



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

PROYECTO DE GRADO

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

El juego como método de integración familiar. Guía Didáctica de juegos y actividades para la integración familiar dirigida a padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz del DMQ en el periodo 2015-2016

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTOR: JONATHAN JAIME

TUTORA: Ms.C. VERÓNICA FLORES

QUITO – ECUADOR

2016



DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

JAIME CHULCA JONATHAN PAUL

172151574-8



DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Jonathan Paul Jaime Chulca estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

JAIME CHULCA JONATHAN PAUL

172151574-8



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Jaime Chulca Jonathan Paul** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “*El juego como método de integración familiar. Guía de actividades y juegos dirigida a padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz ubicada en Cochapamba Sur 2015-2016*” El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para padres de familia acerca de los juegos que pueden realizar con su hijo o hija motivando de esta manera la integración familiar



- b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la Guía de juegos y actividades para la integración familiar, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la Guía de juegos y actividades para la integración familiar, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía l;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.
- d) Cualquier transformación o modificación del manual.
- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario
- f) Ejercer la protección jurídica de Guía de juegos y actividades para la integración familiar ;



- g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico sobre Guía de juegos y actividades para la integración familiar, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación



de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,
- g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.



SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 25 días del mes de abril del dos mil dieciséis.

f) _____
CI.- 172151574-8
CEDENTE

f) _____
Instituto Tecnológico Superior Cordillera
CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Agradezco, primero a Dios por permitirme dar un paso más, cumbre en mi carrera, la fuerza, la valentía y el coraje necesario para poder culminar con éxito mi proyecto, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera que me ha abierto las puertas para poderme formar en conocimientos, sabiduría y valores, a mis maestros y maestras quienes día a día compartieron conmigo sus conocimientos y su paciencia en el enseñar diario, a mi tutora que ha sido mi mano derecha y guía durante este trayecto para culminar mi meta, y finalmente a mis padres por ser el eje de mi formación quienes me ayudaron y apoyaron durante todo el transcurso de mi vida estudiantil.



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres quienes fueron mi motivación para que día a día logre culminar con éxito mi carrera ya que la dedicación, esfuerzo y los buenos valores que me enseñaron han hecho que sea un hombre de bien, con principios y valores. A mis compañeros de clase que con ellos nos fijamos una meta que era graduarnos, por ultimo a aquella persona especial para mí que ha sido mi motivación durante el transcurso de elaboración de este proyecto.



ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARACIÓN APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	iii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	v
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.	vi
AGRADECIMIENTO.....	xi
DEDICATORIA	xii
ÍNDICE GENERAL.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xviii
ABSTRACT	xix
CAPITULO 1: ANTECEDENTES.....	21
1.01 Contexto	23
1.02. Justificación.....	25
1.03. Definición el Problema Central (Matriz T)	26
CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	31
Mapeo De Involucrados	31
2.02 Matriz de análisis de Involucrados	32
CAPITULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	37
3.01 Árbol De Problemas	37
3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS	38
3.02 Árbol de Objetivos	39
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	41
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	41
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	43
4.03 Diagrama de Estrategias	44
4.04 Matriz de Marco Lógico	47



CAPITULO 5: PROPUESTA.....	50
5.01 Antecedentes.....	50
5.01.01 Antecedentes.....	50
5.01.02 Datos informativos.....	51
5.01.03 Reseña histórica.....	51
5.01.04 Objetivos.....	53
5.01.05 Justificación.....	53
5.01.06 Marco Teórico.....	54
5.02.01 Metodología.....	61
5.02.02 Métodos.....	62
5.02.03 Técnicas.....	62
5.02.04 Participantes.....	64
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados.....	64
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	75
5.03.01 Taller de socialización.....	75
5.03.01 Propuesta.....	76
CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	98
6.01 Recursos.....	98
6.02 Presupuesto.....	99
6.03 Cronograma.....	99
CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
7.01 Conclusiones.....	101
7.02 Recomendaciones.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
ANEXOS.....	103



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Matriz T.....	29
Figura2. Mapeo de involucrados	31
Figura 3. Grupo de involucrados.....	31
Figura4. Matriz análisis de involucrados.....	34
Figura5. Árbol de problemas.....	37
Figura6. Árbol de problemas.....	39
Figura7. Matriz de análisis de alternativas.....	41
Figura8. Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....	43
Figura9. Diagrama de estrategias	44
Figura 10. Matriz de marco lógico	46



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	62
Tabla 2. Valoración de la Pregunta 1.....	63
Tabla 3. Valoración de la Pregunta 2.....	64
Tabla 4. Valoración de la Pregunta 3.....	65
Tabla 5. Valoración de la Pregunta 4.....	66
Tabla 6. Valoración de la Pregunta 5.....	67
Tabla 7. Valoración de la Pregunta 6.....	68
Tabla 8. Valoración de la Pregunta 7.....	69
Tabla 9. Valoración de la Pregunta 8.....	70
Tabla 10. Valoración de la Pregunta 9.....	71
Tabla 11. Valoración de la Pregunta 10.....	72



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Valoración de la Pregunta 1	63
Gráfico 2. Valoración de la Pregunta 2	64
Gráfico 3. Valoración de la Pregunta 3	65
Gráfico 4. Valoración de la Pregunta 4	66
Gráfico 5. Valoración de la Pregunta 5	67
Gráfico 6. Valoración de la Pregunta 6	68
Gráfico 7. Valoración de la Pregunta 7	69
Gráfico 8. Valoración de la Pregunta 8	70
Gráfico 9. Valoración de la Pregunta 9	71
Gráfico 10. Valoración de la Pregunta 10	72



RESUMEN EJECUTIVO

Para la realización de este trabajo de investigación el cual se lo realizo en el Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz en el cual se investigó la problemática existente que es la poca importancia que se toma juego como método de integración familiar en el cual fue dirigida a los padres de familia de dicha institución.

El estudio se basó en investigaciones tanto de campo como encuestas a los padres de familia, a partir de eso se evidencia la problemática que fue el dar a conocer la importancia que tiene el juego como método de integración familiar la cual se procedió a elaborar una guía con juegos y actividades lúdicas dirigida a los padres de familia, con el fin de que tengan una base y ayuda al momento de jugar con el hijo o hija y a la vez pueda existir la comunicación familiar y el ambiente armónico en ella.

Los datos obtenidos durante este proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación. Este análisis permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta.

La importancia del juego se establece en la elaboración de una Guía de actividades y juegos dirigidas a los padres de familia.



ABSTRACT

To carry out this research which I would perform in the Kindergarten Maria Guillermina Garcia Ortiz in which the existing problems is the lack of importance that game is taken as a method of family integration was investigated which was aimed at parents of that institution.

The study parents was based on research both field surveys, from that the problem was evident to make known the importance of the game as a method of family integration which proceeded to develop a guide with games and play activities aimed at parents, so they have a base and help when playing with the child and also can be family communication and harmonious atmosphere in it.

The data obtained during this research process, were analyzed using descriptive statistics, tabulated and calculated the respective percentages; later, the results were presented in pie charts, with their respective interpretation. This analysis allowed draft conclusions and recommendations, which based the preparation of the proposal.

The importance of the game is set in the development of a Guide of activities and games aimed at parents.



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se enfoca en los beneficios del juego como método de integración familiar y en los beneficios que este conlleva, pues al tener una familia unida se logra la comunicación y el afecto que a sus hijos e hijas les ayuda tanto en la parte emocional como en la parte cognitiva.

El juego es una herramienta muy importante ya que con el liberamos el estrés cargado durante el día, a la vez que también por medio de el en la familia generamos la armonía del hogar y la comunicación asertiva que es realmente importante en una familia, una comunicación, un dialogo que se pueda dar en el grupo familiar.

No solo vamos a jugar por jugar sino realizar el juego en base a conocimientos y afecto pues con el lograremos transmitir el afecto hacia nuestros hijos e hijas, de esta manera generamos a través del juego un conocimiento y aprendizaje.

Este tema es de suma importancia para los padres de familia pues en el centro educativo se genera el conocimiento pero también debe ir de la mano el generar afecto y confianza por parte de los padres de familia hacia los hijos, la confianza que últimamente se está perdiendo con el tiempo es ahora que se debe generarla y ganarla con nuestros hijos e hijas desde pequeños y así lograremos forjar niños y niñas con valores y principios y sobretodo con el autoestima alta para evitar los fracasos estudiantiles en el futuro.



CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES

Realizando varias investigaciones se ha podido constatar que varios temas de investigación tienen relación con las variables del proyecto a desarrollarse. Se ha encontrado varios temas de los cuales es posible profundizar la investigación es así que varios estudios sirven de guía para la realización del proyecto: el juego como método de integración familiar en la tesis “El juego infantil en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del centro de desarrollo bilingüe Romina de la ciudad de Ambato” (Rivera, 2015)

La autora da la siguiente conclusión:

“Con el análisis del uso del juego infantil en las niñas y niños se comprueba precisamente que éste no es apropiado, pues se pudo evidenciar que los niños tienen dificultades para integrarse a un grupo durante un juego infantil, pocas veces utilizan los diferentes materiales que la maestra entrega para desarrollar los juegos y pocas veces respetan las reglas del juego en el que participan”.

De la conclusión obtenida de Mayra Rivera (2015). Se puede decir que al momento de realizar un juego ya sea este en grupo o solo el niño o niña tiene dificultades a la hora de integrarse, más aún si este no ha tenido algún refuerzo en casa por parte de los padres de familia, es decir que el niño no jugó o estuvo en contacto con los padres al momento del juego, dejando segundo plano las actividades lúdicas entre la familia. En la tesis “La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Fausto Molina perteneciente a la ciudad de Am-bato provincia de Tungurahua” presentado por Lic. Pazmiño Medina del Rosario, UTA, año 2009



La autora da sus conclusiones:

“La influencia negativa de los padres que ejercen sobre sus hijos influye en la adaptación escolar”

“La desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes niveles”

De las conclusiones obtenidas de Rosario Pazmiño (2009) podemos evidenciar que la influencia de la desintegración familiar afecta negativamente al niño o niña, y esto se ve reflejado al momento de estar en clases o más aun en el momento del juego en el cual se observa un cierto desinterés pues al no haber integración familiar, es notable que el niño no podrá disfrutar de un juego apropiado con los padres de familia dando paso a un aislamiento dentro del aula de clase.

Realizando investigaciones encontramos en la tesis “El juego Didáctico como estrategia metodológica en el aprendizaje de los niños y niñas de los jardines de infantes Gabriela Mistral y Santa Clara de Asís de la parroquia de Tabacundo, cantón Pedro Moncayo durante el año lectivo 2011-2013”

De la conclusión que dio a conocer la autora tenemos que:

“Los juegos didácticos se prestan para utilizarlos en el proceso educativo permitiendo de esta manera que el aprendizaje sea un proceso dinámico y divertido donde surgen sentimientos de cooperación, amistad y solidaridad. De esta forma se estará enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje”

De las conclusiones obtenidas por Ana Bastidas (2013) nos podemos dar cuenta que los juegos didácticos permiten que el niño o niña genere sentimientos de cooperación amistad y solidaridad, algo fundamental que se lo debe ir reforzando en



casa, a la vez que se lograría una integración familiar evitando que el infante tenga sus consecuencias como se lo vería reflejado a la hora de aprender.

1.01 Contexto

1.01.01. Macro

Dentro de las investigaciones realizadas en la página de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) destaca en las metas educativas 2021 siendo este una publicación dedicada a la educación en la primera infancia ya que el juego es fundamental, pues a la hora de jugar se evidencia el entusiasmo en ciertos casos para jugar logrando desarrollar habilidades las cuales veremos reflejadas a la hora del estudio.

“A través del juego, el infante explora, inventa, crea, desarrolla habilidades sociales y formas de pensar” (Deporte, recreación y juego, UNICEF) Según la UNICEF el juego hace que el infante desarrolle habilidades las cuales ayudarán a la hora de resolver problemas o a su vez socializar con los demás niños pues de esta manera crea un vínculo social.

En lo que al lenguaje corporal respecta vemos que en las metas educativas 2021 hace referencia a cualquier movimiento que el niño realice, esto que será muy importante a la hora de realizar el juego pues conlleva movimientos los cuales se verán evidenciados a la hora de realizar sus actividades, notando un cambio o se mantendrá igual.



1.01.02.Meso

En Ecuador se ha evidenciado el interés por desarrollar el juego como parte de un aprendizaje significativo por parte del Ministerio de Educación al crear el programa aprendiendo en movimiento, un programa lanzado para los estudiantes que consiste en el aumento de 2 a 5 horas de educación física, en la cual desarrollaran habilidades motoras.

El programa consiste en bloques temáticos que contienen actividades que realizarán los estudiantes. En el cual desarrollan habilidades como malabares, rayuela, correr, saltar, juegos tradicionales. De esta manera no solo se toma el juego como un simple recurso, sino que se lo usa como parte fundamental de la enseñanza logrando el interés y despertando la motivación para la realización de actividades con el fin de un aprendizaje correcto.

Por parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha realizado un programa llamado “Jornadas Deportivas” en diferentes provincias, esto con el fin de que el juego no solo sea un acto sino también que sea motivo de integración en medio de un ambiente festivo deportivo y colorido en el cual el infante disfrutaba del juego con sus padres.

1.01.03 Micro

En el Jardín de Infantes “María Guillermina García Ortiz” se evidencia en cierto número padres de familia que desconocen lo que realmente significa el



juego y cómo influye este dentro del aprendizaje del niño o niña, pues existen infantes que utilizan el juego como un momento de pérdida del tiempo, sin darle verdadera importancia del juego.

