



CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se planteo esta propuesta para ayudar a superar las dificultades de los niños con Síndrome de Down en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa, ya que es importante en el desarrollo global del niño, considerando que hay numerosas lagunas sobre el tema por la falta de información.

El proyecto pretende diseñar una ayuda técnica que facilite especialmente el desplazamiento o locomoción de los niños con Síndrome de Down, esta ayuda técnica responderá a un proceso de investigación y reflexión teórica, tomando en cuenta las dificultades que presentan los niños por la características propias del síndrome en el área de la motricidad gruesa.

El Síndrome de Down afecta el aprendizaje en los niños, siendo necesario realizar una estimulación temprana para potenciar sus habilidades, principalmente a nivel motriz. Actualmente existen gran variedad de



instrumentos para optimizar el aprendizaje y potenciar el desarrollo durante las etapas de crecimiento de los niños, sin embargo se carece de estas herramientas que suplan las necesidades de los niños con esta discapacidad.

La necesidad de potenciar la motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down es indiscutible, aunque debemos tener en cuenta que no se puede esperar que el instrumento por sí solo consiga suprimir estas deficiencias, se debe considerar sobre todo el curso del desarrollo biológico del niño, para intentar reeducar o estimular aspectos poco atendidos en etapas anteriores del desarrollo psicomotor y permitir que los individuos sean cada vez más independientes, dueños de sí, capaces de ubicarse, desplazarse e interactuar con el mundo que les rodea.

La educación en nuestro país ha tenido un gran cambio en lo que refiere a la educación Especial, que ha pasado de ser pasiva a activa, no obstante en muchos Centros de Educación que acogen a niños con Síndrome de Down, no priorizan la estimulación de la motricidad gruesa de los niños/as de 3 a 4 años, ocasionando complicaciones en el desarrollo de los niños en etapas posteriores entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

Falta de dominio en el movimiento corporal lo que ocasionara problemas a los niños en su ritmo, equilibrio, puesto que el niño tiene poca atención y concentración.

No desarrolla una noción de tiempo, espacio lateralidad y por lo tanto su esquema corporal se ve afectado.



Asimismo su motricidad fina y gruesa se ven afectadas porque carecen de un buen movimiento: tanto en sus manos, pies extremidades inferiores y superiores respectivamente

Los niños con Síndrome de Down buscan un mecanismo, que no solo brinde a los niños un desarrollo de su motricidad gruesa sino un mejor desenvolvimiento con su entorno.

Los niños con Síndrome de Down requieren especialmente participar de procesos estratégicos que mejoren su motricidad gruesa, pero sobre todo les permita un desenvolvimiento en su entorno. Las dificultades que presenta son varias como se menciona en la presentación del tema, en esta investigación se considera priorizar el desarrollo motriz grueso como una opción viable, siendo ésta una de las áreas que mayor relación presenta con el área cognitiva y afecta considerablemente el aprendizaje.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente proyecto de investigación se diseñó para los docentes que trabajan con niños/as de 3 a 4 años de edad con Síndrome de Down, de la Fundación el Triángulo del Distrito metropolitano de Quito 2012.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años con Síndrome de Down desempeña un papel decisivo para su proceso de desarrollo?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN



Objetivo General

Identificar la importancia de la estimulación motriz gruesa a través de una guía destinada a docentes de la Fundación el Triángulo del Distrito Metropolitano de Quito.

Objetivo Especifico

Analizar las dificultades de los niños de 3 a 4 años con Síndrome de Down en su desarrollo motor.

Recopilar la información que tienen los docentes acerca de la motricidad gruesa en los niños con Síndrome de Down.

Motivar a las autoridades y docentes en la capacitación y participación en el proceso de estimulación de la motricidad gruesa en los niños con Síndrome de Down.

Identificar los procesos adecuados para favorecer el desarrollo motor de los/ las niño.

Desarrollar una guía destinada a docentes de niños de 3 a 4 años con Síndrome de Down de la Fundación “El Triángulo” para estimular la motricidad gruesa.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El proyecto tiene como finalidad recopilar información sobre la importancia de un buen desarrollo en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de edad con Síndrome de Down en cuanto le permitan al docente, mejorar sus estrategias.



Se considera como relevante el desarrollo del proyecto de motricidad gruesa en la edad 3 a 4 años, debido a que en esta etapa se podrá garantizar, encaminar, el desarrollo hacia la integralidad de los niños o niñas con Síndrome de Down corrigiendo a tiempo posibles dificultades o deficiencias.

Los niños con Síndrome de Down presentan mayores dificultades en el desarrollo motriz comparados con los niños regulares ya que presentan características como: hipotonía, laxitud ligamentosa, extremidades cortas, reducción en la fuerza, estos factores obstaculizan el curso normal del desarrollo. Este proyecto se enfocará en la motricidad gruesa, lo que concierne en términos prácticos a la estimulación de las habilidades físicas, para realizar funciones básicas.

Es por esta razón que en la estimulación de la motricidad gruesa se requerirá recopilar información teórica como referencia para esclarecer conceptos básicos, universales para el manejo del instrumento (guía), que busca justamente beneficiar a los niños y niñas con Síndrome de Down.

La población a la que se hace referencia en este proyecto, fueron niños con Síndrome de Down de 3 y 4 años de edad, debido a que en esta etapa la intervención correctiva de esta área es factible y oportuna para ejecutar acciones determinantes para la experimentación con el entorno como caminar, saltar, correr, subir y bajar gradas. El desarrollo motor es la base sobre la cual se desarrollan la inteligencia del niño, se le debe permitir al niño probar sus habilidades, para que progresivamente consiga madurez.



La intención de este proyecto, no es tan sólo que los niños con Síndrome de Down, consigan potenciales como levantarse, caminar, saltar, correr, subir y bajar gradas, sino que mientras vayan desarrollando o ejecutando este proceso, se convierta en una oportunidad para aprender en ambientes lúdicos, lo que requiere la participación activa de los maestros para visibilizar los cambios en esta etapa, pretendiendo satisfacer las necesidades de una población específica, innovando y formulando alternativas, para que los niños con Síndrome de Down, obtengan una mejor calidad de vida a base de la estimulación y potenciación de sus habilidades motrices gruesas.

Tanto los docente como los niños son los beneficiarios directos del proyecto, los docentes notaran las capacidades y progresos que los niño presentan lo que les motivará a participar activamente en el proceso, así también los niños se beneficiarán a medida que se pongan en práctica estrategias con fines correctivos para mejorar su desenvolvimiento en el entorno.

Se debe mencionar que para la estimulación de la motricidad gruesa se requiere el trabajo con todo el cuerpo, lo que permite adicionalmente construir espacios propicios para la expresión emocional, el movimiento continuo despierta la curiosidad y garantiza que los niños se muestren alegres, seguros y motivados por explorar y establecer contacto con lo que les rodea, siendo este un factor favorable pues ayuda a un mejor desempeño de los niños.

La meta del proyecto no es para acelerar su índice de desarrollo, como se asume generalmente, sino para facilitar el desarrollo de patrones óptimos de movimiento. Esto significa que en el largo plazo, se pretenderá ayudar a que el niño desarrolle una buena postura, una alineación correcta de los pies, un



patrón de marcha eficiente y una buena base física para el ejercicio a lo largo de su vida.

Debemos tener muy en cuenta, que si el aprendizaje de tales actividades en un niño “regular” requiere mucha práctica y experiencia, cuanto más trabajo, paciencia y entrenamiento necesitará el niño con Síndrome de Down. El niño con síndrome de Down tiene que superar, además, una serie de obstáculos que retrasan el ritmo en la adquisición de las habilidades motoras.

En el proyecto se resalta la importancia del movimiento en el proceso de maduración humano y su influencia sobre el desarrollo psicomotriz, para favorecer y estimular su evolución, es decir desde una orientación hacia la acción educativa se plantea la posibilidad de ayudar a los niños y niñas con Síndrome de Down a concienciar y controlar su propio cuerpo de forma más eficiente.

Recordemos que el niño/a es como una esponja que todo lo absorbe, constantemente explora el mundo que le rodea, se descubre a sí mismo y a los demás, aprende de cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento, entonces para que el niño se desenvuelva de mejor manera, la familia juega un papel predominante en esta etapa de la vida del niño con Síndrome de Down, pues es el núcleo donde se forma, sobre todo afectivamente, la integración de todas las vivencias de su entorno traduciéndose en su desarrollo.

Por lo cual, en los primeros años de la educación del niño/a, entendemos que toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, y el aprendizaje, parte de la propia acción del niño/a sobre el medio y de las experiencias que recibe, y que al alcanzar un nivel de madurez psicomotriz



tiene una buena base de aprendizaje, que le ayudará en el desarrollo afectivo-social, de lenguaje, cognitivo y emocional logrando ser un verdadero actor en el proceso de crecimiento y de aprendizaje, no solamente en esta primera etapa, sino a lo largo de su vida.

FACTIBILIDAD

El proyecto, es factible puesto que ayudara a los docentes a obtener nuevas referencias para su trabajo en cuanto a la estimulación de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años, con Síndrome de Down, considerando las características individuales y grupales de estos niños durante esta etapa del desarrollo

El docente comprenderá que la estimulación de la motricidad gruesa en los niños/as, no aporta beneficios exclusivamente en la adquisición de determinados conocimientos o habilidades, sino que favorece el desarrollo de un ser humano plenamente libre, creador y recreador de su propio aprendizaje, con el fin de mejorar sus habilidades comenzando por el área motriz gruesa y fina, hacia lo cognitivo - socio afectivo. La reflexión de llevar a cabo este proyecto durante esta etapa vital en los niños conduce a aminorar mediante una estimulación adecuada las complicaciones que se pueden presentar en instancias posteriores.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Tema: TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN EL NIÑO
DOWN DEL GRUPO DE PRIMER AÑO DEL CENTRO DE ATENCIÓN
MÚLTIPLE

Sustenta: GÓMEZ ISLAS AZUCENA MARIANA

Año de ejecución: Junio de 2009

Al ingresar el niño al primer año de educación primaria se debe de estructurar la manera de trabajo en el proceso de aprendizaje a la lecto-escritura, para ello, es imprescindible establecer previamente un proceso psicomotor adecuado, favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje organizado y dirigido con algunos ejercicios con movimientos psicomotrices gruesos como: correr, brincar, caminar etc.



Otros ejercicios de psicomotricidad fina, como escribir, dibujar, recortar, tocar etc. Teniendo como finalidad que el niño ejercite la motricidad, esto se logra a base de la repetición pretendiendo situar al niño en el espacio gráfico en donde: el objetivo de todos estos ejercicios es formar patrones o mecanismos de movimientos que en un principio serán conscientes y lentos, para que después se realicen de una manera inconsciente, automática y con determinada rapidez.

Es conveniente señalar que la preparación del niño en el área de la psicomotricidad debe desarrollarse previamente de una manera organizada y dirigida con algunos ejercicios de motricidad gruesa.

De esta forma resultará más rápido y eficaz el aprendizaje de los movimientos finos. Desde esta perspectiva, será un proceso facilitador en la transformación del pensamiento, las actitudes y comportamientos de ellos mismos, contrastando sus adquisiciones más o menos espontáneas en su vida cotidiana, con las propias del aula.

