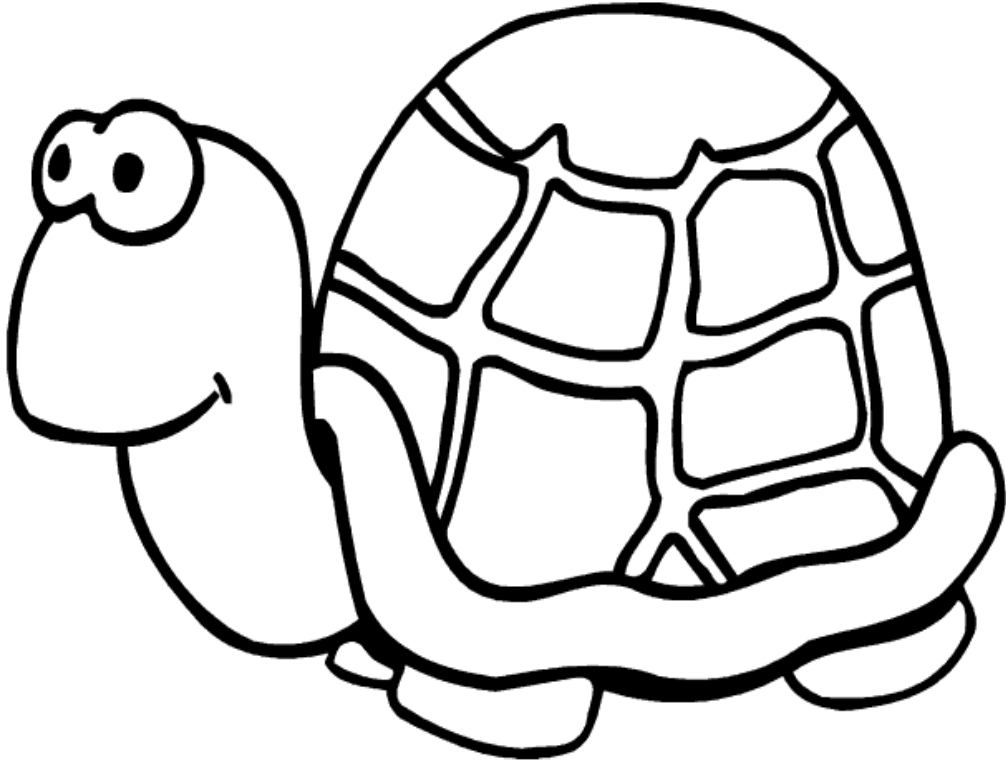
# ANEXOS



HOJA DE TRABAJO NRO. 1

**NOMBRE**

**INSTRUCCIONES:** Colorear la imagen con diferentes colores



HOJA DE TRABAJO NRO.2

**Actividades**



✓ Observa los dibujos y busca las 5 diferencias entre las ilustraciones.



Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

---

## CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 6.01 Recursos

#### 6.01.01 Recursos humanos

- Directora del centro infantil
- Docentes
- Niños y niñas

#### 6.01.02 Recursos materiales

- Encuestas
- Impresiones
- Libros
- Hojas de papel bond
- Papelotes
- Marcadores
- Foami
- Cartulinas

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

### 6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos

- Computadora
- Internet
- Impresora
- Infocus
- Parlantes
- Flash Memory
- Cámara

### 6.02 Presupuesto

Tabla 26

*Presupuesto*

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresiones	190	0.25	47.50
Pasajes	10	0.25	2.50
Hojas	200	0.1	2.00
Anillado	2	1.25	2.50
Copias	40	0.2	0.80
TOTAL	442	2.05	55.30

*Elaborado: Belèn Cañizares*

*Fuente: recurso financiero*

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

### 6.03 Cronograma

Tabla 27

Cronograma

ACTIVIDAD \ FECHA	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo	X	X	X	X																				
CAPÍTULO I		X																						
Antecedentes		X																						
Macro		X																						
Meso			X																					
Micro				X																				
Justificación				X																				
Definición de la Matriz T				X																				
CAPÍTULO II					X																			
Análisis de involucrados					X																			
Mapeo de involucrados					X																			
Matriz de análisis de involucrados						X																		
CAPÍTULO III							X																	

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.