Padres de familia que han optado por darles un juguete o un celular para que puedan entretenerse sin la necesidad de un contacto cariñoso o afectivo, haciendo que el alumno genere soledad o desinterés afectivo por parte de los padres viéndose reflejado este comportamiento en el centro infantil de una manera poco acorde a los demás niños y niñas.

Se nota también un bajo rendimiento escolar por parte de los infantes o una minimización a diferencia de como empezaron el año escolar, pues el juego es una parte importante del aprendizaje y al no realizarlo correctamente en casa por parte de los padres de familia que a su vez tienen una desintegración familiar hace que el niño vea reflejado su malestar en su rendimiento educativo.

1.02. Justificación

Después de observaciones frecuentes sobre la problemática en el centro infantil se ha optado por realizar varios juegos que resulten útiles y metodológicos para la integración familiar ya que se ha determinado que los padres de familia no influyen de manera correcta para la realización del juego con el niño o niña, lo que se busca es que los niños y niñas tengan un desarrollo socio afectivo a la vez que se mejorara su rendimiento académico dentro de la institución.



Realizándolo a través de juegos lúdicos los cuales sirvan para la integración familiar ya que la integración familiar es importante, pues de esta manera el niño o niña mostrara diferentes tipos de comportamiento tanto en el centro infantil como en el momento de jugar con los compañeros, evidenciando un cambio en su actitud frente a lo que se le presente a diario.

Esto con el fin de que el niño y niña desarrollen su conocimiento tanto afectivo como aprendizaje al momento de realizar actividades dentro o fuera del establecimiento educativo, de esta manera también el infante mostrara una integración social buena eliminando la agresividad y la baja autoestima mostrando sociabilidad y empatía frente a los compañeros de clase.

1.03. Definición el Problema Central (Matriz T)

Esta matriz permite identificar la problemática. Ver figura 1:

1.03.01. Situación Actual

En el jardín de infantes María Guillermina García Ortiz no hay integración familiar debido a la ausencia del juego y del tiempo de calidad en el hogar

1.03.02. Situación Empeorada

Niños y niñas no tendrán una buena integración social mostrando agresividad y baja autoestima

1.03.03. Situación Mejorada

Niños y niñas tendrán una buena integración social mostrando sociabilidad empatía y una elevada autoestima



1.03.04. Fuerzas Impulsadoras

Estas fuerzas nos ayudan a dar solución a estos problemas que se suscitan dentro del jardín de infantes María Guillermina García Ortiz

Primero.- creación de un blog informativo, esta fuerza impulsadora tiene una intensidad real de baja queriendo alcanzar un potencial de cambio de medio alto. La creación de un blog informativo dirigida a los padres de familia es novedosa pues de esta manera logramos llegar a ellos por medio de la tecnología haciendo que la información este ahí para quienes necesiten de ella.

Segundo.- Elaboración de material didáctico, esta fuerza impulsadora tiene una intensidad real de medio bajo, queriendo alcanzar un potencial de cambio de medio alto. La creación de material didáctico fácil y sencillo de usar pero que a la vez ayude en la integración familiar como en el desenvolvimiento afectivo del niño o niña.

Tercero.- Organizar un collage sobre una mañana familiar, esta fuerza impulsadora tiene una intensidad real de baja, queriendo alcanzar un potencial de cambio de alto, organizar un collage sobre una mañana familiar con fotos hace que la comunidad educativa genere procesos de cambio productivos y significativos en la enseñanza y el aprendizaje.

Cuarto.- Organizar un taller informativo y casa abierta sobre la integración familiar para padres de familia, esta fuerza impulsadora tiene una intensidad real de baja, queriendo alcanzar un potencial de cambio de alto, el organizar un taller informativo y casa abierta hace que los padres de familia



vean y tomen conciencia de la importancia de una integridad adecuada en los niños y niñas y más aun usando el juego como forma de hacerlo.

1.03.05. Fuerzas Bloqueadoras

Estas fuerzas no permiten que se puedan dar solución a los problemas que se suscitan dentro del Jardín de infantes María Guillermina García Ortiz

Primero.- Falta de conocimiento sobre tecnología por parte de los padres de familia, esta fuerza bloqueadora tiene una intensidad real de alta, queriendo alcanzar un potencial de cambio de bajo, varios padres de familia evidencian una dificultad en lo que a tecnología se trata pues desconocen el funcionamiento del internet o de páginas webs.

Segundo.- Falta de interés por parte de los padres de familia, esta fuerza bloqueadora tiene una intensidad real media alta, queriendo alcanzar un potencial de cambio de medio bajo. La falta de interés por parte de los padres de familia se evidencia en los programas que realiza la institución pues al ser de carácter obligatorio asisten caso contrario optan por ir irregularmente a los programas.

Tercero.- Falta de disponibilidad de tiempo por parte de los padres de familia, esta fuerza bloqueadora tiene una intensidad real de alta queriendo alcanzar un potencial de cambio de bajo. La falta de tiempo por parte de los padres de familia es un factor conocido, pues la mayoría de representantes, no disponen de tiempo para acudir a los diferentes llamamientos que realiza la institución educativa.



Cuarto.- Falta de participación de los padres de familia, esta fuerza bloqueadora tiene una intensidad real alta, queriendo alcanzar un potencial de cambio de bajo. La falta de participación se ve evidente en los padres de familia, ya que a la hora de realizar una actividad lúdica o un juego, pocos son los padres de familia dispuestos a participar.

1.03.06. Intensidad Real (IR)

Valor que analiza lo que pasa en la realidad tanto en la fuerza bloqueadora como impulsadora; de acuerdo a la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORIA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

1.03.07. Potencial de Cambio (PC)

Valor que analiza el cambio que se quiere llegar tanto a la fuerza bloqueadora como la impulsadora; según la escala de valores antes mencionada.

1.04. Matriz de Fuerzas T

Es el valor que analiza en importancia al cambio que se requiere llegar tanto en las fuerzas impulsadoras, como el de las fuerzas bloqueadoras, según la escala de valores antes mencionada.



MATRIZ T					
Situación Empeorada	Situación actual				Situación Mejorada
Niños y niñas no tendrán una buena integración social mostrando agresividad y baja autoestima	En el jardín de infantes María Guillermina García Ortiz no hay integración familiar debido a la ausencia del juego y del tiempo de calidad en el hogar				Niños y niñas tendrán una buena integración social mostrando sociabilidad empatía y una elevada autoestima
Fuerzas Impulsadoras	IR	PC	IR	PC	Fuerzas Bloqueadoras
creación de un blog informativo	1	4	5	1	Falta de conocimiento sobre tecnología por parte de los padres de familia
elaboración de material didáctico	2	4	4	2	falta de interés por parte de los padres de familia
organizar un collage sobre una mañana familiar	1	5	4	1	Falta de disponibilidad de tiempo por parte de los padres de familia
organizar un taller informativo y casa abierta sobre la integración familiar	1	5	5	1	falta de participación de los padres de familia

Figura Nro. 1: Matriz T

Elaborado por: Jaime Jonathan



CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Mapeo De Involucrados

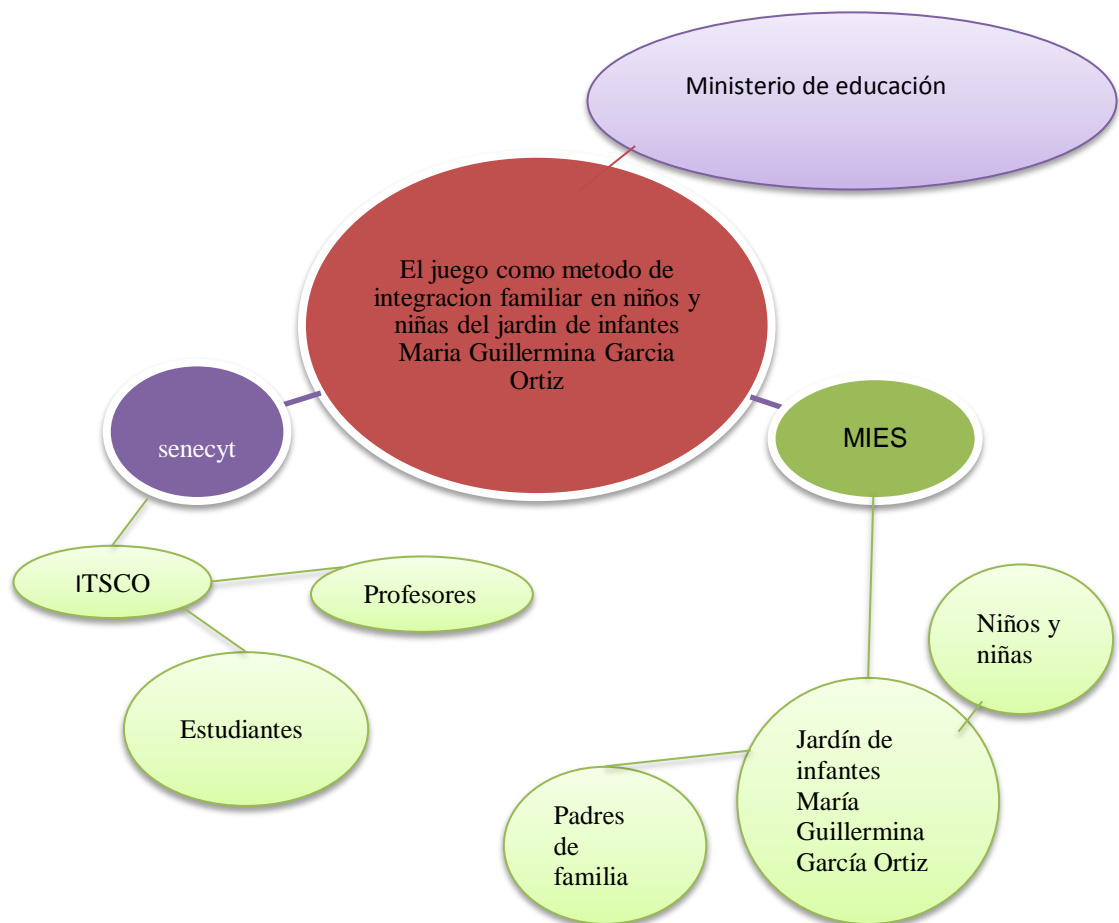


Figura N. 2. Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Jaime Jonathan

Esta figura muestra los principales involucrados en la integración familiar y el juego.



GRUPOS DE INVOLUCRADOS	INVOLUCRADOS
Grupos de población (agrupaciones, según características etnia, género, edad, localización, nivel de ingresos.)	Docentes, estudiantes, niños, niñas,
Organización del sector público.	SENECYT ministerio de educación
Organización de sector privado.	ITSCO, Jardín de infantes María Guillermina

Figura Nro. 3 Grupo de involucrados

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil

Elaborado por: Jonathan Jaime

2.02 Matriz de análisis de Involucrados

Herramienta que permite analizar los grupos de involucrados, ya sean personas, organizaciones e instituciones que apoyarán a una determinada estrategia para solucionar el problema investigado. Ver figura 4.

Actores Involucrados

De acuerdo con análisis del problema central, se obtiene la priorización de los siguientes involucrados.

Ministerio de Educación.- es la entidad encargada de velar por el desarrollo de los niños y niñas dentro de su periodo escolar.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera.- es la institución encargada de formar profesionales, y está en la capacidad de generar personas con amplios conocimientos tanto éticos como profesionales en el área de educación.

Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz.- corresponde al lugar en el cual se aplicará el proyecto con el objetivo de ayudar a niños y niñas de la institución mediante la aplicación de juegos y actividades que integren a la familia.

Padres de familia.- son quienes recibirán la capacitación sobre cómo utilizar correctamente los juegos para la obtención de una buena integración familiar.

Niños y niñas.- son los beneficiarios directos, pues va a ellos encaminado el proyecto, ya que de esta manera al tener una correcta integración familiar se verá reflejado a la hora de realizar las actividades dentro del centro infantil

Interés sobre el problema central



En los intereses sobre el problema central el Ministerio de Educación busca colaborar con las instituciones educativas para que de esta manera tengan una correcta utilización del juego pues de esta manera se fomenta la importancia del mismo como eje fundamental de la educación y el aprendizaje.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera es el fomentador del juego y a partir de esto busca que los estudiantes mejoren sus aprendizajes ya que a partir de ahí se da la enseñanza aprendizaje y por ende la adquisición de conocimientos, mientras que el Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz busca fortalecer la educación integral en niños y niñas.

Además usa el juego como parte del aprendizaje a la vez que forma valores correctos, los padres de familia buscan adquirir conocimientos sobre el juego integrador por medio de actividades y una buena relación afectiva, los niños y niñas buscan la integración familiar adecuada por medio del juego.

Problemas Percibidos

Dentro de los problemas percibidos en el Ministerio de Educación existe un inconveniente el cual es que las instituciones educativas no aplican de manera correcta los programas establecidos, en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera se ve una falta de utilización correcta de los juegos por parte de los estudiantes, el Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz presenta un desconocimiento de los beneficios de los juegos los cuales ayudan al desarrollo y desenvolvimiento del niño en su aprendizaje, los padres de familia evidencian una ausencia de tiempo entre sus labores diarias para la dedicación del juego con los hijos e hijas, los niños y niñas se puede notar que existe una falta de motivación en el uso correcto del juego.

