



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

FORTALECER LOS VALORES POR MEDIO DE LOS JUEGOS  
COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.  
GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE  
DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

"EL MUNDO DE MOZART", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO  
DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO

2016

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

**Autora:** Evelyn Aracely Sánchez Vergara

**Tutora:** msc. Lina Vascones

Quito, 2016



TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"



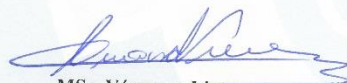
FORMULARIO 005  
Dirección de Proyectos

ACTA DE APROBACIÓN FINAL DE PROYECTOS

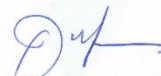
### ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 15 de Diciembre de 2016.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **SÁNCHEZ VERGARA EVELYN ARACELY** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FORTALECER LOS VALORES POR MEDIO DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA "EL MUNDO DE MOZART", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2016.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



MSc. Vaseonez Lina  
Tutora del Proyecto



MSc. Morales Jannet  
Lector del Proyecto



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
"CORDILLERA"  
Dirección de Carrera  
Director de Escuela  
Desarrollo Talento Infantil



Ing. Galo Cisneros  
Coordinador de Proyectos

Matriz:  
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño  
Teléfono: 2255460 / 2269900  
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec  
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec.  
Quito - Ecuador

Campus 1:  
Calle Logroño Oe 2-84 y  
Av. de la Prensa (esq.)  
Edif. Cordillera  
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

Campus 2:  
Bracamoros N15-163 y  
Yacuambi (esq.)  
Telf.: 2262041

Campus 3:  
Av. Brasil N46-45 y  
Zamora  
Telf.: 2246036

Campus 4:  
Yacuambi  
Oe2-36 y  
Bracamoros

**FORTALECER LOS VALORES POR MEDIO DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA "EL MUNDO DE MOZART", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016**

## DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

-----  
**Sánchez Vergara Evelyn Aracely**  
**CI: 1723434849**

---

## CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Evelyn Aracely Sánchez Vergara** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No **1723434849** de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: *“La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”*; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: **“PROMOVER EL USO EFICIENTE DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE UN MANUAL METODOLÓGICO QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 AÑOS DE EDAD. MANUAL PARA EL USO DE LOS RINCONES EN EL AULA ESCOLAR DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA” UBICADO EN EL VALLE DE LOS CHILLOS DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016.”** facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

**FIRMA** \_\_\_\_\_

**NOMBRE** Evelyn Aracely Sánchez Vergara

**CÉDULA** 1723434849

Quito, a los 11 días del mes de Enero del 2017

---

FORTALECER LOS VALORES POR MEDIO DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA “EL MUNDO DE MOZART”, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016

## AGRADECIMIENTO

A la primera persona que quiero dar las gracias es a dios por todas sus bendiciones y haberme permitido haber llegado hasta aquí, a la segunda persona que quiero agradecerle mucho y darle las gracias es a mi tutora

Lic. Lina Vascón, que sin su ayuda y conocimiento no hubiese sido posible realizar este proyecto.

A mis padres por haberme proporcionado la mejor educación para mí, en especial a mi padre que con sus palabras me ha enseñado que con esfuerzo dedicación y constancia todo a la final tiene su recompensa.

A mi madre y mi hermano que, por cada día hacerme ver la vida de una forma muy diferente y confiar en mis decisiones.

A mi novio por haberme enseñado a luchar y a seguir adelante en mi vida profesional y hacer que me siga superándome día tras día gracias por todas tus palabras y tu consejos que me has brindado a lo largo de mi vida, solo me queda dar las gracias a todo el mundo que ha estado pendiente de mí.

## DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mis padres porque ellos han sido la razón de mi vida y por la cual yo estoy aquí por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mi hermano, que es un verdadero amigo y gracias bryan por todo a mi novio gracias por tus palabras y por estar en las buenas y malas y nunca dejarme caer.

A todo mi familia que es lo mejor que tengo y valioso que dios me ha dado.

---

## ÍNDICE GENERAL

<b>DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>xiii</b>
<b>INDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>xiv</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvi</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>xvii</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>ANTECEDENTES .....</b>	<b>1</b>
<b>1.01 Contexto .....</b>	<b>1</b>
<b>1.01.01 Macro .....</b>	<b>2</b>
<b>1.01.02. Meso.....</b>	<b>4</b>
<b>1.01.03 Micro .....</b>	<b>5</b>
<b>1.02 Justificación .....</b>	<b>7</b>
<b>1.03 Definición del Problema Central ( Matriz T) .....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>14</b>

---

<b>ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....</b>	<b>14</b>
<b>2.01 Mapeo de involucrados .....</b>	<b>14</b>
<b>CÁPITULO III.....</b>	<b>22</b>
<b>PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....</b>	<b>22</b>
<b>3.01 Árbol de problemas.....</b>	<b>22</b>
<b>3.02 Árbol de objetivos .....</b>	<b>25</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>28</b>
<b>ANALISIS DE ALTERNATIVAS .....</b>	<b>28</b>
<b>4.01 Matriz de Análisis de Alternativas .....</b>	<b>28</b>
<b>4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.....</b>	<b>32</b>
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>41</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>41</b>
<b>5.01 Antecedentes .....</b>	<b>41</b>
<b>5.02. Datos Informativos.....</b>	<b>42</b>
<b>5.03. Reseña histórica.....</b>	<b>43</b>
<b>5.01.04 Objetivos .....</b>	<b>43</b>
<b>5.01.04.01 Objetivo general:.....</b>	<b>43</b>
<b>5.01.04.02 Objetivos específicos: .....</b>	<b>44</b>
<b>5.01.02. Justificación .....</b>	<b>44</b>
<b>5.01.03. Marco teórico.....</b>	<b>45</b>

---

---

¿Que son los valores? .....	45
5.01.03.02 El juego cooperativo.....	51
5.02. Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución) .....	59
5.02.01 Metodología .....	59
5.02.02 Métodos .....	60
5.02.02.01 Método de observación .....	60
5.02.02.02 Método inductivo.....	60
5.02.02.03 Método deductivo .....	61
5.02.02.04 Método analítico .....	61
5.02.02.05 Método estadístico .....	62
5.02.02.06 Método Científico .....	62
5.02.03. Técnicas.....	62
5.02.04 Análisis e Interpretación de Resultados.....	63
5.03 formulación del proceso de aplicación de la propuesta .....	74
5.03.01 taller de socialización .....	74
5.03.02 Propuesta .....	88
.....	91
<b>Introducción</b> .....	91
<b>CONTENIDO</b> .....	92

---

---

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> .....	92
IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA ENSEÑANZA ....	93
<b>EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS DESARROLLAMOS</b> .....	94
<b>CARACTERÍSTICA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS</b> .....	95
<b>HOLA AMIGUITOS</b> .....	96
<b>PASAR UN OBJETO Y DECIR MI NOMBRE</b> .....	99
<b>ME PICA AQUÍ</b> .....	100
<b>MI NOMBRE Y MI MOVIMIENTO</b> .....	101
<b>PASAR EL GLOBO</b> .....	102
<b>PASAR LISTA CON LAS FOTOS</b> .....	103
<b>RUEDA, RUEDA, RUEDA</b> .....	104
<b>SOY UNA TAZA</b> .....	105
<b>SALTA LA PELOTA</b> .....	106
<b>NOS DESPLAZAMOS AGARRADOS UN ARO</b> .....	107
<b>BAILAMOS SUJETANDO LA NARANJA</b> .....	109
.....	110
<b>PASAR EL POLLITO</b> .....	110
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	111
<b>ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b> .....	111
<b>6.01 Recursos</b> .....	111

---

---

<b>6.02 presupuesto</b> .....	112
<b>6.03 cronograma</b> .....	113
<b>CAPITULO VII</b> .....	116
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	116
<b>7.02 Recomendaciones</b> .....	117
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	118

---

## INDICE DE TABLAS

TABLA 1 MATRIZ DE FUERZAS T .....	12
TABLA 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....	21
TABLA 3 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS .....	31
TABLA 4 MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS.....	35
TABLA 5 MATRIZ DE MARCO LÓGICO .....	40
TABLA 6 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1 .....	64
TABLA 7 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2 .....	65
TABLA 8 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3 .....	66
TABLA 9 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4 .....	67
TABLA 10 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5 .....	68
TABLA 11 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6 .....	69
TABLA 12 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7 .....	70
TABLA 13 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8 .....	71
TABLA 14 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9 .....	72
TABLA 15 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10 .....	73
TABLA 16 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	113

---

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1 .....	64
GRÁFICO 2 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2 .....	65
GRÁFICO 3 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1 .....	66
GRÁFICO 4 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4 .....	67
GRÁFICO 5 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5 .....	68
GRÁFICO 6 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6 .....	69
GRÁFICO 7 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7 .....	70
GRÁFICO 8 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8 .....	71
GRÁFICO 9 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9 .....	72
GRÁFICO 10 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10 .....	73

---

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS .....	16
FIGURA N° 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	24
FIGURA N° 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	27
FIGURA N° 4: DIAGRAMA DE ESTRATEGIA .....	37

---

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar con información valiosa y actividades innovadoras sobre cómo fortalecer los valores mediante los juegos cooperativos, en los niños y niñas de educación inicial.

Los juegos cooperativos son propuestas que buscan alzar las manifestaciones de agresividad de los niños y niñas en los juegos se busca alcanzar y promover actitudes de sensibilización, operacional la buena comunicación y la solidarias es unos de los valores principales para fortalecer los juegos en los niños y niñas predomina los objetivos sobre las metas individuales ya que los infantes participan por el placer de jugar y no más por lograr una recompensa.

Para la elaboración del proyecto de investigación si los docentes del Centro Infantil el mundo de Mozart poseen y predomina el conociendo acerca de los juegos cooperativos , es así que se establece la elaboración de la propuesta , que es una guía didáctica dirigida a los docentes , en el cual se encuentra varias actividades que fortalecerán en este proceso importante para los niños y niñas de 4 años de edad , juegos que acompañaran a esta travesía , para el trabajo de la docente.

---

## ABSTRACT

This research project aims to provide valuable information and innovative activities on how to strengthen values through cooperative games, children in early education.

Cooperative games are proposals to aboriginal women manifestations of aggressiveness of children in the games seeks to achieve and promote attitudes of awareness, operational good communication and solidarity is one of the main values to strengthen games children and girls predominates goals over individual goals since infants participate for the pleasure of playing and not more logar a reward.

For the preparation of the research project if teachers Children's Center's world Mozart owned and dominated by knowing about cooperative games, so that the development of the proposal, which is a tutorial directed to teachers, establishing which it is several activities that will strengthen this important process for children 4 years old games that accompany this journey, for the work of the teacher

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar con información valiosa y actividades innovadoras sobre cómo fortalecer los valores mediante los juegos cooperativos, en los niños y niñas de educación inicial.

Los juegos cooperativos son propuestas que buscan alcanzar las manifestaciones de agresividad de los niños y niñas en los juegos se busca alcanzar y promover actitudes de sensibilización, operacional la buena comunicación y la solidarias es unos de los valores principales para fortalecer los juegos en los niños y niñas predomina los objetivos sobre las metas individuales ya que los infantes participan por el placer de jugar y no más por lograr una recompensa.

Para la elaboración del proyecto de investigación si los docentes del Centro Infantil el mundo de Mozart poseen y predomina el conociendo acerca de los juegos cooperativos , es así que se establece la elaboración de la propuesta , que es una guía didáctica dirigida a los docentes , en el cual se encuentra varias actividades que fortalecerán en este proceso importante para los niños y niñas de 4 años de edad , juegos que acompañaran a esta travesía , para el trabajo de la docente.

## CAPITULO I ANTECEDENTES

### 1.01.Contexto

(Atom, 2012), Al hablar de los juegos cooperativos nacen en la década de los años 60 en Canadá y Estados Unidos un tipo de juegos concretos llamados juegos cooperativos desde entonces diversos investigadores han tomado conciencia de hecho. (López, 2006), Habla sobre los juegos que se deben integrar en la educación son aquellos en los que la diversión primaria, hacían énfasis en estos juegos conllevan una sana convivencia que no hay ni ganadores y perdedores, en los juegos que incluyen sino que integran a las personas para fomentar la participación de todos los niños y niñas en los que ayudan a la cooperación de los estudiantes.

Otro estudio llevado por la, canadiense Terry Orly también es fundamental en el desarrollo de este tipo de juegos todos los estudios y descubrimientos realizados han permitido un mejor conocimiento (Alvarez, 2010), “ habla sobre el impacto de estos los juegos en el comportamiento de la sociedad, así como la capacidad de progresar siempre.

Es necesario para superar un objetivo o un reto que se le pueda dar al infante y un mejor aprendizaje así ellos sabrán desde como competir con un sano aprendizaje y sobre todo respetando las reglas que se le pueda impartir a los niños.

---

(Román, 2011), "Los juegos cooperativos y su importancia hacen una convivencia en donde no hay distinción de sexo, edad ni origen sino que trata de incluir a todas las personas fomentando la inclusión e integración en ellas potencializar la ayuda mutua y la cooperación en los juegos más para crear soluciones y imaginar y sobre todo respetar así a su compañero de juego y no solo es ganar de una forma individual sino ser solidarios, respetuoso y compañero para crear un solo grupo.

Con lo antes hablado se considera en su mayor importancia poder incrementar los juegos cooperativos en la educación, ya que los niños participan por el placer de jugar y no por el hecho de poder ganar un premio, lograr la participación de todos los niños permitiendo establecer relaciones de igualdad respetando a los participantes, en los cuales ayudar al niño hacer más respetuoso, honesto y solidario, con sus compañeros de aula desarrollando su creatividad y habilidades mediante el entorno que los rodea, solo así poder lograr la enseñanza y el aprendizaje en los infantes y fortalecer los valores en los juegos de una forma sana y no competitiva.

### **1.01.01 Macro**

En todos los países de América Latina existe una mayor conciencia sobre los juegos como medio educativo ha obtenido un papel muy importante, por la perspectiva de aprendizaje sobre, los juegos. Poco a poco ha ido elevándose al nivel de otros contenidos de uso tradicional, los juegos cooperativos o deporte y el trabajo de las cualidades físicas que de forma general ha ocupado la totalidad de los espacios y unidades didácticas de los proyectos curriculares.

---

Su importancia a nivel internacional , todos rectifican la importancia en los primeros 4 años de vida del niño y la relevante labor que cumple la maestra es poder inculcar al niño valores ante los juegos en aprender a respetarse y convivir con la sociedad su importancia actual en el área , no solo como herramienta de trabajo sino con un contenido sano de aprendizaje y con unas potencialidades profundamente demostradas sobre el juego infantil que ponen en manifiesto su vital importancia en el desarrollo global de los niños y de las niñas.

Intelectualmente desarrollan el pensamiento y capacidades creativas; en el área psicomotriz, a través de un desarrollo perceptivo y coordinativo; socialmente a través de interacciones comunicativas y cooperativas emocionalmente, a través del equilibrio y el control psicoactivo.

(Guerra, 2010), plantea que el aprendizaje de los juegos cooperativo como una forma de trabajo grupal , basada en la construcción colectiva de conocimientos y desarrollo de habilidades ,en donde cada integrante del grupo es responsable .

La evidencia empírica demuestra que el aprendizaje cooperativo es superior a las metodologías individualistas o competitivas (ciDd, 2010), realizo un estudio en donde los juegos son las estructuras y metas individuales, competitivas y cooperativas entre los niños al hacer un acercamiento sobre los diferentes enfoques de la educación en donde la variedad de modelos del juego motor.

En España se da dan los juegos cooperativos como una forma de aprendizaje en los niños de nivel escolar, es una forma en la cual los niños deben fomentar el respeto así las demás personas es por eso que profesores deben enfrentar que los niños sean espontáneos y creativos y no todo sea competencia si no un juego armonioso entre los niños.

El aprendizaje cooperativo favorece al rendimiento, permitiendo control de las clases y desarrollando con los niños las habilidades comunicativas.

Lucia Retamal Castro, cuando plantea que jugar es ser parte de una situación interpersonal en la que están presentes muchas emociones como la expresión la comunicación, y el movimiento el juego de interactuar factores motivacionales y afectivos que se convierten en estímulos de muchas actividades.

Moyles (1990) en ARRANZ, Juan.: (1995 22) establece un proceso del juego de en base a los aspectos de la personalidad del niño adquiere a los largo de su vida. Así, clasifica al juego El aprendizaje permite compartir con otros individuos y desarrollar buenas características.

### **1.01.02. Meso**

En la ley de Educación Ecuatoriana sostiene reglamentos , acuerdos y resoluciones que podrían garantizar el desarrollo adecuado de los niños para potencializar la integración positiva que genera experiencias de aprendizaje que le permiten al niño explorar , experimentar , jugar , crear a través de recursos pedagógicos e innovadora.

Sin embargo los juegos cooperativos no son muy , planteados en todas las instituciones de educación inicial (de 0 a 5 años ) y pre escolar no tiene los docentes mayor conocimiento sobre los juegos cooperativos en los niños ya que , el juego cooperativo por su naturaleza competitiva promueve una forma en valores éticos y morales como la , tolerancia , amistad , dialogo , respeto y solidaridad y se establece como un instrumento metodológico , para un mejor desenvolvimiento y desarrollo de la educación .

A través del movimiento, los juegos cooperativos en la educación inicial es una forma en que los niños y niñas sean espontáneos y libres.

En los centros educativos de la Provincia de Pichincha no trabajan mucho en los juegos cooperativos para fortalecer el mayor desarrollando en los niños y niñas sobre cómo fortalecer los valores mediante los juegos y no solo sea un simple juego sino que sea un juego armonioso, divertido y lúdico para ellos los juegos comprenden todas las facetas del ser, porque ayuda al desenvolvimiento con sus compañeros

De esta manera, las vivencias que el niño tiene a través del juego proporciona un sin número de beneficios que aportan a su formación integral que favorece el crecimiento del niño.

### **1.01.03 Micro**

El centro infantil "El Mundo de Mozart" se encuentra ubicado en las calles Av. mariscal sucre y entrada el conde frente a las canchales del conde cuenta con una infra estructura moderna para acoger a niños y niñas desde los 0 años hasta

---

los 5 años de edad distribuida en 3 aulas y cuentan con 3 maestras fue creado por María Billasis directora del centro infantil el Mundo de Mozart en el año 2002

En la parroquia de Quitumbe al sur de la ciudad a más de contar con un centro de desarrollo infantil comunitario cuanta con la ayuda del presidente del barrio para ayudar así de una forma a los padres de familia con el cuidado y desarrollo de sus hijos.

El Mundo de Mozart funda en el año 2002, se encarga del cuidado y desarrollo motriz de los niños y niñas el interés del centro educativo es formar la personalidad de cada uno de los niños fomentando en ellos seguridad autoestima y confianza mediante el amor y el respeto que cada uno de sus docentes imparten en el centro infantil con la mayor eficiencia y la atención individualizada.

Es así que el centro educativo subiendo de categoría , aprendiendo de las experiencias y tomando conciencia de la importancia y el cuidado que debíamos tener un lugar seguro a nuestros niños donde se le brinda al niño un cuidado con la ayuda de los padres de familia ya que nos han brindado durante estos año el apoyo así nuestro centro de desarrollo infantil esperamos que podamos seguir brindando amor y cuidado así nuestros niños poder potencializar su desarrollo cognitivo e intelectual mediante los juegos ,canciones etc.

Es por eso que a través de las prácticas profesionales realizadas en el centro infantil el Mundo de Mozart , he observado que las docentes no tienen mayor

conocimiento sobre los juegos cooperativos y no imparten valores en los niños para crear un ambiente cálido y amoroso entre los niños que presentan la falta de atención por parte de los docentes donde se ven afectas la atención que intervienen mucho en las actividades vinculadas al aprendizaje que los niños realizan día a día y potencializar el juego ; por ese motivo voy a realizar un guía didáctica sobre cómo fortalecer los valores por medio de los juegos cooperativos en los niños y niñas .