---

## CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.01 Conclusiones

- Las docentes del Centro Educativo “Juguetones” no tienen los conocimientos necesarios para poder desarrollar la creatividad en los niños y niñas con atención dispersa.
- Las y los docentes no cuentan con un recurso didáctico adecuado para poder estimular el pensamiento creativo de sus alumnos.
- Las docentes necesitan asistir a capacitaciones con profesionales para que puedan conocer un poco más sobre este trastorno y puedan brindarle al niño una educación de calidad donde no se sientan excluidos.

- Es necesario que las docentes y los padres de familia convivan mas con los niños y niñas y creen experiencias agradables puesto que esto beneficiara mucho en el desarrollo del infante.

## 7.02 Recomendaciones

- Capacitar permanentemente a las y los docentes acerca de temas de interés para que puedan hacer sus clases mas lúdicas para beneficio de sus alumnos.
- Aplicar la guía de forma correcta para beneficio de los niños y niñas con atención dispersa para mejorar su calidad de vida.
- Es importante que el especialista que esta tratando al niño o niña comunique a sus profesores sobre las necesidades del niño en distintos ámbitos para que puedan trabajar de mejor manera con los infantes que padecen este tipo de déficit .
- Promover el uso adecuado de actividades lúdicas como modelo de enseñanza aplicada.
- Los niños con este tipo de déficit tienden a trabajar mejor a su propio ritmo, es por eso que las y los docentes deben tener mucha paciencia

- 
- Para lograr que el niño deje de actuar de forma inapropiada, es importante reforzar los comportamientos positivos demostrados por él.
  - Si el niño se comporta de mala manera, la docente debe quitarle su atención, él se sentirá ignorado y notará que con esa actitud no logrará nada bueno.
  - Siéntese con el niño y explíquele las reglas del aula.
  - Es muy importante mantener horarios estables, ya que los niños con déficit de atención se manejan mejor de esta manera.

## Bibliografía

- Ana, G. (14 de Agosto de 2008). *Definicion.de*. Recuperado el 04 de 07 de 2017, de Definicion.de: <http://definicion.de/hiperactividad/>
- Anonimo. (15 de Diciembre de 2012). *¿Qué es la actividad lúdica?* Recuperado el 30 de Julio de 2017, de Educacion Fisica: <https://sites.google.com/site/4006educacionfisica/-que-es-la-actividad-ludica>
- Anónimo. (15 de Diciembre de 2012). *blogger.com*. Recuperado el 15 de 07 de 2017, de La lúdica y el juego en la primera infancia. : <http://lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html>
- Anonimo. (18 de Junio de 2012). *wikipedia enciclopedia libre*. Recuperado el 30 de 08 de 2017, de wikipedia enciclopedia libre: [https://es.wikipedia.org/wiki/Joy\\_Paul\\_Guilford](https://es.wikipedia.org/wiki/Joy_Paul_Guilford)
- Anonimo. (2017). filogenia. *tu diccionario hecho facil*, 5-7.
- anonimo. (2017). impulsividad. *definicion ABC*, 3-5.
- Carlos, A. (2008). Guía para padres . En A. Carlos, *TDHA* (págs. 3-4). Murcia : Federacion española y asociados .
- carlos, s. (12 de junio de 2012). *santillana*. Recuperado el 07 de julio de 2017, de santillana: <http://www.santillana.com.ve/pizarra.asp?idpizarra=16&idarticulo=42>
- Chacon. (2005). *Creatividad en la psicología*. Recuperado el 30 de Agosto de 2017, de creatividad en la psicología : <https://sites.google.com/site/creatividadenlapsicologia/un-sujeto-creativo>
- FABIOLA, F. N. (7 de octubre de 2011). *psicopedagogia*. Recuperado el 2 de 07 de 2017, de atencion dispersa: <http://miproyectodeaula-fabiola.blogspot.com/>
- Jimenez. (2002). *espaciosludicosenlaeducacionfisica*. Recuperado el 30 de 08 de 2017, de espaciosludicosenlaeducacionfisica: <https://espaciosludicosenlaeducacionfisica.wordpress.com/definicion-de-ludica/>