Es por ello, que el presente trabajo tiene como finalidad el describir cómo es que la implementación de diversas estrategias que permiten el desarrollo psicomotor en los niños con Síndrome de Down conllevan a que estos tengan un desarrollo integral, ayudándolo al desarrollo de la lectoescritura, el lenguaje así como su desenvolvimiento social, entre otros, permitiendo que este pueda tener una mejor interacción con un ambiente social y familiar.

Es así como la meta del desarrollo psicomotor es el control y dominio del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles.



Una vez superadas las primeras etapas del niño en su adaptación familiar, se debe buscar la integración para facilitar su socialización y así ir avanzando en su educación formal. Por lo cual es necesario que la educación cree las oportunidades y preste la ayuda necesaria para que el proceso se dé en las mejores condiciones posibles. Todas las habilidades motoras son realizadas inicialmente de un modo más bien torpe o menos controlado, y sólo mejoran con la práctica. Los niños con Síndrome de Down tienen además articulaciones más flexibles y pueden parecer más “flojos” (hipotónicos), pero las consecuencias de este hecho sobre el aprendizaje del movimiento no están nada claras. Puede llevarles también más tiempo desarrollar el equilibrio tanto para mantenerse de pie como para andar. Es por ello que “La meta del desarrollo psicomotor es el control y dominio del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sea posible, e implica un componente externo o próximo (la acción) y un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción)” (COBOS, 1995). El desarrollo psicomotor hace que el niño, vaya construyendo su propia identidad. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va del "acto al pensamiento (WALLON, 1978)", de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto. Y en todo el proceso se va desarrollando una vida de relación, de afectos, de comunicación, que se encarga de dar tintes personales a ese proceso del desarrollo psicomotor individual. Durante los últimos años se ha acrecentado el interés acerca del papel del desarrollo psicomotor en el proceso educativo de los niños, viéndose que este desarrollo tiene una profunda influencia en el desarrollo general, sobre todo en los períodos iniciales de la vida, “pues el tono muscular, la postura y el movimiento son las primeras formas de comunicación humana con el medio” (WALLON, 1974). Así mismo, los procesos de aprendizaje humano se establecen sobre el sistema tónico-postural (adquisición del equilibrio y las nociones de esquema e



imagen corporal) y la actividad motriz coordinada e intencional, de ahí que cualquier alteración que afecte al desarrollo psicomotor es potencialmente generadora de una discapacidad de aprendizaje

Tema: Elementos básicos de la psicomotricidad con niños con Síndrome de Down

Autor: LÁZARO L. Alfonso

Año de ejecución: **2000**

Para llegar a conocer y comprender cuales son los elementos básicos de la psicomotricidad, se debe comenzar analizando que es la psicomotricidad. Llegar a entender el cuerpo humano de una manera global, ya que la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona, que puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea.

La psicomotricidad a lo largo del tiempo ha establecido unos indicadores para entender el proceso del desarrollo humano, que son básicamente, la coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las apraxias, la grafo motricidad, la relación con los objetos y la comunicación (a cualquier nivel: tónico, postural, gestual o ambiental).

A lo largo del desarrollo de este trabajo se analizaran algunos de los elementos básicos de la psicomotricidad, debido a que su conocimiento y su



práctica pueden ayudarnos a todos a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean.

El término de psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto.

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional.

Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994): "La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno".



"La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral".

Para conocer de manera más específica el significado de la psicomotricidad, resulta necesario conocer que es el esquema corporal. Este puede entenderse como una organización de todas las sensaciones relativas al propio cuerpo, en relación con los datos del mundo exterior, consiste en una representación del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus límites y posibilidades de acción.

El esquema corporal constituye pues, un patrón al cual se refieren las percepciones de posición y colocación (información espacial del propio cuerpo) y las intenciones motrices (realización del gesto) poniéndolas en correspondencia. La conciencia del cuerpo nos permite elaborar voluntariamente el gesto antes de su ejecución, pudiendo controlar y corregir los movimientos.

Tema: Desarrollo de la Psicomotricidad Infantil en niños menores de 6 años

Autor: Lic. Barturén Huamán, Karina

Año de ejecución: **2008**



En el siguiente trabajo lo que voy a intentar plasmar es la importancia de la pronta y adecuada intervención en el campo de la educación física por parte de los educadores o padres de un niño afectado por el Síndrome de Down.

Decir primeramente que el término Desarrollo Motor va a ir ineludiblemente atado al de Desarrollo Psicomotor en todo el desarrollo de este trabajo, aunque me centraré más en lo que se refiere a aquel.

Sin pasar a demostrar la importancia del movimiento en el proceso de maduración humano y su influencia decisiva en el psiquismo, veremos en este trabajo en qué forma es posible incidir en aquel para favorecer y estimular su evolución, es decir como orientar una acción educativa para que ayude a las personas afectadas por el Síndrome de Down a concienciarse y controlar su propio cuerpo.

El papel de la motricidad desempeña un papel decisivo en el proceso evolutivo de cualquier ser. Esto se repetirá numerosas veces pero lo que si debemos destacar es la diferencia que existe entre el proceso de maduración del niño normal y el afectado por el Síndrome de Down pues mientras el primero supera por él mismo los períodos iniciales del desarrollo con soltura y sin un especial esfuerzo no sucede así con el segundo, quien no sólo sufre un desarrollo dizarmónico y lento sino también, lógicamente, disminuido.

Nosotros como educadores debemos tener en cuenta varios aspectos a la hora de elaborar un programa o curriculum para niños con Síndrome de Down:

- El proceso madurativo del alumno con Síndrome de Down es lento y disarmónico debido a la variada gama de perturbaciones o disfunciones que



padece. Una programación correcta debe conceder largos espacios de tiempo a la adquisición de conductas o destrezas que en el niño normal son propias de los primeros estadios evolutivos.

- El curriculum previsto para ellos no puede estar integrado solamente por materias que exijan un progresivo esfuerzo y que les pueda conducir prontamente al fracaso, sino que se deben simultanear otras materias adecuadas a sus capacidades en las que sean capaces de lograr éxitos.
- En los programas no pueden incluirse cualquier tipo de contenidos sino aquellos que mejor respondan a las exigencias del ambiente en que los alumnos van a desenvolverse y a sus auténticos intereses los cuales se centran prioritariamente en su propia persona y en su entorno próximo.
- En cualquier caso los programas previstos deben ser absolutamente dinámicos y ricos en experiencias para los escolares.

Tema: Ayuda técnica para facilitar el desplazamiento de niños con Síndrome de Down

Sustenta: ALEJANDRA FLÓREZ CARDONA

Año de ejecución: 2010

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la importancia del desarrollo adecuado de la marcha en los niños con Síndrome de Down, para lo cual es necesario realizar un análisis al comportamiento de los niños y tener muy claro los conceptos que enmarcan este tema. De esta



manera llegar al desarrollo de un elemento, que no solo brinde a los niños un desarrollo de su motricidad gruesa y un mejor desenvolvimiento con el entorno, sino también, que permita ser asequible en el momento indicado, por sus bajos costos y su calidad.

Los niños con Síndrome de Down presentan dificultades en diferentes áreas, como son: la motriz, el lenguaje, la social y la emocional. En esta investigación como eje central se tomará el área de la motricidad gruesa, ya que ésta, a parte del área cognitiva, es una de las áreas que se encuentra mas afectada y con la cual se podrá llegar a un desarrollo viable.

Lo que se pretende con este trabajo, es permitir que por medio de una ayuda técnica (que se explicará a medida que se va avanzando), se de respuesta a las necesidades de desplazamiento que presentan los niños con Síndrome de Down de 1 – 3 años de edad, permitiendo de esta manera tener una mayor facilidad para los profesionales y padres de familia, previniendo de esta manera dificultades en el desarrollo posterior de los niños y a su vez, que este elemento se convierta en un apoyo atractivo para los niños con estas características.

Este proyecto trata de mejorar, a través del diseño, el trabajo grupal que realizan los profesionales o padres de familia con los niños, tomando como base las necesidades de crecimiento de ellos. Contemplando este aspecto, se hacen observaciones directas de esta acción, detectando los problemas y dificultades, para luego estructurar el problema proyectual y finalmente encontrar la solución de diseño, para construir posteriormente el prototipo del elemento final.



En este documento se empezará formulando el problema existente, luego se delimitará, posteriormente se mencionarán los objetivos a los cuales se quiere llegar con esta investigación, se tomarán conceptos claves que servirán como un marco teórico, se analizarán las tipologías existentes para de esta manera llegar a unos determinantes y parámetros, que finalmente servirán para el desarrollo de nuestro prototipo.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1. EL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN.

El Síndrome de Down no lo causa algo que hace la madre o el padre antes de que nazca el niño. Cualquiera puede tener un niño con Síndrome de Down. Pero cuanto mayor sea la madre, mayor es el riesgo de tener un bebé con Síndrome de Down.

Aproximadamente uno de cada 800 bebés nace con Síndrome de Down, independientemente de la raza o nacionalidad de sus padres. No es contagioso, de modo que no puedes contraer el Síndrome de otra persona y es imposible contraerlo después de haber nacido.

1.1 Características de los niños con Síndrome de Down.

Los niños con Síndrome de Down presentan una gran variedad de personalidades, estilos de aprendizaje, niveles de inteligencia, apariencias, sentido del humor. Por otra parte, el Síndrome de Down confiere a los niños una apariencia física particular que se caracteriza por ojos almendrados y



orejas pequeñas y ligeramente dobladas en la parte superior. Suelen tener la boca y los labios pueden ser pequeños, lo que hace que la lengua parezca grande. La nariz también puede ser pequeña y hundida en el entrecejo. Algunos bebés con Síndrome de Down tienen el cuello corto y las manos pequeñas con dedos cortos. En general, los niños con Síndrome de Down son niños muy cariñosos y con una inteligencia emocional excepcional.

Hay una serie de características que presenta en mayor o menor grado toda la población nacida con este síndrome; son inherentes al mismo. Algunas, como los rasgos faciales son propias de él; la hipotonía muscular es otro de los rasgos acusados en los primeros años de vida. La población con Síndrome de Down presenta así mismo retraso mental de distinto grado.

Las siguientes características se presentan con mucha frecuencia en estos niños y niñas: lesiones cardíacas (una de cada dos personas) y procesos relacionados con infecciones que contraen con mucha asiduidad y que suelen producir deficiencias de tipo auditivo y éstas acusan aún más las dificultades en la adquisición y el desarrollo del lenguaje derivadas de las limitaciones cognitivas, del retraso mental.

2. ¿CUAL ES LA IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN?

El desarrollo de la motricidad permite al área sensorial-motriz una capacidad exploradora que es la que fomenta el aprendizaje y estimula el desarrollo intelectual del niño.



En los primeros años de la vida de un niño con Síndrome de Down están impregnados de un constante desarrollo.

Las estructuras físicas y psicológicas del niño en ese periodo están en la máxima flexibilidad y moldeado, y también su máximo de receptividad a estímulos educativos. Como consecuencia de todo esto, el niño está también en su máximo de posibilidades de aprendizaje.

Por otra parte, debemos decir que la motricidad gruesa es necesario para estos niños, ya que por regla general, presentan unas reacciones más lentas que el normal, además su campo sensitivo y perceptivo están limitados y por último la fijeza de sus aprendizajes es muy inestable.