Al trabajar los juegos y fortalecer los valores es importante mostrar la actividad siempre como un juego para que los niños y niñas estén más motivados. Y así captar la atención de los infantes en el aula.

El juego potencia la fuerza de voluntad al darle al niño las formas de alcanzar una meta al mismo tiempo que adquiera conciencia de sus posibilidades y cualidades al realizar y adaptarse al entorno que lo rodea.

### **1.02.Justificación**

La investigación sobre el tema de los juegos cooperativos se debe profundizar más en la educación inicial, con lo cual (mgbiblio.vaneduc.edu.ar, 2012), destaca que los juegos cooperativos les ayudan a una mejor convivencia basados en una teoría del desarrollo del niño y niña, en el cual nos permiten conocer que los infantes, son como una esponja que absorben todo lo que observan a su alrededor.

La atención al desarrollo del niños y niñas menores de 3 años pueden mejorar si se impulsan las políticas y proyectos curriculares basados en la formación de los niños y niñas, no obstante se requiere una visión integral en las acciones estatales y civiles donde los actores se responsabilizan para asegurar una atención de calidad y calidez

---

para el desarrollo integral de los infantes, que ayuden a la comunicación y a la convivencia diaria.

En el artículo 40 de la LOEI describe que el nivel de educación es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos afectivos y cognitivos desde los 3 a 5 años garantiza y respeta sus derechos propios y de aprendizaje y potencializa sus habilidades y destrezas.

(RIERA, 2012), "opina que siempre se debe inculcar valores a sus hijos e hijas para tener mejores persona ante la sociedad capaces de resolver dificultades del día a día y enseñar a los niños y niñas que devén practicar todo lo aprendido en el centro educativo fomentando el respeto y el compañerismo en las actividades o juegos que realicen en clases y no sea un juego de competencia sino un juego para divertirse.

Las maestras no tiene mayor conocimiento sobre los juegos cooperativos o como realizarlos con los niños para fortalecer el respeto y la tolerancia entre los niños y niñas es por eso que decidí plantearlo como tema de mi proyecto de grado y de esta manera profundizar las posibles consecuencias y soluciones y mediante la elaboración de una guía brindando a los docentes un sin número de actividades que pueden ser aplicadas en el aula.

Según la observación realizada a los niños y niñas de este centro infantil pude ver que los pequeños presentan la falta de atención por parte de los docentes ya que muchos de ellos son niños agresivos y al rato del juego hacen que los niños sean más agresivos y no fomenten al respetar Asia sus compañeros.

Por este motivo este trabajo tiene la finalidad de proponer a los docentes del centro infantil mencionado la aplicación de una guía dirigida a los docentes sobre el manejo

---

de como fomentar los valores a través de los juegos cooperativos y así captar la atención de los niños y niñas en el aula, a fin que los niños al rato del juego conozcan el valor del respeto y la solidaridad.

### **1.03. Definición del Problema Central (Matriz T)**

En el análisis de la matriz t se analizan los siguientes parámetros:

**Situación actual:** Es lo que se evidencia actualmente en el centro infantil.

**Situación mejora:** Interés por parte de las docentes para trabajar los juegos cooperativos.

**Situación empeorada:** Inadecuado manejo de los valores en los niños y niñas de 4 años de edad- .

#### **Situación actual**

Desinterés de docentes en trabajar los valores por medio de los juegos cooperativos con los niños de 4 años de edad por lo tanto se elaborara una guía didáctica dirigida para los docentes para el centro infantil el Mundo de Mozart.

#### **Situación mejora**

Interés de los docentes en trabajar valores por medio de juegos cooperativos con los niños de 4 años de edad al conocer la importancia de las actividades propuestas sobre los juegos cooperativos que en efecto dará un desarrollo óptimo en los niños y niñas. Para impulsar el desarrollo y el aprendizaje en los niños, su importancia, en el juego cooperativo para así fomentar los valores en los niños y niñas y que el juego no solo sea competencia sino un juego sano para los niños. Debido a la poca información que

---

hay en aplicar los juegos que la docente debe investigar nuevos métodos de aprendizaje para el bienestar de los niños y niñas.

Se pretende lograr una concienciación al docente sobre la relevancia del tema y así poder innovar nuevas actividades lúdicas que le ayudarán mucho al infante.

### **Situación empeorada**

Inadecuado manejo de los valores en los niños de 4 años de edad, las docentes no consideran importante el manejo de los valores por medio de los juegos cooperativos y su importancia que tiene el juego para fortalecer los valores y el interés por estimular el área motriz del niño.

**FUERZAS IMPULSADORAS:** Ayudar a solucionar la problemática actual que existe en el centro infantil el mundo de Mozart

### **Las fuerzas impulsadoras son:**

**Primero:** Socialización de la guía dirigida a maestras sobre cómo fortalecer los valores mediante los juegos cooperativos, aplicadas a la educación inicial y su influencia en el procesos de enseñanza y aprendizaje, y poder incentivar a las docentes por medio del método innovador de actividades lúdicas propuestas sobre la importancia del juego cooperativo para el aprendizaje situándose en una escala real de 1 que equivale a bajo, determinándose así que el porcentaje de asistencia sea muy escasa por parte de las docentes, pero nuestro objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio de 4 que equivale a alto, lo que significa que la guía se realizara con mayor frecuencia para obtener unos buenos resultados de 5 y lograr una buena estimulación adecuada en los niños a ser partícipes de las actividades en el centro infantil, con el

---

objetivo de sensibilizar frente a la importancia de los juegos cooperativos para estimular la motricidad gruesa y el aprendizaje y fortalecer los valores en los niños de 4 años de edad .

**Segundo:** Capacitar a docentes sobre que son los juegos cooperativos y su importancia sobre ellos fomentar los valores al realizar diferentes juegos con una escala real 2 que equivale a medio bajo , es decir que no existe la capacitación adecuada sobre el interés de los juegos cooperativos y su importancia en la educación , se buscó incentivar a los docentes a través del método innovador de actividades propuestas con una situación ideal de 4 que equivale a alto , lo que quiere decir que la instrucción es favorable teniendo la asistencia por parte de los docentes para así poder obtener buenos resultados 5 y lograr el interés sobre los juegos cooperativos y poder llegar a un potencial alto, es decir que existe capacitaciones.

**Tercero:** taller de socialización de la guía de actividades para trabajar en las capacidades y fortalecer valores en niños, mediante los juegos cooperativos en la edad infantil situándose en una escala real 2 que equivale a medio bajo , es decir que no existe talleres con la información adecuada sobre la importancia de los juegos cooperativos terminándose en una escala de 4 que equivale a alto , lo que significa que los talleres será favorables teniendo la asistencia de los docentes para sí poder obtener resultados de 5 con un escala realmente alto , es decir que existe tiempo en el horario para la realización de los juegos , y se desea llegar a un potencial en el cambio implementar una hora dedicada a fortalecer los valores mediante los juegos cooperativos .

**Tabla 1 Matriz de Fuerzas T**

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Inadecuado manejo de los valores en los niños de 4 años de edad	Desinterés de los docentes en trabajar valores por medio de juegos cooperativos con los niños de 4 años de edad.				Interés de los docentes en trabajar valores por medio de juegos cooperativos con los niños de 4 años de edad
Fuerzas Impulsadoras	IR	PC	IR	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Socialización de la Guía a docentes sobre cómo fortalecer los valores mediante los juegos cooperativos aplicados a la educación inicial y su influencia en los procesos de aprendizaje.	1	4	5	1	Desinterés por parte de los docentes en asistir a la socialización de la guía.
Capacitar a los docentes sobre que son los juegos cooperativos y su importancia en fomentar los valores al realizar los diferentes juegos.	2	4	5	1	Indiferencia por parte de los docentes al momento de la capacitación.
Taller de socialización de la guía de actividades para trabajar las capacidades y fortalecer los valores en los niños mediante los juegos cooperativos.	2	4	5	1	Desmotivación a las diferentes propuestas de trabajo.
Organización del tiempo por parte de los docentes para aplicar las actividades propuestas	1	4	5	2	Poco compromiso de los docentes para realizar las actividades propuestas
Escala: 1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual) PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).					

Elaborado por: Evelyn Aracely Sánchez Vergara  
Fuente: Matriz de fuerza T

---

## CAPÍTULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

### 2.01 Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Estado
- Ministerio de educación
- Centro educativo
- Comunidad

### ITSCO

El desconocimiento por parte de las docentes sobre la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo integral del niño y niña en los juegos.

Como primer involucrado se encuentran el Estado quien se encarga de promover actividades actualizadas para docentes, que desarrollan la creatividad de los niños y niñas como interés sobre el problema central, porque se han evidenciado un desinterés por parte de los docentes al trabajar con metodologías actuales, es por eso que se busca cumplir y hacer cumplir las leyes y mandatos que son establecidos por el gobierno central y que se puede disminuir la problemática actual, es así el interés que tiene el proyectó el dar a conocer y aplicar los valores mediante los juegos cooperativos algo innovador para poder desarrollar de manera integral a los niños y niñas, disminuyendo los posibles conflictos que se presenten con el desinterés por parte de los docentes.

---

Según el reglamento general de la educación

Artículo 58: la investigación pedagógica, la información la capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación destinadas a logara la actualización del magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de la educación.

De acuerdo a este articulo los docentes deben estar en constante capacitaciones a través de talleres, seminarios y cursos que les permiten a los docentes desenvolverse dentro y fuera del aula, ya que una educación de calidad depende de la preparación que tenga el docentes para impartir sus conocimientos a los niños y niñas con nuevos metodologías de aprendizaje para poder desarrollar las necesidades intelectuales y desarrollo intelectuales del niño y niña

Otro actor involucrado es el Ministerio de Educación, su interés sobre el tema central es que las docentes conozcan sobre la importancia de los juegos cooperativos y poder implementar como herramienta pedagógica ,el problema percibido es que las docentes no tiene mayor conocimiento sobre los juegos cooperativos y no se promueve la importancia del juego cooperativo como recurso, otro importante que busca potencializar el desarrollo y capacidades intelectuales de los niños y niñas constando que existe una desmotivación en los niños por parte del docente al desarrollar las actividades, que los niños quieren realizar.

Otro actor involucrado es el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Mozart , donde el interés sobre el tema es fortalecer los valores por medio de los juegos cooperativos para desarrollar las motricidad gruesa en los niños , el problema que se percibe es la

---

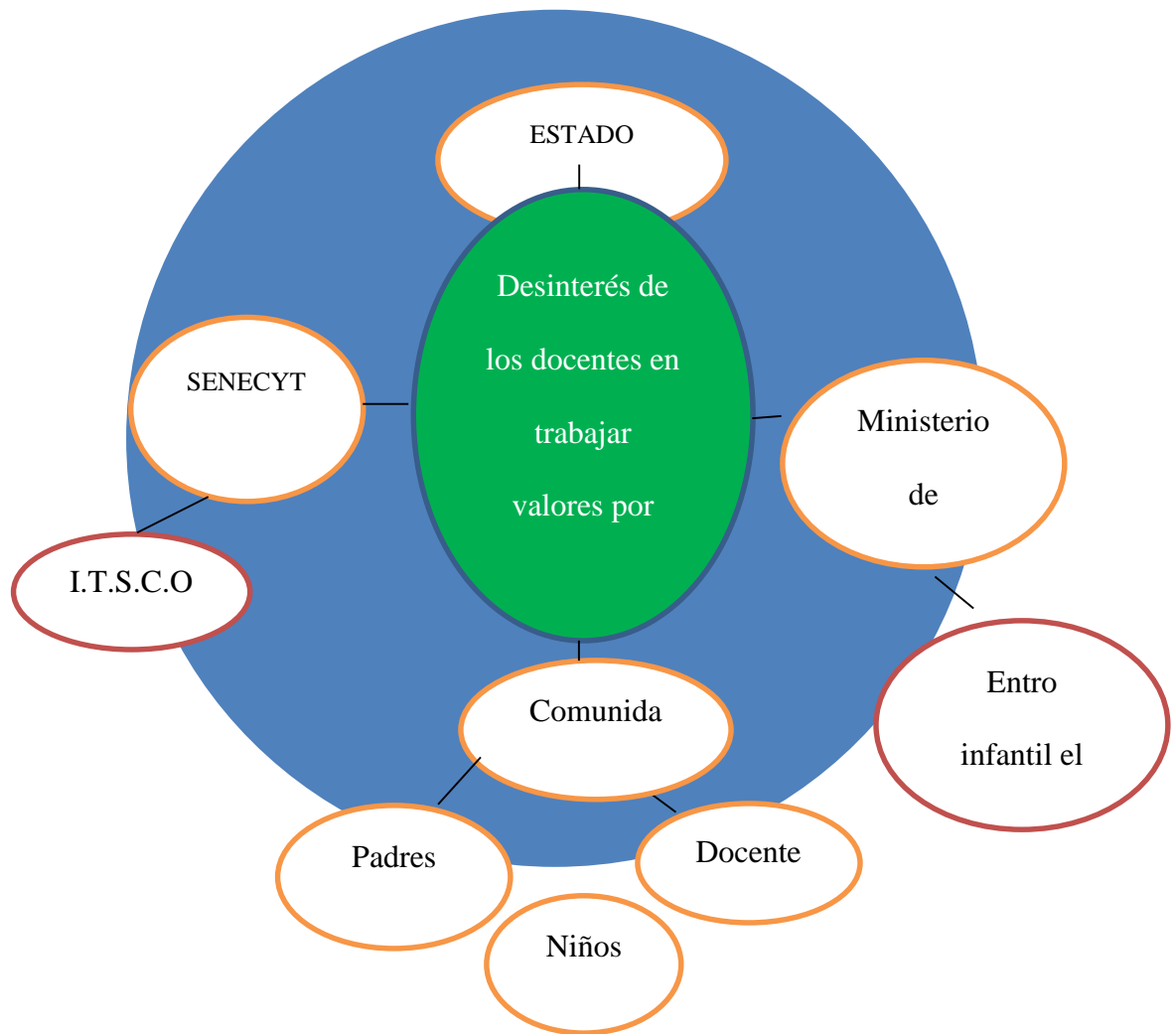
falta de desconocimiento por parte de los docentes sobre los juegos cooperativos para que así conozcan sobre la importancia del juegos y poder implementar como una estrategia pedagógica para los niños y niñas de 4 años de edad , frente a esto lo que existe es la escasa información sobre el tema de los juegos cooperativos como recurso, para poder practicarlo con respeto , compañerismo y la humildad ante los demás .

Los recursos y mandatos al organizar una charla a los docentes para mejorar las conductas en los niños y dar a conocer los juegos cooperativos y poder realizar actividades lúdicas así fortalecer los valores en los juegos.

Otro actor involucrado es la Comunidad Educativa, se interesan en el problema central, ya que brindan un aprendizaje adecuado para el desarrollo en el ámbito social, y permitir que los niños y niñas desde la edad temprana tengan un buen desempeño escolar y puedan así fortalecer los valores y pongan en práctica, en la vida diaria así los niños tendrán una comunicación con los demás personas al rato del juego ya no sea simplemente una competencia sino una diversión para los infantes.

Y final mente al I.T.S.C.O, el interés es fundir la importancia y la incidencia de los juegos cooperativos, y el problema que se percibe es el desinterés y la falta de apoyo para genera expectativas sobre el tema, los recursos que provea el I.T.S.C.O será a sus docentes y estudiantes, quienes al estar inversos de la carrera de educación facilitar nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

### **Figura N° 1 Mapeo de Involucrados**



*Elaborado por: Evelyn Sánchez*  
*Fuente: Investigación realizada*

## 2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

En el contexto de la matriz de análisis de involucrados, se encuentran los siguientes actores involucrados entre ellos:

- El Estado,
- Ministerio de Educación,
- C.D.I,
- Comunidad,
- Docentes,
- Niños y niñas,

Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

En la matriz de análisis de involucrados se tomaron en cuenta a entidades que participan con el Centro Educativo el Mundo de Mozart.

Como primer involucrado al Estado, el cual radica un interés sobre el problema central, proporciona una educación de calidad con docentes capacitados. Los problemas percibidos que se encontró con: desconocimiento de los docentes sobre la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de la motricidad gruesa. En los recursos se encuentra el Ministerio de Educación en, los mandatos, el plan nacional del buen vivir, consolidar el estado demótico, explica que el buen vivir se planifica, no se improvisa. El buen vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad, es armonía igualdad, equidad y solidaridad.

**En la constitución art 343** señala que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potenciales individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos y técnicas, saberes el sistema tendrá como sujeto que aprender, y funcionara de manera flexible y dinámico.

---

El interés sobre el proyecto es poder incrementar el conocimiento y el interés de los ambientes de aprendizaje para así que pueden los niños desarrollar.

En la comunidad se evidencia un interés sobre el problema central es que poder vincular a la comunidad educativa en las actividades lúdicas, como forma de participación para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños el problema percibido.

**Constitución Art. 26** señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del estado.

Las políticas públicas y la igualdad de inclusión social y condiciones disciplinables para el buen vivir. Las personas las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. El interés sobre el proyecto es desarrollar vínculos de participación en las actividades lúdicas lo cual fue una desvinculación de la comunidad educativa en las diferentes actividades lúdicas como forma de participación en las diferentes actividades para el desarrollo de la motricidad en los niños.

Los profesores tendrán un interés sobre el problema al aplicar métodos actuales que genera en los niños y niñas un aprendizaje en el desarrollo de la motricidad gruesa, sin embargo existe conflictos potenciales en los pequeños desmotivados, al rato del juego.

1 garantizar que los centros educativos sean espacios de ejercicios de derecho y convivencia pacífica

2 garantizar la participación activa de estudiantes, el interés sobre el proyecto es promover el interés sobre los temas que aquí se tratan..

---

El ITSCO se indicara un interés sobre el problema central ,ejecutará el proyecto sobre la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de los niños en la motricidad gruesa en niños se encontró fue estudiantes con poco conocimiento sobre el tema , para que este problema no se produzca tenesmos recursos y mandatos los cuales están vigentes en el país en el instituto tecnológico superior cordillera autoridades competentes del ITSCO , docentes y estudiantes , la ley orgánica de educación superior.

**Tabla 2 Matriz de Análisis de Involucrados.**

	Interés sobre el problema central	Problema Percibido	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Estado	Proporcionar una educación de calidad con docentes capacitados para que se difunda la importancia del juego cooperativo.	Desconocimiento por parte de los docentes sobre la aplicación de los juegos cooperativos para el desarrollo de los niños	Ministerio de educación Plan nacional del buen vivir Constitución Art. 343 Art. 347	Incrementar el conocimiento y el interés sobre los juegos cooperativos en la educación inicial.	Escaso interés del estado sobre el tema de los juegos cooperativos.
MIES	Optimizar la utilización de los juegos cooperativos	Implementar el juego cooperativo como un recurso didáctico para los niños y niñas de 4 años de edad	Ministerio de educación Código de la niñez y la adolescencia Art. 37 Profesionales capacitados	Correcta utilización de los juegos cooperativos como metodología pedagógica para fortalecer los valores en los niños y niñas de 4 años de edad.	Desinterés acerca del tema por parte de las docentes
Comunidad Educativa	Vincular a la comunidad educativa en actividades recreativas como hacerles participar en el desarrollo cognitivo de las niñas	Indiferencia de la comunidad educativa en la participación de las diferentes actividades lúdicas que proporciona la comunidad.	Centro de desarrollo infantil Constitución Autoridades y docentes capacitados	Desarrollar vínculos de participación en las actividades y desarrollar un buen aprendizaje.	Desvincular en las diferentes actividades como forma de participación en el desarrollo y el aprendizaje de los niños en los juegos.
SENECYT (ITSCO)	Crear buenas estrategias educativas sobre la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes.	Limitado apoyo para generar expectativas sobre el tema.	Autoridades competentes del ITSCO Docentes Estudiantes Ley orgánica de la educación superior Reglamento de estudiantes del ITSCO	Generar interés en el tema para la adquisición de experiencias.	Malla curricular para el desarrollo del tema.