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

- Joy, G. P. (26 de enero de 1952). *blogger.com*. Recuperado el 30 de julio de 2017, de creatividad: <http://intervencionenelmundodelniño.blogspot.com/2012/10/guilford-y-su-pensamiento-creativo-joy.html>
- Julian, P. (18 de febrero de 2012). *Definicion.de*. Recuperado el 7 de julio de 2017, de definicion de madurez: (<http://definicion.de/madurez/>)
- Julián, P. P., & María, M. (10 de Abril de 2008). *Definicion.de*. Recuperado el 2 de 07 de 2017, de atencion definicion.de: <http://definicion.de/atencion/>
- Lev, V. (24 de julio de 1998). *Significado de potenciar*. Recuperado el 7 de julio de 2017, de diccionario abierto español: <http://www.significadode.org/potenciar.htm>
- Marin, D. (15 de enero de 2002). *FEAADAH*. Obtenido de FEAADHA: <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/>
- mario. (20 de Enero de 2009). *blogger.com*. Recuperado el 7 de julio de 2017, de HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS: <http://movimientodef.blogspot.com/2009/01/qu-son-las-habilidades-motrices-bsicas.html>
- Marnet. (30 de JULIO de 2016). Patología - Definición . *CCM*, págs. 3-4.

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugueteros”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

---

# ANEXOS

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

## Anexo 1. Encuesta a docentes

### ENCUESTA

**Tema:** Desarrollar la Creatividad en niños con Atención Dispersa de 4 años de edad mediante la elaboración de una guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el distrito metropolitano de quito, parroquia Solanda periodo académico 2017.

**Objetivo:** La siguiente encuesta tiene como objetivo principal evidenciar la problemática planteada en el presente proyecto.

#### Instrucciones:

- Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas

Lea detenidamente y marque con una X la alternativa que crea la correcta

#### 1. ¿Cuáles son los distractores más comunes que existen en su salón de clase?

- Imágenes en las paredes
- Calendario
- Asistensiógrafo
- Muebles con material didáctico

#### 2. ¿Considera que los niños que están a su cargo tienden a conversar mucho con sus compañeros cuando está dando la clase?

SI  NO  A VECES

#### 3. ¿Considera que los niños que están a su cargo se distraen fácilmente?

SI  NO  A VECES

#### 4. Los niños a su cargo son :

Extrovertidos

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

Introversos

5. **¿Considera que es importante desarrollar la creatividad en los infantes desde los primeros años de vida?**

SI  NO  A VECES

PORQUE.....  
.....

6. **¿Conoce sobre el trastorno de atención dispersa?**

SI  NO

7. **¿Cree que el trastorno de atención dispersa está vinculado con el mal comportamiento de los niños?**

SI  NO  A VECES

8. **¿Usted considera importante desarrollar la creatividad en los niños con atención dispersa?**

SI  NO  A VECES

PORQUE.....  
.....

9. **¿Considera que los niños con este tipo de trastorno pueden desarrollar problemas en su futuro aprendizaje si no se los trata a tiempo?**

SI  NO  A VECES

10. **¿Conoce usted sobre el tratamiento para controlar este tipo de trastorno?**

SI  NO

## **Anexo 2. Invitación a la socialización**



**Fuente:**Realizado por la autora

**Elaborado por:** Belén Cañizares

## **Anexo 3. Diapositivas para la socialización con las docentes**



**Fuente:**Realizado por la autora

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Juguetones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

# PROBLEMÁTICA

**Fuente:** Matriz T

**Elaborado por:** Belén Cañizares



**Fuente:** <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticiadesarrollarlacreatividad-ninos-20150223125605.html>

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugu-tones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

## CAUSAS

- AMBIENTALES
- GENÉTICAS



Fuente: <http://psicopedagogias.blogspot>

Elaborado por: Belén Cañizares

## SÍNTOMAS

- Son niños muy inquietos.
- Impulsivos .
- Tienen problemas para prestar atención y concentrarse.



Fuente: <http://psicopedagogias.blogspot>

Elaborado por: Belén Cañizares

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Jugu-tones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

# TRATAMIENTO

El tratamiento principal, y que se ha mostrado desde hace décadas es el de la terapia farmacológica ya que permite corregir la disfunción cerebral durante las horas que hace efecto.