3. EN QUE AYUDA AL NIÑO LA MOTRICIDAD GRUESA.

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Es esencial ayudar desde el comienzo al niño con Síndrome de Down a desarrollar el interés y las habilidades que necesite para realizar una serie de actividades físicas y recreativas, como pueden ser jugar a la pelota, nadar y bailar.



- Que hacen los niños de 3 años

El niño tiene una mentalidad motriz. Disfruta de la actividad motriz gruesa.

Ha progresado en el control postural. Tiene rodillas y tobillos más flexibles y un equilibrio superior, en consecuencia puede correr.

Hay cambios importantes en su locomoción, como saltar, correr y saltar sobre los dos pies.

Puede acercarse a una pelota y patearla.

Sube y baja solo las escaleras, pero aún apoya los dos pies en cada escalón. Puede saltar desde el primer escalón sin ayuda adelantando un pie en el salto. Su equilibrio y precisión le permiten correr más rápido, girar, saltar, trepar, inclinarse par coger cosas y saltar sobre los dos pies.

Su muñeca ha adquirido mucha flexibilidad y tiene bien establecida la presión fina, por lo que puede hacer garabatos, reproducir los trazos del adulto, pasar la hojas de un libro una a una, abrir y cerrar puertas y lavarse y secarse la cara él solo, cortar con tijeras y ensartar cuentas con una aguja.

El control de sus movimientos manipulativos, ha mejorado, por eso actúa con mayor precisión; puede construir torres de 6 cubos (coordinación motriz fina), manejar la taza para beber solo y cooperar para comer y vestirse, sujeta el mango de una cuchara con el pulgar y la palma hacia arriba o abajo.

Le deleita fuerte y de revolcones.

Tiende a expresar sus emociones de alegría bailando, saltando, aplaudiendo, chillando o riéndose.



Puede menear el pulgar y mover la lengua. Le gusta hablar, aunque no tenga nada que decir. Parlotean sus palabras. Su musculatura oral ha madurado (mastica casi automáticamente).

http://www.gratisblog.com/proyectos_educativos/i4689-

- Que hacen los niños de 4 años

Le gusta la actividad motora gruesa. Se entretiene con juegos sedentarios durante períodos más largos, le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material del juego. Ante una caja con una pelota dentro, trabaja tenazmente para sacarla y una vez que lo consigue prefiere estudiar el problema a jugar con la pelota, lo que refleja un cambio en los intereses motores.

Puede doblar un pedazo de papel a lo largo y a lo ancho, pero no en diagonal. Tiene sus pies más seguros y veloces. Su correr es más suave, aumenta y disminuye su velocidad con mayor facilidad, da vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas. Puede subir escaleras sin ayuda alternando los pies, aunque bajar le resulta más difícil, puede saltar del último escalón con los pies juntos. Puede saltar con los pies juntos desde una altura de hasta 30 cm.

3.1 Correr:

- Se necesita impulsar el cuerpo hacia delante y mantener el equilibrio mientras se realizan movimientos a mayor velocidad. Para impulsar el cuerpo hacia delante se necesita una cierta fuerza en los músculos gemelos y en otros grupos musculares.



- El niño con debilidad muscular tiene con frecuencia algunas dificultades tanto para mantenerse erguido como para impulsar su cuerpo hacia delante. Puede correr despacio y torpemente, levantando apenas los pies del suelo, al tiempo que mantiene los brazos al nivel o cerca de los hombros para guardar el equilibrio.
- A continuación se muestran unos ejercicios que se han utilizado con éxito para evitar patrones motores defectuosos:
- Pisar con fuerza o evitar chocar con obstáculos como cajas, tableros o una cuerda: levantar rodillas hasta el pecho al correr sobre un punto fijo; subir escalones altos, taburetes o sillas bajas.
- Caminar de puntillas y alcanzar juguetes colocados en un sitio elevado.
- Guardar el equilibrio sobre una pierna, primero se realiza con apoyo.
- Balancear los brazos alternativamente
- Para el niño que no comienza a caminar espontáneamente, hay que buscar la manera de animar su iniciativa y sentido de la competencia.
- Agacharse y levantarse son ejercicios que fortalecen los músculos del tronco y de las piernas. El niño con Síndrome de Down prefiere generalmente sentarse a estar en cuclillas, ya que esta postura exige más esfuerzo cuando se tiene una fuerza muscular insuficiente. Por eso, siempre que se pueda, debe animársele a que se agache y a que cambie de postura, de sentado a erguido.



3.2 Saltar y Brincar:

Saltar y brincar son actividades que exigen un grado más alto de equilibrio y de impulso del que se necesita para correr. Ambos son unos ejercicios motores excelentes para el niño que necesita desarrollar el equilibrio y el tono muscular. En primer lugar, puede practicarse el salto fijo sobre un colchón pero siempre bajo vigilancia.

Algunos niños no están muy interesados en actividades de la motricidad gruesa y en deportes, y prefieren otras ocupaciones más sedentarias.

No hay motivos para suponer que las personas con Síndrome de Down no sean capaces de alcanzar el éxito en los deportes y demás ocupaciones recreativas. De hecho, sus habilidades corporales pueden ser más tarde sus medios más valiosos de competencia, como se ha demostrado en las Olimpiadas Especiales. El jugar a los bolos, la danza, la natación, el esquí y demás actividades semejantes enriquecen en gran manera la vida de una persona.

<http://www.slideshare.net/luzbarcenes/estimulacin-del-rea-de-motricidad-gruesa>

4. LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.

Hipotonía

Laxitud ligamentosa

Fuerza disminuida



Brazos y piernas cortedad

Problemas médicos

4.1 Hipotonía:

El tono se refiere a la tensión de un músculo cuando está en estado de reposo. La cantidad de tono está controlada por el cerebro. La hipotonía significa que el tono está disminuido. Se aprecia muy fácilmente en los niños con Síndrome de Down cuando son todavía bebés. Cuando cogen en brazos a un bebé con Síndrome de Down, verán que lo nota como flojo, como un muñeco de trapo. Si lo ponen boca arriba, su cabeza girará hacia un lado, sus brazos caerán a ambos lados de su cuerpo y quedarán sobre la superficie, y sus piernas yacerán abiertas. Esta flojera se debe a la hipotonía. La hipotonía afecta a cada niño con Síndrome de Down en un grado diferente. En algunos el efecto es ligero y en otros lo es más pronunciado. Aunque la hipotonía va cediendo con el transcurso del tiempo, algo persiste a lo largo de la vida. La hipotonía hará más difícil aprender ciertas habilidades de motor grueso. Por ejemplo, la hipotonía de los músculos abdominales hará más difícil aprender a mantener el equilibrio cuando se está de pie. Para compensar esto, los niños con Síndrome de Down cuando aprenden a ponerse de pie junto a una mesita, tenderán a inclinarse hacia la mesa buscando apoyo.

4.2 Laxitud ligamentosa:

Los niños con Síndrome de Down presentan también un aumento de la flexibilidad de sus articulaciones. Esto es porque los ligamentos que mantienen juntos los huesos están más flojos de lo normal. La laxitud



ligamentosa se aprecia particularmente en las caderas de los bebés. Cuando está echado boca arriba, las piernas de un bebé tenderán a colocarse con sus caderas y sus rodillas dobladas y las rodillas muy separadas. Después lo notarán en los pies de su hijo. Verán que, cuando está de pie, las plantas de los pies están planas, no tienen arco. Este aumento de la flexibilidad tiende a hacer las articulaciones menos estables, y es por eso por lo que resulta más difícil mantener el equilibrio sobre ellas.

4.3 Fuerza disminuida:

Los niños con Síndrome de Down tienen menos fuerza muscular. Sin embargo, la fuerza puede mejorar mucho mediante la repetición y la práctica. Es importante que aumente la fuerza muscular porque, de lo contrario, los niños tienden a compensar su debilidad haciendo movimientos que son más fáciles a corto plazo pero resultan perjudiciales a la larga. Por ejemplo, su hijo puede querer estar de pie, pero debido a su debilidad en tronco y piernas, sólo lo consigue si mantiene rígidas las rodillas. Tendrán que ayudarlo a desarrollar la fuerza que necesita para que pueda estar de pie adecuadamente sin bloquear las rodillas.

4.4 Cortedad en Brazos y Pierna:

Los brazos y piernas de los niños con Síndrome de Down son cortos en relación con la longitud de su tronco. La cortedad de sus brazos les hace más difícil aprender a sentarse porque no pueden apoyarse sobre sus brazos a menos que se inclinen hacia delante. Cuando se caen lateralmente, tienen que caerse más antes de sostenerse con sus brazos. La cortedad de sus



piernas les hace más difícil aprender a trepar porque la altura del sofá o de las escaleras es un auténtico obstáculo.

http://www.down21.org/educ_psc/educacion/atencion_temprana/motricidad_gruesa.htm

5. TRATAMIENTO PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.

1.- Primero pensar en una actividad que sepamos que sus capacidades le van a permitir realizarla, ya que un “no quiero” se traduce en muchas ocasiones en un “no sé”.

2.- Proponer la actividad mediante una explicación verbal acompañada de la acción que queremos realizar, para que el niño comprenda exactamente lo que le pedimos que haga, ya que su percepción visual para la comprensión es mayor que la auditiva. A continuación le pedimos que lo realice.

3.- Si es la primera vez, mostrarle nuestra ayuda para que confíe en que puede hacerlo. A la segunda intentar quitarle la ayuda. Todo debe ser paulatino hasta que el niño vea que es capaz de realizarlo solo y confíe en sus capacidades físicas. Tampoco es bueno sobreprotegerlo y prestarle excesiva ayuda, debemos mantener siempre un pequeño grado de dificultad, aunque tardemos más.

4.- El papel de la MOTIVACIÓN es muy importante a la hora de trabajar con ellos. Si trabajamos actividades individuales o pruebas de evaluación es aconsejable conseguir que el niño sienta que quiere hacerlo. Por eso debemos mantener la motivación y para ello debemos apoyarlo y animarlo



mientras realiza la actividad, él debe sentir que estamos con él sobre todo las primeras veces. También es bueno que entre los compañeros se animen unos a otros. De esta forma también lo mantenemos atento mientras vuelve a tocarle su turno.

5.- Una vez realizada la actividad si lo ha hecho bien felicitarle, y si no, es posible, mandarle a repetirla bien. Ellos obtienen destrezas con la repetición de una misma actividad.

6.- Si se trabaja en equipo, él debe tener muy bien definido su papel dentro del juego o actividad, y se aconseja que el resto del equipo sepa respetar su papel y tenga paciencia hasta que lo realice. Las instrucciones ante juegos con reglas deben ser cortas concisas y ejemplificadas. No se aconseja explicarlo todo de una vez si éste es largo. Aunque esto depende de la capacidad de “seguimientos de instrucciones” que tenga el niño.

6. JUGUETES QUE FAVORECEN LA MOTRICIDAD GRUESA PARA NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS:

Los juguetes ayudan a desarrollar sus capacidades motrices porque le permite empezar a jugar con sus manos y pies, permitiéndole así tomar conciencia de su propio cuerpo.