Recursos, Mandatos y capacidades

El ministerio de Educación cuenta en especial con los derechos del niño niña y adolescente, el instituto tecnológico superior cordillera se basa en la integridad un valor que consiste en cumplir lo que se va hacer, con integridad y responsabilidad, el Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz cuenta con el currículo de educación inicial en sus orientaciones metodológicas cuenta con el juego trabajo el cual hace que el niño o niña se base a través del juego como una forma de obtener conocimiento y aprendizaje, padres de familia en el cual consta en el código de la niñez y adolescencia en el capítulo II artículo 22 el cual el infante tendrá la protección de la familia y una convivencia familiar y se rigen a lo establecido por la ley, niños y niñas están bajo amparo de los derechos de la niñez y adolescencia en el artículo 45 segundo inciso que el niño tiene derecho al juego y una recreación adecuada, además de disfrutar de una convivencia familiar.



Interés sobre el Proyecto

En los intereses sobre el proyecto se busca el Ministerio de Educación forme docentes con conocimientos acerca de la importancia del juego como método de integración familiar, por parte del ITSCO se busca evidenciar los conocimientos que el estudiantado ha adquirido en las aulas de clase mediante la aplicación del proyecto.

En el Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz se busca lograr la evaluación de los estudiantes mediante la utilización del juego, en los padres de familia se busca mejorar el conocimiento de los mismos en el uso del juego como parte de integración familiar, niños y niñas se quiere lograr evidenciar mejoras en el proceso de aprendizaje.

Conflictos potenciales

Dentro de los conflictos potenciales tenemos que por parte del Ministerio de Educación es la falta de recursos humanos, en el ITSCO un conflicto potencial es no poder cumplir con el proyecto.

En el Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz es la negación de los docentes frente a la utilización de los diferentes juegos, en los padres de familia se podría evidenciar una falta de interés en la utilización del juego, mientras que en los niños y niñas el conflicto potencia es que no exista interés o motivación en los niños y niñas a la hora de realizar el proyecto.



Actores Involucrados	Interés sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de educación.	Colaborar con las instituciones educativas en la utilización correcta del juego.	Las instituciones educativas no aplican los programas establecidos.	Derechos del niño Ministerio del deporte.	Lograr que el ministerio de educación forme docentes con conocimiento acerca de la importancia del juego.	Falta de recursos humanos.
Instituto Tecnológico Superior Cordillera.	Estudiantes del instituto mejoren su aprendizaje.	Falta de una utilización correcta de los juegos por parte de los estudiantes del ITSCO.	Valores del ITSCO en especial la integridad.	Evidenciar los conocimientos que la estudiante adquirió en las aulas, mediante la aplicación del proyecto.	No cumplir con el proyecto.
Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz.	Fortalecer la educación integral mediante el juego en niños y niñas.	Desconocimiento de los beneficios del juego.	Currículo de educación inicial.	Lograr la evaluación de los estudiantes mediante la utilización del juego.	Negación de los docentes a la utilización del juego.
Padres de familia.	Adquirir conocimientos sobre el juego integrador por medio de actividades.	Falta de tiempo de calidad con los hijos a la hora de jugar.	Código de la niñez Reglamento LOEI.	Mejorar el conocimiento de los padres de familia en el uso del juego como parte de la integración familiar.	Falta de interés en la utilización del juego.
Niños y	Lograr una integración	Falta de motivación en	Derechos del niño,	Evidenciar mejoras en el	No exista interés o



Niñas.	familiar adecuada por medio del juego.	el uso del juego.	niña y adolescentes .	proceso de aprendizaje.	motivación en los niños y niña a la hora de realizar el proyecto.
--------	--	-------------------	-----------------------	-------------------------	---

Tabla N.2: Matriz de Análisis de Involucrados

Elaborado por: Jaime Jonathan



CAPITULO 3: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol De Problemas

Mediante el análisis realizado del árbol de problemas en sus causas y efectos, se puede detallar la problemática que queremos resolver.

Se ha determinado que el problema central es la falta de una integración familiar debido a la ausencia del juego y del tiempo de calidad en el hogar en niños y niñas de 4 años. Sobre:

Primera causa: problemas familiares debido a que no hay una comunicación asertiva

Primer efecto: niños y niñas agresivos en la escuela debido a que se refleja una violencia familiar y esto el infante lo recrea

Segunda causa: uso excesivo de tecnología dentro del hogar, eso ya que la tecnología, el uso frecuente del celular ha cortado la comunicación como se lo hacía antes.

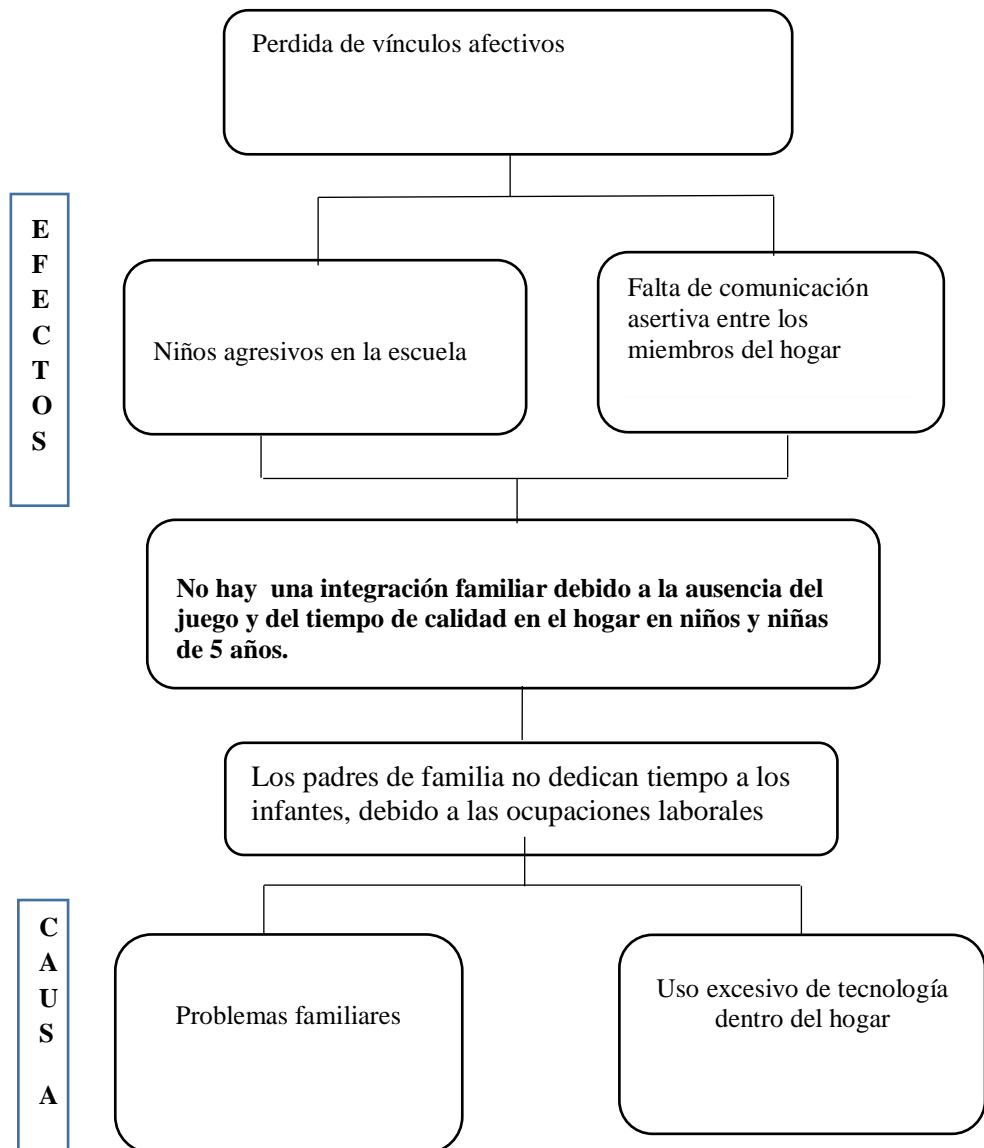
Segundo efecto: falta de comunicación asertiva entre los miembros del hogar, ya que al estar pendientes del celular, tablet esta comunicación asertiva se ve interrumpida.

Tercera causa: Los padres de familia no dedican tiempo a los infantes, debido a las ocupaciones laborales, ya que la mayoría de padres y madres de familia disponen de poco tiempo para dedicar su hijo o hija.

Tercer efecto: perdida de vínculos afectivos, ya que al no haber comunicación ni afecto este vínculo tan importante se pierde.



3.01 Árbol de problemas



*Figura N. 5: Árbol de Problemas
Elaborado por: Jaime Jonathan*



3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos se han considerado los medios y fines del propósito central y se ha determinado que el objetivo general Aumento de una integración familiar para poder compartir del juego y tiempo de calidad en el hogar en niños y niñas de 5 años. Por lo cual los medios y fines son:

Primer medio: brindar información para mejorar los procesos de comunicación. Ya que de esta manera se obtiene una mayor afluencia de comunicación.

Primer fin: Mantener una sana convivencia en el entorno escolar, pues así el niño y niña muestran empatía a la hora de estar en el centro infantil

Segundo medio: usar adecuadamente la tecnología dentro del hogar, es decir dar un tiempo límite para el uso de celulares y dispositivos móviles de esta manera no se crea una adicción a ellos.

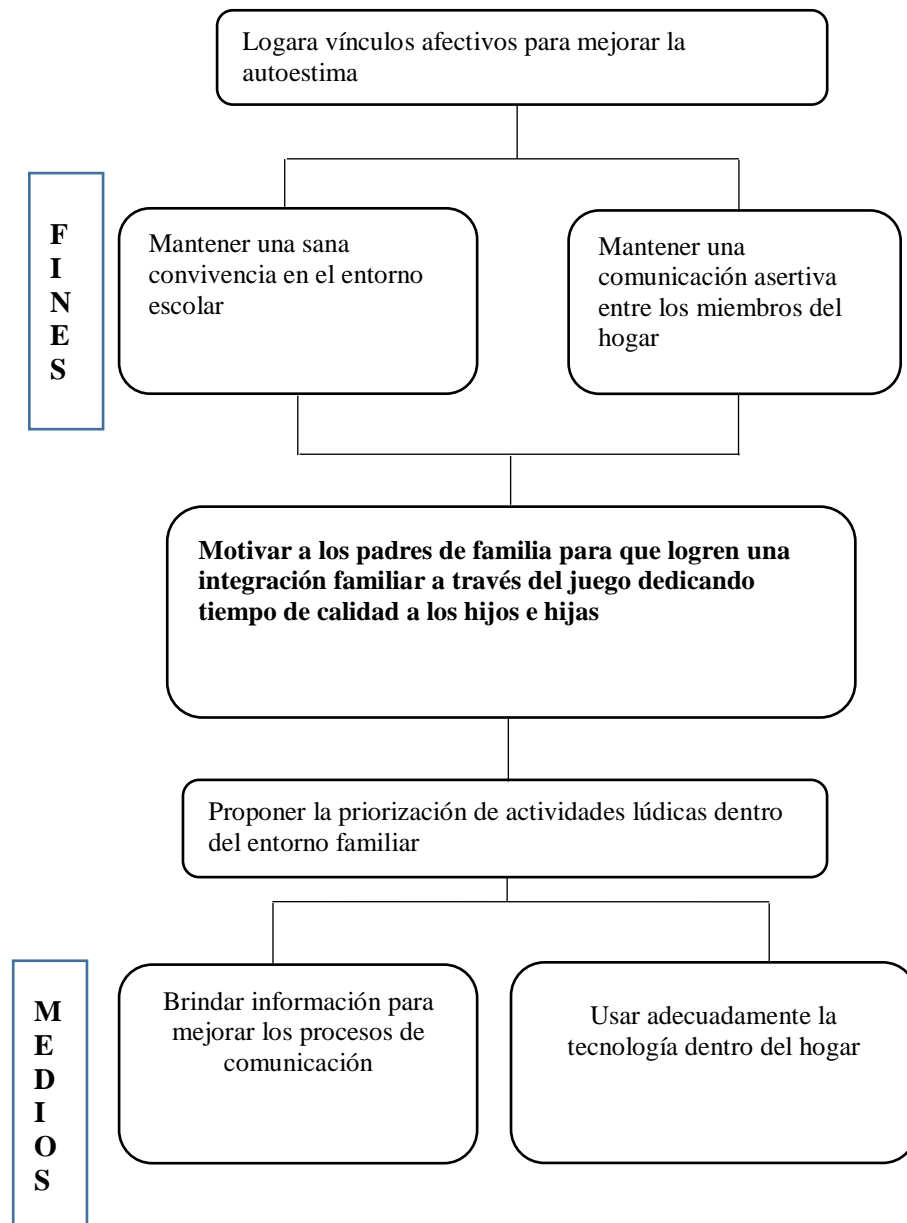
Segundo fin: Mantener una comunicación asertiva entre los miembros del hogar, de esta manera logramos que en la familia haya una buena integración a través de la comunicación.

Tercer medio: Proponer la priorización de actividades lúdicas dentro del entorno familiar, de esta manera concienciamos que el juego es una herramienta para la integración familiar.

Tercer fin: lograr vínculos afectivos para mejorar la autoestima, de esta manera con el cariño y el afecto de los padres de familia el niño elevara su autoestima y su valor.



3.03 Árbol de objetivos



*Figura N. 6. Árbol de objetivos
Elaborado por: Jaime Jonathan*



CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de las alternativas son los objetivos específicos, y se analiza a través de los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Con los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en el: Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz.