**Fuente:** <http://psicopedagogias.blogspot>

**Elaborado por:** Belén Cañizares

## ¿CÓMO MANEJAR EL DDA EN EL SALÓN DE CLASE?

Los niños y niñas con DDA tienen problemas para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar es muy bajo .

- ▶ Un ambiente estructurado
- ▶ Un ambiente predecible
- ▶ Un ambiente adecuado para el aprendizaje



**Fuente:** <http://www.gsxelpilar.org/wp-uploads/creatividad.pdf>

**Elaborado por:** Belén Cañizares

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

## ¿Cómo desarrollar la creatividad en niños con atención dispersa?



**Fuente:** <http://www.gsxelpilar.org/wp-uploads/creatividad.pdf>

**Elaborado por:** Belén Cañizares

## PROPUESTA

**Fuente:** CAPITULO V : PROPUESTA

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

# ACTIVIDADES

**Fuente:** Guía de actividades lúdicas

**Elaborado por:** Belén Cañizares

## CONCLUSIÓN



**Fuente:** Belén Cañizares

**Elaborado por:** Belén Cañizares

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugu-tones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



**Fuente:** <https://es.images.search.yahoo.com/search/images?p=MUCHAS+GRACIAS&fr=moz35&imgurl=http%3A%2F%2Fwww.>

**Elaborado por:** Belén Cañizares

#### **Anexo 4.** *Fotografías de la socialización*



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugu-tones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Juguetones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



**Fuente:** Socializacion a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares



**Fuente:** Socializacion a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Juguetones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Juguetones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

**Fuente:** Socializacion a docentes



**Elaborado por:** Belén Cañizares

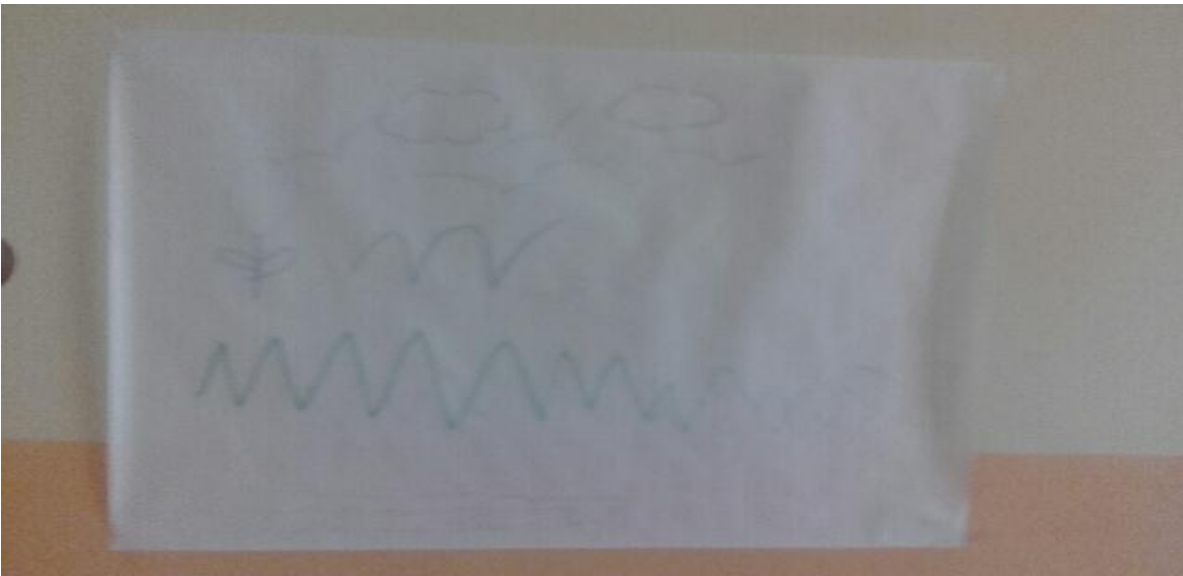


**Fuente:** Socializacion a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

### **Anexo 5. Realización de encuestas**



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



**Fuente:** Socializacion a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares



**Fuente:** Socializacion a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Juguetones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares



**Fuente:** Socialización a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.



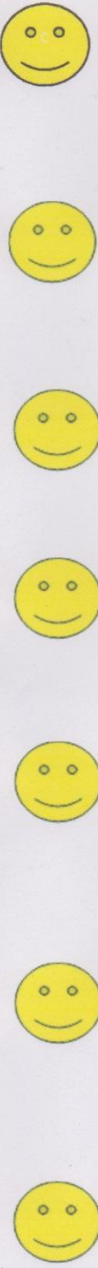
**Fuente:** Socializacion a docentes

**Elaborado por:** Belén Cañizares

---

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo “Juguetones”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

#### Anexo 4. Certificado de implementación de la propuesta



Quito, 18 de agosto del 2017

Señores

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

Presente.