Los juguetes deben reunir unas condiciones mínimas para cumplir eficazmente el doble objetivo de divertir y enseñar. Estas condiciones son la seguridad y la adecuación a la edad de desarrollo del niño.

Hay que tener en cuenta su capacidad física, psíquica y elegir aquello que más pueda atraer su atención y estimular su actividad exploratoria y creativa.



Todos los niños pasan por unas etapas y en cada momento son más adecuados unos juguetes que otros.

Los niños con Síndrome de Down también pasan por esas etapas, aunque con algunas dificultades y retraso. Por este motivo es preciso que dispongan de material más abundante y mejor seleccionado que otros niños.

- Juguetes para empujar y arrastrar.
- Cubos y bloques pequeños para hacer torres, filas, y para construir.
- Buzón de bloques de formas diversas con agujeros para meter.
- Cuentos de hoja dura y dibujos grandes y claros.
- Corre-pasillos o triciclo sin pedales.
- Pelotas, coches y muñecas, variados.
- Anillas para superponer.
- Encajes de madera con formas sencillas y claras.
- Camiones o trenes con pivotes o muñecos para encajar en los agujeros.
- Tablero perforado con clavitos o tachuelas para sacar y meter.
- Anillas o eslabones.
- Animales.
- Trompetas.
- Juegos de comiditas.



- Triciclo de pedales: es necesario elegirlo bien porque algunos carecen de la suficiente estabilidad. ¡Atención al tamaño!
- Pelotas: variadas en tamaños, color y materiales como en la época anterior.
- Un cajón de madera, de cartón duro o de plástico (sirven las cajas de los supermercados) para meterse dentro, subirse encima, sentarse.
- Tacos de madera: para saltar desde o por encima de ellos, para ponerlos en fila y andar por encima, para construir.

www.slideshare.net/luzbarcenes/motricidad-gruesa

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se fundamenta en los siguientes aspectos:

La ley de educación y cultura; El código de la niñez y la adolescencia, en sus artículos 37 y 38, lo cual garantiza una educación de calidad, y eficiencia por parte de la docencia:

Orientar la información integral de la personalidad del niño/a del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo.

1.- En la constitución de la República del Ecuador: En la Sección Quinta,

Educación:

Art.26.-“La educación es un derecho de las personas. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.



Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico; estimulará el sentido crítico, el arte y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

2.- Los derechos de la niñez y la adolescencia: derecho a la educación.

3.- En la sexta política del Plan Decenal, que busca mejorar la calidad de la educación en todo el Ecuador.

Preguntas o interrogantes de la Investigación

¿Por qué la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años con Síndrome de Down desempeña un papel decisivo para su proceso de desarrollo?

La motricidad gruesa juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas, en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, que son fundamentales para su desarrollo.

¿De qué manera influye la motivación para un buen desarrollo de la motricidad gruesa en niños/as con Síndrome de Down de la edad 3 a 4 años?

La motivación es muy importante a la hora de trabajar con los niños/as. En actividades individuales o en grupo, es aconsejable conseguir que el niño/a sienta que quiere hacerlo, por eso se debe mantener la motivación



apoyándolo y animarlo mientras realiza la actividad, debe sentir que se está con él o ella sobre todo las primeras veces. También es bueno que entre los compañeros se animen unos a otros para que se sienta seguro de lo que está realizando.

¿Cómo adquirir la noción del esquema corporal en el desarrollo de la Motricidad Gruesa?

Por medio del desarrollo de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentales, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio temporal, las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior y crear una puerta abierta a la creatividad y a la libre expresión.

¿Cuándo deben adquirir y perfeccionar las capacidades coordinativas los niños/as?

En la etapa infantil se hace imposible separar los elementos que la componen, ya que todos y cada uno de los aspectos del desarrollo están estrechamente ligados.

La relación del niño con el mundo externo pasa primero a través de la relación consigo mismo. Para lo cual es necesario comenzar con conocer su propio cuerpo, sus características y posibilidades, esta exploración tiene por objeto el acto motriz. Estas habilidades motrices no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también de la actividad práctica del niño en el medio que lo rodea. Desde el primer año de vida el niño comienza



a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño progresivamente ampliará su espacio, logrando establecer la relación espacio – temporal.

¿Qué técnicas se puede utilizar para el desarrollar de la motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down?

Método Doman

Su metodología de intervención se basa en aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza, ya que más adelante no se conseguirán muchas metas.

Método Bobath

El concepto Bobath es “un enfoque holístico dirigido al adulto y al niño con disfunción neurológica, en un proceso interactivo entre paciente y terapeuta, tanto en la evaluación como en la atención y en el tratamiento. El tratamiento se basa en la comprensión del movimiento normal, utilizando todos los canales perceptivos para facilitar los movimientos, y las posturas selectivas que aumenten la calidad de la función”.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Dependiente: Síndrome de Down

Variable Independiente: Motricidad gruesa y estimulación

GLOSARIO DE TÉRMINOS



Caracterización: Determinación de los atributos peculiares de una persona o cosa, de modo que se distinga claramente de las demás

Lúdica: Del juego o relativo a él

Óptimo: Muy bueno, que no puede ser mejor:

Potenciar: Comunicar potencia, impulso o eficacia a algo o incrementar la que ya tiene

Problemática: Conjunto de problemas o dificultades pertenecientes a una determinada ciencia, disciplina o actividad

Aprendizaje: Actividad que sirve para adquirir alguna habilidad.

Coordinación: Permite al niño realizar movimientos en forma generalizada del cuerpo con armonía de juegos musculares.

Destrezas: Habilidades de carácter intelectual o motriz que capacita al sujeto para realizar algo con acierto.

Ejercicios: Acción de ejecutarse u ocuparse de una cosa, esfuerzo corporal, agilidad y destreza.

Enseñanza: Acción pedagógica que implica un aprendizaje.

Madures: Buen juicio o prudencia, sensatez. Edad de la persona que ha alcanzado su plenitud vital y aún no ha llegado a la vejez.

Madurar: Crecer en edad y juicio.

Moldear: Hacer molduras en algo. Sacar el molde de una figura. Dar forma a una materia echándola en un molde.



LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA ESTIMULACIÓN
MOTRIZ GRUESA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN
GUÍA DESTINADA A DOCENTES DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
DE LA FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO 2012.

PALLO YÉPEZ ELVIA GISSELA

Percepción: Recibir por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas. Comprender o conocer algo.

Psicomotricidad: Actividad motora con la capacidad de cumplir movimientos musculares.



CAPITULO III

CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Documental

Esta investigación permitió indagar en fuentes de información: enciclopedias, diccionarios, libros, computadoras e internet con el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y exponer diferentes enfoques.

Investigación Exploratoria

El objetivo de la Investigación Exploratoria en el proyecto es documentar ciertas experiencias, examinando el tema o problemas que poco esta estudiado o que no ha sido abordada antes en la Fundación El Triangulo. Por lo general esta investigación aborda las variables porque esta clase de estudios son comunes cuando se escoge el tema, sobre todo en situaciones donde hay poca información.

Investigación Aplicada



La investigación aplicada nos orienta a la profundización y clarificación de la información conceptual en el planteamiento de problema del proyecto que se emplea cuidadosamente en el procedimiento de investigación, a fin de extender la solución del problema y analizar sus hallazgos más allá de situaciones estudiadas.

MÉTODOS

Para efectuar este trabajo de investigación se aplicó los siguientes métodos:

Este método es un proceso cognitivo que consiste en descomponer un objetivo de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlos en forma individual.

Método Analítico – Sintético

Este método se empleó para analizar la problemática, el marco teórico para establecer las conclusiones, plantear recomendaciones, en el desarrollo de la unidad; así como también durante todo el desarrollo de la investigación y el informe final

Método Inductivo – Deductivo

Se utilizó este método para obtener la información, se reunió las partes de la información, esto es: los datos de la evaluación, la formulación del problema para llegar a elaborar las conclusiones respectivas. Una vez formulado el problema de investigación, este método nos ayudó a descomponer el problema en sus elementos variables, estructuración de los objetivos, preguntas, temas, subtemas, otros.



Población

La población está representada por los alumnos del PREESCOLAR de LA Fundación El Triángulo. Conformado por cinco hombres, cinco mujeres para un total de la población de diez (10) alumnos. En cuanto a la muestra para esta investigación no se necesitó el proceso de muestreo ya que la población es finita por lo que se consideró tomarla en forma total.

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ALUMNOS	5	5	10
DOCENTES	3	10	13



OPERACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente	Dimensión	Indicador
Síndrome de Down	Tipos Trisonomía 21 libre Trisonomía 21 mosaico	Características Se dice que éste es el más común de los tres. Ocurre cuando el cromosoma 21 de más está situado en el espermatozoide, en el óvulo o en la primera división celular, cada célula que se produce tendrá 47 cromosomas y de estos tres estarán en el mismo grupo. Aparece cuando fecundado el ovulo se produce una división celular que se llama mitosis .En la mitosis cada cromosoma se duplica. Cuando estos cromosomas no se duplican correctamente entonces se produce un proceso llamado no-disyunción cromosómica de mitosis. Y esto es lo que produce este Síndrome de Down.



	Trisonomía 21 translación	Este tipo de Síndrome de Down aparece cuando el cromosoma extra tiende a cambiar de sitio.
Variable Independiente Motricidad	Gruesa	Características En relación al desarrollo motriz, el niño con síndrome de Down no tiene grandes diferencias comparados con otros niños. Su lentitud característica no representa ningún trastorno psicomotriz grave, pero si un deterioro de las habilidades motrices. A este tipo de niños tenemos que enseñarle para que aprenda, no las adquiere de forma natural como un niño normal. El desarrollo y el trabajo psicomotor de un niño Down debe incluir los procesos que van desde movimientos reflejos innatos hasta la adaptación del niño al medio. Poco se sabe sobre cómo estructurar el medio ambiente y adaptar un programa motriz, para obtener el máximo potencial de los niños con Síndrome de Down y así poder aumentar su participación en la



		<p>actividad física.</p> <p>El problema específico depende directamente de la psicomotricidad (retraso en la prensión, etc.) Además hay que incluir los fallos sensoriales y perceptivos (visual y auditivo) que repercute en el conocimiento del espacio, alteraciones de coordinación, organización práctica, torpeza, alteraciones de postura y equilibrio.</p> <p>Que un niño con Síndrome de Down tenga un óptimo desarrollo es fundamental favorecer el desarrollo motriz y la socialización. La socialización evitara la apatía, suscitara el interés, y aumentara la curiosidad.</p>
Estimulación	<p>Tipos de estimulación</p> <p>Estimulación Motriz</p> <p>Estimulación Cognoscitiva</p> <p>Estimulación de Lenguaje</p>	<p>Características</p> <p>De 3 a 4 años. Es un buen momento para trabajar el reconocimiento de las áreas y la distinción de izquierda y derecha.</p> <p>Un juego muy estimulante es etiquetar los muebles y los espacios de la casa.</p> <p>También es un momento ideal para iniciarse en la lectura. Leer cuentos a los niños resulta muy alentador, no solo porque</p>



	<p>Estimulación Afectiva</p>	<p>suponga un desarrollo emocional e imaginativo, sino porque les permite seguir las historias de izquierda a derecha, establecer órdenes y crear hábitos</p> <p>Los niños con Síndrome de Down necesitan entendernos bien cuando nos dirigimos a ellos, es recomendable hablarles siempre de forma tranquila y pausada, a ser posible situándonos a la misma altura para poder tener un contacto visual reconfortante.</p> <p>Los juegos de mímica y de imitación de sonidos se pueden realizar desde la más tierna infancia, potenciando la correcta verbalización y articulación. No es tan importante la constante corrección de errores como la correcta repetición, para que ellos puedan escuchar y memorizar bien.</p> <p>Entre los deportes más recomendados para los niños Down está la natación, que les permite desarrollar su fuerza y favorece la correcta postura del pequeño. Además es un ejercicio que se puede practicar desde que son bebés pues estimula el correcto funcionamiento cardiorrespiratorio.</p>
--	----------------------------------	---



INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Observación

El diseño de la investigación se realizó por medio de la técnica de la Observación por ser un instrumento más cercano a la realidad y porque permite evidenciar las debilidades que presentan los niños y niñas en determinadas áreas psicomotrices, la misma que nos permitió formular un documento de respaldo para el docente, los resultados que generaron la aplicación de esta técnica permitió primero que los docentes hagan consciencia y acepte las dificultades que sus niños presenta y a la vez buscar las estrategias adecuadas para mejorar las dificultades presentadas.