*Elaborado por: Evelyn Sánchez Fuente: Investigación realizada*

---

## CÁPITULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS

### 3.01 Árbol de problemas.

Dentro del análisis de problema figura 2 se pudo identificar como problema central, Desinterés de los docentes en trabajar valores por medio de juegos cooperativos con los niños de 4 años de edad, después de establecer el problema central se pudo observar las diferentes causas de la problemática.

Primera causa: Actitudes desmotivantes por parte de docentes al momento de realizar las actividades con juegos por limitado conocimiento sobre el tema.

Segunda causa: Indiferencia de docentes sobre los juegos cooperativos y como herramienta en la educación inicial

Tercera causa: Desconocimiento de docentes al momento de realizar los juegos y como incrementar los juegos cooperativos para fomentar los valores en los niños y niñas.

A través del tiempo con el desarrollo de la tecnología y la información se ha ido perdiendo los juegos dando paso a otras cosas por lo cual han estado perdiendo ya que se puede aplicar como un proceso didáctico sin tomar en cuenta que es un aporte en la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de edad.

---

La adecuada información sobre la importancia de los juegos cooperativos y su incidencia en la motricidad gruesa, se está planeado al dar una correcta utilización de este recurso pedagógico sin explorar todo lo que se puede generar, esto lo que va a provocar es que tenga una adecuada estimulación motriz.

Ya que por consiguiente identificamos los efectos derivados del problema:

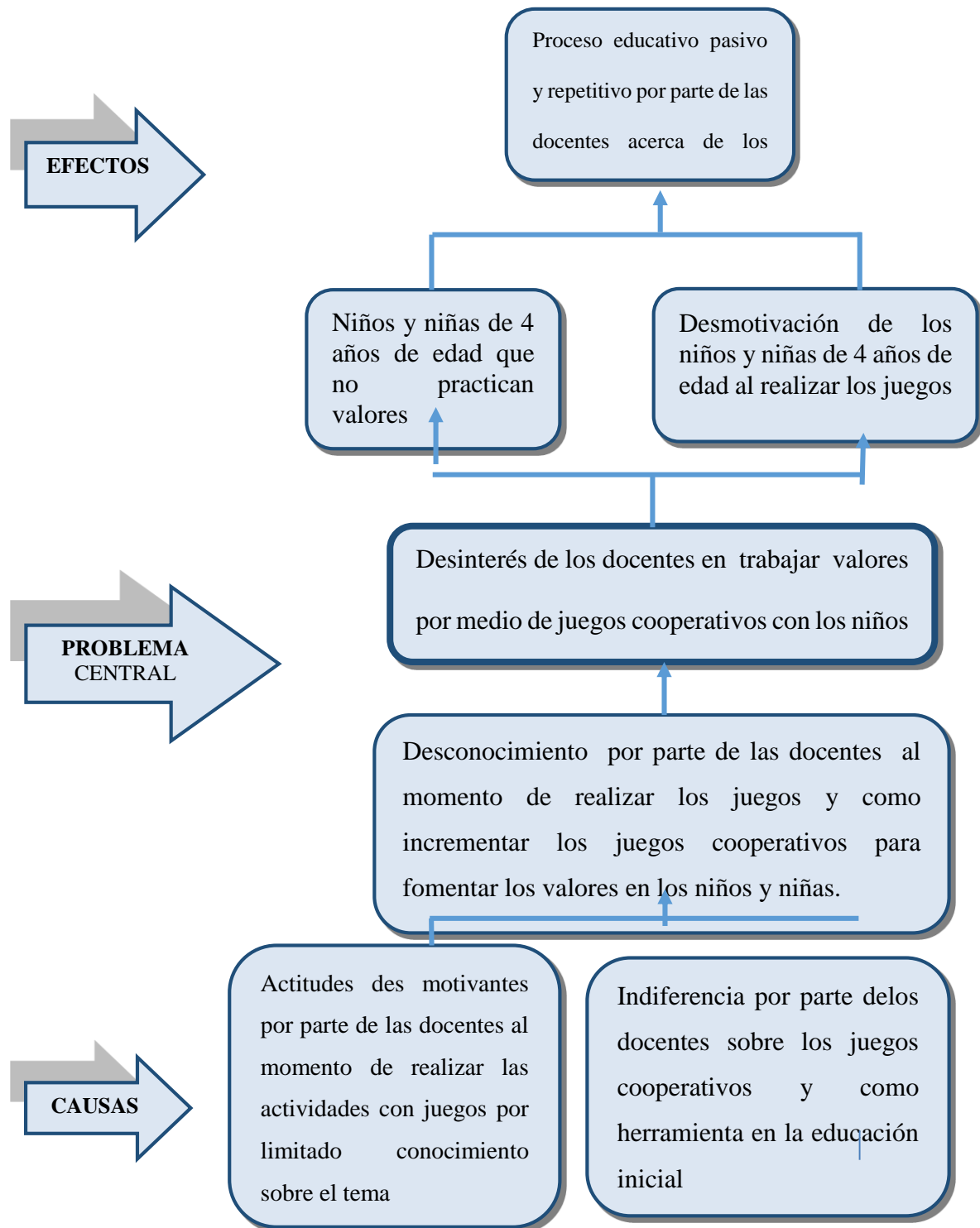
Primer efecto: Niños y niñas de 4 años de edad que no practican valores.

Segundo efecto: Desmotivación de los niños y niñas de 4 años de edad al realizar los juegos

Tercer efecto: Proceso educativo pasivo y repetitivo por parte de las docentes acerca de los juegos cooperativos.

Los efectos a causa del problema central son el Desinterés de los docentes en trabajar valores por medio de juegos cooperativos con los niños de 4 años de edad. El no utilizar este recurso en el proceso de enseñanza deriva en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de educación inicial.

Figura N° 2: Árbol de Problemas



Elaborado por: Evelyn Sánchez

Fuente: investigación

### 3.02 Árbol de objetivos

El árbol de objetivos es la solución del problema, es decir la problemática central se convierte en el objetivo general y sus medios para alcanzar el mismo son la parte positiva de la causa del problema, y este proyecto logrará los fines, como propósito se realizará una guía didáctica dirigida a los docentes para una adecuada aplicación de los juegos cooperativos para los niños y niñas de 4 años de edad en el centro infantil el Mundo de Mozart como objetivo general lo cual se definieron medios y fines ya que nos permite dar la solución al árbol de problemas.

Como punto de partida se ha determinado que el objetivo general Capacitar a los docentes sobre la importancia que tiene los juegos para desarrollar y fortalecer los valores mediante los juegos cooperativos para los niños y niñas de 4 años de edad.

Los medios son los cuales nos permiten lograr llegar a una finalidad positiva, y para eso tiene los siguientes:

Primer medio: Capacitar a docentes acerca de los juegos cooperativos para el desarrollo del niño.

Segundo medio: Promover el juego mediante actividades lúdicas poniendo en práctica los juegos cooperativos para fortalecer los valores en los niños.

Tercer medio: Impulsar los juegos cooperativos y aplicarlos como una nueva estrategia metodológica en los niños y niñas de 4 años de edad.

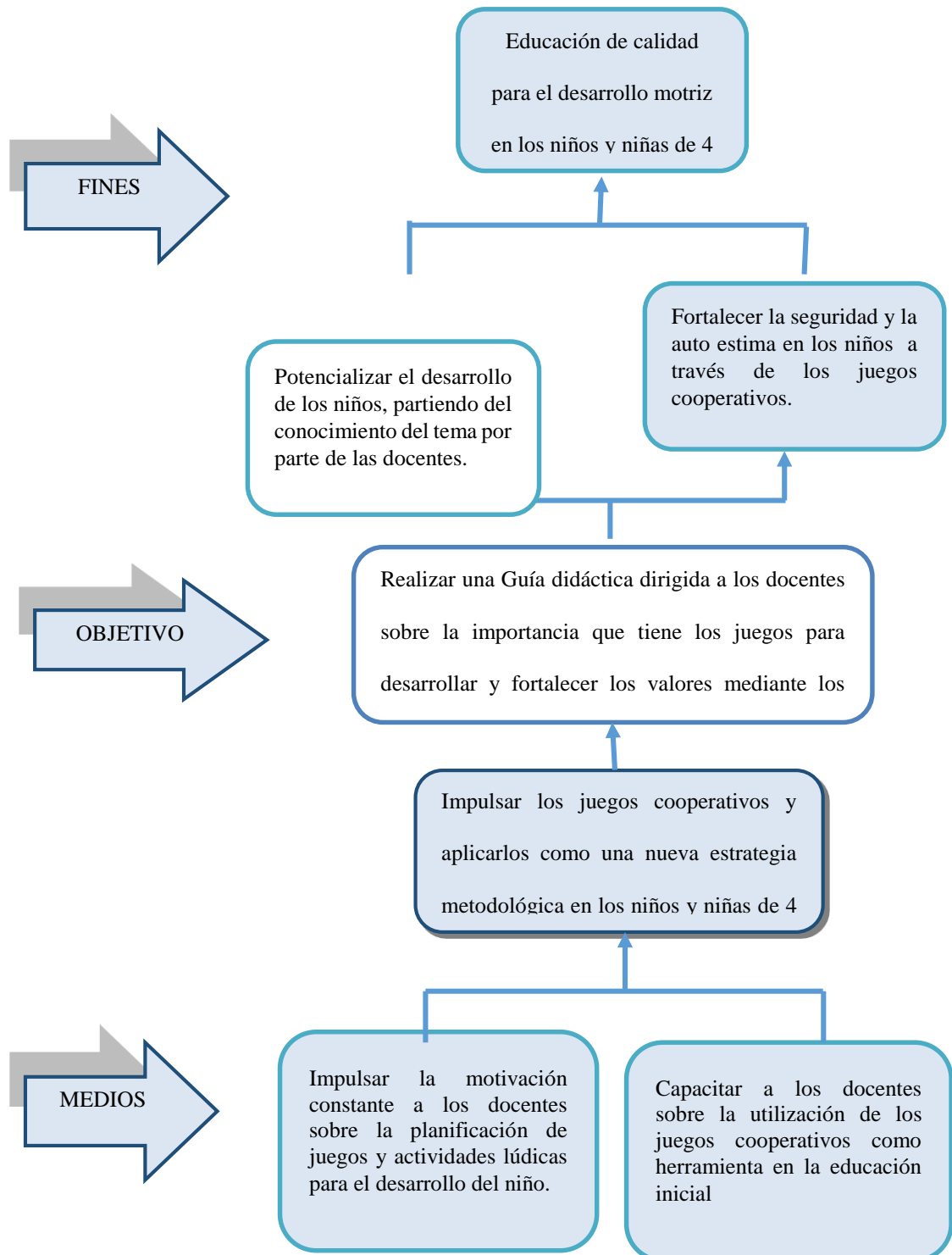
Después de haber cumplido los objetivos planteados se alcanzó los siguientes fines:

Primer fin: Potencializar el desarrollo de los niños, partiendo del conocimiento del tema por parte de las docentes.

---

Segundo fin: Fortalecer la seguridad y el auto estima en los niños a través de los juegos cooperativos. Tercer fin: Educación de calidad para el desarrollo motriz en los niños y niñas de 4 años de edad.

Figura N° 3 Árbol de objetivos



Elaborado por: Evelyn Sánchez

## CAPITULO IV ANALISIS DE ALTERNATIVAS

### 4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

La matriz de análisis de alternativas permite establecer estrategias y dar una categoría de alternativas basándose en el árbol de problemas, al ser cumplidas se tendrá un cambio positivo y beneficiario para los involucrados en el proyecto, en la matriz se tomó en cuenta lo siguiente parámetros:

- Impacto del propósito
- Viabilidad técnica
- Viabilidad financiera
- Viabilidad social
- Viabilidad política

Como primer objetivo tenemos: capacitar a los docentes a cerca de los juegos cooperativos en el desarrollo motriz en el desarrollo integral de los niño y niñas el impacto que se genera sobre este propósito es de 4 que equivale a medio alto, porque mediante su cumplimiento se fomentara la participación de los docentes en el proceso de desarrollo y aprendizaje el niños.

Tomar en cuenta el poco interés sobre la importancia del juego cooperativo al aplicar como un nuevo recurso didácticos en los niños y niñas, la factibilidad técnica es un porcentaje de 4 su categoría es media alta ya que se le ayude al niño a desenvolverse de la mejor manera en el cuenta con estrategias para lograr que el niño sea respetuoso,

amable con los demás niños y tomara el juego como una sana diversión y no solo como  
FORTALECER LOS VALORES POR MEDIO DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA "EL MUNDO DE MOZART", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016

una competencia entre niños y niñas, la factibilidad financiera está en un porcentaje de 4 se cuenta con apoyo del CDI y los recursos económicos necesarios, se obtendrá factibilidad social se le colocó con un porcentaje de 4 que es un valor medio alto ya que se cuenta con el apoyo de los docentes, la factibilidad política se le dio un porcentaje de 5 que es alto ya que se cuenta con el apoyo de distintas autoridades para que el objetivo se difunda y se cumpla, correctamente brindándoles a los niños y niñas.

Segundo objetivos: Es promover juegos cooperativos como herramienta en la educación inicial y poniendo en práctica el juego cooperativo para fortalecer los valores en los niños y niñas, el impacto sobre el propósito es de 4 es decir un porcentaje medio alto, sobre el propósito una vez que se difunda la alta efectividad de la utilización del juego cooperativo como recurso pedagógico del centro infantil, es decir todos aquellos integrantes de la comunidad educativa, estarán dispuestos a brindar el positivo apoyo al mismo para que del centro infantil se aplique, con niños y niñas, dentro de la factibilidad técnica, financiera, social y política llegaran a la misma categoría ya que exista el interés por parte del centro infantil, en los campos mencionados se pretenda mencionar el mismo interés para la defunción de esta herramienta y dar a conocer los beneficios que brinda a los niños.

tercer objetivos: Impulsar el juego cooperativo y aplicarlo como una nueva estrategia metodológica. Es otro de los objetivos el cual tiene un objetivo y un impacto sobre el propósito de 5 el cual es alto ya que su aporte es alto al ser un material pedagógico para los niños, tanto como el aprendizaje como el desarrollo del niño.

La factibilidad técnica es de un porcentaje de 4 es decir medio alto ya que puede existir algún percance al momento de exponer sobre la importancia de los juegos cooperativos. La factibilidad financiera es de 5 es un porcentaje alto ya que se cuenta

---

con los recursos para llevar a cabo nuestro objetivo. La factibilidad social es de 5 es decir alto ya que va haber suficiente acogida por parte de la comunidad acerca de la importancia de los juegos cooperativos en la educación inicial que beneficia a la motricidad gruesa para que el niño se desenvuelva la mejor manera en su entorno. La factibilidad política el valor fundamental en promover los juegos cooperativos y ver los beneficios que brinda el buen uso de estos.

Cuarto objetivo: Se realizara una Guía didáctica dirigida a los docentes sobre cómo aplicar los valores en los juegos cooperativos en los niños de 4 años de edad centro infantil el Mundo de Mozart el impacto que genera sobre el propósito es de un valor de 4 que equivale a un porcentaje medio alto ya que gracias a la guía didáctica que se les ha propuesto a los docentes del centro infantil , ya que una vez logrado el apoyo de los docentes ,serán beneficiados con la capacitación oportuna , misma que ayudar a los niños y niñas dentro de las aulas , tal que como docentes sabrán aplicar este recurso de una manera correcta , dentro de este objetivo en cuando a la factibilidad técnica tiene un valor de 4 que equivale a medio alto ya que no se utiliza la tecnología para la explicación a los docentes sobre la importancia de los juegos cooperativos para así fortalecer los valores en los niños y niñas , factibilidad financiera tiene un valor de 5 que equivale a alto ,factibilidad social tiene un valor de 4 que equivale a medio alto y la factibilidad política tiene un valor de 4 que equivale a medio alto. Al realizar en análisis de los objetivos planteados se alcanzó un total de 85 con una categoría de alto, al cumplir con este objetivo tendremos docentes que les gustara el tema propuesto que involucrara a toda la comunidad educativa, docentes, niños y padres de familia. (Ver Tabla N 3)

**Tabla 3 Análisis de alternativas**

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORIA
Impulsar la motivación constante a los docentes sobre la planificación de juegos y actividades lúdicas para el desarrollo del niño	4	4	4	4	5	21	Medio alto
Capacitar a los docentes sobre la utilización de los juegos cooperativos como herramienta en la educación inicial	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Impulsar los juegos cooperativos y aplicarlos como una nueva estrategia metodológica en los niños y niñas de 4 años de edad.	5	4	5	5	4	27	Medio alto
<b>Realizar una Guía didáctica dirigida a los docentes sobre la importancia que tiene los juegos para desarrollar y fortalecer los valores mediante los juegos cooperativos.</b>	4	4	5	4	4	21	Medio alto
<b>TOTAL</b>	17	16	18	17	17	85	

*Elaborado por: Evelyn Sánchez*

*Fuente: Matriz de Análisis de Alternativas*

---

#### 4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.

En la matriz de análisis de impacto de los objetivos, se analiza los siguientes objetivos que son:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

En la matriz de impacto de objetivos existen los siguientes objetivos que son:

Primer objetivo: Capacitar a los docentes sobre la utilización de los juegos cooperativos como herramienta en la educación inicial.

En la factibilidad de logros es que las docentes tengan conocimiento sobre la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo integral del niño al que se le asigna un valor de 4 lo cual indica un puntaje alto ya que el beneficio es un desarrollo motor grueso en los niños y niñas, el impacto de género es de 5 es poder promulgar la igualdad de derecho, al respectivo taller acerca de la importancia que tiene los juegos cooperativos y poder integrar como un método de aprendizaje en el aula para el adecuado desarrollo motor grueso de los niños y las niñas. El impacto ambiental se ubica en un porcentaje de 4 e indica que se quiere impulsar desde las aulas el manejo de los juegos cooperativos y a través de los años se interés por esta nueva estrategia metodológica ya que brindara beneficios al desarrollo del niño y la niña poder integrar a los docentes a las actividades lúdicas que se presenten en el aula. la relevancia es de

---

4 siendo un puntaje medio alto responde a la necesidad de los niños y niñas de 4 años de edad en el desarrollo motriz del infante y la sostenibilidad es de 4 es decir un puntaje medio alto ya que el C.D.I invertiría en charlas educativas . Que docentes que aceptan la falta de información hacer de la importancia del juego cooperativos y demuestra el interés en incorpora este tema en las actividades que se realizan con los niños y niñas.

Segundo objetivo: Impulsar la motivación constante a los docentes sobre la planificación de juegos y actividades lúdicas para el desarrollo del niño.

La factibilidad de logro es de 4 es decir un puntaje medio alto ya que los principales beneficiarios será la comunidad educativa la aceptación por el tema y el impacto de género es de 4 un puntaje alto es el rescatar los derechos de los niños y niñas a través de los jugos cooperativos es resultado es de 5 ya que la comunidad educativa se sientan interesados , el impacto ambiental es de 4 un porcentaje alta poder desarrollar los juegos cooperativos , en los niños y forma parte activa al momento de realizar las actividades . La relevancia un porcentaje de 4 es el respeto que se dará a sus compañeros. Y la sostenibilidad va hacer un puntaje alto docentes que interviene su tiempo al practicar los juegos cooperativos.