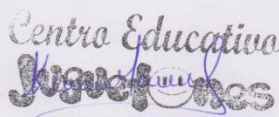
De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de actividades lúdicas dirigido a docentes**, en el Centro Educativo "JUGUETONES" ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad mediante una guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro Educativo "Juguetones" ubicado en el distrito metropolitano de Quito, parroquia Solanda en el periodo académico 2017.**

El trabajo sobre **La creatividad en niños con atención dispersa de 4 años de edad, para el Centro Educativo "Juguetones" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017** encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

  
**COD. AMI**  
Lda. Karina Mayacela G.  
DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "JUGUETONES"

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Juguetones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

### Anexo 5. Certificado de socialización en el Centro Educativo

CENTRO EDUCATIVO  
**Juguetonos**

Quito, 18 de agosto del 2017

Señores  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente de que la señorita María Belén Cañizares Gandino con el CI 1753358710 realizó la socialización de su proyecto Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad mediante una guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro Educativo "Juguetonos" ubicado en el distrito metropolitano de Quito, parroquia Solanda en el periodo académico 2017, el día 16 de agosto del 2017, el cual se presentó satisfactoriamente.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

*Centro Educativo*  
**Juguetonos**  
*María Belén Cañizares Gandino*  
COD. AMI  
17HC4154

Lda. Karina Mayacela G  
DIRECCION DEL CENTRO EDUCATIVO "JUGUETONES"

DIRECCION: BOHARRA SEC. 3 Calle José Arango 319-257 Salvador Bravo  
Teléfonos: 2732-222 / 2982-972 / 2732-144 / 099862-4837

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Juguetonos", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

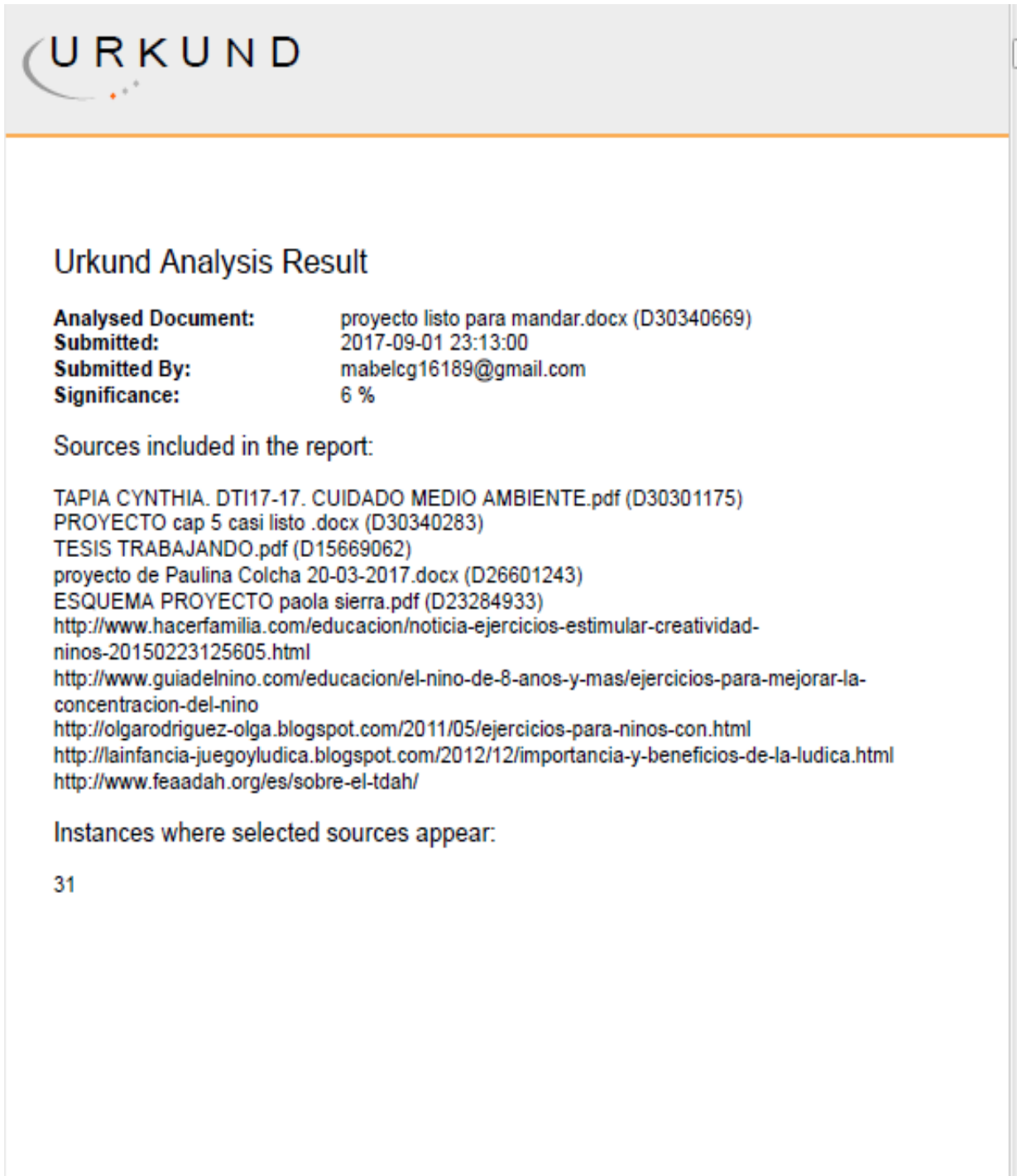
**Anexo 6. Registro de aplicación de encuestas**