Primer objetivo Proponer la priorización de actividades lúdicas dentro del entorno familiar

Segundo Objetivo: Brindar información para mejorar los procesos de comunicación

Tercer Objetivo: Usar adecuadamente la tecnología dentro del hogar.



MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS							
Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Proponer la priorización de actividades lúdicas dentro del entorno familiar	4	4	4	5	4	21	Alto
Brindar información para mejorar los procesos de comunicación	5	4	4	4	5	22	Alto
Usar adecuadamente la tecnología dentro del hogar	4	5	4	5	5	23	Alto
total	13	13	12	14	14	71	

*Figura 7: Matriz de análisis de alternativas
Elaborado por: Jaime Jonathan*

VALOR CATEGORIA

1-5 Bajo

6-10 Medio bajo

11-15 Medio

16-20 Medio alto

21-25 Alto



4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se realiza a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Primer objetivo: Proponer la priorización de actividades lúdicas dentro del entorno familiar, para que de esa manera el ambiente del hogar sea de más integración familiar

Segundo Objetivo: Brindar información para mejorar los procesos de comunicación, ya que de esa manera los padres de familia obtienen un conocimiento y ayuda.

Tercer Objetivo: Usar adecuadamente la tecnología dentro del hogar, pues así evitamos que los niños y niñas estén descuidados.



MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS						
Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Proponer la priorización de actividades lúdicas dentro del entorno familiar	4	4	4	4	4	20
Brindar información para mejorar los procesos de comunicación	4	4	3	4	4	19
Usar adecuadamente la tecnología dentro del hogar	4	5	4	4	4	21
total	12	13	11	12	12	60

Tabla 8: Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Elaborado por: Jaime Jonathan

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto.

La finalidad es lograr vínculos afectivos para que de esta manera se logre una mejora del autoestima en el infante, el propósito es el de motivar a los padres de familia para que logren una integración familiar a través del juego dedicando tiempo de calidad a los hijos e hijas, los componentes son: Proponer la priorización de actividades lúdicas dentro del entorno familiar, Brindar información para mejorar los procesos de comunicación, Usar adecuadamente la tecnología dentro del hogar.



Para lograr un resultado favorable tenemos las siguientes actividades:

- Cuaderno con actividades lúdicas
- Collage de actividades realizadas
- Campamento familiar
- Hojas volantes
- Información en cuadernos diarios
- Taller informativo
- Elaboración de folletos informativos
- Motivar a dejar el celular en un lugar a la hora de la comida
- Taller informativo del usos de la tecnología



Diagrama de estrategias



Figura 9: Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Jaime Jonathan.



4.04 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico nos da la facilidad de comunicar los objetivos a realizarse de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como finalidad lograr vínculos afectivos para mejorar el autoestima, el objetivo a alcanzar es motivar a los padres de familia a que logren una integración familiar a través del juego dedicando tiempo de calidad a los hijos e hijas, los componentes se van a lograr a través de las actividades planteadas para dar a conocer la importancia que tiene el juego como método de integración familiar, los componentes son:

Primer componente: instruir a los padres de familia acerca de la importancia del juego como método de integración familiar, ya que de esta manera se estará logrando que el niño y niña mejoren su autoestima y su desarrollo escolar.

Segundo componente: motivar a los padres de familia a dejar de lado el uso excesivo de tecnología.

Tercer componente: Brindar información para mejorar los procesos de comunicación.

Primera actividad: Cuaderno con actividades lúdicas.

Segunda actividad: collage de las actividades realizadas.

Tercera actividad: campamento familiar.



FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Lograr vínculos afectivos para mejorar la autoestima.	Mejora su autoestima en la institución educativa motivado a realizar las actividades.	Los docentes y padres de familia podrán presenciar el avance al desempeñarse el niño y niña en el aula o en el hogar.	Colaboración y apoyo por parte de la comunidad educativa
PROPÓSITO Motivar a los padres de familia a que logren una integración familiar a través del juego dedicando tiempo de calidad a los hijos e hijas.	Mejora la autoestima del niño y niña y la motivación. Mejora la comunicación afectiva dentro del hogar.	Observación directa Actividades.	Realización del campamento familiar.
COMPONENTES Instruir a los padres de familia acerca de la importancia del juego como método de integración familiar. Motivar a los padres de familia a dejar de lado el uso excesivo de tecnología. Brindar información para mejorar los procesos de comunicación.	Concienciación a los padres de familia sobre la importancia que tiene el juego como método de integración familiar. Información dirigida a los padres de familia acerca del uso excesivo de la tecnología. Por medio de actividades realizadas se darán cuenta la motivación y predisposición del niño y niña.	Aplicación de la guía y registro de asistencia. Encuestas realizadas a los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz. Fotografías tomadas del momento de la socialización.	Apoyo de la institución y asistencia de los padres de familia. Adaptación del informativo por parte de los padres de familia a dejar de lado el uso excesivo de la tecnología. Apoyo de la institución y asistencia de los padres de familia.



ACTIVIDADES: Cuaderno con actividades lúdicas collage de las actividades realizadas campamento familiar	 Aplica las actividades para que lo realicen los padres de familia. Elaboración de un campamento familiar. Realización de actividades y juegos en el campamento familiar.	 Cuaderno con actividades lúdicas, guía de actividades Fotos del campamento familiar Fotos y collage del campamento familiar	 No se puede entregar la guía a cada participante. Falta de apoyo y colaboración por parte de la comunidad educativa. Incumplimiento de la actividad.
---	--	---	--

*Figura Nro. 10: Matriz de Marco Lógico
Elaborado por: Jaime Jonathan*



CAPÍTULO 5: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

Dentro de la institución educativa María Guillermina García Ortiz se ha evidenciado que con anterioridad que el juego para muchos padres de familia ha sido una herramienta para distraer al hijo o hija pues de esta manera se obtenía más tiempo libre o un momento a solas, dejando de lado el cómo este o si estaba jugando de manera adecuada.

Dentro del jardín se ha detectado la poca de importancia de los padres de familia hacia el juego con el niño o niña, pues muchas de las veces no juegan con ellos por estar ocupados en otras cosas o por falta de tiempo, además que se ha evidenciado que madres y padres de familia usan el juego solo como una forma de mantener ocupado al infante evitando que cree distracciones y molestia a los padres de familia.

En las aulas del Jardín María Guillermina García Ortiz se ha tratado de establecer el juego como una parte fundamental dentro del desarrollo del niño y niña pues ha realizado eventos en los cuales se participa toda la familia logrando que exista una integración familiar más adecuada y eficaz, a la vez que se ha logrado que usen el juego como una forma para crear vínculos afectivos y de confianza con el niño y niña.



5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: Jardín de infantes María Guillermina García Ortiz
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Cochapamba
- Dirección: José Raygada, S/N
- Teléfono: 3316527
- Email: jardinmggo@hotmail.com
- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Fiscal
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina
- Número de estudiantes: 96
- Número de docentes: 15
- Autoridad máxima: Cecilia Godoy Altamirano

5.01.03 Reseña histórica

En el año de 1981 según el acuerdo N° 119 el 14 de diciembre a través de la gestión de moradores del barrio Cochapamba sur y la dirección provincial de educación de Pichincha autoriza el funcionamiento del Jardín “María Guillermina García Ortiz que funcionó en un local arrendado en el sector, como directora inicial



estuvo la Lcda. Rosa Vallejo quien gestionó la donación del terreno y aulas que no fueron atendidas.

El 16 de febrero de 1883 toma cargo la Lcda. Cecilia Godoy quien gestiona en diversas instituciones públicas la donación de terreno y la construcción de baterías sanitarias las mismas que fueron construidas en enero de 1993 por el consejo provincial de pichincha, a partir del 24 de abril del mismo año el jardín se traslada a las nuevas instalaciones.

En noviembre de 1995 EBPRODEC realiza la construcción del cerramiento y fundición del para para mejora del establecimiento. En junio de 1996 FISE hace la entrega de la segunda aula de la institución y en 1998 entrega el mobiliario escolar y de oficina, los mismo que son utilizados hasta la actualidad.

En el año 2006 la ONG española SETEM aprueba la construcción de área administrativa, tres aulas grandes, y terraza haciendo la inauguración de las mismas el 25 de noviembre.

En el año lectivo 2009-2010 se construye el muro de contención del Jardín a cargo de la empresa metropolitana de obras públicas. En este año se incorporan las licenciadas Grimaneza Chico y Carmen Pallo como maestras contratadas para atender el incremento de estudiantes, en el año lectivo 2012-2013 se integran a la institución las licenciadas Katherine Alcocer y Gabriela Rúaes como docentes



titulares al haber ganado el concurso de mérito y oposición convocado por el Ministerio de Educación.

En la actualidad el Jardín “María Guillermina García Ortiz” brinda un servicio de calidad y calidez a los niños y niñas de Cochapamba y espera seguir con esta gran misión en beneficio de la educación.

5.01.04 Objetivos

Objetivo general:

- Fomentar los vínculos afectivos y de confianza de la familia a través del juego a la vez también mejorar el rendimiento académico de los infantes pues un niño o niña que juega mejor su rendimiento escolar, a través de una guía metodológica en la cual se detallara cada momento del juego.

Objetivos específicos:

- Crear vínculos familiares y afectivos con el niño y niña.
- Mejorar la comunicación asertiva, ya que de esta manera escuchamos al infante y sabemos lo que sucede.
- Dejar de lado la tecnología, ya que de esta manera logramos más atención y apego a los infantes.

5.01.05 Justificación

Debido a la poca importancia que se tiene por parte de los padres de familia a la hora de jugar con el infante se ha buscado una estrategia en la cual se logre un vínculo familiar y una sana integración con los hijos.



Se lo realiza para poder mejorar y lograr una integración familiar y una comunicación asertiva la cual también ayuda en el desarrollo académico y la interacción social del infante.

También lograr que 25 entre niños y niñas mantengan una integración familiar adecuada a través del juego, tomando la importancia necesaria que este conlleva ya que a través de este el niño y niña libera estrés diario y da paso a formar vínculos afectivos, apego seguro y confianza con los padres y madres de familia.

5.01.06 Marco Teórico

“El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (Jean Piaget 1956).

El juego al igual que jugar es un recurso de bastante importancia pues en él se encuentra la clave para el desarrollo de la inteligencia del niño y niña ya que de esta manera se da paso a la asimilación de conocimientos y más aún del aprendizaje significativo, recurso fundamental a la hora de aprender y más aún si se lo da con una integración familiar adecuada y formativa.

La palabra juego, proviene del término inglés “game” que viene de la raíz indo-europea “ghem” que significa saltar de alegría, en el mismo se debe brindar la



oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades.

El juego ha sido considerado durante mucho tiempo como una actividad en la cual se entretiene, se libera el estrés y se divierte, más aun si en los niños y niñas consideramos que el juego es mucho más importante, pues a través de este el infante aprenderá y se desarrollara de forma considerable mejorando su actividad física y psicológica, también en aspectos de conocimiento será un canal por el cual se dará un aprendizaje significativo.

Para el juego o durante el juego se debe considerar que no todos los juguetes llevan a ese fin, pues algunos juguetes no van a ser adecuados para el momento del juego, más aun si se trata de un juego infantil, pues no va a ser adecuado el implemento de pistolas y espadas de juguete en un juego en el cual se busca el aprendizaje y más aún la integración familiar.

Según la Declaración de los Derechos del Niño, adoptados por la Asamblea de la ONU (Organización de Naciones Unidas) el 30 de noviembre de 1959, en el principio 7: *"El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho"*.



Este derecho es fundamental para el niño y niña pues de esta manera se está garantizando el desarrollo tanto físico como psicológico a la vez que se hace hincapié en que este derecho se cumpla dándole la importancia que este merece.

"El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño" (Vygotsky 1934).

El juego al igual que la recreación y las actividades lúdicas es lo que impulsa el desarrollo mental del niño y niña pues a través de este se va mejorando el conocimiento y la capacidad de resolver problemas los cuales va a enfrentarlos diariamente durante su vida tanto diaria como estudiantil.

"El juego es el acto que permite representar el mundo adulto" (Pugmire-Stoy 1996), esto nos podemos dar cuenta de que es verdad pues la mayoría de juegos en los cuales participa el niño o niña son roles en los cuales tendrá que enfrentarse durante su vida, estos pueden ser situaciones en la cuales vaya a tener que resolver problemas de la vida cotidiana.

"El juego es el mejor medio de expresión del niño" (Klein 1929). Al afirmar esto nos podemos dar cuenta de que es la realidad de muchos niños y niñas pues a través del juego se puede verificar varios aspectos como son el comportamiento del infante, la actitud que toma frente a diferentes situaciones, que cosas están pasando con él en casa. Darnos ese tiempo los padres de familia de poder compartir más tiempo con ellos y verificar cuál es su comportamiento y cómo podemos formar parte de ese cambio poniéndonos a jugar con ellos.



“El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás”.

Vygotsky (1924).

El juego ha surgido como la necesidad de contacto con los demás pues muchas de las ocasiones los niños y niñas juegan con otros infantes, esto con el fin no ser solo ellos quienes juegan solos sino también de formar parte de una comunicación y una unión a la hora del juego, esto en el centro infantil en el cual estén ellos.