Tercer objetivo: Impulsar los juegos cooperativos y aplicarlos como una nueva estrategia metodológica en los niños y niñas de 4 años de edad principales beneficiarios personal docente el impacto de género es alto es poder fomentar el respeto a la mujer en poner en práctica el juego cooperativos utilizar este recurso por medio le ilimitada este prejuicio que solo los niños pueden jugar. El impacto ambiental es decir medio alto, es aplicar en forma practica el cuidado del medio ambiente a través

---

del juego, como se puede ver su relevancia es alta el docentes forma parte activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo tanto la sostenibilidad se basa en los docentes que intervienen en su preparación.

Cuarto objetivo :Realizar una Guía didáctica dirigida a los docentes sobre la importancia que tiene los juegos para desarrollar y fortalecer los valores mediante los juegos cooperativos en los niños de 4 años de edad en el centro infantil el Mundo de Mozart dentro de este objetivo los principales beneficiarios son los docentes del centro infantil ya que al promover este recurso presenta a los niños y niñas un nuevo método de aprendizaje en el aula permitiendo la integración de los niños y niñas en nuevos métodos de aprendizaje en el aula permitiendo la integración de los infantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje , ubicando dentro de la escala de 4 el impacto de género es alto promover el respeto y la igualdad de los derechos humanos y la igualdad del niño y la niña es medio alto se desarrolla talleres en el centro infantil que mediante el juego se rescataran los valores dejando a un lado la competencia al momento de jugar , el impacto ambiental de alto difundir el juego cooperativos como entretenimiento para los niños. (Ver Tabla N4) .

Tabla 4 Matriz de impacto de objetivos

OBJETIVO	IMPACTO SOBRE EL PROPOCITO	IMPACTO DE GÉNERO	IMPACTO DE AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
<b>Impulsar la motivación constante a los docentes sobre la planificación de juegos y actividades lúdicas para el desarrollo del niño</b>	Interés beneficios personas y docentes(4)	Fomentando el respeto y valores con equidad (4)	Aplicar de forma practica el cuidado del medio ambiente a través del juego (4)	El docentes forma parte activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje (4)	Docentes intervienen en su preparación (4)	20
<b>Capacitar a los docentes sobre la utilización de los juegos cooperativos como herramienta en la educación inicial</b>	Optimizar el desarrollo motriz grueso (4)	Promulgar la igualdad de derecho (4)	Impulsar desde las aulas la permanencia de los juegos a través de los niños(4)	Responder a las necesidades de los niños y niñas de 4 años de edad en el desarrollo motriz(4)	En centro infantil invierte en charlas (4)	20
<b>Impulsar los juegos cooperativos y aplicarlos como una nueva estrategia metodológica en los niños y niñas de 4 años de edad.</b>	Principales beneficiados es la comunidad (4)	Rescatar los derechos de los niñas y niñas a través del juego (4)	Dejar atrás el uso de la tecnología y poner en práctica los juegos (5)	Respetar a nuestros compañeros (4)	Docentes que interviene su tiempo al conocer los juegos cooperativos(4)	21
<b>Realizar una Guía didáctica dirigida a los docentes sobre la importancia que tiene los juegos para desarrollar y fortalecer los valores mediante los juegos cooperativos.</b>	Principales beneficiarios el centro infantil (4)	Promover el respeto a los derechos humanos i la igualdad de los niños y niñas (4)	Difundir el juego cooperativo como estrategia metodológica y entretenimiento y dejando atrás el mal uso de la tecnología(4)	Niños y niñas desarrollan sus capacidades en su vida (4)	Mejor calidad e vida en los niños y niñas de 4 años de edad (4)	20

Elaborado por:

Fuente: Matriz de impacto de los objetivo

#### 4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias nos permite darnos cuenta de las actividades que podemos realizar para así poder alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto una finalidad máxima es que el docente se interese por conocer acerca de los juegos cooperativos para así fortalecer los valores en los niños y niñas de 4 años de edad lograr aprendizajes mediante el juego innovador con la ayuda de los docentes que contribuyan al desarrollo integral de los niños , el propósito es poder aplicar los juegos cooperativos en el desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad en el centro infantil El Mundo de Mozart , los componentes son poder motivar a los docentes en las actividades lúdicas en el desarrollo de la creatividad y poder organizar el tiempo de calidad a los niños , capacitar a los docentes sobre la importancia de los juegos cooperativos en la adquisición de aprendizajes para poder lograr buenos resultados en las actividades lúdicas.

Existen tres componentes específicos los cuales son:

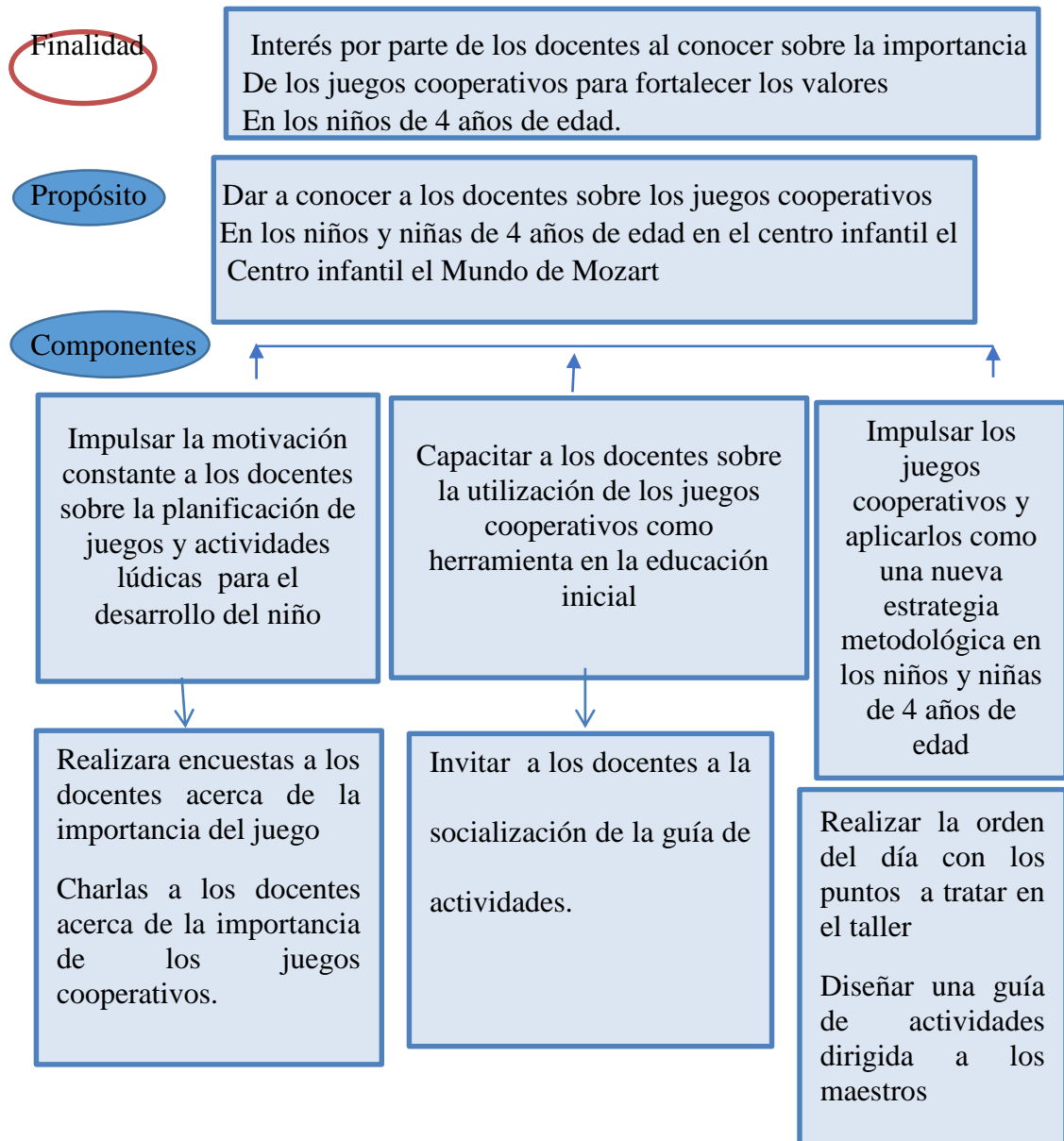
Primer componente: Impulsar la motivación constante a los docentes sobre la planificación de juegos y actividades lúdicas para el desarrollo del niño.

Segundo componente: Capacitar a los docentes sobre la utilización de los juegos cooperativos como herramienta en la educación inicial

Y como último componente tenemos: Impulsar los juegos cooperativos y aplicarlos como una nueva estrategia metodológica en los niños y niñas de 4 años de edad.

Diseñar una guía didáctica con juegos para así poder desarrollar la creatividad de los niños y poder así fortalecer los valores mediante los juegos guía dirigida a los docentes. (Ver figura N° 4).

**Figura N° 4: Diagrama de Estrategia**



*Elaborado por: Evelyn Sánchez*

*Fuente: Investigación*

#### 4.04 Análisis de la matriz de marco lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de presentar una herramienta que nos posibilita aplicar nuevas metodologías estratégicas para los docente que desarrolle la coordinación dinámica, su indicador es elevar el nivel cognitivo de las educadoras, su medio de verificación será a través de entrevistas y la observación directa en el desarrollo de la actividad, el supuesto la falta de apoyo de la institución para alcanzar la finalidad del proyecto.

El propósito es, es incrementar la coordinación dinámica de los juegos cooperativos en niños y niñas de 4 años de edad , el indicador es la utilización adecuada de los juegos y de la coordinación dinámica , los medios de verificación se realizaran mediante la observación directa al tener infantes con un óptimo desarrollo de la coordinación y los supuestos la falta de apoyo de las docentes para incrementar los juegos cooperativos en el desarrollo de los niños hacer que nos centremos mas en el problema para q las maestras del centro infantil puedan incrementar en las jornadas de trabajo los juegos como una forma dinámica de trabajar.

En los componentes:

Primer componente, capacitar a las docentes sobre la aplicación de los juegos cooperativos para fortalecer los valores en los niños y niñas de 4 años de edad, se verifica antes y después de la capacitación y su supuesto el bajo interés dictar muchas por parte de las interesadas y directivos del centro.

Segundo componente, elaborar actividades didácticas dirigidas al incremento de la dinámica global, en el centro infantil donde se aplicará la propuesta las profesoras no incluyen en sus cronogramas diarios los juegos como actividades lúdicas, a través de

---

las actividades elaboradas, los medios de verificación se realizara a través de la aplicación de la guía elaborada, el apoyo de las docentes al socializar la guía didáctica dirigida a los docentes.

En el tercer y último componente tenemos, aplicar diferentes juegos y actividades como métodos para el logro de las competencias, los medios de verificación serán guía didáctica previamente elaborada para verificar los avances de los educandos.

**Tabla 5 Matriz de Marco Lógico**

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FINALIDAD</b>			
<b>Aplicar nuevas metodologías por parte del docente para incrementar los juegos cooperativos.</b>	Elevar el nivel cognitivo de las educadoras. Con un 90 %	Entrevistas y observación directa en el desarrollo de la actividad de las docentes	Falta de apoyo de la institución para alcanzar la finalidad del proyecto
<b>PROPÓSITO</b>			
<b>Incrementar los juegos cooperativos para así poder fortalecer los valores en niños y niñas de 4 años de edad .</b>	Se identificó el desarrollo de la expresión corporal en los niños y niñas 95%	Mediante la observación directa al tener infantes con un óptimo desarrollo de la coordinación.	Falta de apoyo de las docentes para incrementar los juegos en la planificación.
<b>COMPONENTES</b>			
<b>1.- Capacitar a las docentes sobre la aplicación de los juegos cooperativos como una estrategia metodológica</b>	Constitución a la capacitación continua de profesores del centro infantil con un 20%,	Encuestas aplicadas a las docentes antes y después de la capacitación	Bajo interés por las capacitaciones por parte de las docentes y directivos del centro infantil
<b>2.- Elaborar actividades dirigidas a las docentes para fortalecer los valores mediante los juegos</b>	Incremento de las actividades dinámica dirigida a los docentes para fortalecer los valores en los juegos . Con un 90%	Aplicación de la guía didáctica	Apoyo de las docentes al socializar la guía didáctica
<b>3.- Aplicar diferentes juegos de cooperativismo</b>	Aplicación de diferentes técnicas de expresión corporal con un 40% para marzo con un 90%	Guía de observación previamente elaborada	Apoyo de las maestras al aplicar los métodos de expresión
<b>ACTIVIDADES</b>			
<b>Realización de clases demostrativas que expliquen nuevas metodologías</b>	<b>Gastos corrientes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transporte</li> <li>• Documentos de información</li> <li>• Impresiones anillados</li> </ul>	<b>Autogestión</b> de \$3.00 y \$25.00 \$50.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Interés</li> <li>• Colaboración de las docentes</li> </ul>
<b>Elaboración de la guía didáctica dirigida a los docentes</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> </ul>
<b>Charlas informativas sobre cómo aplicar los juegos cooperativos en la educación inicial</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés de cambio</li> </ul>

**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

*Fuente: Investigación*

## CAPITULO V PROPUESTA

### 5.01 Antecedentes

Es una guía que promueve rescatar el juego en si para que el juego cooperativo no sea un simple juego de competencia sino una juego sano en los niños y niñas , la incidencia de los juegos desde su inicio ha sido utilizado como una herramienta en todos los campos educativos , actualmente se ha utilizado como una estrategia de enseñanza pedagógica en todos los ámbito para así poder desarrollar sus potenciales físicas , intelectuales y sociales y habilidades motoras en los niños y niñas de 4 años de edad , se pretende que el juego cooperativo se utilice como un recurso de aprendizaje que es fundamental en la educación inicial que los niños practiquen mediante el juego los valores ya que a través de cada actividad de juego de patio , ronda palmeo estamos ejecutando diferentes movimientos como es : correr , saltar .

De acuerdo a la investigación realizada sobre el tema de la incidencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la creatividad., se analiza que no se aplicación correctamente en varios centros para así aplicar las actividades en los niños , por varias razones o por falta de tiempo en sus planificaciones y el desinterés en poner en practica con los infantes y así exploren por sí mismo su entorno en realizar actividades , mediante la utilización del juego cooperativo se estará garantizando que es un trabajo que ayudara a los niños y niñas que su aprendizaje sea cognitivos .

En el centro infantil el Mundo de Mozar , se toma en cuenta la necesidad de innovación en la aplicación de actividades lúdicas , teniendo en cuenta la correcta elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del centro infantil , gracias al dialogo con la coordinadora y educadora del centro infantil se confirmó en poner en práctica esta propuesta con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza de los niños y niñas .

Con esta presente guía se a toma en cuenta varios aspectos positivos que beneficiara a los infantes, como son orientar de mejor manera a los docentes en la utilización correcta de los juegos cooperativos en las actividades lúdicas con los niños y niñas y así aumentar su confianza para encaminarlos a un buen aprendizaje.

## **5.02. Datos Informativos**

Datos informativos en donde se aplica la propuesta

Nombre del centro infantil: Centro de Desarrollo Infantil El mundo de Mozart

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Quitumbe

Dirección: Sector el Conde

Teléfono: 3290-234

Email: centroelmundodemozar.\_23@hotmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Pensionado

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina

Número de estudiantes: 25

Número de docentes: 4

Autoridad máxima: Coordinadora Licenciada

### **5.03. Reseña histórica**

Centro de desarrollo infantil El Mundo de Mozart fue inaugurado el 15 de agosto del año 2004. El centro infantil contó con el apoyo del barrio con un personal capacitado, en el cual se observó el compromiso de trabajar conjuntamente con el ministerio de inclusión económica y social en el bienestar de los infantes en cuanto a la educación, Alimentación y salud, brindando la seguridad y protección de los niños y niñas de las familias de bajos recursos económicos.

Actualmente el centro Infantil El Mundo de Mozart está a cargo del ministerio de educación, quienes brindan todas las herramientas necesarias para el funcionamiento del centro infantil, con un nuevo personal capacitado y el apoyo de la coordinadora licenciada ..... quien está al frente del grupo de trabajo motivando y orientando a las educadoras al realizar un trabajo de calidad y calidez resaltando la buena organización y la puntualidad y el gran compromiso de cuidar y velar por los niños y niñas.

### **5.04 Objetivos**

#### **5.04.01. Objetivo general:**

Involucrar a los docentes en las actividades lúdicas a través de la utilización de una Guía didáctica para fortalecer los valores por medio de los juegos cooperativos en los niños y niñas de 4 años de edad.

#### **5.04.02. Objetivos específicos:**

Dar a conocer a los docentes sobre la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de los niños y niñas.

Socialización de la guía didáctica a los docentes del centro infantil sobre cómo fortalecer los valores mediante los juegos cooperativos.

Fomentar las relaciones afectivas entre los niños y maestros para así crear un ambiente de confianza y seguridad en los juegos cooperativos en la adquisición del aprendizaje al realizar las diferentes actividades.

#### **5.04.03. Justificación**

La propuesta tiene como finalidad de concientizar a las docentes, acerca de la influencia de los juegos cooperativos en ámbito educativo es por esto que mediante el análisis que se realizó al centro infantil El Mundo de Mozart se tomó en cuenta que no se aplica correctamente los juegos como una enseñanza de aprendizaje en los niños, sabemos que el ministerio de educación y el gobierno del Ecuador ha dado grandes pasos en la educación para mejorar los estándares de aprendizaje a la actividad física, se implementó dos horas diarias de educación física y así por medio del programa aprendiendo en movimiento los niños tendrán mayor desenvolvimiento en los juegos con el fin de una forma nueva de aprendizaje.

Es por eso que se tomó en cuenta que se debe trabajar por el bienestar de los niños y niñas en cada centro infantil para que así puedan utilizar al juego como una herramienta pedagógica para que los docentes logren mejorar en que los

juegos no solo sean una competencia, sino sea algo beneficioso para la educación.

En esta misma intervención, (Cumpa, 2005), concluye que existe una gran necesidad por crear "estrategias que propicien un mayor acercamiento y participación de los docentes y padres de familia, y no solo observando sino interactuando con los niños y niñas. Es decir la elaboración de una guía didáctica como la propuesta en este trabajo vital para que el docente pueda involucrarse en el desarrollo de los niños.

El juego actúa un papel muy importante como medio educativo como las nuevas teorías constructivistas, por su aprendizaje (Cumpa, monografias.com, 2005), asegura que el juego es muy importante en el área, no solo como una herramienta de trabajo sino que se lo debe ver como un sano aprendizaje en los niños, así intelectualmente desarrollan pensamiento y capacidad, creativa; psicomotrizmente, a través de un desarrollo perceptivo y coordinativo así en su espacio de planificaciones y unidades didácticas de los proyectos curriculares.

#### **5.01.04. Marco teórico**

##### **¿Que son los valores?**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas nos ayudan a preciar y elegir unas cosas en lugares de otras o un comportamiento, nos proporciona una pauta para

formular metas y propósitos, personales refleja nuestra interacción. O sentimientos y convivencias más importantes en la vida de cada ser humano. Los valores se reflejan a necesidades humanas y representan ideas , sueños y aspiraciones , con una importancia independiente de las circunstancias aunque seamos justos la justicia siempre tendrá valor y los valores valen por sí mismo con sus actitudes y conductas están estrechamente relacionados según (Casas, 2010), los valores nos hablan de buenas actitudes y conductas nos referimos en actuar en cualquier momento de acuerdo con nuestras creencias en sentimientos y valores .

### **¿Porque trabajar valores?**

Al trabajar valores con los niños ellos se podrán dar cuenta que no son ni buenos ni malos , desconocen las normas que se rigen en su familia y en la sociedad su conciencia se va desarrollando con el paso de los años , pero necesita nuestra ayuda para así saber lo que sus actos fueron buenos o malos lo que está bien o mal ,pero en tan importante señalar los valores más importantes que le permitirán desarrollarse y convivir en una sociedad , los valores son normas de conducta y actitudes según las cuales nos compartamos adecuados.