Entrevista

Se obtuvo información oral por parte de las profesionales Terapistas físicas entrevistadas en forma directa mediante una conversación para la recolección de datos.

Encuesta

Mediante este instrumento se obtuvo datos o información de varias docentes de la Fundación el Triángulo, sus opiniones tienen mucha importancia para la investigación y la recolección de datos para realizar la guía.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez recolectado la información se seguirá los siguientes pasos:



- revisar la información

- tabular la información

- analizar los datos obtenidos

- graficar e interpretar

RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Observación:

Es una técnica que permitió la participación e integración del investigador con el objeto de estudio, con niños/as de 3 a 4 años con Síndrome de Down con el fin de observar las dificultades en motricidad gruesa. La observación fue realizada a 10 niños/as, los cuales pertenecen a la fundación el Triángulo del preescolar.

El investigador tuvo buena relación con el objeto de estudio y con el personal del centro educativo, obteniendo la colaboración en las actividades planificadas, siendo así obtuvo información de niños/as que tenía mayor dificultad para trabajar.

Encuesta:

La encuesta incluye un listado de preguntas referentes al tema de estudio, con la finalidad de recolectar información que permita realizar un análisis



para luego dar soluciones. La encuesta fue realizada a las docentes de los niños/as, con Síndrome de Down para la recolección de información.

Cada maestra respondió la encuesta que constó de 7 preguntas, estas fueron de selección múltiple con la finalidad de profundizar los problemas existentes que cada docente tiene a la hora de ejecutar ejercicios sobre motricidad gruesa.

Entrevista

En la entrevista la información recolectada de profesionales sobre el tema nos ayudo para incrementar nuestro conocimiento mediante un análisis de las preguntas planteadas, 5 preguntas seleccionadas después de un análisis profundo.



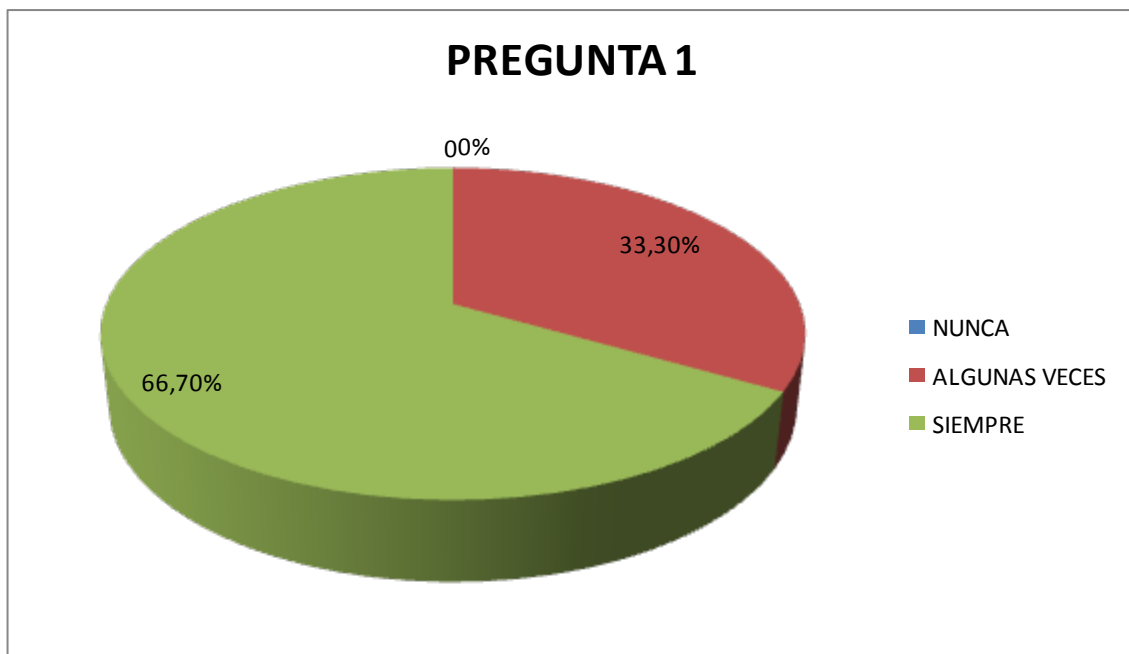
CAPITULO IV

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los Resultados obtenidos de la encuesta a 12 docentes de la Fundación el Triangulo dieron como resultados estos porcentajes.

1. Planifica actividades motrices para potenciar el desarrollo y aprendizaje del niño(a).

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	4	33,3 %
Siempre	8	66,7%
Total	12 docentes	100%

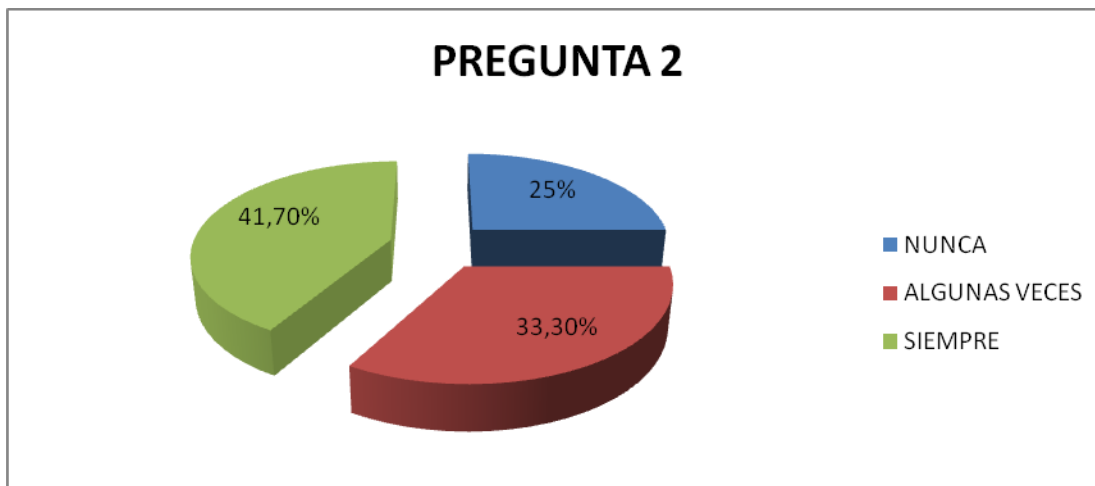


- La información recolectada en esta encuesta a las docentes de la Fundación el Triángulo muestra que el 66.7% de las docentes diseñan sus planificaciones orientadas a que cada niño logre potenciar su desarrollo en su aprendizaje diario, mientras que el 33,3% de las docentes toma en cuenta este aspecto para planificar solo algunas veces.



2. Ha realizado cursos o talleres de actualización sobre el desarrollo y aprendizaje sobre actividades motrices.

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	25 %
Algunas veces	4	33,3 %
Siempre	5	41,7 %
Total	12 docentes	100%

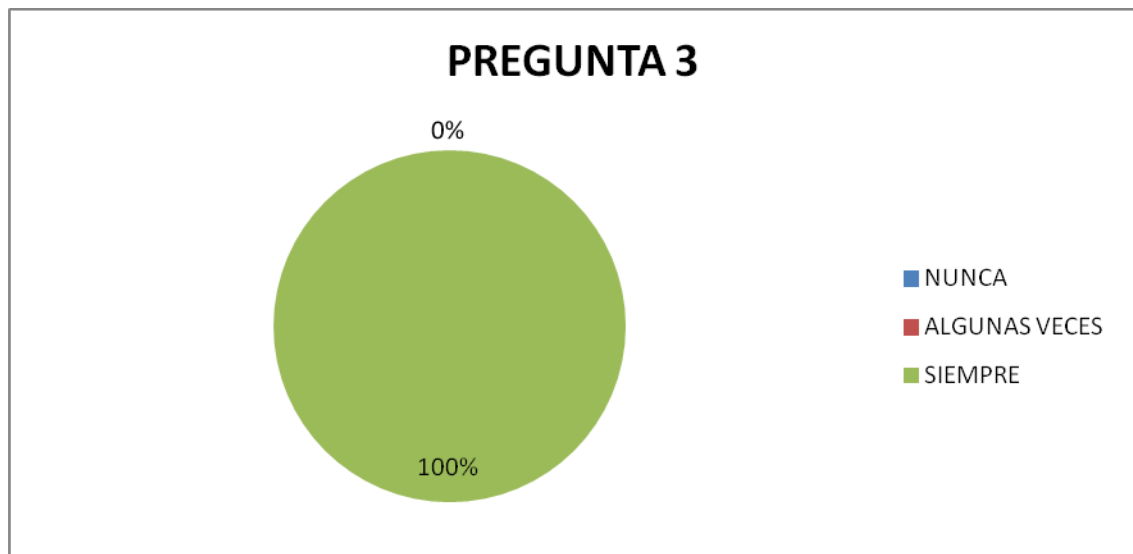


- La información recolectada en esta encuesta a las docentes de la Fundación el Triángulo demuestra que el 25% de las docentes necesitan cursos de actualización sobre la estimulación de la motricidad gruesa, teniendo en cuenta que algunas docentes (33,3%) afirman haber recibido en varias ocasiones cursos de actualización sobre el tema, pero aún así sugieren que deberían ser permanentes, (solo el 41,7% de la docentes participa de actualizaciones continuas).