Pero ahora poniéndolo en el hogar al momento del juego se debe tomar la importancia que este conlleva pues en este caso el hijo o hija que juega lo hará a veces solo, en otra de las ocasiones buscara la ayuda o alguien quien juegue con él o ella, es ahí cuando los padres de familia entraran pues compartir un tiempo en familia jugando, divirtiéndose, liberando el estrés ambos se dará una integración familiar adecuada y eficaz por medio del juego a la vez que crearan vínculos de seguridad confianza y afecto.

Según Jean Piaget existen tres categorías principales de juego que son: el juego de ejercicio, el juego simbólico y el juego reglado,

- Dentro del juego de ejercicio está centrado para bebés pues, al terminar su adaptación y movimientos los primeros juegos que el adquiere son con su cuerpo como chuparse los dedos, jugar con la voz, mirar alrededor etc.

Conforme van avanzando los meses se verá el interés del infante en mover juguetes o incluso tratar de agarrarlos. Ahí es cuando padres de familia



fortalecerán estos juegos pues jugar con la voz con el infante haciéndolo reír o incluso hablando con él o ella estamos dando paso a una integración familiar pues madre o padre y que mejor aún, que estén los dos para compartir estos momentos.

- El juego simbólico que es de los juegos más utilizados por los niños alrededor de los dos años de edad pues juegan hacer “como si” estuvieran realizando una actividad cotidiana o una situación de la vida, en esta se incluye mucho la imaginación y la creatividad pues el simular que monta un caballo con una escoba da paso a que en algún lado vio esa escena y lo plasma con su imaginación.

En estas situaciones es en las cuales los padres de familia pueden utilizar, pues muchas de las veces dejamos que el niño o niña jueguen solos ya sea a la casita a la tienda o cualquier otro juego de la vida cotidiana, mientras que los padres de familia de lado el estar un tiempo con su hijo o hija por realizar otras actividades, cuando deberían de darse un tiempo para compartir con ellos en familia, ya sea jugando a la casita, la tiendita, o simulando que la escoba es un caballo de esta manera generamos confianza con los hijos e hijas y creamos lazos afectivos con ellos a la vez que mejoramos su aprendizaje en la escuela.

- Dentro de los juegos reglados son los que aparecen a partir de los 4 años en el cual el niño seguirá ciertas reglas para poder realizar el juego por ejemplo al construir una torre de cubos debe seguir una regla la cual es alinear bien los cubos de manera que este no se caiga.



En esta parte es cuando los padres de familia pueden utilizarlo pues aprender a seguir reglas y obedecerlas es parte importante del desarrollo del niño y niña pues le damos la libertad de que realice actividades pero con reglas las cuales tiene que respetarlas, al igual que el juego simbólico se creara vínculos de afectividad y respeto.

Es por eso que el juego es una ayuda y más aún un repaso de lo que tendrá durante su vida, claro si esta es ayudada por los padres de familia pues de esta manera se lograra que aparte de generar afecto entre ellos se los prepare para la vida, dado en otros términos el juego sería una preparación para situaciones reales que enfrentara el niño o niña.

A través del juego se logra también el momento de integración familiar pues se comparte un tiempo y un rato en el cual se podrá crear lazos y vínculos afectivos los cuales mejoraran y aumentaran la confianza con los padres de familia, esto tomando en cuenta que el momento del juego debe ser un momento agradable y voluntario para realizarlos.

A la integración familiar se la define como la unión de todos los miembros de la familia propiamente dicho para realizar un objetivo o un fin en el cual se obtendrá varios beneficiarios, dentro de la integración familiar pueden ser ya sea madre e hijo y padre e hijos, si la familia consta de todos los miembros mucho mejor pues se diría que se tiene una familia normal por así decirlo.



Ahora el usar el juego como un método para la integración familiar es algo que no se puede realizarlo pues sabiendo que el juego es una forma de liberar el estrés de divertirse jugando, que mejor aún que usarlo de manera que se logre un momento en el que la familia este unida ya sea en un juego en casa o en un juego en el parque, el objetivo es que la familia comparta momentos de alegría y unión.

Cabe mencionar que el afecto que reciben los niños y niñas durante el juego es de vital importancia pues lo verán reflejado en la parte cognitiva como social de esta manera un infante que recibe afecto por parte de los padres a través del juego siendo este un momento ameno y de alegría hace que obtenga más conocimientos y por ende su aprendizaje sea mejor.

“La afectividad constituye el aspecto energético de la conducta, indisolublemente ligado a su otro aspecto, que es el estructural o cognoscitivo. Los afectos o sentimientos proporcionan, en efecto, las energías necesarias para dirigir la acción atribuyendo un interés hacia sí mismas y un valor a sus fines, mientras que el aspecto cognoscitivo le imprime su estructura”. (Piaget 1979)

Lo que Piaget nos menciona es que la parte afectiva de que se transmite al niño y niña va a ser de suma importancia pues no solo el aspecto estructural y cognoscitivo rige esto sino también la parte del afecto pues al tener un sentimiento afectivo hace que la persona tenga la energía de realizar una acción de manera voluntaria y con una manera en la cual se verá reflejada en los resultados.



Es importante tomar en cuenta que la integración familiar repercutirá en el desarrollo evolutivo del niño o niña, pues una familia que mantiene una comunicación asertiva al igual que una afectividad entre todos los miembros creara un ambiente de armonía en el hogar dándole un sentimiento de amor y cariño que se transmitirá al infante.

La educación va de la mano con el conocimiento y el afecto pues al tener niños y niñas con sentimiento afectivo de sus padres creamos en ellos una facilidad a la hora de aprender o realizar una actividad, en el caso contrario un infante que no posea cariño o afecto al igual que un juego en el cual se pueda integrar la familia hace que el niño o niña se sienta solo, aislado pues supone que sus padres no están con él por preferencia de otras actividades.

El juego y la integración familiar harán que el niño y niña se desarrolle de mejor manera en el área educacional, al igual que se su interés y motivación a la hora de realizar actividades ya sea en el aula o en la casa, mostrando una mayor importancia al hacerlo.

5.02.01 Metodología

La presente investigación se sitúa en un modelo crítico de tipo cualitativo, el primer aspecto se debe a la interpretación que se da a la información recabada, fundamentando en la investigación bibliográfica, ya que nos permite tener conocimiento de una investigación ya existente, facilitando la resolución de la problemática que se encontró en el Jardín de infantes María Guillermina García



Ortiz, llegando a conocer la falta de conocimiento acerca del juego y la integración familiar y el segundo aspecto corresponde al análisis estadístico de la encuesta a los involucrados.

5.02.02 Métodos

Para la recopilación de la información y datos necesarios se aplicó la investigación documental y la investigación de campo.

Baena (1985) define “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de la información por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”, para obtener la información necesaria se hará uso de libros, documento emitidos por entidades gubernamentales y no gubernamentales, información de la web, repositorios de universidades, previo análisis de seguridad.

Para la investigación de campo se usó como instrumento la encuesta. El tipo de preguntas para la encuesta son cerradas y están relacionadas con el tema de investigación.

5.02.03 Técnicas

Las técnicas utilizadas en esta investigación son la documentación bibliográfica y la encuesta. La investigación bibliográfica es amplia y es de carácter especializado, tiene como fin compilar información veraz, suficiente para realizar el



estudio sobre el juego como método de integración familiar, para luego multiplicar ese conocimiento con los padres de familia de la institución.

Para aplicar la metodología bibliográfica se llevará a cabo el proceso correspondiente a esta investigación, primero se debe seleccionar el tema, en esta investigación es “El juego como método de integración familiar”, la primera aproximación se la realizó analizando información obtenida en la web, en la revisión de la literatura y en la búsqueda especializada, de documentos, libros, revistas que ayudarán en la fase final para construir un texto escrito, que va a ser la investigación plasmada en un informe final.

La encuesta es el método utilizado para recabar información de los involucrados en esta investigación, en ésta se obtuvo datos sobre las opiniones, actitudes y conocimientos que tienen los docentes, sobre los beneficios que tiene el juego como método de integración familiar.

Para dar cumplimiento al método se siguieron los pasos correspondientes, primero se determinó la población y la muestra a quienes se aplicó la encuesta, en este caso, se seleccionó a los 20 padres de familia del Jardín de infantes María Guillermina García Ortiz, luego se elaboró la encuesta tomando en cuenta la investigación bibliográfica realizada con anterioridad, para la organización del trabajo de campo se realizó una reunión a la cual fueron invitados los docentes y se aplicó la encuesta, se realizó los cuadros estadísticos para finalmente realizar el análisis de los resultados obtenidos.



5.02.04 Participantes

La población encuestada consta de 20 padres de familia del Jardín de infantes María Guillermina García Ortiz.

Tabla N° 1: Padres de familia

UNIDADES DE OBSERVACION	Nro.	%
PADRES DE FAMILIA	20	100
TOTAL	20	100

Elaborado por: Jonathan Jaime

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia del Jardín de infantes María Guillermina García Ortiz.



1) ¿Conoce usted que es el juego?

Tabla N° 2. ¿Qué es el juego?

Escala	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Si	3	15%
No	17	85%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jonathan Jaime

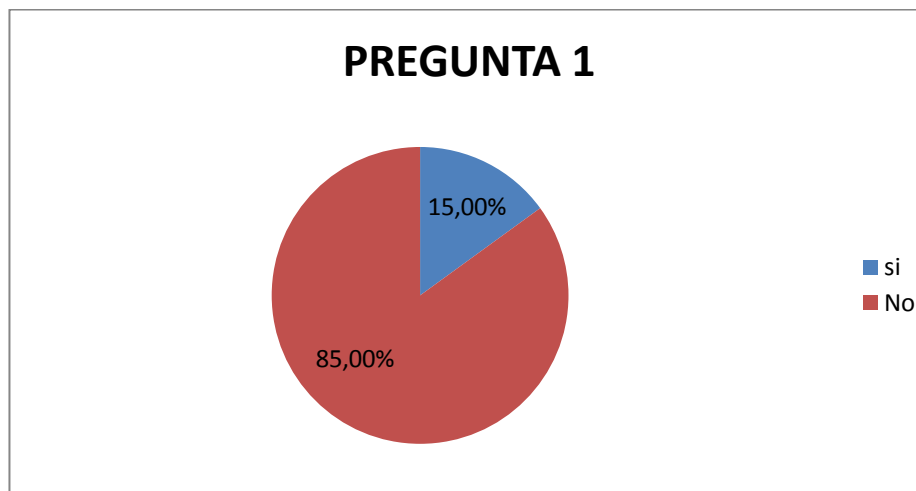


Gráfico N° 1. ¿Qué es el juego?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

Análisis

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si conocen que es el juego respondieron con un 15% si, 85% no.

El cuadro demuestra que los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz conocen muy poco acerca de lo que es el juego y difícilmente puedan ayudar al desarrollo lúdico de niño y niñas.



2) ¿Conoce acerca de los beneficios del juego?

Tabla N° 3. ¿Beneficios del juego?

Escala	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Si	2	10%
No	18	90%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

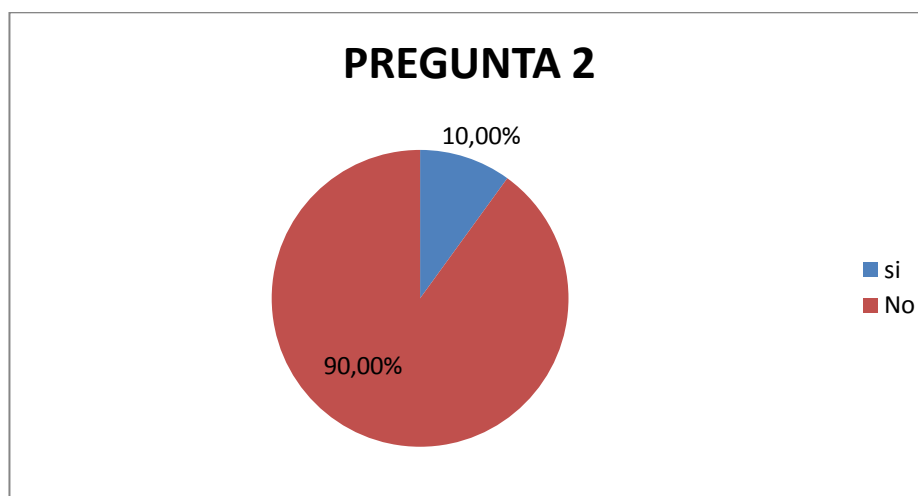


Gráfico N° 2. ¿Beneficios del juego?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

Análisis

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si conocen sobre los beneficios del juego respondieron el 10% dice que sí y el un 90%. El cuadro demuestra que los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz conocen muy poco acerca de lo que son los beneficios del juego.



3) ¿Sabía usted que el juego influye en el desarrollo de su hijo o hija?

Tabla N° 4. ¿Influencia del juego en el desarrollo del niño y niña?