Todos los padres desean que sus hijos se comporten de una forma adecuada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, es por eso que en el centro educativo les enseñan a los niños valores únicos y correctos para su formación diaria y hay valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para así poder convivir con otras personas y que tenemos que

tener siempre en cuenta las buenas acciones para así cumplir sin perjudicar a nadie.

A través de pequeños actos , los niños van percibiendo que están bien y que no debe hacer a partir de los 3 años , ya saben ver en los otros niños lo que hacen mal y lo que hacen bien la adquisición de buenos valores depende , como casi todo en la vida de nuestros niños ,de sentirse queridos y seguros , de poder desarrollar lazos estables con sus padres y así tener confianza en sí mismo solo sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizar los valores éticos y correctos en sus vida diaria .

Con un compartimento que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad en todas las personas podemos transmitir.

## **Tipos de Valores**

### **1 Valores familiares**

Hace referencia aquellos que la familia considera que esta bien y lo que está mal , tiene que ver con los valores personales de los padres , aquellos con los que educan a sus hijos , a medida que crecen , pueden aportar a sus familia . Los valores familiares son los primeros que aprenderán nuestro hijos y así , sabemos transmitirlos con paciencia , amor y delicadeza , pueden ser una buena base en la que el apoyo familiar es muy fundamental en los niños.

### **2 Valores socioculturales**

Son los valores que en la sociedad en el momento en que vivimos, estos valores han ido cambiando a medida que pasa el tiempo y pueden ser no familiares.

Puede ser que la familia compartan los valores que se consideran correctos a

nivel social o que al, contrario, no los compartan y eduque a sus hijos según los valores, en la actualidad.

### **3 Valores personales**

La persona construyen su vida y sus relaciones con los demás, acostumbran a ser una combinación de valores, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun esperando escalar una escala de valores diferentes a las suyas, las personas encuentra actitudes y conductas que consideran valiosas y las incorporan en su vida diaria.

### **4 Valores éticos y morales**

Se considera indispensable para la sociedad una correcta convivencia de los que los seres humanos, una de los valores depende de que gran parte se contemplan en aquellos valores que la familia considerada primordial, es decir que los valores familiares que se transmiten a los niños estos valores éticos y morales.

### **Importancia de los Valores en los niños**

Los valores en los niños son de gran importancia en cualquier etapa de la vida , ya que los mismos ayudan a que las personas tomen dicciones apropiadas , que no se produzcan ningún daño ni a ellos, ni a las perdonas que los rodean los valores son como un habito de vida , es importantes inculcarlos desde temprana edad , esto quiere decir desde el momento del nacimiento de una persona educar a los niños en valores empieza desde el hogar más que por medio en palabras y

consejos para los niños . (educapeques, 2007), los niños cuando son pequeños ellos no saben de forma clara lo es correcto y lo que no es por eso que se dejan llevar por las emociones, en este punto es importante que los padres y los maestros les señalen el camino que deben seguir y los valores que deben implementar para ser personas de éxito y de bien como son los padres, el maestro y entre las personas que lo rodean o que los pequeños puedan relacionarse.

### **1 Respeto**

Es aceptar al prójimo tal y como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades .decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto, la educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros niños y niñas correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

### **2 Sinceridad**

Es el pilar en el que se sustenta la confianza, para que así los niños no mienta, no debemos abusar de los castigos, los infantes mienten por medio hacer castigamos o maltratados en casos donde son los padres que les maltratan a los niños es por eso que debemos de darles mucha confianza y seguridad a los niños y niñas.

### **3 Cortesía**

Es uno de los valores importantes porque tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales, no tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no se vería bien o no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo, por favor, gracias y puedo?

#### **4 Tolerancia**

Es un valor moral que implica el respeto íntegro y una acción y efecto de tolerar. Se basa en las demás personas. Un sentido de tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar en una sociedad como el hecho de soportar o aguantar así a otras personas desconocidas o poco habituales.

#### **5 Responsabilidad**

Es el poder cumplir con las obligaciones y el cuidado que tiene que ver con la confianza que les tenemos a los niños. Sabrán asumir algunas tareas que les pongamos y las sabrán cumplir con mayor responsabilidad dándose cuenta que es un valor muy importante en el cual ellos desde muy temprana edad sabrán lo que es ser responsables con sus propias cosas.

#### **6 Solidaridad**

La solidaridad es el aspecto que se tiene con las personas y la capacidad de entregar a otras personas pensando en los semejantes, es poder compartir un hogar, alimentos, sentimientos etc. con otras personas es un sentimiento que los niños tienen así los seres humanos en poder ayudar sin esperar nada a cambio es la satisfacción de ayudar con amor.

### 5.01.05 El juego cooperativo

El juego es una actividad agradable en sí, pero también un medio fundamental en el cual los niños y niñas desarrollan todas sus potencialidades, intelectuales, físicas donde los niños expresan sus sentimientos y emociones. El juego es muy importante en los niños desde muy temprana edad, porque poseen una mayor inteligencia y plasticidad en el cuerpo que le permite mayor soltura en los movimientos corporales estimula la acción y la expresión le permite al niño observar y conocer el mundo de los objetos, y sus relaciones le permiten explorara y descubrir y crear.

(dspace.ups.edu.ec, 2011), Afirma: El juego es una actividad agradable en sí, pero también un medio fundamental para impulsar el aprendizaje en los niños y su autonomía. El niño y la niña a la vez, experimentan, exploran y descubren su entorno adquieren las nociones de espacio y tiempo y así poder conocer el mundo de los objetos.

El juego desempeña un papel muy importante en los niños es un juego en cual dos o más jugadores se esfuerzan por así conseguir el mismo objetivo y por lo tanto no hay ni ganadores ni perdedores le ayuda a tener confianza de sí mismo y de los demás, ya que debe ser libre e imaginativo y así mismos experimenta en su entorno. A través del juego los niños comprende de una mejor manera que el juego es una forma de diversión y no de una competencia y así mejora sus emociones, y resolver cualquier problemas que se le presente.

## 2. Definición del Juego

El juego es una actividad espontánea y libre donde tiene una presentación de los seres humanos es ahí donde nace el interés de los infantes por explorar sus potencialidades de distracción de la mente y del cuerpo ya que así construye un elemento básico en la vida de los niños y niñas y es muy necesario para el desarrollo integral aprendiendo a conocerse a sí mismo y a su entorno, jugando y explorando.

El juego es constituido un factor de equilibrio que le ayuda al infante a fomentar actitudes positivas, respeto y de participación en grupo, formando parte de su vida le permite descubrir el entorno social donde se desenvuelve, cada niño el juego contribuye a la formación, de las personas desde edad tempranas considerando que los padres deben participar en este proceso de formación y aprendizaje para los niños.

Para los infantes el juego se ha convertido en un medio de interacción con las demás personas una forma de comunicarse con los demás libremente desarrolla diferentes actividades esenciales en su crecimiento sentirse parte del grupo, conocerse y desarrollar las propias capacidades poder aceptar responsabilidades y confianza en sí mismo y poder colaborar para lograr un objetivo común.

## 3. Importancia del Juego

El juego es importante en la etapa infantil para el desarrollo de la personalidad de cada niño y niña en el centro infantil y el entorno familiar ya que desarrolla diferentes capacidades físicas con la cual desarrolla su confianza en sí mismo.

El juego en la etapa escolar es muy beneficiosos ya que tiene una interacción

con los demás desarrolla una serie de juegos imitando la realidad permitiendo exteriorizar sus emociones y sentimientos.

Es importante considerar al juego cooperativo como un recurso necesario ya que le ayuda a los niños a comunicarse por medio del juego, cada sentido el niño y la niña le aportaran nuevas experiencias ayudando a enfrentar situaciones cotidianas de la vida diaria.

#### **4. Beneficios del Juego**

Es una vía de acceso en el que se desarrolla el juego y se fortalece la autonomía de los infantes en lo positivo y en lo negativo y ayude a que equilibre de mejor manera sus emociones, cuando juego con otros niños y niñas eso evidencia que socialice son necesario que si tenga contacto con las demás personas.

Es de vital importancia considerar que el juego es un beneficio en la afectividad de los niños por ende los padres y maestros deben proporcionar una estabilidad emocional a los niños en edad tempranas para así disminuir la agresividad que hay en los infantes al rato del juego promoviendo actitudes de sensibilización ,cooperativo, comunicación y sobre todo la solidaridad en los niños y niñas en edades tempranas fomentando desde el hogar los valores y la comunicación asertiva para que así los niños sientan confianza y puedan mantener una buena relación . A través del juego las maestras refuerzan los vínculos afectivos así conocen de mejor manera a los niños y puedan interactuar positivamente de mejor manera en su desarrollo.

## **Fases del Juego como Enseñanza Aprendizaje**

Se ha considera al juego un fuente de grandes beneficios para los niños y niñas a través del cual se aprende de una manera armoniosa y los mejores guías para este aprendizaje son los docentes quienes estar al pendiente de su desarrollo integral se considera que el juego debe ir variado y aprovechado ya que el ser humano puede asumir distintos comportamientos sin dejar de ser competente con la otra persona.

### **Fase de Experiencia e Iniciación**

Como su nombre lo indica es una experiencia que se produce de iniciación del juego, en que los niños y niñas buscan en el juego un espacio de estabilidad y diversión por encima de resultados, en los que no suelen existir ganadores ni perdedores y le permite sentir al juego en toda su corporalidad en el cual el cerebro guarda cada experiencia nuevo en los infantes y vayan adquiriendo capacidad de memorizar que va receptando. Esta iniciación provee al niño y niñas un estado de emoción y deseo por realizar actividades.

### **Fase de Experiencia de Placer y de Felicidad**

Desde un enfoque se puede decir que el ser humano se encuentra unido a nuestro sistema nervioso en el cual emite información a nuestro cerebro en los cambios que se efectúen en los infantes se puede decir que el juego se busca estimular la comunicación entre los niños y niñas. Es necesario precisar que el juego produce en los niños y niñas la felicidad y la confianza en sí mismo.

## **Tipos de Juegos**

### **Juegos de Cooperación**

(auladeideas, 2009), Son juegos son de colaboración entre participantes este es un juego esencial. Ponen en cuestión los mecanismos de los juegos competitivos, creando un clima distendido y favorable a la cooperación en el grupo, esto frente que todos participen, y en todo caso, de no hacer de la exclusión, distención y discriminación es uno de los puntos centrales del juego.

### **Juego de Presentación**

Este juego permite interactuar con las demás personas a conocerlos un poco más con actividades lúdicas, dinámicas que permiten un acercamiento con los niños y niñas para así pueden ellos relacionarse en el medio que los rodea permite la capacidad que tienen los niños el querer hacer amigos y llevarse con los demás le trasmite seguridad y confianza en sí mismo conforme como se vaya desarrollando en su entorno , se puede observar que el niño y la niña desarrolla la comunicación fomentar este tipo de juegos permite comprender y asimilar que tan importante es para el infante en los personal .

### **Juego para conocerse**

Este juego permite poder conocerse un poco más con actividades lúdicas importantes porque muchas veces el niño no se conoce a sí mismo o a los demás, que es lo que permite estos juegos es poder crear situaciones de confianza positiva para los niños niñas. Además se les puede explicar a los infantes a poder tener en cuenta las características de las demás personas y no pensar en sí mismo sino en las personas que los rodean.

### **Juego de distensión**

Este juego permite poder soltar tensiones es una de las esencias del juego no competitivo, esta actividades sirven para que los miembros del grupo estén más unidos y juntos de forma divertida, deshaciendo cualquier posible tensión existente que existiera en el propio grupo, son útiles para tomar en cuenta los actos, y así romper cualquier situación de cansancio o estrés, rompe la monotonía, cambiar de una actividad a otra o para dar fin a las clases sociales.

### **Juego Energizarte**

Depende del tipo de juego de su entorno que lo rodea es necesario que este tipo de juego los infantes adquieran normas y aprendan a respetar determinadas acciones que se le presenten ya que los niñas van a comenzar a entender varias cosas es que los niños y niñas se diviertan y liberen esa energía que tiene dentro, esa es una de las razones por las que los juegos cooperativos les hacen sentir mejor, son actividades muy activas , por lo que además de liberar energía sirve para unir más al grupo .

### **Juego de Confianza**

Este espacio es un lugar donde los infantes puedan jugar y tener confianza en si mismo al realizar cualquier juego con soltura haciendo que asuman sus propios decisiones libera toda la creatividad este juego cooperativo entre otros sirve para tener confianza en uno mismo y en los compañeros del grupo es una característica que construye a una relación muy positiva entre todos los del grupo.

### **Juego de contacto**

El objetivo de este juego, es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico. Así la persona, el tacto constituye una vía de comunicación entre los alumnos y fomenta la seguridad entre y la confianza entre las personas que lo rodean.

### **Juego de estima**

Este juego es de actividades lúdicas, para que la persona observe la cualidad positiva que tiene en sí mismo y consecuentemente, se encuentra a gusto..

### **Juego de relajación**

Este juego es de dinámicas que le ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la consecuencia de uno mismo llevando la energía positiva. Así las demás personas y así poder extraer afectos positivos siendo más y teniendo una buena comunicación con las personas del grupo.

### **Juego Libre de Competencia**

Este juego permite ser libre de decisión que los participantes conozcan las reglas del juego y que sea el objetivo que todos los logren una meta y un solo objetivo común para que así todos, jueguen y se diviertan sin la presión que produce la competencia entre los niños y niñas y pueda darse el interés del participante para jugar en grupo y que se diviertan para que genere incentivo y solidaridad con los demás para que el juego no solo sea competencia.

### **Juego Libre para Crear**

Crear es construir, y para construir, es fundamental que todos aporten opiniones, ideas. Las reglas son flexibles y los participantes pueden colaborar para cambiar la fluidez y las bases del juego.

### **Juego libre de agresión**

(Orlyck, 2002), Con estos juegos se busca poder eliminar acciones que puedan conducir a la agresión, la violencia con las personas o entre los propios niños de su clase.

### **Juego Libre**

Este espacio es un lugar en donde los niños puedan jugar libremente con soltura haciendo que asuman decisiones, libren toda su imaginación y creatividad y permiten que no se preocupen de presiones o de algún problema que se les presente en la vida cotidiana. El juego libre ofrece a los infantes diferentes alternativas de organización donde jugar con soltura contribuye a su desarrollo de la conducta social en que refuerza su autonomía personal.

### **Juego de Ejercicio**

Consiste en repetir una y otra vez la acción ya que es de gran utilidad porque favorece diferentes tipos de movimiento y desplazamiento en el cual es indispensable en los niños al tener un mayor desarrollo de sus sentimientos y emociones.

### **Fortalecimiento del Currículo Inicial**

Es un documento que es creado por el Ministerio de Educación enfocado al derecho de la educación es responsable de promover la educación de calidad y

calidez sobre la primera infancia a nivel nacional. Los docentes al aplicar este currículo aportan al desarrollo infantil integral de los niños y niñas.

### **Eje de desarrollo personal y social**

Este eje trata aspectos relacionados con la construcción de la identidad del niño y niña, teniendo en cuenta la relación en su entorno educativo para promover así el desarrollo de su autonomía y la práctica en valores, para iniciar el proceso educativo tomando en cuenta las características del entorno educativo donde se desarrolle.

#### **5.05. Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)**

Tema: Fortalecer los valores por medio de los juegos cooperativos en los niños y niñas de 4 años de edad.

Guía didáctica dirigida a los docentes del centro de Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

#### **5.06 Metodología**

La metodología que se ha empleado en la realización del proyecto de investigación de desarrollo e innovación para lo cual se ha precedido a realizar una investigación de campo empleado en escuetas a los docentes del centro infantil el Mundo de Mozart, posteriormente se realizó una investigación bibliográfica en diversas fuentes.

La investigación está relacionada conjuntamente con la comunidad educativa a los cuales se aplicó todas las herramientas con el objetivo de hacer interpretaciones, descripciones e indagando información páginas web, libros, revistas, documentos en donde se permitió una buena recopilación de la información y finalmente se presenta

la propuesta con la guía didáctica dirigida a los docentes que ayuda a dar solución a la problemática detectada.

## **5.07 Métodos**

Los métodos que se emplearon para la investigación en el proyecto fueron los siguientes métodos que utilice:

### **5.07.01. Método de observación**

(Porto, 2016), La observación es la acción y efecto de observar, examina con atención la observación forma parte de un método científico ya que, junto a la experiencia permite realizar la verificación empírica de los fenómenos. La mayoría de las ciencias se valen de ambos recursos de manera complementaria. Utilice el método de observación en donde pude recabar información con el apoyo de fuentes obtenidas por documentos científicos de varios actores libros y ensayos considerando el análisis logre resultados favorables en la investigación que `pude observa en el centro infantil.

### **5.07.02. Método inductivo**

(Merino, 2008), El método inductivo es un método científico más usual, en que puede distinguir eso se supo tras una primera etapa de observación, análisis y clasifican de los hechos se logra postular una hipótesis que brinda una solución al problema planteado una forma de lleva a cabo el método inductivo es proponer mediante diversas observación de los sucesos y una solución al problema planteado.

Este método nos sirve de mucho ya que ayudo mucho a poder identificar el problema y poder llevar a cabo la investigación.

### **5.07.03. Método deductivo**

(Merino, definicion.de, 2008), El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general, esto lo diferencia del llamando método inductivo, que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan .hay quien creen, como el filósofo Francis Bacon, que la inducción es referible a de la deducción, ya que permite trasladar desde particularidades hacia algo general.

Este método nos permite identificar una serie de métodos es algo muy uso con el meto inductivo que se formula echo que se puede observar a medida que se va realizando la investigación ya que así nos permite trasladar de lo particular Asia lo general

### **5.07.04. Método analítico**

(Limón, 2010), El método analítico es aquel método de investigación que consiste en las causas y los efectos este método nos permite conocer más el objetivo de estudio, con lo cual se puede explicar, y poder hacer analogías comprender mejor sus comportamiento y estándares de nuevas teorías .

Este método nos permite cáncer las causa y los efectos sobre cómo se ha ido realizando nuestra investigación para así poder llagara a dar una solución al problema dado de nuestra investigación

#### **5.07.05. Método estadístico**

La investigación estadística se desarrolla utilizando el ciclo deductivo e inductivo en las siguientes etapas:

- Planteamiento del problema
- Recolección de información
- Organización y clasificación de los datos recogidos
- Análisis e interpretación de resultados

#### **5.07.06. Método Científico**

El método científico es el cual consiste en una investigación se desarrolla en función a partir de la observación dada asía donde queremos llegar con la investigación y una técnica o una forma de investigación.

#### **5.08. Técnicas**

La técnica utilizada para la recolección de datos para la ejecución del proyecto fue la encuesta porque fue la forma más factible de recopilar datos reales acerca de la problemática y tomar las soluciones pertinentes con preguntas cerradas realizadas a los docentes, para conocer y recabar información que sea necesaria e importante a las necesidades del centro infantil dando validez a la información.

La encuesta es un método más utilizado en la investigación a sus veces esta herramienta, utilizan los cuestionarios como medio principal para conseguir información esto hace referencia a lo que las personas quieren y los resultados que abarcara la entrevista como son que piensan, opinan, sienten, esperan, desean eso serán las preguntas más frecuentes de las personas.

La encuesta estuvo estructurada de 10 preguntas de opción múltiple y de fácil comprensión, esta fue dirigida a los docentes del centro infantil el Mundo de Mozart

## 5.09 Participantes

### 5.09.01 Docentes:

15 docentes del centro infantil El Mundo de Mozart de la ciudad de Quito.