3. Considera importante las actividades motrices para el desarrollo integral del niño(a)

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Siempre	12	100%
Total	12	100%

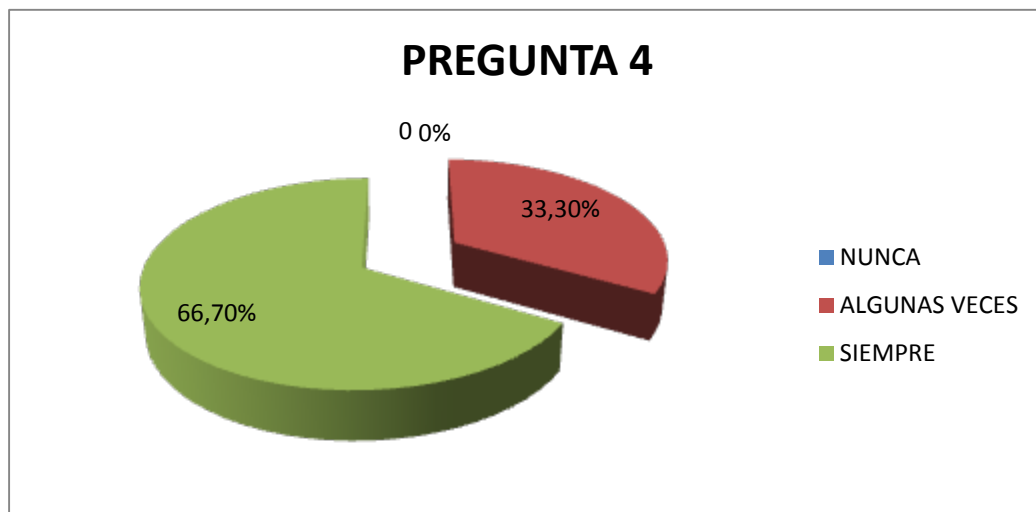


- La información recolectada en esta encuesta a las docentes de la Fundación el Triángulo, muestra que el 100% de las docentes realiza actividades para potenciar el los niños el desarrollo integral tomando en cuenta las necesidades y desafíos que se presentan en la vida cotidiana de los niños.



4. Dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades motrices con los niños (as)

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	4	33,3%
Siempre	8	66,7%
Total	12	100 %

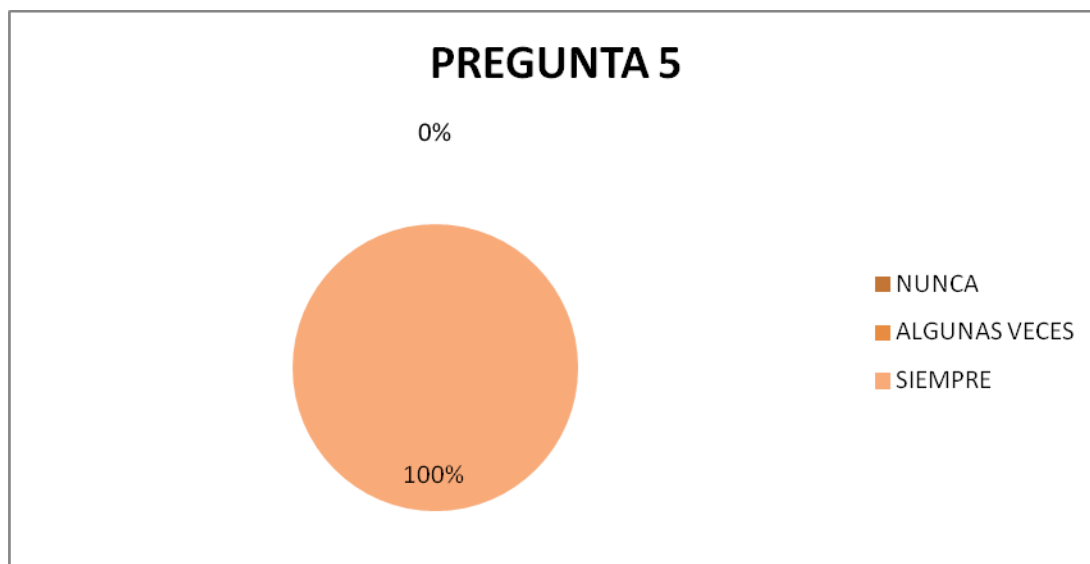


- La información recolectada en esta encuesta a las docentes de la Fundación el Triángulo, evidencia que el 66.7% de las docentes si cuentan con espacio donde realizar sus actividades, aún cuando afirman que existe falta recursos económicos para la compra de algunos materiales, y el 33,3% justifica su respuesta al referir que lo hace algunos veces al encontrarse los espacios de los que se dispone ocupados.



-
5. Realiza actividades para desarrollar la capacidad de atención y aplicar la coordinación viso-motora.

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
Siempre	12	100 %
Total	12	100 %

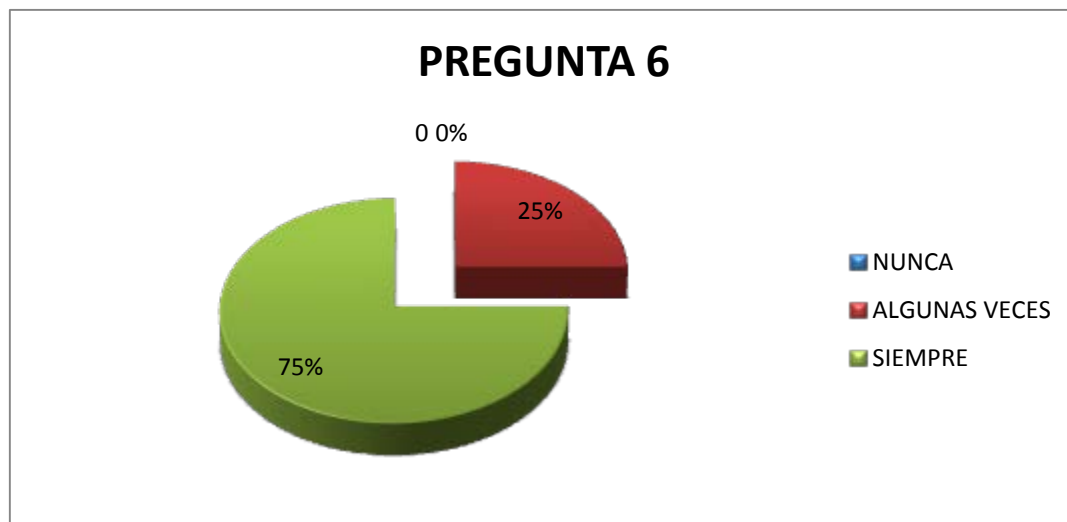


- La información recolectada en esta encuesta a las docentes de la Fundación el Triángulo, muestra que el 100% de las docentes procuran trabajar siempre el control de la coordinación viso-motora al momento de rasgar, pegar, pintar, moldear, utilizar su pinza etc. Porque también les ayuda con su concentración.



6. Promueve actividades que le permita al niño(a) tener conciencia de cada una de las partes de su cuerpo.

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	3	25%
Siempre	9	75%
Total	12	100 %

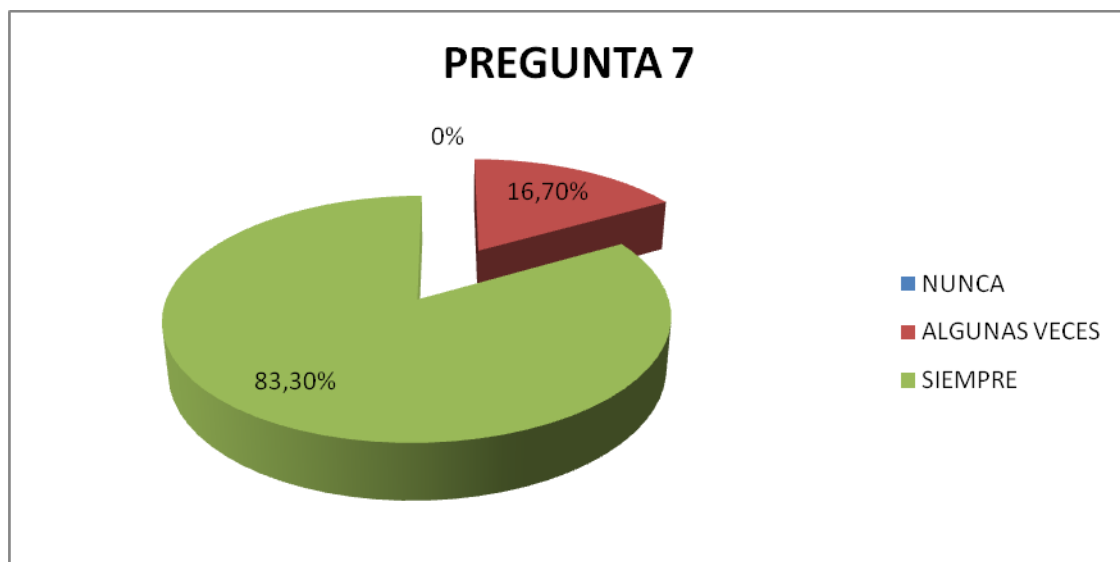


- La información recolectada en esta encuesta a las docentes de la Fundación el Triángulo, refiere que el 75% de las docentes si realizan actividades que le permita al niño reconocer su cuerpo pero en algunas ocasiones no siempre, comentan que si se refuerza el reconocimiento de su cuerpo en las clases de danza, teatro y el 25 % algunas veces.



7. Realiza actividades que le permita al niño(a) tener seguridad y agilidad en su locomoción.

Factor	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	2	16,7 %
Siempre	10	83,3 %
Total	12	



- La información recolectada en esta encuesta a las docentes de la Fundación el Triángulo, evidencia que más del 83,3%% de las docentes en su planificación plantean actividades para afianzar su seguridad y potenciar su agilidad para la vida cotidiana y el 16,7 % algunas veces.



ENTREVISTA

1. Nombre: Dolores Pesantes

Lugar en donde trabaja actualmente: Fundación El Triángulo

Título: Fisioterapeuta Física

2. Nombre: María José López

Lugar en donde trabaja actualmente: Fundación El Triángulo

Título: Fisioterapeuta Física

- ¿Qué estrategias o metodologías se deberían emplear para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños con Síndrome de Down?

1. La motricidad gruesa de niños con Síndrome de Down se ve alterada por diferentes factores, siendo principalmente la hipotonía e hiper laxitud ligamentosa, por lo que es necesario mejorar el tono muscular y estabilidad en articulaciones para llegar a una motricidad gruesa coordinada y estable.

2. Se utilizan técnicas que fortalezca el tono muscular y los patrones de movimiento anormales, facilitando el movimiento normal, estimulando en caso de hipotonía o inactividad muscular.

Análisis:

Las estrategias que utilizan son un buen manejo en el área de las terapias individuales y grupales teniendo en cuenta la discapacidad de cada niño, para mejorar el tono muscular.



- ¿De qué manera se debe aplicar estas estrategias o metodologías con los niños?

1. las técnicas se las debe aplicar lo más tempranamente posible en el niño con Síndrome de Down, para conseguir patrones de movimientos coordinados y no dejar que el niño retrase su desarrollo motriz.

2. Hay técnica individual y grupal, la individual presión contra presión, patrones de postura, movimientos normales a partir de reptación, reflejo, todas estas nos ayudan a mejorar el tono muscular, equilibrio, postura y enderezamiento. En grupo técnicas de Pete nos ayuda a mejorar actividades de la vida diaria.

Análisis:

Cada estrategia empleada es aplicada acorde a cada niño de acuerdo a su deficiencia.

- ¿Qué actividades son las más adecuadas para el perfeccionamiento de las dificultades que tienen los niños con Síndrome de Down de 3 a 4 años en la motricidad gruesa?