Escala	Cantidad de respuestas	Porcentaje
si	2	15%
no	18	85%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jonathan Jaime

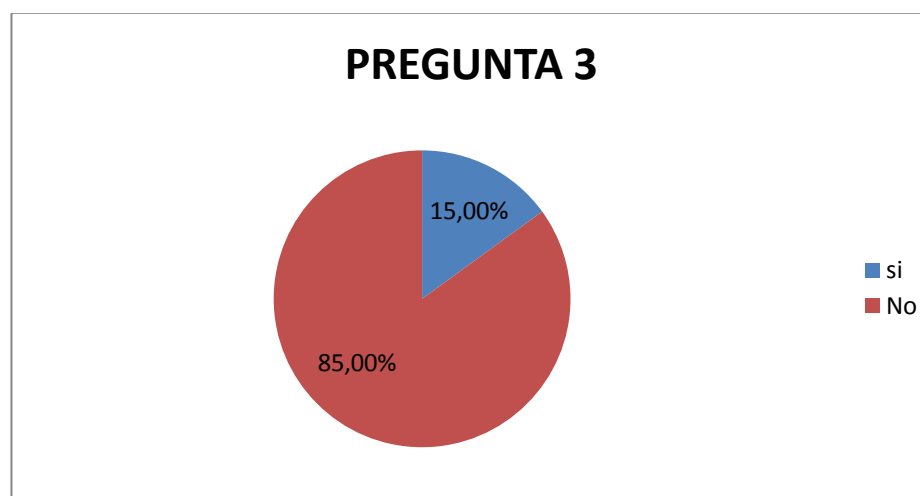


Gráfico N° 3. ¿Influencia del juego en el desarrollo del niño y niña?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

Análisis

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si conocen sobre la influencia del juego en el desarrollo del hijo o hija 15% respondió que sí y no un 85%. El cuadro demuestra que los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz conocen muy poco acerca de la influencia del juego en el desarrollo del niño y niña.



4) ¿Comparte tiempo de calidad con su hijo o hija?

Tabla N° 5. ¿Comparte tiempo de calidad con su hijo o hija?

Escala	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

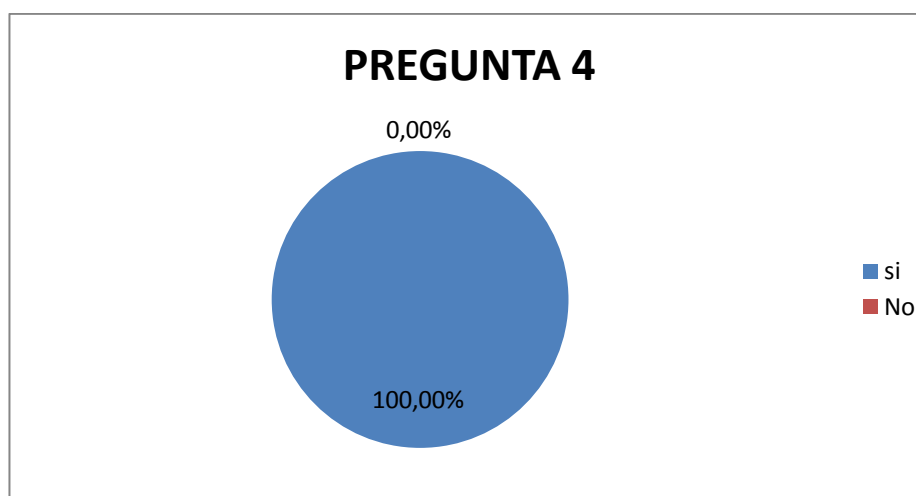


Gráfico N° 4. ¿Comparte tiempo de calidad con su hijo o hija?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

Análisis

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si conocen si comparten tiempo de calidad con sus hijos o hijas un 100% respondió que sí y no un 0%. El cuadro demuestra que los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz comparten tiempo con sus hijos, para lo cual se trataría de reforzar ese tiempo de calidad.



5) ¿Estaría dispuesto o dispuesta a conocer acerca del juego?

Tabla N° 6. ¿Estaría dispuesto o dispuesta a conocer acerca del juego?

Escala	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

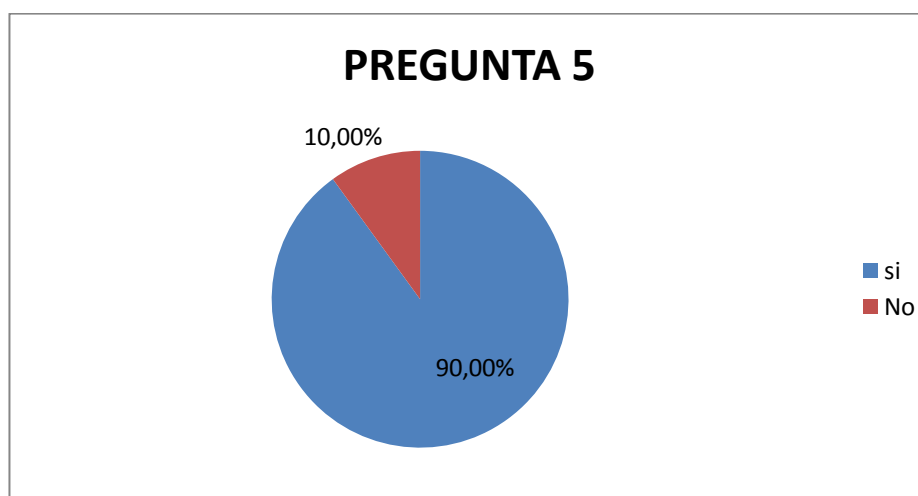


Gráfico N° 5. ¿Estaría dispuesto o dispuesta a conocer acerca del juego?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

Análisis

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si estarían dispuestos o dispuestas a conocer acerca del juego un 90% respondió que sí y no un 10%. El cuadro demuestra que los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz desean conocer más acerca del juego.



6) ¿Conoce usted que es integración familiar?

Tabla N° 7. ¿Conoce usted que es integración familiar?

Escala	Cantidad de respuestas	Porcentaje
si	6	30%
no	14	70%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jonathan Jaime

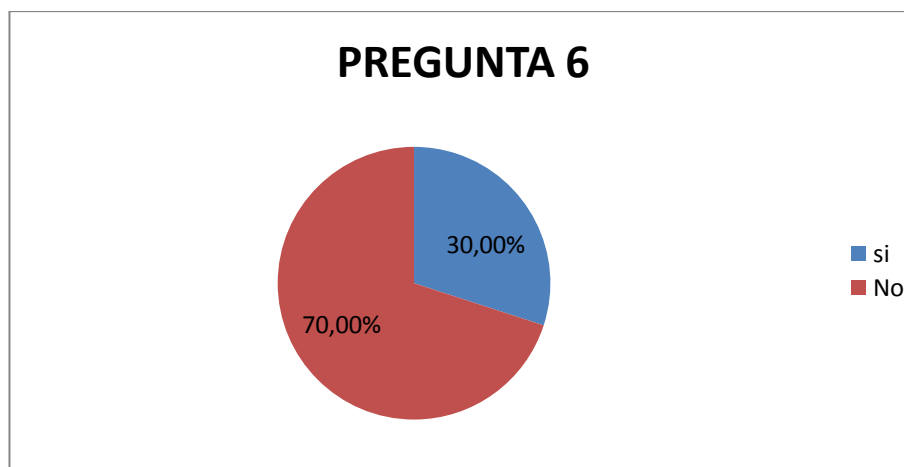


Gráfico N° 6. ¿Conoce usted que es integración familiar?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

Análisis

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si conocen que es integración familiar un 30% respondió que sí y no un 70%. El cuadro demuestra que los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz desconocen lo que es la integración familiar.



7) ¿Cree usted que una buena integración familiar ayuda al desarrollo de su hijo o hija?

Tabla N° 8. ¿Cree usted que una buena integración familiar ayuda al desarrollo de su hijo o hija?

Escala	Cantidad de respuestas	Porcentaje
si	19	95%
no	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

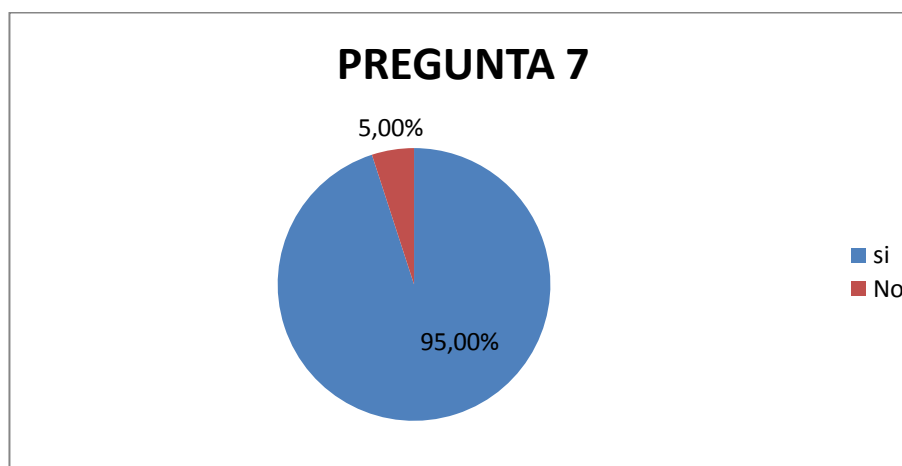


Gráfico N° 7. ¿Cree usted que una buena integración familiar ayuda al desarrollo de su hijo o hija?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

Análisis

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si creen que una buena integración familiar ayuda al desarrollo de su hijo o hija un 95% respondió que sí y no un 5%. El cuadro demuestra que los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz no creen que la integración familiar ayude al desarrollo del niño y niña



8) ¿Conoce los beneficios de una buena integración familiar?

Tabla N° 9. ¿Conoce los beneficios de una buena integración familiar?

Escala	Cantidad de respuestas	Porcentaje
si	10	50%
no	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jonathan Jaime

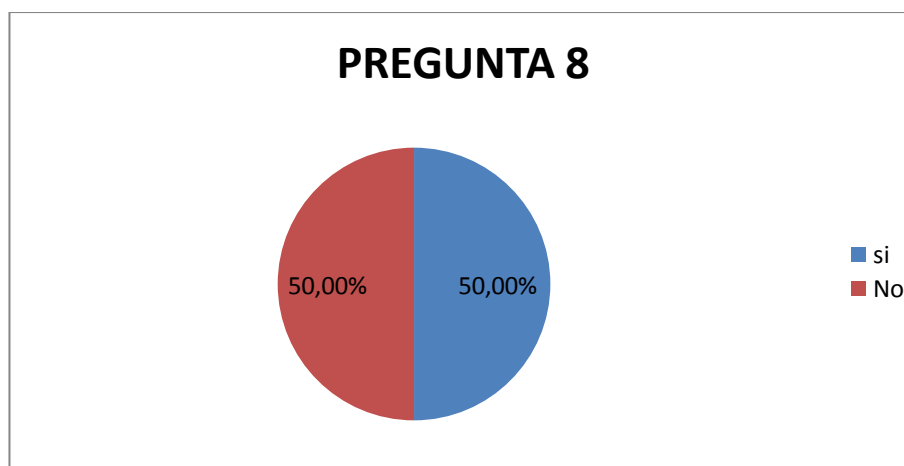


Gráfico N° 8. ¿Conoce los beneficios de una buena integración familiar?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

Análisis

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si conocen los beneficios de una buena integración familiar un 50% respondió que sí y no un 50%. El cuadro demuestra que los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz conocen solo la mitad de los beneficios de una buena integración familiar y la otra mitad no la conoce.



9) ¿Estaría dispuesto a conocer los beneficios de una buena integración familiar?

Tabla N° 10. ¿Estaría dispuesto a conocer los beneficios de una buena integración familiar?

Escala	Cantidad de respuestas	Porcentaje
si	18	90%
no	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jonathan Jaime

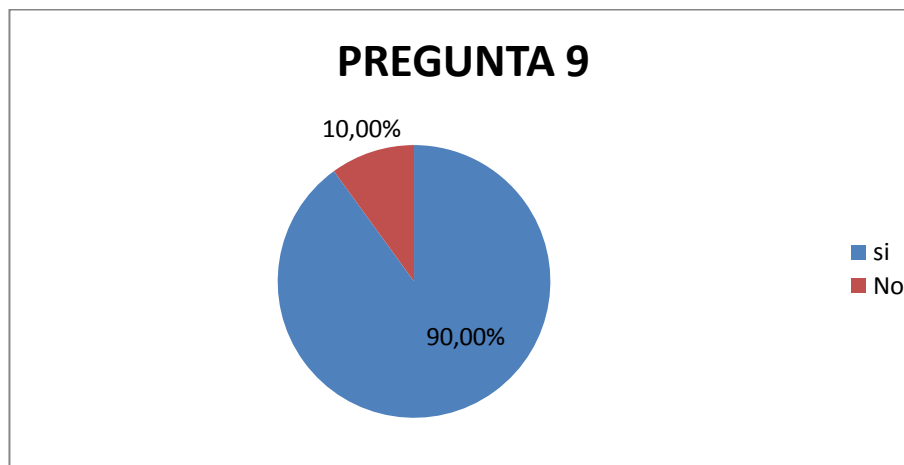


Gráfico N° 9. ¿Estaría dispuesto a conocer los beneficios de una buena integración familiar?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

Análisis

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si estaría dispuestos a conocer los beneficios de una buena integración familiar un 90% respondió que sí y no un 10%. El cuadro demuestra que los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz están dispuestos a conocer más acerca de los beneficios que tiene una buena integración familiar.



10) ¿Considera necesario el uso del juego como una forma de integración familiar?

Tabla N° 11. ¿Considera necesario el uso del juego como una forma de integración familiar?