25 niños y niñas

**5.09.02 Muestra de estudios:** muestra de estudios es la parte representativa de las docentes a ser estudiadas 15 maestras.

### 5.09.03 Análisis e Interpretación de Resultados

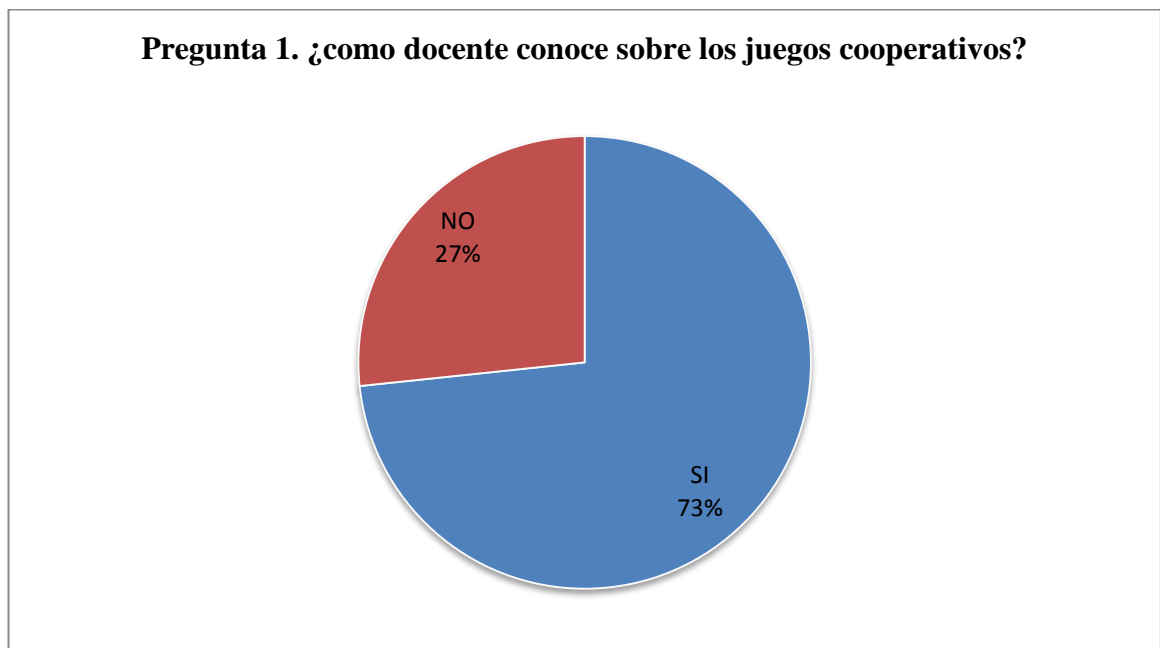
Encuentra sobre cómo fortalecer los valores por medio de los juegos cooperativos en los niños y niñas de 4 años de edad.

Pregunta 1. ¿Cómo docente conoce sobre los juegos cooperativos?

**Tabla 6 Valoración de la pregunta 1**

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	11	73%
NO	4	27 %
<b>TOTAL</b>	15	100 %

**Gráfico 1 Valoración de la pregunta 1**



**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

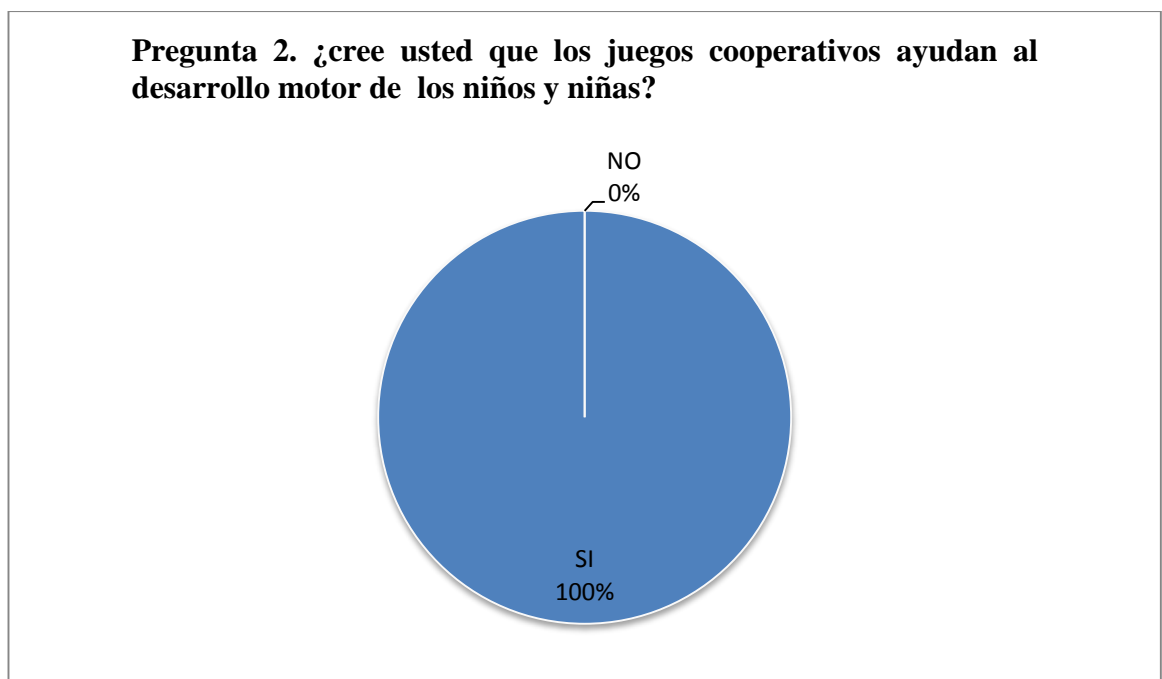
**Análisis:** Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes del centro infantil el mundo de Mozart se obtuvo los siguientes resultados un 73% respondió que efectivamente conocían los juegos cooperativos mientras que el restante 27% no conocían de dichos juegos.

Pregunta 2. ¿Cree usted que los juegos cooperativos ayudan al desarrollo motor de los niños y niñas?

Tabla 7 Valoración de la pregunta 2

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100 %

Gráfico 2 Valoración de la pregunta 2



**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

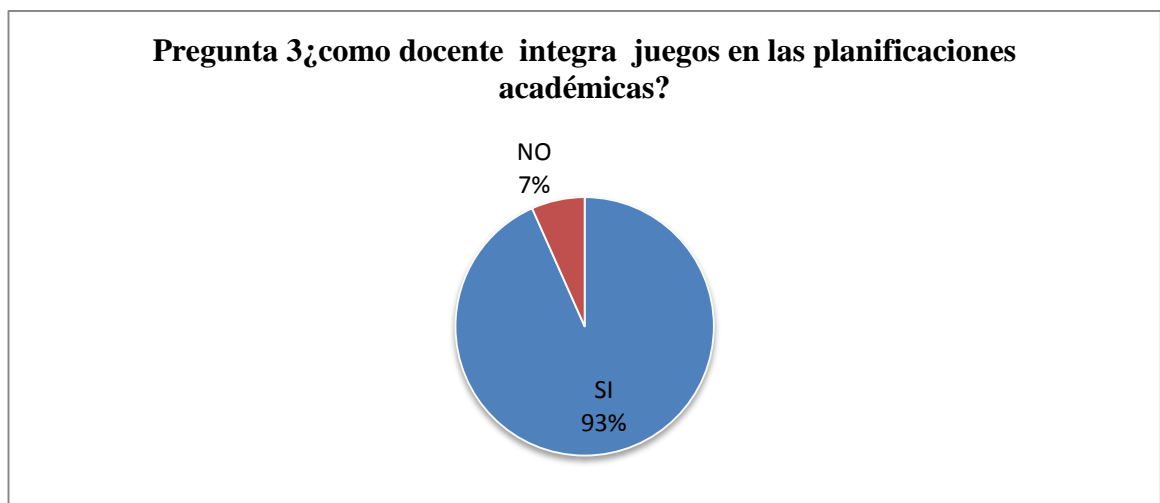
**Análisis:** Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a docentes del centro infantil el "Mundo de Mozart" se obtuvieron los siguientes resultados un 100% respondió que reconoció que los juegos cooperativos ayudan al desarrollo motor de los infantes.

Pregunta 3 ¿cómo docente integra juegos en las planificaciones académicas?

Tabla 8 Valoración de la pregunta 3

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7 %
<b>TOTAL</b>	15	100 %

Gráfico 3 Valoración de la pregunta 1



**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

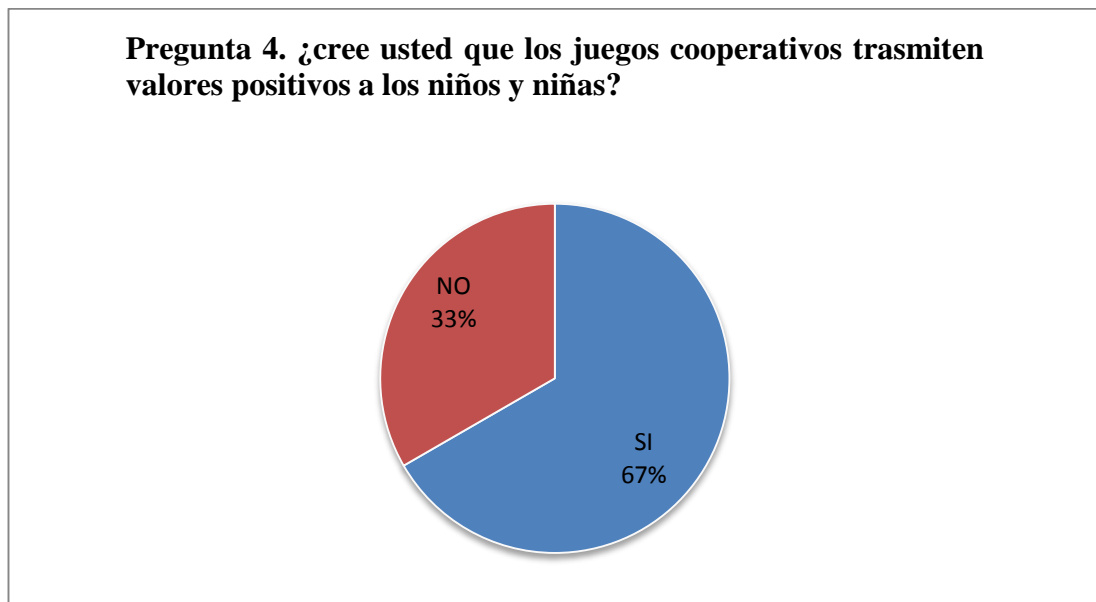
**Análisis:** Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes del centro infantil el mundo de Mozart se obtuvieron los siguientes resultados un 93% respondió que si integran los juegos cooperativos en las actividades educativas. Mientras que un 7% no lo hace.

Pregunta 4. ¿Cree usted que los juegos cooperativos transmiten valores positivos a los niños y niñas?

Tabla 9 Valoración de la pregunta 4

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%
TOTAL	15	100 %

Gráfico 4 Valoración de la pregunta 4



**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

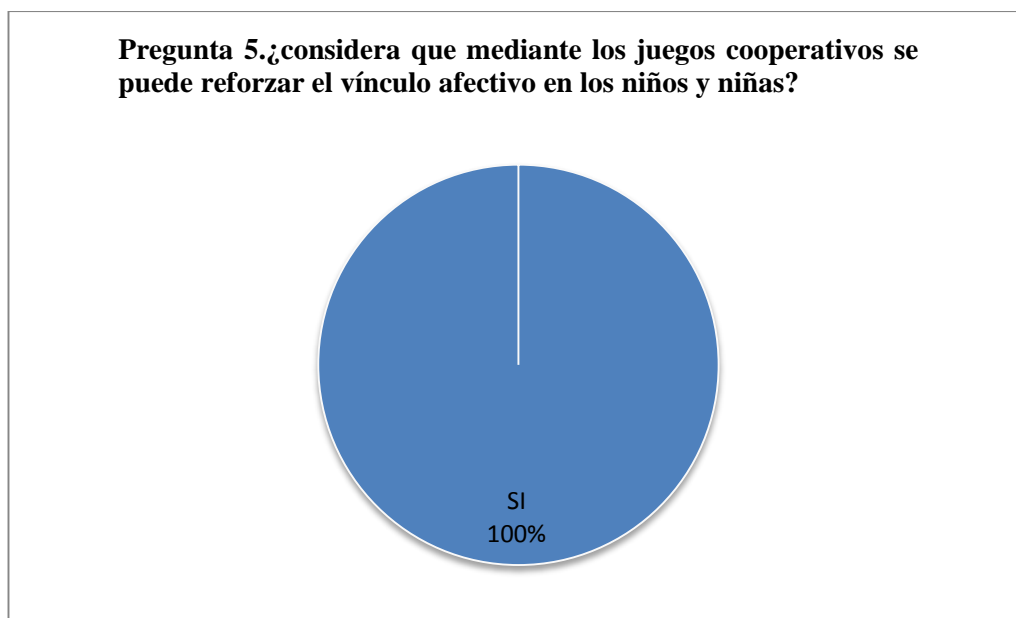
**Análisis:** Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes del centro infantil el mundo de Mozart se obtuvieron los siguientes resultados un 67% respondió que los juegos cooperativos transmiten valores positivos a los niños y niñas, mientras que un 33% no lo cree.

Pregunta 5. ¿Considera que mediante los juegos cooperativos se puede reforzar el vínculo afectivo en los niños y niñas?

**Tabla 10** Valoración de la pregunta 5

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	15	100 %

**Gráfico 5** Valoración de la pregunta 5



**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

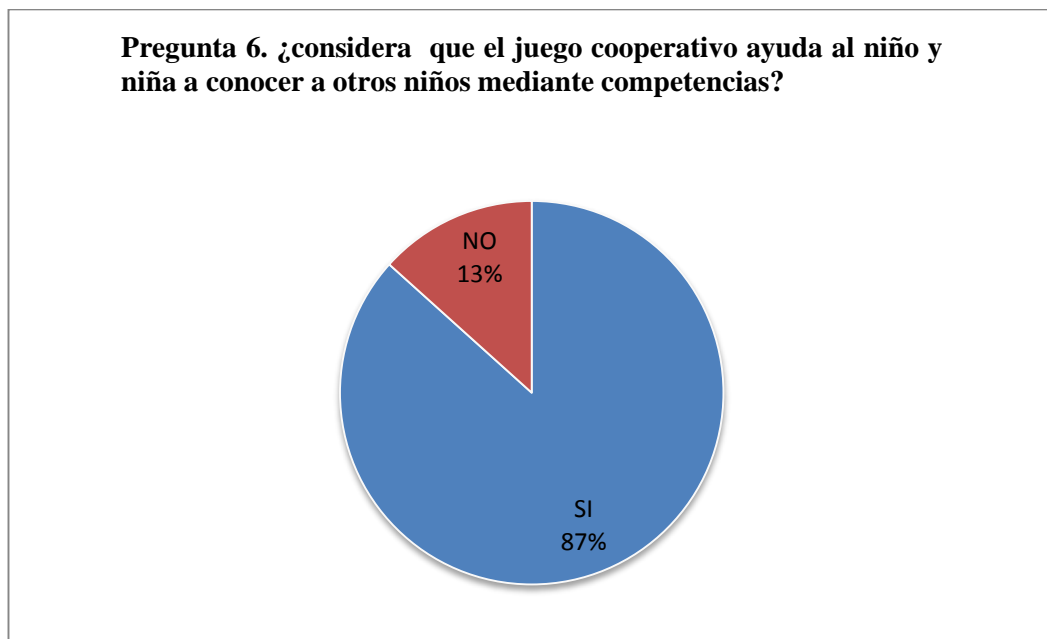
**Análisis:** Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes del centro infantil el mundo de Mozart se obtuvieron los siguientes resultados un 100% respondió que reconoció que mediante los juegos cooperativos se ha podido reforzar el vínculo afectivo entre los niños y niñas.

Pregunta 6. ¿Considera que el juego cooperativo ayuda al niño y niña a conocer a otros niños mediante competencias?

**Tabla 11** Valoración de la pregunta 6

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
<b>SI</b>	13	87%
<b>NO</b>	2	13%
<b>TOTAL</b>	15	100 %

**Gráfico 6** Valoración de la pregunta 6



**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

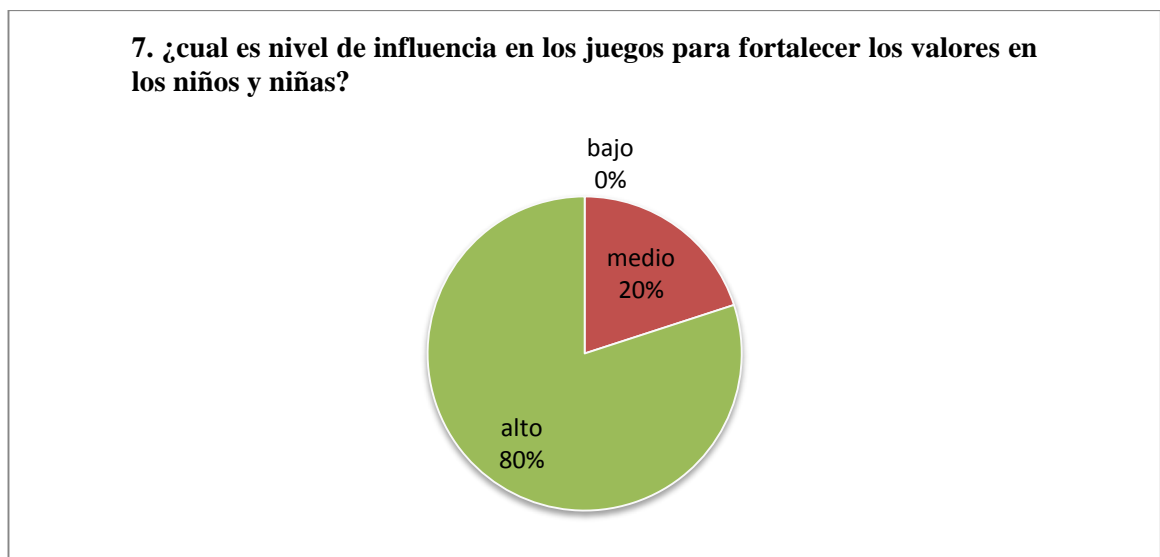
**Análisis:** Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes del centro infantil el mundo de Mozart se obtuvieron los siguientes resultados un 87% respondió que los juegos cooperativo han ayuda a los niños a conocerse con otros. Mientras que el 13% no ha logrado su propósito.

7. ¿cuál es nivel de influencia en los juegos para fortalecer los valores en los niños y niñas?

**Tabla 12** Valoración de la pregunta 7

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	3	20%
Alto	12	80%
<b>TOTAL</b>	15	100 %

**Gráfico 7** Valoración de la pregunta 7



**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

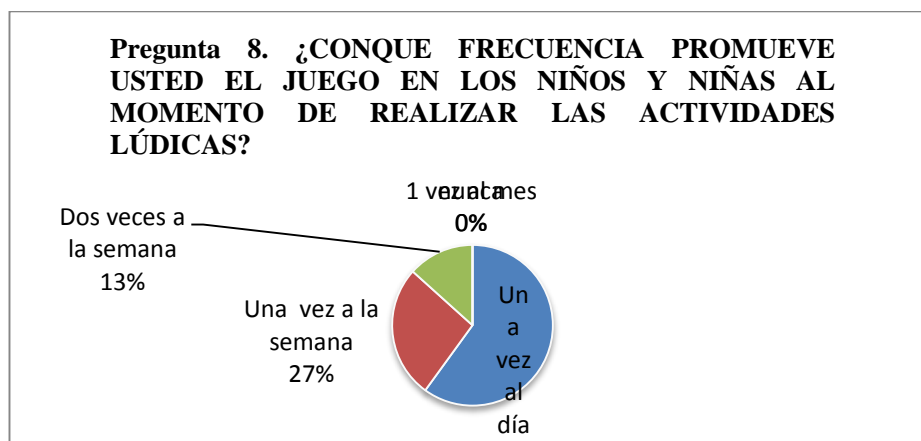
**Análisis:** según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes del centro infantil el mundo de Mozart se obtuvieron los siguientes resultados un 80% respondió que el nivel de influencia de los juegos cooperativos fortalece los valores en los niños en un alto nivel. Mientras que un 20% de dichos juegos fortalecen en un nivel intermedio.