1. Las actividades que pueden realizar los niños están enfocadas en donde pueda usar su equilibrio, coordinación y con su tracción por ejemplo:

Caminar sobre una cuerda en el piso

Mantener el equilibrio sobre el balancín

Saltar en la cama elástica



Caminar sobre superficies irregulares etc.

2. Técnicas para mejorar el tono muscular enfocado en actividades que tengan que usar su equilibrio, coordinación entre brazos y piernas ya que tienden a tener extremidades cortas en relación a su tronco trabajar desde pequeños es mucho mejor porque su plasticidad cerebral es moldeable.

Análisis:

Cada actividad que realizan con los niños es apropiada y fundamental para su desarrollo.

- ¿En qué referentes teóricos está basado el desarrollo de sus actividades que lleva a cabo con sus estudiantes?

1. La técnica de Bobath estudia la biodinámica del movimiento normal que nos sirve como base para comparar con el movimiento alternado en el sistema nervioso central, porque el tono normal produce una postura inadecuada y como consecuencia hay alteraciones o dificultades de movimientos.

2. Usa tres referentes principales:

Bobath (individual)

Pete (grupal)

Análisis:

Se basan en la técnica de Bobath porque recomiendan que cada ejercicio que se realiza con los niños primero deba ser individual para luego trabajar en grupo.



- ¿Qué aportes nos daría para nuestra formación como docentes al momento de desarrollar actividades enfocadas a la motricidad gruesa?

1. Es muy importante la valoración que se realiza de las actividades, tomando en cuenta múltiples sistemas que interactúen para ejecutar correctamente la tarea del Sistema sensoriales

Sistema de planificaciones

2. Que realicen un estudio de cada niño ya que cada uno tiene diferentes falencias y hay que trabajar individualmente en cada una de ellas, analizar cada uno de los ejercicios que se realizan según la patología.

Análisis:

Cada niño es diferente y primero antes de realizar cualquier ejercicio hay que realizar una valoración de las dificultades del niño.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Los docentes deben seleccionar adecuadamente los ejercicios de motricidad gruesa para mejorar el desarrollo en niños con Síndrome de Down, una no adecuada selección de ejercicios no obtendrá resultados.

La ejecución adecuada de la motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down favorece su desarrollo motor.

El 66,7% de los profesionales encuestados incluyen en sus planificaciones ejercicios de motricidad gruesa.

La mayoría de niños atendidos en la Fundación presentan dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa.

La falta de estimulación motriz gruesa hace que se les de poca importancia, a los niños afectando en el desarrollo.



Como conclusión los maestros deben mostrarse abiertos, receptivos y tener una marcada predisposición lúdica para realizar los ejercicios y garantizar que se den buenos resultados al igual que su creatividad a fin de adaptar los recursos de las clases para la realización de los ejercicios para llamar la atención de los niños.

RECOMENDACIONES

Que los docentes seleccionen adecuadamente los ejercicios de motricidad gruesa para mejorar el desarrollo en niños con Síndrome de Down, una no adecuada selección de ejercicios no obtendrá resultados.

Que se siga realizando investigaciones sobre motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down ya no solo en niños de 3 a 4 años sino también de diferentes edades y se lo pueda aplicar en diferentes centros no solo en la Fundación el Triángulo.

Las profesiones que trabajan con niños con Síndrome de Down deben considerar incluir en sus planificaciones como uno de los ejes fundamentales la motricidad gruesa.

Aplicar y difundir esta guía para desarrollar la estimulación motriz gruesa en niños con Síndrome de Down para el bien de la niñez Ecuatoriana.

La estimulación de los niños en casa refuerza el trabajo de los maestras en la fundación y por ende todo el desarrollo del niño.



LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA ESTIMULACIÓN
MOTRIZ GRUESA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN
GUÍA DESTINADA A DOCENTES DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
DE LA FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO 2012.

PALLO YÉPEZ ELVIA GISSELA

Se debe considerar el papel fundamental que desempeña la motricidad gruesa para el desarrollo del niño, para mejorar la interacción del niño con el mundo que lo rodea.

Se recomienda a las docentes estimular y motivar cada instante del proceso de enseñanza aprendizaje, como base fundamental en el desarrollo de sus destrezas, habilidades y capacidades.



CAPITULO VI

LA PROPUESTA

TITULO

Guía dirigida a docentes de niños con Síndrome de Down de la Fundación el Triángulo del Distrito Metropolitano de Quito 2012.

JUSTIFICACIÓN

Esta guía se desarrolla como herramienta de orientación a docentes de niños con Síndrome de Down para superar las dificultades en el desenvolvimiento de sus habilidades motrices.

La edad de 0-5 años es una etapa fundamental en el desarrollo integral del niño/a los miembros de la familia, los docentes, participan activamente en la vida y el entorno en que se desenvuelven, juegan un papel determinante en las diferentes áreas de desarrollo del niño/a. Dada la importancia que tiene el tema de la motricidad gruesa, haremos una reflexión a todas las personas encargadas del cuidado y formación de los niños y niñas.



La elaboración y propósito de esta guía de actividades facilitará a las docentes aplicarla como una alternativa nueva y activa, que permitirá también involucrar e incentivar a los padres de familia y ver un mejor desarrollo evolutivo en sus hijos; de tal manera que generará una mejor relación intrafamiliar.

Es importante realizar la guía de actividades, de tal manera que también alcancemos un enfoque participativo donde el niño/a aprenda a desenvolverse y conocer mejor el manejo de su propio cuerpo, mediante una diferente metodología como es el juego y que puedan alcanzar habilidades globales.

Esta área debe iniciarse en el momento del nacimiento del niño y debe continuar durante toda su vida. La educación que se da a los niños con Síndrome de Down debe partir de diversos focos, como pueden ser: los educadores, la escuela, sus propios padres. Esto hará que el desarrollo del niño sea lo más satisfactorio posible en todos los aspectos y que el niño crezca sano, fuerte y lo que es más importante feliz ya que de nada sirve un niño con capacidades motrices normales si no sabe jugar, sacar su energía interior o simplemente divertirse.

FUNDAMENTACIÓN

EL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN

El Síndrome de Down es una anomalía en los cromosomas que ocurre en 1,3 de cada 1.000 nacimientos. Por motivos que aún se desconocen, un error en el desarrollo del óvulo fecundado lleva a que se formen 47 cromosomas



en lugar de los 46 que se desarrollan habitualmente. El material genético en exceso cambia levemente el desarrollo regular del cuerpo y del cerebro del bebé.

El Síndrome de Down es uno de los defectos genéticos de nacimiento más comunes. Afecta a todas las razas, aún no existe cura para el Síndrome de Down y tampoco es posible prevenirlo.

Características de los niños con Síndrome de Down:

Los niños con Síndrome de Down presentan una gran variedad de personalidades, estilos de aprendizaje, niveles de inteligencia, apariencias, sentido del humor. Por otra parte, el Síndrome de Down confiere a los niños una apariencia física particular que se caracteriza por ojos almendrados y orejas pequeñas y ligeramente dobladas en la parte superior. Suelen tener la boca y los labios pueden ser pequeños, lo que hace que la lengua parezca grande. La nariz también puede ser pequeña y hundida en el entrecejo. Algunos bebés con Síndrome de Down tienen el cuello corto y las manos pequeñas con dedos cortos. En general, los niños con Síndrome de Down son niños muy cariñosos y con una inteligencia emocional excepcional.

Hay una serie de características que presenta en mayor o menor grado toda la población nacida con este síndrome; son inherentes al mismo. Algunas, como los rasgos faciales son propias de él; la hipotonía muscular es otro de los rasgos acusados en los primeros años de vida. La población con Síndrome de Down presenta así mismo retraso mental de distinto grado.



Las siguientes características se presentan con mucha frecuencia en estos niños y niñas: lesiones cardiacas (una de cada dos personas) y procesos relacionados con infecciones que contraen con mucha asiduidad y que suelen producir deficiencias de tipo auditivo y éstas acusan aún más las dificultades en la adquisición y el desarrollo del lenguaje derivadas de las limitaciones cognoscitivas, del retraso mental.

La intensidad de la alteración cerebral no guarda relación con la alteración de otros órganos. Unos rasgos faciales muy acusados no indican necesariamente que la alteración cerebral deba ser mayor en esa persona que en otra cuyos rasgos sean menos marcados.

ETAPAS DEL DESARROLLO MOTOR GRUESO DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

El niño con Síndrome de Down de tres a cuatro años que ha sido estimulado adecuadamente, ha aprendido muchas cosas. Es capaz de jugar por sí solo, utilizando con cierta creatividad el material que tiene a su alcance. Pasa muchos ratos entretenido con sus cosas, experimentando o usándolas del modo que ha aprendido.

Sin embargo conviene seguir jugando con él por varias razones:

- Necesita aumentar sus habilidades y creatividad.
- El juego con el adulto le facilita el desarrollo de las capacidades lingüísticas
- ¡Siempre hay problemas en el desarrollo del lenguaje!- y sigue mejorando su socialización.



- En los programas de estimulación preescolar, siguen siendo necesarios .los llamados "juguetes educativos" para mejorar y ampliar las capacidades de atención, percepción, asociación, clasificación, o simplemente las manipulativas, tan imprescindibles en todos los aprendizajes.

Por todo ello, y siguiendo en la misma línea, recomendamos una serie de juguetes y material que facilitará la madurez global de los niños con Síndrome de Down a partir de los 3 años.

Motor grueso

El niño ya conoce, controla y mueve adecuadamente su propio cuerpo de acuerdo con las diversas circunstancias ordinarias. Ahora necesita mejorar el tono, el equilibrio, la coordinación y la postura, con juegos de correr, saltar, andar en triciclo, etc. Debe participar habitualmente en los juegos infantiles de los parques públicos como tobogán, columpio, barras de trepar, etc., con ayuda y vigilancia. El columpio debe usarlo con moderación, para evitar la aparición de movimientos auto estimulatorios de balanceo que le desconecten un poco del ambiente.

Al mismo tiempo conviene que el niño disponga del siguiente material:

- Triciclo de pedales: es necesario elegirlo bien porque algunos carecen de la suficiente estabilidad. ¡Atención al tamaño!
- Pelotas: variadas en tamaños, color y materiales como en la época anterior.
- Un cajón de madera, de cartón duro o de plástico (sirven las cajas de los supermercados) para meterse dentro, subirse encima, sentarse.



- Tacos de madera: para saltar desde o por encima de ellos, para ponerlos en fila y andar por encima, para construir.

- PASEARSE
- CAMINAR
- SUBIR Y BAJAR ESCALERAS
- BAJARSE DEL SOFÁ
- PARARSE SIN SOSTÉN
- MOVERSE DE PLANTÍGRADO A PARADO

PATRÓN DE MARCHA INICIAL:

- ABDUCCIÓN INCREMENTADA DE LA CADERA (BASE ANCHA)
- DEDOS DE LOS PIES APUNTANDO MÁS HACIA AFUERA (ROTACIÓN EXTERNA DE LA CADERA)
- SOPORTA EL PESO EN LOS BORDES MEDIALES DE LOS PIES
- PASOS CORTOS
- RODILLAS RÍGIDAS
- CONTROL REDUCIDO DE LA ARTICULACIÓN DEL TOBILLO

La meta del período posterior al caminar es optimizar el patrón de marcha específicamente, eso significa desarrollar una base angosta, que los pies estén orientados hacia delante, una mejor alineación del pie (disminución en



la eversión del talón) y mejor movimiento del pie (peso desplazado a los bordes laterales de los pies).