Escala	Cantidad de respuestas	Porcentaje
si	19	95%
no	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jonathan Jaime

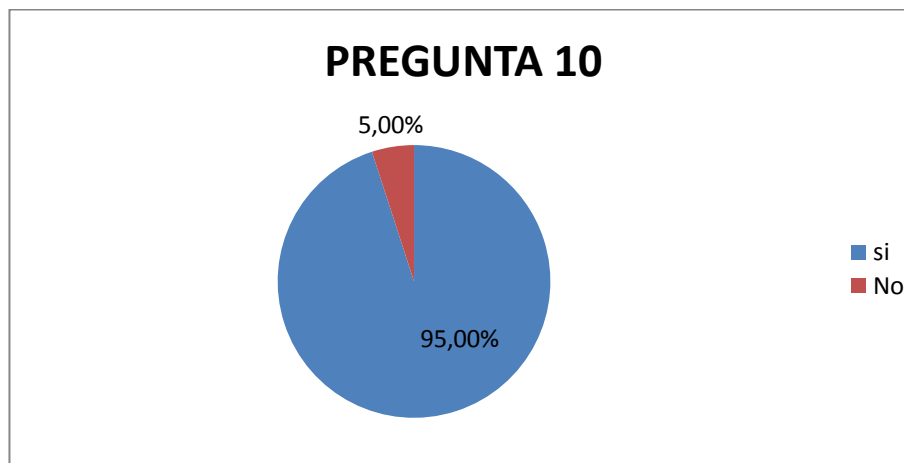


Gráfico N° 10. ¿Considera necesario el uso del juego como una forma de integración familiar?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jaime Jonathan

Análisis

Los padres de familia al ser encuestados acerca de si consideran necesario el uso del juego como una forma de integración familiar un 95% respondió que sí y no un 5%. El cuadro demuestra que los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz consideran que el juego es una forma de integración de la familia



5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, a través de actividades cortas que permitan cooperación, conocimiento y experiencia de un grupo de personas.

En el cual se tratara el tema del juego como método de integración familiar.

Pasos para desarrollar el taller de socialización de la propuesta:

1. Invitación de asistencia a los padres de familia en el cual se envió mediante los cuadernos diarios de los hijos
2. Bienvenida a los asistentes explicando el motivo y el tema a tratarse en ese día
3. Dinámica de inicio: como dinámica de inicio se realizó el teléfono descompuesto
4. Objetivos generales
 - Dar a conocer acerca del beneficio del juego como método de integración familiar.
 - Crear conciencia de la importancia que tiene el compartir un tiempo de calidad con los hijos e hijas.

5. Exposición del tema: dentro de la exposición del tema se requerirá de proyector al igual que el pizarrón del aula.

6. Ejercicio o actividades

Una vez socializado el tema los padres de familia realizaran un campamento familiar en el cual tomaran fotos y elaboraran un collage con todas las fotos de sus hijos e hijas en el cual se verá las actividades que estaban en la guía o que haya sido de creatividad de ellos.

7. Análisis y reflexión dentro de este se destacó el de una madre de familia que considero necesario el juego pues vio un cambio con su hijo que a la vez se logró la integración



familiar pues en las imágenes se pudo ver que toda la familia se unió, a la vez que comentaba en ese momento libero el estrés de toda la semana de trabajo.

5.03.01 Propuesta



Instituto Tecnológico Superior
Cordillera

Guía de juegos y actividades para
la integración familiar



AUTOR: JONATHAN JAIME





INTRODUCCIÓN

El juego es una actividad mediante la cual se puede sacar mucho provecho, pues es una forma en la cual se relaja, se quita el estrés que tiene por todo el día de trabajo, o simplemente es un rato de ocio y de sano esparcimiento.

Claro si tomamos en cuenta que el juego lo realizaremos con nuestros hijos, de manera que tengamos un tiempo primordial para poder compartir con ellos a la vez que escuchamos y sabemos sus sentimientos sus estados de ánimo, es decir por medio del juego sabremos crear confianza y lazos afectivos con nuestros hijos e hijas utilizando el juego como un método de integración familiar.

OBJETIVO GENERAL

Motivar a los padres de familia para que logren una integración familiar adecuada a través del juego dedicando, tiempo de calidad a los hijos e hijas para que sientan la motivación a la hora de estar en clase, por medio de actividades y juegos que logran conocimientos y vínculos afectivos que mejoraran su autoestima.

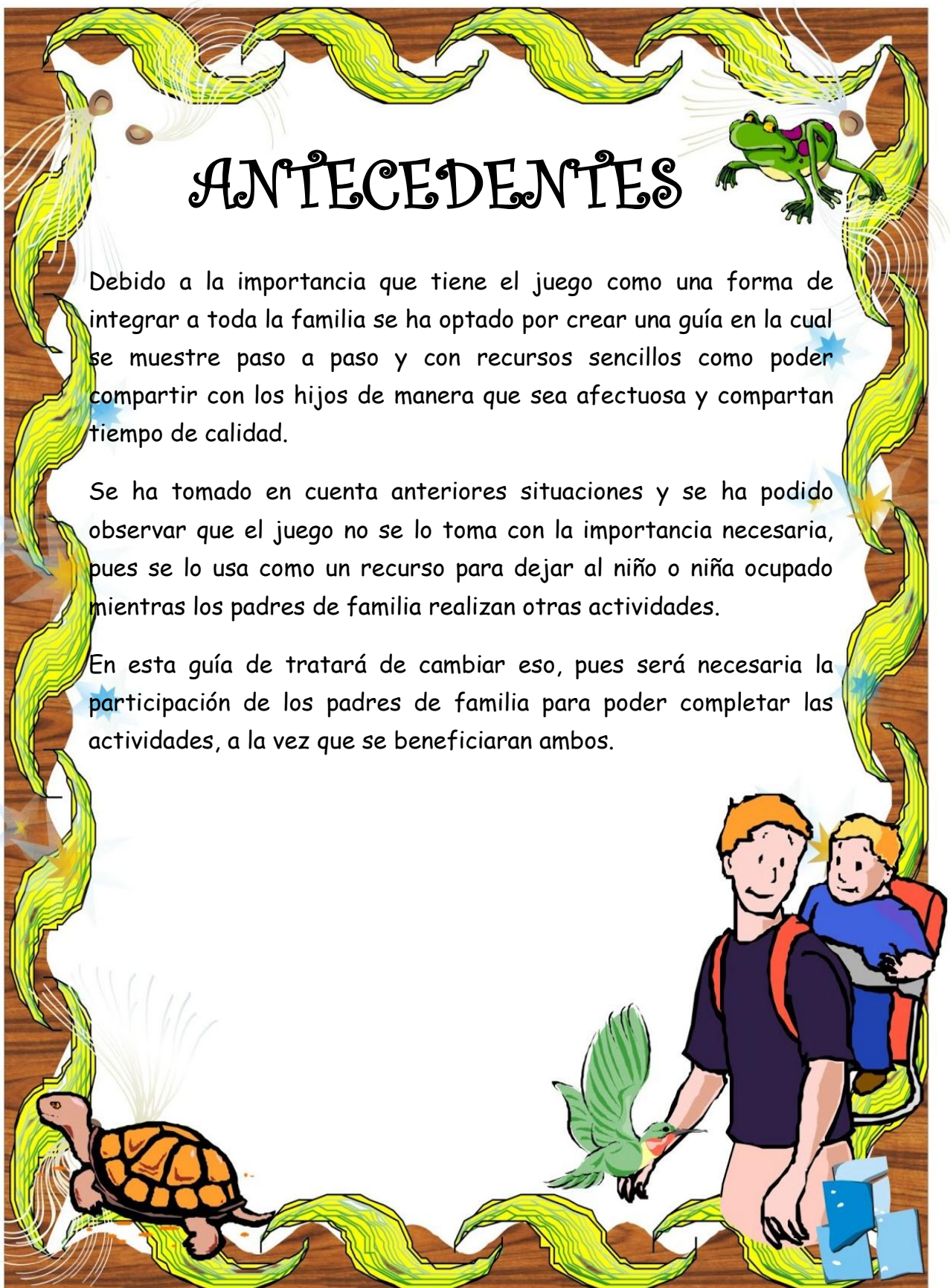


ANTECEDENTES

Debido a la importancia que tiene el juego como una forma de integrar a toda la familia se ha optado por crear una guía en la cual se muestre paso a paso y con recursos sencillos como poder compartir con los hijos de manera que sea afectuosa y compartan tiempo de calidad.

Se ha tomado en cuenta anteriores situaciones y se ha podido observar que el juego no se lo toma con la importancia necesaria, pues se lo usa como un recurso para dejar al niño o niña ocupado mientras los padres de familia realizan otras actividades.

En esta guía se tratará de cambiar eso, pues será necesaria la participación de los padres de familia para poder completar las actividades, a la vez que se beneficiaran ambos.



Actividad °1

SEREMOS PINTORES

Motivar a los niños y niñas que muestren interés por la pintura conjuntamente con sus padres quienes también formarán parte de la actividad pintando con los infantes.

OBJETIVO

Fomentar la comunicación con el hijo o hija por medio de la pintura pues al momento de pintar es un buen existen procesos de comunicación asertiva.

MATERIALES

- Acuarelas, témperas, lápices de colores, marcadores
- Pliegos de papel bond
- Cinta masquin
- Pinceles, esponjas, brochas
- Papel periódico

RECOMENDACIONES

Antes de empezar, es importante cubrir con papel periódico, el espacio en el cual realizaremos esta actividad.





Actividad °2

EL AVIONCITO

Este juego está más destinado a la confianza del padre con los hijos pues de esta manera creamos seguridad, confianza y estabilidad a la hora de jugar, puesto que sostendremos a nuestro hijo por el estómago y lo haremos planear simulando que es un avión por toda la casa.

OBJETIVO

Fomentar y aumentar la imaginación en los pequeños, además de crear la confianza necesaria y seguridad para ellos.

MATERIALES

- Espacio amplio
- Colchonetas (opcional) cobijas o almohadas

RECOMENDACIONES

Es importante verificar que alrededor no habrá objetos que puedan estorbar o causar daño a la hora de realizar la actividad.





Actividad °3

HOY SERÉ UN CHEF

Este juego es bastante semejante al que frecuentemente se usa en el rincón de cocina, pero con unas variables que no son con juguetes sino con utensilios reales, pero tomando en cuenta la edad del infante, con el fin que nuestro hijo o hija nos ayude en la cocina al igual que aprenda tanto el padre como el los hijos.

OBJETIVO

Desarrollar tanto la creatividad, la confianza y el seguimiento de reglas al igual que el afecto

MATERIALES

- Ollas pequeñas
- Tazones de plástico
- Cucharas de plástico
- Platos de plástico de el o ella mismo

RECOMENDACIONES

Es de suma importancia tomar en cuenta la edad de nuestro hijo al momento de ayudarnos ya que solo será un colaborador por lo tanto hará cosas sencillas como amasar hacer figuras dependiendo la comida a realizarse como por ejemplo: empanadas, galletas, etc.



Actividad °4

UN DÍA DE FÚTBOL

Este juego es bastante divertido pues lo haremos como un día de parque ya que jugaremos en el parque donde podremos tener contacto tanto con la naturaleza como con el paisaje en caso de no poder el patio de la casa sería un lugar adecuado también de esta manera fomentamos la integración familiar y el juego

OBJETIVO

Desarrollar tanto la motricidad gruesa como la confianza y apego con los padres de familia

MATERIALES

- Pelota de futbol de plástico
- Premios para todos los participantes

RECOMENDACIONES

Hay que tomar en cuenta el no jugar bruscamente y hacer equipos en los cuales sean nuestros hijos los capitanes, al final del partido no habrá perdedores pues todos tendrán un premio.





Actividad °5

PATITA DE PALO

Este juego es bastante interesante en el cual se podrán desarrollar varios conceptos como equilibrio motricidad gruesa y también la parte afectiva pues logramos una confianza y lazos familiares.

En este juego ambos correremos en parejas atados un pie tratando de llegar más lejos, es un juego que lo podemos realizar en una reunión familiar así tendremos más gente que participe.

OBJETIVO

Desarrollar tanto la motricidad gruesa como la confianza y apego con los padres de familia

MATERIALES

- Cordones o cinta para amarrar
- Zona amplia

RECOMENDACIONES

Debemos tomar en cuenta el espacio destinado para el juego y que no tenga ningún objeto que nos pueda estorbar.





Actividad °6

EL CABALLITO

En este juego se tomará bastante la participación tanto del padre como la madre de familia púes en ellos radicara la participación e integración del juego.

El jugarlo es sencillo pues el padre o madre de familia simulara que es un caballo y cargara al hijo o hija por toda la casa

OBJETIVO

Desarrollar la integración familiar y la confianza, siendo un rato de liberar el estrés para ambos

MATERIALES

- Zona amplia libre de objetos que puedan estorbar

RECOMENDACIONES

Debemos tomar en cuenta el tiempo para jugarlo y la edad del niños a la hora de realizar esta actividad.



Actividad °7

LA TIENDA DE CAMPAÑA

Este juego se la ha realizado de pequeño, pero con el pasar del tiempo se lo ha ido perdiendo, y que más oportunidad para retomar esta actividad.

Consiste en armar una carpa o casita en la sala dormitorio o lugar en el cual se crea conveniente simulando una tienda de acampar llevaran linternas cuentos canguil, agua, etc. Y ahí se motivara más la integración familiar pues salen de la rutina dentro de la misma casa creando una aventura.

OBJETIVO

Desarrollar la integración familiar pues participan papá y mamá a la vez que también se mejora la comunicación y afectividad.