Pregunta 8. ¿Con que frecuencia promueve usted el juego en los niños y niñas al momento de realizar las actividades lúdicas?

**Tabla 13 Valoración de la pregunta 8**

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Una vez al día	9	60%
Una vez a la semana	4	27%
Dos veces a la semana	2	13%
1 vez al mes	0	0%
nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100 %</b>

Gráfico 8 Valoración de la pregunta 8



**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

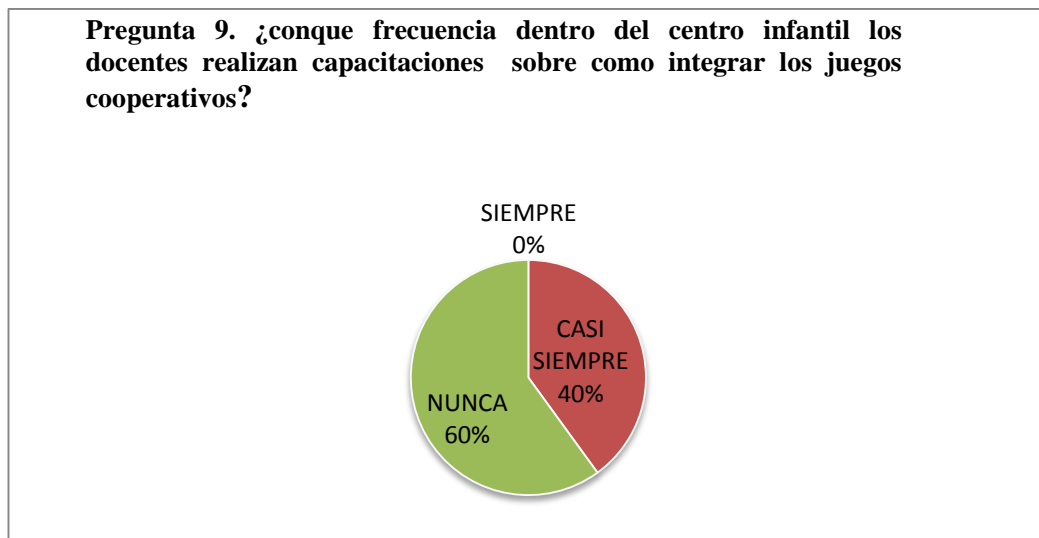
**Análisis:** según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes del centro infantil el mundo de Mozart se obtuvieron los siguientes resultados un 60% respondió que promueven el juegos cooperativos en los niños y niñas al momento de realizar las actividades lúdicas una vez al día, un 27 una vez a la semana y un 13% dos veces a la semana.

Pregunta 9. ¿Conque frecuencia dentro del centro infantil los docentes realizan capacitaciones sobre cómo integrar los juegos cooperativos?

**Tabla 14 Valoración de la pregunta 9**

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	6	40%
NUNCA	9	60%
TOTAL	15	100 %

**Gráfico 9 Valoración de la pregunta 9**



**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

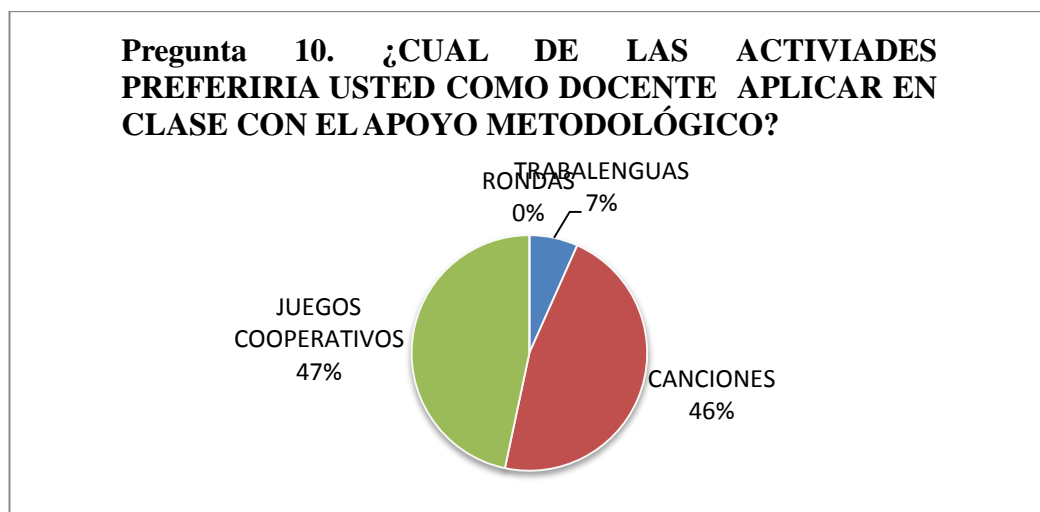
**Análisis:** Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes del centro infantil el mundo de Mozart se obtuvieron los siguientes resultados un 60% respondió que nunca reciben capacitaciones sobre cómo integrar los juegos cooperativos. Mientras que un 40% responde que casi siempre reciben capacitaciones.

Pregunta 10. ¿Cuál de las actividades preferiría usted como docente aplicar en clase con el apoyo metodológico?

**Tabla 15 Valoración de la pregunta 10**

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
TRABALENGUAS	1	7%
CANCIONES	7	46%
JUEGOS COOPERATIVOS	7	47%
RONDAS	0	0%
TOTAL	15	100 %

**Gráfico 10 Valoración de la pregunta 10**



**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

**Análisis:** Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes del centro infantil el mundo de Mozart se obtuvieron los siguientes resultados un 47% respondió que como actividad preferirían aplicar en clase como apoyo metodológico los juegos cooperativos, mientras que el 46% prefieren las canciones como apoyo metodológico y un 7% prefieren los trabalenguas.

## 5.10 formulación del proceso de aplicación de la propuesta

### 5.10.01 taller de socialización

La metodología que permite poder desarrollar todas las capacidades de los niños y niñas mediante el juego mediante actividades de cooperación, de conocimiento y experiencias grupales para los niños .pasos para desarrollar el taller de socialización de la propuesta.

#### 1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía Didáctica.

Para realizar la socialización se invitó a los docentes del centro infantil

#### 2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenos días con todos los prentes primeramente quiero agradecerles su asitencia y su colaboracion e interes por el trabajo que boy a realizar quiero agraderle a la señora directora por haverme permitido reañizar las socializacion en el centro infantil el Mundo de Mozart el tema que propongo es fortalecer los valores mediante los juegos cooperativos, pretendo como objetivo darles a conocer como manejar esta estrategia metodologuica para fortalecer su desarrollo social e intelectual en niños y niñas espero que sea de su agrardo bienvenidos y daremos inicio a este taller.

### **3.-Dinamica de inicio.**

Nombre de la dinámica: pica pica la ensalada

Objetivo de la dinámica: es que todo el mundo se conozca y se divierta

La dinámica consiste en: formar un círculo y la persona que está en el medio tiene que hacer la dinámica de la ensalada y repetir todas las cosas que ella haga.

### **4.- Objetivos**

#### **Objetivo general**

Elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes el, objetivo de este taller es utilizar los juegos cooperativos, para poder desarrollar en los niños una buena comunicación entre los niños del centro infantil el mundo de Mozart, mediante la capacitación a los docentes.

### **5.- Exposición del tema**

Tema: fortalecer los valores mediante los juegos cooperativos, esta información que muestra mediante día positivas como los juegos cooperativos pueden influir mucho en el desarrollo de los niños y niñas de 4 años de edad y en el aprendizaje ya que hoy en día el juego se ve como una competencia y no como un juego sano.



**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

## QUE SON LOS JUEGO COOPERATIVO

El juego desempeña un papel muy importante en los niños es un juego en cual dos o más jugadores se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y por lo tanto no hay ni ganadores ni perdedores le ayuda a tener confianza de sí mismo y de los demás, ya que debe ser libre e.



Elaborado por: Evelyn Sánchez

## Tipos de juegos cooperativos

Libre de competencia  
Libre de eliminación  
Libre para crear  
Libre de agresión

Los juegos cooperativos pueden dividirse, según su objetivo

- Juegos de presentación
- Juegos para conocerse
- Juegos de distensión
- Juegos energizantes:
- Juegos de confianza
- Juego de contacto:
- Juegos de estima
- Juegos de autoestima
- Juegos de relajación



Elaborado por: Evelyn Sánchez

## Características de los juegos cooperativos para fortalecer los valores

- Los niños y niñas participan por el placer de jugar y no por el hecho de lograr un premio o una recompensa.
- Favorecen la participación de todos los niños ya que el juego no es una competencia.
- Permiten establecer relaciones de igualdad y respeto así los demás niños.
- Buscan la superación personal y no el superar a los otros niños.
- El niño percibe el juego como una actividad conjunta, no como un juego individualizado para cada uno.
- Favorecen los valores mediante los juegos



Elaborado por: Evelyn Sánchez

## IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FORTALECER LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS



Los juegos cooperativos se deben integrar en la educación son aquellos en los que la diversión primaria, hacen énfasis en estos juegos conllevan una sana convivencia que no hay ni ganadores y perdedores, en los juegos sino que integran a las personas para fomentar la participación

Elaborado por: Evelyn Sánchez

## IMPORTANCIA DE TRABAJAR LOS VALORES EN LOS NIÑOS


Los valores son principios que nos permiten orientar a nuestros niños a un comportamiento en función de sentimientos y convivencias más importantes en la vida de cada persona se reflejan a necesidades humanas y representan ideas, sueños y aspiraciones, con una importancia



Elaborado por: Evelyn Sánchez

## Que son los valores

Los valores se practican desde casa ya que los niños los aplican de forma individual, tienen una forma de ser dinámica.  
Los valores humanos se multiplican a medida que se apliquen, que se utilizan, se expresan y se ejecutan cuando esto sucede, el beneficio es mutuo tanto para los niños como para las demás personas



Los valores en los juegos son una manera de vivir y convivir con las demás personas que los juegos no sean una simple competencia sino que sea un juego sano para los niños un juego de convivencia entre los niños.

Elaborado por: Evelyn Sánchez



Elaborado por: Evelyn Sánchez


**ACTIVIDAD 1 PASAR EL GLOBO**

**OBJETIVO:**

- hacer que los niños y niñas mantengan sus movimientos.

**Destreza:**

Formar un círculo con los niños cogido de las manos y si hay más niños formar 2 grupos.  
Inflamos un globo y le damos al niño pero y le damos al niño el globo tiene que pasar a su compañero sin tocar con las manos e intentando que no se caiga al suelo



Elaborado por: Evelyn Sánchez

## Actividad 2 Pasara la lista con la fotos

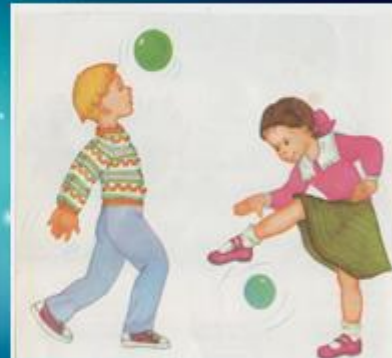
Dibujamos una casita similar a la escolita con tantas ventanas con niños niñas que tengamos en clases, dentro de cada ventana colocamos al fotografía del niño o la niña del otro lado de la fotografía se sujeta con un velcro para así poder poner y quitar facialmente la fotografía



Elaborado por: Evelyn Sánchez

## ACTIVIDAD 3 SALTA LA PELOTA

Nos ponemos de pie dispersos por toda la sala y saltamos, saltamos somos pelotas que botan y saltamos, saltamos. Somos pelotas que botan mientras recitamos rítmicamente, salta, salta, salta la pelota ahora somos pelotas cariñosas, nos agarramos de las manos con otra compañera y saltando juntas siguen recitando.



Elaborado por: Evelyn Sánchez

## ACTIVIDAD 4 LA SILLA MUSICAL

Colocamos las sillas en un círculo mirando hacia el exterior habrá tantas sillas como personas participantes todos cantan una canción conocida por el grupo que está bailando alrededor. Cuando acaba la canción cada uno se sienta en una silla lo repetimos varias veces mientras estamos disfrutando sentados en las sillas y contando los posibles conflictos que surgen en el juego.

Después, que cada vez que se termine la canción se va quitando una silla y les pedimos a los niños que se sienten en las sillas que van quedando.

Nadie es eliminado pide permiso para poderse sentar en las rodillas o alado de algún compañerito, les ayuda a sentarse una encima de otra y así cada vez habrá menos sillas, pararemos la actividad cuando veamos que hay dificultades en que todo se sienten.

fppt.com

**Elaborado por:** Evelyn Sánchez

## Recomendación y conclusiones



**Elaborado por:** Evelyn Sánchez



Elaborado por: Evelyn Sánchez

### Recursos

- Diapositivas
- Video
- música

### 6.- Ejercicios o actividades.

#### ACTIVIDAD 1 LA SILLA MUSICAL

OBJETIVO: Colocamos las sillas en un círculo mirando hacia el exterior habrá tantas sillas como personas participantes todos cantan una canción conocida por el grupo que está bailando alrededor.

Cuando acaba la canción cada uno se sienta en una silla lo repetimos varias veces mientras estamos disfrutemos sentados en las sillas y contando los posibles conflictos que surgen en el juego.

Después, que cada vez que se termine la canción se va quitando una silla y les pedimos a los niños que se sienten en las sillas que van quedando. Nadie es eliminado pide permiso para poderse sentar en las rodillas o alado de algún compañerito, les ayuda a sentarse una encima de otra y así cada vez habrá menos sillas, pararemos la actividad cuando veamos que hay dificultades en que todo se sienten.

## ACTIVIDAD 2 PASAR EL GLOBO

### OBJETIVO:

- hacer que los niños y niñas mantengan sus movimientos.

### Destreza:

Formar un círculo con los niños cogido de las manos y si hay más niños formar 2 grupos.

Inflamos un globo y le damos al niño pero y le damos al niño el globo tiene que pasar a su compañero sin tocar con las manos e intentando que no se caiga al suelo.

### **7.- Análisis y reflexión**

Los docentes pudieron concluir que es muy importante que este tipo de juegos se los enseñe a los niños y niñas desde los primero años vida ya que así les ayudara a poder interactuar con los demás personas aprenderán lo que es el respeto mutuo y poder ver así al juego de una forma muy divertida, sana y solidaria.

## 8.- Dinámica

Nombre de la dinámica: cuando yo a la selva fui

## 9.- Evaluación

La presente encuesta tiene por finalidad detectar las debilidades, amenazas, aspectos positivos y negativos de la incidencia del juego cooperativo.

OBJETIVO: Fortalecer los valores por medio de los juegos cooperativos en los niños y niñas de 4 años de edad.

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

EDAD: ..... NIVEL DE INSTRUCCIÓN: ..... FECHA DE APLICACIÓN:

.....

INSTRUCCIÓN: Responda cada una de las preguntas con mayor seriedad, marcando con una X según sea el caso.

### 2.- COMO DOCENTE CONOCE LA INPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

SI  NO

### 3.- CREE USTED QUE LOS JUEGOS COOPERATIVOS AYUDAN AL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

SI NO

### 4.- COMO DOCENTE INTEGRARIA HORA QUE USTED CONOCE SOBRE LOS JUEGOS COOPERATIVOS INTEGRARIA EN LAS PLANIFICACIONES ACADÉMICAS

SI  NO

### 4.- CREE USTED QUE LOS JUEGOS COOPERATIVOS TRASMITEN VALORES POSITIVOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS

SI  NO

**5.- CONSIDERA QUE MEDIANTE LOS JUEGOS COOPERATIVOS SE PUEDE REFORZAR EL VÍNCULO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LOS SALONES DE CLASES :**

SI  NO

**6.- CONSIDERA QUE EL JUEGO COOPERATIVO AYUDARA AL NIÑO Y NIÑA A REFORZAR LOS VALORES APRENDIDOS**

SI  NO

**7.- CUAL ES NIVEL DE INFLUENCIA EN LOS JUEGOS PARA FORTALECER LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Bajo  medio  alto

**8.- CON QUE FRECUENCIA PROMUEVE USTED EL JUEGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS AL MOMENTO DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES LÚDICAS.**

1. Una vez al día
2. Dos veces a la semana
3. Una vez a la semana
4. Una vez al mes
5. Nunca

**9.- CON QUE FRECUENCIA DENTRO DEL CENTRO INFANTIL LOS DOCENTES REALIZAN CAPACITACIONES SOBRE COMO INTEGRAR LOS JUEGOS EN LOS NIÑOS:**

Siempre  casi siempre  nunca

**10.- HORA QUE USTED YA CONOCIO SOBRE LA INPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS DENOS UNA OPINION PERSONAL**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 5.10.02. Propuesta

FORTALECER LOS VALORES POR MEDIO DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA "EL MUNDO DE MOZART", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016



# Guía

# Didáctica dirigida

# A los docentes

FORTALECER LOS VALORES POR MEDIO DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA "EL MUNDO DE MOZART", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	
<b>Introducción</b> .....	86
<b>CONTENIDO</b> .....	87
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> .....	87
<b>IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LA ENSEÑANZA</b> ...	88
<b>EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS DESARROLLAMOS</b> .....	89
<b>CARACTERÍSTICA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS</b> .....	90
<b>HOLA AMIGUITOS</b> .....	91
<b>MI NOMBRE Y ME SUBO A LA SILLA</b> .....	92
<b>KI KIRI KI KI CON MIS FOTOS</b> .....	93
<b>PASAR UN OBJETO Y DECIR MI NOMBRE</b> .....	94
<b>ME PICA AQUÍ</b> .....	95
<b>MI NOMBRE Y MI MOVIMIENTO</b> .....	96
<b>PASAR EL GLOBO</b> .....	97
<b>PASAR LISTA CON LAS FOTOS</b> .....	98
<b>RUEDA, RUEDA, RUEDA</b> .....	99
<b>SOY UNA TAZA</b> .....	100
<b>SALTA LA PELOTA</b> .....	101
<b>NOS DESPLAZAMOS AGARRADOS UN ARO</b> .....	102
<b>LA SILLA MUSICAL</b> .....	103
<b>BAILAMOS SUJETANDO LA NARANJA</b> .....	104



## Introducción

Proponer alternativas educativas en donde se puede atender las necesidades y características individuales de cada niño y niña esto es lo que propone el Ministerio

de Educación en el Ecuador es por, que se indica una serie de indicaciones y

orientaciones metodológicas que los docentes deben aplicar y cumplir adecuadamente.

Generar experiencias significativa en los niños y niñas con estrategias motivadoras en los alumnos el vivenciar de forma real y concreta hace que el conocimiento

impartido sea más aprovechado, es por eso que como educadores requerimos de varios instrumentos o recursos didácticos, juegos actuales que sirvan como ayuda para

el aprendizaje de los niños y niñas el juego cooperativo es donde se podrá aplicar los valores mediante los juegos como son el respeto la sinceridad que buscan la

participación de todos los grupos predomina las metas juegan para superar desafíos y obstáculos el juego de los debe ver de una forma creativa no como un competencia

sino como un juego de amistad con las demás personas.