Registro de Aplicación de Encuesta		
Nombre	No. Cedula	Firma
Alexandra Chirchin	121925989-5	
Karina Mayra	171441364-0	
Sandra Cordero	171432013-0	
Erika Sánchez	172324633-4	
Oretty Caiza	171629122-2	
MEUSSA PANTOJA	172682677-3	
Erika Rojas	1717205098	
Ana Vélez	171308879-5	
Juanita Alaraz	170990944-2	
Angelica Montafixe	1724461494	
Leouela Amago	000099284-5	
Deyanira Godoy	8400008648	
Teresa Rogo	1715568920	
Julia Moreno	1704663317	
Yoselyn Bustillos	230038884-6	

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugu-tones", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.

## Anexo 7. Resultado del Urkund



The screenshot shows the 'URKUND' logo at the top left. Below it, the title 'Urkund Analysis Result' is displayed. The main content area lists the following information:

**Analysed Document:** proyecto listo para mandar.docx (D30340669)  
**Submitted:** 2017-09-01 23:13:00  
**Submitted By:** mabelcg16189@gmail.com  
**Significance:** 6 %

**Sources included in the report:**

- TAPIA CYNTHIA. DTI17-17. CUIDADO MEDIO AMBIENTE.pdf (D30301175)
- PROYECTO cap 5 casi listo .docx (D30340283)
- TESIS TRABAJANDO.pdf (D15669062)
- proyecto de Paulina Colcha 20-03-2017.docx (D26601243)
- ESQUEMA PROYECTO paola sierra.pdf (D23284933)
- <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-ejercicios-estimular-creatividad-ninos-20150223125605.html>
- <http://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-8-anos-y-mas/ejercicios-para-mejorar-la-concentracion-del-nino>
- <http://olgarodriguez-olga.blogspot.com/2011/05/ejercicios-para-ninos-con.html>
- <http://lainfancia-juegoyludica.blogspot.com/2012/12/importancia-y-beneficios-de-la-ludica.html>
- <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/>

**Instances where selected sources appear:**

31

Desarrollar la creatividad en niños y niñas con atención dispersa de 4 años de edad. Guía de actividades lúdicas dirigida a las docentes del Centro Educativo "Jugueteros", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Solanda. Periodo Académico 2017.