MATERIALES

- Zona amplia para armar la tienda de campaña
- Objetos para la tienda
- ★ Mantas o sábanas para armar la tienda

RECOMENDACIONES

Debemos tomar en cuenta el tiempo para jugarlo y la edad del niños a la hora de realizar esta actividad





Actividad °8

JUGANDO AL TIBURÓN

Este juego es sencillo pero divertido pues utilizamos la imaginación en el cual simularemos que nosotros los papitos y mamitas seremos unos tiburones y nuestro hijo tendrá que cruzar de un lado al otro sin tocar el suelo porque ahí es el agua, podrá cruzar por la cama por los sillones encima de una alfombra etc., pero si lo logra obtendrá un premio que pueden ser un caramelo, chocolate, etc. Si el tiburón lo atrapa que buena oportunidad para hacerle cosquillas y reír juntos.

OBJETIVO

Desarrollar la integración familiar y la participación de papá y mamá al igual que aprovechar un momento de relajamiento y liberación de estrés del diario vivir, compartiendo un momento afectivo con nuestros hijos.

MATERIALES

- Zona amplia
- Si el padre de familia desea realizarse una aleta de tiburón se la colocara en la espalda (opcional)

RECOMENDACIONES

Tomar en cuenta que nuestro hijo no vaya por lugares peligrosos como el mueble de la televisión armarios altos etc.



Actividad °9

UN BAÑO DE BURBUJAS

Esta es una actividad dirigida a padres y madres de familia en el cual tomaremos la hora del baño como un momento para relajarnos al igual que para divertirnos, pues mientras es la hora del baño podemos bañarnos con nuestros hijos e ir haciendo burbujas de jabón, que para él es divertido pues aprende a controlar y aumentar su soplo y para los padres es un momento en el cual se forjarán los lazos familiares

OBJETIVO

Desarrollar y mejorar la comunicación familiar al igual que la estimulación por medio de las burbujas

MATERIALES

- Baño, tina
- Jabón
- Si desea y da el espacio pueden comprar una botella para hacer espuma y hacer un baño de espuma (opcional)
- Juguetes para el baño: muñecos patitos de plástico barquitos etc.

RECOMENDACIONES

Tomar precaución de que el jabón no haga contacto con los ojos del infante.



Actividad °10

LAS ESCONDIDAS

Este juego es muy popular en todas las edades pero que más que aplicarlo con nuestros hijos e hijas de manera que se logre una integración de todos en la familia, el juego consiste en que un miembro ya sea papá o mamá contarán hasta cierto número y los demás se esconderán para al final la persona que conto buscar a todos. Al que encuentre primero será quien ahora cuente.

OBJETIVO

Desarrollar la unión y comunicación entre los miembros de la familia al igual que la capacidad en el niño de esconderse y poder contar los números.

MATERIALES

- Lugar amplio

RECOMENDACIONES

Este juego se lo puede también realizar en un parque o lugar espacioso.



Actividad ° 11

BOWLING

Este es un juego muy divertido y a la vez sencillo pues no requiere de muchos materiales.

Junta 10 botellas de plástico y luego de llenarlas con agua hasta la mitad ponlas en orden ascendente (una botella, tras esa botella dos botellas, tras esas dos botellas tres botellas, etc.); usa una pelota que tengas, y trata de botar cuantas botellas puedas.

OBJETIVO

Desarrollar la afectividad y el seguimiento de reglas conjuntamente con los padres de familia, al igual que la coordinación visomotriz.

MATERIALES

- 10 botellas de plástico pueden ser medianas o grandes
- Agua
- Una pelota mediana

RECOMENDACIONES

- ★ Para este juego es importante que participen toda la familia, se puede realizar un campeonato padre e hijo o madre e hijo.

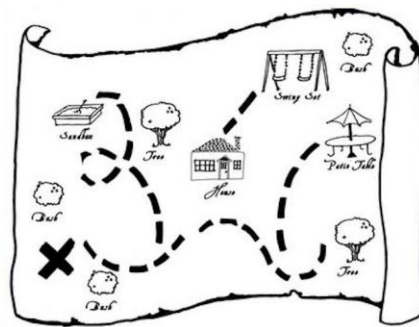


Actividad °12

BÚSQUEDA DEL TESORO

Este juego se lo puede realizar dentro o fuera de la casa pero es obligatorio que sea de amplio espacio.

Como primer punto elaboraremos un mapa no tan complejo sino que puedan entenderlo los hijos también en el cual buscaremos un objeto este puede ser un chocolate un juguete un peluche o cualquier cosa que represente un valor. Lo pueden elaborar de acuerdo al espacio que ocupen ya sea toda la casa con el jardín o solo una parte como la sala.



Después mamá o papá dependiendo quien elabore el mapa esconderá el tesoro y entregará el mapa al equipo que lo buscara para finalmente empezar con la búsqueda, el niño o niña junto con su papá o mamá serán quienes guíen hasta la búsqueda del tesoro trabajando en equipo para buscarlo.

OBJETIVO

Desarrollar más la unión y la integración familiar a la vez que mejorarán su comunicación y la colaboración para cumplir una meta.

MATERIALES

- Hojas de papel
- Lápices, pinturas
- Un tesoro (caramelos, peluches, juguetes, etc.)

RECOMENDACIONES

Para este juego participara toda la familia púes habrá un equipo que buscará el tesoro y la otra persona la esconderá.

Verificar que el lugar designado para esconder el tesoro sea accesible al niño o niña.

Se le puede añadir pistas conforme vayan avanzando como por ejemplo: si el tesoro que buscan es una cartuchera se puede añadir un lápiz como pista.



Actividad °13

DRESSUP

Este juego es muy interesante, pues que niño o niña no deseara ser adulto por un rato, y vestir como lo hacen ellos.

Este juego se trata de eso de que el niño y niña sientan estar literalmente en los zapatos de un adulto. Para lograrlo se requiere de los vestidos y ropa de papá y mamá, ya que nuestros hijos lo usarán y así realizar un desfile de modas que más de una risa nos sacará

OBJETIVO

Desarrollar y mejorar la integración familiar con objetos que serán de utilidad y a la vez desarrollar su imaginación

MATERIALES

- Ropa de papá y mamá

RECOMENDACIONES

Hay que tomar en cuenta que la vestimenta combine pues ellos se vestirán tal cual nosotros lo haríamos en un día común, una fiesta, un día elegante, etc.





Actividad °14

TARDE DE PELICULA

Esta actividad no requiere de mayor cosa pues solo es sentarse en el sillón o la cama y disfrutar de una buena película apta para toda la familia, podemos preparar canguil, unos refrescos y unos caramelos ponemos la película y a pasar un buen rato en familia

Las películas más populares son La novicia rebelde, Babe, el chanchito valiente ¡Qué bello es vivir! Willy Wonka y la fábrica de chocolate

OBJETIVO

Pasar un momento de relajación y descanso con toda la familia

MATERIALES

- Películas

RECOMENDACIONES

Estar toda la familia de ser posible y ver cada detalle de la película y al final dar una opinión de que les ha parecido.



Actividad °15

1, 2, 3, FOTO

Esta actividad se la puede realizar inesperadamente y es muy sencilla basta con tener una cámara y listo.

Quien no desearía guardar un momento especial o más aun motivar a ese momentos toda madre de familia es afín a las fotos de sus hijos y que más momento que una foto o como hoy en día la llaman selfie con nuestros hijos no se necesita de un momento especial sino un momento de ternura y cariño, plasmar un recuerdo que lo podamos ver.

OBJETIVO

Desarrollar vínculos afectivos con nuestros hijos por medio de las fotos al igual que una buena integración familiar

MATERIALES

- Cámara de fotos, celular con cámara

RECOMENDACIONES

Se puede estar toda la familia al momento de la foto y si se desea aumentar la risa y diversión pueden hacer muecas o gestos todos al momento de la foto, revisar la foto y reírnos un rato.





Actividad °16

OBSERVANDO LAS ESTRELLAS

En esta actividad nos reuniremos toda la familia un día que no esté nublado y precisaremos de la noche ya que observaremos las estrellas, veremos la luna y quien sabe quizás hasta veamos una estrella fugaz.

Esta actividad es más con el fin de que toda la familia se reúna y observe las estrellas algo tan simple pero a la vez muy llamativo, pues no solo las estrellas se las ve en televisión.

OBJETIVO

Desarrollar vínculos afectivos con nuestros hijos, mejorar la integración familiar, la comunicación y conversación.

MATERIALES

- binoculares (opcional)

RECOMENDACIONES

Esto se lo realiza en la noche y se recomienda que sea un lugar amplio como la terraza y que toda luz artificial este apagada para poder observar claramente el cielo.



Actividad ° 18

ME UNO AL JUEGO

En esta actividad como parte fundamental del desarrollo del niño jugaremos y nos uniremos al juego con él ya que seremos participes para del juego que esté realizándolo en ese momento es decir jugaremos a las muñecas, jugaremos a la cocinita, con peluches, con carritos etc.

OBJETIVO

Fomentar los lazos familiares, a la vez que nos juntaremos con nuestro hijo o hija de manera que se note el afecto y cariño hacia el

MATERIALES

- dependiendo que esté jugando nuestro hijo o hija

RECOMENDACIONES

Para el momento de jugar podemos poner música suave o infantil y unirnos al juego que lo realicemos con nuestro hijo e hija.





CAPÍTULO 6: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto constan:

Recursos humanos

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz
- Padres de Familia del Jardín de infantes María Guillermina García Ortiz

Recursos materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Internet
- Pizarrón
- Impresora
- Hojas de papel bond A4
- Aulas del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz
- Guía Didáctica para docentes del Jardín de Infantes
- Flash memory

Recursos técnicos y tecnológicos

- Computador
- Proyector
- Pizarra



6.02 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Paquete de hojas	2	5,50	11
cd	3	0,30	0,90
anillados	2	1,50	3,00
Internet	1	23,50	23,55
Tinta color negro	1	11	11
total			49,45

6.03 Cronograma

Actividades	Fecha				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto		x																										
Diseño del proyecto			x																									
Planificación del proyecto				x																								
Antecedentes					x																							
Justificación					x																							
Matriz T					x																							
Análisis de involucrados									x																			
Matriz de análisis de involucrados									x																			
Árbol de problemas y árbol de objetivos										x																		
Matriz de análisis de alternativas										x																		
Matriz de análisis de impacto											x																	
Diagrama de estrategias												x																



CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- El juego es la forma más simple y sencilla de lograr una integración familiar y adecuada.
- Jugar 30 o 45 minutos libera el estrés generado durante todo el día de trabajo y más aún si lo realizamos con toda la familia.
- Un niño o niña que juega con sus padres logra mayor atención y concentración en el aula
- Mediante el juego en familia también se logra la creación y fortalecimiento de los lazos familiares y la confianza.

7.02 Recomendaciones

- Dejar de lado la tecnología y poner más atención a los hijos
- Dar un tiempo de calidad y calidez a los hijos e hijas y aprovechar para jugar con ellos.
- Compartir tiempo de calidad con la familia ya que de esta manera potencializamos su aprendizaje.
- Tomar en cuenta que una familia con integración familiar hará que el niño y niña crezcan en afecto y conocimiento.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BASTIDAS Lema Ana, Lucía GUERRA Obando, Mariela, (2011) “*EL JUEGO DIDÁCTICO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS JARDINES DE INFANTES GABRIELA MISTRAL Y SANTA CLARA DE ASÍS DE LA PARROQUIA DE TABACUNDO, CANTÓN PEDRO MONCAYO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012*” (repositorio) .recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4445>.

MADERA Valencia, Patricia, de los Ángeles, (2014). “*LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MEDARDO PROAÑO ANDRADE” DE LA PARROQUIA DE CARANQUI DEL CANTÓN IBARRA EN EL PERIODO 2012- 2013*” (repositorio).recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4441>

RODRIGUEZ peña, María, Gloria Carmelina (2014) *LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO*”(repositorio) recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7051>

ONU (Organización de Naciones Unidas) el 30 de noviembre de 1959, en el principio 7

UNICEF: Deporte recreación y juego (2010)

Libro: Metas Infantiles 2021 (2014)

Trukeme: Juegos en familia (2013)



ANEXOS

Anexo Nro. 1: Encuesta

Instituto Tecnológico Superior Cordillera Desarrollo del Talento Infantil

Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz”.

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de los padres de familia del Jardín de Infantes María Guillermina García Ortiz con respecto a sus conocimientos del juego como beneficio de una integración familiar correcta.

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que usted considere.

No.	PREGUNTAS	FRECUENCIAS	
		SI	NO
1	¿Conoce usted que es el juego?		
2	¿Conoce acerca de los beneficios del juego?		
3	¿Sabía usted que el juego influye en el desarrollo de su hijo o hija?		
4	¿Comparte tiempo de calidad con su hijo o hija?		
5	¿Estaría dispuesto o dispuesta a conocer acerca del juego?		
6	¿Conoce usted que es integración familiar?		
7	¿Cree usted que una buena integración familiar ayuda al desarrollo de su hijo o hija?		
8	¿Conoce los beneficios de una buena integración familiar?		
9	¿Estaría dispuesto o dispuesta a conocer los beneficios de una buena integración familiar?		
10	¿Considera necesario el uso del juego como una forma de integración familiar?		



¡Gracias por su colaboración!

Anexo nro.2 registro fotográfico



*Repartición galletas
Obtenido por: Jaime Jonathan*



*Repartición gafetes
Obtenido por: Jaime Jonathan*



*Socialización
Obtenido por: Jaime Jonathan*



*Socialización
Obtenido por: Jaime Jonathan*



*Collage de juegos hecho por los padres de familia
Obtenido por: Jaime Jonathan*



*Collage de juegos hecho por los padres de familia
Obtenido por: Jaime Jonathan*



*Collage de juegos hecho por los padres de familia
Obtenido por: Jaime Jonathan*