Es por eso que la guía presentada ayudara para dar a conocer a los educadores del centro de desarrollo de la primera infantil "El Mundo de Mozart" sobre la importancia

de utilizar el juego cooperativo para fortalecer así los valores en los niños y niñas ya que esto nos ayudar aplicarlas dentro de las actividades diarias de clases en los

infantes de 4 años de edad, y así contribuyendo al desarrollo y a que su aprendizaje sea más motivador y lúdico

## CONTENIDO

### OBJETIVO GENERAL:

✓ Involucrar a los docentes en las actividades lúdicas a través de la utilización de una Guía didáctica para fortalecer los valores por medio de los juegos cooperativos en los niños y niñas de 4 años de edad.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

✓ Dar a conocer a los docentes sobre la importancia de los juegos cooperativos en el desarrollo de los niños y niñas.

✓ Ampliar los conocimientos sobre la importancia en la utilización de los juegos cooperativos para fortalecer los valores.

✓ Motivar en el desarrollo de los juegos a los niños y niñas para así crear un ambiente de confianza y seguridad en los juegos cooperativos en la adquisición del aprendizaje al realizar las diferentes actividades.

✓ Logara resultados positivos

✓ Alcanzar el interés de los docentes



## EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS DESARROLLAMOS



### Actitudes de cooperación

- La comunicación
- La cooperación
- La discriminación
- crítica



### El desarrollo personal

- La empatía
- Autoestima
- Autocontrol personal
- Emociones
- Auto Cuidado





## CARACTERÍSTICA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Es un juego que no hay ni ganadores ni perdedores, sin excluidas o eliminadas con grupos o sin grupos.

Es un juego en donde el simple hecho de poder jugar con los compañeros es un objetivo del grupal poder llegar y cumplir con la meta planteada sin ver competidores a su alrededor.

Estos juegos nos ayudan a no excluir a nadie del grupo.

Buscar la satisfacción de divertirse sin poder tener la amargura de que no va a conseguir el objetivo marcada y así obtener un ambiente de apreciación recíproca por parte de los participantes.





## HOLA AMIGUITOS

**OBJETIVO:** Convivir con las demás personas y saber que al saludar es símbolo de respeto Y amabilidad.

**EDAD:** 4 años

**MATERIAL:** Un objeto, grabadora

### Desarrollo

La maestra pasara un objeto y dirá el nombre cantando  
Hola, hola nos decimos hola ¿Quién está aquí?

Nos sentamos en un círculo, la maestra coloca la mano sobre la cabeza de  
un niño o niña y comenzamos a cantar dirá el nombre sobre el cual  
la profesora tiene la mano puesta repetimos la actividad colocando  
la mano sobre un niño o niña.

Hola, hola nos decimos hola ¿Quién está aquí? Y yo saludo así.....



## MI NOMBRE Y ME SUBO A LA SILLA

**OBJETIVOS:** Conocer los nombres del grupo y saber la importancia de ayudarnos mutuamente.

**EDAD:** 4 años

**Material:** ninguno

### Desarrollo

Todos los niños están sentados en cada una de sus sillas, la profesora explicara los peligros que es subirse a una silla sin la ayuda de los compañeros. Se sube a la silla con la ayuda de los niños que están al lado y dicen...hola amiguitos me llamo.....me gusta mucho bailar etc. así los demás niños le irán conociendo.

O simple dice su nombre se baja con la ayuda de quienes están a su lado.

Repiten el mismo ejercicio el resto de niños y siguiendo un orden establecido ayudándose mutuamente





## KI KIRI KI KI CON MIS FOTOS

**OBJETIVO:** Liberar tensiones ayudando a la expresión de las emociones y sentimientos.

**Edad :** 4 años

**MATERIAL:** Caja, Papel brillante, Cartulina, Colores, Goma

**Desarrollo:**

En una caja pongo las fotos de todos los niños en un tamaño grande cada una pegada sobre una cartulina detrás de la cartulina estará su fruta o animal que más le guste y los niños tendrán que decir. Saco una foto y digo

Ki kiri ki ki ¿quién está aquí?

Los niños y niñas contestara diciendo el nombre de la niña o niño que está en la foto y dicen que fruta o animal más le gusta.

## PASAR UN OBJETO Y DECIR MÍ NOMBRE

### OBJETIVO:

- Lograr movimientos precisos.

**MATERIAL:** Ninguno

### Destreza:

Colocamos a todos los niños en un círculo el niño para el objeto que tendrá en su mano al niño que está a su lado izquierdo diciendo su propio nombre y que más le gusta hacer y así sucesivamente: yo me llamo....pepe y me gusta el futbol

Después repetimos el ejercicio pasando un objeto diferente haciendo todo después por el lado derecho y diciendo el nombre del niño o niña y que más le gusta hacer, lo que pasamos en la ronda anterior toma María....





## ME PICA AQUÍ

**OBJETIVO:** hacer que los niños convivan mutuamente los unos con los otros.

**Edad:** 4 años

**Material:** ninguno

**Destreza:**

Les sentamos a todos los niños en un círculo de forma que no estén muy separados, recordamos los diferentes partes del cuerpo y los nombres de cada niño o niña.

La maestra preguntará ¿A quién le pica la oreja, cara? y así sucesivamente

Después el primer niño dirá me llamo Juan y me pica la cabeza y se toca la cabeza y le pedirá al compañero de a lado que por favor le rasque la cabeza y así pasara con los demás niños.



## MI NOMBRE Y MI MOVIMIENTO

**OBJETIVO:** desarrollar diferentes tipos en los niños.

**Edad:** 4 años

**Materiales:** ninguno

**Desarrollo**

Me pongo de pie y les digo me llamo Darío y mi movimiento es así.

Ago. un movimiento divertido con cualquier parte de mi cuerpo , le pediremos al niño que repita el mismo el gesto y el movimiento que escucho ... se llama Emiliano y hace así



## PASAR EL GLOBO

**OBJETIVO:** trabajar en grupo y mantengan sus movimientos.

**Edad:** 4 años

**Material:** globo

**Desarrollo**

Formar un círculo con los niños cogido de las manos y si hay más niños formar 2 grupos. Inflamos un globo y le damos al niño el globo tiene que pasar a su compañero sin tocar con las manos e intentando que no se caiga al suelo



## PASAR LISTA CON LAS FOTOS

**OBJETIVO:** tener una buena comunicación con niños y niñas.

**Edad:** 4 años

**Materiales:** Cartón, Marcadores, Papel brillante, Marcadores, velcro

**Desarrollo:**

Dibujamos una casita similar a la escuelita con tantas ventanas con los niños y niñas que tengamos en clases, dentro de cada ventana colocamos al fotografía del niño o la niña del otro lado de la fotografía se sujeta con un velcro para así poder poner y quitar facialmente la fotografía puede ir escrito los nombres de los niños y así cada día una niña pasara a delante y retirara la fotografía de la niña o niño que mejor se haya portado diciendo ¿esta es Sheila se portó muy bien?





## RUEDA, RUEDA, RUEDA

**OBJETIVO:** Ver el coeficiente de cooperación con los niños.

Edad: 4 años

Materiales: ninguno

**Desarrollo:**

Le pedimos a un niño que este en el centro y le pedimos que repita la canción.

Rueda, rueda, rueda

Arriba la cafetera

Abajo la azucarera

Me gusta lavar la ropa

Me gusta ser elegante

Caminar como elefante

Piña, naranja y limón

Que salga a tomar el sol.

Hacemos gestos en lo alto , en los bajo como lavando ropa a mano señala con el dedo

a un niño o niña la que es señalada al terminar la recitación se pone en el centro para

ser protagonista al repetir la actividad otra vez.

## SOY UNA TAZA

**OBJETIVO:** reconozcan lo que hay y no hay en la cocina de su casa.

**Destreza:**

La maestra les dice a los niños que nomás tenemos en la cocina los niños le responden diciendo, hay una taza, sartén, cuchara, tenedor y una tetera.

Nos ponemos todos de pie y formamos un círculo, la maestra recita rítmicamente cada verso de la poesía acompañada con gestos y el grupo la va repitiendo, lo aprendemos tantas veces que sea posible.

Soy una taza

Una tetera una cuchara

Y un tenedor

Un plato hondo

Un plato llano

Un cuchillo

Y un tenedor

Soy un salero

Azucarero

La batidora

Y una olla exprés chu,chu



## SALTA LA PELOTA

**OBJETIVO:** hacer que los niños valoren a sus compañeros.

Edad: 4 años

Materiales: ninguno

**Desarrollo:**

Nos ponemos de pie dispersos por toda la sala y saltamos, saltamos somos pelotas que botan y saltamos, saltamos. Somos pelotas que botan mientras recitamos rítmicamente, salta, salta, salta la pelota ahora somos pelotas cariñosas, nos agarramos de las manos con otra compañera y saltando juntas siguen recitando.

No abrazamos con otra amiga, cambiando de papel y seguir diciendo

Saltando, saltando, somos pelotas.



## NOS DESPLAZAMOS AGARRADOS

### UN ARO

**OBJETIVO:** Fortalecer los movimientos de los niños y poder trabajar en equipo.

**Edad:** 4 años

**MATERIAL:** Una ula

#### Desarrollo

Colocamos un aro de gimnasia en el suelo en centro de la sala. Indicamos a dos niños, que la cojan y la lleven a un lugar concreto, lo hacemos de nuevo, esta vez con tres niños o niñas, luego con cuatro o cinco.

La maestra es indicara acciones a realizar como son agarrar el aro elevar los brazos y caminar hacia la ventana según lo que la maestra lo indica.



## LA SILLA MUSICAL

**Objetivo:** Fomentar los movimientos corporales, y el compañerismos que existe

**Edad:** 4 años

**Material:** ninguno

### Desarrollo

Colocamos las sillas en un círculo mirando hacia el exterior habrá tantas sillas como personas participantes todos cantan una canción conocida por el grupo que está bailando alrededor.

Cuando acaba la canción cada uno se sienta en una silla lo repetimos varias veces mientras estamos disfrutemos sentados en las sillas y contando los posibles conflictos que surgen en el juego.

Después, que cada vez que se termine la canción se va quitando una silla y les pedimos a los niños que se sienten en las sillas que van quedando.

Nadie es eliminado pide permiso para poderse sentar en las rodillas o alado de algún compañero, les ayuda a sentarse una encima de otra y así cada vez habrá menos sillas, pararemos la actividad cuando veamos que hay dificultades en que todo se sienten.



## BAILAMOS SUJETANDO LA NARANJA

**Objetivo:** Les permitirá trabajar en equipo.

**Edad:** 4 años

**Materiales:** Grabadora

### Desarrollo

Ponemos la música de baile y bailamos en parejas.

Nos colocamos una naranja entre las frentes o un globo, o un papel, se baila sin que se caiga lo que tenemos entre las dos.

Lo podemos sujetar mutuamente con la barbilla, los hombros, la barriga...

Mientras bailamos.



## PASAR EL POLLITO

**Objetivo:** Les ayudara a tener una mejor imaginación.

**Edad:** 4 años

**Materiales:** ninguno

**Destreza:**

La maestra habla con los niños sobre los pollitos les dice que ella tiene un pollito en la mano, imaginamos que tengo un pollito, es muy suave , lo acaricio y la maestra se lo masa a un niño de sus lado , la niña lo coge lo acaricia le dice que le quiere le comienza a contar muchas cosas y le pasa al siguien compañero y así sucesiva mente con el pollito imaginario.



## CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 6.01 Recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para la elaboración de este proyecto  
costa

Recursos humanos

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades del centro infantil el Mundo de Mozart
- Docentes

Recursos materiales

- Encuesta
- Hojas de papel bon
- Salor del centro infantil el Mundo de Mozart
- Sillas
- Libros
- Fotocopias
- Refrigerio

### Recursos técnicos y tecnológicos

- Computadora
- Proyector
- Parlantes
- Impresora
- Interned
- Teléfono celular

### 6.02 presupuesto

#### Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
<b>Impresiones</b>	200	0.05	10.00
<b>Fotos</b>	<b>20</b>	1.00	20.00
<b>Refrigerio</b>	15	3.00	30.00
<b>Anillado</b>	4	15.00	50.00
<b>Empastado</b>	1	55.00	55.00
<b>Flash Memory 8GB</b>	1	16.00	16.00
<b>Proyector</b>	1	15 .00	15.00
<b>Lápices</b>	15	00.25	2.00
<b>Interned</b>	15	1.00	15
<b>Imprevistos</b>		20.00	20.00
<b>TOTAL</b>			218.00 \$

Elaborado por: Sánchez Evelyn

### 6.03 cronograma

Tabla 16 Cronograma de Actividades

MES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																																				
Aprobación del tema	X	X	X	X																																
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																												
<b>CAPÍTULO I</b>																																				
Antecedentes	X																																			
Macro.		X																																		
Meso.			X																																	
Micro.				X																																
Justificación				X																																
Definición de la Matriz "T"				X																																
<b>CAPITULO II</b>																																				
Matriz de análisis de involucrados					X																															
Análisis de involucrados						X																														
Mapeo de involucrados							X																													





---

## CAPITULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El proyecto es la aplicación de una guía didáctica basado en los juegos cooperativos para desarrollar la motricidades gruesa de los niños y niñas de 4 años de edad del centro infantil el Mundo de Mozart, reconociendo que al realizar las actividades lúdicas con los juegos se pueda disminuir la agresividad en los niños y las competencias individualizadas y así mejore, las relaciones entre los compañeros.
- Los juegos cooperativos no son muy conocidos en algunos centros infantiles, ya que es muy importante desarrollar habilidades de una manera muy sencilla la que solo se necesita poner en práctica las actividades.
- Se reconoce que el juego es un aprendizaje que tiene una relación es muy cercana ya que el interés por aprender acerca de estos juegos y así pueda desarrollar sus capacidades y pueda interactuar con los demás compañeros.

---

## 7.02 Recomendaciones

Implementar una base de datos confiables de estudio con el fin de seguir recopilando más información sobre los juegos cooperativos.

Buscar los medios necesarios para la difusión de esta investigación en los centros infantiles y con el fin de implementar como una parte de la educación, en nuestro país para que estos juegos sigan creciendo y puedan fortalecer los lazos de amistad entre los compañeros de clases.

Los juego cooperativo es una forma de implementar dentro de su jornada diaria de trabajo en clases, es un gran reto para la docente poder tener la apertura necesaria para poder trabajar cordialmente con los niños y niñas dándoles el protagonismo en la actividades, y sin perder el objeto de platear en sus planificaciones diarias.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/observacion/>

Alvarez, L. A. (15 de 9 de 2010). *monografias.com*. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos81/el-desarrollo-humano/el-desarrollo-humano2.shtml>

Atom. (27 de 11 de 2012). *juegoscooperativosuv*. Obtenido de

<http://juegoscooperativosuv.blogspot.com/>

auladeideas. (8 de 7 de 2009). *auladeideas.com*. Obtenido de

<http://auladeideas.com/blog/tipo/juegos-de-cooperacion/>

Casas, M. E. (22 de 6 de 2010). *monografias.com*. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores2.shtml>

ciDd. (5 de 6 de 2010). <http://dugi-doc.udg.edu/>. Obtenido de [http://dugi-](http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1)

[doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1](http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1)

Cumpa, J. G. (4 de 11 de 2005). *monografias.com*. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/desarrollo-creatividad/desarrollo-creatividad.pdf>

Cumpa, J. G. (5 de 11 de 2005). *monografias.com*. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/desarrollo-creatividad/desarrollo-creatividad.pdf>

dspace.ups.edu.ec. (4 de 7 de 2011). *dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1019/13/UPS-CT002092.pdf>

- 
- educapeques. (7 de 6 de 2007). *educapeques.com*. Obtenido de  
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-importancia-de-educar-los-ninos-en-valores.html>
- Guerra, M. (25 de 6 de 2010). *monografias.com*. Obtenido de  
<http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>
- Limón, R. R. (13 de 8 de 2010). *eumed.net*. Obtenido de  
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>
- López, r. E. (14 de 5 de 2006). <http://viref.udea.edu.com>. Obtenido de  
[http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07\\_el\\_juego\\_cooperativo.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf)
- Merino, J. P. (8 de 7 de 2008). *definicion.de*. Obtenido de  
<http://definicion.de/metodo-inductivo/>
- Merino, J. P. (9 de 8 de 2008). *definicion.de*. Obtenido de  
<http://definicion.de/metodo-deductivo/>
- mgbiblio.vaneduc.edu.ar. (12 de 3 de 2012). *mgbiblio.vaneduc.edu.ar*. Obtenido de  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Orlyck, T. (8 de 5 de 2002). *juegoscooperativosuv.blogspot.com/*. Obtenido de  
<http://juegoscooperativosuv.blogspot.com/p/3-caracteristicas-y-tipos-de-juegos.html>
- Porto, J. P. (7 de 8 de 2016). *definicion.de*. Obtenido de  
<http://definicion.de/observacion/>

---

RIERA, C. D. (12 de 5 de 2012). *monografias.com*. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima-motivacion/autoestima-motivacion.shtml>

Román, M. R. (25 de 5 de 2011). *vidasolidaria.com*. Obtenido de

<http://www.vidasolidaria.com/noticias/2011-05-25/preguntas-respuestas-juegos-cooperativos-1317.html>





Fuente: dando la bienvenida a los docentes a la socialización

Elaborado por: Evelyn Sánchez



Fuente: Dinámica con los docentes para que se puedan integrar un poco mas en la socialización

Elaborado por: Evelyn Sánchez



Fuente: video explicativo a los docentes sobre que son los juegos cooperativos

Elaborado por: Evelyn Sánchez



Fuente: exposición sobre los juegos cooperativos a los docentes del centro infantil

Elaborado por: Evelyn Sánchez



Fuente: características de que son los juegos cooperativos en los niños

Elaborado por: Evelyn Sánchez



Fuente: conclusión y recomendación a los docentes del centro infantil sobre cómo fortalecer los valores en los juegos.

Elaborado por: Evelyn Sánchez



Fuente: primera actividad para los docentes

Elaborado por: Evelyn Sánchez



Fuente: segunda actividad para los docentes la silla musical

Elaborado por: Evelyn Sánchez



Fuente: dinámica de finalización de la socialización

Elaborado por: Evelyn Sánchez



Fuente: encuesta a los docentes del centro infantil sobre la socialización dada

Elaborado por: Evelyn Sánchez



Fuente: pequeño refrigerio a los docentes del centro infantil

Elaborado por: Evelyn Sánchez

Invitación a los docentes para la socialización



---

**REALIZARA EL DIA JUEVES 27**

**DE**

**OCTUBRE DEL 2016**

**A LAS 10 AM**

**Tema FORTALECER LOS VALORES**

**MEDIANTE LOS JUEGOS COOPERATIVOS**



**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
"VILLAS PRIMAVERA"**  
COMITÉ PRIMAVERA CALLE S37 Y E1A CASA 11 VILLA SOLIDARIDAD  
PANAMERICANA SUR Km 10½  
TELEFONO: 2974681 - 0984919696 RUC 1710284132001

Quito, D.M. 28 DE OCTUBRE DEL 2016

### CERTIFICADO

En calidad de Directora del Centro de Desarrollo Infantil "Villas Primavera" tengo a bien certificar que la señorita Sánchez Vergara Evelyn Aracely, portadora de la cedula de identidad 1723434849. Estudiante del Tecnológico Superior Cordillera: Realizo la guía didáctica con fortalecer en los valores mediante los juegos cooperativos con niños y niñas de 4 años de edad, llevando a cabo el 27 de octubre del 2016, la misma que demostró en su presentación control y dominio del tema, facilidad en la explicación, carisma y motivación en el desarrollo de la presentación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la interesada hacer uso del presente certificado en lo que creyere conveniente.

Atentamente;

Lc. Vilmá Alexandra Arcos Pérez

DIRECTORA



"Un niño feliz será un hombre productivo"

FORTALECER LOS VALORES POR MEDIO DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA "EL MUNDO DE MOZART", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016