La optimización del patrón de marcha se logra mediante:

- La práctica de destrezas posteriores al caminar para mejorar patrones de movimiento específicos.
 - El suministro de apoyo suficiente en un calzado flexible
 - Apoyo para el pie
 - Calzado
- Destrezas posteriores al caminar
 - Caminar sobre superficies irregulares
 - Patear una pelota
 - Caminar rápido y correr
- Destrezas de equilibrio
 - Caminar hacia arriba y hacia abajo en superficies inclinadas
 - Subir y bajar cordones de la vereda
 - Subir y bajar escaleras
 - Saltar
 - Andar en triciclo
- Objetivos de las destrezas posteriores al caminar:



- Mejor alineación de los pies
- Pasos más largos
- Desplazamiento del peso a los bordes laterales de los pies
- Movimientos activos del tobillo
- Rotación de la pelvis en el tronco
- Rotación neutra de la cadera
- Flexión de cadera y rodillas
- Híper extensión de la cadera
- Flexión plantar del tobillo
- Flexión dorsal del tobillo
- Rotación neutra de la cadera al bajar

Equilibrio y coordinación:

La definición de equilibrio nos dice: “Estado de un cuerpo cuando distintas y encontradas fuerzas que obran sobre él se compensan anulándose mutuamente”.

El equilibrio constituye una conducta motriz de base en la psicomotricidad y junto con la regulación del tono y de la coordinación, permite la ejecución de actividades motoras.

Es una reacción básica, que se hace presente en el mantenimiento de cada esquema motor (supino, prono... de pie) proporcionando desde las diferentes



posiciones experiencias para el mantenimiento del peso del cuerpo, siendo esto necesario para la marcha.

Cuando el niño se mantiene y sostiene en posición de pie, salta y brinca; desarrolla un trabajo intenso (pesado) superpuesto a la contracción, actividad que lo prepara para realizar movimientos con destrezas en el espacio.

Se encuentra integrado en un nivel cortical, en donde el más ligero estímulo sobre la piel, ocasionado por un cambio de posición, conduce a la ejecución de un paso correcto, o a la ejecución de un brinco.

La regulación del equilibrio, conjuntamente con el control tónico dura alrededor de 10 años, para permitir buen control; siendo así, en el niño de edad escolar está en un proceso de establecimiento, por lo cual al realizar sus movimientos: brincar en un solo pie, caminar en la punta de los pies, recurrir a constantes reequilibraciones y ajustes de su musculatura corporal para mantener estable su centro de gravedad; lo que justifica la realización de ejercicios en la adquisición de este dominio.

Incluir en estos programas ejercicios vestibulares en la consecución de lo anterior, es tarea fundamental, ya que el equilibrio depende la buena organización suministrada por los propio captosres (sensibilidad profunda); de los órganos del equilibrio, en vestíbulos; de la visión, siendo estas acciones coordinadas por el cerebelo.



OBJETIVOS

Objetivo General

Facilitar al docente actividades para potenciar la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años con Síndrome de Down orientada a docentes de la Fundación El Triángulo del Distrito Metropolitano de Quito.

Objetivos Específicos

- Facilitar a las docentes actividades psicomotrices para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de 3 a 4 años.
- Orientar a las docentes sobre la aplicación del Programa de técnicas psicomotrices.
- Efectuar talleres prácticos demostrativos para desarrollar las habilidades de los niños/as.
- Aplicar las Técnicas Psicomotrices en los niños-as de 3 a 4 años para desarrollar la motricidad gruesa.

IMPORTANCIA

En esta guía podremos ver la importancia del movimiento en el proceso de maduración humano y su influencia, sobre el desarrollo psicomotriz en qué forma es posible incidir en aquel para favorecer y estimular su evolución, es decir como orientar una acción educativa para que ayude a las personas



afectadas por el Síndrome de Down a concienciarse y controlar su propio cuerpo.

UBICACIÓN





FACTIBILIDAD

Al aplicar el diagnóstico inicial se verificó algunas dificultades existentes de técnicas para desarrollar las habilidades motrices gruesas por lo que se elaboró una guía de enseñanza para enriquecer el contenido de las mismas, haciéndolas amenas, motivantes y creativas para desarrollar estas habilidades en los niños/as.

Luego de haber realizado la investigación, la presente propuesta permite que los niños/as adquieran habilidad para fortalecer y dominar sus movimientos, a través de su espacio para el desarrollo de nociones temporales, la adquisición de la coordinación motora gruesa y sea de forma natural para facilitar sus etapas iniciales en la infancia.

Para ello la investigadora ha considerado que es importante darles a conocer sobre la importancia de la Técnica Psicomotriz en los niños-as; para que se aplique adecuadamente la estimulación del área motora gruesa. Por lo tanto se considera de importancia que las promotoras de educación integren nuevas estrategias que ayuden y favorezcan el perfeccionamiento de dicha área.

PLAN DE EJECUCIÓN



GUÍA DE EJERCICIOS PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

- ❖ **CAMINAR DE LADO Y HACIA ATRÁS**
- ❖ **MANTENERSE DE PUNTILLAS**
- ❖ **SALTAR**
- ❖ **SUBIR ESCALERAS ALTERNANDO LOS PIES**
- ❖ **CAMINAR SOBRE UNA LÍNEA**
- ❖ **BOLOS**
- ❖ **LANZAMIENTOS DE GLOBOS**
- ❖ **CARRERA DE OBSTÁCULOS**
- ❖ **SALTOS DE RANA**
- ❖ **AVANZAR RODANDO**
- ❖ **BARRA DE EQUILIBRIO**
- ❖ **MARIONETAS**
- ❖ **A PASAR POR EL TÚNEL**
- ❖ **UNA PELOTA VOLADORA**
- ❖ **CARRERA DE LOMBRICES**
- ❖ **BAILE DE LAS CINTAS**



PRESUPUESTO

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Maquinaria y Equipo			
	Computadora HP	850 \$	850 \$
	Impresora Canon	300 \$	300 \$
	Video- Cámara Exilim	250 \$	250 \$
Suministro y Materiales			
5	Resmas papel bon, 75 gramos	4,20\$	21 \$



1 caja (12)	Lápices	30 ctv.	3,60
1 caja (10')	Borradores	25 ctv.	2,50
5 caja	Grapas	1 \$	10 \$
4 caja	Clips	1, 50	6 \$
2 caja	Esfero (rojo, negro, azul	2 \$	6 \$
3	Tijeras	50 ctv.	1,50
3	Goma	1,50	4,50
1 paquete (12)	Carpetas Plástico	40 ctv.	4,80



LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA ESTIMULACIÓN
MOTRIZ GRUESA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN
GUÍA DESTINADA A DOCENTES DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
DE LA FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO 2012.

PALLO YÉPEZ ELVIA GISSELA

3 caja	Marcadores	1,75	5,25
2 caja (10)	Resaltadores	75 ctv.	7,50
TOTAL PARCIAL + 10 % IMPREVISTO			1 .472 \$
TOTAL			1.619 %

CRONOGRAMA



BIBLIOGRAFÍA

Alegría Calero Rodrigo Investigación I Modelo I quito 2010 pág.38

Bernal Augusto Cesar Metodología de la Investigación para Administración
Segunda Edición México 2006 pág. 56

Izquierdo Arellano Enrique investigación Científica Tercera Edición Loja
Ecuador pág.61

Burbano Mejía Homero Métodos y Técnicas de la Investigación

Gutiérrez Martínez Abrahán Lecciones de Investigación Primera Edición
Quito 1982 pág. 43

Guerrero Fausto Metodología de la Investigación Editorial Colegio Eloy Alfaro
Tomo 1

Salazar Edison Métodos de la Investigación Científica Tercera Edición Quito
2006 pág.7

Villalba Avilés Carlos Métodos de la Investigación Científica Segunda Edición
Ecuador 2001 pág. 151



LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA ESTIMULACIÓN
MOTRIZ GRUESA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN
GUÍA DESTINADA A DOCENTES DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
DE LA FUNDACIÓN EL TRIÁNGULO DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO 2012.

PALLO YÉPEZ ELVIA GISSELA

NET GRAFÍA

[http://www.gratisblog.com/proyectos_educativos/i4689-
psicomotricidad__un_nuevo_enfoque_de_la_psicomotricidad.htm](http://www.gratisblog.com/proyectos_educativos/i4689-
psicomotricidad__un_nuevo_enfoque_de_la_psicomotricidad.htm)

[http://www.slideshare.net/luzbarcenes/estimulacin-del-rea-de-motricidad-
gruesa](http://www.slideshare.net/luzbarcenes/estimulacin-del-rea-de-motricidad-
gruesa)

<http://html.rincondelvago.com/ninos-con-sindrome-de-down.html>

[http://www.down21.org/educ_psc/educacion/atencion_temprana/motricidad_g
ruesa.htm](http://www.down21.org/educ_psc/educacion/atencion_temprana/motricidad_g
ruesa.htm)

es.wikipedia.org/wiki/Motricidad_gruesa



ANEXOS
INSTITUTO TECNOLÒGICO SUPERIOR CORDILLERA

ENTREVISTA

Entrevistadora: _____

Entrevistado/a: _____

Lugar en donde trabaja actualmente: _____

Título: _____

- ¿Qué estrategias o metodologías se deberían emplear para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños con Síndrome de Down?

Respuesta:

- ¿De qué manera se debe aplicar estas estrategias o metodologías con los niños?

Respuesta: _____



- ¿Qué actividades son las más adecuadas para el perfeccionamiento de las dificultades que tienen los niños con Síndrome de Down de 3 a 4 años en la motricidad gruesa?

Respuesta:

- ¿En qué referentes teóricos están basadas el desarrollo de sus actividades que lleva a cabo con sus estudiantes?

Respuesta:



-
- ¿Qué aportes nos daría para nuestra formación como docentes al momento de desarrollar actividades enfocadas a la motricidad gruesa?

Respuesta:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

ENCUESTA

NOMBRE: _____

LUGAR EN DONDE TRABAJA ACTUALMENTE: _____

TITULO: _____

1. actividades motrices para potenciar el desarrollo y aprendizaje del niño(a).

Nunca..... Algunas veces..... Siempre.....

2. Ha realizado cursos o talleres de actualización sobre el desarrollo y aprendizaje sobre actividades motrices.

Nunca..... Algunas veces..... Siempre.....

3. Considera importante las actividades motrices para el desarrollo integral del niño(a).

Nunca..... Algunas veces..... Siempre.....

4. Dispone de espacios apropiados y recursos para llevar a cabo actividades motrices con los niños (as).



Nunca..... Algunas veces..... Siempre.....

5. Realiza actividades para desarrollar la capacidad de atención y aplicar la coordinación viso-motora.

Nunca..... Algunas veces..... Siempre.....

6. Promueve actividades que le permita al niño(a) tener conciencia de cada una de las partes de su cuerpo.

Nunca..... Algunas veces..... Siempre.....

7. Realiza actividades que le permita al niño(a) tener seguridad y agilidad en su locomoción.

Nunca..... Algunas veces..... Siempre.....